

"Me protejo, asisto ,aprendo y regreso seguro a casa"

**MANUAL DE TÉCNICAS
METODOLÓGICAS PARA PROMOVER
PERMANENCIA, ASISTENCIA
Y MOTIVACIÓN DE
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**



**DE UTILIDAD PARA DOCENTES,
FAMILIA Y ESTUDIANTES**

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| Introducción..... | 1 |
| Recomendaciones geenerales..... | 2 |
| <i>Técnica 1. Jugando descubro mis emociones.....</i> | <i>3</i> |
| <i>Técnica 2. Canasta revuelta.....</i> | <i>4</i> |
| <i>Técnica 3. La Noticia.....</i> | <i>5</i> |
| <i>Técnica 4. Nuestra familia.....</i> | <i>6</i> |
| <i>Técnica 5. La caja de sorpresa.....</i> | <i>7</i> |
| | 9 |
| <i>Técnica 6. Algo de ti.....</i> | <i>9</i> |
| <i>Técnica .7 Ojos vendados.....</i> | <i>10</i> |
| <i>Procedimiento.....</i> | <i>11</i> |
| <i>Técnica. 8 .Sondeos de motivaciones.....</i> | <i>11</i> |
| Créditos..... | 12 |

Introducción

El presente Manual es resultado del estudio de tesis titulado: Impacto de ausentismo ante la pandemia en el desarrollo de aprendizaje con estudiantes de séptimo grado del instituto Rubén Darío en Limay en el I Semestre 2021, que desde la carrera de Ciencias sociales se ha realizado.

Se muestra como una herramienta útil a la comunidad educativa, elaborado con 8 técnicas que favorezcan la motivación y participación en el estudiante. Fundamentalmente, se mostrarán aquellas técnicas que, a nuestro juicio, resultan más factibles de utilizar por los profesores.

En cada técnica se hablará del objetivo que se persigue con la misma, se descubrirá los procedimientos y evaluación que se puede sacar de las mismas.

Para empezar, es fundamental crear un clima adecuado, un ambiente que favorezca el conocimiento e intercambio entre los miembros del grupo participante.

Objetivo del Manual

Promover actividades para la resiliencia ante contextos de emergencia sanitaria o de otra índole en la educación secundaria

Concepto

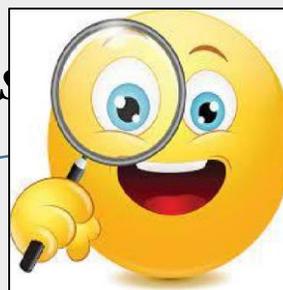
Las técnicas son un concepto universal del procedimiento que se realiza para ejecutar una determinada tarea. En el uso de las técnicas se emplean herramientas con el fin de concretar los objetivos de la actividad adquirida, el uso se generaliza para todo campo que sea necesario aplicar un procedimiento, según la necesidad que se presenta se adaptaran las técnicas a la situación.

Según Feliciano Gutiérrez (2002:181) la técnica está definida como: la habilidad para hacer uso de procedimientos y recursos. Significa como hacer algo. Es el procedimiento que adopte el

Me protejo, asisto, aprendo y regreso seguro a casa”

docente y alumno durante el proceso de enseñanza y aprendizaje “esta definición incluye habilidad, uso de procedimientos, dos elementos importantes que se relacionan con una técnica.

Recomendaciones generales Al Facilitador Para la aplicación De Las técnicas



- No juzgar las opiniones de los participantes
- Utilizar un tono de voz adecuado (ni alto, ni bajo)
- Establecer contratos conductuales que Definan limites adecuados
- Ubicar sillas en semicírculo de manera que todos los participantes pueden verse
- Utilizar maneras anónimas de pedir ayuda: puede ser un buzón donde pueda depositar una tarjetita o mensaje pidiendo apoyo
- Priorizar la participación y el protagonismo de los estudiantes
- Utilizar un lenguaje adecuado que promueva el respeto y la equidad
- Brindar espacios amplios de integración (permitir que realicen por
- Brindar espacios amplios de integración (permitir que realicen por su cuenta y que faciliten y organicen) para crear autonomía y motivación
- El facilitador debe tratar de no ponerse de ejemplo en las reflexiones, sino partir de las experiencias de los participantes
- Actitud positiva

Me protejo, asisto, aprendo y regreso seguro a casa”

