



**Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí**

**Estrategias didácticas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje, séptimo grado "A" del turno vespertino del colegio Ramón Alejandro Roque, municipio de Somoto, durante el segundo semestre 2021**

Trabajo de seminario de graduación para optar  
al grado de

**Licenciada en Lengua y Literatura Hispánicas**

**Autores**

Arellí de los Ángeles Gutiérrez Altamirano

Sandra Itamar Hernández Martínez

Liliana Valeska Torres Vásquez

**Tutora**

Dra. Graciela Alejandra Farrach Úbeda

Estelí, viernes 17 de diciembre de 2021



## **Dedicatoria**

Las autoras de esta investigación, considerando el empeño y dedicación para culminar con éxito este trabajo, lo dedican a:

A Dios por habernos dado salud, sabiduría, entendimiento y por habernos permitido lograr a finalizar nuestro trabajo.

A nuestros padres por su infinito apoyo y comprensión que a pesar de todo ellos son el motivo de seguir adelante.

A ellos los amamos, por eso le dedicamos nuestro trabajo.

## **Agradecimiento**

Se agradece de todo corazón a:

Dios: por ser el ser supremo que nos brinda la salud, la fortaleza, la vida, y por ser la luz que nos guía en todo momento.

Nuestros padres: por ser siempre el motivo de luchar por nuestros sueños.

Dra. Graciela Alejandra Farrach Úbeda: por ser nuestra guía en el proceso de la investigación y por motivarnos para que culmináramos nuestro trabajo.

A la Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM-Estelí) por dar la oportunidad de formar parte de ella y formarnos como profesionales.

A todos, ¡Muchas gracias!

Valoración del docente

Carta aval de tutor para autorizar predefensa y defensa final (Ver carta en Anexo 3 de este documento)

Carta constancia (Ver carta en Anexos 4, 5 y 6)

## Resumen

El trabajo de investigación *Estrategias didácticas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje, séptimo grado "A" del turno vespertino del colegio Ramón Alejandro Roque, municipio de Somoto, durante el segundo semestre 2021*, surgió para dar un aporte significativo a la educación. El trabajo responde al objetivo de analizar estrategias didácticas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje, puesto que muchos estudiantes presentaban dificultades al momento de aprender el concepto e identificar las características de las funciones del lenguaje. Se abordó la parte científica relacionada a la temática. La investigación es de carácter descriptivo, con un enfoque cualitativo. En cuanto al muestreo se utilizó la técnica de la observación y la entrevista, siendo la muestra un total de 21 estudiantes de séptimo y 1 docente de Lengua y Literatura. Una vez recolectada la información se procedió a triangular las diferentes opiniones brindadas por los sujetos de investigación y los investigadores, llegando a las siguientes conclusiones: Los sujetos de investigación visualizan las estrategias didácticas como recurso útil, importante y creativo que les permite mejorar sus conocimientos sobre las funciones del lenguaje. Las estrategias pueden ser utilizadas como un recurso que puede lograr un avance constructivista mediante el aprendizaje colaborativo, que se adapte a las capacidades de los estudiantes. Las estrategias didácticas "*el collage*" y el "dado preguntón" permiten alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes, dinamizando el desarrollo de los contenidos, siendo un recurso activo, creativo, innovador y del agrado de los estudiantes.

### **Palabras claves:**

Estrategias didácticas, aprendizaje, funciones del lenguaje.

## **Abstract**

The research work Didactic strategies for learning language functions, seventh grade "A" of the afternoon shift of the Ramón Alejandro Roque school, municipality of Somoto, during the second semester of 2021, emerged to make a significant contribution to education. The work responds to the objective of analyzing didactic strategies for learning language functions, since many students had difficulties when learning the concept and identifying the characteristics of language functions. The scientific part related to the theme was addressed. The research is descriptive in nature, with a qualitative approach. Regarding the sampling, the technique of observation and interview was used, the sample being a total of 21 seventh-year students and 1 teacher of Language and Literature. Once the information was collected, the different opinions offered by the research subjects and the researchers were triangulated, reaching the following conclusions: The research subjects visualize the didactic strategies as a useful, important and creative resource that allows them to improve their knowledge about the functions of language. The strategies can be used as a resource that can achieve a constructivist advance through collaborative learning, which adapts to the capacities of the students. The didactic strategies "the collage" and the "questioning dice" allow students to achieve significant learning, dynamizing the development of the contents, being an active, creative, innovative resource and to the liking of the students.

Keywords:

Didactic strategies, learning, language functions.

# Índice de contenido

1. Introducción.....	1
2. Antecedentes .....	3
3. Planteamiento del problema .....	5
4. Justificación.....	7
5. Objetivos .....	9
5.1. Objetivo general .....	9
5.2 Objetivos específicos.....	9
6. Fundamentación teórica.....	10
6.1 Estrategia didáctica.....	10
6.2. Funciones de las estrategias didácticas .....	11
6.3 Características de las estrategias didácticas .....	12
6.4 Aprendizaje.....	13
6. 4.1. Importancia del lenguaje en la educación .....	14
6.5. Funciones del lenguaje.....	15
6.6. Características de las funciones del lenguaje.....	18
6.6.1. Importancia de las funciones del lenguaje .....	19
6.7. Lenguaje y aprendizaje, fundamental en la comunicación .....	20
6.8. El collage como estrategia didáctica para el aprendizaje de las funciones del lenguaje .....	21
6.9. El dado preguntón como estrategia didáctica .....	22
7. Operacionalización de variables y/o matriz de categorías .....	25
8. Diseño metodológico .....	27
8.1. Tipo de investigación.....	27
8.2. Área de estudio .....	28
8.3. Población y muestra / Sujetos participantes.....	29
8.4. Métodos, técnicas e instrumentos de recopilación de datos.....	30
8.5. Etapas de la investigación .....	35
Fase de acercamiento.....	35
Fase Intermedia.....	35
Fase de ejecución .....	35
Fase de culminación .....	36
9. Análisis y discusión de resultados.....	37
Anexo N° 01. Bosquejo del referente teórico .....	56
Anexo N° 02 Instrumentos de recolección de datos.....	57

<b>Anexo N° 03 Sistema de categorías .....</b>	<b>63</b>
<b>Anexo N° 4. Formato para la planificación de la estrategia didáctica “El collage”</b>	<b>65</b>
<b>Anexo N° 5. Formato para la planificación de la estrategia didáctica, “El dado” ..</b>	<b>68</b>
<b>Anexo N°6. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....</b>	<b>71</b>
<b>Anexo N° 7. Plan de actividades didácticas para la aplicación de la estrategia “El collage” .....</b>	<b>72</b>
<b>Anexo N°8 .Plan de actividades didácticas para la aplicación de la estrategia “El dado preguntón” .....</b>	<b>74</b>
<b>Anexo N° 9. Matriz de transcripción de los instrumentos .....</b>	<b>76</b>
<b>Anexo N°10 Expediente de validación .....</b>	<b>92</b>
<b>Anexo N°11 Fotografías .....</b>	<b>94</b>



## Índice de tablas

Tabla 1.operalización de variables y/ o matriz de categorías .....	26
Tabla 2. formato para la planificación de estrategias .....	67
Tabla 3. técnica e instrumentos de recolección de datos .....	71
Tabla 4. Matriz de transcripción de instrumentos para recogida de datos .....	79

## Índice de figuras

Ilustración 1 esquema de las características de las funciones del lenguaje.....	17
Ilustración 2. Investigadoras dan a conocer a estudiantes de séptimo grado "A" concepto y término d las estrategias "El collage "y "El dado preguntón, así mismo las funciones del lenguaje (fática y referencial).....	92
Ilustración 3. Estudiantes elaboran sus collages de acuerdo a la función del lenguaje asignada por los investigadores. ....	92
Ilustración 4.estudiantes exponen su collage realizado con la función de lenguaje correspondiente.....	93
Ilustración 5. Estudiantes participan activamente en la estrategia didáctica "El dado Preguntón". ....	93
Ilustración 6. Estudiantes participan en el grupo focal .....	94

## 1. Introducción

En la actualidad, para que los estudiantes se sientan motivados por querer aprender, es necesario que los docentes les ayuden con el uso de estrategias didácticas que puedan contribuir al aprendizaje significativo en los estudiantes. Por lo antes expuesto, las autoras de la investigación han considerado plantear el tema “Estrategias didácticas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje, séptimo grado “A” del turno vespertino del colegio Ramón Alejandro Roque, municipio de Somoto, durante el segundo semestre 2021”.

Las estrategias didácticas “El Collage y El Dado Preguntón” permiten que los estudiantes asimilen fácilmente el aprendizaje de las funciones del lenguaje, ambas estrategias facilitan el proceso de enseñanza - aprendizaje debido a que son creativas y dinámicas lo cual despierta el interés por aprender. Por ello se formula el objetivo central: Analizar estrategias didácticas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje, séptimo grado “A”, turno vespertino, colegio Ramón Alejandro Roque, municipio Somoto, durante el segundo semestre 2021.

La metodología utilizada fue con un enfoque cualitativo. Este estudio es de gran importancia, dado que, actualmente los estudiantes presentan dificultades en cuanto al aprendizaje de las funciones del lenguaje, con la inserción de las estrategias didácticas los estudiantes lograrán aprender de forma más fácil las funciones del lenguaje, contribuyendo de esta manera a la calidad educativa.

Esta investigación consta de la siguiente estructura:

**Capítulo I** Se refiere a la parte introductoria que contiene los antecedentes, planteamiento del problema y la justificación de dicha investigación.

**Capítulo II.** Se plantean los objetivos generales y específicos que sirvieron de base para la sustentación teórica del escrito y que a la vez dieron respuesta al problema de estudio.

**Capítulo III** Se refiere al sustento teórico, donde se conceptualizaron los fundamentos de este trabajo, se plasma la información teórica de las estrategias didácticas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje.

**Capítulo IV** Se presenta el diseño metodológico el cual posee datos claves de la investigación. Así como también, la explicación de las fases de estudio, tipo de estudio, población y muestra e instrumento para la recolección de datos.

**Capítulo VI** Se presentan los análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, tanto a docentes como estudiantes.

**Capítulo VII** Se plantean las recomendaciones dirigidas a todos los actores educativos, con el fin de proporcionar sugerencias con base en los hallazgos obtenidos tanto de los estudiantes como docente.

**Capítulo VIII** Muestra las referencias bibliográficas.

**Capítulo IX** Se encuentra los anexos el cual posee datos importantes del trabajo realizado.

## 2. Antecedentes

Para el presente trabajo investigativo, se inició la búsqueda de estudios que hacen referencia a las funciones del lenguaje. Dentro de las investigaciones se encontraron los siguientes estudios:

A nivel internacional

En la tesis de Angamarca (2016) con el tema: *Las funciones del lenguaje en el proceso de la comunicación pedagógica y la interacción del alumno- docente*, la comunicación es muy importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Su objetivo se basa en analizar la importancia de las funciones del lenguaje mediante el proceso de comunicación pedagógica para la interacción del alumno docente. Llegó a la conclusión de que el lenguaje y los métodos de enseñanza-aprendizaje son importantes, para relacionarnos y comunicarnos. El lenguaje del docente debe ser coherente en la enseñanza- aprendizaje, promoviendo en el alumno una buena comunicación.

Gómez(2016) en su investigación con el tema: *“Las funciones del lenguaje de Jakobson en los cuentos de Beebleel Bardo de J.k. Rowling”*, realiza el análisis en función de los diálogos en cada cuento. Su objetivo es analizar las funciones del lenguaje de Jakobson en los cuentos de Beedle el Bardo de la autora J.K Rowling, mediante su estudio literario, para la comprensión de su labor dentro de la obra, con una metodología documental, lo cual no se utilizó muestra. Llegó a la conclusión de que la investigación bibliográfica fue necesaria para determinar cada función y posibilitar su ejemplificación. Las funciones del lenguaje tienen diferentes finalidades que se complementan entre el proceso comunicativo. Dentro de los cuentos se encontró en escasos momentos la función fática y la función referencial se encargaba de relacionar el contexto con las ideas que se exponían dentro de los mensajes.

A nivel nacional, se localizó en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, FAREM- Estelí, la tesis de:

Centeno & Midense (2020) *Estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de III nivel de educación inicial, en el centro de preescolar Mixta San Lorenzo del municipio San Juan de Limay, durante el segundo semestre 2020*. Con el objetivo de conocer estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de III nivel de educación inicial, en el centro de preescolar Mixta San Lorenzo del municipio San Juan de Limay, departamento de Estelí. Su estudio es de tipo cualitativo, con una muestra de 10 niños y niñas de 8 años, 3 docentes de educación inicial, 1 de primaria, 5 madres y 5 padres y un director de núcleo. Se concluyó que los niños presentan dificultades en su vocabulario, poca expresión, problemas cognitivos, debido a su nivel de escolaridad. Al aplicar las estrategias participaron de manera activa dando un giro de rutina educativa. El estudio refleja la realidad de cómo desarrollar el lenguaje en la etapa de educación inicial, que conllevará a un proceso de enseñanza que prepara a los estudiantes a lo largo de su vida.

Por consiguiente, se puede apreciar que, a partir de las diferentes investigaciones señaladas, que dentro del contexto educativo se ha trabajado las funciones del lenguaje para la comprensión de cuentos, así mismo, estrategias para contribuir al desarrollo oral y para la comunicación pedagógica, pero no se han trabajado estrategias didácticas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje en estudiantes de séptimo grado.

Así mismo, se evidencia la relación que hay entre las investigaciones señaladas con el tema en estudio, puesto que cada investigación está enmarcada en el ámbito educativo de la interacción del docente con el estudiante, se evidencia la importancia de las funciones del lenguaje para tener una buena comunicación. Por lo tanto, la propuesta estrategias didácticas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje "el collage y el dado preguntón" radicó en didáctica empleada para el

aprendizaje de los conceptos y características fática y referencial del lenguaje, puesto que estas estrategias llevan al aprendizaje colaborativo en el aula de clase.

### **3. Planteamiento del problema**

Actualmente, se conduce un problema en la sociedad, pues muchos estudiantes no conocen ni dominan las funciones del lenguaje, Angamarca (2016) señala que existen casos que en los centros educativos los estudiantes no pueden expresarse correctamente, debido a que no conocen la concepción de cada función del lenguaje. El problema mencionado sigue presente en muchos estudiantes, ya sea por la falta de motivación para aprender o por la poca comprensión por parte de ellos, la falta de recursos didácticos implementados por los docentes, el desinterés y el poco auto estudio de los estudiantes.

Esta búsqueda exige mayor compromiso que pueda contribuir al desarrollo de habilidades, aprendizaje y destrezas de forma creativa. Resulta evidente la importancia que tiene el desarrollar o estimular el lenguaje para una buena comunicación con los demás, muchos estudiantes no comprenden muy bien las funciones del lenguaje, lo cual es muy preocupante porque afectan a la hora del proceso comunicativo.

En este trabajo se pretende analizar estrategias didácticas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje, séptimo grado "A" del turno vespertino del colegio Ramón Alejandro Roque, del municipio de Somoto, durante el segundo semestre 2021. Con las estrategias didácticas se logrará un buen aporte para el aprendizaje de las funciones del lenguaje y así mejorar la comunicación.

#### **Pregunta problema**

¿De qué manera las estrategias didácticas mejoran el aprendizaje de las funciones del lenguaje en los estudiantes de séptimo grado A del colegio Ramón Alejandro Roque?

### Preguntas directrices

- ¿Qué estrategias didácticas implementadas se identifican para el aprendizaje de las funciones del lenguaje?
- ¿Cuál es la descripción de las estrategias didácticas activas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje?
- ¿Cuál es la funcionalidad de las estrategias didácticas activas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje?

