



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

El Juego Digital La Botella de Colores como estrategia metodológica para la aplicación de las propiedades textuales en la redacción del párrafo con estudiantes de octavo grado del Instituto Tres de Marzo Ternura de los Pueblos Municipio de Quilalí, durante el segundo semestre del año lectivo 2021

Trabajo de seminario de graduación para optar
al grado de
Licenciado en la Carrera Lengua y Literatura Hispánicas

Autores

Fanny Libetsi Herrera Bellorin

Singli Jessenia Lagos Zamorán

Kateryn Alicia Ráudez Toruño

Tutora

MSc. Maira Del Carmen Casco Soza

Estelí, miércoles, 15 de diciembre 2021



Dedicatoria

A Dios, por darnos cada día el aliento y la motivación para seguir adelante, pudiendo concluir así con nuestro trabajo de investigación, poniendo en nuestro camino a las personas que siempre nos apoyan incondicionalmente para que este trabajo se llevara a cabo.

A nuestra familia, porque nos han apoyado no sólo económicamente, sino por medio de la motivación y el deseo de superación para llegar a ser personas triunfantes en esta sociedad, donde podamos aportar para una mejor educación.

A Docentes de la carrera, que se integraron en apoyarnos para la realización de nuestra investigación.

A nuestra tutora, MSc. Maira Del Carmen Casco Soza, por comprendernos y ayudarnos en las dificultades que se presentaron para la realización de dicha investigación, llegando a concluir con éxito nuestro trabajo.

Agradecimiento

A Dios, por darnos sabiduría y entendimiento para poder realizar nuestro trabajo, mantenernos fortalecidos en la meta trazada para la culminación de esta investigación y por haber puesto a grandes personas, quienes nos han ayudado durante este proceso.

A nuestras familias, por su apoyo económico, y emocional que nos motivaron a continuar este trabajo.

A maestros de la carrera que de una u otra manera nos apoyaron para la realización de nuestra investigación.

A nuestra tutora, MSc. Maira Del Carmen Casco Soza, por su dedicación a este trabajo investigativo, por su amabilidad y paciencia, brindando así sus conocimientos para el desarrollo de este trabajo.

Carta aval



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

A través de la presente hago constar que: Br. Kateryn Alicia Raudez Toruño, Br. Fanny Libetsi Herrera Bellorin Lagos y Br. Singli Jessenia Lagos Zamorán, estudiantes del V año de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas finalizaron su trabajo investigación con el tema: " El juego digital la botella de colores" como estrategia metodológica para la aplicación de las propiedades textuales en la redacción del párrafo con estudiantes de Octavo grado del Instituto Tres de Marzo Ternura de los Pueblos municipio de Quilali, durante el segundo semestre del año lectivo 2021.

El cual fue elaborado metodológicamente desde la fase de planificación, ejecución, procesamiento, análisis e interpretación de los resultados, así como la redacción de las conclusiones a las que se llegó al finalizar el estudio.

Es importante destacar que el tema cobra relevancia en los procesos de formación académica principalmente como estrategia metodológica para la aplicación de las propiedades textuales en el párrafo.

Por lo que como tutora considero apropiado el desarrollo del tema el cual tiene una estrecha relación con los objetivos, metodología propuesta y teorías que fundamentan el tema de investigación.

Después de realizar revisión del documento doy fe que fueron incorporadas las observaciones realizadas por el jurado quien tuvo a bien revisar el documento y presenciar la defensa de tesis el trabajo cumple con los requisitos establecidos en la normativa de seminario de graduación vigente, y por lo tanto está listo para ser entregado ante la Facultad.

Dado en la ciudad de Estelí a los 27 días del mes de enero 2022.

Atentamente.

Docente tutora: Dra. Maira del Carmen Casco Soza.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Yo, Paula Yasmina González Villarreyna, docente horario de la Universidad UNAN-Managua, FAREM Estelí, de profesión Máster en Formación de Formadores de Docentes. A través de la presente, hago constar que realicé el juicio de experto en la validación de instrumentos de investigación diseñados por las bachilleres: Fany Libetsi Herrera Bellorín, Singly Jessenia Lagos Zamorán y Kateryn Alicia Ráudez Toruño, en relación al trabajo de tesis titulado: El Juego Digital la Botella de Colores, como estrategia metodológica para la aplicación de las propiedades textuales en la redacción de párrafos con estudiantes de octavo grado del Instituto Tres de Marzo Temura de los Pueblos, municipio de Quilalí durante el II Semestre 2021.

Por lo antes expuesto, expreso que estos instrumentos reúnen los requisitos necesarios para ser aplicados y alcanzar los objetivos que se plantea la investigación, ya que contienen los aspectos necesarios como: asequibilidad, claridad, coherencia y cohesión.

Dado en la ciudad de Estelí, a los diez días del mes de noviembre del año dos mil veintiuno.

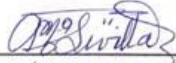
Firma



CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, MSc Ana María Sevilla con especialidad en Lengua y Literatura Hispánicas cédula de identidad número 162-240671-0000X, certifico que realicé el juicio de experto de la entrevista, diseñada por estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación con especialidad en Lengua y Literatura Hispánicas, cuyo tema de investigación se titula: El juego digital La botella de colores como estrategia metodológica para la aplicación de las propiedades textuales en la redacción del párrafo con estudiantes de octavo grado del Instituto Tres de Marzo Ternura de los Pueblos del municipio de Quilalí, durante el segundo semestre del año lectivo 2021.

Considero que el instrumento elaborado está en concordancia con el tema y objetivos de la investigación.

Firma: 

Fecha: 13/11/2021

Resumen

El trabajo investigativo “El Juego Digital La Botella de Colores” como estrategia metodológica para la aplicación de las propiedades textuales en la redacción del párrafo con estudiantes del Instituto Tres de Marzo Ternura de los Pueblos Municipio de Quilalí, dos mil veintiunos. Se realizó con el objetivo de determinar la importancia de la estrategia para el aprendizaje de la redacción de párrafos. En el apartado del marco teórico se aborda aspectos como definición de estrategias metodológicas, estrategias utilizadas por el docente, uso de las TIC, para darle cumplimiento a los objetivos. La importancia de la investigación es brindar al estudiante una estrategia metodológica que se desarrolla a través de las herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje continuo. De esta manera, contribuimos a una mejor calidad de enseñanza por medio de la motivación, creatividad para un alcance satisfactorio. Según su implicación es una investigación aplicada, dado que se desarrolló en el aula de clase en la asignatura de Lengua y Literatura. Para recopilar la información se aplicaron guías de observación, entrevista a estudiantes y docente, lo cual permitió identificar las estrategias que se utilizan al desarrollar el contenido, describir el proceso de aplicación y validar El Juego Digital La Botella de Colores. En conclusión, se comprobó la efectividad de la estrategia para la apropiación de las propiedades textuales en el proceso de redacción de párrafos, debido a que, permitió la integración activa, el trabajo colaborativo, la fluidez de ideas y pensamiento crítico.

Palabras claves: estrategia metodológica, herramientas tecnológicas, propiedades textuales, redacción de párrafos.

Abstrac

The investigative work "The Digital Game The Bottle of Colors" as a methodological strategy for the application of textual properties in the writing of the paragraph with students from the Tres de Marzo Institute of Tenderness of the Municipality of Quilalí, two thousand twenty-one. It was carried out with the objective of determining the importance of the strategy for learning to write paragraphs. In the section of the theoretical framework, aspects such as definition of methodological strategies, strategies used by the teacher, use of ICT, to comply with the objectives are addressed. The importance of research is to provide the student with a methodological strategy that is developed through technological tools to improve continuous learning. In this way, we contribute to a better quality of teaching through motivation, creativity for a satisfactory reach. According to its implication, it is an applied research, since it was developed in the classroom in the subject of Language and Literature. To collect the information, observation guides, interviews with students and teachers were applied, which allowed identifying the strategies used when developing the content, describing the application process and validating The Digital Game La Botella de Colores. In conclusion, the effectiveness of the strategy for the appropriation of textual properties in the process of writing paragraphs was verified, because it allowed active integration, collaborative work, fluidity of ideas and critical thinking.

Keywords: methodological strategy, technological tools, textual properties, paragraph writing.

Contenido

I. Introducción	1
II. Antecedentes	3
III. Planteamiento del problema.....	6
3.1. Preguntas de investigación	6
IV. Justificación	8
V. Objetivos	9
5.1. Objetivo general.....	9
5.2. Objetivos específicos.....	9
VI. Fundamentación teórica	10
6.1. Tipos de Estrategias	10
6.1.1. Estrategia Metodológica	10
6.1.2. Estrategia de aprendizaje	10
6.1.3. Estrategia Didáctica.....	11
6.2. ¿Qué son las herramientas tecnológicas?.....	11
6.2.1. Componentes de las aulas digitales móviles	12
6.2.2. Las TIC en la educación.....	13
6.2.3. Beneficios del uso del data show interactivo en el aula	15
6.2.4. Importancia de las herramientas tecnológicas	17
6.2.5. Aprendizaje basado en juegos	19
6.3. Enseñanza aprendizaje de la lengua escrita.....	19
6.3.1. Redacción de la expresión escrita.....	21
6.3.2. Fases de la escritura	21
6.4. El párrafo.....	22
6.4.1. Clases de párrafos.....	22
6.4.2. Cualidades del párrafo.....	23
6.4.3. Estructura del párrafo	24
6.5. Estrategias que se han implementado para la aplicación de las propiedades textuales en la redacción del párrafo.....	24
6.5.1. Rompecabezas	25
6.5.2. Lanzamiento del dado	25
6.5.3. Modelo de aprendizaje por esquema	25
6.5.4. Exposición.....	25

6.5.5.	Lluvia de ideas.....	26
6.5.6.	Juegos computarizados	26
6.6.	Descripción de la estrategia metodológica el juego digital la botella de colores para la aplicación de las propiedades textuales en la redacción de párrafos.....	26
VII.	Operacionalización de variables.....	29
VIII.	Diseño metodológico.....	32
8.1.	Enfoque de la investigación	32
8.2.	Tipo de investigación.....	32
8.3.	Área de estudio	33
8.4.	Área geográfica.....	33
8.5.	Población y muestra/ sujetos participantes.....	33
8.6.	Tipo de muestreo.....	34
8.7.	Criterios de selección	34
8.8.	Método analítico sintético.....	35
8.9.	Técnicas e instrumentos para recolección de datos.....	35
8.9.1.	Guía de observación.....	35
8.9.2.	Entrevista:	36
8.10.	Etapas de la investigación	37
8.10.1.	Fase inicial o de acercamiento	37
8.10.2.	Fase intermedia	37
8.10.3.	Fase de ejecución	38
8.10.4.	Fase de comunicación de resultados	39
8.10.5.	Métodos Teóricos:	39
IX.	Análisis y discusión de resultados.....	40
X.	Conclusiones	50
XI.	Recomendaciones.....	52
XII.	Referente bibliográfico.....	53
	Bibliografía.....	53
XIII.	Anexos.....	56
Anexo N° 1.	Bosquejo de referente teórico	57
Anexo N° 2.	Instrumento de guía de observación.....	59
Anexo N° 3.	Instrumento de guía de entrevista	61
Anexo N° 4.	Instrumento de guía de entrevista.....	63

Anexo N° 5. Instrumento de evaluación.....	65
Anexo N° 6. Propuesta de intervención.....	66
Nexo N°7. Tabla de resultados del objetivo 1.....	72
Nexo N°8. Tabla de resultados del objetivo 2.....	74
Nexo N°9. Tabla de resultados del objetivo 3.....	76
Nexo N° 10 Matriz de transcripción de los instrumentos.....	77
Nexo N°11. Matriz de transcripción de la entrevista a docente de Literatura y Literatura.....	102
Anexo N°12. Evidencias fotográficas.....	106

I. Introducción

Este trabajo está enfocado en determinar la importancia de “El Juego Digital La Botella de Colores” cómo estrategia metodológica para la aplicación de las propiedades textuales en la redacción del párrafo. Se ha diseñado la estrategia con el fin de contribuir al aprendizaje mediante nuevas técnicas para favorecer el desarrollo de diferentes habilidades dentro de un sistema educativo actualizado.

Con esta estrategia también se logrará fortalecer la parte tecnológica a estudiantes y docentes, el cual es uno de los objetivos principales para poder aportar a un aprendizaje significativo.

Para determinar la importancia de la estrategia se aplicó en el Instituto Tres de Marzo Ternura de los Pueblos, ubicado en la comunidad de San Bartolo municipio de Quilalí, con estudiantes de octavo grado, quienes se muestran motivados por el tipo de recursos que se ha utilizado debido a que son manipulables y accesibles en los centros escolares.

De este modo se considera, que todas las personas involucradas en la educación de futuras generaciones conozcan cual es la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas que se innovan según los contextos y necesidades.

A continuación, se detalla la manera en que está estructurada la investigación:

Introducción: En este apartado del trabajo se refleja la parte introductoria, primeramente, se incluye la referencia del tema u objetivo general, a la vez la estructura que pasee el proyecto.

Marco teórico: Es la parte documental, bibliográfica y científica que nos permite fundamentar el proyecto según los objetivos planteados.

Diseño metodológico: Es el resultado del análisis de toda la elaboración del trabajo investigativo y señala el enfoque y tipo de investigación, asimismo se define el contexto y participantes protagonista centro del estudio.

Resultados: Se analiza y describen los resultados de acuerdo a los objetivos propuestos en el estudio según los instrumentos utilizados.

Conclusiones: se explican los fines a los que se llegaron a través de la elaboración del proyecto en relación a los objetivos.

Referencias bibliográficas: podemos encontrar las fuentes consultadas para la recopilación de la información.

Anexos: imágenes que avalen la presente investigación.

II. Antecedentes

Nivel Internacional

Estudio I

El estudio realizado por Marvin René Alegría Díaz, tiene una estrecha relación con el tema de “El Juego Digital la Botella de Colores” como estrategia metodológica para la aplicación de las propiedades textuales del párrafo. Se realizó en el año 2015 en la Universidad de Guatemala Rafael Landívar, Facultad de Humanidades Licenciatura en Educación y aprendizajes, donde aborda el tema: “Uso de las TIC como estrategia que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos. Su principal objetivo es, establecer en qué forma los estudiantes del nivel básico del Colegio Capouilliez utilizan las TIC como estrategias de aprendizaje. (Díaz, 2015 , p. 30)

Por consiguiente, se llegó a la conclusión que los estudiantes usan en gran medida las herramientas tecnológicas, únicamente cuando los profesores se lo indican. De igual forma, señalan que, los estudiantes usan los medios adecuados y confiables para poder adquirir información para la realización de sus trabajos académicos; a través del uso de las aulas digitales. También, son una fuente de comunicación, porque les permite compartir información importante y apropiarse de ella, despertando el interés de conocer y plasmar sus ideas y crear diseños digitales de manera creativa. (Díaz, 2015 , p. 50 & 51)

Según los resultados del trabajo y con las aportaciones brindadas se vinculan al tema, porque se enfoca en la importancia de aplicar estrategias con las herramientas tecnológicas accesibles en los centros educativos, puesto que son, elementos esenciales debido a que se pueden utilizar en diferentes asignaturas y desarrollar diversas competencias.

Nivel Nacional

Estudio II

Para la realización de este trabajo se constató la existencia de una tesis que está relacionada al tema “El Juego Digital La Botella de Colores” como estrategia metodológica para la aplicación de las propiedades textuales el párrafo. Este estudio se realizó en el año 2016 por Horalia Patricia Picado y Juana María Montenegro García de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa FAREM- Matagalpa, donde se propone como tema: “Implementación de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Matemática, haciendo uso de las aulas digitales móviles en séptimo grado I, unidad de Razones y Proporciones turno vespertino del Instituto Nacional Eliseo Picado en el segundo semestre del municipio de Matagalpa”. Con el objetivo de analizar las estrategias didácticas que implementa el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A través de este estudio se demuestra que el docente implementa estrategias metodológicas al desarrollar la clase con las aulas digitales móviles. Del mismo modo, el docente realiza una búsqueda de información adecuada sobre el contenido. Sin embargo, no se hace uso constante de las aulas digitales, debido a que, no hay un docente TIC que se encargue de hacer las instalaciones.

Es por ello, que se considera que hay una estrecha relación con esta investigación, debido a que, ambas se centran en el uso de las herramientas tecnológicas para aportar al aprendizaje de los estudiantes.

Nivel Local

Para la elaboración del estudio se constató la existencia de una tesis realizada en el 2014 por los estudiantes Yamileth Rodríguez, Ruth del Carmen Ortiz y Sujey del Rosario Tercero de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí, UNAN-Managua. Como tema de investigación. Estrategia de aprendizaje para la redacción de textos argumentativos en las y los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional profesor Guillermo Cano Balladares de la Ciudad de Estelí, en el segundo semestre del año 2014, con el propósito de valorar la aplicación de estrategias de aprendizaje que resulte efectivos en la redacción de textos.

