



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CHONTALES**

**“CORNELIO SILVA ARGÜELLO”**

**UNAN-FAREM-CHONTALES**

Tema General

Retos de la Educación Secundaria por Encuentro en Nicaragua según Currículum Vigente  
(2021)

Tema Delimitado

Factores asociados a la permanencia en la educación secundaria por encuentro en Nicaragua,  
según currículum vigente (2021).

Aura Elena Báez, Elsanía Carolina Montiel Calero y Levi del Carmen Pérez Melgara

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

Lic. Ciencias de la Educación con Mención en Ciencias Sociales

Seminario de Graduación

MSc. José Ángel Vargas Taleno

25 de febrero de 2022

---

**¡A la Libertad por la Universidad!**



### **Tema General**

Retos de la Educación secundaria por encuentro en Nicaragua: Cobertura, evaluación, permanencia y promoción según currículum vigente (2021).

### **Tema Delimitado**

Factores asociados a la permanencia en la educación secundaria por encuentro en Nicaragua, según currículum vigente (2021).

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación para optar al título de Licenciado en Ciencias de la educación con mención en Ciencias Sociales lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el dador de fuerza para culminar nuestra formación académica y profesional.

A nuestras familias, por su amor, trabajo y sacrificio en este año académico tan difícil en que hemos pasado estudiando, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. Han sido el motor para impulsarnos en seguir adelante.

A nuestros amigos (as) por estar siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral que nos brindan en cada una de nuestra etapa de formación.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

## **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios por permitirnos concluir este trabajo, por guiarnos y llevarnos a la culminación del semestre y la asignatura.

También a nuestras familias que nos brindó su apoyo moral y económico en la elaboración de este trabajo y así cumplir los requisitos de aprobación.

A todos nuestros docentes que formaron parte de nuestra formación hasta el momento, por habernos facilitado sus conocimientos y experiencia profesional, sus aportes son para nosotros muy valiosos.

Muy especialmente a nuestro Docente Tutor MSc. José Ángel Vargas Taleno por todo su tiempo, apoyo y conocimientos que compartió con nosotras en el transcurso de la realización del presente trabajo.

## **Valoración Docente**

**2021 “Año del Bicentenario de la independencia de Centroamérica”**

El trabajo investigativo titulado “ Factores asociados a la Permanencia en la Educación Secundaria por Encuentro en Nicaragua según currículum vigente (2021)” realizado por las Bachilleres Aura Elena Báez, Elsanía Carolina Montiel Calero y Levi del Carmen Pérez Melgara evidencia el cumplimiento básico de la investigación requerida por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua-FAREM-Chontales; los autores durante el proceso se desempeñaron de manera muy particular y atendieron los aspectos básicos concluyendo satisfactoriamente en tiempo y forma con las asignaciones correspondientes.

El producto final acá detallado es parte de un proceso de investigación que partió con la selección del tema general “Retos de la Educación Secundaria por Encuentro en Nicaragua según Currículum Vigente (2021)” tema que condujo a la delimitación de equipos. Para concluir se trabajó en tiempo ordinario y en tiempo extraordinario. El trabajo documental de los ya mencionados autores, está en correspondencia a la normativa vigente de Seminario de Graduación que la Alma Máter propone como una de las modalidades de graduación para el plan 2016.

En trabajo presentado, la investigación reúne los requisitos necesarios con calidad científica y metodológica para ser sometido ante el tribunal examinador.

Dado en Juigalpa a los nueve días del mes de diciembre del año 2,021.

---

**MSc. José Ángel Vargas Taleno**  
**Docente Tutor**

**¡A La Libertad Por la Universidad!**

## **Certificación del Tutor**

**Yo José Ángel Vargas Taleno** docente titular del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades, de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Chontales de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

**Certifico** que el presente trabajo de Seminario de Graduación cuyo título:

Factores asociados a la permanencia en la educación secundaria por encuentro en Nicaragua, según currículum vigente (2021)

Ha sido realizada bajo mi dirección por las Bachilleres:

Br. Aura Elena Báez

Br. Elsania Carolina Montiel Calero

Br. Levi del Carmen Pérez Melgara

Y constituye su trabajo para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

Y para que así conste, en cumplimiento con la normativa vigente, certifico que las Bachilleres antes mencionadas han incorporado las recomendaciones que hiciera el Tribunal Académico Evaluador después de su presentación y defensa pública y está lista para ser entregado a la Dirección del Departamento Docente.

Juigalpa, Nicaragua, 25 de febrero 2022

El Tutor

---

## Resumen

La permanencia en educación en la modalidad secundaria por encuentro, es un indicador de calidad que se relaciona con el cumplimiento de los logros de la política de cobertura educativa, las metas de las políticas de calidad, pertinencia y eficiencia educativa del Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación.

*El objetivo de la presente investigación es analizar los factores asociados de la permanencia en la educación secundaria por encuentro en Nicaragua, según el currículum vigente (2021).* La permanencia escolar implica la expectativa de que el estudiante se mantenga en el ciclo que cursa, que concluya e incluso que continúe estudiando el nivel académico subsecuente, dado que la meta deseada apunta a la adquisición de un título profesional.

El trabajo investigativo en el desarrollo del subtema en su primer apartado contempla una conceptualización vinculada a las definiciones más principales, posteriormente la historia de la educación en Nicaragua, Políticas educativa, programa nacional de desarrollo humano, descriptor de la modalidad por encuentro, modelos teóricos de la permanencia estudiantil y factores que inciden en la permanencia escolar, así como rendimiento académico y datos de la permanencia educativa.

En la conclusión se enmarca que los factores que contribuyen con la permanencia de estudiantes en la educación secundaria a distancia son factores personales de los estudiantes y factores del ambiente tanto familiar como institucional, la permanencia en la modalidad educativa secundaria a distancia (Secundaria de Jóvenes y adultos y Secundaria en el campo), permite un desarrollo saludable.

Palabras Clave: Permanencia, modalidad, estudiantes, secundaria, secundaria en el campo y secundaria de jóvenes y adultos.

## Índice

I.	Introducción .....	1
II.	Justificación.....	3
III.	OBJETIVOS .....	5
3.1.	Objetivo General .....	5
3.2.	Objetivos Específicos .....	5
IV.	Desarrollo del Subtema .....	6
4.1.	Conceptualización .....	6
4.2.	Breve historia de la educación formal en Nicaragua (1970-2020).....	7
4.3.	Políticas para la permanencia educativa .....	9
4.3.1.	Planificación .....	10
4.3.1.1.	<i>Programa Nacional de Desarrollo Humano 2018-2021</i> .....	10
4.3.1.2.	<i>Plan Nacional de Desarrollo Humano 2012-2016 Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional</i> .....	10
4.3.1.3.	<i>Compromisos de Buen Gobierno 2017-2021 Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional</i> .....	10
4.3.1.4.	<i>Plan Estratégico de Educación 2011-2015 Ministerio de Educación</i> .....	11
4.3.2.	Intervenciones .....	11
4.3.2.1.	<i>Programa Productivo Alimentario “Hambre cero”</i> .....	11
4.3.2.2.	<i>Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE)</i> .....	11
4.3.2.3.	<i>Programa “Aprender, emprender, prosperar”</i> .....	11
4.4.	Modalidad de Secundaria por Encuentro en Nicaragua .....	12
4.5.	Educación Secundaria a Distancia en el Campo .....	13
4.6.	Modelos y Teorías de la permanencia estudiantil .....	14
4.6.1.	Modelos con enfoque psicológico .....	14
4.6.2.	Modelos con enfoque sociológico .....	14
4.6.3.	Modelos organizacionales y de interacciones.....	15
4.6.4.	Teorías económicas .....	16
4.6.5.	Teorías de elección .....	18
4.7.	Factores que inciden en la permanencia escolar .....	18
4.7.1.	Factor económico .....	20
4.7.2.	Factores personales.....	21
4.7.2.1.	<i>Habilidades académicas</i> .....	21
4.7.2.2.	<i>Habilidades para la supervivencia académica</i> .....	21
4.7.2.3.	<i>Autoconcepto y autoestima</i> .....	22
4.7.3.	Factores del ambiente institucional y de las familias .....	24
4.7.3.1.	<i>Factores familiares</i> .....	25



4.7.3.2. Factores institucionales .....	25
4.8. Rendimiento académico .....	26
4.9. Datos de la permanencia educativa.....	27
V. Conclusión .....	29
VI. Referencias Bibliográfica .....	31
VII. Anexo.....	34

## **I. Introducción**

Hoy por hoy la permanencia de los estudiantes en el aula de clase está relacionada con los diferentes factores de su entorno como el socioeconómico que a su vez se convierte en factor determinante en la permanencia educativa; es por ello que el gobierno de Nicaragua a través del Ministerio de Educación ha invertido en el Sistema Educativo aperturando modalidades de estudio para la formación integral de los estudiantes y de esta manera finalizar su ciclo académico en la educación básica y media.

