



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CHONTALES

“CORNELIO SILVA ARGÜELLO”

**La evaluación, una concepción integradora aplicada al proceso de enseñanza
aprendizaje de la comprensión lectora en Educación Secundaria.**

Franyela Yasari Huete Soza.

Luz Emilce Hernández Oporta.

Departamento de Ciencias de la Educación.

Lic., Lengua y Literatura Hispánicas.

Seminario de Graduación

Tutor: Jader Wilder González Solís

22 de febrero del 2022

¡A la libertad por la Universidad!



TEMA

La evaluación integradora.

SUB TEMA

La evaluación, una concepción integradora aplicada al proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en Educación Secundaria.

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por bendecirnos a diario, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo, la fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad. Por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso y obtener uno de los anhelos más deseados.

A nuestras madres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, por ser el pilar más importante y por demostrarnos siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. Gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos.

De igual manera, queremos dedicar este trabajo a nuestro querido maestro tutor Jader Wilder González Solís por su orientación, paciencia y dedicación. Por habernos acompañado, no solo en la elaboración de este trabajo, sino a lo largo de nuestra carrera universitaria. Todo el apoyo que nos brindó fue esencial para la realización de este trabajo.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por habernos dado la vida, por llenarnos de abundantes bendiciones, por darnos cada día el don de la sabiduría y ser nuestro refugio en esos momentos de angustia y desesperación. Infinitamente gracias Señor.

No tenemos palabras para expresar nuestro amor y gratitud hacia nuestras madres, por su fe, su generosidad y su incansable ayuda en todo momento, gracias a ella hemos llegado a culminar un peldaño más de nuestra vida.

A nuestro maestro tutor Jader Wilder González Solís, quien desde el primer momento nos brindó su amistad, con su carisma, alegría y bondad se ha ganado nuestro cariño. Ha sido de gran apoyo en los diferentes momentos de nuestra carrera.

Asimismo, agradecemos a nuestros docentes de la Universidad Autónoma de Nicaragua- Unan Managua- Farem Chontales, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, al Master Henry Alexander Murillo Reyes maestro guía quien nos ha sabido orientar, guiar con su paciencia y sobre todo con su rectitud como docente.



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CHONTALES

RECINTO UNIVERSITARIO “CORNELIO SILVA ARGÜELLO”

UNAN- FAREM-CHONTALES

CERTIFICACIÓN

Certifico, en calidad de tutor, que el trabajo de Seminario realizado por Franyela Yasari Huete Soza y Luz Emilce Hernández Oporta, titulado: La evaluación, una concepción integradora aplicada al proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en educación secundaria; ha sido revisado, considerando las recomendaciones dadas por el comité académico evaluador; por lo cual ratifico que puede ser entregado a la Dirección del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, específicamente de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Chontales, para su debida publicación.

Dado en la ciudad de Juigalpa, Chontales, el 22 de febrero de 2022.

Lic. Jader Wilder González Solís

Docente tutor

RESUMEN

El presente trabajo investigativo aborda el tema: La evaluación como una concepción integradora, aplicada al proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en educación secundaria, hoy en día el aprendizaje de los estudiantes necesita ser evaluado de una forma menos tradicional, más creativa, dinámica y en beneficio del estudiante.

El propósito de la investigación es Explicar los elementos esenciales de la evaluación integradora aplicada al proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en educación secundaria.

Esta investigación se ubica dentro del marco de investigación documental, puesto que se llevó a cabo mediante las siguientes cinco fases: selección del tema de investigación, redacción de objetivos, indagación de las fuentes de información y selección analítica e interpretativa de la misma, finalmente la redacción del trabajo. Este trabajo está dirigido a los docentes de Lengua y Literatura y comunidad educativa.

Los aspectos descritos en este trabajo, sustentan el uso de una nueva forma de evaluación aplicada a la comprensión lectora, actividad indispensable en el aula de clases, a través de esta evaluación el estudiante desarrollará al máximo su potencial intelectual al igual que todas sus habilidades y destrezas.

Es por ello que la evaluación integradora se considera muy importante puesto que evalúa los aprendizajes de diversas disciplinas en un mismo trabajo. De igual manera, esto hace que se dé una mejor evaluación ya que evalúa de manera continua el trabajo final como tarea integradora, esto permite ir observando el avance que logra el estudiante, también, el empeño que le hará adquirir nuevos y mejores aprendizajes.

Palabras claves: evaluación, estrategias, comprensión, integradora, aprendizajes

Índice

I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	JUSTIFICACIÓN	2
III.	OBJETIVOS	3
	Objetivo general:	3
	Objetivos Específicos:	3
IV.	DESARROLLO	4
4.1.	Comprensión lectora	4
4.2.	Etapas de la lectura.	5
4.3.	Niveles de comprensión lectora.	6
4.4.	Estrategias de comprensión lectora.	7
5.	Evaluación de los aprendizajes	8
5.1.	Evaluación	9
5.2.	Características de la evaluación.	10
5.3.	Funciones de la evaluación.	11
5.4.	Tipos de evaluación.	12
5.4.1.	Según el propósito	12
5.4.2.	Según el momento en el que se realiza	13
5.4.3.	Según el agente evaluador	15
5.5.	La ética de la evaluación.	16
6.	Instrumentos de evaluación centrados en el alumno	17
6.1.	El portafolio.	17
6.2.	Diario de campo	18
6.3.	Registro anecdótico.	18
6.4.	La Rúbrica	19
6.5.	Lista de cotejo.	19
7.	Evaluación integradora.	20
7.1.	Características de la evaluación integradora	21

7.2. Visión de la evaluación integradora.....	21
7.3. Finalidad de la evaluación integradora.....	22
7.4. Etapas de construcción de la evaluación integradora.	23
8. Ventajas de la actividad integradora.	25
9. Beneficios de la evaluación integradora.	26
10. Tareas integradoras (TI).....	27
11. La concepción de una evaluación integradora en las actividades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	28
11.1. Actividades integradoras. (Elaboración propia).....	28
XII. CONCLUSIONES	32
XIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	33
XIV. ANEXOS.....	37

I. INTRODUCCIÓN

La evaluación integradora es aquella evaluación en la cual se integran diferentes disciplinas para obtener un trabajo final. Dicho trabajo es elaborado por un grupo de estudiantes que trabajan en conjunto, aplicando las diferentes destrezas y habilidades que posean. De ahí que, el tema de esta investigación es la Evaluación, una concepción integradora aplicada al proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en Educación Secundaria. De igual manera, este tiene por objetivo Explicar los elementos esenciales de la evaluación integradora aplicada al proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en educación secundaria.