(Yamileth Rodriguez Díaz- Ruth del Carmen Ortiz Rodriguez & Sujey del Rosario Tercero Peralta, 2015, p. 3)

El trabajo culminó con lo siguiente: Primeramente, el estudiante no tiene dominio en la redacción de textos, no logran identificar los elementos a seguir para la redacción, no utilizan los conectores, no organizan las ideas. Seguido a ello se expresa que los docentes buscan sus propios medios para desarrollar la clase, utilizando diferentes estrategias como: exposición, trabajos individuales y en quipo entre otros. Para finalizar se confirma que, con la aplicación de estrategias, se logró que los estudiantes mostraran una actitud participativa durante el desarrollo de la clase, gracias a la motivación, el uso de los medios visuales, que permitió enriquecer sus conocimientos con los aportes de sus compañeros y docente.(Yamileth Rodriguez Díaz- Ruth del Carmen Ortiz Rodriguez & Sujey del Rosario Tercero Peralta, 2015, p. 4)

III. Planteamiento del problema

Según(Díaz, 2015), “la expresión escrita es una representación de la lengua hablada mediante signos gráficos. En un código de comunicación de segundo grado con relación al lenguaje, código de comunicación de primer grado”(p. 1). Cuando el estudiante se expresa de manera escrita, es necesario que aprenda de forma adecuada a organizar sus ideas para escribir lo que desea comunicar, de tal forma que favorezca la comprensión de las ideas que conforma un párrafo; con el fin de desarrollar habilidades y técnicas que aporten a una comunicación efectiva.

Sin embargo, una de las principales problemáticas que se presenta es la redacción, debido a que, los estudiantes no consideran importante la lectura, lo cual repercute en el proceso de redacción; esto limita a expresar sus ideas con claridad, coherencia y cohesión y de manera asertiva. También se genera una mala ortografía y el mensaje no es interpretado correctamente por el receptor. Por tal razón se decidió “El juego digital la botella de colores” como estrategia metodológica para la aplicación de las propiedades textuales en la redacción del párrafo.

Es importante emplear metodologías para potencializar esta habilidad en los estudiantes haciendo uso de las TIC como un recurso tecnológico para motivar e incentivar al estudiante a involucrarse en las diferentes actividades de forma dinámica. Con este fin se pretende plantear lo siguiente:

3.1. Preguntas de investigación

General: ¿Cuál es la importancia del” Juego Digital La botella de colores” como estrategia metodológica para la aplicación de las propiedades textuales en la redacción del párrafo?

Específicos

¿Qué estrategias metodológicas se aplican para la enseñanza de las propiedades textuales en la redacción del párrafo?

¿Cuál es el proceso de aplicación de la estrategia metodológica para la enseñanza de las propiedades textuales en la redacción del párrafo?

¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de “El juego digital La botella de colores” como estrategia metodológica?

IV. Justificación

Se plantea el tema El juego digital la botella de colores como estrategia metodológica para la aplicación de las propiedades textuales en la redacción del párrafo, con el objetivo de mejorar el uso de las propiedades textuales en el proceso de redacción de párrafos. Utilizando como herramienta las TIC para facilitar la enseñanza mediante la innovación de recursos y crear espacios motivadores y atractivos con los estudiantes. Surge la idea de retomar dicho tema con la intención de analizar la estrategia metodológica y conocer el aporte que brindará al aprendizaje, al poner en práctica las habilidades y destrezas de los alumnos.

Este estudio es de gran importancia en la educación, puesto que, impulsa y motiva a los docentes a investigar sobre esta temática, lo cual, contribuye a crear nuevas ideas, aportes para mejorar la redacción y superar las dificultades presentadas dentro de un contexto. De tal manera que los estudiantes puedan demostrar sus capacidades, a través del dominio del contenido de forma satisfactoria y positiva para su formación académica. Además, se sentirán motivados por las estrategias y metodologías que el docente implemente, para que la enseñanza sea eficaz al igual que el aprendizaje. Del mismo modo, se pretende que esta propuesta sea una base de apoyo para futuras investigaciones.

V. Objetivos

5.1. Objetivo general

Determinar la importancia del "Juego Digital La botella de colores" como estrategia metodológica para la aplicación de las propiedades textuales en la redacción del párrafo con estudiantes de octavo grado del Instituto Tres de Marzo Ternura de los pueblos Municipio de Quilalí, durante el segundo semestre del año lectivo 2021

5.2. Objetivos específicos

- Identificar las estrategias metodológicas aplicadas para la enseñanza de las propiedades textuales en la redacción del párrafo.
- Describir proceso de aplicación de la estrategia metodológica el Juego Digital la botella de colores para la enseñanza de las propiedades textuales en la redacción del párrafo.
- Validar "El juego digital la botella de colores" para la aplicación de las propiedades textuales en la redacción del párrafo.

VI. Fundamentación teórica

En este apartado se presenta aspectos teóricos básicos y de gran relevancia, lo que permite localizar de forma directa la dificultad encontrada.

Definición de Estrategia

En el ámbito educativo, son conjuntos de procedimientos utilizados por maestros y directores para promover cambios, innovaciones o aprendizajes significativos tanto en el aula como en la escuela. Una estrategia es el conjunto de acciones que se implementan en un contexto determinado con el objetivo de lograr un fin propuesto, una estrategia es plausible de ser aplicada y necesarias en diferentes ámbitos. La estrategia implica planeamiento de los pasos a seguir, poniendo en práctica la inteligencia, generalmente basada en un determinado objetivo. (Samaniego, 2011, p. 5)

6.1. Tipos de Estrategias

6.1.1. Estrategia Metodológica

Para Torres & Gómez, consideran que las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado, el aprendizaje significativo.

Ausubel en Alcaraz (2004) afirma que el aprendizaje significativo es el que se transmite en cualquier situación, debe de estar estructurado, no solo en sí mismo, sino con respecto al conocimiento que ya posee el alumno. En este sentido, el aprendizaje significativo son los conocimientos previos que el alumno tiene y que han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir, de manera que funcione como base o punto de apoyo para la adquisición de nuevos conocimientos. Son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados.

Según los aportes que se han brindado, las estrategias metodológicas son aquellas en la que los conocimientos se vuelven significativos cuando el estudiante tiene conocimientos previos sobre los contenidos, de manera que el estudiante se apropie más, con el propósito de lograr un mejor aprendizaje y que puedan vencer sus objetivos propuesto.

6.1.2. Estrategia de aprendizaje

Según Weinstein “Las estrategias de aprendizaje pueden ser catalogadas como comportamiento y emociones que un aprendiz refleja durante su aprendizaje con el propósito de contribuir en su proceso de formación a favor del estudiante”. (Weinstein, 1996, p. 4)

Son comprendidas desde diferentes puntos de vistas y por diversos aspectos. En el ámbito educativo han sido muchas las definiciones que se han planteado para explicar esta idea. En este caso, las estrategias serían métodos de nivel superior que incluirán diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje. (Valle, 1998, p. 15)

En otras palabras, las estrategias de aprendizajes son prácticamente el comportamiento, actitudes positivas que toma el estudiante para construir su propio conocimiento. De esta, manera se buscan técnicas y herramientas necesarias para contribuir a un aprendizaje significativo, donde no solamente es el maestro el que busca las metodologías, sino que el estudiante responde y se integra activamente.

6.1.3. Estrategia Didáctica

Según Díaz (1998) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (Flores, 2017, p. 13)

De acuerdo a Tébar (2003) la cual consiste en: “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes”

En referencia a los aportes brindados por estas personas, cabe destacar que las estrategias didácticas son aquellos recursos y medios que utilizan los docentes para facilitar el proceso de enseñanza. Con el fin de desarrollar un pensamiento reflexivo para garantizar aprendizajes significativos.

6.2. ¿Qué son las herramientas tecnológicas?

Díaz, (2017) explica que” las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) son la palanca principal de transformaciones sin precedentes en el mundo contemporáneo”. Estos recursos vitales innovadores y creativos ayudan al desarrollo del aprendizaje cognitivo, cooperativo y colaborativo, pues su uso didáctico permite lograr resultados significativos. Por consiguiente, el uso de estas herramientas tecnológicas en el sistema educativo logra potencializar los procesos de enseñanza que desde hace mucho tiempo se deberían haber incorporado en los centros educativos.

Sin embargo, se requiere de dos aspectos imprescindibles: primero que los docentes experimenten ese cambio de mentalidad tradicionalista conscientemente las nuevas tecnologías en el desarrollo de sus clases, y en segundo lugar educar a los docentes sobre el buen uso y manejo de estos recursos muy valiosos. (p. 35)

Las herramientas tecnológicas tienen gran importancia en la actualidad ya que son la fuente de información y actualización, y estos elementos son los que nos brindan pautas necesarias para llevar a cabo estrategias que faciliten el proceso de enseñanza. Cabe destacar que hoy en día son tan indispensables en la sociedad porque nos facilitan los medios para poder desarrollarnos dentro de un contexto, por consiguiente, los maestros deben adaptarse a los cambios y experimentar nuevas formas de enseñanza, considerando que los medios tecnológicos en el mundo actual son los que llaman la atención de los jóvenes estudiantes. Por tanto, para poner en práctica el uso de estos recursos y poder manipular fácilmente y adaptarlos como una forma de enseñanza, se debe capacitar a los maestros para que propicien aprendizajes significativos en el aula de clase.

6.2.1. Componentes de las aulas digitales móviles

Cada aula digital cuenta con las herramientas tecnológicas básicas para el acceso de información en los centros educativos, esto permite que los educadores implementen estrategias motivadoras que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes.

La impresora es un objeto auxiliar que está conectado a una unidad central de procesamiento de una computadora, su función es hacer una copia de aquellos documentos que han sido almacenados en un formato electrónico. Estos documentos pueden ser textos o imágenes que están impresos en una hoja o transparencia utilizando cartuchos de tinta o tecnología láser. (Pérez, 2021, p. 1)

Tablet: Una Tablet, en definitiva, es una computadora(ordenador) portátil más grande que un Smartphone, pero generalmente más pequeña que un netbook. Se caracteriza por contar por pantalla táctil esto quiere decir que para utilizar la Tablet no necesita mouse ni teclado. A través de la Tablet es posible escuchar música, ver películas, tomar fotografías realizar videoconferencia y leer libros electrónicos. (Pérez, 2021, p. 2)

Data show interactivo: es un medio que requiere de energía eléctrica y que amplifica la imagen a través de un bombillo que sirve para iluminar a través de una lupa, que a su vez la proyecta en una secuencia de espejos móviles. El sistema consta de una lámpara, un condensador, un ventilador eléctrico, una porta diapositivas y un objetivo; puede, además disponer de un almacén o carro para la carga y cambios rápidos, de un mando de control remoto y a veces hasta de un sistema de programación de la proyección.

Todas estas herramientas se consideran muy útiles para facilitar los conocimientos de los estudiantes, también fácilmente se pueden obtener recursos en el aula de

clase, esto permite que se logre implementar nuevas metodologías y estrategias para que el estudiante se motive e incorpore en el desarrollo de las actividades. Es por tal razón que a estas fechas la mayoría de los centros educativos cuentan con estas herramientas tecnológicas.

6.2.2. Las TIC en la educación

La TIC son herramientas tecnológicas importantes e indispensables en la educación, debido a que, se han integrado estrategias donde los estudiantes puedan tener una clase interactiva y así apropiarse de los contenidos, es por eso, que se plantean las siguientes teorías:

Pelgrum (2008) argumenta que la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación es considerada hoy en día y en todas las sociedades, como una serie de elementos que proporcionan oportunidades específicas para mejorar e innovar los procesos de aprendizaje. (Díaz, 2025, p.14)

Basándonos en el argumento de Pelgrum, este autor se refiere a que hoy en día sea hecho más uso de la tecnología, por tal razón es que se utiliza como elemento para dar oportunidades de mejorar la calidad educativa, a través de la innovación para un mejor aprendizaje.

Papert, citado por Darías (2001) determina que las TIC, tienen características que permiten a las personas que las utilizan estar en un ambiente amigable, de fácil acceso, y donde las herramientas que se utilizan mejoran los rendimientos en los procesos educativos de una institución determinada. Las instituciones que logran incorporar tecnología en sus metodologías pedagógicas de enseñanza logran un aprendizaje más constructivo. Es en este momento donde la importancia del uso de la tecnología promueve el desarrollo de habilidades y destrezas, además de actitudes para que el educando logre gestionar la información, es decir la pueda discriminar, construir nueva información, simular procesos y comprobar hipótesis planteadas.(Díaz, 2025, p. 15)

Posteriormente, Papert señala que a través de la tecnología se desarrollan habilidades y destrezas, con el fin de propiciar actitudes o ambientes amigables y fáciles de acceder en busca de información.

Adell, citado por Hernández (2011) argumenta que las TIC permiten y facilitan la forma de trabajar y los procesos de aprendizaje. Cuando se tiene la facilidad de tener acceso a la herramienta Internet desde un salón de clases o desde el hogar no es para estudiar los libros de texto, se debe utilizar para consultar varias fuentes de información y usar herramientas tecnológicas para comprender y transformar la información. Por lo consiguiente hay que aclarar que no es la tecnología el cambio, sino la metodología que debe basarse en actividades que se centren en los

intereses y necesidades de los estudiantes, para que el asuma la importancia que tiene el uso adecuado de las TIC, ya que promueven también la cooperación entre iguales. Esto les facilita la elaboración de estrategias de estudio, que animan a comprender, a investigar y a crear información nueva. Se debe de tener claro que las TIC no solo sirven como fuentes de información y no solo son potentes herramientas para trabajar, sino también dan la oportunidad de diseñar y un espacio para compartir información. (Díaz, 2025, p. 16)

A través, del uso de las TIC Adell argumenta, que esta permite y facilita el proceso de enseñanza, debido a que tienen el acceso de estas herramientas en el aula de clase tomando en cuenta que es uno de los recursos más utilizados, porque nos ha facilitado la búsqueda de información. Es decir que, este recurso debe ser utilizado de acuerdo a las necesidades de cada uno de los estudiantes y poder mejorar cada uno de las dificultades que se presentan.

Para Bricall (2000) las tecnologías de información y comunicación serán en el campo educativo las estrategias que propiciarán la desaparición de las problemáticas de espacio y de tiempo en la enseñanza. Además, serán un modelo de aprendizaje donde el centro del proceso será el estudiante y su creatividad. Así mismo las instituciones que las utilicen mejoraran su organización y la educación se verá beneficiada en todos sus rubros.

Desde la perspectiva de los estudiantes Bricall (2000) identifican en las TIC muchas ventajas en su aplicación dentro de un salón de clases, y en todo proceso educativo. Las TIC motivan y generan interés en aprender, permiten aprender mediante trabajo cooperativo y fomentan el uso de espacios de discusión y debate. La mayoría de las herramientas tecnológicas propician la comunicación entre las que se pueden destacar el uso del correo electrónico, de la videoconferencia y de la información disponible en la red, además generan desarrollo de la creatividad y la proactividad, fomentan de la estrategia del ensayo/error y facilitan de gran manera la comunicación entre profesores y estudiantes.(Díaz A. , 2025, pág. 14)

Según Bricall aborda que el uso de estrategias mediante la tecnología ayudará a mejorar las dificultades que se presentan en los diferentes contenidos y que los estudiantes llevaran ese proceso bajo un modelo de creatividad. También, debemos mencionar que las TIC tiene muchas ventajas cuando se usan dentro del salón de clase, mostrando un mayor interés por aprender mediante I trabajo cooperativo, espacios de discusión. Además, con el uso de las herramientas tecnológicas se hace uso de correo electrónico, videoconferencia, la técnica del error y una comunicación entre docentes y estudiantes.

Según Cabero (2007) existen varias posibilidades que las TIC pueden aportar a la formación y a la educación de los estudiantes entre las cuales se pueden rescatar: Ampliación de las opciones de información.

- Creación de entornos más amigables y para generar el aprendizaje.
- Eliminación de las barreras de distancia y tiempo entre el profesor y los estudiantes.
- Mayor cantidad de formas de comunicación.
- 16 Potenciación de los escenarios y entornos interactivos.
- Incentivar el aprendizaje independiente y el auto aprendizaje, además de fomentar el
- Aprendizaje colaborativo entre iguales. Romper paradigmas en los procesos de aprendizaje.
- Crear nuevas posibilidades para monitorear, acompañar y dar seguimiento a los estudiantes.
- Fomentar la formación constante y autodidacta.

6.2.3. Beneficios del uso del data show interactivo en el aula

El datashow interactivo es un medio muy importante para el uso de la educación con el que se obtienen muchos beneficios al momento de estar impartiendo una clase, nos ayuda a lograr presentaciones más visuales y engloba tres factores esenciales para el aprendizaje, tales como: visión, audición hasta la manipulación interactiva con el fin de mejorar la calidad educativa.

Con el data show solo presentamos lo más importante de algún tema en diapositivas y el docente explica lo que contiene cada diapositiva.

El docente ya no necesita un cumulo de material para impartir la clase.

Su interactividad crea un ambiente propicio para profundizar la relación docente estudiante entorno al proceso de aprendizaje.

