

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN – MANAGUA.

Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada” POLISAL



Informe final de Monografía para optar al título de: Licenciatura en Fisioterapia.

Tema. Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Licenciatura en Fisioterapia Instituto Politécnico de la salud, UNAN-Managua. Período 2019.

Autor: Br. Selidey Auxiliadora Rosa Ojeda.

Tutor: Msc. Karen Rebeca Pavón Bautista.

Managua 2023

Contenido

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Aval del tutor	iii
I. Introducción	1
II. Antecedentes.	3
III. JUSTIFICACION	¡Error! Marcador no definido.
IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
V. OBJETIVOS	8
VI. MARCO TEORICO	9
VII. DISEÑO METODOLOGICO	22
VIII. Análisis y discusión de los resultados	26
IX. Conclusión	57
X. Recomendaciones	59
Bibliografía	60

Dedicatoria

A Dios, mi padre que es el que me dio la sabiduría y la inteligencia, la fortaleza para seguir adelante durante los años de mi carrera, por ayúdame en todo para poder realizar este estudio como último paso para culminar mi meta. Le dedico a él esta monografía por ser lo más incondicional que yo tengo.

A mi madre que me ha apoyado desde el inicio de mi carrera, aun con las limitaciones económicas que muchas veces atravesamos, siempre busco la manera de apoyarme en todo, por esta razón le dedico este logro, eres el ser más especial que tengo.

Agradecimiento

A Dios por ser la fuente de la inteligencia y sabiduría, el entendimiento y la perseverancia, por darme un poco de todo eso que el posee para hacer posible el alcance de esta meta.

A mi Hermana Leonor Ojeda que me brindó su apoyo incondicional en todo momento, por apoyarme con sus conocimientos, por darme ánimos para continuar y por ser un elemento fundamental para la realización de dicho estudio.

A mis padres y a mis hermanos por brindarme su apoyo, por siempre estar conmigo y por creer en mí.

A mis docentes por enseñarme y guiarme en este largo camino universitario, instruirme y capacitarme con todos los conocimientos que ahora tengo.

Aval del tutor



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA



DEPARTAMENTO DE FISIOTERAPIA
"2023: "SEGUIREMOS AVANZANDO EN VICTORIAS EDUCATIVAS"

CARTA AVAL DEL TUTOR

La Monografía es el resultado de un proceso académico investigativo llevado a cabo por estudiantes como forma de culminación de estudios. El propósito es resolver un problema vinculando la teoría con la práctica; se desarrolla desde un enfoque cualitativo, cuantitativo o mixto, potenciando las capacidades, habilidades y destrezas investigativas, y contribuye a la formación del profesional que demanda el desarrollo económico, político y social del país

El presente estudio Monográfico se realiza con el propósito de optar al título de Licenciatura en Fisioterapia, dicho estudio corresponde al tema: **Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Licenciatura en Fisioterapia Instituto Politécnico de la salud, UNAN-Managua. Período 2019.**

Autor: Br. Selidey Auxiliadora Rosa Ojeda.

Reúne los requisitos académico y científico conforme lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico estudiantil, Modalidades de Graduación de la Unan-Managua. Aprobado en mayo del 2017. Cumpliendo los artículos; Art. 24 inciso a, b, c, d y f. Art. 33 y 34 de la normativa para las modalidades de graduación como formas de culminación de los estudios. Plan de estudios 2016, aprobado por el consejo Universitario en sesión ordinaria No. 21-2012 el 26 de octubre del 2012.

Después de revisarlo doy el aprobado para su defensa.

Se extiende la presente a los 6 días del mes de febrero del año 2023.

Atentamente,

Msc. Karen Rebeca Pavón Bautista.

Docente del Departamento de Fisioterapia.

¡A la Libertad por la Universidad!

Rotonda Universitaria Rigoberto López Pérez, 150 Metros al Este, Código Postal: 663 - Managua, Nicaragua

Teléfonos 505 22770267 / 22770269, Ext. 6118

Correo: ips@unan.edu.ni | www.unan.edu.ni

I. Introducción.

La producción de conocimientos en la universidad es un proceso tan complejo como fascinante, es por ello que nos hemos interesado en comprender e identificar los elementos involucrados y sus interacciones. El estudio de los determinantes del rendimiento universitario no solo es relevante desde el punto de vista académico.

Los estudios universitarios proporcionan una formación que une capacidades y conocimientos generales básicos y transversales relacionados con la formación integral de la persona, conocimientos y capacidades específicas relacionados al tema de estudio. En este proceso formativo de desarrollo de capacidades, es importante centrar la atención en los factores que permiten a los estudiantes adquirir capacidades para lograr un aprendizaje académico rápido y eficaz.

Son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico, muchas están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos desarrollados por el docente y el estudiante y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

En este sentido, si bien el rendimiento académico está vinculado a la aptitud existen además otros factores que afectan en el rendimiento académico como son factores relacionados con el estudiante (sexo, género, estado civil, nivel socioeconómico, carrera universitaria, horario de clases, alimentación, realización de ejercicio, tiempo dedicado al ocio) , factores psicológicos (problemas psicoafectivos, uso de cualquier tipo de drogas), factores relacionados con el entorno familiar, factores demográficos.

El estudio se realizará en el Instituto Politécnico de la Salud de la UNAN MANAGUA con el tema Rendimiento académico y factores que inciden en los estudiantes de III a V año de la licenciatura de Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud, UNAN – MANAGUA, Periodo 2019.

En el cual se abarcará los diversos aspectos que causan el bajo rendimiento académico, información que es producto de la aplicación de diversos métodos, técnicas e instrumentos que hicieron eficaz y objetiva la recolección de la información.

II. Antecedentes.

Internacionales

Mondragón Albarán & Cardoso (2016) Realizaron un estudio sobre Hábitos de estudio y rendimiento académico y se plantearon como objetivo determinar la incidencia de los hábitos de estudio y su rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de México. Los resultados arrojan que en las escalas de condiciones ambientales de estudio, planificación de estudio, utilización de materiales, asimilación de contenidos y sinceridad los estudiantes presentan nivel de utilización de normal bajo a normal alto, concluyendo que el estudiante solo asiste a la escuela para obtener buenas notas y no tiene el interés en aprender a aprender; por el contrario, solo memoriza la información conforme se lo piden los docentes, como resultado de que estos participan de una educación tradicional..

Martha Luz Páez Cala, M.S y José Jaime Castaño Castrillón (2015), M.S, realizaron una investigación sobre Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios en la Universidad de Manizales, Manizales (Colombia) ,2015. Se encontró un cociente de inteligencia emocional promedio de 46,51, sin diferencias según género, pero sí para cada programa: 62,9 para Economía; 55,69 en Medicina; 54,28 en Psicología y 36,58 para Derecho. Se encontró correlación entre el valor de IE y nota promedio hasta el momento ($p = .019$), mayor para Medicina ($p = .001$), seguido de Psicología ($p = .066$); no se encontró relación en los otros programas. Se presenta un modelo de dependencia cúbica entre coeficiente de inteligencia emocional y rendimiento académico significativo para el total de la población de Medicina y Psicología.

Nacionales

Marcia Mercedes Vargas Hernández (2016), realizó un estudio bajo el título, Factores que determinan el rendimiento académico en Matemáticas en el contexto de una universidad tecnológica: aplicación de un modelo de ecuaciones estructurales, en la Universidad Nacional de Ingeniería, Nicaragua, 2016. Esta investigación tenía como propósito examinar, desde un planteamiento de relaciones de causalidad, un conjunto de factores, de diversa naturaleza, individuales y contextuales del estudiantado, que pueden ser tipificados desde cuatro grandes dimensiones: Psicosocial, Pedagógica, Institucional y Sociodemográfica y que se cree que pueden estar incidiendo en el rendimiento académico en Matemáticas. Los resultados destacan tres variables del estudiante como determinantes del desempeño en el curso de Matemática: la inteligencia fluida, los hábitos de estudio y las actitudes negativas hacia las Matemáticas, resultandos relevantes también los efectos indirectos en las dos primeras, y en las direcciones esperadas.

Navarro Hudiel, Sergio Junior (2019), realizaron un estudio sobre el “Calidad del Rendimiento Académico de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería, Sede Regional del Norte y su impacto en el desarrollo socio-económico y tecnológico de la región norte de Nicaragua. Con el objetivo de evaluar los factores que inciden en la Calidad del rendimiento académico de estudiantes de Ingeniería Civil, de la Universidad Nacional de Ingeniería, Sede Regional del Norte y su impacto en el desarrollo socio-económico y tecnológico de la región Norte de Nicaragua, periodo 2010-2016. Del análisis y discusión de los resultados obtenidos, se alcanzaron las siguientes conclusiones: En la carrera de Ingeniería Civil, el 86 % de los egresados trabajan, de los cuales el 71 % lo hace en áreas relacionadas al perfil de su carrera destacando la supervisión y construcción de obras civiles.

III. Justificación.

La importancia del estudio del rendimiento académico en una institución educativa superior es comprender que el rendimiento académico es un problema que puede llevar a muchos estudiantes al fracaso universitario, este es un problema que lo asumen muchos estudiantes por diversos motivos como lo son los familiares, los emocionales, los personales, lo psicológicos, sociales e institucionales.

Se espera desarrollar y comprender mediante este estudio como estos factores antes mencionados inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del periodo 2019 de la carrera de fisioterapia.

El rendimiento académico es el indicador que demuestra y garantiza la calidad de la preparación del estudiante, en los primeros ciclos podría este ser bajo ya que muy pocos estudiantes logran vencer la barrera principal en el inicio de estudio universitario por tal razón se pretende desarrollar y comprender mediante este estudio como estos factores antes mencionados inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del periodo 2019 de la carrera de fisioterapia.

IV. Planteamiento del problema.

La formación de nuevos profesionales de la salud es un tema de importancia en las universidades, despertando la preocupación de los docentes y el interés de los profesionales. Para que esta formación se dé correctamente, los estudiantes se enfrentan a retos que las casas de estudio esperan de sus egresados. Estos logros se ven reflejadas en su Rendimiento Académico. Una evaluación académica puede ser una forma de detectar el bajo rendimiento de un alumno, y la necesidad de que mejore en sus competencias para optimizar su esfuerzo, su aprendizaje y su motivación.

El estudio de rendimiento académico es un tema prioritario para las instituciones educativas que no solamente aborda lo común de las notas como un referente categórico, sino que en éste interactúan factores sociales, personales, académicos e institucionales. Es necesario comprender que se está interactuando en un contexto lleno de cambios institucionales, de paradigmas y tecnológicos.

Por lo antes dicho se retoma el I y II semestre del año 2019 con el fin de evaluar todos los aspectos que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes por medio del presente documento abordaremos el rendimiento académico y los factores que inciden en los estudiantes de la licenciatura en fisioterapia periodo 2019, Instituto Politécnico de la salud, Por lo ante expuesto en esta investigación, se plantea como pregunta principal de objeto de estudio lo siguiente:

¿Cómo inciden los factores en el rendimiento académico de los estudiantes de la licenciatura en fisioterapia periodo 2019?

Ante lo planteado del problema se realizarán las siguientes preguntas de sistematización:

1. ¿Cuáles son las características socio-demográficas de los estudiantes de la carrera de Fisioterapia?
2. ¿Cuáles son las asignaturas con bajo rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Fisioterapia?
3. ¿Qué estrategias fueron implementadas por los docentes en las asignaturas de bajo rendimiento académico?

V. Objetivos

General.

1. Determinar los factores que inciden rendimiento académico de los estudiantes de la licenciatura en fisioterapia periodo 2019, Instituto Politécnico de la salud, unan-Managua.

Específicos.

1. Identificar las características socio-demográficas de los estudiantes de la carrera de Fisioterapia.
2. Identificar asignaturas con bajo rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Fisioterapia.
3. Describir las estrategias implementadas por los docentes en las asignaturas de bajo rendimiento académico.

VI. Marco teórico.

Características sociodemográficas.

Las características sociodemográficas son el conjunto de características biológicas, socio-económico-culturales que están presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que puedan ser medibles. Modalidad en los diversos medios donde se desenvuelva el sujeto. (Rabinez Juarez, 2002).

En cuanto a la edad

La edad de los estudiantes forma parte del contexto de condiciones que influyen en la forma en que éstos llevan adelante los estudios. En una situación hipotética puede esperarse que aquellos estudiantes más jóvenes, que acaban de finalizar sus estudios secundarios, por no haber contraído aún compromisos laborales o familiares, serían los que se encuentran en mejores condiciones de sostener un proyecto de carrera universitaria; en cambio, quienes inician los estudios universitarios a partir de los 20 años o más, aumentarían gradualmente compromisos familiares y laborales que se interpondrían en la regularidad de los estudios universitarios.

Aunque, también puede suponerse que, en los más jóvenes especialmente, la ausencia de definición vocacional o el desarraigo en caso de proceder de otras ciudades o provincias, ocasionarían dificultades sobre la continuidad en los estudios.

En cuanto al sexo

El sexo: no se puede afirmar del todo una relación directa con el rendimiento académico y el sexo; sin embargo, hay estudios que le dan a la mujer una ligera tendencia al rendimiento superior que a los hombres (Rodríguez, 2004), (González F. A., 1996).

Estudio realizado por (Montenero Rojas, 2004), en la Universidad de Costa Rica encontró relación significativa entre el sexo y el promedio ponderado del estudiante, lo cual viene a contribuir, a criterio de las investigadoras, en hallazgos de investigación similares en las recientes tendencias internacionales orientadas a la superioridad de las jóvenes en indicadores de rendimiento académico.

Procedencia

El lugar de procedencia del estudiante, como dato socio demográfico forma parte del contexto de condiciones de estudio y se relaciona directamente con el desarrollo de posibles acciones institucionales de atención a necesidades que surgen del desarraigo. Los datos que registran las estadísticas universitarias permiten ver una proporción que se mantiene sin modificaciones sustanciales en la serie de tiempo considerada.

La residencia del estudiante, la ciudad donde vive durante su época lectiva y con quienes vive (influencia de los padres). En cuanto al primero, se ha buscado determinar su significancia (Garzón et al., 2010), y se ha apreciado un mayor logro educativo para aquellos jóvenes que provienen de zonas socioeconómicamente más desarrolladas (Chica, Galvis y Ramírez, 2010). Y en referencia al segundo, se cree que un apoyo adecuado de la familia influye positivamente en la motivación del alumno y, por ende, contribuye a elevar su rendimiento, abatir la deserción y reducir el abandono (Soto-González et al., 2015). Por ejemplo, Chong (2017), concluye que, cuando un alumno siente el apoyo parental, tiende a mostrar una mayor capacidad para enfrentar los desafíos que implica estudiar.

Estado civil

Algunos trabajos han estudiado el efecto del estado civil del alumno sobre su desempeño en la universidad. Una de las hipótesis discutidas es que los alumnos casados serían personas felices y con mayor contención afectiva por lo cual, tal vez posean mayor capacidad de concentración para incorporar nuevos conocimientos. Sin embargo, también podría argumentarse (al igual que en el caso de la edad) que los alumnos solteros tienen menos responsabilidades y disponen de más tiempo para dedicar al estudio.

Debe notarse que el estado civil está muy ligado a la edad del estudiante. (Gresia, 2004), luego de controlar por la edad del estudiante, encuentran que su estado civil tiene un impacto sólo en una de las tres medidas de rendimiento 16 analizadas. En particular sus hallazgos indican que permanecer soltero afecta positivamente el rendimiento. (Giovagnoli, 2002) Encuentra que los alumnos solteros tienen mayor riesgo de desertar, pero a su vez mayor probabilidad de graduarse.

