

Situación del mercado laboral de economistas egresados de la FAREM-Estelí, en el segundo semestre de 2020.

Situation of the labor market of economists graduated from FAREM-Estelí, in the second half of 2020.

Claudia Lucia Castillo Zeledón
castillozeledon07@gmail.com

Ana Karelia Ortiz Picado
Kareliapicado98@gmail.com

Reynaldo Gómez García
reygomezgarcia@gmail.com

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la situación del mercado laboral de economistas egresados (período 2017-2019), donde se valoran las limitaciones que estos tienen al momento de querer ejercer su profesión, de igual manera la incertidumbre que le genera a los empleadores por no saber las habilidades profesionales que posee un economista. Para dar salida se determina la situación del mercado laboral de economistas egresados. La investigación es positivista ya que se establecen las causas de los hechos de estudio, también se emplea el método deductivo, según el tipo de enfoque es de carácter cuantitativo ya que se utiliza la recopilación de la información obtenida por medio de encuestas aplicadas a economistas y empleadores.

Los principales resultados demuestran que con las prácticas un egresado desarrolla sus habilidades y aprende a desempeñarse en su ámbito laboral, se demostró que la mayoría de los egresados están activos y laborando en las diversas actividades económicas, de igual manera se refleja que los empleadores tienen conocimiento sobre el perfil profesional de un economista, también sobre la importancia que tiene que los economistas creen nuevas habilidades personales y tecnológicas ya que es una herramienta que hace más factible el trabajo en las empresas.

Palabras Claves: Inserción laboral, oferta de economistas, demanda de economista

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the situation of the labor market of graduate economists (2017-2019), where the limitations that these have when wanting to practice their profession are assessed, in the same way the uncertainty that employers generate for not know the professional skills that an economist possesses. To exit, the situation of the labor market of graduated economists is determined. The research is positivist since the causes of the study facts are established, the deductive method is also used, depending on the type of approach it is quantitative in nature since it uses the collection of information obtained through surveys applied to economists and employers.

The main results show that with the practices a graduate develops their skills and learns to perform in their work environment, it was shown that most of the graduates are active and working in various economic activities, in the same way it is reflected that employers have knowledge on the professional profile of an economist, also on the importance of economists creating new personal and technological skills since it is a tool that makes work in companies more feasible.

Keywords: Job placement, supply of economists, demand for economists.

INTRODUCCIÓN

En mercado laboral se presenta como el espacio donde se dan relaciones entre la demanda y oferta del trabajo, este mismo es de mucha importancia por su contribución tanto a nivel personal como nacional. En este se encuentra la oferta de economistas y la demanda de la misma, el cual es un componente importante de los egresados de la carrera, y lograr la ocupación plena y productiva es un reto para todos los graduados ya que la adquisición de ingresos significa una estabilidad económica, social y emocional.

La presente investigación determina la situación del mercado laboral de economistas egresados (período 2017-2019) de Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí (FAREM-Estelí), en donde establece las acciones que determinan el comportamiento del mismo, así como la relación que existe entre la demanda y oferta laboral de los economistas, con la cual se propusieron competencias que mejoren la inserción en el mercado laboral de los economistas, mejorando así la relación del mismo con las empresas.

Con la investigación se encontraron cuatro temas relacionados a la misma, descritos en el documento; el problema en que se encuentran los economistas al momento de querer ejercer su profesión y la frustración en la que se encuentran los empleadores al no saber las habilidades profesionales de un economista, esta indagación sirve a las empresas para conocer más sobre el egresado en economía, también para aquellos profesionales que no están claro de lo que pueden realizar y para que mejoren la hoja de vida con las competencias propuestas.

El objetivo general de la investigación es determinar la situación del mercado laboral de economistas egresados (período 2017-2019) de la FAREM-Estelí, para poder dar salida a este se plantearon tres objetivos específicos con lo que busco caracterizar la oferta de economistas, identificar el comportamiento de la demanda y proponer competencias para la inserción laboral de economistas, con la que mejoren la relación de oferta y demanda de economistas.

