



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Trabajo de Seminario de Graduación para optar

Al grado de

Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas

“El jardín del conocimiento” como estrategia didáctica para el aprendizaje de las categorías gramaticales en estudiantes de noveno grado “G” del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, municipio de Estelí, durante el segundo semestre del año 2021

Autores

Jorvin Ariel Rizo

Katerine Tatiana Cruz Gutierrez

Ligia Vanessa Rugama Alvarado

Tutora

Dra. Maira del Carmen Casco Soza

Estelí, 17 de diciembre 2021

Carta aval de tutor para autorizar predefensa y defensa final (Ver carta en Anexo 3 de este documento)

Carta constancia (Ver carta en Anexos 4, 5 y 6)

Resumen

El trabajo investigativo “El jardín del conocimiento” como estrategia didáctica para el aprendizaje de las categorías gramaticales en estudiantes de noveno grado G del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, municipio de Estelí, durante el segundo semestre del año 2021”, se llevó a cabo con el fin de aplicar la estrategia didáctica en la enseñanza de dicho contenido para validar la efectividad de esta en el alcance de aprendizajes significativos. Esta investigación es cualitativa, debido a que se quiere entender el significado y causas de las dificultades presentes en la adquisición de las categorías gramaticales, donde las respuestas de estudiantes son de sumo interés para lograr los objetivos propuestos. Para recolectar dicha información se utilizó y aplicó guías de observación y entrevistas con el fin de identificar y describir las estrategias aplicadas por el maestro; de igual manera, para la obtención de la validación de la estrategia didáctica “El jardín del conocimiento” se empleó una lista de cotejo dirigida tanto a docente como a estudiantes. Con relación a los resultados, se evidenció que se aplican actividades y dinámicas para el desarrollo de la clase, aunque son repetitivas; también se identificó dificultades en el reconocimiento de verbos y adjetivos. De igual manera, se demostró que la estrategia didáctica “El jardín del conocimiento” es eficaz para el desarrollo de las categorías gramaticales, debido al gran alcance de conocimientos que lograron los estudiantes mediante su aplicación.

Palabras clave: estrategia didáctica, enseñanza-aprendizaje, aprendizaje significativo, educación.

Abstract

The research work "'The garden of Knowledge' as a didactic strategy for the teaching of grammatical categories in students of ninth grade G of the Francisco Luis Espinoza National Institute, municipality of Estelí, during the second semester of the year 2021", was carried out in order to apply the didactic strategy "The garden of knowledge" in the teaching of said content to demonstrate the effectiveness of this. Likewise, it seeks to recognize and describe the strategies used by the teacher in the development of the class in order to identify the origin of the problem. On the other hand, this research is qualitative, because we want to understand the meaning and causes of the difficulties present in the acquisition of grammatical categories, where the responses of students are of great interest to achieve the proposed objectives. To collect this information, observation guides and interviews were used and applied in order to identify and describe the strategies applied by the teacher; similarly, to obtain the validation of the didactic strategy "The garden of knowledge" a checklist was used aimed at both teachers and students. Regarding the results, it was evident that activities and dynamics are applied for the development of the class, although they are repetitive; difficulties in the recognition of verbs and adjectives were also identified. Similarly, it was shown that the didactic strategy "The garden of knowledge" is effective for the development of grammatical categories.

Keywords: didactic strategy, teaching-learning, learning

Índice

I.	Introducción.....	1
1.1.	Antecedentes	3
1.2.	Planteamiento del problema.....	6
	Justificación.....	8
II.	Objetivos.....	9
2.1.	Objetivo general:	9
III.	Referente teórico	10
3.1.	Estrategias didácticas.....	10
3.1.	Tipos de estrategia didácticas.....	10
	• <i>“Estrategias de Enseñanza,</i>	10
	• <i>Estrategias Instruccionales,</i>	11
	• <i>Estrategia de Aprendizaje,</i>	11
	• <i>“Estrategias de Evaluación,</i>	11
3.2.	Importancia de la estrategia didáctica.....	12
3.3.	El jardín del conocimiento	12
	3.3.1. Tiempo de ejecución	13
	3.3.2. Procedimiento de ejecución de la estrategia “El jardín del conocimiento”	14
3.4.	Categorías gramaticales	15
	¿Qué es la gramática?.....	15
	3.4.1. Concepto	15
	3.4.2. Verbo	18
	3.4.3. Sustantivo	19
	3.4.4. Adjetivo	19
	3.4.5. Artículo	20
	3.4.6. Preposición	21
	3.4.7. Conjunción	21
	3.4.8. Interjección	21
	3.4.9. Pronombre	22
	3.4.10. Adverbio	23
IV.	Diseño metodológico.....	28
4.1.	Tipo de investigación.....	28
4.2.	Tipo de investigación según el nivel.....	28

4.3.	Enfoque filosófico	28
4.4.	Área de estudio.....	29
4.4.1.	Área geográfica	29
4.4.2.	Área de conocimiento	29
4.4.3.	Línea de investigación	29
4.4.4.	Sub línea de investigación	30
4.5.	Población.....	30
4.6.	Muestra	30
4.7.	Técnicas e instrumentos de recogida de datos.....	30
4.8.	Métodos empíricos ¡Error! Marcador no definido.	32
4.9.	Métodos teóricos	32
4.9.1.	Método inductivo	32
4.10.	Proceso de validación de los instrumentos	33
4.11.	Procesamiento y análisis de datos.....	33
4.12.	Etapas de la investigación	33
4.12.1.	Fase inicial	34
4.12.2.	Fase intermedia.....	34
4.12.3.	Fase de ejecución.....	34
4.12.4.	Fase informativa	35
V.	Análisis y discusión de resultados.....	36
VI.	Conclusiones	46
VII.	Recomendaciones	47
VIII.	Referencias bibliográficas.....	48
	Anexos número 2 Matriz de descriptores	54
	Anexos número 3 Instrumentos de recolección de datos.....	55
	Guía de observación a docente y estudiantes	55
	Entrevista dirigida a docente.	57
	Entrevista dirigida a estudiantes	59
	Dirigida a docente	61
	Anexo 4. Propuesta metodológica	63
	Anexos número 5 matriz de transcripción de la información	72
	Matriz de transcripción de información de la guía de observación	72
	Matriz de transcripción de información-entrevista a docente objetivo general	89

Matriz de transcripción de información de lista de cotejo	93
Anexo número 6, fotografías de aplicación de estrategia “El jardín del conocimiento	99
Anexo número 7, constancias de validación de instrumentos	102
.....	Error! Bookmark not defined.
Anexo número 8, Carta aval del tutor	105

I. Introducción

El estudio de las categorías gramaticales en educación secundaria, específicamente en noveno grado, requiere de actividades de aprendizaje acompañadas con estrategias didácticas novedosas, que permitan despertar el interés del estudiantado para el aprendizaje de estas. Es por ello, que la presente investigación titulada “El jardín del conocimiento” como estrategia didáctica para el aprendizaje de las categorías gramaticales con estudiantes de noveno grado “G”, turno vespertino, Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, municipio de Estelí, durante el segundo semestre del año 2021, tiene como propósito crear una estrategia para facilitar la enseñanza de las categorías gramaticales. Si bien es cierto, la mayoría de las estrategias que se desarrollan dentro del salón de clases son motivadoras para los estudiantes. Por este motivo, se recomienda a los docentes realizar estrategias continuamente debido a la gran importancia que representa en el ámbito educativo.

“He aquí donde radica la importancia de nosotros como docentes en la capacidad de utilizar la estrategia adecuada para motivar nuestra clase. Los alumnos pueden perseguir diversas metas cuya consecución se puede entender como resultado exclusivo del esfuerzo”. (Barea, 2009, pág. 9)

Esta temática surgió por los diferentes problemas que presentan los estudiantes en las categorías gramaticales, la identificación de estas y la utilización al momento de redactar, es por esta razón, que se pretende crear una estrategia que sea motivadora, que facilite y mejore el aprendizaje de los estudiantes. Es fundamental señalar que, para mejorar la redacción de los estudiantes, se debe conocer la función de cada categoría gramatical y de esta forma ubicarla en el lugar que le corresponde, dando coherencia al escrito.

En el primer capítulo, está la introducción es donde se describe de forma general y deductiva el área del problema, los antecedentes donde se presentan las investigaciones previas realizadas con relación al tema investigativo, en el planteamiento del problema se describe el contexto del problema, la justificación aborda de manera analítica por qué se escogió el tema, que se desea investigar y por último se detalla lo que es el contexto de la investigación.

En el segundo capítulo, se abordan los objetivos los cuales son la base de nuestra investigación.

En el tercer capítulo, se elaboró el referente teórico en el cual se sustentan las ideas con información verídica, tomando en cuenta la veracidad de las fuentes de información y actualización continúa respetando la Normativa APA sexta edición.

El cuarto capítulo, contiene la descripción del diseño metodológico donde se plasma el enfoque, el tipo de investigación, las etapas de nuestra investigación y los instrumentos a aplicar.

En el quinto capítulo, está reflejado el análisis de resultados, en el cual está reflejado los datos obtenidos de la aplicación de la estrategia.

En el sexto capítulo, se encuentran las conclusiones que permitan dar salida a los objetivos de la investigación.

En el séptimo capítulo, se abordan las recomendaciones que se proponen de acuerdo con los resultados obtenidos.

Finalmente se encuentran los anexos en los cuales van partes importantes de acuerdo con la elaboración tanto de nuestro trabajo, como de la estrategia.

1.1. Antecedentes

En este trabajo investigativo se realizó la búsqueda de información sobre el tema investigativo “estrategias didácticas para el aprendizaje de las categorías gramaticales” la búsqueda se llevó a cabo por medio de la revisión de documentos, de fuentes recolectadas de algunas páginas de internet y la biblioteca “Urania Zelaya”, Tesis y trabajos de grado, entre la información recolectada se destaca un documento a nivel nacional y un documento de nivel internacional.

A nivel internacional

Contreras, L & Pinzón, N (2011) Realizaron un trabajo de grado para optar el Título de Licenciadas en Educación Básica con énfasis en Humanidades e Idiomas, en Bogotá D.C, Con el tema “*Una propuesta didáctica para el aprendizaje significativo de las categorías gramaticales*”, en el cual se destaca como objetivo general: Diseñar estrategias didácticas que dinamicen la enseñanza y el aprendizaje de las categorías gramaticales. La investigación posee un enfoque cualitativo y se pudo concluir que los estudiantes poseen más dificultades en la lectura y escritura, por esta razón se trata de trabajar más en estos aspectos.

A nivel nacional

Salinas, (2016) Llevó a cabo una investigación en la ciudad de León, con el tema de “*Propuesta didáctica para la enseñanza de la gramática en docentes y estudiantes del colegio apostólico.*” Se propuso como objetivo general: Proporcionar a los docentes y educandos del Colegio Apostólico El Lirio de los Valles una propuesta didáctica para la enseñanza de la gramática moderna, haciendo uso de herramientas cognitivas y lingüísticas. La metodología utilizada en esta Tesis ha sido basada en teorías y enfoques de investigación acción participativa, se han utilizado, una prueba evaluativa y encuesta dirigida a docente como instrumentos de recolección de datos. Como resultado se llegó a concluir que la práctica constante de Actividades Didácticas mejora significativamente su aprendizaje y la expresión escrita y oral.

Se concluye a partir de las diferentes investigaciones, que en el ámbito educativo se trabaja con múltiples y diferentes estrategias con las que se pretende desarrollar el hábito de la

lectura y la escritura. Sin embargo, no se han llegado a desarrollar con el fin de trabajar y enriquecer los conocimientos de las categorías gramaticales. Por lo tanto, lo novedoso de la estrategia “El jardín del conocimiento” es que nos permite trabajar esta parte de una forma creativa y novedosa.

Línea de investigación: calidad educativa.

Tema de línea: Estrategia de aprendizaje y evaluación

Tema general

Estrategias para el aprendizaje de las categorías gramaticales.

1.2. Planteamiento del problema

El aprendizaje y comprensión de las categorías gramaticales es una dificultad que presentan la mayoría de los estudiantes de secundaria; debido a que no conocen los conceptos o simplemente los olvidan, además esto los conlleva a no poder clasificar y diferenciar las diferentes categorías gramaticales. Por lo tanto, trae como consecuencia que los estudiantes presenten. De igual manera, las estrategias existentes para corregir dichas dificultades son de poco interés y no motivan la participación que facilite la obtención de un aprendizaje significativo.

Al identificar esta problemática, se propone desarrollar una estrategia didáctica que sea innovadora y creativa que dé respuesta a esta problemática. Los estudiantes que presentan dificultad en el aprendizaje de las categorías gramaticales tendrán problemas durante su educación universitaria; de igual manera, se verá afectado su rendimiento académico, ya que esto causa inseguridades que no le permite desarrollarse de la manera más propicia para la adquisición y construcción de nuevos conocimientos.

El diseño de nuevas estrategias innovadoras que motiven la atención de los educandos, y que mejoren el aprendizaje; además se debe incluir a los padres de familia en el aprendizaje para reforzar los conocimientos en casa, con el cumplimiento de estas medidas se logra mejorar el rendimiento académico, la comunicación oral y escrito, lo que da como resultado profesionales capaces y seguros. Este estudio se enfoca especialmente en los estudiantes de noveno grado del Instituto Francisco Luis Espinoza con el fin de profundizar en la problemática antes mencionada. Por lo antes expuesto, se plantea la pregunta de investigación: ¿Cómo facilita “El jardín del conocimiento” el aprendizaje de las categorías gramaticales?

Definición del problema: La identificación de las categorías gramaticales un problema muy frecuente que afecta la comunicación oral y escrita

Preguntas directrices

- ¿Qué estrategias didácticas utiliza el docente para el aprendizaje de las categorías gramaticales?
- ¿Qué procedimientos utiliza la docente en la aplicación de las estrategias didácticas para la facilitación del aprendizaje de las categorías gramaticales?
- ¿Cómo contribuye la estrategia El jardín del conocimiento para el aprendizaje de las categorías gramaticales?

Justificación

Esta investigación es de gran importancia, puesto que, permite introducir a través de la estrategia, “El jardín del conocimiento”, una forma más factible para que los docentes faciliten el aprendizaje relacionado con las categorías gramaticales y los estudiantes apliquen sus habilidades y mejoren el aprendizaje relacionado con esta temática, esta surge como una herramienta muy útil dentro del aula de clase.

Universidad Santander UNISAN (2016) refiere la importancia de implementar estrategias de la siguiente manera: “Postular la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.” ((UNISAN), 2016, pág. 45)

Por otra parte, se centra en mejorar el proceso educativo y el aprendizaje a través de la estrategia propuesta. Sin embargo, se pretende que se pueda obtener los mismos resultados al momento de trabajarla en otras temáticas en un futuro. Asimismo, se espera demostrar su efectividad, siendo uno de esto los objetivos dentro de la investigación. De esta forma, se le brinda a la comunidad estudiantil, una herramienta para trabajar en conjunto, docentes y dicentes.

Así pues, se le permite al docente y al estudiante, crear un contexto más sociable y participativo. Si bien es cierto, esta investigación se enfoca en estudiantes del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, en noveno grado. Además, tiene como propósito dar a conocer la estrategia “El jardín del conocimiento” y desarrollar el estudio con mayor calidad y calidez para obtener un mejor resultado. Se espera que este estudio permita a los docentes enriquecer sus planes didácticos dentro del entorno pedagógico, así también, los estudiantes introducirse de manera fácil y que se adecuen a los objetivos planteados por el docente para la clase.

II. Objetivos

2.1. Objetivo general:

- Valorar “El jardín del conocimiento” como estrategia didáctica para el aprendizaje de las categorías gramaticales, noveno grado “G”, Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, municipio de Estelí, durante el segundo semestre del año 2021.

2.2. Objetivos específicos:

- Identificar las estrategias didácticas utilizadas por la docente para el aprendizaje de las categorías gramaticales.
- Describir las estrategias didácticas utilizadas por la docente para facilitar el aprendizaje del contenido de las categorías gramaticales.
- Validar “El jardín del conocimiento” como estrategia didáctica para el aprendizaje de las categorías gramaticales.

III. Referente teórico

En este apartado se aborda los diferentes aspectos de acuerdo con lo relacionado a la fundamentación teórica, la cual sirve como base para la presente investigación. Dentro de esta parte se abarcan puntos que son de total importancia para la comprensión de dicho tema.

