



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Incidencia de los cambios emocionales en el contexto educativo de los estudiantes adolescentes de octavo grado “A” secundaria regular, centro escolar Guardabarranco, Llanos N° 1, Pueblo Nuevo, Estelí, II semestre 2021

Trabajo de Seminario de Graduación para optar

Al grado de

Licenciatura en Ciencias Sociales de la educación Mención en Ciencias Sociales

Autoras

- **Elsis Meraris Hoyes Castellón**
- **Migdalia Liseth Morales Matute**
- **Olga Karelia Talavera Calero**

Tutora

MSc. Tania Libertad Pérez Guevara

Estelí, 15 de diciembre del 2021





UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí

Departamento Ciencias de la Educación y Humanidades

AVAL DEL DOCENTE

En mi carácter de tutora, ratifico que el estudio titulado; **Incidencia de los cambios emocionales en el contexto educativo de los estudiantes adolescentes de octavo grado “A” secundaria regular, centro escolar Guardabarranco, Llanos N° 1, Pueblo Nuevo, Estelí, II semestre 2021**, realizada por las estudiantes, Elsis Meraris Hoyes Castellón, Migdalia Liseth Morales Matute y Olga Karelia Talavera Calero.

Dicho estudio cumple con los requisitos y méritos académico-científicos establecidos en la normativa para las modalidades de graduación como formas de culminación de estudios, a través de la asignatura de Seminario de Graduación. A disposición para la evaluación de jurados en el proceso de defensa y posteriormente, realizar modificaciones en base a los aportes de las y los expertos.

Asimismo, considero que este estudio constituye un aporte importante para la formación en investigación científica de los estudiantes de Ciencias Sociales.

Extiendo la presente a los efectos oportunos, en la ciudad de Estelí, a los 15 días del mes de diciembre del año dos mil veintiuno.

¡A la libertad por la Universidad!

Esp. Tania Libertad Pérez Guevara

Docente

Seminario de Graduación

FAREM Estelí

Agradecimiento

Dedicamos nuestro trabajo de investigación, primeramente

A: Dios, sempiterno e inmarcesible quien nos ha dado fuerza, inteligencia y paciencia para culminar el trabajo encomendado.

A: Nuestros Padres, por brindarnos el cariño, apoyo incondicional quienes nos han sabido formar con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual nos ayudó a salir adelante buscando siempre el buen camino.

A: Nuestro Gran Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, por brindarnos la oportunidad de potencializar nuestros conocimientos académicos y así aportar mejores aprendizajes a los estudiantes del futuro.

En especial A:

Tan distinguida maestra: MSc. Tania Libertad Pérez Guevara, por haber guiado el desarrollo de nuestro trabajo investigativo y llegar a la culminación.

A: Nuestro apreciado maestro Lic. Eddy Alberto Sánchez Castellón, por sus valiosos aportes e ideas en este trabajo de investigación.

Dedicatoria

Primero y, antes que nada, damos gracias

A: Dios, por estar con nosotras en cada paso que damos, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestras mentes y haber puesto en nuestros caminos aquellas personas que han sido nuestros soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A: Nuestros Padres y demás familiares, por el esfuerzo y el apoyo incondicional en nuestros estudios, puesto que brindan el sostén, la alegría y nos dan la fuerza para seguir adelante.

A: Nuestra queridísima docente MSc. Tania Libertad Pérez Guevara, quien dirigió nuestro trabajo investigativo paso a paso hasta llegar a finalizarlo.

A: Nuestro abnegado maestro Lic. Eddy Alberto Sánchez Castellón, por su contribución profesional durante el proceso de este trabajo de investigación.

A: Nuestros compañeros, por tantos momentos de convivir como hermanos y esos recuerdos de solidaridad y empatía que dejan huellas en nuestros corazones

INDICE

I.	Introducción	1
1.1	Antecedentes.....	3
1.2.	Planteamiento del problema	5
1.2.1	Caracterización general	5
1.2.2	Delimitación del problema	7
1.3.	Contexto de estudio	8
1.4.	Justificación.....	10
	Objetivos.....	12
	Objetivos específicos.....	12
I.	Fundamentación teórico	13
1.1.	Cambios emocionales en la adolescencia.....	13
1.1.1.	Cambios físicos.....	14
1.1.2.	Cambios cognitivos.....	14
1.1.3.	Cambios psicológicos	14
1.1.4.	Cambios Sociológicos.....	17
1.2.	Cambios emocionales en adolescentes y contexto escolar	18
1.3.	Tipos de problemáticas escolares relacionadas con las emociones	19
1.4.	Efectos escolares de los cambios emocionales en adolescentes	21
II.	Las emociones y la escuela: Diferentes estudios.....	23

II.1. Estudios internacionales.....	23
II.2. Estudios Nacionales	28
III. Fundamentación legal.....	29
3.1 legislación nacional	29
3.2 Legislación internacional.....	30
3.3. Plan Nacional de desarrollo humano: Ejes	33
IV. Alternativas de atención a las emociones en las escuelas	34
V. Relación del estudio con las ciencias sociales.....	40
5.1 Importancia de la problemática para las Ciencias sociales.....	41
5.2. Abordaje de la adolescencia y la escuela desde las ciencias sociales	42
III.Diseño metodológico.....	44
3.1. Tipo de estudio	44
3.3. Paradigma cualitativo	45
3.4. Aplicación del estudio a las Ciencias Sociales	46
3.5. Área de estudio	47
3.5.1. Área geográfica.....	47
3.5.2. Área de conocimiento.....	47
3.6. Universo, población y muestra	48
3.6.1. Universo.....	48
3.6.2. Población	48

3.6.3. Muestra	48
3.6.4. Criterios de selección de la muestra	49
3.7. Sistema de categorías y subcategorías	50
3.7.1. Matriz de categorías	50
3.8. Métodos y técnicas de recolección de datos	53
3.8.1. Método deductivo	53
3.8.2. Instrumentos y técnicas	53
3.8.2.1 Grupo Focal	53
3.8.2.2 Entrevista Abierta	54
3.9. Consideraciones éticas	54
3.9.1. Principios éticos	55
3.9.2. Protección de participantes	55
3.9.3. Consentimiento informado para participantes en el estudio	55
3.10. Fases de estudio	56
3.10.1. Fase inicial	56
3.10.2. Fase metodológica	56
3.10.3. Fase de trabajo de campo	56
3.10.4. Entrega de informe final	57
VI. Conclusiones	69
VII. Recomendaciones	70
VIII. Bibliografía	72
IX. Anexos	77
Anexo 1 Grupo focal a estudiantes	78
Anexo 2 Guía de Descriptores Múltiples dirigida al docente	81

Anexo 3. Entrevista dirigida al docente.....	82
Anexo 4. Entrevista dirigida a consejería educativa.....	84
Anexo 5 Matriz de Resultados.....	86
Anexo 6. Matriz de Resultados grupo focal	88
Anexo 7. Matriz de resultados Entrevista abierta a Docentes y consejería escolar.....	90
Anexo 8. Imagenes -Aplicación de instrumentos.....	91
Anexo 9. Imagenes -Aplicación de Instrumentos.....	92

Resumen

La investigación se procedió con el propósito de determinar la incidencia de los cambios emocionales en el contexto educativo de los estudiantes adolescentes de octavo grado “A” secundaria regular, centro escolar Guardabarranco, Llanos N° 1, Pueblo Nuevo, Estelí, II semestre 2021. Por tanto, el enfoque acogido por los investigadores es cualitativo, de corte transversal. Esta singularidad priva del involucramiento de forma práctica y metodológica, que se concentran en observar problemas que presentan los adolescentes concernientes con las emociones y sus efectos personales, sociales y académicos. El afán de este estudio es crear nuevos conocimientos, y proponer alternativas a la problemática educativa particular aquí tomada, en lo que concierne a cambios emocionales. Por ende, se emplearon para la recolección de datos la observación, grupo focal y la entrevista. Los antecedentes confirmados por otros autores han servido como referencia para orientarnos en el tema a tratar. Se identificó a través de los métodos adoptados que los adolescentes presentan algunos cambios emocionales en cuanto al contexto social, estos son vistos mediante los roces con otros individuos; donde manifiestan preocupación por la apariencia física, ellos se centran más en su comportamiento, naturalidad, modales, su manera de vestir y enfocados más en aspectos estéticos. La investigación permite concluir que, los problemas escolares durante los años de la adolescencia pueden ser consecuencia de una combinación de: rebeldía, necesidad de independencia, ansiedad y depresión, abuso de sustancias, conflictos familiares, y comportamiento.

Palabras claves: Incidencia, Cambios emocionales, contexto educativo, estudiantes adolescentes.

Summary

The investigation was carried out with the purpose of determining the incidence of emotional changes in the educational context of adolescent students in eighth grade "A" regular secondary school, Guardabarranco school, Llanos N° 1, Pueblo Nuevo, Estelí, II semester 2021. By Therefore, the approach adopted by the researchers is qualitative, cross-sectional. This singularity deprives the involvement of a practical and methodological way, which focuses on observing problems that adolescents present concerning emotions and their personal, social and academic effects. The aim of this study is to create new knowledge, and propose alternatives to the problem educational particular here taken, as regards emotional changes. Therefore, observation, focus group and interview were used for data collection. The antecedents confirmed by other authors have served as a reference to guide us in the subject to be discussed. It was identified through the adopted methods that adolescents present some emotional changes regarding the social context, these are seen through friction with other individuals; where they express concern about physical appearance, they focus more on their behavior, naturalness, manners, their way of dressing and focused more on aesthetic aspects. The research allows us to conclude that school problems during the adolescent years can be the consequence of a combination of: rebellion, need for independence, anxiety and depression, substance abuse, family conflicts, and behavior.

Keywords: Incidence, Emotional changes, educational context, adolescent students.

I. Introducción

Este estudio se centra en la temática: Incidencia de los cambios emocionales en el contexto educativo de los estudiantes adolescentes de octavo grado “A” secundaria regular, centro escolar Guardabarranco, Llanos N° 1, Pueblo Nuevo, Estelí, I semestre 2021. Comprende el problema de investigación, donde se detallan las problemáticas que presentan los adolescentes concernientes con las emociones y sus efectos personales, sociales y académicos. Además, tiene como finalidad precisar la incidencia de los cambios emocionales en el contexto educativo de los estudiantes adolescentes, para desarrollar acciones positivas ante factores y conductas de riesgo. El tema en estudio cobra gran relevancia porque así se obtiene información de este y se brinda nociones concretas a las personas que necesitan profundizar sobre el contenido antes señalado.

Si bien, la adolescencia es una etapa de transición en la vida de todos nosotros, donde se dan cambios físicos y emocionales importantes. Los cambios físicos típicos, como el cambio en la apariencia, el cuerpo se modifica para ir adquiriendo forma adulta, a veces esos cambios hacen que nos veamos mal, como en un cuerpo extraño y, a su vez, esto también produce cambios emocionales.

Se suele decir que, los adolescentes viven una etapa de crisis por todos los cambios que se suceden, y es verdad, pasamos por una especie de confusión en cuanto a emociones y sentimientos, a necesidad por satisfacer nuestras necesidades de forma inmediata, a estar contentos y tristes a la vez, a no tener muy claras las cosas, pero creer que estamos en posesión de la verdad. Esto no significa que los adolescentes no se preocupen por aspectos como el rendimiento escolar, no tener amigos, la separación o conflicto entre los padres, miedo a que fallezca o le pase algo a los progenitores, las drogas y el alcohol, entre otras.

Este trabajo está organizado de la siguiente manera: El primer capítulo refiere a la introducción que comprende el problema a investigar, sus antecedentes y justificación que son los saberes por los cuales se decidió llevar a cabo este estudio. Los objetivos generales y específicos que son los cimientos elementales que tutelan la investigación porque de ellos dependen los logros obtenidos en el escrito.

Del mismo modo, se detallan los conceptos más fundamentales en el marco teórico que comprende aspectos generales sobre los cambios emocionales en la adolescencia, problemáticas escolares relacionadas con las emociones y sus efectos personales, sociales y académicos. Asimismo, conceptos de los métodos, técnicas e instrumentos de la investigación cualitativa. Por mencionar otros.

El diseño metodológico señala el tipo de estudio que describe el nivel de profundidad del estudio, el tipo de investigación y el alcance del mismo, se utilizará métodos y técnicas que son: guía de observación, entrevista, y grupo focal, lo que permiten obtener los resultados, realizar el plan de análisis y hacer la interpretación de datos que se procesó mediante la información derivada.

Al final del documento están las conclusiones que contienen las contenciones primordiales de la investigación y si se logró alcanzar los objetivos propuestos. También se hacen recomendaciones para futuras investigaciones, se incluye la bibliografía consultada y anexos.

1.1 Antecedentes

Diversos autores se han consultado en el transcurso de esta investigación quienes aportan información concerniente al tema en estudio tanto a nivel internacional, nacional y local, mismas que se presentan enseguida:

Estudio N° 1. A nivel internacional

Se encontró un estudio realizado con los estudiantes de quinto grado de primaria de la Escuela José Joaquín Palma de la ciudad de Quetzaltenango) titulado Problemas Emocionales y de Conducta. El objetivo de este trabajo es identificar los problemas emocionales y de conducta que los niños presentan. El estudio es de tipo cuantitativo, de diseño descriptivo, se trabajó con un grupo de 41 de niños y niñas de quinto grado de primaria de la Escuela José Joaquín Palma de la ciudad de Quetzaltenango. (Custodio, 2018)

En este estudio se concluye que, los problemas emocionales y de conducta en niños, son ocasionados por el ambiente en el que se desenvuelven, así como la dificultad para regular las emociones, puesto que, si no las logran controlar, lo exteriorizan a través de una conducta inadecuada, se recomienda que los niños crezcan en un ambiente sano emocionalmente, dándoles apoyo y herramientas para que puedan regular sus emociones

En la Universidad de San Carlos de Guatemala, se realizó un estudio titulado: Cambios en la adolescencia y su incidencia en el rendimiento académico del Instituto de Educación Básica por cooperativa San Lorenzo, Suchitepéquez. El objetivo principal de este estudio es determinar las principales consecuencias que provocan los cambios psicológicos en la etapa de la adolescencia de los y las discentes en el Instituto De Educación Básica por Cooperativa San Lorenzo, Suchitepéquez. (López, 2016)

Se utilizó el método de observación científica para conocer la realidad mediante la percepción. Se concluye que el total de los estudiantes dicen no tener una buena comunicación con sus padres. Los padres de familia deben de informarse de cómo pueden ayudar a sus hijos en cuanto a mejorar en el estudio.

Estudio N° 1. A nivel nacional

Ante las consultas de estudios nacionales relacionado a nuestro tema de investigación se encontró otro estudio con el tema Impacto emocional del aborto en las adolescentes con y sin pareja sexual, Hospital Escuela Dr. Oscar Danilo Rosales Arguello de la ciudad de León. El cual tiene como objetivo principal conocer el impacto emocional del aborto en las adolescentes con y sin pareja sexual es indispensable para el adecuado abordaje de este tipo de pacientes que forman parte importante de nuestra sociedad. (Càceres& Levis, 2010)

El método utilizado es cualitativo, en el cual se realizaron 10 entrevistas a profundidad no estructurada. Se deduce que, los sentimientos expresados por las adolescentes posteriores al aborto fueron: tristeza, aflicción, culpa, resignación, soledad, rechazo hacia los demás, impotencia, pérdida, decepción y deseos de morir.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1 Caracterización general

Si bien es cierto, hoy día algunas personas conocen la etapa de desarrollo en el niño o la niña como pubertad, que constituye la transición de la niñez a la primera etapa de la adolescencia, donde se dan una serie de cambios físicos y emocionales.

Estos cambios pueden ocurrir aproximadamente entre niñas y niños mayores de los ocho años a los doce años. Esta etapa está “marcada por el estirón en puberal, que es uno de los cambios más notorios que se dan en esta etapa” y uno de los últimos casos que se da en este proceso es, en el caso de las mujeres, la menstruación; que ocurre entre los 12 a los 15 años.

Es importante tener en cuenta de los cambios que experimentan los adolescentes en la vida. Por lo tanto, en esta etapa no sólo suceden cambios físicos, sino que, además, estos cambios se relacionan con el desarrollo de las capacidades intelectuales y cognoscitivas. Pese a que la adolescencia experimentará dificultades emocionales. Por ende, conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás, incluyendo a los padres.

En cualquier país del mundo la comunicación desde los sentimientos y emociones de las personas tiene limitaciones culturales que se reflejan en el transcurso de la vida, en la adolescencia es más complejo cuando no se es tan grande para algunas cosas y tan pequeño para otras, pasan algunos momentos de confusión, que se ven limitados por la mala comunicación y más, esto incide de muchas maneras en el ámbito académico; adicciones, consumo de fármacos, autolesiones, intentos de suicidio, violencia, autoestima inadecuada (distorsionada, muy alta o muy baja), etc.



Tomando en consideración las perspectivas antes señaladas se planea realizar un estudio con el objetivo de determinar la incidencia de los cambios emocionales en el contexto educativo de los estudiantes adolescentes de octavo grado “A” secundaria regular, centro escolar Guardabarranco, Llanos N° 1, Pueblo Nuevo, Estelí, II semestre 2021. Por medio del cual se crea la siguiente interrogante:

¿Cómo inciden los cambios emocionales en el contexto educativo de los estudiantes adolescentes de octavo grado “A” secundaria regular, centro escolar Guardabarranco, Llanos N° 1, Pueblo Nuevo, Estelí, II semestre 2021?

1.2.2 Delimitación del problema

El estudio surge con la exploración realizada de los investigadores en el centro escolar Guardabarranco, donde se pudo observar el alto grado de incidencia en los cambios emocionales en el contexto educativo de los estudiantes adolescentes.

Los estudiantes presentan problemas en su rendimiento escolar, debido a la carencia de información exhaustiva sobre los cambios emocionales, desinformación por parte de la familia y centro educativo, la cultura limita la expresión de emociones, afecto y atención de las madres y padres de familia. Lo que repercute en desinterés por aprender, distracciones en el salón de clases, daños emocionales y psicológicos, contagio de enfermedades, connotación negativa, entre otros.

Razonablemente, se puede decir que, el desarrollo emocional de los adolescentes está influido por diversos factores que incluyen: moda, inseguridades en la formación de la personalidad, expectativas sociales y la imagen personal. Se ha observado que se brindan orientaciones de manera rutinaria, es por ello que se requiere del uso de técnicas o procedimientos eficaces que estimulen la mejora emocional en los adolescentes.

1. ¿Cuáles son los cambios emocionales de los adolescentes en base a sus percepciones en el contexto social?
2. ¿Cuáles son las problemáticas que presentan los adolescentes en el contexto escolar relacionados en sus cambios emocionales?
3. ¿Qué técnicas metodológicas facilitan el desarrollo emocional en los adolescentes?