El proceso investigativo se inició con el estudio de dos grandes ejes como lo son, el mercado laboral lo cual se logró recopilar información de distintas fuentes, obteniendo

resultados muy enriquecedores y relevantes para nuestro trabajo, seguido por las competencias, en este apartado se describen las competencias ofrecidas por los colaboradores y las demandadas por los empleadores.

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo ya que se utiliza la recopilación de la información sobre las circunstancias a las que enfrentan los nuevos profesionales una vez egresados de la carrera de economía, dicha tesis se desarrolló tomando como base los conocimientos adquiridos a lo largo de nuestra carrera, contrastados con datos reales, los cuales se recopilaron mediante un cuestionario, esta herramienta se aplicó a una muestra significativa con el único objetivo de obtener los resultados más próximos a la realidad y así dar respuestas a la hipótesis planteada, dicha técnica dirigida a egresados de la carrera de economía y a empleadores determinado a esta como investigación de campo.

El tipo de muestreo es probabilístico ya que la muestra se seleccionó aleatoriamente simple, así como en el caso de las empresas encuestadas.

A partir de los instrumentos aplicados se concluyó la factibilidad que existe entre la

demanda del trabajo y la oferta laboral, cabe destacar que existencias competencias que demandan los empleadores y también las que ofertan los economistas.

También cabe señalar que el perfil de la carrera de economía en la FAREM-Estelí está planteado por objetivos y no por competencias, sin embargo se proponen competencias que ayudan a enriquecer los conocimientos de los egresados y así mismo crear nuevas posibilidades de trabajo.

MATERIALES Y MÉTODOS.

El paradigma positivista, también denominado paradigma cuantitativo, empírico analítico racionalista, es el paradigma dominante; el positivismo es una escuela filosófica que defiende determinados supuestos sobre la concepción del mundo y del modo de conocerlo, por lo que se extienden las características del positivismo a las dimensiones del paradigma (Popper, 1962).

La investigación positivista se basa en procedimientos de análisis de datos como los establecidos en las ciencias exactas, además, sólo tienen validez los conocimientos que existen ante la

experiencia y observación; todo debe ser comprobado para ser válido para la ciencia. En este paradigma la experimentación ha constituido la principal forma para generar teoría formal (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Según el paradigma que se utiliza en la investigación, esta se clasifica como positivista, ya que se ve posible establecer las causas de los hechos del estudio, y de la cual parte de teorías previamente seleccionadas así como la hipótesis que se desea contrastar, para confirmarlas o desecharlas mediante el estudio realizado.

El método deductivo, en términos de sus raíces lingüísticas significa conducir o extraer, basado en el razonamiento, al igual que el inductivo. Su aplicación va de la deducción intrínseca del ser humano permite pasar de principios generales a hechos particulares. Lo anterior se traduce esencialmente en el análisis de los principios generales de un tema específico: una vez comprobado y verificado que determinado principio es válido, se procede a aplicarlo a contextos particulares (Torres B. , 2006).

Según el método utilizado en la investigación, es clasificada como deductiva

porque sus conclusiones se pretenden deducir mediante una serie de principios y antecedentes, de lo cual se parte de lo general a lo particular, para dar respuesta a la hipótesis. Del comportamiento del mercado laboral, hasta establecer su oferta – demandando y así proponer estrategias para la inserción laboral de los egresados de economía.

La investigación de tipo cuantitativo utiliza la recopilación de información para poner a prueba o comprobar las hipótesis mediante el uso de estrategias estadísticas basadas en la medición numérica, lo cual permitiría al investigador proponer patrones de comportamiento y probar los diversos fundamentos teóricos que explicarían dichos patrones (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Según el tipo de enfoque es de carácter cuantitativo ya que se utiliza la recopilación de la información obtenida para así dar respuesta a la hipótesis planteada; también se basa en los resultados numéricos determinando los factores que inciden en el comportamiento del mercado laboral haciendo énfasis en la oferta y demanda del mismo, mediante entrevistas y encuestas.

