

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
UNAN-MANAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA  
FAREM-MATAGALPA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL.**

**Tema**

**ABANDONO ESCOLAR DE LAS NIÑAS DEL CENTRO DE PROMOCIÓN SOCIAL  
“LAS HORMIGUITAS”, DEPARTAMENTO MATAGALPA.  
SEPTIEMBRE 2014 - DICIEMBRE 2015**

**Autoras:**

**Br. FLAVIA VALERIA MONGRIO ESPINOZA**

**Br. NEYSI MARIELA URBINA**

**Tutor:**

**MSc. Juan Ignacio Alfaro Mardones**

**Matagalpa, Febrero 2016**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
UNAN-MANAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA  
FAREM-MATAGALPA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL.**

**Tema**

**ABANDONO ESCOLAR DE LAS NIÑAS DEL CENTRO DE PROMOCIÓN SOCIAL  
“LAS HORMIGUITAS”, DEPARTAMENTO MATAGALPA.  
SEPTIEMBRE 2014 - DICIEMBRE 2015**

**Autoras:**

**Br. FLAVIA VALERIA MONGRIO ESPINOZA**

**Br. NEYSI MARIELA URBINA**

**Tutor:**

**MSc. Juan Ignacio Alfaro Mardones**

**Matagalpa, febrero 2016**



Abandono escolar de las niñas que pertenecen al centro de promoción social “Las Hormiguitas”,  
Departamento de Matagalpa. Septiembre 2014 - Diciembre 2015



## *DEDICATORIA*

Dedico este trabajo de graduación.

Especialmente a **Dios** y a nuestra **Madre Santísima** por haberme creado y llenarme de grandes bendiciones, dotarme de inteligencia y sabiduría para culminar mi carrera.

A mi Madre, **Melba Inés Espinoza Amador** por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, porque creyó en mí, sacándome adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte es gracias a ella, que hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvo impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y el orgullo que siente por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final. Va por usted, por lo que vale, porque admiro su fortaleza y por lo que has hecho de mí.

A mi **Papá**, por apoyarme en algunos momentos de mi vida, aunque él esté lejos. Y a mi **familia**, por su apoyo en mi travesía de estudio.

**Br. Flavia Valeria Mongrio Espinoza**



## *AGRADECIMIENTOS*

Expreso mis agradecimientos.

A **Dios** gracias por permitirme vivir y disfrutar de estos momentos, que perdurarán en mi corazón, por siempre, dándome la oportunidad de desarrollarme. A mis **maestros** por su dedicación en mi educación a lo largo de todos estos años

Al **MSc. Juan Ignacio Alfaro**, tutor de este trabajo de graduación, quien con sus valiosas recomendaciones y sugerencia permitió que la investigación haya ido por el camino correcto y así lograr la adecuada redacción del informe final.

A la **MSc. Julieta del Socorro Kühl Barillas**, por su importante colaboración en la elaboración y redacción del protocolo.

**Docente Sandra Peña** y la **Lic. Isabel Gutiérrez** del Centro de Promoción Social “Las Hormiguitas”, por su valiosa cooperación en la recopilación de la información utilizada en este trabajo y por sus aportes para el documento final.

**Madres y niñas**, objeto de la investigación, por su colaboración en la recolección de la información necesaria para la obtención de los resultados en este trabajo investigativo.

**Br. Flavia Valeria Mongrio Espinoza**



## *DEDICATORIA*

Dedico este trabajo de graduación.

Primeramente a **Dios**, por haberme concedido venir a este mundo, llenarme de bendiciones, sabiduría y amor a mis estudios.

A mi **mamá Celina Urbina**, que siempre ha sido mi pilar para sacarme adelante durante toda mi vida, por apoyarme en sus oraciones y deseos de superación que tiene hacia mí.

A mi **abuelita Victoria Urbina**, que ha sido todo para mí, siempre estuvo a mi lado durante toda mi niñez y que ahora me sigue apoyando con sus oraciones.

A mi tía **Corina Urbina**, que me ha abierto las puertas de su hogar por varios años y siempre me apoyó para que pudiese estudiar, desde mi primaria hasta culminar mi carrera.

A mi marido **Maycol Mejía** quien me ha apoyado siempre en todo, tanto emocional como económicamente para mis estudios, ha sido mi fuerza y fuente de apoyo para luchar y terminar mi carrera en tiempo y forma.

**Br. Neysi Mariela Urbina**



## *AGRADECIMIENTOS*

Expreso mis agradecimientos.

Primeramente a **Dios**, por darme la sabiduría y la fuerza que tuve al separarme de mi mamá para continuar mis estudios y luchar cada día a cumplir mis metas.

A cada uno de los **maestros** que me impartieron clases, especialmente a la **MSc. Julieta del Socorro Kühl Barillas**, que nos ayudó a elaborar el protocolo, desde la elección del tema, hasta desarrollar todo el plan que se llevaría a cabo durante la monografía.

A mi tutor **MSc. Juan Ignacio Alfaro**, que nos ha apoyado durante todo el proceso, por estar siempre a la orden para ayudarnos, ser exigente a que se cumpliera con las propuestas que nos hacía.

A la **Directora Isabel Gutiérrez** del Centro las Hormiguitas, por habernos recibido y permitir que nos involucráramos en las actividades que realizan.

A la **maestra Sandra Peña**, por su apoyo durante la investigación, y darnos siempre ese espacio que necesitábamos para hablar con ella y así tener la información que necesitábamos.

A las **mamás y niñas** que fueron nuestro objeto de estudio durante la investigación, porque nos dieron la oportunidad de conversar y tener información.

**Br. Neysi Mariela Urbina**



Abandono escolar de las niñas que pertenecen al centro de promoción social “Las Hormiguitas”,  
Departamento de Matagalpa. Septiembre 2014 - Diciembre 2015



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA -MATAGALPA  
TELEFONOS: 27723310 FAX: 27723206 APARTADO POSTAL: 218  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS

---

---



“Año de la universidad saludable”  
Matagalpa, 18 diciembre del 2015

La tesis “*Abandono escolar de las niñas que pertenecen al centro de promoción social “Las Hormiguitas”, Departamento Matagalpa*” realizada por las bachilleras Flavia Valeria Mongrio Espinoza y Neysi Mariela Urbina ha sido acompañada y revisada y me es grato comunicar que cumple con los requisitos para optar al título de Licenciada en Trabajo Social.

Los aportes prácticos al centro de promoción social las Hormiguitas, así como las transformaciones promovidas en las estudiantes y finalmente los aportes metodológicos en el proceso de intervención son méritos de este trabajo de investigación acción participativa.

Juan Ignacio Alfaro Mardones  
Tutor tesis graduación  
altarrib@ibw.com.ni



## RESUMEN

El tema de investigación, surgió a través de un diálogo con la promotora Isabel Gutiérrez y la maestra Sandra Peña del Centro de Promoción Social “Las Hormiguitas”, Se trabajó con un enfoque de Investigación Acción Participativa (IAP, contiene un paradigma socio crítico, porque concibe la realidad como dinámica y compartida, es explicativa porque está dirigida a responder las causa de los fenómenos sociales, es longitudinal, por el tiempo en que se realizó, septiembre 2014 diciembre 2015. Contiene métodos teórico y empírico. Para las técnicas de recolección de la información se hizo uso de entrevistas y observación participante, se usaron instrumentos de recolección de información, como investigación documental, toma de fotografías y diario de campo. Para el análisis y discusión de los resultados se construyeron diferentes matrices de información brindada por cada participante también se crearon aprendizajes sobre cada uno de ellos, este proceso se hizo mediante la recolección de datos, reduciendo la información de manera objetiva, confiable, teniendo credibilidad, fiabilidad y valor para el lector. En este documento se describen las condiciones de vida de las niñas que asisten al centro “Las Hormiguitas”, se identificó la responsabilidad familiar en el abandono escolar de las niñas. La responsabilidad debe estar tanto en los alumnos como en los padres o tutores, el alumno debe tener la voluntad y deseo de superación para lograr lo que se proponga en la vida, que le permitirá mejores oportunidades para él y su familia.

## Palabras Claves

Abandono escolar, condiciones de vida, responsabilidad familiar, mirada de los participantes.



## ÍNDICE

I.INTRODUCCIÓN.....	9
II. ANTECEDENTES.....	11
III.JUSTIFICACION .....	14
IV PROBLEMÁTICA .....	15
V OBJETIVO GENERAL.....	16
5.1 Objetivos específicos.....	16
VI MARCO REFERENCIAL .....	16
6.1 Marco filosófico – epistemológico.....	16
6.2.1.2.2 Cultura familiar.....	17
6.2.1.2.3 Trabajo infantil.....	18
6.2.1.3 Causas del abandono escolar en Nicaragua.....	18
6.2.2 Influencia de los padres en el abandono escolar de los niños y niñas.....	19
6.2.2.1 Poca participación de los padres en reuniones de la escuela.....	19
6.2.2.2 Desintegración familiar.....	19
6.2.2.3 Violencia familiar.....	20
6.2.3 Condiciones de vida familiar.....	20
6.2.3.1 Familia numerosa.....	20
6.2.3.2 Higiene del hogar.....	21
6.2.4 Espacios de sensibilización a padres e hijos.....	21
6.2.4.1 Deberes de los padres de familia con sus hijos.....	21
6.2.4.1.1 Conversar.....	21
6.2.4.1.2 Motivación.....	22



6.2.4.1.3 Jugar.....	22
6.2.4.1.4 Garantizar la educación.....	23
6.2.4.2 Deberes de los hijos.....	23
6.2.4.2.1 Respeto a los padres.....	23
6.2.4.2.2 Colaborar con las tareas del hogar.....	24
6.2.4.2.3 Cumplir con las tareas de la escuela.....	24
6.2.4.3 Derechos de los hijos.....	25
6.2.4.3.1 Recreación.....	25
6.2.4.3.2 Alimentación.....	26
6.2.4.3.3 Salud.....	26
6.3 Marco Contextual.....	27
VII PREGUNTAS DIRECTRICES.....	28
VIII DISEÑO METODOLÓGICO.....	28
8.1 Técnicas de recolección de información.....	30
8.2 Procesamiento del análisis y discusión de los resultados.....	31
IX ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	39
9.1Contextualización.....	39
9.1.1Planificación diagnóstica.....	39
9.1.1.1. Coordinación institucional.....	39
9.1.2 Conociendo el barrio.....	40
9.1.3 Involucramiento en las actividades.....	40
9.1.4 Matriz de planificación para contextualización.....	42
9.1.5 Hallazgos de la contextualización.....	42
9.1.6 Actores del Diagnóstico.....	43



Abandono escolar de las niñas que pertenecen al centro de promoción social “Las Hormiguitas”,  
Departamento de Matagalpa. Septiembre 2014 - Diciembre 2015

9.1.7 Autodiagnóstico .....	44
9.1.8 Aprendizajes autodiagnóstico. ....	46
9.2.1 Planificación de actividades.....	47
9.2.2 Hallazgos diagnóstico participativo.....	51
9.2.3 Aprendizajes .....	59
9.3 Intervención .....	59
9.3.1 Planificación de actividades.....	60
9.3.2 Hallazgos de la intervención.....	62
9.3.3 Aprendizajes de la intervención.....	78
9.4 Evaluación .....	79
9.4.1 Planificación de actividades.....	79
9.4.2 Hallazgos .....	81
9.4.3 Aprendizaje de la evaluación.....	86
9.5 Consolidación de aprendizajes.....	87
9.5.1 Aprendizajes conceptuales .....	87
9.5.2 Aprendizaje metodológico.....	87
9.5.3 Aprendizajes actitudinales.....	88
9.4 Aprendizaje organizacional .....	89
X CONCLUSIONES .....	90
XI RECOMENDACIONES .....	91
XII BIBLIOGRAFÍA.....	93
ANEXOS .....	97



Abandono escolar de las niñas que pertenecen al centro de promoción social “Las Hormiguitas”,  
Departamento de Matagalpa. Septiembre 2014 - Diciembre 2015



## INDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1 Planificación de la investigación	32-33
Cuadro 2 Sistema Categorical	34-39
Cuadro 3 Matriz de Contextualización	42
Cuadro 4 Hallazgos de la entrevista	42-43
Cuadro 5 Autodiagnóstico	44-44
Cuadro 6 Planificación de actividades	47-48
Cuadro 7 Mirada de la organización	51
Cuadro 8 Mirada de las investigadoras	52-53
Cuadro 9 Mirada de las madres	54-55
Cuadro 10 Mirada de las Darling	57-58
Cuadro 11 Planificación de actividades de la intervención	60-61
Cuadro 12 Mirada de las mamás durante la intervención	62-63
Cuadro 13 Hallazgos de la observación, casa #1	65-66
Cuadro 14 Hallazgos de la observación, casa #2	67-68
Cuadro 15 Mirada de las niñas durante la intervención	72
Cuadro 16 Mirada de la organización durante la investigación	73-75
Cuadro 17 Mirada de las investigadoras durante la intervención	76-77
Cuadro 18 Planificación de actividades de la evaluación.	79-80
Cuadro 19 Hallazgos de la evaluación	81-85



## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

	Pág.
Foto 1. Gradas que conducen al Bo. El Porvenir.	40
Foto 2. Profesora Sandra conversando con las madres.	40
Foto 3. Niños trasladando la escuela móvil.	40
Foto 4. Tablas de multiplicación de la escuela móvil.	41
Foto 5. Ejercicios para mejorar la vista, escuela móvil.	41
Foto 6. Niña participando en los ejercicios, escuela móvil.	41
Foto 7 El salón lleno de niños y niñas apadrinados	50
Foto 8. Niños y niñas recibiendo obsequios de sus padrinos	50
Foto 9. Niños y niñas apadrinados recibiendo sus pinturas	50
Foto 10 y 11 Investigadoras con doña María e hijos	56
Foto 12. Hallazgos de observación. Casa 1	64
Foto 13. Condiciones de la casa 1	65
Foto 14. Neysi realizando la observación en la casa 2	66
Foto 15. Condiciones de la casa 2	67
Foto 16. La investigadora dando la bienvenida del taller.	69
Foto 17. Participación de Darling en el taller.	69
Foto 18 y 19. Las facilitadoras participando en el taller.	70
Foto 20. Darling participando en la dinámica.	70



## I. INTRODUCCIÓN

El Centro de promoción social “Las Hormiguitas” es un área del Movimiento Comunal, se encuentra ubicado al costado Norte de la Cotrán Musun, departamento de Matagalpa, surgió como un comedor hace 21 años, actualmente cuenta con diferentes áreas como: psicología, reforzamiento escolar, área de recreación, pintura y panadería.

La presente investigación se refiere al tema “Abandono escolar de las niñas que pertenecen al centro de promoción social “Las Hormiguitas”, Departamento de Matagalpa. Septiembre 2014 – Diciembre 2015. La educación es un derecho constitucional y una aspiración importante de la población nicaragüense, además es una herramienta que permite el acceso a mejores condiciones de vida y por ende a una existencia más libre de temores, limitaciones; y más llena de perspectivas y oportunidades, siendo elementos claves para alcanzar mayores niveles de satisfacción e integración social.

Se hizo una revisión bibliográfica con respecto al abandono escolar encontrando diversos estudios sobre esta problemática.

El tema de investigación y problemática surgió a partir del diálogo con la maestra Sandra Peña, el día 10 de Octubre del dos mil catorce donde nos expresó que muchos niños, niñas y adolescentes estaban desertando del centro.

Cuenta con objetivo general y específicos bajo el paradigma socio-crítico, con un enfoque de Investigación Acción Participativa (IAP) porque es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador. Se realizó estudios de casos de las familias participantes en la investigación, se desarrolló durante el periodo 2014 - 2015. En este trabajo se incorporaron técnicas desde el enfoque cualitativo, que incluyen entrevista, observación participante. Uso de instrumentos de recolección de la información como: información documental, toma de fotografías, diario de campo, para el procesamiento del análisis y discusión de los resultados se construyeron diferentes matrices de información brindada por cada participante también se crearon aprendizajes sobre cada uno de ellos, este proceso se hizo mediante la



recolección de datos, reduciendo la información de manera objetiva, confiable, teniendo credibilidad, fiabilidad y valor para el lector.

La investigación se encuentra dividida en 5 fases teniendo como primera fase la contextualización, segundo el diagnóstico participativo, tercero la intervención, cuarta evaluación, la quinta fase de consolidación de aprendizajes, conclusiones y recomendaciones.



## II. ANTECEDENTES

Al hacer una revisión bibliográfica con respecto al abandono escolar, se encontraron diversos estudios sobre esta problemática de investigación.

En la Universidad de Chile, Castro, (2006) elaboró un estudio sobre “El fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo “este estudio presentaba los principales resultados de una investigación cuyo objetivo fundamental fue observar el fenómeno de la deserción desde una mirada más amplia y compleja, que considera el abandono escolar como un simple acto individual de dejar de asistir al establecimiento educacional. Es una invitación a examinar los principales factores asociados a la deserción, siendo esta última sólo “una expresión extrema final del fracaso escolar y de la injusticia social como resultados latentes e importantes de la investigación al análisis teórico en los temas de deserción escolar. Es importante profundizar en los riesgos de vulnerabilidad que radica en la baja escolaridad de las mujeres, incorporar aspectos teóricos de las estrategias de gestión escolar actualizadas que permitan potenciar la relación escuela-comunidad, desde la perspectiva educacional misma incluyendo la innovación de las prácticas pedagógicas, y profundizar en las concepciones teóricas de clima emocional en el aula, la forma que incide y favorece el desarrollo de estrategias cognitivas superiores y autónomas, en el manejo de dominios disciplinarios, en la motivación y los autores escolares y sociales.

Muñoz, (2011) en Argentina elaboró un informe de “La deserción escolar, como un problema que afecta muy seriamente el desarrollo de toda sociedad. Se dice que un sistema educativo es eficiente, cuando logra sus objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado y sin dispendio de recursos humanos y financieros. El o la estudiante que ingresa a cualquier nivel del sistema educativo, tiene tres opciones: aprobar, repetir o desertar, la deserción escolar es consecuencia de la implementación de una política educativa que no está acorde con las necesidades del pueblo. Llegando a la conclusión de que la deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Provocando las desigualdades sociales, la pobreza y su impacto negativo en la integración social.



