



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
UNAN MANAGUA – FAREM MATAGALPA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y TECNOLOGÍA**

TEMA:

**INCIDENCIAS DEL AULA TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA “EDUCACIÓN PARA APRENDER,
EMPRENDER, PROSPERAR”, EN LOS ESTUDIANTES DE 7° GRADO “A”,
TURNO MATUTINO, COLEGIO ENMANUEL MONGALO, MATAGALPA,
SEGUNDO SEMESTRE DEL 2019.**

AUTORA:

BR. KARLA IVONNE CASTRO CASTRO

TUTOR:

M SC. CLEIDYS ELENA FLORES ESCOTO

DICIEMBRE, 2019



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
UNAN MANAGUA – FAREM MATAGALPA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y TECNOLOGÍA**

TEMA:

**INCIDENCIA DEL AULA TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA,
APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA “EDUCACIÓN PARA APRENDER,
EMPRENDER, PROSPERAR”, EN LOS ESTUDIANTES DE 7° GRADO “A”,
TURNO MATUTINO, COLEGIO ENMANUEL MONGALO, MATAGALPA,
SEGUNDO SEMESTRE DEL 2019.**

AUTORA:

BR. KARLA IVONNE CASTRO CASTRO

TUTOR:

M SC. CLEIDYS ELENA FLORES ESCOTO

DICIEMBRE, 2019

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, nuestro padre eterno por darme el don de la vida, salud y sabiduría, y por permitirme realizar este trabajo con mucho profesionalismo.

A mis hijos, Oscar Junior Arancibia Castro, Ashly Ivonne Arancibia Castro, Jazel Ariel Arancibia Castro y mi esposo, Oscar Danilo Arancibia Moreno por apoyarme.

A mis familiares, por su apoyo moral, económico y espiritual, ya que con su esfuerzo he logrado realizar este trabajo de investigación.

Br. Karla Ivonne Castro Castro

AGRADECIMIENTO

A nuestro padre celestial por darme la vida y por darme la oportunidad de luchar cada día y culminar la meta del profesionalismo.

Al Colegio Enmanuel Mongalo, en especial al docente de la asignatura de Educación para Aprender, Emprender, Prosperar, maestra Rosario Sánchez y el Profesor Douglas Méndez docente TIC por permitirme realizar el trabajo de investigación en su centro y a los estudiantes de grado 7° "A" del turno matutino. Todos ellos colaboraron cordialmente, confiando en el trabajo y brindándonos la información con amabilidad y mucho respeto.

A la tutora de este trabajo MSc. Cleidys Flores Escoto, por brindar el medio para realización de la investigación, por su conocimiento y experiencia en todo tiempo, por su orientación y la disposición en acompañarme.

A la universidad, por darme la oportunidad de culminar la carrera a través de su personal administrativo en las condiciones y ambientes durante la estadía en la universidad.

A todos los profesores que impartieron las diferentes asignaturas durante el desarrollo de la carrera, quiénes con su vocación y espíritu de servicio superaron las dificultades que presenta el sistema educativo de Nicaragua.

Al Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED) por otórgame la beca durante tres años facilitándome los materiales necesarios para mis estudios.

Br. Karla Ivonne Castro Castro

AVAL DEL TUTOR



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, Matagalpa

UNAN Managua – FAREM Matagalpa

La suscrita tutora de la modalidad de graduación de Monografía para optar al título de Licenciado en Orientación Vocacional y Tecnología, de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua, por este medio extiende:

CARTA AVAL

Al bachiller Karla Ivonne Castro Castro, Carné 08-06611-3, dado que el informe final titulado: “Incidencias de las aulas TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura “Educación para Aprender, Emprender, Prosperar”, en los estudiantes de 7° grado “A”, turno matutino, Colegio Enmanuel Mongalo, Matagalpa, segundo semestre del 2019”, cumple los requisitos para su defensa ante el tribunal examinador.

Dado en la ciudad de Matagalpa, a los seis días del mes de diciembre del año dos mil diecinueve.

MSc. Cleidys Elena Flores Escoto
Docente Horario
UNAN Managua – FAREM Matagalpa

RESUMEN

Este trabajo de investigación es un análisis de las incidencias del aula TIC en el proceso de aprendizaje en la asignatura “Educación para Aprender, Emprender, Prosperar”, en los estudiantes de 7° grado “A”, turno matutino, Colegio Enmanuel Mongalo, Matagalpa, segundo semestre del 2019. Este estudio tiene un enfoque cuantitativo con algunos elementos cualitativos, el diseño de investigación es no experimental, de tipo descriptivo, se trabajó con una población de treinta cinco estudiantes, un docente de la asignatura de EAEP y el docente TIC del centro escolar. Para la recolección de información se utilizaron técnicas como encuesta y grupo focal a estudiantes, entrevistas a los docentes y observación de la clase. Se concluye que el proceso de enseñanza - aprendizaje se desarrolla de la siguiente manera: al inicio de la clase el docente dirige una dinámica de relajamiento que conllevó a fomentar valores como el compañerismo e integración grupal, después para el desarrollo del contenido una explicación de la temática y al final es la evaluación de lo que se aprendió; las principales herramientas TIC utilizadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura son los navegadores web para la búsqueda de información, a través de los teléfonos celulares de los estudiantes y finalmente el aula TIC no tuvo incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura, porque no se hizo uso de recursos y herramientas TIC, por tanto, no se observó ninguna integración y motivación de los estudiantes en estudio.

Palabras Claves: Proceso de enseñanza - aprendizaje, Aula TIC, Herramientas TIC, Recursos Tecnológicos, Educación para Aprender, Emprender y Prosperar (EAEP)

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
AVAL DEL TUTOR.....	iii
RESUMEN	iv
CAPÍTULO I.....	1
1.1. INTRODUCCIÓN	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	4
1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	5
CAPÍTULO II.....	6
2.1. MARCO REFERENCIAL.....	6
2.1.1. ANTECEDENTES.....	6
2.1.2. MARCO TEÓRICO	9
2.2. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	40
CAPITULO III.....	41
3.1 DISEÑO METODOLÓGICO.....	41
3.1.1. Enfoque de Investigación	41
3.1.2. Tipos de Investigación según su alcance, diseño y corte.....	41
3.1.3. Población y muestra	42
3.1.4. Recolección y análisis de datos	42
CAPÍTULO IV.....	44
4.1. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	44
CAPÍTULO V.....	74

5.1. CONCLUSIONES	74
5.2. RECOMENDACIONES	75
5.3. BIBLIOGRAFÍA.....	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Rol del docente	11
Figura 2. Aula TIC del Colegio Enmanuel Mongalo.....	59
Figura 3. Recursos Tecnológicos del Colegio Enmanuel Mongalo	60
Figura 4. Nuevos recursos Tecnológicos del Colegio Enmanuel Mongalo	60

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Estrategias y efectos en el aprendizaje de los alumnos	15
Cuadro 2. Propuesta de actividades haciendo uso de las herramientas y recursos tecnológicos.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Frecuencia de las funciones del proceso de enseñanza de la disciplina de EAEP	49
Tabla 2. Frecuencia de estrategias de enseñanza Coinstruccionales	52
Tabla 3. Frecuencia de formas de aprender mejor la disciplina de EAEP	54
Tabla 4. Frecuencia de la función del aprendizaje de la disciplina EAEP	56
Tabla 5. Frecuencia de los tipos de aprendizajes.....	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. ¿Cree usted que el docente de EAEP facilita el conocimiento de manera organizada, planificada y secuencial?	46
Gráfico 2. ¿De qué forma organiza la clase el docente de EAEP?.....	47
Gráfico 3. ¿Considera que a través de la disciplina de EAEP se adquieren conocimientos sobre hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano?.....	
Gráfico 4. ¿Consideras que el docente de EAEP te ayuda a aprender de manera significativa?	50
Gráfico 5. Estrategias de enseñanza Preinstruccionales.....	51
Gráfico 6. Estrategias de enseñanza Coinstruccionales.....	52
Gráfico 7. Estrategias de enseñanza posinstruccionales	53
Gráfico 8. Consideras, que tu participación en la disciplina de EAEP es.....	58
Gráfico 9. ¿Consideras, que tu participación en la disciplina de EAEP mejoraría con la integración de las TIC?.....	63
Gráfico 10. ¿Las unidades desarrolladas en la disciplina de EAEP proponen el uso de las TIC?.....	64

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de Variables	
Anexo 2. Encuesta dirigida a estudiantes del 7° grado “A” del Colegio Enmanuel Mongalo	
Anexo 3. Grupo Focal dirigido a estudiantes del 7° grado “A” Colegio Enmanuel Mongalo	
Anexo 4. Entrevista dirigida a docente de la disciplina Educación para Aprender, Emprender, Prosperar del 7° grado “A” Colegio Enmanuel Mongalo	

Anexo 5. Entrevista dirigida a docente TIC del Colegio Enmanuel Mongalo

Anexo 6. Observación dirigida a la clase Educación para Aprender, Emprender, Prosperar

Anexo 7. Matriz de análisis de Encuesta

Anexo 8. Matriz de análisis de Grupo Focal

Anexo 9. Matriz de análisis de Entrevista docente EAEP

Anexo 10. Matriz de análisis de Entrevista docente TIC

Anexo 11. Matriz de análisis de Observación

Anexo 12. Fotografías de aplicación de Técnicas de investigación

CAPÍTULO I

1.1. INTRODUCCIÓN

Esta investigación se refiere al tema de las incidencias del aula TIC en el proceso de aprendizaje que se puede definir como la presencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación durante el proceso escolarizado para lograr un aprendizaje significativo mediado por las mismas.

La característica principal de este tema es el desafío que enfrenta el sistema educativo de utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para proveer a los estudiantes las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI, además con la llegada de estas tecnologías la profesión docente necesita cambiar el enfoque centrado en el profesor que se basa en práctica y precisión hacia una formación centrada en un entorno interactivo en donde puede utilizar las herramientas tecnológicas.

Para analizar esta problemática es necesario mencionar que la incorporación de las TIC en la educación ha abierto grandes posibilidades para mejorar los procesos de aprendizaje, al mismo tiempo, demanda un cambio en la organización de las escuelas y en las competencias digitales de los profesores, debido al desarrollo acelerado de la sociedad de la información.

La investigación se realizó por el interés de analizar las incidencias del aula TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura “Educación para Aprender, Emprender, Prosperar”, en los estudiantes de 7° grado “A”, turno matutino, Colegio Enmanuel Mongalo, Matagalpa, segundo semestre del 2019.

Además, se procedió a describir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura “Educación para Aprender, Emprender, Prosperar”; se constató los periféricos (recursos tecnológicos) del aula TIC presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura; así mismo se identificaron las herramientas utilizadas para valorar las incidencias de las mismas.

Este documento está estructurado según la normativa de graduación UNAN Managua, la cual orienta ubicar los títulos por capítulos: capítulo I (Introducción, planteamiento del problema, justificación y objetivos de investigación); Capítulo II (Marco referencial, preguntas y directrices); Capítulo III (Diseño metodológico); Capítulo IV (Análisis y discusión de resultados) y finalmente Capítulo V (Conclusiones, recomendaciones y bibliografía).

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ante la demanda educativa y la necesidad de atender a toda la población estudiantil, surge la necesidad de integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizando a los maestros nuevas fuentes de conocimiento con las que puedan actualizar y mejorar sus prácticas educativas.

Por lo que el Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED), ha empezado a equipar las escuelas con aulas TIC, brindándoles a los docentes nuevos medios que permitan alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes yendo de la mano con la tecnología.

Se podría decir que la mayoría de docentes proponen en sus planes de clase el uso de las tecnologías como una herramienta de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje; pero existen ciertas limitantes tales como: no le dan buen uso, falta de dominio de las herramientas tecnológicas, pocas capacitaciones, falta de comunicación con el docente TIC, falta de interés por parte de algunos docentes en integrar las TIC en su totalidad.

Por eso es necesario plantear la siguiente problemática:

¿Cómo incide el aula TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura “Educación para Aprender, Emprender, Prosperar”, en los estudiantes de 7° grado “A”, turno matutino, Colegio Enmanuel Mongalo, Matagalpa, segundo semestre del 2019?

1.3. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación aborda el análisis de las incidencias de las aulas TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura “Educación para Aprender, Emprender, Prosperar”, en los estudiantes de 7° grado “A”, turno matutino, Colegio Enmanuel Mongalo, Matagalpa, año 2019.

En nuestra sociedad las tendencias hacia las TIC y el emprendimiento incitan a que las escuelas renueven sus paradigmas educativos, es decir la educación no debe permanecer estática, por el contrario, debe tomar provecho de los recursos que proporciona la sociedad, y así innovar para mejorar la calidad de los aprendizajes y formar ciudadanos con capacidades y competencias pertinentes al contexto actual, por lo que se necesitan docentes con habilidades y conocimientos necesarios para ayudar a los estudiantes con el nuevo recurso y herramientas digitales.

Es importante destacar que el uso de las aulas TIC permiten integrar el espacio virtual, favoreciendo el trabajo colaborativo, es decir, no solamente por el hecho de tener que compartir una computadora con su compañero sino por la necesidad de contar con la consecución exitosa de las tareas encomendadas por el profesor. Esto demuestra que los medios informáticos de que disponen en las aulas favorecen actitudes como ayudar a los compañeros e intercambiar información relevante centrada en internet, resolver problemas que tienen en la vida cotidiana.

Con este estudio se beneficiará de manera directa a los estudiantes ya que el estudio es basado en la búsqueda del fortalecimiento de su proceso de enseñanza-aprendizaje haciendo uso de las TIC; también el docente de la asignatura de Educación para Aprender, Emprender, Prosperar ya que tendrá la oportunidad de conocer las diferentes herramientas y acciones que se pueden llevar a cabo a través de las aulas TIC y finalmente, de manera indirecta la comunidad educativa en general porque visualizarán actividades basadas en el uso de las aulas TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

General:

Analizar las incidencias del aula TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura “Educación para Aprender, Emprender, Prosperar”, en los estudiantes de 7° grado “A”, turno matutino, Colegio Enmanuel Mongalo, Matagalpa, segundo semestre del 2019.

Específicos:

- Describir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura “Educación para Aprender, Emprender, Prosperar”, en los estudiantes de 7° grado “A”, turno matutino, Colegio Enmanuel Mongalo, Matagalpa, segundo semestre del 2019.
- Constatar los recursos tecnológicos del aula TIC presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura “Educación para Aprender, Emprender, Prosperar”, en los estudiantes de 7° grado “A”, turno matutino, Colegio Enmanuel Mongalo, Matagalpa, segundo semestre del 2019.
- Identificar las herramientas TIC utilizadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura “Educación para Aprender, Emprender, Prosperar”, en los estudiantes de 7° grado “A”, turno matutino, Colegio Enmanuel Mongalo, Matagalpa, segundo semestre del 2019.
- Valorar la incidencia del aula TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura “Educación para Aprender, Emprender, Prosperar”, en los estudiantes de 7° grado “A”, turno matutino, Colegio Enmanuel Mongalo, Matagalpa, segundo semestre del 2019.
- Proponer actividades basadas en el uso del aula TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura “Educación para Aprender, Emprender, Prosperar”, en los estudiantes de 7° grado “A”, turno matutino, Colegio Enmanuel Mongalo, Matagalpa, segundo semestre del 2019.

CAPÍTULO II

2.1. MARCO REFERENCIAL

2.1.1. ANTECEDENTES

2.1.1.1. A nivel internacional

En Guatemala, Aldana (2005) realizó una investigación con el objetivo de determinar la necesidad de implementar en los centros educativos del nivel pre-primario laboratorios de computación en las aldeas del Municipio de Río Hondo, Departamento de Zacapa, con laboratorios de cómputo. Concluyendo que: los países en vías de desarrollo como Guatemala por varios factores tales como: económicos, sociales, culturales, educación y lectura prácticamente no han participado en el desarrollo tecnológico de la humanidad, por ser un país pobre apenas cuenta con poca infraestructura en comunidades, y existen comunidades que se encuentran muy aisladas del resto del país y por ende del resto del mundo.

En Buenos Aires, Argentina, Hernández, Acevedo, Martínez, y Cruz (2014) indagaron sobre el uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia. Con el objetivo de Identificar las modalidades de incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y analizar los efectos y/o modificaciones provocados por la inserción de las TIC en las prácticas de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en los bachilleratos tecnológicos analizados. Concluyendo que: los beneficios que se obtengan por el uso efectivo de las TIC dependerá, sobre todo, del enfoque pedagógico utilizado en la planeación y desarrollo de la clase, de la capacidad de los actores para aprovechar todas las oportunidades que éstas brindan, y de la actitud que adopten el educador y los estudiantes para la enseñanza y el aprendizaje, respectivamente.

En Ecuador, Barragán, Verdugo, y Quinto (2017) realizaron un estudio enfocado en la relación que poseen las Tecnologías de la Infomación y

Comunicación TIC y su impacto en la educación que ha revolucionado notablemente el trabajo del docente con los estudiantes durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Concluyendo que el uso de la tecnología está avanzando a pasos agigantados lo que hace necesario capacitar al personal docente y poder proporcionar información precisa y relevante que permita dar a conocer los beneficios del uso de las TIC en la educación.

También, en Cuenca, Ecuador, León (2018) realizó una investigación acerca de la incidencia del uso de la Infraestructura Tecnológica en los procesos de inter-aprendizaje, en la escuela Julio Matovelle en el séptimo grado, sección “A” vespertina, año lectivo 2017-2018; con el objetivo de identificar las principales ventajas del uso adecuado de los laboratorios de computación, en el proceso de inter-aprendizaje en la institución educativa Julio Matovelle, séptimo año de Educación General Básica. Concluyendo que: los laboratorios de computación constituyen una herramienta pedagógica idónea para mejorar el proceso educativo, puesto que facilita la adquisición de aprendizajes: cooperativos, colaborativos y significativos.

2.1.1.2. A nivel nacional

En Managua, Nicaragua, Mendoza, Pérez, y Barea (2018), analizaron el uso de las TIC como herramientas pedagógicas en el proceso de aprendizaje de la disciplina de Estudios Sociales en sexto grado del colegio República de Panamá, del municipio de Managua, durante el II semestre del 2017. Concluyendo que: los docentes y estudiantes de la escuela República de Panamá hacen uso del aula TIC, pero no con frecuencia, eso debido a que el docente de aula no ve muy viable ese recurso tecnológico y el uso del aula TIC no ha desarrollado aprendizajes significativos en la disciplina de Estudios Sociales, ya que los docentes no hacen mucho uso del aula TIC y eso hace que los estudiantes no se enriquezcan con todos los contenidos que pueden aportar el uso del aula TIC.

También, en Managua, Nicaragua, Chavarría y Martínez (2015), valoraron la incidencia de los recursos tecnológicos en el desarrollo de competencias en los estudiantes de 5to año del turno vespertino del Colegio Público José de la Cruz Mena del Distrito I municipio de Managua, departamento de Managua en el II semestre del año lectivo 2015. Concluyendo que: los tipos de recursos tecnológicos con los que trabajan los estudiantes del 5to año para mejorar sus aprendizajes son: Computadoras, memorias USB, televisión, data show, aplicaciones didácticas y herramientas didácticas y tecnológicas en internet con la cual realizan trabajos investigativos, refuerzo de conocimientos y retroalimentación. Según los resultados obtenidos de esta investigación el uso de los recursos tecnológicos ha influido de manera positiva en los estudiantes para el desarrollo de competencias ya que gracias a ello han mejorado las habilidades de aprendizaje y comunicativas las que representan un grupo de conocimientos, habilidades y actitudes, valores éticos y emociones, transferibles y multifuncionales.

En Estelí, Nicaragua, Lanuza, Rizo, y Saavedra (2018), realizaron una investigación sobre el uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el fin de valorar el uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la FAREM- Estelí, año lectivo 2017. Concluyendo que: los directores de departamento, docentes y estudiantes consideran que las competencias TIC son significativas y su integración en el proceso de enseñanza permite dinamizar el aprendizaje. También docentes y estudiantes mencionan que en los últimos años han venido utilizando la información que proporciona la web de manera ética, legal y responsable tal como lo establece el modelo educativo de la UNAN- Managua al proponer una formación integral y de calidad, lo cual agiliza el proceso enseñanza- aprendizaje y aumenta la competitividad en el ámbito educativo que cada día es más globalizado.

2.1.1.3. A nivel local

En Matagalpa, Nicaragua, González (2016) realizó un análisis de las incidencias de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las Estrategias Didácticas en Metodología de la Investigación, Segundo Año en las Carreras de Mercadotecnia y Contabilidad, Turno Vespertino, FAREM-Matagalpa, Primer Semestre de 2016. Concluyendo que: los recursos TIC utilizados por los docentes en las estrategias didácticas en la asignatura de Metodología de la Investigación son: Datashows, como apoyo a las exposiciones del docente; correo electrónico; con poca utilidad.

2.1.2. MARCO TEÓRICO

2.1.2.1. Proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación para Aprender, Emprender y Prosperar

2.1.2.1.1. Proceso de enseñanza-aprendizaje

a) Enseñanza

➤ Concepto

“Enseñar es presentar y hacer adquirir a los alumnos conocimientos que ellos no poseen” (Cousinet, 2014)

Posteriormente se determina que enseñar es la manera que permite que los estudiantes adquieran conocimientos significativos y a su vez que se apropien de los mismos para un mejor conocimiento de enseñanza-aprendizaje.

Por consiguiente, explica que es necesario que el docente esté preparado para que los estudiantes amplíen sus conocimientos y así poder adquirir un aprendizaje significativo y poder enfrentar diferentes problemas del entorno.

También Acosta (2012) señala que enseñar es la “acción organizada, planificada, anticipada y sistemática”.

Finalmente se concluye que el docente prepare muy bien sus unidades pedagógicas para brindar a los estudiantes conocimientos que conlleven a ambos a una interrelación efectiva.

Se puede entender que el entorno o salón de clase debe brindar ambiente, tiempo e interés para que el docente y estudiantes, inmersos ambos en el proceso de enseñanza-aprendizaje logren alcanzar los objetivos propuestos.

➤ **Objetivo**

Según Perez (2013) el propósito de la enseñanza es “presentar a los alumnos de forma sistemática los hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano”.

En la actualidad es necesario que el docente presente al estudiante una enseñanza previamente analizada y con unos objetivos muy bien planteados para que el aprendiz tenga conocimiento de las metas a alcanzar.

En relación al proceso de enseñanza-aprendizaje no podría ser efectivo si dentro de su estructura no presenta sistematización, congruencia y secuenciación para la apropiación de un conocimiento concreto.

➤ **Funciones**

Pérez y Beltrán (2014) plantean que las funciones durante el proceso de enseñanza deben ser:

- ✓ Crear un ambiente de clase que facilite el aprendizaje de sus alumnos.
- ✓ Relacionar los contenidos con los intereses de los alumnos para motivar el aprendizaje.
- ✓ Ayudar a sus alumnos a organizar los conocimientos mediante la utilización de mapas conceptuales.
- ✓ Practicar la abstracción conceptual y dominar las técnicas del resumen y el esquema.
- ✓ Ayudar a sus alumnos a gestionar su tiempo de trabajo.