Nivel cultural de los padres

El nivel cultural está relacionado con el nivel económico, pues éste determina el acceso a situaciones que permiten incrementar la cultura. Está bien definido que las familias con mayores posibilidades económicas son las que pueden ofrecer mejores oportunidades de acceso a la cultura, pues son quienes brindan recursos como computadoras, libros, visitas a museos, periódicos, enciclopedias, viajes; en fin, todo lo que pueda incrementar el acervo cultural del estudiante; lo cual se verá reflejado en el rendimiento académico, ya que de acuerdo con Ladrón de Guevara (Ruiz de Miguel, 2001), la cultura que se le ofrece al alumno, desarrolla la inteligencia, socialización y personalidad; las cuales muestran relación con el desempeño académico.

Nivel de educación de los padres

En relación con el nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante, los hallazgos de la investigación manifiestan que el nivel educativo de los progenitores influye significativamente en los resultados académicos. El estudio de (Velez, 2005), con estudiantes universitarios en Bogotá, encontró que el hecho de que no se realicen estudios superiores por parte de los adultos de quien dependen económicamente los estudiantes, se asocia con el fracaso académico. Esta correlación ha sido fuertemente analizada en muchas investigaciones de alto nivel, entre las que se distinguen las efectuadas por organismos internacionales como la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe).

Sobre este tema, el estudio llevado a cabo por Montenero y Villalobos (2004), en la Universidad de Costa Rica no encontró los mismos resultados sobre la relación entre el nivel educativo de los progenitores y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

(Cohen, 2002), hace referencia a estudios del Banco Mundial, en los que se demuestra que el 60% de los resultados académicos se explican por factores fuera del entorno educativo, donde el clima educativo del hogar y los años de estudios de los adultos son los factores de mayor repercusión en los resultados académicos, (Castejón, 1998) plantea que la estimulación educativa de parte de padres con mayor nivel sociocultural es la responsable de las diferencias de los resultados académicos en estudiantes de diferentes niveles económicos.

Nivel educativo de la madre:

Si bien es cierto anteriormente se hizo referencia al nivel educativo de los progenitores que incluye a la madre, se ha separado con especial interés el nivel educativo de la madre por ser una variable de relevancia en esta temática, como lo indican (Marchesi, 2000); (Castejón, 1998).

Quienes consideran:

Cuanto mayor sea el nivel educativo de la madre, mayor percepción de apoyo hacia sus estudios tienen los hijos e hijas, lo cual suele reflejarse en el rendimiento académico alcanzado.

Cuanto mayor nivel educativo tenga la madre, mayores exigencias académicas les plantea a sus hijos, un poco sustentado en la creencia que ellas mismas poseen de que cuanto más asciendan sus hijos académicamente, mayores posibilidades de éxito futuro tendrán.

Este tipo de madres les dan mayor importancia a los deberes académicos, como un medio de incrementar el rendimiento académico de sus hijos, muy distinto a los que suele suceder con aquellas madres con ausencia o menores niveles educativos.

El nivel académico de la madre en estudio asociados al rendimiento académico se presenta como una variable explicativa, aunque sea en forma indirecta, y no el nivel educativo del padre, tal y como lo confirma, (Castejón, 1998).

En un estudio realizado, donde se atribuye como un asunto de tipo sociocultural, aduciendo el hecho de que los padres suelen delegar en las madres la educación de sus hijos, independientemente del nivel socioeconómico, educativo y cultural de la familia. Al incremento del nivel educativo de la madre, éste favorece un fortalecimiento hacia lo educativo. Mujeres con mejores niveles educativos son madres que tienden a tener una actitud positiva hacia el estudio de sus hijos, más preocupadas por el desempeño de ellos y con una mayor orientación hacia la importancia de la continuación de los estudios hasta su titulación. (Marchesi, 2000).

Rendimiento académico.

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior.

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico, (Pérez-Luño, 2000).

Cada universidad determina criterios evaluativos propios, para obtener un promedio ponderado (valoración) de las materias que cursa el estudiante, donde se toman en cuenta elementos como la cantidad de materias, el número de créditos y el valor obtenido en cada una de ellas, que generalmente se denomina "nota de aprovechamiento".

En las calificaciones como medida de los resultados de enseñanza hay que tomar en cuenta que son producto de condicionantes tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente, contextuales e institucionales, y que todos estos factores median el resultado académico final.

El Rendimiento Académico (R.A) es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia (Jiménez, 2000; citado por Navarro, 2003; y Paba, 2008; citado por Zapata, De Los Reyes, Lewis & Barceló, 2009).

Su objetividad está en el hecho de evaluar el conocimiento expresado en notas, pero en la realidad es un fenómeno de característica compleja resultado de características subjetivas, que son necesarias comprender y vincular a la acción educativa, ciencias sociales y psicología educativa, (Erazo, 2012).

Existen estudios que definen al R.A. como complejo, entre ellos el de Navarro (2003), en su escrito, "*El R.A., concepto investigación y desarrollo*", realizado en México D.F., describiendo la correlación con el género, condiciones cognitivas, rasgos de personalidad e integración familiar, características que se diferencian según el R.A. y especificado que el tema puede ser abordado desde modelos de tipo exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo, también recomienda a las instituciones gubernamentales y políticas, prestar atención al fenómeno y desarrollar propuestas de liderazgo y creación de políticas, ya que el

país tiene estadísticas de bajo rendimiento y fracaso escolar muy altas, generando una descompensación en los procesos sociales y económicos del estado, (Navarro, 2003).

El rendimiento académico visto como producto del "sistema educativo" es representado con una nota o calificación cuantitativa, la cual es definida como un estatuto simbólico dentro de una escala de 1 a 5 con un rango aprobatorio entre 3 y 5 o "buen rendimiento", y un rango no aprobatorio entre mayor o igual a 1 y menor que 3 o "mal rendimiento". Para efecto de promoción durante el tránsito académico, la escala se aplica dicotómicamente: se pasa o no; se promociona o no. El supuesto implícito de esta dicotomía se encuentra en que la nota corresponde al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, en este sentido, se infiere un concepto unilateral, concebido sólo como fruto del esfuerzo. Se ha afirmado que la valoración cuantitativa para el rendimiento académico es simbólica, en otras palabras, se ofrece como una observación objetiva respecto del rendimiento; sin embargo, es una objetividad entre paréntesis y no asumida como una realidad objetiva absoluta, como si fuera independiente del observador, del "mecanismo" mediante el cual se obtuvo y de las circunstancias en que se operó; es decir, no se toma como una observación objetiva sin paréntesis (Maturana, 2002: 26). (Cruz W. F., 2016).

Factores que intervienen en el Rendimiento académico.

Son varios los factores que influyen en el rendimiento académico, sin embargo, en el presente trabajo se abordarán los que se consideran principales:

Factores Sociales o sociológicos.

Se sabe que según los estudios teóricos de la sociología general el hombre no vive aislado, su desarrollo resulta de la interacción que tiene con las demás personas que lo rodean. Es decir, el hombre es influenciado y en otras ocasiones es influencia para los demás.

Por ello, (Lemus, 1998) define que los factores sociales son considerados como “influencias ambientales humanas de índole institucional, incluyendo la familia, la comunidad local, la comunidad nacional y la internacional, y las organizaciones sociales, los medios de información y los centros de trabajo, de estudio y recreación” (p.28).

Por su parte Durón y Oropeza señalan que los factores sociológicos “Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante” (p.11). (Guerra, 2013).

Sin duda alguna, el ingreso económico de la familia constituye una causa del bajo rendimiento de los estudiantes, máximo si son varios hijos en edad escolar esto repercutirá en el rendimiento académico debido a que no cuentan con los materiales necesarios para su aprendizaje y en otros casos los estudiantes se ven obligados a trabajar y al mismo tiempo estudiar.

En este grupo de factores sociales se considera como factor determinante el nivel de escolaridad de los padres. Pero mayor aún se hace énfasis en la escolaridad de la madre pues por la experiencia se ha comprobado que la madre es quién pasa más tiempo con los hijos, por ello, tal como lo destaca Torres “si la mamá posee una preparación académica puede apoyar a su hijo en las tareas escolares e incluso reforzar conocimientos aprendidos en clase”, (Torrez, 2000).

Por lo anterior descrito, se define que esta clase de factores ejercen presión a través de la familia, los amigos y demás personas que el estudiante considera importantes dentro de su círculo personal, familiar y social. Además, se considera importante la situación socioeconómica del estudiante y se toma como un factor relevante, puesto que un estudiante con una situación socioeconómica precaria, tiene menos acceso a una adecuada nutrición, lo cual implica deficiencias nutricionales que perjudican su aprendizaje y rendimiento en todas las áreas.

Psicológicos.

Estos factores están íntimamente relacionados con la conducta, personalidad, percepción y emociones de los estudiantes. Entre los más importantes están: La motivación y el auto concepto.

De acuerdo con (Montico, La motivacion en el aula universitaria: Una necesidad pedagogica?, 2016), Establece que:

En el marco del proceso educativo se reconocen cuatro tipos de motivación: a) motivación extrínseca, proviene de estímulos externos, como las calificaciones obtenidas, el temor a reprobado o los premios que los padres otorgan al estudiante que aprueba sus materias. b) Motivación intrínseca: Es la que surge por el interés que el alumno tiene en determinada materia o tema. Es en este tipo de motivación en donde el docente puede desempeñar un papel importante. c) Motivación de competencia. Está representada por la satisfacción que se siente cuando se sabe que algo se está haciendo bien. Y d) Motivación de rendimiento: Se genera por la expectativa de saber las recompensas que le esperan al alumno si es capaz de tener éxito en relación con los demás, o sea, de ser mejor que los otros. (p.107).

Esto se evidencia cuando un estudiante está suficientemente motivado, todo su esfuerzo, personalidad y potencial se orienta hacia el logro de una determinada meta, en este caso las consecuencias de unos buenos resultados académicos.

Ahora bien, para definir el término auto concepto se toma como referencia lo propuesto por Shavelson, Hubner y Stanton citados por Peralta y Sánchez (2003) “el auto concepto es la percepción que cada uno tiene de sí mismo, que se forma a partir de las experiencias y las relaciones con el entorno, en las que las personas significativas desempeñan un papel importante” (p.97). (Peralta, 2016).

Factores de carácter psicosocial.

El modelo denominado psicosocial analiza los procesos interpersonales en la vida de los escolares. Es decir, el yo como eje vertebrador que actúa como catalizador de las experiencias interpersonales de los sujetos; nos estamos refiriendo al medio o ambiente en el que viven el estudiante: ambiente familiar, ambiente escolar y medio social. Esta línea de investigación ha sido ampliamente analizada en los últimos años tratando de descubrir las variables que facilitan o limitan el rendimiento. Tres son los ejes entorno a los cuales se agrupan los estudios:

1. La familia: su estructura, el nivel socioeconómico, el tipo de relaciones interpersonales, la existencia o no de situaciones críticas como enfermedades, conflictos, divorcios, desamparo del hogar, nivel de aspiraciones, estado del bienestar y expectativas han sido las variables más analizadas. Son relevantes los trabajos de

Evsenck y Cookson (1970), Deeves (1972), Maciver y Fyfe (1975), García y Lázaro (1971), Gimeno (1976), y Rodríguez (1982), Castejón y Pérez (1988), Barca (1999), Peralbo y Fernández (2003).

2. El centro educativo: conducta del profesor, actitud del alumno, expectativas de profesores y alumnos, aceptación, rechazo y popularidad en el grupo, estilos educativos, metodología, sistema de evaluación, características específicas del propio del centro. Como trabajos relevantes podemos mencionar a Keeves (1972), Gimeno (1976), Avia (1976), INCIE (1978), Rodríguez (1982), Molina y García (1984), Sánchez-Cabezudo (1986), Barca (1999), García (2003).
3. El entorno social: bajo esta denominación nos referimos a la influencia que, en el rendimiento académico de los escolares, ejercen los amigos las relaciones sociales y las redes sociales junto a características del entorno físico y sociológico como el barrio o el vecindario (Brunner, 2004). La aceptación que el alumno recibe de sus compañeros de clases es uno de los factores que más influencia positiva ejerce en el rendimiento académico; mientras que el rechazo por parte del grupo actúa como inhibidor de las propias capacidades.

Numerosos estudios han puesto de manifiesto la relación entre el rendimiento en los estudios y las relaciones de amistad con los compañeros. Martínez (2010), en la revisión que hace de los trabajadores sobre el tema, destaca los de Redondo (2004), Adeyemi (2008), y Adeyemo (2005). Para todos ellos, las amistades que provocan seguridad emocional se relacionan positivamente con el rendimiento académico, mientras que las conflictivas o carentes de empatía producen baja motivación por el estudio, rendimiento insuficiente y fracaso escolar. Por otra parte, en el grupo de amistades el "joven tiende a seguir la tendencia del grupo... y, dependiendo del tipo de actitudes, conductas y metas que tenga el grupo de amistades respecto a la salud, el futuro académico, etc....

Martínez (2010), declara que en el grupo de amistades el "joven tiende a seguir la tendencia del grupo... y, dependiendo del tipo de conductas y metas que tenga el grupo de amistades

respecto de la salud, el futuro académico, etc.... la influencia de los iguales puede inclinarse a un lado u otro de la balanza académica ". Otra línea de investigación asocia las habilidades sociales positivas y la competencia emocional con el rendimiento; los trabajos se contextualizan en el ámbito de la inteligencia emocional.

Las redes sociales han supuesto una auténtica revolución en el marco de la comunicación y en la forma de establecer relaciones interpersonales; su potencial didáctico y aplicabilidad en la escuela es grande, si bien el uso excesivo o inadecuado puede convertirlas en factor de riesgo respecto del rendimiento académico. Desde la perspectiva más positiva, constituyen una nueva metodología activa y participativa de trabajo colaborativo, a la vez que puede llegar a crear y consolidar verdaderas comunidades de aprendizaje; en ambos sentidos las redes sociales son factores que facilitan el aprendizaje y mejoran el rendimiento de los escolares.

Factores socio-económicos:

El rendimiento académico es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por la incidencia del factor socioeconómico, así también por sus indicadores como se pueden mencionar algunos de ellos es el nivel económico de los padres y madres de familia, ocupación de los padres y madres de familia, entorno social, motivación de los/as estudiantes, apoyo familiar, nivel de aspiraciones, hábito de estudio, estrategias cognitivas y meta cognitivas, planificación del docente, interacción docente-estudiante, estrategias de aprendizaje, etc. Este problema en la actualidad ha generado preocupación en los cuerpos directivos de las instituciones de educación superior, por las implicaciones que tiene; por un lado, en el orden financiero de las universidades, al producirse inestabilidad en la fuente de sus ingresos y por otro, en cuanto al cuestionamiento de la eficiencia del sistema de la educación superior, pues, solamente una mínima parte de los estudiantes que inician sus estudios de educación superior, los culminan sin ningún tipo de dificultad.

Las dificultades económicas que puede estar viviendo la familia son uno de los factores que más afecta el normal desarrollo estudiantil en Colombia, algunos de los jóvenes tienen que trabajar para continuar estudiando. (Alvarenga Valiente, 2014).

Por su parte el (Nacional, 2012) considera un quinto factor en la Deserción escolar en Colombia y tiene que ver con el contexto social, el cual está influenciado por las condiciones políticas, socio económica y culturales, lo cual podría ser una acumulación de los cuatro factores anteriores, y es que en un país con las condiciones sociales tan convulsionadas como las que vive Colombia, son muchas las distracciones sociales que tiene que afrontar un joven para no abandonar sus estudios.

Determinantes institucionales:

Esta categoría es definida por (Carrion Perez, 2002), como componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influye en el rendimiento académico alcanzado, dentro de estos se encuentran: metodologías, docentes, horarios de las distintas materias, cantidad de alumnos por profesor, dificultad de las distintas materias entre otros que seguidamente se abordaran en forma individual. Los elementos que actúan en esta categoría son de orden institucional, es decir condiciones, normas, requisitos de ingreso, requisitos entre materias, entre otros factores que rigen en la institución educativa.