El presente trabajo investigativo de carácter documental se realizó apegada a la técnica de investigación, muestra una recopilación de información acerca del análisis de los factores asociados de la permanencia en la educación secundaria por encuentro en Nicaragua, según el currículum vigente (2021).

Por lo tanto, la importancia de que los jóvenes y adolescentes concluyan su educación secundaria a distancia, no puede ser sobre enfatizada, ya que la educación es un componente central del desarrollo humano sostenible. La identificación y fortalecimiento de factores de permanencia en las instituciones educativas tiene el propósito de brindar a los estudiantes, en conjunto con docentes y otros profesionales, directoras y directores, familiares, miembros de las comunidades y los mismos estudiantes, la oportunidad de contribuir con el fomento del desarrollo positivo de las y los adolescentes por medio de la promoción de esos factores en la modalidad educativa.

Por consiguiente, la permanencia en el sistema educativo como una garantía para la paz y la democracia pretende establecer una relación entre el derecho a la educación en el marco del Estado Social de Derecho y los valores ciudadanos que promueven un conjunto de plan educación en las personas para ser más competitivas y lograr mejores condiciones socioeconómicas. En este sentido, el análisis de la permanencia de los estudiantes en su ciclo educativo, desde una mirada del propio estudiante que no deserta, y quiere finalizar su ciclo académico, contribuye a la identificación de factores que permiten lograr adherencia de los estudiantes al sistema educativo logrando un éxito escolar.

El trabajo investigativo en el desarrollo del subtema en su primer apartado contempla una conceptualización vinculada a las definiciones más principales, posteriormente la

*Factores asociados a la permanencia en la educación secundaria por encuentro en Nicaragua*

historia de la educación en Nicaragua, Políticas educativa, programa nacional de desarrollo humano, descriptor de la modalidad por encuentro, modelos teóricos de la permanencia estudiantil y factores que inciden en la permanencia escolar, así como rendimiento académico y datos de la permanencia educativa.

## **II. Justificación**

El concepto de permanencia estudiantil no es un término nuevo, sin embargo, a través del tiempo ha adquirido mayor relevancia convirtiéndose en un tema prioritario en el sector educativo de muchos países como Chile, Brasil, Argentina y en este caso Nicaragua. La permanencia escolar implica la expectativa de que un estudiante se mantenga en el ciclo que cursa, que concluya e incluso que continúe estudiando el nivel académico subsecuente, dado que la meta deseada apunta a la adquisición de un título profesional.

Por consiguiente, el presente trabajo de investigación titulado “Factores asociados de la permanencia en la educación secundaria por encuentro en Nicaragua, según el currículum vigente (2021), se ha seleccionado con la intención de analizar el contexto en que se desenvuelve la modalidad educativa.

De modo que es de interés analizar los factores asociados a la permanencia de la modalidad de secundaria por encuentro está se encuentra dividida en dos niveles la secundaria sabatina urbana coordinada por el área de educación de jóvenes y adultos en igual forma la secundaria a distancia en el campo (sabatina) tiene una independencia educativa acompañada por asesores y directores de los NER-Educativos, ya que las autoridades educativas han implementado esta modalidad para que este sector poblacional pueda continuar y concluir sus estudios, pero, poco se sabe de su funcionamiento y resultados, ya que en Nicaragua se han realizado investigaciones relacionadas a la permanencia en el nivel de educación secundaria regular, no así en la modalidad de secundaria por encuentro.

Por lo tanto, es de suma importancia la realización del presente estudio, analizar los factores asociados de la permanencia en la educación secundaria por encuentro en Nicaragua, según el currículum vigente (2021), pues se necesita conocer las condiciones sociales, económicas y culturales, así como los factores de riesgo y de protección; entre otros que inciden en la permanencia de los estudiantes en la secundaria por encuentro.

En consecuencia, con este estudio se pretende conocer los factores de la permanencia y así tener una panorámica integral del comportamiento del tema en cuestión, que permita a los padres de familias, estudiantes, instituciones y a las autoridades del Ministerio de Educación, tomar acciones concretas para el fortalecimiento de la educación secundaria por encuentro, para que los alumnos permanezcan en la escuela y se les ofrezca las condiciones

*Factores asociados a la permanencia en la educación secundaria por encuentro en Nicaragua*

necesarias establecidas en el marco legal nicaragüense, que les permita seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida, insertarse como ciudadanos activos en su vida personal, cultural, ambiental, económica, productiva, social y política para contribuir a su propio desarrollo y al desarrollo sostenible del país.

Es importante señalar que la investigación de carácter documental, como se dijo al inicio, no se ha investigado a profundidad en Nicaragua, por lo tanto, esta investigación representa un aporte teórico, pues permitiría conocer el contexto de la secundaria a distancia y diseñar estrategias y acciones que garanticen las condiciones para una educación de calidad.

### **III. OBJETIVOS**

#### **3.1. Objetivo General**

Analizar los factores asociados de la permanencia en la educación secundaria por encuentro en Nicaragua, según el currículum vigente (2021).

#### **3.2. Objetivos Específicos**

- Identificar los factores que inciden en la permanencia de la educación secundaria por encuentro en Nicaragua, según el currículum vigente (2021).
- Clasificar los factores de incidencia en la permanencia de la educación secundaria por encuentro en Nicaragua, según el currículum vigente (2021).
- Contrastar los factores que inciden en la permanencia de la educación secundaria por encuentro en Nicaragua, según el currículum vigente (2021).

#### IV. Desarrollo del Subtema

##### 4.1. Conceptualización

El presente trabajo investigativo se fundamenta en una serie de consultas bibliográficas. A continuación, se presentan los términos clave para la comprensión de la máxima teoría.

**Educación:** “Proceso bidireccional que busca el desarrollo armónico e integral de las facultades del individuo y que está determinado por su contexto histórico-social y cultural” (Renedo, Hernández, & Fabela, 2018, pág. 12)

**Educación secundaria:** “El nivel secundario es el tercer tramo educativo de los sistemas nacionales de educación. La edad de referencia del nivel secundario abarca, según el país, a los y las adolescentes de 11 a 17 años” (SITEAL, 2019, pág. 33).

**Factores de riesgo.** “Los factores de riesgo son las variables que influyen para la generación de problemas de aprendizaje o problemas de comportamiento” (Elisalde, 2014, pág. 17).

**Factores de protección:** “Las características de un sujeto, grupo o comunidad que apoyan positivamente el desarrollo del ser humano disminuyendo los posibles riesgos a los que pueda exponerse cada persona” (Mayorga M. & Monzón B. , 2020, pág. 9).

**Currículo:** “Se fundamenta en la práctica docente, y que permite llevar una organización, control de las actividades que se van a desarrollar dentro del proceso educativo a realizar las acciones escolares para alcanzar los objetivos” (Sanchez & García, 2017, pág. 3).

**Aprobado:** “Calificación mínima de aptitud o idoneidad en un examen o una materia” (Real academia española, 2020, pág. 25).

**Reprobado:** “Estudiante que no ha aprobado un curso” (The free dictionary, s.f).

**Ausentismo:** “Abstención de la asistencia a un trabajo o de la realización de un deber” (Real academia española, 2005, pág. 10).

**Deserción escolar:** “La deserción escolar es un proceso de alejamiento sucesivo de la escuela que culmina con el abandono por parte del adolescente” (Salazar, s.f., pág. 18).

**Rendimiento académico:** “Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario” (EcuRed, 2011, pág. 6)

#### **4.2. Breve historia de la educación formal en Nicaragua (1970-2020)**

La educación en Nicaragua antes de 1979 estaba diseñada como un proyecto al servicio de los intereses de la dictadura Somocista y no al servicio de la población nicaragüense. En otras palabras, el modelo educativo que imperaba era elitista y antipopular.

Se basa en la separación por estratos sociales de acuerdo al poder económico poseído por una familia, y esto hace que la admisión a la educación sea casi imposible para el pueblo con menos recursos económicos y los pocos que pueden acceder a esta, no tienen la calidad de enseñanza de la cual si se benefician los de la élite. De esta manera se genera una lucha de clases, donde una de las partes afectadas es la educación, ya que se convierte en la excusa para que la clase dominante “invierta” en esta, para su propio beneficio. De esta misma manera la élite se aprovecha de la ignorancia de las masas populares para afianzar su dominio sobre ellas. (UCA, 2021, pág. 1)

Este sistema educativo diseñado por el gobierno de Somoza tuvo su final en 1979. En ese mismo año, con el triunfo de la Revolución Popular Sandinista, Nicaragua inició un proceso de transformación, no obstante, las condiciones heredadas por la dictadura dificultaron la reconstrucción del país. A pesar de las adversidades, las nuevas autoridades diseñaron un plan nacional que contemplaba, entre otras cosas, los lineamientos de lo que sería la nueva educación en Nicaragua. De acuerdo Turnnermann (2000)

La nueva educación en Nicaragua se propone como: Formar plena e integralmente la personalidad del Hombre Nuevo, permanentemente en construcción, apto para promover y contribuir al proceso de transformación que edifica día a día la Nueva Sociedad.... La educación deberá desarrollar las capacidades intelectuales, físicas, morales, estéticas y espirituales de ese Hombre Nuevo. (págs. 65-66)

La implementación de este proyecto educativo abarcó el período histórico comprendido entre el año 1979 a 1989. En el siguiente año (1990), el Gobierno de Reconstrucción Nacional pierde las elecciones y entrega el poder a las nuevas autoridades. Este cambio de gobierno, al igual que en 1979, trajo consigo transformaciones que incluían al sistema educativo.