1.3. Contexto de estudio

El estudio fue realizado en el Centro escolar Guardabarranco, ubicado en la comunidad Llanos N° 1, a 18 kilómetros aproximadamente del municipio de Pueblo Nuevo, carretera a San Juan de Limay, a 1200 metros sobre el nivel del mar.

Fue fundado en 1972, como primaria regular, funcionando con 4 aulas de concreto, hasta el 2011 se convirtió en secundaria rural y se amplió con 5 aulas más.

Cuenta con 4 pabellones, una cafetería y en el costado este se encuentra un campo deportivo utilizado para las disciplinas de fútbol y béisbol, es ahí donde los estudiantes desarrollan la clase de educación física.

Por ahora no hay biblioteca escolar, es por ello que los docentes y estudiantes utilizan la tecnología a través de los teléfonos celulares para realizar sus tareas y documentarse.

Actualmente la cantidad de estudiantes se reflejan de la siguiente manera: (Ver tabla 1)

N°	Estudiantes	Modalidad
1	Primaria	130
2	Secundaria	100
3	Total	230

TABLA 1. CREACIÓN PROPIA

Laboran 15 docentes atendiendo primaria y secundaria regular (no existen otros turnos) (ver detalles en tabla 2)

N°	Docentes por modalidad	Cantidad
1	Primaria	9
2	Secundaria	6
3	Total	15

TABLA 2. CREACIÓN PROPIA



Incidencia de los cambios emocionales en el contexto educativo de estudiantes adolescentes

Los estudiantes y docentes son proveniente de varias comunidades aledañas: San Francisco, Llanos N° 2, La máquina, Las Canarias, Las Tranqueras, Chagüitón y la localidad.

La máxima autoridad está representada por la directora del centro y director de núcleo al que pertenece el colegio, en el caso de la primaria; en secundaria está dirigido por un docente de la misma secundaria regular.

1.4. Justificación

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la vida adulta; en este sentido, se caracteriza por la mayor intensidad que hay en las emociones negativas y vacilación del estado de ánimo en esta etapa. (...) La adolescencia es una etapa en la que los jóvenes sufren cambios a nivel físico, psicológico y social. Estos permiten que el adolescente madure y se convierta en adulto. Asimismo, dentro del desarrollo emocional influye no solo este tipo de cambios físicos, sino también el desarrollo del pre frontal, en el cual se deja atrás al sistema límbico. Esto implica probabilidad de conductas impulsivas, conflictos emocionales y conductas de riesgo. (Cardona, 2020)

La presente investigación tiene como finalidad indagar sobre la incidencia de los cambios emocionales en el contexto educativo de los estudiantes adolescentes de octavo grado “A” secundaria regular, centro escolar Guardabarranco, Llanos N° 1, Pueblo Nuevo, Estelí, II semestre 2021

Por lo tanto, con este estudio se busca proporcionar afirmaciones principalmente a la preocupación de continuar fomentando iniciativas acerca de los cambios emocionales que permitan desarrollar el conjunto de habilidades necesarias para no permitir que las emociones se desborden, ni que se repriman. Se ha considerado interesante investigar sobre este tema puesto que así conocemos a fondo sobre la misma y de este modo, los agentes educativos puedan contribuir a prevenir, disminuir y evitar los comportamientos problemáticos antes señalados.

Esta investigación propone métodos que aportan al desarrollo emocional en los adolescentes para reflexionar sobre lo interesante y oportuno que es impulsar conocimientos sobre la temática señalada donde se fomente la confianza familiar. Dicha propuesta se realizará a través de técnicas que se presentará en el centro educativo Guardabarranco con estudiantes de octavo grado “A” secundaria regular.



Con este estudio se beneficiarán los estudiantes, docentes y futuros investigadores porque aportará conocimientos sobre el tema mencionado, apropiándose de esta como referencia en particular porque ofrece aportes que conllevan a reconocer la incidencia de los cambios emocionales tomando en cuenta que es una fase de adaptabilidad tanto para el joven como para los propios padres y es durante este período que se definen muchos aspectos de la personalidad.

Objetivos

Objetivo general

Determinar la incidencia de los cambios emocionales en el contexto educativo de los estudiantes adolescentes de octavo grado “A” secundaria regular, centro escolar Guardabarranco, Llanos N° 1, Pueblo Nuevo, Estelí, II semestre 2021

Objetivos específicos

1. Identificar los cambios emocionales de los adolescentes en base a sus percepciones en el contexto social.
2. Describir problemáticas de los adolescentes en el contexto escolar relacionadas en sus cambios emocionales.
3. Proponer técnicas metodológicas para facilitar el desarrollo emocional en los adolescentes.

I. Fundamentación teórico

En este capítulo se exponen los fundamentos teóricos que sustentan los objetivos propuestos y que servirán de evidencia y bases científicas en los razonamientos aquí efectuados.

1.1.Cambios emocionales en la adolescencia

Coloquialmente se define a los adolescentes como aquellos individuos que han dejado de ser niños, pero aún no han llegado a ser adultos. En general, se acepta que el inicio de la adolescencia está señalado por la aparición de los primeros cambios anatómicos y fisiológicos propios de la pubertad. Sin embargo, el final está determinado sobre todo por factores sociales, puesto que se considera que un adolescente deja de serlo cuando es reconocido y admitido como adulto en su comunidad, esto hace que en nuestros días el fin de la adolescencia se alargue en el tiempo.(Hidalgo & Calvo , 2009)

Durante esta etapa, no sólo ocurren marcados cambios físicos sino también importantes cambios psicológicos y emocionales, que harán que el adolescente se enfrente a las relaciones familiares, a su entorno, de una forma ambivalente. Demandan continuamente independencia, cuestionan las normas establecidas, la autoridad, y sin embargo sienten “pánico” a plantearse la vida de forma autónoma y tomar sus propias decisiones. La realidad es que, en múltiples ocasiones, los adolescentes no se comprenden a sí mismos y, sobre todo los padres y los adultos de su entorno tampoco sabemos encontrar las respuestas adecuadas a sus vivencias.

Debemos entender la adolescencia como una realidad diversa formada por muchos grupos y subgrupos de personas distintas en la que cada adolescente vive esta etapa de una manera diferente. Pero será más fácil entender que está ocurriendo si analizamos los cambios generales que se producen para alcanzar la meta final de esta etapa, en la que el adolescente debe lograr la confianza en sí mismo, la autonomía emocional y social y la consolidación de su propia identidad.

1.1.1. Cambios físicos

Durante esta etapa se producen todos los cambios hormonales y anatómicos que permiten al niño pasar a tener un cuerpo de “adulto”. Los cambios son tan rápidos, diferentes y nuevos que sorprenden a todos. Estos cambios tempranos pueden ser socialmente una ventaja para el niño, pues le dan cierta superioridad entre sus amigos, le facilita sus condiciones para la realización de actividades deportivas; en cambio para las niñas el desarrollo temprano puede a veces ser un problema.

1.1.2. Cambios cognitivos

Es en la adolescencia cuando se produce el paso del pensamiento lógico del niño, al pensamiento abstracto propio de los adultos. Puede empezar a formular hipótesis, razonar acerca de ellas y extraer sus propias conclusiones. A partir de esta nueva forma de pensar le será posible cuestionar el mundo, poner en tela de juicio todo aquello que hasta ahora era incuestionable.

Los niños pequeños no suelen pensar mucho en su futuro, pero, los adolescentes suelen hacerlo con frecuencia. Empiezan a preocuparse por muchos aspectos que antes no les daban importancia: rendimiento en el colegio, apariencia física, empleo futuro, muerte, pobreza o hambre en el mundo. Por tanto, les cuesta tomar decisiones porque aún no tienen recursos. Tienden más a satisfacer sus necesidades inmediatas, sin valorar las consecuencias a largo plazo.

1.1.3. Cambios psicológicos

Entre los cambios emocionales o psicológicos en los adolescentes algunos autores, citan enseguida:

Necesidad de intimidad: El adolescente necesita su propio espacio. Por ello, muchas veces se aísla en su habitación y se enfada cuando otros miembros de la familia pretenden “invadir su espacio”. Deja de contar muchas cosas sobre su vida a los padres y ante cualquier pregunta se siente invadido.(Bermejo, 2019)

Egocentrismo y preocupación por la opinión de los demás: En esta etapa, aunque la atención se centra en uno mismo, se empiezan a preocupar mucho por la opinión de los demás, fundamentalmente los amigos.

Durante la infancia es importante confiar en otras personas sobre todo los padres; pero durante la adolescencia se debe aprender a confiar en uno mismo. Además, se produce un paso de la confianza que tenían en los padres a tenerla en los amigos. Al compartir sus pensamientos y sentimientos con un amigo, el adolescente va explorando su propia identidad.

Búsqueda de su propia identidad: “Emancipación afectiva “Para lograr esta independencia afectiva el adolescente debe “romper” con los padres, “atacar” a los adultos y refugiarse en el grupo de iguales.

En esta “ruptura” con sus padres, se debe convencer a sí mismo de que no los necesita, para lo cual tiende a criticar las conductas de sus padres, a devaluar sus preocupaciones, a menoscarlos comparándolos con los de otros compañeros y fundamentalmente a rebelarse contra ellos y su dominio.

No obstante, todo ello le genera culpa y angustia, que se entremezclarán con su afán de independencia. En su “ataque” al mundo adulto, el adolescente reprocha y cuestiona todo el sistema social. Cualquier mensaje que provenga del mundo adulto será descalificado. Necesita buscar nuevos modelos: ídolos, héroes. Llegan a producirse cambios de actitud y de ideología tan extremos que a veces son difícilmente entendibles. Necesita desprenderse de todo lo que le pueda señalar como niño o identificar con el adulto: manera de vestir, gustos. Aparecen los tatuajes, los piercings, el abandono de las tradicionales actividades extraescolares. Se inicia el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas.

Mientras el adolescente se refugia en su grupo de amigos, encuentra seguridad y una rivalidad equilibrada. El grupo pasa a convertirse en su guía ética. Esto le permite completar el proceso de socialización y a la vez acercarse al otro sexo. Suele ser también en la propia cuadrilla donde el adolescente descubre “su otro yo”, ese amigo inseparable que le ayudará a encontrar su propia identidad.

Descubrimiento de la sexualidad: Es normal en esta etapa sentir intranquilidad por el interés hacia la sexualidad. Se empieza a pensar en la posibilidad de tener pareja y de vivir el enamoramiento; surgen las sensaciones e impulsos sexuales. Por todo ello, es normal tener fantasías relacionadas con la actividad sexual o practicar la masturbación.

Logro de su autonomía personal: Este es uno de los cambios más importantes que debe producirse en esta etapa, para el cual será fundamental todo el trabajo realizado en la infancia con el niño. Se debe dejar que tome sus propias decisiones, estimulando la confianza en sí mismo; aunque también habrá que actuar con firmeza y autoridad cuando llegue el momento de marcar el límite requerido.

Cambios de humor: Por todo lo señalado, es fácil entender que los cambios del estado de ánimo y las reiteradas manifestaciones de mal humor son una característica fundamental en la adolescencia, pueden pasar de la felicidad absoluta a una intensa tristeza; de sentirse inteligentes a sentirse estúpidos en pocos segundos.

Tienen la sensibilidad a flor de piel y cualquier pequeño comentario lo pueden vivir de manera desproporcionada, dejando estupefactos a los padres que no esperaban esa reacción desmedida. Fácilmente se sienten solos, diferentes e incomprensidos, buscan encerrarse en sí mismos y aparecen sentimientos de soledad y aislamiento. Muchas veces aparece angustia por los intensos y acelerados cambios físicos y biológicos.

Pueden aparecer cambios en los patrones de alimentación y ritmos del sueño. Además de los cambios emocionales que ellos sienten, los adolescentes exploran varias formas de expresar sus emociones. Por ejemplo, un joven que anteriormente saludaba con besos y abrazos pasa a no decir casi ni “hola”. Es importante recordar que estos son cambios en la forma de expresar los sentimientos y no cambios en los sentimientos.

Los adolescentes, a pesar de todo y aunque pueda parecer lo contrario, quieren estar acompañados por adultos referentes, necesitarán unos padres presentes que les entiendan y una sociedad que sepa guiarles. Por tanto, será labor de todos nosotros intentar entender un poco qué ocurre en esta etapa tan compleja.

Cambios hormonales: Las alteraciones físicas que ocurren al iniciarse la adolescencia están controladas por hormonas, sustancias bioquímicas que son segregadas hacia el torrente sanguíneo en cantidades pequeñísimas por órganos internos denominados glándulas endocrinas. Las hormonas que a la larga desencadenan el crecimiento y el cambio existen en cantidades ínfimas desde el periodo fetal, solo que su producción aumenta mucho a los 10 años y medio en las mujeres y entre los 12 y los 13 en los varones.

Se presenta luego el estirón, periodo de crecimiento rápido en el tamaño y la fuerza acompañados por cambios en las proporciones corporales (...) Sobre todo en la mujer, el estirón es una señal del inicio de la adolescencia; los cambios más perceptibles relacionados con la pubertad (madurez sexual) aparecen más o menos un año después del estirón. Otros cambios son el aumento de tamaño y de la actividad de las glándulas sebáceas (productoras de grasa) de la piel, lo que puede ocasionar brotes de acné. Además, en la piel aparece un nuevo tipo de glándula sudorípara que genera un olor corporal más fuerte. (Álvarez, 2016)

1.1.4. Cambios Sociológicos

En este perfil, es de mencionar que, durante la adolescencia como parte de los cambios sociológicos, las relaciones con las personas de la misma edad se vuelven necesarias, ya que estas permiten comprender mejor los cambios y vivencias que se tienen, encontrar un lugar propio en un grupo social, obtener apoyo y afecto, explorar conductas y destrezas sociales, expresar abiertamente sus deseos y necesidades.

Así mismo se presentan algunas manifestaciones de la etapa en la que los padres dejan de ser los personajes principales en sus vidas, buscan la aprobación de sus pares, se esfuerzan por ser atractivos para los demás, los amigos se convierten en las personas más importantes y les gusta llamar la atención frente a sus amigos. Una adolescente con la condición de embarazo puede limitarse en vivir estos cambios propios de la etapa, puesto que, aunque sea lo esperado en su desarrollo su pensamiento y comportamiento estará dirigido a otras prioridades en su vivir. (Álvarez, 2016)

1.2. Cambios emocionales en adolescentes y contexto escolar

Hoy en día la educación promueve el desarrollo integral de los estudiantes, mediante un proceso educativo que comparta en importancia, tanto el aspecto intelectual del ser humano como su salud física y mental. En este contexto, educar es propiciar un desarrollo cognitivo y emocional, buscando que los adolescentes se puedan enfrentar a un mundo más complejo y competitivo con mayor oportunidad de obtener un bienestar general.

En el contexto escolar, la ausencia de un desarrollo sistemático de habilidades emocionales, dentro del marco de las competencias académicas, dejan al descubierto la falta de congruencia que se vive en materia de educación y socialización de niños y jóvenes. La situación actual de nuestra sociedad ha demostrado que no ha sido suficiente con atender exclusivamente las capacidades lingüísticas y lógicas en la educación formal o elaborar programas aislados que intentan desarrollar capacidades para convivir pacíficamente en sociedad.

Así, los índices elevados de fracaso escolar, el abandono de los estudios y el incursionar en situaciones de riesgo, entre otros, son provocados por situaciones emocionales negativas, como la apatía, el estrés, la depresión, etc., lo cual está relacionado con un desequilibrio emocional que no está siendo atendido por la educación formal.

Esta situación se acentúa en la transición de la niñez a la adolescencia, donde tienen lugar profundos cambios físicos y emocionales que suelen ser difíciles para los que la viven. Aunados a las nuevas dinámicas y estructuras familiares que en ocasiones propician desencuentros padres e hijos, lo que se suma a las crecientes demandas a las que los chicos se encuentran sometidos en ambientes académicos cada vez más competitivos (Martínez González, 2009), citado por (Màrquez & González, 2017), señala que, esta situación puede ser potencialmente estresante y provocar inestabilidad emocional. En esta etapa de emociones intensas, muchas conductas de riesgo responden a la incapacidad de los pre-adolescentes para afrontar demandas y preocupaciones.

Si partimos de la idea de que el ambiente familiar y el escolar son los que más influyen en el desarrollo del individuo y en su proceso educativo, resulta necesaria la colaboración coordinada de estos actores en la formación de los pre-adolescentes; ya que la carencia del trabajo conjunto entre las familias y el sector educativo puede provocar que nuestra sociedad genere seres humanos frustrados, violentos e irresponsables; víctimas de adicciones, inseguridad, enfermedades, e incluso la muerte.

De ahí que resulte fundamental fortalecer la inteligencia emocional de los niños, mediante el desarrollo de competencias emocionales que faciliten sus procesos afectivos hacia una vida adulta con equilibrio y satisfacción. A partir de estos planteamientos, este trabajo busca reflexionar desde una perspectiva teórica sobre la relevancia del desarrollo de competencias emocionales en los preadolescentes y el papel del trabajo colaborativo de los padres de familia y los docentes, a fin de prevenir los efectos de emociones negativas que pudieran llevar a problemas de salud mental y física. (Márquez & González, 2017)

1.3. Tipos de problemáticas escolares relacionadas con las emociones

Hoy día, son muchas las limitantes que presentan los adolescentes en el contexto educativo, mismos que están asociados a los problemas emocionales. Consecuentemente, la escuela constituye una gran parte de la existencia del adolescente. Las dificultades en cualquier aspecto de la vida se traducen frecuentemente en problemas escolares. (Levy, 2020)

El autor antes mencionado refiere que, entre los problemas relacionados con la asistencia a la escuela están los siguientes:

- ❖ Miedo a ir a la escuela
- ❖ Absentismo sin autorización (hacer novillos)
- ❖ Abandono escolar
- ❖ Bajo rendimiento académico.

Entre el 1 y el 5% de los adolescentes desarrollan temor a ir al colegio. Este temor puede ser generalizado o estar relacionado con una persona en particular (un maestro u otro estudiante, o con un aspecto concreto de la escuela (como la clase de educación física). El adolescente puede manifestar síntomas físicos, como dolor abdominal o, simplemente, negarse a ir al colegio. El personal de la escuela y los miembros de la familia deben tratar de entender y abordar la razón y alentar al adolescente a asistir a la escuela.

Los adolescentes que faltan de forma repetida e intencionada a la escuela o la abandonan han tomado la decisión consciente de no seguir en ella. Estos adolescentes generalmente tienen un bajo rendimiento académico y poco éxito o satisfacciones en las actividades de la escuela. Con frecuencia están involucrados en conductas de alto riesgo, como practicar sexo sin protección, consumir drogas y participar en actos violentos.

Los adolescentes en riesgo de fracaso escolar deben recibir información sobre otras opciones educativas, como formación profesional, programas de obtención del graduado en educación secundaria y programas alternativos.