Por otro lado Garza, (2000) realizó una investigación en la ciudad de San Nicolás De Los Garza, México; teniendo como tema “La determinación de los factores que propician la deserción escolar en el Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo”. Esta contempla es un fenómeno social que afecta enormemente a todas las instituciones. Llegando a la conclusión que se debe investigar y establecer programas de asesoría y orientación eficaces, formar la adquisición de buenos hábitos de estudio desde los inicios de la vida escolar y buscar ayuda de instituciones públicas para el financiamiento de alumnos que tienen buen rendimiento académico.

En Venezuela, Lugo (2013) abordó sobre la deserción del sistema educativo, sea cual sea el nivel, es un fenómeno muy complejo que conduce a reflexionar sobre su dimensión, alcance y repercusión. Este artículo tenía como objetivo fundamental abordar el fenómeno, debido a que es un tema preocupante que afecta no solo a niños y jóvenes, sino a toda la población venezolana, para lograrlo se hace una relación de la problemática latinoamericana y luego se narra la situación venezolana. Para ellos hicieron una recopilación de material bibliográfico de diferentes autores que han tratado el tema.

Por otra parte Sánchez, (2013) en Venezuela realizó una investigación documental de tipo descriptiva, se basó en un diseño transaccional, no experimental, que tuvo como objetivo determinar los factores influyentes en la deserción escolar, para lo cual se hizo un procedimiento de recolección de datos durante cuatro fases para abarcar a estudiantes desertores entre los años 2007 y 2012, a estudiantes en riesgo de desertar durante el periodo escolar 2012-2013 del Liceo Bolivariano “Ignacio Carrasquero” ubicado en el Municipio Escuque del Estado Trujillo. El procedimiento que recabó datos inició con censos poblacionales hasta determinar los elementos muestrales, recopilando datos sobre todos los estudiantes de 1ero a 5to Año y de todos los estudiantes desertores que cursaron sus estudios entre los periodos 2007 y 2012; estos dos censos arrojaron información para determinar dos condiciones vinculadas directamente al fenómeno de deserción; Del estudio se concluyó que el estudiante en riesgo de desertar se caracteriza por tener sobre edad, pertenecer al sexo masculino, ser regular (no haber repetido) con promedio deficiente evidenciado mayormente en matemáticas, castellano e inglés, posiblemente como consecuencia de sus constantes inasistencias a clases y tendencia a la indisciplina, quien además recibe poco o ningún apoyo por



parte de sus familiares u otra persona para realizar sus tareas escolares.

En Managua, Flórez (2012) investigó sobre la educación primaria en Nicaragua: condiciones que favorecen u obstaculizan el aumento de la matrícula, la retención y la promoción escolar. Tenía como propósito contribuir a fortalecer las políticas y estrategias educativas para afrontar de la mejor manera sus desafíos, muchos de ellos identificados en el plan estratégico de Educación 2011-2015 del MINED y profundizar en aspectos claves de estos con el fin de proporcionar pautas de acciones, para lograr mejores efectos y mayores impactos. En ese sentido se examinaban factores causales de no matrícula, abandono y repetición escolar, algunos de ellos fueron reiteradamente mencionados por diferentes estudios. A raíz de información proporcionada por los resultados de la Encuesta de medición de nivel de vida (EMNV, INDE.2009). Las conclusiones y recomendaciones se enmarcaron y pretendían fortalecer la ejecución del Plan Estratégico Educativo 2011-2015, brindando pautas para mejorar la eficiencia y la calidad educativa, a fin de que el país avance de manera más segura, hacia el derecho de todas las niñas, niños y adolescentes a una educación primaria de calidad.

Por otra parte en Nicaragua, Mairena (2007) realizó una investigación en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua teniendo como tema “Las causas que ocasionaron la deserción de los estudiantes que ingresaron en el año 2003 a la UNAN-CUR Matagalpa en la carrera de Ciencias de la Computación”. Su objetivo general fue, analizar las causas por las cuales los estudiantes que ingresaron en la carrera en el año 2003 han desertado. Se llegó a la conclusión de que es necesario que los aspirantes a estudiar en el CUR-M conozcan el perfil profesional y la complejidad de las carreras para una mejor elección de las mismas. Los estudiantes no se deben quedar sólo con el aprendizaje obtenido en el aula de clases, sino que debe reforzar sus conocimientos mediante un proceso de investigación y auto preparación; sin embargo no se debe dejar que un maestro implemente sus propios criterios metodológicos, ya que esto juega un papel importante dentro del aprendizaje del estudiante. Se necesita mayor disponibilidad de los laboratorios para que los estudiantes de computación lleven a cabo más horas prácticas para desarrollar mejor el conocimiento en el área de programación. Que se revise el plan de estudio para adecuarlo a las necesidades en el ámbito laboral actual y enfocar la carrera a proyectos de desarrollo.



El centro Las Hormiguitas no tiene un estudio vinculado con este tema. Por lo tanto, esta investigación fue la primera que tuvo el centro, queda por aclarar que si se han hecho otras investigaciones, pero son sobre otros temas relacionados con los niños y el quehacer de dicho centro.

### III. JUSTIFICACION

El abandono escolar es un problema que se presenta a diario en los centros educativos y debe ser estudiado para determinar las posibles soluciones de prevención.

Para la realización de éste trabajo se eligió el centro “Las Hormiguitas” departamento de Matagalpa porque existía el problema que los niños, niñas y adolescente estaban abandonando el centro.

Se planteó como tema de investigación el abandono de las niñas del centro “Las Hormiguitas”. Septiembre 2014 – Diciembre 2015.

Se dispuso de los recursos necesarios así como la autorización de la universidad y la aceptación dentro de la organización, también búsqueda de documentación que nos permitiera realizar un trabajo eficiente.

EL Centro de Promoción Social “Las Hormiguitas”, se benefició porque se les dio seguimiento constante a dos niñas, para que asistieran a su centro educativo con frecuencia.

Además los resultados de esta investigación servirán de referencia a futuras investigaciones relacionadas con el tema abandono de las niñas del centro de Promoción Social “Las Hormiguitas”

A las autoras de esta investigación nos ayudó en el desarrollo y habilidades investigativas, al mismo tiempo enriquecer nuestros conocimientos acerca de la deserción escolar de los niños y niñas .En



el sector laboral nos permitirá desempeñarnos con mayor facilidad en diversas investigaciones que puede realizar un trabajador social.

#### IV PROBLEMÁTICA

“La abandono escolar hace referencia a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo, algunos de los alumnos desertan porque tienen problemas económicos y piensan que el mercado laboral les compensará más que seguir estudiando, la falta de estudio a largo plazo les ocasionará problemas para conseguir un trabajo más remunerado” (Martínez, 2013)

Al realizar una visita al Centro de Promoción Social “Las Hormiguitas” en el segundo semestre del 2014, se dialogó con la maestra Sandra Peña dándonos a conocer la historia y funciones que ejercen, nos expuso que muchos niños, niñas y adolescentes estaban abandonando el centro. Nos dieron la oportunidad de involucrarnos en las actividades que realizan para conocer más a fondo sus labores. Nos sugirieron que nos involucráramos dándoles seguimiento continuo a dos niñas que no asistían con frecuencia a su Escuela y “Hormiguitas” para que las motiváramos a presentarse a dichos centros, con la misma maestra se realizó la primer visita en los hogares de las niñas, de esas experiencias nació el tema de investigación abandono escolar de las niñas del Centro de Promoción Social Las Hormiguitas, Departamento de Matagalpa, y se planteó la siguiente problemática.

¿Cuáles son las causas del abandono escolar de las niñas en el Centro de Promoción Social Las Hormiguitas septiembre 2014-diciembre 2015?



## V OBJETIVO GENERAL

Analizar el abandono escolar de niños y niñas que asisten al centro “Las Hormiguitas”  
Matagalpa 2014- 2015

### 5.1 Objetivos específicos

- Describir las condiciones de vida de las niñas que pertenecen al centro “Las Hormiguitas”.
- Identificar la responsabilidad familiar en el abandono de las niñas que pertenecen al centro “Las Hormiguitas”.

## VI MARCO REFERENCIAL

### 6.1 Marco filosófico – epistemológico.

Esta investigación tiene como punto de partida la sociedad en que vivimos así como los problemas que existen en la educación; es por ello que se procedió realizarla en la ciudad de Matagalpa en el centro de promoción social “Las Hormiguitas”. Para ver cuáles son las causas que los niños, niñas y adolescentes están abandonando dicho centro.

Este problema se da en la sociedad actual, pero no todos prestan la debida atención con respecto a esta situación. Es un compromiso que debe asumir la familia y el Estado, porque es un derecho que tiene cada niña, niño y adolescente de recibir enseñanza que lo conduzca a un buen futuro. Por eso es importante que los padres o tutores los apoyen motivándolos para que no dejen de estudiar y terminen en tiempo y forma y así puedan optar a una carrera universitaria que les permita tener mejores condiciones y oportunidades de vida.



Nuestra posición como trabajadoras sociales es que, el abandono escolar es un problema que tiene muchos factores, por tanto la educación debe ser asumida como responsabilidad del propio estudiante, los padres de familia y el Estado, los maestros deben tener una mejor preparación para que la enseñanza sea de calidad, porque no todas las niñas y niños tienen la misma capacidad de captación. Los padres deben ser responsables en mandar a sus hijos diariamente a la escuela y enseñarles a ser comprometidos con sus tareas escolares para que no caigan en la necesidad de tener que abandonar sus estudios.

En nuestros casos personales han sido las mamás quienes se han encargado de la educación de nosotras; también la familia en cierta forma aportó para que siguiéramos con los estudios.

## 6.2 Marco teórico.

### 6.2.1 Abandono escolar

#### 6.2.1.1 Concepto de abandono escolar

“Es un problema educativo que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél está conviviendo” (Cárdenas, 2010). No obstante, no asistir a las escuelas, es un problema que en la actualidad se está volviendo común, porque hay niños que hacen labores dentro o fuera del hogar, lo cual llega a impedir que asistan regularmente a las escuelas. Este problema sucede con una de las niñas que le ayuda a su mamá a vender tortillas y lavar cantidades de ropa, porque cuando termina de hacer sus labores es tarde para alistarse e irse a la escuela, esto le dificulta ir a las hormiguitas y a su centro educativo. Con la otra adolescente no hay mucha dificultad, porque asiste con frecuencia a su centro de estudio y la madre le exige que acuda con mayor frecuencia al centro Las Hormiguitas.

#### 6.2.1.2 Factores de deserción de los niños y niñas del Centro de Promoción Social “Las Hormiguitas”

##### 6.2.1.2.2 Cultura familiar.

“Cuando de parte de los padres hay apatía a lo académico, a los estudios de sus hijos, eso también favorece la posibilidad de la deserción escolar, es decir, cuando todo esto se está dando, es obvio que no hay un ambiente estimulante para el joven que está estudiando” (Cárdenas, 2010) Es justo decir, que la familia es el pilar fundamental de la sociedad, ya que ésta tiene a su cargo la enseñanza de los niños, es importante que le inculquen a sus hijos que el estudio es prioridad para el desarrollo,



porque si no se tienen una educación profesional, no se tendrán trabajos dignos sino trabajos pesados y peligrosos, también el no estudiar los puede conducir a vicios que le pueden destruir su vida. Una de las adolescentes en estudio sale a pedir dinero al parque por las noches, es algo que la madre le ha permitido y la educación la ha dejado a un lado, porque no le exige o no la inscribe a ella y sus hermanitos para que estudien, se ve que no existe ese interés de madre de ayudar a sus hijos inculcándoles valores y educación escolar.

#### 6.2.1.2.3 Trabajo infantil.

A hora veamos que “Cuando se habla de trabajo infantil, conviene no olvidar que hay otros parámetros además del número y proporción de niños afectados. Sino hablar de los tipos de trabajos que le delegan a los niños, las condiciones de trabajo, los riesgos y abusos a los que están expuestos durante el empleo” (Visión Mundial, 2009). ). Para empezar a reducir los números de niños que trabajan, los padres deben hacer conciencia y no dejarles todo el trabajo a sus hijos. Es necesario que los progenitores se interesen por ellos para que no dejen de asistir a las escuelas y que tomen conciencia de los riesgos que traen algunos trabajos a los niños, porque muchos de ellos comienzan a hacer actividades que son peligrosas, afectando el desarrollo físico y emocional al exponerse a enfermedades, accidentes y abuso sexual. Cabe señalar que el trabajo infantil en estos hogares es inevitable porque en una de las familias contienen un gran número de miembros y muchos de ellos son menores de edad, los mayores trabajan para ayudar en los gastos del hogar. Las dos familias van al río a lavar ropa y llevan a sus hijas para que le ayuden, también los niños con sus madres son los que llevan el agua a sus hogares desde una distancia bastante lejos, el camino por donde pasan son gradas y se ve que es cansado, porque hacen estaciones para descansar y después continuar hacia sus hogares; esto les genera cansancio y poca energía para sus estudios.

#### 6.2.1.3 Causas del abandono escolar en Nicaragua.

Las causas del abandono es que “La pobreza en Nicaragua se ha ido profundizando en los últimos años, los altos índices de desempleo, los bajos salarios, y la privatización de los servicios básicos ha tensionado sensiblemente la economía del hogar y como consecuencia se han debilitado los resortes humanos, lo cual se expresa en la incertidumbre y desesperanza hacia el futuro” (Oliveira, 2001).



Muchas veces las empresas hacen corte de personal dejando a los más eficientes en sus puestos, esto hace que en las familias haya una inestabilidad y se vuelve una tensión familiar, por lo que pueden tomar decisiones de no mandar a los hijos a la escuela, porque el dinero no les ajusta para todo. En ambas familias hay pobreza notoria, por sus condiciones de vida, también una familia es numerosa, y son madres solteras que tienen que trabajar para llevar la alimentación de sus hijos, una de las madres comentó que no manda a sus hijos a la escuela, porque a veces no tiene como comprarles sus útiles escolares, pero también se pudo identificar que la mayor causa es el desinterés que tienen las madres, y la falta de motivación hacia sus hijos.

#### 6.2.2 Influencia de los padres en el abandono escolar de los niños y niñas.

##### 6.2.2.1 Poca participación de los padres en reuniones de la escuela.

“Los padres que asisten a reuniones formales u otras actividades le dan muy poca importancia a las reuniones que se establecen en casa entre padres e hijos”. (Maldonado, 2010). Cabe mencionar que hay padres que asisten a reuniones escolares, y se enteran de los problemas que tiene el alumno, pero en su casa no le dedican tiempo ni le dan la oportunidad de conversar y que sea el pequeño quien hable de su problema o dificultad que está teniendo, por tanto las reuniones no son provechosas para el centro educativo, porque no se genera ese ambiente de comunicación familiar, sino que lo hacen solo por cumplir con el compromiso que se tiene entre padre y escuela. Es lo que se logró identificar en una familia, la madre comentó que asistía en las reuniones de las hormiguitas, y contrastando la opinión del centro sobre el propósito de las reuniones o asambleas con las madres cabe mencionar que no está funcionando, porque no ponen en práctica lo aprendido o lo que se les indica que deben hacer con sus hijos.

##### 6.2.2.2 Desintegración familiar.

“La desintegración familiar siempre será un problema no solamente familiar, sino que involucra al individuo que está viviendo en esa familia e involucrará finalmente a la sociedad”. (Cárdenas, 2010). Cabe señalar, que el rompimiento de la unidad familiar se da por diversos factores como lo es la migración, donde los padres tienen que abandonar a su familia en busca de trabajo para proporcionarle lo necesario. En las dos familias se identificó que hay desintegración familiar, porque los padres no conviven con ellos, la madre que tiene tres hijos a su cargo comentó que el padre de



los niños le ayuda económicamente, y la otra madre expuso que ella es la que trabaja con ayuda de sus hijos mayores para los gastos del hogar.

#### 6.2.2.3 Violencia familiar.

Ahora vemos que la violencia intrafamiliar “Genera un ambiente totalmente adverso para la estabilidad emocional y por supuesto que un niño que está viviendo en un contexto de violencia va a tener poco interés en su preparación”. (Cárdenas, 2010). La violencia hacia los niños va en contra del desarrollo satisfactorio de ellos y de la dignidad humana. Podemos distinguir que en la realidad muchos padres utilizan la violencia como una herramienta de enseñanza lo cual a los niños les afecta mucho en el rendimiento escolar reprobando materias y provocando regresar al mismo año escolar. En lo que respecta a las adolescentes y su familia no mencionaron ser violentadas por su familia, pero en las visitas en una de las viviendas se llegó de sorpresa y encontramos a la madre regañándoles y gritándoles a sus hijos, lo que significa que si reciben maltrato familiar.

#### 6.2.3 Condiciones de vida familiar.

##### 6.2.3.1 Familia numerosa.

Pasamos a las condiciones de vida familiar donde “Vivir en el seno de una familia numerosa puede resultar una tarea compleja con serias consecuencias, especialmente para las mujeres. Son ellas quienes por lo general y más allá de los cambios producidos en las organizaciones familiares en los últimos tiempos, son responsables no sólo de organizar las actividades de los hijos, sino también de lidiar con las obligaciones del marido y cuidar a los mayores” (Fierro, 2009). Por lo general, entre más numerosa es la familia más aumentan los gastos para los progenitores que en su mayoría son las mamás quienes están a cargo, estos egresos aumentan cuando los niños y niñas van a clases porque se tienen que comprar los útiles escolares a cada uno. Una de las madres comentó a inicios del 2015 que no matriculó a su hija en la escuela, porque se le presentaron problemas de salud y no tenía dinero para comprar los útiles escolares, también en las Hormiguitas le quitaron la beca, porque no se presentaba, y al no tener trabajo es difícil que pueda inscribir a los otros niños.



#### 6.2.3.2 Higiene del hogar.

La higiene en el hogar debe ser muy importante porque “Los niños que viven en casas sucias no pueden entender ni practicar una buena higiene. Ducharse, lavarse los dientes, peinarse y lavar la ropa, son ejemplos de una buena higiene cuando se realiza en una base consistente. Sin embargo, cuando los niños proceden de entornos domésticos sucios, no siempre tienen acceso a ropa limpia o a la dirección de los padres para bañarse o ducharse y lavarse los dientes todos los días” (Alvares 2014). Los padres son los responsables en la enseñanza del aseo personal de los niños. La higiene en los hogares es muy importante, más cuando hay niños porque ellos deben crecer en un ambiente salubre donde estén alejados de enfermedades y así poder crecer sanos y fuertes. En una familia donde se llevó la investigación, durante las visitas se encontraban cantidades de ropa recién lavada, otras veces llegaban con los sacos de ropa que llevaban del río, los niños iban recién bañados y limpios, pero en otras veces se encontraban sucios y los menores desnudos sin ropa interior. De la otra vivienda no se puede decir lo mismo, porque nunca se tuvo acceso a entrar, ya que siempre se mantienen encerrados, pero la parte exterior de la vivienda está en muy mal estado y no se observó una letrina. En lo que respecta al aseo personal, siempre se encontró tanto a la mamá como a la adolescente con ropa limpia.