RESULTADOS

En este apartado se abordan los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a egresados de la carrera de economía y empleadores del municipio de Estelí en el mes de octubre del 2020, presentándose de acuerdo al orden de los objetivos de investigación, con lo cual se logra una adecuada interpretación de los mismos, siendo procesada en el mismo mes de octubre e inicios de noviembre.

1. Caracterización de la oferta de economista

Tabla 1: Ha trabajado versus la etapa en que encontró su primer empleo

		Ha trabajado		Total
		Si	No	
Etapa en que encontró el empleo	Antes de incursionar en la universidad	25.81%	0.00%	25.81%
	Durante las prácticas	16.13%	0.00%	16.13%
	Después de egresar de la universidad	25.81%	0.00%	25.81%
	No aplica	0.00%	32.26%	32.26%
Total		67.74%	32.26%	100.00%

Fuente: Elaboración propia con base al cuestionario aplicado a economistas

En la *Tabla 1* de contingencia, se muestra si el encuestado ha trabajado y en dependencia de este se expresa la etapa en la que los

economistas encontraron su primer empleo, obteniendo como resultado que el 67.75% (21) si ha trabajado y de los cuales el 25.81% (8) encontró su primer empleo antes de incursionar en la universidad, así como también un 25.81% después de egresar de la universidad.

El 16.13% (5) obtuvo su empleo durante las prácticas, viendo así que realizar prácticas puede ser una fuente significativa que abre camino a la empleabilidad y el 32.26% (10) no ha tenido ningún trabajo. Lo cual muestra que la mayor cantidad de los egresados ya han trabajado y sus empleos lo han encontrado antes y después de estar en la universidad.

Tabla 2: Causa del desempleo versus ha trabajado

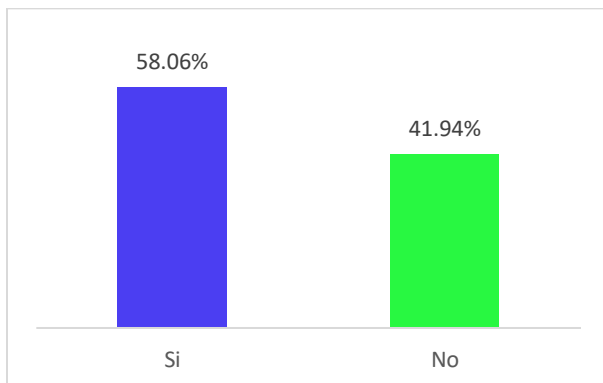
		Ha trabajado		Total
		Si	No	
Causa del desempleo	Experiencia laboral	0.00%	3.23%	3.23%
	Todas las anteriores	0.00%	19.35%	19.35%
	No aplica	67.74%	0.00%	67.74%
	Maternidad	0.00%	3.23%	3.23%
	Decisión propia	0.00%	6.45%	6.45%
Total		67.74%	32.26%	100.00%

Fuente: Elaboración propia con base al cuestionario aplicado a economistas

En la **Tabla 2** de contingencia, se refleja que el 67.74% (21) no aplicaron a la pregunta sobre el desempleo ya que estos si han trabajado y el otro 32.26% (10) no han trabajado, de los cuales el 3.23% (1) dice que la causa de su desempleo es la experiencia laboral, otro 3.23% (1) expreso que por la maternidad no ha encontrado trabajo, el 6.46% (2) manifiesto que no trabaja por decisión propia y por último el 19.35% (6) indico que las causas principales fueron la experiencia laboral y la falta de información sobre las oportunidades de empleo.

Esto demuestra que los que no han trabajado es por experiencia laboral y por no estar informados sobre las posibilidades de empleo que surgen a su alrededor.