Los problemas escolares durante los años de la adolescencia pueden ser consecuencia de una combinación de:

- ❖ Rebeldía y necesidad de independencia (lo más frecuente)
- ❖ Trastornos mentales, como la ansiedad y la depresión
- ❖ Abuso de sustancias
- ❖ Conflictos familiares

A veces, la escolarización en un centro inadecuado, especialmente en adolescentes con discapacidad para el aprendizaje o discapacidad intelectual leve que no fue identificada anteriormente, es causa de problemas escolares.

En general, los adolescentes con problemas escolares importantes han de someterse a pruebas educativas exhaustivas y a una exploración psicológica. Puede ser necesario un terapeuta profesional para ayudar a apoyar la participación escolar.

Así que, los problemas específicos se tratan según la necesidad, además de suministrar ayuda general y estímulos. La introducción de cambios en el entorno de aprendizaje y en el tratamiento farmacológico a veces son beneficiosos para los adolescentes problemáticos. Ley federal de educación para las personas con discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) obliga a las escuelas a evaluar y proporcionar los servicios apropiados para aquellos estudiantes con discapacidades de aprendizaje y otros estudiantes que no están a la altura de su potencial académico proporcionándoles planes de educación individualizados (IEP por sus siglas en inglés).

Por lo demás, las emociones son esenciales para la educación por tanto hay que conocer su papel y en qué proporción incrementan el aprendizaje o lo dificultan. Al ser la enseñanza una actividad interactiva entre dos personas, maestro y discípulo, la relación sentimental entre ambas partes cuenta en este análisis del contexto escolar. Es patente que en la vida humana no sólo existen las necesidades básicas, como muy bien señaló Maslow, sino que hay un sistema de necesidades adquiridas; en este punto es donde radica la importancia del medio proponiendo metas cuyo alcance produce una satisfacción social, paralela a la satisfacción primaria de necesidades básicas. (Gay, 2018)

1.4. Efectos escolares de los cambios emocionales en adolescentes: personales, sociales y académicos

Los cambios emocionales en los adolescentes provocan efectos en diversas áreas de la vida. Por lo tanto, pensar que los adolescentes están totalmente regidos por los cambios hormonales es una clara exageración. Es cierto que, esta etapa supone cambios rápidos del estado emocional, en la necesidad mayor de privacidad, y una tendencia a ser temperamentales. Sin embargo, y a diferencia de los niños que no suelen pensar en el futuro, los adolescentes sí que lo hacen y con más frecuencia de lo que los padres creen. Algunos incluso llegan a preocuparse en exceso de:

- ❖ Su rendimiento escolar.
- ❖ Su apariencia, desarrollo físico y popularidad.
- ❖ La posibilidad de que fallezca un progenitor.

- ❖ La violencia escolar.
- ❖ No tener amigos.
- ❖ Las drogas y el alcohol.
- ❖ El hambre y la pobreza en el mundo.
- ❖ Fracasar en conseguir un empleo.
- ❖ Las guerras o el terrorismo.
- ❖ El divorcio de sus padres.
- ❖ La muerte.

Durante este periodo suele ocurrir que estén demasiado centrados en sí mismos: creen que son la única persona en el mundo que se siente como él, o que solo a él le ocurren las cosas, o que es tan especial que nadie puede comprenderlo (y menos su familia). Este centrarse en sí mismo puede dar lugar a momentos de soledad y aislamiento, o a la forma de relacionarse con familiares y amigos (“no soporto que me vean salir del cine con mis padres”).

Las emociones exageradas y variables, así como cierta inconsistencia en su comportamiento son habituales: Pasan de la tristeza a la alegría o de sentirse los más inteligentes a los más estúpidos con rapidez. Pueden ser cuidados como niños y a los cinco minutos exigen que se les deje solos “que ya no son niños”. Otro aspecto cambiante es la forma de expresar los sentimientos. Los besos y abrazos de la niñez pasan a leves gestos de cabeza. Las expresiones de afecto hacia la familia les pueden parecer ridículas (“cosas de niños”). Recuerden que son cambios en la forma de expresarse, no cambios en los sentimientos hacia sus amigos, familiares o seres queridos. Conviene, no obstante, estar pendiente de cambios emocionales excesivos o periodos de tristeza de larga duración pues pueden indicar problemas serios. (Rodríguez, 2016)

II. Las emociones y la escuela: Diferentes estudios

A continuación, se presentan diferentes estudios que sustentan este trabajo investigativo, los cuales están conformados por estudios internacionales y nacionales, con temáticas relacionadas con las emocionales en adolescentes, problemáticas escolares, efectos personales, sociales y académicos.

II.1. Estudios internacionales

Existen estudios internacionales que hacen referencia no precisamente al tema en cuestión, pero sí se refieren de una u otra manera a las emociones en el contexto educativo, para ello se muestra un estudio realizado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela con el tema: La educación emocional y sus conceptos fundamentales. En este estudio se plantea que, la preocupación por la incorporación de las habilidades sociales y emocionales en la educación no es nueva. A lo largo de la historia de la pedagogía, numerosos han sido los pedagogos que han abogado por su inclusión en el currículum.

Por tanto, se destaca que en la indagación teórica centrada en la formación se han encontrado ciertos sentidos que se han erigido como principios pedagógicos que continúan vigentes en el discurso contemporáneo. En efecto, se enfatiza que incorporar la formación emocional en la educación reclama un cambio de perspectiva acerca del papel del maestro, de la escuela y de las interacciones en el aula.

Este cambio de perspectiva exige una formación del profesorado y de todos aquellos involucrados en el proceso educativo. Se ha constatado a través de la revisión realizada que, en el caso de Venezuela, esa formación aún no se ha generalizado de una manera sistemática en los programas de formación inicial del profesorado ni en las ofertas de formación permanente. (Vivas, 2003)

Por otra parte, otro estudio señala que el escaso conocimiento sobre las Emociones dentro del accionar educativo impartido en la Escuela de Educación Básica “Atahualpa” del Cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos no permite que haya espacios de aprendizajes cómodos y estables los que no permiten cumplir con los objetivos escolares propuestos por los docentes, reflejándose en el rendimiento intelectual académico; puesto que está íntimamente relacionado tanto con los aspectos emocionales como con los motrices, cognitivos y de relación interpersonal.

El trabajo de investigación plantea la posibilidad de utilizar el desarrollo emocional como una alternativa de aprendizaje para potenciar la interacción desde la escuela en los estudiantes es por eso la necesidad de potencializar en los estudiantes estrategias didácticas que preparen nuevos espacios de aprendizaje en el control de sus emociones formando así personas responsables, reflexivas, y críticas. En la práctica docente es muy importante tener en cuenta que potenciar las capacidades naturales en los estudiantes les ayudara a aprender y ofrecer experiencias escolares significativas para la vida siendo una gran oportunidad para seguir aprendiendo de la comunidad educativa.

Se pretende mejorar el rendimiento académico e intelectual a través de estrategias metodológicas a los Docentes y los Padres de Familia lo cual será propiciada en los talleres con el propósito de que brinden a los estudiantes su propio autoconocimiento, manejo de sus propias emociones y las ajenas. Efectivamente el clima social que se genera en el contexto escolar depende entre otros factores, del desarrollo social y emocional que hayan logrado los alumnos desde sus hogares y entorno que les rodea, como del nivel de desarrollo personal de los familiares, profesores, autoridades y de la percepción que todos ellos tengan sobre la afectividad y de la medida en que sus necesidades emocionales y de interacción social sean consideradas adecuadamente en el ambiente escolar.

A nivel educativo el desarrollo emocional y social ha sido conceptualizado de diferentes maneras. Se habla de desarrollo personal, de inteligencia emocional, de inteligencia social, de desarrollo afectivo, términos equivalentes, que apuntan a la necesidad de considerar estos aspectos para lograr una educación integral de calidad. (Campoverde, 2014)

En este marco, en el informe Delors de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1996) se reconoce que “la educación emocional es un complemento indispensable en el desarrollo cognitivo y una herramienta fundamental de prevención, puesto que muchos problemas tienen su origen en el ámbito emocional.”

Al respecto, la dinámica de la sociedad actual caracterizada por rápidos cambios, altos niveles de estrés, desigualdades sociales, entre otros factores, somete al individuo a diversas situaciones cotidianas en las que el manejo de las emociones es básico y, los ambientes educativos no escapan de esta de esta realidad, por tanto, la educación emocional debe propiciar el desarrollo de habilidades y competencias que capaciten al estudiante en el dominio emocional, para su desenvolvimiento óptimo en sociedad. Sin embargo, en el ámbito educacional las emociones de los estudiantes no han sido parte de los factores a considerar para el diseño de estrategias metodológicas y evaluativas; por el contrario, nuestra cultura escolar desvaloriza “lo emocional” por considerarlo opuesto a “lo racional” (UNESCO, 1996)

Aunado a lo anterior, en Chile, las emociones definen el espacio de acciones posibles de realizar, entonces las emociones constituyen el aspecto de mayor relevancia para facilitar los aprendizajes en educación: emociones positivas o gratas permitirán la realización de acciones favorables para el aprendizaje, emociones negativas o no gratas no lo permitirán. En el caso de la interacción en el aula, las emociones que fundan las acciones de los estudiantes serían determinantes para el curso que sigue su aprendizaje, al favorecer o limitar acciones de una cierta clase según sea la emoción que las sustente.

Amanera de ejemplo: un estudiante molesto o aburrido no realizará acciones favorables para el aprendizaje de las materias o contenidos tratados por el profesor en ese momento, como manifestar su interés en participar, hacer consultas, pedir nuevos ejemplos, discutir un concepto, entre otros; por el contrario, un discente motivado e interesado sí podrá hacerlo, favoreciendo así la construcción de su aprendizaje.

Esto lo hemos constatado en numerosos estudios realizados con niños y jóvenes en educación diferencial y educación básica, en la línea de investigación de la Metodología Interaccional Integrativa propuesta pedagógica basada en la concepción de aprendizaje de la biología del conocimiento, cuya aplicación considera siempre la disposición emocional de los estudiantes.

De la misma manera, el contexto interaccional en el aula la interacción profesor-estudiante/estudiante-estudiante – constituye un modo de relación que tiene importantes consecuencias para la formación de los estudiantes, tanto en lo personal como en lo académico, en los distintos niveles del sistema educativo, incluida la educación superior.

La percepción que tienen los estudiantes de sus relaciones interpersonales con los profesores sería lo que mayor impacto tiene en ellos, y no el contenido o materia de estudio. Esto es evidente cuando se realizan actividades con estudiantes de pedagogía en torno a los procesos educativos vividos por ellos: al preguntarles sobre cómo ellos aprendieron a lo largo de su educación básica y media, casi nunca mencionan el aprendizaje de contenidos particulares, la utilización de medios para aprender o métodos pedagógicos determinados; lo que está siempre presente son las vivencias respecto a sus interacciones con los distintos profesores su percepción sobre las características personales de ellos.

Por otra parte, uno de los supuestos teóricos que subyace a la actual Reforma es que la construcción y reorganización de la actividad cognoscitiva está estrechamente ligada a las nuevas formas de experiencia social (Vygotski, 1995), citado por (Ibáñez, 2002) quien dice que, el cambio en las modalidades de interacción profesor-alumno sería un aspecto prioritario para cumplir con el propósito de mejorar la calidad de nuestra educación. Sin embargo, diversas investigaciones realizadas en Chile en los últimos años han mostrado que los estilos tradicionales de enseñanza en las escuelas y liceos se conservan y son poco permeables a cambios significativos.

Un aspecto que debe incidir en forma importante en el hecho de que la práctica pedagógica en los distintos niveles del sistema educacional conserve sus principales características por muchos años, independiente de movimientos de renovación y reformas, es el hecho de que los profesores recreamos en nuestras prácticas pedagógicas mucho de lo vivido cuando éramos estudiantes. Quizás la poca o nula atención prestada a las emociones de los actores educativos haya contribuido a ello (Ibáñez, 2002)

En suma, todo sistema educativo se fundamenta en que el conocimiento es bueno y conduce a la felicidad, pero esta felicidad implica entender las emociones de una manera más inteligente. Desde esta perspectiva es posible plantear que el desarrollo emocional debería ser el dinamizador de la educación, porque posibilita mejores relaciones y alternativas, razón por la cual es fundamental pensar en un sistema que permita la educación de personas emocionalmente competentes.

Llegado a este punto, es vital la inclusión del desarrollo emocional en los programas escolares debido a la relación que se genera el rendimiento académico. Sin embargo, no se trata únicamente del éxito académico, sino especialmente del fortalecimiento de la interioridad de los individuos, la cual incide de manera directa en las relaciones interpersonales y por ende en su consolidación como ser humano. Por consiguiente, el desarrollo de habilidades emocionales posibilita un alto nivel de bienestar subjetivo y un adecuado sentido de la existencia. Es oportuno ahora enfatizar en que los hallazgos del siglo XXI han demostrado que la inteligencia académica no es el único aspecto que incide en la estabilidad mental y en el éxito profesional y cotidiano. (Buitrago, 2013)

II.2. Estudios Nacionales

En cuanto a los estudios encontrados a nivel nacional se tiene que, en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – León Facultad de Ciencias Médicas carrera de psicología se realizó un estudio el cual asemeja a nuestro tema investigativo, mismo que se centra en: Autoconocimiento de la inteligencia emocional en los estudiantes de la carrera de psicología en el periodo de marzo- septiembre 2009.

Con el objetivo de conocer el nivel de Auto conocimientos de la inteligencia emocional en los estudiantes de la carrera de psicología.

Los resultados de este estudio muestran que los hombres controlan más sus emociones y hasta tratan de suprimirlas, debido al machismo cultural en el que nos movemos, ya que este no les permite manifestar sus sentimientos y emociones, porque eso les haría aparecer como menos hombres. Sobre todo, sentimientos de ternura, delicadeza, sensibilidad, afecto, suavidad. En cuanto a la regulación de sus sentimientos, diríamos que más que regulación es represión. (Acosta, 2011)

Otro estudio encontrado en UNAN-Managua FAREM-Estelí refiere a un artículo titulado: Contribución de las competencias emocionales a mejorar la calidad del rendimiento académico. Este presenta la revisión y recopilación teórica sobre aspectos vinculados al tema rendimiento académico y competencias emocionales; entre las que se mencionan aspectos relacionados a las emociones, la inteligencia emocional, educación emocional; así como también algunos hallazgos de investigaciones encontrados en la literatura sobre el tema.

De acuerdo con los resultados del estudio realizado, sobre la relación que guardan las competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes, el promedio final encontrando (...) existe una correlación significativa negativa entre el rendimiento académico y las interacciones sociales. Se enfatiza la relevancia de desarrollar competencias emocionales en los estudiantes, que contribuyan a su bienestar y equilibrio emocional.

...Las competencias emocionales y la inteligencia cognitiva deben formar parte del currículo académico, por su importante contribución al desarrollo integral del estudiante. Al referirse al abordaje de la calidad de la educación desde el punto de vista académico es un indicador de la realidad educativa de los estudiantes rendimiento académico como el promedio de materias aprobadas anualmente. Los aportes de las investigaciones realizadas en torno al tema competencias Emocionales y rendimiento académico, encontrando muchos estudios sobre la inteligencia emocional, evidencian su importancia en el ámbito educativo. (Rodríguez, 2017)

III. Fundamentación legal

3.1 legislación nacional

Fundamento Legal Nicaragüense

Ley General de Educación (Ley N°. 582)

Fines de la Educación

Arto. 4.- De conformidad con la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

a) El pleno desarrollo de la personalidad, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humano.

b) La formación de los estudiantes en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia social, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. (Legislación de Nicaragua, 2006)

La educación es un derecho inherente al ser humano lo que posibilita su bienestar personal, económico político y social en beneficio de cada uno de los contextos en los que se desarrolle. Por tanto, la constitución política de Nicaragua en su Título VII, capítulo único, arto.16 expresa que: La educación tiene como objetivo la formación plena e integral del nicaragüense; dotarlo de una conciencia crítica, científica y humanista; desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad; y capacitarlo para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación; por consiguiente, la educación es un factor fundamental para la transformación y el desarrollo del individuo y la sociedad. (Nicaragua, 2008)

3.2 Legislación internacional

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, garantiza el derecho a la educación, en su artículo tercero que a la letra señala: Artículo 30. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado - federación, estados, Distrito Federal y municipios, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; estas y las medias superiores serán obligatorias.

Artículo 49. El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas. De igual manera se fomentará el uso de todos los recursos tecnológicos y didácticos disponibles.

V. Es indispensable que los educandos puedan conocerse mejor para autorregular sus emociones. Además, se debe lograr que se sientan felices y competentes en sus relaciones, en su familia y en su aprendizaje. Los espacios educativos deben brindarles herramientas para que sepan enfrentar situaciones conflictivas.

VI. La educación emocional puede resolver las situaciones de violencia, acoso escolar, adicción, y embarazos adolescentes; por ello es necesario tomar medidas en el ámbito educativo que darán sus frutos a mediano y largo plazo, pero que representarán un cambio trascendental para los individuos y la sociedad.

Es importante que como parte de los procesos de enseñanza aprendizaje se incluya el conocimiento y manejo de las emociones, lo que permitirá comprender como resolver conflictos sin violencia, el no recurrir a ningún tipo de drogas para solucionar problemas, el formar adultos capaces de vivir en un contexto social con más seguridad y respeto. De eso se trata la educación emocional.

VII. Lucas J. J. Malaisi, licenciado en psicología, presidente de la Fundación Educación Emocional Argentina, autor del Proyecto de Ley de Educación Emocional presentado en las legislaturas de varias provincias de Argentina, como también en la Cámara de Diputados y de Senadores de la nación; aclara en un documento explicativo porque una Ley de Educación Emocional y su implementación; donde al mismo tiempo la define:

“La educación emocional es una estrategia de promoción de la salud que tiene por objetivo mejorar la calidad de vida de las personas a partir del desarrollo de habilidades emocionales. El Estado debe velar para que estas herramientas sean puestas a disposición de todos los estudiantes”(Legislación Mexico, 2016)

Por consiguiente, la (Constitución Política de Colombia, 1991), establece en el artículo 67 que la educación “es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

EL Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley N° 1098 de 2006), integra el desarrollo emocional y social; en el mismo se habla de que la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano.

En la Resolución 2343 de 1996 del Ministerio de Educación Nacional, se establece que el desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece.