#### 6.2.4 Espacios de sensibilización a padres e hijos

##### 6.2.4.1 Deberes de los padres de familia con sus hijos

###### 6.2.4.1.1 Conversar.

“Desde los primeros momentos de la vida, la comunicación constituye una parte primordial en el desarrollo de toda persona, no solamente para satisfacer las demandas básicas de alimento, vestido, seguridad, entre otros, sino también otras más ligadas a la exploración, al placer o a la adaptación. Para ellos, el contacto físico que se recibe desde pequeño contribuye a un buen desarrollo físico y emocional”. (Alvarez, 2011) Cuando se da una buena relación entre padres e hijos, permite conocerse mutuamente y se crea un lazo de amor y confiabilidad, porque los niños necesitan tener y sentir que los progenitores les permiten un acercamiento de amor, preocupándose por ellos cuando tienen miedo, si están tristes o contentos, además escuchar y conversar con ellos, ayuda a identificar y resolver problemas emocionales, escolares o de otro tipo. En los casos de las familias de las niñas, se identificó que no se da una buena



comunicación, porque las madres comentaron que casi no conversan con sus hijos, debido al trabajo que no les permite dedicarles el tiempo que necesitan sus pequeños.

#### 6.2.4.1.2 Motivación.

Sin duda alguna “La motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general” (García, 2002). Consideremos que la motivación es muy importante para las personas, porque el éxito de los estudiantes no solo depende del material y los recursos intangibles invertidos por las familias, escuelas y sistemas educativos. Partiendo de la capacidad de los estudiantes para obtener altos rendimientos depende de la motivación que tienen por parte de los padres o tutores, también influye el talento que tiene cada individuo, esto pueden ayudar en las materias particulares de la escuela, pero la excelencia puede ser lograda solo si los estudiantes se esfuerzan y tienen la perseverancia. Lo que se ve en la realidad es que los niños pocas veces reciben motivación por parte de los padres porque muchos de ellos son personas iletradas por lo que el estudio no es una prioridad, también influye el nivel económico de estas familias porque los niños y niñas deben ayudar en el hogar y estudiar, lo cual a veces ellos llegan cansados y la asistencia en las clases se ve muy afectada, tanto que los niñas y niñas deben elegir que es más importante para ellos y sus familias, muchas veces optando por el trabajo. En este caso una de las niñas que se le dio seguimiento abandonó su centro de estudio por su desinterés y el de su madre, en cambio la otra adolescente sigue estudiando y asistiendo a “Las Hormiguitas”, ella dejó el año de clase, porque tuvo dificultad en dos asignaturas en el 2015, pero piensa seguir estudiando, porque tiene el apoyo y motivación por el personal de las Hormiguitas.

#### 6.2.4.1.3 Jugar.

Hay que reconocer que “Es saludable y necesario que los padres jueguen con sus hijos. Los niños necesitan que le expresen amor, el tiempo de cuidado tiene que estar provocados por el deseo de estar con ellos y no solo por la obligación de tener que ejercer la función que nos corresponde. Si jugamos solo por obligación, la actividad se convierte en maquina”. (UNIDOS, 2008). Hay padres que no juegan con los hijos por falta de voluntad, y otros porque no tienen tiempo, es lo que sucede con las familias en estudios, las mamás comentaron que no juegan con sus hijos, porque se dedican a sus trabajos y no tienen tiempo, también porque nunca han jugado en familia.



#### 6.2.4.1.4 Garantizar la educación.

“**Artículo 46.** Las madres, padres o tutores, tienen la obligación de incorporar a sus hijas e hijos o a quienes tengan bajo su cuidado, en el sistema educativo y velar por su asistencia al centro de educación, a fin de que se desenvuelvan con éxito en el proceso de aprendizaje”. (Código de la Niñez y la Adolescencia, 1998). La verdad es que los progenitores, tienen el papel esencial de educar a sus hijos en su hogar e inscribirlos en un establecimiento escolar. También comprende la educación moral, cívica, religiosa y sexual, que se le debe enseñar a los niños y niñas. Estos necesitan aprender todos los conocimientos necesarios para poder vivir en sociedad y adquirir una autonomía suficiente para el día en que se convierta en adulto. Por eso es importante que los padres desarrollen y mantengan enlaces fuertes con las escuelas de sus hijos. En el caso de una de las familias el problema ha sido la poca participación que ha tenido la madre en las escuelas y el desinterés que presenta por la educación de su hija e hijos. La otra madre ha tenido mayor interés por su hija en la educación de la escuela y centro Las Hormiguitas.

#### 6.2.4.2 Deberes de los hijos

##### 6.2.4.2.1 Respeto a los padres.

“**Artículo 55, Sección A.** Las niñas, niños y adolescentes, como sujetos sociales y de derecho, tienen deberes y responsabilidades como obedecer, respetar y expresar cariño a sus madres, padres, abuelos, abuelas o tutores”. (Código de la Niñez y la Adolescencia, 1998). Es justo decir que, el respeto es uno de los valores más importantes que los niños deben conocer desde pequeños. Sin embargo, muchos padres ven como algo gracioso que el niño les pegue, aruñe o grite, y el peor error es celebrarles esas actitudes, por lo general, el niño termina viendo todo eso no como falta de respeto, sino como algo normal; todo empieza desde los padres que son ejemplo a seguir, si bien los niños son observadores del comportamiento de sus padres con sus abuelitos, todo esto se vuelve una cadena a seguir. Actualmente hay bastante problema, porque los padres están acostumbrados que educar tiene que ser por el castigo físico, cuando esto no debe ser así, ya que hay otros métodos de castigar sin golpes, sino de la mejor forma para que ellos sean ciudadanos de bien. Los hijos también tienen derechos que deben ser respetados y deberes que deben ser cumplidos, por ellos, una buena educación desde el entorno familiar conduce a un buen futuro de los hijos. En ambas familias no se observó ni se gritos o irrespeto hacia los mayores ni entre niños.



#### 6.2.4.2.2 Colaborar con las tareas del hogar.

“**Artículo 55**, sección B. Pueden ayudar con las tareas del hogar, de acuerdo a su edad, siempre que estas tareas no interfieran en su proceso educativo”. (Código de la Niñez y la Adolescencia, 1998). Consideremos que, cuando se distribuyen las labores del hogar entre todos los miembros de la familia, no solo se mejora la convivencia, sino que también se brindan lecciones educativas alrededor de la cooperación, y la responsabilidad. Si bien, mantener una casa en orden exige tiempo y esfuerzo, pero antes de esto, está la educación de los niños que no debe ser interrumpida por tener que asumir responsabilidades del hogar, porque es deber de todos aportar en los quehaceres y no solo de la madre sino, también del esposo y de todos los que componen el núcleo familiar. Los niños y niñas pueden colaborar en las tareas del hogar, pero vemos que muchos de los deberes que deben cumplir les exige desgaste físico, porque estos hacen tareas que son muy pesadas para la edad que tienen, muchos de ellos tienen que halar agua, cortar café, cuidar a los hermanos, lavar en los ríos, cortar leña y transportarla a grandes distancias, estas actividades le exige mucho al niño o niña quitándole las energías que deberían dedicarles a sus clase, o bien llegan demasiado tarde, cuando este debería ser lo principal para su desarrollo profesional. Sin duda alguna, estos problemas ocurren en las familias de la investigación, porque llevan el agua desde otros hogares, y cocinan en fogones, por lo que van a vacíos lejanos en busca de leña para preparar sus alimentos.

#### 6.2.4.2.3 Cumplir con las tareas de la escuela.

“**Artículo 55**, sección C. Es conveniente estudiar con empeño, cumplir con las tareas escolares y con las normas establecidas en el centro escolar, respetar a sus maestros, funcionarios y trabajadores de su respectivo centro de estudios”. (Código de la Niñez y la Adolescencia, 1998). Todo lo dicho hasta ahora, es que como padres deben enseñar a los niños a cumplir con su tarea dándoles un espacio para que ellos puedan trabajar tranquilamente sin tener una presión por el tiempo, además que es un deber que los padres les ayuden cuando tienen problema para realizar una tarea por si solos, esto les permite que sus hijos sean estudiantes responsables. Queda por aclarar que no todas las personas somos responsables, y cuando no lo somos tampoco tenemos la capacidad de enseñar a otros, pero es algo que los padres deben hacer por sus hijos. No cabe duda, que reforzar lo aprendido en las clases, les deja mayor aprendizaje que quizás no se captó en la escuela a causa de la falta de tiempo o concentración. La autodisciplina es una habilidad esencial en la vida que sólo puede aprenderse



poniéndola en práctica desde la educación que le den en su casa los padres y los maestros en la escuela, de lo contrario no habrá disciplina y respeto. Para tener logro en los estudios las familias los padres deben proporcionarles tiempo para realizar las tareas o investigaciones, pero muchos no saben leer así que los niños y niñas o adolescentes deben realizar sus tareas con su propio esfuerzo, creándoles más dificultades para cumplir con las tareas, pero hay muchos padres que no les exigen ni se dan cuenta como van en sus clases, lo que los lleva a dejar asignaturas e incluso reprobando el grado o retirarse definitivamente. En el caso de las niñas una de ellas no tenía el tiempo suficiente para realizar sus trabajos escolares porque tenía que salir a vender o lavar ropa, en cuanto la otra niña, asiste al Centro “Las Hormiguitas” para realiza sus trabajos de clases por la mañana y por la tarde va a sus clases normales.

#### 6.2.4.3 Derechos de los hijos.

##### 6.2.4.3.1 Recreación.

Sin duda alguna “Es importante que los adultos entiendan que la recreación permite que los niños desarrollemos nuestra capacidad intelectual y recreativa, todos los menores de edad tenemos derecho a recrearnos porque es la manera en que podemos compartir con otras personas y así salir de nuestras actividades rutinarias”. (Caicedo, 2014). Por lo general, las ocupaciones y obligaciones que diariamente tienen los padres se convierten en obstáculos de no poder compartir momentos recreativos con los niños. Es importante que los padres aprovechen el interés que tienen los niños y adolescentes en el juego para que aprendan a relacionarse con otros niños, que aprendan a ejercer sus capacidades y superar los miedos. Es sustancial que los padres compartan con sus hijos momento de recreación, ya sea saliendo a pasear o caminar, porque el hecho es que los niños de vez en cuando tengan sus momentos para des estresarse de lo que vive a diario, para ellos es importante cuando están con sus padres compartiendo juntos esos momentos de felicidad, también hay niños que ya traen su talento sobre un tipo de deporte, y es necesario que los padres le den la oportunidad de desempeñarlo. En el centro Las Hormiguitas las dos adolescentes han recibido recreación, porque organizan viajes y llevan a sus alumnos de paseo a otros sitios recreativos como el campo, piscina y el mar, ellos le cubren los gastos y los niños lo aprovechan al máximo.



#### 6.2.4.3.2 Alimentación.

**Arto 24.** Es obligación de las madres y de los padres, la responsabilidad compartida, en el cuidado, alimentación, protección, vivienda, educación, recreación y atención médica física y mental de sus hijas e hijos conforme la Constitución Política, el presente Código y las leyes vigentes”. (Código de la Niñez y la Adolescencia, 1998). Sin duda alguna, los padres deben brindar la alimentación a sus hijos, porque es responsabilidad de ellos, el hecho que los padres estén separados no significa que deben desobligarse, puesto que con una alimentación equilibrada los niños crecerán sanos. Es necesario recalcar que no todos los niños viven con sus padres, pero quien tenga la tutoría de ellos debe asegurarles el alimento que necesitan a diario para desarrollar sus capacidades físicas e intelectuales, en edades tempranas es muy importante el tipo de alimentación porque en los primeros años el niño necesita de muchos nutrientes para un desarrollo saludable. Cuando las familias son de escasos recursos también suelen ser numerosas y el alimento que se les brinda no es el adecuado, porque las madres le dan lo que pueden, no lo que realmente necesitan para su desarrollo. Es lo que se observó en ambas familias, son de escasos recursos y una es numerosa.

#### 6.2.4.3.3 Salud.

Dado que en el “**Artículo 40.-** El Estado asegurará la atención médica a las niñas, niños y adolescentes, a través del Sistema Público de Salud, garantizando el acceso universal e igualitario a las acciones y servicios de promoción, protección, rehabilitación y recuperación de la salud.(Código de la Niñez y la Adolescencia, 1998). Como se indicó, la salud, es sin duda, uno de los derechos fundamentales de los niños; los padres deben acudir a los centros y puestos de salud cuando sus hijos se enferman para que se les brinde atención adecuada. Por tanto, el Estado debe tomar medidas para mejorar la atención médica, reducir la mortalidad infantil, combatir las enfermedades, la malnutrición y los riesgos de contaminación del ambiente, asegurar a las madres la atención sanitaria apropiada, desarrollar atención preventiva y dar a los niños discapacitados cuidados especiales. No se debe excluir a nadie del derecho a la salud independientemente de su estatus social, raza, color de piel y religión. La salud es un derecho tanto para los adultos como los niños y debe ser respetado ante todo. Las familias en estudio se encuentran ubicadas en barrios pobres y solo una de las viviendas tiene luz eléctrica, en cambio la otra no cuenta con los servicios básicos como lo es: la luz, agua,



servicios higiénicos, todo esto es importante que posea cada familia para que haya una buena salud, principalmente el agua ya que permite preparar los alimentos con una mejor higiene, por otro lado el aseo personal es primordial para los niños para que posean una buena salud, pero no fue lo que se observó en una de las viviendas porque los niños se encontraban sucios y la cabeza muy desaseadas.

### 6.3 Marco Contextual.

El Centro de Promoción Social “las Hormiguitas” tiene 21 años de existencia, su fundadora fue la señora Emilia Matus. Antes era un comedor infantil que atendía a los niños trabajadores de las calles.

“Actualmente el Centro, es una Área del Movimiento Comunal y se trabaja con niñas, niños y adolescentes entre las edades de 8 a 16 años. La mayoría son trabajadores del mercado Guanuca, otros les ayudan a sus padres vendiendo en las calles diversos productos”. (Peña, 2014)

“Nuestra visión es: ser un Centro de Promoción Social de los Derechos Humanos de las niñas, niños y adolescentes trabajadores. Movimiento de las niñas, niños y adolescentes trabajadores organizadas/os empoderadas/os en la promoción y defensa de sus derechos como sujetos sociales, parte de una sociedad a la que proponen alternativas y contribuyen a transformar y desarrollar”.

“Tenemos como Misión incidir en la sociedad, promoviendo actividades que faciliten el protagonismo de niñas, niños y adolescentes trabajadores”.

“No se tiene presupuesto fijo, sino que se elaboran pequeños proyectos como: talleres de capacitación y manualidades. Es un Centro auto sostenible, porque las manualidades que se elaboran se venden. Cada año se hacen calendarios para venderlos a países extranjeros y se alquila una casa que genera un poco de ingresos. A los donantes se les envía algunas manualidades que elaboran los mismos niños y niñas. Por otra parte, se reciben 70 paquetes escolares para los niños apadrinados como ayuda de Finlandia, estos se les entregan a los niños que están matriculados. También se tienen 16 niños becados por Finlandia”. (Peña, 2014)

“Esta iniciativa surge por la necesidad de erradicar el trabajo infantil, por consiguiente cada año se hacen ofertas y se buscan a niños de las calles que andan vendiendo. La matrícula es especialmente



para los niños que trabajan, pero también se agarran otros niños que tienen necesidad de mejorar sus asignaturas, ya que hay muchos que vienen con sus padres para que se les brinde ayuda en reforzamiento de algunas clases que presentan dificultades”. (Peña, 2014)

“Se concientizan a las madres a través de capacitación sobre autoestima, violencia familiar, planificación familiar. Al año se hacen tres talleres con madres, niñas y niños. Prosiguiendo con el tema; las visitas en los hogares se hacen cada dos meses para motivar a las niñas y niños”. (Peña, 2014)

## VII PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cuáles son las condiciones de vida de las niñas que asisten al centro “Las Hormiguitas”?
- ¿Cuál es la responsabilidad familiar en el abandono de las niñas que asisten al centro “Las Hormiguitas”?

## VIII DISEÑO METODOLÓGICO

**Paradigma:** Esta investigación se desarrolló bajo el paradigma socio-crítico porque este “Concibe la realidad como dinámica y compartida, el investigador se involucra y se compromete como un sujeto más de la realidad. La relación de la teoría con la práctica se basa en poner en acción los valores y los conocimientos adquiridos, buscando dar respuesta a los problemas. Introduce la ideología de forma explicativa y la autorreflexión crítica en los procesos de conocimiento. Es flexible, transparente e inductivo”. (Sampieri, 2010).



Se trabajó con un enfoque de Investigación Acción Participativa (IAP) “Es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes, entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social”. (Kirchner, 2010)

**Tipo– Explicativa:** “Está dirigido a responder las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales, porqué ocurre un fenómeno, y en qué condiciones se manifiesta” (Sampieri, 2010)

Se tomó este tipo de estudio, porque el interés es manifestar que está ocurriendo e identificar las causas de la deserción escolar.

**Longitudinal:** “Utiliza el tiempo como la principal variable y trata de hacer un estudio detallado de cómo cambia y fluctúa con el tiempo una pequeña muestra”. (Shettleworth, 2014). La investigación se realizó a comienzos del año 2014 dándole seguimiento en el 2015, con el objetivo de ver el problema como cambia a través del tiempo

Se eligió tomarlos como estudios de casos, porque en la investigación cualitativa el tamaño de la muestra no es lo más importante desde una perspectiva probabilística, lo que se busca es una indagación profunda de los datos obtenidos durante el proceso, y que respondan a las preguntas de la investigación.

**Método:** Se aplicó el método teórico durante el desarrollo del proceso a través del análisis, síntesis e inducción. Se hizo uso de método empírico que permitió obtener información brindada por los actores en esta investigación.



