

Repercusión de la violencia intrafamiliar en el comportamiento de estudiantes de séptimo grado A del Centro Escolar Bertha Briones.

Autores

Marissela del Socorro Benavidez Montenegro

ORCID. 0000-0001-8350-1828 marissela357@gmail.com

Juana del Carmen Benavidez Montenegro

ORCID. 0000-0002-4937-4471 juanitabenavidez680@gmail.com

Sarai Díaz Hernández

ORCID. 0000-0002-3139-2188 saraihernandez271993@gmail.com

Resumen

Describir la incidencia de violencia intrafamiliar en el comportamiento de estudiantes del séptimo grado A, teniendo en cuenta que las estadísticas señalan que la violencia intrafamiliar son la causa de efectos desbastadores que ponen en peligro la estructura de esta para que la violencia no se dé, es importante formar individuos con conciencia, la cual este basada en el respeto y la unidad familiar.

Recordemos que la familia es uno de los pilares fundamentales en los que debemos fortalecer y concientizar ya que es un problema común en la mayoría de las familias, estas se reflejan en la sociedad, por lo cual esta violencia también afecta a los estudiantes de la Escuela Berta Briones.

Esta investigación es de carácter cualitativo, descriptivo experimental de corte transversal, ya que se estudiará el fenómeno en desarrollo.

La muestra está constituida por 5 estudiantes que están involucrados en algún tipo de violencia, 5 padres y madres de familia y 1 docente para un total de 11 personas, a quienes

se les aplicó guía de observación a los estudiantes, entrevista estructurada a estudiantes, docentes, padres y madres de familia, grupo focal a estudiantes.

Se analizaron las variables de datos informativos, tipos de violencia que afecta el comportamiento de los estudiantes en el Centro Escolar, por tanto, la violencia intrafamiliar es un problema que afecta a los estudiantes en su aprendizaje dando como resultado causas y consecuencias como la desintegración de las familias deserción escolar, bajo rendimiento académico teniendo consecuencias en su desarrollo social, emocional.

Por tanto, hemos llegado a la conclusión de proponer estrategias que faciliten a los estudiantes mejorar su comportamiento y prevención de respuestas violentas.

Summary

Describe the incidence of domestic violence in the behavior of seventh grade students A, taking into account that statistics indicate that domestic violence is the cause of devastating effects that endanger its structure so that violence does not occur, that is It is important to form individuals with a conscience, which is based on respect and family unity.

Let us remember that the family is one of the fundamental pillars in which we must strengthen and raise awareness since it is a common problem in most families, these are reflected in society, therefore this violence also affects the students of the School Berta Briones.

This research is qualitative, descriptive, experimental, cross-sectional, since the phenomenon in development will be studied.

The sample is made up of 5 students who are involved in some type of violence, 5 parents and 1 teacher for a total of 11 people, to whom an observation guide was applied to the students, a structured interview to students, teachers, fathers and mothers, focus group for students.

Informative data variables were analyzed, types of violence that affect the behavior of students in the School, therefore, intrafamily violence is a problem that affects students in their learning, resulting in causes and consequences such as the disintegration of families drop out of school, low academic performance having consequences on their social and emotional development.

Therefore, we have come to the conclusion of proposing strategies that facilitate students to improve their behavior and prevent violent responses.

Introducción

La violencia familiar o intrafamiliar ocurre dentro del núcleo de las familias, es un crimen que se entiende como la agresión o daño que se comete en el hogar a algún miembro de la familia, por alguien de la misma.

Este delito ha existido por años en nuestro país; recordemos que el machismo es un factor fundamental para que estos hechos violentos ocurran y en ocasiones de tales agresiones pueden tipificarse como homicidio.

La violencia intrafamiliar es algo más extenso en ella se incluye tanto a la mujer como a los menores de edad, jóvenes y ancianos.

Nos enfocaremos más en los niños, jóvenes y mujeres; en estos últimos años se ha venido dando una serie de programas y leyes en defensa de los derechos del niño y la mujer sin embargo, ¿Eso nos asegura el bienestar? ¿A caso estos programas y leyes bastaron para cerrar los maltratos físicos y psicológicos que se producen día a día en contra de ellos?

Es necesaria una protección legal, pero es urgente que nuestra sociedad adquiera nuevos y mejores hábitos de crianza y convivencia. A un en la posibilidad de parecer alarmistas, es necesaria una re-educación en cuanto al trato familiar, el que lamentablemente para muchos está caracterizado por la violencia, el rechazo y la indiferencia.

Para lograr el cambio de esta situación se requiere en un inicio, el replanteamiento de los papeles del padre y la madre frente a los hijos, respondan a las expectativas de sus progenitores.

Debemos ir, entonces en busca de las causas que son semilla de un ambiente familiar hostil y que consecuentemente producen una educación errónea en nuestros niños. Si no tomamos en conciencia cada uno de nosotros de la violencia que se genera en nuestra casa, trabajo, en la calle o en donde sea que convivamos, no podremos contribuir a que cese tanta violencia de nuestro país.

Este trabajo de investigación se enfocó en Describir la incidencia de violencia intrafamiliar en el comportamiento de estudiantes del séptimo grado A, del turno vespertino del anexo del instituto Guillermo Cano de Estelí en el segundo semestre del 2021

Antecedentes

A nivel internacional

La violencia contra las mujeres es una violación de derechos humanos, y un problema de salud pública que afecta a todos los niveles de la sociedad en todas las partes del mundo. Desde niñas hasta mujeres mayores, una de cada tres mujeres es golpeada, forzada a tener relaciones sexuales, o abusada de otra manera en su vida. Estudios de la OMS muestran que la violencia por parte de una pareja íntima es la forma más común de violencia contra mujeres en el mundo.