Esta evaluación intenta obtener un aprendizaje satisfactorio en los estudiantes de secundaria, dejando a un lado la evaluación tradicional, la cual solo se enfoca en dar un valor cuantitativo al aprendizaje. Por tal razón se implementa la evaluación integradora en donde el estudiante se vuelve competitivo, crítico, reflexivo, capaz de emitir un juicio razonable, además de ello, lo hace sentirse capacitado para desempeñarse en cualquier ámbito laboral.

En el presente documento, el lector podrá encontrar información sobre los siguientes aspectos técnicos que fundamentan este trabajo:

La comprensión lectora, la evaluación de los aprendizajes, la evaluación integradora.

Las tareas integradoras (distintos instrumentos de evaluación para la comprensión lectora a través del modelo integrador).

Finalmente, este trabajo investigativo constituye un material muy útil para el desarrollo de otras modalidades de investigación y está sujeto a ser enriquecido y mejorado en función de lograr un mejor resultado.

II. JUSTIFICACIÓN

Actualmente, se sabe que en las aulas de clases se trabaja con una evaluación meramente tradicional con el único fin de medir cuantitativamente los conocimientos, sin ponerle importancia al proceso de formación.

La evaluación integradora es un tipo de evaluación multidisciplinaria, es decir, involucra diferentes disciplinas y al mismo tiempo, tanto al docente como el estudiante. En esta el estudiante debe demostrar todas sus capacidades, valores y actitudes.

En el presente trabajo investigativo se aborda el tema La evaluación, una concepción integradora aplicada al proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en Educación Secundaria.

Dicha investigación tiene como propósito Explicar los elementos esenciales de la evaluación integradora aplicada al proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en Educación Secundaria, para brindar a los docentes mejores formas de evaluación de los aprendizajes en los alumnos.

De ahí que con este trabajo se pretende ofrecer una nueva visión de la evaluación, la cual a través de la evaluación integradora, el docente podrá beneficiar al estudiante y podrá constatar los conocimientos de una manera más creativa, dinámica y llamativa durante todo el proceso de formación. En fin podrá darle una reestructuración al proceso de evaluación.

Dentro de los beneficios teóricos que brinda esta investigación al lector están, el proceso de realización de la evaluación integradora dirigida propiamente a la comprensión lectora, las diferentes etapas y funciones que cumple esta misma, igualmente, se presenta lo innovadora que es al desarrollarla tomando en cuenta la parte procedimental, así como también, lo actitudinal dentro de la enseñanza.

Cabe resaltar que los beneficiarios serán las diferentes autoridades educativas en secundaria., de igual manera, beneficia al estudiante puesto que los integra y les explica cómo desarrollar en ellos nuevas actitudes y destrezas significativas para crecer mentalmente y poder desempeñarse en cualquier ámbito laborar como un profesional competente.

III. OBJETIVOS

Objetivo general:

- Explicar los elementos esenciales de la evaluación integradora aplicada al proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en Educación Secundaria.

Objetivos Específicos:

- Especificar los conceptos básicos y estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en educación secundaria.
- Describir los aspectos teóricos del proceso de evaluación en el contexto de la educación secundaria.
- Detallar la metodología de la evaluación integradora en función de la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora en educación secundaria.

IV. DESARROLLO

4.1. Comprensión lectora

La comprensión lectora más que leer es disfrutar un escrito, captar lo que el texto transmite, analizar cada una de las palabras en esa lectura para poder desarrollar diferentes habilidades como formular un criterio personal acerca de lo que se está leyendo y con base en eso reflexionar, tomarle amor a la lectura y que esta se vuelva un hábito, ya que todo depende de una buena comprensión para captar bien el mensaje.

Dicho de otra manera,

La comprensión lectora entendida como el proceso a través del cual se establece una interacción directa entre el lector y el texto, donde el texto leído produce en el agente lector una reacción y este es capaz de apropiarse de esta información para aplicarla en el desarrollo de sus actividades contextuales (Clavijo, 2011, p.30).

En efecto, la comprensión lectora es el proceso en el cuál el individuo se va familiarizando con lo que va leyendo, mostrando la capacidad para ir comprendiendo el texto y para ello es necesario implementar diferentes técnicas para comprender el escrito.

Estrada (2007) considera que: “La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del lector” (p.14).

Es decir, el lector relaciona la información presentada en el escrito con los conocimientos almacenados en su mente, ahí es donde se da la comprensión lectora debido a que se están relacionando ambas informaciones. Dicho de otra manera, leer es saber razonar puesto que, se necesita guiarse mediante diferentes pasos para lograr la interpretación del texto.

Por otro lado, Flaubert (2017) añade que:

La comprensión lectora es necesaria en ¡todas las áreas curriculares!, no solo en Comunicación y Lenguaje. Usamos la comprensión lectora para aprender Ciencias Naturales, Matemáticas, Historia, entre otras. A través de los textos aprendemos nuevos conceptos, establecemos relaciones entre elementos, leemos sobre los pasos

de distintos procesos, descubrimos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos.

Es decir, que la comprensión lectora es imprescindible en cualquier asignatura, es por ello, que es de suma importancia saber comprender un determinado texto y es ahí donde la evaluación integradora será de mucha utilidad para evaluar esta actividad, integrando las distintas asignaturas, al igual que a los alumnos y al docente.