Gráfico 1: Actualmente está laborando

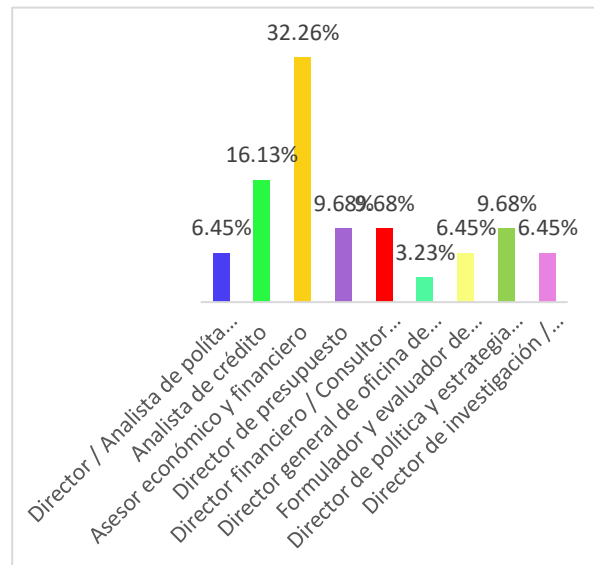


Fuente: Elaboración propia con base al cuestionario aplicado a economistas

En el **Gráfico**, se refleja que el 58.06% (18) actualmente está trabajando, siendo más de la mitad de los economistas encuestados los que actualmente laboran y el restante que le pertenece al 41.94% (13) no cuenta con un empleo.

Lo cual demuestra que la mayoría de los economistas egresados de la FAREM-Estelí cuentan con un empleo y que con tantas dificultades es posible ingresar de forma satisfactoria al mercado laboral.

Gráfico 2: Cargo en el que mejor se desempeñan con base a la formación



Fuente: Elaboración propia con base al cuestionario aplicado a economistas

En el **Gráfico**, con base al cuestionario aplicado a los economistas se presentan los cargos en los que mejor se pueden

desempeñar los mismo en base a los conocimientos y experiencias que tienen, entre los cargos más destacados se encuentra el de asesor económico y financieros con un 32.26% (10), analista de crédito con un 16.13% (5) del total de los encuestados.

El otro 51.61% considera que se desempeñaría mejor en los distintos cargos presentados en el **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** de los cuales son los más acordes al perfil del economista y lo que los diferencia de otros profesionales, siendo características destacadas en la oferta laboral.

Tabla 3: Cargo que desempeña versus el salario

		Salario promedio mensual para el cargo				Total
		C\$ 0.00	C\$ 1 a C\$ 5,000.00	C\$ 5,000.01 a C\$ 10,000.00	C\$ 10,000.01 a C\$ 15,000.00	
Cargo que desempeña	No aplica	41.9 4%	0.00 %	0.00 %	0.00 %	41.9 4%
	Auxiliar Contable	0.00 %	9.68 %	6.45 %	0.00 %	16.1 3%
	Dependiente	0.00 %	9.68 %	0.00 %	0.00 %	9.68 %
	Asistente de Bodega	0.00 %	3.23 %	0.00 %	0.00 %	3.23 %
	Obrera	0.00 %	3.23 %	3.23 %	0.00 %	6.45 %
	Responsable de logística	0.00 %	3.23 %	0.00 %	0.00 %	3.23 %
	Actualizadora	0.00 %	0.00 %	3.23 %	0.00 %	3.23 %
	Propietaria	0.00 %	3.23 %	0.00 %	3.23 %	6.45 %

	Contador	0.00 %	3.23 %	3.23 %	0.00 %	6.45 %
	Administración	0.00 %	0.00 %	3.23 %	0.00 %	3.23 %
Total		41.9 4%	35.4 8%	19.35 %	3.23 %	100.00 %

Fuente: Elaboración propia con base al cuestionario aplicado a economistas

En la **Tabla 3** de contingencia, se analizan dos variables en donde el cargo que desempeña el encuestado es la variable independiente y el salario es la variable dependiente, actualmente la oferta de economista en el mercado laboral con respecto al cargo que desempeñan es muy amplio y su salario va en dependencia de al mismo. Teniendo que el 35.48% (11) tienen un salario de entre C\$ 1.00 a C\$ 5,000.00 córdobas mensuales y donde el 9.68% (3) tiene el cargo de auxiliar contable, otro 9.68% (3) como dependiente, el 3.23% (1) de los que tienen este salario laboran como asistente de bodega, obrera y responsable de logística, así como también es el salario de una propietaria y contadora.