La violencia contra las mujeres causa consecuencias graves para la salud y el bienestar de las mujeres. Estudios han documentado una asociación entre violencia contra las mujeres y una serie de problemas de salud física y mental. Algunos comportamientos de alto riesgo son más frecuente entre las víctimas de violencia de pareja y violencia sexual.

El sistema de salud puede desempeñar un papel vital en responder y prevenir la violencia contra las mujeres. Este papel incluye identificar el abuso temprano, proporcionar

tratamiento, y encaminar las mujeres para que reciban atención adecuada. El sistema salud también debe trabajar para prevenir la violencia. Y como el abordaje de salud pública para la prevención estipula claramente, el primer paso en la prevención de la violencia es entenderla, y el sector de salud tiene un papel clave en ayudarnos a medir y comprender la violencia contra la mujer. (OMS, 2014)

En todo el mundo mueren cada año como consecuencia de la violencia, en todas sus formas (violencia auto infligida, interpersonal y colectiva), más de 1,3 millones de personas, lo que representa el 2,5% de la mortalidad mundial. En lo que respecta a las personas de 15 a 44 años, la violencia es la cuarta causa de muerte a escala mundial. Además, decenas de miles de personas de todo el mundo son víctimas de la violencia no mortal a diario.

Entre ellas se encuentran las víctimas de agresiones que sufren lesiones físicas que requieren tratamiento en los departamentos de urgencias y las que sufren otro tipo de maltrato físico, maltrato psicológico o abuso sexual pero que posiblemente no lo ponen en conocimiento de las autoridades sanitarias o de otras autoridades.

Este informe se centra en la violencia interpersonal, es decir, la que ocurre entre los miembros de la familia, en la pareja, entre amigos, conocidos y desconocidos, y que abarca el maltrato infantil, la violencia juvenil (incluida la que se asocia a las pandillas), la violencia contra la mujer (por ejemplo, la violencia de pareja y la violencia sexual), así como el maltrato de los ancianos, se diferencia de la violencia auto infligida y de la violencia colectiva, que no se tratan en este informe. (OMS, 2014)

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Declaración Universal de Derechos Humanos, el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos y otros tratados internacionales suscritos por México, reconocen que todo integrante de la familia tiene derecho a: Que se respete su integridad física, esto es, que no se le produzcan lesiones de ningún tipo, por leves que parezcan; que se respete su integridad moral, sus creencias y costumbres, así como sus propiedades, su intimidad y su tiempo de trabajo, de diversión y de esparcimiento.

Que se le escuche y se le trate con el mismo respeto que a cualquier otro integrante de la familia, atendiendo a las necesidades especiales que implique su condición (de mujer, niña, niño, adolescente, joven, persona adulta mayor o persona con alguna discapacidad). Decidir libremente sobre su sexualidad; realizar actividades educativas que contribuyan a su desarrollo personal; dedicarse al trabajo lícito que prefieran; manifestar sus ideas, opiniones y gustos en público o en privado, en forma oral o escrita, sin que se les humille, ridiculice o calle violentamente; dirigirse a las autoridades cuando se considere necesaria su intervención en algún asunto; tener ideas políticas propias y afiliarse al partido de su preferencia; elegir libremente a sus amistades y convivir con ellas y con sus familiares.

Tanto las mujeres como los hombres tienen derecho a igual consideración, respeto y autoridad en la familia, a vivir sin violencia y a participar en la toma de decisiones relacionadas con el grupo familiar. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a que sus progenitoras(es), tutoras (es) o quienes estén a cargo de ellos, les proporcionen alimentación, vivienda, vestido, cuidado, protección, afecto y tiempo; a que los eduquen en forma respetuosa, sin insultarlos (as), amenazarlos (as), humillarlos (as), golpearlos (as) o producirles cualquier tipo de lesiones; a que los(as) inscriban en la primaria y en la secundaria, los(as) apoyen en sus estudios y les concedan tiempo para jugar y convivir con otras(os) niñas, niños y adolescentes.

La violencia familiar es un problema grave que siempre ha existido, es muy común y frecuente en nuestro país, que afecta a muchas familias y que ocasiona muchas consecuencias en la sociedad ya que la mayoría de las veces repercute en el comportamiento de las personas que sufren de violencia familiar, e igualmente reaccionan de manera agresiva con otras personas o por otro lado se vuelven temerosas, callados, solitarios o solitarias, y esto en los dos casos les genera traumas a lo largo de su vida que tal vez nunca superen.

Uno de los problemas más grandes de esta situación es que se sigue como patrones ejemplo: el papá de Pedro golpea y/o insulta o ejercer cualquier tipo de violencia a su mamá y cuando Pedro crece y se casa golpea y/o insulta o ejerce cualquier tipo de violencia a su esposa porque esto fue lo que vio a lo largo de su vida en su seno familiar, o por lo contrario María ve como su padre golpea y/o insulta o ejerce cualquier tipo de violencia a su mamá y que su mamá no hace nada, y cuando María se casa su esposo la golpea y/o la insulta o ejerce cualquier tipo de violencia contra ella, y ella se lo permite porque cree que es correcto, ya que eso es lo que ella vio en su casa durante su vida con su padre y con su madre y así sucesivamente. (CNDH, 2017)

A nivel Nacional

Las políticas públicas se ocupan del problema desde 1996, cuando el Ministerio de Salud reconoció que la violencia intrafamiliar era un grave problema de salud pública en el país, cuyos efectos a corto, mediano y largo plazo pueden ser físicos y psicológicos que pueden llegar a generar discapacidad física, social y mental y, en casos graves provocar muerte a las víctimas.