#### 4. Justificación

La función del lenguaje es comunicar y son distintas las finalidades para las que se usa, mostrando la intención comunicativa del emisor. Esta investigación trata sobre el análisis de estrategias didácticas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje que son muy útiles y necesarias para la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes. Según Guardia (2009) la competencia comunicativa, en nuestros días, se ha hecho tan urgente y es importante conocer los elementos que intervienen en el proceso comunicativo y valorar este acto en el proceso de aprendizaje, además el hablante según sean las intenciones, para lograr una finalidad se vale de las funciones del lenguaje

Según datos proporcionados por docentes de Lengua y Literatura que laboran en el colegio Ramón Alejandro Roque, Quintero et,al. (2021) Aseguran que los estudiantes presentan muchas dificultades al momento de comprender las funciones del lenguaje, puesto que un 20% de ellos presentan dificultad en la comprensión lectora lo cual se ve reflejado al momento de realizar las actividades prácticas, debido que, no pueden deducir que función se expresa en determinada frase pues no contextualizan, esto es causa de que su nivel de comprensión es literal.

Por consiguiente, el trabajo investigativo pretende motivar al estudiante a la mejora del aprendizaje de las funciones del lenguaje que aporten al desarrollo de este, para lograr que los discentes desarrollen habilidades comunicativas que son indispensables para desenvolverse en el mundo. Estas estrategias didácticas, por lo tanto, serán un instrumento clave para la comunicación, facilitando el proceso de enseñanza –aprendizaje.

A través de estas estrategias didácticas, los estudiantes pondrán más empeño a la hora de aprender, se le hará más fácil, dinámico y comprensivo, por lo tanto, las estrategias propuestas se adaptarán a cualquier contexto siendo más eficaces a la hora de enseñar y aprender.



Por lo tanto, lo novedoso del presente estudio científico: Estrategias didácticas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje, séptimo grado “A” del turno vespertino del colegio Ramón Alejandro Roque, municipio de Somoto , durante el segundo semestre 2021, radica en analizar y validar las estrategias didácticas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje, lo cual lleva a que los estudiantes se apropien de la adquisición de un aprendizaje ,gracias a una puesta en práctica, al trabajo colaborativo y la creatividad se aprenderá de manera significativa.

## 5. Objetivos

### 5.1. Objetivo general:

Analizar estrategias didácticas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje, séptimo grado “A”, turno vespertino, colegio Ramón Alejandro Roque, municipio Somoto, durante el segundo semestre 2021

### 5.2 Objetivos específicos:

- ✓ Identificar las estrategias didácticas implementadas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje
- ✓ Describir estrategias didácticas activas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje
- ✓ Validar las estrategias didácticas “el *collage* y el dado preguntón” para el aprendizaje de las funciones del lenguaje

## 6. Fundamentación teórica

Este capítulo se refiere a la fundamentación científica del proceso investigativo acerca de "Estrategias didácticas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje, en la disciplina Lengua y Literatura Hispánicas"; por tanto, se aborda la base epistemológica y teórica del tema en cuestión en donde se destaca la conceptualización de las funciones del lenguaje.

### 6.1 Estrategia didáctica

Campusano, et al; ( 2017) afirman que las estrategias didácticas "Son procedimientos organizados que tienen una clara formalización/ definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de la estrategia didáctica el docente orienta el recorrido pedagógico" (p.7)

Por consiguiente, las estrategias didácticas son procesos estructurados que el docente implementa para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo.

Para Tobón (2010) (como se citó en Jiménez, 2016) las estrategias didácticas son "un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito" (p.108). Por ello, las estrategias didácticas son propias de la educación porque el docente pone en manifiesto sus capacidades para que los discentes obtengan aprendizajes.

Por otra parte, Tébar (como se citó en Flores, et al;(2017) define como "procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes" (p.13) En otras palabras, las estrategias didácticas son procesos o aplicaciones. A través de esto se logra una enseñanza-y aprendizaje significativo que cumplan los objetivos y sea satisfactorio el aprendizaje de los estudiantes.

## **6.2. Funciones de las estrategias didácticas**

Rodríguez (2020) estima que:

Las estrategias didácticas pueden ser muy beneficiosas en prácticamente todos los contextos educativos que existen siempre que se utilicen correctamente. Cuando un profesor es capaz de realizar una planificación adecuada, crea objetivos concretos y correctos y encuentra la herramienta más útil para cada momento, la experiencia de aprendizaje mejora en gran medida.

Por un lado, las estrategias didácticas son útiles a la hora de implicar a los alumnos en su propio proceso de adquisición del conocimiento. Esto se debe a que fomentan su individualidad, además de que crean situaciones de aprendizaje más amenas y en las que los estudiantes son más conscientes de lo que van interiorizando.

Además, esto también implica que existe una mayor colaboración entre alumnos y profesores cuando se utilizan herramientas didácticas adecuadas. Este factor hace más sencillo el trabajo de los docentes, que pueden centrarse con mayor facilidad en las necesidades concretas de cada estudiante.

Por otro lado, las estrategias didácticas también hacen mucho más probable que los alumnos logren alcanzar los objetivos educativos que se habían propuesto al comienzo del proceso. Esto es cierto incluso en el caso de los estudiantes con necesidades especiales o con más dificultades a la hora de realizar nuevos aprendizajes.

Finalmente, los alumnos con los que se aplican estrategias didácticas adecuadas tienden a volverse más responsables y a hacerse más cargo de su propio proceso de aprendizaje, lo que mejora aún más sus resultados.

(p.1)

Las estrategias didácticas son importantes a la hora de la enseñar-aprender, se pueden adecuar a cualquier contexto, esto es posible si se usa adecuadamente. Las estrategias facilitan el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, mejorando su proceso de aprendizaje, el docente debe implementar estrategias didácticas capaces de cumplir con los objetivos propuestos, siendo estos más activos y efectivos.

### 6.3 Características de las estrategias didácticas

Rodríguez (2020) resalta que las características de las estrategias didácticas están:

#### – Basadas en objetivos

Posiblemente la característica más importante de las estrategias didácticas es que están orientadas a que los alumnos alcancen metas concretas de aprendizaje. Su uso básico es ayudar a los estudiantes a mejorar los resultados de su tiempo en la escuela, y para ello se adaptan a las necesidades de cada momento.

En los contextos educativos tradicionales, los profesores utilizaban siempre las mismas herramientas para transmitir la información sin importar la naturaleza de esta. Por el contrario, cada estrategia didáctica está diseñada para usarse en un contexto en concreto, por lo que son mucho más eficaces a la hora de enseñar.

#### – Tienen naturalezas muy distintas

Los alumnos pueden tener necesidades de aprendizaje muy distintas en función de factores como el contexto en el que se encuentren, su nivel educativo, su edad, o la materia que están tratando de comprender. Por eso, una estrategia didáctica efectiva tiene que estar adaptada a la situación concreta en la que se vaya a aplicar.

Esto implica que en la práctica se puede encontrar estrategias didácticas con naturalezas muy diferentes.

**– Fomentan el papel activo del alumno**

Una de las características del aprendizaje tradicional es que el alumno juega un papel pasivo a la hora de adquirir conocimientos. En la enseñanza habitual los profesores se encargan de transmitir el contenido de manera directa, sin escuchar en ningún momento el feedback de los estudiantes y sin tener en cuenta sus necesidades.

En cambio, la mayoría de estrategias didácticas están basadas en la idea de que cada alumno aprende mejor de una manera diferente. Debido a ello la mayoría fomentan la individualidad y la actuación de cada uno de los estudiantes, de tal manera que estos toman un rol mucho más independiente que con otros métodos educativos. (p.2)

Las características de las estrategias están basadas en objetivos, se adecuan al contexto, nivel educativo, edad entre otras, donde el principal protagonista es el estudiante que debe alcanzar un aprendizaje significativo; es por ello que la tarea del profesor es enseñar el contenido a través de estrategias que faciliten ese aprendizaje.

#### **6.4 Aprendizaje**

Según la Real Academia Española, (RAE,2021) el aprendizaje como acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa, tiempo que se emplea el aprendizaje y la adquisición por la práctica de una conducta duradera.

El aprendizaje es adquirir un conocimiento nuevo sobre algo y llevarlo a la práctica, la mejor forma de aprender es manipulando o haciendo, esto hace que el conocimiento sea significativo en la vida del ser humano.

Sarmiento (2007) menciona que “El aprendizaje es un proceso individual que se inicia aún antes del nacimiento y que continúa de por vida. El sujeto se involucra en su proceso de aprendizaje (cognoscitivos, sentimientos y personalidad)” (p.42).

Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso que se da en cada ser humano, donde interactúa en el entorno, desarrolla habilidades y destrezas, adquiere conocimientos y capacidades que son fundamentales para la vida diaria.

### **6. 4.1. Importancia del lenguaje en la educación**

Campo(2016) afirma que:

En el ser humano, lenguaje y educación van de la mano. Muchas cosas se aprenden por imitación, precisamente hay una base biológica para ello. Y una de las facultades centrales del ser humano es precisamente aprender a hablar una determinada lengua y gracias a esta lengua entra en contacto con los otros y se va educando. (p.223)

El lenguaje es la herramienta fundamental de la comunicación, porque abre la puerta al conocimiento, permitiendo el desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas que son necesarias en todo momento de nuestra vida. Por este medio se interactúa, se reflexiona, se expresa y se transfiere información, todo dependerá de cómo se utilice y se interprete en los diferentes contextos. El lenguaje es muy importante en la educación, ya sea para aprender algo nuevo o para transferir información, a través del lenguaje se adquieren aprendizajes significativos.

## 6.5. Funciones del lenguaje

El lenguaje es el principal medio de comunicación que dispone la humanidad. A través del lenguaje, el hombre trasmite sus ideas, sentimientos y valores, establece una buena relación y comunicación.

En este proceso intervienen determinados elementos (emisor, receptor, mensaje, canal y código) que desempeñan distintas funciones.

Pelayo & Cabrera(2002) postula que los tipos de elementos y las funciones del lenguaje son:

### **Los elementos del modelo:**

- **Destinador:**

El destinador es un ser humano que ejecuta un acto lingüístico. Este destinador posee la intención y la capacidad de organizar la información en un mensaje a partir de las reglas de la lengua. El código del emisor debe ser, al menos parcialmente común al del destinatario para que el mensaje pueda ser comprendido y la comunicación se realice con éxito.

- **Mensaje:**

El mensaje es una combinación de signos organizados en un enunciado, según las reglas del código de la lengua, con el propósito de ser emitido a un destinatario a través de un canal.

- **Destinatario:**

Es el sujeto a quien va dirigido el mensaje

- **Contexto:**

Conjunto de realidades físicas y culturales a las que se puede referir un mensaje.

- **Contacto:**

Se refiere tanto al canal físico como a la conexión psicológica que hace posible la comunicación entre el destinador y el destinatario. (p.30)



Se puede decir que los elementos como el emisor, receptor, mensaje, contexto y contacto son importantes porque gracias a estos se logra recibir, comprender y sobre todo responder una información brindada, estos elementos hacen que haya una buena comunicación, del mismo modo las funciones del lenguaje hacen que se comprenda de acuerdo a la situación.

Jacobson(1960) plantea el Modelo de las funciones del lenguaje:

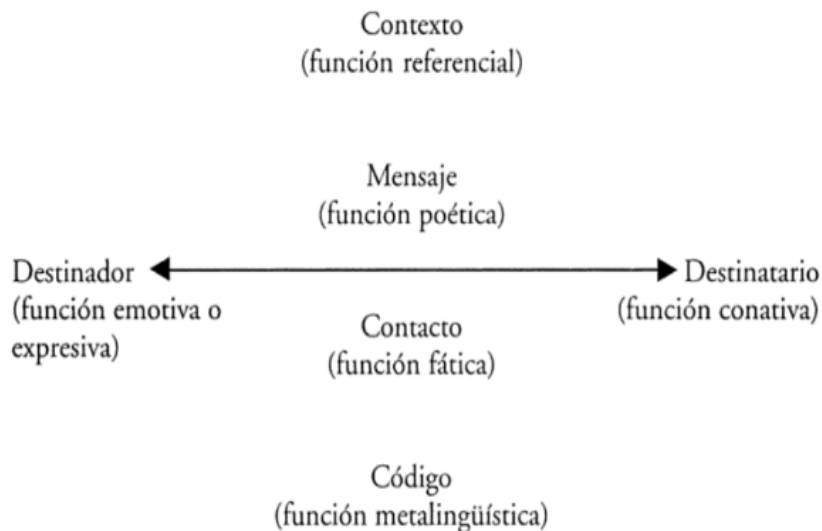


Figura N°1. Gráfico de modelos de las funciones del lenguaje de Román Jacobson

**Gráfico p.2.**

Matus(2008, p.41) expresa que las funciones del lenguaje son:

**Función representativa:** La comunicación tiene como propósito transmitir una información, un conocimiento. Expresa la experiencia que tiene el hablante de su mundo interior y exterior.

**Función expresiva:** El emisor manifiesta su estado de ánimo, su emoción, sus sentimientos, grados de afectividad, alegría, dolor, entusiasmo y frustración, miedo y sorpresa, admiración y aborrecimiento. Por esta razón, esta función se llama también emotiva.

**Función apelativa:** Esta función, denominada también activa o conativa, se caracteriza porque el emisor se propone influir sobre la actitud del receptor, incluso de llamar su atención y provocar en él una respuesta.

**Función fática:** Se caracteriza porque el lenguaje tiene la finalidad de mantener la comunicación fluida, sin interrumpir alguna entre el emisor y receptor, a través de determinadas estructuras que indican que el receptor está atento y la comunicación continúa.

La función fática o de contacto, es muy común en las conversaciones telefónicas, porque el hablante necesita de palabras o frases que le indique que el oyente lo está escuchando.

**Función metalingüística:** Se caracteriza porque el lenguaje está empleado para hablar del lenguaje mismo, es decir, definir el concepto o etimología de un vocablo, el valor de una palabra, para verificar si se está empleando bien el mismo código.

**Función estética:** Consiste en el modo de usar las palabras y la construcción del mensaje, para producir un goce o una emoción artística en el oyente o lector. (p.41)

Es de suma importancia conocer cada función del lenguaje porque a través de esta se comunica tanto el emisor como el receptor de manera efectiva.

## 6.6. Características de las funciones del lenguaje

Las funciones del lenguaje se caracterizan por transmitir de forma clara, coherente y precisa información objetiva y subjetiva las cuales cambian el accionar del hablante. Se ponen de manifiesto los sentimientos, emociones que hacen de la comunicación un acto enriquecedor de aprendizajes. Para Pérez (2015) las características de las funciones del lenguaje son:

	<b>Finalidad</b>	<b>Oración</b>	<b>Marcas gramaticales</b>	<b>Tipo de texto</b>
Representativa	Transmitir contenidos de forma objetiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Declarativa</li> <li>• Enunciativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No marcada formalmente</li> <li>• Modo indicativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositivo</li> <li>• Narrativo</li> <li>• Descriptivo</li> <li>• Conversacional</li> </ul>
Expresiva	Expresar sentimientos, opiniones, deseos, es decir, la subjetividad del hablante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exclamativa</li> <li>• Desiderativa</li> <li>• Dubitativa</li> <li>• Enunciativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto centrado en el "yo". Verbos en 1ª persona.</li> <li>• Exclamaciones</li> <li>• Interrogación retórica</li> <li>• Deixis del emisor</li> <li>• Modo subjuntivo</li> <li>• Léxico valorativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositivo - argumentativo</li> <li>• Conversacional</li> <li>• Descriptivo</li> </ul>
Conativa	Influir en el comportamiento del receptor y provocar en él una reacción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperativa</li> <li>• Interrogativa</li> <li>• Enunciativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto centrado en el "tú". Verbos en 2ª persona.</li> <li>• Modo imperativo</li> <li>• Apelación al receptor mediante vocativos.</li> <li>• Frases cortas y sobrecargadas de pronombres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentativo</li> <li>• Conversacional</li> </ul>
Fática	Prolongar, establecer o interrumpir la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciativa</li> <li>• Interrogativa</li> <li>• Imperativa</li> <li>• Etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frases hechas</li> <li>• Muletillas</li> <li>• Frases breves</li> <li>• Repeticiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos</li> </ul>
Poética	Atraer la atención sobre la forma de la expresión lingüística.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Figuras retóricas</li> <li>• Rima</li> <li>• Ritmo</li> <li>• Vocabulario muy connotativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cualquiera con intención poética</li> </ul>
Metalingüística	Utilizar la lengua para hablar de la propia lengua.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciativa</li> <li>• Declarativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sin marcas específicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositivo</li> </ul>

*Ilustración 1 esquema de las características de las funciones del lenguaje*

(Pérez Castro, 2015, p. 3)

### **6.6.1. Importancia de las funciones del lenguaje**

Morales( 2020) estima que:

Los seres humanos nos comunicamos a través del lenguaje, un sistema estructurado que nos permite compartir información y cumple con diversas funciones según las necesidades comunicativas de cada individuo. Las funciones del lenguaje conforman un proceso complejo de comunicación que, para ser analizado, involucra otras áreas de estudio de gran importancia como la lingüística, la comunicación e incluso la psicología, entre otras.