- ✓ Anticipar los usos de los contenidos para facilitar la transferencia cercana y lejana de los contenidos aprendidos.
- ✓ Ayudarles a ver las cosas desde distintos puntos de vista (al menos, tres).
- ✓ Enseñarles a seleccionar la información relevante y significativa.
- ✓ Trabajar el concepto de inteligencia como modificable y expresar directamente la importancia del esfuerzo.
- ✓ Ayudar a comprender la causa del fracaso y a ver sus aspectos positivos, por ejemplo, buscando modificaciones para poder lograr éxitos.

Los autores aclaran que es importante que el docente y el estudiante adquieran un dominio tanto de técnicas como estrategias, ambientes y espacios para el desarrollo de un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hoy en día, se puede visualizar en la mayoría de los salones de clases que cuando un docente retoma su disciplina, crea un ambiente agradable acorde a sus estudiantes, presenta los objetivos y contenidos y orienta de manera asertiva el proceso de enseñanza para alcanzar la meta planteada.

➤ **Rol del docente**

El papel de los docentes no es tanto enseñar (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y que estarán siempre accesibles, sino como ayudar a los estudiantes a aprender-aprender de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas aprovechando la inmensa información disponibles y las potentes herramientas TIC (Peña, s.f.)

Seguidamente, del conocimiento adquirido mediante las TIC el docente facilita al estudiante un conocimiento personal, cognitivo a través de críticas formativas para aprovecharlas en este mundo global.

Como se puede entender es necesario que el docente se convierta en facilitador de un aprendizaje que a través de la tecnología el estudiante se prepare

de manera individual haciendo uso de la misma convirtiéndose de esta manera en autor de su propio futuro.



Figura 1. Rol del docente
Fuente: Jimenez (2014).

Posteriormente es considerable que el docente debe ser impulsor, crítico, propositivo, elector, facilitador, estimulador, constructor y que de esta manera ayude al estudiante a adquirir diversas experiencias de aprendizajes.

Como se puede entender el docente debe convertirse en un ser polifacético en cuanto a brindar conocimientos y experiencias que se construirán durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

➤ Estrategias de enseñanza

Tenutto, y otros, (2007) definen que “una estrategia de enseñanza es un conjunto de actividades que se diseña con un objetivo predeterminado, de acuerdo con los propósitos de enseñanza preestablecidos”.

Posteriormente es afirmativo que todo proceso debe de ir construido a través de diferentes actividades previamente organizadas con propósitos ya preestablecidos.

Un ejemplo de esto, es que en el proceso de enseñanza-aprendizaje no podría ser si no va acompañado de actividades que proporcionen y concatenen con finalidad de los indicadores propuestos.

Según Martínez y Bonachea (2010) las estrategias de enseñanza son:

Las acciones que realiza el maestro, con el objetivo consciente que el alumno aprenda de la manera más eficaz, son acciones secuenciadas que son controladas por el docente. Tiene un alto grado de complejidad. Incluyen medios de enseñanza para su puesta en práctica, el control y evaluación de los propósitos. Las acciones que se planifiquen dependen del objetivo general de la enseñanza, las características psicológicas de los alumnos y del contenido a enseñar, entre otras. Son acciones externas, observables. (p.3)

Seguidamente se explica que las estrategias o acciones didácticas facilitan al docente y al estudiante construir juntos un proceso de enseñanza-aprendizaje más fluido.

Por ejemplo, un plan de clase en su estructura debe de llevar en sus diferentes espacios múltiples, acciones o actividades que conlleven tanto al docente como al estudiante a realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje con fluidez y por ende eficacia de éste.

Secuencia de Actividades: López (2014) en su compilación plantea que estas actividades deben corresponder a las características de cada grupo. Las funciones de las actividades son:

- ✓ Cuestiones abiertas y resolución de problemas
- ✓ Introducción o motivación
- ✓ Detección de ideas y conocimientos previos
- ✓ Adquisición de nuevos aprendizajes
- ✓ Aplicación de conocimientos
- ✓ Consolidación o repaso
- ✓ Refuerzo, ampliación o adaptación
- ✓ Evaluación

Seguidamente se determina que en el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario utilizar diferentes medios, actividades y espacios que faciliten el mismo de acuerdo a las características de los estudiantes.

Como se puede entender, en la enseñanza-aprendizaje se deben utilizar diferentes medios y metodologías que se adapten a las características del estudiante, permitiéndole adquirir nuevos conocimientos con la calidad requerida de acuerdo a sus conocimientos.

Las estrategias didácticas se clasifican mediante los momentos de uso y presentación que realiza el docente con respecto al nuevo contenido. Estas pueden ser: antes, pre instruccionales; durante, coinstruccionales; fin, posinstruccionales.

Las estrategias Preinstruccionales (antes): López (2014) señala que estas estrategias preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender, lo que otros autores llaman activación de conocimientos o experiencias previas (p.109)

En consecuencia, se entienden que este tipo de estrategias (preinstruccionales) son el ante del aprender del estudiante para posterior adquisición de conocimientos a través de su experiencia.

Como se puede entender el proceso enseñanza-aprendizaje debe tener un antes y un después de manera secuencial para que los estudiantes vayan construyendo su propio aprendizaje.

Las estrategias Coinstruccionales (durante): así mismo López (2014) plantea que estas estrategias apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Algunas estrategias son: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras.

De acuerdo con lo dicho por López (2014), las estrategias coinstruccionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje refieren que es necesario la utilidad de diferentes materiales o instrumentos externos de apoyo tales como libros de textos u otras bibliografías, técnicas, etc; para llevar a buen término dicho proceso.

Con respecto a lo dicho anteriormente las estrategias coinstruccionales permiten que la información que se presente en el proceso enseñanza-aprendizaje se logre consolidar a través del uso de materiales y estrategias prácticas, el uso de diferentes esquemas y material cartográfico que faciliten al estudiante y docente construir de manera fluido el contenido.

Finalmente, **las estrategias Posinstruccionales** Según López (2014) “son aquellas que se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. Algunas de estas estrategias son: preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales” (p.109)

Finalmente se afirma que las estrategias posinstruccionales llevan al docente y al estudiante a formarse una idea clara de los resultados a través del uso de la misma la cual ha preparado a ambos para tener un dominio crítico y veraz acerca de la adquisición de un aprendizaje fluido elaborado con diferentes tipos de materiales.

Como se puede entender las estrategias posinstruccionales se presentan después del contenido, esto permite el alcance del aprendizaje y que el alumno realice síntesis a través de los diferentes esquemas, preguntas, valorando así su propio aprendizaje.

Cuadro 1. Estrategias y efectos esperados en el aprendizaje de los alumnos

Estrategias de enseñanza	Efectos esperados en el alumno
Objetivos	Conoce la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo. El alumno sabe qué se espera de él al terminar de revisar el material. Ayuda a contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido.
Ilustraciones	Facilita la codificación visual de la información.
Preguntas intercaladas	Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido. Resuelve sus dudas. Se autoevalúa gradualmente.
Pistas tipográficas	Mantiene su atención e interés. Detecta información principal. Realiza codificación selectiva.
Resúmenes	Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender.
Organizadores previos	Hace más accesible y familiar el contenido. Elabora una visión global y contextual.
Analogías	Comprende información abstracta. Traslada lo aprendido en otros ámbitos.
Mapas conceptuales y redes semánticas	Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones. Contextualiza las relaciones entre conceptos y proposiciones.
Estructuras textuales	Facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto.

Fuente: (Pimienta, 2012)

En el esquema anterior se presenta una manera práctica y fluida de las estrategias y efectos esperados en el aprendizaje de los alumnos, la que presenta al docente y al estudiante a poner en práctica una enseñanza-aprendizaje, y que facilita una adquisición de conocimientos esperados por ambos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario llevarlo a la práctica a través de diferentes estrategias que conduzcan al estudiante a obtener un aprendizaje técnico, fluido y significativo.

b) **Aprendizaje**

➤ **Concepto**

De acuerdo al psicólogo americano Ernest H. Hilgard (1904-2001) citado por Perez (2013) aprender “es un proceso a través del cual se origina una actividad nueva o se modifica una anterior, siempre que no sean respuestas a reacciones innatas, procesos de maduración o estados temporales del cuerpo”.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una actividad que sirve para adquirir nuevos conocimientos o consolidar anteriores para obtener un mejor desarrollo intelectual y social.

Como se puede entender, aprender es una actividad que no puede estar desligada del quehacer diario de los seres humanos.

También Vasta, Haith, y Miller (2008) manifiestan que:

Cuando los psicólogos utilizan el término aprendizaje no se refieren simplemente a lo que sucede en una clase (aunque, por suerte, una gran parte de ello se realiza allí también). La visión de los psicólogos sobre el aprendizaje es mucho más general, definiéndose como un cambio relativamente permanente en la conducta que proviene de la práctica o la experiencia (p.45)

Posteriormente, se dice que el aprendizaje es parte de la naturaleza del ser humano ya que no sólo aprendemos en las aulas de clases sino a través de las experiencias surgidas durante los quehaceres de la vida.

En lo que se refiere al aprendizaje se considera según la psicología, que este se obtiene a través de diferentes maneras, en el aula de clase, centros de trabajos, actividades deportivas, sociales y religiosas en las cuales se va adquiriendo diferentes conocimientos que van llevando al individuo a ampliar sus conocimientos.

➤ **Objetivo**

Según Perez (2013) el propósito del aprendizaje es “complementar los procesos innatos de maduración, haciendo adquirir por medio de la experiencia modos de respuestas duraderos”. (p.4)

Seguidamente se dice que el aprendizaje ayuda a consolidar las diferentes actividades que realiza el ser humano durante la vida.

Como puede entenderse, a través de la enseñanza-aprendizaje el individuo adquiere junto a sus experiencias, diferentes maneras de dar repuestas a tipos de situaciones como a toma decisiones.

➤ **Funciones**

Díaz (2002) argumenta que las funciones del aprendizaje son:

- Función informativa: esta función está directamente relacionada con la adquisición de conocimiento y con la relación que se establece entre las nuevas informaciones que se reciben y las ideas que ya posee, desarrollando nuevos conceptos y conocimientos.
- Función motivadora: los medios sobre todo lo basado en lenguaje, visuales, efectos que a menudo las palabras no logran expresar con la misma por su propia naturaleza comunica de manera más inmediata, más primitiva y emotiva que la palabra.
- Función instructiva: además de motivar y transmitir información los mediadores han de servir para proporcionar instrumentos

tendientes a la organización del conocimiento y al desarrollo de destrezas las actitudes de base conseguidas pueden transferirse a otros ámbitos del conocimiento de la cultura o de las situaciones vitales.

El proceso de enseñanza-aprendizaje está basado en diferentes funciones dentro de las cuales se menciona la función que mantiene informado al docente como el estudiante, la función que llama la atención para motivar y estimular a ambos, así como la función que a través de las anteriores y de otras instruyen a ambos en el entorno educativo y social.

Se considera que la escuela es el lugar donde se materializan las teorías y prácticas donde las personas pueden obtener diferentes conocimientos a través de funciones como de informarse, motivarse e instruirse para una adquisición de aprendizajes significativos.

➤ **Tipos de Aprendizaje**

La psicología se ha interesado por este fenómeno desde hace varias décadas y son muchos los autores que han aportado un valioso conocimiento sobre qué es y cómo se construye dicho aprendizaje, por lo que García (2014) a partir de los siguientes autores Ivan Pavlov, John Watson o Albert Bandura, a descrito los siguientes tipos de aprendizajes:

- ✓ Aprendizaje implícito: El aprendizaje implícito hace referencia a un tipo de aprendizaje que se constituye en un aprendizaje generalmente no-intencional y donde el aprendiz no es consciente sobre qué se aprende.
- ✓ Aprendizaje explícito: El aprendizaje explícito se caracteriza porque el aprendiz tiene intención de aprender y es consciente de qué aprende.
- ✓ Aprendizaje asociativo: Este es un proceso por el cual un individuo aprende la asociación entre dos estímulos o un estímulo y un comportamiento.

- ✓ Aprendizaje no asociativo (habitación y sensibilización): El aprendizaje no asociativo es un tipo de aprendizaje que se basa en un cambio en nuestra respuesta ante un estímulo que se presenta de forma continua y repetida.
- ✓ Aprendizaje significativo: Este tipo de aprendizaje se caracteriza porque el individuo recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente.
- ✓ Aprendizaje cooperativo: El aprendizaje cooperativo es un tipo de aprendizaje que permite que cada alumno aprenda, pero no solo, sino junto a sus compañeros.
- ✓ Aprendizaje colaborativo: El aprendizaje colaborativo es similar al aprendizaje cooperativo. Ahora bien, el primero se diferencia del segundo en el grado de libertad con la que se constituyen y funcionan los grupos. En este tipo de aprendizaje, son los profesores o educadores quienes proponen un tema o problema y los alumnos deciden cómo abordarlo.
- ✓ Aprendizaje emocional: El aprendizaje emocional significa aprender a conocer y gestionar las emociones de manera más eficiente.
- ✓ Aprendizaje observacional: Este tipo de aprendizaje también se conoce como aprendizaje vicario, por imitación o modelado, y se basa en una situación social en la que al menos participan dos individuos: el modelo (la persona de la que se aprende) y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta, y la aprende.
- ✓ Aprendizaje experiencial: El aprendizaje experiencial es el aprendizaje que se produce fruto de la experiencia, como su propio nombre indica.
- ✓ Aprendizaje por descubrimiento: Este aprendizaje hace referencia al aprendizaje activo, en el que la persona en vez de aprender los contenidos de forma pasiva, descubre, relaciona y reordena los conceptos para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- ✓ Aprendizaje memorístico: El aprendizaje memorístico significa aprender y fijar en la memoria distintos conceptos sin entender lo que

significan, por lo que no realiza un proceso de significación. Es un tipo de aprendizaje que se lleva a cabo como una acción mecánica y repetitiva.

- ✓ Aprendizaje receptivo: Con este tipo de aprendizaje denominado aprendizaje receptivo la persona recibe el contenido que ha de internalizar.

Comparativamente hablando, se explica que un conocimiento bien consolidado y significativo sería exitoso solamente si dentro del mismo se lleva a la práctica diferentes maneras de aprendizaje dentro de las cuales se podría mencionar: las explícitas, asociativas, no asociativas, la de colaboración, la parte emocional, la observativa, la que es a través de las experiencias, por descubrimientos, memorísticas y una no menos importante la receptiva.

Con respecto a lo que puntualiza García explica que un verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario que se construya a través de diferentes tipos de aprendizaje como, por ejemplo: explicativo, asociativo, no asociativo, colaborativo, emocional, observativo, experiencial, por descubrimiento, memorístico y receptivo lo que ayudará a que docentes y estudiantes construyan un aprendizaje enriquecedor.

➤ **Rol del estudiante**

En la actualidad, se entiende al discente desde esta perspectiva “como sujeto mentalmente activo que actúa sobre la información construyendo el conocimiento cultural a partir de su contexto más próximo y significativo” (Cidoncha & Díaz, 2012)

De acuerdo a lo citado, se explica que el discente es protagonista de su propio aprendizaje a partir del contexto de su entorno relacionándole con la información, permitiéndole crear un aprendizaje significativo.

Como se puede entender el alumno actual genera su propio conocimiento y se convierte en responsable de su propio proceso permitiendo un ambiente educativo que deje un aprendizaje satisfactorio.

➤ **Rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC**

En relación con el rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC, Rugeles, Mora, y Metaute (2015) realiza una definición a partir de la definición de Escudero (1992) señala que la definición de los criterios, los valores y los intereses al adoptar las TIC debe obedecer a una planificación que permita desarrollar los procesos pedagógicos, en los que el estudiante virtual desempeña un rol central representado en el conjunto de comportamientos y normas que éste debe asumir como actor del proceso educativo (p.135)

De acuerdo a lo citado, la integración de las TIC en el proceso escolarizado, requiere de una planificación que permita desarrollar los procesos pedagógicos, siguiendo normas y comportamientos, consiguiendo que el estudiante actúe de manera adecuada.

Con respecto a lo anterior, el aula TIC es una herramienta de aprendizaje tanto para el alumno como para el docente donde se pueden desarrollar los procesos pedagógicos; para hacer uso correcto de la tecnología y que los estudiantes puedan asumir roles y normas permitiendo un ambiente educativo que les dejen un verdadero aprendizaje satisfactorio.

➤ **Estrategias de aprendizaje**

Según Pimienta (2012), las estrategias de aprendizajes son definidas como:

Las acciones que realiza el alumno, con el objetivo siempre consciente de apoyar y mejorar su aprendizaje, son acciones secuenciadas que son controladas por el estudiante. Tienen un alto grado de complejidad. Las acciones que ejecuta el estudiante dependen de su elección, de acuerdo a los procedimientos y conocimientos asimilados, a sus motivos y a la orientación que haya recibido, por tanto, media la decisión de alumno. (p.55)

Se puede entender que las estrategias de aprendizajes pueden centrarse básicamente en la forma de como el estudiante va a transmitir los contenidos de manera que lo capte de una manera fácil y confiable.

Finalmente se determina que las estrategias de aprendizaje pueden adquirir nuevos conocimientos que se planifiquen de acuerdo con la necesidad del estudiante con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

López (2014) realiza una definición a partir de las definiciones de Díaz y Hernández (1998) plantea que “una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente, solucionar problemas y demandas académicas” (p. 17).

En consecuencia, se entiende que las estrategias de aprendizaje de cada persona desarrollan un proceso de aprendizaje diferente de acuerdo a su capacidad. Seguidamente del conocimiento adquirido a lo largo de la vida se adquieren diferentes aprendizajes, lo que conlleva a que el estudiante sea consciente de desarrollar nuevas habilidades que le permitan asimilar la información y construya nuevas representaciones.

c) Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje

De acuerdo a Jennifer (2011) existen componentes importantes que conforman el acto didáctico y cada uno de ellos es necesario para lograr el mismo, los cuales son:

- ✓ Docente
- ✓ Estudiante
- ✓ Objetivos
- ✓ Contenidos
- ✓ Formas de organización (contexto)

- ✓ Estrategias (Métodos y Medios)
- ✓ Evaluación

Posteriormente es afirmativo que el proceso de enseñanza es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que dé un resultado óptimo.

Como se puede entender la enseñanza debe de construirse para que el establecimiento de estrategias de enseñanza-aprendizaje den un ambiente colaborativo, y que el rol que deben desempeñar los profesores y estudiantes integren los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje.

2.1.2.1.2. Educación para Aprender, Emprender y Prosperar

a) Definición

Según el Ministerio de Educación de Nicaragua, MINED (2018) la asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar, es un complemento de la malla curricular que estará desarrollando de 7mo a 11mo grado. Promueve en los estudiantes a emprender su sueño, metas, aspiraciones, que lo impulsaran al éxito, conjugando conocimiento, habilidades y actitudes, en la generación de ideas emprendedoras, retomando para ello el trabajo colaborativo, liderazgo, uso de las tecnologías de información y comunicación.

En este sentido el Ministerio de Educación (MINED) a través de la dirección general de la educación de secundaria de la malla curricular. Está implementando la asignatura de Educación para Aprender, Emprender y Prosperar en todos los grados y modalidades promoviendo la creatividad y la innovación, para fortalecer la calidad de la enseñanza-aprendizaje

Se considera que el Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED) incluye en su currículum educativo la disciplina de Educación para Aprender, Emprender y Prosperar con el objetivo de fomentar la innovación y el emprendimiento.

b) Misión, Visión y Valores

Misión

“Promover el emprendimiento en Educación Secundaria, para el fortalecimiento de capacidades en niños, adolescente y jóvenes” (Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED), 2018). Consecutivamente, fortalecer en niños, jóvenes y adultos, los conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes emprendedoras, que permitan continuar avanzando en la calidad educativa.

Con respecto a lo que se puntualiza, se puntualiza que se debe promover el emprendimiento para desarrollar las capacidades intelectuales en los niños, adolescentes y jóvenes.

Visión

“Que los estudiantes emprendan sus sueños, metas, aspiraciones que lo impulsan al éxito, conjugando conocimientos, habilidades y actitudes, en la generación de ideas emprendedoras” (Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED), 2018). Se refiere a cómo quieres ver tu emprendimiento como negocio. En este sentido, deberás proyectar tus metas.

Como se puede entender la visión permite al estudiante tener sueños. Sin embargo, más allá de un simple sueño debe tener la capacidad de hacerlos realidad.

Valores

“Tener una responsabilidad compartida con la familia, la comunidad y la escuela” (Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED), 2018). En la actualidad es necesario que el emprendedor tenga los siguientes valores: ambición, curiosidad, firmeza, liderazgo, soñador, valentía. En los cuales los principales protagonistas son la familia, la comunidad y la escuela.

En relación con los valores, deben permanecer siempre, ya que permiten al estudiante tener confianza y ser perseverante al momento de crear sus ideas emprendedoras.

c) Enfoque

“Participativa de manera activa y significativa en las transformaciones de su entorno aprovechando los recursos del medio con herramientas innovadoras, donde se involucre a la familia y la comunidad” (Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED), 2018). De acuerdo a lo dicho anteriormente, se utiliza un enfoque interdisciplinario, asistido por las TIC, permitiendo a los estudiantes adquirir habilidades, destrezas e integrar conocimientos teóricos y prácticos.

Como se puede entender, se debe estar preparado a los nuevos retos que se plantea la educación en el contexto de la sociedad.

d) Propósitos u Objetivos

De acuerdo al Ministerio de Educación de Nicaragua – MINED (2018) se refiere que los propósitos u objetivos de la disciplina Educación para Aprender, Emprender, Prosperar son:

- Fortalecer habilidades y destrezas para el desarrollo de iniciativas emprendedoras en los diferentes ámbitos de la vida.
- Toda idea emprendedora concluirla de manera satisfactoria, logrando vencer todos los que se les presenten.
- Aprender de los errores y obtener lecciones aprendidas, como parte del aprendizaje.

De acuerdo a lo citado, se tiene como propósito promover en los estudiantes la iniciativa, la creatividad y la innovación orientado a una cultura emprendedora.

Con respecto a lo anterior la asignatura desarrolla y fomenta en los estudiantes la creación de sus ideas emprendedoras; participando de manera activa y significativa en las transformaciones de su entorno.

e) Documentos Curriculares

Para el desarrollo de la disciplina de Educación para Aprender, Emprender, Prosperar, se hacen uso de los siguientes documentos curriculares (Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED), 2018):

- Malla Curricular
- Guía Metodológica
- Documento de apoyo para la asignatura de Educación para Aprender, Emprender, Prosperar
- Compendio de Estrategias Didácticas para docentes de Educación Secundaria

Posteriormente se dice que los documentos curriculares fortalecerán los conocimientos en uso y manejo de documentos curriculares de la asignatura Aprender, Emprender, Prosperar, así como en Estrategias Didácticas y Guías Metodológicas, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

En lo que se refiere a estos documentos curriculares, éstos tienen un carácter fundamental de propuesta de trabajo que constituyen desafíos a transformar la educación y mejorar los aprendizajes de los estudiantes en las escuelas.

f) Unidades desarrolladas

En la disciplina de Educación para Aprender, Emprender, y Prosperar se deben desarrollar las siguientes unidades (Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED), 2018):

- Potenciando mis actitudes y habilidades emprendedoras
- Ahorrando garantizo mi futuro
- Construyendo mi idea emprendedora

En la actualidad la malla curricular contempla tres unidades con el propósito de acompañar a los estudiantes y los docentes en el fomento de una cultura emprendedora.