El medio permite las posibilidades de utilizar una variedad de recursos que podrían ser utilizadas sobre todo en disciplinas difíciles de comprender.

Se obtiene la mayor atención de los estudiantes.

6.2.4. Importancia de las herramientas tecnológicas

El uso de la tecnología juega un papel importante en el ámbito educativo, para profundizar a cerca del manejo de las mismas, citamos a los autores que fundamentan lo siguiente.

(Picado, 2017) señala que los usos del tic en la educación son fundamentales porque despierta el interés en los estudiantes y docentes para la facilitación de la investigación científica y obtener los medios para lograr un mejor desarrollo de los individuos. Los estudiantes adquieren actividades creativas, comunicativas y colaborativas, así como el desarrollo de la imaginación.(p.16)

Actualmente las TIC están sufriendo un sorprendente y acelerado desarrollo, esto ha traído como consecuencia la alteración significativa de los métodos tradicionales de educación La tarea principal es ofrecer una nueva forma de enseñanza, sin alterar lo ofrecido en el currículum nacional, sino fortalecerlo mediante la integración de la tecnología. Por ello, es importante la formación, capacitación y seguimiento de los docentes para que dispongan las habilidades y competencias que le permitan hacer uso de forma fácil las herramientas tecnológicas durante su quehacer educativo en el aula de clase. Lo interesante en esto, no es que el docente cambie su forma de enseñanza, sino, que modifica lo que ha venido realizando por años. (Picado, 2017, p.17)

El uso de las tecnologías en el ámbito educativo influye de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes. Por un lado, despierta la motivación e interacción entre estudiantes y docente, por otro lado, fomenta la cooperación entre estudiantes e impulsa la iniciativa y la creatividad. Estas herramientas son esenciales en la educación puesto que los estudiantes se muestran motivados al manejo de estos recursos. Las TIC se convierten en un canal de comunicación y formación ya que contribuyen a la integración en el aula, ayudan a desarrollar diversas competencias como la comunicación interpersonal, el trabajo colaborativo y a un aprendizaje significativo.

La inversión de estas nuevas tecnologías en la educación es muy meritoria ante los avances científicos-tecnológicos que hoy se vive. En este sentido, Carneiro, Toscano, y Díaz (2016.), exponen “que, en una era del conocimiento, de la que todos los analistas sociales y económicos hablan, representa igualmente una gran oportunidad para la escuela” (p.16). Sin embargo, queda la parte operativa, que es donde el docente debe responder y actuar mediante un compromiso compartido entre todos los miembros involucrados en la educación: padres, madres, directores, directoras, estudiantes y docentes. (Osorio, 2017, p.36)

Si bien es cierto que, en algunos casos, a los maestros se les hace difícil poder adaptarse a una nueva realidad tecnológica, quizás porque no están familiarizados con el tic y encuentran cierta dificultad en modificar su forma de enseñar. Pero es un cambio del cual se necesita dedicación y empeño por parte del personal docente por ende se tiene que tomar en cuenta que hoy en día más que todo es una necesidad incorporarlas en la educación.

El educador en este tiempo debe procurar en la medida de lo posible de prepararse para dominar los recursos que ofrecen estas nuevas tecnologías relacionadas con la educación. Por ello, tiene una responsabilidad, no de competir con los jóvenes, pero debe ir a la par de los nuevos avances. Entonces, el docente, debe participar y ser parte en el proceso y diseño de la elaboración de materiales, haciendo uso de las herramientas tecnológicas de acuerdo a su materia y contenido de enseñanza. (Osorio, 2017, p.37)

La incorporación del tic en las aulas de clase, proporciona tanto al educador como al estudiante una útil herramienta la cual ayuda a que sean ellos mismos protagonistas de su propio aprendizaje. Por lo cual se deben poner en práctica metodologías activas e innovadoras que despierte el interés por aprender, para ello es necesario capacitar, actualizar al personal docente y equipar los espacios escolares porque en algunos casos no se pone en práctica la tecnología por falta de los recursos y esto implica a que se sigue trabajando de la misma manera y no ay cambios en las actividades planificadas por los docentes.

Sin embargo, en algunos centros escolares disponen de todos los recursos tecnológicos, pero hace falta la preparación e instrucción de los docentes, es decir que tienen la facilidad de impartir su clase de forma llamativa e interactiva pero la falta de uso y manejo prefieren no hacerlo y seguir impartiendo las clases de manera tradicional.

6.2.5. Aprendizaje basado en juegos

(Medina, 2015) afirma que aprendizaje y juegos son conceptos que están muy integrados en la vida humana, no solo durante la etapa de la infancia sino también durante la edad adulta. El juego digital, que dio origen a lo que se conoce como aprendizaje basado en juegos, se considera como un recurso pedagógico que contribuye a alcanzar diversos objetivos de aprendizaje de tipo verbal, matemático, lógico, visual, motor-sensorial o de resolución de problemas.

Desde esta perspectiva el juego digital se convierte en el medio para construir conocimientos y desarrollar competencias como modo de preparación para roles y responsabilidades de los aprendices, convirtiéndose en una herramienta al alcance del docente que proporciona situaciones educativas complejas y facilita un entorno de aprendizaje rico, pero hay que innovar en las mitologías educativas para podernos integrar en una forma coherente adecuada.

El aprendizaje basado en juegos resulta motivador porque permite que el estudiante adquiera conocimiento de una forma dinámica, facilita que participe y tenga experiencias de aprendizaje. Es importante señalar que en el ámbito de la enseñanza una de las principales interrogantes que se hace es como se aprende, y algunos expertos como Piaget exponen que el juego es un puente de aprendizaje en todas las áreas de desarrollo. En términos generales el juego satisface la necesidad humana de expresar su propia imaginación curiosidad y creatividad.

6.3. Enseñanza aprendizaje de la lengua escrita.

En los centros educativos se pone en práctica el desarrollo de las cuatro habilidades básicas del lenguaje; habla, escucha, lectura y escritura, cada una se manifiestan en el proceso comunicativo, pero en este apartado se trabajará la expresión escrita.

Es de suma importancia ejercitar nuestra escritura dado que permite adquirir diversos aprendizajes como el pensamiento crítico, y formación de nuevos conocimientos en el estudiantado.

Según Vygotsky (1997) citado por (Artola, 2020) “La escritura representa un sistema de mediación semiótica en el desarrollo psíquico humano, que implica un proceso consciente y auto dirigido hacia objetivos definidos previamente” (p.7). Es este planteamiento que ayuda a guiar el proceso de aprendizaje de la escritura.

Es decir que el aprendizaje de la lengua escrita, enfoca una íntima relación con el desarrollo de los procesos psicológicos, los cuales ayudan a precisar las ideas internas facilitando el proceso cognitivo, con una transformación de dominio autorregulado mediante un proceso más complejo gestionado por un mismo individuo. Se comprende que la escritura es una actividad más compleja puesto que se constituye a los pre saberes obtenidos o el nivel de conocimiento.

Por su parte Luria citado por (Artola, 2020) piensa que el lenguaje escrito es el instrumento esencial para los procesos de pensamiento incluyendo, operaciones conscientes con categorías verbales, garantizando el control consciente sobre las operaciones que se realizan. Todo esto hace del lenguaje escrito un poderoso instrumento para precisar y elaborar el proceso de pensamiento. (p.8)

Es decir que el lenguaje escrito, se denomina como proceso de pensamiento porque permite, pensar, analizar y organizar nuestras ideas a través de símbolos al elaborar una determinada información. De modo que establece el razonamiento, capacidades y habilidades en la producción de textos. Por consiguiente, la redacción se enfoca en la creación de párrafos, descripciones, creación de cuentos, fábulas y diálogos, entre otros tipos de textos.

Los autores antes mencionados afirman que la habilidad de escribir solo se puede adquirir escribiendo, es decir que el docente tiene que implementar estrategias que ejercite se forma de redacción, que aprenda a organizar sus ideas, usar palabras acordes a la temática que se está abordando, que haya progresión y precisión en el texto. Por este motivo se debe tener claro el objetivo que se quiere alcanzar, para obtener aprendizajes significativos en la enseñanza.

Por tal razón se debe motivar al estudiante, a poner en práctica la escritura, y utilizar actividades que fortalezcan y contribuyan al aprendizaje de la lengua escrita. De este modo se puede utilizar la transcripción de textos para que aporte a

su ortografía, ya que, si no escribimos y acentuamos bien las palabras, el texto puede ser algo confuso. De igual forma puede elaborar resúmenes, informes, que brinde comentarios e incluso que reconstruya.

6.3.1. Redacción de la expresión escrita

La redacción ha sido un tema de gran dificultad en el ámbito educativo porque conlleva un alto grado de precisión y elaboración clara de manera que las ideas expresadas sean captadas y comprendidas por el lector sin la más mínima duda o ambigüedad.

Jensen 1984 citado por (Artola, 2020) menciona que “los procesos de redacción dependen del estilo cognitivo individual y de la personalidad de cada uno”(p.1). Es decir, que cada individuo tiene su propio estilo para escribir y caligrafía; esto va a depender de la experiencia y dominio que adquiere desde niveles bajos hasta llegar a la universidad.

6.3.2. Fases de la escritura

La escritura es un proceso complejo, dado que su preparación inicia en términos generales desde que el estudiante ingresa al sistema educativo, puesto que desde educación inicial se prepara al niño para desarrollar esta macro habilidad. trataremos de definir las bases teóricas de la fase de la escritura: pre- escritura, escritura y post escritura.

Por su parte, Sallán (1984)citado por (Artola, 2020) las clasifica en:

- Pre-escritura: queda abordado a través de la realización de varias fases: preparación, aprendizaje, afianzamiento y perfeccionamiento; esta teoría equivale a pre escritura, escritura y post escritura. Es como la etapa de preparación a la escritura, es decir el conjunto de condiciones necesarias para la ejecución del gesto grafico antes de que adquiera significado y se convierta en escritura.(p.12)

En otras palabras, la pre-escritura se denomina como como el conjunto de actividades que ayudan a preparar a una persona para realizar el aprendizaje de la escritura. Básicamente se requiere de metodologías que propicien a una redacción más avanzada, para ello se deben precisar las ideas que quiero dar a entender y utilizar un buen léxico para cumplir con la intención comunicativa.

- Escritura: La define como la realización de trazos sobre una superficie variable, que no puede ser considerada solo como acto motor. El acto de escribir está dirigido y sostenido por la representación mental. La escritura es una forma de comunicación gráfica que utiliza representaciones abstractas y, en tal sentido, precisa de la intervención intelectual. Pero la escritura es también, a la vez, una

realización sobre un campo impuesto y limitado, ya que exige cierto desarrollo de las capacidades perceptivas.

Quiere decir que en el acto de la escritura prevalece lo meta cognitivo, el contexto social y las capacidades individuales de los educandos, donde utilizan el conjunto de la grafía para conservar y transmitir información de nuestro lenguaje oral.

- **Post escritura:** Desde nuestro punto de vista, entendemos por post escritura, cuando el escritor o el dicente escribe un texto y al terminarlo realiza una rápida relectura para una revisión y eliminar errores de ortografía o de puntuación. Sin embargo, una vez finalizada la redacción existen amplias posibilidades de mejorar el escrito.

Esta última fase permite que el estudiante sea más cuidadoso al elaborar su escrito, puesto que la revisión y lectura de lo que el mismo redactó le permite identificar los posibles errores, cuida su ortografía, signos de puntuación, que tenga un vocabulario adecuado y sin ambigüedades. Finalmente se reconstruye y se mejora, realizando cambios de orden de las palabras, y eliminación de palabras innecesarias para que logre transmitir el mensaje que pretende.

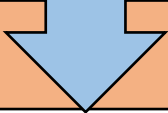
6.4. El párrafo

A continuación, se presentará la definición del párrafo:

El vocablo latino paragraphus se transformó en párrafo, un término de uso habitual en el ámbito de la gramática. Se trata de los diferentes fragmentos de un texto, que pueden reconocerse por su mayúscula al comenzar y por el punto y aparte que marca su final. Un párrafo puede estar formado por una o más oraciones. Cada una de ellas se encuentran separada de la otra a través de un punto y seguido. Las oraciones, a su vez, son conjunto de palabras que componen una unidad de sentido.(Porto, 2015, p.1)

6.4.1. Clases de párrafos

Existen diversos tipos de párrafos, que pueden clasificarse según su criterio. A grandes rasgos se encuentran los siguientes. (Porto, 2015, p.3)

Clase de párrafos	
Descriptivo: Uso de imágenes sensoriales para comunicar al lector las cualidades de los sujetos, objetos y sucesos que forman parte del texto.	Narrativo: Cronológico y contiene una serie de afirmaciones.
Argumentativo: Sirve para comunicarse o debatir opiniones con el objeto de convencer al receptor acerca de una idea.	
	
Expositivo: Tiene la facilidad de brindar más información acerca de un tema. Su extensión suele depender de la complejidad del concepto que desea desarrollar.	
Relativo: Presenta una serie de ideas de manera que el lector pueda hacer su interpretación	Enumeración: Presenta una lista de situaciones, comenzando por una jerarquía descendente.

6.4.2. Cualidades del párrafo

Los párrafos están compuestos por una serie de cualidades que permite desarrollarse con efectividad. Las siguientes son las más destacadas:

- ✓ **Cohesión:** La cohesión dentro de los párrafos está relacionado con el enlace y la concordancia entre las palabras y oraciones. Por medio de esta cualidad se logra que el texto tenga un sentido lógico, lo que a su vez facilita la comprensión por parte de los lectores.
- ✓ **Coherencia:** La coherencia se refiere a la manera en que las oraciones e ideas son distribuidas dentro del párrafo. Esto quiere decir, la forma en que se organizan para que el texto o escrito goce de jerarquía, claridad y lógica. Esta cualidad se evidencia en la secuencia que existe entre las oraciones principales y secundarias.
- ✓ **Unidad:** La unidad está asociada con el criterio y la continuidad de las ideas en un párrafo. En otras palabras, esta cualidad se refiere a la comunión que existe entre el planteamiento principal y los secundarios.

- ✓ Ritmo: El ritmo de los párrafos está estrechamente vinculado con los elementos que lo componen. Lo anterior significa que el dinamismo y la velocidad están condicionados por los signos de puntuación y sobre todo por el enunciado que se exponga en la idea principal.
- ✓ Estilo: El estilo de los párrafos está marcado por la originalidad, la creatividad y la intención que tenga el autor o escritor al transmitir un mensaje. (Aguilera, 2020, p.4&5)

6.4.3. Estructura del párrafo

Para poder redactar un párrafo se necesita de una estructura específica, el cual permitirá entender de manera clara y precisa los conocimientos, a continuación, se presenta lo siguiente:

- Introducción: En el párrafo introductorio el autor presenta el propósito y la temática sobre la cual tratará el texto.
- Desarrollo: Es donde se compone el cuerpo del texto y el autor desarrolla sus ideas principales de su escrito. Cada uno de estos párrafos debe exponer y desarrollar una sola idea.
- Conclusión: En la conclusión el autor retoma la temática y las ideas principales desarrolladas (sin pretender hacer un resumen), con el objetivo de darle un cierre al texto. (Rodríguez, 2007, p.2)

6.5. Estrategias que se han implementado para la aplicación de las propiedades textuales en la redacción del párrafo.

En cuanto, a las estrategias que los docentes utilizan en las diferentes asignaturas tenemos: rompecabezas, lanzamiento de dado, modelo de aprendizaje por esquema, exposición, lluvia de ideas, juegos computarizados. Dichas estrategias, han ayudado a mejorar el proceso de enseñanza con mayor efectividad, puesto que se ha podido obtener buenos resultados con su implementación y que, de esta manera los estudiantes muestren un mayor interés poniendo en práctica lo aprendido, a través del pensamiento crítico. (Díaz M. R., 2015, p.25&26)

6.5.1. Rompecabezas

Es una estrategia que se ha implementado en diferentes centros educativos y diferentes niveles. Su metodología consiste en formar grupos de 5 estudiantes, luego a cada grupo se le proporciona imágenes que representan el título del texto todo ello con el fin de determinar los conocimientos previos de los alumnos. Posteriormente se hace entrega de textos divididos en fragmentos para que sea formado de manera coherente hasta llegar a la conclusión de la lectura.

Es preciso mencionar que con esta estrategia se fomentan los valores como trabajo en grupo, responsabilidad, la coordinación entre otros. Para esto simplemente se utilizaron los materiales: hojas de blog, marcadores, colores, lápices y cartulina.

6.5.2. Lanzamiento del dado

Dicha estrategia funciona al lanzar un dado hacia el piso y escoger en el tren de las palabras una tarjeta el cual tiene escrito palabras y enunciados donde van a identificar si este contiene las propiedades textuales adecuadas en donde podrán analizar el enunciado y escribirlo de manera apropiada según si nivel de interpretación. Para la ejecución de este se utilizaron los siguientes materiales: Caja, hojas de colores, hoja de bloc, silicón, pega, marcadores, tijera.