3.1. Estrategias didácticas

Se define como procedimientos organizados que tienen una clara formalización/definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de la estrategia didáctica, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje. (Cataldo, 2017, pág. 7)

En concordancia con Cataldo, las estrategias didácticas, permiten al docente establecer el cumplimiento de los objetivos a plantear durante el desarrollo pedagógico, partiendo de cada etapa, sin omitir ninguna de las funciones dentro de la estrategia, para obtener el resultado esperado durante su planificación, es decir, el aprendizaje de los temas trabajados.

3.1. Tipos de estrategia didácticas

Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (*métodos, técnicas, actividades*) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. (Martínez J. M., 2010, pág. 222)

Para Martínez, las estrategias didácticas están basadas en acciones en búsqueda a cumplir logros, acordado entre docente y discentes. Además, son actividades trabajadas en conjunto, de forma que se puedan organizar para el cumplimiento de objetivos. Cabe señalar que, esta definición tiene gran similitud con el argumento de Mora sobre las estrategias didáctica.

Existen cuatro tipos de estrategias didácticas:

- “*Estrategias de Enseñanza*, donde el encuentro pedagógico se realiza de manera presencial entre docente y estudiante, estableciéndose un diálogo didáctico real pertinente a las necesidades de los estudiantes”. (Martínez J. M., 2010, pág. 222)

Martínez, refiere que las estrategias de enseñanza forman un diálogo entre ambas identidades acorde a las necesidades dentro del contexto educativo, además permite una

relación personal entre el docente y estudiante, lo que proporciona la confianza suficiente para que los estudiantes expresen sus dudas sobre la temática abordada.

- ***Estrategias Instruccionales***, donde la interrelación presencial entre el docente y estudiante no es indispensable para que el estudiante tome conciencia de los procedimientos escolares para aprender, este tipo de estrategia se basa en materiales impresos donde se establece un diálogo didáctico simulado, estos procedimientos de forma general van acompañados con asesorías no obligatorias entre el docente y el estudiante, además, se apoyan de manera auxiliar en un recurso instruccional tecnológico. (Martínez J. M., 2010, pág. 222)

Por otra parte, las estrategias instruccionales, son un conjunto de actividades que conforman la didáctica, según Martínez, este tipo de proceso se diferencia porque no exigen presencia, sino, la toma de conciencia por parte de los estudiantes sobre el cumplimiento de tareas. Esto mejora la comprensión del estudiante y los vuelve más activo en su aprendizaje, lo que le hace tomar conciencia de los conocimientos que es capaz de construir.

- ***Estrategia de Aprendizaje***, se puede definir como todos aquellos procedimientos que realiza el estudiante de manera consciente y deliberada para aprender, es decir, emplea técnicas de estudios y reconoce el uso de habilidades cognitivas para potenciar sus destrezas ante una tarea escolar, dichos procedimientos son exclusivos y únicos del estudiante ya que cada persona posee una experiencia distinta ante la vida. (Martínez J. M., 2010, pág. 222)

Las estrategias de aprendizaje permiten al docente potenciar las habilidades de sus estudiantes para lograr el cumplimiento de los objetivos y para mejorar la integración en los diferentes temas, de esta forma lo presenta Martínez, en su investigación. Cabe destacar que, con el diseño de este tipo de actividades el docente se dará cuenta de la pasión o deseo de aprender de cada estudiante, puesto que estos serán los principales actores y constructores de su propio conocimiento.

- ***“Estrategias de Evaluación***, son todos los procedimientos acordados y generados de la reflexión en función a la valoración y descripción de los logros alcanzados por parte de los estudiantes y docentes de las metas de aprendizaje y enseñanza.” (Martínez J. M., 2010, pág. 222)

Cabe señalar, que esta última, para Martínez es una de las más imprescindibles, porque se centran en presentar los logros y una valorización sobre el aprendizaje de los discentes. Si

bien es cierto, estas son las cuatro estrategias que conforman la didáctica; así que cada una es importante en cada etapa en la que se desarrollen.

3.2. Importancia de la estrategia didáctica

Estas afirmaciones resaltan la importancia de las estrategias didácticas en el hecho educativo; las estrategias didácticas están conformadas por los procesos afectivos, cognitivos y procedimentales que permiten construir el aprendizaje por parte del estudiante y llevar a cabo la instrucción por parte del docente; se afirma, en consecuencia, que las estrategias didácticas son fundamentalmente procedimientos deliberados por el ente de enseñanza o aprendizaje. (Martínez J. M., 2010, pág. 222)

En la investigación Martínez, continúa señalando la importancia de aplicar las estrategias, para construir el aprendizaje, durante todo el proceso de comunicación e interacción en el salón de clase. Además, describe los procedimientos en los que expande el nivel cognitivo de cada estudiante, es decir, un conocimiento diferente por cada estudiante.

Si bien es cierto, Mora, señala que tan importante el uso de estrategias por ayuda extenderse el pensamiento de los dicentes en su proceso. Se desprende la importancia de diseñar estrategias didácticas asociadas a la “reversibilidad” con la finalidad de “movilizar” el pensamiento del aprendiz. (Morón, 25, pág. 8)

Rosales, presenta las estrategias como herramientas importantes para el desempeño de aprendizajes de las asignaturas. Asimismo, permitirles fomentar la creatividad, a través de los tipos de diseños de estas.

“Las estrategias didácticas, constituyen formidables herramientas para desarrollar el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes, mientras aprenden los contenidos y temas de cada asignatura de la malla curricular”. (Rosales, 2007, pág. 1)

3.3. El jardín del conocimiento

Existe una revista llamada el jardín del conocimiento, que está dirigida hacia profesores, con el fin de ofrecer información útil y relevante sobre la tecnología como uso pedagógico. Esta fue creada por la autora Georgiana D. Vacca Obando en mayo de 2019, pero sin embargo no se encuentran evidencias, ni información que sustente al jardín del conocimiento como estrategia didáctica.

La Real Academia Europea se refiere a la palabra jardín como: “Terreno donde se cultivan plantas con fines ornamentales.” (RAE, 2020, pág. 1). La estrategia didáctica que se desarrolló posee la estructura similar a la de un jardín, posee

diferentes tipos de flores y se elaboró con el fin de que, los estudiantes creen sus propias flores y las anexas por medio de palillos.

La estrategia didáctica “El jardín del conocimiento” recibe este nombre porque las actividades realizadas a lo largo de su aplicación son ubicadas en un jardín previamente elaborado, para mostrar el resultado final del proceso de aprendizaje. Asimismo, consiste en el desarrollo de actividades, en las que el estudiante es el principal protagonista; entre ellas están:

Redacción de oraciones; elaboración de flores y lectura de textos.

Se describe a la palabra conocimiento como: “Entendimiento, inteligencia, razón natural.” (RAE, 2020, pág. 2) se considera que por medio de la estrategia creada se facilita a los estudiantes crear conocimientos significativos y mejorar la participación de los estudiantes.

Recursos o materiales para su elaboración

Los materiales didácticos son herramientas útiles para desarrollar actividades dentro del salón de clases, existen diferentes tipos de materiales didácticos entre estos tenemos los curriculares, como lo es la programación, materiales impresos, documentos, libros, materiales de trabajo como: lápiz, cuaderno, hojas, etc.

Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software...). También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. (Armas, 2009, pág. 1)

Lápices, tijeras, pegamento, marcadores, hojas de color y una lámina de poro plas.

3.3.1. Tiempo de ejecución

La estrategia está diseñada con el fin de aplicarse en cinco horas clase, cada una, cuenta con cuarenta y cinco minutos, lo que corresponde a dos bloques de noventa minutos y uno de cuarenta y cinco.

3.3.2. Procedimiento de ejecución de la estrategia “El jardín del conocimiento”

La Universidad Estatal a Distancia se refieren al procedimiento y ejecución de una estrategia didáctica como:

Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. Implica:

- Una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Una gama de decisiones que él o la docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje. (UNED, 2013, págs. 1-2)

Primeramente, se exploran los conocimientos previos de los estudiantes correspondientes a las categorías gramaticales, mediante la dinámica “La papa caliente”; esta actividad es muy importante porque permite conocer e identificar los conocimientos, que sirven como punto de partida para el inicio de la enseñanza-aprendizaje. Seguidamente, se presentan oraciones incompletas e ilustradas, estas deben ser completadas con adjetivos y artículos, por ejemplo: La 🍎 manzana es roja.

Posteriormente, se utiliza “La caja mágica” para la clasificación de las categorías gramaticales y redacción de oraciones, la actividad consiste en que cada estudiante extraiga palabras y las clasifique, cuando el maestro considere que hay suficientes palabras para formar una oración les indicará a los educandos que pueden redactar una oración. A continuación, se ejemplificará:



La casa grande.

Adjetivo	Sustantivo	Artículo	Adverbio	Interjección	Verbo	Conjunción	Preposición	pronombre
Bonita	Casa	El	Adentro	Y	Camina		A	Ella
Grande		La						

A continuación, se presentó el título de una película, por ejemplo: Toy Story, Cars, con el fin de que los estudiantes identifiquen adjetivos y sustantivos presentes en la misma.

Asimismo, se aplica una prueba escrita dirigida a la identificación de las categorías gramaticales, la cual se aplicó con el objetivo de conocer los aprendizajes adquiridos por los estudiantes y las dificultades que presentan; para luego, realizar la elaboración de dos flores, en la primera se ubica en el centro un sustantivo y en los pétalos adjetivos, en la segunda se redactan oraciones relacionadas con el mismo sustantivo. Para finalizar, en un jardín previamente elaborado, los estudiantes colocaron las flores y oraciones que se elaboraron durante el proceso de aplicación de la estrategia.

3.4. Categorías gramaticales

¿Qué es la gramática?

“La gramática es el principio de la lógica” y su aplicación correcta en la redacción dará como resultados los escritos con mejor estructura, textos más coherentes y personas con una comunicación escrita efectiva”. (Cuevas, 2013, pág. 22)

Cuevas presenta la definición e importancia de tener una gramática para una mejor escritura, es decir, ser más coherente cuando se escribe. Si bien es cierto, el tener una coherencia clara y precisa permite ser comprendido de forma fácil y saber lo que realmente se está expresando.

“Propiedad gramatical que se expresa a través de los morfemas flexivos. *El género, el número y el caso son categorías gramaticales. clase de palabras.*” (RAE, 2020, pág. 8)

3.4.1. Concepto

“Se entiende por categorías gramaticales a aquellas unidades lingüísticas que constituyen la parte esencial de la gramática en su faceta morfológica ya que tales categorías soportan las posibilidades de variación formal de palabras” (Pérez, 1993, pág. 12). Las categorías son

definidas como unidades dentro de la lingüística, siendo unas de las fases que determinan cada uno de los tipos de palabras. Asimismo, concuerda con otras definiciones presentadas en diferentes investigaciones.

Las clases de palabras –llamadas también categorías gramaticales- son agrupaciones o conjuntos que comparten ciertas características morfosintácticas (formas y funciones) y características semánticas (significados) muy generales. Son clases de palabras o categorías gramaticales: *el sustantivo, el determinante, el adjetivo, el pronombre, el verbo, el adverbio, la preposición, la conjunción y la interjección*. (Valera & Pérez Moreno, 2019, pág. 21)

Las clases de palabras son consideradas o llamadas categorías gramaticales, así las determinan Varela y Moreno (2019) dentro de su investigación, también consideran las clases de palabras como grupos que unen ciertas características en el análisis semántico.

Por otro lado, la definición de Contreras y Garzón, (2011) presenta relación con el concepto escrito por Varela y Moreno (2019)

Son el resultado de la organización sintáctica y semántica de diversos elementos formales de una oración que se sustenta en una estructura lingüística constituida por otras estructuras (frases o sintagmas), y estas categorías se clasifican en: nombre o sustantivo, adjetivo, artículo, verbo, adverbio, conjunción y preposición. (Contreras & Pinzón, 2011, pág. 17). Lo definen como elementos que se determinan dentro un análisis de oraciones, en el que constituyen la clasificación de las palabras según la función, de acuerdo a la organización de las palabras.

Asimismo,”. Parrales, Matey, & Dávila, (2017), describe las categorías gramaticales como variables lingüística, constituida por diferentes valores que determinan cada palabra dentro del análisis morfosintáctico.

“Las categorías gramaticales se refieren a una variable lingüística que puede tomar diferentes valores que condicionan la forma morfológica de una palabra mucho más general que el uso tradicional del término”. (Parrales, Matey, & Dávila, 2017, pág. 37)

Importancia de las categorías gramaticales

“Ayudan a darle coherencia y cohesión a lo que se escribe y se dice, según el orden de las palabras, ya sea su denominación correspondiente a su nombre y a su categoría”. (Parrales, Matey, & Dávila, 2017, pág. 37)

Estos autores determinan la importancia de las categorías gramaticales porque les brindan mayor sentido a las palabras, es decir, le permite comprender mejor al lector y entender de forma clara. En esto radica la importancia dentro de la comprensión y la comunicación. Cabe señalar, que otros autores presentan en sus escritos la importancia de las categorías gramaticales, tomando en cuenta otros aspectos muy significativos dentro de esta investigación. Por ejemplo, (Contreras & Pinzón, 2011, pág. 33) en su trabajo cita lo siguiente:

“Es necesario priorizar la importancia de las categorías gramaticales y el uso del lenguaje basado en el conocimiento de las reglas, ello se logra a través del uso cotidiano de la lengua; es decir, por medio de la comunicación”. (Contreras & Pinzón, 2011, pág. 33) Se concuerda con estos autores debido a que se considera importante el uso correcto de las categorías gramaticales, debido a que se perfeccionan a través de la comunicación, permitiendo un mejor aprendizaje y uso.

“**La categoría gramatical**, clasifica las palabras según su tipo semántico y nos indica la identidad de una palabra. Podemos decir que la Categoría Gramatical es el nombre bajo el cual se agrupan las palabras del idioma dependiendo de criterios específicos.” (Arauz, pág. 2)

Es fundamental, tener en cuenta que para poder identificar a qué categoría gramatical pertenece una palabra, hay que tener en cuenta sus propiedades: morfológicas (estructura interna y formación) y sintácticas (el lugar, el modo de enlace de las palabras y la estructura de la oración. semánticas. (La significación)

❖ **Género**

“Masculino lo indica el morfema flexivo - O Femenino lo indica el morfema flexivo – A” (Cuevas, 2013, pág. 34)

El género es una parte fundamental dentro del análisis de una oración, puesto que, esta determina las relaciones de concordancia, por otra parte, se presenta en el artículo, esta es la principal categoría que lo expresa de la gramática, dentro de esta. El género, es importante como rasgo gramatical dentro de la oración.

❖ **Número**

“Singular lo indica el morfema flexivo - O Plural lo indica el morfema Flexivo - S, - ES”
(Cuevas, 2013, pág. 34)

El número al igual que el género describe y se establece como una parte esencial debido a que indica la cantidad en la oración, además de emplea la concordancia, se presentan tanto en el sustantivo como pronombres y diferentes partes de la oración, pueden expresar el número dentro del análisis.

Beltramino en su investigación expresa que las categorías gramaticales son los grupos de palabras las cuales se dividen en cada grupo según la función e intención que cumplen, tanto en la comunicación, como en la interpretación. Los grupos en los que se dividen las categorías gramaticales son: adjetivo, sustantivo, artículo, etc.

Beltramino (2012/2013) Cita a Bosque (1989: 11 y sigs.) que afirma lo siguiente:

El término ‘categoría gramatical’ se emplea con varios sentidos en la bibliografía lingüística.

1. En una de sus acepciones, ‘categoría gramatical’ alude a conceptos tales como género, número, persona, tiempo, modo, aspecto que se corresponden con los morfemas de que son susceptibles las categorías léxicas.