En relación a estas unidades pedagógicas, presentan contenidos que permiten fortalecer el desarrollo de habilidades y valores, a través de diferentes estrategias que se adjuntan al final.

g) Formas de Evaluación

La forma de evaluación es cualitativa de acuerdo al desempeño de los estudiantes, el desarrollo de las competencias y habilidades emprendedoras en cual se representa por las siguientes categorías: AA, AS, AE.

AA- Aprendizaje Avanzado

AS-Aprendizaje Satisfactorio

AE- Aprendizaje Elemental

Con respecto a lo dicho anteriormente la evaluación cualitativa es aquella en la cual la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje se juzga, o se valora más que el nivel de logro alcanzado por los estudiantes. Con lo antes mencionado, la evaluación del estudiante es de forma individual de acuerdo a sus intereses, actitudes, aptitudes y la participación en las actividades de aprendizaje propuestas por el docente.

2.1.2.2. Aula TIC

2.1.2.2.1. Definición de Aula TIC

Con respecto a Aula TIC “es aquella que utiliza ordenadores con conexión a internet como recurso educativo” (Grupo Solutia, 2015, p.1).

Uno de los aspectos que se ha manejado dentro del ámbito educativo es la presencia de laboratorios de computación, los cuales han aportado al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ilustrar esto, en algunos de los centros educativos de Nicaragua existe la presencia de laboratorios de computación.

2.1.2.2. TIC

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) “son todas aquellas que giran en torno a las tecnologías de almacenamiento, procesamiento, recuperación y comunicación de la información a través de diferentes dispositivos electrónicos e informáticos” (Belloch, 2012, p.1).

En tal sentido, las TIC constituyen nuevas formas para registrar y almacenar información permitiendo abrir espacios al desarrollo tecnológico que puedan brindar apoyo al estudiante y docentes.

En otras respuestas, las TIC fomentan en los estudiantes la capacidad de la investigación y permiten que se apropien de esas herramientas tanto los docentes como los estudiantes para generar nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje.

➤ Las TIC en la educación

Como señala Guerrero (2014), “el uso de las TIC en la educación facilita un aprendizaje constructivista y significativo. El alumno construye su saber mediante la unión de los conocimientos previos que ya posee con la adquisición de los nuevos conocimientos que aprende por medio de la indagación y búsqueda de información con las nuevas tecnologías”. (p. 126)

De acuerdo con lo dicho las TIC en la educación deben prevalecer los aspectos pedagógicos antes que los aspectos tecnológicos; la tecnología está al

servicio del proceso enseñanza-aprendizaje y lleva al estudiante a aprender a través del proceso de reflexión.

Con respecto a lo dicho anteriormente, es importante que el cambio de actitud, tanto del docente como del estudiante en la implementación de estos medios tecnológicos permitan interactuar en el proceso de enseñanza-aprendizaje e implementar este proceso de aprendizaje que se transformará en conocimientos significativos.

➤ **Contribuciones de las TIC en la educación**

Las herramientas TIC reúnen aspectos fundamentales que ayudan a responder a las necesidades del alumnado (Guerrero, 2014). Estos aspectos son los siguientes:

- Flexibilidad: tanto el alumno como el profesor pueden decidir el uso del material informático o dispositivo electrónico que se adapta a sus necesidades para realizar una tarea en concreto.
- Versatilidad: con las herramientas digitales te permite realizar diferentes tareas o actividades en diferentes formatos, como, por ejemplo, la producción, edición o transformación de un vídeo.
- Interactividad: con el uso de las herramientas digitales, los alumnos pueden interactuar y descubrir una serie de contenidos que les facilite el logro en la consecución de las tareas.
- Conectividad: los alumnos pueden comunicarse, compartir e intercambiar información por medio del uso de redes sociales o de plataformas virtuales en las cuales pueden aportar y ofrecer sus puntos de vista referidos a un tema en específico.

Comparativamente hablando, se explica que se centra en el estudio de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, que se llevan a la práctica diferentes

aspectos dentro de los cuales se podrían mencionar: flexibilidad, versatilidad, interactividad y una no menos importante la conectividad.

Con respecto a lo que se puntualiza, se hace énfasis en que el docente sea consciente de la manera en que transmite los conocimientos a sus estudiantes e incluso esto favorece a que los estudiantes puedan seleccionar la herramienta que van utilizar para presentar un estilo de aprendizaje significativo de los contenidos.

Guerrero (2014) señala la importancia de una serie de condiciones que deben seguirse para asegurar que con el uso de las herramientas digitales en las diferentes tareas de clase aportan esa ayuda para que el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado sea favorable, dichos aspectos que se han de tener en cuenta son los siguientes:

- Adecuación de las exigencias al nivel del desarrollo del alumno y de sus capacidades personales.
- Adecuación de los contenidos a los conocimientos previos de los alumnos como iniciadores en la construcción de los nuevos aprendizajes.
- Adecuación de los materiales para que se permitan la manipulación, descubrimiento y la transformación creativa.
- Adecuación de las tareas por medio de trabajos cooperativos para afianzar las relaciones sociales dentro del aula.

Con respecto a lo anterior, se afirma que fortalece las estrategias didácticas, busca un aprendizaje significativo en donde el estudiante adopte conocimiento previo que va generar su cambio de actitud para involucrarse en la tecnología a partir del desarrollo de las actividades.

Finalmente, se entiende que el estudiante debe ser activo y creativo de su propio aprendizaje a través de las TIC; lo que le permite innovar y trabajar en equipo, de igual manera hay mayores oportunidades para el docente al momento de ejercer sus labores de enseñanza con los estudiantes.

➤ Particularidades del uso de las TIC

Existen diferentes estudios que dicen que el uso de las TIC en el ámbito educativo depende de varios factores (formación, materiales, actitudes, etc.), entre los cuales destaca el interés y formación por parte de los miembros del profesorado, tanto a nivel instrumental como pedagógico (Belloch, 2012, p. 125).

Como se puede entender, el docente debe tener conocimiento del uso de estas herramientas para mejorar sus prácticas de aulas, crear un entorno más dinámico e interactivo para complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus estudiantes.

Seguidamente, el conocimiento adquirido mediante las TIC depende de varios factores que inciden en este proceso para el aprovechamiento de las mismas como herramienta de enseñanza-aprendizaje.

Un estudio llevado a cabo por Apple Classrooms of Tomorrow (1985) mencionado por Belloch (2012), en el cual se analiza cómo los profesores introducen las TIC en las aulas, explica la evolución que se produce por medio de cinco etapas:

- ✓ Acceso: Aprendizaje del uso básico de la tecnología.
- ✓ Adopción: Utilización de la tecnología como apoyo a los estilos tradicionales de la enseñanza.
- ✓ Adaptación: Integración de la tecnología en la práctica de actividades tradicionales del aula, aportando mayor productividad y éxito en la consecución de las tareas.
- ✓ Apropiación: Utilizan la tecnología para favorecer los estilos de enseñanza cooperativos, colaborativos, creativos e

interdisciplinarios, por medio de un aprendizaje basado por proyectos.

- ✓ **Inención:** Se descubren nuevos usos de la tecnología y se combinan con otros usos de forma creativa.

Posteriormente es considerable que las TIC son un componente que han venido a dinamizar el aprendizaje de los estudiantes. Como último punto, cabe resaltar la importancia de que, para poder implementar adecuadamente las TIC dentro del aula, los profesores deben estar debidamente capacitados en el uso de la tecnología.

En la actualidad, los docentes al implementar este tipo de medio en el aula, pueden apoyarse de las diversas herramientas tecnológicas de acuerdo a su realidad o entorno y aprender simultáneamente con sus estudiantes.

➤ **Diferentes herramientas TIC en la educación para el aula**

Con respecto a los diferentes tipos de herramientas TIC en la educación aulaPlaneta (2015) menciona las siguientes herramientas:

Para crear entornos de trabajo:

- ✓ **Google Apps for Education:** Un entorno colaborativo enfocado especialmente al ámbito de la educación, en el que se incluyen diversas herramientas de Google para trabajar en línea: **Gmail, Google Drive, Google Calendar, Docs o Sites.**

- ✓ **Edmodo:** Plataforma educativa que permite compartir documentos e información y comunicarse en un entorno privado, a modo de red social.
- ✓ **GoConqr:** Es un entorno de estudio personalizado online y gratuito, el cual te permite crear, compartir y descubrir mapas mentales, cuestionarios o test, apuntes online, etc., que ayudan a **mejorar el aprendizaje**.

Recursos para debatir, comunicarse y colaborar:

- ✓ **Padlet:** Es una herramienta fácil y sencilla de usar. Se trata de una especie de 'corcho' digital, en el que se pueden introducir todo tipo de documentos y archivos para poder compartirlo con los diferentes compañeros de clase.
- ✓ **co:** Esta herramienta te permite crear y elaborar diferentes tipos de murales virtuales en el que puedes introducir diferentes tipos de contenidos multimedia y compartir diferentes archivos de texto. Esta herramienta está en inglés.
- ✓ **Prezi:** En esta aplicación multimedia, te permite crear diferentes presentaciones de manera dinámica y original, pudiendo introducir todo tipo de archivos multimedia, fotos, etc... Es una herramienta similar a Microsoft Office Power Point.
- ✓ **Glogster:** Este es un recurso online en el que te permite crear, guardar y compartir los diferentes murales digitales y consultar otros murales ya creados por otros usuarios.
- ✓ **Popplet:** Con esta herramienta te ayuda a organizar y a pensar tus ideas de forma visual, se puede personalizar al gusto del usuario, da la posibilidad de compartir fotos, dibujos o videos desde tu ordenador o tablet.

Herramientas para compartir archivos:

- ✓ **Dropbox:** Es un servicio de almacenamiento en línea, que sirve para guardar y compartir todo tipo de archivos. Te ofrece la

posibilidad de crear carpetas de archivos con otros usuarios y conectarse con otros dispositivos electrónicos mediante apps.

- ✓ **Google Drive:** Otro tipo de servicio de almacenamiento para guardar y compartir todo tipo de documentos y carpetas. Disponible para móviles y tablets. Además, permite editar directamente los documentos en línea con Google Docs.

Juegos interactivos:

- ✓ **Kahoot:** Se trata de un juego interactivo en línea por medio de preguntas o cuestionarios, en el cual los alumnos podrán contestar en línea y a tiempo real, por medio de uso de los móviles o Tablets.

Aplicaciones:

- ✓ **Mensajeros instantáneos:** La comunicación en tiempo real a través de la red es vital hoy en día, permite conocer la respuesta de los contactos al momento, la comunicación es interactiva, se hace uso de textos, imágenes, sonidos, transferencia de archivos y visualización de escenarios a través de una web cam.
- ✓ **Chats:** Las charlas también son recursos que se pueden emplear con diversos fines, el propósito académico por supuesto que tiene cabida con estas herramientas, existen salas de todo tipo de temas a tratar donde se puede encontrar cualquier tipo de usuario. Se recomienda cierta discreción y certeza de lo que se hace y dice. Hoy en día la tecnología también ha sido empleada con fines no lícitos.
- ✓ **Videoconferencias:** El uso de cámaras a través de Internet es un recurso maravilloso que de manera sincronizada en audio e imagen, permite tener una visión inmediata de lo que capte la cámara.
- ✓ **Redes sociales:** También se les puede llamar comunidades virtuales, el fenómeno en la actualidad está creciendo a pasos agigantados y agrupa diversos sectores de la sociedad.

- ✓ Existen redes de propósito general que se les puede conocer como mega comunidades o redes de masas.
- ✓ Redes temáticas o micro comunidades con un interés específico, no están dirigidas a la población en general, sino a grupos o poblaciones pequeñas de potenciales usuarios vinculados por una afinidad temática.
- ✓ Redes docentes que pueden ser tuteladas por una institución pública o privada, están impulsadas, financiadas y gestionadas por instituciones gubernamentales, fundaciones, grupos privados o por una empresa.
- ✓ Las redes autogestionadas por el profesorado nacen por iniciativa personal de algún profesor o grupo docente. En consecuencia, se desarrollan y se administran de forma voluntaria a modo de autogestión de los participantes.
- ✓ **Foros:** Estos recursos tecnológicos pueden ser un gran apoyo en debates de temas, donde se desea conocer la opinión de los cibernautas y la colaboración que permita complementar el material a desarrollar. La transmisión de los mensajes por lo regular son en tiempo diferido, generalmente existe un moderador que se encarga de retroalimentar a los usuarios y llevar una bitácora de lo compartido.
- ✓ **Web personales e institucionales:** El diseño de portales para ser visitados a través de la red, hoy en día no es una moda, no solo es un recurso de mercadotecnia y escaparate para promoción y venta de bienes o servicios, es también una interface para poder estar en comunicación entre 2 o más personas, se pueden integrar varios servicios en los sitios; multimedia, buzones, contacto y difusión de temas de acuerdo a las intenciones del dueño de dicha zona web.

- ✓ **Contar con biblioteca digital:** Los libros siempre serán los libros y son uno de los medios de mayor confianza y certidumbre sobre cualquier tema a tratar, pero no olvidemos que la tecnología va dando cabida a todo lo concebido por el hombre; existen enciclopedias de acceso libre y también de acceso mediante la compra de software y sistemas físicos o digitales para certificar los accesos a la información.
- ✓ **Kioscos interactivos:** Son atractivos sistemas multimedia, poseen interfaces gráficas para el usuario, muy fáciles de utilizar haciendo uso de íconos representativos convencionales; por lo general responden al tacto y no requieren de algún periférico adicional para comunicarse, son de uso rudo; la finalidad es informar, dar a conocer, estimular y potenciar el análisis comparativo en el usuario.
- ✓ **Museos y exposiciones en línea:** Se puede encontrar un inmenso arsenal de recursos sobre museos que permitirá motivar a los estudiantes, admirar colecciones de arte, vivir momentos históricos importantes y examinar artefactos de la antigüedad.
- ✓ **Excursiones virtuales:** Se pueden acceder a nuevas situaciones de aprendizaje mediante visitas a lugares cercanos y lejanos, podrá explorar temas de interés histórico, geográficos o científicos, se puede viajar por todo el país, el mundo entero y el espacio exterior.
- ✓ **Simulación:** El uso de las herramientas tecnológicas para la simulación de situaciones abstractas o explícitas, permite la experimentación sin que se corran riesgos o se tenga que realizar grandes gastos.

Posteriormente se determina que ofrecen a los estudiantes las posibilidades para facilitar el aprendizaje colaborativo; hay entornos especialmente diseñados para trabajar de forma colaborativa y aplicaciones.

Por consiguiente, en la actualidad no existe barrera para usar estas herramientas y su aprovechamiento se basa en guiar los procesos de aprendizaje de los estudiantes con recursos que usan cotidianamente.

➤ **Periféricos de las aulas TIC**

Según Arista (2009) algunas de las posibles aplicaciones de las TIC en apoyo a los diversos procesos de enseñanza y aprendizaje, dentro y fuera de las aulas, para estrategias grupales e individuales:

- ✓ **Computadora:** El uso de ordenadores de escritorio, laptops y notebooks otros dispositivos móviles posibilitan al usuario a través del manejo de programas ofimáticos la automatización de sus procesos y por ende el ahorro de tiempo y esfuerzo.
- ✓ **Sistemas de impresión:** Las impresoras y trazadores gráficos, son un excelente apoyo del docente, logran la cobertura de materiales en reducido tiempo, con gran calidad y relativamente bajo costo, dependiendo de la tecnología disponible.
- ✓ **Sistemas de videoproyección:** Las bondades que brindan los sistemas de proyección permiten la integración de medios para agudizar los sentidos del receptor.
- ✓ **Sonorización:** El empleo de efectos auditivos crea un ambiente en el estudiante que le permite enfatizar situaciones o reconocer hechos ligados a ciertos eventos; pueden ser ruidos reales, efectos especiales o acompañamientos melódicos de fondo.
- ✓ **Pizarrones electrónicos:** Se constituyen por un equipo de cómputo, un proyector y una pizarra conectada a la PC que visualiza a gran escala y por lo general es táctil con respuesta directa al proceso.
- ✓ **Sistema de iluminación:** Es un factor determinante cuando se emplean sistemas de videoproyección, la entrada de luz al aula o espacio donde se realizará la proyección puede afectar parcial

o totalmente pues la calidad de visión se minimiza, además del reflejo que puede ocasionar.

- ✓ **UPS:** Los sistemas de soporte y regulación de alimentación eléctrica, permiten el funcionamiento de los equipos durante algunos minutos, aunque no haya suministro de la energía, esto posibilita la conclusión de las actividades en proceso activo o da opción a almacenar los trabajos realizados, evitando la pérdida de los mismos, además proteger la vida útil de los equipos y periféricos. Los tiempos de carga son relativos con respecto a la capacidad del UPS y el número de abastecimientos que se encuentre en ese momento operando.
- ✓ **Conexión a Internet:** El acceso a la supercarretera de la información permite la adquisición de conocimientos actualizados a través de consultas temáticas en sitios especializados o de dominio público, con las reservas que esto implica. Es necesario puntualizar que, en el uso del Internet, el usuario debe ser responsable a lo que desea acceder, debe tomar cuidados y actuar conforme a sus intereses y valores personales.

➤ **Ventajas y desventajas del uso de las TIC en la educación**

Según Morales (2019), las ventajas y desventajas del uso de las TIC son:

Las ventajas:

- ✓ Desarrollo tecnológico destinado a la comunicación e información.
- ✓ Pone al alcance nuevas herramientas para acceder a la información y canales de comunicación.
- ✓ Es dinámica y variable en el tiempo.
- ✓ Ofrece herramientas para el aprendizaje interactivo.
- ✓ Posibilita la educación a distancia.
- ✓ Permite la comunicación a larga distancia.

- ✓ Facilita la posibilidad de acceder a grandes volúmenes de información.
- ✓ Ofrece abundantes herramientas para realizar trabajos.
- ✓ Posibilita que grupos de personas se conozcan y lleven a cabo discusiones a través de las redes.

Las desventajas del uso de las TIC:

- ✓ Los dispositivos móviles o fijos deben tener una conexión a internet fija o móvil.
- ✓ En ocasiones las redes son lentas y dificultan la comunicación o acceso a la información.
- ✓ En el área educativa puede generar distracciones en los estudiantes.
- ✓ Se debe pagar una renta de internet.
- ✓ En ocasiones desplaza la comunicación “cara a cara”.

Se deben conocer tanto las ventajas como las desventajas del uso de las TIC en la educación, ya que los dispositivos permiten que el trabajo sea eficiente, en cuanto a las ventajas y las mismas se convierten en una distracción en cuanto a las desventajas. De lo anterior se deduce que se debe ser cuidadoso con el uso y manejo de las TIC´s en el quehacer educativo.

2.2. PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cómo es el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura “Educación para Aprender, Emprender, Prosperar”, en los estudiantes de 7° grado “A”, turno matutino, Colegio Enmanuel Mongalo, Matagalpa, segundo semestre del 2019?
- ¿Qué recursos tecnológicos del aula TIC se encuentran presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura “Educación para Aprender, Emprender, Prosperar”, en los estudiantes de 7° grado “A”, turno matutino, Colegio Enmanuel Mongalo, Matagalpa, segundo semestre del 2019?

- ¿Qué herramientas TIC son utilizadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura “Educación para Aprender, Emprender, Prosperar”, en los estudiantes de 7° grado “A”, turno matutino, Colegio Enmanuel Mongalo, Matagalpa, segundo semestre del 2019?
- ¿Cómo incide el aula TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura “Educación para Aprender, Emprender, Prosperar”, en los estudiantes de 7° grado “A”, turno matutino, Colegio Enmanuel Mongalo, Matagalpa, segundo semestre del 2019?

CAPITULO III

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1. Enfoque de Investigación

En la investigación realizada se aplicó el razonamiento deductivo que se comienza con la teoría, también se utilizó el análisis de la información para extraer los datos relevantes, realizando una investigación objetiva porque no se afecta el proceso que se estudia, por tal razón el enfoque de la investigación es cuantitativo con elementos cualitativos.

3.1.2. Tipos de Investigación según su alcance, diseño y corte

Por su profundidad esta investigación es descriptiva, puesto que se describió el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Educación para Aprender, Emprender, Prosperar; se constataron las herramientas TIC y recursos tecnológicos presentes en el mismo.

Según su diseño, es no experimental porque se observa el problema tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Las variables no se manipulan intencionalmente, sino que solo se observan y se analizan.

Por su corte es transversal porque se recolectan los datos en un solo momento, en un tiempo único, el propósito es describir las variables y analizar sus incidencias e interrelación en un momento dado, en este caso en el segundo semestre del 2019.

3.1.3. Población y muestra

El área de estudio fue el Colegio Enmanuel Mongalo del municipio de Matagalpa, segundo semestre del 2019. El universo de estudio fueron 35 estudiantes, más el docente de Educación para Aprender, Emprender, Prosperar y el docente del aula TIC a quienes se les aplicaron los instrumentos.

3.1.4. Recolección y análisis de datos

Las técnicas de recolección de datos fueron a través de:

- ✓ Encuesta a estudiantes (ver anexo 2)
- ✓ Grupo focal a estudiantes (ver anexo 3)
- ✓ Entrevista a docente de Educación para Aprender, Emprender, Prosperar (ver anexo 4)
- ✓ Entrevista a docente del aula TIC del centro educativo (ver anexo 5)

El método que más se utiliza para estimar la validez de contenido de los instrumentos es el denominado Juicio de Expertos, que consiste en seleccionar un número impar de personas expertas o muy conocedoras del problema, lo que deberán leer, evaluar y corregir cada uno de los ítems del instrumento y que mismos se adecúen directamente con cada uno de los objetivos de la investigación propuestos.

Se seleccionó un total de cuatro personas, una Licenciada en Lengua y Literatura, un docente de Educación para Aprender, Emprender, Prosperar (EAEP), un Licenciado en Orientación Vocacional y Tecnología y asesor departamental de primaria regular - MINED; una docente de aula TIC. Dichos miembros fueron seleccionados por sus conocimientos y habilidades con respecto a la temática abordada.

A los que se les presentó la documentación siguiente:

- Tema de investigación
- Objetivos de investigación
- Propuesta de las técnicas de investigación

Se solicitó a los expertos realizar críticas constructivas y aportes que pudieran mejorar el contenido de los instrumentos.

El resultado de este proceso fue provechoso, ya que se obtuvieron las siguientes críticas que mejoraron el contenido de los instrumentos validados, en la que se menciona quitar preguntas duplicadas, agregar preguntas en lo relacionado a las TIC, agregar herramientas (aplicación) orientadas desde el Ministerio de Educación, corregir algunos términos con falta de ortografía.

Además de lo anterior, se realizó una breve explicación a los informantes sobre el tema a abordarse en la aplicación de los instrumentos para que los mismos tuvieran una idea previa de lo que se abordaría a continuación.

Para la científicidad de la información, se hizo uso de los métodos teórico y empírico, este método se aplicó mediante el uso de las herramientas de recolección de información y a través de la experiencia adquirida por medio de la teoría en esta temática.

El análisis de la información se realizó a través de los métodos deductivo e inductivo, haciendo uso de síntesis, análisis, comparación y triangulación de la información.