4.2. Etapas de la lectura.

Las etapas son los distintos momentos que se deben seguir para comprender un determinado texto

- (...)Antes de la lectura: Antes de iniciar la lectura, el lector debe tener organizada todas sus ideas, plantearse su objetivo de lo que pretende descubrir en el texto (...) antes de la lectura, es importante tener conocimientos previos hacia la lectura, para estar conscientes que es lo que se quiere leer (...)
- Durante la lectura: En este proceso es donde se da la interacción entre el lector y el texto en el cual podrá descubrir todo lo que se había propuesto sin dejar el más mínimo detalle(...)
- Después de la lectura: Una vez finalizada la lectura establecida, se debe tomar en cuenta la evaluación en los siguientes aspectos: si se cumplió el propósito planteado o si logró la comprensión que esperaba para estar seguros que si se ha cumplido con lo previsto (...) (Ortega, 2018).

La etapa antes de la lectura, explica que la persona que lee debe tener claro su propósito de lectura y lo que desea saber, de ahí la importancia de realizar predicciones para plasmarse una idea de lo que se encontrará en el texto.

Durante la lectura, se realiza la verificación de las predicciones antes realizadas, pues en este proceso ya se va constatando el propósito y el contenido de la lectura y después de la lectura en donde ya se decifró la intención del autor en el texto, se comprendió el texto, se comprendieron cada una de las palabras o ideas planteadas.

4.3. Niveles de comprensión lectora.

Los niveles de comprensión lectora son indispensables al momento de leer un determinado texto, puesto que, facilita la comprensión del mismo, cada uno de estos niveles tiene su función y van encadenados uno tras otro no se pueden separar ya que no se lograría cumplir con su propósito.

Entre estos niveles estan:

Nivel literal: (...) Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto (...)

Pistas para formular preguntas literales: ¿Qué...? ¿Quién es...? ¿Dónde...? ¿Quiénes son...? ¿Cómo es...? ¿Con quién...? ¿Para qué...? ¿Cuándo...? ¿Cuál es...? ¿Cómo se llama...? (...)

Nivel inferencial: es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos (...) pistas para formular preguntas inferenciales ¿Qué pasaría antes de...? ¿Qué significa...? ¿Por qué...? ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Cuál es...? ¿Qué diferencias...? ¿Qué semejanzas...? ¿A qué se refiere cuando...? ¿Cuál es el motivo...? ¿Qué relación habrá...? ¿Qué conclusiones...? ¿Qué crees...? (...)

Nivel crítico: (...) Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones (...) el estudiante será capaz de juzgar el contenido de un texto (...) pistas para formular preguntas críticas ¿Crees que es...? ¿Qué opinas...? ¿Cómo crees que...? ¿Cómo podrías calificar...? ¿Qué hubieras hecho...? ¿Cómo te parece...? ¿Cómo debería ser...? ¿Qué crees...? ¿Qué te parece...? ¿Cómo calificarías...? ¿Qué piensas de...? (...)(Calva, 2012).

Es decir, en el nivel literal se da la comprensión de textos de una manera más fácil puesto que a través de una serie de preguntas el estudiante va leyendo y comprendiendo la información presentada en el texto, como reconocer el espacio o el momento en que se dieron los hechos, los personajes y cualquier otra información solicitada de manera literal por el docente.

Por otro lado está el nivel inferencial, este es un poco mas complejo y necesita de mayor concentración del alumno para captar mensajes o ideas relevantes en el texto, de igual manera

en este nivel estudiante debe desarrollar sus habilidades para dar su valoración personal y establecer relaciones entre los textos y la vida real.

También, está el nivel crítico es aquel en donde el estudiante se hace capaz de emitir juicios, dando una crítica personal hacia los textos leídos, argumentar en base a lo leído puesto que, ya comprendió todo el significado del escrito, reconoce la intención del autor y es capaz de valorar el argumento de dicho texto.

4.4. Estrategias de comprensión lectora.

Masías (2017) afirma que:

Las estrategias son acciones aisladas o series de acciones que se realizan para lograr construir significado al leer un texto. Los lectores que conocen las estrategias y las utilizan adecuadamente para restablecer la comprensión de un texto, son lectores competentes o que cumplen con el cometido de leer comprendiendo.

En otras palabras, las estrategias de comprensión lectora permiten al lector poder decifrar, comprender y conocer el contenido de un texto; es por ello que, es de suma importancia hacer uso de ellas al momento de leer, pues facilitará la comprensión del texto.

En palabras de Hernández, (2019) estas estrategias son:

- Muestreo.
- Predicción.
- Anticipación.
- Confirmación y autocorrección.
- Inferencia.
- Monitoreo o metacompreensión (párr. 2).

Dicho de otro modo, cada una de estas estrategias tiene su momento y su función, pero para ello deben utilizarse correctamente, por tanto, al hablar del muestreo se dice que es el momento en el cual el lector toma en cuenta diferentes aspectos de la lectura que le ayudan a pronosticar el contenido de dicho texto.

Por otro lado, están las predicciones en las que el lector plasmará directamente ideas espontáneas de lo que se cree que tratará el texto, novela, cuento etc, son imprescindibles para tener una noción de lo que se va a leer.

Seguidamente, la anticipación es cuando el lector a través de una palabra logra aclarar sus ideas acerca de la lectura y se anticipa a las ideas que continúan en el texto.

Posteriormente, se hace uso de la confirmación y autocorrección, en esta parte el lector usa sus predicciones para relacionarlo con lo que va leyendo y es ahí donde confirma y corrige la idea que tenía del texto

Asimismo, están las inferencias, aquí es donde se deducen ideas a través de ciertas palabras en el texto, que complementan el mensaje del autor.

Finalmente, que el monitoreo o metacompreensión sirve para valorar la misma comprensión del texto y analizar qué parte de este no se entendió con claridad, es ahí donde se debe volver a leer para conectar ideas o entender palabras y lograr la comprensión total del escrito.

5. Evaluación de los aprendizajes.

En palabras de Gimeno (1992) citado por Marcha (2009) explica que :

Evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que algunas o varias características de un alumno, de un grupo, de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetos educativos, de materiales, de profesores de programa etc. reciben la atención del que evalúa, se analizan se evalúan sus características en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio relevante para la educación. (p.4)

Es decir, la evaluación es comprobar que los estudiantes están adquiriendo los aprendizajes de una manera significativa e identificando cada uno de los aspectos, en los que algunos estudiantes están fallando, de igual forma, demostrar cuáles son esas destrezas en las que ellos resaltan.