El 19.35% (6) de los encuestados que trabajan actualmente tiene un ingreso salarial de entre C\$ 5,000.01 a C\$ 10,000.00, de los cuales el 6.45% (2) tiene el cargo de auxiliar contable, el 3.23% (1) trabaja como obrera y así también un 3.23% (1) como actualizadora, dos porcentajes más correspondientes a 3.23% (1) de los

encuestados laboran con el cargo de contadora y administradora. Un 3.23% (1) de los economistas encuestados tienen un salario de entre C\$10,000.00 a C\$ 15,000.00 mensual con el cargo de propietaria, en donde busca la alternativa de generar negocios propios con los que uno se puede desempeñar y generar empleo. El restante 41.49% (13) del total de encuestados no aplicaron a la pregunta del cuestionario debido que no están laborando actualmente, siendo así que no desempeñan ningún cargo y lo que les lleva a tener un ingreso mensual de C\$ 0.00.

2. Comportamiento de la demanda

Tabla 4: Practicas versus colaboradores

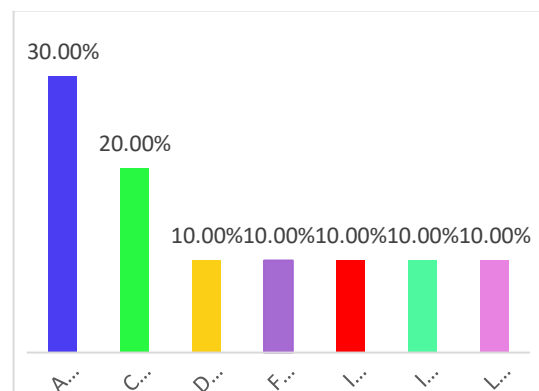
		Ha tenido practicantes o colaboradores		Total
		Si	No	
Permiso de prácticas	Si	80.00%	10.00%	90.00%
	No	0.00%	10.00%	10.00%
Total		80.00%	20.00%	100.00%

Fuente: Elaboración propia con base al cuestionario aplicado a empresa

En la **Tabla 4** de contingencia, se están analizando dos variables las que son si se ha tenido practicantes en su institución o no, teniendo como resultado según los encuestados un 80% (8) señaló que si ha tenido y el 20% (2) restante dijo que no, y por otro lado si es posible dar oportunidad a los estudiantes de realizar las practicas los cuales expresaron que si con el 90% (9) y el 10% (1) no.

Se muestra que un practicante es bienvenido en las empresas para realizar prácticas que son de suma importancia en la preparación

Gráfico 1: Profesionales que más demandan las empresas



de un futuro profesional y pueden ser canteras para la inserción laboral.

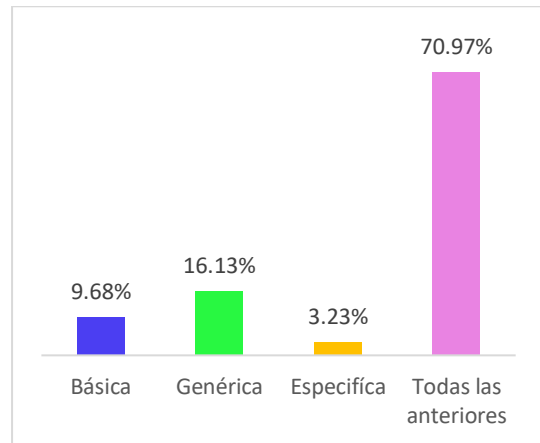
Fuente: Elaboración propia con base al cuestionario aplicado a empresa

En el **Gráfico 3**, se logra apreciar las principales profesiones que son más demandadas por las empresas, encabezando la lista administración con el 30% (3), seguidos por contadores con el 20% (2), finalizando con 10% (1) con las profesiones como farmacéuticos, Ingenieros Agrónomos, Ingenieros civiles, Licenciados en Aduanas y para finalizar con dependientes para tiendas.