Los factores institucionales tienen gran importancia en estudios sobre factores asociados al rendimiento académico desde el punto de vista de la toma de decisiones, pues se relacionan con variables que en cierta medida se pueden establecer, controlar o modificar, como, por ejemplo, los horarios de los cursos, tamaños de grupos o criterios de ingreso en carrera. (Montenero Rojas, 2004).

Al igual que las categorías denominadas personales y sociales, los factores de índole institucional que inciden en el rendimiento académico del estudiante, pueden presentar interrelaciones que se producen entre sí y entre variables personales y sociales.

Estrategias enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que

pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos.

Una adecuada utilización de tales estrategias puede facilitar el recuerdo. Las estrategias para indagar en los conocimientos previos contribuyen a iniciar las actividades en secuencia didáctica. Son importantes porque constituyen un recurso para la organización gráfica de los conocimientos explorados, algo muy útil para los estudiantes cuando tienen que tomar apuntes.

El adecuado y consciente uso de las estrategias, conllevan a una "instrucción estratégica interactiva" y de alta calidad. El instructor estratégico debe ser un verdadero mediador, y un modelo para el alumno. El docente debe dirigir su acción a influir en los procesos de aprendizaje de los alumnos. Las estrategias utilizadas deben reunir las siguientes características: (Pineda, 2003)

1. Deberán ser funcionales y significativas, que lleven a incrementar el rendimiento en las tareas previstas con una cantidad razonable de tiempo y esfuerzo.
2. La instrucción debe demostrar que estrategias pueden ser utilizadas, como deben de aplicarse y cuando y porque son útiles. Saber porque, donde y cuando utilizar estrategias y sus transferencias a otras situaciones.
3. Los estudiantes deben creer que las estrategias son útiles y necesarias.
4. Debe haber una conexión entre la estrategia enseñada y las percepciones del estudiante sobre el contexto de la tarea.
5. La instrucción debe ser directa, informativa y explicativa.

El aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se favorece con los puentes cognitivos entre lo que el sujeto ya conoce ("el nivel de desarrollo real" vyotskyano) y lo que necesita conocer para asimilar significativamente los nuevos conocimientos ("zona de desarrollo próximo" que conduce al nivel de desarrollo potencial). Estos puentes constituyen los organizadores previos, es decir, conceptos, ideas iniciales y material introductorio, los cuales se presentan como marco de referencia de los nuevos conceptos y relaciones. La clave del aprendizaje significativo radica en relacionar el nuevo material con las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante. Por consiguiente, la eficacia de tal aprendizaje está en función de su carácter significativo, y no en las técnicas memorísticas. (Prieto, 2012).

Estrategias de enseñanza cognitivas

Según Chadwick (1996), las estrategias cognitivas son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente para manejar, controlar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos, como procesamiento, atención y ejecución, en el aprendizaje.

La psicología cognoscitiva busca comprender cómo se procesa y se estructura en la memoria la información que recibe; es decir, busca el desarrollo de las habilidades cognitivas, meta cognitiva y de apoyo (estrategias de aprendizaje) de los alumnos bajo los enfoques de "aprender a aprender" o "aprender a pensar", mediante la aplicación de metodologías activas o interactivas, que promueven el aprendizaje significativo pertinente y sostenible. Asimismo, las habilidades cognitivas son entendidas como operaciones y procedimientos para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución, suponen capacidades de representación (lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo), capacidades de selección (atención e intención) y capacidades de autodirección, auto programación y autocontrol. (Mendoza Juárez & Mamani Gamarra, 2012).

VII. DISEÑO METODOLOGICO

Según el enfoque y Tipo de estudio

Según el enfoque es cuali-cuantitativo.

La investigación cuantitativa pretende establecer el grado de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados por medio de una muestra que permite realizar inferencias causales a una población que explican por qué sucede o no determinado hecho o fenómeno. (Vasilachis, 2006).

La investigación cualitativa “abarca el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos –estudio de caso, experiencia personal, historia de vida, entrevista, textos– que describen los momentos habituales y problemáticos y los significados en la vida de los individuos” (Vasilachis, 2006).

Según el análisis y alcance de los resultados.

Es un estudio analítico, retro-prospectivo, transversal y cuali-cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2010). El método de análisis es interpretativo y contextual. Según al tiempo de ocurrencia de los hechos, el estudio es retrospectivo; según el período y secuencia del estudio, es transversal (Canales, Alvarado y Pineda, 1996).

Según el tiempo

Retrospectivo, de corte transversal. Estudios transversales: son aquellos en los que se recolectan datos en un sólo momento, en un tiempo único. Su propósito se centra en describir variables y analizar su comportamiento en un momento dado. (es como tomar una fotografía de algo que sucede).

Estudios retrospectivos o retro lectivos: son aquellos en los cuales se indaga sobre hechos ocurridos en el pasado. (Müggenburg Rodríguez V. & Pérez Cabrera, 2007)

Área de Estudio

La investigación se realizará en el Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada” POLISAL- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

Unidad de análisis

Estudiantes de la carrera de Fisioterapia modalidad regular que ingresaron en el año 2019 con el plan de estudio 2019.

Universo

El universo de estudio fue conformado por 111 estudiantes activos en el periodo 2019 de la Licenciatura de Fisioterapia.

Muestra

La muestra final obtenida fue de 73 individuos retomando únicamente los estudiantes de III a V año, para un nivel de confianza del 95%, distribuida en los 5 estratos, de tal forma que la población estaba subdividida en grupos diferentes, por tal razón, se decide obtener una muestra probabilística estratificada para cada uno de ellos, utilizando la fórmula: $n = \frac{EDFF * Np(1-p)}{[(d^2/Z^2_{1-\alpha/2} * (N-1) + p * (1-p))]}$. La muestra obtenida de los docentes fue 4 individuos por medio de muestreo probabilístico por conveniencia.

Criterio de inclusión de los estudiantes

1. Ser estudiante activo de la carrera de fisioterapia del año 2019
2. Haber aceptado participar en el estudio.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

La técnica utilizada fue la guía de encuesta preguntas con alternativas de respuestas, la cual contiene 17 preguntas, divididas en tres dimensiones: 6 para datos demográficos, 4 para datos personales, 7 los recursos complementarios para su estudio y 10 para factor pedagógico, la segunda técnica fue una guía de entrevista y contiene 11 preguntas.

El instrumento utilizado fue la encuesta y la entrevista abierta en donde participaron los docentes de la facultad del Polisal.

Consideraciones éticas

La forma en que se realizará el proceso de consentimiento informado para garantizar la libertad de autodeterminación de los sujetos (autonomía). Se sabe qué tipo de información es

un dato personal y la forma en que se protegerá, para garantizar la privacidad y confidencialidad.

Consentimiento informado

El consentimiento informado es un proceso, en el que una persona acepta participar en una investigación, conociendo los riesgos, beneficios, consecuencias o problemas que se puedan presentar durante el desarrollo de la misma.

En este trabajo también se presentó un consentimiento informado a la institución, en este caso a la Secretaria Académica del POLISAL para obtener el permiso para la recolección de la información del rendimiento académico.

Entrevista abierta

Según, Jesús Manuel Tejero González (2021), La entrevista estructurada es aquella que se basa en un guion de preguntas, fundamentalmente abiertas (en contraste con las preguntas que aparecen en un cuestionario, que son principalmente cerradas o de opción múltiple). A todos los entrevistados se les hacen las mismas preguntas con la misma formulación y en el mismo orden. De esta manera el estímulo es igual para todos los entrevistados y se garantiza que la variedad en la disposición de preguntas no altera las respuestas. Los entrevistados, sin embargo, tienen plena libertad para manifestar su respuesta. No obstante, el simple hecho de plantear siempre las mismas preguntas y en el mismo orden supone una gran rigidez en la dinámica de la entrevista.

Plan de tabulación y análisis de los datos

De los datos recolectados, fue diseñada la base de datos correspondientes, utilizando el software estadístico SPSS, versión 22 para Windows y Office Excel 2013. Una vez realizado el control de calidad de los datos registrados, fueron realizados los análisis estadísticos pertinentes.

Variables en estudio

Objetivo 1. Determinar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de fisioterapia.

- Socioeconómicos

- Psicológicos
- Sociales o sociológicos
- Psicosocial
- Institucionales

Objetivo 2. Identificar las características sociodemográfico de los estudiantes de la carrera de Fisioterapia.

Sociodemográficos:

- Procedencia
- Estado civil
- Edad
- Sexo

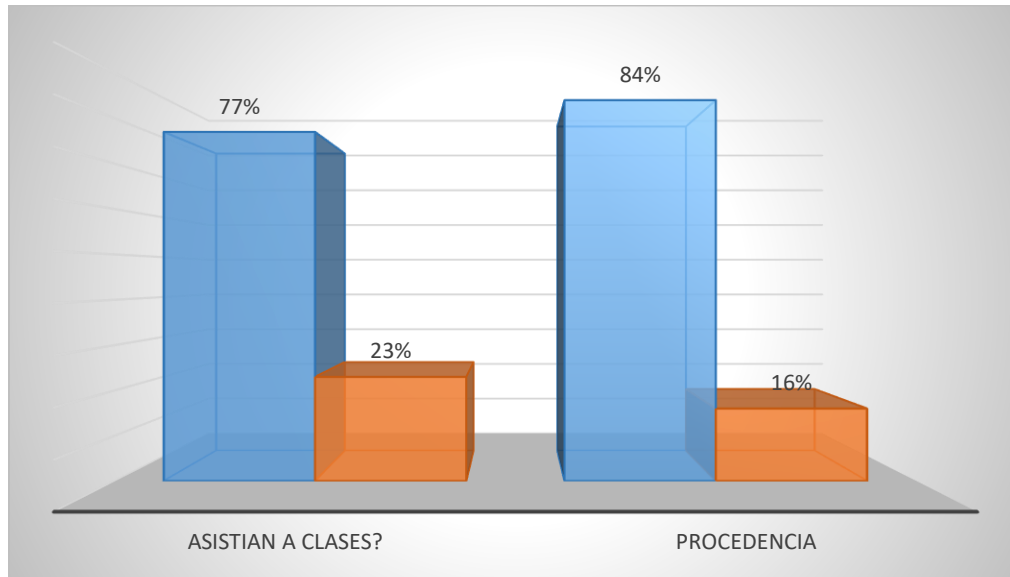
Objetivo 3. Identificar asignaturas con bajo rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Fisioterapia.

Objetivo 4. Describir las estrategias implementadas por los docentes en las asignaturas de bajo rendimiento académico.

VIII. Análisis y discusión de los resultados

Figura #1

Procedencia en relación con convivencia

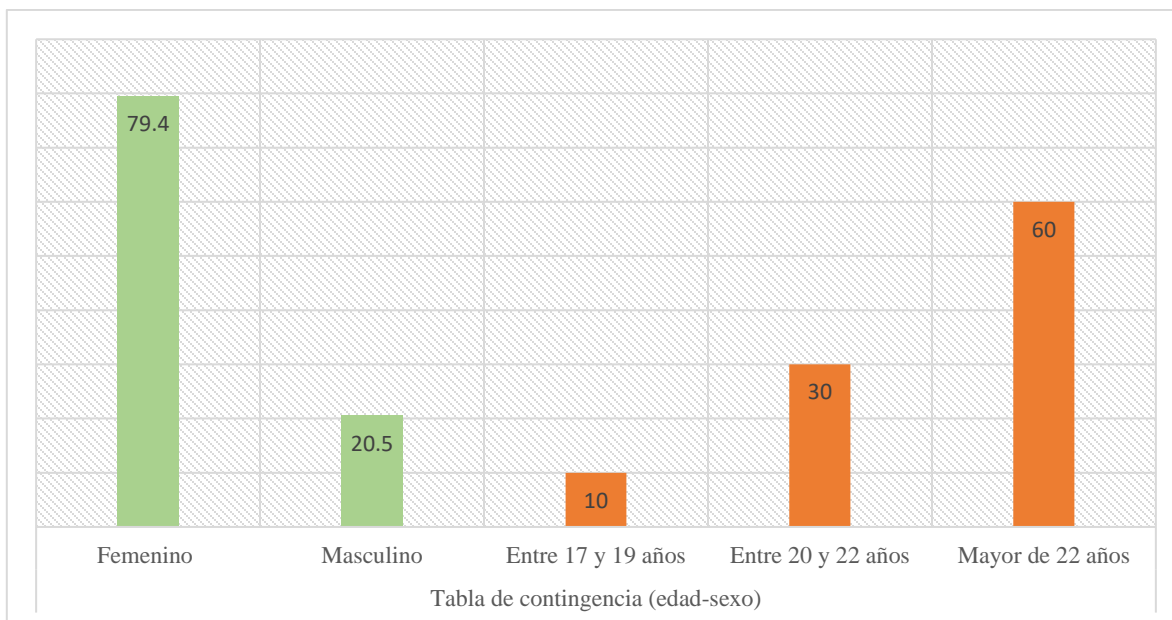


Fuente: encuesta a estudiantes

En este gráfico sobre Tipo de procedencia y con quien vivías, se puede observar que el 77% procedían de una zona urbana y un 23% pertenecían a una zona rural. De ese 100% de estudiantes un 8% vivía solo, un 19% solo con mamá, un 3% solo con papá, con un mayor porcentaje el 48% vivía con ambos padres, un 8% con un amigo y un 14% con esposo (a). En referencia sobre si asistían sin falta a clases, podemos observar que un 84% si asistía sin faltas a sus clases, mientras un 16% no asistía.

Figura # 2

Sexo y edad

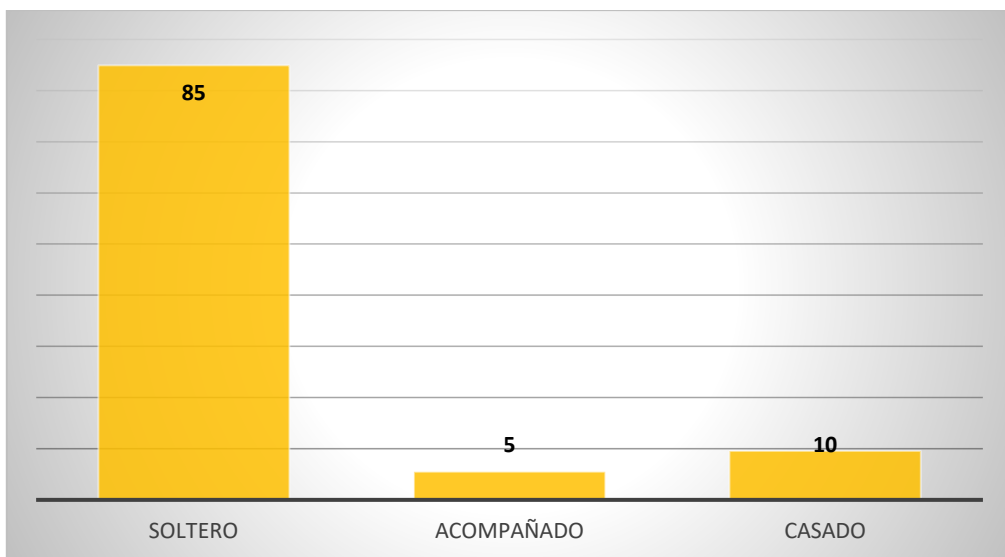


Fuente: encuesta a estudiantes

En este grafico sobre edad y sexo se puede observar que de un 100% de los estudiantes un 79.4% eran del sexo femenino, y solo un 20.5 eran del sexo masculino. También se refleja que las edades en las que los estudiantes se encontraban entre los rangos de 17-19 años un 10%, entre 20-22 años un 30% y mayor de 22 abarca el 60% de los alumnos.