En Nicaragua, la violencia doméstica es bastante frecuente. El 21% de las entrevistadas, declaro haber recibido algún maltrato físico por algunas persona antes de cumplir 15 años de edad, el 19% fueron maltratadas físicamente a partir de los 15 años de edad, siendo el maltrato mayor mientras había menor nivel de escolaridad y con respecto a la edad se encontró un incremento, pasando de un 8% entre las edades de 15 a 19 años hasta el 31% en las de 40 a 44 años.

Entre las mujeres que reportaron maltrato físico a partir de los 15 años, tres cuartas partes de ellas (76%) relataron que el responsable fue su marido o ex marido, 12% identificaron al padre, 10% a la madres y un 4% otro familiar. El 48% de las mujeres alguna vez casadas o unidas reportó que había recibido maltratos verbales o psicológicos, el 27% violencia física y el 13% violencia sexual por parte de alguna pareja o ex pareja .En total los datos indican

que la mitad de mujeres alguna vez casadas o unidas en Nicaragua ha experimentado al menos uno de los tres tipos de violencia en su vida y un 10% ha experimentado todos los tres tipos de violencia.

Se aprecia que las conductas consideradas como violencia psicológica, son experimentadas por un elevado porcentaje de mujeres al menos una vez por mes. La gran mayoría de ellas reporta haber sido víctima de insultos (97,6%), seguido por los gritos y descalificaciones frente a otros con un porcentaje de ocurrencia de 92,9% y un 88,1% respectivamente. Respecto a las conductas consideradas como violencia física leve se observa que un 85,7% de las mujeres ha sido empujada, mientras que a un 78,6% le han pegado cachetadas, y a un 54,8% de los casos le han lanzado un objeto. Se observa que un 81,0% ha sido obligada a tener relaciones sexuales.

Las conductas que siguen en frecuencia son patear o morder y golpear con un objeto, ambas con un 42,9% de ocurrencia en la historia de la relación. La conducta de quemar (16,7%) fue la que obtuvo el menor porcentaje de ocurrencia. (Medicas, 2017)

El cambio efectivo del marco jurídico nacional se registra en la Constitución Política del año 1984, en las leyes civiles aprobadas a partir del año 1982, y en los códigos sancionados desde 1998.

El Código de la Niñez y Adolescencia garantiza el interés superior de la niñez y adolescencia. La Ley de Igualdad de Derechos y Oportunidades reconoce la plena igualdad de derechos. El Código Procesal Penal separa la potestad jurisdiccional de la investigación y persecución penal, incorpora el Principio de Oralidad y el Principio de Libertad Probatoria y los Principios de Oportunidad -procedimientos que a solicitud de una de las partes suspenden el proceso y permiten que el victimario resarza a la víctima.

En materia de violencia intrafamiliar y sexual, la utilización del Principio de Oportunidad de la mediación conlleva riesgos en detrimento de la víctima, porque trata de resolver un

problema, que tiene profundo daño social, con propuestas simplistas y economicistas, que tienden a visibilizar este tipo de delito.

El Código Penal establece medidas de protección de urgencia, que tienen perfecta aplicación para la víctima de violencia intrafamiliar o doméstica, en particular cuando son cometidas por un miembro de la familia hasta un cuarto grado de consanguinidad o segundo de afinidad. Mandata el abandono inmediato del victimario del hogar, y cuando hubiese sido despojada, le restituye el derecho a la víctima a reintegrarse al hogar del que fue expulsada; limita la presencia del victimario en el hogar y lugar de trabajo; brinda protección psicosocial a los menores de edad o personas con discapacidad, confiando la guarda protectora a la persona que se considere idónea.

En su capítulo de delitos contra la vida, la integridad física y seguridad personal no tipifica el femicidio, que es considerado como delito de lesa humanidad contra las mujeres. Tampoco tipifica el femicidio desde el punto de vista de la privación violenta de la vida de una persona por ser mujer, visibilizando y descriminalizando la muerte de las mujeres por causa de violencia de género. Por el contrario, penaliza el aborto bajo el supuesto de considerar al feto como vida independiente y no los derechos humanos de la mujer. (Nacional, 2017)

A nivel local

Los huérfanos de la violencia: víctimas de los femicidios en Nicaragua

Los crímenes contra las mujeres dejan luto, dolor y muchas veces huérfanos, quienes sufren secuelas psicológicas para toda la vida. En este año, 85 niños y niñas han perdido a su madre producto de la violencia machista.

Nicaragua en los últimos meses se ha estremecido por los crímenes atroces en contra de mujeres y niñas producto de la violencia ejercida principalmente por hombres.

Y es que de acuerdo con el último informe del Observatorio de Católicas por el Derecho a decidir, una organización no gubernamental feminista, se ha contabilizado un estimado de 69 mujeres asesinadas desde el primero de enero hasta 12 noviembre de 2020. Según el organismo, hasta el momento de los 69 casos, apenas 35 accedieron al sistema de justicia nicaragüense.

En este sentido este 25 de noviembre se conmemora el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, mismo que tiene por objetivo denunciar la violencia que se ejerce sobre las mujeres en todo el mundo y reclamar políticas públicas para su erradicación.

Impacto en los hijos e hijas, los asesinatos con saña y odio hacia las mujeres no solamente dejan consigo un gran dolor a la familia y al pueblo en general, sino también que esto se suma al daño psíquico y mental de los hijos de las mujeres asesinadas.

Católicas por el Derecho a Decidir expresó a Noticias ABC que son al menos 85 niños y niñas que se han quedado huérfanos en todo lo que va del año en Nicaragua, una cifra alarmante en cuanto a las del año pasado, que sumó 65 huérfanos.