El nuevo gobierno, denominado Gobierno de Salvación Nacional (UNO), presenta, en el mes de julio de 1990, los lineamientos del sistema educativo nacional, dichos



*Factores asociados a la permanencia en la educación secundaria por encuentro en Nicaragua*

lineamientos expresaban la concepción filosófica de la educación de 1990, según las nuevas autoridades. Para el período 1996-2000, el gobierno se proponía, entre otras cosas:

...incrementar la cobertura del sistema escolar, ...mejorar la calidad de la educación y elevar los índices de retención y aprobación, ...promover la formación de valores morales sociales, democráticos, culturales y cívicos; y elevar la calidad de vida del docente, priorizando a los más pobres. (Arríen, Gorostiaga, Bernheim, Gil, & Urbina, s.f)

Un elemento característico de este sistema fue la promoción de la autonomía escolar (1990-2006). Esto provocó que la educación se convirtiera en un espacio para generar recursos económicos, materiales y un distanciamiento de lo propiamente pedagógico.

De acuerdo a Quintana (2012), afirma que:

La autonomía escolar y la municipalización de la educación se orientaron básicamente a la privatización de la educación para disminuir las responsabilidades del Estado nacional en este servicio público... Estos procesos que pudieron haber servido para promover la participación de la comunidad en proyectos educativos... fueron desvirtuados y convertidos en procesos administrativos, con énfasis en la consecución de recursos económicos y materiales... Y terminaron distanciándose de lo pedagógico y metodológico, lo sustantivo del quehacer educativo. (p7)

Este modelo educativo diseñado por los gobiernos neoliberales finalizó en el año 2006. En el año 2007, el Gobierno Sandinista toma el poder por segunda vez. Este, al igual que los gobiernos anteriores, realizó transformaciones curriculares en la Educación Básica y Media es el más complejo y de mayor cobertura de los sub-sistemas que integran el sistema educativo nacional. Comprende los niveles de Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Básica Acelerada, Educación de Jóvenes y Adultos, Educación Básica Especial y Educación Secundaria. De acuerdo con el Currículo nacional básico. (2009), la educación se centrará en lo siguiente:

El nuevo Currículo se enmarca en un enfoque centrado en la persona como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica...de manera

*Factores asociados a la permanencia en la educación secundaria por encuentro en Nicaragua*

que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad...la educación se orienta hacia la formación integral de la persona y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales...

Un aspecto que caracterizó este modelo fue la implementación de la educación técnica. En el año 2008, en una entrevista realizada al entonces Ministro de Educación, Miguel de Castilla aporta que:

El currículum de la secundaria está siendo transformado totalmente con un enfoque politécnico con el objetivo de darles a los muchachos y las muchachas no solamente un tiquete para que vayan a la universidad sino que también queremos darle una opción de trabajo si no puede acceder a la universidad. (Castilla, 2008).

Así pues, la educación en Nicaragua se vino consolidando en una misma línea en todas las etapas de gobierno del Frente Sandinista de Liberación Nacional. Todos los esfuerzos apuntan hacia el fortalecimiento de Sistema educativo nicaragüense, en donde:

El enfoque central de este nuevo Plan de Educación 2017-2021 (PdE) es mejorar la calidad educativa asociados a los factores de calidad, con enfoque en el aprendizaje desde una formación integral, que toma en cuenta al ser humano en todas sus dimensiones. (Ministerio de educación, MINED, pág. 8)

#### **4.3. Políticas para la permanencia educativa**

La política educativa está conformada por el conjunto articulado, regulado y direccionado de inversiones, bienes, servicios y transferencias que el Estado orienta a garantizar el derecho a la educación de la población (SITEAL, 2019). Asimismo, contempla las decisiones y la capacidad que este demuestra para sostener al sistema educativo y para reducir las brechas de política. A continuación, se presenta un conjunto relevante de acciones que el Estado nicaragüense lleva adelante para garantizar el cumplimiento efectivo del derecho a la educación de calidad.

### **4.3.1. Planificación**

La planificación en el sistema educativo responde a la política y planes sólidos y coherentes son la base para construir sistemas de educación sostenibles (UNESCO, 2022), alcanzar los objetivos de desarrollo educativo y contribuir eficazmente al aprendizaje a lo largo de la vida.

#### ***4.3.1.1. Programa Nacional de Desarrollo Humano 2018-2021***

Describe los ejes del programa: desarrollo social (en el que se incluye la educación en todas sus formas); educación técnica, tecnologías y conocimiento; equidad de género, juventud y adolescencia, comunidades indígenas y afrodescendientes, trabajo y prosperidad, desarrollo socio productivo, política monetaria y financiera, políticas fiscales y aduaneras, políticas ambientales y de protección de los recursos naturales, infraestructura, viviendas familiares, promoción y facilitación de las inversiones, desarrollo local, desarrollo urbano, gestión de riesgo frente a desastres y calamidades, seguridad soberana, cambio climático y financiamiento. (CEPAL, 2017)

#### ***4.3.1.2. Plan Nacional de Desarrollo Humano 2012-2016 Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional***

Describe el Modelo Cristiano, Socialista y Solidario del Poder Ciudadano, como paradigma en el que se enmarca el plan y el accionar del Gobierno. Señala las políticas y programas estratégicos del plan en los ámbitos económico, de política exterior, integración centroamericana, seguridad ciudadana, bien común y equidad, ciencia, tecnología, infraestructura, y protección de la madre Tierra, entre otros. Por último, presenta la matriz directiva y la propuesta de implementación, seguimiento y evaluación. (CEPAL, 2017)

#### ***4.3.1.3. Compromisos de Buen Gobierno 2017-2021 Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional***

Establece para las distintas áreas (vivienda, agua, saneamiento, energía, telecomunicaciones, salud, seguridad social, atención a las familias, educación, arte y cultura, deportes, microcrédito, ambiente, turismo, entre otras) un conteo de lo realizado entre 2007 y 2011, así como lo realizado entre 2012 y 2016, y una proyección para el período 2017-2021. (SITEAL, 2019)

**4.3.1.4. Plan Estratégico de Educación 2011-2015 Ministerio de Educación**

Presenta un análisis de situación de la educación básica y media, destacando cobertura, equidad, calidad, currículo y ambientes escolares. Describe la visión, la misión, los valores, el planteamiento estratégico, los objetivos específicos, la matriz de indicadores y las metas de la Ruta estratégica 2011-2015. Expone el detalle del análisis financiero y el sistema de monitoreo y evaluación. Se anexan los principales hitos en la evolución de la educación, el marco jurídico, los acuerdos internacionales y las políticas educativas nacionales. (CEPAL, 2017)

**4.3.2. Intervenciones****4.3.2.1. Programa Productivo Alimentario “Hambre cero”**

Ministerio de Economía Familiar, Comunitaria, Cooperativa y Asociativa Entrega a familias empobrecidas de zonas rurales, principalmente de liderazgo femenino, medios de producción para reactivar la capacidad de procurarse sus alimentos y posicionarlas, a través de la comercialización del paquete productivo, como agentes estratégicos del desarrollo comunitario. (SITEAL, 2019)

**4.3.2.2. Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE)**

Hace foco en la alimentación de los alumnos de preescolar y de las escuelas primarias públicas. Consiste en la entrega de merienda escolar y la realización de huertos escolares, con el propósito de contribuir al mejoramiento de las condiciones de educación, nutrición y cultura alimentaria de la niñez matriculada en los centros preescolares y en las escuelas públicas de educación primaria. (SITEAL, 2019)

Otros componentes del programa son los kioscos escolares: alimentación sana y práctica de higiene en la promoción de valores y educación en seguridad alimentaria y nutricional.

**4.3.2.3. Programa “Aprender, emprender, prosperar”**

Hace foco en la elaboración y entrega de materiales de estudio y material didáctico para primaria, secundaria y escuelas normales. Busca desarrollar e identificar en los niños, niñas, jóvenes y adolescentes habilidades y destrezas para emprender y prosperar (Aguirre & Barrera, 2017). Algunas de las estrategias son intercambios de experiencias con instituciones académicas privadas (mesas de trabajo para abordar el tema de la responsabilidad social

### *Factores asociados a la permanencia en la educación secundaria por encuentro en Nicaragua*

empresarial y su relación con la educación); mesas de trabajo en temas como tecnologías, seguridad, merienda escolar y otros que son importantes para la educación en el país (SITEAL, 2019); presentación de alianzas para que los docentes, además de recibir la capacitación en el uso de tecnologías educativas, puedan también adquirir equipos tecnológicos; desarrollo de plataformas virtuales para poner a disposición materiales de formación en línea con los docentes en diferentes formatos audiovisuales y ampliación del número de aulas digitales.