En ese mismo sentido, la evaluación es un:

(...) proceso por medio del cual se recolecta evidencia que permita establecer los logros de las y los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes para poder emitir juicios de valor y tomar decisiones (...) Los resultados obtenidos a través de la evaluación de los aprendizajes orientan la toma de decisiones sobre: modificar determinados procesos, cambiar algunas estrategias, ampliar el tiempo dedicado a ciertos aspectos temáticos, plantear diferentes actividades, promover cambios que hagan más participativa la clase y otras, con el fin de introducir mejoras en el proceso enseñanza y aprendizaje (Vallecillo, 2016).

Por tanto, a través de la evaluación se identifican las debilidades y logros que presentan los estudiantes durante el proceso de enseñanza, asimismo, la evaluación le permite al docente emitir una crítica constructiva, modificar el plan de clase, buscar nuevas estrategias en beneficio del alumno, destinar más tiempo para lograr que el estudiante pueda reducir sus fallas para obtener nuevos y mejores conocimientos.

Cabe mencionar que en la evaluación de los aprendizajes se puede ver cómo el individuo va siendo capaz de ir desarrollando autonomía en cuanto a la adquisición de sus conocimientos, permitiéndole un avance muy significativo para que este pueda desarrollar los aprendizajes adquiridos. De igual manera, pueda dar sus propias conclusiones, emitir juicios, ser creativo y hacer cambios donde vea que es necesario.

5.1. Evaluación.

La evaluación es un elemento indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que por medio de esta se valora un determinado trabajo. La evaluación va acompañada de una serie de parámetros a evaluar entre ellos: las actitudes, capacidades o debilidades que presente el estudiante a lo largo del proceso.

(...) una reflexión crítica sobre todos los momentos y factores que intervienen en el proceso didáctico a fin de determinar cuáles pueden ser, están siendo o han sido, los resultados del mismo (...) una etapa del proceso educacional que tiene por fin

comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación (...) (Cerdán, 2011)

En efecto, la evaluación es un proceso por medio del cual el docente determina los conocimientos adquiridos por el alumno en todo el transcurso de la enseñanza aprendizaje. Del mismo modo, esta evaluación le ayuda al maestro a identificar las debilidades que el estudiante presente en la adquisición de los nuevos conocimientos.

En palabras de Romero (2005): “La evaluación implica también un proceso de comunicación en la medida en que produce conocimiento y lo transmite, poniéndolo en circulación entre los diversos actores involucrados. Promueve el diálogo y la comprensión buscando la mejora de la tarea educativa” (p.3).

Además, dentro del proceso de evaluación no solo participa el alumno, sino que también se involucra el docente al momento de brindar la información, al compartir parte de sus conocimientos con la finalidad de que el estudiante se beneficie de nuevas y mejores enseñanzas, el docente pretende que el alumno amplíe su aprendizaje de manera satisfactoria y de esta manera pueda resolver sin ninguna dificultad cualquier actividad o tarea educativa que se le oriente.

5.2. Características de la evaluación.

La evaluación posee diferentes características que le facilitan al docente el cumplimiento de la misma. Entre ellas están:

- Intenta recabar información útil sobre los saberes que los alumnos van adquiriendo a través de las distintas actividades académicas en las que participan.
- Considera a cada alumno como un sujeto de aprendizaje, con sus propias capacidades lingüísticas, competencias culturales, niveles de cognición, etc.
- La diseña el profesor, en conjunto con la institución o el departamento.
- Debe suministrar los elementos para que el docente sea capaz de emitir un juicio de valor personalizado acerca del alumno, que describa en detalle sus logros y los aspectos sobre los que aún deben trabajar a fin de mejorar.

- Es flexible, se realiza a lo largo de todo el curso (longitudinal) y no como una instancia única. Ofrece varias alternativas (examen, trabajos de investigación, monografías, talleres). Se puede desarrollar en el aula, en la casa, en la biblioteca, en línea (Uriarte, 2020, párr.5).

En otras palabras, la evaluación tiene ciertas particularidades con las que el docente trata de medir y obtener la mayor información posible acerca de los conocimientos que los alumnos poseen y de igual manera, los que van alcanzando durante el proceso de formación de su aprendizaje, estas evaluaciones consideran al estudiante como un ser humano único en cuanto a sus conocimientos, capacidades, destrezas y habilidades.

Cabe resaltar que, estas evaluaciones las elabora el docente en conjunto con las demás autoridades educativas tomando en cuenta una serie de parámetros de acuerdo al nivel de conocimientos y capacidades de los estudiantes los cuales le permitirán emitir críticas constructivas de cada uno de ellos.

Por ende, luego de constatar los conocimientos adquirido por los alumnos, el maestro podrá emitir una opinión objetiva acerca del aprendizaje de los alumnos y sus logros adquiridos durante el proceso enseñanza aprendizaje.

5.3. Funciones de la evaluación.

La evaluación ejerce diferentes funciones, las cuales permiten comprender el por qué de evaluar, para qué realizarlo, en qué momento y con qué finalidad. Por ende, estas funciones ayudan a determinar tanto el papel del docente como el del estudiante y de esta manera realizar una buena evaluación conociendo cuál es la función a ejercer.

Algunas de estas funciones son:

- Saber qué objetivos fueron cumplidos a través del ciclo didáctico proyectado.
- Intentar un análisis de las causas que pudieron haber motivado deficiencias en el logro de las metas propuestas.
- Adoptar una decisión en relación al complejo causal que concurrió al logro parcial de los objetivos previstos.

- Aprender de la experiencia y no incurrir, en el futuro, en los mismos errores (Cerdán, 2011, p.4).

Por lo tanto, la evaluación va de la mano con los objetivos propuestos en la asignatura y así de este modo poder verlos reflejados en el aprendizaje del individuo, percibiendo si estos objetivos fueron ejecutados de manera correcta y si obtuvieron un logro satisfactorio.

Cabe recalcar, que para cada evaluación se debe definir y tener en cuenta el objetivo que se pretende lograr a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje. De esta manera, la enseñanza que se transmite lleva una sola dirección y siempre en beneficio del alumno, la cual luego de ser concluida, se verificará a través de la evaluación.