2. En una acepción más amplia, ‘categoría gramatical’ hace referencia a "cualesquiera unidades de la gramática"; es decir, alude tanto a las categorías específicamente consideradas gramaticales en la acepción anterior, como también a las partes de la oración o categorías léxicas (sustantivo, adjetivo, etc.) o a las funciones sintácticas.» (Beltramino, 2012/2013, pág. 10)

3.4.2. Verbo

“Desde el punto de vista semántico, es la palabra que expresa acción, sentimientos, pasión, existencia y estado.” (Marurana, 2006, pág. 232)

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, el verbo es la palabra que nos señala la acción o situación en la que se encuentra el sujeto. El verbo es una parte fundamental dentro de la oración y también es la parte más variable de todas las palabras y estos cambios son: modo, tiempo, número persona, voz. Para la morfología es la palabra más importante. Otro autor también se refiere al verbo como:

El verbo es el elemento fundamental en las oraciones en español. Toda oración en español lleva necesariamente un verbo conjugado en forma personal. Las oraciones compuestas contienen más de una forma personal conjugada. Los verbos conjugados aportan mucha

información: el modo, el tiempo, la persona y el número. Todos estos datos se marcan morfológicamente. (Molino de Ideas, 2012, pág. 16)

3.4.3. Sustantivo

Como lo menciona el autor Molino de ideas (2012), el sustantivo es la palabra que refleja al sujeto, la cual puede ser una persona, un animal u objeto. Que es de quien se habla en la oración, el sujeto es el que desempeña la acción. Es importante señalar que en una oración se pueden encontrar más de un sustantivo y también debe de concordar con las demás categorías gramaticales que se encuentren dentro de la oración, en número, tiempo y modo, para que la oración tenga sentido. Así pues, para reforzar nuestros conceptos citamos lo siguiente:

De acuerdo con su significado (aspecto semántico), el sustantivo es la palabra que designa a los seres vivos y objetos que tienen existencia real en la naturaleza o conceptos que utilizamos cuando nos referimos a ciertas ideas (sensibilidad, preocupación situación) (Marurana, 2006, págs. 225-226)

De acuerdo con Marurana (2006) los sustantivos se clasifican en:

Sustantivos comunes: Designan a un ser u objeto, pero sin diferenciarlo de los demás de su clase: escuela, pared, mapa, los sustantivos comunes pueden ser:

Individuales: pez, cerdo, ave. Pero también puede designar estando en singular, a un grupo de individuos de la misma especie.

Colectivos: cardumen, piara, bandada.

Concretos: son los que designan a los objetos y seres que tienen existencia independiente en la realidad: cabello, zapato, monumento, reloj, libro, escritorio.

Abstracto: son los que designan ideas que refieren valores, sentimientos, estados, entre otros.

Sustantivos propios: Designan a un ser particular, pero no dicen como es. Son los nombres de personas, países, montañas, ríos, ciudades, bahías, penínsulas, islas, edificios, entre otros. Acapulco, Italia, Andes, Paraná, Asunción, Antillas, Sofia. (Marurana, 2006, págs. 225-226)

3.4.4. Adjetivo

Los adjetivos son la parte de la oración que expresan características, cualidades o propiedades atribuidas al sustantivo. Los adjetivos cumplen una función importante la cual es describir más a profundidad al sujeto o también el lugar donde se desarrollan los hechos, característicos del sujeto o cosa, el tiempo o modo en que se encuentra el sustantivo. Los

adjetivos pueden ampliar o limitar al sustantivo y esto también lo menciona a continuación el siguiente autor:

“El adjetivo es la palabra que depende siempre del sustantivo, cuyo significado amplio, limita o precisa. Desde el punto de vista sintáctico, cumple la función de modificador directo.” (Marurana, 2006, págs. 228-230)

Se clasifican en:

Connotativo: señalan una cualidad interna o externa del sustantivo, saltarín, suavecito, peludo, orejudo, divertido.

No Connotativo o denotativo: señala relaciones de lugar o distancia, tiempo, posesión, entre otros, un, aquel, este, cierto, ese.

Calificativos: amplían el significado del sustantivo al que acompañan, expresando alguna característica de este, luna blanca, nieve blanca, duro hierro.

Gentilicios: indican nacionalidad, origen o procedencia.

Numerales: expresan siempre una extensión cuantitativa del sustantivo al que acompañan. Se dividen en cinco subclases: cardinales (uno, dos, tres...), ordinales (primero, segundo, quinto...), partitivos (media, medio...) múltiplos (doble, triple...) distributivos (ambos, sendos...). (Marurana, 2006, págs. 228-230)

3.4.5. Artículo

El artículo es la parte de la oración que se encarga de reflejar el género y el número del sustantivo y siempre va delante de él, dando un orden lógico a la oración. La siguiente cita se refiere al artículo como una palabra la cual por sí solo no posee ningún significado, puesto que necesita del sustantivo para poder tener algún significado, Marurana (2006) se refiere a ellos como: “Un modificador directo del sustantivo no tiene significado propio, siempre antecede al sustantivo. Son palabras variables que expresan género y número o circunstancias del nombre al que acompañan.” (Marurana, 2006, pág. 231)

Según Marurana los artículos se clasifican en:

Artículo determinado: tiene las formas *el, la, los, las*, y señala o enuncia un ser u objeto concreto (*el profesor, la alumna*).

Artículo indeterminado: tiene las formas *un, una, unos, unas*, y enuncia un ser u objeto no conocido por hablante (*un profesor, una alumna*). (Chávez, C y Cruz, A., 2015, pág. 83)

3.4.6. Preposición

La preposición es una palabra que sirve para unir dos palabras u oraciones y la función principal de la preposición es expresar la relación entre ellas, la preposición es una palabra que no varía. Debido a esto se toma como referencia el concepto que la siguiente autora nos proporciona, en la cual ella se refiere a la preposición de la siguiente manera:

Morfológicamente, la preposición es una palabra invariable. La función sintáctica de las preposiciones es subordinar palabras o construcciones a un núcleo sustantivo, adjetivo, adverbio, e incluso a otras clases de palabras; el modificador indirecto de un sustantivo está encabezado por una preposición. (Marurana, 2006, pág. 237)

“Las preposiciones son: A, ante, bajo, con, contra, de, desde, en, entre, hacia, hasta, para, por, según, sin, sobre, tras, mediante, durante.” (Marurana, 2006, pág. 237)

3.4.7. Conjunción

La conjunción es un conjunto de palabras que unen dos o más partes de la oración o dos o más oraciones, estas también constituyen una de las clases de nexos. Marurana, (2006) se expresa sobre la conjunción de la siguiente manera y se llega a destacar que: “Su función es enlazar los elementos de igual valor sintáctico, como sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios.” (Marurana, 2006, pág. 238)

Según Benítez, (s.f.) Existen dos tipos de conjunciones las coordinadas y las subordinadas:

Las conjunciones coordinadas se encargan de unir elementos (palabras u oraciones) que están en el mismo nivel jerárquico, es decir, que realizan la misma función o pertenecen a la misma categoría gramatical. Dentro de estas se encuentran diferentes tipos (copulativas, disyuntivas, adversativas, distributivas y explicativas).

En cambio, las subordinadas unen dos proposiciones (oraciones) de distinta jerarquía. Una de ellas está subordinada a la otra, es decir, necesita de ella para tener significación completa, y además realiza una función sintáctica de la proposición principal. Estas se clasifican en (de lugar, de tiempo, de modo, comparativas, causales, consecutivas, condicionales, concesivas y finales). (pp. 1-2)

3.4.8. Interjección

La interjección es un conjunto de palabras que pueden expresar un sentimiento vivo dentro de la oración. Pueden expresar dolor, tristeza, una llamada energética o pueden llegar a describir elementalmente una acción. A continuación, se describe la opinión sobre esta categoría gramatical:

La interjección es una clase de palabra o construcción que no cumple ninguna función dentro de la oración, tiene un contenido semántico intenso, ya que expresa estados de ánimo y sentimientos. Son palabras con una gran carga expresiva; no cumplen ninguna función y generalmente constituyen una oración en sí misma. (Marurana, 2006, pág. 239)

Las clases de interjección son:

Apelativas: sirven para llamar la atención, ¡eh! ¡che! ¡pss! ¡chist! ¡ey! ¡oigan!

Expresivas

De admiración: ¡ah! ¡oh! ¡oy!

Dolor: ¡uy! ¡oh! ¡ay!

Saludo: ¡hola! ¡buenas!

Sorpresa: ¿eh? ¿Qué? ¡epa! ¡vaya!

Duda o desprecio: ¡bah! ¡aja! ¡quia! ¡al diablo!

Impaciencia: ¡caramba! ¡caray!

Advertencia y exhortación: ¡ojo! ¡ojito! ¡cuidado! ¡por Dios!

Aliento: ¡dale! ¡vamos! ¡adelante!

Desagrado: ¡aj! ¡puaj! ¡puf!

Cansancio: ¡uf!

Aprobación: ¡claro! ¡por supuesto!

Admiración / asombro: ¡alalá! ¡epa!

Representativas: imita ruidos o sonidos. A menudo son verdaderas onomatopeyas, ¡plaf! ¡brum! ¡zas! ¡crash! ¡trac! ¡boing! (Marurana, 2006, pág. 239)

3.4.9. Pronombre

Los pronombres son un tipo de categoría gramatical invariable, las cuales, cumple la función de sustituto del nombre, con significado ocasional. Es decir, señalan o representan personas, cosas o hechos sin tener que mencionarlos o nombrarlos, puesto que, ya son de conocimiento por el lector.

Los pronombres tienen tres características. Una es que no son connotativos o descriptivos, es decir, no hacen referencia a las características del objeto que nombran. La otra característica es que tienen significación ocasional porque dependen de las circunstancias lingüísticas (el coloquio o el hilo del discurso). La tercera característica es que cumplen la función sintáctica de un sustantivo, un adjetivo o un adverbio. (Marurana, 2006, pág. 240)

“Pronombre demostrativo: según el criterio semántico, señala los objetos indicando su posición con respecto a las personas del coloquio.”

“Pronombre indefinido: desde el punto de vista semántico, señala seres o cosas en forma de vaga imprecisa.” (Marurana, 2006, pág. 240)

3.4.10. Adverbio

El adverbio es una palabra que no cambia y puede cambiar o modificar al verbo, sustantivo o hasta otro adverbio, este puede indicar un lugar, tiempo, cantidad, afirmación, negación, duda, modo, etc. Su función es servir de complemento, no tiene género, ni número. Marurana se refiere a el de la siguiente manera: “Desde el punto de vista semántico, el adverbio es la palabra que precisa el significado del verbo, del adjetivo o de otro adverbio, puede funcionar en la oración como circunstancial o modificador.” (Marurana, 2006, pág. 235)

Se clasifican en:

Modo: todos los adverbios terminados en -mente, bien, mal, regular, mejor.

Afirmación: sí, con certeza, seguramente, cierto, verdaderamente.

Negación: no, nunca, jamás, tampoco.

Adverbios de significación emocional:

Tiempo: hoy, mañana, ayer, tarde, temprano.

Lugar: acá, aquí, allí, allá, cerca, lejos, adelante, atrás.

Cantidad: mas, menos, poco, mucho, bastante, demasiado.

Enfáticos: ¿Dónde? ¿Cuánto? ¿Cómo? ¿Qué? (Marurana, 2006, pág. 235)

Sistema de categorías y/o operaciones

Sistema de categorías							
Tema de línea: Estrategia de aprendizaje y evaluación para el aprendizaje de las categorías gramaticales.							
Objetivo general: Valorar “El jardín del conocimiento”, como estrategia didáctica para el aprendizaje de las categorías gramaticales.							
Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categoría	Definición	Subcategoría	Técnicas/ instrumentos	Fuentes de información	Procedimientos de análisis
¿Qué tipos de estrategias son empleadas por la docente para el aprendizaje de las categorías gramaticales?	Identificar las estrategias didácticas utilizadas por la docente para la facilitación del aprendizaje de las categorías gramaticales, noveno grado “G”, Instituto Nacional Francisco Luis	Estrategias Categorías gramaticales Estrategia didáctica	Es un proceso sistemático de desarrollo para poder alcanzar un objetivo.	Estrategias didácticas Las categorías gramaticales Artículo Sustantivo Adjetivo Adverbio Pronombre Verbo Preposición Conjunción Interjección	Entrevista Guía de entrevista	Docente Estudiantes	Triangulación

	Espinoza, municipio de Estelí, durante el segundo semestre del año 2021.						
¿Cuáles son las estrategias didácticas más utilizadas para el aprendizaje de las categorías gramaticales?	Describir las estrategias didácticas utilizadas por la docente para la facilitación del aprendizaje de las categorías gramaticales, noveno grado “G”, Instituto Nacional	Las categorías gramaticales	“Las clases de palabras o categorías gramaticales son distintos conjuntos que agrupan a las palabras según su significado, constitución y función [...] a fin de	Adjetivo Sustantivo Pronombre Conjunción Preposición Artículo Verbo Interjección Adverbio	Entrevista Guía de entrevista Observación Guía de observación	Docente Estudiantes	Triangulación

	Francisco Luis Espinoza, municipio de Estelí, durante el segundo semestre del año 2021.		facilitar la comprensión de la lengua”. (Beltramino, Florencia, 2012/2013, pág. 5)				
➤ ¿La Estrategia el jardín del conocimiento es la más idónea para el aprendizaje de las categorías gramaticales?	Validar “El jardín del conocimiento” como estrategia didáctica para el aprendizaje de las categorías gramaticales, en estudiantes de noveno	Estrategia didáctica, el jardín del conocimiento	Es una estrategia didáctica que permite al docente y estudiante facilitar el aprendizaje y enseñanza de los contenidos logrando una	Permite el trabajo colaborativo Promueve la participación Facilita la adquisición de conceptos	Entrevista Guía de entrevista	Docente Estudiantes	Triangulación

	grado “G”, del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, municipio de Estelí, durante el segundo semestre del año 2021.		mejor integración y participación de los estudiantes junto al docente.				
--	---	--	--	--	--	--	--

IV. Diseño metodológico

En este apartado se abordan distintos aspectos de la investigación, la base metodológica, se inicia con la descripción del lugar de investigación, el enfoque del estudio metodológico, tipos de estudios realizados durante el proceso investigativo; los sujetos que se tomaron como prueba, técnicas e instrumentos realizados con el fin de recolectar la información individual de cada individuo, las etapas de investigación y la validez de los instrumentos.

4.1. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo aplicada puesto que se presenta una estrategia didáctica, “El jardín del conocimiento” como medio para desarrollar la temática “las categorías gramaticales” como una opción para promover un mejor aprendizaje e integración de los discentes.

“Si el problema surge directamente de la práctica social y genera resultados que pueden aplicarse (son aplicables y tienen aplicación en el ámbito donde se realizan) la investigación se considera aplicada.” (Paneque, 1998, pág. 14)

En lo aseverado por Paneque (1998), la investigación aplicada emerge de la raíz de un problema dentro de la práctica, en el que se pueda plantear una solución con fines de avances, que se ajustan al contexto donde se presenta. Paneque, explica, que una investigación debe cumplir con estas características y propósitos, para definirse como aplicada.

4.2. Tipo de investigación según el nivel

El trabajo investigativo es de carácter descriptivo, porque, está enfocado a describir los aspectos relevantes en la aplicación de las estrategias didácticas. Se conoce muy poco de la información del sujeto de investigación. Es importante señalar que, este tipo de enfoque se utiliza para estudiar al sujeto de forma cualitativa. “La investigación o método descriptivos de investigación es el procedimiento usado en ciencia para describir las características del fenómeno, sujeto o población a estudiar.” (Martínez C. , 2019, pág. 1)

4.3. Enfoque filosófico

La presente investigación es de carácter cualitativo, puesto que, este trabajo no está representado por datos numéricos. Se pretende trabajar las categorías gramaticales, en

acorde a la información obtenida con los instrumentos, a través del análisis de una nueva estrategia “El jardín del conocimiento”. Además, con el desarrollo de esta estrategia se busca dar respuesta a los problemas que presentan los estudiantes en el aprendizaje y comprensión de las categorías gramaticales.

Es imprescindible la observación del contexto y comportamiento de los estudiantes durante la aplicación de la estrategia, para desarrollar y mejorar el aprendizaje dentro de ese entorno. Se pretende lograr una participación más libre y espontánea para mejorar la integración y colaboración grupal. “Enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.” (Hernández. R, 2014, pág. 40)

4.4. Área de estudio

El área de conocimiento que le compete a esta investigación es la estrategia didáctica, enfocándose en “El jardín del conocimiento” con la que se pretende lograr un aprendizaje y enseñanza integradora, innovadora y creativa. Del mismo modo, consta de actividades y técnicas que permiten la participación individual y el trabajo colaborativo con el fin de formar estudiantes independientes y capaces de desarrollarse en cualquier entorno.