La información recolectada se procesó a través de herramientas informáticas como paqueterías ofimáticas y también en el proceso estadístico.

Los materiales que se utilizaron para el desarrollo, análisis y elaboración del informe final fueron: computadoras, fotocopidora, papel bond, cámara digital, lápices y cuadernos.

3.1.5. Las Variables de estudio son (ver anexo 1):

Variable dependiente: Proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar.

Variable independiente: Las incidencias del Aula TIC

CAPÍTULO IV

4.1. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo principal de esta investigación fue analizar las incidencias del aula TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura “Educación para Aprender, Emprender, Prosperar”, en los estudiantes de 7° grado “A”, turno matutino, Colegio Enmanuel Mongalo, Matagalpa, año 2019. Para lograr el mismo se plantearon objetivos específicos, los cuales se centran en describir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura “Educación para Aprender, Emprender, Prosperar”, en dicha descripción se constatarán los periféricos y se identificarán las herramientas del aula TIC presentes, además valorar la incidencia de las mismas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para la recolección de información necesaria, se aplicó encuesta (ver anexo 2) y grupo focal (ver anexo 3) a los estudiantes de 7° grado “A”, entrevista al docente de la disciplina “Educación para Aprender, Emprender, Prosperar” (ver anexo 4), entrevista al docente TIC del centro escolar (ver anexo 5) y observación de la clase (ver anexo 6).

Para el procesamiento de dicha información se construyeron matrices de datos (ver anexos 7, 8, 9 y 10), donde se puede observar los principales hallazgos de cada técnica de recopilación de datos aplicada.

Para describir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura “Educación para Aprender, Emprender, Prosperar”, se obtuvo información relevante con los estudiantes y docente de Educación para Aprender, Emprender, Prosperar (EAEP).

Se les consultó a los estudiantes a través de la encuesta, si el docente de Educación para Aprender, Emprender, Prosperar facilita el conocimiento de manera organizada, planificada y sistemática, el 100% dijo que sí.

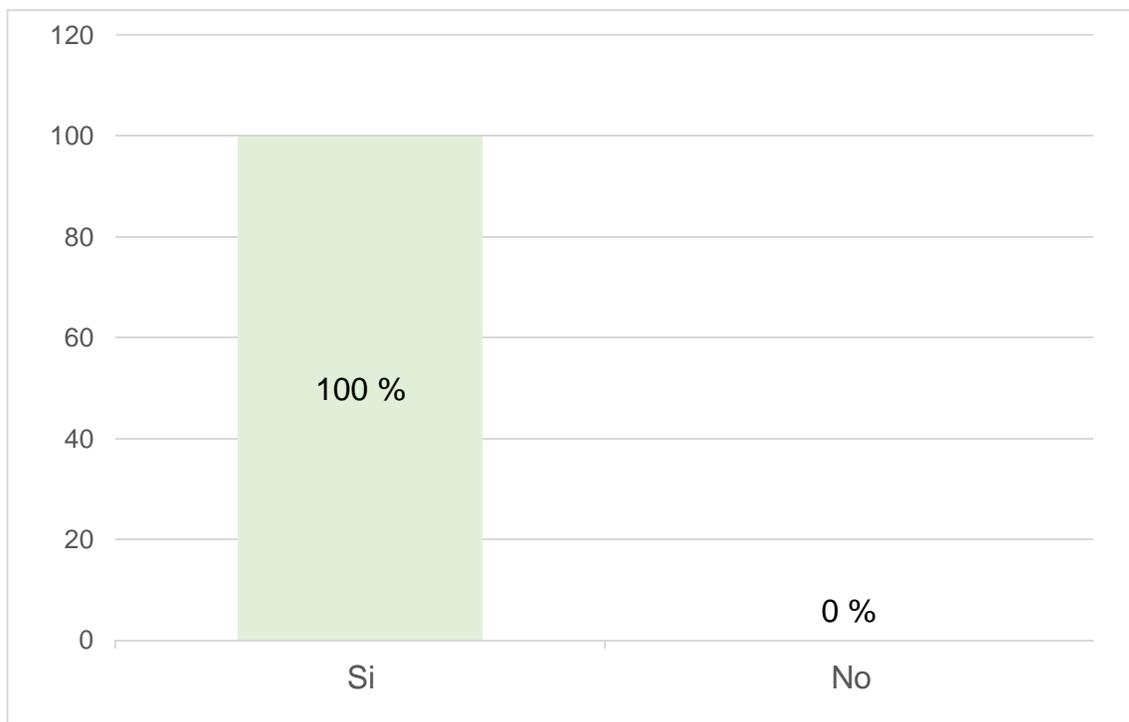


Gráfico 1. ¿Cree usted que el docente de EAEP facilita el conocimiento de manera organizada, planificada y secuencial?

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

El docente de EAEP argumentó que es el conocimiento del diario vivir del alumno, que debe de poner en manifiesto de acuerdo a la experiencia que ellos traen, también tomando en cuenta sus habilidades y capacidades.

Según Cousinet (2014) “Enseñar es presentar y hacer adquirir a los alumnos conocimientos que ellos no poseen”. (p. 39)

En los marcos de las observaciones anteriores, se logró verificar que el facilitador cumple su rol de mediador en el aula de clase, tomando en cuenta las vivencias de sus estudiantes acorde a su entorno.

Los estudiantes dijeron que la forma en que organiza la clase el docente de Educación para Aprender, Emprender, Prosperar, es haciendo uso de hileras 63%, un 34% en grupos y únicamente un 3% en círculos.

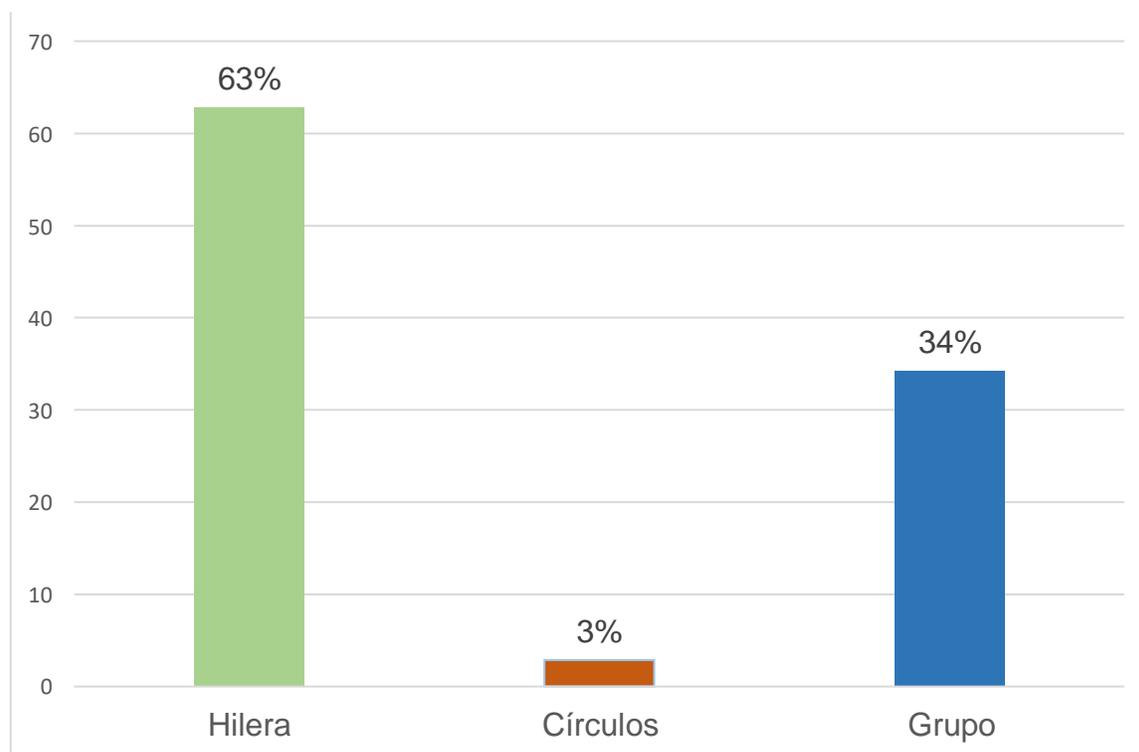


Gráfico 2. ¿De qué forma organiza la clase el docente de EAEP?

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

El docente argumentó que organiza su clase haciendo uso del plan diario, la unidad didáctica, el tiempo de programación que trae cada uno de los contenidos y luego la organización del plan que va con una serie de actividades como: dinámicas, juegos que deben estar basados en la participación de los estudiantes.

También Acosta (2012) señala que enseñar es la “acción organizada”.

Se puede decir que el docente de Educación para Aprender, Emprender, Prosperar (EAEP) organiza la clase haciendo uso de su plan y acción didáctica de acuerdo a la característica del grupo, por lo que no es muy común la organización física de estos durante el desarrollo de la clase.

Con respecto a los conocimientos que adquieren los estudiantes mediante la disciplina de EAEP, el 100% afirmaron que son hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano.

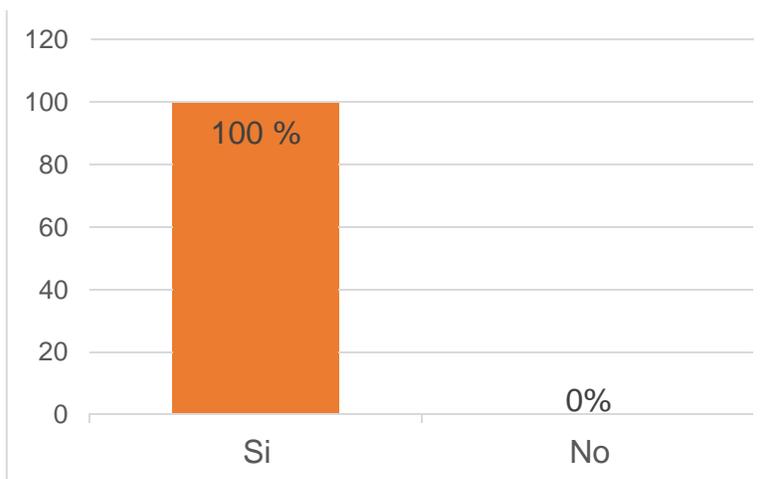


Gráfico 3. ¿Considera que a través de la disciplina de EAEP se adquieren conocimientos sobre hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano?

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

El docente de EAEP, argumentó que el propósito de la disciplina, es que el alumno vaya desarrollando todo su potencial, poniendo en práctica sus ideas y conocimientos para ser una persona emprendedora de futuro.

Según Perez (2013) el propósito de la enseñanza es presentar los hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano.

Por lo tanto, se puede expresar que el docente actúa realmente como mediador que permite al estudiante tener un desarrollo positivo e integral, en el que vaya conociendo sus habilidades y destrezas para ponerlo en práctica en la vida cotidiana.

En lo que se refiere a lo que ocurre durante el proceso de enseñanza de la disciplina de Educación para Aprender, Emprender, Prosperar, los estudiantes dijeron que el docente crea un ambiente de clase que facilita el aprendizaje en un 94%, relaciona los contenidos con los intereses del estudiante 69%, elabora esquemas para organizar las ideas 77%, orienta el desarrollo de esquemas y resúmenes 51% toma en cuenta el tiempo asignado a las actividades 89%, orienta los contenidos a desarrollarse 69%, explica la temática de acuerdo al entorno 57%, enseña a seleccionar la información 49%. y finalmente explica los aspectos positivos de las vivencias 54%.

Tabla 1. Frecuencia de las funciones del proceso de enseñanza de la disciplina de EAEP

Consideras que durante el proceso de enseñanza de la disciplina de EAEP el docente:	Si	No
	%	%
Crea un ambiente de clase que facilite el aprendizaje	94%	6%
Relaciona los contenidos con tus intereses	69%	31%
Elabora esquemas para organizar tus ideas	77%	23%
Orienta el desarrollo de resúmenes y esquemas	51%	49%
Toma en cuenta el tiempo asignado a las actividades	89%	11%
Orienta los contenidos a desarrollarse	69%	31%
Explica la temática de acuerdo al entorno	57%	43%
Enseña a seleccionar la información	49%	51%
Explica los aspectos positivos de las vivencias	54%	46%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

El docente mencionó que, durante el proceso de enseñanza de los contenidos de la disciplina, realiza las estrategias propuestas por el plan didáctico y desarrolla la práctica de valores, el trabajo cooperativo y colaborativo en los estudiantes.

Pérez y Beltrán (2014) plantean que las funciones durante el proceso de enseñanza deben ser: crear un ambiente de clase que facilite el aprendizaje de sus alumnos, relacionar los contenidos con los intereses de los alumnos para motivar el aprendizaje, ayudar a sus alumnos a organizar los conocimientos mediante la utilización de mapas conceptuales, entre otros.

Tomando en cuenta lo expresado por los estudiantes, docente y las opiniones vertidas por Pérez y Beltrán se puede decir que se ha tratado de cumplir con las funciones del proceso de enseñanza de la disciplina de Educación para Aprender, Emprender, Prosperar, debido a que el docente trata de crear un ambiente que permita a los estudiantes ser los actores protagónicos de sus saberes mediante las acciones didácticas, haciendo uso de diversas estrategias que apoyen y contribuyan a fomentar el estudio y los valores característicos del proceso didáctico en un ambiente acogedor, armónico, centrado en la persona, pero sobre todo con miras al desarrollo y la perfección, potenciando los talentos y fortaleciendo las habilidades y destrezas.

Al consultarle a los estudiantes a través de la encuesta, si consideran que el docente de Educación para Aprender, Emprender, Prosperar les ayuda a aprender de manera significativa el 97% afirmaron que sí.

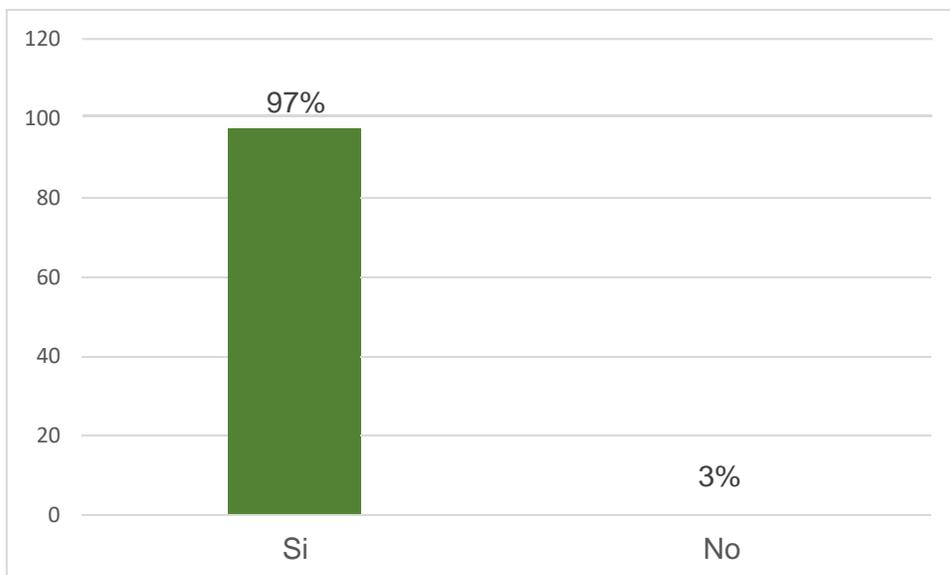


Gráfico 4. ¿Consideras que el docente de EAEP te ayuda a aprender de manera significativa?

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

En el grupo focal, los estudiantes mencionaron que el docente, les ayuda a aprender de manera significativa, porque les motiva, les explica y además toma en cuenta sus expectativas de vida. Peña (s.f.) argumenta que el rol del docente es ayudar a los estudiantes a aprender a aprender de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC.

Entonces se puede asegurar que el docente de EAEP ayuda a aprender de manera significativa creando un ambiente motivador desde su vivencia, permitiendo que el estudiante sea autónomo y pueda resolver los problemas o dificultades que se le presentan en la vida, además significa que el docente promueve actividades que ayudan a la formación integral del estudiantado tomando como base los saberes previos de cada uno de ellos.

El 97% de los estudiantes afirmaron que el docente presenta los objetivos de la clase y el 3% de los mismos dijeron que a veces. El 86% de los estudiantes considera que se ha logrado alcanzar los indicadores de logros de la asignatura. Al preguntarle a los estudiantes si el docente relaciona los conocimientos previos con

el nuevo contenido el 89% dijeron que siempre, 9% a veces y un 3% nunca. Los discentes dijeron que siempre 46%, el docente utiliza esquemas/organizadores previos para presentar el nuevo contenido de la clase, 44% a veces y 0% nunca.

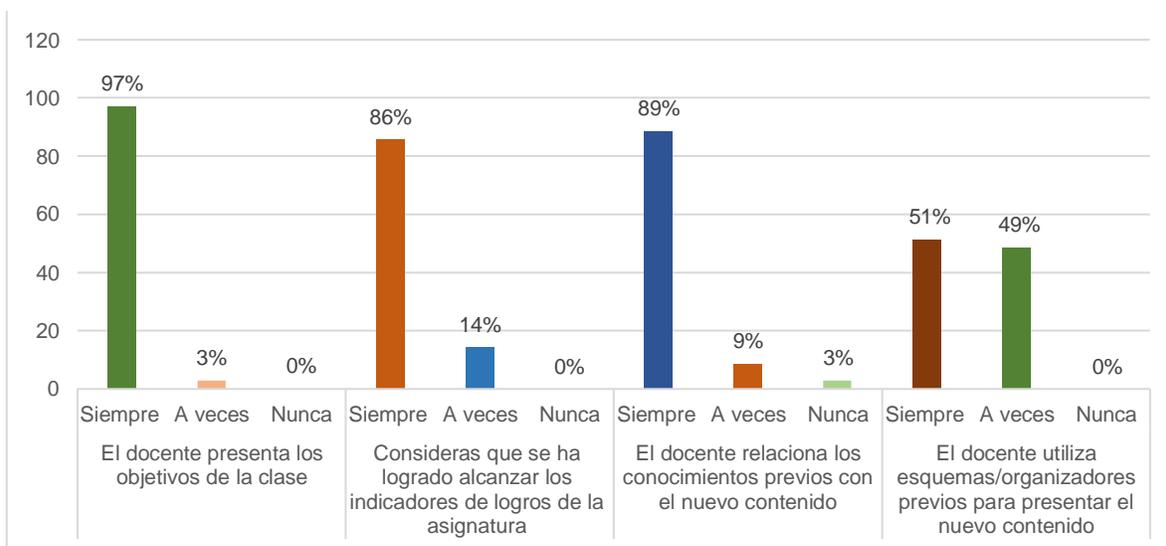


Gráfico 5. Estrategias de enseñanza Preinstruccionales

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Se les preguntó a los estudiantes si consideran que hay secuencia lógica en el desarrollo de los contenidos y el 57% afirmaron que siempre, 40% a veces y 3% nunca. El 74% de los estudiantes consideran que el docente mantiene la atención activa de los estudiantes, 20% que a veces y un 6% nunca.

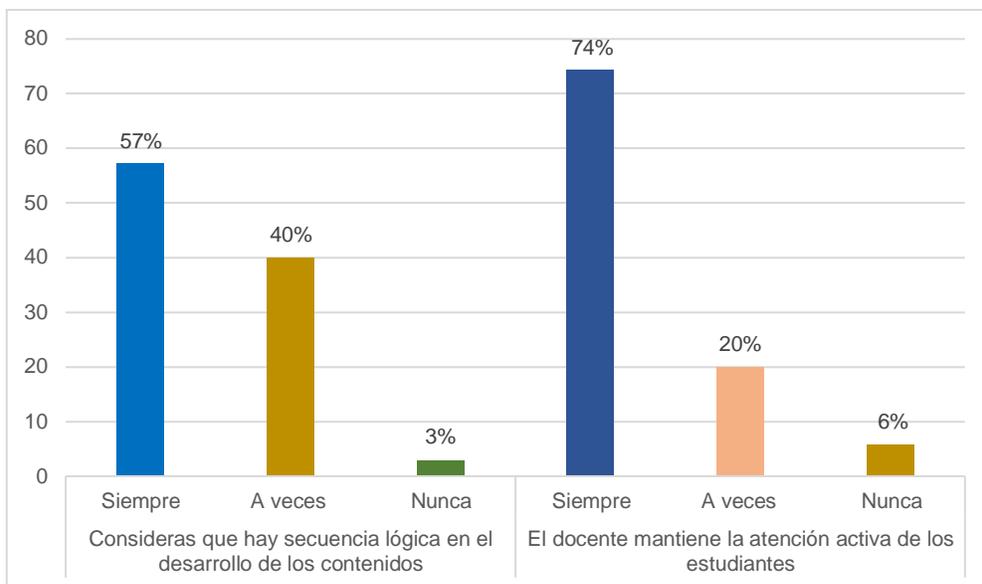


Gráfico 6. Estrategias de enseñanza Coinstruccionales

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Los estudiantes compartieron a través de la encuesta que el docente hace uso de ilustraciones 66%, mapas conceptuales 63%, redes semántico 43%, pistas tipográficas 29% y finalmente la analogía 23%.

Tabla 2. Frecuencia de estrategias de enseñanza Coinstruccionales

El docente hace uso de:	Sí	No
	%	%
Ilustraciones	66%	34%
Redes Semántico	43%	57%
Mapas Conceptuales	63%	37%
Analogía	23%	77%
Pistas Tipográficas	29%	71%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Al consultarle a los estudiantes si al finalizar la clase, valoran cómo se dio su aprendizaje el 74% dijeron siempre, 26% a veces y 0% nunca. Se le consultó a cada uno de los estudiantes si realiza un resumen final de la clase el 49% dijo que a

veces, 37% siempre y un 14% nunca. A través de la encuesta se les preguntó a los estudiantes si elabora redes semánticas y el 66% dijeron que a veces, 20% siempre y 14% nunca. El 54% de los estudiantes dicen que elaboran a veces mapas conceptuales, 40% siempre y el 0% nunca.

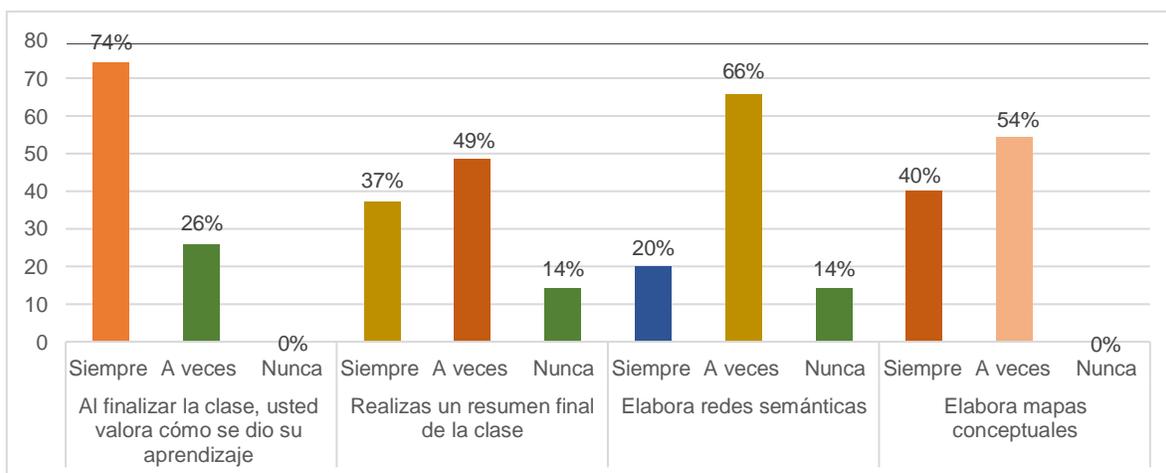


Gráfico 7. Estrategias de enseñanza posinstruccionales

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Al consultarles a los estudiantes mediante el grupo focal, sobre las estrategias de enseñanza que el docente utiliza, éstos mencionaron que facilita el tema, el indicador de logro, explica la temática a abordarse, y finalmente orienta un trabajo. El docente expresa que las estrategias de enseñanza que aplica antes, durante y después del desarrollo de las temáticas son: una dinámica de relajación al inicio de la clase, luego desarrolla el contenido o el tema para que ellos capten este conocimiento y al finalizar realiza una evaluación en la que el alumno evalúe que aprendió y en qué le sirve en su vida diaria.