### 8.1 Técnicas de recolección de información:

En este trabajo se incorporaron técnicas desde el enfoque cualitativo, que incluyen:

- **Entrevista:** “En él se da conocer las ideas y opiniones de las personas mediante un diálogo entre la persona entrevistada y el entrevistador” (Fabbri, M, 2013). Por lo tanto se hizo uso de esta técnica que estuvo dirigida a la maestra del centro las “Las Hormiguitas”. A las niñas y a las madres de familia, lo que nos permitió recaudar información para el análisis de los resultados.
  
- **Observación participante:** importante “Método por el cual se establece una relación concreta entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación” (Fabbri, M, 2013). Es por ello que se utilizó esta técnica para conocer sobre las condiciones de las viviendas y el ambiente familiar en el que viven las niñas.

Las técnicas antes mencionadas se sometieron a prueba de jueces siendo validados por la Licenciada Magda Gómez y MSc. Francisco Altamirano docentes de la UNAN FAREM Matagalpa.

### Instrumentos de recolección de la información

Se hizo uso de:

- ❖ **Información documental,** que consintió en informarse sobre hechos que han pasado o están pasando en relación a la problemática, mediante la recopilación permitió comprender el fenómeno estudiado, a través de un conjunto de recursos bibliográficos.
  
- ❖ **Toma de Fotografías,** “Es la captura de retratos, con la misión de obtener imágenes que brinden aportes gráficos, sobre lo que sucede en un lugar” (Fabbri, M, 2013). Por consiguiente, se logra tener evidencias de lo que se hizo y se captó a través de las imágenes, durante la observación de los hechos. Las imágenes que permiten capturar fenómenos que trascurren en la vida de los actores.



- ❖ **Diario de campo**, Según Fabbri (2013) “Es una técnica utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados sistematizando experiencias para luego analizar los resultados”. Por lo cual el uso del diario nos ayudó a recoger información necesaria para la toma de decisiones y lograr buenos resultados.

## 8.2 Procesamiento del análisis y discusión de los resultados

Se construyeron diferentes matrices de información brindada por cada participante también se crearon aprendizajes sobre cada uno de ellos, este proceso se hizo mediante la recolección de datos, reduciendo la información de manera objetiva, confiable, teniendo credibilidad, fiabilidad y valor para el lector



Cuadro 1: Planificación de la investigación

ETAPA		TIEMPO ESTIMADO	ACTIVIDADES	TECNICAS
1	Planificación de la investigación	2 meses (septiembre y octubre).	<p>Elegir el tema de investigación.</p> <p>Plantear el problema.</p> <p>Elaboración de objetivos.</p> <p>Antecedentes.</p> <p>Desarrollo del marco teórico.</p> <p>Visita al centro de promoción social las hormiguitas para obtener el permiso de trabajar la temática desde dicho centro.</p> <p>Visita a familia, para dar seguimiento a 2 niñas becada por el centro.</p>	<p>Búsqueda de información.</p> <p>Búsqueda de investigaciones realizadas anteriormente.</p> <p>Carta de solicitud de permiso para obtener información.</p> <p>Carta de solicitud para involucramiento en las actividades del centro.</p> <p>Organización con la maestra para hacer visitas a las familias</p>
2	Visitas.	<p>(Finales octubre y el mes de noviembre).</p> <p>Medio día para visitar a la niña en su hogar.</p>	<p>Conversar con la madre y la niña mientras se les haga la visita, para conocer si está asistiendo o no a la escuela y cuáles son las razones.</p>	<p>Lograr confianza en la conversación.</p>
	Asamblea de cierre de año	Un día de asamblea con los niños.		



Abandono escolar de las niñas que pertenecen al centro de promoción social “Las Hormiguitas”,  
Departamento de Matagalpa. Septiembre 2014 - Diciembre 2015

4	Análisis discusión de los resultados	Agosto y septiembre	Revisión de la información obtenida. Describir el estudio Fundamentar el análisis Comunicar resultados Señalar estrategia	Ordenamiento de información. Discusión. Análisis.
5	Entrega de informe final impreso.	Octubre	Desarrollo del tema. Intervención. Análisis y discusión de los resultados.	Revisión del tutor. Captar las observaciones y corregirlas.

Fuente. Equipo investigativo 2014.



Cuadro 2 Sistema categorial

CATEGORIAS	DIMENSIONES	SUB-DIMENSIONES	APORTES TEORICOS
<b>Deserción Escolar</b>	Concepto de Deserción		“Es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo” (Cárdenas, 2010)
	Factores de la deserción de los niños	Pobreza	“La pobreza está íntimamente ligada a los altos índices de desempleo y los bajos salarios en el mercado laboral; el trabajo infantil, constituye en la continuación del ciclo de pobreza les impidiendo el acceso a la educación y al conocimiento, sometiéndose como adultos, a empleos mal remunerados.” (Visión Mundial, 2009)
		Cultura familiar	“Cuando de parte de los padres hay indiferencia a lo académico, a los estudios de sus hijos, eso también favorece la posibilidad de la deserción escolar, es decir, cuando todo esto se está dando, es obvio que no hay un ambiente estimulante para el joven estudiante”. (Cárdenas, 2010)
		Trabajo Infantil	“Las razones que explican por qué los niños y niñas trabajan en lugar de estudiar son muy diversas y comprenden tanto los factores estructurales como culturales, desde las vinculadas con la situación socioeconómicas de los hogares como la pobreza pasado por la permanencia de costumbres y normas culturales...” (Visión Mundial, 2009)



CATEGORIAS	DIMENSIONES	SUB-DIMENSIONES	APORTES TEORICOS
Deserción Escolar	Causas de la Deserción Escolar		“La pobreza en Nicaragua se ha ido profundizando en los últimos años, los altos índices de desempleo, los bajos salarios, y la privatización de los servicios básicos ha tensionado sensiblemente la economía del hogar y como consecuencia se han debilitado los resortes humanos, lo cual se expresa en la incertidumbre y desesperanza hacia el futuro”. (Oliveira, 2001)
	Poca participación de los padres en reuniones de la escuela		“Influye solo su asistencia a reuniones formales u otras actividades y se da muy poca importancia a las reuniones que se establecen en casa entre padres e hijos”. (Maldonado,O, 2010)
	Desintegración familiar.		“La desintegración familiar siempre será un problema no solamente familiar, sino que involucra al individuo que está viviendo en esa familia e involucrará finalmente a la sociedad, pues la sociedad está compuesta de familias”. (Cárdenas, 2010)
Influencia de los padres de familia en la deserción de los niños.	Violencia familiar.		“Por supuesto también la violencia familiar genera un ambiente totalmente adverso para la estabilidad emocional y por supuesto que un niño que está viviendo en un contexto de violencia va a tener poco interés en su preparación”. (Cárdenas, 2010)



CATEGORIAS	DIMENSIONES	SUB-DIMENSIONES	APORTES TEORICOS
<b>Condiciones de vida familiar</b>	Familia numerosa		<p>“Vivir en el seno de una familia numerosa puede resultar una tarea compleja con serias consecuencias, especialmente para las mujeres. Son ellas quienes, por lo general y más allá de los cambios producidos en las organizaciones familiares en los últimos tiempos, son responsables no sólo de organizar las actividades de los hijos, sino también de lidiar con las obligaciones del marido y cuidar a los mayores”. (Fierro,J, 2009)</p>
	Higiene del hogar		<p>“Los niños que viven en casas sucias no pueden entender ni practicar una buena higiene. Ducharse, lavarse los dientes, peinarse y lavar la ropa, son ejemplos de una buena higiene cuando se realiza en una base consistente. Sin embargo, cuando los niños proceden de entornos domésticos sucios, no siempre tienen acceso a ropa limpia o a la dirección de los padres para bañarse o ducharse y lavarse los dientes todos los días”. (Alvares,J, 2014)</p>



CATEGORIAS	DIMENSIONES	SUB-DIMENSIONES	APORTES TEORICOS
<p><b>Espacios de sensibilización a padres e hijos</b></p>	<p>Deberes de los padres de familia con sus hijos</p>	<p>Conversar</p>	<p>“Desde los primeros momentos de la vida, la comunicación constituye una parte primordial en el desarrollo de toda persona, no solamente para satisfacer las demandas básicas de alimento, vestido, seguridad, entre otros, sino también otras más ligadas a la exploración, al placer o a la adaptación. Para ellos, el contacto físico que se recibe desde pequeño contribuye a un buen desarrollo físico y emocional” (Alvarez, 2011)</p>
		<p>Motivación</p>	<p>“La motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general” (García, 2002)</p>
		<p>Jugar</p>	<p>“Es saludable y necesario que los padres jueguen con sus hijos. Los niños necesitan amor y el amor se expresa en el tiempo de cuidado y tiene que estar provocados por el deseo de estar con ellos y no solo por la obligación de tener que ejercer la función que nos corresponde. Si jugamos solo por obligación, la actividad se convierte en maquinal”. (UNIDOS, 2008)</p>
		<p>Garantizar la educación</p>	<p>“Las madres, padres o tutores, tienen la obligación de incorporar a sus hijas e hijos o a quienes tengan bajo su cuidado, en el sistema educativo y velar por su asistencia al centro de educación, a fin de que se desenvuelvan con éxito en el proceso de aprendizaje”. (Código de la Niñez y la Adolescencia, 1998)</p>



CATEGORIAS	DIMENSIONES	SUB-DIMENSIONES	APORTES TEORICOS
<p><b>Espacios de sensibilización a padres e hijos</b></p>	<p>Deberes de los hijos</p>	<p>Respeto a los padres</p>	<p>“<b>Artículo 55.</b> Sección A. Las niñas, niños y adolescentes, como sujetos sociales y de derecho, tienen deberes y responsabilidades como obedecer, respetar y expresar cariño a sus madres, padres, abuelos, abuelas o tutores”. (Código de la Niñez y la Adolescencia, 1998).</p>
		<p>Colaborar con las tareas del hogar</p>	<p>“<b>Artículo 55,</b> sección B. Los niños Pueden ayudar con las tareas del hogar, de acuerdo a su edad, siempre que estas tareas no interfieran en su proceso educativo”. (Código de la Niñez y la Adolescencia, 1998)</p>
		<p>Cumplir con las tareas de la escuela</p>	<p>“<b>Artículo 55,</b> sección C. Es conveniente estudiar con empeño, cumplir con las tareas escolares y con las normas establecidas en el centro escolar, respetar a sus maestros, funcionarios y trabajadores de su respectivo centro de estudios”. (Código de la Niñez y la Adolescencia, 1998).</p>
	<p>Derechos de los hijos</p>	<p>Recreación</p>	<p>“Es importante que los adultos entiendan que la recreación permite que los niños desarrollemos nuestra capacidad intelectual y recreativa, todos los menores de edad tenemos derecho a recrearnos porque es la manera en que podemos compartir con otras personas y así salir de nuestras actividades rutinarias”. (Caicedo, 2014)</p>



CATEGORIAS	DIMENSIONES	SUB-DIMENSIONES	APORTES TEORICOS
Espacios de sensibilización a padres e hijos	Derechos de los hijos	Alimentación	“ <b>Arto 24.</b> Es obligación de las madres y de los padres, la responsabilidad compartida, en el cuidado, alimentación, protección, vivienda, educación, recreación y atención médica física y mental de sus hijas e hijos conforme la Constitución Política, el presente Código y las leyes vigentes”. (Código de la Niñez y la Adolescencia, 1998)
		Salud	“ <b>Artículo 40.-</b> El Estado asegurará la atención médica a las niñas, niños y adolescentes, a través del Sistema Público de Salud, garantizando el acceso universal e igualitario a las acciones y servicios de promoción, protección, rehabilitación y recuperación de la salud.(Código de la Niñez y la Adolescencia, 1998).

Fuente. Diversas consultas bibliográficas 2014.

## IX ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 9.1 Contextualización

#### 9.1.1 Planificación diagnóstica.

##### 9.1.1.1. Coordinación institucional (07 de octubre del 2014)

Este momento tenía como principal propósito, identificar la ubicación del centro, hablar con la dirección para que nos permitieran llevar a cabo la investigación e involucrarnos en las actividades del mismo.

El proceso de acercamiento y coordinación entre estudiante y centro de promoción social, inició en coordinación con la UNAN extendiéndose una carta, donde solicitaba que se nos diera la oportunidad de realizar la investigación e involucramiento directo en las actividades, y la solicitud fue aceptada por la directora.



Hubo una previa coordinación con la dirección del centro, comprometiéndonos a dar seguimiento continuo a dos niñas apadrinadas que casi no asistían al reforzamiento escolar.



Foto 1. Gradas que conducen al barrio El Porvenir. Fuente. Equipo investigador 21/09/14.

9.1.2 Conociendo el barrio. Acompañadas y dirigidas por la maestra de reforzamiento escolar, Sandra Peña del Centro las Hormiguitas, se realizó la primera visita al Barrio El por Venir donde se ubican los hogares de las niñas apadrinadas. Estas visitas se realizaban constantemente para motivarles a

ir a la escuela y a dicho centro



Foto 2. Prof. Sandra conversando con las madres de familia. Fuente. Equipo investigador 21/09/14.



Foto 3. Niños trasladando la escuela móvil. Fuente. Equipo investigador 17/10/14

### 9.1.3 Involucramiento en las actividades.

Se asistió a una actividad de escuela móvil en el mercado Guanuca. Apoyamos a la maestra a buscar niños para que se acercaran a ver y estudiar a través de las láminas.



Abandono escolar de las niñas que pertenecen al centro de promoción social “Las Hormiguitas”,  
Departamento de Matagalpa. Septiembre 2014 - Diciembre 2015



Foto 4. Tablas de multiplicación de la escuela móvil. Fuente. Equipo investigador 17/10/14



Foto 5. Ejercicios para mejorar la Vista, Escuela Móvil. Fuente. Equipo investigador 17/10/14



Foto 6. Niña participando en los ejercicios, Escuela móvil. Fuente. Equipo investigador 17/10/14

Durante las primeras visitas en el Centro de Promoción Social “Las Hormiguitas” se aplicó una guía de entrevista a la maestra Sandra Peña, lo cual permitió conocer el funcionamiento del Centro. **(Guía en anexos)**



### 9.1.4 Matriz de planificación para contextualización

Cuadro 3 Contextualización

Variable	Objetivos	Actividades a realizar	Indicadores de logros	Técnicas de monitoreo	Medios de comprobación	Participantes	Fechas programadas
<b>Deserción escolar</b>	Obtener información brindada por el Centro las Hormiguitas y las madres.	Entrevista	Información obtenida por la coordinación del Centro.	•Dialogo	• Entrevista • Diario de campo	Maestra	10 Octubre 2014

Fuente. Propia del equipo investigador 2014.

### 9.1.5 Hallazgos de la contextualización

Cuadro 4: Hallazgos de la Entrevista

Dificultades	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se tiene poco personal para la cantidad de niños que se atienden.</li> <li>✓ Tenemos dos casos difíciles de dos niñas asisten poco al reforzamiento escolar, ambas son becadas, por eso se les debe dar seguimiento para que no abandonen el Centro, porque los padrinos preguntan por ellas. Cada apadrinado elabora un recuerdo y una carta que se le envían a sus padrinos y si ellas no vienen pueden perder la beca, por eso nos gustaría que le den seguimiento a esos dos casos, que las motiven para que sigan viniendo y no deserten.</li> </ul>
--------------	--



Actividades	Este centro cuenta con espacios para la recreación, cursos de computación, reuniones con las madres de familias, red de comunicadores, procesos de capacitación con adolescentes y jóvenes y grupo de danza.
Sostenibilidad	Contamos con apoyo de voluntarios de Alemania, España, Estados Unidos y donantes de estos países. No contamos con un presupuesto fijo, sino que se elaboran pequeños proyectos como manualidades y calendarios para la venta.
Logros	<u>Logros</u> Que muchos de los niños que asisten en el centro siguen estudiando, hasta tienen carreras universitaria. Cada año se tiene aumento de matrícula.
Contacto con los niños y niñas	Se hacen ofertas y se buscan a los niños y niñas de la calle estos son trabajadores ambulantes, se hace un recorrido por el mercado y por último se visitan escuelas todo esto se hace en el mes de enero.

Fuente. Entrevista Sandra Peña.15/10/14.

#### 9.1.6 Actores del Diagnóstico.

- María Isabel Gutiérrez coordinadora del Centro de Promoción Social “Las Hormiguitas”



- Sandra Peña Gonzales docente del Centro “Las Hormiguitas”
- Massiel Martínez (Niña)
- Zoneyda Martínez Meza.(Mamá)
- Darling del Carmen López (Niña)
- María Santos Rocha (Mamá)

### 9.1.7 Autodiagnóstico

Cuadro 5. Autodiagnóstico

	<b>Autorreflexión</b>	<b>Consultas bibliográficas</b>	<b>Mamás</b>	<b>Hormiguitas</b>
<b>Deserción escolar</b>	Es un problema que nos afecta a todos porque son muchos los niños que están dejando de asistir a las escuelas, son varias las causas que influyen, principalmente el factor económico de las familias y la actitud de los padres,	“Es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo” (Cárdenas, 2010)	María. No sé qué es deserción, como uno no ha estudiado, no sabe que significan esas palabras.  Zoneyda. No sé qué significa.	Es un grave problema que se da siempre, porque los padres no exigen, no se preocupan por sus hijos, y es algo que sucede en el Centro, donde casi no vienen algunos niños y terminan desertándose. (Peña, 2014)



Abandono escolar de las niñas que pertenecen al centro de promoción social “Las Hormiguitas”,  
Departamento de Matagalpa. Septiembre 2014 - Diciembre 2015

	<b>Autorreflexión</b>	<b>Consultas bibliográficas</b>	<b>Mamás</b>	<b>Hormiguitas</b>
<b>Deserción escolar</b>	<p>porque no se interesan por darles una buena educación.</p> <p>Hay muchos estudios sobre esta problemática que está generando graves consecuencias en la vida de cada niño, niña y jóvenes que dejan de estudiar, lo que nos lleva a reflexionar que es una realidad mundial, donde los jóvenes agarran los malos caminos, como son los vicios y las drogas que les destruye sus vidas.</p>			

Fuente. Entrevista con madres, niñas, organización segundo semestre 2015



#### 9.1.8 Aprendizajes autodiagnóstico.

El aprendizaje que nos dejó es que el centro las hormiguitas esta consiente que éste problema de deserción se está dando en su centro, y para nosotras es significativo que lo reconozcan, por otro lado ellos identifican que el abandono de sus alumnos se da por el desinterés de los padres y la poca participación en las reuniones. También el analfabetismo que tienen las madres no las hace identificar lo importante que es la educación para sus hijas, debido a que no asemejan que están provocando abandono al no proporcionar interés en la educación, por el hecho de no tener claro lo que es la deserción. Para nosotras fue importante reconocer algunas de las causas que provocan el abandono escolar así como la información teórica que se obtuvo para contrastar los resultados de la investigación.