Con lo que demuestra que las principales profesiones demandadas por las empresas son administradores y contadores, las cuales pueden desempeñar los economistas ya que son carreras afines a la profesión estudiada.

3. Competencias para la inserción laboral

Gráfico 2: Competencias que sirvió más en la formación profesional

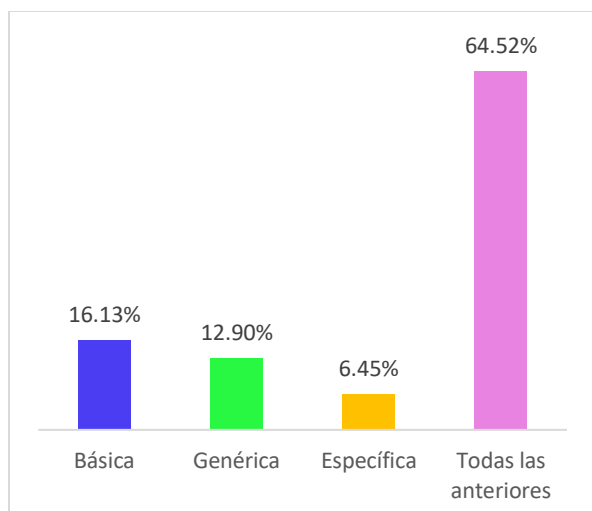


Fuente: Elaboración propia con base al cuestionario aplicado a empresa

En el *Gráfico 2*, se muestra la incidencia que tuvieron las competencias para la formación profesional del economista, teniendo que el 70.97% (22) consideran que todas las competencias presentadas les fue de utilidad en la formación académica y solo el 3.23% (1) opina que la que más le sirvió es la competencias específica.

Demostrando que todas las competencias son esenciales tanto en el ámbito personal como en la parte profesional, ya que generan un mejor nivel de conocimiento.

Gráfico 3: Competencia que sirvió más para la inserción en el mercado laboral



Fuente: Elaboración propia con base al cuestionario aplicado a economistas

En el *Gráfico 3*, se refleja el nivel de inclusión de las distintas competencias para poder insertar en el mercado laboral, teniendo que el 64.52% (20) de los economista ofertan y consideran muy importantes que se necesitan la variedad de estas mismas, el 16.13% (5) indico que la más que se aprovecha para la inserción laboral son las competencias básica, seguido por la genérica con el 12.90% (4) y por último el 6.45% (2) concentrados en las competencias específicas en base a un economista.

Esto demuestra que si son importantes y necesarias cada una de las competencias en el mercado laboral, pero estas van en dependencia del tipo de empresa y el puesto para el cual se está aplicando.

Propuestas de competencias para economistas

A partir de los resultados obtenidos se proponen competencias que se pueden desarrollar en cada persona y que ayuden a la inserción de economistas en el mercado laboral.

Competencias	Objetivos	Acciones
Básicas	Ser ético	Mejorar las relaciones con las personas
		Respetar las decisiones de los demás
	Poder adaptarse al cambio	Ser previsor ante las situaciones.
		Buscar lo positivo de las cosas.
Genéricas	Ser proactivo	Tener autoconfianza.
		Analizar con determinación las acciones.
		Pensar más allá del corto plazo.
		Establecer metas.

Propuesta de competencias que se pueden ir formando en la vida académica de los economistas.