6.5.3. Modelo de aprendizaje por esquema

Este se base en que los estudiantes realicen diversos diseños de esquemas, donde especificarán aspectos generales del uso de propiedades textuales en los textos expositivos, posteriormente van a realizar ejemplos claros sobre el uso de las propiedades textuales haciendo uso de los conectores dentro de un texto. Para ello se utilizaron los siguientes materiales: Papel bonck, cartulina, marcadores, resaltadores, colores, regla.

6.5.4. Exposición

Tiene por objetivo presentar de manera organizada información a un grupo. En la mayoría de casos es el profesor quien expone, sin embargo, se debe fomentar también la exposición en los estudiantes. Una de las grandes ventajas de esta estrategia es que permite presentar información de manera ordenada y estructurada. Otra ventaja es que no importan los tamaños de los grupos a los que

se les presenta la información. Dentro de sus aplicaciones esta estrategia permite utilizarla para hacer la introducción a varios contenidos o temas, también para exponer resultados o conclusiones de una actividad determinada. Esta estrategia es de tipo informativo. Estilos de Aprendizaje que favorecen: Pragmático.

6.5.5. Lluvia de ideas

Tiene como finalidad recabar la mayor cantidad de información y la mayor variedad para la búsqueda de respuestas a varios problemas planteados. Una de las grandes ventajas de la estrategia es que favorece la interacción en el grupo y promueve la participación, la creatividad y el respeto de opiniones. Además, crea motivación y es de fácil aplicación. Se utiliza a la hora de enfrentar problemas o buscar nuevas ideas para tomar decisiones para una determinada situación. Al igual que, propicia la participación de los estudiantes en los trabajos grupales.

6.5.6. Juegos computarizados

Con esta estrategia se logra estimular y motivar a los estudiantes a encontrar la solución de ejercicios en ambientes amenos y que logran asociar con elementos que le son comunes en sus momentos de ocio, además genera de retos de aplicación, de exploración y búsqueda de soluciones. La implementación de estas herramientas de aprendizaje representa un reto para la educación y sobre todo para los profesores. Se debe entender que debido a que las TIC hoy en día son parte de una sociedad globalizada se necesita facilitar a los estudiantes las habilidades para hacer buen uso de las mismas, ya que gracias a ellas se pueden obtener competencias básicas para la vida que ayuden a construir los procesos de aprendizaje.

Cada una de estas estrategias señaladas fueron consultadas a algunos docentes de los centros educativos de Estelí y Quilalí.

6.6. Descripción de la estrategia metodológica el juego digital la botella de colores para la aplicación de las propiedades textuales en la redacción de párrafos.

Para cumplir con los objetivos planteados en este trabajo, se diseñó una estrategia metodológica El Juego Digital la Botella de Colores, con la cual se pretende dar respuestas a las necesidades de los estudiantes. La estrategia se aplica con

estudiantes de octavo grado del Instituto Tres de Marzo Ternuras de los Pueblos ubicado en San Bartolo municipio de Quilalí Departamento de Nueva Segovia.

De este modo, la estrategia se desarrolla mediante cuatro fases cada una con sus objetivos planteados para aportar al aprendizaje del contenido “propiedades textuales en la redacción del párrafo”. Asimismo, se determina el tiempo en que serán realizadas las actividades planificadas.

Fase 1:

Primeramente, se introduce el contenido y el indicador de logro, el cuál es facilitar conocimientos con base a las propiedades textuales en la redacción del párrafo, iniciando con la exploración de conocimientos previos para comprobar el nivel de conocimientos y dificultades que presentan los estudiantes. Por lo cual se formulan las siguientes interrogantes ¿Qué entiende por propiedades textuales? ¿Qué es coherencia y cohesión en un párrafo? ¿Cómo se aplica? ¿Qué tipos de conectores conoce?

Para continuar con esta fase será necesario hacer uso de las Tablet del centro educativo para compartir un documento sobre la definición de las propiedades textuales y ejemplos para el proceso de redacción el cual será proyectado a través del data show. El tiempo establecido será de noventa minutos y los materiales a utilizar son: un documento Word, las tabletas, el data show y lápiz interactivo.

Fase 2:

En esta segunda fase a través del data Show se inicia con la presentación de un video reflexivo denominado las cualidades del párrafo, posteriormente se comenta el video donde se brinda el espacio para aclarar dudas e inquietudes presentadas durante la clase.

Fase 3:

El objetivo de esta fase es identificar las propiedades textuales y el uso de marcadores textuales en el párrafo, previamente se organizan ocho grupos de trabajo y se explica en qué consiste el juego digital la botella de colores.

De manera grupal se trabaja con la técnica el encaminado, la cual se utiliza para brindar un conjunto de oraciones, con el propósito de que el estudiante obtenga ideas previas para la redacción, cada enunciado se debe enlazar y agregar ideas con coherencia, cohesión y adecuación para formar párrafos y elaborar un texto.

Al aplicar esta técnica se hace uso de la botella digital, la cual contiene ocho celdas, cada una de ellas se presentan las oraciones que serán aplicadas con la técnica del encaminado. Se organizan en ocho grupos, cada representante pasa a girar la botella y seleccionar al azar las oraciones con las que van a redactar textos aplicando las propiedades textuales. Los materiales a utilizar son data show, Lápiz interactivo, El juego la botella de colores. No obstante, se hace una revisión y corrección de los textos a través del data show.

Fase # 4|

Para finalizar este proceso de aplicación se hará uso del Juego Digital la Botella de Colores, la cual se va utilizar para proponer temas relevantes tales como:

1. Prevención ante desastres naturales
2. Protocolo de bioseguridad
3. Importancia de la lectura
4. Mal uso de las redes sociales
5. La comunicación afectiva
6. Las drogas
7. El embarazo a temprana edad
8. El reciclaje

En los grupos conformados anteriormente se trabaja la redacción de párrafos según los temas facilitados poniendo en práctica las propiedades textuales. Después se llevará a cabo, la exposición haciendo uso de una lista de cotejo para evaluar los conocimientos adquirido

VII. Operacionalización de variables

Formato de sistema de categorías

Objetivos específicos	Dimensión /variable	Definición conceptual	Categorías	Informantes	Instrumentos
Identificar las estrategias metodológicas aplicadas para la enseñanza de las propiedades textuales en la redacción del párrafo.	Estrategias metodológicas	Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada, permitiendo la construcción de conocimientos, durante el proceso de enseñanza aprendizaje. (Urbina,	Rompecabezas Lanzamiento del dado Modelo de aprendizaje por esquema	Maestros Estudiantes	Guía de entrevista Guía de observación

		2016, p.7)			
Describir proceso de aplicación de la estrategia metodológica el Juego digital La botella de colores para la enseñanza de las propiedades textuales en la redacción del párrafo.	Proceso metodológico	Se denomina como el conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la realización de un estudio. (Coelho, 2010, p.1)	Fase 1: Exploración de conocimientos previos y proporcionar material haciendo uso de las Tablet. Fase 2: Presentación de un video reflexivo denominadolas cualidades del párrafo. Fase 3: Formación de grupos y uso del Juego digital La botella de colores y corrección de párrafos. Fase4: Proponer diferentes temas en el Juego de la Botella Digital para que el estudiante redacten párrafos evidenciando las	Maestros Estudiantes	Guía de entrevista

			propiedades textuales estudiadas.		
Validar “El Juego Digital la Botella de Colores” para la aplicación de las propiedades textuales en la redacción del párrafo.	Definición de Juegos Digitales	El juego digital, que dió origen a lo que se conoce como Aprendizaje Basado en Juegos, se considera como un recurso pedagógico que contribuye a alcanzar diversos objetivos de aprendizaje de tipo verbal, matemático, lógico, visual, motor-sensorial o de resolución de problemas. (Medina, 2015, p.18)	El Juego Digital la Botella de Colores como estrategia metodológica	Maestros Estudiantes	Guía de observación Entrevistas

VIII. Diseño metodológico

En esta sesión del estudio investigativo se abordará su base metodológica; es por eso que se explicará los enfoques filosóficos, el tipo de estudio, sujetos de investigación; así como también, se precisará cada una de la técnica.

8.1. Enfoque de la investigación

Los autores Blasco & Pérez (2007), señalan que:

“La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (p.1)

El enfoque utilizado es de carácter cualitativo dado que esta investigación se centra en mejorar el proceso educativo y así obtener resultados de calidad en los estudiantes con la aplicación de una estrategia metodológica que permita desarrollar una buena redacción de párrafos haciendo uso de las propiedades textuales tomando en cuenta sus habilidades y destrezas, de esta manera se valorara cualitativamente los resultados que se pretenden alcanzar.

8.2. Tipo de investigación

Murillo (2009, p.6), señala que la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad.

Según su aplicabilidad es una investigación aplicada, puesto que, presenta una solución a las dificultades a través de los objetivos planteados, haciendo uso de la estrategia metodológica el “El juego digital la botella de colores” con el propósito de determinar su importancia en la enseñanza de las propiedades textuales para la redacción del párrafo.

(Fraisie, 1976), define la temporalidad como:

“La coordinación de movimientos, ya sea en el espacio, por desplazamiento físico, ya se dé en el orden interno de la mente que reconstruye o figura acciones sucesivas.”

La investigación se realizó durante el segundo semestre del año escolar 2021.

8.3. Área de estudio

La investigación es la didáctica de la Lengua y Literatura, la cual se convierte en un espacio de referencia sobre los procesos de enseñanza y potencializar las capacidades de comunicarse y relacionarse con los demás.

Área de conocimiento: Este estudio está bajo el área de departamento de Ciencias y Humanidades de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM- Estelí. Se centra en la asignatura de Lengua y Literatura Hispánicas. Así mismo, se plantea este trabajo investigativo bajo la línea de investigación, educación para el desarrollo, de igual modo se utiliza la sub línea el aprendizaje a lo largo de la vida. Estas líneas son planteadas por la dirección general de la Unan – Managua (FAREM - Estelí)

8.4. Área geográfica

La estrategia metodológica El Juego de la Botella de Colores, fue aplicada en el Instituto Tres de Marzo Ternura de los Pueblos Ubicado en la Comunidad de San Bartolo Municipio de Quilalí- Departamento Nueva Segovia. El cual, tiene una amplitud de terreno de 2.6 manzanas, bajo la dirección del Licenciado José Alfredo Peralta Moreno. Al igual, cuenta con 14 docentes de las diferentes asignaturas, 262 estudiantes. En cuanto, a la estructura del centro, tiene 6 aulas incluyendo aula TIC y 6 servicios higiénicos.

8.5. Población y muestra/ sujetos participantes

Muestra

La muestra en el proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia. (Sampieri, 2010, p.2)

En esta investigación se tomó como muestra 15 estudiantes de octavo grado y una docente que imparte la asignatura de Lengua y Literatura.

8.6. Tipo de muestreo

El muestreo o selección de la muestra a utilizar para el estudio tiene como finalidad que la muestra sea lo suficientemente representativa y que sepamos sus características para poder analizar la información que obtenemos.

Sabino (1992), explica que algunos autores especialistas en el tema dividen el muestreo en dos tipos:

No probabilístico: A diferencia del anterior, el no probabilístico obtiene muestras sin que todos los individuos de la población tengan posibilidades iguales de ser elegidos; esto suele ser así porque está fuera de las posibilidades económicas y técnicas del estudio acceder a una muestra probabilística (por ejemplo, si queremos estudiar a todos los alumnos de instituto, pero solo tenemos acceso a los de la ciudad y no a los del campo).

El tipo de muestreo que se utilizó en el trabajo investigativo fue el probabilístico, debido a que la entrevista se efectuó con una persona conocedora de la problemática, en este caso se tomó de referencia a la docente que imparte la asignatura de Lengua y Literatura. La cual, está sujeta a estudio; la población se enfocó específicamente en estudiantes de octavo grado, es decir tienen la misma probabilidad de formar parte de la muestra.

8.7. Criterios de selección

Para los estudiantes:

- Pertenecen a octavo grado.
- Ser estudiante matriculado y activo en octavo grado.
- Ser estudiante activo en la asignatura de Lengua y Literatura.
- Disponibilidad para brindar datos concernientes a la investigación.

Para el docente:

- Ser docente de octavo grado.
- Impartir la asignatura de Lengua y Literatura.

- Ser docente activo.
- Disponibilidad de su persona para aportar datos y tiempo.

8.8. Método analítico sintético

Para (Sosa, 2013), el método analítico-sintético fue empleado para descomponer el todo en las partes, conocer las raíces y, partiendo de este análisis, realizar la síntesis para reconstruir y explicar. Aquí la reconstrucción y explicación implican elaboración de conocimientos, lo cual es un llamado a que, aunque lo más común en su empleo es para la búsqueda de información, en ocasiones se le utiliza para la elaboración de conocimientos.

Rodríguez Jiménez & Pérez Jacinto(2017) mencionan; el método analítico-sintético tiene gran utilidad para la búsqueda y el procesamiento de la información empírica, teórica y metodológica. El análisis de la información posibilita descomponerla en busca de lo que es esencial en relación con el objeto de estudio, mientras que la síntesis puede llevar a generalizaciones que van contribuyendo paso a paso a la solución del problema científico.

De acuerdo a las definiciones propuestas, este método se refiere al análisis y construcción de conocimientos de forma teórica y metodológica, con el fin de contribuir mejores aprendizajes.

8.9. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

En opinión de Peñuelas (2008), las técnicas, son los medios empleados para recolectar información. Efectuar una investigación requiere, como ya se ha mencionado, de una selección adecuada del tema objeto del estudio, de un buen planteamiento de la problemática a solucionar y de la definición del método científico que se utilizará para llevar a cabo dicha investigación.

Aunado a esto se requiere de técnicas y herramientas que auxilien al investigador a la realización de su estudio. Las técnicas son de hecho, recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento y se apoyan en instrumentos para guardar la información, entre estos se pueden mencionar: guía de observación y entrevista.

8.9.1. Guía de observación

Pardinas (2005), manifiesta: la observación es la acción de observar, en el sentido del investigador es la experiencia de mirar detenidamente, en sentido amplio el experimento. Observación significa también el conjunto de cosas observadas, el

conjunto de datos y conjunto de fenómenos. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a datos o resultados obtenidos.

La observación es directa cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos; recibe el nombre de observación participante. Esto se refiere a que, el grupo investigador visualiza minuciosamente las actitudes y comportamientos durante el proceso de enseñanza, con el fin de conocer a profundidad las necesidades que presentan.

La guía de observación es el punto de partida para decir que la observación es un procedimiento que ayuda a la recolección de datos e información y que consiste en utilizar los sentidos y la lógica para tener un análisis más detallado en cuanto a los hechos y las realidades que conforman el objeto de estudio; es decir, se refiere regularmente a las acciones cotidianas que arrojan los datos para el observador. (Pardinas, 2005, p.5)

En relación a conceptos que señalan autores, se elaboraron guías de observación, una para el docente la cual contiene aspectos a observar de acuerdo al tema en estudio y una para estudiantes conteniendo criterios a analizar.

8.9.2. Entrevista:

Sabino, (1992) comenta que:

“La entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación”

En relación con el aporte anterior, por medio de la entrevista el investigador formula preguntas a los sujetos de la investigación, con la finalidad de establecer vínculos de comunicación para la recogida de datos de información. De este modo la entrevista es un instrumento técnico, con el cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona.

La entrevista se aplicó a docente de la asignatura de Lengua y Literatura del Instituto Tres de marzo Ternura de los pueblos en el Departamento de Nueva Segovia Municipio de Quilalí, dicha entrevista contiene interrogantes con un lenguaje claro y sencillo, con el objetivo de determinar la importancia de la aplicación de la estrategia metodológica el juego digital La botella de colores para la enseñanza de las propiedades textuales en el proceso de redacción de párrafos

con estudiantes de octavo grado “A”. Así mismo, se pretende identificar las estrategias implementadas por la docente para el desarrollo de la redacción, seguidamente se describe el proceso de aplicación de la propuesta y por último validar dicha estrategia para un mejor dominio del léxico, coherencia y cohesión.

8.10. Etapas de la investigación

8.10.1. Fase inicial o de acercamiento

Se seleccionó el centro educativo donde se aplicó la investigación: Instituto Tres de Marzo Ternura de los pueblos Municipio de Quilalí. Seguidamente se entregó formal solicitud al director del centro y a la docente de la asignatura de Lengua y Literatura Hispánicas, para la autorización de visita a una sesión de clase del mes de octubre de 2021, en el grupo de Octavo “A”.

Posteriormente al recibir el permiso, la investigación procedió a presentarse con el grupo de estudiantes en la clase de Lengua y Literatura, motivando a los sujetos a ser partícipes en la aplicación del Juego Digital la Botella de Colores como estrategia metodológica para la aplicación de las propiedades textuales en el párrafo, para la construcción de aprendizajes significativos.

8.10.2. Fase intermedia

Se estructuró el procedimiento de la validación El Juego Digital la Botella de Colores como estrategia metodológica para la aplicación de las propiedades textuales en el párrafo; luego se dio a conocer los objetivos que se pretendía alcanzar y las técnicas e instrumentos de análisis de información que se utilizaron para constatar el alcance de la investigación.