Figura # 3

Estado civil

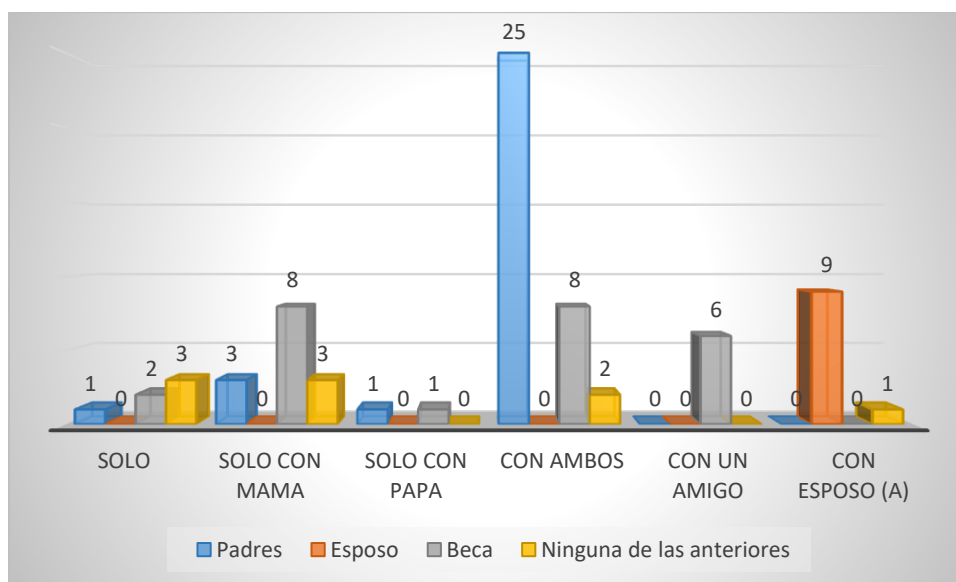


Fuente: encuesta a estudiantes

En la siguiente grafica sobre el estado civil y de quien recibías ayuda económica, se puede observar que un 84.9% de los encuestados eran solteros, por otro lado, un 5.4% Vivian acompañado y finalmente solo un 9.5% era casado.

Figura # 4

Relación de convivencia con ayuda económica

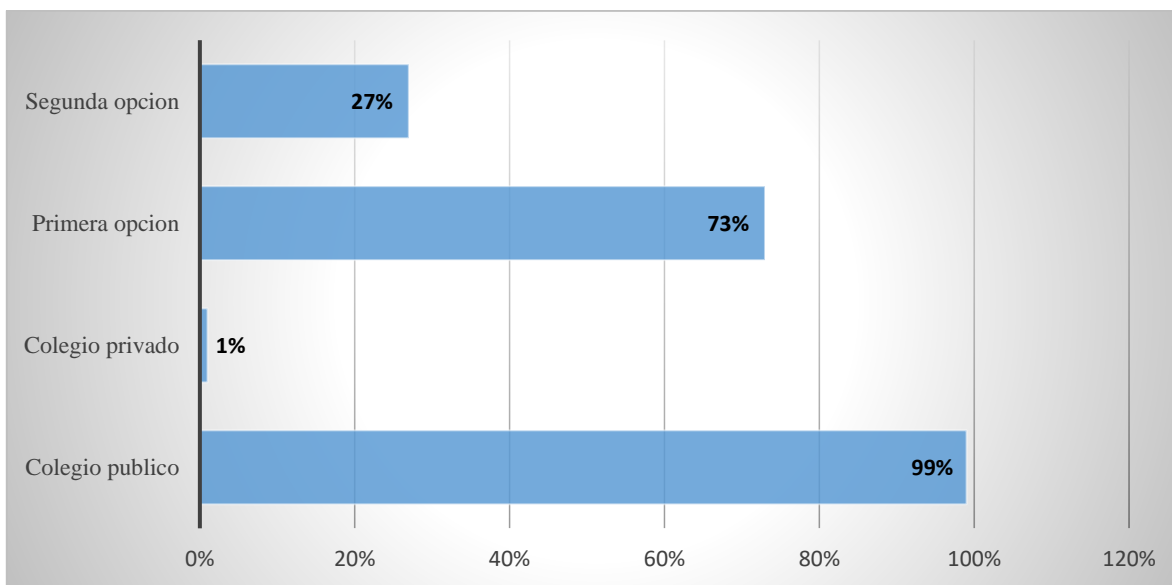


Fuente: encuesta a estudiantes

En esta grafica se refleja que los estudiantes que vivían solos el 1 recibía ayuda de sus padres, 2 de las becas, 3 de ninguno de ellos. Aquellos que vivían solo con mama 3 recibían ayuda económica de sus padres, 8 de las becas y 3 de ninguno de ellos. Los que vivían solo con papa 1 recibía apoyo de los padres y 1 de la beca académica. Aquellos que vivían con ambos padres 25 recibían ayuda de sus padres, 8 de sus becas y 2 de ninguno. Los que vivían con un amigo 6 recibían ayuda de sus becas y los que vivían con esposo (a) su apoyo provenía de su pareja y 1 que no recibía ayuda de ninguno.

Figura # 5

Colegio de procedencia/ opción de clasificación

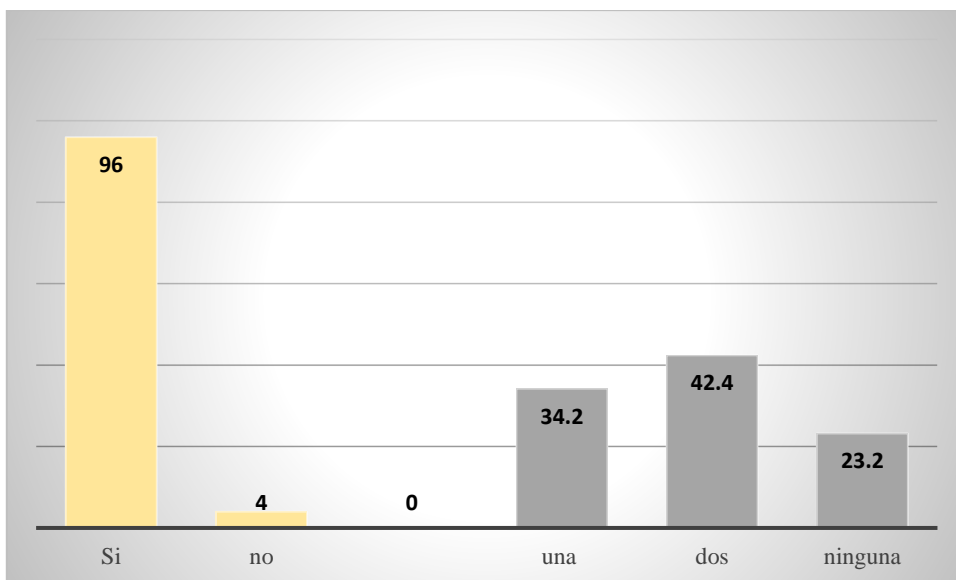


Fuente: encuesta a estudiantes

En esta grafica sobre colegio de procedencia y opción en la que se clasifico al realizar el examen de admisión, podemos observar que un 99% provenía que un colegio público y solo un 1% de colegio privado. También se observa que un 73% clasifico en primera opción, y solo un 27% en segunda opción.

Figura # 6

Dedicaba tiempo al estudio/dificultad con asignaturas

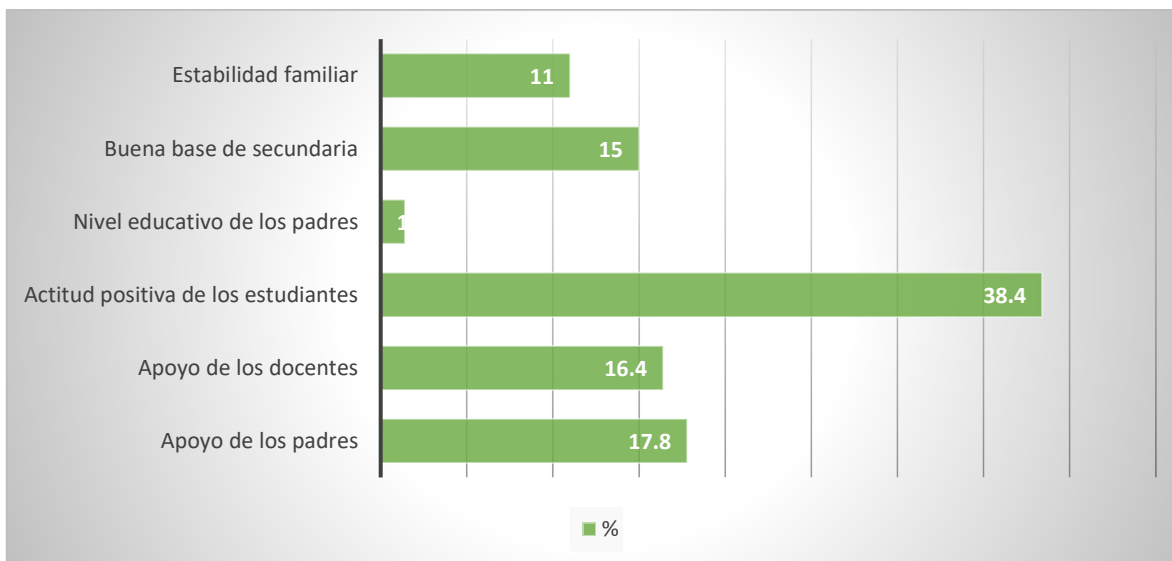


Fuente: encuesta

En esta grafica para saber si los estudiantes dedicaban tiempo a sus estudios y si tuvieron dificultad con alguna asignatura, podemos observar que un 96% les dedicaba tiempo a sus estudios, mientras que un 4% no, también se puede observar que 34.2% tuvo dificultad con una asignatura, un 42.4 con dos materias y finalmente un 23.2% con ninguna materia.

Figura # 7

Elementos para un buen rendimiento académico

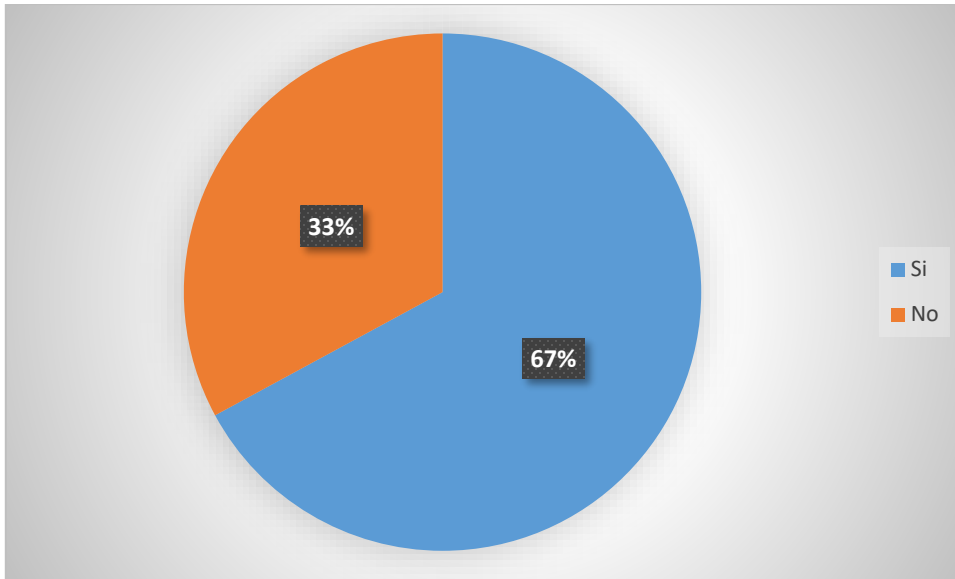


Fuente: encuesta a estudiantes

El 38% de los estudiantes afirman que para un buen rendimiento académico se necesita una actitud positiva del estudiante, el 18% se inclina al apoyo de los padres, el 16% señala la importancia del apoyo de los docentes, el 15% fundamenta que el rendimiento académico depende de una buena base de secundaria, el 14% indica que el nivel educativo de los padres influye para lograr un buen rendimiento académico, más el 11% de los estudiantes señalo con menor importancia la estabilidad familiar para alcanzar un buen rendimiento académico.

Figura # 8

Participación en círculos de estudio

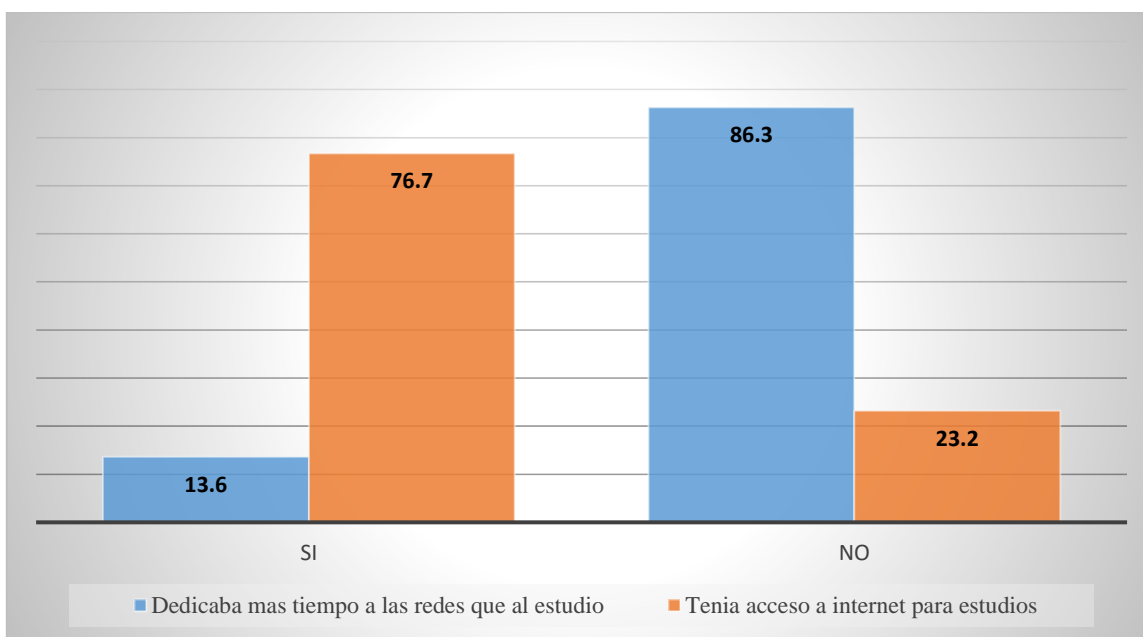


Fuente: encuesta de estudiantes.

En esta grafica sobre si participaban en círculo de estudios fuera del horario de clases, podemos observar que un 67% si participan en círculos de estudio, mientras un 33% no participaba.

Figura # 9

Acceso a internet/tiempo asignado a actividades

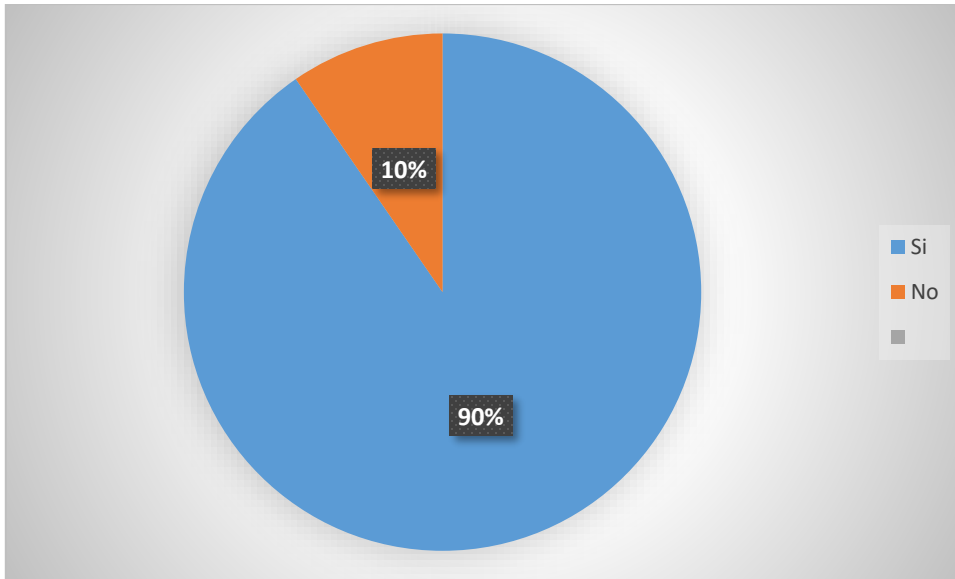


Fuente: encuesta de estudiantes.