Competencias	Objetivos	Acciones
Básicas	Poder redactar	Ampliar la lectura de informes, para mejorar la gramática y la escritura.
		Mejorar la redacción de ensayos.
		Leer y redactar artículos científicos que ayuden a la estimulación de redacción.
Genéricas	Tener conocimientos tecnológicos	Conocer las herramientas tecnológicas.
		Usar estas mismas herramientas para especializarse en el manejo de Excel.
		Hacer un buen uso de las herramientas tecnológicas.
Específicas	Estudiar posgrado	Estudiar una especialidad vinculada al perfil profesional.
		Estudiar una maestría vinculada al perfil profesional.
		Estudiar un doctorado vinculado al perfil profesional.
	Estudiar programas tecnológicos	Ampliar los conocimientos en el programa software vinculado a economía.
		Estudiar programas específicos de estadística como Info Stata, SPSS, R, SAS, entre otros.
		Estudiar programas econométricos como E-Views,

El mercado laboral es exigente y competitivo, por esa razón se proponen competencias que demandan más preparación para los que están aspirando a nuevos puestos de trabajo dividido en las que se pueden desarrollar de forma empírica y las que se van formando de manera científica con la motivación de cada economista y el aporte de la Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM-Estelí).

Competencias básicas, donde el economista puede mejorar sus aptitudes tanto a nivel personal como profesional, así como ayudar a que las personas se vayan acomodando a los cambios que se generan con las nuevas generaciones.

Con relación a las competencias genéricas está enfocado al ámbito laboral, donde el economista puede obtener conocimientos sobre Excel, ya que es un programa que ayuda a tener un mejor control de los procesos y áreas de las empresas. La proactividad ayuda a ser más eficiente con relaciones a las actividades y cargos que puede realizar una persona en el lugar de trabajo.

Las competencias específicas, están enfocadas en optimar el pensum profesional porque puede tener conocimientos específicos de las diferentes ramas de la economía y con los posgrados les ayuda a tener facilidad de empleo.

CONCLUSIONES

Según los resultados obtenidos en el capítulo anterior se concluye que:

- **Objetivo N°1:** Mercado de la oferta laboral de economistas.

Con las prácticas un egresado desarrolla sus destrezas y aprende a desempeñarse en su ámbito laboral, algunos jóvenes no saben aprovechar todas las nuevas oportunidades que se le presentan y se vuelven dependientes.

La mayoría de todos los egresados de la carrera de economía están activos y laborando en las diversas actividades económicas y sus salarios son bien remunerados conforme al cargo que desempeñan, también estos han tenido diferentes tipos de experiencias laborales, haciendo que tengan buena percepción profesional aunque a unos se les hizo un poco más difícil que otros ingresar al mercado laboral.

- **Objetivo N°2:** Mercado de la demanda laboral de los economistas.

Existen diversos tipos de empresas en las cuales se pueden realizar prácticas profesionales y se dan grandes oportunidades de empleo, en donde actualmente laboran egresados de la FAREM-Estelí teniendo cargos en donde pueden demostrar sus habilidades como egresados de la carrera de economía.

La mayor parte de empleadores si conocen el perfil de un economista, esto puede ser un paso positivo ya que genera más empleabilidad para los mismos y mejores aprovechamientos dentro de la empresa.

- **Objetivo N°3:** Competencias para la inserción laboral de los economistas.

Las competencias demandadas con las ofrecidas están en un punto de equilibrio, donde lo que las habilidades que demandan las competencias son las mismas que están siendo ofertada por los economistas.

Teniendo en cuenta esto, es importante que los economistas creen nuevas habilidades personales que les ayude a tener un buen desempeño en el ámbito laboral, como es el

ser proactivo de estar siempre un paso adelante sin esperar a que las personas digan lo que se tiene que hacer.

Por otra parte hoy en día es importante tener conocimientos de Excel porque son una herramienta que hace más fácil y factible el trabajo en las empresas, así como la adaptación al cambio donde la persona debe ser motivada y siempre positiva para buscar las formas de ajustarse a los cambios que se presentan en la vida personal como en la laboral.

AGRADECIMIENTO

Gracias a la biblioteca Urania Zelaya de la FAREM Estelí por la información brindada, así como, a los egresados y empleadores que colaboraron en el llenado de los instrumentos, que permitieron la realización de este estudio.

REFERENCIAS

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación, 6ta Edición*. México: McGraw-HILL / Interamericana Editores, S.A. de.

Popper, K. (1962). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.

Torres, B. (2006). *Metodología de la investigación: para la administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México: Pearson Educación.