La Ley N° 115, 1994 del Ministerio de Educación Nacional, ordena a los establecimientos educativos definir su plan de estudios. La Ley N° 715 del 2001 muestra que es el Ministerio de Educación Nacional quien debe fijar las normas técnicas curriculares y pedagógicas para la educación pública preescolar, básica y media, sin afectar la autonomía que tienen los establecimientos; es así como el Decreto 1290 de 2009 define los parámetros para la evaluación y promoción de los educandos. (Agudelo & Arias , 2020)

Asimismo, La Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica decreta: Ley para la Incorporación Integral de la Educación Socioemocional en la Educación Formal y no Formal

Artículo 1. Según son utilizados en esta ley, los siguientes términos tienen las siguientes definiciones:

a) Educación socioemocional. Todos aquellos procesos educativos formales y no formales, mediante los cuales una persona desarrolla competencias sociales y emocionales para su crecimiento y desarrollo personal, social, académico y productivo.

b) Promoción de la Salud Enfoque que promueve la salud y la provisión de actividades referidas al movimiento físico, la nutrición, la salud sexual, no uso de sustancias toxicas, salud mental y bienestar general.

c) Inteligencia emocional Término desarrollado por Mayer y Salovey 1997, definido como la capacidad de reconocer, comprender y manejar las emociones propias y de los demás.

d) Salud Mental Estado de bienestar en que la persona da cuenta de sus propias capacidades y hace frente al stress normal de la vida.

e) Desarrollo Personal y Social en la educación Término común utilizado en las escuelas, especialmente en Europa, que incluye áreas como la autoconciencia, regulación emocional, habilidades de comunicación, toma de decisiones, responsabilidad social, desarrollo del carácter, vida familiar y problemas sociales como el género, equidad y derechos humanos. (Pàez, 2019)

3.3. Plan Nacional de desarrollo humano: Ejes

Ejes del Plan Nacional de Desarrollo Humano 2018-2021 de Nicaragua

El nuevo Plan Nacional de Desarrollo "Tiempos de Victoria" de Nicaragua detalla los objetivos nacionales propuestos para alcanzar el desarrollo humano. (PNDH, 2013)

I. Desarrollo Social

A. Educación en todas sus formas

Arto 1. Profundizar el avance hacia la calidad educativa, que impacte en la formación integral y el aprendizaje, desde el acceso y dominio de conocimientos, ciencia, tecnología y formación en valores en rutas de aprender, emprender y prosperar.

Arto 4. Mejoramiento y actualización del currículo de Educación, Básica, Media y Formación Docente en articulación con los diferentes subsistemas educativos que permita coherencia, innovación y actualización de los contenidos de estudio y continuidad educativa.

IV. Alternativas de atención a las emociones en las escuelas

-Modelos de atención

Se enfatiza la relevancia de desarrollar competencias emocionales en los estudiantes, que contribuyan a su bienestar y equilibrio emocional. Por ende, en lo que respecta al derecho a la educación en Nicaragua, el Dr. Miguel de Castilla, lo perfila como un modelo de desconcentración financiera del Presupuesto Nacional de la República, desde la sede central del Ministerio de Educación hacia los centros educativos”Pese a ello, se han realizado muchos esfuerzos en función de elevar la calidad de la educación.

En la actualidad, la educación emocional en Nicaragua, a pesar de los esfuerzos que se vienen realizando, hablar de calidad no significa simplemente explicarlo a través de un concepto sino de una situación práctica en la que se retomen tanto elementos objetivos que tienen que ver con la eficiencia, eficacia, formación, innovación etc., sino también incluir elementos subjetivos como la actitud, motivación, autoestima, el bienestar psicológico, la satisfacción académica, los estilos de aprendizajes entre otros. Como lo ostenta la teoría sistémica desde su perspectiva holística que permite integrar un conjunto de elementos que contribuyen al desarrollo humano. (Nicaragua, 2008)

Si bien, en la educación emocional se considera importante que, en los colegios del país, se incluya una materia relacionada al control y manejo de los sentimientos, sin embargo, los padres también son responsables de guiar a sus hijos para evitar estas problemáticas(...) “Es muy difícil que en los hogares los padres hablen de inteligencia emocional, es de gran importancia que los niños aprendan controlar sus emociones y ser capaz de tomar decisiones desde su niñez, porque es aquí donde forman su personalidad”

Difícilmente, las autoridades de las escuelas nicaragüenses dedican un espacio al alumnado para platicar acerca de sus emociones o situaciones que les incomoden ya sea en el centro de estudio o en sus hogares, es por esto, que el descontrol de conductas ha aumentado desde el 2012.

...La inclusión de esta materia es importante tanto para el estudiante como para los padres y los docentes “Con esto, los maestros también serían capaces de asimilar como las emociones afectan en el rendimiento académico y trabajar en ello, puesto que hay influencia de los que sucede en sus hogares o más allá de la escuela”

De igual forma, la presencia de uno o más psicólogos en la institución es indispensable, porque la depresión, ansiedad, drogadicción y otros comportamientos similares deberían ser tratados por estos “Hay muchos mitos que no han podido ser erradicados tales como “Los niños (varones) no pueden llorar” o “Tiene hiperactividad” son diagnósticos no aprobados debidamente por un especialista y sería mucho más fácil brindar herramientas que ayuden a aprender sobre la inteligencia emocional basado en posibles situaciones de crisis de los estudiantes y cómo reaccionan los mismos frente estas “(Aburto, 2020)

-Estrategias nacionales

Construcción Curricular El Ministerio de Educación se ha propuesto un cambio total y profundo al actual Currículo de la Educación Básica y Media, debido a una serie de factores que están incidiendo en la baja calidad de la Educación, entre otros: (MINED, 2009)

Como parte de las estrategias nacionales en el quehacer educativo, hoy día se está se realizó el Foro Educativo Virtual “Habilidades Socioemocionales para la Formación Integral de Estudiantes”, para intercambiar experiencias con expertos nacionales e internacionales, en estrategias que contribuyan a continuar promoviendo y afianzando en los estudiantes, el bienestar emocional, las relaciones armoniosas, la empatía y solidaridad desde los centros educativos y el hogar.

El evento se desarrolló con la participación en línea de docentes, directores y asesores municipales y departamentales de Consejerías de las Comunidades Educativas y los expertos Internacionales.

La sesión virtual, se realiza con el propósito de fortalecer conocimientos y capacidades de los docentes, para que acompañen y promueven el desarrollo de habilidades socio emocionales en los estudiantes, a fin de generar ambientes armoniosos, de paz y tranquilidad, desde la escuela familia y comunidad, para alcanzar aprendizajes de calidad.

En este orden, la educación no solamente está vinculada al desarrollo de conocimientos científicos, curriculares en las diversas disciplinas, sino que a la par estamos desarrollando las habilidades emocionales tan importante, como parte de la formación integral y que es un fin que la educación debe perseguir en el mundo y Nicaragua por supuesto también a la vanguardia, para asegurar una educación de calidad”, (MINED, 2021)

En este sentido el MINED ha diseñado una serie de estrategias a corto, mediano y largo plazo para mejorar los procesos educativos, por lo que se requiere de la participación de todos y todas para concretar el compromiso de elevar la calidad de la educación.

Estrategias a corto plazo del MINED para mejorar la Calidad Educativa

- ❖ Estudios sobre el Rendimiento académico en Educación Primaria, Secundaria y Escuelas Normales.

Estrategias a mediano y largo plazo para el mejoramiento de la Calidad Educativa

- ❖ Nuevo Currículo para la Educación Básica y Media.
- ❖ Sistema Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio Nacional.
- ❖ Los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje EPI y los Núcleos Educativos del Modelo Global e Integral de Organización Escolar y Gestión del Currículo para la elevación de la Calidad de la Educación Básica y Media en Nicaragua. Unida a estas estrategias destacan las Evaluaciones Nacionales del Rendimiento Académico de los estudiantes; así como la Evaluación Internacional sobre los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe (SERCE) y los factores asociados ante estos resultados.

A partir de enero de 2008, se experimenta un proceso que busca brindar a las escuelas, a los estudiantes y docentes de más y mejores herramientas para superar los esquemas arraizados en los últimos años.

Es así es como nace la nueva propuesta curricular que persigue impactar a toda la nación con un Currículo ajustado a la realidad, y a las demandas educativas de desarrollo, que urge implementar en el país. De esta forma los cambios en el que enseñar y qué aprender se fundamentan en la “Gran Consulta Nacional del Currículo de la Educación Básica y Media”, así como en los principios, fines y valores que como comunidad nacional tenemos en perspectiva y de lo que podamos plasmar a través de una adecuación auténticamente nacional.

En este contexto, el MINED abrió nuevos espacios de reflexión y participación a toda la sociedad nicaragüense, por lo que el Nuevo Currículo recoge las recomendaciones y aportes del pueblo en general. Cabe destacar que la participación de los docentes ha sido amplia en todo el proceso que se ha seguido para construir el Currículo Nacional de la Educación Básica y Media, por lo que son considerados autores históricos que han colaborado con aportes que reflejan su experiencia y constituyen un elemento insustituible en el proceso de Transformación Curricular impulsado por las nuevas autoridades educativas.

Se considera que la participación de las y los docentes, contribuirá a legitimar y fortalecer la permanencia del cambio en el tiempo, ya que ellos y ellas son partícipes en esta Revolución Participativa de la Educación Nicaragüense, en donde paso a paso venimos construyendo el Currículo de la Educación Básica y Media, definiendo qué enseñar y aprender en nuestro país.

Recientemente El Ministerio de Educación (MINED) ha realizado capacitación sobre las estrategias de atención y apoyo emocional a la comunidad educativa en tiempos de pandemia, en la que participaron asesores pedagógicos nacionales, consejerías educativas y miembros de la Unidad técnica de Enlace para Desastres.

Todos los asistentes inician jornadas similares con mil 590 docentes, directores y asesores pedagógicos que luego lo llevarán a sus centros de estudio. La meta es llegar a los 57 mil 500 docentes del país para que sepan cómo trabajar con sus grupos de clases, en un momento en que la asistencia es de un 60 por ciento a nivel nacional.

Por ende, se tratan temas sobre las habilidades socioemocionales en tiempos de pandemia, los planes remediales para los niños que no asisten a la escuela y la evaluación de aprendizajes.

...En estos tiempos difíciles reaccionamos de diferentes maneras, las emociones están afectando en todos los procesos y niveles. Por ello consideramos que uno de los elementos más fuertes para sobrellevar esto es el docente. (La voz del Sandinismo, 2020)

Además, se han implementado otras estrategias entorno a los asuntos socioemocionales tales, como las que se describen enseguida:

- ❖ **Estrategia de Formación:** orientada a fortalecer la práctica de valores, habilidades socioemocionales, la cultura de paz, los derechos humanos y el cuidado de la vida en todas sus formas. Desarrollamos diferentes espacios, tales como; Encuentros semanales con estudiantes “Creciendo en valores”; Encuentros mensuales con madres, padres de familias; Encuentros de formación en valores y educación integral de la sexualidad con protagonistas, Encuentros de crecimiento personal con directores y docentes en centros educativos; Espacios vivenciales y talleres de auto cuidado con delegados, departamentales, municipales, distritales, personal técnico y administrativo.
- ❖ **Estrategias Educativas innovadoras y creativas** como el Juego Educativo “Valopolis” y el Baúl de las inquietudes para fomentar en estudiantes de manera dinámica e interactiva actitudes y comportamientos que contribuyan a favorecer el bienestar de todas y todos, y prevenir situaciones de riesgo.
- ❖ **Acompañamiento socioemocional** a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias, que se encuentran en situaciones de riesgos, tales como; adicciones, acoso escolar, abuso sexual, desentendimientos familiares, embarazo en adolescente, ideas, intentos suicidas, suicidio u otras situaciones que afecten su bienestar y tranquilidad, mediante el desarrollo de las siguientes acciones:

- ❖ **Acciones de detección:** Consisten en la identificación de situaciones que puedan afectar el bienestar y tranquilidad de niñas, niños, adolescentes y jóvenes mediante señales de alerta temprana, estas pueden ser detectadas por cualquier integrante de la comunidad educativa.
- ❖ **Acciones de acompañamiento socioemocional:** Consisten en apoyar en las situaciones que se presenten en la comunidad educativa con solidaridad y respeto, garantizando la restitución de los derechos de niñas, niños, adolescentes, jóvenes o familias; ayudándoles a que en conjunto con la familia (como parte de la responsabilidad compartida), se inicie un proceso de reflexión que le permita contar con elementos e información para tomar una decisión, mejorar una relación interpersonal o trabajar en el crecimiento o desarrollo personal.
- ❖ También, implica la elaboración, implementación, monitoreo y seguimiento de planes de acción que se trabajan en los centros educativos en conjunto con instituciones del Sistema de Bienestar Social para asegurar el acompañamiento integral y asegurar la continuidad educativa.
- ❖ **Acciones de derivación:** Se refiere a las medidas que se tomen para remitir casos que requieran atención especializada de las distintas instancias del sistema de bienestar social facilitando la derivación y la atención especializada en casos que lo ameriten, para garantizar el ejercicio y restitución de sus derechos.

En efecto, para contribuir al cuidado de la salud y el bienestar emocional de la comunidad educativa en el marco de la estrategia nacional del Subsistema de Educación Básica y Media para enfrentar el desafío de la pandemia COVID-19, se han realizado talleres virtuales sobre pautas para brindar apoyo emocional y el reconocimiento de señales tempranas.

Así mismo, se ha llegado a las familias a través de las Teleclases, capsulas educativas, programa de televisión Valorarte, enfatizando en afianzar las habilidades socioemocionales para acompañar las emociones y sentimientos. Además, se elaboraron pautas para brindar apoyo emocional frente al Covid-19, protocolo de bioseguridad para contribuir al cuidado de la salud y el bienestar emocional, las cuales se han distribuido en afiches a los centros educativos y en flayer de manera virtual. (MINED, 2021).

V. Relación del estudio con las ciencias sociales

Si bien, las ciencias sociales estudian la forma en que se organizan las sociedades humanas y el comportamiento de cada uno de sus miembros. En general, su misión es lograr determinar realidades objetivas, concretas y precisas sobre diferentes situaciones, hechos y experiencias de la vida humana. También, muchas de estas se enfocan en analizar los impactos de las vivencias y contextos en la conducta y desenvolvimiento de los grupos sociales. Por tal razón, existe estrecha relación de este estudio sobre los cambios emocionales en los adolescentes con la asignatura referida. Pese a ello, se puede decir que las emociones son las que proporcionan el hecho diferencial de la existencia humana.

Asimismo, tienen una gran importancia por su influencia en los procesos psicológicos, tales como la memoria o el pensamiento que han puesto de manifiesto que la forma dual de concebir al ser humano -afectividad versus racionalidad- carece de sentido, puesto que antes que ser un riesgo para la racionalidad contribuyen a hacerla más eficiente.

Los estados afectivos, más que ser un estorbo para el buen juicio, la razón o la convivencia, tal como se ha concebido a lo largo de la historia, desempeñan un papel esencial en el desarrollo de las capacidades de relación, de la inteligencia, así como de la condición ética

Los conocimientos actuales permiten integrar lo afectivo y lo relacional en un juego de mutuas influencias cuya dinámica explica de manera más adecuada tanto los comportamientos de las personas como sus posibles desajustes. De tal modo, que facilita la comprensión de las dificultades que puedan tener las personas para establecer una conexión entre sus pensamientos y sentimientos, lo que, en muchas ocasiones, deviene en una perpetuación de sus problemas.

A lo largo del proceso de socialización es cuando los individuos internalizan qué sentimientos y emociones son apropiados para cada situación y aprenden a expresar y regular su estado afectivo en función de cada contexto social (familiar, relaciones de amistad, etc.) en los que interacciona. Este proceso, que tiene lugar a lo largo de toda la vida, se inicia ya desde la infancia, pero es en el periodo de la adolescencia cuando se experimentan toda una serie de cambios biológicos, intelectuales, afectivos y de identidad personal que llevan a una construcción de la personalidad.

Así pues, en la adolescencia, las competencias emocionales experimentan un gran desarrollo debido al cambio que se experimenta en la capacidad intelectual, pasando del pensamiento operacional concreto a las operaciones formales, lo que supone adquirir una mayor complejidad de pensamiento, por lo que se ven incrementadas las habilidades del procesamiento de la información. (Fernández, 2009)

5.1 Importancia de la problemática para las Ciencias sociales

La problemática de este estudio cobra gran relevancia para las Ciencias Sociales puesto que permite darnos cuenta de que el desarrollo emocional es tan importante como el académico. Es más, las Ciencias Sociales se ocupan de múltiples aspectos de la acción humana y a su vez de las relaciones que entre ellos existen y de sus continuas fluctuaciones. Además, pretende estudiar fenómenos relacionados con la realidad del ser humano.

Por lo antes señalado, resulta interesante conocer los cambios emocionales que presentan los adolescentes, así como los problemas y efectos de estos en diferentes contextos. Una vez conociendo la situación se continúa sobre esta línea de investigación en la población de adolescentes, específicamente en los cambios emocionales que hacen que los adolescentes lleven estas conductas de riesgos a cabo.

Por lo tanto, si lo asociamos con la actualidad, es decir, la ansiedad causada por el aislamiento social que vivimos por el COVID-19, los retos virales peligrosos en redes sociales, el ciberacoso, el acoso escolar, entre muchas otras situaciones, son ejemplos reales a los que están expuestos nuestras niñas, niños y jóvenes, las cuales van en aumento.

Hoy más que nunca es necesario desarrollar en forma consciente y sistemática las habilidades socioemocionales que necesitan los estudiantes para afrontar con éxito circunstancias cambiantes, inciertas y desconcertantes como la que están experimentando actualmente; además de lo que les tocará vivir más adelante en su vida de adultos. La pandemia que atravesamos reafirma la necesidad de preparar a los estudiantes en el manejo de sus emociones.

Quedarse en casa y llevar sus estudios en el mejor de los casos por medios electrónicos, ha tenido ya consecuencias emocionales en ellos. Lidar con el sentimiento de aislamiento, frustración, aburrimiento, ansiedad o estrés, trae consigo una respuesta de desesperanza, depresión o hasta enojo. (Heredia, 2020)

En efecto, debemos desarrollar en forma consciente y sistemática las habilidades socioemocionales que necesitan los estudiantes para afrontar situaciones inciertas y desconcertantes que actualmente enfrentan ante la pandemia por COVID-19.

5.2. Abordaje de la adolescencia y la escuela desde las ciencias sociales

Tomando en consideración que la adolescencia es una temática muy importante, resulta necesario aportar los conocimientos eficaces para mejorar la calidad de atención que se brinda al adolescente en las unidades de salud y por consiguiente su situación personal, emocional, psicológica, social y familiar. En este ámbito, las Ciencias Sociales se han encargado a través del Ministerio de Educación en realizar diversos estudios, acciones y otras actividades alusivas al tema de la adolescencia con la disposición de orientar y despertar habilidades de aprendizaje sobre los contenidos a tratar. En líneas generales, el interés de las Ciencias Sociales por plantear razones acerca de la adolescencia es debido a que estos en sus etapas producen profundos cambios psicológicos y sociales que impactan el resto de la vida de los seres humanos.