#### **4.4. Modalidad de Secundaria por Encuentro en Nicaragua**

Actualmente, el Ministerio de Educación (2021) ha ampliado su cobertura para que todos los ciudadanos tengan la oportunidad de estudiar. Esta oferta incluye la Educación Secundaria por Encuentro, cuyo propósito es brindar a los jóvenes y adultos la oportunidad de continuar preparándose para contribuir al desarrollo económico de la nación. La misma está diseñada para para jóvenes y adultos de 18 años a más.

Esta modalidad plantea:

formar a las personas jóvenes y adultas con las competencias esenciales de todo aprendizaje, que les permitan seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida, insertarse como ciudadanos activos en su vida personal, cultural, ambiental, económica, productiva, social y política para contribuir a su propio desarrollo y al desarrollo sostenible del país. (Ministerio de educación, MINED, 2021)

En otro orden, la Secundaria por Encuentro está planteada para impartirse los días sábados, de 8:00 am a 4:00 pm, cuyo tiempo está distribuido en cuatro bloques. Además, los estudiantes de esta modalidad cuentan con libros de textos para afianzar los conocimientos adquiridos en la clase encuentro, asimismo realizan proyectos educativos relacionados a la innovación que contribuyan con el emprendimiento de posibles formas de generar entradas económicas que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de ellos y sus familias.

En ese sentido, la educación secundaria por encuentro está:

- Estructurada en cuatro bloques de estudio cada sábado con una duración de 100 minutos c/u. Para se establece un horario de 8:00 am a 4:00 pm.

### *Factores asociados a la permanencia en la educación secundaria por encuentro en Nicaragua*

- Las asignaturas de régimen semestral y anual, están organizadas en el calendario único, con el fin de que el protagonista que se movilice a otro municipio pueda continuar sus estudios.
- Los protagonistas de los grados de décimo y undécimo grado realizan Proyectos de vida que están contemplados en el Curriculum con Enfoque Técnico Ocupacional de Aprender Emprender y Prosperar.
- Los textos o módulos de trabajo sirven son una herramienta para fortalecer el auto estudio de los protagonistas en el transcurso de la semana. (Ministerio de Educación, MINED, 2021).

#### **4.5. Educación Secundaria a Distancia en el Campo**

La modalidad de Secundaria a Distancia en el Campo restituye el derecho a la educación a estudiantes que egresan del nivel primaria en las zonas rurales distantes y dispersas, pudiendo continuar la educación secundaria (MINED, 2021). Esta modalidad se desarrolla en 524 centros educativos de educación primaria, en 125 municipios de los 15 departamentos y 2 regiones autónomas: Atlántico Norte, Atlántico Sur, del país, atendiendo los cinco grados del bachillerato, es decir, de séptimo a undécimo grado, a través de encuentros presenciales el día sábado y un encuentro de tutoría en el transcurso de la semana.

Desde que se inició la modalidad, debido a que permanecen todo el día en los Centros Educativos, a todos los estudiantes se les garantiza su merienda escolar, la cual es preparada a través de los Comités de Alimentación Escolar (CAE), integrados por madres y padres de familia, con lo cual se promueve el protagonismo de todos los miembros de la comunidad educativa como parte del modelo de responsabilidad compartida.

Considerando que es un programa emblemático, al inicio del curso escolar todos los estudiantes reciben paquetes escolares solidarios que consisten en mochilas, cuadernos, lapiceros y otros materiales. A los docentes se les entrega un maletín con material didáctico y fungible.

Hasta el año 2020 se han registrado tres promociones de bachilleres en esta modalidad, lo cual les ha facilitado continuar sus estudios en carreras técnicas y profesionales (MINED, 2021). Para la continuidad de estudios ha sido valioso el trabajo conjunto MINED-

INATEC-CNU, que ha garantizado becas de estudios a estos protagonistas, permitiéndoles obtener una formación para el trabajo y a la vez aportar al desarrollo de su comunidad y del país, mejorando el nivel y calidad de vida personal y familiar.

#### **4.6. Modelos y Teorías de la permanencia estudiantil**

Existen estudios en el tema de la permanencia que se han mantenido vigentes a lo largo del tiempo, gracias a los cuales las instituciones educativas en la actualidad tienen puntos de partida en la búsqueda de los factores que la afectan. A continuación, abordamos los diferentes modelos y teorías más representativos sobre permanencia en estudiantes desde diferentes enfoques:

##### **4.6.1. Modelos con enfoque psicológico**

Son modelos que parten de la teoría de que los individuos tienen rasgos personales que los diferencian a unos de otros. Esas diferencias no son sólo físicas sino actitudinales y, por lo tanto, algunas pueden resultar favorecedoras o desfavorables para la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Algunos pioneros en este enfoque fueron Fishbein y Ajzen (1975), quienes discriminan cuatro variables inherentes al individuo que influyen sobre su comportamiento: 1) creencias, 2) actitudes, 3) intenciones, y 4) conductas; variables que enriquecieron los conocimientos sobre el área, pues hasta ese momento únicamente se suponía que al cambiar las actitudes de los individuos era posible influir en su comportamiento, sin considerar otros aspectos de la personalidad.

##### **4.6.2. Modelos con enfoque sociológico**

Los modelos sociológicos enfocan el impacto que tienen los factores ajenos al individuo en su permanencia dentro del centro escolar. Ejemplo de ello es el modelo propuesto por Spady (1970), quien contempla el concepto de integración social del estudiante en el medio educativo como una variable asociada a su permanencia, adopta por referencia la teoría del suicidio de Durkheim (1951) realizando una comparación del suicidio con la deserción escolar, en el sentido de que ambos son el resultado de una ruptura social del individuo al verse imposibilitado de integrarse exitosamente. Este enfoque reconoce el contexto familiar como un factor determinante sobre la capacidad de integración del estudiante, ya que

### *Factores asociados a la permanencia en la educación secundaria por encuentro en Nicaragua*

considera que tiene un impacto sobre la congruencia normativa y el potencial académico del individuo.

De acuerdo Durkheim (1897 citado con Gonzáles, 2001)), estableció cuatro tipos básicos de suicidio: el egoísta, el altruista, el anómico y el fatalista. El suicidio egoísta se analiza correlacionando las tasas de suicidio, la religión y la familia. Este tipo de suicido tiene lugar cuando los vínculos sociales son débiles como para que el suicida se comprometa con su propia vida en sociedad. Cuando el sujeto siente no pertenecer a la sociedad, queda libre para llevar a cabo el suicidio, esto se debe a su excesivo individualismo producto de la desintegración social.

El segundo tipo de suicidio es denominado el altruista. Aquí el individuo se da muerte y ni siquiera piensa en reivindicar su derecho a la vida. Es causado por una baja causa de la individualidad, es exactamente opuesto al del egoísta y llega a ser incluso moralmente obligatorio, esta es una muerte por el grupo, este suicidio también es llamado heroico.

Como tercer tipo de suicidio, es el anómico, este suicidio es el que se refleja en la correlación estadística entre la frecuencia de los suicidios y fases como el ciclo económico, la guerra, las crisis ambientales y la movilidad social. En este tipo de suicidio existe una falta o desorientación de los valores sociales al igual que un sentimiento de falta de significado de la vida.

Finalmente un cuarto tipo de suicidio, es el fatalista el cual se caracteriza por una excesiva reglamentación, es el que comenten los sujetos cuyo porvenir implacablemente limitado (Pulido, Revuleta, Marco, & Hernández, 1990, págs. 1-2). Este se produce donde las reglas sociales son demasiado fuertes y arraigadas, de modo que el suicida concibe la posibilidad de abandonar la situación en la que halla.

#### **4.6.3. Modelos organizacionales y de interacciones.**

Las teorías organizacionales suponen que la influencia positiva o negativa sobre la permanencia estudiantil depende del grado de involucramiento de las autoridades escolares



### *Factores asociados a la permanencia en la educación secundaria por encuentro en Nicaragua*

en la forma de operar las instituciones; a su vez, los modelos con enfoque en las interacciones consideran que cuando el alumno decide abandonar se debe a que los beneficios percibidos para permanecer en la institución son inferiores a los costos personales derivados del quehacer universitario, o bien las interacciones sociales y académicas no resultaron suficientemente satisfactorias, lo cual se asocia a la forma operativa de la institución.

Asimismo, el modelo de Pascarella y Terenzini (1980) se basa en el principio de que a mayor nivel de involucramiento del estudiante y de los apoyos institucionales serán menores los casos de abandono escolar; en este modelo destaca la importancia de la integración académica aún por encima de las metas y compromisos institucionales, por lo tanto, dichos compromisos deben incluir aspectos que favorezcan la integración social, ya que ésta tiene un impacto sobre la permanencia del estudiante.