Mediante la observación de la clase, se constató que la docente aplica los tres momentos del proceso de enseñanza aprendizaje, siguiendo la siguiente secuencia: al iniciar la clase les muestra la temática e indicador de logro, a continuación realiza una serie de preguntas de la clase anterior; después sugiere las actividades a realizarse para el desarrollo del contenido, tiempo que utiliza para involucrar a sus estudiantes y finalmente orienta las actividades a realizarse para el fortalecimiento de sus conocimientos.

Según López (2014), las estrategias didácticas se clasifican mediante los momentos de uso y presentación que realiza el docente con respecto al nuevo contenido. Estas pueden ser: antes, pre instruccionales; durante, coinstruccionales; fin, posinstruccionales.

Por tanto, se puede expresar que una buena planificación didáctica fomenta el aprendizaje significativo logrando que el estudiante logre su efectividad durante el desarrollo del contenido y de esta manera lograr que al finalizar el estudiante pueda hacer la evaluación de lo que aprendió. En este caso particular, se considera que es necesario agregar actividades acordes al proceso escolarizado, para garantizar la efectividad del mismo.

Al consultarle a los estudiantes que cómo aprendería mejor la disciplina de Educación para Aprender, Emprender, Prosperar (EAEP), el 51% dijo a través de la explicación, el 49% a través de la práctica, 43% haciendo uso de las TIC y un 37% memorizando y experimentando.

Tabla 3. Frecuencia de formas de aprender mejor la disciplina de EAEP

¿Cómo consideras que aprenderías mejor la disciplina de EAEP?	Si	No
	%	%
A través de la explicación	51%	49%
A través de la práctica	49%	51%
Memorizando Experimentando	37%	63%
Haciendo uso de las TIC	43%	57%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Los estudiantes a través del grupo focal indicaron que aprenderían mejor la disciplina proponiéndose metas, estudiando y practicando las temáticas sugeridas. El docente considera que asimilan mejor el aprendizaje sus estudiantes a través de la práctica permitiendo la interacción con los estudiantes y evitando la monotonía; a su vez mencionó que se deben crear estrategias, dinámica para que el alumno le tome sabor a la asignatura. Para Perez (2013) aprender es un proceso a través del cual se origina una actividad nueva o se modifica una anterior.

En particular se puede decir que se aprende a diario de manera práctica con la interacción de los estudiantes mediante dinámica y estrategias para mayor asimilación de los contenidos. Por lo dicho anteriormente, se puede decir con seguridad que la práctica más el uso de los recursos tecnológicos, facilitarían el proceso con una mejor asimilación de los contenidos.

El docente mencionó que los conocimientos que adquieren los estudiantes a través de la disciplina son ser una persona que en el futuro se pueda desenvolver, desarrollar y enfrentarse a los problemas y resolverlo de la mejor manera posible ya que es un ser humano que está fomentando muchos valores en esta disciplina. También Vasta, Haith, y Miller (2008) manifiestan que el aprendizaje como un cambio relativamente permanente en la conducta que proviene de la práctica o la experiencia.

En efecto por medio de la disciplina de Educación para Aprender, Emprender, Prosperar, los estudiantes van despertando su interés para integrarse en la sociedad permitiendo entrar en el campo laboral de manera positivo y efectivo.

Los discentes afirmaron a través de la encuesta que la función del aprendizaje de la disciplina de Educación para Aprender, Emprender, Prosperar (EAEP) en su aprendizaje es motivadora 66%, función informativa 46% y 29% instructiva.

Tabla 4. Frecuencia de la función del aprendizaje de la disciplina EAEP

¿Cuál consideras que es la función del aprendizaje de la disciplina EAEP en tu aprendizaje?	Sí	No
	%	%
Función informativa	46%	54%

Función motivadora	66%	34%
Función instructiva	29%	71%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

El docente considera que las funciones del aprendizaje de la disciplina EAEP va más allá de la innovación partiendo de su talento, vocación, pasión involucrando tanto el profesorado como la familia y la comunidad. Díaz (2002) argumenta que las funciones del aprendizaje son: función informativa, función motivadora y función instructiva.

Es evidente que las funciones del aprendizaje juegan un rol importante en la asignatura de Educación para Aprender, Emprender, Prosperar (EAEP) por que determina la situación de cada alumno antes de iniciar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Al preguntarle a los estudiantes acerca de la manera que aprenden en la disciplina de Educación para Aprender, Emprender, Prosperar (EAEP), el 66% dijo tener conciencia de lo que aprende, 57% a través de observaciones, 54% dijo de manera colaborativa, 40% de manera cooperativa, 34% de manera significativa, 31% a través de procesos repetitivos y a través de emociones, 20% a través de estímulo y un 11% dijo no ser consciente de lo que se aprende.

Tabla 5. Frecuencia de los tipos de aprendizajes

¿De qué manera aprendes en la disciplina de EAEP?	Sí	No
	%	%
No eres conscientes sobre qué se aprende	11%	89%
Eres consciente de que aprendes	66%	34%
A través de estímulos	20%	80%

A través de procesos repetitivos	31%	69%
De manera significativa	34%	66%
De manera cooperativa	40%	60%
De manera colaborativa	54%	46%
A través de emociones	31%	69%
A través de observaciones	57%	43%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

El docente considera que los estudiantes aprenden, a través de las clases cooperativas donde se hace uso de lo que es la tecnología con las diferentes herramientas permitiendo que el alumno vaya adquiriendo conocimientos. García (2014) a partir de los siguientes autores Ivan Pavlov, John Watson o Albert Bandura, ha descrito los siguientes tipos de aprendizajes: aprendizaje implícito, explícito, asociativo, no asociativo, significativo, cooperativo, colaborativo, emocional, observacional, experiencial, por descubrimiento, memorístico y receptivo.

En lo que respecta a la manera en que se aprende en la disciplina se puede decir que es de forma sistemática, consciente e inconsciente, a través de la práctica y los elementos que el docente le proporcione para el desarrollo de contenidos y actividades, ya que la mayoría de las veces se hace uso de los trabajos individuales y grupales para el desarrollo de las temáticas.

Los discentes opinaron que su participación en la disciplina EAEP es 71% activa y un 29% pasiva.

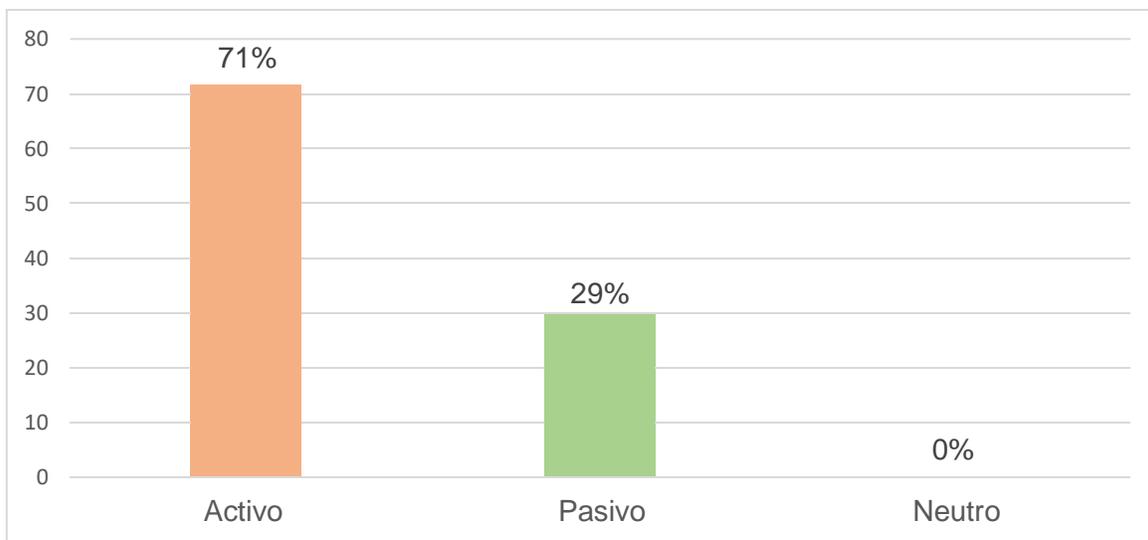


Gráfico 8. Consideras que tu participación en la disciplina de EAEP es:

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

El docente argumentó que considera que la participación de los estudiantes es muy buena, sin embargo, que hay algunos alumnos que no les gusta participar en los grupos por los diferentes temperamentos de cada uno de ellos, pero como docente poco a poco los integra mediante los diferentes juegos que realizan.

Cidoncha y Díaz (2012), argumentó que el rol del estudiante se entiende al discente desde esta perspectiva como sujeto mentalmente activo.

Por tanto, se puede expresar que la participación de los estudiantes es positiva pero que existen algunos estudiantes que no les gusta participar, esto conlleva al rol del docente como mediador para que el estudiante se encuentre en confianza e interactúe con el grupo, además de la integración de nuevas formas de aprendizaje que permitan la participación activa de los mismos.

Para constatar la existencia de periféricos (recursos tecnológicos) del aula TIC presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura “Educación para Aprender, Emprender, Prosperar”, se realizaron las siguientes interrogantes.

Al preguntarle al docente TIC, si el centro educativo cuenta con un aula TIC, mencionó que si el centro educativo ha dedicado un espacio.

Aula TIC “es aquella que utiliza ordenadores con conexión a internet como recurso educativo” (Grupo Solutia, 2015).

Actualmente, la mayoría de los centros educativos demandan la presencia de un aula TIC, debido a que las mismas fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje, además de garantizar a los estudiantes tener a su disposición las nuevas formas de adquirir el conocimiento, sin embargo, estas no son únicamente lo que actualmente se han venido conociendo como laboratorios de cómputo sino todo espacio que permita el uso de las TIC.



Figura 2. Aula TIC del Colegio Enmanuel Mongalo

Fuente: Recopilación propia

Se le consultó al docente TIC, si el aula TIC posee el servicio de la Internet y el mismo dijo que no en su totalidad sólo en dos computadoras. Se puede decir que el internet juega un papel importante en el aula TIC, ya que este servicio permite tener mayor exploración en los diferentes navegadores al momento de usar las diferentes temáticas con los estudiantes para una búsqueda efectiva de información.

Se consultó al docente TIC con qué recursos TIC cuenta el centro educativo y mencionó que 15 computadoras de marca DEL, internet hay solo en dos computadoras más que todo solo la dirección que tiene internet, y un Datashows que ha estado en uso por mucho tiempo por lo que se encuentra un poco deteriorado y una televisión para el uso en las aulas.

Con base a las observaciones realizadas se pudo percibir que los recursos y herramientas TIC no son empleados, durante el desarrollo de la clase.

Según Arista (2009) algunos de los periféricos del aula TIC son las computadoras, sistemas de impresión, sistemas de video proyección, sonorización, pizarrones electrónicos, entre otros.



Figura 3. Recursos Tecnológicos del Colegio Emmanuel Mongalo

Fuente: Recopilación propia

Cabe mencionar que, a pesar de la gama amplia de recursos tecnológicos existentes, realmente el centro cuenta con muy pocos recursos tecnológicos, ya que el aula TIC no solamente están conformadas por computadoras, etc. Otro aspecto a tomar en cuenta es que los recursos tecnológicos existentes se encuentran deteriorados, ya que en la mayoría su período de vida útil ha caducado y los mismos no son empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina de Educación para Aprender, Emprender, Prosperar, sino más bien los teléfonos celulares de los estudiantes.

Sin embargo, actualmente el centro educativo se le ha beneficiado con la entrega del proyecto **Aulas Digitales Móviles**, el cual consiste de la entrega de un carrito con 40 Tablet, para ser utilizadas en las diferentes asignaturas que la requieran, en el nuevo ciclo escolar.



Figura 4. Nuevos recursos Tecnológicos del Colegio Emmanuel Mongalo

Fuente: Recopilación propia

En cuanto a las herramientas utilizadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura “Educación para Aprender, Emprender, Prosperar”, en los estudiantes de 7° grado “A”, turno matutino, Colegio Emmanuel Mongalo, se realizaron los siguientes interrogantes.

A través del grupo focal los estudiantes argumentaron que las herramientas que han utilizado en la disciplina EAEP son los navegadores web y los recursos tecnológicos son los celulares y Tablet de ellos. El docente argumentó que el navegador para consultar distintas páginas web para buscar información; haciendo uso de los celulares de los niños, los cuáles son organizados en grupo, es decir un celular por equipo y en total 7 niños caminan celular. Se le consultó al docente TIC si existe alguna herramienta específica para ser utilizada en la disciplina de EAEP, a lo que respondió que no existe herramientas específicas para la disciplina, lo que se hace es que se puede buscar en la red herramientas que se acoplen a las necesidades de las temáticas o que el Ministerio de Educación la halla orientado.

Mediante la observación se percibió que el docente no hace uso de herramientas TIC, para el desarrollo del contenido de la clase, sin embargo, el contenido orientado (Construyendo ideas emprendedoras), requiere la entrega de actividades tales como: diseño de una página web, para la promoción y divulgación de sus ideas emprendedoras; elaboración de un banner acerca de su idea emprendedora; y finalmente un brochur que refleje el contenido de lo pensado en grupo.

Con respecto a los diferentes tipos de herramientas TIC en la educación aulaPlaneta.com (2015) menciona las siguientes herramientas: para crear entornos de trabajo; recursos para debatir, comunicarse y colaborar; herramientas para compartir archivos; juegos interactivos; y finalmente aplicaciones.

En efecto, se puede manifestar que existen diferentes tipos de aplicaciones o herramientas que pueden ser utilizadas por los docentes con los estudiantes durante su proceso de enseñanza-aprendizaje, tal es el caso de las herramientas para debatir y comunicarse y colaborar a través de la red, las herramientas para compartir archivos, entre otras, sin embargo, la más común es la búsqueda de información a través de los navegadores y las redes sociales como el Facebook y el Whatsapp.

Para determinar las incidencias del aula TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura “Educación para Aprender, Emprender, Prosperar”, se efectuaron las siguientes interrogantes:

Se les preguntó a los estudiantes a través de la encuesta, si consideran que su participación en la disciplina de Educación para Aprender, Emprender, Prosperar (EAEP) mejoraría con la integración de las TIC y el 89% afirmó que sí y un 11% no.

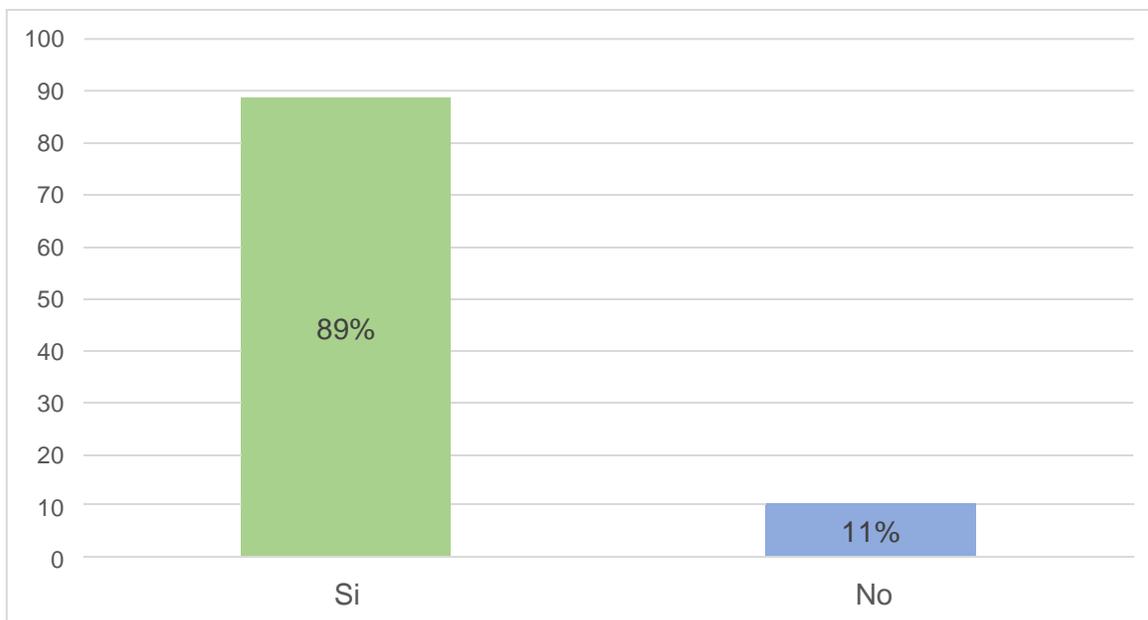


Gráfico 9. ¿Consideras, que tu participación en la disciplina de EAEP mejoraría con la integración de las TIC?

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

El docente expresó que la participación de los estudiantes mejoraría con la integración de las TIC porque al estudiante le gusta la parte tecnológica y le atrae bastante, le gusta estar en una computadora jugando, creando, pintando haciendo muchas cosas que si le podrían ayudar. En relación con el rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC, Rugeles, Mora, y Metaute (2015) señala que la definición de los criterios, los valores y los intereses al adoptar las TIC debe obedecer a una planificación que permita desarrollar los procesos pedagógicos.

Tomando en cuenta lo expresado por los estudiantes la integración de las TIC en la asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar juega un papel importante, ya que garantiza un mayor interés por parte de los estudiantes hacia la clase, además de permitir al docente hacer uso de una herramienta que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en una buena planificación didáctica.

A través de la encuesta se les consultó a los estudiantes si las unidades desarrolladas en la disciplina de Educación para Aprender, Emprender, Prosperar (EAEP) proponen el uso de las TIC, el 86 % dijeron que sí y el 14% que no.

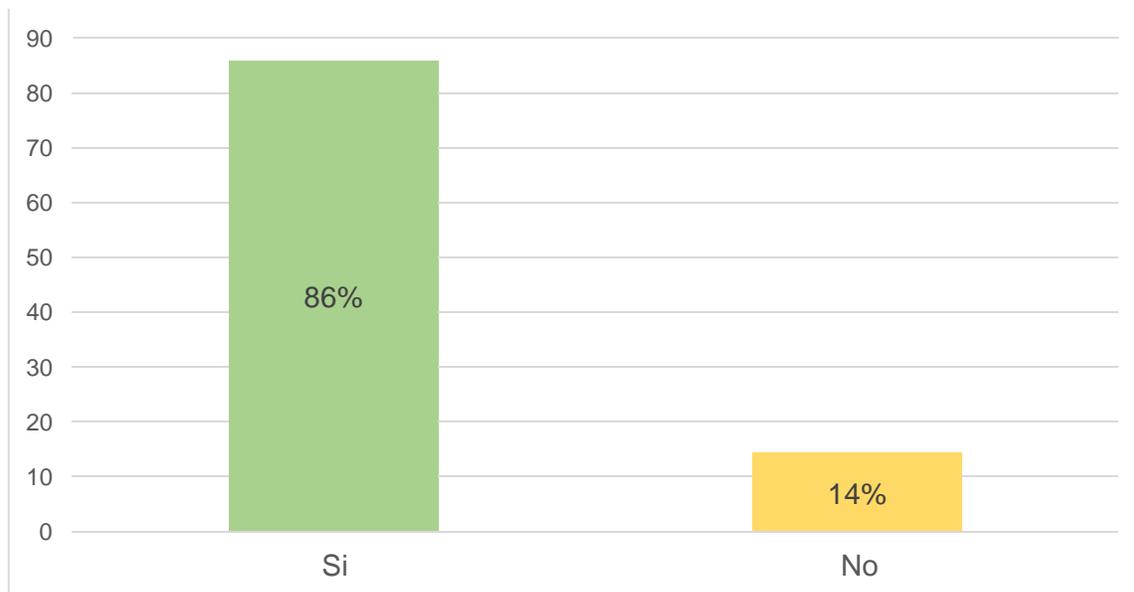


Gráfico 10. ¿Las unidades desarrolladas en la disciplina de EAEP proponen el uso de las TIC?

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Los estudiantes expresaron a través del grupo focal que, si proponen el uso de las TIC específicamente con lo relacionado a la búsqueda de información para el desarrollo de investigaciones, y lo que respecta al buen uso de las redes sociales. El docente mencionó que la segunda unidad de la asignatura propone el uso de búsqueda de información a través de ciertas páginas web propuestas, haciendo énfasis al uso correcto de los navegadores.

La disciplina de Educación para Aprender, Emprender, Prosperar (EAEP), se encarga por excelencia del desarrollo de las ideas de los estudiantes, a través del emprendimiento e innovación, por lo que presta las condiciones necesarias para asumir el uso de las TIC como parte de su proceso escolarizado; además que si se garantiza el uso de las TIC, se garantiza el desarrollo de una clase creativa e innovadora, siempre y cuando se haga uso adecuado de estas herramientas tecnológicas.

Se les consultó a través del grupo focal a los estudiantes, si considera que la integración de las TIC en su proceso de enseñanza aprendizaje le permita tener una mayor integración y motivación en la disciplina a lo que argumentaron que sí porque se interesarían más acerca de los contenidos sugeridos por la docente; podrían realizar trabajos de manera dinámica; fomentaría el trabajo en equipo utilizando nuevas formas de aprendizaje; aprenderían de manera diferente y mejorarían la comunicación entre compañeros. La docente dijo que si porque se mira que los estudiantes se integran con facilidad para trabajar en equipos para realizar sus trabajos. El docente TIC dijo que, si porque se incrementaría el interés en las temáticas desarrollando mejor sus conocimientos, además que se haría uso de otra forma de enseñar y aprender.

En cuanto a lo observado no se logró percibir la integración y motivación de los estudiantes, mediante la presencia de recursos y herramientas TIC.

Sin embargo, el docente TIC a través de la entrevista, mencionó que no se hace uso del laboratorio de cómputo debido a que actualmente se encuentra deshabilitado por la culminación del proyecto que les daba mantenimiento a sus equipos. Por lo tanto, se puede expresar que el uso del aula TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje no es al 100%, sino más bien cuando se requiere el uso de las mismas, y a través de los recursos tecnológicos de los mismos estudiantes, sin embargo, se considera que deben estar inmersas en el quehacer pedagógico, ya que permite mayor integración y motivación en los estudiantes, radicando la monotonía.