Por otra parte, las contribuciones de las Ciencias Sociales han ido importantes, porque estas han ayudado al hombre a alcanzar un mayor entendimiento de su ambiente social; han dado al hombre un mayor conocimiento sobre su vida social, su conducta, sus actividades, sus relaciones y sus instituciones.

También, concibiendo que la actividad humana es amplia en sus ámbitos sociales y geográficos, Mercado (2005) citado por (Orozco & Díaz, 2018) expresa que “las ciencias sociales constituyen la más poderosa perspectiva analítica para explicar y proponer soluciones a las graves crisis que como sociedades unidas en un concepto “mundo”, nos aquejan” (p.58).

Por lo tanto, la importancia de las ciencias sociales se base en sus capacidades para analizar el contexto social, económico, político y cultural en que se desarrolla el mundo, esto logrado a través de las diversas disciplinas sociales.

Además, a través de las Ciencias Sociales se inciden en la misma realidad social por medio de la acción, para obtener mejoras en las condiciones socioeconómicas, educativas y culturales. Por ende, la Ciencia Social es tan elemental para el análisis de cualquier temática, hecho o fenómeno que se desee investigar, puesto que permite conocer a fondo su origen, las causas y las consecuencias que esta podría traer en un futuro, además de crear un marco de acción analítico, crítico reflexivo, que le permita actuar para en pro de la resolución de las problemáticas. (Orozco & Díaz, 2018)

En consecuencia, hoy día, Las Ciencias Sociales abordan diversos temas desde las escuelas, universidades y campos laborales concernientes a la adolescencia, mismos que se pretende de una u otra forma mejorar el bienestar del individuo con la perspectiva de prepararlo para la vida. Es decir, potencializar sus conocimientos y actitudes que le servirán de base para desenvolverse en el entorno social, educativo, laboral familiar. Por ende, sin obviar la estimulación y bienestar de estos.

III. Diseño metodológico

En este acápite se dan a conocer los procedimientos realizados para cumplir la finalidad que se pretende en este trabajo de investigación, en la que se da a conocer enfoques filosóficos, tipo de estudio, sujeto de investigación, también se fijarán las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos, los procedimientos de análisis y etapas de la investigación.

3.1. Tipo de estudio

Esta investigación es de tipo descriptiva este tipo de investigación se considera como: “la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. (Arias, 2012)

Por lo tanto, en este estudio se describió las problemáticas de los adolescentes en el contexto escolar relacionadas en sus cambios emocionales. Asimismo, pretende brindar técnicas metodológicas que facilitan el desarrollo emocional en los adolescentes. Además, se observó la sesión de clase en la disciplina de Ciencias Sociales, en la que interactuaron maestra y estudiantes al poner en práctica diversas actividades para desarrollar el contenido de los cambios emocionales.

3.2. Enfoque del estudio

La presente investigación está basada al enfoque cualitativo, misma a su vez estudia la realidad en su contexto natural, intentando interpretar los fenómenos de acuerdo con el significado que tienen para las personas implicadas en el proceso investigativo. El enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

3.3. Paradigma cualitativo

Un paradigma es un sistema teórico dominante en la ciencia en cada período de su historia, que organiza y dirige la investigación científica en una cierta dirección, de igual forma permite el surgimiento de ciertas hipótesis e inhibe el desarrollo de otras, así como centra la atención de quién investiga en determinados aspectos del tema de estudio o problema y oscurece otros. (Gurdián, 2010)

Por otra parte, el paradigma interpretativo se considera como interpretativo simbólico, cualitativo, naturalista, humanista y fenomenológico. Se ha dicho que se presentaba como una alternativa a las limitaciones del paradigma positivista en el campo de las Ciencias Sociales y de la Educación. Este paradigma tiene sus antecedentes históricos en la fenomenología, el interaccionismo simbólico interpretativo, la etnografía, la antropología, etc. Por consiguiente, se identificaron algunas particularidades que sirvieron de guía para especificar este hallazgo. Tal como se muestra enseguida:

- Intenta comprender la realidad, considera que el conocimiento no es neutral.
- Es relativo a los significados de los sujetos en interacción mutua y tiene pleno sentido en la cultura y en las peculiaridades de la cotidianidad del fenómeno educativo. En este sentido, tiene lógica remontarnos al pasado para comprender y afrontar mejor el presente.
- Describir el hecho en el que se desarrolla el acontecimiento, en él que el uso de la metodología cualitativa permite hacer una rigurosa descripción contextual de estas situaciones que posibilitan la intersubjetividad en la captación de la realidad, a través de una recogida sistemática de los datos que admite el análisis descriptivo.
- Se apuesta por la pluralidad de métodos y la utilización de estrategias de investigación específicas y propias de la condición humana.

En efecto, el carácter cualitativo que caracteriza al paradigma interpretativo busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización. Las técnicas de recogida de datos más usuales son la observación participativa, historias de vida, entrevistas, los diarios, cuadernos de campo, los perfiles, el estudio de caso, etc. (Ricoy, 2006).

Unidad de análisis

Finalmente, obtenida la información se organizaron los datos en matrices de reducción para reflejar fielmente las respuestas expresadas por cada uno de las informantes para su análisis, se realizó triangulación de datos e instrumentos para obtener los resultados, la información procesada se constata en los cuadros de análisis cualitativo realizado en la fase de discusión de resultados.

3.4. Aplicación del estudio a las Ciencias Sociales

El tema en estudio se asemeja a las Ciencias Sociales puesto que parte de una realidad compleja que tiene que ver con los distintos aspectos de la vida de los adolescentes tanto en la sociedad como en el entorno escolar. Entre otros aspectos. Además, tiene relación con la, educación, salud, relaciones humanas, libertad y autonomía. Tomando en cuenta que la adolescencia es una etapa de búsqueda de conflictos, comportamientos inesperados y repentinos.

En este sentido, la investigación contiene vasta información que asemeja a las Ciencias Sociales puesto que esta ciencia tiene grandes desafíos en cuanto a la educación. Por ende, las técnicas metodológicas educativas juegan un papel trascendental para alcanzar un aprendizaje óptimo en el quehacer educativo y generalmente en áreas y temas vinculados a la misma.

Si bien, partiendo del rol que desempeñan las Ciencias Sociales del análisis de los diferentes fenómenos y problemas que ocurren en la sociedad se aborda la situación de los cambios emocionales como un flagelo que afecta profundamente desde la familia, escuela y sociedad en general, debido a los comportamientos y problemas que se tienen como consecuencias generadas de estos.

3.5. Área de estudio

Esta investigación se realizó en el centro escolar Guardabarranco, ubicado en la comunidad Llanos N° 1, mismo que se encuentra a 18 kilómetros aproximadamente del municipio de Pueblo Nuevo departamento Estelí, carretera a San Juan de Limay, a 1200 metros sobre el nivel.

3.5.1. Área geográfica

Centro Escolar Guardabarranco se ubica exactamente en la comarca Llanos n° 1, a 18 kilómetros aproximadamente del municipio de Pueblo Nuevo, carretera a San Juan de Limay, a 1200 metros sobre el nivel del mar; fue fundado en 1971, Limita al norte con Comarca Colorado, al sur con comunidad Chagüitón, 34 este con comunidad Las Canarias y oeste con municipio Pueblo Nuevo. La posesión del centro educativo es de 4 manzanas cuadradas allegadamente.

3.5.2. Área de conocimiento

El presente estudio el cual refiere a: Incidencia de los cambios emocionales, concierne a la línea de investigación número 1: Calidad Educativa, misma que tiene como finalidad proporcionar nociones para razonar sobre los factores psicopedagógicos, socio culturales y metodológicos relacionados a la calidad educativa de cara a la mejora continua de los procesos educativos

Línea de Investigación de la UNAN - Managua, para la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Área. Ciencias de la Educación

Línea N° 1. Calidad educativa

Objetivo: Generar conocimiento para analizar los factores psicopedagógicos, socio culturales y metodológicos relacionados a la calidad educativa de cara a la mejora continua de los procesos educativos.

Tema: Estrategias de aprendizaje y evaluación (UNAN Managua, 2019)

3.6. Universo, población y muestra

3.6.1. Universo

Universo se considera como “el conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen ciertas particularidades definitivas.”. Nuestro universo es el Centro de Escolar, constituido por 200 estudiantes y 12 docentes.

3.6.2. Población

En cuanto a la población, se considera “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones “Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. En este estudio la población fue de 20 estudiantes de 8vo grado “A”. (Hernández, 2006)

3.6.3. Muestra

La muestra “es en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población”.(Hernández, 2006).

Por ende, para los efectos del presente estudio, se escogieron los elementos muestrales conforme a los criterios de selección por informante en el entorno educativo. Respecto a la operacionalización de la muestra, se logró a través de entrevistas a docentes y estudiantes de 8vo grado. El sujeto de estudio fue la población de 20 estudiantes de los géneros femenino y masculino, estudiantes del centro educativo referido. La muestra seleccionada fue de 20 estudiantes ambos sexos.

3.6.4. Criterios de selección de la muestra

En este estudio se tomaron en cuenta algunos criterios, tanto para los estudiantes como para el docente. Tal como se muestra enseguida:

Criterios de selección de estudiantes

- Estudiantes activos de octavo grado
- En edades que oscilan entre 12 – 15 años
- Originarios de la comunidad.
- Que presenten interés en el tema Los cambios emocionales.

Criterios de selección de docentes:

- Docentes que imparten la disciplina de Ciencias Sociales.
- Docentes con al menos 3 años de conocimiento.
- Asignados a dar las clases a octavo grado y conocimiento de documentos pedagógicos.



3.7. Sistema de categorías y subcategorías

3.7.1. Matriz de categorías

Tema: Incidencia de los cambios emocionales en el contexto educativo de los estudiantes adolescentes de octavo grado “A” secundaria regular, centro escolar Guardabarranco, Llanos N° 1, Pueblo Nuevo, Estelí, I semestre 2021.						
Objetivo general: Determinar la incidencia de los cambios emocionales en el contexto educativo de los estudiantes adolescentes de octavo grado “A” secundaria regular, centro escolar Guardabarranco, Llanos N° 1, Pueblo Nuevo, Estelí, II semestre 2021.						
Objetivos específicos	Categorías	Definición de categorías	Subcategorías	Componente del instrumento	Técnicas de recolección de información	Informantes
Identificar los cambios emocionales de los adolescentes en base a sus percepciones en el contexto social.	Cambios emocionales	Son cambios rápidos del estado emocional, en la necesidad mayor de privacidad, y una tendencia a ser temperamentales. (Fuentes, 2016)	-Apariencia física -Autoestima -Sexualidad -Ideas propias -Opinión de los demás - Relaciones -Intimidad -Libertad -Preocupación	¿Qué son los cambios emocionales? ¿Qué cambios emocionales presentan los adolescentes? ¿Cuál es la percepción de los adolescentes en el contexto social? ¿A qué conllevan los cambios emocionales a los adolescentes?	Guía de descriptores mixtos	Docentes
Describir problemáticas de los adolescentes en el contexto escolar relacionadas en sus cambios emocionales.	Problemáticas de los adolescentes.	Los problemas más frecuentes entre los adolescentes se relacionan con el crecimiento y el desarrollo, la escuela, las	-Miedo de ir a la escuela -Absentismo sin autorización -Abandono	¿Presenta problemas en el contexto escolar? ¿Cómo es su rendimiento escolar?	Grupo focal	Estudiantes de 8vo grado “A”



		enfermedades de la infancia, los trastornos de salud mental y las consecuencias de las conductas de riesgo o ilegales. (Levy, 2020)	escolar -Bajo rendimiento escolar -Indisciplina escolar -Rebeldía y necesidad de independencia -Ansiedad y depresión -Abuso de sustancias -Conflictos familiares -Enfermedades de infancia	¿Cómo es su comportamiento en el aula de clases? ¿Considera que a veces le falta el respeto a su docente?		
Proponer técnicas metodológicas para facilitar el desarrollo emocional en los adolescentes.	Técnicas metodológicas	Es un conjunto finito de pasos fijos y ordenados, cuya sucesión está prefijada y secuenciada, y su correcta ejecución lleva a una solución segura del problema o de la tarea. (Latorre & Seco del Pozo, 2013)	-El Cabildo -El pastel delicioso -La gallina expresiva -El Afiche del sentimiento -La historia comentada...	¿Hace uso de estrategias metodológicas para facilitar el desarrollo emocional en los adolescentes? ¿Considera que esas estrategias le han sido útil para facilitar el desarrollo emocional en los adolescentes? ¿De qué manera responden sus estudiantes al momento	Entrevista abierta	-Docentes -Consejería escolar



				de usar técnicas metodológicas?		
				¿Considera necesario el uso de otras técnicas metodológicas para facilitar el desarrollo emocional en los adolescentes?		

3.8. Métodos y técnicas de recolección de datos

Para el cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación, se hizo uso de dos técnicas de recolección de datos: entrevista y de observación. El grupo investigador realizó la selección de las técnicas e instrumentos de recolección de la información.

3.8.1. Método deductivo

El método deductivo es una estrategia de razonamiento empleada para deducir conclusiones lógicas a partir de una serie de premisas o principios. (Hernández, 2006) Es considerado como un progreso de meditación que va de lo general (leyes o principios) a lo particular (fenómenos o hechos concretos).

3.8.2. Instrumentos y técnicas

En este proceso investigativo es de considerar que: la metodología indica como recorrer el camino, para ello se utilizó el método de tipo cualitativo, puesto que en la investigación cualitativa se encuentran técnicas como: la observación, la entrevista, grupo focal.

3.8.2.1 Grupo Focal

El grupo focal es una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información. Se trata de una técnica que privilegia el habla, y cuyo interés consiste en captar la forma de pensar, sentir y vivir de los individuos que conforman el grupo. El grupo focal se lleva a cabo en el marco de protocolos de investigación e incluyen una temática específica, preguntas de investigación planteadas, objetivos claros, justificación y lineamientos. (Varela, 2013)

Esta técnica de recolección de datos fue aplicada a veinte estudiantes de octavo grado para identificar los cambios emocionales en el entorno social y educativo y así proporcionar métodos eficaces para el desarrollo de la temática en la asignatura de Ciencias Sociales.

3.8.2.2 Entrevista Abierta

La entrevista es una conversación entre un investigador y una persona que responde a preguntas orientadas a obtener la información exigida por los objetivos de un estudio. Como técnica de recolección va desde la interrogación estandarizada hasta la conversación libre. (Hernández, 2006)

Se aplicó entrevista abierta al docente para investigar sobre los cambios emocionales que presentan los adolescentes en el entorno social y escolar. En esta técnica se aplicó como instrumento una guía de entrevista.

3.9. Consideraciones éticas

La ética es una ciencia filosófica que estudia la esencia y las leyes del desarrollo de la moral en la sociedad y en el mundo interno del individuo; constituye además un conjunto de principios, normas, costumbres, representaciones sobre lo bueno y lo malo, ideales y convicciones, que orientan y regulan la actitud y el comportamiento humanos. Por tanto, la ética aplicada a la educación es aquella que aporta los fundamentos teóricos, metodológicos y normativos sobre la moral y los valores para alcanzar la educación integral de la personalidad. (González, 2012)

En efecto, la ética de la investigación implica la aplicación de principios éticos fundamentales a una variedad de temas que implican la búsqueda, incluyendo la búsqueda científica. Pese a ello, en el proceso de nuestro trabajo investigativo se mantuvo la seguridad de las personas involucradas en nuestro estudio, tratando con mucha responsabilidad la información revelada por abordar aspectos personales y familiares de carácter confidencial. Se les brindó atención durante sus aportes en la aplicación de instrumentos, mismos que facilitaron reconocer la problemática planteada. Además, fue posible mantener un lenguaje adecuado a tal modo que todo fuera entendible. Por tanto, se procedió a la indicación por parte del grupo investigativo.

3.9.1. Principios éticos

Tomando en cuenta que la ética también es parte importante en la educación, porque la educación es un proceso fundamental de la vida humana (...) Por lo tanto, nuestras acciones y nuestras experiencias en la vida cotidiana son temas de ética. La ética es la ciencia del deber ser que provee las pautas para obrar honestamente. Es decir, debemos actuar con respeto resaltando los valores que nos caracterizan como personas de bien. Por lo que es conveniente mencionar que a cada informante se le debe tratar de la siguiente manera:

- Brindarle un saludo respetuoso, darse a conocer y hacer del conocimiento el motivo e interés ante el mismo.
- Proceder con cortesía, afecto y honestidad.
- Ser prudente y tomar en cuenta la privacidad del entrevistado
- Hacer uso de la información con sensatez y solo para fines del trabajo
- Por último, se debe ofrecer muestras de agradecimiento por la información facilitada.

3.9.2. Protección de participantes

En este caso, es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

- Ubicarse en un lugar accesible al momento de proceder a la entrevista
- Emplear un lenguaje apropiado al momento de hacer las preguntas
- Proponerse que, durante la aplicación de instrumentos, estos se empleen dentro de la propiedad del mismo centro educativo.

3.9.3. Consentimiento informado para participantes en el estudio

Cabe mencionar que, durante esta actividad se tomaron en cuenta dos fases, para llevar a finalidad la asignación referida. En la primera se hizo selección de los participantes, en ese instante se procedió a entregarles una carta previamente redactada y se dirigió a sus padres o tutores, informándoles que sus hijos formarían parte de un proceso investigativo.

La segunda fase consistió en la recepción de dichas cartas firmadas por los padres, madres o tutores de los estudiantes, en los investigadores se implican a obtener la información ofrecida individualmente durante el transcurso del trabajo encomendado.

3.10. Fases de estudio

Es claro y evidente que el trabajo investigativo está fundamentado en el cumplimiento de cuatro fases que guían el proceso metodológico: Las cuales se reflejan enseguida:

3.10.1. Fase inicial

Primeramente, se seleccionó el centro educativo Guardabarranco donde se aplicó la investigación. Posteriormente, se entregó formal solicitud al director del centro educativo antes mencionado y a la docente de Ciencias Sociales para la autorización de visitas al local, mismo que fue visitado por tres ocasiones continuas.

3.10.2. Fase metodológica

Resulta conveniente insistir en que, la metodología priva de ser sensible a la diversidad de las realidades en el ámbito educativo y al mismo tiempo, intenta exponer procedimientos rigurosos, sistemáticos y críticos para proponer una mejora en relación con la problemática que se investiga.

3.10.3. Fase de trabajo de campo

El trabajo de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta. (palella, 2010)

En esta fase se realizaron visitas al centro educativo, la primera con el fin de obtener el permiso para realizar el trabajo de campo. La segunda visita, una vez otorgado este se realizó el acercamiento al grupo iniciando con la presentación del equipo de investigadores frente a los estudiantes. En esta sesión se aplicó la técnica de observación con su respectivo instrumento se lograron recopilar los primeros datos que constituyeron un logro significativo para la continuación del proceso.