#### **4.6.4. Teorías Económicas**

De acuerdo, Pascarella y Terenzini (1980) son pioneros en esta teoría al establecer una relación entre el nivel socioeconómico de los estudiantes y su integración académica y social. En este sentido, DesJardins, Ahlburg y McCall (1999) consideran que los apoyos económicos a estudiantes tienen efectos positivos sobre su permanencia en el sistema escolar, y de acuerdo con esta teoría, el factor financiero viene a ser determinante en la decisión del individuo con respecto a permanecer en sus estudios, situación que ha influido en la administración de las instituciones sobre sus estrategias en la retención escolar al otorgar subsidios, apoyos económicos y becas a sus estudiantes.

A continuación, se presenta una síntesis de las principales teorías del crecimiento económico, destacando el modelo clásico, el capitalismo periférico, el crecimiento continuo y los ciclos económicos.

- ***Modelo clásico***

La escuela clásica del pensamiento económico tiene en Adam Smith a uno de sus principales exponentes, quien publicó su obra *La riqueza de las naciones* (1776), donde plantea que el crecimiento económico se da sobre la base de la actividad industrial y comercial, por encima de la actividad agrícola, por ser las primeras las más rentables. La

### *Factores asociados a la permanencia en la educación secundaria por encuentro en Nicaragua*

escuela clásica considera que la clave para que la producción se eleve es la división del trabajo, que permite la especialización de los trabajadores y de los países en una actividad específica, lo cual genera un aumento en su rendimiento.

De acuerdo con Adam Smith, la división del trabajo traerá consigo la multiplicación de la producción y con ello habrá abundancia económica, inclusive lo que se encuentran en las capas inferiores de la población.

- ***Capitalismo periférico***

Esta teoría fue desarrollada a partir de la segunda mitad del siglo XX por un conjunto de intelectuales vinculados a la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), siendo su principal exponente el economista argentino Raúl Prebisch (1901-1986), quien en 1950 publicó un análisis que sirvió de base para el desarrollo de la teoría del capitalismo periférico.

La tesis central del capitalismo periférico requiere que en el curso del desarrollo de la economía mundial se ha formado preponderantemente dos grandes bloques de países; por un lado, se encuentran a los países desarrollados denominados como centro, que están representados por los países más industrializados y que marcan tendencia en la economía mundial.

- ***Crecimiento continuo***

Se gestó en los años treinta del siglo XX, después de la crisis de 1929 y con base en algunas de las ideas formuladas por John Maynard Keynes (1883-1946), quien propuso que el Estado debe jugar un papel activo en la economía para mantener el aumento de la producción, el empleo y el consumo.

Asimismo, considera que el proceso tecnológico es la fuente del crecimiento continuo y sostenido en una economía, por lo que el crecimiento tiene que ver con una cuestión interna o endógena, aunque también razona que el comercio internacional es una fuente de crecimiento, por lo que hay que incentivarlo.

### *Factores asociados a la permanencia en la educación secundaria por encuentro en Nicaragua*

El crecimiento continuo estima que este se da a largo plazo, en la medida en que, a través del tiempo, se va acumulando conocimiento, para lo cual es necesaria una economía mixta que fomente el crecimiento y la adopción de tecnología.

- ***Ciclos económicos***

Son periodos en los que se experimentan variaciones en el ritmo de crecimiento del PIB que gráficamente se observa como las ondas con cierta regularidad y se producen de manera repetitiva a lo largo del tiempo, cada onda corresponde a un ciclo económico.

#### **4.6.5. Teorías de Elección**

Las teorías de elección consideran que en la medida en que dicha elección haya sido tomada con consciencia y madurez, es más probable que la permanencia estudiantil sea exitosa pues, de lo contrario, aumenta el riesgo de abandono. Béjar (2021) señala que las teorías sobre la elección de la carrera tienen como punto de partida el hecho de que los rasgos de personalidad de los estudiantes influyen en gran medida en la selección de la misma. Al respecto, el modelo de Weidman (1989), identifica factores tanto psicológicos como sociales que se involucran en la elección. En este sentido, Holland (1985) establece que una persona elige su profesión en función de la satisfacción que espera obtener, de aquí que se considere que esta elección es un reflejo de su propia personalidad.

Como ha quedado de manifiesto, el tema de la permanencia estudiantil ha sido abordado desde diferentes enfoques, algunos con énfasis hacia el abandono escolar y otros hacia las medidas de retención que las instituciones pueden ejecutar exitosamente. No obstante, todas estas aportaciones han brindado la pauta para estudios empíricos contemporáneos, los cuales se abordarán en el siguiente apartado.

#### **4.7. Factores que inciden en la permanencia escolar**

Los factores que promueven la permanencia escolar son afines con aquellos que ayudan al desarrollo integral del estudiante, “al desarrollo de habilidades que favorecen la formación para enfrentar situaciones en la vida diaria y los institucionales que trascienden y estimulan la educación, el cambio tecnológico y el bienestar del estudiante” (Arguedas N. , 2011).

Según Castro y Rivas (2006) existen factores determinantes que favorecen la retención escolar, los cuales llaman factores protectores, que clasifican a nivel de contexto,

*Factores asociados a la permanencia en la educación secundaria por encuentro en Nicaragua*

que se refieren a aquellos que favorecen el clima escolar como lo son subsidios, políticas públicas de educación, prácticas pedagógicas innovadoras y de interés para el estudiante; a nivel de estructuras funcionales, que se refieren al desempeño de las escuelas, ambiente familiar propicio para el estudio y valoración en el proceso educativo de los hijos; a nivel de procesos, que apuntan a la participación de los diferentes grupos de interés como lo son docentes y comunidad, para generar programas que capten la atención del estudiante; por último, a nivel de actores enfocados en el trabajo de los directivos docentes, docentes, familia y comunidad para que participen en las diferentes actividades de aprendizaje colectivo.

La familia, a través de su educación, también contribuye a la permanencia escolar, teniendo en cuenta que como aportan (Emerson, 2012) encuentran una relación positiva en la educación de los padres para que los niños asistan a la escuela, infiriendo que la educación se puede presentar de generación en generación, ya que a mayores niveles de educación de los padres, se puede esperar mayor nivel de educación en los hijos.

El factor institucional también contribuye a la permanencia del estudiante en el sistema educativo, Flórez et al (2012) aportan que una institución educativa en la cual se busca innovación y fortalecimiento en sus contenidos académicos y generan en el estudiante competencias que lo ayuden a sobresalir en su vida diaria, son importantes y generan la retención del estudiante; igualmente, si se tiene en su plantel docentes que interactúan con los estudiantes y se preocupan por ellos son de gran importancia para lograr la retención escolar.

La importancia a la formación continua del docente para su interacción con los alumnos con limitantes socioeconómicas y con problemas familiares, aduciendo esto como un factor protector de permanencia escolar; propone fomentar el desarrollo de acciones psicoeducativas que ayuden el desarrollo y la formación del estudiante que posibiliten su permanencia en el ciclo educativo.

Por su parte Castro y Rivas (2006) sostienen que la estructuración del Proyecto Educativo Institucional (PEI), en los cuales se resalta el trabajo de la comunidad y la integración de la familia, los padres principalmente, en el proceso de enseñanza del estudiante, hace que estos se sientan motivados y entusiasmados, logrando destacar el PEI como un factor de permanencia escolar. Determina un complemento entre la institución

### *Factores asociados a la permanencia en la educación secundaria por encuentro en Nicaragua*

educativa y los docentes, lo que genera impacto en el estudiante para lograr su continuidad a través de lo innovador de sus programas educativos.

De acuerdo, López et al (2009) encontraron que la motivación en el estudiante, promovida por profesores y familiares ayudan a arraigar el interés en el estudio y, como consecuencia, aumentar la permanencia escolar. Encontraron que la institución educativa al tener mejores servicios de bienestar como odontología, orientación psicológica, entre otros, así como las propuestas innovativas en el campo académico, cultural, administrativo y deportivo incentivan la permanencia escolar.

En este mismo sentido, Arguedas y Jiménez (2007) concluyeron que como factor de permanencia es importante la interacción del docente con el estudiante, ayudándolo a desarrollar sus fortalezas y compensar sus dificultades, convirtiendo esta relación en imprescindible y valorada por el estudiante cuando el docente es calificado.

#### **4.7.1. Factor económico**

Muchos estudiosos de este tema coinciden en exponer que el nivel socioeconómico es determinante en la continuidad educativa de los estudiantes. Es decir que el apoyo financiero influye significativamente en la integración y permanencia de los estudiantes en el ciclo académico que cursan y continuar el siguiente. Este factor involucra no solo a la familia, sino también a la escuela y al estado, pues en muchos países, los sistemas educativos tienen que planificar políticas de financiamiento económico (subsidios, beca; entre otros) para los estudiantes de bajos recurso, y que estos no se retiren de la escuela.

Se puede deducir entonces que el nivel socioeconómico de las familias, las políticas gubernamentales de ayuda a aquellas familias que son vulnerables socioeconómicamente; así como la innovación pedagógica del sistema educativo y el fortalecimiento de los contenidos son determinantes para la integración de los estudiantes, y contribuye a la permanencia escolar.