En las últimas semanas se han visualizado escenas extremadamente escalofriantes, donde no solo mujeres adultas han fallecido a causa de la violencia machista, sino también al menos 7 menores de edad, entre ellas, dos hermanitas que fueron atrocemente asesinadas a sangre fría en la comunidad de Lisawe, municipio de Mulukukú. (FM, 2020)

Los más afectados para para la psicóloga Jennifer Molina, de la ciudad de Estelí, los huérfanos de la violencia son de los sectores más afectados pues la muerte de su madre deja consigo no solo el dolor de perderla sino también una herida profunda en su alma ya que deja un vacío gigante de enseñanza que provee la figura materna.

"Es algo terrible, o sea en el niño se crea una herida muy profunda, en primer lugar tenés la herida del abandono de tu mamá, de esa figura femenina. Nuestra madre es la que nos provee toda esa seguridad emocional que tenemos como referente de todo lo que tiene que ver con la moralidad", explicó Molina.

La experta expresó que si un niño o niña no procesa de una manera correcta la situación que vive en ese momento, puede traer consigo un sinnúmero de consecuencias psicológicas como el desorden de conducta y diversas complicaciones a nivel mental.

"¿Qué es lo que pasa después? Estos niños viven con un miedo al abandono terrible, entonces cuando vayan creciendo pueden llegar a tolerar muchas cosas si no se hace un proceso psicológico, por ejemplo, puede tolerar maltrato por sentir no sentir ese abandono de nuevo, puede caer en dependencia emocional con personas que le muestran un poco de afecto o cariño", remarcó la psicóloga.

Molina agregó que es curioso que las personas que ejercen violencia en su mayoría son dependientes de la persona sumisa a la ejercen el maltrato físico y psicológico, una situación que agrava el problema de violencia en el ámbito familiar donde los niños y niñas se convierten en: Los Huérfanos de la Violencia.

Datos recientes apuntan en el sentido de su diseminación por todas las clases sociales y una tendencia al aumento rápido de este comportamiento con el avance de edad, de la infancia a la adolescencia. Durante la década de los 90 hubo en Europa un número considerable de investigaciones y campañas que consiguieron reducir la incidencia de comportamiento agresivo en las escuelas.

Todas estas investigaciones tuvieron su inicio con los trabajos del profesor Dan Olweus, desde 1978

De cara a la prevención de la violencia en los centros de estudio, diversos organismos y ONGS que tienen incidencia en el municipio, actualmente se encuentran trabajando de

manera articulada. Por lo que recientemente en la FAREM Estelí se realizó el foro municipal con el nombre: “Mejora de la Educación y Prevención de la Violencia: Un desafío compartido” el 25 de octubre 2012, donde estuvieron presente diversos actores sociales como: sociedad civil, estudiantes, autoridades del MINED, Policía Nacional, representantes de organismos (INSFOP, Asociación Proyecto Miriam, Fe y Alegría, CEAAL, Comisión de la Niñez).

Siguiendo y reproduciendo patrones culturales, desde hace mucho tiempo se ha creído que el castigo físico, el maltrato verbal, entre otros ha sido la mejor forma de educar para formar hábitos de conducta, lo que de una o de otra manera es reproducido por nuestra niñez. Esta forma de educar hoy en día es considerada como violencia, con lo que realmente estamos de acuerdo.

Cuando se habla de violencia se tiene la idea de que tratamos con un problema suficientemente estudiado y que poco se puede aportar a su conocimiento y tratamiento. No obstante, hay ámbitos sociales en donde se produce violencia y estas manifestaciones no están analizadas de manera concluyente, tal es el caso de la violencia intrafamiliar. (Estelí, 2013)

Planteamiento del problema

Caracterización general

La incidencia de la violencia intrafamiliar en los estudiantes es uno de los problemas que ha afectado directamente el rendimiento escolar y el comportamiento de los estudiantes en la escuela, siendo estos a su vez afectados los resultados del aprovechamiento escolar.

El aprendizaje adecuado de la Psicoafectividad no está ajeno a las influencias de la violencia intrafamiliar, también la afecta, y sus efectos prolongan la efectividad de su aprendizaje.

Generalmente, las y los docentes hacen esfuerzos por la dirección de los aprendizajes en el aula, sin embargo, las influencias exógenas son mayores, aunque las y los estudiantes

convivan mayor tiempo en la escuela, es notable la no existencia de un verdadero acompañamiento por parte de los padres y madres de familia en el aprendizaje de la psicoafectividad.

Las estadísticas señalan que cientos de familia a causa de la violencia intrafamiliar; los más vulnerables son las mujeres y los niños, dicha violencia afecta principalmente a los más pequeños del hogar, es importante mencionar que si no se acaba con este problema estos pequeños van a llevar a la edad adulta y así podrían repetir sus patrones de comportamiento y llevarlos de las futuras generaciones, es decir existe una gran posibilidad de que los hijos de estos pequeños sean agresivos al igual que ellos.

La violencia intrafamiliar es la causa de efectos devastadores que ponen en peligro la estructura de esta para que la violencia no se es sumamente importante formar en los individuos de la misma conciencia la cual esté basada en el respeto y la unidad familiar.

Por lo tanto se ha planteado la siguiente pregunta.

La Constitución Política de Nicaragua y sus Reformas, hace relación en el art. 36 al respeto de la integridad física, Psíquica y moral nadie será sometido a tratos inhumanos ya que dichos actos serán penados por la ley en este caso por la ley 641 y la 406.

Por lo tanto se ha planteado la siguiente pregunta.

¿Cómo incide la violencia intrafamiliar en el comportamiento de los estudiantes de séptimo grado A, del Centro Escolar Bertha Briones del Municipio de Estelí durante el segundo semestre del año 2021?