Por consiguiente, una vez habiéndose seleccionado una muestra de 20 estudiantes de ambos sexos y una docente de Ciencias Sociales, correspondientes al grupo en estudio, se aplicó en la tercera visita la técnica de recolección de información entrevista con su concerniente instrumento para recolectar información de los estudiantes y docentes. Se solicitó que el grupo de investigadores realizara una tercera visita al centro educativo, en la que se usó la técnica de observación con la guía de preguntas como su instrumento correspondiente.

Por lo tanto, se realizó revisión documental de los registros de evidencias que posee la docente, verificando en los cuadernos de planes, registro evaluativo y la programación mensual correspondientes al primer semestre, las técnicas metodológicas empleadas por la misma en los contenidos relacionados.

3.10.4. Entrega de informe final

Se redactó el informe final de los resultados de la investigación para su posterior defensa. Finalmente, comunicarles sobre los resultados obtenidos durante el proceso de la investigación, y presentar el producto que de salida a nuestra investigación.

V. Análisis y discusión de resultados

En este análisis se revelan los resultados adquiridos del tema: Incidencia de los cambios emocionales en el contexto educativo de los estudiantes adolescentes de octavo grado “A” secundaria regular, centro escolar Guardabarranco, Llanos N° 1, Pueblo Nuevo, Estelí, II semestre 2021

En primer lugar, se identificaron los cambios emocionales de los adolescentes en base a sus percepciones en el contexto social. Enseguida, se procedió a describir problemáticas de los adolescentes en el contexto escolar relacionadas en sus cambios emocionales. Por último, se proponen técnicas metodológicas para facilitar el desarrollo emocional en los adolescentes.

Mediante la realización de diversas actividades en el aula de clases, se incita a los adolescentes a participar de manera creativa y despertar interés por aprender tomando en cuenta el involucramiento del docente como principal agente del conocimiento, con la perspectiva de garantizar aprendizaje eficiente como parte del actuar docente en el quehacer educativo hoy día. Por tanto, las diferentes acciones pedagógicas llevadas a cabo en el entorno áulico encaminan a los estudiantes a interactuar, compartir, participar y lograr habilidades de aprendizaje.

Además, consiguen la libertad de expresión y aportan ideas significativas que sirven de fundamento en la enseñanza día a día. Por ende, entre las actividades realizadas por la docente en el salón de clases y que se verifican en su plan diario están: preguntas directas, uso de láminas ilustrativas, esquemas, afiches, material didáctico al alcance y mapas.

Es más, crea una anticipación precisa, con el fin de obtener conocimientos previos por parte de los estudiantes. En los estudiantes se observó la inquietud, curiosidad, deseos por involucrarse e interactuar y aportar sus conocimientos, adquiriendo de este modo los conocimientos plenos y duraderos para la vida.

5.1. Cambios emocionales de adolescentes en el contexto educativo

Los cambios emocionales en los adolescentes son vistos como la etapa entre la infancia y la vida adulta llena de cambios rápidos en el estado físico y emocional. Es un periodo en donde se definen muchos aspectos de la personalidad. Por tanto, los adolescentes presentan algunos cambios emocionales en cuanto al contexto social, se pudo constatar que, mediante los roces con otros individuos estos manifiestan preocupación por la apariencia física, ellos se centran más en su comportamiento, naturalidad, modales, su manera de vestir y enfocados más en aspectos estéticos.

Además, la docente señala que, los adolescentes se muestran flexibles y vulnerables al momento de asignarles un rol en el aula, eso indica que también presentan las mismas actitudes al atribuirle alguna otra tarea en el hogar.

Algunos presentan baja autoestima esto se comprueba al momento de realizar actividades u otras funciones en el entorno educativo y en el seno familiar, todo ello debido a correcciones mal empleadas, frases inapropiadas por sus padres, docente, compañeros u otros.

Los adolescentes desarrollan sus etapas de la sexualidad, reconocen su identidad sexual y es ahí donde comienzan a actuar como ser sexual. Se percibe que los adolescentes demuestran ciertas actitudes en el entorno educativo tales como: las fantasías románticas, relaciones sociales fuera del entorno familiar y presentan ciertas preponderancias.

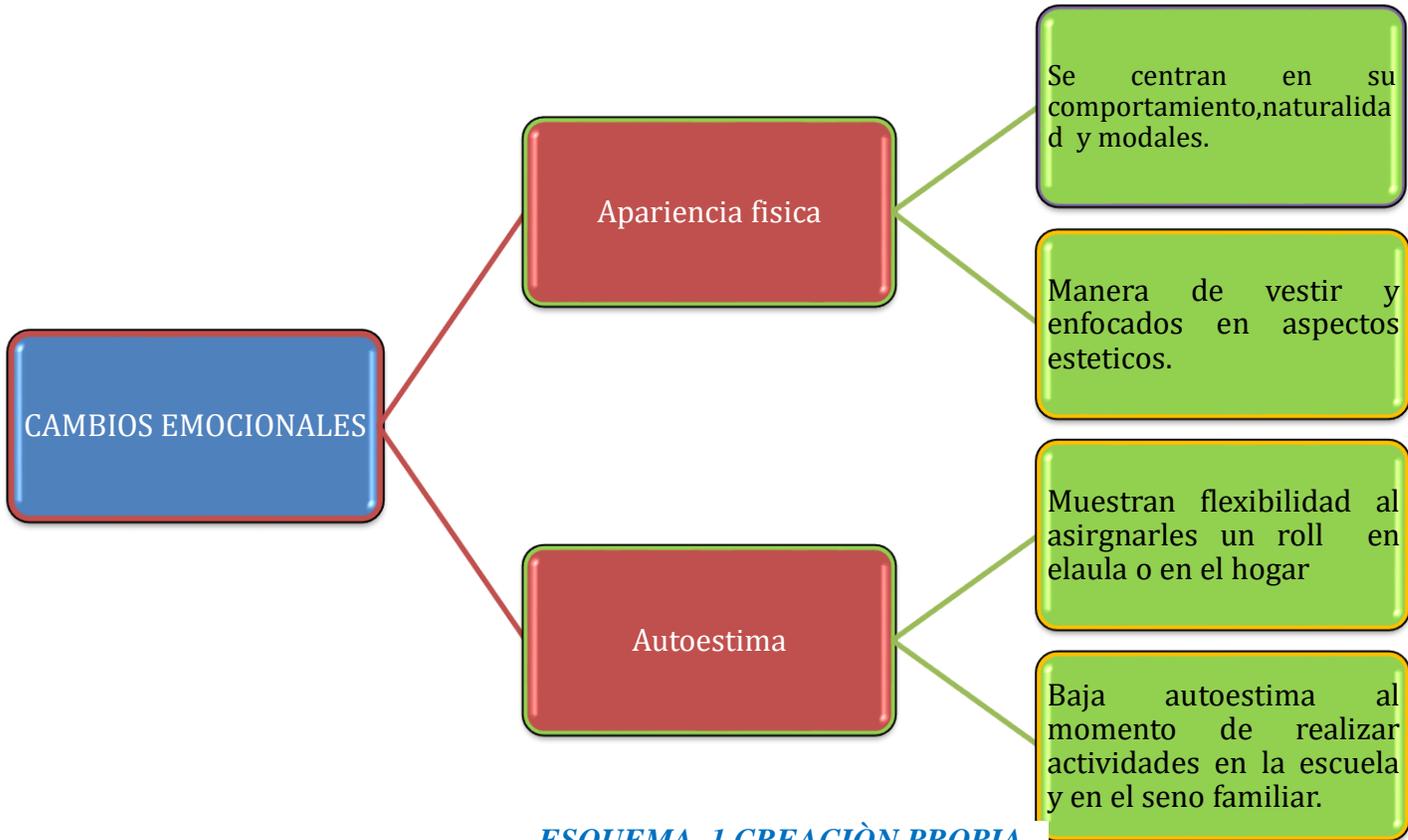
La comprensión de ideas complejas en ciertos contenidos, roces personales, preguntas frecuentes y conductas éticas son muestra de las ideas propias que presentan los adolescentes. Estas se perciben a través de la interacción continua con los mismos.

Los adolescentes se notan preocupados por lo que opinan los demás. Se observó que en este periodo no dejan de pensar en sí mismos, les excita la apreciación que puedan tener otros compañeros. En específico, la opinión de sus amistades influye mucho en ellos. Es más, emplean de su tiempo libre para juntarse con amigos para establecer diálogos y expresar sus opiniones, esto como parte de las relaciones sociales en el entorno educativo.

Los adolescentes indican que en cuanto a las relaciones en el seno familiar no se les brinda espacio suficiente para dialogar sobre lo que piensan y sienten, es por ello que se avocan a sus compañeros de clase. Por ende, presentan cambio identitario, buscan espacios de intimidad, a veces hablan de recuerdos, ideas, emociones, fantasías, sentimientos y dicen tener algunos secretos que no están dispuestos a contarle a nadie.

Algunos adolescentes, presentan timidez para opinar dentro del aula. Es decir, no tienen libertad de expresión. Otros tienen la libertad de opinar, y participan tanto en exposiciones como en la toma de decisiones relevantes de la escuela, y el derecho a elegir. Sin embargo, los adolescentes presentan preocupaciones en los trabajos escolares y notas, pertenencia, imagen corporal, conflictos familiares, intereses amorosos y su futuro.

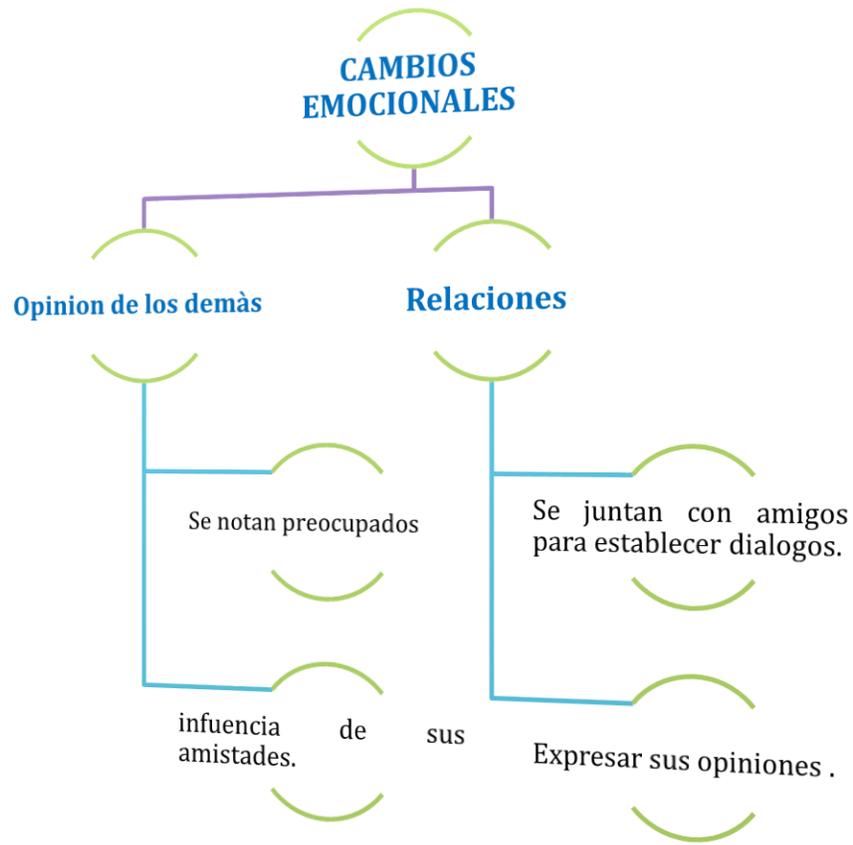
En la triangulación de datos respecto al primer objetivo que refiere a la identificación los cambios emocionales de los adolescentes en base a sus percepciones en el contexto social, se procede a presentar estos en los siguientes esquemas.



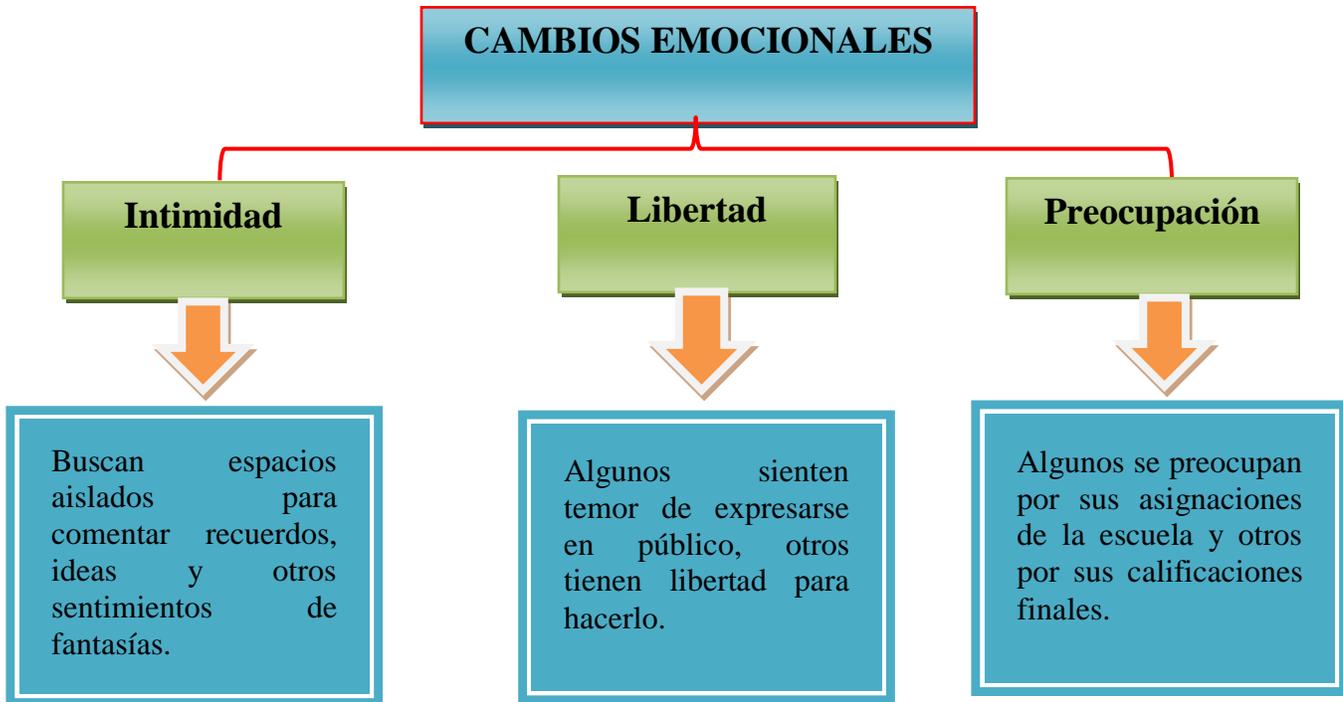
ESQUEMA 1. CREACIÓN PROPIA



ESQUEMA 2.CREACIÓN PROPIA



ESQUEMA 3.CREACIÒN PROPIA



ESQUEMA 4. CREACIÓN PROPIA

En suma, hemos logrado identificar a través técnicas semejantes aplicadas que los cambios emocionales de los adolescentes en base a sus percepciones en el contexto social son: apariencia física, autoestima, sexualidad, ideas propias, opinión de los demás, relaciones, preocupación, intimidad y libertad. Estos son vistos en los adolescentes mediante la etapa entre la niñez y la existencia mayor, misma que se invade de transiciones apresuradas en el estado corporal y delirante. Estas promovieron la participación de la mayoría de los estudiantes.

5.2. Problemáticas de los adolescentes en el contexto escolar relacionadas en sus cambios emocionales

Para dar salida al segundo objetivo específico se realizó grupo focal a estudiantes en la que se trata de: Describir problemáticas de los adolescentes en el contexto escolar relacionadas en sus cambios emocionales.

Problemáticas	Descripción
Miedo de ir a la escuela	Se debe a ciertos problemas familiares, desánimo, apego a sus padres, causas recientes de la pandemia.
Absentismo sin autorización	Falta de interés, ocupaciones en la casa, y muchas veces por realizar viajes con la familia y amistades.
Abandono escolar	Se debe a los factores económicos, psicológicos, familiares y sociales.
Bajo rendimiento escolar	Intervienen factores personales, psicológicos y afectivos, familiares, tipo de apego con progenitores y métodos de enseñanza inapropiados.
Indisciplina escolar	Al momento de expresarse frente a sus compañeros y docentes cuando trata de aplicar y explicar los métodos de enseñanza.
Rebeldía y necesidad de independencia	Se vuelven violentos, rebeldes y caprichosos para realizar sus trabajos asignados en clase.
Trastornos mentales	Presentan alteraciones mentales mediante sus expresiones y acciones realizadas en el entorno educativo.
Ansiedad y depresión	Se perciben tristes, se alteran con rapidez, no prestan atención a las asignaciones en el aula.
Abuso de sustancias	Generan problemas de comportamiento, emocionales, sociales y académicos.
Conflictos familiares	Generan baja autoestima, depresión o estrés, percepción negativa de sí mismos y conductas sumisas.
Enfermedades de infancia	Se exponen a contraer enfermedades contagiosas.

TABLA 2. CREACIÓN PROPIA

Según los estudiantes presentan problemáticas en el contexto escolar relacionadas en sus cambios emocionales de estas mencionan:

-Miedo de ir a la escuela debido a ciertos problemas familiares, desánimo, apego a sus padres, causas recientes de la pandemia y otros presentan con regularidad estar enfermos o quedarse en casa por no asistir a clases.

Algunos estudiantes señalan tener problemas en cuanto al absentismo sin autorización, esto debido a las compañías que le llevan a ir dejando de estudiar progresivamente, por falta de interés, ocupaciones en la casa, y muchas veces por realizar viajes con la familia y amistades. Sin embargo, esto trae repercusiones en algunos adolescentes que se ven obligados a abandonar sus estudios siendo los inconvenientes los factores económicos, psicológicos, familiares y sociales, mismos que intervienen muchas veces para que estos puedan terminar sus estudios académicos.

Además, se constató que, existe bajo rendimiento escolar en algunos estudiantes, esto se debe a factores personales capacidades intelectuales, factores psicológicos y afectivos, familiares nivel educativo de los padres, tipo de apego con progenitores, escolares métodos de enseñanza inapropiados, y escasos recursos sociales y entorno sociocultural.

Por otra parte, fue notorio percibir en algunos adolescentes la indisciplina escolar, al momento de impartir la clase, al expresarse frente a sus compañeros, frente a los docentes y muchas veces interrumpen cuando el docente trata de aplicar y explicar los métodos de enseñanza o estrategias de aprendizaje. Es más, otros se vuelven violentos, rebeldes y caprichosos para realizar sus trabajos asignados en clase, a veces se oponen ante las orientaciones brindadas por el docente y tratan de hacer las cosas a como les parece a ellos.