Por tanto, las funciones del lenguaje van más allá de la acción de transmitir y recibir un mensaje oral o escrito, y esto se debe a que la comunicación debe cumplir con el propósito de compartir información, opiniones, sentimientos, deseos, órdenes, entre otros. El valor del lenguaje y de sus funciones es de vital importancia para poder expresarnos y entender lo que otros nos quieren transmitir o dar a conocer. La comunicación y el lenguaje van más allá de emitir un mensaje, también buscan afectar y generar una reacción en el receptor. (Párr.1-3)

Es importante tener en cuenta que las funciones del lenguaje favorecen la comunicación según sean las necesidades; por consiguiente, estas funciones van más allá de recibir y transmitir una información, sino que también comparte puntos de vista, opiniones, reflexiones entre otros. Es de suma importancia el lenguaje para que haya una comunicación clara sin afectación al receptor.

## 6.7. Lenguaje y aprendizaje, fundamental en la comunicación

Rojas (2020) (Como cita a Moreira 2003) sostiene que:

El lenguaje nos da una capacidad fundamental para llevar a cabo nuestras actividades diarias, especialmente las que implican comunicación. Por lo tanto, su desarrollo inicia desde nuestro nacimiento.

En primer lugar, se produce una etapa denominada como preverbal, donde aún el niño se comunica con sus expresiones y gestos debido a que el uso de palabras es limitado. A partir de los dos años, inicia el proceso de desarrollo verbal en la cual se da el aprendizaje de aspectos más simples, desde la producción de palabras hasta la comprensión de las ideas abstractas.

Sin embargo, para una correcta adquisición del lenguaje es necesaria una estimulación externa constante. Esta se debe dar tanto en la familia como en los centros escolares o de cuidado.

De igual manera, se necesita de un adecuado desarrollo del lenguaje para que se dé el aprendizaje de nuevos conocimientos. Por lo tanto, hay una dependencia mutua entre el avance del lenguaje y el avance del aprendizaje.

Como se ha visto, la adquisición del lenguaje es lo que permite a las personas un aprendizaje significativo y comprensible de conceptos y principios. Por lo tanto, se convierte en un eje fundamental en los procesos de aprendizaje. (p.1)

El lenguaje es esencial en la vida cotidiana. El desarrollo de una comunicación se da desde que el niño comienza a expresarse con ideas claras y emite sonidos, por lo cual, es ahí donde los padres y colegio debe aportar al proceso y desarrollo del lenguaje en los niños. Se evidencia que la adquisición del lenguaje proporcionará un aprendizaje significativo en los niños.

## **6.8. El collage como estrategia didáctica para el aprendizaje de las funciones del lenguaje**

Argueta et,al (2016) explican que:

El Collage como estrategia de enseñanza y evaluación, se puede ubicar dentro de las evaluaciones cualitativas de las cuales son procesos enfocados a valorar el grado de consecución en el carácter formativo del estudiantado, en cuanto a sus competencias de manera integral.

Los objetivos que se pueden lograr al trabajar en la técnica de collage:

- Aspectos positivos al trabajar con la técnica de collage.
- Permite tratar de una manera más sencilla una materia a priori difícil y que genera imágenes negativas
- Es fácil captar el interés de los alumnos
- El trabajo en grupo favorece la cohesión
- Los alumnos asimilan la materia a trabajar
- Se ponen de manifiesto las habilidades visuales
- Es una posibilidad de adoptar soluciones creativas
- Otros grupos que trabajen en esa misma clase podrán mirar y aprender de los collages. (p.1)

El collage una estrategia de enseñanza que permite aprender de manera fácil las funciones del lenguaje, además permite detectar los procesos formativos de los estudiantes en cuanto a las competencias. Esta estrategia se adapta a aspectos positivos, a una manera sencilla de trabajar, favorece el interés, la cohesión y asimilación que se da en las habilidades visuales, así los estudiantes podrán aprender a través de los collages.

Puig et,al (sf) consideran que:

Un collage es un cuadro compuesto de trozos de diferentes materiales pegados sobre una tela. Recortes de periódicos, trozos de tela, cartones, maderas, fotografías y otros elementos se combinan con técnicas de pintura o dibujo para producir una imagen de un conjunto que pretende significar algo o evocar alguna sensación. ( p. 9)

Según Real Academia Española, (RAE, 2021) el *collage* es una técnica pictórica que consiste en componer una obra plástica uniendo imágenes, fragmentos, objetos y materiales de procedencias diversas. 2.m. Obra Pictórica efectuada mediante el *collage*. 3.m. Obra literaria, musical o de índole que combina elementos de diversa procedencia.

Un *collage* es una obra realizada con elementos conocidos pues se combinan para conocer o transmitir algún tipo de información, se puede elaborar de manera digital o artesanal, con recortes, fotografías, colores, pinturas entre otras.

Por otra parte, el equipo de Etecé (2021) denomina collage (del francés coller, que se traduce “Pegar”) a una técnica artística consistente en la construcción de obras plásticas mediante la aglomeración o conjunción de piezas y recortes de distintos orígenes dándoles un tono unificado. Por lo tanto, se considera que el collage es la unión de diferentes elementos para crear una obra artística.

### **6.9. El dado preguntón como estrategia didáctica**

MINEDUC (2010) (como se citó en Monterroso 2018) define el dado preguntón como:

Es una actividad e instrumento de autoevaluación y evaluación. Se realiza en grupos o parejas. Es un recurso sencillo y económico y no requiere de

mucho tiempo para poder para ponerlo en práctica. Es ameno, divertido y práctico.

El dado preguntón está diseñado para que los niños puedan desarrollar sus habilidades ya sean sociales mentales y artísticos, como también una habilidad interactiva.

El dado preguntón les ayuda a desarrollar una habilidad interactiva la cual les proporciona un mejor aprendizaje ya sea en su hogar en la escuela o con sus amigos.

Los niños deben aprender mediante sus experiencias y estas solo se obtiene interactuando con las demás personas, es por esta razón que el Cubo Preguntón está diseñado para cualquier tipo de área no es alguna en específico, esto con la finalidad de poder abarcar mayores áreas en las cuales los niños puedan desenvolverse jugando e interactuando.

Así mismo, aprendiendo todo esto en base a la etapa de operaciones concretas, en la etapa de competencia inferioridad los niños pueden llegar a lograr establecer reglas y este es una técnica el cual contiene reglas a seguir y le ayudara en estas etapas y quizá sea el cubo preguntón quien le ayude a pasar algunas de estas etapas fácilmente sin necesidad de enfrentarse a algún conflicto cognoscitivo. (p.16)

El dado preguntón es una estrategia que utilizan los docentes para un aprendizaje significativo, siendo que es un medio sencillo, divertido y práctico, donde los estudiantes interactúan en el aula de clases, se utiliza para facilitar el aprendizaje de las funciones del lenguaje, puesto que en cada lado hay una pregunta con una finalidad, a través de esto se pueden desenvolver y aprender, desarrollando las competencias y es fácil sin algún riesgo cognitivo.

Pérez & Merino(2017 ) Afirman que “La noción de dado tiene varios usos. El término puede aludir al objeto poliédrico, por lo general cúbico,



cuyas caras exhiben la representación de figuras ó números. Estos elementos se emplean en números los juegos de azar” (P.1)

Según la Real Academia Española (RAE, 2021) define que el dado es: En los juegos de azar, objeto generalmente cúbico en cuyas caras aparecen distintos puntos, números, o figuras diferentes.

El dado es un objeto de seis lados, cada lado tiene un punto o número representativo, tiene forma de un cubo que se utiliza como juego de azar, donde los participantes esperan de manera incierta el lado del número que desean.

En síntesis, todo lo abordado es muy importante, implica un cambio en la educación, las estrategias didácticas son indispensables, puesto que tiene un objetivo dirigido al aprendizaje de cada estudiante, en el proceso de enseñanza- aprendizaje, lo más importante no solo transmitir conceptos sino construirlos. A través de las estrategias didácticas, los estudiantes desarrollan destrezas, actitudes, capacidades y valores, estas encaminan al estudiante a adquirir un aprendizaje satisfactorio, además de poder expresarse con fluidez y seguridad en el contexto educativo. Para ello es necesario asumir con responsabilidad y actitud creativa el quehacer educativo.

## 7. Operacionalización de variables y/o matriz de categorías

Objetivos específicos	Dimensión/Variable	Definición conceptual	Categorías	Informantes	Instrumentos
Identificar las estrategias didácticas implementadas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje	Estrategias didácticas	Según (Campusano Cataldo & Díaz Olivas , 2017) las estrategias didácticas “Son procedimientos organizados que tienen una clara formalización/ definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de la estrategia didáctica el docente orienta el recorrido pedagógico” (p.1)	Estrategias didácticas  Dinámica el repollo  Trabajos grupales  Exposición	Estudiantes y docente	Guía de observación  Guía de revisión documental
Describir estrategias didácticas activas para el aprendizaje de las	Estrategias didácticas.	Según (Campusano Cataldo & Díaz Olivas , 2017) dice que “Son procedimientos organizados que tienen una clara formalización/ definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de la estrategia didáctica el docente orienta el recorrido pedagógico” (p.1)	Estrategias didácticas activas utilizadas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje.  - El dado preguntón y el collage.	Estudiantes y docente	Entrevista/guía de entrevista

funciones del lenguaje					
Validar las estrategias didácticas funcionales para el aprendizaje de las funciones del lenguaje.	Validar la funcionalidad de las estrategias didácticas	<p><b>Función Fática:</b> Llamada también de contacto, se presenta cuando el mensaje se orienta hacia la verificación del funcionamiento de los canales físicos y psicológicos de la comunicación. (Pelayo &amp; Cabrera, 2002)</p> <p><b>Función referencial:</b> Se da cuando un mensaje privilegia la comunicación de las realidades físicas o culturales.</p>	funcionalidad de las estrategias didácticas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje	Estudiantes y docente	Entrevista/guía de entrevista

**Tabla 1. Operalización de variables y/ o matriz de categorías**

## **8. Diseño metodológico**

En esta sección del estudio investigativo se abordó su base metodológica; por tal razón se explica los enfoques filosóficos, el tipo de estudio, los sujetos de investigación y las técnicas para la recogida de datos.

### **8.1. Tipo de investigación**

#### **Enfoque filosófico de investigación**

Hernández, Fernández, & Baptista(2014) (como se citó a Grinnel 1997) sostiene que “el enfoque cualitativo, a veces referido como una investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa, etnográfica, es una especie de “paraguas” en el que se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas estudios no cuantitativos”. (p.7)

En el caso de esta investigación predomina el enfoque cualitativo, puesto que está basada en la observación de comportamientos en cuanto actividades asignadas en pro del aprendizaje de las funciones del lenguaje, como también se analizó la funcionalidad de las estrategias didácticas (“El collage” y “El dado preguntón”) propuesta por las investigadoras.

Mientras tanto, siendo una investigación activa, se propuso identificar las estrategias didácticas implementadas y validar las estrategias activas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje, en el centro educativo Ramón Alejandro Roque Ruíz, para facilitar el proceso de aprendizaje de las funciones del lenguaje. A través de este diseño se obtendrán respuestas a las preguntas de investigación en el proceso de interpretación, puesto que el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica.

Arias (2012) deduce que:

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento, los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p.24)

La presente investigación según el nivel o grado de profundidad en el que se abordó es descriptiva, debido a que se detalla el proceso de utilización de las estrategias “El *collage*” y “el dado preguntón” para el aprendizaje de las funciones del lenguaje en séptimo grado “A” del turno vespertino del colegio Ramón Alejandro Roque, municipio de Somoto, durante el segundo semestre 2021.

## **8.2. Área de estudio**

### **Área de conocimiento**

Línea de investigación:

Educación para el desarrollo

La línea que corresponde a la investigación es: la línea 1 Educación para el desarrollo pertenece al área de conocimiento que brinda la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua para la facultad de Educación y Humanidades. La educación para el desarrollo estudia los procesos educativos de calidad a partir de la mejora de los sistemas educativos, el aprendizaje para toda la vida (...) que contribuyen al aprendizaje integral, fortaleciendo las acciones educativas para el desarrollo del país. (Vicerrectorado de investigación, posgrado y extensión universitaria, dirección de investigación, 2021,p.16)

## **Área geográfica**

El estudio se realizó en el colegio Ramón Alejandro Roque, ubicado en la comunidad de Santa Isabel, municipio de Somoto departamento de Madriz, es un centro de carácter público que atiende la modalidad diurna en el turno Matutino (Primaria) y Vespertino (Secundaria).

El colegio fue fundado en 1996 y en 2006 se apertura la modalidad de primaria y secundaria regular, actualmente atiende la cantidad de 409 estudiantes, cuenta con 6 docentes de secundaria, 12 docentes de primaria, un inspector, una directora y dos subdirectores.

### **8.3. Población y muestra / Sujetos participantes**

#### **Población:**

Arias (2012) refiere que “La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos de estudio”. (p.81)

La población es un conjunto de individuos donde se presenta un determinado problema y se pretende llevar un estudio investigativo encontrando la causa, consecuencias y proponer un objetivo que dé solución al mismo. En consecuencia, la población seleccionada para este estudio fue séptimo grado “A” del turno vespertino del colegio Ramón Alejandro Roque con un total de 21 estudiantes.

#### **Muestra**

El mismo autor dice que “La muestra es un subconjunto representativo finito que se extrae de la población accesible”. (p.83).

Cuando por diversas razones resulta imposible abarcar la totalidad de los elementos que conforman la población accesible, recurre a la selección de la muestra. El tamaño de la muestra corresponde a 21 estudiantes de séptimo grado entre edades de 12 y 13 años incluyendo varones y mujeres y 1 docente de Lengua y Literatura de séptimo grado.

En este estudio la población y muestra son la misma cantidad de estudiantes, cabe destacar que para la aplicación del grupo focal solo se tomó una representación de la muestra. La cual corresponde a siete estudiantes quienes fueron partícipes del grupo focal, estos reunían las siguientes características: estudiantes que asistieron a clases y participaron en las estrategias, estos fueron seleccionados equitativamente. Es necesario aclarar que todos los integrantes del grupo focal participaron de manera espontánea dando aportes útiles para el trabajo investigativo.

#### **8.4. Métodos, técnicas e instrumentos de recopilación de datos**

A continuación, se destaca los métodos teóricos que se implementaron en este estudio investigativo:

Se aplicó el método teórico en el que consistió la búsqueda de información bibliográfica para la realización del Marco teórico con el fin de descubrir pasos esenciales de investigación.