Técnica 1. Jugando descubro mis emociones

Objetivo

A través del dialogo y el juego motivar a los estudiantes a descubrir sus propios sentimientos y emociones que se están dando en el vivir diario Material

- ☐ Imágenes de caritas expresando diferentes emociones
- ☐ Imágenes de situaciones en donde los estudiantes expresen los sentimientos
- ☐ Pizarra
- ☐ Marcador

Condiciones necesarias

- ☐ **Tiempo:** 30 minutos
- ☐ **Espacio:** El aula de clase
- ☐ Participación, integración y motivación

Procedimiento

La maestra saludara a los estudiantes preguntándole ¿cómo están? Ellos responderán bien para que la respuesta sea más motivadora antes de empezar con la clase, la profesora debe aplicar nuevas frases de motivación; estamos bien, bien, súper bien repetir las veces necesarias.

Colocar en la pizarra diferentes caritas con rostro que expresen emociones miedo, tristeza y alegría.

Los estudiantes deben identificarse con una de las caritas de emociones observadas.



Evaluación Esto se puede hacer apoyándose en estas preguntas: ¿Cómo se sintieron durante la dinámica? ¿Qué fue lo que les resultó más sorprendente? ¿Qué descubrieron de sus amigos? ¿Qué podrían hacer para seguir integrándose?

Esta técnica es útil para lograr lazos más estrechos de confianza y amistad en el grupo. Es recomendable aplicarla en la primera sesión o segunda de trabajo grupal, para que pueda desarrollarse durante el resto de la actividad.

Me protejo, asisto, aprendo y regreso seguro a casa”

Técnica 2. Canasta revuelta

Objetivo

Animar a los estudiantes para afrontar las situaciones que se presenta en el contexto social

Material

- Una canasta o pana mediana
- Papel blanco, lápiz
- Silla

Condiciones necesarias

- **Tiempo:** 45 minutos
- **Lugar:** un salón amplio o patio del centro educativo con condiciones de realizar la actividad

Procedimiento

Todos los participantes se forman en semi círculo con su respectiva silla el instructor de la dinámica queda dentro del círculo y en pie. Explica a los participantes que la persona que tienen al lado derecho, se le llamara piña cualquier nombre de otra fruta y la persona que está al lado izquierdo se le nombrara naranja o cualquier otra fruta.

Es necesario que cada participante conozca el nombre de las personas que están sentado a ambos lados.

En el momento que el instructor señale a un participante nombrándolo piña ,este debe responder el nombre de su compañero que está a la derecha y si le dice naranja debe decir el nombre del que está a la izquierda .Si se equivoca o tarda más de tres segundo en responder pasa al centro y el instructor ocupa su



puesto ,pueda que le haga una serie de pregunta en ese momento sobre el tema que se está impartiendo el docente por ejemplo¿ Qué te parece la dinámica?¿Que se debe de hacer para evitar contagio del COVID 19?.

Cuando se prosiga la dinámica y diga canasta revuelta todos deberán cambiar de asiento y el que está al centro del círculo, deberá de aprovechar para ocupar un asiento y dejar que un estudiante participe en el centro del semicírculo, se harán los mismos pasos, es decir, las series de pregunta por ejemplo sugerencia u opiniones. Esta dinámica debe ser rápidamente para

Me protejo, asisto, aprendo y regreso seguro a casa”

que se mantengan interés porque cada vez que digan canasta revuelta los estudiantes estén activo para participar.

Evaluación Esto puede hacer de gran ayuda para los estudiantes porque por medio de esta técnica, se van a sentir más en confianza entre ellos, van a encontrar alguna solución de como sentirse y actuar durante la pandemia, como ayudar a sus demás compañeros de clases.

Técnica 3. La Noticia

Objetivo

Conversar información confiable para que los estudiantes puedan continuar seguro y saludable en los procesos de aprendizaje **Material**

- Papel
- Lápiz

Condiciones necesarias

- Tiempo:** 15 minutos
- Comunicación:** docente y estudiantes
- Consultar:** información confiable

Procedimiento

El docente puede motivar el ejercicio diciendo “A diario recibimos noticias, buenas o mal intencionadas, de ellas han sido motivos de alegría, otras han generado temor. Hoy vamos a recordar esos buenos y malos momentos que se viven a diario.

Los estudiantes deben anotar en una hoja noticias que los hizo sentirse feliz y la noticia que lo hizo sentir con pánico, para esto es un momento de reflexión durante 10 minutos.