Además, los investigadores determinaron las acciones o actividades que se desarrollaría, utilizando recursos tecnológicos como el uso de Tablet, data show, lápiz interactivo y computadora. Asimismo, se hizo una breve recapitulación de los conocimientos adquiridos en años anteriores, de esta manera, obtuvimos algunas pautas de cuáles eran las necesidades que presentaban los estudiantes en cuanto a la redacción.

8.10.3. Fase de ejecución

Se desarrolló propiamente la estrategia El Juego Digital la Botella de Colores como estrategia metodológica para la aplicación de las propiedades textuales en el párrafo, durante cuatro sesiones de clase con estudiantes de octavo grado “A” en las que se orientó la forma de ejecución:

Primeramente, se introduce el contenido y el objetivo, el cual es facilitar conocimientos con base a las propiedades textuales en la redacción del párrafo, iniciando con la exploración de conocimientos previos para comprobar el nivel de conocimientos y dificultades que presentan los estudiantes. Por lo cual, se formulan las siguientes interrogantes ¿Qué entiende por propiedades textuales? ¿Qué es coherencia y cohesión en un párrafo? ¿Cómo se aplica? ¿Qué tipos de conectores conoce?

Para continuar con esta fase será necesario hacer uso de las Tablet del centro educativo para compartir un documento y video sobre la definición de las propiedades textuales y ejemplos para el proceso de redacción, el cual fue proyectado, a través del data show. Posteriormente, se utilizó el juego para la distribución de los grupos y temas a abordar:

1. Prevención ante desastres naturales
2. Protocolo de bioseguridad
3. Importancia de la lectura
4. Mal uso de las redes sociales
5. La comunicación afectiva
6. Las drogas
7. El embarazo a temprana edad
8. El reciclaje

A través, de los temas que se proponen, se les brindan pautas a los estudiantes para que puedan aplicar las propiedades textuales en el proceso de escritura.

Finalmente, se expone los textos redactados para evaluar mediante una coevaluación.

Para el desarrollo y ejecución de la estrategia, se contó con el apoyo de la docente de la asignatura de Lengua y Literatura, luego se utilizaron los instrumentos para la recolección de datos como guía de entrevista a los estudiantes y a la docente, para describir el proceso de aplicación El Juego Digital la Botella de Colores como estrategia metodológica para la aplicación de las propiedades textuales en el párrafo.

8.10.4. Fase de comunicación de resultados

Se redactó el informe final de los resultados de la investigación posteriormente se hizo entrega y defensa por medio de una ponencia, dando a conocer los resultados de la investigación, en presencia de la maestra guía de la asignatura de Seminario de Graduación, y coordinadora de la carrera, Gregoria Casco.

8.10.5. Métodos Teóricos:

Porque se aplicó análisis, síntesis, inducción y deducción en la búsqueda de la información bibliográfica para la elaboración del marco teórico y el análisis de resultados y conclusiones.

IX. Análisis y discusión de resultados

1. Identificar las estrategias metodológicas aplicadas para la enseñanza de las propiedades textuales en la redacción del párrafo.

Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un determinado objetivo o podríamos decir que se diseñan y aplican con el propósito de que haya un aprendizaje significativo, respecto al conocimiento cognitivo para ir creando una secuencia de las acciones que orienta a la asimilación de una nueva información. Las estrategias requieren un control y ejecución, donde se relacionen los recursos y técnicas educativas para definir las actividades y actuaciones que se organizan con el fin de alcanzar lo propuesto.

Con respecto a, la primera pregunta ¿Qué dificultades ha presentado al redactar párrafos con el uso de las propiedades textuales? La muestra participante, manifiestan que presentan dificultades en el proceso de redacción, debido a que no saben cómo plasmar sus ideas en el escrito, utilizan la repetición de palabras porque no aplican el uso de sinónimos, cómo organizar las ideas y esto implica que el texto no tenga una línea temática. De modo que, la información es menos comprendida por los lectores, en ocasiones el estudiante incurre en errores de coherencia por poca atención prestada a la selección del léxico, y no emplean correctamente los marcadores textuales porque desconocen algunos de ellos.

Por otro lado, respondieron que tienen deficiencia en cuanto a los signos de puntuación, acentuación y carencia de ideas dado a que, no encuentran las palabras para escribir conforme al tema que abordan.

Del mismo modo, la respuesta que brinda la docente de Lengua y Literatura coinciden con las de los estudiantes, porque ella revela que las principales dificultades para redactar, son el uso de los conectores la secuencia de ideas y no emplean las fases de redacción.

Las respuestas obtenidas por estudiantes y docente se relacionan con la tesis realizada por Sánchez quien explica que los problemas se pueden resumir en aspectos como :puntuación descuidada y desconocimiento de sus usos más básicos ;exceso de subordinación ,provocada por el descuido en la puntuación;pobreza de ideas: poca variedad y mucha repetición ;alteración de orden lógico y sintáctico de la

estructura oracional ;desajuste temático entre el título y el contenido ,desconocimiento del uso del párrafo, repetición de palabras y falta de sinónimos. (Sánchez, 2005, p.p 269)

En cuanto a, la pregunta ¿Qué actividades ha implementado el docente para la enseñanza de las propiedades textuales? mencionan que producto a las dificultades la docente implementa diferentes estrategias tales como: dinámicas para motivar la clase y hacerla más interactiva, también suele realizar esquemas para distribuir y llevar una secuencia de la información, el sombrero de palabras que nos permite integrar a todos los estudiantes, el lápiz hablante y comentarios de imágenes. De igual forma, pone en práctica las fases de redacción, planificación; escritura y revisión, lo cual contribuye al aprendizaje de los estudiantes.

Al mismo tiempo realiza actividades en trabajos grupales y con libros de textos para poner en práctica la lectura, hace revisión individual de ortografía y exposiciones. Al implementar estrategias ha contribuido a su aprendizaje, porque desarrollan el pensamiento crítico, reflexivo, fomenta el trabajo colaborativo y mejora su redacción.

Por su parte, la docente coincide con las respuestas, porque explica que ha implementado las siguientes estrategias: el encaminado, las frases me motivan, me expreso, utiliza imágenes para que el estudiante brinde sus aportes y así tenga ideas al redactar su escrito con seguridad y confianza. Asimismo, aplica las fases de redacción: la planificación o pre-escritura, escritura y revisión, lo cual ha permitido aprendizajes significativos. Es por ello que, se relaciona con lo que se aborda en nuestro marco teórico, donde Sallán citado por (Artola, 2020)define que las fases de redacción permiten el afianzamiento y perfeccionamiento en la escritura.

En el estudio realizado se abordan estrategias que han facilitado el aprendizaje de las propiedades textuales en la redacción del párrafo uno de los autores que las menciona es (Díaz, 2015)

Describe que el rompecabezas es una metodología que se ha implementado en diferentes centros, ayuda a explorar conocimientos previos y a organizar de forma coherente el análisis de la lectura. El modelo de aprendizaje por esquema ayuda a determinar los aspectos importantes de un texto y localizar las fuentes cognoscitivas, se utiliza para juzgar la importancia y familiaridad de la información. La lluvia de ideas favorece la interacción, promueve la participación de los estudiantes en trabajos grupales y respeto de opiniones. Los juegos computarizados estimulan y motivan a los estudiantes a encontrar la solución de los ejercicios gracias a ellos se pueden obtener competencias básicas para la vida que ayuden a construir su propio aprendizaje.

Con relación a la tercera pregunta ¿Qué materiales ha utilizado la docente para el desarrollo del contenido en la redacción del párrafo? expresa que se apoya de materiales como libros de textos, imágenes para realizar los comentarios de la lectura, papelógrafos cartulinas, uso de materiales del medio, hojas de colores, libros de textos folletos para que la clase sea más interactiva.

La docente destaca que los elementos que se deben tomar en cuenta para implementar una estrategia son; el contexto, el nivel de aprendizaje de los estudiantes en cuanto a la temática. Dichas expresiones sintetizan que las respuestas dadas por los sujetos de investigación coinciden que en el contenido de las propiedades textuales existen dificultades, pero se van superando gracias a la ayuda de la docente que constantemente implementa estrategias que aportan a los conocimientos de los alumnos.

En la tabla de resultados por instrumentos se evidencian las estrategias utilizadas por los investigadores Nexo N°7. P. 70- 71

2. Describir proceso de aplicación de la estrategia metodológica el Juego digital La botella de colores para la enseñanza de las propiedades textuales en la redacción del párrafo.

Según Rito Llerena (2012) afirma que el párrafo es una unidad de pensamiento y sentimiento, una unidad compuesta de otras unidades menores (oraciones) la cual

sirve al propósito de una unidad mayor (la composición total). Es decir que, el párrafo está estructurado por varias oraciones donde se expresan ideas con una secuencia lógica, haciendo uso de propiedades textuales para un mejor proceso de comunicación escrita.

Para poder demostrar la objetividad de la aplicación de la estrategia, mediante la pregunta formulada en la entrevista a docente y estudiantes ¿De qué manera se dio el desarrollo de la aplicación de estrategia? Se confirmó lo siguiente

Para que el **“Juego digital La Botella de Colores como estrategia metodológica para la aplicación de las propiedades textuales en la redacción del párrafo”**, sea considerada una estrategia metodológica, debe cumplir una serie de etapas o pasos, en los que el docente desempeña el papel de facilitador y el estudiante protagonista de su aprendizaje. Por esta razón, se explica el procedimiento metodológico que se debe seguir para su debida aplicación.

Guiados por las docentes, a continuación, siguen las pautas del proceso de actividades planificadas; en la primera sesión se realizó mediante la exploración de conocimientos previos, por medio de la dinámica lluvia de ideas. Seguidamente se compartió a las Tablet un documento sintetizando aspectos importantes sobre el párrafo y sus cualidades, con el fin de facilitar la comprensión y análisis del tema desarrollado en 90° minutos de una sesión de clase.

En este primer proceso fue necesario la exploración de conocimientos previos a través de una manera creativa, dinámica para que los estudiantes entren en un ambiente de confianza, todo ello con el propósito de consolidar los conocimientos y poder proceder con la siguiente fase de la estrategia. Respecto a estos resultados se considera que hay una estrecha relación con la definición de estrategia metodológica mencionada anteriormente en el marco teórico; según Torres, define que las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado para el aprendizaje significativo.

En la segunda fase se llevó a cabo en una sesión de 45 minutos, se basó en una presentación de video denominado cualidades del párrafo con sus respectivos

ejemplos. A su vez, se realizó un debate, expresando opinión e inquietudes sobre la temática.

En la tercera fase se hizo uso de la estrategia “El Juego La Botella de Colores”, la cual contiene 8 celdas, cada una de ellas forman oraciones que serán aplicadas con la técnica del encaminado, la cual se utilizará para brindar un conjunto de oraciones, con el propósito de que el estudiante obtenga ideas previas para la redacción. Cada enunciado se deberá enlazar y agregar ideas con coherencia, cohesión y adecuación para formar párrafos y elaborar un texto.

Al aplicar esta técnica se hace uso de la botella digital, la cual contiene ocho celdas, cada una de ellas se presentan las oraciones que serán aplicadas con la técnica del encaminado. Se organizan en ocho grupos, cada representante pasa a girar la botella y seleccionar al azar las oraciones con las que van a redactar textos aplicando las propiedades textuales. Los materiales a utilizar son data show, Lápiz interactivo, El juego la botella de colores. No obstante, se hace una revisión y corrección de los textos a través del data show.

En esta sección de la aplicación se hace mención de los recursos utilizados, los cuales son las TIC; (Picado, 2017) señala que los usos de las TIC en la educación son fundamentales porque despiertan el interés en los estudiantes y docentes para la facilitación de la investigación científica y obtener los medios para lograr un mejor desarrollo de los individuos. Es por tal razón que se decide trabajar con herramientas tecnológicas, porque son recursos que facilitan los conocimientos a través de la innovación e implantación de estrategias según el contexto.

En la última fase se implementó el **Juego de La Botella**, en cada color se propone 8 temas de importancia, donde redactaron aplicando las propiedades del texto. Las temáticas que se tomaron en cuenta para la redacción fueron la: prevención ante desastres naturales, protocolo de bioseguridad, importancia de la lectura, mal uso de las redes sociales, la comunicación afectiva, las drogas, el embarazo a temprana edad, el reciclaje. Después, se llevó a cabo una exposición haciendo uso de una lista de cotejo para evaluar los conocimientos adquiridos.

Conforme a la segunda pregunta ¿Cómo le pareció la aplicación de la estrategia el juego digital La Botella de colores? La docente al igual que estudiantes expresaron que la estrategia fue de gran importancia. Puesto que, cada una de las actividades realizadas ayudó a mejorar la redacción, debido a que, pusieron en práctica el uso de propiedades textuales. Se considera fundamental utilizar herramientas tecnológicas, porque motivan y despiertan el interés por mejorar y adquirir nuevos aprendizajes que ayuden a su formación.

También aportó al desarrollo de habilidades como la capacidad de aprender en el aspecto de que se trabajó con diferentes recursos pocas veces utilizados en los centros educativos, a tal grado que no se tiene una práctica constante de estas herramientas tecnológicas. Este recurso proporcionado despertó el interés por tener un mejor conocimiento sobre el contenido en desarrollo, asimismo poder manipular el material solicitado.

Entonces El juego digital La Botella de colores se considera una estrategia nueva, fácil de manipular, aporta al aprendizaje significativo, por otra parte, este juego no solo funciona con la ayuda del data show, sino que se comparte a los celulares y a través de ellos se puede implementar la estrategia.

Otra de las preguntas que se planteó en entrevista fue: ¿Cuántos periodos de clase fueron necesarios para el desarrollo de la estrategia? La docente entrevistada y estudiantes, manifiestan que la estrategia fue aplicada en cuatro sesiones de clase, lo que permitió darle un tiempo determinado a las actividades planificadas.

La docente reconoce que, la estrategia se aplicó utilizando medios tecnológicos con temas óptimos al nivel, por ende, se alcanzan los objetivos propuestos con mayor efectividad. Del mismo modo, manifiesta que las etapas se realizaron en 4 sesiones de 90 minutos donde se desarrollaron actividades de exploración, síntesis de la información del contenido, a través de esquemas, análisis de videos, redacción y exposición.

Toda la valoración mencionada anteriormente se puede evidenciar en la tabla de comparación de resultados según los instrumentos aplicados a la docente y estudiantes seleccionados para la muestra.

En la tabla de resultados por instrumentos se evidencian la descripción de la estrategia utilizada por los investigadores Nexo N°8. P. 72- 73

3. Validar “El juego digital La botella de colores” para la aplicación de las propiedades textuales en la redacción del párrafo.

Para que este proceso sea efectivo se utilizan estrategias o técnicas que permitan ejecutar de forma correcta la didáctica, la metodología y sus procesos de aprendizaje. Ahora bien, las estrategias son indispensables para estudiantes, ya que estas sirven a mediano y largo plazo, en este caso se ha hecho uso de las TIC, porque son herramientas especialmente importantes en la educación durante la adolescencia, etapa en que pueden presentar problemas y falta de concentración en sus estudios.

Es por ello, que se decidió implementar la estrategia El Juego Digital La Botella de Colores, donde se efectúan diferentes técnicas que propician el aprendizaje. En este apartado se pretende conocer la opinión de los estudiantes y docente, a través de la entrevista como técnica de investigación.

Al consultar a los estudiantes ¿Se mostraron motivados con la implementación de la estrategia? Respondieron de forma positiva, debido a que se realizaron el juego, dinámicas, ejercicios prácticos permitiendo una mejor integración. Manifestaron que el uso de la tecnología ayudó a una mayor concentración, desarrollando nuevas habilidades y destrezas utilizando las Tablet y el juego les facilitó asimilar el contenido, puesto que les brindó nuevas ideas al redactar.

Igualmente, les gustó mucho esta metodología, porque trabajaron de una forma diferente, se sintieron motivados al participar en el juego interactivo todos se apoyaron y dieron sus puntos de vista conforme a lo que habían comprendido. Asimismo, la estrategia brindó conocimientos significativos al poner en práctica la redacción usando correctamente las propiedades textuales.

La docente concuerda con los estudiantes, porque señala que la estrategia proporcionó aprendizajes significativos al brindar ejemplos de párrafos, a través del juego tecnológico. El usar las Tablet se mostraron interesados en la clase, permitió la integración y motivación. El juego interactivo implica procesos como compartir ideas, corrección y redacción con orden lógico, fluidez de ideas y conlleva a ser creativos e innovadores.

Por ende, se logró que los conocimientos sobre las propiedades textuales fueran puestos en prácticas, estos incrementan las habilidades y destrezas que cada uno debe poseer. Dichas expresiones reafirman lo que dice(Wesinstein, 1896)las estrategias son catalogadas como comportamientos y emociones que un aprendiz refleja durante su aprendizaje con el propósito de contribuir en su proceso de formación a favor del estudiante.