En esta grafica para analizar si los estudiantes tenían acceso a internet en casa para realizar sus actividades académicas y si les dedicaban más tiempo a las redes sociales que al estudio, podemos observar que un 76.7% si tenía acceso al internet, por otro lado, un 23.2% no contaba con acceso al internet. En la misma grafica se puede observar que un 13.6% si les dedicaban más tiempo a las redes sociales, mientras que la mayoría con un 86.3% no le dedicaba más tiempo.

Figura # 10

Entrega de tareas

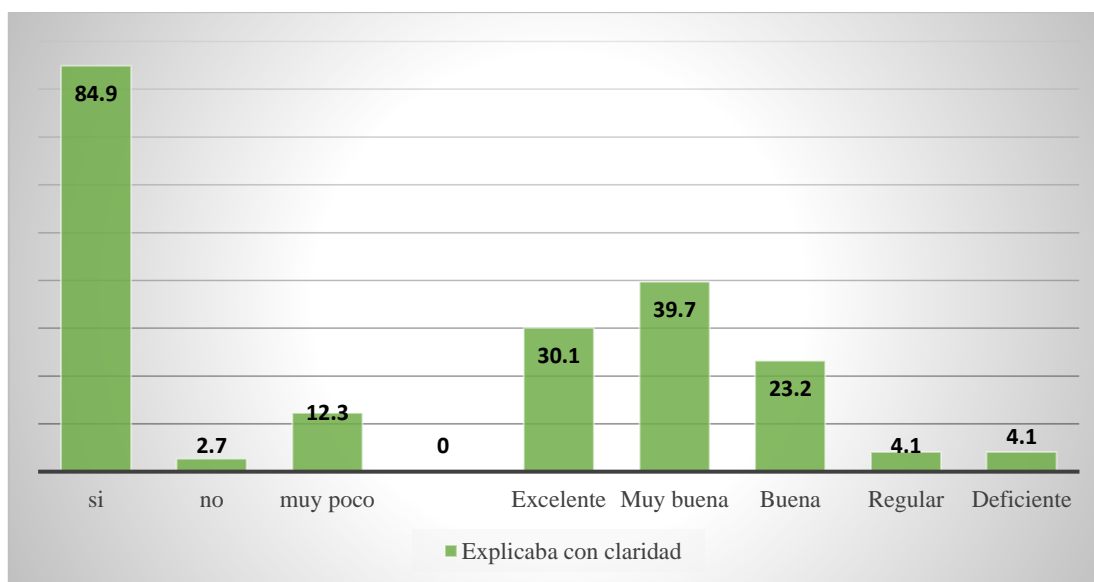


Fuente: encuesta

En esta grafica sobre si entregaban a tiempo y forma sus tareas, podemos observar que un 90% si entregaba sus tareas, mientras un 10% no la entregaba.

Figura #11

Dominio del tema con relación a la explicación clara del mismo

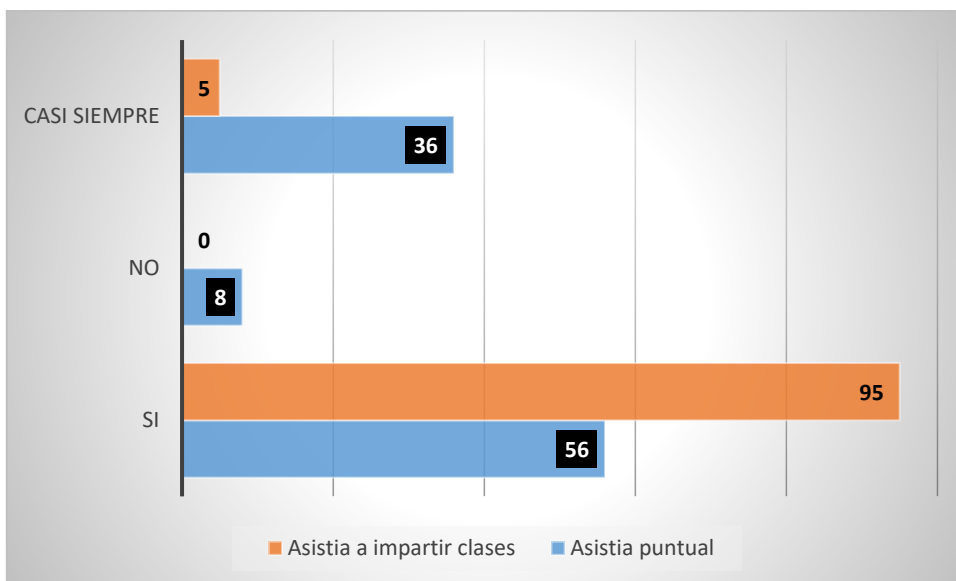


Fuente: encuesta a estudiantes

En este grafico sobre si el docente explicaba con claridad el tema abordado y si dominaban la temática abordada en la asignatura, un 84.9% de los docentes si explicaba con claridad, un 12.3% explicaba muy poco y solo un 2.7% no explicaba. Por otro lado, un 30.1% dominaba de manera excelente las clases, un 39.7% tenía muy buen dominio, por otro lado, un 23.2% tenía buen dominio y 4.1% tenía un dominio regular y un 2.7% tenía un dominio deficiente. Según (Carrion Perez, 2002), como componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influye en el rendimiento académico alcanzado, dentro de estos se encuentran: metodologías, docentes, horarios de las distintas materias, cantidad de alumnos por profesor, dificultad de las distintas materias entre otros que seguidamente se abordaran en forma individual.

Figura # 12

Asistía a impartir clases/ asistencia puntual a los horarios de clases

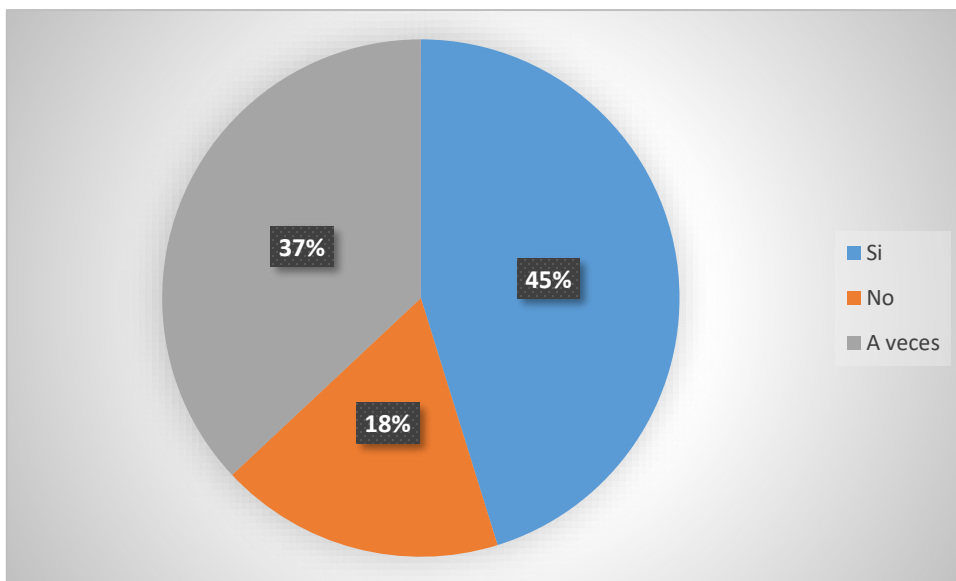


Fuente: encuesta a estudiantes

En esta tabla sobre si asistía a impartir clases y si asistía puntual a sus horarios de clases, se observa que 95% asistía a impartir clases, y solo un 5% a veces. También observamos que un 56% si asistía puntual a sus horarios de clases, un 8% a veces, y un 36% casi siempre.

Figura #13

Entrega de calificaciones

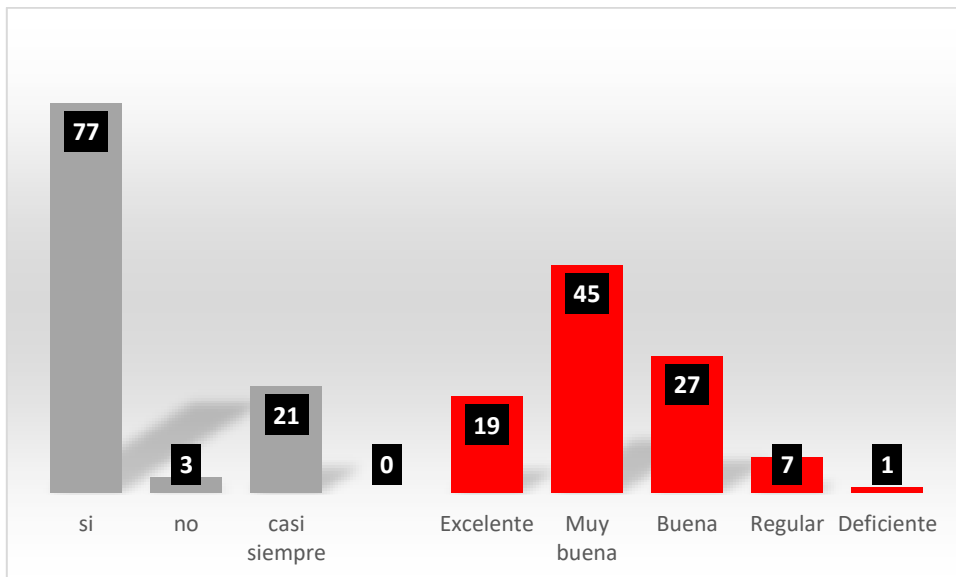


Fuente: encuesta a estudiantes

El 45% de los estudiantes afirman que el docente entregaba en tiempo y forma las calificaciones, más el 18% de los estudiantes declaran que no cumplía con la puntualidad en la entrega de calificaciones y el 37% de los estudiantes indican que a veces era puntual con la entrega de calificaciones.

Figura: 14

Metodología para impartir clases en relación al uso de material didáctico audio visual



Fuente: encuesta a estudiantes

En esta tabla sobre cómo era la metodología para impartir clase y si usaba material didáctico audiovisual, podemos observar que un 19% tenía buena metodología, un 45% muy buena, un 27% buena, un 7% regular y solo un 1% deficiente. Por otro lado, un 77% usaba material didáctico, un 3% no usaba, y un 21% casi siempre.

Tablas de las materias de bajo rendimiento académico

Tabla # 8

Tercer año I semestre

Asignatura	Alumnos matriculados	Alumnos aprobados	Alumnos que no se presentaron	Promedio de la asignatura
Kinesiología II	28	28	0	88.46%
Medios Físicos II	27	26	1	86.00%
Técnicas de Valoración Fisioterapéutica II	33	32	1	80.94%
Fisiología Articular del Raquis	34	33	1	77.36%
Prácticas de Especialización II	32	31	1	89.94%

Fuente: Datos extraídos de la tabla de anexos # 32, por motivos de visualización se realizó esta tabla con datos únicamente relevantes.

En el primer semestre de tercer año en la materia de kinesiología II el total de estudiantes matriculados fueron 28 estudiantes, donde no hubo ningún reprobado, todos cursaron correctamente la materia. En la asignatura de medios físicos II solo hubo 27 matriculados, donde no se presentó ningún reprobado. En la asignatura de técnicas de valoración se matricularon 33 estudiantes, en esta asignatura aprobaron 27 estudiantes y un alumno de sexo masculino el cual no se presentó a clases. La materia de fisiología articular del raquis tiene como total de alumnos matriculados 34, en la cual 33 alumnos aprobaron la materia y un estudiante no asistió a clases. En las prácticas de especialización la cantidad de alumnos que inscribieron la materia fue de 32, en la cual no hubo ningún reprobado, más si un estudiante el cual no se presentó a clases. Resultando la asignatura de Fisiología articular del raquis la que obtuvo el menor promedio de todo el semestre siendo este de 77.36.

Tabla # 9**Tercer año II semestre**

Asignatura	Alumnos matriculados	Alumnos aprobados	Alumnos reprobados	Alumnos que no se presentaron	Promedio de la asignatura
Facultativa de Carrera	33	32	0	1	97.53%
Psicología Evolutiva	33	32	0	1	86.09%
Fisiología Articular de Miembro Inferior	35	34	1	0	65.26%
Prácticas de Especialización III	31	30	0	1	90.90%
Fisioterapia en Pediatría	31	20	11	0	48.90%

Fuente: Datos extraídos de la tabla de anexos # 33, por motivos de visualización se realizó esta tabla con datos únicamente relevantes.

En el presente grafico podemos observar que la asignatura de facultativa de la carrera tuvo 33 estudiantes matriculados sin ningún alumno reprobado, más un alumno no se presentó a clases, en la materia de psicología evolutiva se inscribieron 33 alumnos con ningún alumno reprobado y un alumno que no se presentó a clases, en la asignatura de fisiología articular de miembro inferior se matricularon 35 estudiantes de los cuales uno reprobó la materia. En las prácticas de especialización III 31 estudiantes inscribieron la materia de los cuales uno no se presentó a prácticas y en la asignatura de pediatría 31 estudiantes se matricularon, de los cuales 11 estudiantes reprobaron la materia, llegando a ser esta la materia de más bajo rendimiento académico el cual no alcanzo ni siquiera un 60%, sino que fue de 48.90.

Tabla # 10**Cuarto año I semestre**

Asignatura	Alumnos matriculados	Alumnos aprobados	Alumnos reprobados	Alumnos que no se presentaron	Promedio de la asignatura
Farmacología en Fisioterapia	29	25	3	1	64.86%
Radiología	32	31	0	1	78.58%
Fisioterapia Ortopédica	34	29	3	2	65.59%
Fisioterapia Neurológica	28	24	0	4	77.00%
Prácticas de Especialización IV	23	21	0	2	90.81%

Fuente: Datos extraídos de la tabla de anexos # 34 por motivos de visualización se realizó esta tabla con datos únicamente relevantes.

En la materia de radiología se inscribieron 32 estudiantes de los cuales uno no se presentó al aula de clases, en la asignatura de fisioterapia ortopédica se matricularon 34 estudiantes, de los cuales 3 reprobaron la materia y 2 no asistieron a clases, en la materia de fisioterapia neurológica 28 alumnos se inscribieron, de los cuales 4 no se presentaron a clases, en las prácticas de profesionalización IV 23 estudiantes se matricularon, más 2 no se presentaron a realizar sus prácticas correspondientes y en la asignatura de farmacología 29 estudiantes se matricularon, de los cuales 3 reprobaron y uno no se presentó a clases, siendo esta la asignatura con más bajo rendimiento académico es farmacología con un promedio de 64.86.

Tabla # 11**Cuarto año II semestre**

Asignatura	Alumnos matriculados	Alumnos aprobados	Alumnos reprobados	Alumnos que no se presentaron	Promedio de la asignatura
Rehabilitación basada en la comunidad	26	25	0	1	76.88%
Diseño de proyectos sociales	26	26	0	0	77.54%
Ética y administración en salud	21	21	0	0	91.10%
Prácticas de especialización V	30	30	0	0	90.87%

Fuente: Datos extraídos de la tabla de anexos# 35, por motivos de visualización se realizó esta tabla con datos únicamente relevantes.