Luego en plenario comentan sus noticias en primer lugar lo hace el primer estudiante, lo sigue el vecino de la derecha y así sucesivamente hasta terminar.

Finalmente, la o el docente explica a los estudiantes de forma clara sobre cuál es la noticia falsa y cuál es la verdadera y les explica que deben tener



Me protejo, asisto, aprendo y regreso seguro a casa”

mucho cuidado al momento de ver o escuchar noticias porque en las redes sociales corren un sin número de noticias falsa y cualquier duda consultar con los docentes u otra fuente de comunicación confidencial.

Evaluación

Esta dinámica es de vital importancia, como una herramienta de enseñanza para garantizar una buena comunicación permitiendo desarrollar habilidades y destrezas en el proceso cognitivo de cada estudiante.

Técnica 4. Nuestra familia

Objetivo

Relación familiar desde el análisis de situaciones **Material**

- Papel y bolígrafo
- Marcadores-lápices de

colores **Condiciones necesarias**

- Tiempo:** 20 minutos
- Lugar:** el aula de clase
- Grupo:** de estudiantes

indefinido

Procedimiento

Consiste en que cada participante desarrolle un gráfico sobre su actitud ante la familia. Se va dividir el grupo de estudiantes en tres equipos, realizando un gráfico con el material que les compartirá la profesora.

Una vez diseñado el grafico cada participante subraya en colores las distintas actitudes que mantenemos en casa en el tiempo que mantenemos juntos. Azul-actitud fría y pasiva,



Me protejo, asisto, aprendo y regreso seguro a casa”

Rojo-actitud agresivo, Naranja-actitud dialogante y cariñosos, Verde-actitud comunicación y atención, Morado -actitud silencio y tristeza, Amarillo actitud-puntualidad y responsabilidad.

Se discuten los resultados en plenario descubriendo a la vista del grafico aspectos y detalles, en la discusión se puede orientar una posible toma de decisiones se debe tener en cuenta la diversidad familiar.

Evaluación

Actitud ante la familia.

Nivel de confianza

Modelos de relación con los padres y madres.

Escuchar de los estudiantes, el tiempo que se comparte en familia, las actitudes y Comunicación familiar - Relación familiar - Análisis de situaciones.

Técnica 5. La caja de sorpresa

Objetivo

Tomando en cuenta la responsabilidad de las medidas de bioseguridad a través del juego

Material

- 1 hoja de papel en blanco
- Lápiz para cada participante
- 1 caja serrada
- Sillas

Condiciones necesarias

Tiempo: 30 minutos

Lugar: Amplio para ubicar las sillas

Procedimiento

Me protejo, asisto, aprendo y regreso seguro a casa”

Se prepara la caja, con una serie de tiras de papel enrolladas en las cuales se han escrito algunas palabras (por ejemplo: mascarilla, alcohol, jabón, cloro, etc.) los participantes estarán en un círculo.

La caja circulara de mano en mano hasta determinada señal, (puede ser una música que se detiene súbitamente) la persona que tenga la caja, dirá para qué es importante saber el significado de esa palabra el juego continuara hasta que termine todas las palabras que contienen los papeles al final los estudiantes dirán una frase por qué debe usar las



medidas de higiene cuando estamos, en el parque, pulpería, visitas a un amigo, escuela etc.,

Momento que se ha dado la señal o se allá detenido la música deberá sacar una tira de papel y explicar el significado de la palabra que está ahí y para qué es importante el juego continuara hasta que se termine todas las palabras que contienen los papeles que está dentro de la caja al final los estudiantes dirán una frase del porque deben de usar las medidas.

Evaluación:

Por medio de esta técnica podemos orientar a las y los estudiantes las medidas que deben utilizar sin faltar a clase, también cómo hacer para usar esta medidas.

Técnica 6. Algo de ti

Objetivo

Conocer información específica diversa de los participantes Material

□ Papel y lápices

Condiciones necesarias

Participantes: Grupo de clase

Tiempo: 30 minutos

Prestar atención a la información dada y respetar las respuestas de los demás.

Procedimientos

El grupo es subdividido en parejas. Cada persona en la pareja dice o escribe su nombre en una hoja de papel. Con las letras de su nombre la otra persona debe formular cualquier tipo de pregunta (puede depender de la situación).