Al preguntar a los estudiantes ¿Considera que el uso de herramientas tecnológicas sea una fuente importante para su aprendizaje? ¿Por qué?La muestra seleccionada coincidió que la tecnología ha sido un factor esencial en la educación, pues se hace uso de diferentes aplicaciones para un desarrollo cognitivo de las actividades. Adquirieron un mayor dominio sobre el uso de las TIC y facilita la búsqueda de la información para afianzar sus conocimientos. Sobre todo, crea un ambiente activo y dinámico e incrementa la creatividad, habilidades y destrezas en la formación y desempeño.

Por su parte la docente considera que el implementar estrategias con el uso de la tecnología ha sido un atractivo para los jóvenes, puesto que, las nuevas generaciones utilizan con más frecuencia los medios de comunicación para relacionarse. Por consiguiente, es necesario adaptar los contenidos a estrategias que llamen la atención de los estudiantes para que se adapten y sean personas innovadoras de ampliar sus conocimientos.

Esto último es planteado por Pelgrumn quien argumenta que la integración de la tecnología es considerada hoy en día como una serie de elementos que proporcionan oportunidades específicas para mejorar e innovar los procesos de aprendizaje.

Es necesario destacar que al preguntar ¿Presentó limitantes durante el desarrollo de la estrategia? Los estudiantes respondieron que, si presentaron limitantes al recordar los conectores, al igual que el manejo de los aparatos tecnológicos debido a que no estaban familiarizados con las TIC. Así mismo, señalaron que no tienen una buena expresión oral, y al realizar la clase de forma dinámica se sentían con temor de participar activamente. Algunos, dijeron que tenían conocimientos básicos sobre el contenido y el manejo de herramientas tecnológicas, ya que su texto al ser analizado, presentó coherencia y cohesión.

En cuanto, a la respuesta de la docente establece que al principio los estudiantes se notaron nerviosos por la confianza que no tenían al aplicar la estrategia, esto dificultó el conversatorio. También fue el uso de los recursos que se utilizaron, puesto que son estrategias implementadas en las aulas TIC y no tiene mucho conocimiento sobre su uso.

Con relación a la pregunta ¿Considera que la estrategia facilite el aprendizaje en los diferentes contenidos? La percepción de los estudiantes es que la estrategia facilita el aprendizaje, primeramente, es motivadora pues se trabajó con las TIC, se dio a conocer el tema de forma esquematizada y se comprendió mejor el contenido. Además, los estudiantes entrevistados concuerdan que es una metodología de suma importancia por lo que permite compartir y construir ideas con coherencia y cohesión, a través de la corrección se logra construir textos con sentido lógico, sin ambigüedades ni repetición de palabras innecesarias las cuales distorsionan el mensaje.

La docente estima que se desarrolle el contenido con el juego digital la botella de colores, puesto que se realizó algo diferente al salirse de la forma evaluadora rutinaria, permitiéndoles la demostración de sus habilidades, conocimientos y creatividad a través de la preparación y organización del grupo se pueden evidenciar el nivel de aprendizaje

De lo anterior se confirma que el juego Digital como estrategia metodológica proporciona muchos beneficios: permite la exploración de conocimientos previos, facilita la organización y distribución de trabajos, crea espacios motivadores, promueve la participación e integración, combina el trabajo grupal. Conviene agregar que puede adecuarse a diferentes contenidos en este caso afianzó conocimientos de redacción por medio de las actividades planificadas como presentación de videos, tipos de conectores esquematizados, la corrección de párrafos consolidó los aprendizajes obtenidos y la cooperación por medio de una metodología activa.

En la tabla de resultados por instrumentos se evidencian las respuestas sobre la validación de la estrategia utilizada por los investigadores Nexo N°9. P. 74

X. Conclusiones

Al Finalizarel estudio, se llegó a las siguientes conclusiones:

- La docente que imparte la asignatura de Lengua y Literatura aplica estrategias para la enseñanza de las propiedades textuales en la redacción del párrafo las cuales motivan y facilitan el aprendizaje significativo de los estudiantes. Entre las estrategias mencionadas se evidencian modelo de aprendizaje por esquemas, el sombrero de las palabras, el lápiz hablante, la redacción a través de comentarios de imágenes, de igual forma pone en práctica las fases de redacción.
- El juego digital como estrategia metodológica cumple con un proceso estructurado, el cual se define por las siguientes etapas: planificación de la estrategia, posteriormente la elaboración, desarrollo y presentación; en donde el estudiante y el docente son los protagonistas.
- Se percibe que el Juego digital La botella de colores cómo estrategia metodológica ha contribuido a la apropiación de propiedades textuales en la redacción del párrafo, debido a que se afianzó los conocimientos a través de la práctica. Crea un ambiente armonioso, donde cada estudiante tuvo la oportunidad de desarrollar procesos cognitivos.
- El Juego digital La botella de colores resulta ser una estrategia innovadora, puesto que se incorpora el uso de la tecnología en su metodología de enseñanza logrando así un aprendizaje constructivo. Con el propósito de enfocarse en actividades que respondan a las necesidades de los estudiantes.

- Se considera que la efectividad de la estrategia favorece a crear nuevas habilidades y conocimientos en los contenidos, esta metodología proporciona muchos beneficios: permite la exploración de conocimientos previos, facilita la organización y distribución de trabajos, crea espacios motivadores, promueve la participación e integración, combina el trabajo grupal.

XI. Recomendaciones

A continuación, se recomienda a:

Estudiantes

- Practicar el hábito de la lectura para un mejor análisis y comprensión de contenido.
- Que se integren en las estrategias aplicadas por el docente, para lograr con efectividad los objetivos propuestos.

A docentes

- Fomentar técnicas de investigación que permitan a los estudiantes asimilar la información esencial. Además, se debe desarrollar la lectura y escritura comprensiva para que organicen, analicen y sintetizen.
- Incluir en la planificación herramientas, recursos metodológicos que resulten atractivos al estudiantado, pues el aprendizaje se produce cuando hay interés.
- Hacer uso de las TIC, para que las clases se realicen de forma práctica e interactiva.
- Que se implemente El Juego Digital la Botella de Colores como estrategia metodológica, debido a que, permitió adquirir nuevas habilidades y destrezas en la redacción de párrafos.

XII. Referente bibliográfico

Bibliografía

- Aguilera. (09 de 8 de 2020). *Cualidades del párrafo*. Obtenido de Cualidades del párrafo: <https://es.scribd.com>
- Artola. (Diciembre de 2020). *El taller de la escritura como estrategia...-repositorioUNAN-Managua*. Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/14533/>
- Ausubel. (2004). *Estrategias Metodológicas*.
- Blasco, J. E., & Pérez, J. a. (2007). Recuperado el 5 de Enero de 2021, de https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html
- Coelho. (26 de 10 de 2010). *Significado de metodología de la investigación* . Obtenido de Significado de metodología de la investigación : <http://www.significados.com/metodologia-de-la-investigacion>
- cordero, V. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia. *Educación* , 155-165. Obtenido de La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia .
- Díaz, A. (01 de 2025). *Uso de las TIC como estrategias que faciliten a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos* . Obtenido de Uso de las TIC como estrategias que faciliten a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos: recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseor
- Díaz, M. R. (01 de 2015). "*Uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos*". Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisortiz/2015/05/84/Alegria-Marvin.pdf>
- Díaz, M. R. (01 de 2015). "*Uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos*". Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisortiz/2015/05/84/Alegria-Marvin.pdf>
- Díaz, R. (28 de 01 de 2015).
- Flores. (2017). *Estrategias didácticas* . Obtenido de Estrategias didácticas : <http://docencia.udec.cl^stories pdf>
- Fraisse. (1976). Recuperado el 29 de 11 de 2020, de <https://portafoliosfranciscopulido.files.wordpress.com/2010/07/gta0420temporalidad.pdf>
- Medina, S. (diciembre de 2015). Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/773/3/Tesis1028SOTu.pdf>
- Medina, S. (12 de 2015). *El uso de Juegos Digitales serios como apoyo del aprendizaje* . Obtenido de El uso de Juegos Digitales serios como apoyo del aprendizaje : <http://dspace.casagrande.edu.ec>...PDF>

- Osorio, M. (febrero de 2017). *La coherencia textual :ideas con sentido completo en la redaccion de textos* . Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni>>...
- Osorio, M. (Febrero de 2017). *La coherencia textual:ideas con sentido completo en la redaccion de texto*. Obtenido de <http:s//repoaitorio.unan.edu.ni>
- Pardinas. (2005). *eumed.net*. Recuperado el 29 de 11 de 2020, de eumed.net:
https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html
- Peñuelas, R. (2008). *eumed.net*. Recuperado el 29 de 11 de 2020, de eumed.net:
https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html
- Pérez. (16 de septiembre de 2021). *Definicion de impresora*. Obtenido de <https://conceptodefinición.d/impresora/>.
- Picado. (Febrero de 2017). *Estrategias implementadas haciendo usos de las aulas digitales moviles* . Obtenido de <Https://repositorio.unan.edu.ni>>...
- Porto, P. (2015). *Definición.de:Definición de párrafo* . Obtenido de <https://definicion.de/parrafo>
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (01 de 03 de 2017). Métodos científicos de indagación. doi:10.21158/01208160.n82.2017.1647
- Rodríguez, V. (2007). *Cómo estructurar un párrafo*. Obtenido de *Cómo estructurar un párrafo*:
<https://leo.uniandes.edu.com...pdf>
- Sabino. (1992). *eumed.net*. Recuperado el 28 de 11 de 2020, de eumed.net:
https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html
- Samaniego. (2011). *Resumen el presente trabajo aborda "Las estrategias metodológicas"* . Obtenido de <dspace.ucuenca.edu.ec^teb67> pdf
- Sampieri, R. h. (2010). Recuperado el 6 de Enero de 2021, de https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/seleccion_muestra.html
- Sosa, A. (11 de 10 de 2013). *Prezi.com*. Recuperado el 29 de 11 de 2020, de Prezi.com:
<https://prezi.com/c3cu3jwuax79/el-metodo-analitico-sintetico/#:~:text=El%20M%C3%A9todo%20anal%C3%ADtico%2D%20sint%C3%A9tico%20es,s%C3%ADntesis%20general%20del%20fen%C3%B3meno%20estudiado>.
- Urbina, A. (01 de 2016). *Estrategias metodológicas relacioandas a la enseñanza- aprendizaje de la disciplina* . Obtenido de *Estrategias metodológicas relacioandas a la enseñanza- aprendizaje de la disciplina*: <https://repositorio.unan.edu.ni>>...PDF
- Valle. (1998). *Las estrategias de aprendizaje* . *Revista de psicodidáctica* , www.reladyc.org^ pdf.
- Wesinstein. (1896). *Estrategias de aprendizaje* . 4.
- Yamileth Rodríguez Díaz- Ruth del Carmen Ortiz Rodríguez & Sujey del Rosario Tercero Peralta. (2015). *Trabajo de seminario de graduación para optar al Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación con mención a Lengua y Literatura Hispánicas* . Estelí.

Zapata, S. (11 de 2012). *Definición de párrafo* . Obtenido de <http://párrafosinfo.blogspot.com>
>d...

XIII.Anexos

Anexo N° 1. Bosquejo de referente teórico

I. El Juego Digital La Botella de Colores como estrategia metodológica para la aplicación de las propiedades textuales en la redacción del párrafo con estudiantes de octavo grado del Instituto Tres de Marzo Ternura de los Pueblos Municipio de Quilalí, durante el segundo semestre del año lectivo 2021

1.1. Tipos de estrategias

1.1.1. Estrategia metodológica

1.1.2. Estrategia de aprendizaje

1.1.3. Estrategia Didácticas

1.2. ¿Qué son herramientas tecnológicas?

1.2.1. Componentes de las aulas digitales móviles

1.2.2. Las TIC en la educación

1.2.3. Beneficios del uso del data show interactivo en el aula

1.2.4. Importancia de las herramientas tecnológicas

1.2.5. Aprendizaje basado en juegos

1.3. Enseñanza aprendizaje de la lengua escrita

1.3. 1. Redacción de la expresión escrita

1.3.2. Fases de la escritura

1.4. El párrafo

1.4.1. Clases de párrafo

1.4.2. Cualidades del párrafo

1.4.3 Estructura del párrafo

1.4. Estrategias que se han implementado para la aplicación de las propiedades textuales en la redacción del párrafo

1.4.1. Rompecabezas

1.4.2. Lanzamiento del dado

1.4.3. Modelo de aprendizaje por esquema

1.4.4. Exposición

1.4.5. Lluvia de ideas

1.4.6. Juegos computarizados

1.5. Descripción de la estrategia metodológica El Juego Digital la Botella de Colores para la aplicación de las propiedades textuales en la redacción de párrafos.

Anexo N° 2. Instrumento de guía de observación



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM ESTELI

Guía de observación para Docentes

Objetivo. Identificar las estrategias metodológicas aplicadas para la enseñanza de las propiedades textuales en la redacción del párrafo.

Asignatura: Lengua y Literatura

Grado: Octavo

Fecha de aplicación:

Aspectos a evaluar	siempre	Casi siempre	Raras veces	Nunca	Observación
El docente implementa el hábito de la lectura					
Los estudiantes hacen buen uso de conectores en los textos					
Se utilizan materiales didácticos para el desarrollo del contenido					
Se promueve el trabajo colaborativo					
Redactan párrafos aplicando					

correctamente las propiedades textuales					
Responden activamente a las estrategias aplicadas por el docente.					
Muestran empeño para que al redactar los estudiantes hagan uso de buen léxico conectores, y propiedades textuales Aclaración de dudas e inquietudes					
Aplicación de estrategias					

Anexo N° 3. Instrumento de guía de entrevista



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Estimada docente, somos estudiantes de la universidad FAREM-Estelí, actualmente cursamos el quinto año de la carrera Lengua Y Literatura Hispánicas, a continuación, se le presenta una guía de preguntas con el propósito Identificar las estrategias metodológicas que se implementan para la enseñanza de las propiedades textuales en la redacción del párrafo. Esta entrevista es totalmente confidencial, se espera que pueda colaborar con su información.

Objetivo

Determinar la importancia del” Juego Digital Botella de Colores” como estrategia metodológica para la aplicación de las propiedades textuales en la redacción del párrafo con estudiantes de octavo grado del Instituto Tres de Marzo Ternura de los Pueblos Municipio de Quilalí, durante el segundo semestre del año lectivo 2021

1. ¿Qué dificultades considera usted que presentan los estudiantes al redactar párrafos con el uso de propiedades textuales?
2. ¿Qué estrategias metodológicas ha implementado para la enseñanza de las propiedades textuales en la redacción del párrafo?
3. ¿Qué elementos considera usted que son necesarios tomar en cuenta al momento de la aplicación de estrategias metodológicas para trabajar la redacción de párrafos?
4. ¿De qué manera se dió el desarrollo de la aplicación de la estrategia?
5. ¿Cómo le pareció la estrategia metodológica el juego digital la botella de colores para enseñanza de las propiedades textuales? ¿explique?

6. ¿Cuántas sesiones de clase fueron necesarias para el desarrollo de la estrategia?
7. ¿Los estudiantes se mostraron motivados con la implementación de la estrategia?
8. ¿Considera que el uso de recursos tecnológicos sea una fuente importante para el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?
9. ¿Identificó limitaciones durante el desarrollo de la estrategia?
10. ¿Podría valorar la estrategia como una herramienta que facilite el aprendizaje en los diferentes contenidos?

Anexo N° 4. Instrumento de guía de entrevista



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Estimados estudiantes, somos de la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN Managua- FAREM-Estelí, actualmente cursamos el quinto año de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas, a continuación, se le presenta una guía de preguntas con el propósito Identificar las estrategias metodológicas que se implementan para la enseñanza de las propiedades textuales en la redacción del párrafo. Esta entrevista es totalmente confidencial, se espera que información sea de mucha ayuda para el trabajo de graduación que se está realizando.

Instituto Tres de Marzo Ternura de los Pueblos Municipio de Quilalí, durante el segundo semestre del año lectivo 2021

1. ¿Qué dificultades ha presentado al redactar párrafos con el uso de las propiedades textuales?
2. ¿Qué actividades ha implementado el docente para la enseñanza de las propiedades textuales en la redacción del párrafo?
3. ¿Qué materiales ha utilizado la docente para el desarrollo del contenido en la redacción del párrafo?
4. ¿De qué manera se dió el desarrollo de la aplicación de la estrategia?
5. ¿Cómo le pareció la aplicación de la estrategia el Juego Digital La Botella de Colores para enseñanza de las propiedades textuales? ¿explique?
6. ¿Cuántos periodos de clase fueron necesarias para el desarrollo de la estrategia?
7. ¿Se sintió motivado con la implementación de la estrategia?
8. ¿Considera que el uso de herramientas tecnológicas sea una fuente importante para su aprendizaje? ¿Por qué?
9. ¿Presentó limitantes durante el desarrollo de la estrategia?

10. ¿Considera que la estrategia facilite el aprendizaje en los diferentes contenidos?