9.2 Diagnóstico participativo

9.2.1 Planificación de actividades

Cuadro 6. Planificación de actividades del diagnóstico

<b>Variable</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades a realizar</b>	<b>Indicadores de logros</b>	<b>Técnicas de monitoreo</b>	<b>Medios de comprobación</b>	<b>Participantes</b>	<b>Fechas programadas</b>
Deserción escolar	Conocer el grado de apoyo que tiene los niños, niñas y adolescentes por parte de sus padres en la asambleas que se hacen en el centro “Las Hormiguitas”	Observación	Identificar como es la participación de los padres en dicha asamblea	Relatoría de la Asamblea	Fotografías	Niños Niñas Adolescente Personal del centro.	06 de diciembre del 2014.



<b>Variable</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades a realizar</b>	<b>Indicadores de logros</b>	<b>Técnicas de monitoreo</b>	<b>Medios de comprobación</b>	<b>Participantes</b>	<b>Fechas programadas</b>
Deserción escolar	Conocer la opinión de la organización, sobre lo que puede estar generando deserción de los niños.	Visitar la organización y aplicar entrevista.	Identificar las posibles causas de la deserción.	Diálogo.	Guía de entrevista	Maestra.	08 de Abril del 2015
	Aplicarnos preguntas que nos lleven a aportar ideas para nuestra propia investigación	Aplicación de preguntas.	Reconocimiento de lo que se ha logrado hacer durante el proceso.	Conversatorio	Guía de entrevista	Investigadoras	13 de abril del 2015
	Aplicar guía de entrevista a las madres de las niñas.	Visita en cada uno de los hogares	Confianza entre investigadoras y las madres	Dialogo	Guía de entrevista	Madres	25 de mayo del 2015
	Apropiarnos de la opinión de las niñas, acerca de su educación.	Visita en cada uno de los hogares	Confianza durante el dialogo	Dialogo	Guía de entrevista	Niñas	25 de mayo del 2015

Fuente. Equipo investigador. Segundo semestre 2015



## Participación en asamblea

El día 6 de diciembre se realizó la asamblea en el Centro de promoción Social Las Hormiguitas. Se pudo observar que estuvieron presentes un total de 73 niños, niñas y adolescentes y facilitadores, pero no hubo presencia de ni un padre o madre de familia. Esta asamblea estaba dirigida también para los padres de familia e hijos, y nos deja un mensaje bastante evidente, donde los padres no se involucran en la educación de sus hijos, porque se sabe que este centro promueve los Derechos de los Niños y niñas, así como el reforzamiento escolar para que tengan un mejor aprendizaje en su educación, pero los padres no están aportando en la educación, ni el ejemplo que deberían dar a sus hijos.

Esta asamblea estuvo conformada por la siguiente agenda:

### I. Bienvenida a N.N.A

#### ➤ Orientaciones generales por parte de la coordinadora:

- Cierre de año escolar
- Purísima o cena navideña
- Matrícula del próximo año.
- Evaluación general de las diferentes Áreas.
- Logros y dificultades
- Sugerencias de forma oral.
- Cooperación de madres.

### II. Información sobre rendimiento académico:

- Asistencia al Centro.
- Limpieza que deben hacer las madres.
- Entrega de premios
  - A promocionados de sexto grado y quinto año de secundaria.
  - Becados por los padrinos.
  - Mejores alumnos del año.
  - Promotores.



Abandono escolar de las niñas que pertenecen al centro de promoción social “Las Hormiguitas”, Departamento de Matagalpa. Septiembre 2014 - Diciembre 2015

- Escuela móvil.
- Entrega de pintura a quienes lograron terminar su trabajo.



Foto 07 El salón lleno de niños y niñas apadrinadas. Fuente. Equipo investigador 06/12/14



Foto 08. Niños y niñas recibiendo obsequios de su padrinos. Fuente. Equipo investigador 06/12/15



Foto 09. Niños y niñas apadrinados recibiendo pinturas realizada por ellos. Fuente. Equipo investigador 06/12/14



### 9.2.2 Hallazgos diagnóstico participativo

Cuadro 7. Mirada de la organización

<b>Variable</b>	<b>Mirada de la organización</b>	
Abandono escolar	Dificultades	Los padres no apoyan en las asambleas que se hacen y no todos los niños vienen. Las visitas de motivación que hacemos son cada dos meses, debido al poco personal que tenemos.
	Actividades	Con los niños hacemos actividades recreativas, curso de manualidades y reforzamiento escolar.
	Acciones	Partiendo de las debilidades, con los chavalos nuevos le damos seguimiento y ayuda psicológica para que salga del problema en que se encuentra y aprenda a sobre llevarlo. Estamos abriendo nuevos cursos como panadería, para que le ayuden en su vida familiar a salir adelante.
	Valoración	Como investigadoras, ustedes fueron de gran ayuda, porque les dieron seguimiento continuo a las niñas el cual permitió que fueran con más frecuencia a la escuela y vinieran al Centro. Se hizo hasta lo imposible para que vinieran, pero queda en el interés y voluntad que ellas tienen, para una de ellas la educación no es lo sustancial, sino el trabajo en las calles o pedir dinero.

Fuente. Entrevista Sandra Peña. Segundo semestre 2015



Cuadro 8. Mirada de las investigadoras

<b>Mirada de las investigadoras</b>	
Elección de la organización (investigación)	Las Hormiguitas es un centro que trabaja con niños. A ambas investigadoras nos gustó la idea de trabajar con pequeñitos, de ahí elegimos ir al Centro.
Elección de tema	Nos gusta trabajar con niños y la deserción escolar es un problema que va en aumento, a partir del diálogo con la maestra Sandra nació la idea de investigar las causas que genera la deserción de los y las niñas en el Centro las Hormiguitas.
Inicio de la investigación	Estábamos seguras del tema, pero nos costó buscar información y redactar objetivos que nos llevara a la respuesta de lo que queríamos conocer.



<b>Mirada de las investigadoras</b>	
Dificultades	La primera dificultad fue la redacción de objetivos. Dificultad en introducir correctamente las citas APA. Dificultad en tomar la información correcta para empezar redacción.
Aportes	Se asistió en las actividades de la escuela móvil. Dimos seguimiento continuo a las niñas.
Logros	Logramos aplicar los instrumentos que nos permitieron tener información de lo que pretendíamos conocer. Durante el seguimiento que les dimos a las niñas en el 2014, logramos que asistieran con más frecuencia a la escuela y que ambas aprobaran el grado escolar
Transformación	Cambio de actitud en las madres de familia y en las niñas. Las niñas y niños que pertenecen al centro y tiene mayor dificultad, tendrán visitas de motivación por parte del centro con más continuidad.

Fuente. Propia del equipo investigador 2015



Mirada de las madres Cuadro 9.

<b>Mirada de las madres</b>	
Dificultades	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Las enfermedades no me han dejado trabajar y no pude alistar a la niña con los útiles escolares para poder matricularla este 2015, también se enfermó un familiar y tuve que mandar a la niña a cuidarla, al no presentarse a dejar la carta para el padrino en las Hormiguitas le quitaron la beca también, entonces no tenía nada preparado para mandarla a la escuela.</li><li>2. Mi hija siempre ha asistido a la escuela, incluso voy a vigilarla que si está en el instituto y que no se me quede en otro lado.</li></ol>
Educación	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Considero importante la educación, me gustaría que ella siga estudiando, ya que yo no pude estudiar, quiero que ella lo haga y que logre estudiar algo que a ella le guste.</li><li>2. yo no dejo que mis hijas trabajen, para mi primero está la educación.</li></ol>



<b>Mirada de las madres</b>	
Participación	1. Siempre que me avisaban, yo iba a las reuniones que se hacían en el centro.
Motivación	1. He tenido motivación por parte del centro, la profesora Sandra siempre me ha visitado, también otra muchacha que estuvo de voluntaria.  2. Siempre he tenido motivación.
Valoración	1. Ustedes hicieron un gran trabajo, yo me siento contenta con ustedes, porque nos visitaron bastante, y hacían que la niña fuera más seguida a la escuela. Me siento contenta con ustedes, porque ella aprobó el cuarto grado con la ayuda que le dieron de ir a hablar con la maestra para que le ayudara y motivara más.  2. Fue muy buena la participación de ustedes, porque la niña ha ido a las Hormiguitas.

Fuente. Entrevista a madres de familias 2015.



Foto 10 y 11 Investigadoras con doña María e hijos.  
Fuente. Equipo investigador





Cuadro 10. Mirada de las niñas

<b>Mirada de las niñas</b>	
Dificultades	Darling. Cuando tengo trabajo de la escuela no me queda tiempo de ir a las Hormiguitas. Massiel. No pude ir a la escuela, porque me quitaron la beca y mi mamá no pudo alistarme.
Educación	Darling. Me gusta estudiar y nunca me he salido de clase. Massiel. Me gusta estudiar, quiero seguir y ser enfermera cuando sea grande.
Participación	Darling. Cuando puedo y no tengo trabajo voy siempre a las Hormiguitas. Massiel. Me gustaba ir a las hormiguitas, antes hacían viajes y yo iba, nos llevaban a pasear.
Motivación	Darling. La profe Sandra siempre ha venido a la casa a visitarme para que vaya al Centro. Massiel. Siempre ha venido la profe Sandra y antes venía una muchacha voluntaria que era amiga mía, pero ya se fue.



<b>Miradas de las niñas</b>	
Valoración	<p>Darling. Me gustó que ustedes vinieran a visitarme para que fuera a la escuela, porque hasta me esperaban que me alistara.</p> <p>Massiel. Han sido muy buena las visitas que han hecho, porque fue de motivación para nosotras, y voy muy bien en clases.</p>

Fuente. Entrevista a niñas. Segundo semestre 2015



### 9.2.3 Aprendizajes

Como investigadora, es satisfactorio haber logrado identificar nuestras dificultades durante el proceso de investigación y reconocer la importancia de cada acción que se hace. Se comprobó que durante una investigación hay diversos retos y que se deben enfrentar, se pudo asemejar que no todas las personas son iguales y que cada una tiene su propia forma de ser y socializarse, esto es algo que se tuvo que enfrentar en uno de los hogares, donde la madre es bastante reservada y poca de comunicación.

Cabe señalar que ambas familias son numerosas, y hay coincidencias en la manera que ven la educación para sus hijos. Habría que decir también, en ambas familias solo estudian dos hijos, siendo estas las mayores. Es bastante desmotivador ver en estos tiempos que todavía hay muchos padres que no se preocupan por la educación que le deben brindar a sus hijos, siendo la edad perfecta para estudiar y no lo están haciendo.

### 9.3 Intervención

Para poder llegar a esta parte, se tomó en cuenta los dos procesos realizados anteriormente, la planificación diagnóstica se dividió en tres fases, lo cual permitió desarrollar el problema de investigación, se elaboró una matriz que nos llevara a contextualizar los hallazgos que aportó cada uno de los actores participantes, así como sus logros y dificultades que han tenido. Se usaron técnicas de monitoreo y medios de comprobación. Se tomó en cuenta un autodiagnóstico personal en las investigadoras, donde se aporta la opinión de lo que se considera que es la “abandono escolar”, también nos hizo reconocer la preparación que teníamos para continuar con la investigación.



9.3.1 Planificación de actividades

Cuadro 11. Planificación de actividades de la intervención

Variable	Objetivo	Actividades a realizar	Indicadores de logros	Técnicas de monitoreo	Medios de comprobación	Participantes	Fechas programadas
<b>Abandono escolar</b>	Conocer la opinión de las madres a cerca de la educación de las niñas	Aplicar entrevistas a las madres.	Opinión de las madres	Guía de entrevistas		Madres	25 de mayo del 2015
	Observar las condiciones de vida en los hogares de las niñas.	Mientras se conversa se aplica la guía de observación	Se conocen las condiciones de vida en las viviendas	Diario de campo del Conversatorio	Fotografías	Familias	25 de mayo del 2015



Abandono escolar de las niñas que pertenecen al centro de promoción social “Las Hormiguitas”, Departamento de Matagalpa. Septiembre 2014 -  
Diciembre 2015

Variable	Objetivo	Actividades a realizar	Indicadores de logros	Técnicas de monitoreo	Medios de comprobación	Participantes	Fechas programadas
<i>Abandono escolar</i>	Tener la opinión de las niñas sobre su educación.	Taller	Identificación de las labores que realizan en el hogar	Diseño metodológico	Fotografías	Niñas	05 de junio del 2015

Fuente. Propia del equipo investigador, 2015



### 9.3.2 Hallazgos de la intervención

Cuadro 12. Hallazgos de la intervención

Mirada de las madres		
	María	Zeneyda
<b>Dificultades</b>	<p>“Trabajo para mantener a mis hijos, pero me enferme grave, no tuve como alistar los útiles escolares para mandar a mi hija a la escuela este año, en los días que me enferme había que ir al centro a hacer la carta para el padrino, y también se enfermó un familiar y mande a mi hija para que le ayudara, se atrasó y no pudo ir a hacer la carta. En esos días se apareció la maestra de las Hormiguitas y dijo que ya le habían quitado la beca por no haber hecho la carta.</p> <p>Para la temporada de café voy a cortar para ganar un dinerito, yo sustento el hogar haciendo tortillas para vender, pero ahorita no he podido empezar de nuevo.</p> <p>Tengo cinco niños en la casa y en total somos once los que vivimos aquí, pero dos hijos me ayudan en los gastos.</p> <p>La dificultad que ha tenido mi hija, es porque se iba a vender tortillas y venia tarde, por eso no le daba tiempo de ir al centro Las Hormiguitas, cuando tenía tiempo se alistaba y se iba para la escuela.</p>	<p>“Mi hija no tiene dificultades para ir a la escuela, porque ella siempre va, a mí no me gusta que pierda clases, además no la pongo a trabajar, yo trabajo para mantener a todos mis hijos.</p> <p>Aquí no tengo luz eléctrica ni agua potable, me gustaría mucho tener el proyecto de agua, aunque no tenga luz, porque el agua es más importante e indispensable para todos.”</p>



	María	Zeneyda
<b>Dificultades</b>	<p>A veces platico y aconsejo a mis hijos, pero nunca juego con ellos, yo no tuve la oportunidad de estudiar, porque no aproveché, pero me gustaría que mi hija estudie y no se quede como yo.</p> <p>De mis hijos solo estudian las dos grandecitas, los pequeños todavía no los mando, me toca ir al rio a lavar, porque aquí no tenemos agua potable, y es lo que más deseo que pongan el proyecto.”</p>	
<b>Logros</b>	<p>“Me siento agradecida que como investigadoras me le dieron seguimiento a la niña, motivándola bastante para que fuera a clase.</p> <p>Es un logro que aun teniendo bastantes dificultades de ir diario a clases ella aprobó el grado escolar.</p> <p>Durante ella estaba becada sentí motivación por parte del centro y siempre apoye en las reuniones.</p>	<p>“He logrado que mis dos hijas estudien, me he esforzado mucho y no las pongo a trabajar, ellas solo se dedican a estudiar y ya tengo a dos en primer año.</p> <p>Yo siempre estoy pendiente de mi hija, pregunto cómo va en clase y voy a la escuela a ver si se presenta a clases.</p> <p>Siempre va a las hormiguitas, casi no falla.”</p>

Fuente. Entrevista con las madres de las niñas, 2015



### **Observación casa 1**

Durante el proceso de las visitas se elaboró una guía de observación, en donde se tomaron diferentes indicadores para que a través de observación mostrar las condiciones de las familias en estudio.

### **Datos generales del hogar**

**Total miembros:** 15 personas

**Sexo:** Mujeres 10 Varones 5

**Edades:** 0 - 43 años

**Fecha de exploración:** Septiembre 2014 – Diciembre 2015

**Referencia:** Las familias fueron seleccionadas por el centro “Las Hormiguitas” y disponibilidad de las familias.

**La casa** es propia, cuenta con tres divisiones sala, cuarto y cocina.

**Nivel Académico:** 3 hijos estudiaron incluyendo a Darling, la mamá es iletrada y los otros niños no estudian.

**Empleo:** 2 hijos, Darling vendiendo tortillas y la mamá palmeando tortillas en temporadas de corte de café van a las haciendas.



Foto 12. Hallazgos de observación, casa 1. Fuente. Equipo investigador (27/10/14)



Cuadro 13. Hallazgos de la observación, casa 1

INDICADORES	OBSERVACIONES
<b>1 .La casa está construida de concreto.</b>	Las paredes están construidas con zinc nuevo
<b>2. La casa tiene zinc.</b>	El zinc del techo esta nuevo
<b>3. El piso es de ladrillo.</b>	El piso es de tierra
<b>4. La vivienda tiene agua potable.</b>	El agua la llevan de otro hogar que les regala agua potable, porque no tienen en la vivienda.
<b>5. La vivienda tiene luz eléctrica.</b>	Tiene luz eléctrica y hay televisor y otros electrodomésticos que funcionan con luz.
<b>6. La vivienda tiene servicios higiénicos.</b>	Tienen letrina
<b>7. El lugar está limpio.</b>	Durante las visitas que se hicieron, la sala y el patio se encontró limpio



Foto 13 Condiciones de la casa 1. Fuente. Equipo investigador 05/11/14



INDICADORES	OBSERVACIONES
<b>8. Los niños llevan ropa limpia.</b>	Casi las mayorías de veces que se hicieron visitas los niños más grandes llevaban ropa limpia, pero los pequeños se encontraban sucios, llenos de tierra su ropa interior.
<b>9. El ambiente familiar es tranquilo.</b>	Se observó bastante tranquilidad en el hogar

Fuente: Equipo investigador 2015.

### Observación de casa 2



Foto 14. Neysi realizando observación en la casa 2. Fuente: Equipo investigador 20/05/15

**Total miembros:** 04 personas

**Sexo:** Mujeres 3 Varones 1

**Edades:** 3 - 35 años

**Fecha de exploración:** Septiembre 2014 – Diciembre 2015

**Referencia:** Las familias fueron seleccionadas por el centro “Las Hormiguitas” y disponibilidad de las familias.

**La casa** es propia cuenta, no se sabe cuántas divisiones cuentan porque nunca se tuvo acceso. **Nivel Académico:** Solo Massiel estudia, la mamá es iletrada y

los demás niños no están en edad escolar. **Empleo:** Solo la mamá trabaja.