Delimitación del problema

La violencia intrafamiliar ha venido generando problemas psicosociales y psicoafectivos, este es un problema latente, se necesitan hombres y mujeres que asuman compromisos para hacer cambios positivos en la familia.

Explique los problemas que se manifiestan en el comportamiento de los estudiantes a causa de la violencia intrafamiliar

Por lo tanto se ha planteado las siguientes interrogantes

¿Cuál es la percepción de los estudiantes acerca de la violencia intrafamiliar y su relación con el comportamiento?

¿Cuáles son los efectos de la violencia intrafamiliar en el comportamiento de las y los estudiantes?

¿Qué acciones facilitan a mejorar el rendimiento académico y a fortalecer sus habilidades familiares?

Justificación

Es necesario realizar este estudio sobre la incidencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento de los estudiantes de séptimo grado A, de la Escuela Bertha Briones Municipio de Estelí, porque desde hace más de una década el tema de la violencia intrafamiliar ha generado inquietud en los investigadores, debido a que esta situación afecta directamente el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes. Es por ello que este estudio pretende recomendar algunas alternativas que promuevan la prevención de la problemática, dado que está latente en las escuelas nicaragüenses.

La violencia Intrafamiliar, es potencialmente destructiva y tiende a limitar la sana evolución del núcleo familiar, en cierto modo lo inhibe para que no se desarrolle eficientemente en sus funciones sociales; sin las que no se logra una sociedad ideal.

Es claro, que las conductas violentas se modelan y aprenden en el contexto de la familia y se trasladan al contexto escolar, por consiguiente, se multiplican al menos que se genere

un proceso preventivo o de intervención eficiente, lo que implica el protagonismo de todos los actores de la sociedad y del Estado mismo a través del Ministerio de Educación.

Los pobladores manifiestan las peleas continuas en las calles del Centro Escolar Bertha Briones, además sus compañeros de clases incentivan las conductas violentas. Estas peleas son tomadas como un acto social que afecta negativamente el rendimiento académico, deteriora las relaciones interpersonales y aumenta la deserción escolar.

Esta es una de las causas principales de la violencia intrafamiliar ya que existe una “cultura de la violencia” que supone la aceptación de la violencia como la única forma adecuada de resolver los conflictos. Según señala (Jews, 2016)

Este es un problema latente, se necesita urgentemente tener hombres y mujeres que asuman compromisos para hacer un cambio; el hecho de que conozcamos lo que es y significa la violencia familiar nos permitirá tener una amplia gama de conocimientos en nuestro país; así como nivel mundial, interpretar e identificar lo que nos quieren decir los datos y de qué manera se representan este tipo de violencia entre nuestros hogares y en el futuro pensar a donde podríamos llegar con esta problemática.

Esta investigación servirá para hacer conciencia a, madres, padres, maestros, compañeros, amigos, familiares e investigadores

La familia es uno de los pilares fundamentales que se debe fortalecer y concientizar en relación a la violencia, es un problema común y normalizado, reflejada en todos los entornos sociales, incluyendo el centro escolar, en el caso de este estudio el anexo de Instituto Guillermo Cano Balladares.

Pretende ofrecer alternativas para generar cambios en relación al comportamiento violento y que promueva de manera práctica e intencionada la unión, la hermandad, el respeto,

dialogo y el amor fraternal en la comunidad educativa; además, fortalecer sus habilidades socioemocionales.

Objetivo

Describir la incidencia de violencia intrafamiliar en el comportamiento de estudiantes del séptimo grado A, del turno vespertino del anexo del instituto Guillermo Cano de Estelí en el segundo semestre del 2021

Materiales y Métodos

Diseño Metodológico

Tipo de estudio

El tipo de estudio a utilizar es descriptivo, éste facilitará el análisis de cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno de la violencia intrafamiliar en el comportamiento de estudiantes en el anexo del Instituto Guillermo Cano donde se realizará la investigación. Este tipo de estudio permite detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la observación y aplicación de variados instrumentos para valorar uno o más de sus atributos, en este caso el comportamiento de los estudiantes siendo un elemento importante sus relaciones interpersonales.

Por ser el nivel básico de la investigación científica, se utilizará instrumentos de investigación para describir la incidencia de violencia intrafamiliar, la descripción detallará los problemas en el comportamiento de los estudiantes a causa de la violencia intrafamiliar que pueden incidir en el estudiante.

Enfoque de la investigación

Enfoque cualitativo:

Se utiliza en primer lugar para descubrir y refinar preguntas de investigación. En el estudio cualitativo el enfoque se basa en métodos de recolección de los datos no estandarizados, la recolección de datos estará enfocada en obtener las perspectivas y puntos de vista de los estudiantes.

(Blasco y Pérez, 2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como:

Las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. (Blasco y Pérez, 2007)

Paradigma

Esta investigación se desarrollará bajo el paradigma interpretativo que aspira simplemente a explicar significados subjetivos, asignados por los actores sociales a sus acciones, así como a descubrir el conjunto de reglas sometidas a la incidencia de violencia intrafamiliar en el comportamiento de los estudiantes y así revelar la estructura, que explica por qué dichas acciones tienen sentido para los sujetos que la emprenden.

El paradigma interpretativo apuesta por la pluralidad metodológica y apuesta por la aplicación de estrategias diversas de investigación características cualitativas: por ejemplo, para recoger datos se vale de entrevistas, encuestas, historias de vida, observación participativa, cuadernos de campo, diarios, etc. (Monteagudo, 2015)

Universo, población y muestra

Para la ubicación del universo se tomará en cuenta la población estudiantil de séptimo grado A, turno vespertino del Centro Escolar Bertha Briones municipio de Estelí, siendo 50 estudiantes, 1 docente y 50 padres y madres de familia.