En la asignatura de ética y administración 30 estudiantes se matricularon, en la materia de prácticas de especialización V 21 alumnos inscribieron la materia, en la asignatura de diseño de proyecto sociales 26 estudiantes se matricularon, todas sin ningún alumno reprobado, más en la materia de rehabilitación basada en la comunidad 26 alumnos se inscribieron y solo un alumno no se presentó a clases, siendo esta la asignatura con más bajo rendimiento académico fue rehabilitación basada en la comunidad alcanzando esta materia un promedio final de 76.88.

Tabla # 12

Quinto año I semestre

Asignatura	Alumnos matriculados	Alumnos aprobados	Alumnos reprobados	Alumnos que no se presentaron	Promedio de la asignatura
Prácticas de Especialización V	37	35	0	2	92.60%
Investigación Aplicada	32	31	0	1	91.97%
Fisioterapia en Afecciones Médicas	37	35	0	2	68.97%
Ergonomía	30	30	0	0	67.41%
Bioestadística	32	31	1	0	80.16%

Fuente: Datos extraídos de la tabla de anexos # 36, por motivos de visualización se realizó esta tabla con datos únicamente relevantes.

En las prácticas de especialización V se matricularon 37 estudiantes de los cuales 2 no se presentaron, 32 alumnos llevaron la materia de investigación aplicada de los cuales 1 no se presentó a clases, 37 estudiantes inscribieron la materia de fisioterapia en afecciones médicas de los cuales 2 no se presentaron, 30 alumnos se inscribieron en ergonomía y 32 estudiantes llevaron la clase de bioestadística, de los cuales 1 reprobó la materia, alcanzo esta la asignatura con más bajo rendimiento académico fue ergonomía con un promedio de 67.41.

Tabla # 13

Quinto año II semestre

Asignatura	Alumnos matriculados	Alumnos aprobados	Alumnos reprobados	Alumnos que no se presentaron	Promedio de la asignatura
Monografía	36	35	0	1	87.60%
Prácticas de Profesionalización	38	37	1	0	89.53%

Fuente: Datos extraídos de la tabla de anexos # 37, por motivos de visualización se realizó esta tabla con datos únicamente relevantes.

En las prácticas de profesionalización 38 alumnos fueron matriculados, de los cuales uno reprobó y 36 alumnos inscribieron Monografía y 1 no se presentó, siendo esta la asignatura con más bajo rendimiento fue la monografía con un promedio de 87.60.

Matriz de análisis de las estrategias de los docentes

Tabla 1

Aplicación de estrategias para la impartición y participación en clases

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Elaboración de guías para la impartición de cada tema abordado en el aula. Realización de mapas conceptuales, elaboración de videos.	Realización de exposiciones con presentaciones de Power Point en donde los temas eran abordados en las exposiciones por los estudiantes.	Implementación de clases prácticas-teóricas, mayormente en aquellas asignaturas que incluían la utilización de laboratorios.	Utilización de materiales audiovisuales para la impartición de cada tema.

Tabla 2

Bibliografía accesible y actualizada

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Se utilizaban libros actualizados como apoyo del docente y para que sirviesen de ayuda al estudiante en su autoestudio	Se compartían los libros en digital por medio de la plataforma de classroom	La bibliografía siempre era actualizada y facilitada de manera digital a cada estudiante	Los libros eran compartidos de manera digital para que los estudiantes tuviesen acceso a toda la información posible

Tabla N° 3

Factores que influyeron en el bajo rendimiento académico

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Situación sociopolítica actual que atravesaba el país, la cual también desencadenó problemas económicos y muchas familias sin empleo. La frustración de cada estudiante al realizarse de manera acelerada los semestres para poder concluir el año.	El miedo de parte de los padres de que sus hijos salieran de casa debido a los problemas sociopolíticos que atravesaba el país. El estrés estudiantil al que se enfrentaba dado que la universidad decidió recuperar el tiempo en que no se pudieron realizar las clases por motivos políticos que el país atravesaba.	Migración de las familias a otros países por seguridad y por causa del desempleo causado por la situación actual del país. La presión de cada asignatura al haber mayor demanda del auto estudio, debido a que las clases se estaban realizando de forma de encuentro de dos a tres veces por semana y los temas se abordaban en menor tiempo.	El estrés al que se enfrentaban los estudiantes ante la meta de realizar tres semestres en un mismo año, la reducción de semanas en las que se llevaba a cabo cada semestre, lo cual conllevó a que los docentes impartieran los temas de manera acelerada,

Tabla N° 4**Influencia de la autoestima del estudiante en su rendimiento académico**

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
El estado de ánimo de cada estudiante es de gran influencia para su motivación de cumplir sus metas y continuar con sus estudios.	Los problemas familiares repercuten de manera significativa en la autoestima de cada estudiante y esto puede causar distracciones en la mente del joven y provocar un estado de depresión.	La estabilidad emocional es de gran importancia para el equilibrio personal de cada ser humano y la juventud es muy vulnerable ante los problemas emocionales (novios, esposos etc..)	Un estudiante con una buena autoestima rendirá más en sus clases y pondrá más de su empeño para cumplir con las obligaciones que demandan sus estudios.

Tabla N° 5

Estrategias alternativas para ayudar a los estudiantes de más baja calificación

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 3
Realización de tutorías personalizadas que eran brindadas fuera del horario de clases para la aclaración de dudas y para una segunda explicación de los temas no entendidos por los estudiantes.	Implementación de más trabajos con menor calificación para que el alumno que no estaba rindiendo en sus estudios tuviese la oportunidad de recuperar los puntos perdidos.	Accesibilidad de los docentes fuera del aula de clases por medio de tutorías que eran brindadas para todos aquellos que tuvieron dificultad en cada asignatura.	Extra-clases y tutorías para brindar un apoyo a los estudiantes de bajo rendimiento académico.

Tabla N° 6

Métodos implementados para fomentar el compañerismo y la solidaridad en los estudiantes

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
La mayoría de los trabajos se realizaban en equipo para crear unidad entre los compañeros de clases	Para disminuir el individualismo y las preferencias entre compañeros se realizaban exposiciones en grupo donde se escogían los integrantes al azar.	Se realizaban trabajos grupales para fomentar el compañerismo.	Trabajos en equipo que hacían los estudiantes fueran más unidos y se miraran sin excepciones entre ellos.

Tabla N° 7

Obtención de notas altas en un semestre

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Auto estudio de parte del estudiante para enriquecer más sus conocimientos.	Interés de parte del estudiante en estudiar cada tema que se aborda en cada clase que se recibe	Dedicación de parte del estudiante en no ocupar más tiempo en las redes sociales que en sus estudios	Auto estudio y tiempo dedicado a repasar cada tema abordado por el docente en el aula de clase

Análisis de las tablas de las estrategias implementadas por los docentes.

En la presente matriz de análisis realizada con la información obtenida de la entrevista abierta que se le hizo a cada docente, ellos refirieron que para mejorar el rendimiento académico en cada estudiante, implementaron diferentes estrategias para culminar cada semestre y que el mayor porcentaje de estudiantes aprobaran cada asignatura, en esas estrategias incluyen la realización de mapas conceptuales, fichas de llenado, clases virtuales (esto dado que solo se asistía dos veces por semana a clases presenciales y el tiempo era muy poco para abarcar cada tema). Para lo cual se realizó clases virtuales que servían de complemento a las clases presenciales y la utilización de los instrumentos audio visuales para una mejor comprensión de los temas abordados.

Los docentes realizaron compendios esto es, dosieres que tenían los contenidos a abordar en todo el semestre para estar a la accesibilidad de cada alumno y promover de esa manera el auto estudio, utilizaron la plataforma de classroom, en donde subían compendios de guías, orientaciones de trabajo, videos, fotos, artículos científicos, libros en digital, asignación de materiales y trabajos investigativos. Este método en que se facilitó los documentos a utilizar no solo hizo accesible la información al alumnado, sino también una ayuda a la economía de los padres ya que el país también atravesaba problemas económicos derivados de los problemas políticos que repercutieron en la economía de cada hogar, esta metodología redujo considerablemente los gastos para la continuidad estudiantil.

También implementaron estrategias participativas para un mejor aprendizaje de los estudiantes y esto se llevó a cabo a través de exposiciones con presentaciones de Power Point en donde los temas eran abordados en las exposiciones por los estudiantes y así motivar al estudiantado a la unidad y al trabajo en equipo, a relacionar con todos sus compañeros y no solo con los de su círculo de amistad, de igual manera se hicieron clases prácticas-teóricas para una mejor comprensión de los temas, discusiones de casos que ponían en prácticas los conocimientos adquiridos de cada alumno y el desarrollo de habilidades y destrezas, así como fortalecer las debilidades que pudiesen presentar en algún contenido abordado.

Para los estudiantes que presentaron problemas académicos y bajo rendimiento los docentes planificaron tutorías personalizadas y Extra-clases que ayudaban a mejorar y a instar a los alumnos de más bajo rendimiento académico, dado que el auto estudio de parte del estudiante

es fundamental para alcanzar buenas notas en un semestre, mas no es la nota lo más importante, sino que la obtención de mayor conocimiento y el desarrollo de las habilidades.

Discusión

Los resultados en la presente investigación nos permiten confirmar la relación que existe entre el rendimiento académico y los factores que influyen en él, como predeterminantes del rendimiento universitario que pueden conllevar a los estudiantes a obtener bajas calificaciones. El problema no radica en un solo factor, sino que este se explica a través de diversas variables, las cuales pueden o no estar relacionadas.

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico, (Pérez-Luño, 2000).

Ante los cual existen diversos factores y características sociodemográficas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, influye de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

Con respecto a las características sociodemográficas presentes en la investigación, se encontró que, El 84% de los estudiantes eran procedentes de zona urbana lo que justifica la asistencia en un 74% de los alumnos a los horarios de clases. En relación a con quienes vivían los estudiantes, 30 de ellos vivían y dependían económicamente de sus padres. La residencia del estudiante, la ciudad donde vive durante su época lectiva y con quienes vive (influencia de los padres). En cuanto al primero, se ha buscado determinar su significancia (Garzón et al., 2010), y se ha apreciado un mayor logro educativo para aquellos jóvenes que provienen de zonas socioeconómicamente más desarrolladas (Chica, Galvis y Ramírez, 2010). Y en referencia al segundo, se cree que un apoyo adecuado de la familia influye positivamente en la motivación del alumno y, por ende, contribuye a elevar su rendimiento, abatir la deserción y reducir el abandono (Soto-González et al., 2015). Por ejemplo, Chong (2017), concluye que, cuando un alumno siente el apoyo parental, tiende a mostrar una mayor capacidad para enfrentar los desafíos que implica estudiar.

Con respecto a los elementos necesarios para alcanzar un buen rendimiento académico; Para (Robbins, 2004) la motivación “es un proceso que da cuenta de la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo por conseguir una meta” (p.156). Con relación a esto el 38% de los

estudiantes afirmaron que la actitud positiva de los estudiantes es el elemento principal para obtener un buen rendimiento, ya que esto es lo que conlleva a que el alumno y se esfuerce y logre alcanzar la meta que se ha propuesto. Ante lo cual solo un 67% se motivó a participar en círculos de estudios fuera de sus horarios de clases, más un 33% no tuvo la motivación suficiente para retroalimentar sus conocimientos más allá de lo ya impartido en el aula de clases.

Las redes sociales han supuesto una auténtica revolución en el marco de la comunicación y en la forma de establecer relaciones interpersonales; su potencial didáctico y aplicabilidad en la escuela es grande, si bien el uso excesivo o inadecuado puede convertirlas en factor de riesgo respecto del rendimiento académico. Desde la perspectiva más positiva, constituyen una nueva metodología activa y participativa de trabajo colaborativo, a la vez que puede llegar a crear y consolidar verdaderas comunidades de aprendizaje; en ambos sentidos las redes sociales son factores que facilitan el aprendizaje y mejoran el rendimiento de los escolares.

(Martinez, 2010), declara que, las redes sociales han supuesto una auténtica revolución en el marco de la comunicación y en la forma de establecer relaciones interpersonales; su potencial didáctico y aplicabilidad en la escuela es grande, si bien el uso excesivo o inadecuado puede convertirlas en factor de riesgo respecto del rendimiento académico. Desde la perspectiva más positiva, constituyen una nueva metodología activa y participativa de trabajo colaborativo, a la vez que puede llegar a crear y consolidar verdaderas comunidades de aprendizaje; en ambos sentidos las redes sociales son factores que facilitan el aprendizaje y mejoran el rendimiento de los escolares.

Referente a los cual un 13.6% de los estudiantes dedicaban más tiempo a navegar en sus redes sociales que a utilizar esta gran herramienta como método de investigación de aquellas asignaturas en las que presentaron alguna dificultad y así retroalimentación de sus conocimientos, lo cual pudo ser un factor desencadenante para obtener bajas calificaciones y por ende bajo rendimiento académico.

En base a lo cual los alumnos de la carrera de fisioterapia declararon que un 21% de los docentes utilizaban casi siempre y un 3% no utilizaba material didáctico como apoyo para la impartición de los temas abordados en el aula de clases, que su metodología para impartir los temas era muy buena, que explicaban con claridad los temas y que tenían buen dominio de los mismos, aunque un 4.1% declaró que el dominio que tenían en los temas era regular y

otro 4.1% dijo que era deficiente, ante lo que se puede deducir que los docentes no se preparaban antes de impartir sus respectivas asignaturas, lo que puede provocar muchas dudas y confusión ante la claridad y comprensión de parte del estudiante.

Referente al análisis de los datos extraídos de la información brindada por secretaria académica, en el I semestre de tercer año 4 alumnos no se presentaron a 4 de 5 asignaturas y la asignatura que obtuvo el menor rendimiento académico fue Fisiología articular del raquis con un promedio de 77.36. En el II semestre de tercer año, resultaron 3 estudiantes que no se presentaron a 3 de 5 asignaturas, 12 alumnos reprobados 1 perteneciente a la materia de Fisiología articular de miembro inferior y 11 estudiantes de la asignatura de Fisioterapia en Pediatría, la misma que el promedio más bajo siendo este de 48.90; resultando ser esta asignatura la más deficiente con respecto al rendimiento académico de los VI semestres analizados en este estudio.

En el I semestre de cuarto año, presento la mayor cantidad de estudiantes que no se presentaron a las asignaturas, conformado por 10 alumnos y 6 reprobados, 3 en Farmacología en Fisioterapia y 3 en Fisioterapia Ortopédica, siendo la materia de Farmacología la asignatura que obtuvo el promedio más bajo de este semestre con un porcentaje de 64.86, seguido de la asignatura de Fisioterapia Ortopédica que alcanzo un promedio de 65.59; resultando ser este semestre el que presento dos materia de bajo rendimiento académico y con 3 reprobados cada una, siendo este el periodo de clases más deficiente en relación a los demás.

El II semestre de cuarto año, resulto ser un periodo en que los estudiantes pusieron más empeño en el auto estudio, ya que fue uno de los dos semestres en que solo un alumno no se presentó a una de las materias, con ningún alumno reprobado y aunque la asignatura de Rehabilitación basada en la comunidad alcanzo el promedio más bajo con un 76.84, aun así, obtuvo un porcentaje más alto en comparación a los semestres anteriores.

El semestre de quinto año, presento un resultado decreciente en comparación al semestre anterior, pues 5 alumnos no se presentaron a 3 de 5 asignaturas, con un alumno reprobado en la materia de Bioestadística y con la asignatura de Ergonomía que obtuvo un promedio de 67.41, reflejando así

En el II semestre de quinto año, el cual está compuesto solo de dos asignaturas, de las cuales Monografía presento el promedio más bajo de 87.60, con un alumno que no se presentó a su defensa y en las Prácticas de profesionalización resulto un alumno reprobado, aun con esto este último semestre presento mejorías en el rendimiento académico, con mayor empeño de parte de los estudiantes al estar a solo un paso de lograr la meta esperada.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos, (Pineda, 2003).