Se le preguntó al docente TIC si existe organización de trabajo en el aula TIC para el desarrollo de las actividades académicas, el mismo respondió que sí, que anteriormente se bajaban recursos educativos para impartirles a los estudiantes y de esta manera apoyar al docente. El docente de Educación para Aprender, Emprender, Prosperar (EAEP), expresó que el aula TIC, enfrenta problemas técnicos (en las computadoras) desde hace aproximadamente dos años, por lo que no se están utilizando como en años anteriores.

Como señala Guerrero (2014), el uso de las TIC en la educación facilita un aprendizaje constructivista y significativo.

De acuerdo a lo anterior, los problemas técnicos del aula TIC se han convertido en un aspecto negativo, para el uso del aula TIC en su totalidad, por lo que no se pueden integrar en el proceso escolarizado, además que lo anterior limita el desarrollo de destrezas.

Al consultarle al docente de Educación para Aprender, Emprender, Prosperar (EAEP) que si se le brinda capacitación para el uso del aula TIC con los estudiantes respondió que sí, pero pocas veces. El docente TIC considera que si se les brinda capacitación a los docentes para el uso del aula TIC con los estudiantes ya que han realizado cursos cortos que está implementando el Ministerio de Educación.

Guerrero (2014), menciona que las contribuciones de las TIC en la educación son: flexibilidad, versatilidad, interactividad y conectividad. (p.5)

Se puede decir que los docentes TIC y el docente de Educación para Aprender, Emprender, Prosperar (EAEP) han sido capacitado en diferentes cursos, esto permite ser mediadores pedagógicos para el uso del aula TIC promoviendo un cambio de actitud y práctica de valores en los estudiantes. Por lo tanto, se puede expresar que la formación docente contribuye a compartir conocimientos, facilitando el nivel de alcance de las unidades programadas por medio de estos recursos pedagógicos de uso positivo en las diferentes tareas que se les asigne a los estudiantes valiéndose de esos conocimientos.

Los discentes señalaron que las ventajas que proporcionaría la integración del aula TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina EAEP son: saber más de la tecnología y sus beneficios; cumplir con las tareas académicas específicamente las de investigación, realizar de manera adecuada las tareas, presentar los trabajos y finalmente la búsqueda en internet. El docente TIC considera que se logra un aprendizaje significativo. El docente EAEP expresó que las ventajas serían adquirir conocimientos en el uso de las herramientas y poder hacer uso de las diferentes páginas web para buscar información.

Los estudiantes argumentaron que las desventajas que proporcionaría la integración del aula TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje es darle un mal uso, dañar las herramientas tecnológicas y dejar de usar los libros. El docente de EAEP, considera que las desventajas es que existen las herramientas necesarias, pero no están en uso debido a la falta de recursos tecnológicos; además que no hay mobiliario suficiente para que el alumno trabaje. El docente TIC considera que no existe desventaja alguna.

Según Morales (2019), las ventajas y desventajas del uso de las TIC son: ventajas (pone al alcance nuevas herramientas para acceder a la información y canales de comunicación, ofrece herramientas para el aprendizaje interactivo, ofrece abundantes herramientas para realizar trabajos) y las desventajas (En ocasiones las redes son lentas y dificultan la comunicación o acceso a la información, En ocasiones desplaza la comunicación “cara a cara”).

Con referencia a lo anterior, se puede decir con seguridad que las ventajas y desventajas estarán relacionadas al contexto en que sean implementadas y a la manera en que las mismas sean propuestas.

Dando cumplimiento al quinto objetivo específico, se presenta a continuación la propuesta desarrollada la cual describe actividades haciendo uso de las TIC, de acuerdo a uno de los componentes integrados en el programa de asignatura dirigido por el Ministerio de Educación de Nicaragua.

Cuadro 2. Propuesta de actividades haciendo uso de las herramientas y recursos tecnológicos

Unidad I: Potenciando mis actitudes y habilidades emprendedoras	Herramienta (Aplicación)	Recurso Tecnológico	Estrategia de aprendizaje basada en TIC
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elementos Básicos de la asignatura de EAEP 	PowerPoint o Prezi	La computadora con sus respectivos periféricos	<p>Inicio:</p> <p>Visualización de diapositivas, con imágenes relacionadas a los Elementos Básicos de la asignatura (búsqueda de conocimientos previos).</p> <p>Mapa conceptual con los elementos básicos de la asignatura de EAEP, desarrollada en PowerPoint o Prezi</p> <hr/> <p>Desarrollo:</p> <p>Creo el mapa conceptual con los elementos básicos de la asignatura de EAEP, desarrollada en PowerPoint o Prezi</p> <hr/> <p>Conclusión:</p>

			Orientar crear un mapa conceptual acerca de la definición de emprendedor, importancia de ser emprendedor para ser presentados en el próximo encuentro de clase.
<p>➤ Cualidades Emprendedoras</p>	Videos tutoriales de YouTube.	<p>La computadora con sus respectivos periféricos</p>	<p>Inicio:</p> <p>Visualización de video de personas emprendedoras, para hacer un cuadro sinóptico de las cualidades emprendedoras.</p>
	Microsoft Word		<p>Desarrollo:</p> <p>Realizo un cuadro sinóptico con las cualidades emprendedoras que poseen a manera individual, según las visualizadas y las propias.</p> <p>Realizo un dibujo en Paint que presente las cualidades emprendedoras de las personas.</p>
	Paint		<p>Conclusión:</p>

			Representación de cada una de las cualidades emprendedoras por medio de un dibujo en Paint.
➤ Capacidades del emprendedor	Navegador Web (Chrome, Mozilla, Opera, Safari, Explorer)	La computadora con sus respectivos periféricos	Inicio: Haciendo uso de los navegadores web se busca el concepto de las capacidades emprendedoras y se construye en una plantilla de PowerPoint
	Microsoft PowerPoint		Desarrollo: Realiza un escrito en Microsoft Word sobre las capacidades del emprendedor, haciendo uso de los navegadores web
	Microsoft Word		Conclusión: Realice una presentación en Microsoft PowerPoint, que refleje la síntesis de las capacidades del emprendedor reflejadas en el escrito elaborado en Microsoft Word.
	Microsoft PowerPoint		

<p>➤ Los valores de un líder</p>	<p>Microsoft PowerPoint</p> <p>Canva.com (herramienta online)</p> <p>Microsoft Word</p>	<p>La computadora con sus respectivos periféricos</p>	<p>Inicio: Collage de imágenes relacionadas sobre liderazgo</p> <p>Visualización de infografías sobre el liderazgo</p> <hr/> <p>Desarrollo: Realización de infografía en Canva.com, sobre los valores de un líder.</p> <hr/> <p>Conclusión: Entrega de un resumen sobre los valores de un líder en el procesador de texto de Microsoft Word.</p>
<p>➤ Historia de una persona emprendedora</p>	<p>Navegadores web (Chrome, Mozilla, Opera, Safari, Explorer)</p> <p>Microsoft Word</p>	<p>La computadora con sus respectivos periféricos</p>	<p>Inicio: Visualización de vídeos tutorial de personas emprendedoras en Nicaragua.</p>

	<p>YouTube</p> <p>https://www.lucidchart.com</p> <p>(Crea líneas de tiempo online)</p>		<p>Presentación de línea de tiempo de personas emprendedoras en Nicaragua.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Utiliza los navegadores web para realizar la investigación de personas emprendedoras de Matagalpa.</p> <p>Crea una línea del tiempo de las personas emprendedoras de Matagalpa.</p> <p>Conclusión:</p> <p>Presentación de la línea de tiempo creadas haciendo uso del Datashows.</p>
<p>➤ El uso de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC)</p>	<p>Navegadores web (Chrome, Mozilla, Opera, Safari, Explorer)</p> <p>Microsoft PowerPoint</p>	<p>La computadora con sus respectivos periféricos</p>	<p>Inicio:</p> <p>Visitas de diferentes sitios web con herramientas online para ser utilizadas en las empresas y educación.</p>

			<p>Desarrollo: Presentación en Microsoft PowerPoint del uso de las TIC en la educación y las empresas.</p> <p>Conclusión: Collage de iconos de diferentes recursos y herramientas TIC, en mural informativo.</p>
--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO V

5.1. CONCLUSIONES

Con base en los resultados obtenidos en la presente investigación, se concluye:

- El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura “Educación para Aprender, Emprender, Prosperar” se desarrolla de la siguiente manera: al inicio de la clase el docente dirige una dinámica de relajamiento que conllevó a fomentar valores como el compañerismo e integración grupal, después para el desarrollo del contenido una explicación de la temática y al final es la evaluación que el alumno evalúa como estuvo la clase que fue lo que aprendió y en que le sirvió.
- Los principales recursos tecnológicos encontrados en el aula TIC del Colegio Emmanuel Mongalo fueron: computadoras de escritorio y un Datashows, los cuáles se encuentran deteriorados por la frecuencia de uso en años anteriores.
- La principal herramienta TIC utilizada durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura “Educación para Aprender, Emprender, Prosperar” son los navegadores web para la búsqueda de información, a través de los teléfonos celulares de los estudiantes.
- El aula TIC no tuvo incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar, porque no se hizo uso de recursos y herramientas TIC, por tanto, no se observó ninguna integración y motivación de los estudiantes en estudio.

5.2. RECOMENDACIONES

Al estudiante:

- Aprovechar los recursos tecnológicos que tienen a su disposición para fines didácticos.
- Involucrar el uso del celular en su proceso de enseñanza-aprendizaje de manera que facilite sus conocimientos.
- Actuar de manera responsable y disciplinada en cuanto al uso del aula TIC, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar.

Al docente de Educación para Aprender, Emprender, Prosperar (EAEP):

- Hacer uso de actividades físicas y digitales
- Preguntar al docente del aula TIC acerca de la gama de herramientas existentes que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Educación para Aprender, Emprender, Prosperar.
- Retomar la propuesta desarrollada en dicha investigación.
- Realizar una bitácora de las actividades bajo el aula TIC que dan respuesta al proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina Educación para Aprender, Emprender, Prosperar.

Al docente del aula TIC:

- Realizar propuesta de herramientas existentes acorde a las temáticas desarrolladas en la disciplina Educación para Aprender, Emprender, Prosperar.
- Dar seguimiento al docente de la disciplina Educación para Aprender, Emprender, Prosperar en cuanto a la integración de las TIC en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Motivar al docente de Educación para Aprender, Emprender, Prosperar, en cuanto a las ventajas del uso del aula TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al centro escolar:

- Considerar la necesidad de capacitación de su personal docente en cuanto al uso de las TIC.
- Realizar las gestiones necesarias para el acondicionamiento del aula TIC presente en el centro educativo.

5.3. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, F. (2012). *EDUCAR, ENSEÑAR, ESCOLARIZAR: EL PROBLEMA DE LA ESPECIFICACIÓN EN EL DEVENIR DE LA PEDAGOGÍA (Y LA TRANSMISIÓN)*.
- Aldana Granados, S. (2005). *Influencia de los laboratorios de computación en los centros del nivel pre-primario del municipio de Río Hondo, Departamento de Zacapa*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultades de Humanidades. Departamento de Pedagogía.
- Arista Hernández, J. (2009). *Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) aplicadas a la docencia*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa2/n1/e1.html>
- aulaPlaneta. Innovamos para una educación mejor. (20 de Julio de 2015). 25 herramientas TIC para aplicar el aprendizaje colaborativo en el aula y fuera de ella [Infografía]. Obtenido de [aulaplaneta.com](https://www.aulaplaneta.com). Innovamos para una educación mejor.: <https://www.aulaplaneta.com/2015/07/14/recursos-tic/25-herramientas-tic-para-aplicar-el-aprendizaje-colaborativo-en-el-aula-y-fuera-de-ella-infografia/>
- Barragán Saldaña, E., Verdugo Ortiz, V., & Quinto Ochoa, E. (2017). *El uso de las TICS en el mejoramiento y su incidencia en los procesos enseñanza-aprendizaje*. Ecuador: Revista Científica dominio de las Ciencias.
- Belloch, C. (2012). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. España: Depto MIDE. Universidad de Valencia.
- Chavarría, M., & Martínez, R. (2015). *Incidencia de los recursos tecnológicos en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de 5to año, turno vespertino del “Centro Escolar José de la Cruz Mena”, en el departamento de Managua, Distrito I en el II semestre del año lectivo 2015*. Managua, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Facultad de Educación e Idiomas. Departamento de Pedagogía.

- Cidoncha, V., & Díaz, E. (Abril de 2012). *Papel del alumno en el ámbito educativo respecto a modelos anteriores del discente*. Obtenido de EFDeportes.com, Revista Digital.: <https://www.efdeportes.com/efd167/papel-del-alumno-en-el-ambito-educativo.htm>
- Cousinet, R. (2014). *Qué es enseñar: Archivos de Ciencias de la Educación, 8(8), 1-5. En Memoria Académica*. Obtenido de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6598/pr.6598.pdf
- Díaz, F. (2002). *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista*. Cuenca, España: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Didáctica-blogspot.com. (2011). *Componentes del acto didáctico*. Obtenido de [didactica-blogspot-com.webnode.com.ar: https://didactica-blogspot-com.webnode.com.ar/componentes-del-acto-didactico/](https://didactica-blogspot-com.webnode.com.ar/componentes-del-acto-didactico/)
- García, J. (Agosto de 2014). *Los 13 tipos de aprendizaje: ¿cuáles son?. Una clasificación con los tipos de aprendizaje y las características de cada uno*. Obtenido de PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y DEL DESARROLLO.: <https://psicologiyamente.com/desarrollo/tipos-de-aprendizaje>
- González Sáenz, G. (2016). *Incidencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las Estrategias Didácticas en Metodología de la Investigación, Segundo Año en las Carreras de Mercadotecnia y Contabilidad, Turno Vespertino, FAREM-Matagalpa, 2016*. Matagalpa, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Facultad Regional Multidisciplinaria, Matagalpa.
- Grupo Solutia. (07 de Septiembre de 2015). *Tecnología en la educación: El Aula TIC*. Obtenido de Definición de aula TIC: <https://gruposolutia.com/tecnologia-en-la-educacion-el-aula-tic/>
- Guerrero, M. (2014). *Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. Las TIC y la educación*. España: MARPADAL Interactive Media, S.L. .

- Hernández Espinoza, L., Acevedo Martínez, J., Martínez Álvarez, C., & Cruz Cabrera, B. (2014). *El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia*. Buenos Aires, Argentina: Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw - Hill Interamericana.
- Jimenez, A. (04 de Diciembre de 2014). *SOY DOCENTE MAESTRO Y PROFESOR*.
 . Obtenido de Rol del docente:
<http://soydocentemaestroyprofesor.blogspot.com/2014/12/el-rol-del-docente-el-deber-ser-y-el-ser.html>
- Lanuza Gámez, F., Rizo Rodríguez, M., & Saavedra Torres, L. (2018). *Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Estelí, Nicaragua: Revista Científica de FAREM-Estelí.
- León Amendaño, J. (2018). *Incidencia del uso de Infraestructura Tecnológica en los procesos de inter-aprendizaje, en la escuela Julio Matovelle en el séptimo grado, sección vespertina, año lectivo 2017-2018*. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Sede Cuenca.
- López, M. (2014). *Compendio de Didáctica Contemporánea de la Educación Superior*. Managua.
- Martínez, R., & Bonachea, O. (20 de Octubre de 2010). *Estrategia de enseñanza o estrategia de Aprendizaje?* Obtenido de <https://es.slideshare.net/hilderlino/estrategias-de-enseanza-o-estrategias-de-aprendizaje>
- Mendoza, M., Pérez, K., & Barea, M. (2018). *Uso del aula TIC como herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje de la disciplina de Estudios Sociales en sexto grado del colegio República de Panamá, del municipio de Managua, durante el II semestre del 2017*. Managua, Nicaragua.: UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA.

RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO". FACULTAD DE EDUCACIÓN
E IDIOMAS. DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.

- Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED). (2018). *Compendio de Estrategias Didácticas para docentes de Educación Secundaria*. Nicaragua: Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED).
- Morales, A. (25 de Febrero de 2019). *TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)*. Obtenido de Toda Materia: Contenidos escolares: <https://www.todamateria.com/tic-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion/>
- Peña, G. (s.f.). *ROL DEL DOCENTE Y DEL ALUMNO EN LA EDUCACIÓN ACTUAL*. Obtenido de Rol del docente: <https://en.calameo.com/books/004507933eb68f5e7d19f>
- Pérez, L., & Beltrán, J. (2014). *Estrategias de aprendizaje: Función y Diagnóstico en el aprendizaje adolescente*. Madrid, España: Universidad Complutense.
- Perez, R. (Marzo de 2013). *El propósito de enseñar y aprender*. Obtenido de <http://quizpg.blogspot.com/p/22.html>
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. Mexico: PEARSON.
- Rugeles, P., Mora, B., & Metaute, P. (2015). *El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC*. Antioquia, Colombia: Revista Lasallista de Investigación, vol. 12, núm. 2.
- Tenutto, M., Klinorf, A., Boan, S., Sonia, R., Marcela, A., & Marta, S. (2007). *Escuelas para maestros. Enciclopedia de Pedagogía Práctica*. Barcelona, España: LEXUS.
- Vasta, R., Haith, M., & Miller, S. (2008). *Psicología Infantil*. España: Book Print Digital.

Anexos

Anexo 1. Operacionalización de Variables

Variable	Concepto	Subvariable	Sub Subvariable	Indicador	Preguntas	Posibles respuestas	Instrumento	Informantes	
Proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación para Aprender, Emprender y Prosperar	Permite el desarrollo de conocimientos que instruyen a descubrir ideas emprendedoras e innovadoras tomando en cuenta sus habilidades, cualidades y sus	Proceso de enseñanza-aprendizaje	Enseñanza	Concepto	¿Cree usted que el docente de AEP facilita el conocimiento de manera organizada, planificada y secuencial?	Si____ No____	Encuesta	Estudiantes	
						¿Según su experiencia en qué consiste el proceso de enseñanza de la disciplina de AEP?	Abierta	Entrevista	Docente de AEP
							Hilera	Encuesta	

<p>creatividades para resolver situaciones de su entorno para aplicarlo para la vida</p>	<p>¿De qué forma organiza la clase el docente de AEP?</p>	<p>Círculos Grupo</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Estudiantes</p>
	<p>¿De qué forma organiza su clase?</p>	<p>Abierta</p>		<p>Docente AEP</p>
	<p>Objetivo</p>	<p>¿Considera que a través de la disciplina de AEP se adquieren conocimientos sobre hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano?</p>	<p>Si ___ No ___</p>	<p>Encuesta</p>
	<p>¿Cuál es el propósito de la disciplina de AEP?</p>	<p>Abierta</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Docente AEP</p>

				Funciones	Consideras que durante el proceso de enseñanza de la disciplina de AEP el docente:	<p>Crea un ambiente de clase que facilite el aprendizaje</p> <p>—</p> <p>Relaciona los contenidos con tus intereses__</p> <p>_Elabora esquemas para organizar tus ideas</p> <p><u>Orienta</u> el desarrollo de</p>	Encuestas	Estudiantes
--	--	--	--	-----------	--	--	-----------	-------------

						<p>resúmenes y esquemas</p> <p>—</p> <p>Toma en cuenta el tiempo asignado a las actividades</p> <p>—</p> <p>Orienta los contenidos a desarrollars e —</p> <p>Explica la temática de acuerdo al entorno</p> <p>—</p> <p>Enseña a seleccionar</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						la información — Explica los aspectos positivos de las vivencias — Abierta	Entrevista	Docente AEP
				Rol del docente	¿Qué acciones realiza durante el proceso de enseñanza de la disciplina de AEP? ¿Consideras que el docente de AEP te ayuda a aprender de manera significativa? Explique	Si ___ No ___ Abierta	Encuesta Grupo Focal	Estudiantes Estudiantes

				Estrategias de enseñanza	<u>Preinstruccionales</u> El docente plantea los objetivos de la clase: Consideras que se ha logrado alcanzar los indicadores de logros de la asignatura El docente relaciona los conocimientos previos con el nuevo contenido El docente utiliza esquemas/organizadores previos para presentar el nuevo contenido <u>Coinstruccionales</u> Consideras que hay secuencia lógica en el desarrollo de los contenidos	Siempre ___ A veces ___ Nunca ___ Siempre ___ A veces ___ Nunca ___ Siempre ___ A veces ___ Nunca ___ Siempre ___ A veces ___ Nunca ___ Siempre ___	Encuesta	Estudiantes
--	--	--	--	--------------------------	--	---	----------	-------------

					<p>El docente mantiene la atención activa de los estudiantes</p> <p>El docente hace uso de:</p> <p>Posinstruccionales</p> <p>Al finalizar la clase, usted valora cómo se dio su aprendizaje</p> <p>Realizas un resumen final de la clase</p> <p>Elabora redes semánticas</p> <p>Elabora mapas conceptuales</p>	<p>A veces__ Nunca__</p> <p>Ilustraciones Redes semánticas Mapas conceptuales Analogías Pistas tipográficas</p> <p>Siempre__ A veces__ Nunca__</p> <p>Siempre__ A veces__ Nunca__</p> <p>Siempre__ A veces__ Nunca__</p> <p>Siempre__ A veces__ Nunca__</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>¿Qué tipo de estrategias de enseñanza utiliza el docente desde que inicia la clase, el desarrollo de la misma hasta que finaliza?</p> <p>¿Qué estrategias de enseñanza aplica antes, durante y después del desarrollo de las temáticas de AEP?</p>	<p>Abierta</p> <p>Abierta</p>	<p>Grupo Focal</p> <p>Entrevista</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docente AEP</p>
			Aprendizaje	Concepto	¿Cómo consideras que aprenderías mejor la disciplina de AEP?	<p>A través de la explicación</p> <p>A través de la práctica</p> <p>Memorizando</p> <p>o</p> <p>Experimentando</p>	<p>Encuesta</p> <p>Grupo Focal</p>	Estudiantes

					¿De qué manera considera usted que asimilan mejor el aprendizaje sus estudiantes?	Haciendo uso de las TIC's Abierta	Entrevista	Docente AEP
				Objetivo	¿Qué conocimientos adquieren sus estudiantes a través de la disciplina de AEP?	Abierta	Entrevista	Docente AEP
				Funciones	¿Cuál consideras que es la función del aprendizaje de la disciplina AEP en tu aprendizaje?	Función informativa Función motivadora Función instructiva	Encuesta	Estudiantes

					¿Cuál es la función del aprendizaje de la disciplina AEP?	Abierta	Entrevista	Docente AEP
				Tipos de Aprendizajes	¿De qué manera aprendes en la disciplina de AEP?	No eres conscientes sobre qué se aprende Eres consciente de que aprendes A través de estímulos A través de procesos repetitivos De manera significativa De manera cooperativa	Encuesta	Estudiantes

						<p>De manera colaborativa</p> <p>A través de emociones</p> <p>A través de observaciones</p> <p>A través de experiencias</p> <p>A través de descubrimientos</p> <p>De manera memorística</p> <p>De manera receptiva</p>		
					¿Cómo considera qué aprenden la disciplina de AEP los estudiantes?	Abierta	Entrevista	Docente AEP

				<p>Rol del estudiante</p> <p>Consideras, que tu participación en la disciplina de AEP es:</p> <p>¿Cómo considera, qué es la participación de sus estudiantes en la disciplina de AEP?</p>	<p>Activo</p> <p>Pasivo</p> <p>Neutro</p> <p>Abierta</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docente AEP</p>
				<p>Rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC</p> <p>¿Consideras, que tu participación en la disciplina de AEP mejoraría con la integración de las TIC's?</p> <p>¿Considera, que la participación de sus estudiantes</p>	<p>Si</p> <p>No</p> <p>Abierta</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docente AEP</p>

					mejoraría con la integración de las TIC's?			
			Componentes del proceso de enseñanza a aprendizaje		¿Las unidades desarrolladas en la disciplina de AEP proponen el uso de las TIC's?	Si No	Encuesta Grupo Focal	Estudiantes Docente AEP

Variable	Concepto	Subvariables	Indicador	Preguntas	Posibles respuestas	Instrumento	Informantes
Aula TIC	Espacio que permite hacer uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)		Definición	¿El centro educativo cuenta con un aula TIC?	Abierta	Entrevista	Docente TIC
				¿El aula TIC posee el servicio de Internet?	Abierta	Entrevista	Docente TIC
				¿Utilizan con frecuencia el aula TIC mediante la disciplina de EAEP?	Abierta	Entrevista	Docente TIC
		TIC	Las TIC's en la educación	¿Existe organización de trabajo en el aula TIC	Abierta	Entrevista	Docente TIC

			para el desarrollo de las actividades académicas? ¿Hace uso del aula TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina de EAEP?	Abierta	Entrevista	Docente AEP
		Contribuciones de las TIC's en la educación	¿Se les brinda capacitación a los docentes para el uso del aula TIC con los Estudiantes?	Abierta	Entrevista	Docente AEP Docente TIC
		Particularidades del uso de las TIC	¿Consideras que la integración de las TIC en el	Abierta	Entrevista	Grupo Focal Docente AEP

				proceso de enseñanza aprendizaje, permita tener una mayor integración y motivación de los estudiantes?			Docente TIC
			Diferentes herramientas TIC's en la educación para el aula	¿Qué herramientas y recursos tecnológicos del aula TIC ha utilizado el docente de la disciplina de EAEP durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Abierta	Grupo Focal	Estudiantes Docente AEP
				¿Existe alguna	Abierta	Entrevista	Docente TIC

				herramienta específica para ser utilizada en la disciplina de EAEP?			
		Periféricos de las aulas TIC	¿Con qué recursos TIC´s cuenta el centro educativo?	Abierta	Entrevista	Docente TIC	
		Ventajas del uso de las TIC´s en la educación	¿Qué ventajas proporcionaría la integración del aula TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina de AEP?	Abierta	Grupo Focal Entrevista	Estudiantes Docente TIC Docente AEP	

			Desventajas del uso de las TIC's en la educación	¿Qué desventajas proporcionaría la integración del aula TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina de AEP?	Abierta	Grupo Focal Entrevista	Estudiantes Docente TIC Docente AEP
--	--	--	--	---	---------	---------------------------	--

Anexo 2.