En su mayoría los adolescentes presentan alteraciones mentales mediante sus expresiones y acciones realizadas en el entorno educativo, demuestran trastornos de ansiedad y conductuales suelen estar vinculados al hecho de ir a la escuela y tener que encontrarse con personas semidesconocidas. Sin embargo, algunos se aprecian tristes, se alteran con rapidez, no prestan atención a las asignaciones en el aula. Otros dicen estar enfermos sin razón alguna y no tienen la voluntad de participar, todo ello es producto de ansiedad y depresión.

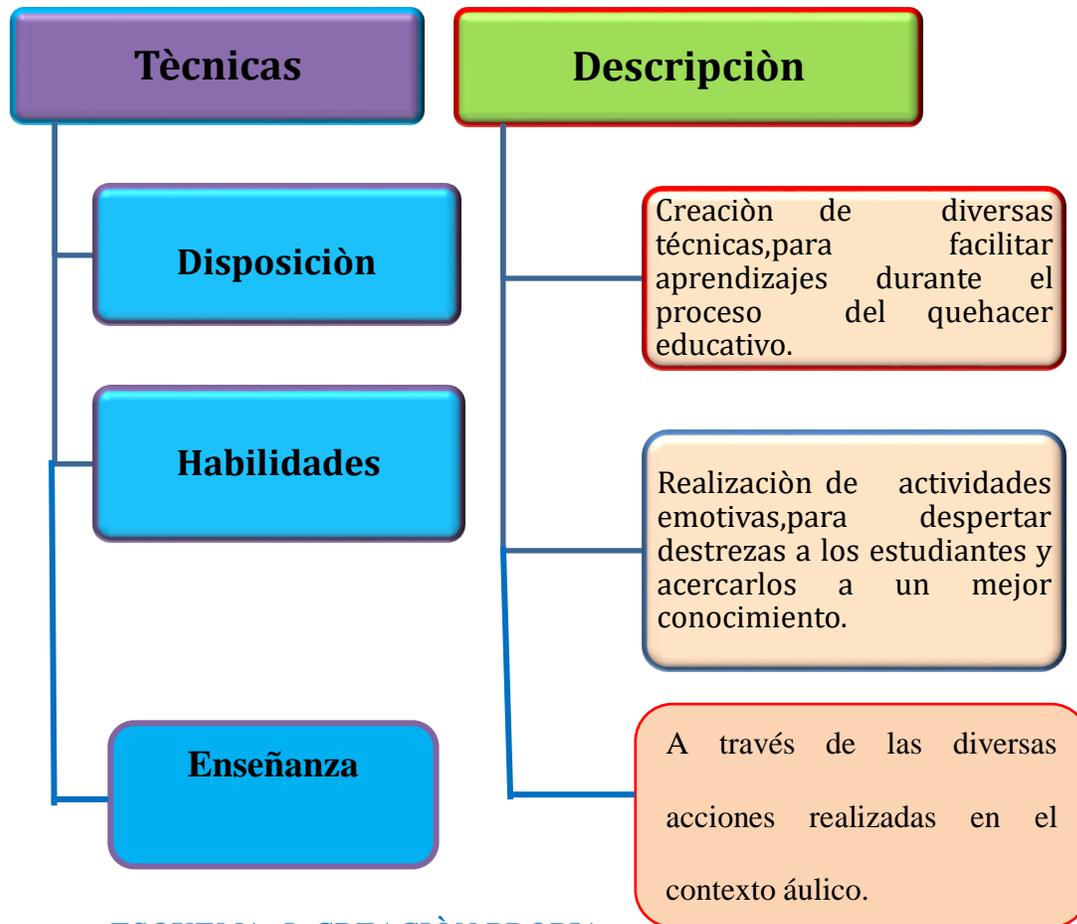
Por otra parte, conviene señalar que, como consecuencia del consumo de ciertas sustancias, unos adolescentes se ven afectados con alteraciones neurocognitivas, mismas que han generado problemas de comportamientos, emocionales, sociales y académicos. No obstante, otros se ven envueltos en los conflictos familiares y producto de estos tienden a presentar baja autoestima, depresión o estrés lo que genera la percepción negativa de sí mismos y conductas sumisas.

En cuanto al aprendizaje de los adolescentes, se comprobó que ostentan ciertas dificultades para comprender los contenidos o captar las orientaciones del docente, muchas veces en sus exposiciones leen y no memorizan los aspectos a tratar. Es más, muestran nerviosismo e inseguridad al momento de expresarse en público, así como desinterés por realizar las actividades sugeridas.

Otras problemáticas asociadas son su comportamiento desafiante o impulsivo en el aula de clases y muchas veces desobedecen a ciertas reglas, lo que repercute a un déficit de atención e interés por aprender, así como la fragilidad de contraer enfermedades de transmisión sexual esto debido a no actuar con cautela ni dejarse ayudar, es decir por no prestar atención a los padres de familia, docentes y otras personas que brindan ayuda ante esta situación.

5.2. Técnicas metodológicas

El docente como principal facilitador de conocimientos en el escenario pedagógico debe estar a la disposición de crear diversas técnicas que faciliten aprendizajes durante el proceso y en la realización de actividades concernientes al quehacer educativo. Es por ello que, en el esquema posterior, se representa lo siguiente:



ESQUEMA 5. CREACIÓN PROPIA

La docente realizó actividades emotivas para despertar habilidades en los estudiantes y brindó nociones acerca de la temática a tratar, para ello ofrece conceptos sencillos mediante el uso de láminas, preguntas dirigidas, demostración de frases, imágenes y texto impresos titulado este como “Los cambios emocionales”. Además, brindó explicación precisa y entendible valiéndose de ejemplos alusivos al tema, empleando un tiempo estipulado de treinta minutos.

En el gráfico anterior se muestran las técnicas metodológicas y su aporte en el aprendizaje de los estudiantes, mismos que obtuvieron conocimientos plenos en cuanto a los cambios emocionales y se lograron a través de las diversas acciones realizadas en el contexto áulico. Estas, propiciaron entusiasmo, involucramiento y deseo de aprender por parte de los estudiantes.

VI. Conclusiones

Al terminar nuestro proceso investigativo podemos presentar las siguientes conclusiones

- Los cambios emocionales son vistos como la aparición de los primeros cambios anatómicos y fisiológicos propios de la pubertad. Por tanto, los adolescentes presentan algunos cambios emocionales en cuanto al contexto social, estos son identificados mediante los roces con otros individuos, otros manifiestan preocupación por la apariencia física, ellos se centran más en su comportamiento, naturalidad, modales, su manera de vestir y enfocados más en aspectos estéticos.
- Los problemas que presentan los adolescentes en el contexto educativo están asociados a los problemas emocionales. Razonablemente, la escuela forma gran parte de la existencia del adolescente. Las dificultades en cualquier aspecto de la vida se traducen frecuentemente en problemas escolares. Entre los problemas relacionados con la asistencia a la escuela están: Miedo a ir a la escuela, absentismo sin autorización, abandono escolar y bajo rendimiento académico.
- Los problemas escolares durante los años de la adolescencia pueden ser consecuencia de una combinación de: rebeldía y necesidad de independencia, ansiedad y depresión, abuso de sustancias, conflictos familiares, y comportamiento.
- Se ha propuesto un compendio de técnicas metodológicas para facilitar el desarrollo emocional en los adolescentes y así lograr un interés y participación en la clase por parte de los estudiantes, ayudándole esto para la vida en ámbito social, físico y emocional.

VII. Recomendaciones

Resulta conveniente que, en la actualidad la educación suscite el proceso integral de los estudiantes, mediante un proceso educativo que comparta en importancia, tanto el aspecto intelectual del ser humano como su salud física y mental, por ello se sugiere lo siguiente:

A Estudiantes

- Involucrarse en actividades realizadas en el aula para tener conocimiento acerca de los cambios emocionales.
- Despertar habilidades de los cambios emocionales mediante la interacción continua entre docentes y padres de familia.
- Brindar confianza a sus padres y acudir a ellos en situaciones de riesgo

A Docentes

- Proporcionar espacios afectivos e involucramiento a los estudiantes en diferentes acciones que facilite el aprendizaje concerniente a los cambios emocionales.
- Hacer uso de diversos métodos que aporten al desarrollo emocional de los adolescentes.
- Incluir a los adolescentes en diversas actividades para premiar su estimulación

A Padres de familia

- Prestar atención al comportamiento que presentan sus hijos e hijas durante la etapa de los cambios emocionales y establecer un diálogo directo para solucionar dicha situación.
- Tener acercamiento con las autoridades institucionales donde se refleje la responsabilidad en apoyo a los adolescentes.
- Aportar ayuda inmediata a sus hijos en circunstancias difíciles

A Consejería educativa

- Se le sugiere participar en reuniones, talleres y otras actividades que promuevan conocimiento sobre la temática de los cambios emocionales.
- Tener plena discreción al momento de que los adolescentes aborden asuntos personales, mediante reuniones, sesión y otros en el ambiente áulico con el fin de evitar daños psicológicos y emocionales
- Coordinar acciones en conjunto con el personal docente para promover el desarrollo de los cambios emocionales en los adolescentes.

A Universidad UNAN Managua-FAREM Estelí

- Continuar fortaleciendo el quehacer pedagógico e incentivar a docentes y estudiantes al desarrollo de los cambios emocionales
- Retomar las técnicas metodológicas facilitadas para contribuir a la estimulación del desarrollo emocional de los adolescentes
- Seguir promoviendo actividades creativas con el fin de brindar conocimiento a los estudiantes en cuanto a los cambios emocionales.

A MINED

- Continuar fortaleciendo la labor docente mediante Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI) y otros que permitan alcanzar conocimientos sobre los cambios emocionales.
- Dotar a los docentes de un amplio abanico de estrategias y técnicas metodológicas para fortalecer el desarrollo de cambios emocionales.
- Aportar material complementario a los docentes con la temática de los cambios emocionales.

VIII. Bibliografía

- Aburto, A. (01 de Marzo de 2020). Educación emocional como una materia más en las escuelas de Nicaragua. Managua, nicaragua. Recuperado el 12 de julio de 2021, de <https://elaventinonicaragua.com/2020/03/01/educacion-emocional-como-una-materia-mas-en-las-escuelas-de-nicaragua/>
- Acosta, L. J. (15 de Agosto de 2011). AUTOCONOCIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS. León, Nicaragua. Recuperado el 12 de julio de 2021, de <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/retrieve/7338>
- Agudelo, B., & Arias , L. A. (Mayo de 2020). Revisión Técnica Sobre el Aporte del Sistema Educativo Público en Colombia al Desarrollo. Medellín, Colombia. Recuperado el 6 de 06 de 2021, de Revisión Técnica Sobre el Aporte del Sistema Educativo Público en Colombia al Desarrollo
- Álvarez, D. P. (16 de 07 de 2016). VIVENCIAS PSICOSOCIALES DE ADOLESCENTES. Managua, Nicaragua. Recuperado el 13 de 07 de 2021, de <https://repositorio.unan.edu.ni/10519/1/9176.pdf>
- Arias, F. G. (2012). *Introducción a la Metodología Científica* (2 ed.). Caracas, Bolivia: EPISTEME.
- Bermejo, M. (06 de 02 de 2019). *Cambios emocionales en la adolescencia*. Recuperado el 4 de 07 de 2021, de <https://www.psicomaster.es/como-afrontar-los-cambios-emocionales-en-la-adolescencia/>
- Buitrago, R. (8 de julio -diciembre de 2013). MATRICULAR LAS EMOCIONES EN LA ESCUELA, UNA NECESIDAD EDUCATIVA Y. *Praxis & Saber*, 4, 87-108. doi:ISSN: 2216-0159
- Campoverde, J. (2014). “El DESARROLLO EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA EVOLUCIÓN. Quevedo – Los Ríos, Ecuador. Recuperado el 5 de julio de 2021, de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1695/T-UTB-CEPOS-MDC-0000044.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Fernández, M. d. (2009). ADOLESCENCIA Y DESARROLLO EMOCIONAL EN LA SOCIEDAD ACTUAL. *INFAD REVISTA DE PSICOLOGÍA*, 1, 235-242. doi:: 0214-9877
- Fuentes, I. (29 de 9 de 2016). cambios Emocionales. Recuperado el 5 de 5 de 2021, de <https://www.villena.es/noticia/category/upcca-adolescencia/>
- Gay, R. (2018). *Problemas Psicológicos Emocionales en el Ámbito Escolar*. Recuperado el 05 de 07 de 2021, de <https://www.nascia.com/problemas-psicologicos-emocionales-en-el-ambito-escolar/>
- González, O. (2012). *internet*. Obtenido de consideraciones éticas en la investigación pedagógica.
- Gurdián, A. (2010). El Paradigma Cualitativo en la. (1ra). San José, Costa Rica. doi:ISBN 978-9968-818-32-2
- Heredia, Y. (20 de 06 de 2020). *el desarrollo emocional*. Recuperado el 10 de 07 de 2021, de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/importancia-del-desarrollo-emocional-estudiantes>
- Hernández, R. (2006). *Metodología de la investigación* (6 ed., Vol. 6). Mexico, Mexico: MCGRAW-HILL.
- Hidalgo, A., & Calvo, R. (20 de 11 de 2009). *Cambios emocionales en la adolescencia*. Recuperado el 14 de 07 de 2021, de <https://zonahospitalaria.com/cambios-emocionales-en-la-adolescencia/>
- Ibáñez, N. (2002). LAS EMOCIONES EN EL AULA. *SciELO Analytics*, 28, 31-45. doi: ISSN 0718-0705

La voz del Sandinismo. (8 de 06 de 2020). Docentes y directivos de escuelas se capacitan sobre apoyo socioemocional en tiempos de pandemia. *Capacitación*. Managua, Nicaragua. Recuperado el 13 de 07 de 2021, de <https://www.lavozdelsandinismo.com/nicaragua/2020-06-08/docentes-y-directivos-de-escuelas-se-capacitan-sobre-apoyo-socioemocional-en-tiempos-de-pandemia/>

Latorre, M., & Seco del Pozo, C. J. (2013). *TÉCNICAS. Ira*. Perú, Perú. doi:ISBN N°: 978-9972-9739-6-3

Legislación de Nicaragua. (22 de MARZO de 2006). Ley de Educación. Managua, Nicaragua. Recuperado el 12 de julio de 2021, de [http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/\(\\$All\)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99](http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/($All)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99)

Legislación Mexico. (09 de febrero de 2016). Ley de Educacion. Mexico, Mexico. Recuperado el 3 de 06 de 2021, de http://sil.gobernacion.gob.mx/Archivos/Documentos/2016/02/asun_3332583_20160211_1455039267.pdf

Levy, S. (9 de 2020). Problemas en los adolescentes. Boston . Recuperado el 5 de 5 de 2021, de <https://www.msmanuals.com/es/professional/pediatr%C3%ADa/los-problemas-en-la-adolescencia/introducci%C3%B3n-a-los-problemas-en-los-adolescentes#:~:text=Los%20problemas%20m%C3%A1s%20frecuentes%20entre,q ue%20incluyen%20lesiones%2C%20consecuencias%20legales>

Levy, S. (2020). *Problemas escolares en adolescentes*. Recuperado el 5 de 06 de 2021, de https://www.msmanuals.com/es-pe/hogar/salud-infantil/problemas-en-los-adolescentes/problemas-escolares-en-adolescentes#v49814198_es

Màrquez, M. C., & González, M. L. (02 de 04 de 2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre--adolescentes: el papel de padres y. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20, 221-235. Recuperado el 12 de 07 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217050478015.pdf>

MINED. (2009). DISEÑO CURRICULAR DEL SUBSISTEMA DE LA. "*EDUCACIÓN GRATUITA Y DE CALIDAD, DERECHO HUMANO*". Managua, Nicaragua: PASEN. Recuperado el 12 de Julio de 2021, de https://www.mined.gob.ni/biblioteca/wp-content/uploads/2018/08/DisenoCurricular_subsistema.pdf

MINED. (2021). *Consejerías de las Comunidades Educativas*. Recuperado el 12 de julio de 2021, de <https://www.mined.gob.ni/consejerias-de-las-comunidades-educativas/>

MINED. (24 de febrero de 2021). Foro Educativo. Managua, Nicaragua. Recuperado el 7 de 06 de 2021, de <https://www.mined.gob.ni/mined-realiza-foro-virtual-para-desarrollar-habilidades-socio-emocionales-de-estudiantes-con-expertos-internacionales/>

Nicaragua. (2008). Constitución Política de la. Managua, Nicaragua: Hispamer. Recuperado el 5 de julio de 2021, de <https://repositorio.unan.edu.ni/8727/1/2Texto%20del%20art%C3%ADculo-561-1-10-20180912.pdf>

Orozco, J. C., & Díaz, A. A. (Octubre de 2018). Plan de Estudio (2013/2016) de la Carrera Ciencias Sociales y su relación. Managua, Nicaragua. Recuperado el 12 de 07 de 2021, de <https://repositorio.unan.edu.ni/8874/1/Investigaci%C3%B3n%20Carrera%20Ciencias%20Sociales%20UNAN%20MANAGUA.pdf>

Pàez, H. (4 de julio de 2019). LEY PARA LA INCORPORACION INTEGRAL DE LA EDUCACION. San Josè, Costa Rica. Recuperado el 5 de 06 de 2021, de <http://proyectos.conare.ac.cr/asamblea/21498.pdf>

palella. (2010). *trabajo de campo consiste en la recoleccion de datos* .

PNDH. (2013). Profundizar el avance hacia la calidad educativa en Nicaragua. Managua, Nicaragua. Recuperado el 25 de junio de 2021, de <:/Desktop/TESIS%20YADER%202020.pdf>

- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação. Revista do Centro de Educação, 31*, 11-22. doi:ISSN: 0101-9031
- Rodríguez, D. (30 de octubre de 2017). Contribución de las competencias emocionales a mejorar la calidad. *Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano, 27-39*. Recuperado el 4 de julio de 2021, de <https://repositorio.unan.edu.ni/8727/1/2Texto%20del%20art%C3%ADculo-561-1-10-20180912.pdf>
- Rodríguez, G. (2016). *CAMBIOS EMOCIONALES EN LA ADOLESCENCIA*. Recuperado el 14 de 07 de 2021, de <https://www.villena.es/noticia/cambios-emocionales-en-la-adolescencia/>
- UNESCO. (1996). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Madrid, España: Santillana. Recuperado el 6 de julio de 2021, de <file:///D:/Downloads/Dialnet-ElEstadoEmocionalEnElRendimientoAcademicoDeLosEstu-7467934.pdf>
- Varela, M. (5 de 1 de 2013). La técnica de grupos focales. *Sistema de Información Científica, 2*, pp. 55-60. doi:ISSN: 2007-865X
- Vivas, M. (2 de Diciembre de 2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *SAPIENS, 0*. doi:ISSN: 1317-5815



IX. Anexos



Anexo 1 Grupo focal a estudiantes

Diseño metodológico grupo focal con estudiantes de 8vº grado del centro educativo Guardabarranco Llanos N° 1 Pueblo Nuevo Estelí.