**Cuadro14. Observación elaborada, casa 2**



Foto 15 Condiciones de la casa 2. Fuente: Equipo investigador  
23/10/15

INDICADORES	OBSERVACIONES
<b>1 .La casa está construida de concreto.</b>	Las paredes están construidas con zinc deteriorado
<b>2. La casa tiene zinc.</b>	El zinc del techo está bastante deteriorado
<b>3. El piso es de ladrillo.</b>	El piso es de tierra
<b>4. La vivienda tiene agua potable.</b>	No tiene agua potable, la llevan de otro sitio.
<b>5. La vivienda tiene luz eléctrica.</b>	No tiene el servicio de luz eléctrica.
<b>6. La vivienda tiene servicios higiénicos.</b>	No se observó letrina.
<b>7. El lugar está limpio.</b>	Durante las visitas que se hicieron, nunca se tuvo acceso a entrar a la vivienda, el patio se encontró limpio.



<b>INDICADORES</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>8. Los niños llevan ropa limpia.</b>	Los niños siempre estaban encerrados en la vivienda, nunca se pudo mirarlos, pero la niña con la que se realizó la investigación siempre se encontró con ropa limpia
<b>5. El ambiente familiar es tranquilo.</b>	Se observó bastante tranquilidad en el hogar

Fuente: Equipo investigador 2015

En Ambos hogares se pudo observar que las condiciones son precarias, porque no cumplen sus necesidades básicas como tener agua potable que es sustancial y necesaria para la salud. En estos casos tienen que ir al río a lavar sus ropas y hacer su aseo personal. En una vivienda los niños pequeños juegan con tierra, lo que les puede contraer enfermedades. En el otro hogar se pudo observar que se les violentan sus derechos a los niños, porque siempre la mamá los tiene encerrados, no los manda a la escuela, no tienen libertad de salir, jugar y relacionarse con otros pequeños.

Una de las viviendas es pequeña para el total de quince personas que habitan en ella, no tienen su propio dormitorio y no se ve que tenga las condiciones para todos. Por otro lado en la segunda vivienda no logramos observar si tienen letrina, y esto es perjudicial para la salud de toda la familia, dentro de la vivienda no se pudo observar porque siempre se encontró cerrado. Pero a través de un dialogo con la madre, comentó que no cuenta con el servicio de agua potable ni luz eléctrica, lo cual hace que no tenga las condiciones necesaria que debería tener cada hogar.



El día 5 de junio del año 2015 se realizó un pequeño taller con las niñas, lo cual consistía en identificar las labores que realizan en sus hogares, se facilitó a través de ilustraciones que contenían imágenes de niñas y niños haciendo diversas tareas del hogar, lo que se pretendía era que cada uno eligiera una imágenes que la identificara.

En la fotografía 16 la investigadora Neysi Urbina, dando la bienvenida. Fuente. Equipo investigador 05/06/15



Foto 17. La participación de Darling en el taller. Fuente. Equipo investigador 05/06/15



Fotografías 18 y 19. Las facilitadoras también participaron en el taller en el lado izquierdo Neysi Urbina, a la derecha Flavia Mongrio.

Fuente. Equipo investigador 05/06/15

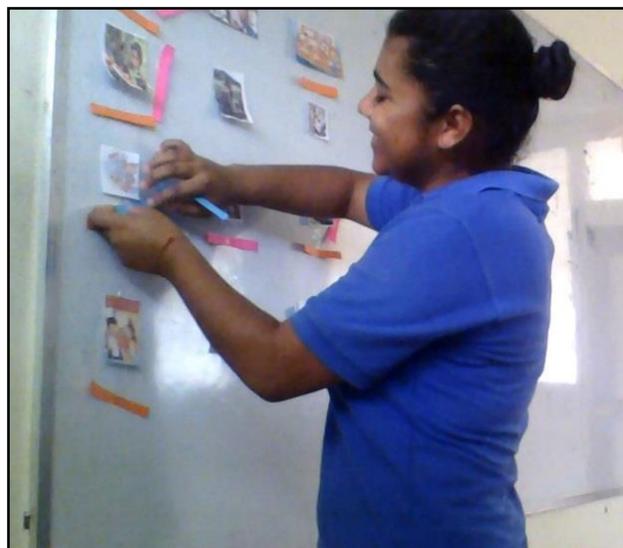


Foto 20. La niña Darling participando en la dinámica. Fuente. Equipo investigador

05/06/15



Se esperaba contar con la presencia de las dos niñas con las que hemos estado trabajando, pero solo estuvo una, debido a que la mamá de la otra pequeña, no le dio permiso un para que participara en el taller, como investigadoras asumimos el compromiso de traerla y llevarla de regreso a sus hogares, al finalizar las llevaríamos de regreso a sus hogares, pero aun así nos dijo que no la prestaría, porque su hija estudiaba y no tenía tiempo. Unos días antes habíamos visitado los hogares y ambas niñas nos habían dicho que si irían al taller y que pidiéramos permiso, cuando se llegó a hablar con la mamá vimos que fue ella la que no quiso que fuera, aunque la niña tuviera la voluntad de ir.

Consideramos que este taller fue satisfactorio, porque con una de ellas se logró realizar, y se tuvo la información que se pretendía conocer, sobre el por qué se da la falta de asistencia en la escuela, incluso hasta la deserción.

El taller se realizó en el aula de la UNAN FAREM-Matagalpa.



Cuadro 15. Mirada de las niñas durante la intervención

<b>Mirada de las niñas</b>		
	<b>Darling</b>	<b>Massiel</b>
<b>Dificultades</b>	<p>“No pude ir a la escuela porque no tenía útiles escolares para este año, además me quitaron la beca, porque ya no soy apadrinada.</p> <p>Otras veces le ayudo a mi mamá a cortar café, a veces le ayudo a lavar ropa, jalo agua porque no hay agua potable en la casa, ayudo a cuidar los niños y también ayudo a limpiar la casa.”</p>	<p>“No tengo dificultad para ir a la escuela, porque siempre voy. A veces voy al centro las Hormiguitas, porque cuando me dejan trabajos tengo que cumplir con ellos haciéndolos por la mañana y por la tarde voy a clases, por eso no voy diario a las hormiguitas.”</p>
<b>Logros</b>	<p>“Logré aprobar el cuarto grado el año pasado, quiero estudiar ahora y cuando sea grande estudiar enfermería.</p> <p>La motivación que me dieron el año pasado fue muy bien, la maestra me ayudó mucho para que aprobara el grado.</p> <p>“Me siento muy bien ahora como soy”.</p>	<p>Voy muy bien en clases y no he dejado de estudiar, hice la carta para mi padrino en las Hormiguitas y sigo teniendo la beca.</p>

Fuente. Entrevista con las niñas, 2015



Cuadro 16. Mirada de la organización durante la investigación

<b>Mirada de las Hormiguitas</b>	
<i>Dificultades</i>	<p>“Cada año hay niños nuevos y se lucha para integrarlos al centro, para que conozcan sobre el código de la niñez y valoren su autoestima. Es muy difícil porque todos ellos tienen situaciones diferentes en su vida familiar. Algunas madres o tutoras son radicalistas y no dejan que los niños participen en deportes o programas radiales, porque no les conviene que los niños hablen y expresen su situación.</p> <p>Desde el hogar son muchos los factores que dificultan para que estos niños puedan estar aquí, el costo de transporte, la distancia, el trabajo, porque muchos de ellos trabajan.</p> <p>A los niños becados se les pide que estén presentes los cinco días de la semana en el centro, mínimo se les pide que se presenten cuatro veces, al ausentarse quince días deben traer justificación, pero muchos de ellos no lo hacen.</p> <p>Tratar con niñez trabajadora es muy difícil y se debe tener paciencia, porque cuando ellos hacen mandados para ganar dinero, pierden el interés de asistir al centro por ir a trabajar.</p> <p>Otra dificultad es el embarazo a temprana edad en las jóvenes, ellas dejan de asistir o se retiran definitivamente del centro.</p>



<b>Mirada de las Hormiguitas</b>	
<i>Dificultades</i>	<p>La falta de apoyo para las actividades que se realizan en el centro, sobre todo en las capacitaciones, porque los padres no vienen y hay tantos temas de interés para compartir con ellos y que los pongan en práctica.</p> <p>Lograr comunicación es una gran dificultad que tenemos como centro, las visitas de motivación que hacemos son cada dos meses y esto no es suficiente, pero no contamos con el personal que esté dando seguimiento continuo en los hogares de estos niños.</p> <p>Son muchos los factores que inciden para que estos niños puedan estar aquí, todo esto es un proceso largo, pero hay muchos que hasta se han quedado como voluntarios en el centro.</p> <p>Cuando tenemos matrícula nueva es bastante difícil tratar con los nuevos niños porque no conocemos sus historias de vida familiar, mientras que los que ya han estado saben que se hace y como se trabaja, los cursos que se brindan, e incluso hay un plan de trabajo donde está el rol de lo que debe hacer cada alumno, porque se imparten diversos talleres como: manualidades, repostería y deportes, ya saben que actividad le corresponde cada día.” (Peña, 2014)</p>



<b>Mirada de las Hormiguitas</b>	
<i>Logros</i>	<p>“El 2015 se logró una matrícula de 104 niños, hay una fuerte demanda y la capacidad es para cien niños. En el año se hacen tres asambleas generales, la primera se llevó a cabo en febrero, lográndose tener presente 58 madres de familia, 85 niñas, niños, adolescentes. En julio se hace la otra para hablar sobre el apoyo que dan las madres de familia para el mantenimiento que se le da al centro, porque aquí todos ayudamos y hacemos limpieza con apoyo de voluntarios.</p> <p>Partiendo de las debilidades que hemos tenido, buscamos concientizar más a las madres, a través de talleres que permitan ponerlos en prácticas a nivel familiar, desde la prevención y planificación familiar, comunicación, entre otros. También se ofertan talleres que ayuden a los niños y jóvenes a aprender no solamente manualidades, sino también repostería que puede ser una fuente de ingreso para su familia trabajando en su propio hogar y no tengan que trabajar en las calles.</p> <p>Por otro lado, se trabaja en conjunto con la psicóloga para conocer las historias de vida familiar de los nuevos ingresos, y darles consejería.</p> <p>Un ejemplo bastante sentido para los niños de aquí es: la emigración que han tenido sus padres hacia Costa Rica y se crea emociones fuertes en el niño. Yo como educadora lo remito a atención psicológica, se le da seguimiento para que puedan aprender a llevar una vida sin sus padres.” (Peña, 2014)</p>

Fuente. Entrevista con la docente de las Hormiguitas, 2015



Cuadro 17. Mirada de las investigadoras durante la intervención.

<b>Mirada de las investigadoras</b>	
<b>Dificultades</b>	<p>“La situación económica es la principal debilidad por la que los niños dejan de asistir a la escuela, porque le ayudan a trabajar a sus padres, perdiendo el interés en los estudios e ir a la escuela.</p> <p>Otra gran debilidad es el pensamiento racionalista que tienen algunos padres de no demostrar interés por los estudios de sus hijos, no les exigen que vayan diario a la escuela, ajustándose a lo que se pueda con los útiles escolares, pero sin tener que perder ese interés por la educación.</p> <p>Las familias numerosas es un problema, hace que los niños más grandes se encarguen de cuidar a los pequeños, los gastos en el hogar son mayores y es una de las razones por la que no ajustan para comprar útiles escolares y mandar a todos sus hijos a la escuela.</p> <p>La falta de comunicación con los niños es una gran debilidad en los padres, porque no dejan que los niños expresen lo que sienten y lo que desean.</p> <p>El ambiente familiar son grandes debilidades, porque hay malos tratos, tanto de los mayores hacia los niños o entre mayores, y quizás entre los mismos niños, porque no hay respeto hacia todos.</p> <p>Las madres de familia son pocas de expresarse y bastantes cerradas, en el sentido que no brindan mucha información, por lo que no se logra observar sus condiciones de vida en sus hogares, sino que se queda solo la información que dan ellas.</p>



<b>Mirada de las investigadoras</b>	
<b>Dificultades</b>	<p>Como institución una de las grandes debilidades es cuando convocan asambleas en general, los padres de familia no llegan, sino solo los niños, y estos resultados no son satisfactorios.</p> <p>Las visitas que se hacen en los hogares de los niños apadrinados son muy pocas por parte del centro; porque no hay suficiente personal para que las esté realizando con mucha más frecuencia.</p>
<b>Logros</b>	<p>Con una de las niñas a las que se les ha dado seguimiento; ha sido satisfactorio, porque aunque se sabe que no asiste diario al centro Las Hormiguitas siempre va a sus clases, estudiando primer año de secundaria, y aunque nunca nos permitieron la entrada en su hogar, logramos hablar con ella y motivarla a que siempre se presente a dicho centro.</p> <p>A la otra niña se logró motivarla para que terminara y aprobara su grado escolar en el 2014, siendo satisfactorio principalmente para ella y nosotras.</p> <p>En el centro lograron una buena matrícula que sobrepasó la meta; las estrategias que está utilizando son buenas, el reforzamiento escolar que brinda la maestra. Por otro lado, es un logro para ellos que vengan voluntarios extranjeros e incluso de aquí mismo, porque les permite dar más acompañamientos a los niños de las calles y seguimiento a los apadrinados.</p> <p>Otro de los logros para el centro es cuando se quedan jóvenes voluntarios, porque hay mayor personal para que de acompañamiento y seguimiento a los niños.</p>

Fuente. Propia del equipo investigador, 2015



### 9.3.3 Aprendizajes de la intervención.

Se tuvo un largo proceso en el 2014, siendo una bonita experiencia, porque nos sentimos comprometidas con las niñas y la organización, las visitas fueron constantes, con el propósito de animar a las niñas a que continuaran con el estudio. En el primer semestre del el 2015 se hicieron nuevas visitas, pero nos generó desanimo saber que una de las niñas no se matriculó y dejó de asistir a la escuela.

Al realizar el taller con la niña identificamos que ella realiza trabajos que le colaboran a la mamá, como cuidar de los pequeños, algunas veces cocinar, lavar, y ayudar a llevar el agua a su hogar. Vemos que estos son factores que han causado inasistencias en la escuela, también se tuvo un comentario de la niña, donde nos dijo que cuando la mamá hace tortillas a veces la manda a comprar maíz y le toca cargarlo a ella, por las mañanas la mamá la manda a vender las tortillas, siendo este otro factor que no le permitía ir a “Las Hormiguitas”.

Con Massiel nos dimos cuenta que la mamá es la que decide qué debe hacer su hija, no le permite tomar decisiones, por ello, significa que si la madre no le da permiso de ir al Centro le está causando la deserción.



## 9.4 Evaluación

### 9.4.1 Planificación de actividades

Cuadro 18. Planificación de actividades de la evaluación

Variable	Objetivos	Actividades a realizar	Indicadores de logros	Técnicas de monitoreo	Medios de comprobación	Participantes	Fechas programadas
<b>Deserción escolar</b>	Conocer la opinión que tienen en el Centro Las Hormiguita de las niñas y las mamás.	Visitar la organización y aplicar entrevista.	Identificar las debilidades y fortalezas durante el proceso	Diálogo.	Guía de entrevista	Maestra.	08 de Octubre del 2015
	Tener una evaluación final del proceso que se llevó a cabo durante el 2014-2015.	Aplicación de preguntas.	Reconocimiento de lo que se ha logrado hacer durante el proceso.	Conversatorio	Guía de entrevista	Investigadoras	13 de Octubre del 2015



<b>Variable</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades a realizar</b>	<b>Indicadores de logros</b>	<b>Técnicas de monitoreo</b>	<b>Medios de comprobación</b>	<b>Participantes</b>	<b>Fechas programadas</b>
<b>Deserción escolar</b>	Aplicar guía de entrevista para obtener la opinión de las madres sobre las expectativas y educación de sus hijos.	Visita en cada uno de los hogares	Confianza entre investigadoras y las madres	Diálogo	Guía de entrevista	Madres	20 de Octubre del 2015
	Apropiarnos de la opinión de las niñas, acerca de su educación.	Visita en cada uno de los hogares	Confianza durante el dialogo	Diálogo	Guía de entrevista	Niñas	20 de Octubre del 2015

Fuente. Propia del equipo investigador, 2015



9.4.2 Hallazgos

Cuadro 19. Hallazgos de la evaluación

<b>Mirada de los participantes.</b>						
	<b>María</b>	<b>Zeneyda</b>	<b>Massiel</b>	<b>Darling</b>	<b>Hormiguitas</b>	<b>Investigadoras</b>
<b>Transformación</b>	Sé que yo como madre tengo que ver por la educación de mis hijos y apoyarlos preocuparme más, porque me gustaría que la niña se prepare, si me dieran la oportunidad en las hormiguitas	Mi hija había dejado de ir a las Hormiguitas, pero vinieron a visitarla, la psicóloga con otra muchacha y la convencieron para que vaya, va de dos a tres veces por semana. Se ha vuelto malcriada y contestona, no me	No localizable	Estoy trabajando, me he sentido decepcionada, con ganas de salirme de la escuela, porque voy mal, deje tres clases, y yo nunca he dejado el año, y esta vez siento	Para nosotras fue muy importante que nos hayan elegido para llevar a cabo la investigación, porque nos dan a entender que somos reconocidos, y si abrimos puertas a extranjeros también lo	Durante el proceso investigativo hubo transformación, porque a las niñas que se le daba seguimiento, una de ellas continúa sus estudios secundarios y asistiendo al Centro “Las Hormiguitas”.