El universo total es de 101 personas.

La muestra sujeta a la investigación estará constituida por 5 estudiantes involucrados en algún tipo de violencia, así como 1 docente, 5 padres y 5 madres de familia quienes nos proporcionarán la información requerida. La muestra total será de 11 personas.

Guía de Entrevista Semiestructurada

Ésta se define como una conversación entre dos personas, en este caso las investigadoras y los miembros de la Comunidad Educativa, en la cual uno es el entrevistador y otro u otros son los entrevistados; estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas acerca de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional, la búsqueda de los sentidos y significados del entrevistando frente a lo que se le pregunta.

En este sentido se generará un dialogo previamente estructurado con preguntas abiertas dirigidas a los docentes de estudiantes víctimas y victimarios de violencia intrafamiliar con el fin de conocer cuáles han sido las causas y consecuencias que han llevado a cabo en la escuela cuando han notado que se presenta violencia intrafamiliar en los estudiantes.

Guía de Observación de clases

Para obtener los datos reales y objetivos, se aplicara la observación con el objetivo de identificar escenarios donde se producen situaciones de violencia intrafamiliar en el contexto familiar, el comportamiento y la forma de relacionarse, tratando de buscar indicios de violencia entre los estudiantes, lográndose observar a estudiantes que hacen violencia a niños más pequeños o encomiendan a otros a hostigar verbal y físicamente a otros niños. (Sampiere, 2014)

Grupo Focal:

El grupo focal es una técnica de investigación cualitativa. Un grupo focal consiste en una entrevista grupal dirigida por un moderador a través de un guión de temas o de entrevista. Se busca la interacción entre los participantes como método para generar información.

Es una herramienta de la investigación cualitativa, que ha demostrado ser una fuente de información de enorme riqueza, para la investigación en educación médica, por su sensibilidad para indagar conocimientos, normas y valores de determinados grupos.

Resultados

Para describir las incidencias de violencia intrafamiliar en el comportamiento de estudiantes de séptimo grado A, del turno vespertino, del anexo Guillermo Cano de Estelí durante el segundo semestre del año lectivo 2021.

Se contó con una muestra de 11 personas entre ellas, 1 docente, 5 estudiantes y 5 padres de familia, quienes fueron los protagonistas de este trabajo investigativo, cada uno de ellos fueron claves para obtener información de gran relevancia.

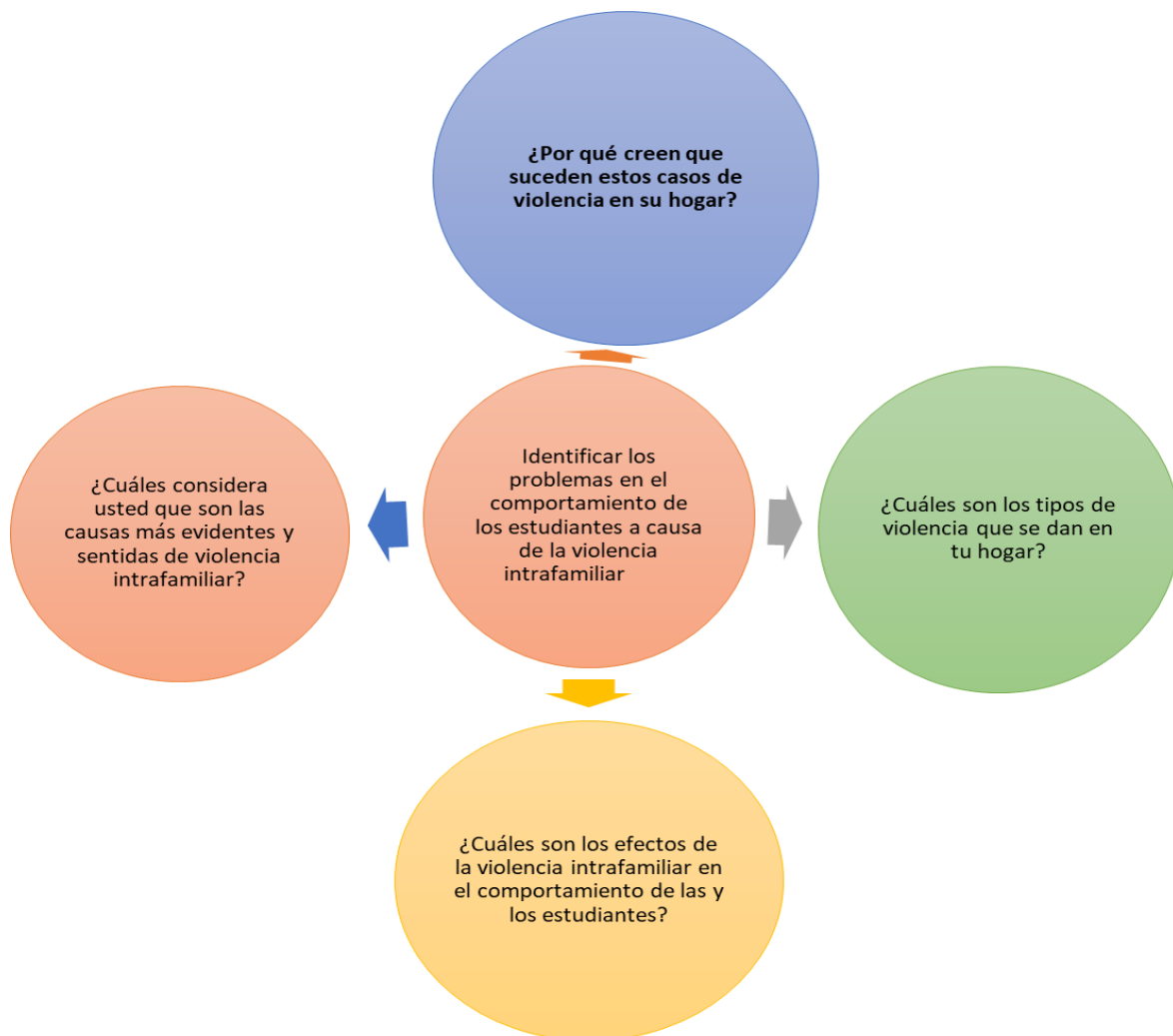
Para recopilar la información, se realizó una entrevista para estudiantes, docentes y padres de familia, además se aplicó un grupo focal a estudiantes y una guía de observación.