4.4.1. Área geográfica

La investigación se realizará en el área de educación del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, ubicado en la ciudad de Estelí, del estadio de béisbol Rufo Marín una cuadra al este.

4.4.2. Área de conocimiento

Esta investigación forma parte del área de conocimiento “Ciencias de la Educación” la cual aporta teoría y práctica al proceso formativo desde su objeto de estudio, se centra en describir, analizar y explicar los fenómenos educativos en sus múltiples aspectos.

4.4.3. Línea de investigación

El área de conocimiento “Ciencias de la Educación” engloba la línea de investigación “Educación para el desarrollo”. Esta tiene como propósito la actualización continua del aprendizaje y la enseñanza con el fin de proporcionar una mejor educación estudiantil. Por otro lado, demanda el desarrollo de nuevas capacidades del profesorado, que contribuyan al

aprendizaje integral, la gestión, administración y fortalecimiento de las acciones educativas para el desarrollo del país. Asimismo, con la estrategia didáctica «El jardín del conocimiento» se pretende lograr un aprendizaje significativo por medio de una enseñanza participativa, activa, interactiva e innovadora.

4.4.4. Sub línea de investigación

La línea de investigación “Educación para el desarrollo” contiene la sub línea de investigación “Experiencias exitosas en contextos escolares, comunitarios e intersectoriales” en la que se plasma la iniciativa de la innovación pedagógica y la sistematización de buenas prácticas en los distintos contextos de aprendizaje, es decir, se desea renovar habitualmente las prácticas educativas con el fin de mejorar continuamente la enseñanza. Del mismo modo, la estrategia didáctica “El jardín del conocimiento” es una forma creativa de aprendizaje con la que se pretende lograr un aprendizaje significativo, pues permite la integración y participación.

4.5. Población

“Población o universo Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 207) La población con la que se pretende realizar la investigación son los estudiantes de noveno grado del Instituto nacional Francisco Luis Espinoza, el cual cuenta con 240 estudiantes en total matriculados.

4.6. Muestra

“Muestra (es un subgrupo de la población o universo)” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 204)

La muestra que se toma para la aplicación de instrumentos son 14 estudiantes de noveno “G”, de los cuales, 8 pertenecen al género femenino y 6 al género masculino. Estos fueron seleccionados, porque son los únicos que asisten a clases por actividades extracurriculares y también se tomó un docente de Lengua y Literatura.

4.7. Técnicas e instrumentos de recogida de datos

Moscariello, (2017) cita a Arias, (2006) “Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información”. (Moscariello, 2017, pág. 68)

Como grupo investigador para la recopilación de la información, se inició la validación de estos. Posteriormente, se aplicó como primer instrumento la observación para conocer las estrategias utilizadas durante la enseñanza de las categorías gramaticales, posteriormente las entrevistas, se basó en describir las como procedimiento de indagación, como último instrumento se aplicó una lista de cotejo, para conocer la efectividad de la estrategia “El jardín del conocimiento”.

Observación estructurada “es aquella que además de realizarse en correspondencia con unos objetivos, utiliza una guía diseñada previamente, en la que especifican los elementos que serán observados” (Chacín, pág. 7)

La guía de observación se realizó con el fin conocer las estrategias de las que hace uso la maestra en el desarrollo de su clase, y poder identificar los principales problemas que presentan los estudiantes en la utilización e identificación de las categorías gramaticales. La guía de observación nos sirve como punto de referencia para poder detectar el problema y tomar registro de ello, también conocer la causa del problema, esto nos facilitaría buscar una mejor solución y como trabajar para erradicar el problema que presenten los estudiantes.

▪ **La entrevista**

La entrevista, más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un dialogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida. (Chacín, pág. 8)

La entrevista permite conocer de forma directa a los estudiantes, es decir, las dificultades que presenta dentro de su crecimiento educativo. Asimismo, ver el nivel de aprendizaje que poseen los estudiantes.

Estructuradas

Es la que se realiza a partir de una guía prediseñada que contiene las preguntas que serán formuladas al entrevistado. En este caso, la misma guía de entrevista puede servir como instrumento para registrar las respuestas, aunque también puede emplearse el grabador o la cámara de video. (Arias, 2006, pág. 73)

Semiestructuradas

Aun cuando existe una guía de preguntas, el entrevistador puede realizar otras no contempladas inicialmente. Esto se debe a que una respuesta puede dar origen a una pregunta adicional o extraordinaria. Esta técnica se caracteriza por su flexibilidad.

Además de sus instrumentos específicos, tanto la entrevista estructurada como la no estructurada pueden emplear instrumentos tales como el grabador y la cámara de video. (Arias, 2006, pág. 74)

Las entrevistas son semiestructuradas, solo se aplicaron a 14 estudiantes y a una docente de la asignatura Lengua y Literatura, con el fin de indagar sobre las dificultades que presentan los estudiantes con respecto a la identificación y utilización de las categorías gramaticales al momento de redactar, conocer las estrategias de las que hace uso la maestra, describir como proceso de aplicación de la estrategia didáctica “El jardín del conocimiento” y valorar su efectividad. En la investigación cualitativa la entrevista permite una tabulación más acertada y fácil de realizar, además, busca entender la perspectiva del entrevistado y sirve de informe para nuestro trabajo.

- **Lista de cotejo**

Este instrumento se basó en la recolección de información sobre la aplicación de la estrategia “El jardín del conocimiento”, conocer el resultado a través de los ítems presentados a los estudiantes y docentes para determinar la efectividad de esta en el proceso de aprendizaje. De esta forma, se conoció los resultados que determinó el tipo de enseñanza que se produce con la aplicación de dicha estrategia durante su proceso de aplicación.

4.8. Métodos empíricos

- **La observación**

Chacin (s.f) cita a Ariás (2012) “La observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos” (págs. 6-7)

4.9. Métodos teóricos

4.9.1. Método inductivo

El método inductivo plantea un razonamiento ascendente que fluye de lo particular o individual hasta lo general. Se razona que la premisa inductiva es una reflexión enfocada en el fin. Puede observarse que la inducción es un resultado lógico y metodológico de la aplicación del método comparativo. (Abreu., 2014, pág. 6)

Esta investigación se centró en los principales problemas que presentan los estudiantes en la identificación y la utilización de las categorías gramaticales, para posteriormente aplicar

la estrategia didáctica, “El jardín del Conocimiento”, cuyo fin es lograr que los estudiantes identifiquen y utilicen de manera correcta las categorías gramaticales al momento de realizar un escrito, seguidamente de estudio la asimilación de cada estudiante ante la aplicación de la estrategia, para conocer la eficacia de la misma con respecto al aprendizaje obtenido.

4.10. Proceso de validación de los instrumentos

Los instrumentos de investigación fueron validados por tres expertos, los cuales son docentes universitarios, quienes brindaron sus observaciones y recomendaciones:

Máster Yasmína González Villarreyna, docente horario de la Universidad UNAN-Managua, FAREM Estelí, licenciada en Lengua y Literatura hispánica, profesora en Educación Primaria y Máster en Formación de Formadores de Docentes.

Máster Sandra Teresa López Parrilla, Docente Universitaria con mención en Pedagogía y Licenciada en ciencias de la educación con mención en Español.

Máster Martha del Socorro Rayo Rayo, docente **horario** de la Universidad UNAN-Managua, FAREM Estelí, Máster en Formación de Formadores de Docentes.

4.11. Procesamiento y análisis de datos

Con respecto a las técnicas e instrumentos de investigación que se utilizaron para la recolección y análisis de datos, a continuación, se explica el proceso que corresponde a cada una de ellas.

Los resultados obtenidos de las entrevistas se transcribieron a una tabla de tabulación, las respuestas de cada uno de los sujetos de estudio, seguidamente se codificó y clasificó los datos para la realización de la triangulación de la información.

Se utilizaron tablas y matrices para la redacción de los resultados y conclusiones.

4.12. Etapas de la investigación

Durante este procedimiento se trabajaron cuatro fases, estas dieron respuesta al problema planteado.

4.12.1. Fase inicial

Primeramente, se seleccionó el centro educativo donde se aplicaría la estrategia, este sería el Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, seguidamente se solicitó el permiso a la directora del centro y a la docente de Lengua y Literatura para la autorización de cuatro visitas a los salones de clase, dichas visitas se llevarían a cabo durante el mes de noviembre de 2021 con estudiantes de 9 no G grado de dicho centro.

Al recibir el permiso, los investigadores procedieron a presentarse con el grupo de estudiantes, motivándolos a ser partícipes de su aprendizaje, por medio de la estrategia didáctica, El jardín del conocimiento. De igual manera, se les explicó en qué consistía dicha estrategia y el tiempo que se tenía previsto para su aplicación.

4.12.2. Fase intermedia

Se organizó el procedimiento de validación de la estrategia didáctica «El jardín del conocimiento» para esto se solicitó el apoyo de dos docentes de UNAN-Managua, FAREM-Estelí. Los investigadores dieron a conocer los objetivos que se pretendían alcanzar con la aplicación de dicha estrategia y las técnicas e instrumentos para la recolección de información. Asimismo, se definió conformemente las responsabilidades del grupo.

Seguidamente, con el apoyo de la tutora de investigación se determinaron las actividades por las que estaría integrada la estrategia, con sus respectivos materiales y tiempo disponible; asimismo, se contemplaron los distintos sub contenidos que abarcan las categorías gramaticales para de este modo, decidir los aspectos que se abordarían, con respecto al programa y al tiempo disponible.

4.12.3. Fase de ejecución

La estrategia didáctica «El jardín del conocimiento» se desarrolló durante tres sesiones de clase, divididas en cinco bloques de 45 minutos con los estudiantes de noveno grado G del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, dicha estrategia se llevó a cabo de la siguiente manera:

- Exploración de los conocimientos previos de los estudiantes sobre las categorías gramaticales mediante la dinámica “la papa caliente”.
- Presentación de diez oraciones ilustradas, que fueron completadas con artículos y adjetivos.
- Se utilizó “la caja mágica” que contenía sustantivos, artículos y adjetivos; se clasificaron y redactaron oraciones coherentes.
- Se mencionó el nombre de una película conocida y los estudiantes mencionaron sustantivos y adjetivos presentes en la misma, ya sea la descripción de un personaje o el nombre de este.
- Aplicación de una prueba escrita, en la que se identificaron las categorías gramaticales.
- Elaboración de dos flores, la primera contenía en el centro un sustantivo y en los pétalos adjetivos que presenten concordancia con el sustantivo. En la segunda flor se redactaron oraciones con relación a un sustantivo que estaba ubicado al centro de la flor.
- Identificación y clasificación de las categorías gramaticales dentro de un texto.
- Redacción y análisis de oraciones en tiras de papel.
- En el jardín previamente elaborado, los estudiantes colocaron los párrafos, flores y oraciones que habían elaborado durante todo el proceso de aplicación de la estrategia para finalizar, se utilizaron los instrumentos para la recolección de datos, como lista de cotejo a los estudiantes de noveno grado G y a la maestra de Lengua y Literatura para describir el proceso de la aplicación de la estrategia didáctica «El jardín del conocimiento» con el fin de determinar su efectividad en la redacción y análisis de oraciones.

4.12.4. Fase informativa

Se redactó el informe final para su posterior entrega y defensa. De igual manera, se pretende comunicar a todos los involucrados sobre los resultados obtenidos durante la elaboración de este trabajo investigativo.

V. Análisis y discusión de resultados

Este capítulo presenta el análisis de los resultados obtenidos a partir la interpretación de los instrumentos aplicados para la recopilación de los diferentes instrumentos. Entre ellos: entrevistas, guía de observación y lista de cotejo, la cual se realizó con el fin de validar la estrategia aplicada. Además, se describirán los resultados de la aplicación de la estrategia “El jardín de conocimiento” la cual, fue aplicada al mismo grupo que se entrevistó con el propósito de mejorar los aprendizajes en la temática de las categorías gramaticales. Asimismo, se desea conocer y describir las estrategias que la docente utiliza, y también la eficacia de la estrategia antes mencionada como una posible solución para mejorar el aprendizaje de los estudiantes investigados, los cuales, son estudiantes de 9^{no} grado G del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza en el segundo semestre del año 2021. Por otra parte, se presenta el análisis de resultados dando salida a cada objetivo propuesto en la investigación.

Identificación de estrategias didácticas para la facilitación de aprendizajes del tema las categorías gramaticales.

Con respecto a la identificación de estrategias que la docente aplica en el desarrollo de sus clases, es fundamental señalar que, las estrategias didácticas son procesos organizados de forma clara y precisa, que están dirigidos para el aprendizaje de los estudiantes, la mayor característica de estas es que el estudiante es el mayor participante en el desarrollo de estas. según Cataldo (2017) estas:

Son procedimientos organizados que tienen una clara formalización/definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de la estrategia didáctica, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje. (Cataldo, 2017, pág. 7)

La aplicación de estrategias es de suma importancia en el proceso educativo, se logra crear aprendizajes significativos, se promueve la participación, y mejora la comprensión en las temáticas. Con la aplicación de la guía de observación se constató que la docente si lleva a cabo la aplicación de diferentes estrategias. Estos datos se confirmaron por la entrevista dirigida a estudiantes y docentes, que afirman que estas si se desarrollan en el proceso educativo.

Como se afirmó anteriormente, sí se lleva a cabo la aplicación de estrategias didácticas y se pudo destacar que, la docente de la asignatura de Lengua y Literatura con regularidad aplica; las clases prácticas, pruebas escritas, exposiciones, ejercicios, elaboración de ensayos, y elaboración de álbumes, donde se llevó a cabo el estudio detallado de cada categoría gramatical. Este dato también fue confirmado por los estudiantes entrevistados y también por la docente de dicha asignatura.

La docente analiza e interpreta los conocimientos de los estudiantes, las debilidades y fortalezas, esto lo realiza por medio de la aplicación de estrategias, que permiten la participación de los estudiantes tales como: lluvias de ideas, preguntas dirigidas y el lápiz hablante que facilitan conocer estos aspectos. Sin embargo, se destacó que no hay variación en las actividades que se desarrollan.

Se muestra un interés y participación por parte de los estudiantes, esto es debido a las actividades que se desarrollan dentro de salón de clases. El proceso educativo se vuelve interesante y activo, este dato también fue reforzado por las respuestas obtenidas por los estudiantes y por la docente.

Aspectos consultados (categorías)	Resultados del análisis documental	Resultados de la guía de observación
<p>Identificación de estrategias didácticas para la facilitación de aprendizajes del tema las categorías gramaticales.</p>	<p>Las estrategias didácticas son de suma importancia e indispensables en el ámbito educativo, mejoran la participación y promueven la integración a las actividades que se realizan. Las estrategias son procesos previamente organizados, con el fin de lograr aprendizajes significativos.</p> <p>La docente sí lleva a cabo la aplicación de diferentes estrategias, entre estas están: clases prácticas, realización de ensayos, exposiciones, ejercicios, elaboración de álbumes.</p>	<p>La docente trabaja con los estudiantes en la implementación de actividades para una buena comprensión.</p> <p>La docente utiliza estrategias, sin embargo, no son muy creativas, es decir, no se centran en mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes participan de forma activa en las actividades que desarrolla la docente, tales como: clases prácticas, creación de álbumes, elaboración de ensayos, entre otras.</p> <p>Las actividades elaboradas para</p>

	<p>La participación es uno de los aspectos más importantes que se debe tener en cuenta al momento de aplicar estrategias. La docente logra la participación de los estudiantes e integración en las estrategias.</p>	<p>trabajar los contenidos se adecuan al nivel y contexto en el que desarrolla la clase.</p> <p>Se observó que los estudiantes poseen un nivel alto de aprendizaje sobre las categorías gramaticales.</p> <p>Las estrategias utilizadas por la docente ayudan a una mejor comprensión, sin embargo, la docente no utiliza estrategias tan innovadoras.</p> <p>La participación se muestra en las actividades, sin embargo, no siempre existe esa motivación o interés con las estrategias que se les presentan.</p> <p>Los estudiantes son creativos a la hora de trabajar.</p>
--	--	---

Con relación a los datos de la tabla mostrada, se rescata la gran importancia en la aplicación de estrategias didácticas. Es fundamental señalar que, la docente aplica estrategias en el salón de clases, estas están diseñadas de acuerdo con el nivel y capacidades de los estudiantes, por medio de diferentes actividades que se desarrollan se promueve la participación de los estudiantes, sin embargo, no existe mucha variación en las actividades que se aplican.