En el caso de Nicaragua, el gobierno ha realizado grandes esfuerzos para brindar las condiciones necesarias para que los estudiantes permanezcan en el sistema educativo. Para ello, las autoridades educativas cuentan con programas de ayuda. Uno de estos programas es la merienda escolar. A todos los estudiantes se les garantiza este beneficio, puesto que, ellos pasan todo el día en clase (MINED, 2021). Otro beneficio son los paquetes escolares que se

*Factores asociados a la permanencia en la educación secundaria por encuentro en Nicaragua*

les entrega al inicio de cada ciclo escolar. Ambos programas contribuyen a que los estudiantes permanezcan en las aulas de clases y concluyan con éxito sus estudios.

Estrategias que contribuyen a la permanencia en la modalidad educativa

- Ampliar el programa de becas parciales y totales a estudiantes que podrían ser otorgadas de acuerdo al desarrollo académico que vayan adquiriendo los mismos, existen casos con serios problemas económicos por ser hijas e hijos de familias con bajo nivel económico.
- Elaboración de un plan de apoyo laboral, retomando las actividades que el Ministerio de Educación desarrollara en sus instalaciones como: jardinería, limpieza, drenajes, pintura labores de mantenimiento en las fincas, entre otras actividades.
- Promover desde la escuela, el patrocinio de instituciones políticas, gubernamentales, organizaciones locales y agencias de cooperación a estudiantes de escasos recursos, esto podría beneficiar una relación temprana entre ambos, ya que pudieran convertirse en potenciales empleados de esas instituciones.

#### **4.7.2. Factores personales**

Se incluyen aquellos factores de índole personal, “cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales, también algunos factores asociados al rendimiento académico” (Guiselle, 2007, pág. 47).

##### **4.7.2.1. Habilidades académicas**

Aquí destacan logros adecuados en lecto-escritura y matemáticas (Ejes de trabajo permanente en la formación del estudiante) Diversos autores resaltan la importancia del desarrollo de la competencia académica, especialmente en el área de lectura, ya que argumentan que para poder tener éxito académico, los estudiantes deben poder leer bien (The Higher Education Academy, 2005). El ajuste educacional es influido por el rendimiento previo y las experiencias anteriores del estudiante, es decir, si los niveles alcanzados son adecuados, tiene más probabilidades de continuar con sus estudios (Redd *et al.*, 2001).

##### **4.7.2.2. Habilidades para la supervivencia académica**

Son habilidades no académicas pero que son necesarias para el éxito escolar, ya que facilitan la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades propiamente

*Factores asociados a la permanencia en la educación secundaria por encuentro en Nicaragua*

académicas. La ausencia de ellas afecta negativamente el rendimiento y las relaciones con los docentes (Fad, 2012). Las habilidades para la supervivencia académica se relacionan con los hábitos de estudio y trabajo; algunas de las que tienen mayor importancia son: el mantenerse involucrada o involucrado académicamente, el adecuado uso del tiempo, el manejo de la atención, seguir instrucciones, levantar la mano o hacer preguntas, escribir legiblemente y el cumplimiento de trabajos extraclase. También destacan la importancia del reconocimiento de las propias fortalezas, la asistencia a lecciones, la disposición a esforzarse por aprender y el cumplimiento de reglas básicas de comportamiento en el aula (Johnson, et al., 2001).

Debido a la interrelación que existe entre factores de permanencia, puede decirse que aunque estas habilidades pertenecen al grupo de habilidades personales, la responsabilidad de su desarrollo depende solo en parte de los estudiantes. También se requiere de instrucción y apoyo para ir las fortaleciendo; son más fáciles de desarrollar si el ambiente en el aula es cooperativo (Brigman et al., 2007).

**4.7.2.3. Autoconcepto y autoestima**

El auto concepto se refiere a cómo la persona se percibe en diferentes áreas. La autoestima es la evaluación que se hace de esas percepciones en comparación con otros; es una reserva de sentimientos positivos que tiene la persona acerca de sí misma y está asociada con mayor iniciativa. Los sentimientos positivos acerca de sí misma no excluyen la capacidad de la persona para asimilar la inevitabilidad de no estar bien en algunos aspectos, aunque sí favorecen la persistencia después de los fracasos (Baumeister, *et al.*, 2003). Dentro del grupo de Autoconcepto y autoestima están incluidas:

*4.7.2.3.1. La cantidad de experiencias de éxito*

Las experiencias de éxito a partir de desafíos razonables y de oportunidades para el esfuerzo real, aumentan la creencia en el valor del propio trabajo (Baumeister, *et al.*, 2003). Así como la baja autoestima puede partir de una valoración realista de las experiencias negativas que se han tenido, también puede ser el producto de una percepción equivocada en cuanto a la capacidad para aprender.

*4.7.2.3.2. Creencias que tenga la persona en cuanto a su propia capacidad*

El autoconcepto académico se refiere a cómo se siente la persona acerca de su competencia académica; tiene una dimensión global (competencia general) y una

#### *Factores asociados a la permanencia en la educación secundaria por encuentro en Nicaragua*

dimensión diferenciada, enfocada en áreas específicas (Elías, 2006). Las y los estudiantes necesitan una comprensión realista y precisa de sí mismas y sí mismos y un grado razonable de seguridad en sus propias capacidades; necesitan identificar y cultivar sus fortalezas.

##### *4.7.2.3.3. Formas de interpretar experiencias negativas*

La forma como cada persona explica las experiencias negativas que tiene en el ámbito escolar determina si se involucra y si persiste más, lo que puede afectar el rendimiento y la motivación. Las explicaciones optimistas, es decir, aquellas explicaciones que interpretan las experiencias negativas como eventos temporales y no permanentes, contribuyen a que las y los estudiantes mantengan la motivación para continuar esforzándose hacia el logro de sus metas (Molden, 2005). Aquí cobra importancia la forma como se interpretan los errores. Si éstos se interpretan como indicadores de la capacidad fija de la persona, contribuyen a la desmotivación y a la apatía; si por el contrario éstos se interpretan como oportunidades para aprender y para conocerse mejor, contribuyen con el fortalecimiento de la persona como aprendiz.

##### *4.7.2.3.4. Formas de reaccionar ante las dificultades*

Es necesario que las y los estudiantes tengan una percepción positiva de lo que están aprendiendo y de sus habilidades para el aprendizaje, a pesar de tener que realizar algunas tareas que no les gusten o de enfrentar dificultades (Dweck & Molden, 2005). Las creencias equivocadas o carentes de fundamento acerca del fracaso, como que éste refleja la capacidad fija de la o el estudiante, o la falta de información acerca de lo que se puede hacer para mejorar o manejar la frustración, tienen un efecto negativo sobre la disposición de para continuar los esfuerzos a pesar de las dificultades.

##### *4.7.2.3.5. Comunicación con las demás personas*

En este grupo se ubican las habilidades que facilitan la construcción y el mantenimiento de relaciones competentes y mutuamente beneficiosas con compañeras, compañeros y personas adultas. Son habilidades basadas en el valor del respeto mutuo y el de asumir responsabilidad por la propia conducta, que aumentan el número de alternativas que la persona tiene a su disposición (Elías, 2006). Algunos consideran que éstas son las habilidades más importantes que una persona debe aprender, ya que se asocian con alto rendimiento académico y un ajuste interpersonal satisfactorio en la



### *Factores asociados a la permanencia en la educación secundaria por encuentro en Nicaragua*

adulter. Para desarrollar relaciones interpersonales efectivas, se requiere que la persona aprenda a identificar sus propias emociones y a elegir comportarse de forma respetuosa consigo misma o consigo mismo y con las demás personas.

#### **4.7.3. Factores del ambiente institucional y de las familias**

Los factores familiares e institucionales son complementarios a los factores personales; todos en conjunto constituyen los factores de permanencia de las y los jóvenes en las instituciones de educación secundaria. La interrelación se da tanto entre grupos de factores como a lo interno de cada grupo o categoría (Redd, *et al.*, 2001).

Algunas acciones de las personas adultas favorecen el desarrollo saludable de las y los adolescentes en términos generales y guardan relación con la permanencia en la educación secundaria. Para prevenir que las y los adolescentes adopten conductas perjudiciales, se ha comprobado la relevancia de:

- Enriquecer los vínculos prosociales, lo que se logra por medio de vínculos significativos con al menos un adulto y dos personas de su edad, la participación en actividades extracurriculares y la conexión positiva con el aprendizaje.
- Fijar límites claros y firmes, límites que sean comprendidos por las y los jóvenes y que sean aplicados con consistencia por parte de las personas adultas encargadas.
- Enseñar habilidades para la vida, que son habilidades sociales, cognitivas (relacionadas con el análisis de consecuencias y percepciones) y habilidades para el control de las emociones y el estrés.