Anexo N° 5. Instrumento de evaluación

Propiedades textuales en la redacción del párrafo: **Lista de cotejo**

Grupo o curso Fecha: Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	nunca
En los párrafos redactados se evidencian una secuencia de ideas					
Son objetivas y claras las ideas presentadas.					
Emplea el sinónimo cuando va a reiterar alguna palabra.					
Utiliza correctamente signos de puntuación.					
Utiliza un vocabulario pertinente en lo que redacta.					
Aplica las reglas ortográficas en las palabras					
Uso correcto de conectores.					
Aplica las reglas de las mayúsculas.					
Se identifican las ideas principales y secundarias.					
Redacta con coherencia y cohesión el escrito.					

Observaciones.

Anexo N° 6. Propuesta de intervención

Propuesta de intervención						
Nombre de la estrategia: El Juego Digital La Botella de Colores como estrategia metodológica para la aplicación de las propiedades textuales en la redacción del párrafo						
Objetivos	Contenido	Concepto	Tarea previa	Procedimientos	Tiempo	Material
Facilitar conocimientos en base a las propiedades textuales en la redacción de párrafo.	Propiedades textuales . Coherencia: unidad de sentido, progresión temática, desarrollo completo de idea. Cohesión: Cohesión léxica y gramatical.	Concepto de las propiedades textuales	Proporcionar documento sobre definición de las propiedades textuales y ejemplos .	Fase # 1 Mediante una lluvia de ideas exploramos conocimientos previos. ¿Qué entiende por propiedades textuales? ¿Qué es coherencia y cohesión? ¿En qué se aplica? Luego se proporciona en cada Tablet un documento sobre definición de	90´	Documentos Word Tablet Data show Lápiz interactivo Data show

				<p>las propiedades textuales, marcadores textuales y ejemplos para el proceso de redacción. Será proyectado a través del data show</p> <p>Fase # 2</p> <p>En esta segunda fase a través del data Show se inicia con la presentación de un video reflexivo denominado las cualidades del párrafo, posteriormente se comenta el video donde se brinda el espacio para aclarar</p>	40'	Video
--	--	--	--	--	-----	-------

				dudas e inquietudes presentadas durante la clase.		
Identificar las propiedades textuales y uso de conectores en el párrafo.	Propiedades textuales	Marcadores textuales El párrafo	Formar ocho grupos Explicación del juego	Fase # 3 De manera grupal se trabaja con la técnica el encaminado, para analizar los párrafos. Se hará uso de la botella digital, la cual contiene ocho celdas, cada una de ellas tiene oraciones que serán aplicadas con la técnica del encaminado, para dar una idea a los estudiantes se guíen y que redacten párrafos al	40´	

				<p>estructurar un texto. Se organizan en ocho grupos, cada representante pasa a girar la botella y seleccionar al azar las oraciones con las que van a construir el texto. Los materiales a utilizar son data show, Lápiz interactivo, El juego la botella de colores. No obstante, se hace una revisión y corrección de los textos a través del data show.</p> <p>Fase # 4 </p> <p>Para finalizar con esta etapa, se hará</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>uso del juego digital la botella de colores, la cual se va utilizar para distribuir los temas que se van a desarrollar:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Prevención ante desastres naturales2. Protocolo de bioseguridad3. Importancia de la lectura4. Mal uso de las redes sociales5. La comunicación afectiva6. Las drogas7. El embarazo a temprana edad8. Reciclaje <p>En los grupos</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>conformados anteriormente se trabajó la redacción de párrafos según los temas facilitados poniendo en práctica las propiedades textuales. Después se llevará a cabo, la exposición haciendo uso de una lista de cotejo para evaluar los conocimientos adquiridos.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Nexo N°7. Tabla de resultados del objetivo 1

Aspectos consultados (categorías)	Resultados del análisis documental	Resultados de guía de revisión documental
Estrategias metodológicas aplicadas para la enseñanza de las propiedades textuales en la redacción del párrafo.	Se pretende conocer la opinión de los estudiantes y docente, a través de la guía de observación, entrevista como técnica de investigación.	<p>Tantos los estudiantes como la docente de la asignatura de Lengua y Literatura reconocen que sí se aplican estrategias para el desarrollo del contenido de las propiedades textuales.</p> <p>Coinciden que se emplean dinámicas motivadoras, modelo de aprendizaje por esquemas, el sombrero de las palabras, el lápiz hablante, frases me motivan, comentarios de imágenes para redactar párrafos, así mismo se las fases de redacción lo cual contribuye al aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Por otra parte, se han implementado otras estrategias como exposiciones, rompecabezas, juegos computarizados, lluvia de ideas y lanzamiento de dado.</p> <p>En cuanto, a los materiales precisan: comentario de lecturas, papelografos, cartulinas, uso de materiales del medio hoja de colores,</p>

		<p>folletos, libros de texto para que la clase sea más interactiva.</p> <p>Los investigadores perciben que a través de la observación se constató que la docente sí aplica estrategias que ya se han utilizado. Cabe señalar, que el centro cuenta con los recursos apropiados para implementar estrategias relacionadas con la tecnología, un maestro TIC que apoya y capacita a los docentes, sin embargo no hacen uso de ellas, porque no se han adaptado a esta nueva metodología que motiven y facilitan el aprendizaje significativo de los estudiantes.</p>
--	--	--

Nexo N°8. Tabla de resultados del objetivo 2

Aspectos consultados (categorías)	Resultados del análisis documental	Resultados de guía de revisión documental
<p>Proceso de aplicación de la estrategia metodológica para la enseñanza de las propiedades textuales en la redacción del párrafo</p>	<p>Se pretende conocer la opinión de los estudiantes y docente, a través de la guía de observación, entrevista como técnica de investigación.</p>	<p>Tanto los estudiantes como la docente de la asignatura de lengua y literatura reconocen que se aplicó El juego digital La botella de colores como estrategia metodológica para la aplicación de las propiedades textuales en la redacción de párrafos.</p> <p>En cuanto, a los recursos se utilizaron: data show, videos, lápiz interactivo, Tablet, computadora y aplicación del Juego La botella.</p> <p>El tiempo asignado fue mediante 4 sesiones de clase 45´ y 90´ minutos.</p> <p>Coinciden en las etapas de realización de la estrategia al decir que las docentes: primeramente, se exploró conocimientos previos, seguidamente se compartió documento a las Tablet.</p> <p>Presentación de video sobre las cualidades del párrafo.</p> <p>Juego de La botella de colores, a través de la técnica del encaminado para la corrección y redacción del párrafo.</p>

		<p>Implementación de la estrategia la cual se utilizó para distribuir 8 temas importantes y estructurar su propio texto, por último, exposición del trabajo realizado y evaluado, por medio de una lista de cotejo.</p> <p>Las facilitadoras de la estrategia señalan que cumple con un proceso estructurado, mediante las etapas planificadas. De acuerdo, con los resultados obtenidos se considera que hay una estrecha relación con la definición de estrategia metodológica que según Torrez la define como un conjunto de procedimientos, con un objetivo determinado, al aprendizaje significativo.</p>
--	--	--

Nexo N°9. Tabla de resultados del objetivo 3

Aspectos consultados (categorías)	Resultados del análisis documental	Resultados de guía de revisión documental
<p>Validar “El juego digital La botella de colores” para la aplicación de las propiedades textuales en la redacción del párrafo.</p>	<p>Se pretende conocer la opinión de los estudiantes y docente, a través de la guía de observación, entrevista como técnica de investigación.</p>	<p>Los estudiantes consideran que la estrategia les motivó, debido a que realizaron dinámicas, juegos, video, ejercicios prácticos integrando la tecnología, ya que ha sido un factor esencial en la educación lo cual, brindó conocimientos significativos, porque promovió la participación y fortaleció la redacción.</p> <p>Por su parte la docente coincide con que la estrategia facilita el aprendizaje, es motivadora, por el hecho de trabajar con las TIC.</p> <p>Los investigadores concluyen que la estrategia metodológica proporciona muchos beneficios: permite la exploración de conocimientos previos, facilita la organización y distribución de trabajos, crea espacios motivadores, promueve la participación e integración, combina el trabajo grupal, además es multidisciplinaria.</p>

Nexo N° 10 Matriz de transcripción de los instrumentos								
Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Análisis
Guía de Entrevista	Identificar las estrategias metodológicas aplicadas para la enseñanza de las propiedades textuales en la redacción del párrafo.	1- ¿Qué dificultades ha presentado al redactar párrafos con el uso de las propiedades textuales?	Se me dificulta tildar las palabras, usar sangría y conectores	La ortografía el uso de marcadores textuales al emplear en el párrafo	Dificultad para dejar sangría y signos de puntuación	La ubicación de los puntos y seguidos, la coma y la ubicación de las ideas y además la ortografía.	Dificultad con las palabras que llevan tilde y signos de puntuación.	Los estudiantes entrevistados coinciden en que presentan dificultades en el proceso de redacción, debido a que, no emplean correctamente los
			Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8	Estudiante 9	Estudiante 10	
			Problemas de ortografía	Ubicación de marcadores	Dificultades al tildar las	Redacción en el texto, expresión	Redacción, ortografía y orden de	

			No empleamos bien el uso de los marcadores textuales	s textuales y ortografía	palabras al igual que su escritura	oral y ortografía	ideas	marcadores textuales. Así mismo. Existen carencias en cuanto al uso de las propiedades textuales en el párrafo.
			Estudiante 11	Estudiante 12	Estudiante 13	Estudiante 14	Estudiante 15	
			No hacemos uso de sinónimos al momento de redactar	Tengo dificultades al momento de enlazar las ideas y llevar un orden lógico en el texto	Repito palabras cuando voy a redactar	Me cuesta encontrar ideas para poder redactar	Muchas veces queda inconclusa la idea cuando redacto	
		¿Qué actividades	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	La Mayoría de los

		ha implementado o el docente para la enseñanza de las propiedades textuales?	Nos presenta imágenes las comentamos y después redactamos	La maestra nos manda a planificar que podemos redactar y a veces investigar con el uso de celular y así redactamos.	Dinámicas, juegos, preguntas entre otros	Mapa semántico y revisión de ortografía	Hace dinámicas para motivar la clase y uso del lápiz hablante	estudiantes señalan que la docente aplica dinámicas, estrategias como: esquemas, el sombrero de las palabras, el lápiz hablante, redacción a través de comentarios de imágenes, de igual
			Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8	Estudiante 9	Estudiante 10	
			Redactar cuentos, párrafos y realizar su análisis	Dinámicas, preguntas orales y escritas	Nos presenta imagen para redactar según lo	Redacción de párrafos, comentarios sobre los textos,	Redacción de párrafos, comentarios sobre los textos,	

					que observamos	realizar la lectura de los párrafos	realizar la lectura de los párrafos	forma en práctica las fases de redacción:
			Estudiante 11	Estudiante 12	Estudiantes 13	Estudiante 14	Estudiantes 15	planificación, revisión y redacción, lo cual contribuye al aprendizaje de los estudiantes.
			Hemos realizados mapas conceptuales para identificar qué tipos de párrafos redactamos	Hemos hecho esquemas, completos con los marcadores textuales	Dinámicas del repollo	El sombrero de las palabras para redactar un texto	Trabajos grupales y con libros de textos	
		¿Qué materiales ha utilizado la docente para	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Según la información brindada la docente
			La pizarra, marcadores	El libro de texto	Folletos, libros de	Libros, repollo, un	Libros de texto,	

		el desarrollo del contenido en la redacción del párrafo?	s, cuadernos y lápiz.		texto la pizarra	sombrero	ejemplos de diferentes redacciones de párrafo en papelografos	para desarrollar el contenido de las propiedades textuales en la redacción del párrafo se sirve de materiales didácticos: libros de textos, folletos, imágenes, cartulina, hojas de colores, papel
				Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8	Estudiante 9	Estudiante 10
			Utiliza imágenes, libros de texto y folletos	Hace uso de folletos y lecturas en papel	Ha utilizado libros de textos, papeles	Libros de textos	El lápiz hablante y libros de textos	
				Estudiante 11	Estudiante 12	Estudiante 13	Estudiante 14	Estudiante 15
			Libros de textos y uso de papelograf	Uso de imágenes y folletos	Un sombrero y un lápiz hecho de	Utiliza papel bonck y cartulina	Uso de materiales del medio: hojas de	

			os		materiales del medio	para redactar y realizar esquemas	colores, block	bonck, hojas de block y materiales del medio, para que la clase sea más interactiva.
Guía de Entrevista	Describir proceso de aplicación de la estrategia metodológica el Juego Digital La botella de colores para la enseñanza	¿De qué manera se dió el desarrollo de la aplicación de la estrategia?	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	En cuento al desarrollo y aplicación de la estrategia precisan que se realizó exploración de
			Nos preguntaron sobre el tema, compartieron un documento donde explicaban la	Hicieron dinámicas, presentaron ejemplos de texto y videos, corrección de párrafos y con el	Se dió la explicación de documentos, presentación de videos, corregir párrafos y	Nos explicaron un documento que compartieron en las tables, nos presentaron un video	Dinámicas, juego la botella de colores, corregir párrafos, presentaron un video y exposición	

	de las propiedades textuales en la redacción del párrafo.		coherencia , cohesión y conectores al redactar párrafos y después jugamos el juego de la botella	juego de la botella seleccionamos un tema y redactamos un párrafo	de último usamos el juego de la botella	en el data luego dieron ejemplos de párrafos donde se iba a ver la coherencia y conectores . También redactamos textos haciendo uso de la estrategia y pasamos a exponer.	Estudiante 10	conocimientos previos, seguidamente explicación de un documento que fue compartido en las Tablet. Igualmente observaron un video, donde se brindó las cualidades del párrafo, uso de
			Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8	Estudiante 9		Estudiante 9

			<p>Explicación del tema usando las tables y el data, corregimos párrafos y jugamos la botella y de último pasamos a exponer</p>	<p>Nos explicaron un documento que compartieron en las tables, nos presentaron un video en el data luego dieron ejemplos de párrafos donde se iba a ver la coherencia y conectores</p>	<p>Miramos un video trabajamos con documento en equipo, redactamos párrafos usando los marcadores textuales y pasamos a exponer</p>	<p>Se hizo presentación de documento, videos, realizaron preguntas, redacción de párrafos y textos, dinámicas y exposición</p>	<p>Vimos un video trabajamos con documentos en equipo, redactamos párrafos usando los marcadores textuales y pasamos a exponer</p>	<p>propiedades textuales con sus ejemplos. Posteriormente corrección y redacción en grupos haciendo uso de la estrategia el Juego de La Botella de Colores, se culminó con una exposición de los</p>
--	--	--	---	--	---	--	--	--

				. También redactamos textos haciendo uso de la estrategia y pasamos a exponer.				textos redactados.
			Estudiante 11	Estudiante 12	Estudiante 13	Estudiante 14	Estudiante 15	
			Observamos un video trabajamos con documentos en equipo, redactamos párrafos usando los	Se realizó lectura de documentos, presentación de video y preguntas orales y exposición	Explicaron el tema usando las tables y el data, corregimos párrafos y jugamos la botella y de último pasamos a	Nos explicaron un documento que compartieron en las tables, nos presentaron un video en el data	Una dinámica para recordar el tema, usamos las tablet, vimos video, redactamos y	

			marcadore s textuales y pasamos a exponer		exponer	luego dieron ejemplos de párrafos donde se iba a verla coherencia y conectores . También redactamo s textos haciendo uso de la estrategia y pasamos a exponer.	corregimo s párrafos para después exponerlos	
	¿Cómo le pareció la aplicación de	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Según las ideas brindadas,	
		Me pareció	Me pareció	Fue muy	Me pareció	Nos		

		la estrategia del Juego Digital La Botella de Colores para enseñanza de las propiedades textuales? ¿explique?	muy bien, porque nos ayudó a integrarnos como equipo, y hacer uso de la tecnología para dar el tema	buena idea, debido a que, pudimos desarrollar y comprender de una manera diferente el desarrollo del contenido	divertida, puesto que nos permitió el análisis y redacción haciendo uso de la tecnología	motivadora porque nos divertimos con el juego. Además, corregir párrafo nos ayudó a ver los errores que cometemos y así mejorar.	pareció muy buena estrategia, porque así aprendimos a usar propiedad es textuales y también los conectores	la estrategia fue de gran importancia. Puesto que, cada una de las actividades realizadas ayudaron a mejorar la redacción, debido a que,
			Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8	Estudiante 9	Estudiante 10	pusieron en práctica
			Nos pareció muy bonita y muy	El juego nos pareció interesante	Me pareció muy bonita, porque nos	Estuvo buena, porque comentam	Fue muy buena, debido a que, no	uso de propiedades textuales.