En las preguntas cualquiera de sus palabras debe empezar por la letra correspondiente del nombre, desde la primera hasta la última. Cuando una persona haya terminado empieza la siguiente. Por ejemplo: **CRIS**

¿Te sientes bien

CUIDANDOTE? ¿Qué te hace **REIR?**

¿Cómo te sientes al momento de protegerte para **INTERACTUAR?** ¿Qué te llama la atención de esta **SOCIEDAD?**



Evaluación

Cuando las parejas hayan terminado, cada persona presenta al grupo a su compañero comentando las respuestas a las preguntas que se hicieron ¿Cómo se sintieron durante la experiencia? ¿Qué momento les resultó más difícil? ¿Qué descubrieron de los demás? ¿Sintieron el apoyo de su equipo? ¿Cómo podría relacionarse la dinámica con la vida de este grupo? ¿Cómo se sienten ahora?

Técnica .7 Ojos vendados

Objetivo:

Fomentar una buena comunicación de expresión entre docente y estudiante

Me protejo, asisto, aprendo y regreso seguro a casa”

Material

- Balones
- Libros
- marcadores, lápices **Condiciones necesarias**

- **Tiempo:** 15 minutos
- **Espacio** suficiente y adecuado
- **Objetos** adecuados

Procedimiento

Implica que se dividen a los participantes en parejas, uno de ellos tendrá los ojos vendados y navegara por una pista de obstáculo siguiendo las instrucciones que le da en voz alta el otro jugador el cual no debe perderse de su camino o pista si este se pierde tendrá que responder una pregunta que le haga su compañero o pareja.

¿Qué no se debe olvidar al asistir a clase durante la pandemia?

¿Cómo debe ser tu relación entre docente, compañeros y padres de familia? ¿Qué has aprendido de la pandemia?



Esta dinámica funciona porque crea confianza, capacidad de escucha, habilidad de instrucciones, es crucial para la comunicación eficaz ya que fomenta la colaboración en los trabajos entre los equipos de trabajo y docentes.

Evaluación

Es una dinámica que se valora como una herramienta fundamental para los estudiantes porque se desarrolla capacidades y habilidades permitiendo la participación y comunicación asertiva en el aula de clase.

Técnica. 8 .Sondeos de motivaciones

Objetivo Conocer la motivación de los estudiantes en su entorno académica

Material

Me protejo, asisto, aprendo y regreso seguro a casa”

- Papel y lápices

Condiciones necesaria

- **Tiempo:** 30 Minutos
- **Lugar:** Espacio amplio o aire libre

Procedimiento

El docente contextualizara a modo de presentación, cada vez que iniciemos una actividad nueva la hacemos con un motivo, les pedirá a los estudiantes que expresen la motivación con sinceridad al momento que reciben la clase.

De manera individual los estudiantes del grupo, responderán una serie de pregunta sobre la presencia al aula de clase

¿Cuál ha sido su expresión al retornar a clase?

¿Qué espera obtener el día de hoy?



Luego todos comparten en el grupo, sus inquietudes y que ha respondido en las interrogantes que les facilito el docente en el primer momento.

Es importante que la docente de a conocer a los padres de familia, como están actuando al momento que están estudiando.

Evaluación: Los reflejos que posea el individuo, El grado de participación del alumnado, Valoración de la actividad realizada por el docente y el discente en la puesta, Analizar las dificultades que han tenido en el desarrollo de la actividad, Se puede comentar alguna situación personal que haya vivido algún participante en su vida cotidiana, Se puede compaginar con la actividad, intercalando las preguntas apropiadas durante el desarrollo de la misma.

Ideas pertinentes para la comunicación y participación entre maestro, Familia y estudiantes

- **Compartir con la familia los temas o consejos sobre las medidas adecuadas durante emergencia**
- **Compartir respuesta oportuna sobre los asuntos que afectan particularmente el proceso educativo de los estudiantes**
- **Recibir información por vía whAtsapp sobre la asistencia de sus hijos.**
- **Compartir información sobre los resultados de pruebas de evaluación de sus hijos**
- **Recibir durante el año escolar y en forma periódica, información sobre el rendimiento académico y comportamiento de sus hijos.**

“La base de formación de toda persona, se adquiere en primera instancia en el hogar, la familia, la escuela complementa y ayuda en ese importante proceso .Los padres madres y maestros deben unir esfuerzos alrededor de los estudiantes, para ofrecerles una educación de calidad, como garantía de un futuro mejor”

Créditos

Juana Vilma Espinoza Iriaquez

Ana Francis Benavidez Zamora

Katerin Massiel Espinoza olivas