Nuestros resultados obtenidos al aplicar los instrumentos de la investigación, así como su interpretación. El análisis de los resultados está organizando de acuerdo al orden de los objetivos:

Conductas en el comportamiento de estudiantes a causa de la violencia intrafamiliar

Es una serie de problemas conductuales y emocionales que se presentan en niños y adolescentes.

Se plantearon las siguientes preguntas, para obtener la respuesta del objetivo



Según el análisis realizado de los instrumentos de recolección de la información:

1 Docente afirma que la violencia intrafamiliar se da debido a la desintegración familiar, falta de comunicación de los miembros de la familia, ausencia de valores y falta de información respecto al tema.

De 5 estudiantes 3 de la muestra afirman que en sus hogares la violencia intrafamiliar se da porque sus padres no se llevan bien, están en otras relaciones, los maltratan, les gritan a menudo, les hacen saber que no son hijos deseados por lo cual ellos dijeron que prefieren estar en la escuela porque ahí no tienen que estar escuchando gritos de nadie.

Dos estudiantes expresaron que viven con madrastra y padrastros y los tratan mal porque no son hijos de ellos, sus padres les obligan a obedecer a sus parejas, realizar actividades que a ellos no les gusta, sus opiniones no cuentan, vivimos con otras personas en el hogar que no son parte de la familia, esto nos frustra, pensando que es mejor no vivir, en varias ocasiones hemos pensado no continuar viviendo y así terminar con esta situación, la violencia que vivimos es física, psicológica y económica.

4 Padres de familia expresan que la violencia intrafamiliar se da solo por golpes, a ellos los educaron de forma tradicional, adquiriendo valores y ellos así están educando a sus hijos, esta educación se da de generación en generación y es lo que ellos están transmitiendo, ellos expresan que es importante educar de esa manera.

Un padre de familia opina que la educación es importante desde el hogar, pero a veces es difícil corregir a su hijo, su actitud es agresiva.

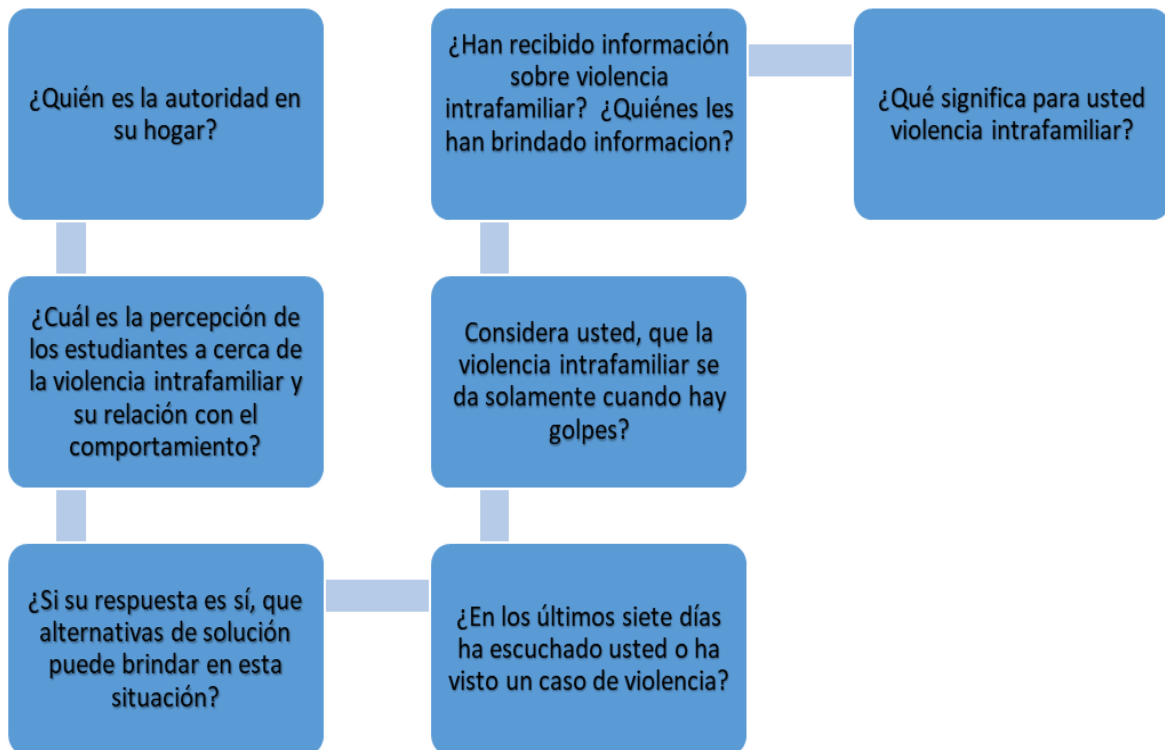
Para mí los tipos de violencia son física y psicológica.