	<b>María</b>	<b>Zeneyda</b>	<b>Massiel</b>	<b>Darling</b>	<b>Hormiguitas</b>	<b>Investigadoras</b>
<b>Transformación</b>	<p>los voy a llevar para que le ayuden el próximo año, porque Pienso poner tres hijos en la escuela. Me gustaría que Darling siga estudiando, estoy arrepentida no haber podido matricularla este año. A nivel familiar uno que otro</p>	<p>quiere hacer caso junto con mi otra hija mayor, se pelean entre ellas y quiere cambiarse de turno en la escuela, porque siente más pesada las clases diarias, porque dejó una clase. Ahora no mantiene en la casa, ella sale desde la mañana, se va a las Hormiguitas y luego a la escuela.</p>		<p>que puedo dejarlo. El próximo año quiero pasarme para el turno sabatino y estudiar acelerado, porque las clases son más fáciles que el turno diario. Casi no mantengo en la casa, salgo desde la mañana y más tarde me voy</p>	<p>tenemos que hacer con los nicaragüenses. Es un apoyo que nos dieron, y hubo transformación, durante el periodo, una niña desertó porque ya no se puede más cuando la mamá no colabora. La otra niña se había retirado, pero se logró</p>	<p>Las madres reconocieron que ellas deben motivar y preocuparse por la educación de sus hijas, para que ellas tengan un mejor futuro. El Centro “Las Hormiguitas” ha hecho todo lo posible para motivarlas a que las niñas sigan sus estudios, logrando reintegrar a una de las niñas teniendo una mejor asistencia actualmente.</p>



	<b>María</b>	<b>Zeneyda</b>	<b>Massiel</b>	<b>Darling</b>	<b>Hormiguitas</b>	<b>Investigadoras</b>
<b>Transformación</b>	problema que siempre surge.	Yo sé que tengo que apoyarla en sus decisiones para que siga estudiando, ya que no lo pude hacer		para las hormiguitas y después a clase, estoy luchando para pasar y no quedarme. A nivel familiar me he sentido bien.	reintegrarla de nuevo.	



	<b>María</b>	<b>Zeneyda</b>	<b>Massiel</b>	<b>Darling</b>	<b>Hormiguitas</b>	<b>Investigadoras</b>
<p><b>Estrategias utilizadas</b></p>	<p>Muy buena, siempre me visitaron y tuve la oportunidad de platicar con ustedes. Siempre fui a las asambleas que se hicieron, a veces es que no me daba cuenta, cuando la niña no iba. Me pareció bien que realizaran las visitas aunque la niña no haya</p>	<p>Muy buenas las visitas de ustedes y las de las muchachas, de las Hormiguitas, ellas dicen que lo hacen por ayudarle y que no pierda su beca, ni deje de estudiar, las asambleas son buenas, porque se habla del apoyo que deben hacer los padre en la limpieza del centro. Cuando ella no iba, me perdía las</p>		<p>Me pareció muy bien las visitas que nos hacían, porque nos motivaron.</p>	<p>Muy buena la metodología, le dieron seguimiento constante a las niñas. Como centro hacemos visitas en los hogares de los niños, se hacen asambleas con los padres para motivarlos.  Se les ayuda de manera individual en el reforzamiento</p>	<p>Durante las visitas se les motivó a las madres que mandaran a las niñas a la escuela y al centro ya que estas tenían compromiso con “Las Hormiguitas” porque son niñas becadas.  Con las madres se realizaron conversatorios motivaciones para que ellas se interesaran más por</p>



	<b>María</b>	<b>Zeneyda</b>	<b>Massiel</b>	<b>Darling</b>	<b>Hormiguitas</b>	<b>Investigadoras</b>
<b>Estrategias utilizadas</b>	<p>estudiado este año, pero sé que fue muy bueno. En “Las Hormiguitas” me gustaría que le enseñen más, que le dediquen más tiempo a cada niño para que aprenda mejor.</p>	<p>asambleas, porque no me daba cuenta cuando las programaban. Estoy agradecida porque apoyan a mi hija, la han motivado, yo también me preocupo y voy a preguntar a la escuela, de cómo va en clase.</p>			<p>escolar, se hacen deportes, viajes a otros lugares, todo esto con el propósito de motivarlos a que sigan viniendo. Se sabe que la causa por la que se da la deserción es por la actitud de los padres que no apoyan ni motivan a sus hijos.</p>	<p>la educación de sus hijas e hijos. A las niñas para animarlas que sigan sus estudios se realizó un taller de sensibilización.</p>



### 9.4.3 Aprendizaje de la evaluación

El día 19 de octubre del 2015 se hizo visita en el barrio, y se dio la oportunidad de conversar en situaciones diferentes con las dos mamás, con la mamá 2, por primera vez se dio una conversación amplia, lo cual fue muy satisfactorio para nosotras, porque se logró tener la opinión de ambas madres sobre como consideran este proceso investigativo.

El 23 de octubre del 2015, se realizó visita en el Centro Las Hormiguitas, lo cual se dio una conversación con la psicóloga Lissette Rivera Siles, ella nos dio su punto de vista sobre ambas familias, y del proceso investigativo. Para el Centro, el problema de deserción no está en ellos, sino en la actitud de los padres que no se interesan por la educación de sus hijos.

Se considera que hubo transformación como el cambio de actitud de las madres ya que ambas reconocieron que el problema está en los padres, y que son ellas quienes tienen que velar por la educación de sus pequeños, dado que si ellos no tuvieron la oportunidad de estudiar, no deben hacer lo mismo con sus hijos, sino ser diferentes, brindándoles el apoyo que necesitan.

Como investigadoras nos sentimos contentas de haber logrado un cambio de actitud en las madres.

Massiel reconoció que hay que esforzarse en los estudios para no tener que dejar clases, que a pesar de las dificultades debe luchar y no rendirse, sino buscar la manera de salir adelante proponiéndose metas que le ayuden para su futuro, como estudiar acelerado para no atrasarse y salir en tiempo y forma de su secundaria. Esto le permitirá optar por una carrera universitaria, porque es una niña que a pesar de las dificultades nunca ha dejado ningún año escolar.

---



## 9.5 Consolidación de aprendizajes

### 9.5.1 Aprendizajes conceptuales

Nos queda por aclarar, que el abandono escolar es un tema muy amplio, pero interesante de investigar teóricamente. Nos permitió reconocer que es un problema en todo el mundo y que no solo está pasando en el Centro Las Hormiguitas, se pudo identificar que las causas en todos los lugares del mundo donde se está generando deserción escolar son similares, ya que en su mayoría los investigadores opinan que se da por la pobreza, el desempleo, la actitud de los padres, el trabajo infantil entre otros. Las Hormiguitas es un Centro que lucha por los derechos de los niños, niñas y jóvenes trabajadores, para que estos puedan tener otro estilo de vida en un futuro.

### 9.5.2 Aprendizaje metodológico

Es muy importante tomar en cuenta cada tipo de investigación, y crear el propio diseño que se necesite, lo principal es estar claros de lo que se quiere investigar, porque permite redactar con más habilidad en la escritura. Por nuestro tipo de investigación se eligió hacer un estudio de caso que nos permitió involucrarnos con mayor facilidad con las familias, la metodología se eligió de acuerdo a nuestros objetivos, y para poder tener la opinión de cada participante se hizo a través de entrevistas abiertas con la mamás lo cual se hizo a manera de conversación, con las niñas se tuvieron conversaciones y también se realizó un taller, lo que nos llevó a utilizar estrategias que respondieran a lo que nos proponíamos conocer, también se empleó una guía de observación en cada una de las viviendas que nos permitieron conocer las condiciones de vida que tiene cada familia y que son causa de deserción, esta guía se aplicó a través de las diversas visitas que se hicieron.

---



### 9.5.3 Aprendizajes actitudinales

Como investigadoras se tuvo la oportunidad de relacionarnos directamente con las participantes, a través de conversaciones conocimos sus puntos de vistas y actitudes. Se tuvo la responsabilidad y respeto hacia ambas familias, así obtener la autorización de cada una de ellas para tener la información necesaria siempre y cuando nos quisieran colaborar. Aprendimos que a veces es difícil lograr lo que se propone, pero que se debe intentar siempre, y no darse por vencida a la primera falta que se nos presente. Como es natural, siempre en una investigación para que sea eficaz, hay que involucrarse directamente con las personas donde se está llevando a cabo, ya que así se tiene una mejor concepción de lo que se vive en realidad, y no de lo que solamente nos dicen los demás.

Las madres reconocieron lo importante que es la educación y que deben brindársela a sus hijos, aceptaron que es algo que se ha venido dando de generación en generación, pero que ellas deben ser diferentes con sus hijas e hijos.

La niña que continúa estudiando, está en la etapa de la adolescencia y comentó la mamá que se ha vuelto rebelde con ella y que quiere tomar sus propias decisiones, esto se debe a que le ha tocado trabajar este año, pero lo niega ella misma, porque nos dijo que estaba trabajando y después comentó que sale desde la mañana a hacer trabajos de clases, pero realmente es un empleo que tiene, ha sido un cambio para ella de tener que lidiar con su trabajo y sus clases y es lo que ha provocado un cambio de actitud, por otro lado la mamá comentó que le han dicho que su hija anda con novio y con malas amistades por eso ella en ocasiones la va a buscar a la escuela, para ver que hace y con quien se relaciona y comprobar si es verdad lo que le dice la gente.

El centro ha tenido participación voluntaria en el reforzamiento escolar y en el deporte, nos comentó la psicóloga Lissette que hay mucho por hacer con los niños, desde la ayuda en el reforzamiento como las manualidades y otros talleres, por otro lado la concientización que se les debe brindar a los alumnos y a los padres de familia es un trabajo muy difícil que enfrentan como grupo dentro del centro.

---



Para ellos como Centro es un aprendizaje, reconocer que realmente hay mucho que hacer por estos niños, porque siempre hay algo nuevo y que se puede transformar con la participación de todos los niños, niñas, adolescentes y padres de familias que se interesan por la educación de sus pequeños.

#### 9.4 Aprendizaje organizacional

Dentro de la organización la experiencia fue interesante, se nos dio la oportunidad de conversar, siempre adaptándonos al tiempo disponible de la maestra Sandra, pero perennemente nos colaboró en lo que necesitábamos conocer, también se tuvo la colaboración de la psicóloga que nos brindó el espacio de conversar, evaluarse como Centro, y su punto de vista hacia nosotras como investigadoras.

---



## X CONCLUSIONES

Se concluye con el logro de los objetivos propuestos en la investigación durante el transcurso del 2014 -2015, teniendo como sujetos de estudio a las niñas y mamás. Basándonos en los objetivos específicos, podemos responder al primero.

Respecto al primer objetivo específico, Describir las condiciones de vida de las niñas que asisten al centro “Las Hormiguitas”

- Mediante las visitas se observó que las condiciones de las viviendas son precarias, debido al material con el que están construidas.
- La vivienda donde convive Darling con su familia, no presta las condiciones para el total de 15 personas que habitan en ella, puesto que solo tiene tres divisiones como: sala, cuarto y cocina, también sus paredes no son de concreto, sino de zinc y el piso es de tierra.
- Se observó que el ambiente familiar es tranquilo, y la mayoría de veces los niños mayores se encontraban bañados y con ropa limpia, excepto los menores porque a veces se encontraban en el piso jugando y sin ropa interior y llenos de tierra.
- En la vivienda de Massiel, únicamente se observó la parte externa, porque siempre se encontró cerrada, por su estructura se ve que es muy pequeña y se encuentra forrada con zinc, plástico y madera, no tiene seguridad, porque la puerta solo la cubren unos pedazos de madera y las amarran con recortes de trapos. El ambiente se escuchó tranquilo y los niños menores se encontraban dentro de la casa.

Respecto al segundo objetivo específico, Identificar la responsabilidad familiar del abandono escolar de las niñas.

- El equipo investigador encontró que las causas del abandono escolar son:
  - El desinterés de las madres por la educación de las hijas e hijos.
  - Falta de motivación de madres a hijos.
  - Pobreza
  - Familias numerosas
-



Para finalizar concluimos que para que no exista abandono escolar, la responsabilidad debe estar tanto en el alumnos como en los padres, porque los hijos necesitan la motivación de sus progenitores o tutores, también que les exijan a ser responsables en su escuela. El alumno debe tener la voluntad y deseo de superación para lograr lo que se proponga en la vida, permitiéndole mejores oportunidades para él y su familia.

## XI RECOMENDACIONES

A las hormiguitas:

- Que disponga de una profesora más, porque son muchos los niños que llegan a recibir el reforzamiento y cada uno necesita atención personalizada.
- Que los voluntarios que aceptan en las Hormiguitas colaboren en el área de reforzamiento escolar.
- Que se les brinde seguimiento continuo a todos los niños y niñas, para que no deserten del Centro.

A las madres de familia:

- Que se involucren en las actividades de los hijos participando de manera activa en las reuniones que realicen en “Las Hormiguitas”
  - Que las madres, padres o tutores tomen conciencia y le den importancia a la educación de los hijos e hijas.
-



A las niñas:

- Que valoren la importancia de su educación escolar, que estudien y se preparen en lo que les gusta.
- Que asistan con mayor continuidad a sus clases diarias, para que tengan un mayor aprendizaje.

Para continuar investigando esta problemática:

- A los que deseen continuar con la investigación se les sugiere den mayor seguimiento tomando en cuenta la relación entre madre y escuela, alumnos y maestra.
  - Que hagan uso de nuevas estrategias que les permita llegar a la familia para que les brinden información.
-



## XII BIBLIOGRAFÍA

- Alvares, J. (05 de Marzo de 2014). *LAS CONSECUENCIAS DE LOS NIÑOS EN HOGARES SUCIOS*. Recuperado el 05 de Noviembre de 2014, de Scribd.com:  
[http://www.scribd.com/doc/4002952/consecuencias\\_de\\_los\\_hogares\\_sucios](http://www.scribd.com/doc/4002952/consecuencias_de_los_hogares_sucios)
- Alvarez, Y. (Mayo de 2011). *TESIS ESTRATEGIAS DE COMUNICACION PARA PADRES CON HIJOS ADOLESCENTES*. Recuperado el 16 de Febrero de 2016, de  
<https://culturadelalegalidad.org.mx/.../Estrategias%20de%20comunicacio...>
- Cárdenas, s. (03 de Junio de 2010). *Influencias de los padres de familias en la deserción escolar*. Recuperado el 16 de Octubre de 2014, de Esperanza para la familia:  
[www.esperanzaparalafamilia.com](http://www.esperanzaparalafamilia.com)
- Castro, B. (2006). *Estudio sobre el estudio de la deserción escolar en localidades en riesgo*. Recuperado el 30 de Octubre de 2014, de Redalyc.com: [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org)
- Código de la Niñez y Adolescencia*. (27 de Mayo de 1998). Recuperado el 27 de Noviembre de 2014, de Artículo 40:  
[Legislación.asamblea.gob.ni.../9AB516E0945F3B6E062571A1004F4BD](http://legislacion.asamblea.gob.ni.../9AB516E0945F3B6E062571A1004F4BD)
- Código de la Niñez y Adolescencia*. (27 de Mayo de 1998). Recuperado el 22 de Noviembre de 2014, de Artículo 55 Sección C:  
[Legislación.asamblea.gob.ni.../9AB516E0945F3B6E062571A1004F4BD](http://legislacion.asamblea.gob.ni.../9AB516E0945F3B6E062571A1004F4BD)
- Código de la Niñez y Adolescencia*. (27 de Mayo de 1998). Recuperado el 22 de Noviembre de 2014, de Artículo 24:  
[Legislación.asamblea.gob.ni.../9AB516E0945F3B6E062571A1004F4BD](http://legislacion.asamblea.gob.ni.../9AB516E0945F3B6E062571A1004F4BD)
- Código de la Niñez y Adolescencia*. (27 de Mayo de 1998). Recuperado el 22 de Noviembre de 2014, de Artículo 24:  
[Legislación.asamblea.gob.ni.../9AB516E0945F3B6E062571A1004F4BD](http://legislacion.asamblea.gob.ni.../9AB516E0945F3B6E062571A1004F4BD)
-



Abandono escolar de las niñas que pertenecen al centro de promoción social “Las Hormiguitas”,

Departamento de Matagalpa. Septiembre 2014 - Diciembre 2015

*Código de la Niñez y la Adolescencia.* (27 de Mayo de 1998). Recuperado el 22 de Noviembre de 2014, de Arto 55 sección B:

[Legislación.asamblea.gob.ni.../9AB516E0945F3B6E062571A1004F4BD](http://legislación.asamblea.gob.ni.../9AB516E0945F3B6E062571A1004F4BD)

*Código de la Niñez y la Adolescencia.* (27 de Mayo de 1998). Recuperado el Noviembre de 2014, de Artículo 55: [Legislación.asamblea.gob.ni.../9AB516E0945F3B6E062571A1004F4BD](http://legislación.asamblea.gob.ni.../9AB516E0945F3B6E062571A1004F4BD)

Fabbri, M. (Noviembre de 2013). *Las Técnicas de investigación.* Recuperado el 21 de Noviembre de 2014, de Educación.com:

[web.educastur.princast.es/proyectos/formadultos/unidades/.../11\\_1.html](http://web.educastur.princast.es/proyectos/formadultos/unidades/.../11_1.html)

Fierro, J. (06 de Junio de 2009). *LOS RIESGOS DE LAS FAMILIAS NUMEROSA.* Recuperado el 05 de Noviembre de 2014, de Aciprensa: [www.aciprensa.com](http://www.aciprensa.com)>Recursos>familia

Flòrez. (Marzo de 2012). *La educación primaria en Nicaragua: condiciones que favorecen u obstaculizan el aumento de la matrícula, la retención y la promoción escolar.* Recuperado el 28 de 01 de 2016, de

[www.eduquemos.org.ni/...educación../educación\\_promaria\\_en\\_nicaragua](http://www.eduquemos.org.ni/...educación../educación_promaria_en_nicaragua)

García, F. (Octubre de 2002). *Motivación Aprendizaje y Rendimiento Escolar.* Recuperado el 30 de Agosto de 2015, de

[web.frm.utn.edu.ar/webtoría/wp.content/uploads/2014/10/vuadernillo-de-Taller\\_Motivación-vocación-en-el\\_estudio](http://web.frm.utn.edu.ar/webtoría/wp.content/uploads/2014/10/vuadernillo-de-Taller_Motivación-vocación-en-el_estudio)

Garza, S. (Febrero de 2000). *Determinación de los factores que propician la deserción escolar en el Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo.* Recuperado el 30 de Octubre de 2014, de Universidad Autónoma De Nuevo León:

[www.universidad\\_de\\_nuevo\\_león/tesis/mx...UNAM...](http://www.universidad_de_nuevo_león/tesis/mx...UNAM...)