En cuanto al último objetivo, se identificaron las siguientes estrategias implementadas por los docentes con el objetivo de ayudar a todos los estudiantes, con mayor influencia a los de más baja calificación: utilización de plataforma classroom para facilitar de manera digital libros, artículos científicos y orientaciones de trabajos investigativos, exposiciones, guías de laboratorios, etc. Realizaron tutorías personalizadas a aquellos estudiantes que presentaban dudas sobre temas abordados en el aula de clases, mismas que eran llevadas a cabo fuera del horario de clases. Pero a través de la entrevista abierta no solo se identificó las estrategias, sino también el punto de vista de parte del docente ante los factores que influyen en el rendimiento académico.

Ante lo cual declararon que para ellos el interés de parte del estudiante es el factor que más influye sea este de manera de positiva o negativa, pues cuando los alumnos se proponen alcanzar sus metas logran vencer cada obstáculo que se les atravesase en el camino. De igual manera los maestros dijeron que otro factor importante fue la situación socio-política que atravesaba el país, por lo cual muchos abandonaron el país y otros no asistían a clases por miedo.

IX. Conclusión

En cuanto a las variables sociodemográficas se encontró que el sexo dominante es el femenino, donde en su mayoría se encontraba entre el rango de edad de mayor de 22 años, provenientes de su mayor porcentaje de zona urbana, y casi en su totalidad procedentes de colegios públicos. La mayor parte de estudiantes eran solteros y su mayor fuente de ingresos económica eran sus padres y el elemento principal para alcanzar un buen rendimiento académico considerado por los alumnos fue una actitud positiva del estudiante y que en su mayoría contaban con acceso a internet y accesibilidad a la información, su mayor porcentaje tuvo dificultad con dos asignaturas. Los estudiantes declararon que la mayoría de los docentes explicaban con claridad los temas y tenían dominio de este, que asistían a impartir clases en sus horarios establecidos y que su metodología era muy buena.

Con respecto a los factores que mayor influencia tuvieron en relación al rendimiento académico en los estudiantes se destacaron los factores psicológicos, de los cuales se deriva la motivación, siendo esta el elemento fundamental para que un alumno logre vencer sus miedos y derribar cada obstáculo que se le presente para impedir el alcance y culminación de su meta; ante lo cual solo un 38% considero la actitud positiva como elemento principal para alcanzar un buen rendimiento académico. El factor socio-económico, como principal indicador de este el nivel económico de los padres de familia, pues un % dependían económicamente de sus padres; otro indicador de este el hábito de estudio, donde solo un 67% participaba en círculos de estudio fuera de sus horarios de clases y un 96% les dedicaban tiempo a sus estudios.

Al analizar los datos académicos que fueron facilitados por secretaria académica, donde se refleja los porcentajes de alumnos matriculados, aprobados, reprobados y los que no se presentaron a clases; se reflejó que las asignaturas con más bajo rendimiento académico fueron: Fisiología del raquis, Fisioterapia en Pediatría, Farmacología en Fisioterapia, Rehabilitación basada en la comunidad, Ergonomía y Monografía. De las cuales Fisioterapia en Pediatría llevo hacer no solo la asignatura con más bajo promedio académico, sino la que mayor cantidad de alumnos reprobados obtuvo en el semestre con una cantidad de 11 estudiantes reprobados y con un promedio menor de 60.

Ante el bajo rendimiento académico los docentes de la facultad del Polisal implementaron estrategias con el objetivo de facilitar el aprendizaje del estudiante y la accesibilidad a la información para promover el auto estudio y el desarrollo de las habilidades y conocimiento de cada estudiante por medio de la utilización de plataformas que daban acceso a libros digitales, artículos científicos, guías, trabajos investigativos etc. Así como la realización de tutorías personalizadas que brindaban al estudiante la oportunidad de aclarar sus dudas de cada asignatura y mejorar así sus notas y sobre todo alimentar más sus conocimientos. Con todas estas estrategias implementadas no solo se facilitó el aprendizaje del estudiante, ya que se enfrentó un año con tres semestres a cumplir anexado a esto la situación socioeconómica que atravesaba el país, sino también se colaboró para que el gasto económico fuera reducido y los jóvenes tuvieran accesibilidad a toda la información.

X. Recomendaciones

A la institución:

- ❖ Favorecer al desarrollo de una actitud de distensión y confianza frente a las exigencias de la carrera, ya que en muchos casos la falta de adaptación a estas nuevas exigencias y de desarrollo de mejores hábitos de estudio influyen en obtener bajas calificaciones, lo que induce a que el estudiante se tense y pierda la confianza en sí mismo, por lo que subyacen sus miedos ante la carrera sobreponiéndose a sus intereses y motivaciones, para ello se requiere cambios drásticos y urgentes en las estrategias y hábitos de estudio en el alumno.
- ❖ Contribuir en el estudiante la comprensión de la metodología enseñanza-aprendizaje aplicado por el docente, el objetivo es que el estudiante pueda tener una relación horizontal con el docente, donde no se pierda el respeto, sino que por medio del diálogo el estudiante logre captar las intenciones del docente a través de la metodología enseñanza-aprendizaje, basado en que cada asignatura tiene su propia naturaleza y que siempre recurra al docente para aclaración de dudas.
- ❖ Interesarse más por aquellos estudiantes que atraviesan bajos rendimientos académicos para brindarles apoyo y motivarles a continuar esforzándose para cumplir sus metas y vencer los obstáculos que se presentan en el largo camino universitario. Que la institución como recinto universitario plantee soluciones que puedan dar salida a los problemas académicos a los que a diario se enfrentan los estudiantes.

Bibliografía

Alvarenga Valiente, A. J. (2014). Incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/as estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador. salvador.

Brunner, J. y. (2004). Factores que inciden en una educación efectiva.

BrunNer, J. y. (2004). Factores que inciden en una educación efectiva; evidencia internacional.

Carrion Perez, E. (2002). Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académico en la carrera de medicina. Revista Cubana de educación superior , artículo 1.

Castejón, C. P. (1998). Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. Revista Bordon. Sociedad Española de Pedagogía., 170-184.

Cohen, E. (2002). Educación, eficiencia y equidad: una difícil convivencia. Revista Iberoamericana CSIC, 105-124.

Cruz, C. O. (2014). Metodología de la Investigación. Mexico, D.F : patria .

Cruz, W. F. (2016). ANALIZAR LAS CAUSAS QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA DISCIPLINA DE LENGUA Y LITERATURA DEL TERCER AÑO “A” DEL INSTITUTO PUBLICO SAN SEBASTIAN SABATINO DEL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2016. managua .

- Erazo, O. A. (2012). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, UN FENÓMENO DE MÚLTIPLES RELACIONES Y COMPLEJIDADES. Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica, pp. 144-173.
- Giovagnoli, P. (2002). Determinantes de la Deserción y Graduación Universitaria: Una Aplicación Utilizando Modelos de Duración,”.
- González, F. A. (1996). Comprensión lectora y rendimiento academico. Revista Gallega de Psicopedagogía, 209-221.
- González, J. M. (2021). TÉCNICAS de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. España: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- González, J. M. (2021). TÉCNICAS de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. España: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Gresia, A. P. (2004). Rendimiento de estudiantes universitarios y sus determinantes. Revista de Economía y Estadística, 93-113.
- Guerra, N. y. (2013). Principales factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes de la unversidad Austral de Chile, Puerto Montt. Chile.
- Hernández, M. M. (2016). Factores que determinan el rendimiento académico en Matemáticas en el contexto de una universidad tecnológica: aplicación de un modelo de ecuaciones estructurales. Revista Universitas Psychologica, vol. 15, no. 4.
- JORGE VEIGA DE CABO*, E. D. (2008). MODELOS DE ESTUDIOS EN INVESTIGACIÓN APLICADA:CONCEPTOS Y CRITERIOS PARA EL DISEÑO. MEDICINA Y SEGURIDAD DEL TRABAJO, 81-88.

- Landeau, R. (2007). Elaboración de trabajos de investigación. Caracas: Alfa.
- Lemus, L. (1998). PEDAGOGIA TEMAS FUNDAMENTALES. GUATEMALA:
PIEDRA SANTA.
- Marchesi, Á. (2000). Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. Revista Iberoamericana de educación , 1-22.
- Martha Luz Páez Cala, M. J. (2015). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista psicología desde el caribe , volumen 32.
- Martinez, A. (2010). Importancia de los amigos y de los padres en la salud y rendimiento escolar. Electronic Journal of Research in Educational Psychology,, 111-138.
- Mendoza Juárez, Y. L., & Mamani Gamarra, J. E. (2012). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO 2012. Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 58-67.
- Mondragón Albarrán, C. M., & Cardoso , D. (2016). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco. Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo, volumen 8.
- Montenero Rojas, E. V. (2004). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico y a la repetición estudiantil en la universidad de Costa Rica. Costa Rica.
- Montico, S. (2016). La motivación en el aula universitaria: Una necesidad pedagógica? Argentina.

Montico, S. (2016). La motivacion en le aula universitaria: Una necesidad pedagogica? .

Argentina.

Montico, S. (s.f.). La motivacion en el aula universitaria: 1.

Montico, S. (s.f.). La motivacion en el aula universitaria: una necesidad pedagogica?+.

Müggenburg Rodríguez V., M. C., & Pérez Cabrera, I. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Enfermería Universitaria*, 35-38.

Nacional, M. d. (2012). Resumen Encuesta nacional de deserción.

Navarro Hudiel, S. J. (2019). “Calidad del Rendimiento Académico de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería, Sede Regional del Norte y su impacto en el desarrollo socio-económico y tecnológico de la región Norte de Nicaragua. managua .

Navarro, E. (2003). El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 45-72.

Peralta, F. y. (2016). Relaciones entre el autoconcepto y rendimiento academico en los alumnos de educacion primaria. *Revista electronica de investigacion psicoeducativa y psicopedagogica*, 95-120.

Pérez-Luño, A. R. (2000). Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico. España.

Pineda, D. M. (2003). Manual de estrategias enseñanza/aprendizaje. Medellín-Colombia.

- Prieto, J. H. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje Docencia universitaria basada en competencias. Mexico.
- Rabinez Juarez, A. O. (2002). factores de riesgo pra el consumo de tabaco en una poblacion adolescentes escolarizados. Peru .
- Robbins, S. (2004). Comportamiento organizacional. Mexico, D.F: Pearson/Prentice Hall.
- Rodríguez, S. F. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. Revista de Educación. Temas actuales de enseñanza.
- Ruiz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista complutense de Educación, 81-113.
- SEBASTIÁN CRISTÓBAL ARAYA-PIZARRO, N. B.-P. (2020). Rendimiento académico en estudiantes de ciencias empresariales: ¿cómo influyen los factores actitudinales, pedagógicos y demográficos? chile .
- Torrez, R. M. (2000). Los achaques de la educacion . Ecuador: Libresa.
- Vasilachis, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona, Gedisa.
- Velez, V. M. (2005). Factors associated with academic perfomance in medical students. En: PSIC. Educación Médica.

ANEXOS

13 de diciembre del 2022

Doctor
Juan Francisco Rocha López.
Director
POLISAL, UNAN-Managua

Estimado Doctor Rocha,
Reciba cordiales saludos.

Soy **Selidey Auxiliadora Rosa Ojeda** estudiante activo de 5 año de la carrera de fisioterapia con numero de carnet **17183403**, actualmente estoy llevando a cabo el desarrollo de una tesis como forma de culminación de mis estudios. La tesis lleva por título:

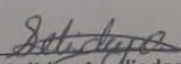
Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la licenciatura en fisioterapia en el periodo académico 2019, Instituto Politécnico de la salud, UNAN-Managua. Agosto-Diciembre 2022.

Sus objetivos son:

- *Identificar las características socio-demográfica de los estudiantes de 3er a 5to año del periodo académico 2019 de la carrera de fisioterapia*
- *Identificar asignaturas con bajo rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Fisioterapia.*
- *Describir las estrategias implementadas por los docentes en las asignaturas de bajo rendimiento académico en el periodo académico 2019 de la carrera de fisioterapia.*
-

Para ello solicito amablemente se me pueda facilitar información del rendimiento académico por asignatura del primer y segundo semestre de los alumnos de 3er a 5to año del periodo académico 2019. Dicha información se utilizará únicamente con objetivos investigativos.

Se le agradece de antemano su colaboración y apoyo al brindar los datos solicitados, sin más que decir me despido.


Bra. Selidey Auxiliadora Rosa Ojeda
Estudiante de Fisioterapia
Numero de carnet 17183403



Consentimiento informado

Yo _____ en carácter de responsable de Secretaria Académica del POLISAL, he recibido información sobre la investigación que lleva por tema: Determinar el rendimiento académico y factores que inciden en los estudiantes de la licenciatura en fisioterapia Periodo 2019, Instituto Politécnico de la salud, unan-Managua, he recibido información suficiente, clara y completa sobre el tema a investigar, cuyo propósito es obtener información necesaria para la realización de dicho estudio.

Acepto voluntariamente colaborar con el estudio, por lo cual toda la información brindada será absolutamente confidencial y sé también que me puedo retirar del estudio en el momento que yo lo desee.

Ante cualquier duda o pregunta comunicarse al teléfono:

Firma de la Secretaria Académica del Polisal _____

Consentimiento informado

Y _____

_____ estudiante activo de la carrera de fisioterapia declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación bajo el tema: Determinar el rendimiento académico y factores que inciden en los estudiantes de la licenciatura en fisioterapia periodo 2019, Instituto Politécnico de la Salud, UNAN-MANAGUA.

Entiendo que este estudio busca conocer los factores que inciden en el rendimiento académico.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS DOCENTES

Yo _____ docente activo del año 2019 de la UNAN-MANAGUA, por medio del presente documento autorizo mi consentimiento para ser partícipe de la entrevista abierta realizada por la Br. Selidey Auxiliadora Rosa Ojeda estudiante activo de V año de la carrera de fisioterapia modalidad regular, que tiene como objetivo recolectar datos académicos para la elaboración de su tesis que tiene como tema: Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la licenciatura en fisioterapia periodo 2019, Instituto Politécnico de la Salud, UNAN-Managua.

Se me informo que la información brindada en esta entrevista será totalmente confidencial y utilizada solamente para fines académicos, de igual manera sé que la entrevista será breve y que consta de 11 preguntas cortas y también estoy consciente que la entrevista será grabada para luego ser analizada y graficada para servir como dato relevante en el análisis de datos y en las conclusiones.

Firma del docente

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN- MANAGUA

DEPARTAMENTO DE FISIOTERAPIA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE FISIOTERAPIA

COHORTE 2019

Estimado estudiante es grato saludarle, soy estudiante activo de la carrera de fisioterapia y estoy realizando una investigación que tiene como tema; Determinar los factores que inciden rendimiento académico de los estudiantes de la licenciatura en fisioterapia Periodo 2019, Instituto Politécnico de la Salud, UNAN-MANAGUA, para lo cual solicito su valiosa colaboración, la finalidad del cuestionario es recolectar datos importantes para la investigación. No está demás enfatizar que los datos que usted exponga, serán tratados con profesionalismo, discreción y responsabilidad.

Gracias

Fecha: _____

Marque con una "X", solo una de las opciones. O escriba en la línea lo que se le solicita

I. DATOS SOCIO DEMOGRAFICOS

1. Tipo de procedencia

a. Urbana

b. Rural

2. Edad

a. entre 17 y 19 años

b. entre 20 y 22 años

c. mayor de 22 años

3. Sexo

a. Femenino

b. Masculino

4. Estado civil

a. soltero

b. acompañado

c. casado

d. separado

e. divorciado

5. Con quien vives

a. solo

b. solo con mama

c. solo con papa

d. con ambos

e. amigos

f. esposo

6. De quien recibes ayuda economica

a. padres

b. esposo

c. beca

d. ninguna de las anteriores

II DATOS PERSONALES

7. Colegio de donde procede

a. publico

b. privado

8. En que opcion clasifico al seleccionar su carrera

a. primera opcion

b. segunda opcion

9. Tuvo dificultades con alguna asignatura

a. una

b. dos

c. ninguna

10. ¿Para alcanzar un buen rendimiento académico qué elementos considera usted, son importantes?

a. Apoyo de los padres -----

- b. Apoyo del docente_-----
- c. Actitud positiva del estudiante-----
- d. Nivel educativo de los padres -----
- e. Buena base de secundaria-----
- f) Estabilidad familiar -----

Cada frase del siguiente cuadro se refiere a algunos de los recursos complementarios para su estudio. (Marque con una equis(x) en cada frase la Opción correspondiente de acuerdo a la respuesta).