##### **Método deductivo:**

Gómez(2012) afirma que método deductivo es: "Es el procedimiento racional que va de lo general a lo particular. Posee la característica de que las conclusiones de la deducción son verdaderas, si las premisas de las que se originan también lo son" (p.15)

Se usó el método deductivo para analizar la información recabada de los instrumentos de investigación, este método permitió partir del análisis de premisas generales para llegar a la conclusión del fenómeno de estudio. Además, se utilizó

para la aplicación de las estrategias (“el collage” y “el dado preguntón”) y la valoración de su afectividad en el aprendizaje de las funciones del lenguaje.

**Método analítico- sistemático:** El mismo autor menciona que: Consiste en descomponer el todo de sus partes, con el único fin de observar y comprender la naturaleza del fenómeno (pp.15-16)

Por consiguiente, se realizó un análisis y síntesis de los aspectos teóricos relacionados a las estrategias didácticas y luego se estableció una comparación con los datos obtenidos por la puesta en práctica de las estrategias.

### **Métodos relacionados con la observación:**

**Revisión documental:** Yuni & Urbano (2014, p.102) opinan que:

Una estrategia metodológica de obtención de información que supone por parte del investigador el instruirse acerca de la realidad objeto de estudio a través de documentos de diferente materialidad (escritos, visuales, números entre otros), con la finalidad de acreditar las justificaciones e interpretaciones que realiza el análisis y reconstrucción de un fenómeno que tiene características de historicidad.

En la realización del trabajo investigativo se revisó la malla curricular y macro unidad pedagógica ambos documentos curriculares del Ministerio de Educación.

### **Métodos y técnicas relacionados con la medición:**

**Técnica:** es el método para obtener la información (Observación, entrevista, grupo focal)

Arias (2012) Se considera preciso citar una vez más a quien esboza que " Se entenderá por técnica al procedimiento o forma particular de obtener datos o información". (p.67)



Por otra parte, el mismo autor menciona que "un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato, que se utilizará para obtener, registrar o almacenar información". (p.68)

### **Entrevista:**

Yuni & Urbano (2014,p.81) señalan la entrevista como:

La obtención de información mediante una conversación de naturaleza profesional. La entrevista, en tanto, técnica de auto informante, ya que se basa en sus respuestas directas que los autores sociales dan al investigador en una situación de interacción comunicativa.

La entrevista se aplicó únicamente a un docente de Lengua y Literatura con el fin de abordar cualitativamente el proceso de aplicación de la estrategia y la efectividad en la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes. (ver anexo)

### **Guía de entrevista:**

Se utilizó la guía de entrevista a estudiantes y docentes con el fin de conocer la descripción y funcionalidad de las estrategias didácticas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje.

### **Observación:**

Yuni & Urbano (2014,p.40) consideran la observación como:

La observación en tanto es un procedimiento que empleamos como sujetos de conocimiento para captar la realidad, se constituye en el instrumento cotidiano para entrar en contacto con los fenómenos.

Se observó dos períodos de clase, con el fin de identificar las estrategias implementadas por el docente, en cuanto al desarrollo del contenido de las funciones del lenguaje. Es importante mencionar que solo se realizó la observación

de dos periodos de clase debido que nos teníamos que ajustar al tiempo brindado por el docente y sobre todo porque la investigación está delimitada a un contenido específico, considerando necesario dos sesiones para la obtención de los datos requeridos.

Ahora bien, la dosificación realizada por el docente estipulaba desarrollar el contenido en seis horas clases, si bien sabemos cada hora clase cuenta de 45 minutos, y era necesario adaptarse a esta dosificación.

Ahora bien, las estrategias que se necesitaban identificar eran las que el docente implementa para el desarrollo del contenido funciones del lenguaje, algo que se podía obtener en el tiempo realizado y como se describe en el análisis de resultado se observó tres períodos de la clase en cada visita, dándonos un esbozo general de lo que el docente realiza en su horario de clase.

**Guía de observación:** Se utilizó para conocer las estrategias que implementa el docente, donde se observaron dos sesiones de clase. Solo se observó dos sesiones porque el docente nos autorizó nada más eso y no podíamos irrespetar este tiempo, además si hubiésemos dedicado más tiempo a la observación no nos hubiesen dado el espacio para la aplicación de las estrategias, porque debíamos ajustarnos al tiempo asignado a la temática en el encuentro pedagógico de interaprendizaje el cual correspondía a 6 horas clase. Cabe destacar que se observó todo el período de clase.

Se considera que para recolectar información se debe tener un instrumento acorde a su propósito, se precisa que está la guía de observación, la entrevista y guía de entrevista, la encuesta entre otros, estos instrumentos son recursos indispensables para obtener información.

### **Grupo focal:**

Por otra parte, Martínez( 2012) (como se citó a Korman 2001) expresa que:

“El grupo focal es una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación”.p.48

Lo antes descrito supone, que es un espacio de interacción para opinar sobre un tema, lo cual brinda datos cualitativos a los investigadores, con el propósito de obtener una información.

El grupo focal, fue aplicado a siete estudiantes de séptimo grado “A”, con el fin de conocer la percepción del estudiante acerca de las estrategias didácticas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje. Cabe destacar que el grupo focal es una técnica que se usa con una parte de la muestra no con su totalidad. Por lo tanto, se seleccionó un número impar para mayor riqueza de las respuestas, siendo este el caso donde participaron tres mujeres y cuatro varones cumpliendo de esta forma con los requisitos que demanda un grupo focal

## 8.5. Etapas de la investigación

### **Fase de acercamiento:**

Se seleccionó el centro educativo Ramón Alejandro Roque Ruíz dónde se aplicó la investigación estrategias didácticas activas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje, seguidamente se entregó la formal solicitud a la directora del centro (autorizado por la delegación municipal) dónde fue autorizada la aplicación de las estrategias y asignado al docente de lengua y literatura. Se observó dos sesiones de clase a partir del 4 de octubre de 2021, con estudiantes de séptimo grado "A".

### **Fase Intermedia:**

Se estructuró el procedimiento de validación de las estrategias didácticas activas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje.

### **Fase de ejecución:**

Se desarrolló propiamente las estrategias didácticas activas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje en las que se estructuró en dos sesiones de clase y una sesión para la aplicación de los instrumentos (la entrevista y grupo focal):

Para la aplicación de las estrategias didácticas "*El collage*" se designó:

- Explicación previa de los principales elementos de un *collage*.
- Confirmación de grupos
- Asignación de una función del lenguaje
- Realización del *Collage*
- Exposición de cada *collage*

Para la aplicación de la estrategia "El dado preguntón":

- Explicación breve del "dado preguntón"
- Conformar grupos
- Participar en la estrategia "El dado preguntón"
- Responder a las preguntas

-Aclarar dudas

Luego, se utilizaron los instrumentos para la recolección de datos, como: análisis documental, entrevista a docente y grupo focal a estudiantes de séptimo grado "A" para Analizar la funcionalidad de las estrategias para un aprendizaje significativo.

**Fase de culminación:**

Se redactó el informe final de los resultados de la investigación para su posterior entrega y defensa.

## **9. Análisis y discusión de resultados**

Con base en la recopilación, procesamiento y comparación de datos obtenidos acerca de, “Estrategias didácticas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje aplicadas a estudiantes de séptimo grado “A” del colegio Ramón Alejandro Roque, municipio de Somoto, durante el segundo semestre 2021, se considera necesario analizar de manera descriptiva las estrategias didácticas implementadas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje, en consecuencia, se expondrán los aspectos que se consideren indispensables incluir en el proceso para la mejora de este.

Por otra parte, se presentan resultados del análisis de las opiniones de los estudiantes y docente que atiende la disciplina de Lengua y Literatura, mismos que fueron adquiridos mediante los instrumentos de recopilación de datos aplicados. (Ver anexo n°2)

Cabe destacar que después de haber sido validados los instrumentos por expertos en la materia, se seleccionaron todas las preguntas e ítems que fueron parte de la observación y la entrevista aplicada al docente y estudiantes, donde evidentemente se relacionan con los objetivos de la investigación. Por ello es preciso indicar que los datos que mostramos a continuación, corresponden a las apreciaciones y respuestas de aquellos sujetos de investigación. Sin duda se han transcritos fielmente en aras de mayor credibilidad (véase cuadro de análisis de resultados en anexo n°10).

### **Identificación de las estrategias didácticas implementadas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje**

Durante el proceso de observación y conversatorio realizado con el docente y estudiantes se apreció que las estrategias utilizadas por el docente en el desarrollo de la clase sobre las funciones del lenguaje fueron: conversatorios, presentación de frases, dictados, clasificación de frases. La clase fue bastante conversada, muy

poca actividad práctica, es por eso que considerando que el docente no incorporó estrategias didácticas innovadoras, se decidió aplicar las estrategias didácticas “el *collage* y el dado preguntón”, con el fin de generar aprendizaje significativo en los estudiantes.

Cabe mencionar, que la macro unidad pedagógica no refiere la utilización de estas estrategias para el desarrollo de contenido, sin embargo, se debe contextualizar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y sobre todo se debe crear clases motivadoras que nos permitan que los estudiantes quieran aprender y se involucren en su aprendizaje.

Como se puede apreciar a continuación las estrategias el *collage* y dado preguntón están dadas a la formación integral del ser humano, puesto que promueven la práctica de valores como el respeto, la responsabilidad (...) y la adquisición de conocimientos, ambos aspectos juntos hacen que el ser humano sea capaz de aplicarlo o utilizarlo en su quehacer diario sin importar el lugar o contexto donde se encuentre.

El *collage* como estrategia didáctica consiste en representar de manera gráfica una situación en este caso una función del lenguaje. Para la elaboración del *collage* se hizo uso de materiales como revistas, catálogos, papel crepé, pega, tijera, cartón entre otros. Se formaron grupos de cinco integrantes, esto se realizó a través de la entrega de tarjetas de colores, logrando que los grupos fueran equitativos y que no se formaran por afinidad como lo acostumbran hacer. Posteriormente se entregó a cada grupo un papelito que contenía la función que iban a representar en el *collage*.

Cabe destacar que la imagen o mensaje fue libre decisión del equipo. Organizados ya en cada grupo se le entregó el material a cada uno. Los estudiantes se distribuyeron el trabajo uno se encargó de dibujar la imagen que representaría el mensaje que iban a transmitir mediante la función que les correspondía, mientras los otros integrantes recortaban y pegaban pequeños trozos de papel dando forma a la imagen. También forraban el cartón donde lo elaborarían y así fue como todos los miembros del equipo se dispusieron a trabajar hasta representar la función que se les había asignado.

Se pudo observar el trabajo en equipo, el respeto, responsabilidad con la que asumieron la actividad hasta terminarla y pasar a exponerla en el aula de clase donde no solo decían la frase, sino que el concepto de la función, esto sin duda ayudó a los estudiantes que no habían asimilado bien el indicador propuesto.

Es por eso que todo lo anterior es confirmado por Argueta et,al (2016) quienes explican que: El *Collage* como estrategia de enseñanza y evaluación, se puede ubicar dentro de las evaluaciones cualitativas de las cuales son procesos enfocados a valorar el grado de consecución en el carácter formativo del estudiantado, en cuanto a sus competencias de manera integral.

Mientras tanto el “Dado preguntón” consiste en elaborar un gavetero donde se representa los seis lados del dado, en cada depósito se echa una imagen o una frase en este caso eran relacionadas a las funciones del lenguaje (fática y referencial), así mismo se prepara una cajita donde se representa el dado. Luego se organiza a los estudiantes en dos equipos se les explica lo que se va a realizar para empezar un juego de voleibol el equipo que deja anotar debe tirar el dado y sacar según el número que haya salido una tarjeta del gavetero dando respuesta a lo que se le presenta, de esta forma se realizó la estrategia donde se evaluó el contenido y se evidenció que los estudiantes aprenden mejor de manera lúdica, logrando el indicador propuesto en la macro unidad pedagógica.

Esto es confirmado en la siguiente teoría, MINEDUC (2010) (como se citó Monterroso 2018) define el dado preguntón como: Es una actividad e instrumento de autoevaluación y evaluación. Se realiza en grupos o parejas. Es un recurso sencillo y económico y no requiere de mucho tiempo para poder ponerlo en práctica. Es ameno, divertido y práctico. El dado preguntón está diseñado para que los niños puedan desarrollar sus habilidades ya sean sociales mentales y artísticos, como también una habilidad interactiva.

Como se aprecia ambas estrategias son recursos sencillos que están al alcance de la comunidad educativa y que pueden generar aprendizajes colaborativos, logrando una buena asimilación de los contenidos de manera lúdica.



El *collage* y el dado preguntón como estrategias didácticas no están contempladas en la macro unidad pedagógica pues, esta contempla como estrategias los organizadores gráficos. Sin embargo, esto no significa que el docente no pueda incorporar estas estrategias en su planificación diaria, pues el currículo nacional del Ministerio de Educación cuenta con una flexibilidad del 30% lo que le permite al docente realizar ciertos ajustes, incluidos estrategias y métodos o instrumentos de evaluación todo esto en pro de la mejora educativa y siempre pensando en los estudiantes.

De acuerdo a entrevista realizada a los estudiantes y la observación aplicada al docente por las investigadoras, ambos grupos coincidieron que las actividades que el docente implementa por lo general son resolución de guías en equipo, dictado de conceptos o teoría relacionada a la temática. Sin embargo, con respecto al contenido funciones del lenguaje el docente les llevó unas frases para que ellos identificaran a que función pertenecen, dichas frases fueron escritas en la pizarra, también realiza exposiciones para corregir el trabajo asignado.

Ahora bien, como se puede apreciar las estrategias didácticas, se limita a dar el contenido, es decir solo brinda la teoría correspondiente al tema no se utilizan estrategias didácticas para la parte de la ejercitación. Esto no quiere decir que el docente nunca utiliza estrategias, pero en lo que refiere al contenido funciones del lenguaje no se apreció que hiciera uso. No obstante, el 100% de los estudiantes aducen que, les gustaría que su docente implemente estrategias más activas, pues consideran que comprenden mejor el contenido, se relacionan con sus compañeros, aclaran dudas y desarrollan así un aprendizaje colaborativo.

Se realizó un proceso de observación de los tres momentos de la clase con el propósito de evidenciar el uso de estrategias didácticas por el docente obteniendo los siguientes resultados.

Con respecto al primer momento de la clase que está comprendido desde la organización del aula hasta la exploración de los conocimientos previos. En cuanto a este período se observó que los estudiantes se sientan en hilera, según lo

expresado por el docente considera más fácil moverse por él aula y viviendo el actual contexto de la pandemia del Covid-19 lo hace como medida de seguridad, pues se debe cumplir con el protocolo del MINSA en cuanto, al distanciamiento físico como una de las medidas para evitar la propagación del virus.

Sin embargo, esto dificulta la participación activa pues, solo los que se sientan adelante o cerca de la pizarra están involucrados en los procesos áulicos los demás se distraen con facilidad. Ahora bien, en las observaciones realizadas se determina que el docente no organiza a los estudiantes ya que están acostumbrados a sentarse de una manera tradicional y siempre se agrupan por afinidad lo que genera un poco de indisciplina en el aula de clase.

Además, se pudo apreciar que la exploración de los conocimientos previos realizada a los estudiantes es de manera convencional, se realizan preguntas cerradas y de manera dirigida, lo que impide desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes. No llevándolos a que contextualicen o relacionen el tema a desarrollar, tampoco se les proporciona pautas ya sean láminas, papelógrafos, diagramas que les den pistas sobre la temática.

Por otra parte, según lo observado los estudiantes no responden acertadamente porque esta temática es desconocida para ellos, debido que la están recibiendo por primera vez. Cabe mencionar, que el docente comentó que por primera vez viene integrada en el currículo pues siempre se desarrollaba en octavo grado.

Otro de los hallazgos realizados por las investigadoras es que, no se da a conocer el indicador de logro, solo les da el contenido no lleva a los estudiantes a que se comprometan con su aprendizaje puesto que, no les hace saber lo que quiere lograr en el desarrollo de la clase siendo este el más importante. Porque al final no es desarrollar contenidos lo que se persigue, sino que se pretende lograr en los estudiantes mediante el desarrollo del contenido.