			importante para que los estudiantes pudieran participar y aprenderíamos un poco más sobre las propiedades textuales.	, debido a que, pudimos elegirlos temas al azar. Al corregir los párrafos nos ayudó a aplicar correctamente los conectores y llevar un orden en las ideas.	integramos y participamos. Asimismo, con las ideas que nos dieron en cada color de la botella nos facilitó escribir nuestras opiniones y darle secuencia	os acerca del tema y participamos a través del juego el cual nos ayudó a formar nuevas ideas, a usar conectores para no repetir palabras	habíamos trabajado con herramientas tecnológicas, nos explicaron su forma de usarlas para apropiarnos mejor del tema	Se considera fundamental utilizar herramientas tecnológicas, porque motivan y despiertan el interés por mejorar y adquirir nuevos aprendizajes que ayuden a su formación.
			Estudiante 11	Estudiante 12	Estudiante 13	Estudiante 14	Estudiante 15	
			Nos pareció	Pienso que, la	La estrategia	Me pareció muy bien,	Nos pareció	

			una muy buena estrategia, porque pudimos emplear muy buena información con las diferentes ideas que nos proporcionaron.	idea fue muy llamativa, debido a que participamos y trabajamos en grupos. Fortalecimos la redacción empleando las propiedades textuales	fue motivadora, porque promovió expresar nuestras ideas, por medio, de la redacción y presentación de los trabajos realizados	porque nos ayudó a integrar como equipo, y hacer uso de la tecnología para dar el tema	muy buena estrategia, porque así aprendimos a usar propiedad es textuales y también los conectores					
	¿Cuántos periodos de clase fueron necesarias para el	Estudiante 1	Se desarrolló en cuatro	Estudiante 2	Se desarrolló en cuatro	Estudiante 3	Se desarrolló en cuatro	Estudiante 4	Se desarrolló en cuatro	Estudiante 5	Se desarrolló en cuatro	Los estudiantes manifiestan que la

		desarrollo de la estrategia?	periodos de clase	periodos de clase	periodos de clase	periodos de clase	periodos de clase	periodos de clase	estrategia fue aplicada en cuatro sesiones de clase, lo que permitió darle un tiempo determinado a las actividades planificadas
			Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8	Estudiante 9	Estudiante 10		
			Se desarrolló en cuatro periodos de clase	Se desarrolló en cuatro periodos de clase	Se desarrolló en cuatro periodos de clase	Se desarrolló en cuatro periodos de clase	Se desarrolló en cuatro periodos de clase		
			Estudiante 11	Estudiante 12	Estudiante 13	Estudiante 14	Estudiante 15		
			Se desarrolló en cuatro periodos de clase	Se desarrolló en cuatro periodos de clase	Se desarrolló en cuatro periodos de clase	Se desarrolló en cuatro periodos de clase	Se desarrolló en cuatro periodos de clase		
	Validar “El juego digital la botella de colores” para la	¿Se sintió motivado con la implementación de la	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Todos coincidieron que la estrategia los ha	
			Sí, porque hicimos juegos los	Sí me gustó, debido a	Sí, fue de gran motivación	Sí, puesto que, pusimos	Sí, porque logramos aprender		

	aplicación de las propiedades textuales en la redacción del párrafo.	estrategia? Explique	cuales se relacionaron mucho con el tema y lo desarrollamos rápidamente	que, hicimos actividades prácticas como dinámicas y juegos y corrección de textos esto nos ayudó a integrarnos y ser más participativos	porque pudimos usar las Tablet y aprendimos a través del juego con cada una de las ideas que se nos brindó	en práctica la redacción y la secuencia de ideas. A través de la corrección identificamos la progresión de temática, orden lógico y adecuación	los conectores y las propiedades textuales	motivado, porque se realizaron, juegos dinámicos, ejercicios prácticos permitiendo así una mejor integración. De igual forma, el uso de la tecnología fue de mayor atracción,
			Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8	Estudiante 9	Estudiante 10	lo que ayudó que
			Sí, porque	Sí, porque	Sí, me	Sí, puesto	Me	los

			<p>todos participamos y nos llamó la atención la estrategia</p> <p>me gusto trabajar en equipo, porque compartimos ideas entre compañero s y reforzamos la redacción</p>	<p>me gusto trabajar en equipo, porque compartimos ideas entre compañero s y reforzamos la redacción</p>	<p>gustó la estrategia, porque al corregir los párrafos me apropié más al tema</p>	<p>que, me llamó la atención de cómo íbamos a usar la estrategia haciendo uso de las Tablet y el juego</p>	<p>pareció importante , ya que fue fácil de comprender el contenido</p>	<p>estudiante s obtuvieron nuevos conocimientos sobre el uso de las propiedades textuales en la redacción de párrafos.</p>
			Estudiante 11	Estudiante 12	Estudiante 13	Estudiante 14	Estudiante 15	
			<p>Sí, debido a que, desarrollamos el objetivo para la redacción</p>	<p>Me gustó todo lo que se hizo y fue bueno trabajar con ejemplos</p>	<p>Fue interesante , porque además que se corrigieron textos nos</p>	<p>Me gustó, debido a que, me llamó la atención de cómo se</p>	<p>El juego de la botella nos ayudó a mejorar mis conocimientos</p>	

			de los párrafos usando los conectores textuales	para cometer menos errores al redactar	pusieron a redactar y exponer los trabajos realizados	desarrollaron las actividades en el juego	ntos y desarrollar mejor las ideas. Por otra parte, aprendimos a identificar y poner en práctica las propiedades del texto.	
		¿Considera que el uso de herramientas tecnológicas sea una fuente importante	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	La información obtenida, por parte de los estudiantes, es que,
			Si es, importante la mayoría de estudiante	Si, debido a que, las clases se vuelven más	Según lo que hicimos en la clase nos ayudó	Es motivador, porque aprendimos a	Son indispensable, ya que no dominamos	

		para su aprendizaje? ¿Por qué?	s tienen celular y hacen uso de diferentes aplicaciones que ayudan a desarrollar mejor los clase.	práctica, porque nos facilita nuestra creatividad	a trabajar de forma grupal y comprender mejor lo que realizamos, a través de las correcciones en la estrategia	manejar el uso de las TIC	s bien el uso de las Tablet y eso nos ayudó a tener mejor dominio	el uso de las TIC favorece en un aprendizaje significativo. Puesto que, crea un ambiente activo y dinámico. Del mismo modo, incrementa la creatividad, habilidades y
			Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8	Estudiante 9	Estudiante 10	
			Permite informarnos sobre los temas que se dan a conocer	Nos facilita la creación de diferentes esquemas, a través de aplicaciones	Es esencial, puesto que, buscamos información de	Ayuda que la clase sea motivadora y dinámica	sí, porque al estar en el aula muchas veces nos aburriríamos y no se	

				s y así reforzar nuestros conocimientos	internet para realizar nuestros trabajos		nos queda lo que el maestro nos explica	destrezas en la formación y desempeño de los estudiantes.
			Estudiante 11	Estudiante 12	Estudiante 13	Estudiante 14	Estudiante 15	
			Cuando hacemos uso de las Tablet o de la tecnología nuestra mente está atenta despierta	Sí, debido a que no solo estoy aprendiendo o a usar la tecnología, sino que, también aprendo de la clase	Si, puesto que, las clases se vuelven más práctica, porque nos facilita nuestra creatividad	A través de las herramientas tecnológicas podemos reflexionar y dar nuestros puntos de vista	Nos facilita la creación de diferentes esquemas, a través de aplicaciones y así reforzar nuestros conocimientos. Además,	Igualmente permite el acceso a la información y brinda, diversas estrategias, a través del uso de aplicaciones creando espacios

							aprendemos a redactar, corregir y presentar el trabajo	prácticos e interactivos.
		¿Presentó limitantes durante el desarrollo de la estrategia?	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Algunos estudiantes
			Presenta un poco de dificultad, pero las dudas fueron aclaradas por las maestras	Se me dificultó, porque no recordaba los conectores ni cómo se redactaba un párrafo.	No sabía cómo utilizar las Tablet	Tenía timidez al expresarme, porque la clase fue dinámica	Me daba pena presentar el trabajo, porque pensaba que estaba mal redactado	manifestaron que al principio si, tuvieron dificultades puesto que no estaban muy familiarizados con las TIC.
			Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8	Estudiante 9	Estudiante 10	También
			Era algo nuevo	Al principio tuve	Sí, porque soy un	Al inicio, debido a	Sí, porque la	

			trabajar con las TIC, pero se explicó muy bien las actividades que se realizaron	dificultad al identificar las propiedades textuales y aplicarlas en el texto	poco penosa y no me gusta participar	que no recordaba muy bien el contenido	comienzo no sabíamos los conectores para redactar un párrafo	que tenían errores al emplear la redacción. Por otro lado, algunos mencionan que no se
			Estudiante 11	Estudiante 12	Estudiante 13	Estudiante 14	Estudiante 15	le hizo difícil
			No tuve dificultad, porque sabía manejar las Tablet, pude redactar según la explicación	Sabía las cualidades que tiene un párrafo y que debe tener coherencia y cohesión	Tuvimos algunos errores pero las maestras nos enseñaron como corregir y mejorar la	En cuanto a redactar tenía dificultades, pero las maestras nos explicaron que debemos	No conocía como trabajar con Tablet, y también me daba pena participar.	porque sabían manipular este tipo de herramientas y que redactaron fácilmente ya que

			que me dieron		escritura	escribir con claridad, usar sinónimos para no repetir palabras.	Cuando redactamos hacia muchas repeticiones pero cuando corrigieron aprendí que se deben poner sinónimos coherencia	aplicaron las propiedades textuales, las cuales permitieron que su texto diera un mensaje con claridad y fácil de comprender.
		¿Considera que la estrategia facilite el aprendizaje	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Los estudiantes concuerdan en que la
			Sí aprendimos de una	La estrategia permite	Favorece nuestra redacción	Nos ayudó a redactar párrafos,	Aprendimos nuevas formas de	

		en los diferentes contenidos?	forma diferente y divertida	motivación y aprendizaje	y expresión de ideas	porque nos daban ideas para tener una secuencia	redactar como trabajar con las Tablet y sobre todo lo que aprendimos nos ayudará más adelante en otros contenido	estrategia facilita el aprendizaje, dado que, contribuye a una redacción con claridad y precisión. Favorece la expresión de ideas, la corrección y construcción de párrafos.
			Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8	Estudiante 9	Estudiante 10	
			Facilita el trabajo en equipo y que a que las ideas	La estrategia se puede utilizar en todas las	Con la estrategia se realizan actividades nuevas y	A través, del Juego la Botella se logra identificar	Fomenta la lectura, la comprensión y	

			sean más sustentadas	asignaturas, ya que, ayuda a tener una mejor comprensión	creativas	por nosotros mismo cual es lo aprendido	redacción. Por eso, se puede usar en otras clases	Expresan que, con la estrategia se realizan actividades nuevas y creativas,
			Estudiante 11	Estudiante 12	Estudiante 13	Estudiante 14	Estudiante 15	siendo que, se
			Aprendimos a redactar como trabajar con las Tablet y esto nos ayudará en nuestra formación	Permite compartir y construir ideas con coherencia y cohesión para realizar un trabajo de calidad	Sí aprendimos de una forma diferente y divertida	Fortalece nuestra expresión y análisis de los párrafos. A través de la corrección podemos construir textos con	Favorece nuestra redacción y expresión de ideas	utilizan recursos tecnológicos y sobre todo promueve el trabajo colaborativo. Por esta razón, se aprecia que, puede

						ideas lógicas		ser utilizada en diversos contenidos .
--	--	--	--	--	--	------------------	--	---

Nexo N°11. Matriz de transcripción de la entrevista a docente de Literatura y Literatura			
Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Docente
Guía de Entrevista	Identificar las estrategias metodológicas aplicadas para la enseñanza de las propiedades textuales en la redacción del párrafo.	¿Qué dificultades considera usted que presentan los estudiantes al redactar párrafos con el uso de propiedades textuales?	Una de las dificultades que presentan, es que, no emplean las fases de redacción e ideas en desorden.
		¿Qué estrategias metodológicas ha implementado para la enseñanza de las propiedades textuales en la redacción del párrafo?	<ol style="list-style-type: none"> 1. El encaminado 2. Las frases me motivan 3. Me expreso 4. Fases de redacción
		¿Qué elementos considera usted que son necesarios tomar en cuenta al momento de la aplicación de las estrategias metodológicas para trabajar la redacción de párrafos?	<ol style="list-style-type: none"> 1. El contexto 2. El nivel de aprendizaje 3. La temática 4. Mecanismo de cohesión
	Describir proceso de aplicación de la estrategia metodológica el Juego Digital La botella de colores	¿De qué manera se dió el desarrollo de la aplicación de la estrategia?	Se aplicó la estrategia. Haciendo uso de medios tecnológicos con temas óptimos al nivel de octavo grado, lo que, facilitó el desarrollo y el alcance del indicador de logro, manteniendo la motivación,

para la enseñanza de las propiedades textuales en la redacción del párrafo.		interés e integración de los estudiantes.
	¿Cómo le pareció la estrategia metodológica el juego digital la botella de colores para enseñanza de las propiedades textuales? ¿explique?	Considero excelente, siendo que responde al indicador de logro al momento contextual con uso tecnológico.
	¿Cuántas sesiones de clase fueron necesarias para el desarrollo de la estrategia?	Fueron necesarias cuatro sesiones de 90 minutos
Validar “El juego digital la botella de colores” para la aplicación de las propiedades textuales en la redacción del párrafo.	¿Los estudiantes se mostraron motivados con la implementación de la estrategia?	Sí, porque se explicó ejemplos de párrafos a través del Juego tecnológico. El usar las Tablet los estudiantes se mostraron interesados por la clase, dicha estrategia les permitió la integración y motivación.
	¿Considera que el uso de recursos tecnológicos sea una fuente importante para el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?	Considero que hoy en día la tecnología es un atractivo para los jóvenes, puesto que, las nuevas generaciones utilizan con más frecuencia los medios para comunicarse y relacionarse. Por consiguiente, es necesario adaptar los contenidos a estrategias que llamen la atención de los estudiantes.

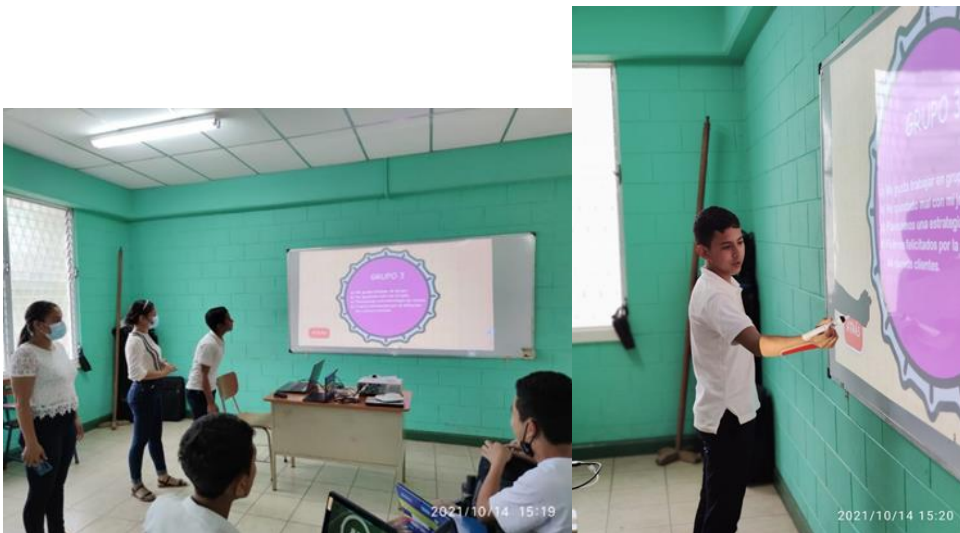
		<p>¿Identificó limitaciones durante el desarrollo de la estrategia?</p>	<p>Al principio se notaron nervioso por la confianza que no tenían a las docentes que andaban aplicando la estrategia, esto dificultó el conversatorio. También fue el uso de los recursos que se utilizaron, puesto que son estrategia implementadas en las aulas TIC y no tiene mucho conocimiento sobre su uso.</p>
		<p>¿Podría valorar la estrategia como una herramienta que facilite el aprendizaje en los diferentes contenidos?</p>	<p>estimo pertinente que se desarrolle el contenido con el juego digital la botella de colores puesto que se realizó algo diferente al salirse de la forma evaluadora rutinaria, permitiéndoles la demostración de sus habilidades, conocimientos creatividad a través de la preparación y organización del grupo se pueden evidenciar el nivel de aprendizaje</p> <p>La estrategia se podría modificar a los diferentes contenidos o asignaturas que se imparten con los estudiantes de secundaria, porque al momento de aplicar las actividades prácticas se evidenció que se apropiaron de los conocimientos teóricos. Por consiguiente, los aplicaron en el momento de</p>

			redacción.
--	--	--	------------

Anexo N°12. Evidencias fotográficas



Aplicación de la estrategia metodológica **El Juego Digital La Botella de Colores** como estrategia metodológica para la aplicación de las propiedades textuales en la redacción del párrafo



Uso de las herramientas tecnológicas con octavo grado del Instituto Tres de Marzo
Ternura de los Pueblos del municipio de Quilalí



Aplicación de guías de entrevistas a 15 estudiantes de octavo grado del Instituto
Tres de Marzo Ternura de los Pueblos del municipio de Quilalí