5.4. Tipos de evaluación.

5.4.1. Según el propósito.

a) Evaluación formativa

La evaluación formativa es aquella en la que el docente está activo e implementando actividades valorando todo el proceso de enseñanza aprendizaje, de igual manera, motiva al alumno en su formación. Además, el profesor está en constante secuencia con ellos brindándoles la debida información para que puedan adquirir nuevos conocimientos; se trata de enriquecer al alumno cada día, ver sus mejoras y debilidades, de esta manera, poco a poco ir las reduciendo trabajando en conjunto con el maestro, el estudiante y la enseñanza.

Dicho de otro modo:

(...) la evaluación formativa puede entenderse como la recolección, la evaluación y el uso de información que ayuda a los profesores a tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje (...) retroalimentación que se le da al estudiante para que tome acciones correctivas sobre su desempeño, encaminadas hacia el mejoramiento (...) (López, 2010, p, 113).

También, la evaluación formativa es aquella en la cual el docente valora, tanto el producto como el proceso para la adquisición del conocimiento. De este modo, el maestro se da cuenta si el alumno ha comprendido la información.

Rizo (2015) afirma que la evaluación formativa, “Contribuye a ajustar el trabajo que se está realizando. Se realiza con propósito de favorecer la mejora de algo. Es continua, permanente. A veces en la relación profesor – alumno, los profesores la realizan de forma natural y espontánea” (p.26).

De igual forma, los docentes hacen uso de la evaluación formativa con el propósito de favorecer únicamente el aprendizaje de los alumnos, por ejemplo, en la asignación de un determinado trabajo se valorará paso a paso cada avance que este presente de manera formal para ver la adquisición de conocimientos de los estudiantes y las destrezas que ellos poseen, al mismo tiempo, se identifican las debilidades que presenten, las cuales deberán ser corregidas, ya que actúan como limitante para su formación.

b) Evaluación sumativa.

La evaluación sumativa es aquella que se encarga de dar un determinado valor a una tarea en específico, no busca mejorar el aprendizaje ni busca solución alguna a las dificultades de los alumnos; por el contrario, su única función es medir de manera numérica los conocimientos de los estudiantes, ya sea a través de pruebas o exámenes entre otros.

Mendiola (2018) argumenta que: “La evaluación sumativa es aquella compuesta por la suma de valoraciones efectuadas durante un curso, para determinar, al final del mismo, el grado con que los objetivos de la enseñanza se alcanzaron y así otorgar calificaciones” (p 5).

Es por ello que la evaluación sumativa es aquella que le permite al docente medir numéricamente aquellos logros alcanzados por los estudiantes durante el tiempo en el cual se desarrolló una asignatura.

5.4.2. Según el momento en el que se realiza.

a) Evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica es una pequeña prueba algo sencilla que se realiza al inicio de una determinada asignatura, contenido o semestre, con el único propósito de explorar los conocimientos previos que poseen los alumnos.

La evaluación diagnóstica se centra en el tipo y nivel de conocimientos que tienen los alumnos antes de iniciar ese curso o esa asignatura. Si, además, se realizan dos pruebas diagnósticas de seguimiento, una al inicio y otra al final del curso o asignatura, de este modo se pueden comparar los conocimientos de los estudiantes (Jutorán, 2006, p. 4).

Dicho de otra manera, la evaluación diagnóstica es la que se hace al inicio de cada curso, en la cual se pretende conocer los saberes previos de los alumnos. Esto le permite al docente adecuarse en cuanto a su programación para reforzarle al alumno esos conocimientos que poseen o desconocen. También, se realiza una prueba diagnóstica al final, con el fin de hacer una comparación de los conocimientos iniciales y con los que finalizó dicha asignatura.

En palabras de Hernández (2017):

La evaluación diagnóstica tiene como función orientarte para adecuar tus clases a cada curso. Y está focalizada en el alumno, es decir, al realizar un test o actividad de diagnóstico, lo que debe interesarte es la información que puedas obtener de él o de ella (p.32).

Esta evaluación se realiza para ver si en la unidad anterior se logró adquirir el conocimiento previsto y lograr nivelarlos. Es por ello que se ejecuta con todos los alumnos en busca de obtener la información necesaria acerca de ellos y de esta manera darse cuenta de los conocimientos que los estudiantes poseen y de igual manera las debilidades de los mismos, las cuales, se deben ir disminuyendo durante el proceso de enseñanza, para poder desarrollar destrezas y lograr que se dé satisfactoriamente la adquisición del aprendizaje.

b) Evaluación continua

La evaluación continua es aquella que se da a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiéndole al docente darle un seguimiento a cada estudiante para retroalimentar los conocimientos adquiridos.

“La evaluación continua es una forma de valorar progresivamente el aprendizaje y enseñanza del estudiante a lo largo de todo proceso porque permite que el estudio sea retroalimentado mediante un seguimiento individualizado por parte del docente” (Vargas, 2018, p. 24).

Esto quiere decir que la evaluación continua se da en todo el transcurso del año, paso a paso permitiéndole al docente hacer modificaciones en el plan didáctico; dependiendo del ritmo de aprendizaje de los estudiantes para darle una atención específica a cada escolar.

5.4.3. Según el agente evaluador.

Se designa agente evaluador a la persona que analiza una determinada actividad dentro del aula de clases, de la cual da su respectiva opinión o valoración. En este caso, puede ser un aprendiz, un docente o ambos en un mismo momento o situación, es por ello que, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje existe este tipo de evaluación según los agentes involucrados.

Cortés (2013) menciona este tipo de evaluación según el agente evaluador:

(...) hace referencia a quién es la persona que evalúa a otra persona o a sí mismo respecto a un objeto de evaluación (acción). Puede distinguirse claramente entre:

- (...)Autoevaluación: la que realiza un individuo sobre su propia acción
- Coevaluación: la que realizan distintos individuos que realizan la acción u objeto de evaluación entre sí (la evaluación que realiza la clase a los distintos grupos de la misma clase que exponen un tema, la evaluación por pares,...
- Heteroevaluación: la más conocida, la que realiza una persona (p.ej.: en el proceso e/a, el profesor) sobre otra que realiza una acción (prueba, exposición, ensayo (...)).