Estrategias didácticas utilizadas por la docente para la facilitación del aprendizaje en el contenido de las categorías gramaticales.

Los resultados extraídos de los instrumentos aplicados en relación con el objetivo propuesto son; describir las estrategias que utiliza el docente al momento de realizar su proceso de enseñanza. También, se conocerá el interés de la docente porque los estudiantes desarrollen nuevos conocimientos y también con qué frecuencia aplica estrategias la docente.

Con relación a las interrogantes realizadas en la entrevista, se consultó uno a los estudiantes como consideraban la adquisición de sus conocimientos durante la aplicación de la estrategia, la mayor parte de los estudiantes aseguran que obtuvieron aprendizajes significativos sobre la temática, lograron identificar y analizar a qué tipo de categoría

gramatical pertenece cada palabra. De igual forma la docente afirmo que se las dio a través de elaboración de álbumes. Con la aplicación de la estrategia propuesta y por medio de la guía de observación, se logró constatar que, los estudiantes lograron obtener conocimientos nuevos.

La aplicación de estrategias didácticas se considera fundamental en el ámbito educativo es por tal razón que se realizaron interrogantes para constatar si estas son llevadas a cabo en los periodos de clases. Se destacó que, todos los estudiantes afirmaron que la docente si desarrolla estrategias para la enseñanza de las categorías gramaticales y entre estas están: álbumes, ejercicios, clases prácticas, repasos, pruebas y exposiciones. La docente y los investigadores refuerzan las respuestas de los estudiantes.

Es importante conocer el instrumento con el que se evaluara la estrategia aplicada, se debe tener en cuenta los aspectos que se evaluaran, y los objetivos que se desean alcanzar. Es por tal razón que también, se consultó que tipo de instrumentos de evaluación utiliza la docente para evaluar la actividades que realiza, los estudiantes afirman que la docente desarrolla diferentes actividades tales como: lluvias de ideas, pruebas, ejercicios, exposiciones, utilización de textos y cuentos para la elaboración de actividades. Algunas de estas actividades también, son utilizadas para reforzar los conocimientos en los aprendientes. La docente asegura que ella realiza rúbricas como instrumento de evaluación.

Por medio de las interrogantes realizadas, se pudo conocer los aspectos positivos adquiridos de las estrategias aplicadas por la docente. La mayor parte de los estudiantes contestaron que los aspectos positivos que obtuvieron con la aplicación de estas es que se logró comprender y entender mejor la temática, también describieron que los aspectos positivos son motivación por parte de la docente, que hay menos aburrimiento y más participación. Esta información fue reafirmada por la docente, hay más participación y comprensión, dato que también confirmaron los investigadores.

Se logró consultar las opiniones acerca de la importancia de la aplicación de estrategias y los estudiantes confirman la importancia de aplicar estrategias, puesto que, estas motivan la participación y se adquieren más fácilmente los conocimientos sobre el tema. La docente también las considera de suma importancia el poder aplicar estrategias, sin embargo, considera que en ocasiones los estudiantes no adquieren conocimientos nuevos a pesar de

aplicar actividades motivadoras. Los investigadores afirman que la aplicación de estrategias es de suma importancia en el desarrollo de las clases, debido a que estas facilitan el aprendizaje y motivan la participación.

Con respecto a la participación y motivación que generan las estrategias aplicadas por la docente, se destacó que, respuestas positivas, los estudiantes consideran que la participación y motivación se incrementa porque se sienten con más seguridad de participar, el maestro permite que todos los estudiantes tengan las posibilidades de participar. Puesto que, ella desarrolla actividades al azar y también lo hace de forma dirigida, esto en ocasiones impulsa el autoestudio en los discentes. En cambio, la docente contesta que solo a veces se logra la integración y participación de los estudiantes. Los investigadores aseguran que la realización de estas promueve la participación de los estucados y la integración en las actividades.

Con relación a las dificultades académicas sobre el tema de las categorías gramaticales se constató que cada uno de los estudiantes poseen problemas en las diferentes clases de palabras, pero en las que más se identificó dificultades por parte de la docente, investigadores y los estudiantes; es en el verbo y el adjetivo.

Aspectos consultados (categorías)	Resultados del análisis documental	Resultados de la guía de observación
<p>Estrategias didácticas utilizadas por la docente para la facilitación del aprendizaje en el contenido de las categorías gramaticales.</p>	<p>La docente lleva a cabo la aplicación de estrategias didácticas, las cuales, mejora la comprensión de las temáticas abordadas.</p> <p>Las estrategias que se desarrollan son: álbumes, ejercicios, clases prácticas, repasos, pruebas, exposiciones y elaboración de ensayos.</p> <p>La docente lleva a cabo la evaluación de los conocimientos por medio de estrategias, y hace de rubricas para evaluar las estrategias aplicadas.</p>	<p>Tanto la docente como los estudiantes consultados aseguran que se obtuvieron aprendizajes significativos sobre la temática, lograron identificar y analizar a que tipo de categorías gramaticales pertenece cada palabra. Dos de los estudiantes no contestaron a la interrogante.</p> <p>La docente al igual que todos los estudiantes aseguran que sí se lleva a cabo la aplicación de estrategias, entre estas están: álbumes, ejercicios, clases prácticas, repasos, pruebas y exposiciones.</p> <p>Diez de los estudiantes afirman que la docente práctica diferentes actividades tales como: lluvias de</p>

	<p>Si se lleva a cabo la aplicación de estrategias, se logra promover la participación e integración por parte de los estudiantes, la clase se vuelve más dinámica.</p> <p>Los estudiantes aún poseen problemas en la identificación del verbo y los adjetivos calificativos.</p>	<p>ideas, pruebas, ejercicios, exposiciones y utilización de textos y cuentos para la elaboración de actividades. Tres de los estudiantes contestaron libros de textos a la interrogante y uno de los estudiantes no contestaron la pregunta. La docente respondió que ella realiza clases prácticas, álbumes y tarjetas.</p> <p>La mitad de los estudiantes contestaron que los aspectos positivos que obtuvieron con la aplicación de estrategias es que se logró comprender y entender mejor la temática, dos de ellos aseguraron que los aspectos positivos son motivación por parte de la docente, otra parte de los estudiantes aseguraron que hay menos aburrimiento, de igual forma otro 14% respondieron que los aspectos destacados es más participación, y los otros dos estudiantes restantes no respondieron a la interrogante. La docente asegura que se logra más participación con la aplicación de estas.</p> <p>Tanto docente como estudiantes aseguran que las actividades que se aplican en su mayoría son: exposiciones, lluvias de ideas, ejercicios y clases prácticas, ensayos y elaboración de álbumes.</p> <p>La mayor parte de los encuestados confirman la importancia de aplicar estrategias, puesto que, estas motivan la participación y se adquiere más fácil los conocimientos sobre el tema. Los otros dos estudiantes restantes no contestaron a la pregunta. La docente en cambio respondió que hay mejor comprensión y participación.</p> <p>Todas las respuestas obtenidas son positivas, puesto que, consideran</p>
--	---	--

		<p>que la participación y motivación se incrementa porque se siente con más seguridad de participar. Sin embargo, la docente nos dice que solo a veces.</p> <p>Una parte de los estudiantes entrevistados asegura tener más problemas en las clases de palabras: el verbo, otra parte de los estudiantes destacaron que poseen problemas en los adjetivos, dos de ellos en los sustantivos, uno de ellos en los adverbios y conjunciones y el otro estudiante restante asegura tener en más de una clase de palabras. La docente informo que ella encontró más problemas en el verbo.</p>
--	--	---

Validación de la estrategia didáctica “El Jardín del conocimiento-para el aprendizaje de las categorías gramaticales

Este último objetivo presenta la estrategia didáctica utilizada para dar salida al tema de investigación las categorías gramaticales, mediante el instrumento, la lista de cotejo. Se presentan cada uno de los resultados obtenidos a través de la implementación de dicho instrumento, aplicado a la muestra, escogida durante el proceso de la investigación. Cabe señalar, que la estrategia “El jardín del conocimiento” pretende conocer la efectividad de la aplicación de la estrategia, dentro de la lista de cotejo se plantean diferentes ítems que permiten conocer la perspectiva de los estudiantes acerca de la aplicación.

Como primer ítem, se presenta la claridad de la explicación de los contenidos por parte de los investigadores en la aplicación de la estrategia “El jardín del conocimiento”. De acuerdo con los resultados, los estudiantes en su mayoría respondieron que Sí, se explicó con claridad los contenidos, teniendo un solo resultado en toda la muestra; es decir, la metodología utilizada fue la correcta. Asimismo, la docente también considera que sí se explicó bien los contenidos de forma que los estudiantes pudieran comprender y aprender

las temáticas. Así pues, durante cada uno de los temas abordados, se explicó de forma clara a través del uso de materiales didácticos como: hojas de colores, marcadores pegamento, cinta adhesiva, tijeras, estos fueron utilizados para la realización de las flores, redacción de oraciones y demás actividades, llamando así su atención y logrando una buena comprensión.

Lograr la atención de los estudiantes, asimismo, llamar su intención, es una de las partes importantes a conocer dentro de este instrumento. Es importante señalar, que la estrategia se trabajó de forma creativa para captar la atención de los estudiantes. Los resultados obtenidos fueron positivos debido a la opción seleccionada por todos los estudiantes, es decir, se obtuvo un solo resultado, una misma opción, siendo considerado por los estudiantes como una estrategia que despierta el interés, llamando su atención.

Asimismo, la docente determina la estrategia como una forma llamativa para lograr la atención de los estudiantes. Durante este proceso de aplicación, se notó el interés de los estudiantes por la estrategia, concordando con las opciones señaladas por la docente y resto de la muestra.

Por otro lado, como tercer ítem, se analiza la comprensión del contenido de las categorías gramaticales en los estudiantes a través de la estrategia “El jardín del conocimiento”. Así pues, los resultados obtenidos se centran en que Sí, se comprendió cada uno de los contenidos abordados. Toda la muestra al igual que en los criterios anteriores los estudiantes califican de forma positiva dicho ítem. Así pues, todos consideran que Sí se comprendió los contenidos abordados. La docente por otro lado considera de igual forma que los estudiantes comprendieron los contenidos, dando como resultado un buen aprendizaje, esto se determinó durante todo el proceso de enseñanza, logrando constatar que si comprendieron de forma clara y precisa.

Dentro del desarrollo la estrategia didáctica “El jardín del conocimiento” se centra en la eficacia de esta como, una forma para lograr el aprendizaje de dicho de las categorías gramaticales. Sin embargo, la eficacia radica en la integración de los estudiantes dentro del proceso de aplicación, es por tal razón que unos de los ítems a analizar dentro de este instrumento. Así pues, los resultados obtenidos señalan que la integración se logró, la mayoría de los estudiantes seleccionaron que sí se integraron al desarrollo de dicha

estrategia. Por otra parte, se obtuvo una respuesta diferente a las demás, un entrevistado consideró que no se integraron al proceso de aplicación de la estrategia. Es decir, se crean dos resultados diferentes. Sin embargo, la docente concuerda con la mayoría de los estudiantes, puesto que, estos se integraron durante todo el proceso de la estrategia, esto observado por los entrevistadores.

La estrategia Didáctica y su efectividad para el aprendizaje es una parte esencial. Así pues, se logró que los estudiantes adquirieran los conocimientos transmitidos durante todo el proceso de enseñanza. Asimismo, la docente experta, determinó en este instrumento que mejoraron sus aprendizajes, gracias a la explicación e implementación de la estrategia "El Jardín del conocimiento" Durante cada uno de los ítems, se obtuvieron los resultados esperados, es decir, la estrategia "El jardín del conocimiento" es considerada una estrategia eficaz, para el aprendizaje de las categorías gramaticales.

En este instrumento se les presentan algunos criterios a seleccionar en un cuadro aparte, esto con respecto a los niveles que consideren los estudiantes y docente en que se desarrolló la estrategia. Así pues, los puntos presentados en este apartado determinan la calidad de enseñanza y nivel de aprendizaje en los estudiantes.

Dentro del primer criterio a evaluar, se centra dentro del proceso de aplicación de la estrategia "El jardín del conocimiento" los resultados obtenidos varían, siendo evaluados de diferentes formas la opción Excelente, fue seleccionada por la mitad de los estudiantes entrevistados, es decir, estos la califican con el nivel más alto.

Por otro lado, en el nivel, Muy Bueno, fue seleccionado por otra parte menor, es decir, varios estudiantes la consideran muy buena la aplicación de dicha estrategia, asimismo, una pequeña parte la catalogan como Buena, siendo dos los estudiantes en esta opción. Teniendo estos tres como los resultados obtenidos, valoraciones realizadas por los estudiantes que califican de forma positiva la aplicación de la estrategia. Así pues, la docente confirma la aplicación como Muy buena al igual que una parte de los estudiantes. La estrategia se desarrolló de forma clara y precisa, adecuándose a las dificultades de los estudiantes y docentes.

En el segundo criterio se centra el nivel de aprendizaje que se obtuvo en los estudiantes como resultado de la aplicación de la estrategia “El jardín del conocimiento”. Cabe señalar, que se presentan diferentes opciones seleccionadas, la mayoría de los estudiantes califica, como Excelente, el nivel de aprendizaje, este pertenece a más de la mitad de los entrevistados. También se obtuvo una parte que calificó como Muy Buena, y una pequeña parte que pertenece a uno de los estudiantes que evaluó el aprendizaje como Bueno.

Dentro de la evaluación la docente determina como muy bueno el aprendizaje a través de la aplicación de dicha estrategia, es decir, concuerda con una parte de los estudiantes. Si bien es cierto, durante el desarrollo de la estrategia los estudiantes se integraron a cada una de las actividades que conforman la estrategia, logrando que estos obtengan un aprendizaje significativo.

El último punto por evaluar se centra en la utilidad e importancia de la aplicación de la estrategia. Sin embargo, a diferencia de los demás criterios en este solo se marcan dos opciones que mejoraron los resultados debido a que la mayoría considera Excelente la utilidad e importancia de la estrategia “El jardín del conocimiento” y la segunda opción como Muy Buena, siendo seleccionado por otra parte de los estudiantes. Al igual, que los demás puntos, la docente finaliza evaluándolo en el mismo nivel que los anteriores, en este caso, el nivel de importancia de la estrategia como Muy Buena. Los estudiantes comprendieron de forma clara la importancia que conlleva “El jardín del conocimiento” como estrategia didáctica, asimismo, integrarse en el desarrollo de esta.

VI. Conclusiones

En conclusión, los estudiantes expresaron que la docente aplica estrategias, pero que estas no son motivadoras y están guiadas a la evaluación no a la enseñanza, por ende, al aprendizaje de las categorías gramaticales.

Tanto estudiantes como investigadores coinciden que entre las estrategias más utilizadas por la docente las más comunes, están: las clases prácticas, elaboración de álbum y ejercicios.

Los discentes presentan dificultad en la identificación de las categorías gramaticales, en especial en el verbo y adjetivo; por lo tanto, se les dificulta la clasificación de las Categorías gramaticales.

En el desarrollo de la asignatura de Lengua y Literatura, durante el proceso de facilitación del aprendizaje de las categorías gramaticales, se pudo constatar que estrategias utilizadas son poco creativas e integradoras, además, no permiten la adquisición de un aprendizaje significativo en el estudiantado.

La estrategia didáctica “El jardín del conocimiento” es una estrategia que facilita la enseñanza-aprendizaje y promueve la participación, lo que mejora la comunicación entre estudiantes y maestros, esto hace posible la obtención de un aprendizaje significativo. Asimismo, está diseñada con el fin de ser flexible ante cualquier contenido que se desee abordar.

VII. Recomendaciones

Institutos públicos y privados

Motivar a los docentes en la aplicación de estrategias que den salida a las necesidades de los estudiantes.

Facilitar los materiales necesarios para el diseño y aplicación de estrategias para el desarrollo de los distintos contenidos.