Fecha: _____ **Nº de participantes:** 20 estudiantes ambos sexos

Facilitadores: _____

Objetivo: identificar los cambios emocionales de los adolescentes de 8vº grado del centro educativo Guardabarranco.

Objetivo	Actividad	Procedimiento	Tiempo	Recursos materiales utilizados y	Responsables
Comprender a los participantes y ofrecer un contexto apropiado	Presentación Bienvenida Asistencia	Presentación precisa, luego una cordial bienvenida. Posteriormente, brindar las gracias, por su debida participación. Por último, cada estudiante se inscribe en la hoja previamente facilitada con sus datos relevantes.	8 minutos	Cuaderno Lápices Hoja de asistencia.	Elsis Meraris Hoyes Castellòn
Dar a conocer el objetivo del grupo focal	Comunicación oral	Informar las finalidades que se pretende lograr con la realización del grupo focal	3 minutos	Personal	Olga
Averiguar a través de la intervención de los estudiantes acerca de los cambios emocionales que presentan los adolescentes.	Árbol emocional	Se presenta el dibujo de un frondoso árbol, debajo de cada fruta estará una tira de papel a color con una pregunta y cada estudiante se atreverá a leerla en voz alta y así brindar las respuestas. ¿Qué sabe usted de los cambios emocionales? ¿Se le ha brindado orientación acerca de los cambios emocionales en el centro escolar? ¿La clase de Ciencias Sociales es interesante para usted?	5 minutos	Papel crac Pizarra Mocadores Sellador	Elsis Meraris Hoyes Castellòn. Olga Migdalia
Identificar la	Preguntas dirigidas	Preguntas generadoras de ideas	15 minutos	Papelógrafo	Elsis Meraris



<p>percepción de los estudiantes sobre algunas problemáticas que presentan en el contexto escolar</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De qué manera se comporta en su hogar? 2. ¿Deja de asistir a clases seguidamente? 3. ¿Cuál es su rendimiento académico? 4. ¿Cómo es su comportamiento en el aula de clases? 5. ¿Les brinda respeto y confianza a sus compañeros y docentes? 6. ¿Cuándo deja de asistir a clases les dice a sus padres? 7. ¿Alguna vez se ha sentido rechazado por alguien? 8. ¿Ha sentido preocupación cuando un asunto no le sale como quería? 9. ¿Qué se ha planteado usted para controlar algunas preocupaciones? 10. ¿Qué tipos de pensamientos tienen cuando están tristes? 		<p>Marcadores Pizarra</p>	<p>Hoyes Castellòn. Olga Migdalia</p>
<p>Proponer técnicas metodológicas para facilitar el desarrollo de la temática de cambios emocionales, desde la disposición del estudiante.</p>	<p>Conversatorio</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Te gustaría que esta temática se explique con más detenimiento y en un lugar más apropiado 2. ¿En qué área del centro educativo te gustaría recibir este contenido? 3. ¿Qué les gustaría hacer para orientar sobre los cambios emocionales? 4. ¿Les gustaría que la docente les incitara a involucrarse en actividades más creativas, 	<p>8 minutos</p>	<p>Comunicación verbal</p>	<p>Elsis Meraris Hoyes Castellòn.</p>



		sociodramas, cantos, dibujos y carteles que conciernen con los cambios emocionales?			
Escribir la aportación de los estudiantes	Toma de notas	Proceder a la toma de notas de la intervención e inferencias de los participantes	Transcurso	Cuaderno y lápiz.	Olga
Demonstrar la participación mediante instrumentos	Toma de: fotografías, grabaciones y observación	Efectuar la toma de fotografías, inspeccionar grabación y emplear la observación	Procedimiento de Grupo Focal	Cuaderno, lápiz y Cámara	

Tiempo total:	42 minutos
---------------	------------



Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Anexo 2 Guía de Descriptores Múltiples dirigida al docente

Datos generales

Centro Escolar: _____ Años de impartir la Asignatura: _____ Sexo:
 _____ Fecha: _____ Turno: _____ Disciplina que Imparte:

Objetivo: Identificar los cambios emocionales de los adolescentes en base a sus percepciones en el contexto social.

Nº	Aspectos para observar	Sí	No	¿Cuáles?
1	Hace referencia a los cambios emocionales mediante conceptos			
2	Realiza actividades creativas en el desarrollo del contenido			
3	Hace uso de materiales didácticos para el abordaje del tema			
4	Brinda atenciones adecuadas a los conflictos de los adolescentes			
5	Utiliza técnicas metodológicas en el desarrollo del contenido			
6	Reconoce las preocupaciones de sus estudiantes y ofrece ayuda			
7	Incita a la permanencia escolar por medio de frases afectivas			
8	Se vale de ejemplos para promover el desarrollo emocional			
9	Brinda espacios de confianza en el contexto escolar			
10	Estimula las participaciones de los adolescentes			
11	Ayuda a los problemas de autoestima por medio de actividades			
12	Toma en cuenta las ideas de los adolescentes			



Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Anexo 3. Entrevista dirigida al docente

Datos generales

Apreciada docente me dirijo a usted con el fin de solicitar su valioso aporte, en cuanto a compartir opiniones y conocimientos acerca de “Incidencia de los cambios emocionales en el contexto educativo de los estudiantes adolescentes de octavo grado “A” secundaria regular, centro escolar Guardabarranco, Llanos N° 1, Pueblo Nuevo, Estelí, I semestre 2021”

CentroEscolar: _____ Años de impartir la asignatura: _____ Sexo: _____

Fecha: _____ Turno: _____ Disciplina que Imparte: _____

Objetivo: Proponer técnicas metodológicas para facilitar el desarrollo emocional en los adolescentes.

Preguntas:

1. ¿Qué son para usted los cambios emocionales?
2. ¿Qué cambios emocionales presentan los adolescentes?
3. ¿A qué cree usted que se deban los cambios emocionales que presentan los adolescentes? Explique.
4. ¿A qué conllevan los cambios emocionales a los adolescentes? Explique.
5. ¿Presentan algunos problemas los adolescentes en el contexto escolar? ¿Cuáles?
6. ¿Cuál ha sido su actitud frente a las problemáticas que presentan los adolescentes contexto escolar? Explique.
7. ¿Ha realizado algunas actividades en el entorno áulico para facilitar el desarrollo emocional en los adolescentes? Mencione.
8. ¿Usted hace de uso de materiales didácticos en el desarrollo de este contenido?



9. ¿Qué técnicas pedagógicas ha utilizado para facilitar el desarrollo emocional en los adolescentes? Mencione.
10. ¿Considera que esas estrategias le han sido útil para facilitar el desarrollo emocional en los adolescentes? Explique.
11. ¿De qué manera responden los adolescentes al momento de usar técnicas metodológicas? Argumente.
12. ¿Qué técnicas metodológicas utilizaría para facilitar el desarrollo emocional en los adolescentes? Refiera.



Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Anexo 4. Entrevista dirigida a consejería educativa

Datos generales

Apreciado Sr:/a me dirijo a usted con el fin de solicitar su valioso aporte, en cuanto a compartir opiniones y conocimientos acerca de “Incidencia de los cambios emocionales en el contexto educativo de los estudiantes adolescentes de octavo grado “A” secundaria regular, centro escolar Guardabarranco, Llanos N° 1, Pueblo Nuevo, Estelí, I semestre 2021”

Lugar: _____ Nombre del entrevistado: _____ Sexo: _____

Fecha: _____ Hora: _____ Entrevistador: _____

Objetivo: Proponer técnicas metodológicas para facilitar el desarrollo emocional en los adolescentes.

Preguntas:

1. ¿Qué ideas tiene acerca de lo que son los cambios emocionales?
2. ¿Cree usted que estos cambios emocionales son comunes en los adolescentes?
Argumente.
3. ¿Ha percibido en su hijo algunos comportamientos que tengan que ver con cambios emocionales? ¿Cuáles?
4. ¿Su hijo presenta comportamientos inadecuados frente a las demás personas? ¿Cuáles?
5. ¿Cuáles cree usted que son las causas principales de esos comportamientos en su hijo?
Explique.
6. ¿Qué posibles consecuencias considera que traen consigo los cambios emocionales?
Argumente.
7. ¿Ha hablado con su hijo acerca de cambios emocionales? ¿En qué momento?



8. ¿Ha prestado atención a su hijo al momento de presentar ciertas emociones tanto positivas como negativas? ¿De qué manera?
9. ¿Se ha propuesto en ayudar a su hijo a conectar consigo mismo y desarrollar la conciencia emocional?
10. ¿Considera que los cambios emocionales han influido en el rendimiento académico de su hijo? ¿Cómo?
11. ¿Cree usted que los cambios emocionales también afectan la autoestima de su hijo ¿De qué manera?
12. ¿Cómo cree usted que se deberían trabajar los cambios emociones?

Anexo 5 Matriz de Resultados

Título:	Incidencia de los cambios emocionales en el contexto educativo de los estudiantes adolescentes de octavo grado “A” secundaria regular, centro escolar Guardabarranco, Llanos N° 1, Pueblo Nuevo, Estelí, I semestre 2021.		
Objetivo General:	Determinar la incidencia de los cambios emocionales en el contexto educativo de los estudiantes adolescentes de octavo grado “A” secundaria regular, centro escolar Guardabarranco, Llanos N° 1, Pueblo Nuevo, Estelí, I semestre 2021.		
Objetivo específico N° 1:	Identificar los cambios emocionales de los adolescentes en base a sus percepciones en el contexto social.		
Instrumento:	Guía de Descriptores Múltiples	Dirigido A:	Docentes
Categoría	Sub categorías	Análisis	
Cambios emocionales	-Apariencia física	Mediante las relaciones con las demás personas los adolescentes muestran preocupación por la apariencia física, ellos se centran más en su comportamiento, naturalidad, modales, su manera de vestir y enfocados más en aspectos estéticos.	
	-Autoestima	Los adolescentes se muestran flexibles y vulnerables al momento de asignarles un rol en el aula o en el hogar. Algunos presentan baja autoestima esto se constata al momento de realizar actividades u otras tareas en el entorno educativo y en el seno familiar, todo ello debido a correcciones mal empleadas, frases inapropiadas por sus padres, docente, compañeros u otros.	
	-Sexualidad	Los adolescentes desarrollan sus etapas de la sexualidad, reconocen su identidad sexual y es ahí donde comienzan a actuar como ser sexual. Demuestran ciertas actitudes en el entorno educativo tales como: las fantasías románticas, relaciones sociales fuera del entorno familiar y presentan ciertas preponderancias.	
	-Ideas propias	La comprensión de ideas complejas en ciertos contenidos, roces personales, preguntas frecuentes y conductas éticas son muestra de las ideas propias que presentan los adolescentes. Estas se perciben a través de la interacción continua con los mismos.	
	-Opinión de los demás	Los adolescentes se notan preocupados por lo que opinan los demás. Se percibe que en este periodo no dejan de pensar en sí mismos, les excita la apreciación que puedan tener otros compañeros. En específico, la opinión de sus amistades influye mucho en ellos.	

	<p>- Relaciones</p>	<p>Emplean de su tiempo libre para juntarse con amigos para establecer diálogos y expresar sus opiniones, esto como parte de las relaciones sociales en el entorno educativo. Las relaciones en el seno familiar tal vez no hay espacio para los adolescentes, es por ello que se avocan a sus compañeros de clase.</p>
	<p>-Intimidad</p>	<p>Presentan cambio identitario, buscan espacios de intimidad, a veces hablan de recuerdos, ideas, emociones, fantasías, sentimientos y dicen tener algunos secretos que no están dispuestos a contarle a nadie.</p>
	<p>-Libertad</p>	<p>Algunos adolescentes, presentan timidez para opinar dentro del aula. Es decir, no tienen libertad de expresión. Otros tienen la libertad de opinar, y participan tanto en exposiciones como en la toma de decisiones relevantes de la escuela, y el derecho a elegir.</p>
	<p>-Preocupación</p>	<p>Los adolescentes presentan preocupaciones en los trabajos escolares y notas, pertenencia, imagen corporal, conflictos familiares, intereses amorosos y su futuro.</p>

Anexo 6. Matriz de Resultados grupo focal

Título:	Incidencia de los cambios emocionales en el contexto educativo de los estudiantes adolescentes de octavo grado “A” secundaria regular, centro escolar Guardabarranco, Llanos N° 1, Pueblo Nuevo, Estelí, I semestre 2021.		
Objetivo General:	Determinar la incidencia de los cambios emocionales en el contexto educativo de los estudiantes adolescentes de octavo grado “A” secundaria regular, centro escolar Guardabarranco, Llanos N° 1, Pueblo Nuevo, Estelí, I semestre 2021.		
Objetivo específico N° 2:	Describir problemáticas de los adolescentes en el contexto escolar relacionadas en sus cambios emocionales.		
Instrumento:	Grupo focal	Dirigido A:	Estudiantes
Categoría	Sub categorías	Análisis	
Problemáticas de los adolescentes.	-Miedo de ir a la escuela	Algunos adolescentes presentan miedo de presentarse a la escuela debido a ciertos problemas familiares, desánimo, apego a sus padres, causas recientes de la pandemia. Otros presentan con regularidad estar enfermos o quedarse en casa por no asistir a clases.	
	-Absentismo sin autorización	Algunos estudiantes se ausentan del colegio sin previa autorización debido a las compañías que le llevan a ir dejando de estudiar progresivamente, por falta de interés, ocupaciones en la casa, y muchas veces por realizar viajes con la familia y amistades.	
	Abandono escolar	Algunos adolescentes se ven obligados a abandonar sus estudios debido a los factores económicos, psicológicos, familiares y sociales, mismos que intervienen muchas veces para que estos puedan terminar sus estudios académicos.	
	-Bajo rendimiento escolar	Existe bajo rendimiento escolar en algunos estudiantes, esto se debe a factores personales capacidades intelectuales, factores psicológicos y afectivos, familiares nivel educativo de los padres, tipo de apego con progenitores, escolares métodos de enseñanza inapropiados, y escasos recursos sociales y entorno sociocultural.	
	-Indisciplina escolar	Se percibe en algunos adolescentes la indisciplina escolar, al momento de impartir la clase, al expresarse frente a sus compañeros, frente a los docentes y muchas veces interrumpen cuando el docente trata de aplicar y explicar los métodos de enseñanza o estrategias de aprendizaje.	
	-Rebeldía y necesidad de independencia	Algunos adolescentes se vuelven violentos, rebeldes y caprichosos para realizar sus trabajos asignados en clase, a veces se oponen ante las orientaciones brindadas por el docente y tratan de hacer las cosas a	

		como les parece a ellos.
	-Trastornos mentales	Algunos adolescentes presentan alteraciones mentales mediante sus expresiones y acciones realizadas en el entorno educativo, presentan trastornos de ansiedad y conductuales suelen estar vinculados al hecho de ir a la escuela y tener que encontrarse con personas semidesconocidas.
	-Ansiedad y depresión	Algunos adolescentes se perciben tristes, se alteran con rapidez, no prestan atención a las asignaciones en el aula. Otros dicen estar enfermos sin razón alguna y no tienen la voluntad de participar, todo ello es producto de ansiedad y depresión.
	-Abuso de sustancias	Debido al abuso de ciertas sustancias como: El cannabis, el consumo de alcohol y tabaco por parte de los adolescentes viene asociado a alteraciones neurocognitivas que ha generado problemas de comportamiento, emocionales, sociales y académicos.
	-Conflictos familiares	Debido a los conflictos familiares los adolescentes muestran baja autoestima, depresión o estrés lo que genera la percepción negativa de sí mismos y conductas sumisas.
	-Trastornos de aprendizaje	Los adolescentes presentan ciertas dificultades para comprender los contenidos o captar las orientaciones del docente, muchas veces en sus exposiciones leen y no memorizan los aspectos a tratar. Es más, muestran nerviosismo e inseguridad al momento de expresarse en público, así como desinterés por realizar las actividades sugeridas.
	-Trastornos de comportamiento	Los adolescentes presentan comportamiento desafiante o impulsivo en el aula de clases. y muchas veces desobedecen a ciertas las reglas lo que repercute a un déficit de atención e interés por aprender.
	-Enfermedades de infancia	Los adolescentes mediante los cambios emocionales están expuestos a contraer enfermedades como: El VIH, ciertas infecciones, como la causada por el virus del papiloma humano (VPH), que suele darse una vez que la persona empieza a tener relaciones sexuales, pueden provocar enfermedades a corto plazo (verrugas genitales) durante la adolescencia.

Anexo 7. Matriz de resultados Entrevista abierta a Docentes y consejería escolar

Título:	Incidencia de los cambios emocionales en el contexto educativo de los estudiantes adolescentes de octavo grado “A” secundaria regular, centro escolar Guardabarranco, Llanos N° 1, Pueblo Nuevo, Estelí, I semestre 2021.		
Objetivo General:	Determinar la incidencia de los cambios emocionales en el contexto educativo de los estudiantes adolescentes de octavo grado “A” secundaria regular, centro escolar Guardabarranco, Llanos N° 1, Pueblo Nuevo, Estelí, I semestre 2021.		
Objetivo específico N° 3:	Proponer técnicas metodológicas para facilitar el desarrollo emocional en los adolescentes.		
Instrumento:	Entrevista abierta	Dirigido A:	Docentes y consejería escolar
Categoría	Sub categorías	Análisis	
Técnicas metodológicas	Disposición	El docente como principal facilitador de conocimientos en el escenario pedagógico debe estar a la disposición de crear diversas técnicas que faciliten aprendizajes durante el proceso y en la realización de actividades concernientes al quehacer educativo.	
	Habilidades	El docente realizó actividades emotivas para despertar habilidades en los estudiantes y brinda nociones acerca de la temática a tratar, para ello ofrece conceptos sencillos mediante el uso de láminas, preguntas dirigidas, demostración de frases, imágenes y texto impresos titulando este como “Los cambios emocionales”. Brindó explicación precisa y entendible valiéndose de ejemplos alusivos al tema, empleando un tiempo estipulado de treinta minutos.	
	Enseñanza	Se percibió que los estudiantes obtuvieron conocimientos plenos en cuanto a los cambios emocionales, mismos que se lograron a través de las diversas acciones realizadas en el contexto áulico. Estas, propiciaron entusiasmo y deseo de aprender por parte de los estudiantes.	



Anexo 8. Imagenes -Aplicación de instrumentos



Aplicación de instrumentos a estudiantes



Anexo 9. Imagenes -Aplicación de Instrumentos



Aplicación de instrumentos a docentes



Aplicación de instrumentos a consejería educativa