Por lo tanto, según el agente evaluador, la autoevaluación es un proceso en el cual cada alumno puede identificar sus logros y debilidades de manera individual, durante el proceso de enseñanza aprendizaje realizado en el aula de clase y con base en ello ir mejorando sus dificultades permitiéndole ser autocrítico.

Por otro lado, la coevaluación les permite a los alumnos evaluarse entre ellos mismos uno al otro de manera respetuosa, dando sus propias valoraciones u opiniones acerca de una actividad o sobre algún tema de interés dentro de la clase.

También está la heteroevaluación, es la que realiza el docente con respecto al alumno para hacerle ver tanto sus dificultades como sus logros en cada etapa del proceso de enseñanza aprendizaje con el único propósito de mejorar poco a poco y que vaya superándose cada día.

5.5. La ética de la evaluación.

La ética de la evaluación es, en pocas palabras, ver y analizar el aprendizaje desde una perspectiva objetiva, para dar una crítica constructiva acerca del trabajo que se realiza en las aulas de clases, tanto del docente como del alumno, su relación entre sí. Así pues, la manera en cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje con ellos, el tacto pedagógico que le ofrece el docente al alumno para hacer de ellos unos profesionales capaces de reflexionar sobre sus debilidades y fortalezas que han venido teniendo a lo largo de su proceso de formación.

Por otra parte, se debe:

- (...) Considerar la evaluación como proceso sistemático que implique reflexión y acción (...)
- Promover una evaluación integral mediante el desarrollo de prácticas de evaluación que recojan evidencias para valorar el saber, el saber hacer y el saber ser de forma equilibrada desde los procesos y productos.
- Diseñar estrategias para que el proceso evaluativo sea participativo y variado al integrar diversos agentes a lo largo del curso.
- Desarrollar el uso de las técnicas de la información y la comunicación.
- Que los procesos de evaluación formativa sean una instancia de mejoramiento de los aprendizajes, de manera que permita confirmar y/o corregir los resultados demostrados por los estudiantes. No pretender el control, sino buscar la mejora y/o el desarrollo del proceso.
- Que la evaluación sea oportuna, llevada a cabo en los plazos contemplados, con la pertinente retroalimentación para el estudiante.
- Trabajar de forma consciente para que se promuevan prácticas de evaluación que se correspondan con los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- Reflexionar sobre las prácticas evaluadoras con una visión ética y constructivista para mejorarlas evolutivamente (Cunill, 2016).

De lo anterior se puede deducir que la evaluación es considerada un proceso en donde se reflexiona sobre cada aspecto que se quiere evaluar al momento de llevarlo a la práctica, de igual manera, es integral para el aprendizaje de los alumnos, porque ayuda a la comunicación entre maestro y estudiantes.

Además, se deja reflejado el saber del alumno, el saber hacer las actividades o tareas sugeridas y ser capaces de reconocer y ser autónomas con sus opiniones y conocimientos. Se trabaja de manera flexible, se coordina entre las autoridades superiores, docentes y alumnos para así llevar a cabo una evaluación práctica nueva e innovadora.

6. Instrumentos de evaluación centrados en el alumno.

Son muchos los instrumentos de evaluación que están centrados en el alumno, estos instrumentos permiten evaluar actividades en donde ellos puedan integrarse con los demás compañeros y docentes; de igual manera, integrando diferentes asignaturas de las cuales se obtendrá un mismo trabajo final.

Algunos de estos instrumentos son:

6.1. El portafolio.

En palabras de Barragán (2005) citado por (González 2010) se dice que el portafolio no es una simple estrategia o técnica de evaluación, sino el hilo conductor de todos los aprendizajes y competencias que se van desarrollando en una asignatura, tanto durante el proceso de aprendizaje como al finalizar el mismo. (p, 277)

Es decir, el portafolio le permite al estudiante que sea más autónomo en sus estudios, creando en ellos una manera fácil de entregar sus aportes, investigaciones de temas de interés para su desarrollo de aprendizaje.

6.2. Diario de campo.

En palabras de Espinoza (2017) expresa que:

El diario ejercita tres procesos formativos: la apropiación del conocimiento, la metacognición, la competencia escritural y el sentido crítico (...) En la apropiación del conocimiento, vemos reflejado lo que el alumno ha aprendido y lo que requiere aprender; en la metacognición, en el diario de campo, se ve reflejada a través de las acciones que el alumno realizó o no en cada escenario que se le presentó; la competencia escritural queda registrada en el diario de campo a través del contenido y forma de las anotaciones que el alumno realiza. Por último, el sentido crítico se evidencia en el diario de campo al utilizar estrategias que “favorezcan el análisis profundo de las situaciones y la toma de posturas (...)

Con respecto a lo anterior, se infiere que el diario de campo es de mucha utilidad como instrumento para evaluar una tarea integradora, puesto que, establece una serie de acontecimientos en los cuales los alumnos son participe de ellos. En este caso, pueden compartir emociones vividas a través de un escrito, en donde describan sus mejores momentos o un tema de interés, esto ayuda a una buena comprensión de lo escrito, ya sea personal o tema de interés.

6.3. Registro anecdótico.

(...) el registro anecdótico es útil para concluir aspectos relevantes sobre la personalidad, la conducta, o incluso, detectar las causas de una problemática latente en un estudiante (...) Lo recomendable, respecto de su elaboración es:

- es oportuno determinar con claridad con qué objetivo o fin se realizarán las observaciones y registros. Con ello, se asegura una sistematización del procedimiento;
- realizar una descripción detallada del suceso puntual y relevante;
- integrar a otros actores en el proceso de observación, esto permitirá triangular la información obtenida y hacerla más objetiva;
- complementar este tipo de registros, con entrevistas; y

- considerar el uso de los dos tipos de formatos existentes (Procedimientos y técnicas de evaluación cualitativa, 2019).

Cabe resaltar que el registro anecdótico es de suma importancia dentro de la evaluación integradora, pues, registra acontecimientos de los alumnos a través de un escrito. En él se reflejan hechos reales que han vivido los alumnos, también, ayuda a la comunicación grupal e integra al docente.