Es necesario resaltar que el Ministerio de Educación ha dado como orientación que el docente de a conocer el indicador de logro al estudiante, pues este es su referente por medio del que se alcanza las competencias de grado que debe vencer un estudiante. Así pues, los estudiantes expresan que el docente no da a conocer el

indicador de logro, debido que solo les brinda el contenido algo que fue confirmado por el docente quien expresa que no es un hábito dar a conocer el indicador de logro. Aunque reconoce que el Ministerio de Educación les ha orientado que se dé a conocer a los estudiantes y se reflexione sobre lo que se pretende alcanzar.

Otro importante aspecto que cabe mencionar es que el centro no cuenta con aulas digitales lo que imposibilita la incorporación de la tecnología en el desarrollo de la clase. Esto impide que el docente aplique la tecnología en el desarrollo de la clase, debido que, ni el centro ni los estudiantes cuentan con dispositivos móviles algo tan fundamental en este tiempo donde la tecnología se ha vuelto indispensable y necesaria en nuestras vidas. Las investigadoras consideramos que este aspecto puede llevar a que las clases se vuelvan rutinarias, recordemos que la tecnología agiliza el trabajo haciéndolo atractivo para esta generación cibernética.

Según lo observado el docente se apega a la programación realizada en los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI) tomando como referente curricular las macro unidades pedagógicas, la cual contempla el contenido en la octava unidad “Practiquemos la expresión y comprensión oral” cabe mencionar que el tiempo asignado a desarrollar este contenido fue de cinco horas clase. Cada hora clase equivale a cuarenta y cinco minutos. Es necesario destacar que esta unidad está orientada a desarrollarse en los meses de septiembre y octubre conforme al ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes.

Además, se aclara que este contenido solo incluye dos funciones como es la función fática y la referencial, el indicador de logro solo pide que el estudiante comprenda el concepto y el uso de las funciones fática y referencial del lenguaje. Tal vez por eso la clase se observó cómo tradicionalista, porque se limitó solo a lo que pide el indicador de logro.

Por otra parte, se concluye que la metodología es participativa, pues trata de involucrar a todos los estudiantes en el desarrollo del contenido, aunque los estudiantes no son espontáneos para participar y siempre se agrupan por afinidad, el docente no los organiza, sino que lo deja a opción de ellos. Esto, sin embargo, puede tener sus ventajas ya que se mantiene un clima de confianza entre los

estudiantes, pero los limita a conocer a otros compañeros que no son muy apáticos a trabajar con ellos. Es necesario mantener siempre un equilibrio sin perder de vista el fin que no es más que el aprendizaje.

Ahora bien, según lo observado, el docente promueve la práctica de valores de forma integrada en el desarrollo del contenido. Siempre los resalta cuando observa una conducta inapropiada. El docente trata de corregir de forma proactiva. Aunque los estudiantes no lo tomen con interés pues hay muchas conductas que sin la ayuda o el trabajo articulado con el hogar no se pueden cambiar.

Por otra parte, se opina que las estrategias didácticas utilizadas por el docente facilitan el aprendizaje, aunque no respeta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes ya que algunos de ellos no captan la información porque, se distraen conversando durante el desarrollo de la clase.

Otro importante aspecto de resaltar es, que el docente no utiliza el libro de texto para desarrollar el contenido. Cabe mencionar que el tema no se encuentra en los libros de texto que contempla el Ministerio de Educación específicamente en los de séptimo grado, también es indispensable mencionar que esta temática es nueva debido a los cambios curriculares que ha habido y los libros de texto no se han actualizado, por lo tanto, en este caso el uso del libro de texto no es obligatorio.

Por consiguiente, se concluye que la mayoría de los estudiantes se involucran en la realización de las actividades sugeridas por el docente lo que es beneficioso pues se le da cumplimiento a cada etapa del plan de clase. Con respecto a las actividades le dan salida al indicador de logro, los investigadores afirman que, si dan salida porque el docente realizó actividades que llevaron a los estudiantes a comprender el concepto de las funciones como el reconocimiento de estas en láminas.

Sin embargo, en cuanto a la atención individualizada brindada por el docente a los estudiantes que presentan dificultad se determina que, no siempre acata el llamado de los estudiantes y las explicaciones las realiza de forma general lo que lleva a que los estudiantes no aclaren bien las dudas.

Mientras tanto, que si el docente crea un ambiente de confianza y seguridad se observó que, sí les brinda seguridad, conversa y les escucha atentamente lo cual les ayuda a los estudiantes a acercarse al docente esto es importante pues permite mantener un clima favorable para un buen desempeño laboral.

Los estudiantes no se sienten motivados con las estrategias utilizadas por el docente puesto que, son actividades rutinarias ya que el retoma las actividades sugeridas en la macro unidad pedagógica. Cabe destacar que el docente no consideró necesario la implementación de estrategias didácticas innovadoras, lo que nos motivó a demostrar que es necesario cambiar la metodología a que sea más activa dejando de un lado la ambigüedad y de esta forma dando cumplimiento a uno de los aspectos que más se acompaña según el manual de buenas prácticas que es el documento oficial orientado para brindar acompañamiento pedagógico al docente resaltando la innovación y creatividad de este.

A continuación, se detallarán los aspectos recolectados en el grupo focal y entrevista aplicada tanto al docente como estudiantes, así mismo lo observado mediante guía de observación, esto con respecto al tercer momento de la clase como es la evaluación. Donde los investigadores afirman que las actividades de evaluación no permiten evidenciar el saber ser, puesto que solo se quedan en el conocimiento del saber sin aplicarlo.

Sin embargo, las investigadoras coinciden que el docente muestra dominio científico de la temática porque durante el desarrollo del contenido no dudo en brindar la información correcta, así mismo, al aclarar dudas lo realizó con naturalidad, siempre mostró seguridad durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Mientras tanto, en cuanto a que, si los estudiantes saben aplicar lo aprendido, se concluye que sí pues se les hizo fácil realizar las actividades presentadas por el docente como por ejemplo clasificar las frases según la función que realizaban

¿De dónde es usted?

## Del caribe

Mañana lloverá en el pacífico de Nicaragua.

Las investigadoras están de acuerdo en que los estudiantes no aprenden fácilmente las funciones del lenguaje a través de las estrategias didácticas utilizadas por el docente, debido que, la temática desarrollada era presentada por primera vez para los estudiantes de séptimo grado y no todos lograron identificar las funciones pues, muestran debilidad en la comprensión lectora lo que les dificulta interpretar las frases y las imágenes donde se reflejan las funciones.

En cuanto a que, si los estudiantes se apropiaron del concepto de la función fática y referencial al responder satisfactoriamente al docente, las investigadoras concluyeron que no se apropiaron debido que, todo es de forma mecánica y muchos no muestran interés en la clase.

Ahora bien, las investigadoras coinciden que el docente no evalúa mediante estrategias didácticas pues, solo concluye la clase diciendo que esto es todo por este día. Se evidenció que no le dio el tiempo para evaluar, no retroalimenta la clase, solo revisa las actividades asignadas a los estudiantes, dejando un aspecto tan fundamental sin realizar como es la evaluación. Este espacio ayuda a la consolidación de aprendizaje demostrando si se alcanzó el indicador propuesto en la macro unidad pedagógica.

Otro importante aspecto observado es que el docente orienta tarea de acuerdo a la temática y está dada a reforzar el contenido permitiendo al estudiante aplicar lo aprendido, porque deben dominar el concepto de las funciones del lenguaje para poder identificarlas.

En definitiva, se concluye que el docente no incorpora estrategias didácticas activas para la enseñanza de las funciones del lenguaje, lo que lleva a los estudiantes a mostrar desinterés por el contenido no alcanzando en su totalidad el indicador de logro propuesto, siendo esto un referente para que las investigadoras incorporaran estrategias didácticas activas capaces de motivar a los estudiantes en el aula de clase generando así aprendizaje significativo.

## Descripción de las estrategias didácticas activas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje

Los estudiantes consideraron muy bonitas las estrategias presentadas por las investigadoras, puesto que, son creativas lo que les ayudó a aprender de una forma diferente aplicando sus conocimientos sobre la temática. Por otra parte, el docente las considera excelente, pues estaban muy bien organizada, de carácter lúdico e integrador tanto así que los estudiantes mostraron mucho interés en la clase, la cual se volvió muy activa pues contó con la disposición e integración de los estudiantes en las actividades asignadas por las investigadoras.

El Dado preguntón y el *collage* como estrategias didácticas les ayudaron a comprender mejor el contenido, pues aclararon dudas y recordaron los conceptos sobre las funciones del lenguaje. El docente considera que con la puesta en práctica de situaciones vividas en la vida real se les facilitó la comprensión del contenido. Recordemos que el MINED trabaja en la preparación de los estudiantes para la vida, lo cual se interpreta como la forma en que el estudiante es capaz de resolver situaciones de su vida diaria. Es por ello que las actividades deben ir siempre en función de esto.

En cuanto a, cómo fue la participación en el desarrollo de la clase, el 100% de los estudiantes afirman que su participación fue muy buena, pues tanto profesores como estudiantes se integraron en las actividades organizadas por las investigadoras. Lo que les permitió aprender de manera dinámica aclararon sus dudas al identificar las funciones porque debían decir el concepto de la función que según ellos correspondía a la frase o imagen presentada. Algo importante es que todo fue en el aula de clase dado que, no llevaron trabajo pendiente para su casa esto gracias a la buena planificación realizada por el equipo investigador.

Ahora bien, el docente confirma la buena participación e integración de los estudiantes tanto en la elaboración del *collage*, donde mostraron sus habilidades artísticas al recrear una función ya fuese fáctica o referencial según les haya sido asignada en el equipo, como en "el dado preguntón" al organizarse y estar dispuesto a responder según fuese realizándose la estrategia, lo que demostró que las

investigadoras tuvieron dominio del grupo facilitándose así la aplicación de estrategias.

La siguiente interrogante planteada tanto a estudiantes como docente hace referencia a los pasos realizados por los estudiantes para la creación del collage. Se pudo constatar que los estudiantes recuerdan los materiales que se utilizaron para elaborar el collage, aunque un 40% no describen los pasos en orden al igual el docente describió a grandes rasgos los pasos del collage, pero no supo detallarlos paso a paso por así mencionarlos (Conformación de equipos, asignación de materiales, explicación de las formas a realizar).

Es necesario mencionar que esto demuestra de cierta manera que las investigadoras explicaron los pasos para la elaboración del *collage*, lo que era necesario para que los estudiantes pudieran elaborar el asignado.

Por consiguiente, en cuanto a cómo valora el tiempo dedicado para el desarrollo de las estrategias didácticas. La mayoría de los estudiantes coinciden que el tiempo asignado a las estrategias fue suficiente para realizar las actividades asignadas. Además, el docente considera que el tiempo dedicado al desarrollo de las estrategias fue muy bueno, se organizó de acuerdo a cada actividad programada y se cumplió con lo establecido en el plan de clase, logrando así las investigadoras cumplir con los tres momentos de la clase sin necesidad de atrofiar ninguno, lo que hace que la planificación didáctica sea efectiva en el aula de clase respetando el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, el 100% de los estudiantes y el docente coinciden en que los materiales son fáciles de conseguir pues los pueden encontrar en sus casas. Debido que los materiales utilizados fueron por así mencionar catálogos o revistas, pegamento, tijeras, Cartón... También el docente expresa o clasifica a los materiales como fungibles y reciclables de fácil acceso.

Dado que los materiales utilizados para la elaboración de estas estrategias didácticas son de fácil acceso y bajo costo no se puede decir, que tanto "el *collage*



como el dado preguntón" no se deben implementar en el aula de clase ya que esta es una manera lúdica de generar aprendizaje significativo en los estudiantes. Cabe destacar que las investigadoras garantizaron los materiales para la elaboración del *collage* agilizando de esta forma las actividades en el aula de clase y cumpliendo así con el tiempo asignado a cada actividad.

Como se puede apreciar las estrategias didácticas presentadas por las investigadoras (El collage y Dado preguntón) son fáciles de elaborar, los materiales están al alcance de todos, propician clases activas generando conocimientos mediante el trabajo colaborativo. Además, los docentes deben estar en constante cambios esto incluye la creación de estrategias activas que motiven a los estudiantes en el aula de clase.

### **Validación de las estrategias didácticas activas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje**

Por otra parte, el 100% de los entrevistados están de acuerdo en que asimilaron el contenido mediante la aplicación de las estrategias "el dado preguntón y el collage",, pues recordaron los conceptos y trabajaron en grupo lo que les permitió un aprendizaje significativo y colaborativo debido que, lo que no sabía o dudaba un integrante sobre las funciones del lenguaje el compañero que logro tener una buena asimilación compartía sus conocimientos despejando cualquier duda que estuviese presente.

Así mismo, el docente expresa que los estudiantes asimilaron el contenido, aclararon dudas sobre las funciones del lenguaje mediante la aplicación de las estrategias didácticas, lo cual demuestra que ambas estrategias son efectivas ayudando así a alcanzar los indicadores de logro propuestos en la macro unidad pedagógica generando un ambiente de aprendizaje diferente al que se acostumbra a realizar en el aula de clase. Por lo que se considera necesario que los docentes seamos personas capaces de generar cambios los que se pueden lograr con un poco de creatividad e innovación que tanto está promoviendo ahora el Ministerio de Educación.

Los sujetos de investigación opinaron que "el dado preguntón" ayudó a todos los estudiantes a recordar el tema o concepto, identificando las funciones del lenguaje mediante imágenes presentadas por las investigadoras. Así mismo el docente afirma que el dado preguntón permitió retroalimentar los conocimientos de los estudiantes como también, favoreció la evaluación exitosa de los aprendizajes alcanzando así el indicador propuesto en la macro unidad pedagógica por lo que esta estrategia se considera funcional para evaluar el contenido.

Por consiguiente, lleva al docente a cambiar la forma de evaluar y a los estudiantes la manera de ser evaluados, es una forma fácil de darnos cuenta como docente si se ha alcanzado nuestro objetivo autoevaluándonos así y de paso cumpliendo con los estándares que el ministerio de educación promueve como es la innovación y creatividad en las aulas de clase con el único fin de generar aprendizajes significativos y duraderos para la vida.

Ambos sujetos de investigación concordaron en las respuestas que nos brindaron mediante las entrevistas aplicadas. Demostrando que las dos estrategias son aplicables en el aula de clase y que son capaces de propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes. Por lo tanto, las investigadoras están satisfechas con la recolección de la información necesaria para continuar con este proceso alcanzando así los objetivos propuestos en esta investigación.

## 10. Conclusiones

El tratamiento del tema Estrategias didácticas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje, séptimo grado "A" del turno vespertino del colegio Ramón Alejandro Roque, municipio de Somoto, durante el segundo semestre 2021, se generó las siguientes conclusiones:

Las estrategias didácticas presentadas por el docente en el contenido funciones del lenguaje, se encontraron por citar las siguientes: trabajo individual, dictado, las cuales no se consideran activas por lo que generan que las clases se vuelvan monótonas y de poco interés para los estudiantes.

Los sujetos de investigación consideran que las estrategias didácticas " El Collage y El Dado preguntón" son fundamentales para el aprendizaje de las funciones del lenguaje, puesto que son creativas, dinámicas y despiertan el interés por aprender, facilitando de esta manera el proceso de enseñanza-aprendizaje

Las estrategias didácticas " El Collage y El Dado preguntón "se valoran como aplicable porque conllevan a un aprendizaje significativo debido a que facilita el aprendizaje de las funciones del lenguaje, desarrollan destrezas, habilidades en los estudiantes y fomentan el trabajo colaborativo y la creatividad permitiendo alcanzar la competencia e indicadores de logros propuestos en el programa debido que comprendieron el concepto y el uso de las funciones fática y referencial así como expresaron sus ideas atendiendo a las características de la exposición oral.