Para prevenir la violencia es importante que conozcamos información a temprana edad.

Percepción de una persona

Es cualquier tipo de abuso y poder de parte de un miembro de la familia sobre otro, experiencias de las y los estudiantes relacionada con la violencia intrafamiliar.

La percepción es la capacidad para captar, procesar y dar sentido de forma activa a la información que alcanza nuestros sentidos. Es decir, es el proceso cognitivo que nos permite interpretar nuestro entorno a través los estímulos que captamos mediante los órganos sensoriales.



En el grupo focal participaron 5 estudiantes de ellos 3 varones y 2 mujeres se mostraron interesados en la temática de incidencia de violencia intrafamiliar, brindándonos información valiosa.

En la pregunta que significa para usted violencia intrafamiliar, las dos mujeres respondieron que era algo natural, nosotros hemos crecido en este ambiente de peleas de nuestras familias, pero a veces es difícil estar escuchando discusiones.

Los tres varones manifestaron que la violencia es cuando se da maltrato, regaños, no está bueno, persona que hace sentir mal a otra, es algo normal, cuando los padres no se llevan bien.

Cuando respondieron a la pregunta que si habían recibido información los 5 estudiantes dijeron que no.

Considera usted que la violencia intrafamiliar se da solo por golpes los 4 estudiantes dijeron que sí y 1 estudiante respondió se da por golpes y psicológica.

¿En los últimos siete días ha escuchado usted o ha visto un caso de violencia?

De 5 estudiantes de la muestra, 3 estudiantes dijeron que sus padres se pelean todo el tiempo, abuelos, tíos y hasta con los vecinos, y los otros 2 expresaron que a veces cuando llegan molestos de sus trabajos.

¿Si su respuesta es sí, que alternativas de solución puede brindar en esta situación?

Los 5 estudiantes aportaron que es importante recibir charlas de consejerías personales, en la escuela se imparte escuela para padres, pero no les gusta asistir, siempre dicen que solo es para perder el tiempo.

¿Cuál es la percepción de los estudiantes a cerca de la violencia intrafamiliar y su relación con el comportamiento? 4 estudiantes perciben la violencia como algo normal que se va transmitiendo de generación en generación, nosotros hacemos lo mismo para defendernos para sentirnos bien, 3 estudiantes de los 4 comentaron que si se pudieran ir a vivir solos seria genial, no tendríamos que vivenciar estos actos diarios en nuestros hogares. 1 estudiante expreso que para que vivir en un mundo tan cruel, varias veces he intentado suicidarse para no sufrir, antes me cortaba, pero como me descubrieron ya no lo hago, pero si pienso en una forma más rápida de acabar con esta tortura.

En la interrogante ¿Quién es la autoridad en su hogar? 4 estudiantes respondieron que la autoridad es su madrastra y padrastro, 1 de ellos dijo que eran sus padres.

La mayoría de los estudiantes comentaron que ya no quieren vivir en sus hogares y esperan cumplir la mayoría de edad, es difícil ellos nos gritan, nos pegan y es normal porque así los educaron a ellos.

Los varones dijeron que ellos prefieren estar solos cuando sean adultos y así no hacerle daño a nadie, las niñas expresan sería un sueño realidad si las personas con las que convivimos nos dejaran en paz.

El 60 % de alumnos de la muestra que afirma ser agredido verbalmente depende del grado de escolaridad y que es normal.

La percepción de los estudiantes que sufren la violencia por las personas responsables de ellos coincide en que la violencia es más verbal que física, se da entre géneros, y se identifican como formas de hostilidad desórdenes de conducta como la falta de puntualidad, el absentismo y la falta de interés.

Conclusiones

Los estudiantes de 7mo grado A sufren violencia en sus distintas manifestaciones, influye considerablemente en el comportamiento y desarrollo, alterando su bienestar emocional, social y psicológico.

Debido a los efectos devastadores que se generan a lo interno de la familia, pone en peligro la estructura y la forma de la misma, es decir según la formación que se le dé al individuo, así mismo actúa dentro de la sociedad que los rodea; el maltrato afecta a todos los miembros de la familia.

Bibliografía

Benavidez Montenegro, V. C. (Miercoles de Junio de 2021). Roll del docente de Ciencias Sociales . Esteli, Nicaragua .

FAREM. ESTELI, U. M. (2018). Seminario de graduacion para optar al Titulo en Ciencias Sociales. Esteli, Nicaragua.

Hernandez, S. D. (Miercoles de Junio de 2021). Abordaje de las relaciones de la violencia intrafamiliar en las Ciencias Sociales . Esteli, Nicaragua .

Juridicas, U. F. (Julio de 2016). Tesis para optar a Titulo en Ciencias en Derecho . Managua , Nicaragua .

Latina, O. R. (s.f.). Ejes del Programa Nacional del Desarrollo Humano .

Marissela Benavidez, S. D. (Miercoles de Junio de 2021). Relacion de las ciencias sociales con la violencia intrafamiliar . *Estudiantes de Ciencias Sociales* . Esteli, Nicaragua .

MINED. (2019). Protocolo de las Consejerias de las Comunidades Educativas .

MINED. (Agosto de 2021). Asignatura, Derechos y Dignidad de la Mujer . Nicaragua .

Montenegro, B. (Miercoles de Junio de 2021). Relacion de las ciencias Sociales con la Violencia Intrafamiliar . Esteli , Nicaragua .

Ronda, B. G. (s.f.). Estrategias Educativas y Empresariales . Cuba .

Solis, L. R. (Noviembre de 2016). *Tesis para optar al titulo en Licenciado de Trabajo Social* . Leon .

UNAM. (s.f.). Investigaciones Juridicas .