6.4. La Rúbrica

En palabras de Torres (2010) “La rúbrica es un instrumento de evaluación basado en una escala cuantitativa y/o cualitativa asociada a unos criterios preestablecidos que miden las acciones del alumnado sobre los aspectos de la tarea o actividad que serán evaluados” (p.142).

Por tanto, la rúbrica es otro instrumento de gran utilidad para evaluar la comprensión lectora desde una concepción integradora, pues, se evalúa de manera objetiva según los criterios plasmados en ella para valorar dicha tarea.

6.5. Lista de cotejo.

(...) lista de cotejo es válida para hacer el seguimiento como parte de una evaluación continua, en función de las necesidades o acuerdos tomados entre los involucrados (docente - estudiante). Esta debe permitir una reflexión acerca de lo que se está consiguiendo durante un tiempo acotado de antemano, para lo cual es imprescindible poseer datos confiables obtenidos a lo largo del proceso, que pueden anotarse muy bien en la lista de cotejo (Pérez, 2018).

En otras palabras, la lista de cotejo es un instrumento que se emplea durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, pues se hace de manera continua, esto para observar el aprendizaje de los estudiantes y así reflexionar sobre ello. En esta lista de cotejo se obtienen datos confiables que luego son compartidos con los estudiantes.

7. Evaluación integradora.

La evaluación integradora es aquella que trabaja en conjunto multidisciplinariamente en beneficio del estudiante para que este pueda adaptarse a un nuevo aprendizaje involucrando diferentes factores que les brindaran una enseñanza satisfactoria, haciendolos más capaces, desarrollando nuevas destrezas y habilidades las cuales no habian implementado en su proceso de enseñanza.

Así pues:

(...) Las evaluaciones integradoras precisan con mayor énfasis el sistema de conocimientos desde las relaciones interdisciplinarias...asume que la evaluación integradora debe ser activa y regulada (...) es esencial para estimular las motivaciones, los intereses y estrategias internas dirigidas a promover el sentido de por qué y para qué aprender, otorgando significado a la autoevaluación que el estudiante hace de lo que se le enseña y aprende (Moreira, 2019).

En efecto, la evaluación integradora es la que está más al pendiente del aprendizaje, haciendo al individuo capaz de ser creativo, que promueva en ellos la autonomía, que lo ayude a ser independiente en la adquisición de conocimientos y que el aprendizaje sea real y significativo.

Del mismo modo Acosta (2015) añade que:

(...) la evaluación integradora como: Proceso gradual de análisis de las transformaciones sistemáticas integradas en la formación del sujeto, con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo (...) activa interacción con otras personas, lo que promueve desde el trabajo en equipos, el aprendizaje colaborativo y la integración de los saberes (...) revela nuevas interpretaciones que se manifiestan como relaciones teóricas funcionales.

O sea que, en la evaluación integradora se le hace un estudio objetivamente al alumno, con el fin de conocer sus habilidades y experiencias, utilizándolas significativamente para transformar y mejorar su aprendizaje al igual que la forma en cómo recibe esa enseñanza por parte del docente. De igual manera, promueve en ellos nuevas formas de trabajo en conjunto,

buscando relaciones que integren a todos los estudiantes y que de esa manera logren cumplir sus metas satisfactoriamente.

7.1. Características de la evaluación integradora.

- Presentar un problema abierto que da sentido a la experiencia de aprendizaje.
- Vincular los contenidos curriculares con escenarios de la vida real.
- Hacer que los estudiantes se involucren como proponentes de soluciones y los docentes como facilitadores.
- Requerir una evaluación orientada hacia conocimientos, habilidades, destrezas y competencias.
- Propiciar la aplicación del enfoque interdisciplinario a las situaciones analizadas (Mantilla, 2020, p. 9).

Cabe resaltar que en la evaluación integradora se hace hincapié en que el estudiante tenga una participación activa, para que éste pueda hacerse capaz de dar soluciones a problemas de la vida real.

De igual manera, con esta evaluación se desarrollan nuevas habilidades y nuevas perspectivas, ya que combinando varias disciplinas el estudiante será más competente y podrá involucrar diferentes conocimientos para obtener su producto final. Esto a su vez lo hará más crítico y capacitado para desenvolverse en cualquier ámbito de su vida, todo esto con ayuda del docente como guía o mediador durante ese proceso.

7.2. Visión de la evaluación integradora.

La evaluación integradora posee una visión importante y engloba diferentes aspectos que otras evaluaciones no toman en cuenta y es eso lo que la hace diferente y de gran importancia para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que busca la manera de beneficiar al estudiante, a la misma vez hacerlo competente dentro del mundo laboral, con una visión amplia, creativa e innovadora.

Por otra parte Gómez (2018) añade lo siguiente:

Para qué evaluar, para potenciar las capacidades del estudiante(...) Qué evaluar, Procesos cognitivos: Conocimientos integrados en sistema, Procesos valorativos y actitudinales: intereses, motivaciones, aspiraciones, necesidades, sentimientos, convicciones, orientaciones valorativas, cualidades; Procesos comunicativos: formas de expresión oral, escrita y gráfica; habilidades comunicativas; (...) Cómo evaluar Con sistematicidad: que sea capaz de establecer las habilidades y los valores, Con objetividad: garantizar la objetividad de las tareas e instrumentos seleccionados para evaluar determinado objetivo.

Asimismo, la evaluación integradora posee una visión bastante fortalecida tanto en lo procedimental como actitudinal, puesto que, pretende crear nuevos intereses que orienten al alumnado a crecer mentalmente, que sean competentes, activos y capaces de emitir juicios contundentes, que sepan comunicarse en cualquier ámbito y de igual manera, que posean valores, los mismos que fortalecerán significativamente la personalidad del estudiante.

7.3. Finalidad de la evaluación integradora.

En la evaluación integradora, a diferencia de otras evaluaciones, se evalúa desde el grado de aprendizaje con el cual inicio el estudiante el proceso de enseñanza. Asimismo, se evalúan los conocimientos que estos vayan adquiriendo, las destrezas, las fortalezas, las nuevas perspectivas que se cree el estudiante.