Asimismo, la promoción de comportamientos constructivos se logra por medio de:

- Brindar afecto y apoyo. Debe dedicarse tiempo a la construcción de relaciones con las y los estudiantes, a apoyarlas y apoyarlos cuando enfrentan situaciones difíciles, y a detectar y aprovechar las fortalezas de cada una y de cada uno.
- Establecer y transmitir expectativas altas pero realistas. Para esto docentes y familiares deben estar convencidos de que las y los estudiantes pueden enfrentar retos, así como estar capacitados para apoyarlas y apoyarlos en el sostenimiento del esfuerzo. Aunque se habla de expectativas altas por parte de las personas adultas, este punto guarda una relación estrecha con la motivación intrínseca: el

*Factores asociados a la permanencia en la educación secundaria por encuentro en Nicaragua*

establecer y transmitir expectativas elevadas implica asignar responsabilidades a las alumnas y los alumnos y aplicar métodos de enseñanza que valoran la diversidad. Establecer expectativas realistas significa que los desafíos que se plantean a las y los estudiantes no son demasiado fáciles de alcanzar ni tan difíciles que provocan desmotivación e inseguridad en las propias capacidades.

- Brindar oportunidades de participación significativa. Esto es ver a las y los adolescentes como recursos, no como objetos o problemas pasivos. Las oportunidades para la participación significativa contribuyen con la consolidación de un sentido de propósito. (Arguedas & Jiménez, 2006)

**4.7.3.1. Factores familiares**

Las y los estudiantes muestran una mejor identificación con su actividad escolar cuando las madres y los padres manifiestan interés, comprensión y disfrutan de sus nuevos conocimientos y destrezas. Se ha destacado la importancia del involucramiento y supervisión de la situación escolar y del comportamiento de las hijas e hijos, así como de la valoración de la educación como medio para mejorar la calidad de vida y las oportunidades de acceso a empleos (PREAL, 2003).

Los estilos educativos utilizados también tienen influencia: que tanto un estilo permisivo en el que se ofrece poca guía para la toma de decisiones importantes, como reacciones severamente punitivas ante el fracaso escolar, propias de un estilo autoritario, favorecen el abandono escolar. Un estilo educativo democrático, que proporciona apoyo acompañado de exigencias razonables, es un factor de permanencia (Audas & Willms, 2002).

El nivel de educación de madres y padres de familia es un factor que influye en la decisión de continuar o no con los estudios; aquellos progenitores que han logrado mejores condiciones de vida por medio de la educación fomentan en sus hijas e hijos la motivación hacia el estudio y ven en la educación una forma de alcanzar una mejor calidad de vida.

**4.7.3.2. Factores institucionales**

Uno de los factores institucionales de mayor peso es el de una relación positiva entre estudiantes y docentes. El compromiso por parte de la o el estudiante aumenta cuando hay expectativas altas y apoyo en las tareas por parte de sus profesores y cuando éstos los

### *Factores asociados a la permanencia en la educación secundaria por encuentro en Nicaragua*

estimulan para aprender y les comunican su interés. Las y los jóvenes se benefician de un involucramiento del personal docente desde una posición de motivación que los ayuda a superar dificultades; las altas expectativas no se refieren a control ni presiones excesivas. El buen rendimiento, los logros académicos (no haber repetido años) y un ambiente prosocial, productivo y con supervisión favorecen la permanencia de las y los estudiantes en las instituciones de educación formal.

Un ambiente que apoya los intereses y el bienestar psicosocial de las y los jóvenes promueve logros en diferentes ámbitos. La detección temprana por parte del personal de dificultades educacionales, emocionales y sociales es especialmente importante, así como que las y los estudiantes puedan reconocer que pueden encontrar ayuda y por consiguiente tener un mayor grado de control sobre situaciones estresantes (Brigman & Campbell, 2003). Asimismo, destaca la relevancia de enfocar la disciplina como un apoyo a las y los estudiantes en el aprendizaje de conductas apropiadas que satisfacen sus necesidades.

El tema de la conexión con la institución, el sentimiento de pertenecer, de estar comprometido con las actividades académicas y de gozar de buenas relaciones interpersonales dentro de ésta, se ha reconocido como uno de los componentes institucionales más importantes para la permanencia en la educación secundaria; incluye una percepción de seguridad, respeto y cuidado y la creencia en las normas de conducta establecidas (McNeely, 2003). Cuando las y los jóvenes consideran que sus esfuerzos para tener éxito son apoyados por docentes y administrativos, aumenta su sentido de conexión (Cline, 2001). El sentido de conexión, aparte de aumentar las probabilidades de permanencia, es un antecedente necesario para una experiencia de aprendizaje exitosa.

#### **4.8. Rendimiento académico**

En cuanto al rendimiento académico en el año 2017, se observa que los datos no son los más idóneos, ya que, según cifras oficiales, de cada diez alumnos, tres resultaron reprobados en secundaria regular, no así en la secundaria a distancia, la cual obtuvo un porcentaje un poco más alto que la secundaria regular.

### *Factores asociados a la permanencia en la educación secundaria por encuentro en Nicaragua*

El 69% por ciento de los estudiantes de secundaria aprobaron el año escolar 2017,... “En secundaria regular, 69 por ciento,... Y secundaria a distancia en el campo, 88 por ciento”... (Torres, 2018).

En ese mismo sentido, Rosario Murillo, vicepresidenta de Nicaragua, aduce que:

También el promedio de todas las asignaturas aprobadas, es del 88% a nivel nacional. El rendimiento académico a nivel nacional es de 75.24, 75.9 en el 2017 y 75.7 en el 2018... el promedio de permanencia y aprobación escolar en Nicaragua es de un 95%. “Hicimos un comparativo 2017, 2018 y 2019 al mes de septiembre. En permanencia escolar tenemos, desde el 2017 para acá, tenemos 95% de promedio. 94% en el 2017, 2018, 92%”, resaltó. (Miranda, 2019).

#### **4.9. Datos de la permanencia educativa**

Como se ha dicho en párrafos anteriores, el gobierno de Nicaragua ha hecho todos los esfuerzos por garantizar las condiciones para que los estudiantes permanezcan en las aulas de clase (MINED, 2009). De forma general, se observa que cada año incrementa la matrícula reportada por el MINED.

De acuerdo MINED (2017) en el plan de educación 2017-2021, titulado calidad educativa y formación integral con protagonismo de la comunidad refleja:

La tasa bruta de escolarización, que el caso de educación inicial pasa de 54.5% en 2010 a 65.1%, lo que representa un incremento de 10.6 puntos porcentuales. En el nivel de educación primaria el porcentaje sobrepasa el 100%, indicando que existe una mayor captación de población sin importar la edad, además de mostrar la capacidad del sistema para atender a su población en ese nivel; el porcentaje esta explicado también por inclusión de alumnos que han ingresado de forma anticipada o tardíamente a la escuela. La disminución de los valores de las tasas brutas de escolarización señala una mejora en relación con el ingreso en edad oportuna al nivel primario, así como también disminuciones de la extraedad debido a la repetición de los estudiantes.

En el nivel de la educación secundaria también se amplió la cobertura debido a la creación de la modalidad de secundaria a distancia en el Campo, pasando de tener

*Factores asociados a la permanencia en la educación secundaria por encuentro en Nicaragua*

un registro de cobertura en 2010 de 67.9% a registrarse una tasa bruta de 76.5% en 2016, con un crecimiento de 8.6 puntos porcentuales. (p.22)

## V. Conclusiones

Ante la culminación de la investigación titulada “Factores asociados a la permanencia en la educación secundaria por encuentro en Nicaragua según currículum vigente (2021)” se llegó a las siguientes conclusiones:

La permanencia en la educación secundaria por encuentro es un indicador de calidad que se relaciona con el cumplimiento de los logros de la política de cobertura educativa, las metas de las políticas de calidad, pertinencia y eficiencia educativa del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación.

El hecho de permanencia en la modalidad educativa secundaria a distancia (Secundaria de Jóvenes y adultos y Secundaria en el campo) permite el cumplimiento de las políticas educativas en cuanto a brindar una educación gratuita y de calidad. Esto significa que se construye a mediano y largo plazo por medio de programas compuestos por un conjunto de actividades organizadas e intencionadas, que fomentan ambientes institucionales que responden a las necesidades de las y los estudiantes y que les brindan apoyo en el establecimiento de metas, en la definición de proyectos de vida significativos y para que asuman responsabilidades en cuanto a su aprendizaje y su comportamiento.

Los factores que incide en la permanencia de la educación secundaria a distancia por encuentro se identifican en los aspectos personales o características individuales del estudiante; las variables socioeconómicas; las características institucionales; y, por último, los factores académicos.

De modo que los factores de la permanencia educativa están íntimamente relacionados unos con otros, en el caso de los factores personales son características, habilidades y actitudes del estudiante, además este factor tiene una alta influencia en su decisión de permanecer en el grado hasta culminar el ciclo escolar, y que variables como la motivación personal, la vocación y el gusto por el estudio, así como tener una familia unida y llevar a cabo una técnica o método de estudio, representa para el estudiante, criterios de importancia para continuar su formación académica con éxito dentro de la modalidad de estudio.