Kirchner, A. (2010). *Investigación Acción Participativa.* Recuperado el 28 de 06 de 2014, de Foro Latinoamericano para el Desarrollo Social:

<http://www.forolatinoamerica.Desarrollosocial.gov.ar/...investigación%20Acción%20...>

---



Abandono escolar de las niñas que pertenecen al centro de promoción social “Las Hormiguitas”,  
Departamento de Matagalpa. Septiembre 2014 - Diciembre 2015

Lugo, B. (Julio de 2013). *La Deserción Estudiantil ¿Realmente es un problema social?*

Recuperado el 14 de Agosto de 2015, de ARJÉ:

[http://arje\\_servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/arje/arj12/art17.pdf](http://arje_servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/arje/arj12/art17.pdf)\_ Vol.7...No.12

Mairena, S. (Octubre de 2007). *Causas que ocasionaron la deserción de los estudiantes que ingresaron en el año 2003 a la UNAN – CUR Matagalpa en la carrera de ciencias de la Computación* . Recuperado el 16 de Noviembre de 2014, de UNAN-Managua:

[www.unan.edu.ni](http://www.unan.edu.ni)

Maldonado, O. (2010). *El papel de los padres en la formación de la personalidad de los hijos*.

Recuperado el 09 de 10 de 2014, de Esperanza para las Familias:

[www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/PDFs/PDF0107.pdf](http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/PDFs/PDF0107.pdf)

Martínez, J. (2013). *La problemática actual de la deserción escolar, una análisis desde lo local*.

Recuperado el 29 de Septiembre de 2015, de Eumed.net: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/906/PROBLEMA%20DE%20LA%20DESERCION%20ESCOLAR.htm>

Muñoz, R. (2011). *Deserción Escolar en la Argentina*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2014, de Chubut-Argentina: [chubut-argentina/parlamento patagonico/2014/desercion\\_escolar\\_en la argentina](http://chubut-argentina/parlamento-patagonico/2014/desercion_escolar_en_la_argentina)

Oliveira, A. (2001). *Análisis cuantitativo de la situación del Trabajo Infantil en Nicaragua*.

Recuperado el 14 de 10 de 2014, de Endesa:

[www.endesa/analisis\\_cuantitativo\\_de\\_la\\_situacion\\_del\\_trabajo\\_infantil\\_nic/2001/pdf](http://www.endesa/analisis_cuantitativo_de_la_situacion_del_trabajo_infantil_nic/2001/pdf)

Peña, S. (07 de 10 de 2014). Historia del Centro de Promocion Social Las Hormiguitas. (U. Mongrio, Entrevistador)

Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. McHawgrill. Recuperado el 30 de Septiembre de 2014, de [www.freeLibros.com](http://www.freeLibros.com)

Sánchez, C. (Febrero de 2013). *Universidad del Zulia*. Obtenido de Factores influyentes en la deserción escolar: [www.universida\\_del\\_zulia\\_republica-bolivariana-de-venezuela...pdf](http://www.universida_del_zulia_republica-bolivariana-de-venezuela...pdf)

---



Abandono escolar de las niñas que pertenecen al centro de promoción social “Las Hormiguitas”,  
Departamento de Matagalpa. Septiembre 2014 - Diciembre 2015

Shettleworth, M. (2014). *Explorable*. Recuperado el 13 de 10 de 2015, de Estudio Transversal:  
<https://explorable.com/es/estudio-transversal>

Visión Mundial. (2009). *Trabajo Infantil, Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC)*. Recuperado el 30 de Septiembre de 2014, de Visión Mundial:  
<http://www.ilo.org/ipecinfo/product/download.do?type=document&id=12532>.

---



Abandono escolar de las niñas que pertenecen al centro de promoción social “Las Hormiguitas”,  
Departamento de Matagalpa. Septiembre 2014 - Diciembre 2015

# *Anexos*

---



ANEXO1

Cronograma 2014

Año		2014											
Mes		Septiembre				Octubre				Noviembre			
Semanas		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades	Definición de la Problemática a Investigar			✓	✓	✓	✓						
	Formulación del planteamiento del problema, objetivos, paradigma.				✓	✓	✓	✓	✓				
	Revisión de Bibliografía. Antecedentes Bibliográficos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
	Justificación						✓	✓	✓	✓			
	Sistema Categorical Marco Lógico						✓	✓	✓		✓		



Abandono escolar de las niñas que pertenecen al centro de promoción social “Las Hormiguitas”,

Departamento de Matagalpa. Septiembre 2014 - Diciembre 2015

Actividades	Entrega de cartas al Centro de Promoción Social “Las Hormiguitas						✓						
	Primera Carta												
	Segunda Carta						✓						
	Reunión con la Coordinadora y una docente del Centro de Promoción Social “Las Hormiguitas							✓					
	Primera Visita a 2 familias de las niñas becadas							✓					
	Participación en la Escuela Móvil							✓					
	Segunda Visita a 2 familias de las niñas becadas								✓				
Tercera Visita 2 familias de las niñas Becadas									✓				





Abandono escolar de las niñas que pertenecen al centro de promoción social “Las Hormiguitas”,  
Departamento de Matagalpa. Septiembre 2014 - Diciembre 2015

### ANEXO 3

Guía de entrevista a las hormiguitas

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA  
UNAN-MANAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA  
FAREM-MATAGALPA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**



#### **Entrevista dirigida a una docente del Centro de Promoción Social “Las Hormiguitas”**

Estimadas/os Encuestadas/os: Realizamos una investigación con el fin de obtener información sobre el Centro de Promoción Social “Las Hormiguitas”

Para lograr este objetivo requerimos su valiosa cooperación para conocer algunos datos que son necesarios para llevar a cabo esta investigación.

Nombre: \_\_\_\_\_

---



### **Guía de preguntas.**

1. ¿Qué es el centro de Promoción Social “Las Hormiguitas”?
  2. ¿Cómo surge el centro?
  3. ¿Cuál es la misión y visión del centro?
  4. ¿Qué hacen y con quienes trabajan?
  5. ¿Con que áreas cuentan para la atención de los niños?
  6. ¿Cuántos años tienen de estar ubicados en este sector?
  7. ¿Cómo hacen para mantener el centro?
  8. ¿Cuáles han sido sus dificultades y logros?
-



Abandono escolar de las niñas que pertenecen al centro de promoción social “Las Hormiguitas”,  
Departamento de Matagalpa. Septiembre 2014 - Diciembre 2015

## ANEXO 4

Entrevistas diagnóstico participativo



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA  
UNAN-MANAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA  
FAREM-MATAGALPA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

### **GUÍA DIRIGIDA A LA ORGANIZACIÓN**

1. -¿Qué dificultades identifican ustedes para conservar a los niños y niñas?
  2. ¿Qué actividades hacen para evitar la deserción?
  3. ¿partiendo de las debilidades, que acciones toman en cuenta para mejorar?
  4. ¿Cómo valoran nuestra intervención?
-



Abandono escolar de las niñas que pertenecen al centro de promoción social “Las Hormiguitas”,  
Departamento de Matagalpa. Septiembre 2014 - Diciembre 2015



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA**  
**UNAN-MANAGUA**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA**  
**FAREM-MATAGALPA**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**GUÍA DIRIGIDA A NOSOTRAS COMO INVESTIGADORAS?**

1. ¿Por qué elegimos el tema de deserción escolar?
  2. ¿Por qué se eligió trabajar con el Centro de Promoción Social Las Hormiguitas?
  3. Estábamos seguras de lo que íbamos a hacer al momento de iniciar la investigación?
  4. ¿logramos tener información necesaria?
  5. ¿Cuáles han sido nuestras dificultades durante la investigación?
  6. ¿Qué aportes hemos dado al Centro, niñas y madres?
  7. ¿Cómo nos valoramos a nivel general sobre lo que hemos hecho durante todo el proceso?
  8. ¿Qué queremos transformar?
-



Abandono escolar de las niñas que pertenecen al centro de promoción social “Las Hormiguitas”,  
Departamento de Matagalpa. Septiembre 2014 - Diciembre 2015



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA**  
**UNAN-MANAGUA**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA**  
**FAREM-MATAGALPA**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**GUÍA DIRIGIDA A LAS MADRES**

1. ¿Qué dificultades tiene a nivel familiar para mandar a su niña a la escuela?
  2. ¿Considera importante la educación para la familia?
  3. ¿Cómo es su participación en las actividades escolares?
  4. ¿Ha obtenido información por parte del Centro?
  5. ¿Cómo valora nuestra intervención?
-



Abandono escolar de las niñas que pertenecen al centro de promoción social “Las Hormiguitas”,  
Departamento de Matagalpa. Septiembre 2014 - Diciembre 2015



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA**  
**UNAN-MANAGUA**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA**  
**FAREM-MATAGALPA**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**Guía de entrevista dirigida a las niñas**

1. ¿Qué dificultades has tenido para asistir a la escuela?
  2. ¿Consideras importante la educación?
  3. ¿Cómo es tu participación en las actividades que se hacen en el Centro las Hormiguitas?
  4. ¿Has tenido motivación por parte del centro?
  5. ¿Cómo valoras nuestra intervención?
-



Abandono escolar de las niñas que pertenecen al centro de promoción social “Las Hormiguitas”,  
Departamento de Matagalpa. Septiembre 2014 - Diciembre 2015

## ANEXO 5

### Intervención

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA  
UNAN-MANAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA  
FAREM-MATAGALPA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**



### **Entrevista dirigida a los padres de familia.**

Estimadas/os Encuestadas/os: Realizamos una investigación con el fin de determinar las causas que pueden estar generando la deserción de los niños en los centros educativos.

Para lograr este objetivo requerimos su valiosa cooperación para conocer algunos datos que son necesarios para llevar a cabo esta investigación.

Nombre: \_\_\_\_\_

---



### **Guía de Preguntas**

1- ¿La casa en la que vive es propia?

2-¿En que trabaja?

3- ¿Cuántas personas habitan en el hogar?

4-¿Quién le ayuda con los gastos de la casa?

5-¿Cómo ayudan los niños con los quehaceres del hogar?

6- ¿Cuál es su nivel académico?

7-¿A qué hora platica con los niños?

8-¿A qué hora juega con los niños?

9- ¿Qué le gustaría que haga su hija cuando sea grande?

10- ¿Asiste usted a las reuniones que se realizan en el centro Las Hormiguitas?

¿Por qué?

11-¿Cuáles son las razones por la que a veces falta a la escuela la niña?

---



Abandono escolar de las niñas que pertenecen al centro de promoción social “Las Hormiguitas”,  
Departamento de Matagalpa. Septiembre 2014 - Diciembre 2015

### Guía de observación



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA**  
**UNAN-MANAGUA**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA**  
**FAREM-MATAGALPA**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

### GUIA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: identificar las condiciones de vida que tienen en sus hogares los niños que pertenecen al centro de promoción social Las Hormiguitas.

Indicadores de observación que se desarrollaran a partir de las visitas que se realicen en los hogares donde habitan los niños en estudio que pertenecen al centro Las Hormiguitas.

<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>1 .La casa está construida de concreto.</b>			
<b>2. La casa tiene zinc.</b>			
<b>3. El piso es de ladrillo.</b>			
<b>4. La vivienda tiene agua potable.</b>			
<b>5. La vivienda tiene luz eléctrica.</b>			



Abandono escolar de las niñas que pertenecen al centro de promoción social “Las Hormiguitas”,

Departamento de Matagalpa. Septiembre 2014 - Diciembre 2015

<b>6. La vivienda tiene servicios higiénicos.</b>			
<b>7. El lugar está limpio.</b>			
<b>8. Los niños llevan ropa limpia.</b>			
<b>9. El ambiente familiar es tranquilo.</b>			

---



Abandono escolar de las niñas que pertenecen al centro de promoción social “Las Hormiguitas”,  
Departamento de Matagalpa. Septiembre 2014 - Diciembre 2015

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA**  
**UNAN-MANAGUA**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA**  
**FAREM-MATAGALPA**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**Entrevista dirigida a las niñas que pertenecen al centro Las Hormiguitas**



Estimadas/os Encuestadas/os: Realizamos una investigación con el fin de conocer las razones que tienen los niños de su inasistencia a los centros educativos.

Para lograr este objetivo requerimos su valiosa cooperación para conocer algunos datos que son necesarios para llevar a cabo esta investigación.

Nombre: \_\_\_\_\_

---



## Guía de Preguntas

1- ¿De qué forma ayudas a tu mama en los quehaceres del hogar?

2- ¿A qué hora tu mama platica contigo?

3- ¿A qué hora juegas con tus hermanos?

4- ¿Te gusta estudiar?

¿Por qué?

5- ¿Cuáles son las razones por la que a veces faltas a la escuela?

6-¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?

7- ¿Te gusta la ayuda que te da el centro Las Hormiguitas?

---



ANEXO 6

Diseño metodológico del taller

Aspectos	Contenidos	Objetivos	Técnicas	Horario	Recursos
Bienvenida	Bienvenida. Presentamos objetivo.	Reconocer la importancia de la educación de las niñas y niños.	Brindar un ambiente de confianza entre facilitadoras y niñas.	8:30 8:40	Material de apoyo (computadora)
Dinámica	Las facilitadora explican la dinámica ponen ilustraciones en el pizarrón, y reparten recortes de colores que les permita identificarse cada una.  Una vez que se tiene su color, se identifica con las ilustraciones y pone su color debajo de la ilustración que se logró identificar.	Identificar las funciones que hacen en los hogares las niñas.	Los recortes contienen actividades que los niños realizan en sus casas.  Participación de las facilitadoras en identificarse con las ilustraciones.	8.40 9:00	Recortes de colores. Ilustraciones. Maskyntape. Cámara



Explicación sobre los derechos y deberes de las niñas y niños.	Las facilitadoras explican que derechos y deberes tienen las y los niños en sus hogares y en la sociedad.	Que las niñas reconozcan sus derechos y deberes y hagan uso de ellos.	Conversatorio	9:00 9:10	Material de apoyo (computadora)
Motivación sobre la educación escolar.	Las facilitadoras explican la importancia de la educación	Que las niñas reconozcan lo importante que es el estudio y se integren permanentemente a sus centros.	Motivación y ejemplos vivenciados	9:10 9:20	
Cierre con un dibujo.	Las facilitadoras agradecen la presencia de las niñas y les piden que dibujen su vida, de cómo se sienten y lo que les gustaría ser cuando sean grandes.	Identificar como se sienten ahora y que les gustaría que sea diferente.	Dibujo	9:20 9:30	Hojas lápiz



Abandono escolar de las niñas que pertenecen al centro de promoción social “Las Hormiguitas”,  
Departamento de Matagalpa. Septiembre 2014 - Diciembre 2015

## ANEXO 7

Guías de evaluación

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA  
UNAN-MANAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA  
FAREM-MATAGALPA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**



### **Guía de evaluación dirigida a las niñas**

**Objetivo:** Conocer las nuevas experiencias que han tenido las niñas durante el año 2015

1. ¿Qué experiencias has tenido este año 2015?
  2. ¿Has tenido dificultades a nivel familiar durante este año 2015?
  3. ¿Qué metas tienes para el próximo año?
  4. ¿Existe la posibilidad que te reintegres nuevamente el próximo año en el Centro Las Hormiguitas?
  5. ¿Cómo te pareció el proceso de investigación que estuvimos realizando con ustedes durante el periodo 2014-2015?
  6. ¿Crees que el Centro Las Hormiguitas debe mejorar algo?
-



Abandono escolar de las niñas que pertenecen al centro de promoción social “Las Hormiguitas”,  
Departamento de Matagalpa. Septiembre 2014 - Diciembre 2015

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA**  
**UNAN-MANAGUA**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA**  
**FAREM-MATAGALPA**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**



**Guía de evaluación dirigida a las mamás**

**Objetivo:** Obtener la opinión de las madres sobre las expectativas y educación de sus hijos.

1. ¿Cómo considera el proceso de investigación que estuvimos realizando durante el periodo 2014-2015?
  2. ¿Qué le parecieron las estrategias que utilizamos para evitar la deserción de la niña en el Centro Las Hormiguitas durante este proceso?
  3. ¿Le gustaría que su niña continúe sus estudios?
  4. ¿Estaría dispuesta a enfrentar muchos retos para continuar brindándole la educación a su hija?
  5. ¿Qué nuevas expectativas tiene usted para ella?
  6. Le gustaría que su hija se prepare en una carrera universitaria?
-



Abandono escolar de las niñas que pertenecen al centro de promoción social “Las Hormiguitas”,  
Departamento de Matagalpa. Septiembre 2014 - Diciembre 2015

7. ¿Cómo cree que su hija puede lograr estudiar y prepararse en un futuro?
  
  8. ¿En caso que necesite ayuda, estaría dispuesta a llevarla y matricularla nuevamente en el Centro las Hormiguitas donde le puedan brindar el reforzamiento que necesita?
  
  9. ¿Cree que tiene algo por mejorar como Centro?
-



Abandono escolar de las niñas que pertenecen al centro de promoción social “Las Hormiguitas”,  
Departamento de Matagalpa. Septiembre 2014 - Diciembre 2015

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA**  
**UNAN-MANAGUA**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA**  
**FAREM-MATAGALPA**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**



**Guía de evaluación dirigida al Centro “Las Hormiguitas”**

**Objetivo:** Conocer la opinión que tienen en el Centro Las Hormiguita de las niñas y las mamás.

1. ¿Qué le pareció que hayamos elegido este Centro para llevar a cabo esta investigación?
  2. ¿Qué le parecen las estrategias que utilizamos para evitar la deserción de ambas niñas?
  3. ¿Cómo considera que fue el proceso que se tuvo durante el periodo 2014 2015?
  4. ¿Cuál cree que han sido las causas por la que ambas niñas han desertado del Centro?
  5. ¿Qué hacen ustedes cuando desertan varios niños en el año?
  6. ¿Qué estrategias se proponen ustedes para que no se siga generando la deserción en este Centro?
  7. ¿Qué nos sugiere a nosotras como investigadoras?
-



Abandono escolar de las niñas que pertenecen al centro de promoción social “Las Hormiguitas”,  
Departamento de Matagalpa. Septiembre 2014 - Diciembre 2015

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA**  
**UNAN-MANAGUA**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA**  
**FAREM-MATAGALPA**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**



**Guía de evaluación a las investigadoras**

**Objetivo:** Tener una evaluación final del proceso que se llevó a cabo durante el 2014-2015.

1. ¿Funcionaron las estrategias metodológicas de intervención que utilizamos para que no hubiera deserción de ambas niñas?
  2. ¿Por qué no se logró cumplir los objetivos propuestos?
  3. ¿Cómo consideramos que fue la participación de los actores participantes en la investigación?
  4. ¿Cómo consideramos toda la experiencia vivida durante la investigación?
  5. ¿Hubo transformación durante esta investigación?
-



Abandono escolar de las niñas que pertenecen al centro de promoción social “Las Hormiguitas”,  
Departamento de Matagalpa. Septiembre 2014 - Diciembre 2015