Las estrategias fueron aplicadas en tres etapas las cuales comprenden explicación introductoria, elaboración y evaluación. Para la elaboración del *collage* se hace uso de los materiales (papelógrafo, imágenes, lápices de colores, tijeras, pega, marcadores, papel crepe, revistas, cartón y hojas de colores). El tiempo asignado para la aplicación de ambas estrategias fue de 135 minutos, (3 horas clases) dicha aplicación estuvo cargo de las investigadoras con la participación activa de los estudiantes.

## **11. Recomendaciones**

Con base a los resultados obtenidos del análisis de la información brindada por los instrumentos aplicados, los autores consideran a bien plantear las siguientes recomendaciones:

### **❖ Al Ministerio de Educación:**

- Promover la aplicación de nuevas estrategias didácticas destinadas a la mejora educativa, así mismo, dotar al personal docente de bibliografía o Link que despierte el interés investigativo en ellos.

### **❖ A la dirección del centro escolar**

- Monitorear a su personal docente el uso de estrategias didácticas innovadoras y creativas evitando así que el estudiante caiga en la rutina y aburrimiento.
- Orientar a los docentes que desarrollen procesos de aprendizaje innovadores que contribuyan a la calidad educativa potenciando la adquisición de aprendizaje significativo en la disciplina de Lengua y Literatura.

### **❖ Al docente**

- Planificar y ejecutar ejercicios donde se ponga en práctica la creatividad e innovación para el mejoramiento del aprendizaje de las funciones del lenguaje.
- Desarrollar estrategias didácticas pertinentes como “el *collage* y dado preguntón” que estimulen la participación activa de los educandos.
- Adaptar las estrategias didácticas tomando en cuenta los objetivos de la asignatura, las características del grupo y sobre todo los recursos que cuenta el centro educativo.

### ❖ A los estudiantes

- Apropiarse de las estrategias didácticas que faciliten la adquisición de conocimientos básicos como son los conceptos y las características de las funciones del lenguaje.
- Integrarse de forma activa en las diferentes actividades propuestas por su docente para la comprensión de los contenidos a desarrollar.
- Ser más investigativo enriqueciendo su conocimiento sobre conceptos básicos de la disciplina.

## 12. Referencias bibliográficas

- Alcaraz Romero, V. M., & Martínez Casas, R. (1996). Mecanismos del lenguaje. Un ejercicio de integración teórica y de registro de comportamiento verbal. *Mecanismos del lenguaje*, 14. Revista latina. Obtenido de revistas.unam.mx
- Argueta, Z., Humberto, M., & Castillo, A. (7 de Diciembre de 2016). *El collage como estrategia educativa*. Obtenido de El collage como estrategia educativa: <https://collageseducativo.blogspot.com/2016/12/bibliografia.html>
- Arias, F. G. (Julio de 2012). El proyecto de investigación-introducción a la metodología científica. *El proyecto de investigación-introducción a la metodología científica*, 6ta. Caracas, Venezuela: Episteme.
- Campusano Cataldo, K., & Díaz Olivas, C. (Diciembre de 2017). Manual de estrategias didácticas: Orientaciones para su selección. *Manual de estrategias didácticas*. Santiago, Chile: INAPAC.
- Hernández Sampiere, Fernández Collado, R., & Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación. Obtenido de [www.dgs.go.cr/dgsc/documentos/cecaedes/metodologia-de-la-investigacion.pdf](http://www.dgs.go.cr/dgsc/documentos/cecaedes/metodologia-de-la-investigacion.pdf)
- M. Puig, J., Batlle, R., Bosch, C., & Palos, J. (s.f.). Aprendizaje Servicio. *Aprendizaje Servicio-Educar para la ciudadanía*.
- Monterroso Ramirez, L. V. (17 de Febrero de 2018). *EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA CLASIFICACIÓN DE LAS PLANTAS*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/08/Monterroso-Luz.pdf>
- Morales, A. (2020). *Funciones del lenguaje*. Obtenido de funciones del lenguaje: <https://www.todamateria.com/funciones-del-lenguaje/#:~:text=El%20valor%20del%20lenguaje%20y,una%20reacci%C3%B3n%20en%20el%20receptor.>
- Pelayo, N. (2001). lenguaje y comunicación: conceptos básicos, aspectos teóricos generales, características, estructura, naturaleza y funciones del lenguaje y comunicación. *Lenguaje y comunicación*. El Nacional.
- Pelayo, N., & Cabrera, A. (octubre de 2002). Lenguaje y comunicación. *Lenguaje y comunicación :conceptos básicos, aspectos teóricos generales, estructura, naturaleza y funciones del lenguaje y la comunicación*, 1ra. Edición. CEC, SA. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5rqRZJjSZQsC&oi=fnd&pg=PA3&dq=funciones+del+lenguaje&ots=\\_DB65qgigH&sig=VcqISIG-](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5rqRZJjSZQsC&oi=fnd&pg=PA3&dq=funciones+del+lenguaje&ots=_DB65qgigH&sig=VcqISIG-)

tkn1GXIA227-

21M4iJY#v=onepage&q=funciones%20del%20lenguaje&f=false

Pérez Castro, C. A. (Marzo de 2015). funciones y formas del lenguaje. Obtenido de <http://www.uaeh.edu.mx/virtual>

Pérez Porto, J., & Merino, M. (2017 ). *Definición de dado*. Obtenido de <https://definicion.de/dado/>

Revista digital para profesionales de enseñanza. (Mayo de 2009). Temas para la educación. *Aprendizaje:Definición, factores y clases*. Federación de enseñanzade C.C.OO. de Andalucía. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>

Rodríguez Puerta, A. (2020). *Estrategias didácticas, para qué sirve, ejemplos*. Obtenido de lidefer.com: <https://www.lifer.com/estrategias-didacticas/>

Rogel Angamarca, M. J. (2016). Las funciones del lenguaje en el proceso de comunicación pedagógica y la interacción alumno-docente. *Funciones del lenguaje*. Machala: Universidad Técnica Machala. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/hadle/48000/8621>

Rojas, M. P. (9 de Marzo de 2020). *Lenguaje y aprendizaje, fundamental en la comunicación*. Obtenido de Lenguaje y aprendizaje ,fundamental en la comunicación: <https://neuro-class.com/lenguaje-y-aprendizaje-fundamental-en-la-comunicacion/>

Campusano Cataldo, K., & Díaz Olivos, C. (1 de Diciembre de 2017). Manual de estrategias didácticas orientadas para su selección. *Manual de estrategias didácticas para su selección-INACAP*. Santiago: INACAP. Obtenido de <http://www.inacap.cl/web2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>

Equipo editorial, Etecé de Argentina. (5 de agosto de 2021). *El collage*. Obtenido de <https://conceptode./collage>

Fidias, G. A. (2012). El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica. Caracas, República Bolivariana de Venezuela: Episteme.

Gomez Batar, S. (2012). Metodología de la investigación. (M. B. López, Ed.) México.

Gutiérrez Orantes, E. J. (octubre de 2015). Las funciones del lenguaje de Roman Jakobson en la campaña publicitaria "Está de Muerte"de Zapatería MD Guatemala. *Universidad de San Carlos de Guatemala , Escuela de Ciencia*. Obtenido de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16\\_1367.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1367.pdf)

Jiménez González, A., & Robles Zepeda, F. J. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista EDUCATECONCIENCIA*.

- Lazo Matus, R. (2008). *Español 3* (octava ed.). Managua.
- Martínez Reyes, N. R. (10 de diciembre de 2012). Reseña metodológica sobre los grupos focales. (9). Universidad Don Bosco.
- Real Academia de la lengua española. (2021). *dado*.
- Real Academia Española. (15 de octubre de 2021). Aprendizaje.
- Sarmiento Santana, M. (2007). Enseñanza y aprendizaje. *La enseñanza de las matemáticas y las NTIC*.
- Urgilés Campo, G. (2016). Aula, lenguaje y educación. *Sophia, colección de filosofía de la educación*(20). doi:10.17163/SOPH.N20.2016.10
- Yuni, J., & Urbano, C. (2014). Técnicas para investigar, recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Córdoba: Las brujas.
- Centeno Méndez, A. M., & Midense Sánchez, A. I. (9 de febrero de 2020). Estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de III nivel de educación inicial, en el centro de preescolar Mixta San Lorenzo del municipio de San Juan de Limay. Estelí, Nicaragua.
- Gómez, C. (18 de noviembre de 2016). Las funciones del lenguaje de Jakobson en los cuentos de Beedle el Bardo de J.K. Rowling. Quito, Ecuador.
- Puig, J., Battle, R., Bosch, C., & Palos, J. (sf). Aprendizaje Servicio, Educación para la ciudadanía.
- Real Academia de la Lengua Española. (2021). Collage.
- Quintero Ruíz, M. U., Gómez Obando, T. J., & Rivas, J. L. (2021). Dificultades en la comprensión de las funciones del lenguaje. (A. G. Sandra Hernández, Entrevistador)
- Vicerrectorado de investigación, posgrado y extensión universitaria, dirección de investigación. (9 de Julio de 2021). Las líneas y sublíneas de la UNAN-MANAGUA.



## **13. Anexos**

### **Anexo N° 01. Bosquejo del referente teórico**

#### 3.1 Estrategia didáctica

##### 3.1.2 Funciones de las estrategias didácticas

##### 3.1.3 Características de las estrategias didácticas

#### 3.2 Aprendizaje

##### 3.2.1 Importancia del lenguaje en la educación

#### 3.3 Funciones del lenguaje

##### 3.3.1 Características de las funciones del lenguaje

##### 3.3.2 Importancia de las funciones del lenguaje

#### 3.4 Lenguaje y aprendizaje, fundamental en la comunicación

#### 3.5 El collage como estrategia didáctica

##### 3.5.1 El Collage

#### 3.6 El dado

##### 3.6.1 El dado preguntón como estrategia didáctica

Anexo N° 02 Instrumentos de recolección de datos



Guía de observación

I Datos generales

Nombre del docente:

Disciplina :

grado:

hora:

Centro educativo:

**Objetivo:** Analizar estrategias didácticas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje, séptimo grado “A”, turno vespertino, colegio Ramón Alejandro Roque, municipio Somoto, durante el segundo semestre 2021.

N°	Aspectos a observar	Sí	No	observaciones
	<b>Iniciación</b>			
1	El docente organiza el aula, acorde a la metodología participativa		✓	
2	El docente explora los conocimientos previos de los estudiantes	✓		La observación la hace superficial
3	El docente utiliza estrategias activas para la exploración de los conocimientos previos		✓	Solo realiza de dos a tres preguntas dirigidas
4	Los estudiantes responden acertadamente		✓	
5	El docente da a conocer el indicador de logro a los estudiantes		✓	
	<b>Desarrollo</b>			
6	El docente incorpora la tecnología en el desarrollo de la clase		✓	No, porque los estudiantes no tienen acceso a dispositivos
7	El docente no aplica la tecnología en el desarrollo de la clase	✓		El centro no cuenta con aulas Tic
8	El docente desarrolla contenidos	✓		
9	La metodología utilizada es activa-participativa	✓		Los estudiantes responden pero no espontáneamente
10	Promueve valores en el aula de clase	✓		

11	Las estrategias didácticas utilizadas por el docente facilitan el aprendizaje	✓		Sí, pero algunos estudiantes no captan la información
12	El docente utiliza el libro de texto para el desarrollo de la clase		✓	
13	Organiza los equipos de trabajo en forma equitativa	✓		
14	Los estudiantes se involucran en la realización de actividades sugeridas por el docente	✓		
13	Las actividades dan salida al indicador de logro	✓		
14	El docente brinda atención individualizada a los estudiantes que presentan dificultad		✓	No, porque explica de manera general
15	El docente crea un ambiente de confianza y seguridad	✓		
16	Los estudiantes se sienten motivados con las estrategias utilizadas por el docente		✓	
	<b>Finalización</b>			
17	Las actividades de evaluación permiten evidenciar el saber ser		✓	
18	El docente muestra dominio científico del contenido	✓		
19	Los estudiantes saben aplicar lo aprendido	✓		
20	Los estudiantes aprenden fácilmente las funciones del lenguaje a través de las estrategias didácticas utilizadas por el docente		✓	
21	Los estudiantes se apropiaron del concepto de la función fática y referencial, al responder satisfactoriamente al docente		✓	
22	El docente evalúa la clase mediante lluvia de ideas		✓	
23	Los estudiantes responden espontáneamente ante la evaluación que realiza el docente		✓	
24	El docente orienta tarea	✓		
25	La tarea orientada por el docente permite al estudiante aplicar lo aprendido	✓		



## Entrevista

### Entrevista a docente:

Somos estudiantes de V año de Lengua y Literatura Hispánicas de la Facultad Regional Multidisciplinaria-Estelí (FAREM-Estelí). Para la realización de un trabajo investigativo de la asignatura Seminario de Graduación, se está realizando un estudio sobre las estrategias didácticas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje.

El objetivo de esta entrevista es recopilar información real, confiable y oportuna sobre el análisis estrategias didácticas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje, para dar respuesta a los objetivos específicos planteados en esta investigación.

**Objetivo:** Analizar estrategias didácticas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje, séptimo grado “A”, turno vespertino, colegio Ramón Alejandro Roque, municipio Somoto, durante el segundo semestre 2021.

### I Datos generales

**Nombre del docente:**

**Disciplina :**

**Centro educativo:**

**Fecha:**

### II Desarrollo

1. ¿Qué le parecieron las estrategias didácticas presentadas por los investigadores?

2. ¿De qué manera se les facilitó a los estudiantes el contenido de las funciones del lenguaje?

3. ¿Cómo fue la participación en el desarrollo de la clase?
  
4. Puede mencionar los pasos realizado por los estudiantes para la creación del collage
  
5. ¿Cómo valora el tiempo dedicado para el desarrollo de las estrategias didácticas?
  
6. ¿Cómo son los materiales utilizados para la elaboración de las estrategias didácticas?
  
7. ¿Los estudiantes asimilaron el contenido mediante la aplicación de las estrategias didácticas?
  
8. ¿De qué manera les ayudó el dado mágico a los estudiantes?

### Guía de preguntas para discusión en grupo focal

#### Estimado estudiante:

Somos estudiantes de V año de Lengua y Literatura Hispánicas de la Facultad Regional Multidisciplinaria-Estelí (FAREM-Estelí). Para la realización de un trabajo investigativo de la asignatura Seminario de Graduación, se está realizando un estudio sobre las estrategias didácticas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje.

El objetivo de esta entrevista es recopilar información real, confiable y oportuna sobre el análisis de las estrategias didácticas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje, para dar respuesta a los objetivos específicos planteados en esta investigación.

**Objetivo:** Analizar estrategias didácticas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje, séptimo grado “A”, turno vespertino, colegio Ramón Alejandro Roque, municipio Somoto, durante el segundo semestre 2021.

#### I Datos generales

**Nombre del estudiante:**

**Disciplina :**

**Centro educativo:**

**Fecha:**

#### II Desarrollo

1. ¿Qué le parecieron las estrategias didácticas presentadas por los investigadores?
2. ¿De qué manera se les facilitó el contenido de las funciones del lenguaje?
3. ¿Cómo fue la participación en el desarrollo de la clase?

4. Puede mencionar los pasos para la creación del collage
5. ¿Cómo valora el tiempo dedicado para el desarrollo de las estrategias didácticas?
6. ¿Cómo son los materiales utilizados para la elaboración de las estrategias didácticas?
7. ¿Asimilaron el contenido mediante la aplicación de las estrategias didácticas?
8. ¿De qué manera les ayudó el dado mágico?