Brindar acompañamiento pedagógico permanente a los docentes.

Maestros

Aplicar estrategias motivadoras e integradoras para la enseñanza de las categorías gramaticales.

Utilizar instrumentos, actividades o dinámicas para la identificación de dificultades en la adquisición de las categorías gramaticales.

Prestar atención a las necesidades e inquietudes de los discentes.

Aplicar la estrategia “El jardín del conocimiento”

Estudiantes

Participar activamente en el desarrollo de la clase.

Mantener la disciplina y escuchar siempre que la docente o algún compañero estén participando y aportando conocimientos.

Integrarse a las actividades y dinámicas que proponga el docente. Cumpliendo con las orientaciones dadas.

VIII. Referencias bibliográficas

- Aráuz J. y Irías A. . (4 de Mayo de 2019). *repositorio.unan.edu.ni*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/11357/1/19903.pdf>
- Parrales, B., Matey, E., & Dávila, N. (20 de enero de 2017). *Las categorías gramaticales: sustantivo, verbo y adjetivo para la interpretación del recurso retórico (metáfora) en textos poéticos de Rubén Darío*.
- (UNISAN), U. S. (05 de septiembre de 2016). *LA IMPORTANCIA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA*. Obtenido de http://unisan.edu.mx/blog/2016/09/05/boletin36_art4/
- Abreu., J. L. (2014). *El Método de la Investigación*. Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Arauz, L. (s.f.). *Categorías gramaticales*. Obtenido de <file:///C:/Users/linda/Downloads/55656d85a84b1.pdf>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación* . Obtenido de https://www.academia.edu/23573985/El_proyecto_de_investigaci%C3%B3n_6ta_Edici%C3%B3n_Fidias_G_Arias_FREELIBROS_ORG
- Armas, A. G. (5 de noviembre de 2009). *LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL AULA*. Obtenido de <https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Barea, G. A. (23 de Octubre de 2009). *"La utilización de estrategias didacticas en clase"*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf&ved=2ahUKEwjp4LmwluP0AhXtQzABHY0ICHgQFnoECBgQAQ&usg=AOvVaw2eWVv9Y5k-PwJ8517EK0x4>
- Beltramino, F. (2012/2013). *biblioteca de la UCA*. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/5345/1/clasificacion-categorias-gramaticales.pdf>
- Beltramino, Florencia. (2012/2013). *Clasificación de categorías gramaticales en la lengua materna español*. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/5345/1/clasificacion-categorias-gramaticales.pdf>
- Beltramino, Florencia. (2012/2013). *Clasificación de categorías gramaticales en la lengua materna español*. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/5345/1/clasificacion-categorias-gramaticales.pdf>
- Cataldo, k. C. (2017). *MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: ORIENTACIONES PARA SU SELECCIÓN*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.inacap.cl/web/20>

18/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf&ved=2ahUKEwig3t-
D57_tAhUBj1kKHxaQCWAQFjABegQIARAF&usg=AOvVaw0KtQKrrINREvgIm1hAwwpq

- Chacín, R. B. (s.f.). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0105003/cap03.pdf>
- Chávez, C y Cruz, A. (2015). *Consultor Gramática*. México D.F.: Editorial Letrarte, S.A.
- Contreras L, Pinzón N. (2011). *Microsoft Word - final_mono*. Obtenido de UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS CATEGORÍAS GRAMATICALES.: https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/5552/estrategias_didacticas.compressed.pdf;sequence=1
- Contreras, L., & Pinzón, N. (2011). *UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS CATEGORÍAS GRAMATICALES*.
- Cuevas, K. Z. (octubre de 2013). *La Influencia de la Gramática en la Redacción*.
- Hernandez R., Fernandez C. y Baptista M. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Hernández, R, F. C. (04 de 2014). Obtenido de Metodología de la investigación - Sexta Edición: file:///C:/Users/linda/Downloads/Metodologia_de_la_Investigacion_6ta_ed.pdf
- Martínez, C. (2019). *Investigación Descriptiva: Tipos y Características*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://s9329b2fc3e54355a.jimcontent.com/download/version/1545253266/module/9548087569/name/Investigaci%25C3%25B3n%2520Descriptiva.pdf&ved=2ahUKEwi8-szEwuL1AhVMSjABHaMqAkgQFnoECAUQBg&usg=AOvVaw3NZQU45vi>
- Martínez, C. (s.f.). *investigación Descriptiva: Tipos y Características* .
- Martínez, J. M. (2010). *ORIENTACIONES BÁSICAS PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS*. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5273/33795_2010_16_13.pdf
- Marurana, S. (2006). *Enciclopedia Temática Ilustrada Siglo XXI*. Rep. Oriental del Uruguay: Pressur Corporation, S.A. .
- Molino de Ideas. (2012). *verbos aprendeconjugar*. Obtenido de verbos_aprendeconjugar: http://innoveduca.com/files/continguts/pri_caste/verbos_aprendeconjugar_onoma.pdf
- Morón, D. R. (2008 de marzo de 25). *LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LAS NOCIONES*. Obtenido de <http://funes.uniandes.edu.co/15418/>
- Moscariello, M. G. (2017). *Técnica e Instrumento de Recolección de Datos*. Obtenido de <https://proyectoseducativoscr.wordpress.com/elaboracion-del-ante-proyecto/capitulo-iii-marco-metodologico-de-la-investigacion/3-5-tecnica-e-instrumento-de-recoleccion-de-datos/>
- Paneque, R. J. (1998). *Metodología de la investigación*.

- Pérez, M. F. (1993). *Las categorías gramaticales (Morfológicas) en español*.
- RAE. (2020). *Real Academia Española*. Recuperado el 13 de 9 de 2021, de <https://dle.rae.es/sintagma>
- Rosales, J. (2007). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS*. Obtenido de <http://www.formaciondocente.com.mx/PublicacionesPedagogicas/Articulos/Estrategias%20Didacticas.pdf>
- UNED. (2013). *¿Qué son las estrategias didácticas?* Obtenido de https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf
- Valera, I., & Pérez Moreno, E. (2019). *MATERIAL TEÓRICO - PRÁCTICO DE LA NUEVA GRAMÁTICA Y LA NUEVA ORTOGRAFÍA*.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2021: “Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica”

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Año: V Lengua y Literatura Hispánicas

Tema de investigación

“El jardín del Conocimiento” como estrategia didáctica para el aprendizaje de las categorías gramaticales, en estudiantes de noveno grado “G” del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, municipio de Estelí, durante el segundo semestre del año 2021.

Instrumento

Guía de observación

Guía de entrevista dirigida a estudiantes

Guía de entrevista dirigida a docentes

Lista de cotejo

Autores

Jorvin Ariel Rizo

Katerine Tatiana Cruz Gutierrez

Ligia Vanessa Rugama Alvarado

Tutora: Dra. Maira del Carmen Casco Soza

Estelí, diciembre del 2021



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2021: “Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica”

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Estimado (a) profesor (a):

A través de la presente guía, solicito su valiosa colaboración en la revisión y juicio como experto (a) del instrumento que se anexa (Instrumentos de recolección de datos, Matriz de Categoría), con el propósito de determinar la validez de este, el cual es necesario para perfeccionar a profundidad los instrumentos de recolección de datos presentados:

Tema:

“El jardín del Conocimiento” como estrategia didáctica para el aprendizaje de las categorías gramaticales, en estudiantes de noveno grado “G” del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, municipio de Estelí, durante el segundo semestre del año 2021.

Agradeciendo su colaboración y receptividad, se despide

Atentamente

Estudiantes:

Jorvin Ariel Rizo

Katerine Tatiana Cruz Gutierrez
Ligia Vanessa Rugama Alvarado

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, MSc _____ con especialidad en
_____ cédula de identidad
número _____, certifico que realicé el juicio de experto de la
entrevista, diseñada por estudiantes de la carrera de ciencias de la educación con
especialidad en Lengua y Literatura Hispánicas, cuyo tema de investigación se
titula _____.

Considero _____

Firma: _____

Fecha: _____

Anexos número 2 Matriz de descriptores

Objetivos específicos	Dimensión/variable	Definición conceptual	Categorías	Informantes	Instrumentos
Identificar las estrategias didácticas utilizadas que facilitan el aprendizaje de las categorías gramaticales.	Estrategias didácticas	Es un proceso sistemático de desarrollo para poder alcanzar un objetivo.	El jardín del Conocimiento Proceso de aplicación del jardín del conocimiento	Docente Estudiantes	Guía de observación Guía de entrevista
Describir las estrategias didácticas utilizadas por la docente para facilitar el aprendizaje del contenido de las categorías gramaticales.	Las categorías gramaticales.	“Se entiende por categorías gramaticales a aquellas unidades lingüísticas que constituyen la parte esencial de la gramática en su faceta morfológica ya que tales categorías soportan las posibilidades de variación formal de palabras”	Las categorías gramaticales. Adjetivo Sustantivo Pronombre Conjunción Preposición Artículo	Docente Estudiantes	Guía de observación. Guía de entrevista
Validar “El jardín del conocimiento” como estrategia didáctica para el aprendizaje de las categorías gramaticales.	Efectividad de la estrategia didáctica, el jardín del conocimiento	Esto es aquello que tiene un buen resultado en el que hacer educativo desde el papel del docente hasta el papel del estudiante.	Permite el trabajo colaborativo Promueve la participación Facilita la adquisición de conceptos	Docente Estudiantes	Guía de entrevista

Anexos número 3 Instrumentos de recolección de datos.

Guía de observación a docente y estudiantes

I. Datos generales

Nombre del docente _____

Disciplina Grado: _____ Instituto Nacional _____

Período: _____ Hora _____ Municipio _____

II. Tema:

“El jardín del Conocimiento” como estrategia didáctica para el aprendizaje de las categorías gramaticales, en estudiantes de noveno grado “G” del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, municipio de Estelí, durante el segundo semestre del año 2021.

III Objetivo:

- Identificar las estrategias didácticas utilizadas por la docente que facilitan el aprendizaje de las categorías gramaticales.

IV. Desarrollo

Aspectos para observar	Si	No	Observaciones
La docente emplea estrategias que facilitan la comprensión y aprendizaje de los estudiantes.			
La docente utiliza medios o recursos para implementar la clase de manera creativa.			
Las estrategias que desarrolla la docente promueven la participación de los estudiantes.			
Las estrategias desarrolladas por la docente son			

elaboradas o diseñadas de acuerdo con el nivel de comprensión de los estudiantes.			
Las estrategias que utilizó la docente mejoraron la comprensión de las categorías gramaticales en los estudiantes.			
El docente evalúa los conocimientos obtenidos durante la clase para mejorar o cambiar las estrategias utilizadas de acuerdo las debilidades o logros que encuentra.			
Los estudiantes participan en las actividades que desarrolla la docente.			
Los estudiantes muestran interés y motivación con las actividades que se desarrollan.			
Las estrategias despiertan la creatividad e interés en los estudiantes.			



Entrevista dirigida a docente.

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Guía de entrevista dirigida a docente de Lengua y Literatura del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza.

Estimado docente, somos estudiantes de Lengua y Literatura Hispánicas en la Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí, actualmente cursamos la asignatura Seminario de Graduación, es por tal razón, que hemos elegido el tema de investigación: **“El jardín del conocimiento” como estrategia didáctica para el aprendizaje de las categorías gramaticales, en estudiantes de noveno grado “G”, Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, municipio de Estelí, durante el segundo semestre del año 2021**, por lo que me dirijo a usted para solicitar su contribución en la facilitación de información que me permita desarrollarla.

Datos generales:

Asignatura: _____ Año/ grado: _____ Fecha de aplicación: _____

Centro: _____ Turno: _____ Entrevistador/ora _____

- Objetivo: Analizar “El jardín del Conocimiento” como estrategia didáctica para el aprendizaje de las categorías gramaticales, noveno grado “G”, Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, municipio de Estelí, durante el segundo semestre del año 2021.
- 1. ¿Cómo considera el aprendizaje de los estudiantes durante la aplicación de estrategias didácticas, en la enseñanza de las categorías gramaticales?
- 2. ¿Qué actividades realiza como docente que facilitan el aprendizaje de las categorías gramaticales?

3. ¿A través de qué tipo de instrumentos evalúa el aprendizaje de las categorías gramaticales en los estudiantes?
4. ¿Qué aspectos positivos observa en los estudiantes durante la enseñanza de las categorías gramaticales mediante estrategias?
5. ¿Cuáles son las actividades que más utiliza como docente para el desarrollo de las categorías gramaticales?
6. ¿Considera importante la aplicación de estrategias didácticas en la enseñanza de las categorías gramaticales? ¿Por qué?
7. ¿Logra la integración y el interés de los estudiantes por el contenido y actividades?
8. ¿Qué tipo de categoría gramatical se les dificulta más el aprendizaje a los estudiantes?

Entrevista dirigida a estudiantes



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Guía de entrevista dirigida a estudiantes de noveno “G” del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza.

Estimados, somos estudiantes de Lengua y Literatura Hispánicas en la Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí, actualmente cursamos la asignatura Seminario de Graduación, es por tal razón, que hemos elegido el tema de investigación: **Estrategia didáctica “El Jardín del Conocimiento” para el aprendizaje de las categorías gramaticales, noveno grado “G”, Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, municipio de Estelí, durante el segundo semestre del año 2021**, por lo que me dirijo a usted para solicitar su apoyo en la facilitación de información, dentro del curso académico

Datos generales:

Asignatura: _____ Año/ grado: _____ Fecha de aplicación: _____

Centro: _____ Turno: _____ Entrevistador/ora _____

Objetivo: Analizar “El jardín del Conocimiento” como estrategia didáctica para el aprendizaje de las categorías gramaticales, noveno grado “G”, Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, municipio de Estelí, durante el segundo semestre del año 2021.

1. ¿Qué aprendizajes obtuvo durante la aplicación de estrategias didácticas, en la enseñanza de las categorías gramaticales?
2. ¿Qué actividades realiza la docente que facilitan el aprendizaje de las categorías gramaticales?

3. ¿A través de qué tipo de instrumentos evalúa el aprendizaje de las categorías gramaticales la maestra?
4. ¿Qué aspectos positivos adquirió durante la enseñanza de las categorías gramaticales mediante estrategias?
5. ¿Cuáles son las actividades que más utiliza la docente para el desarrollo de las categorías gramaticales?
6. ¿Considera importante la aplicación de estrategias didácticas en la enseñanza de las categorías gramaticales? ¿Por qué?
7. ¿La maestra logra su integración e interés por el contenido y actividades?
8. ¿En qué tipo de clase de palabra se le dificulta más el aprendizaje?