*Factores asociados a la permanencia en la educación secundaria por encuentro en Nicaragua*

Otro factor a tener en cuenta es el económico visto como un apoyo financiero que influye significativamente en la integración y permanencia de los estudiantes en el ciclo académico que cursan y continuar el siguiente.

En las familias en donde se tiene algún tipo de ocupación por parte del padre y/o madre, de quienes se obtienen beneficios económicos destinados a la educación, o en donde son apoyados económicamente por otros familiares es un factor protector que contribuye a la permanencia. Padre y/o madre que trabajan y contribuye con el apoyo económico para la formación académica de sus hijos, se convierte en un factor que favorece su permanencia en el sistema educativo, contribuyendo también a la no vinculación laboral del estudiante, lo cual puede separarlo de su educación.

**VI. Referencias Bibliográficas**

- Aguirre, E., & Barrera, M. y. (2017). *Incidencia de la disciplina A.E.P en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los Estudiantes de 4to grado del colegio público san Cayetano*. Managua, Nicaragua: UNAN, Managua.
- Arguedas, I. y. (Julio de 2007). Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Obtenido de <http://www.redalyc.org>
- Arguedas, N. (19 de Octubre de 2011). *Revista de educación y desarrollo*. Recuperado el Viernes de Noviembre de 2020, de Revista de educación y desarrollo: <http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu>
- Arríen, B., Gorostiaga, X., Bernheim, T., Gil, L., & Urbina, d. C. (s.f). *Nicaragua: La educación en los noventa Desde el presente... pensando el futuro*. Obtenido de <http://repositorio.uca.edu.ni>
- Béjar, G. (Viernes de Octubre de 2021). *Revista Educación y Ciencia*. Obtenido de Revista Educación y Ciencia.: <http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/64/pdf>
- Bembibre, C. (2009). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/factores.php>
- Castilla, M. d. (24 de Noviembre de 2008). Entrevista con Miguel de Castilla, Ministro de Educación. (K. Jacobs, Entrevistador) Obtenido de [http://www.tortillaconsal.com/decastilla\\_es.html](http://www.tortillaconsal.com/decastilla_es.html)
- Castro, B. y. (2006). Castro RamírEstudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo. *Revista sociedad hoy*, 11.
- CEPAL. (diciembre de 2017). *PNDH*. Obtenido de PNDH: <http://www.pndh.gob.ni>
- EcuRed. (2011). *Rendimiento académico*. Obtenido de <https://www.ecured.cu>
- Elisalde, O. M. (2014). análisis de los factores de riesgo que afectan a los estudiantes de ESO. San Sebastián: UNIR. Obtenido de <https://cutt.ly/LRalSO0>
- Emerson, P. y. (Viernes de Octubre de 2012). *citeseerx*. Obtenido de citeseerx: <http://citeseerx.ist.psu.edu>
- Fad, K. (2012). *The Fast Track to Success: Social Behavioral Skills*. Nueva York: Intervention in School and Clinic. .
- González, J. (2001). *Perfil Psicológico Post-Mortil de Personas que se Suicidaron*. Universidad Antonio Nariño.
- Guiselle, G. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la*. San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.



*Factores asociados a la permanencia en la educación secundaria por encuentro en Nicaragua*

- Holland, J. (1985). *Making vocational choices*. A theory of vocational personalities and work environments (2nd. ed.).
- Instituto Nacional de Información de Desarrollo INIDE. (2021). *Anuario Estadístico 2019*. Obtenido de <https://www.inide.gob.ni>
- León, A. (2007). *Scielo*. Obtenido de <http://ve.scielo.org/scielo>.
- López N., S. J. (2009). *De la política de permanencia escolar a la singularidad institucional*. Universidad Surcolombia: PACA.
- Mayorga M., M., & Monzón B., T. (2020). Factores protectores y de riesgo relacionado con la deserción académica desde el modelo. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado el 02 de Octubre de 2021, de <https://cutt.ly/BRalmIM>
- MINED. (2009). *Currículo nacional básico. diseño curricular del subsistema de la educación básica y media nicaragüense*. Managua: MINED. Obtenido de <http://wbgfiles.worldbank.org>
- MINED. (lunes de febrero de 2017). *SITEAL*. Obtenido de SITEAL: <https://siteal.iiep.unesco.org>
- MINED. (2020). *Ministerio de Educación República de Nicaragua*. Obtenido de <https://www.mined.gob.ni/educacion-secundaria/>
- MINED. (Viernes de Octubre de 2021). *Educa* . Obtenido de Educa: <https://www.mined.gob.ni/educacion-secundaria-a-distancia-en-el-campo/>
- MINED. (2021). *Educación Secundaria a Distancia en el Campo*. Obtenido de <https://www.mined.gob.ni/educacion-secundaria-a-distancia-en-el-campo/>
- Ministerio de educación, MINED. (2021). *Educación de Jóvenes y Adultos en Nicaragua*. Obtenido de <https://www.mined.gob.ni/educacion-de-jovenes-y-adultos/>
- Ministerio de Educación, MINED. (2021). *Secundaria de jóvenes y adultos. Modalidad de secundaria por encuentro*. Obtenido de <https://www.mined.gob.ni>
- Ministerio de educación, MINED. (s.f.). *Plan de educación 2017-2021. Calidad educativa y formación integral con protagonismo de la comunidad educativa*. Obtenido de <https://siteal.iiep.unesco.org>
- Miranda, O. (10 de octubre de 2019). Permanencia y aprobación escolar en Nicaragua es de un 95 %. *El 19*. Obtenido de <https://www.el19digital.com>
- Normas Jurídicas de Nicaragua. (2006, 03 de agosto). *Ley General de Educación*. Asamblea Nacional. Obtenido de <http://legislacion.asamblea.gob.ni>
- Pascarella, E. y. (1980). *Predicting freshman persistence and voluntary dropout decisions from a theoretical model*. (Vol. 51). Journal of Higher Education.
- Pulido, R. R. (1990). *El suicidio y sus interpretaciones teoricas*. Psiquis.
- Ramírez, O. (10 de diciembre de 2019). Nicaragua: Aprueban Presupuesto General de la República para el año 2020. *El 19*. Obtenido de <https://www.el19digital.com>
- Real academia española. (2005). *Diccionario panhispánico de dudas*. Obtenido de <https://www.rae.es/dpd/ausentismo>

*Factores asociados a la permanencia en la educación secundaria por encuentro en Nicaragua*

- Real Academia Española. (2020). Obtenido de <https://dle.rae.es/permanencia>
- Real Academia Española. (2020). Obtenido de <https://dle.rae.es/escuela>
- Real academia española. (2020). *Diccionario de la lengua española. Edición del tricentenario*. Obtenido de <https://dle.rae.es/aprobado>
- Reduca. (s.f). *Situación educacional en Nicaragua. Una mirada desde los principales indicadores educativos*. Unión Europea. Obtenido de <https://reduca-al.net>
- Renedo, M., Hernández, P., & Fabela, Q. (2018). Glosario Pedagógico. *Universidad Nacional Autónoma De México*. Recuperado el 02 de Octubre de 2021, de <https://cutt.ly/7Ralo1V>
- Salazar, C. (s.f.). *Deserción escolar*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Obtenido de <https://www.uaeh.edu>
- Sanchez, H., & García, G. (2017). *Currículum y práctica docente: hacia una educación transformadora*. COMIE. Obtenido de <https://www.comie.org>.
- SÁNCHEZ, M. C. (2017). *Congreso nacional de investigación educativa* . Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2688.pdf>
- Sandino, N. (17 de diciembre de 2018). Así será utilizado el Presupuesto General 2019 destinado al Ministerio de Educación. *El 19*. Obtenido de <https://www.el19digital.comn>
- SITEAL. (2019). *Nivel secundario. Educación básica*. Obtenido de <https://siteal.iiiep.unesco.org>
- SITEAL. (2019). *Perfil de país, Nicaragua*. Buenos Aire, Argentina: UNESCO.
- Torres, C. (20 de enero de 2018). Tres de cada 10 estudiantes de secundaria fueron aplazados en 2017. *El Nuevo Diario*. Obtenido de <https://www.elnuevodiario.com.ni>
- Tunnermann, C. (2000). *La educación de Nicaragua en la perspectiva del año 2000*. Managua: FIDEG. Obtenido de <https://sajurin.enriquebolanos.org>
- UCA. (Viernes de Octubre de 2021). *Envío*. Obtenido de Envío: <https://www.envio.org.ni>
- UNESCO. (Lunes de Febrero de 2022). *UNESCO*. Obtenido de UNESCO: <https://es.unesco.org/themes/politica-planificacion-educacion>
- Weidman, J. (1989). *Undergraduate socialization. A Conceptual approach*. . Higher Education: Handbook of Theory.



*Factores asociados a la permanencia en la educación secundaria por encuentro en Nicaragua*

*Imagen de alumnos de la modalidad secundaria en el campo*



Imagen de Escuela Nuestra Señora de los Ángeles  
Comunidad Rancho Alegre, Municipio de Villa Sandino Chontales