Encuesta dirigida a estudiantes del 7° grado “A” del Colegio Enmanuel Mongalo



Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa

UNAN Managua – FAREM Matagalpa

Guía de Encuesta dirigida a estudiantes del 7° grado “A” Colegio Enmanuel Mongalo

Objetivo: Obtener información relevante acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura “Educación para Aprender, Emprender, Prosperar”, en los estudiantes de 7° grado “A”, turno matutino, Colegio Enmanuel Mongalo, Matagalpa, año 2019.

Coloca una X en la respuesta que esté acorde a tu criterio:

Proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar.

1. ¿Cree usted que el docente de AEP facilita el conocimiento de manera organizada, planificada y sistemática?

Si____ No____

2. ¿De qué forma organiza la clase el docente de AEP?

Hilera____ Círculos____ Grupo____

3. ¿Considera que a través de la disciplina de AEP se adquieren conocimientos sobre hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano?

Si ___ No ___

4. Consideras que durante el proceso de enseñanza de la disciplina de EAEP el docente:

Crea un ambiente de clase que facilite el aprendizaje: Sí ___ No ___

Relaciona los contenidos con tus intereses: Sí ___ No ___

Elabora esquemas para organizar tus ideas Sí ___ No ___

Orienta el desarrollo de resúmenes y esquemas Sí ___ No ___

Toma en cuenta el tiempo asignado a las actividades Sí ___ No ___

Orienta los contenidos a desarrollarse Sí ___ No ___

Explica la temática de acuerdo al entorno Sí ___ No ___

Enseña a seleccionar la información Sí ___ No ___

Explica los aspectos positivos de las vivencias Sí ___ No ___

5. ¿Consideras que el docente de EAEP te ayuda a aprender de manera significativa?

Si ___ No ___

6. Estrategias de enseñanza Preinstruccionales

El docente plantea los objetivos de la clase

Siempre ___ A veces ___ Nunca ___

Consideras que conoces lo que el docente espera de ustedes

Siempre ___ A veces ___ Nunca ___

El docente activa los conocimientos previos con el nuevo contenido

Siempre___ A veces___ Nunca___

El docente utiliza esquemas/organizadores previos para presentar el nuevo contenido

Siempre___ A veces___ Nunca___

7. Estrategias de enseñanza Coinstruccionales

Consideras que hay secuencia lógica en el desarrollo de los contenidos

Siempre___ A veces___ Nunca___

El docente mantiene la atención activa de los estudiantes

Siempre___ A veces___ Nunca___

El docente hace uso de:

Ilustraciones ___

Redes semánticas ___

Mapas conceptuales ___

Analogías ___

Pistas tipográficas ___

8. Estrategias de enseñanza posinstruccionales

Al finalizar la clase, usted valora cómo se dio su aprendizaje

Siempre___ A veces___ Nunca___

Realizas un resumen final de la clase

Siempre___ A veces___ Nunca___

Elabora redes semánticas

Siempre___ A veces___ Nunca___

Elabora mapas conceptuales

Siempre___ A veces___ Nunca___

9. ¿Cómo consideras que aprenderías mejor la disciplina de AEP?

A través de la explicación _____

A través de la práctica _____

Memorizando Experimentando _____

Haciendo uso de las TIC's _____

10. ¿Cuál consideras que es la función del aprendizaje de la disciplina AEP en tu aprendizaje?

Función informativa _____

Función motivadora _____

Función instructiva _____

11. ¿De qué manera aprendes en la disciplina de EAEP?

No eres conscientes sobre qué se aprende _____

Eres consciente de que aprendes _____

A través de estímulos _____

A través de procesos repetitivos _____

De manera significativa _____

De manera cooperativa _____

De manera colaborativa _____

A través de emociones _____

A través de observaciones _____

A través de experiencias _____

A través de descubrimientos _____

De manera memorística ____

De manera receptiva ____

12. Consideras, que tu participación en la disciplina de EAEP es:

Activa ____ Pasiva ____ Neutra ____

13. ¿Las unidades desarrolladas en la disciplina de EAEP proponen el uso de las TIC's?

Si ____ No ____

14. ¿Consideras, que tu participación en la disciplina de EAEP mejoraría con la integración de las TIC's?

Si ____ No ____

¡Gracias por tu colaboración!

Anexo 3.

Grupo Focal dirigido a estudiantes del 7° grado “A” Colegio Enmanuel Mongalo



Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa UNAN Managua – FAREM Matagalpa

Grupo Focal dirigido a estudiantes del 7° grado “A” Colegio Enmanuel Mongalo

Objetivo: Obtener información relevante que contribuya a analizar las incidencias del aula TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura “Educación para Aprender, Emprender, Prosperar”, en los estudiantes de 7° grado “A”, turno matutino, Colegio Enmanuel Mongalo, Matagalpa, año 2019.

Preguntas a abordar

I. Proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Educación para Aprender Emprender Prosperar

- 1) ¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje utiliza el docente para desarrollar sus contenidos?
- 2) ¿Cómo consideras que aprenderías mejor la disciplina de EAEP?
- 3) ¿Las temáticas desarrolladas en la disciplina de EAEP proponen el uso de las TIC's?

II. Aulas TIC

- 1) ¿Qué herramientas y recursos tecnológicos TIC ha utilizado la docente en la disciplina de EAEP?

- 2) ¿Consideras que la integración de las TIC en su proceso de enseñanza aprendizaje le permita tener una mayor integración y motivación en la disciplina?

- 3) ¿Qué ventajas proporcionaría la integración del aula TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina de EAEP?

- 4) ¿Qué desventajas proporcionaría la integración del aula TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina de AEP?

¡Gracias por tu colaboración!

Anexo 4.

Entrevista dirigida a docente de la disciplina Educación para Aprender, Emprender, Prosperar del 7° grado “A” Colegio Enmanuel Mongalo



Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa UNAN Managua – FAREM Matagalpa

Guía de Entrevista dirigida a docente de la asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar del 7° grado “A” grado “A” Colegio Enmanuel Mongalo

Objetivo: Obtener información relevante que contribuya a analizar las incidencias del aula TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura “Educación para Aprender, Emprender, Prosperar”, en los estudiantes de 7° grado “A”, turno matutino, Colegio Enmanuel Mongalo, Matagalpa, año 2019.

Preguntas a abordar

I. Proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación para Aprender Emprender Prosperar

- 1) ¿Según su experiencia en qué consiste el proceso de enseñanza de la disciplina de EAEP?

- 2) ¿De qué forma organiza su clase?

- 3) ¿Cuál es el propósito de la disciplina de EAEP?

- 4) ¿Qué acciones realiza durante el proceso de enseñanza de la disciplina de EAEP?

- 5) ¿Qué estrategias de enseñanza aplica antes, durante y después del desarrollo de las temáticas de EAEP?
- 6) ¿De qué manera considera usted que asimilan mejor el aprendizaje sus estudiantes?
- 7) ¿Cuál es la función del aprendizaje de la disciplina EAEP?
- 8) ¿Cómo considera qué aprenden la disciplina de EAEP los estudiantes?
- 9) ¿Cómo considera qué es la participación de sus estudiantes en la disciplina de EAEP?
- 10) ¿Las unidades desarrolladas en la disciplina de EAEP proponen el uso de las TIC's?
- 11) ¿Considera, que la participación de sus estudiantes mejoraría con la integración de las TIC's?

II. Aulas TIC's

- 1) ¿Hace uso del aula TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina de EAEP?
- 2) ¿Se les brinda capacitación a los docentes para el uso del aula TIC con los Estudiantes?
- 3) ¿Qué herramientas y recursos tecnológicos del aula TIC ha utilizado, durante el desarrollo de los contenidos de la asignatura, cuáles, con qué, propósito?
- 4) ¿Considera que la integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, le permita tener una mayor integración y motivación de sus estudiantes?

- 5) ¿Qué ventajas proporcionaría la integración del aula TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina de EAEP?
- 6) ¿Qué desventajas proporcionaría la integración del aula TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina de EAEP?

¡Gracias por tu colaboración!

Anexo 5.

Entrevista dirigida a docente TIC del Colegio Enmanuel Mongalo



Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa UNAN Managua – FAREM Matagalpa

Guía de Entrevista dirigida a docente TIC del Colegio Enmanuel Mongalo

Objetivo: Obtener información relevante que contribuya a constatar los recursos tecnológicos y herramientas TIC's que puedan ser utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura "Educación para Aprender, Emprender, Prosperar", en los estudiantes de 7° grado "A", turno matutino, Colegio Enmanuel Mongalo, Matagalpa, año 2019.

Preguntas a abordar

I. Aula TIC

- 1) ¿El centro educativo cuenta con un aula TIC?

- 2) ¿El aula TIC posee el servicio de la Internet?

- 3) ¿Hace uso del aula TIC el docente de EAEP?

- 4) ¿Existe organización de trabajo en el aula TIC para el desarrollo de las actividades académicas?

- 5) ¿Se les brinda capacitación a los docentes para el uso del aula TIC con los Estudiantes?

6) ¿Considera que la integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, permita tener una mayor integración y motivación de los estudiantes en la disciplina de EAEP?

7) ¿Existe alguna herramienta específica para ser utilizada en la disciplina de EAEP?

8) ¿Con qué recursos TIC´s cuenta el centro educativo?

9) ¿Qué ventajas proporcionaría la integración del aula TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina de EAEP?

10) ¿Qué desventajas proporcionaría la integración del aula TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina de EAEP?

¡Gracias por tu colaboración!

Anexo 6.

Observación dirigida a estudiantes de la asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar, del 7° grado “A” Escuela “Enmanuel Mongalo”



Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa UNAN Managua – FAREM Matagalpa

Guía de observación dirigida a estudiantes de la asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar, del 7° grado “A” Escuela “Enmanuel Mongalo”

Objetivo: Obtener información relevante, la cual contribuya al análisis de las incidencias del aula TIC en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en la asignatura “Educación para Aprender, Emprender, Prosperar”, en los estudiantes de séptimo grado “A”, turno matutino, Colegio Enmanuel Mongalo, Matagalpa, Segundo Semestre del 2019.

Proceso de enseñanza – aprendizaje de Educación para Aprender, Emprender, Prosperar				
1	El docente aplica los tres momentos del proceso de enseñanza aprendizaje durante el desarrollo de las temáticas de EAEP	Si	No	Observación
Aula TIC				

10	El docente hace uso de recursos tecnológicos durante la clase	Si	No	Observación
	Computadora			
	Tablets			
	Teléfonos Celulares			
	Otros			
11	El docente hace uso de herramientas TIC, durante el desarrollo del contenido de la clase	Si	No	Observación
12	Los recursos y herramientas TIC son empleados, durante el desarrollo de la clase para	Si	No	Observación
	Facilitar el aprendizaje			
	Debatir, comunicarse y colaborar			
	Compartir archivos			
	Diversión			
13	Si hubiese presencia de recursos y herramientas TIC, durante la clase se percibe la integración de los estudiantes	Si	No	Observación
14	Si hubiese presencia de recursos y herramientas TIC, durante la clase se percibe la motivación de los estudiantes	Si	No	Observación

Anexo 7.

Matriz de análisis de Encuesta

Pregunta	Posibles Respuestas		Consolidado
	Si	No	
¿Cree usted que el docente de EAEP facilita el conocimiento de manera organizada, planificada y secuencial?	35 ~ 100%	0 ~ 0%	Se les consultó a los estudiantes a través de la encuesta, si el docente de EAEP facilita el conocimiento de manera organizada, planificada y sistemática, el 100% dijo que sí.

Pregunta	Posibles Respuestas			Consolidado
	Hilera	Círculos	Grupos	
¿De qué forma organiza la clase el docente de EAEP?	22 ~ 63%	1 ~ 3%	12 ~ 34%	Los estudiantes dijeron que la forma en que organiza la clase el docente de EAEP, es haciendo uso de hilera 63%, un 34% en grupos y únicamente un 3% en círculos.
Pregunta	Posibles Respuestas			Consolidado

¿Considera que a través de la disciplina de EAEP se adquieren conocimientos sobre hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano?	Si	No	Con respecto a los conocimientos que adquieren los estudiantes mediante la disciplina de EAEP, el 100% afirmaron que son hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano.
	35 ~ 100%	0 ~ 0%	

Pregunta	Posibles Respuestas									Consolidación
	Crea un ambiente de clase que facilite el aprendizaje	Relaciona los contenidos con tus intereses	Elabora esquemas para organizar tus ideas	Orienta el desarrollo de resúmenes y esquemas	Toma en cuenta el tiempo asignado a las actividades	Orienta los contenidos a desarrollarse	Explica la temática de acuerdo al entorno	Enseña a seleccionar la información	Explica los aspectos positivos de las vivencias	
Consideras que durante el proceso de enseñanza de la disciplina de EAEP el docente	33 ~ 94%	24 ~ 62%	27 ~ 69%	18 ~ 46%	31 ~ 79%	24 ~ 62%	20 ~ 51%	17 ~ 44%	19 ~ 49%	En lo que se refiere a lo que ocurre durante el proceso de enseñanza de la disciplina de EAEP, los estudiantes dijeron que el docente crea un ambiente de clase que facilita el aprendizaje 94%, toma en cuenta el tiempo asignado a las actividades

										79%, elabora esquemas para organizar las ideas 69%, relaciona los contenidos con los intereses del estudiante y orienta los contenidos a desarrollarse 62%, toma en cuenta el entorno 51%, explica los aspectos positivos de las vivencias 49%, orienta el desarrollo de esquemas y resúmenes 46% y finalmente enseña a seleccionar la información
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Preguntas	Posibles Respuestas		Consolidado
	Si	No	
¿Consideras que el docente de EAEP te ayuda a aprender de manera significativa?	34 ~ 97%	1 ~ 3%	Los estudiantes consideran que el docente de EAEP le ayuda a aprender de manera significativa 97%.

Estrategia de enseñanza Preinstruccionales				
Preguntas	Posibles respuestas			Consolidado
	Siempre	A veces	Nunca	
El docente presenta los objetivos de la clase	34 ~ 97%	1 ~ 3%	0 ~ 0%	El 97% de los estudiantes afirmaron que el docente presenta los objetivos de la clase y el 3% de los mismos dijeron que a veces.

Preguntas	Posibles Respuestas			Consolidado
	Siempre	A veces	Nunca	
Consideras que se ha logrado alcanzar los indicadores de logros de la asignatura	30 ~ 86%	5 ~ 14%	0 ~ 0%	El 86% de los estudiantes considera que se ha logrado alcanzar los indicadores de logros de la asignatura.

Preguntas	Posibles Respuestas			Consolidado
	Siempre	A veces	Nunca	
El docente relaciona los conocimientos previos con el nuevo contenido	31 ~ 89%	3 ~ 9%	1 ~ 3%	Al preguntarle a los estudiantes si el docente relaciona los conocimientos previos con el nuevo contenido el 89%

				dijeron que siempre, 9% a veces y un 3% nunca.
--	--	--	--	--

Preguntas	Posibles Respuestas			Consolidado
	Siempre	A veces	Nunca	
El docente utiliza esquemas/organizadores previos para presentar el nuevo contenido	18 ~ 46%	17 ~ 44%	0 ~ 0%	Los discentes dijeron que siempre 46%, el docente utiliza esquemas/organizadores previos para presentar el nuevo contenido de la clase, 44% a veces y 0% nunca.

Estrategias de enseñanza Coinstruccionales				
Preguntas	Posibles Respuestas			Consolidado
	Siempre	A veces	Nunca	
Consideras que hay secuencia lógica en el desarrollo de los contenidos	20 ~ 57%	14 ~ 40%	1 ~ 3%	Se les preguntó a los estudiantes si consideran que hay secuencia lógica en el desarrollo de los contenidos y el 57% afirmaron que siempre, 40% a veces y 3% nunca.

Preguntas	Posibles Respuesta			Consolidado
	Siempre	A veces	Nunca	
El docente mantiene la atención activa de los estudiantes	26 ~ 74%	7 ~ 20%	2 ~ 6%	El 74% de los estudiantes consideran que el docente mantiene la atención activa de los estudiantes, 20% que a veces y un 6% nunca.

Preguntas	Posibles Respuestas					Consolidado
	Ilustraciones	Redes Semántico	Mapas Conceptuales	Analogía	Pistas Tipográficas	
El docente hace uso de:	23 ~ 66%	15 ~ 43%	22 ~ 63%	8 ~ 23%	10 ~ 29%	Los estudiantes compartieron a través de la encuesta que el docente hace uso de ilustraciones 66%, mapas conceptuales 63%, redes semántico 43%, pistas tipográficas 29% y finalmente la analogía 23%

Estrategias de enseñanza posinstruccionales				
Preguntas	Posibles Repuestas			Consolidado
	Siempre	A veces	Nunca	
Al finalizar la clase, usted valora cómo se dio su aprendizaje	26 ~ 74%	9 ~ 26%	0 ~ 0%	Al consultarle a los estudiantes si al finalizar la clase, valora cómo se dio su aprendizaje el 74% dijeron siempre, 26% a veces y 0% nunca.

Preguntas	Posibles Repuesta			Consolidado
	Siempre	A veces	Nunca	
Realizas un resumen final de la clase	13 ~ 37%	17 ~ 49%	5 ~ 14%	Se le consultó a cada uno de los estudiantes si realiza un resumen final de la clase el 49% dijo que a veces, 37% siempre y un 14% nunca.

Preguntas	Posibles Repuestas			Consolidado
	Siempre	A veces	Nunca	
Elabora redes semánticas	7 ~ 20%	23 ~ 66%	5 ~ 14%	A través de la encuesta se les preguntó a los estudiantes si elabora redes semánticas y el 66% dijeron que a veces, 20% siempre y 14% nunca.

Preguntas	Posibles Respuesta			Consolidado
	Siempre	A veces	Nunca	
Elabora mapas conceptuales	14 ~ 40%	19 ~ 54%	0 ~ 0%	El 54% de los estudiantes dicen que elaboran a veces mapas conceptuales, 40% siempre y el 0% nunca.

Preguntas	Posibles Respuestas				Consolidado
	A través de la explicación	A través de la práctica	Memorizando Experimentando	Haciendo uso de las TIC	
¿Cómo consideras que aprenderías mejor la disciplina de EAEP?	18 ~ 51%	17 ~ 49%	13 ~ 37%	15 ~ 43%	Al consultarle a los estudiantes que cómo aprendería mejor la disciplina de EAEP, el 51% dijo a través de la explicación, el 49% a través de la práctica, 43% haciendo uso de las TIC y un 37% memorizando experimentando.

Preguntas	Posibles Respuestas			Consolidado
	Función informativa	Función motivadora	Función instructiva	
¿Cuál consideras que es la función del aprendizaje de la disciplina EAEP en tu aprendizaje?	16 ~ 46%	23 ~ 66%	10 ~ 29%	Los discentes afirmaron a través de la encuesta que la función del aprendizaje de la disciplina de EAEP en su aprendizaje es motivadora 66%, función informativa 46% y 29% instructiva.

Pregunta	Posibles Respuestas									Consolidado
¿De qué manera aprendes en la disciplina de EAEP?	No eres consciente sobre qué se aprende	Eres consciente de que aprendes	A través de estímulos	A través de procesos repetitivos	De manera significativa	De manera cooperativa	De manera colaborativa	A través de emociones	A través de observaciones	Al preguntarle a los estudiantes acerca de la manera que aprenden en la disciplina de EAEP, el 66% dijo tener conciencia de lo que aprende, 57% a través de observaciones, 54% dijo de manera colaborativa, 40% de manera cooperativa, 34% de manera significativa, 31% a través de procesos repetitivos y a través de emociones, 20% a través de estímulos y un 11% dijo no ser consciente de
	4 ~ 11%	23 ~ 66%	7 ~ 20%	11 ~ 31%	12 ~ 34%	14 ~ 40%	19 ~ 54%	11 ~ 31%	20 ~ 57%	

										lo que se aprende.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------

Preguntas	Posibles Respuestas			Consolidado
	Activo	Pasivo	Neutro	
Consideras, que tu participación en la disciplina de EAEP es:	25 ~ 71%	10 ~ 29%	0 ~ 0%	Los discentes opinaron que su participación en la disciplina de AEP es 71% activa y un 29% pasiva.

Preguntas	Posibles Respuestas		Consolidado
	Si	No	
¿Las unidades desarrolladas en la disciplina de EAEP proponen el uso de las TIC's?	30 ~ 86%	5 ~ 14%	A través de la encuesta se les consultó a los estudiantes si las unidades desarrolladas en la disciplina de EAEP proponen el uso de las TIC's, el 86 % dijeron que si y el 14% que no.