LISTA DE COTEJO

Dirigida a docente

Datos generales

Centro de estudio: _____

Docente: _____

Grado: _____

Fecha de aplicación del instrumento: _____

Criterios de evaluación	Sí	No	Observaciones
Los investigadores explican de forma clara los contenidos			
“El jardín del conocimiento” Fomenta la participación e interés de manera activa			
“El jardín del conocimiento” Logra la comprensión del contenido			
“El jardín del conocimiento” Es una estrategia de gran importancia para enseñar cualquier contenido.			
Se logra la integración de los estudiantes durante el desarrollo “El jardín del conocimiento”			
“El jardín del conocimiento” Fortalece el aprendizaje			
Observaciones:			

Criterios	Niveles			
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular
Aplicación de la estrategia “El jardín del conocimiento”				
Aprendizaje obtenido durante la aplicación de la estrategia “El jardín del conocimiento”				
Utilidad e importancia del “El jardín del conocimiento” para el desarrollo del contenido				

LISTA DE COTEJO

Dirigida a estudiantes

Datos generales

Centro de estudio: _____

Docente: _____

Grado: _____

Fecha de aplicación del instrumento: _____

Criterios de evaluación	Sí	No	Observaciones
Se explica de forma clara los contenidos			
El “jardín del conocimiento promueve la participación e interés			
Se logra la comprensión del contenido, con la estrategia “El jardín del conocimiento”.			
Considera “El jardín del conocimiento” como una estrategia de gran importancia para enseñar cualquier contenido.			
Se integra durante el desarrollo de la estrategia “El jardín del conocimiento”			
Ayuda la estrategia a fortalecer su aprendizaje			
Observaciones:			

Criterios	Niveles			
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular
Aplicación de la estrategia “El jardín del conocimiento”				
Aprendizaje obtenido durante la aplicación de la estrategia “El jardín del conocimiento”				
Utilidad e importancia del “jardín del conocimiento” para el desarrollo del contenido				

Anexo 4. Propuesta metodológica

Indicador de logro	Contenido	Concepto	Tarea previa	Procedimiento	Tiempo	Materiales
<p>Conoce la utilidad y función de las categorías gramaticales</p>	Las categorías gramaticales		Investigue las categorías gramaticales	Utilización de la actividad “la papa caliente” para la exploración de los conocimientos previos de los estudiantes. Se realizarán preguntas a los estudiantes que al terminar de sonar la canción queden con la papa en las manos.	20 min	<p>Pelota pequeña</p> <p>Reproductor</p>

Identifica las cualidades físicas de objetos o personas				<p>Se les presentaran diez oraciones ilustradas a completar con el articulo faltante, además tendrán que mencionar un adjetivo que represente el objeto o persona del que se habla en la oración</p>	<p>20 min</p>	<p>Cartulina Marcador Colores</p>
Reconoce los distintos tipos de palabras: sustantivos, adjetivos y				<p>Se utilizará una caja que contenga sustantivos, adjetivos y artículos.</p>	<p>40 min</p>	<p>Hojas Marcadores Cinta adhesiva</p>

artículos

Asimismo, indicara a los estudiantes que formen una fila; los primeros discentes sacaran palabras al azar, las clasificaran de manera oral y la pegaran en la pizarra, cuando el maestro considere que ya se puede formar una oración se lo dirá al siguiente estudiante y este tendrá que redactarla, así sucesivamente hasta que ya no

				haya palabras en la caja.		
Emplea correctamente el sustantivo y adjetivos en oraciones				El maestro mencionara el nombre de una película y los estudiantes deberán mencionar objetos o personas presentes en la misma, ya sean adjetivos o sustantivos. Las palabras deben coincidir en género y numero	10 min	
Identifica categorías gramaticales de				Posteriormente se aplicará una prueba escrita en	45 min	Hojas de papel Lápices

manera optima				la que deberán identificar las categorías gramaticales de manera práctica		Cinta adhesiva
Emplea el conocimiento sobre la definición y características de las categorías gramaticales en la comprensión de enunciados oracionales.				Se orientará la elaboración de dos flores, la primera contendrá en el centro un sustantivo y en los cinco pétalos adjetivos que presenten concordancia; en la segunda flor se redactaran enunciados oracionales con relación a un sustantivo que	45 min	Hojas de papel Lápices

				se ubicara al centro de la flor		
Identifica y clasifica las categorías gramaticales				Se orientará la identificación y clasificación de las categorías gramaticales dentro de un texto	30 min	Resaltadores Lápices
Redacta oraciones con concordancia y utiliza de manera adecuada las categorías gramaticales				Se les proporcionara tiras de papel a color para que los estudiantes redacten oraciones y posteriormente las analicen.	30 min	Hojas de color Lápices
Presentará orden y participación				Para finalizar se les proporciono pegamento con	30 minutos	Pegamento Palillos de

en las actividades realizadas durante toda la estrategia				el que se debía ubicar, en un jardín previamente elaborado, las oraciones, párrafos y flores		madera
---	--	--	--	--	--	--------

Cuadro comparativo

Preguntas directrices	Preguntas Entrevista
<p>¿Cómo contribuye “El jardín del conocimiento” al aprendizaje de las categorías gramaticales?</p>	<p>¿Qué actividades realiza la docente que facilitan el aprendizaje de las categorías gramaticales?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias que más utiliza el docente en los contenidos en las categorías gramaticales?</p> <p>¿El docente aplica una estrategia para el aprendizaje de cada tipo de categoría gramatical?</p> <p>Las actividades que realiza la docente durante el desarrollo del contenido, las clases palabra, facilita la participación de los estudiantes</p> <p>¿Qué tipos de aprendizaje obtuvo en la aplicación de estrategias, en las categorías gramaticales?</p> <p>¿Qué instrumento utiliza el docente para conocer su aprendizaje durante la enseñanza de las categorías gramaticales?</p> <p>¿En qué tipo de categorías gramaticales se le dificulta</p>
<p>¿Qué estrategias didácticas utiliza el docente para el aprendizaje de las categorías gramaticales?</p> <p>¿Qué proceso se lleva a cabo mediante la aplicación de las estrategias didácticas que facilitan el aprendizaje de las categorías gramaticales?</p> <p>¿Cómo creen que la aplicación de la estrategia didáctica “El jardín del conocimiento” mejora el aprendizaje de las categorías gramaticales?</p> <p>¿Qué estrategia se pueden aplicar para la enseñanza de las categorías gramaticales?</p>	

¿Cómo la estrategia didáctica “El Jardín del Conocimiento” el aprendizaje de las categorías gramaticales?

más el aprendizaje?

¿Qué aspectos positivos adquiere en la aplicación de estrategias durante la enseñanza de las categorías gramaticales?

¿En cuánto tiempo desarrolla el docente los contenidos sobre las categorías gramaticales?

¿Considera importante la aplicación de estrategias didácticas en la enseñanza de las categorías gramaticales? ¿Por qué?

Anexos número 5 matriz de transcripción de la información

Matriz de transcripción de información de la guía de observación

Guía de observación a docente y estudiantes

I. Datos generales

Nombre del docente _____

Disciplina Grado: _____ Instituto Nacional _____

Período: _____ Hora _____ Municipio _____

II. Tema:

“El jardín del Conocimiento” como estrategia didáctica para el aprendizaje de las categorías gramaticales, en estudiantes de noveno grado “G” del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, municipio de Estelí, durante el segundo semestre del año 2021.

III Objetivo:

- Identificar las estrategias didácticas utilizadas por la docente que facilitan el aprendizaje de las categorías gramaticales.

IV. Desarrollo

Aspectos para observar	Si	No	Observaciones
La docente emplea estrategias que facilitan la comprensión y aprendizaje de los estudiantes.	X		La docente trabaja con los estudiantes en la implementación de actividades para una buena comprensión.
La docente utiliza medios o		X	Cabe señalar, que la docente utiliza estrategias, sin embargo, no

recursos para implementar la clase de manera creativa.			son muy creativas, es decir, su función pedagógica, centrándose en mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
Las estrategias que desarrolla la docente promueven la participación de los estudiantes.	X		Los estudiantes participan de forma activa en las actividades que desarrolla la docente.
Las estrategias desarrolladas por la docente son elaboradas o diseñadas de acuerdo con el nivel de comprensión de los estudiantes.	X		Las actividades elaboradas para trabajar los contenidos se adecuan al nivel y contexto en el que desarrolla la clase.
Las estrategias que utilizó la docente mejoraron la comprensión de las categorías gramaticales, en los estudiantes.	X		Si bien es cierto, se observó que los estudiantes poseen un nivel alto de aprendizaje sobre las categorías gramaticales.
El docente evalúa los conocimientos obtenidos durante la clase para mejorar o cambiar las estrategias utilizadas de acuerdo con las	X		Las estrategias utilizadas por la docente ayudan a una mejor comprensión, sin embargo, la docente no utiliza estrategias tan innovadoras.

debilidades o logros que encuentra.			
Los estudiantes participan en las actividades que desarrolla la docente.	X		Los estudiantes se integran a todas las actividades que se les orienta.
Los estudiantes muestran interés y motivación con las actividades que se desarrollan.		X	La participación se muestra en las actividades, sin embargo, no siempre existe esa motivación o interés de acuerdo con las actividades o estrategias que se les presenta, es decir, depende en su mayoría del tipo de estrategia o actividad.
Las estrategias despiertan la creatividad en los estudiantes.	X		Los estudiantes son creativos a la hora de trabajar.

Matriz de transcripción de la entrevista a los estudiantes

Matriz de transcripción de la entrevista a los estudiantes de 9no G del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza.								
Instrumento	Objetivo	Aspectos consultados	Estudiante 1	Estudiantes 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Análisis
	Analizar “El jardín del Conocimiento” como estrategia didáctica para el aprendizaje de las categorías gramaticales, noveno grado “D”, Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, municipio de Estelí, durante el segundo	¿Qué aprendizajes obtuvo durante la aplicación de estrategias didácticas, en la enseñanza de las categorías gramaticales?	Aplicación de gramáticas.	Nos ayuda a practicar las palabras en la vida cotidiana.	Sí → obtuvimos buenos conocimientos aprendimos todas las categorías gramaticales.	Analizar e identificar las palabras.	Analizar e identificar las palabras y textos rápidamente.	La mayor parte de los estudiantes consultados aseguran que obtuvieron aprendizajes significativos sobre la temática, lograron identificar y analizar a qué tipo de clase de palabras pertenece cada palabra. Dos de los estudiantes no contestaron a la interrogante.
		¿Qué actividades realiza la docente que facilitan el	La maestra hace estrategias, repaso, actividades,	Álbum, exposiciones pruebas	Nos explica de nuevo el tema, si alguien no le entiende	Trabajos en grupo pasar a la pizarra, álbum	Realizar trabajos en grupo, Pazar a la pizarra,	Todos los estudiantes aseguran que la docente aplica estrategias, entre estas están: álbumes,

	semestre del año 2021.	aprendizaje de las categorías gramaticales?	trabajos, etc. Esto hace que nuestra concentración sea más grande y con mucha claridad.		nos deja actividades para reforzar el conocimiento adquirido		realizar trabajos individuales	ejercicios, clases prácticas, repases, pruebas y exposiciones.
	¿A través de qué tipo de instrumentos evalúa el aprendizaje de las categorías gramaticales la maestra?		Lluvia de ideas, álbum.	- libros - papelógrafo - álbum	Dictados, textos, cuentos, poemas.	Dictados, cuentos, textos	Diez de los estudiantes afirman que la docente práctica diferentes actividades tales como: lluvias de ideas, pruebas, ejercicios, exposiciones y utilización de textos y cuentos para la elaboración de actividades. Tres de los estudiantes contestaron libros de textos a la interrogante y uno de los estudiantes	

								no contestaron la pregunta.
		¿Qué aspectos positivos adquirió durante la enseñanza de las categorías gramaticales mediante estrategias?			Entenderles mejor y así podemos dominar mejor las categorías gramaticales	Entender mejor las cosas	Entiendo mejor las cosas que escribo	La mitad de los estudiantes contestaron que los aspectos positivos que obtuvieron con la aplicación de estrategias es que se logró comprender y entender mejor la temática, dos de ellos aseguraron que los aspectos positivos son motivación por parte de la docente, otra parte de los estudiantes aseguraron que hay menos aburrimiento, de igual forma otro 14% respondieron que los aspectos destacados es más participación, y los otros dos

								estudiantes restantes no respondieron a la interrogante.
	¿Cuáles son las actividades que más utiliza la docente para el desarrollo de las categorías gramaticales?	1. exposiciones 2. lluvia de ideas 3. álbum de clases de trabajos. 4. investigaciones.	Nos hace investigar las clases de palabras.	Las exposiciones y ensayos.	Oraciones. Extraer palabras del texto.	Oraciones, extraer palabras de textos, hacer álbumes.	Todos los estudiantes aseguran que las actividades que se aplican en su mayoría son evaluativas entre estas se destacan: exposiciones, lluvias de ideas, ejercicios y clases prácticas, ensayos y elaboración de álbumes.	
	¿Considera importante la aplicación de			Sí → ejercen más el aprendizaje y un mejor	Sí porque ayuda a entender mejor los temas.	Si, por que nos ayuda a tener un habla mejor y a	La mayor parte de los encuestados confirman la importancia de aplicar estrategias, puesto que, estas	

		estrategias didácticas en la enseñanza de las categorías gramaticales? ¿Por qué?			conocimiento sobre las categorías gramaticales y así ejercerlas mejor.		expresarnos mejor	motivan la participación y se adquiere más fácilmente los conocimientos sobre el tema. Los otros dos estudiantes restantes no contestaron a la pregunta.
		¿La maestra logra su integración e interés por el contenido y actividades?	Sí, es más fácil, mejores estrategias, nuevos avances.	Sí facilita de muchas maneras	Sí→ aguda a mejorar su conocimiento y así en las exposiciones u otra actividad ejerce mejor el tema y con mayor conocimiento	Sí	Sí	Todas las respuestas obtenidas son positivas, puesto que, consideran que la participación y motivación se incrementa porque se siente con más seguridad de participar.

		¿En qué tipo de clase de palabra se le dificulta más el aprendizaje ?	Verbos	Adjetivos	Verbos	Sustantivos	Adjetivos	Una parte de los estudiantes entrevistados asegura tener más problemas en las clases de palabras: el verbo, otra parte de los estudiantes destacaron que poseen problemas en los adjetivos, dos de ellos en los sustantivos, uno de ellos en los adverbios y conjunciones y el otro estudiante restante asegura tener en más de una clase de palabras.
--	--	---	--------	-----------	--------	-------------	-----------	--

Matriz de transcripción de la entrevista a los estudiantes de 9no G del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza.

Instrumento	Objetivo	Aspectos consultados	Estudiante 6	Estudiantes 7	Estudiante 8	Estudiante 9	Estudiante 10	Análisis
	Analizar “El Jardín del Conocimiento” como estrategia didáctica para el aprendizaje de las categorías gramaticales, noveno grado “D”, Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, municipio de Estelí, durante	¿Qué aprendizajes obtuvo durante la aplicación de estrategias didácticas, en la enseñanza de las categorías gramaticales?	☺	A hablar, saber su estructura y como se compone	Obtuve un aprendizaje dinámico y sencilla de aplicar	A analizar más las oraciones y palabras.	Como se utiliza cada uno de ellos y en que nos ayuda en nuestra vida cotidiana.	
		¿Qué actividades realiza la docente que facilitan el aprendizaje de las categorías	Las actividades que realiza el docente para facilitar el aprendizaje son las	Ejercicios, actividades y tareas, exposiciones.	Realiza ejemplos sencillos de dicho tema para facilitar el entendimiento, además de	Realiza actividades de inclusión entre los compañeros, pasar a la pizarra y trabajos en el	Nos pasan a exponer, e investigar sobre cada clase de palabra.	

el segundo semestre del año 2021.	gramaticales?	clases prácticas.		álbumes y ejercicios	cuaderno	
	¿A través de qué tipo de instrumentos evalúa el aprendizaje de las categorías gramaticales la maestra?	Los libros.	Ejemplos, trabajos y exposiciones.	El uso de ejercicios para corroborar el aprendizaje.	Dictados, cuentos, libros.	Nos hace preguntas, lluvias de ideas y dinámicas.
	¿Qué aspectos positivos adquirió durante la enseñanza de las categorías gramaticales mediante estrategias?	Menos aburrimiento	Aprendo sobre los verbos y todo sobre ellos	La sencillez de comprender un tema, la capacidad de aplicarlas fácil	Entiendo mejor las cosas que escribo.	Más participación y confianza con el docente.

	¿Cuáles son las actividades que más utiliza la docente para el desarrollo de las categorías gramaticales?	Leer repetidamente en voz alta frente a los compañeros .	Cuadros sinópticos, tareas e investigación es.	La que más utiliza es el uso de ejemplos fáciles, también el análisis y extracción de palabras en textos	Armar oraciones y buscar ejemplos, hacer álbumes.	Elaboración de murales, álbumes y exposiciones.
	¿Considera importante la aplicación de estrategias didácticas en la enseñanza de las categorías gramaticales? ¿Por qué?	Sí, porque así aprendemos más rápido.	Sí es muy importante porque nos ayuda en diferentes ámbitos y nos ayuda en la oración.	Si la considera importante ya que ayuda a la comprensión de los temas	Sinceramente no recuerdo que son.	Si, por que nos ayuda a diferenciar los instrumentos que forma la oración.

	¿La maestra logra su integración e interés por el contenido y actividades?	Si facilitan	Sí, son fáciles porque nos da la palabra a cada una y uno	Sí, facilita la participación ya que con sus ejemplos somos capaces de contestar	Sí, a algunos les cuesta, pero con confianza se puede.	Sí, todos los estudiantes dan su opinión, lo que sabe y ha escuchado.	
	¿En qué tipo de categorías gramaticales se le dificulta más el aprendizaje?	Los adverbios.	Verbos	Adjetivos	Sustantivos	Adjetivos	

Matriz de transcripción de la entrevista a los estudiantes de 9no G del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza.