Anexo N° 03 Sistema de categorías

Objetivos específicos	Dimensión/Variable	Definición conceptual	Categorías	Informantes	Instrumentos
Identificar las estrategias didácticas implementadas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje	Estrategias didácticas	Según (Campusano Cataldo & Díaz Olivas , 2017) dice que “Son procedimientos organizados que tienen una clara formalización/definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de la estrategia didáctica el docente orienta el recorrido pedagógico” (p.1)	Estrategias didácticas  Dinámica el repollo  Trabajos grupales  Exposición	Estudiantes docente y	Guía de observación  Guía de revisión documental
Describir estrategias didácticas activas para el aprendizaje de las funciones	Estrategias didácticas.	Según (Campusano Cataldo & Díaz Olivas , 2017) dice que “Son procedimientos organizados que tienen una clara formalización/definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de la estrategia didáctica el docente orienta el recorrido pedagógico” (p.1)	Estrategias didácticas activas utilizadas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje.	Estudiantes docente y	Entrevista/guía de entrevista



del lenguaje					
Validar las estrategias didácticas funcionales para el aprendizaje de las funciones del lenguaje.	Validar la funcionalidad de las estrategias didácticas	<p><b>Función Fática:</b> Llamada también de contacto, se presenta cuando el mensaje se orienta hacia la verificación del funcionamiento de los canales físicos y psicológicos de la comunicación. (Pelayo &amp; Cabrera, 2002)</p> <p><b>Función referencial:</b> Se da cuando un mensaje privilegia la comunicación de las realidades físicas o culturales.</p>	funcionalidad de las estrategias didácticas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje	Estudiantes y docente	Entrevista/guía de entrevista

#### Anexo N° 4. Formato para la planificación de la estrategia didáctica “El collage”

**Asignatura:** Lengua y Literatura

**Tema:** Funciones del lenguaje

**Estrategia didáctica:** El collage

Con la estrategia didáctica los estudiantes elaboraran un collage a partir de las funciones del lenguaje. De esta manera los estudiantes desarrollaran su potencial, destreza y creatividad, para que puedan aprender las funciones del lenguaje, así mismo sean motivados durante el desarrollo de la asignatura, que se evidencie el disfrute por querer aprender, se trabaje en unión y sobre todo adhieran las capacidades cognitivas.

Objetivos	Contenido	Procedimiento	Tiempo	Material
	<p><b>VIII Unidad:</b></p> <p>Practiquemos la expresión y comprensión oral</p> <p><b>Indicador de logro:</b></p> <p>Comprende el concepto y el uso de las funciones del lenguaje.</p> <p><b>Contenido:</b></p> <p>Las funciones del lenguaje</p>	<p><b><u>Fase 1: Iniciación</u></b></p> <p>-Mediante la dinámica “Observo, apunto y disparo” se explorará conocimientos previos de los estudiantes, seguidamente preguntas a los educandos sobre el concepto y las funciones del lenguaje.</p> <p><b><u>Fase 2: Desarrollo</u></b></p> <p>-Mediante un mapa mental se afianzarán los conocimientos previos de los estudiantes</p>	<p>10 minutos</p>	<p>-imágenes</p> <p>-información</p> <p>-Papelógrafo</p> <p>-Imágenes impresas</p> <p>-Recortes de papel de</p>



		<p>los estudiantes expongan lo realizado a sus compañeros y comparen; luego se aclararan algunas dudas y seguido entregan el collage con las funciones del lenguaje que elaboraran a los investigadores.</p> <p>-Valoración de la clase.</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Mankistape</p>
--	--	--	-------------------	-------------------

*Tabla 2. formato para la planificación de estrategias*

**Anexo N° 5. Formato para la planificación de la estrategia didáctica, “El dado”**

**Asignatura:** Lengua y Literatura

**Tema:** Funciones del lenguaje

**Estrategia didáctica:** El dado

Con la estrategia didáctica <<el dado>> los estudiantes aprenderán las funciones del lenguaje. De esta manera los estudiantes desarrollaran su potencial, destrezas cognitivas, para que puedan aprender las funciones del lenguaje, así mismo sean motivados durante el desarrollo de la asignatura, que se evidencie el disfrute por querer aprender.

objetivos	Contenido	Procedimiento	Tiempo	Material
Reforzar los conocimientos de las funciones del lenguaje	<p><b>VIII Unidad:</b> Practiquemos la expresión y comprensión oral</p> <p><b>Indicador de logro:</b> Comprende el concepto y el uso de las funciones del lenguaje.</p> <p><b>Contenido:</b> Las funciones del lenguaje</p>	<p><b><u>Fase 1: Iniciación</u></b> -Mediante la dinámica “la abejita comelona” se explorará conocimientos previos de los estudiantes, seguidamente preguntas a los educandos sobre el concepto y las funciones del lenguaje.</p> <p><b><u>Fase 2: Desarrollo</u></b> - Explicar en qué consiste la estrategia el dado</p>	5 minutos	<p>-Abeja hecha de cartulina. -cartulina -música -imágenes -información</p> <p>-Papelógrafo -Imágenes impresas</p>

		<p>-Organizar en dos grupos a los estudiantes</p> <p>-Orientar la participación activa de los estudiantes en la estrategia.</p> <p>- En el desarrollo de la estrategia se les orienta a los estudiantes que el grupo que no meta gol, lanzará el dado y el número que corresponda extraerá del gavetero un ejemplo o pregunta que debe completar o responder.</p> <p><b><u>Fase 3. Culminación</u></b></p> <p>Los investigadores aclaran algunas dudas y se evaluó la clase.</p>	<p>30 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<p>-caja –cartón</p> <p>-papelógrafo</p> <p>-pega</p> <p>-sellador</p> <p>-imágenes impresas.</p>
--	--	--	-------------------------------------	---



## Facultad Multidisciplinaria Estelí, FAREM-Estelí

---

--	--	--	--	--

Anexo N°6. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnicas e instrumentos de recolección de datos			
Técnica	Definición	Instrumento	Participantes
<b>Entrevista</b>	Es un formato redactado en forma de interrogatorio para obtener información acerca de las variables que se investigan, puede ser aplicado personalmente o por correo y en forma individual o colectiva y debe reflejar y estar relacionado con las variables y sus indicadores.	<b>Guía de entrevista</b> o <b>cuestionario</b>	Docentes y estudiantes
<b>Análisis documental</b>	Consiste en el análisis de contenido para la obtención de datos secundarios	<b>Malla curricular</b>	Docentes y estudiantes

Tabla 3. técnica e instrumentos de recolección de datos



## Anexo N° 7. Plan de actividades didácticas para la aplicación de la estrategia “El collage”

### Plan de Actividades didácticas

**Disciplina:** Lengua y Literatura Hispánicas

**Grado:** séptimo “A”

**Docente:** Marvin Uriel Ruíz Quintero

**Investigadores:**

- Arellí de los Ángeles Gutiérrez Altamirano
- Sandra Itamar Hernández Martínez
- Liliana Valeska Torres Vásquez

**Indicador de logro:** Comprende el concepto y el uso de las funciones fática y referencial del lenguaje

**Competencia de eje transversal:** Promueve normas sociales de convivencia, basada en el respeto, la ética, los valores morales, sociales, cívicos, universales y culturales inherentes al ser humano.

**Contenido:** Las funciones del lenguaje

- Fática
- Referencial

**Actividades generales:**

- Presentación y bienvenida de los estudiantes
- Orientaciones sobre el protocolo covid-19
- Revisar orden y aseo en el aula
- Asistencia

**Actividades de iniciación:**

Mediante la dinámica “Observo, apunto y disparo” se explorarán los conocimientos previos de los estudiantes

1. ¿Qué es la función fática?
2. ¿De ejemplos de la función fática?
3. ¿Qué es la función referencial?
4. ¿De ejemplos de la función referencial?

**Actividades de desarrollo:**

A través de un mapa mental se afianzarán los conocimientos previos de los estudiantes sobre las funciones del lenguaje, ejemplificando cada una.

-Explicar brevemente en que consiste la estrategia el collage.

-Organizar a los estudiantes en 5 grupos mediante la distribución de tarjetas de colores.

- Orientar el trabajo a realizar asignando por equipo la representación de la función fática y referencial mediante la elaboración de un collage.
- Entregar los materiales en cada equipo de trabajo
- cada uno expondrá su collage explicando la función que representó.

### **Actividad de culminación:**

Mediante comentarios por equipo se evalúa la clase.

1. ¿Qué aprendimos hoy?
2. ¿Cuál es su valoración de las estrategias?
3. ¿Qué dificultades tuvieron?
4. ¿Cómo se sintieron con la actividad?

Aclaración de dudas

## **Anexo N°8 .Plan de actividades didácticas para la aplicación de la estrategia “El dado preguntón”**

**Disciplina:** Lengua y Literatura Hispánicas

**Grado:** séptimo “A”

**Docente:** Marvin Uriel Ruíz Quintero

### **Investigadores:**

- Arellí de los Ángeles Gutiérrez Altamirano
- Sandra Itamar Hernández Martínez
- Liliana Valeska Torres Vásquez

**Indicador de logro:** Comprende el concepto y el uso de las funciones fática y referencial del lenguaje

**Competencia de eje transversal:** Promueve normas sociales de convivencia, basada en el respeto, la ética, los valores morales, sociales, cívicos, universales y culturales inherentes al ser humano.

**Contenido:** Las funciones del lenguaje

- Fática
- Referencial

### **Actividades generales:**

- Presentación y bienvenida de los estudiantes
- Orientaciones sobre el protocolo covid-19
- Revisar orden y aseo en el aula
- Asistencia

### **Actividades de iniciación:**

Mediante una lluvia de ideas se recordará el tema anterior.

### **Actividades de desarrollo:**

Los docentes investigadores explicaran:

- En que consiste la estrategia el dado preguntón.
- Se organizará a los estudiantes enumerándolos del 1 al 2
- Se orientará la distribución de los dos grupos
- se les facilitará una pelota para el juego de vólibol
- Se orientará que el equipo que pierda elegirá a un representante del equipo quien lanzará el dado y según el número responderá una pregunta relacionada al tema de las funciones del lenguaje.
- El equipo reforzará al representante a través de una breve explicación.

### **Actividad de culminación:**

Mediante comentarios por equipo se evalúa la clase.

5. ¿Qué aprendimos hoy?
6. ¿Cuál es su valoración de las estrategias?
7. ¿Qué dificultades tuvieron?
8. ¿Cómo se sintieron con la actividad?

Aclaración de dudas

Anexo N° 9. Matriz de transcripción de los instrumentos

Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7	Análisis
Entrevista	Identificar las estrategias didácticas implementadas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje	¿Qué actividades de aprendizaje implementa su docente?	Pasar a la pizarra	Dinámicas para formar grupos	Exposiciones, trabajo grupal en casa.	Dinámica, trabajo grupal	Trabajo en la escuela	Trabajo en grupo	Trabajo grupal, exposiciones, guías	la mayoría de los estudiantes coinciden que las actividades que el docente implementa por lo general son trabajos en equipo, exposiciones
		¿Les gusta que su docente implemente estrategias novedosas? ¿Por qué?	Sí porque son importantes y nos alegran	Sí porque aprendemos más, comprendemos mejor el contenido	Sí porque son creativas y prácticas	Sí porque si no traemos trabajos o alguna tarea nos puede sacar de la hora de clase	Sí porque a veces no asimilamos el tema	sí porque nos relacionamos con los compañeros, aclaramos dudas	Aprendemos más rápido	Todos los estudiantes coinciden que, les gusta que su docente implemente estrategias, pues comprenden mejor el contenido, se relacionan con sus compañeros y aclaran dudas.
	Describir estrategias didácticas activas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje	¿Qué le parecieron las estrategias didácticas presentadas por los investigadores?	Nos parecieron buenas porque aprendimos más de lo que no sabíamos	Muy bonitas porque mediante las actividades aprendimos mucho aclaramos dudas	Muy bonitas porque aprendimos más de forma dinámica el tema	Muy bonitas y creativas	Muy bonitas porque nunca la habíamos hecho	Muy buenas porque aplicamos nuestros conocimientos sobre el tema	Muy buenas porque cambiaron la manera de nuestro aprendizaje o sea la manera en que aprendemos	Todos los estudiantes consideran muy bonitas las estrategias presentadas por los investigadores, son creativas les ayudó a aprender de una forma

										diferente aplicando sus conocimientos sobre la temática.
		¿De qué manera se les facilitó el contenido de las funciones del lenguaje?	Se me hizo interesante y preste más atención al tema pues eran dinámicas y esas estrategias casi no la hacemos	Comprendí mejor el contenido	Mediante las estrategias aclare dudas y se me hizo más fácil asimilar el contenido	Se nos hizo más fácil comprender el tema	Nos ayudó a recordar el tema mediante el dado preguntón	Se nos facilitó con las estrategias dadas.	Por medio de las estrategias aclare dudas sobre las funciones del lenguaje	Todos los estudiantes entrevistados están de acuerdo en que tanto la estrategia el collage y dado preguntón les ayudaron a comprender mejor el contenido, pues aclararon dudas y recordaron los conceptos sobre las funciones del lenguaje.
		¿Cómo fue la participación en el desarrollo de la clase?	Fue magnífica pues tanto profesores como estudiantes se integraron en la estrategia	Fue buena pues todos participamos y lo realizamos de manera alegre	Fue muy participativa aprendimos de forma dinámica	Muy participativa aprendimos mucho más	Muy buena pues todo lo realizamos en el aula de clase	Muy buena porque entre todos nos ayudamos para contestar las actividades asignadas	Fue muy buena porque todos mis compañeros quedaron claros de los conceptos de función fática y referencial	Todos los estudiantes afirman que su participación fue muy buena pues tanto profesores como estudiantes se integraron lo que les permitió aprender de manera dinámica aclararon conocimientos y todo fue en el aula de clase.
	Validar las estrategias didácticas activas para el aprendizaje de las	Puede mencionar los pasos para la creación del collage	Cortar papeles y pegar	Identificar los materiales, dibujar en un cartón, hacer los recortes,	Recortar el cartón, follarlo, recortar en material a utilizar y	Dibujamos la silueta, recortamos los materiales y creamos el collage	Recortar el cartón, follarlo, hacer pequeños trozos de papel,	Dibujamos la silueta, recortamos los materiales y creamos el collage	Recortar el cartón, follarlo, recortar en material a utilizar y crear la obra	Los estudiantes recuerdan los materiales que se utilizaron para elaborar el collage, aunque

	funciones del lenguaje			luego decorarlo.	crear la obra		dibujar la imagen y rellenarla con pega y trocitos de papel			no describen los pasos en orden
		¿Cómo valora el tiempo dedicado para el desarrollo de las estrategias didácticas? Justifique su respuesta	Muy importante	A veces es importante el tiempo porque aprendemos mejor	Muy bueno desarrolla habilidades	Muy bueno fue suficiente para realizar todas las actividades	Muy bueno porque aprendimos más sobre las funciones del lenguaje	Bueno porque nos dio tiempo de terminar el trabajo asignado porque las estrategias no fueron difíciles para nuestro aprendizaje	Fue muy bueno porque realizamos todas las actividades en el aula de clase	La mayoría de los estudiantes coinciden que el tiempo asignado a las estrategias fue suficiente para realizar las actividades asignadas.
		¿Cómo describe los materiales utilizados para la elaboración de las estrategias didácticas?	Fueron bonitos para elaborar las actividades porque en el collage combinamos diferentes materiales	Son materiales que encontramos en el medio y podemos crear cosas bonitas	Son fáciles de encontrar no se gasta porque los tenemos en el hogar	Muy bonitos porque eran recortes de catálogos	Fáciles de conseguir y no son caros	Son fáciles de encontrar en el hogar como el papel o revistas	Me parecieron muy bonitos, no eran costosos ni difíciles de conseguir porque la mayoría son del medio.	Todos los estudiantes dicen que los materiales son fáciles de conseguir pues los pueden encontrar en sus casas
		¿Asimilaron el contenido mediante la aplicación de las estrategias didácticas? Justifique su respuesta	Si asimilamos el contenido pues aclaramos dudas de algunas cosas que no entendíamos	Si lo asimilamos	Si fue porque nos ayudó a recordar lo que se nos había olvidado y fue de mucho aprendizaje	Si porque aclaramos dudas con esas estrategias	Si porque aplicamos lo aprendido y al trabajar en grupo aclaramos dudas	Si porque permite que todos participáramos en la clase	Si porque en las estrategias se nos presentaron imágenes que nos ayudaron a recordar y diferencias cada una de las funciones del lenguaje	Todos los entrevistados están de acuerdo en que asimilaron el contenido mediante la aplicación de las estrategias el dado preguntón y el collage pues recordaron los conceptos y trabajaron en grupo lo que les

										permitió un aprendizaje significativo
		¿De qué manera les ayudó el dado mágico en la asimilación del contenido?	Nos ayudó porque todos participamos y aportamos ideas entre todos compartimos conocimientos	Nos ayudó a darnos cuenta de los conceptos de cada función del lenguaje	Nos ayudó a recordar las funciones y fue de gran aprendizaje	Nos ayudó a recordar y diferenciar las funciones	Nos ayudó a recordar y analizar las funciones del lenguaje también a reconocerlas	Nos ayudó a aclarar dudas y a trabajar en equipo	Comprendimos mejor el tema al utilizar imágenes y recordar el tema o reconocer las funciones	El dado preguntón ayudó a todos los estudiantes a recordar el tema o concepto, identificando las funciones del lenguaje mediante imágenes presentadas por los investigadores