Preguntas	Posibles Respuestas		Consolidado
	Si	No	
¿Consideras, que tu participación en la disciplina de EAEP mejoraría con la integración de las TIC's?	31 ~ 89%	4 ~ 11%	Se les preguntó a los estudiantes a través de la encuesta, si considera que su participación en la disciplina de EAEP mejoraría con la integración de las TIC's y el 89% afirmó que sí y un 11% no.

Anexo 8.

Matriz de análisis de Grupo Focal

Pregunta	Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5	Consolidado
¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje utiliza el docente para desarrollar sus contenidos?	Este nos da una información de cada tema que imparte	Bueno, ella viene, empieza la clase y nos dice que vamos a hacer y si no le entendemos ella explica hasta que le podamos entender	Nos explica el indicador de logro y el tema para entender	Explica el tema, copia el indicador de logro y nos está explicando nos pone a trabajar hasta que finalice la clase	Indica el trabajo, explica y si no le entendemos nos explica y nos ayudada	Al consultarle a los estudiantes mediante el grupo focal, sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje que el docente utiliza para desarrollar sus contenidos mencionaron que facilita el tema, el indicador de logro, explica la temática a abordarse, y finalmente orienta un trabajo.

<p>¿Cómo consideras que aprenderías mejor la disciplina de EAEP?</p>	<p>En mi caso con una meta siguiendo adelante y gracias a la maestra hemos aprendido más</p>	<p>A través de ejemplos prácticos</p>	<p>Estudiando más para tener más conocimiento de ella</p>	<p>Este, como decir que los temas que la maestra nos está dando al llegar a la casa practicarlos todos los días para entender un poco más, lo que la maestra nos explica en clase, que cuando vaya a prueba ya más o menos saber lo que voy a hacer y entenderle mejor</p>	<p>Todo los temas que nos dan estudiarlo para así aprender más</p>	<p>Los estudiantes enfatizaron a través del grupo focal que aprenderían mejor proponiéndose metas, estudiando y practicando las temáticas sugeridas</p>
<p>¿Las temáticas desarrolladas en la disciplina de EAEP proponen el uso de las TIC's?</p>	<p>Si porque la profe nos explica acerca de las mismas</p>	<p>Si porque a veces no podemos hacer un trabajo o buscar una</p>	<p>Si la profesora nos explica muy bien con el uso de la tecnología</p>	<p>Si por ejemplo cuando nos da el tema de la tecnología, como debe usar las rede</p>	<p>Si por que nos dan a buscar un trabajo hacemos uso de las tecnologías</p>	<p>Se les consultó a los estudiantes si las temáticas desarrolladas en la disciplina</p>

		información de la clase hacemos uso de la tecnología		sociales, como utilizar con personas desconocidas		proponen el uso de las TIC, expresando que sí y que incluso les explica cuál es la manera de utilizarlas y les propone el uso de las TIC's para la búsqueda de información y el buen uso de las redes sociales.
¿Qué herramientas y recursos tecnológicos TIC ha utilizado la docente en la disciplina de EAEP?	Los navegadores web a través de los celulares de los compañeros para ingresar a los navegadores y buscar información	Los navegadores web a través de los celulares para buscar información	Los navegadores web y el celular	Los navegadores web y el celular	A veces traigo mi Tablet, que la utilizo para mis tareas porque a veces la profe nos pone a buscar información	A través del grupo focal los estudiantes argumentaron que las herramientas que han utilizado en la disciplina EAEP son los navegadores web y los recursos

						tecnológicos son los celulares y Tablet de ellos
¿Consideras que la integración de las TIC en su proceso de enseñanza aprendizaje le permita tener una mayor integración y motivación en la disciplina?	Si porque nos interesaríamos más acerca de los contenidos sugeridos por la docente	Si porque podríamos realizar trabajos de manera dinámica	Si porque se fomentaría el trabajo en equipo utilizando nuevas formas de aprendizaje	Si porque aprenderíamos de manera diferente	Si porque mejoraríamos la comunicación entre compañeros	Se les consultó a través del grupo focal a los estudiantes, si considera que la integración de las TIC en su proceso de enseñanza aprendizaje le permita tener una mayor integración y motivación en la disciplina a lo que argumentaron que sí porque se interesarían más acerca de los contenidos sugeridos por la docente;

						podrían realizar trabajos de manera dinámica; fomentaría el trabajo en equipo utilizando nuevas formas de aprendizaje; aprenderían de manera diferente y mejorarían la comunicación entre compañeros.
¿Qué ventajas proporcionaría la integración del aula TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina de EAEP?	Saber más de la tecnología y en qué nos beneficia	Bueno nos ayuda a cumplir con nuestra tareas de investigación que no encontramos en los libros	Nos ayudan a comprender los temas para poder realizar bien las tareas	Es más fácil que en los libros para hacer los trabajos	Cuando no le entendemos a un trabajo puede buscar en el internet	Los discentes señalaron que las ventajas que proporcionaría la integración del aula TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina

						EAEP es cumplir con las tareas, comprender las temáticas y realizar de manera fácil los trabajos.
¿Qué desventajas proporcionaría la integración del aula TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina de EAEP?	Usarlo como distractor para otras cosas que no son la clase	Tener un mal uso, dañarlo	Dejar de usar los libros de tener esa herramienta	No sale toda la información completa más, sin embargo los libros si	Dejar de usar la tecnología por que no sale completamente la información como en los libros	Los estudiantes argumentaron que las desventajas que proporcionaría la integración del aula TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina de EAEP es darle un mal uso, dañarla las herramientas tecnológicas, dejar de usar los libros y usarlo como distractor

Anexo 9.

Matriz de análisis de Entrevista a docente de AEP

Pregunta	Docente de AEP	Consolidado
¿Según su experiencia en qué consiste el proceso de enseñanza de la disciplina de EAEP?	Aprendizaje de conocimiento que a diario el alumno debe de poner en manifiesto de acuerdo a la experiencia que ellos traen, también tomando en cuenta sus habilidades y capacidades	Al preguntarle al docente de EAEP, que según su experiencia en qué consiste el proceso de enseñanza de la disciplina de EAEP, argumentó que es el conocimiento del diario vivir del alumno que debe de poner en manifiesto de acuerdo a la experiencia que ellos traen, también tomando en cuenta sus habilidades y capacidades.
¿De qué forma organiza su clase?	Entonces primero el planeamiento haciendo uso unidad didáctica y a aparte de esto el tiempo de programación que trae cada uno de los contenidos y luego la organización del plan que va con una serie de actividades como dinámica, juegos que deben estar basado en la participación de los estudiantes.	El docente argumentó que organiza su clase haciendo uso del plan diario, la unidad didáctica, el tiempo de programación que trae cada uno de los contenidos y luego la organización del plan que va con una serie de actividades como dinámica, juegos que deben estar basado en la participación de los estudiantes
¿Cuál es el propósito de la disciplina de EAEP?	Para mí el propósito es que el alumno vaya desarrollando todo su potencial que el trae a lo largo lo vaya poniendo en prácticas en manifiesto en sus ideas conocimientos de tal forma que llegue ser una persona muy emprendedora en el futuro	Al consultarle al docente de EAEP, cuál es el propósito de la disciplina de EAEP, mencionó que el alumno vaya desarrollando todo su potencial, poniendo en práctica sus ideas y conocimientos para ser una persona emprendedora de futuro.
¿Qué acciones realiza durante el proceso de enseñanza de la disciplina de EAEP?	Las acciones, el trabajo organizativo que ya viene estructurado en el plan a través de diferentes estrategias metodológicas y pedagógica que contribuya a la asimilación y	El docente menciona que las acciones que realiza durante el proceso de enseñanza de la disciplina de EAEP es un plan didáctico que conlleva estrategias, metodología que contribuya

	adquisición de los contenidos que se propone dicha asignatura también desarrollar valores en los estudiantes que es muy importante para el trabajo cooperativo y colaborativo grupal.	la asimilación y adquisición de los contenidos que propone dicha asignatura y desarrollando la práctica de valores, el trabajo cooperativo y colaborativo en los estudiantes-
¿Qué estrategias de enseñanza aplica antes, durante y después del desarrollo de las temáticas de EAEP?	Antes me gusta desarrollar una dinámica de relajamiento, dinámica que conlleve a la fomentación de valores como el compañerismo, integración grupal, respeto segunda parte que es el contenido ya es la forma en que yo voy a desarrollar el tema para que ellos logren captar este conocimiento y ya al final es la evaluación que el alumno evalúa como estuvo la clase que fue lo que aprendió y en que le sirvió.	Se le consultó a la docente de EAEP qué estrategias de enseñanza aplica, antes, durante y después del desarrollo de las temáticas y mencionó que al inicio una dinámica de relajamiento que conlleve a fomentar valores como el compañerismo e integración grupal, después para el desarrollo del contenido una explicación de la temática y al final es la evaluación que el alumno evalúa como estuvo la clase que fue lo que aprendió y en que le sirvió.
¿De qué manera considera usted que asimila mejor el aprendizaje sus estudiantes?	Yo considero que a lo largo que he estado desarrollando esta asignatura a mí me parece que es bastante práctica es una disciplina que requieren bastante interacción con los estudiantes y evitar la monotonía y estar como creando estrategias, dinámica para que el alumno le tome sabor a la asignatura de EAEP	Al consultarle al docente de EAEP de qué manera considera usted que asimilan mejor el aprendizaje sus estudiantes argumentó que de manera práctica en la que haya interacción por parte de los estudiantes.
¿Cuál es la función del aprendizaje de la disciplina EAEP?	Que va mucho más allá de la , innovación partiendo de su talento, vocación, pasión involucra tanto el profesorado como la familia y la comunidad	El docente considera que las funciones del aprendizaje de la disciplina EAEP que va más allá de la innovación partiendo de su talento, vocación, pasión involucrando tanto el profesorado como la familia y la comunidad
¿Cómo considera que aprende la disciplina de EAEP los estudiantes?	Como ya decía anteriormente a través de práctica, a través de una clase atractiva donde se hace uso de lo que es la tecnología y el alumno va adquiriendo más conocimientos y	El docente considera que los estudiantes aprenden la disciplina de EAEP a través de la práctica, de una clase atractiva donde se hace uso de lo que es la tecnología con las diferentes

	sabiendo usar diferentes herramientas tecnológicas.	herramientas permitiendo que el alumno va adquiriendo más conocimientos
¿Cómo considera qué es la participación de sus estudiantes en la disciplina de EAEP?	Yo lo podría considerar que es muy buena, siempre vamos a tener alumno con algunos problemas que no le gusta participar en los grupos que son muy calladitos que por las diferencias de temperamentos de cada uno de ellos, pero nosotros como docentes poco a poco lo vamos integrando y ellos también se van integrando mediante los diferentes juegos que se realizan	El docente argumento que considera que la participación de los estudiantes en la disciplina de EAEP es muy buena, sin embargo, que hay algunos alumnos que no le gusta participar en los grupos por los diferentes temperamentos de cada uno de ellos, pero como docente poco a poco los integran mediante los diferentes juegos que realizan
¿Las unidades desarrolladas en la disciplina de EAEP proponen el uso de las TIC's? ¿Cuáles?	Si creo que es la segunda unidad que nos habla de tecnología ahí nos dice como nosotros debemos hacer buen uso de la tecnología como por ejemplo como buscar una página web, como introducir algo que nosotros queramos buscar de la mejor manera haciendo uso correctamente de estos navegadores	El docente mencionó que la segunda unidad proponen el uso de la Tecnología en la disciplina de EAEP por ejemplo buscar una página web, búsqueda de información en lo cual esta unidad orienta el uso correcto de estos navegadores.
¿Considera, que la participación de sus estudiantes mejoraría con la integración de las TIC's?	Si porque el chavalo le gusta la parte tecnológica le atrae bastante, le gusta estar en una computadora, le gusta estar jugando, creando, pintando le gusta estar haciendo muchas cosas que si le podría ayudar bastante	El docente expresa que la participación de los estudiantes mejoraría con la integración de las tic porque el estudiante le gusta la parte tecnológica le atrae bastante, le gusta estar en una computadora jugando, creando, pintado haciendo muchas cosas que si le podría ayudar
¿Hace uso del aula TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina de EAEP?	Por los momentos aquí no, porque hay un problema técnico en las máquinas entonces tenemos como dos años que no se están utilizando pero anteriormente si se usaban bastante	El docente expresó que no hace uso del aula TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina EAEP porque hay problemas técnicos en las computadoras aproximadamente hace dos años que no están utilizando y que en los años anteriores si se usaba.

<p>¿Se les brinda capacitación a los docentes para el uso del aula TIC con los estudiantes?</p>	<p>Si pero ha sido muy poco</p>	<p>Al consultarle al docente que si se le brinda capacitación para el uso del aula TIC con los estudiantes respondió que si pero pocas veces</p>
<p>¿Qué herramientas y recursos tecnológicos del aula TIC ha utilizado, durante el desarrollo de los contenidos de la asignatura, cuáles, con qué, propósito?</p>	<p>El navegador para consultar distintas páginas web para buscar información; haciendo uso de los celulares de los niños, los cuáles son organizados en grupo, es decir un celular por equipo y en total 7 niños caminan celular.</p>	<p>Al consultarle al docente de EAEP acerca de las herramientas y recursos tecnológicos del aula TIC ha utilizado, durante el desarrollo de los contenidos de la asignatura, cuáles, con qué, propósito, argumento que el navegador para consultar distintas páginas web para buscar información; haciendo uso de los celulares de los niños, los cuáles son organizados en grupo, es decir un celular por equipo y en total 7 niños caminan celular.</p>
<p>¿Considera que la integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, le permita tener una mayor integración y motivación de sus estudiantes?</p>	<p>Si porque se mira que los estudiantes se integran con facilidad para trabajar en equipos para realizar sus trabajos.</p>	<p>A través de la entrevista se le consulto a la docente de EAEP si considera que la integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, le permita tener una mayor integración y motivación de sus estudiantes, a lo que respondió que si porque se mira que los estudiantes se integran con facilidad para trabajar en equipos para realizar sus trabajos.</p>
<p>¿Qué ventajas proporcionaría la integración del aula TIC's en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la disciplina de AEP?</p>	<p>Ventaja que proporciona es que el estudiante va adquiriendo conocimiento en usar diferentes herramientas u obtener diferentes herramientas tecnológicas saber hacer uso de las diferentes paginas para buscar información y de esta manera poder crear su idea emprendedora, obtener conocimiento de esa idea y echarla andar hay mucha información que el estudiante le puede servir.</p>	<p>El docente expresa que las ventajas que proporcionaría la integración de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina EAEP permite adquirir conocimiento en el uso de las herramientas, poder hacer uso de las diferentes páginas web para buscar información.</p>

<p>¿Qué desventajas proporcionaría la integración del aula TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina de EAEP?</p>	<p>Tal vez yo lo consideraría como alguna desventaja por que no todo en caso de nosotros que están dañada las máquinas no tenemos acceso y son 15 computadoras, no hay mobiliario suficiente para que el alumno trabaje, pero en relación a la materia no lo miraría como una desventaja porque es algo que al alumno le va a ayudar.</p>	<p>El docente considera que las desventajas que proporcionaría la integración del aula TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina de EAEP es que cuenta con las herramientas pero no están en uso debido, que están dañada, no hay mobiliario suficiente para que el alumno trabaje.</p>
---	---	---

Anexo 10.

Matriz de análisis de Entrevista a docente TIC

Pregunta	Docente TIC	Consolidado
¿El centro educativo cuenta con un aula TIC?	Si el centro educativo ha dedicado un espacio.	Al preguntarle al docente TIC, si el centro educativo cuenta con un aula TIC, mencionó que si el centro educativo ha dedicado un espacio.
¿El aula TIC posee el servicio de la Internet?	No en su totalidad, sólo en dos computadoras.	Se le consultó al docente TIC, si el aula TIC posee el servicio de la Internet y el mismo dijo que no en su totalidad sólo en dos computadoras.
¿Hace uso del aula TIC el docente de EAEP?	Actualmente no se está haciendo uso ya que desde hace tiempo se encuentra deshabilitado por la culminación del proyecto que les daba mantenimiento a sus equipos.	El docente TIC a través de la entrevista, mencionó que el docente de EAEP no hace uso del aula TIC debido a que actualmente se encuentra deshabilitado por la culminación del proyecto que les daba mantenimiento a sus equipos.
¿Existe organización de trabajo en el aula TIC para el desarrollo de las actividades académicas?	Si, anteriormente se bajaban recursos educativos para impartirles a los estudiantes.	Se le preguntó de la organización de trabajo en el aula TIC para el desarrollo de las actividades académicas y dijo que anteriormente se bajaban recursos educativos para impartirles a los estudiantes.

<p>¿Se les brinda capacitación a los docentes para el uso del aula TIC con los estudiantes?</p>	<p>Sí, pasaron ahorita ellos un curso corto que está implementando el Ministerio de Educación</p>	<p>Se les consultó al docente TIC si se les brinda capacitación a los docentes para el uso del aula TIC con los estudiantes, y argumentó que si pasaron ahorita ellos un curso corto que está implementando el Ministerio de Educación.</p>
<p>¿Considera que la integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, desarrolle una mayor integración y motivación de los estudiantes en la disciplina de EAEP?</p>	<p>Si porque se incrementaría el interés en las temáticas desarrollando mejor sus conocimientos, además que se haría uso de otra forma de enseñar y aprender.</p>	<p>Al consultarle al docente TIC si considera que la integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, desarrolle una mayor integración y motivación de los estudiantes en la disciplina de EAEP. Dijo que si porque se incrementaría el interés en las temáticas desarrollando mejor sus conocimientos, además que se haría uso de otra forma de enseñar y aprender.</p>
<p>¿Existe alguna herramienta específica para ser utilizada en la disciplina de EAEP?</p>	<p>No existe herramientas específica para la disciplina, lo que se hace es que se puede buscar en la red herramientas que se acoplen a las necesidades de las temáticas o que el Ministerio de Educación la halla orientado.</p>	<p>Se le consultó al docente TIC si existe alguna herramienta específica para ser utilizada en la disciplina de EAEP, a lo que respondió que No existe herramientas específicas para la disciplina, lo que se hace es que se puede buscar en la red herramientas que se acoplen a las necesidades de las temáticas o que el Ministerio de Educación la halla orientado</p>
<p>¿Con qué recursos TIC's cuenta el centro educativo?</p>	<p>Bueno, tenemos 15 computadoras de marca DEL, internet hay solo en dos computadoras más que todo solo la</p>	<p>Se consultó al docente TIC con qué recursos TIC's cuenta el centro educativo y mencionó que 15 computadoras de marca</p>

	<p>dirección que tiene internet, y un Datashows que ha estado en uso por mucho tiempo por lo que se encuentra un poco deteriorado y una televisión para el uso en las aulas.</p>	<p>DEL, internet hay solo en dos computadoras más que todo solo la dirección que tiene internet, y un Datashows que ha estado en uso por mucho tiempo por lo que se encuentra un poco deteriorado y una televisión para el uso en las aulas.</p>
<p>¿Qué ventajas proporcionaría la integración del aula TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina de EAEP?</p>	<p>Creo que sería muy importante porque hace tiempo a tras desde 2010 a 2015 tuvimos trabajando con fundación telefónica nos daban todas las herramientas necesarias el internet, el mantenimiento a la computadora y le dábamos capacitación a los docentes y los estudiantes también, facilitaban el aula TIC, si ellos tenían un aprendizaje significativo en cada una de las enseñanzas por los docentes venían y desarrollaban sus actividades ya sea con internet, u online</p>	<p>Al preguntarle acerca de las ventajas que proporcionaría la integración del aula TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, mencionó que se logra un aprendizaje significativo</p>
<p>¿Qué desventajas proporcionaría la integración del aula TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina de EAEP?</p>	<p>Desventajas no veo, más que todo cada uno de los contenidos está asignado al aprendizaje para el estudiante, sin obviar que prácticamente hay temas que a veces no los encontramos y que tenemos nosotros que crearlas.</p>	<p>Al preguntarle acerca de las desventajas que proporcionaría la integración del aula TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, mencionó que no ve desventaja alguna.</p>

Anexo 11.

Matriz de análisis de guía de Observación

Indicador	Observación 1		Observación 2		Total		Análisis
	Si	No	Si	No	Si	No	
El docente aplica los tres momentos del proceso de enseñanza aprendizaje durante el desarrollo de las temáticas de EAEP	X		X		2		Mediante la observación de la clase, se constató que la docente aplica los tres momentos del proceso de enseñanza aprendizaje, siguiendo la siguiente secuencia: al iniciar la clase les muestra la temática e indicador de logro, a continuación realiza una serie de preguntas de la clase anterior; después sugiere las actividades a realizarse para el desarrollo del contenido, tiempo que utiliza para involucrar a sus estudiantes y finalmente orienta las actividades a realizarse para el fortalecimiento de sus conocimientos.

Indicador	Observación 1		Observación 2		Total		Análisis
	Si	No	Si	No	Si	No	
El docente hace uso de recursos tecnológicos durante la clase							Se corroboró durante la observación de la clase, que el docente no hizo uso de recursos tecnológicos.
Computadora		X		X		2	
Tablet		X		X		2	
Teléfonos Celulares		X		X		2	
Otros		X		X		2	

Indicador	Observación 1		Observación 2		Total		Análisis
	Si	No	Si	No	Si	No	
El docente hace uso de herramientas TIC, durante el desarrollo del contenido de la clase		X		X		2	Mediante la observación se percibió que el docente no hace uso de herramientas TIC, para el desarrollo del contenido de la clase, sin embargo, el contenido orientado (Construyendo ideas emprendedoras), requiere la entrega de actividades tales como: diseño de una página web, para la promoción y divulgación de sus ideas emprendedoras; elaboración de un banner acerca de su idea emprendedora; y finalmente un brochur que refleje el contenido de lo pensado en grupo.

Indicador	Observación 1		Observación 2		Total		Análisis
	Si	No	Si	No	Si	No	
Los recursos y herramientas TIC son empleados, durante el desarrollo de la clase para							Con base a las observaciones realizadas se pudo percibir que los recursos y herramientas TIC no son empleados, durante el desarrollo de la clase.
Facilitar el aprendizaje		X		X		2	
Debatir, comunicarse y colaborar		X		X		2	
Compartir archivos		X		X		2	
Diversión		X		X		2	

Indicador	Observación 1		Observación 2		Total		Análisis
	Si	No	Si	No	Si	No	

Si hubiese presencia de recursos y herramientas TIC, durante la clase se percibe la integración de los estudiantes		X		X		2	En cuanto a lo observado no se logró percibir la integración de los estudiantes, mediante la presencia de recursos y herramientas TIC
--	--	---	--	---	--	---	---

Indicador	Observación 1		Observación 2		Total		Análisis
	Si	No	Si	No	Si	No	
Si hubiese presencia de recursos y herramientas TIC, durante la clase se percibe la motivación de los estudiantes		X		X		2	En cuanto a lo observado no se logró percibir la motivación de los estudiantes, mediante la presencia de recursos y herramientas TIC

Anexo 12.

Fotografías de aplicación de Técnicas de investigación