Instrumento	Objetivo	Aspectos consultados	Estudiante 11	Estudiantes 12	Estudiante 13	Estudiante 14	Estudiante 15	Análisis
	Analizar “El Jardín del Conocimiento” como estrategia didáctica para el aprendizaje de las categorías gramaticales, noveno grado “D”, Instituto Nacional Francisco Luis	¿Qué aprendizajes obtuvo durante la aplicación de estrategias didácticas, en la enseñanza de las categorías gramaticales?		Obtuve varias estrategias, como leer bien y lograr entender cada frase paso a paso.	Aprendí más sobre el tema.	Identifique los tipos de palabras.		
		¿Qué actividades realiza la docente que	La profesora nos hace repasos, actividades	Nos hace actividades nos pregunta que es lo que	Álbum y clases practicas	Repaso, clases prácticas y álbum		

	Espinoza, municipio de Estelí, durante el segundo semestre del año 2021.	facilitan el aprendizaje de las categorías gramaticales?	de trabajo y estrategia, esto hace que los estudiantes estemos bien concentrados	entendimos nos hace repasar para lograr cumplir con los trabajos			
	¿A través de qué tipo de instrumentos evalúa el aprendizaje de las categorías gramaticales la maestra?	Los libros de texto.	Nos observa si nosotros le entendimos y si necesitamos ayuda para que nos explique bien.	Pruebas	Libros de texto.		
	¿Qué aspectos positivos adquirió	No nos aburrimos, ponemos mucha	Nos dice que hagamos los trabajos con buena letra y	Logre más participación	Trabajamos con más orden y aseo por las		

		durante la enseñanza de las categorías gramaticales mediante estrategias?	atención.	en orden.		sugerencias de ella.	
		¿Cuáles son las actividades que más utiliza la docente para el desarrollo de las categorías gramaticales?	Leer en voz alta, analizar bien las palabras.	Nos explica bien, nos da ejemplos nos hace actividades y nos haces repasar.	Identificar la función de cada una en el análisis de oraciones.	Realice bien las actividades orientadas por la docente.	

	¿Considera importante la aplicación de estrategias didácticas en la enseñanza de las categorías gramaticales? ¿Por qué?	Sí, porque así aprendemos más rápidos.	Sí es muy importante porque si no sabemos cómo usar cada palabra nos puede salir mal el trabajo.	Sí	Sí		
	¿La maestra logra su integración e interés por el contenido y actividades?	Sí facilita. Porque ya una sabe más sobre categorías gramaticales	Las actividades son para repasar el tema o nos hace preguntas en todas las actividades	Sí	Sí porque nos gustan las actividades.		

	¿En qué tipo de categorías gramaticales se le dificulta más el aprendizaje?	Los adverbios, conjunciones.	A mí solo en pocas que siento complicadas, pero le entiendo a todas	En el adjetivo y el verbo.	Verbos		
--	---	------------------------------	---	----------------------------	--------	--	--

Matriz de transcripción de información-entrevista a docente objetivo general

Matriz de transcripción a docente de lengua y literatura				
Instrumento	Objetivo general	Preguntas	Docente	Análisis de resultado
Entrevista	Valorar “El jardín del Conocimiento” como	¿Cómo considera el aprendizaje de los estudiantes durante la aplicación de	Se las di a través de un álbum.	La docente de Lengua y Literatura por medio de la entrevista nos

<p>estrategia didáctica para el aprendizaje de las categorías gramaticales, noveno grado “D”, Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, municipio de Estelí, durante el segundo semestre del año 2021.</p>	<p>estrategias didácticas, en la enseñanza de las categorías gramaticales?</p>		<p>informó, que se lleva a cabo la aplicación de diferentes estrategias y actividades para la enseñanza de las categorías gramaticales como: elaboración de álbumes, clases prácticas y tarjetas. También, considera que las estrategias son de suma importancia para el desarrollo de las clases, no obstante, ella no asegura que con la aplicación de estas mejore los aprendizajes en los estudiantes. Cabe señalar que, donde logro identificar</p>
	<p>¿Qué actividades realiza como docente que facilitan el aprendizaje de las categorías gramaticales?</p>	<p>Clase práctica Álbum Tarjetas</p>	
	<p>¿A través de qué tipo de instrumentos evalúa el aprendizaje de las categorías gramaticales en los estudiantes?</p>	<p>Rúbrica.</p>	
	<p>¿Qué aspectos positivos observa en los estudiantes durante la enseñanza de las categorías gramaticales mediante estrategias?</p>	<p>Con el álbum cumplieron todos (as) y fueron creativos.</p>	

		¿Cuáles son las actividades que más utiliza como docente para el desarrollo de las categorías gramaticales?	Clase práctica.	más problemáticas en las categorías gramaticales es en el verbo y aún confunden la clasificación al identificarlas.
		¿Considera importante la aplicación de estrategias didácticas en la enseñanza de las categorías gramaticales? ¿Por qué?	Si, porque si aplicamos estrategias el aprendizaje es significativo y quedo mejor comprensión.	La docente para poder evaluar las estrategias aplicadas utiliza como instrumento las rúbricas.
		¿Logra la integración y el interés de los estudiantes por el contenido y actividades?	A veces.	

		¿Qué tipo de clase de palabra les dificulta más el aprendizaje a los estudiantes?	Verbos	
--	--	--	--------	--

Aspectos consultados	Estudiantes	Docente	Entrevistadores
➤ Validar “El Jardín del conocimiento” como estrategia didáctica para el aprendizaje de las categorías gramaticales	La explicación de los contenidos sí fue clara, según los resultados la mayoría de los estudiantes concuerdan en que sí se explicaron de forma correcta.	De igual forma la docente concuerda con los estudiantes, puesto que, también considera que si dio una Muy buena explicación de los contenidos	Los contenidos fueron desarrollados de forma clara, para una mejor comprensión dentro de la enseñanza, los estudiantes mantuvieron atentos a las explicaciones.
	En el segundo ítems, se determina si la estrategia “El jardín del conocimiento” fomenta la participación en el desarrollo del contenido, según los estudiantes todos concuerdan en que sí es una estrategia que favorece a la participación, obteniendo un mismo resultado en todos.	Asimismo, la docente considera que la estrategia ayuda a la participación y logra el interés en los estudiantes. Si bien es cierto la docente evidenció de forma personal estos resultados.	Se evidenció que los estudiantes se integraron al proceso de aplicación de la estrategia, participando en cada una de las actividades de la estrategia.

Matriz de transcripción de información de lista de cotejo

	<p>Dentro del tercer inciso la comprensión del contenido es un punto fundamental en este trabajo investigativo. Todos los estudiantes coincidieron en que SÍ comprendieron los contenidos.</p>	<p>La docente presentó también que los estudiantes comprendieron las temáticas abordadas “Las categorías gramaticales”.</p>	<p>Los contenidos fueron explicados y trabajados con detenimiento, los estudiantes lograron comprender y aprender a través de la explicación y clases prácticas.</p>
	<p>A diferencia de las opciones anteriores, en este ítem varían los resultados al considerar la importancia de la estrategia “El jardín del conocimiento” en otros tipos de contenidos. La mayoría predominó en la opción SÍ. Es decir, los estudiantes consideran importante la estrategia para la enseñanza, sin embargo, una pequeña parte de los estudiantes no la consideran importante para la enseñanza de otros contenidos.</p>	<p>Por otro lado, la docente concuerda con la mayoría de los estudiantes. Es decir, que la estrategia presenta una gran importancia para la enseñanza de diferentes contenidos, tomando en cuenta que se puede adecuar a estos.</p>	<p>Los estudiantes consideran importante la estrategia “El jardín del conocimiento” para el aprendizaje de los contenidos. Asimismo, para la enseñanza.</p>

	<p>En el ítem cinco, la integración de los estudiantes en el análisis de contenido es un punto en el que casi todos indican que se involucraron en todo el proceso de enseñanza, a excepción de una persona considera que no se integraron.</p>	<p>Si bien es cierto, la docente confirma a través de su selección que los estudiantes se introdujeron a las actividades y al resto del proceso de aplicación, participando en todas las actividades realizadas.</p>	<p>La integración de los estudiantes fue clara en todos los contenidos, en cada sesión de clase y en las actividades que conforman la estrategia didáctica.</p>
	<p>Dentro del último punto conocer si se fortalece el aprendizaje con el uso de la estrategia para la enseñanza, se obtuvo un solo resultado confirmando que Sí lograron aprender y fortalecer su aprendizaje, es decir, todos los estudiantes así lo consideran.</p>	<p>Asimismo, la docente considera que sí lograron el aprendizaje y fortalecieron su conocimiento a través de la estrategia, en el que se coincide con los estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes lograron crecer en sus conocimientos, los estudiantes comprendieron de forma clara las categorías gramaticales, demostrándolo así en las clases prácticas.</p>

Aspectos consultados	Estudiantes	Docente	Entrevistadores
<p>➤ Validar “El Jardín del conocimiento” como estrategia didáctica para el aprendizaje de las categorías gramaticales</p>	<p>En la primera opción número siete, los estudiantes la calificaron como “Excelente” la aplicación de la estrategia “El jardín del conocimiento” teniendo la mitad como</p>	<p>La docente, por otro lado, señala como Muy buena, la aplicación de la estrategia “El jardín del conocimiento”.</p>	<p>La estrategia fue aplicada de forma organizada, en la que se les ayudó a la docente y estudiantes a mejorar su participación y aprendizajes.</p>

	<p>resultados. Sin embargo, se tiene otros entrevistados como Muy buena. Por otro lado, también un tercer resultado en unos pocos estudiantes se refleja se marca la opción Buena.</p>		
	<p>Dentro de la segunda opción se presenta más de la mitad, es, decir, la mayoría de los estudiantes consideran Excelente la calidad del aprendizaje. Por otro lado, algunos estudiantes consideran Muy Buena. Sin embargo, un estudiante lo considera como Bueno.</p>	<p>Así pues, la docente al igual que la opción anterior, lo evalúa como Muy Bueno.</p>	<p>El aprendizaje fue excelente debido a que los estudiantes presentaron resultados positivos en los ejercicios realizados.</p>
	<p>Como último criterio determina la utilidad e importancia de la aplicación de la estrategia, se tiene la mayoría de los</p>	<p>Asimismo, la utilidad e importancia para la docente es Muy buena.</p>	<p>La aplicación fue de gran importancia porque permitió lograr un mejor aprendizaje, asimismo,</p>

	estudiantes calificando como de excelente importancia, pero existe unos pocos estudiantes que lo califican como Muy buena.		brindarle una forma innovadora de mejorar el aprendizaje y participación del estudiante.
--	--	--	--

	Observaciones	
	Estudiantes	Docente
➤ Validar “El Jardín del conocimiento” como estrategia didáctica para el aprendizaje de las categorías gramaticales.	Es muy buena para aumentar la creatividad y aprendizaje en el estudio.	
	Es una estrategia muy dinámica que nos ayuda a mejorar nuestros conocimientos.	

	Me pareció muy buena la expresión de los docentes y uno logra entender.	
	Fueron muy buenas las horas con ellos.	
	Estuvo bien el repaso que nos dieron	
	Fue una actividad llamativa que logró explicar bien el tema a enseñar.	
	Es una estrategia que nos ayudó a mejorar nuestros conocimientos de manera dinámica y entretenida.	

Anexo número 6, fotografías de aplicación de estrategia “El jardín del conocimiento



Clase práctica, análisis de las categorías gramaticales.



Supervisión y revisión de las actividades dentro de la estrategia “El jardín del conocimiento”



Complementación de actividades para desarrollo «El Jardín del conocimiento»





Actividad final, entrega de todas las actividades

Anexo número 7, constancias de validación de instrumentos

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, MSc. Martha del Socorro Rayo Rayo con especialidad en español cédula de identidad número 4472601780000N certifico que realicé el juicio de experto de la entrevista, diseñada por estudiantes de la carrera de ciencias de la educación con especialidad en Lengua y Literatura Hispánicas, cuyo tema de investigación se titula "El Jardín del Conocimiento" como estrategia didáctica para el aprendizaje de las categorías gramaticales, en estudiantes de noveno grado "G" del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, municipio de Estelí, durante el segundo semestre del año 2021.

Considero que existe correspondencia en relación a todos los aspectos observados y evaluados, por lo tanto después de atender las sugerencias orientadas pueden aplicar instrumentos planteados.

Firma:  _____

Fecha: 27-11-21

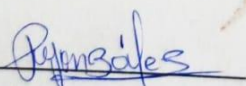
CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, Paula Yasmina González Villarreyna, docente horario de la Universidad UNAN-Managua, FAREM Estelí, de profesión Máster en Formación de Formadores de Docentes. A través de la presente, hago constar que realicé el juicio de experto en la validación de instrumentos de investigación diseñados por los bachilleres: Ligia Vanessa Rugama Alvarado, Katerine Tatiana Cruz Gutiérrez y Jorvin Ariel Rizo, en relación al trabajo de tesis titulado: "El Jardín del Conocimiento" como estrategia didáctica para el aprendizaje de las categorías gramaticales, en estudiantes de noveno grado "G" del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, municipio de Estelí, durante el segundo semestre del año 2021.

Por lo antes expuesto, expreso que los ítems de los instrumentos reúnen los requisitos necesarios para ser aplicados y alcanzar los objetivos que se plantea la investigación, ya que contienen los aspectos necesarios como: asequibilidad, claridad, coherencia y cohesión.

Dado en la ciudad de Estelí, a los 14 días del mes de noviembre del año dos mil veintiuno.

Firma



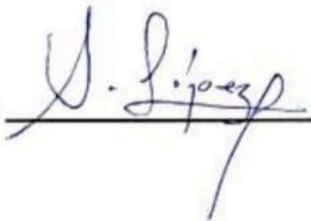
CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, Sandra Teresa López Parrilla, docente horario de la Universidad UNAN-Managua, FAREM Estelí, con especialidad en Español. A través de la presente, hago constar que realicé el juicio de experto en la validación de instrumentos de investigación diseñados por los bachilleres: Ligia Vanessa Rugama Alvarado, Katerine Tatiana Cruz Gutiérrez y Jorvin Ariel Rizo, en relación al trabajo de tesis titulado: "El Jardín del Conocimiento" como estrategia didáctica para el aprendizaje de las categorías gramaticales, en estudiantes de noveno grado "G" del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, municipio de Estelí, durante el segundo semestre del año 2021.

Por lo antes expuesto, considero que los instrumentos están revisados y corregidos para su debida aplicación.

Dado en la ciudad de Estelí, a los 14 días del mes de noviembre del año dos mil veintiuno.

Firma

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'S. López', written over a horizontal line.

Anexo número 8, Carta aval del tutor

Facultad Regional Multidisciplinaria

FAREM-Estelí

Carta aval



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

A través de la presente hago constar que: Br. Ligia Vanessa Rugama Alvarado, Br. Katerine Tatiana Cruz Gutierrez y Br Jorvin Ariel Rizo estudiantes del V año de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas finalizaron su trabajo investigación con el tema: " "El Jardín del Conocimiento" como estrategia didáctica para el aprendizaje de las categorías gramaticales en estudiantes de noveno grado "G" del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, municipio de Estelí, durante el segundo semestre del año 2021.

El cual fue elaborado metodológicamente desde la fase de planificación, ejecución, procesamiento, análisis e interpretación de los resultados, así como la redacción de las conclusiones a las que se llegó al finalizar el estudio.

Es importante destacar que el tema cobra relevancia en los procesos de formación académica principalmente como estrategia didáctica para el aprendizaje de las clases de palabras.

Por lo que como tutora considero apropiado el desarrollo del tema el cual tiene una estrecha relación con los objetivos, metodología propuesta y teorías que fundamentan el tema de investigación.

Después de realizar revisión del documento doy fe que fueron incorporadas las observaciones realizadas por el jurado quien tuvo a bien revisar el documento y presenciar la defensa de tesis el trabajo cumple con los requisitos establecidos en la normativa de seminario de graduación vigente, y por lo tanto está listo para ser entregado ante la Facultad.

Dado en la ciudad de Estelí a los 27 días del mes de enero 2022.

Atentamente,

Docente tutora: Dra. Maira del Carmen Casco Soza.