Recursos complementarios de estudio	Si	No
¿Le dedicabas tiempo a tus estudios?		
¿Participabas en círculos de estudios fuera del horario de clase?		
¿Tenías acceso a internet en tu casa para realizar las actividades académicas?		
¿Le dedicabas más tiempo a las redes sociales que a tus estudios?		
Entregabas a tiempo tus tareas		
Asistías sin falta a tus clases		

III. Pedagógicos

A continuación, le voy a mencionar algunos ítems que valoran el desempeño del docente y de la institución como aporte al rendimiento académico y la eficiencia terminal en el Politécnico de la salud. Por favor no escribir nombres de docentes ni asignaturas. Marque con una X la opción seleccionada.

Desempeño de los docentes	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Deficiente
Relación alumno-docente					
Explicaba con claridad el tema abordado					
Entregaba en tiempo y forma las calificaciones					
promovía el auto estudio					
Asistía a impartir clase					
Asistía puntual a sus horarios de clase					
¿Cómo era su metodología para impartir la clase?					
¿Dominaba la temática abordada en la asignatura?					
Promovía el trabajo en equipo					
Usaba material didáctico audiovisual (proyector multimedia, computadora,)					

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN MANAGUA

DEPARTAMENTO DE FISIOTERAPIA

Entrevista abierta

Nombre del moderador de la entrevista abierta	
Personas que participan en la entrevista abierta:	
Técnica:	

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA ABIERTA

El objetivo de la entrevista abierta es identificar las estrategias implementadas por los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes en el año 2019 de la carrera de Fisioterapia Instituto Politécnico de la Salud, UNAN- Managua.

Año académico: ----- Carrera: Fisioterapia

Grupo: Regular

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Cuáles fueron los métodos de enseñanza más utilizados para impartir las asignaturas?	
2. ¿implemento una metodología que facilito el aprendizaje y la comprensión de los temas?	
3. ¿Aplico usted estrategias para la impartición y participación de las clases?	

4. ¿Cree usted que la evaluación aplicada a la asignatura fue el correcto?	
5. ¿La bibliografía recomendada en cada programa de asignatura fue accesible y actualizada?	
6. ¿Qué factores considera que influyeron en el bajo rendimiento académico?	
7. ¿Cree usted que la autoestima del estudiante influye en su rendimiento académico?	
8. ¿Qué estrategias alternativas implemento para ayudar a los estudiantes de más baja calificación?	
9. ¿Qué métodos implemento usted para fomentar el compañerismo y la solidaridad en los estudiantes?	
10. ¿A qué atribuye usted el hecho de obtener notas altas en un semestre?	
11. ¿la universidad cuenta con servicios para ayudar a los estudiantes con dificultades académicas?	

Operacionalización de las variables

Tabla # 14

Objetivo	Variable	Definición operacional	Sub variable	indicador	Criterio/valor	Escala
Identificar las características socio-demográficas de los estudiantes de la carrera de Fisioterapia.	Características sociodemográficas	Conjunto de características biológicas, socioeconómicas y culturales presentes en la población.	Procedencia	Urbana	Si/no	Nominal
				Rural	Si/no	Nominal
			Sexo	Femenino	Si/no	Nominal
				Masculino	Si/no	Nominal
			Estado civil	Soltero	Si/no	Nominal
				Acompañado	Si/no	Nominal
				Casado (a)	Si/no	Nominal
				Separado	Si/no	Nominal
			Edad	divorciado	Si/no	Nominal
				Adolescencia tardía	Entre 17 y 19 años	Ordinal
				Juventud	Mayor de 20 años	Ordinal
			Nivel de educación de los padres	Estudios primarios	Si/no	Nominal
				Estudios secundarios	Si/no	Nominal
				universidad	Si/no	Nominal

				Estudios técnicos	Si/no	Nominal
				Ninguno	Si/no	Nominal
Describir las estrategias implementadas por los docentes en las asignaturas de bajo rendimiento académico	Estrategias implementadas por los docentes	La estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles.	Métodos de enseñanza	Utilización de material didáctico audiovisual	Si/no	Nominal
				Dominio del tema	Si/no	Nominal
			Estrategias	Promovió el auto estudio	Si/no	Nominal
				Realizo clases en línea	Si/no	Nominal
	Oriento Trabajos extras	Si/no	Nominal			

Matriz de preguntas directrices

Tabla # 15.

¿Qué necesito saber?	¿Qué datos responden a esta pregunta?	Fuente de obtención de datos
¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes de la carrera de fisioterapia?	Edad, sexo, procedencia, estado civil, colegio de donde proceda, número de hijos	Encuesta a estudiantes
Qué factores inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de III a IV año del periodo 2019	Socio-económicos Psicológicos Sociales o sociológicos Psicosocial Institucionales	Encuesta a los estudiantes
Identificar asignaturas con bajo rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Fisioterapia.		Secretaria académica

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de descriptores.

Tabla # 16

Propósito específico	Preguntas de investigación	Informante clave	Instrumento
Describir las características sociodemográficas de los estudiantes de la carrera de fisioterapia	¿Cuáles son las características socio demográficas de los estudiantes de la carrera de Fisioterapia?	Estudiantes	Encuesta
Mencionar los factores inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de III a IV año del periodo 2019	¿Qué factores inciden en el rendimiento académico de los estudiantes?	Estudiantes	Entrevista abierta
Identificar asignaturas con bajo rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Fisioterapia.	¿Cuáles son las asignaturas con más bajo rendimiento académico?	Secretaria académica	Carta de solicitud

Fuente: Elaboración propia.

Tablas de los gráficos

Tabla #17

Tipo de procedencia en relación con la Asistencia sin falta a clases						
		¿Asistías sin falta a tus clases?		Total		
		Si	No		asistían a clases	procedencia
Tipo de procedencia	urbana	48	8	56	77%	84%
	Rural	13	4	17	23%	16%
Total		61	12	73	100%	100%

Tabla # 18

Tabla de contingencia Tipo de procedencia * Con quién vivías									Tipo de procedencia	¿Con quién vivías?
Recuento										
		¿Con quién vivías?						Total		
		Solo	Solo con mama	Solo con papa	Con ambos	Con un amigo	Con esposo (a)			
Tipo de procedencia	urbana	4	11	2	29	4	6	56		3%
	Rural	2	3	0	6	2	4	17		48%
Total		6	14	2	35	6	10	73		8%
										14%

Tabla # 19

Tabla de contingencia Edad * Sexo						
Recuento						
		Sexo		Total	Sexo	Edad
		Femenino	Masculino			
Edad	entre 17 y 19 años	6	1	7	79.4%	10%
	entre 20 y 22 años	16	6	22	20.5%	30%
	mayor de 22 años	36	8	44		60%
Total		58	15	73		

Tabla # 20

Con quien vivías*De quien recibías ayuda económica							
Recuento							
		¿De quién recibías ayuda económica?				con quien vivías	ayuda económica
		Padres	Esposo	Beca	Ninguna de las anteriores		
¿Con quién vivías?	Solo	1	0	2	3	19%	12.3%
	Solo con mama	3	0	8	3	3%	34.2%
	Solo con papa	1	0	1	0	48%	12.3%
	Con ambos	25	0	8	2	8%	
	Con un amigo	0	0	6	0	14%	
	Con esposo (a)	0	9	0	1	100%	

Tabla # 21

Tabla de contingencia Colegio de donde procedes * ¿En qué opción clasificaste al realizar el examen de admisión?						
Recuento						
		¿En qué opción clasificaste al realizar el examen de admisión?		Total	Colegio de donde procedes	¿En qué opción clasificaste al realizar el examen de admisión?
		Primera opción	Segunda opción			
Colegio de donde procedes	Publico	53	0	53	99%	73%
	Privado	19	1	20	1%	27%
Total		72	1	73		

Tabla # 22

Dificultad con alguna asignatura/ tiempo a tus estudios						
		¿Le dé dedicabas tiempo a tus estudios?		Total		
		Si	No		¿Le dé dedicabas tiempo a tus estudios?	¿Tuvo dificultades con alguna asignatura?
¿Tuvo dificultades con alguna asignatura?	Una	24	1	25	96%	34.2%
	Dos	29	2	31	4.1%	42.4%
	Ninguna	17	0	17		23.2%
Total		70	3	73		100%

Tabla # 23

Elementos para un buen rendimiento académico			
	frecuencia	porcentaje	
Apoyo de los padres	13	17.8	
Apoyo de los docentes	12	16.4	
Actitud positiva del estudiante	28	38.4	
Nivel educativo de los padres	1	1.4	
Buena base de secundaria	11	15.1	
Estabilidad familiar	8	11	
Total	73	100	

Tabla #24

Participación en círculos de estudios fuera de clases			
	frecuencia	porcentaje	
Si	49	67.1	
No	24	32.9	
Total	73	100	

Tabla #25

Tabla de contingencia ¿Tenías acceso a internet en tu casa para realizar sus actividades académicas? * ¿Le dedicabas más tiempo a las redes sociales que a tus estudios?						
Recuento						
		¿Le dedicabas más tiempo a las redes sociales que a tus estudios?		Total	¿Le dedicabas más tiempo a las redes sociales que a tus estudios?	¿Tenías acceso a internet en tu casa para realizar sus actividades académicas?
		Si	No			
¿Tenías acceso a internet en tu casa para realizar sus actividades académicas?	Si	7	49	56		76.7%
	No	3	14	17		23.2%
Total		10	63	73		100%

Tabla #26

¿Entregabas en tiempo y forma tus tareas?			
	frecuencia	Porcentaje	
Si	66	90.4	
No	7	9.6	
Total	73	100	

Tabla # 27

Tabla de contingencia ¿Asistía a impartir clases? * ¿Asistía puntual a sus horarios de clases?							
Recuento							
		¿Asistía puntual a sus horarios de clases?			Total	¿Asistía puntual a sus horarios de clases?	¿Asistía a impartir clases?
		Si	No	Casi siempre			
¿Asistía a impartir clases?	Si	40	6	23	69	56%	95%
	A veces	1	0	3	4	8%	5%
Total		41	6	26	73	36%	

Tabla # 28

¿Entregaba en tiempo y forma las calificaciones?					
frecuencia			porcentaje		
Si		33	45.2		
No		13	17.8		
A veces		27	37.0		
Total		73	100.0		

Tabla # 29

Estado civil					
		Frecuencia	Porcentaje		
	Soltero	62	84.9		
	Acompañado	4	5.5		
	Casado	7	9.6		
	Total	73	100.0		

Tabla # 30

Como era su metodología para impartir la clase/ Usaba material didáctico audiovisual							
Recuento							
		¿Usaba material didáctico audiovisual?			Total	¿Usaba material didáctico audiovisual?	¿Cómo era su metodología para impartir la clase?
		Si	No	Casi siempre			
¿Cómo era su metodología para impartir la clase?	Excelente	13	0	1	14	77%	19%
	Muy buena	26	0	7	33	3%	45%
	Buena	13	2	5	20	21%	27%
	Regular	4	0	1	5		7%
	Deficiente	0	0	1	1		1%
Total		56	2	15	73		

Table # 31

Promovía el autoestudio/ promovía el trabajo en equipo					
	Promovía el trabajo en equipo			Total	
	Si	No	A veces		
Promovía el autoestudio	Si	44	1	7	52
	No	2	1	4	7
	Casi siempre	7	0	7	14
Total		53	2	18	73

Tabla # 32, Fuente de la tabla # 8

Año académico: 3

Semestre 1

Asignatura	Alumnos matriculados	Alumnos aprobados	Porcentaje	Alumnos reprobados	Porcentaje	Alumnos que no se presentaron	Porcentaje	Promedio de la asignatura
Kinesiología II	28	28	100 %	0	0%	0	0%	88.46%
Medios Físicos II	27	26	97 %	0	0%	1	3%	86.00%
Técnicas de Valoración Fisioterapéutica II	33	32	97 %	0	0%	1	3%	80.94%
Fisiología Articular del Raquis	34	33	97 %	0	0%	1	3%	77.36%
Prácticas de Especialización II	32	31	97 %	0	0%	1	3%	89.94%

Tabla # 33, fuente de la tabla # 9

Año académico: 3

Semestre 2

Asignatura	Alumnos matriculados	Alumnos aprobados	Porcentaje	Alumnos reprobados	Porcentaje	Alumnos que no se presentaron	Porcentaje	Promedio de la asignatura
Facultativa de Carrera	33	32	97%	0	0%	1	3%	97.53%
Psicología Evolutiva	33	32	97%	0	0%	1	3%	86.09%
Fisiología Articular de Miembro Inferior	35	34	97%	1	3%	0	0%	65.26%
Prácticas de Especialización III	31	30	97%	0	0%	1	3%	90.90%
Fisioterapia en Pediatría	31	20	65%	11	35%	0	0%	48.90%

Tabla # 34, fuente de la tabla # 10

Año académico: 4

Semestre 1

Asignatura	Alumnos matriculados	Alumnos aprobados	Porcentaje	Alumnos reprobados	Porcentaje	Alumnos que no se presentaron	Porcentaje	Promedio de la asignatura
Farmacología en Fisioterapia	29	25	86.2%	3	10.3%	1	3.4%	64.86%
Radiología	32	31	97%	0	0%	1	3%	78.58%
Fisioterapia Ortopédica	34	29	85.2%	3	8.8%	2	5.8%	65.59%
Fisioterapia Neurológica	28	24	85.7%	0	0%	4	14.2%	77.00%
Prácticas de Especialización IV	23	21	91.3%	0	0%	2	8.6%	90.81%

Tabla # 35, fuente de la tabla # 11

Año académico: 4

Semestre 2

Asignatura	Alumnos matriculados	Alumnos aprobados	Porcentaje	Alumnos reprobados	Porcentaje	Alumnos que no se presentaron	Porcentaje	Promedio de la asignatura
Rehabilitación Basada en la Comunidad	26	25	97%	0	0%	1	3%	76.88%
Diseño de Proyectos Sociales	26	26	100%	0	0%	0	0%	77.54%
Prácticas de Especialización V	21	21	100%	0	0%	0	0%	91.10%
Ética y Administración en Salud	30	30	100%	0	0%	0	0%	90.87%

Tabla # 36, fuente de la tabla # 12

Año académico: 5

Semestre 1

Asignatura	Alumnos matriculados	Alumnos aprobados	Porcentaje	Alumnos reprobados	Porcentaje	Alumnos que no se presentaron	Porcentaje	Promedio de la asignatura
Prácticas de Especialización V	37	35	94.5%	0	0.0%	2	5.4%	92.60%
Investigación Aplicada	32	31	97%	0	0%	1	3%	91.97%
Fisioterapia en Afecciones Médicas	37	35	94.5%	0	0.0%	2	5.4%	68.97%
Ergonomía	30	30	100.0%	0	0%	0	0.0%	67.41%
Bioestadística	32	31	97.0%	1	3%	0	0.0%	80.16%

Tabla # 37, fuente de la tabla # 13

Año académico: 5

Semestre 2

Asignatura	Alumnos matriculados	Alumnos aprobados	Porcentaje	Alumnos reprobados	Porcentaje	Alumnos que no se presentaron	Porcentaje	Promedio de la asignatura
Monografía	36	35	97%	0	0%	1	3%	87.60%
Prácticas de Profesionalización	38	37	97%	1	3%	0	0%	89.53%