Tabla 4. Matriz de transcripción de instrumentos para recogida de datos



Instrumento	objetivo	Aspecto consultado	Docente	Análisis
Entrevista	Describir estrategias didácticas activas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje	¿Qué le parecieron las estrategias didácticas presentadas por los investigadores?	Excelente, estaba muy bien organizada, de carácter lúdico e integrador.	
		¿De qué manera se les facilitó a los estudiantes el contenido de las funciones del lenguaje?	Con la puesta en práctica de situaciones vividas en la vida real	
	Validar las estrategias didácticas activas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje	Describe los pasos para la creación del collage	Conformación de equipos, asignación de materiales, explicación de las formas a realizar (tema a representar)	
		¿Cómo valora el tiempo dedicado para el desarrollo de las estrategias didácticas?	Muy bueno, estaba acorde al tiempo asignado al desarrollo de la temática.	
		¿Cómo son los materiales utilizados para la elaboración de las estrategias didácticas?	Se hizo uso de material fungible y reciclable	
		¿Los estudiantes asimilaron el contenido mediante la aplicación de las estrategias didácticas?	Tuvieron una excelente asimilación y aclaración de algunas dudas sobre el tema	
		¿La estrategia “el dado preguntón” de qué manera contribuyó en el aprendizaje de las funciones del lenguaje?	Permitió la retroalimentación de los conocimientos y favoreció la evaluación exitosa de los aprendizajes.	

Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos a observar	Investigador 1	Investigador 2	Investigador 3	Análisis
Guía de observación	Iniciación					
		El docente organiza el aula, acorde a la metodología participativa	Se observó que el docente no organiza la sección de acuerdo a la metodología participativa	Se observó que los estudiantes se sientan en hilera lo cual dificulta la participación activa	El docente no organiza a los estudiantes pues están acostumbrados a sentarse de una manera tradicional	Según los investigadores el docente no organiza el aula para desarrollar una metodología activa participativa, puesto que solo se sientan en hilera de forma tradicional
		El docente explora los conocimientos previos de los estudiantes	Sí, pero de manera mecánica	Sí, pero no lo hace mediante estrategias didácticas	La observación la hace superficial	Los investigadores observaron que el docente explora los conocimientos previos de manera mecánica no incorpora dinámicas ni estrategias y las preguntas solo son de respuestas cerradas
	El docente utiliza estrategias activas para la exploración de los conocimientos previos	No porque se va directo al tema	No solo realiza preguntas cerradas	Solo realiza de dos a tres preguntas dirigidas	No el docente solo realiza preguntas dirigidas y de respuesta cerrada no da oportunidad de que los estudiantes piensen y lo relacionen a algún concepto que ellos poseen	

## Facultad Multidisciplinaria Estelí, FAREM-Estelí

		Los estudiantes responden acertadamente	No porque es una temática nueva para ellos	No porque es un tema desconocido	No porque nunca habían estudiado esa temática	Según lo observado los estudiantes no responden acertadamente porque esta temática es desconocida para ellos, la están recibiendo por primera vez
		El docente da a conocer el indicador de logro a los estudiantes	No solo les da a conocer el contenido	No solo les da a conocer el contenido	No solo les da a conocer el contenido	Los investigadores coinciden que el docente no da a conocer el indicador de logro solo les da el contenido no lleva a los estudiantes a que se comprometan con su aprendizaje puesto que no les da a conocer lo que quiere lograr en el desarrollo de la clase
<b>Desarrollo</b>						
		El docente incorpora la tecnología en el desarrollo de la clase	No porque el docente cuenta con su computadora personal	El centro educativo no cuenta con tecnología educativa	No, porque los estudiantes no tienen acceso a dispositivos	Cabe mencionar que el centro no cuenta con aulas digitales lo que impide la incorporación de la tecnología en el desarrollo de la clase
		El docente no aplica la tecnología en	No aplica porque todos los estudiantes no	El centro no cuenta con aulas Tic	El centro no cuenta con aulas TIC	Los investigadores coinciden en que el docente no aplica la

		el desarrollo de la clase	cuentan con celulares			tecnología en el desarrollo de la clase, puesto que ni el centro ni los estudiantes cuentan con dispositivos móviles
		El docente desarrolla contenidos	Si de acuerdo a la programación didáctica realizada en el EPI	Si de acuerdo a macro unidad pedagógica	Si de acuerdo a la macro unidad pedagógica	Según lo observado el docente se apega a la programación realizada en los encuentros pedagógicos de interaprendizaje (EPI) tomando como referente curricular las macro unidades pedagógicas la cual contempla el contenido en la octava unidad "Practiquemos la expresión y comprensión oral" cabe mencionar que el tiempo asignado a desarrollar este contenido fue de cinco horas clase. Cada hora clase equivale a cuarenta y cinco minutos. Es necesario destacar que esta unidad está orientada a desarrollarse en los meses de septiembre y octubre conforme al ritmo y estilo de

						<p>aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Además, se aclara que este contenido solo incluye dos funciones como es la función fática y la referencial y el indicador de logro solo pide que el estudiante comprenda el concepto y el uso de las funciones fática y referencial del lenguaje.</p>
		La metodología utilizada es activa-participativa	Es participativa porque los estudiantes responden, pero no espontáneamente	Es participativa pues trata de involucrar a todos los estudiantes	Los estudiantes responden, pero no espontáneamente	Por otra parte, los investigadores concluyen que la metodología es participativa, pues trata de involucrar a todos los estudiantes en el desarrollo del contenido, aunque los estudiantes no son espontáneos para participar
		Promueve valores en el aula de clase	Si de manera integrada en el desarrollo de la clase	Si de manera integradora	Siempre los resalta cuando observa alguna conducta inadecuada	Ahora bien, según lo observado por los investigadores el docente promueve la práctica de valores de forma integrada en el desarrollo del contenido.

## Facultad Multidisciplinaria Estelí, FAREM-Estelí

						Siempre los resalta cuando observa una conducta inapropiada. El docente trata de corregir de forma proactiva.
		Las estrategias didácticas utilizadas por el docente facilitan el aprendizaje	Sí, pero no respeta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes	Sí, pero no son muy eficaces	Sí, pero algunos estudiantes no captan la información	Los investigadores opinan que las estrategias didácticas utilizadas por el docente facilitan el aprendizaje, aunque no respeta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes y algunos de ellos no captan la información porque se distraen conversando durante el desarrollo de la clase
		El docente utiliza el libro de texto para el desarrollo de la clase	No	NO	No	Los investigadores coinciden en que el docente no utiliza el libro de texto para desarrollar el contenido. Cabe mencionar que el tema no se encuentra en los libros de texto que contempla el ministerio de educación específicamente en los de séptimo grado, también es indispensable

## Facultad Multidisciplinaria Estelí, FAREM-Estelí

						mencionar que esta temática es nueva debido a los cambios curriculares que ha habido y los libros de texto no se han actualizado
	Organiza los equipos de trabajo en forma equitativa	Sí, pero los estudiantes se organizan por afinidad	Sí, pero los estudiantes se organizan por afinidad	Sí, pero los estudiantes se organizan por afinidad	Sí, pero los estudiantes se organizan por afinidad	De acuerdo a lo observado los investigadores concluyen que el docente organiza los equipos de trabajo en forma equitativa, sin embargo, los estudiantes se organizan por afinidad
	Los estudiantes se involucran en la realización de actividades sugeridas por el docente	Si todos se involucran	Si todos se involucran	La mayoría se involucra	Por otra parte, los investigadores concuerdan que la mayoría de los estudiantes se involucran en la realización de las actividades sugeridas por el docente	
	Las actividades dan salida al	Si porque se realizan actividades prácticas	Si porque se cumple con actividades en	Si porque cumple con actividades en función del indicador	Con respecto a las actividades le dan salida al indicador de logro los investigadores afirman que si dan salida porque	

## Facultad Multidisciplinaria Estelí, FAREM-Estelí

	indicador de logro		función del indicador		el docente realiza actividades que llevaron a los estudiantes a comprender el concepto de las funciones como el reconocimiento de estas en láminas
	El docente brinda atención individualizada a los estudiantes que presentan dificultad	No siempre acata el llamado de los estudiantes	No la aclaración de dudas las realiza de forma general	No, porque explica de manera general	En cuanto a la atención individualizada brindada por el docente a los estudiantes que presentan dificultad los investigadores coincidieron que no siempre acata el llamado de los estudiantes y las explicaciones las realiza de forma general
	El docente crea un ambiente de confianza y seguridad	Si les brinda seguridad al responderles	Si porque conversa con los estudiantes, los escucha atentamente	Los escucha y brinda confianza	En cuanto a que si el docente crea un ambiente de confianza y seguridad los investigadores observaron que, si les brinda seguridad, conversa y les escucha atentamente lo cual les ayuda a los estudiantes a acercarse al docente



	Los estudiantes se sienten motivados con las estrategias utilizadas por el docente	No, porque no son activas	No porque son actividades rutinarias	No porque su metodología es tradicional	Según lo observado por los investigadores los estudiantes no se sienten motivados con las estrategias utilizadas por el docente puesto que son actividades rutinarias, la metodología empleada por el docente es tradicional
<b>Finalización</b>					
	Las actividades de evaluación permiten evidenciar el saber ser	No puesto que solo se queda en el saber	No porque no promueve actividades que propicien el saber ser	No porque solo se queda en el saber se limita a evaluar el saber ser	Por otro lado, los investigadores afirman que las actividades de evaluación no permiten evidenciar el saber ser, puesto que solo se quedan en el conocimiento del saber sin aplicarlo
	El docente muestra dominio científico del contenido	Si domina la temática	Si domina la temática	Si domina la temática	Los investigadores coinciden que el docente muestra dominio científico de la temática pues durante el desarrollo del contenido no dudo en brindar la información correcta, así mismo, al aclarar dudas lo realizó con

						naturalidad, siempre mostró seguridad durante el proceso de enseñanza aprendizaje
		Los estudiantes saben aplicar lo aprendido	Si lo aplican en el desarrollo de las actividades de aplicación	Si lo aplican en el desarrollo de las actividades de aplicación	Si lo aplican en el desarrollo de las actividades de aplicación	Ahora bien, en cuanto a que si los estudiantes saben aplicar lo aprendido los investigadores concluyen que sí pues se les hizo fácil realizar las actividades presentadas por el docente como por ejemplo clasificar las frases según la función que realizaban  De donde es usted  Del caribe  Mañana lloverá en el pacífico de Nicaragua
		Los estudiantes aprenden fácilmente las funciones del lenguaje a través de las estrategias didácticas	No porque la temática se desarrolla por primera vez	No porque los estudiantes no identifican la función no dominan el concepto	No porque no comprenden la temática el poco dominio de la comprensión lectora no les permite interpretar bien	Los investigadores están de acuerdo en que los estudiantes no aprenden fácilmente las funciones del lenguaje a través de las estrategias didácticas utilizadas por el docente, debido que la temática desarrollada

		utilizadas por el docente				era presentada por primera vez para los estudiantes de séptimo grado y no todos lograron identificar las funciones pues, muestran debilidad en la comprensión lectora lo que les dificulta interpretar las frases y las imágenes donde se reflejan las funciones
		Los estudiantes se apropiaron del concepto de la función fática y referencial, al responder satisfactoriamente al docente	No puesto que todo es de forma mecánica	No porque muchos no están prestando atención a la clase	No porque no muestran interés en la clase	En cuanto a que, si los estudiantes se apropiaron del concepto de la función fática y referencial al responder satisfactoriamente al docente, los investigadores concluyeron que no se apropiaron puesto que todo es de forma mecánica y muchos no muestran interés en la clase
		El docente evalúa la clase mediante lluvia de ideas	No solo da por concluida la clase	No	No	Los investigadores coinciden que el docente no evalúa mediante lluvia de ideas pues solo concluye la clase y no le dio el tiempo para

## Facultad Multidisciplinaria Estelí, FAREM-Estelí

						evaluar no retroalimenta la clase solo revisa las actividades asignadas a los estudiantes
		Los estudiantes responden espontáneamente ante la evaluación que realiza el docente	No por lo general siempre responde al que el docente nombra	No siempre hace las preguntas dirigidas	Siempre nombra al estudiante que quiere que le responda	Según lo observado por los investigadores los estudiantes no responden espontáneamente la evaluación que realiza el docente, pues el docente realiza las preguntas de forma dirigida esto para agilizar el proceso de la clase
		El docente orienta tarea	Si deja tarea	Si	Si deja tarea	Se observó que el docente orienta tarea de acuerdo a la temática está dada a reforzar el contenido
		La tarea orientada por el docente permite al estudiante aplicar lo aprendido	Si pues les deja identificar las funciones	Si porque tienen que identificar las funciones	Si porque deben dominar el concepto para identificar las funciones	Los tres investigadores coinciden que la tarea orientada por el docente permite al estudiante aplicar lo aprendido pues les dejó que identificaran en las frases brindadas las funciones del lenguaje

Anexo N°10 Expediente de validación

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

La suscrita licenciada Magda Elizabeth Betanco Vásquez, de profesión docente, con grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas, que ejerce actualmente como profesora, en la Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí, por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos (guía de observación, guía de entrevista y grupo focal), a los efectos de su aplicación en la investigación titulada:

Estrategias didácticas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones, respecto a su aplicabilidad:

**Opción de aplicabilidad:**

Aplicable (  )

Aplicable después de corregir (  )

No aplicable (  )

Firma



Fecha: 13 de noviembre de 2021

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

La suscrita profesora Paula Yasmina González de profesión docente, con grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas, que ejerce actualmente como profesora, en la Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí, por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos (guía de observación guía de entrevista y grupo focal), para efectos de su aplicación en la investigación titulada:

Estrategias didácticas para el aprendizaje de las funciones del lenguaje.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones, respecto a su aplicabilidad:

**Opción de aplicabilidad:**

Aplicable (x)

Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

Firma



Fecha: 13 de noviembre de 2021

Anexo N°11 Fotografías



*Ilustración 2. Investigadoras dan a conocer a estudiantes de séptimo grado "A" concepto y término de las estrategias "El collage" y "El dado preguntón", así mismo las funciones del lenguaje (fática y referencial).*



*Ilustración 3. Estudiantes elaboran sus collages de acuerdo a la función del lenguaje asignada por los investigadores.*





*Ilustración 4* estudiantes exponen su collage realizado con la función de lenguaje correspondiente



*Ilustración 5.* Estudiantes participan activamente en la estrategia didáctica "El dado Preguntón".





*Ilustración 6 Estudiantes participan en el grupo focal*