Además, trabajando en conjunto con diversas disciplinas se logrará realizar un buen trabajo colaborativo, puesto que, le brindará un pensamiento más reflexivo y crítico sobre la concepción del mundo y su desempeño.

“Se evalúa el nivel de desarrollo alcanzado por el alumno a partir de un diagnóstico inicial, sistemático e integral (Dimensión Cognitiva, Reflexiva-Reguladora, Afectivo- Motivacional) que revela en cada momento su desarrollo actual y potencial” (Clairat-Wilson & Lobaina-Jiménez, 2012, p. 74).

Mejor dicho, la evaluación integradora evalúa el nivel de aprendizaje que ha venido adquiriendo el individuo a lo largo del proceso de enseñanza. Mediante esa fusión multidisciplinaria y de esta forma, viendo si el alumno está adquiriendo satisfactoriamente la enseñanza por parte del docente. De igual manera, si se está integrando a las diferentes actividades y adaptándose a las estrategias propuestas por el docente para seguir desarrollando diferentes saberes, habilidades, destrezas, entre otras.

La evaluación integradora, al igual que cualquier otra evaluación, tiene una determinada finalidad, en este caso es evaluar los distintos momentos del aprendizaje que alcance el estudiante; para constatar que en realidad se esté logrando el objetivo de dicha evaluación y de igual manera, buscarle solución al problema que pueda presentarse durante el transcurso de la enseñanza impartida por el docente.

Dicho de otro modo, la evaluación se realiza:

(...) Al inicio del proceso de enseñanza y de aprendizaje, para indagar acerca de los conocimientos previos que posee el alumno, durante el proceso para constatar los aprendizajes alcanzados por los alumnos y realizar los reajustes necesarios en la práctica docente. Al finalizar para obtener información sobre la integración de saberes en función de los contenidos desarrollados y en caso de no lograr dicha integración, elaborar proyectos de recuperación a desarrollarse en los trimestres siguientes (...) (Altube, Programa Planeamiento Educativo, 2006)

7.4. Etapas de construcción de la evaluación integradora.

La evaluación integradora posee diferentes etapas para evaluar dichas tareas, las cuales ayudan a regular ese proceso de evaluación para que se realice correctamente y con respecto a los objetivos planteados.

- La primera etapa consiste en la selección del instrumento de evaluación, adecuado y pertinente (...)
- La segunda es el análisis del instrumento en cuanto a las posibilidades reales de aplicación, teniendo en cuenta la cantidad de alumnos (...)

- La tercera es la validación del instrumento: esto se logra cuando el mismo docente resuelve las actividades propuestas y cuando las mismas se integran en las actividades cotidianas de clase (...)
- La cuarta consiste en el diseño del instrumento y definición de los aspectos que se evaluarán. Esto incluye la definición de criterios, claves de corrección y la distribución de puntaje (...)
- La quinta etapa es la aplicación del instrumento (...)
- Finalmente, la última etapa es el análisis de los resultados y devolución de los mismos al alumno. Este es un momento muy propicio para implementar instancias de consultas y apoyo a los alumnos que no aprobaron (Altube, Programa Planeamiento Educativo, 2006).

En otras palabras, para realizar una evaluación integradora es necesario elegir un instrumento mediante el cual se evaluará al estudiante, claramente este debe ser adecuado al tipo de aprendizaje que el estudiante posea, además, se debe tomar en cuenta si este es el indicado de acuerdo al número de estudiantes que vayan a ser evaluados.

Seguidamente, se debe realizar una aprobación del instrumento que se haya seleccionado, esto mediante una revisión para indagar si es el apropiado y necesario para comprobar el nivel de aprendizaje que los alumnos vayan adquiriendo durante el proceso de enseñanza y si no se considera correcto, debe volver a planificarse hasta que cumpla con los razonamientos necesarios.

Posteriormente, se procede a definir todos los parámetros que se evaluarán en dicha tarea y el puntaje que se le asignará a cada uno de ellos.

Y, por último, una vez validado el instrumento, se procede a su aplicación para constatar los conocimientos que hayan adquiridos los alumnos, se realiza el debido análisis de los resultados obtenidos a través de dicho instrumento y aquí es donde se identificarán los conocimientos adquiridos o las debilidades que presentan. A la vez se determinará el motivo que esté impidiendo la correcta adquisición del aprendizaje en los estudiantes, para buscar una posible solución y erradicar ese déficit en ellos.

8. Ventajas de la actividad integradora.

Las actividades integradoras ofrecen grandes ventajas tanto a los alumnos como al mismo docente, puesto que, busca la forma de integrar a diferentes alumnos con la intención de fomentar en ellos el trabajo colaborativo, la comunicación entre los integrantes, de igual manera los diferentes conocimientos de cada asignatura, lo cual les servirá al momento de entrar y desempeñarse en el mundo laboral.

Algunas de estas ventajas son:

- (...)Se lleva a la práctica lo que se ha aprendido durante el periodo escolar y de manera integral poder resolver una situación problema con las habilidades, conocimientos y actitudes adquiridas (...)
- (...) Con la realización de la actividad integradora se tiene la seguridad de conseguir una evidencia, un producto final que puede ser de gran variedad y utilidad para los alumnos, como un informe, un ensayo, una maqueta etc. pues en ellos ponen en práctica distintas destrezas y habilidades (...)
- (...) La actividad integradora les permite a los alumnos la cercanía a un problema de la vida real y en un futuro cuando se encuentren inmersos en el campo laboral puedan y cuenten con las capacidades necesarias para darles solución (...) (Cuatepotzo, 2018)

En otras palabras, estas ventajas le permiten al alumno aplicar todos los conocimientos que han venido adquiriendo a lo largo de su formación, siendo estos de gran importancia para realizar solucionar un problema.

También, estas ventajas le permiten a cada estudiante ir desarrollándose cognitivamente, día con día, poniéndole empeño a su trabajo final y permitiéndole ser creativo, innovador, al momento de la realización del mismo, pero que, de igual manera, éste tenga la seguridad de haber aprendido lo suficiente mediante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además, estas actividades integradoras preparan al estudiante para que tengan la capacidad de enfrentarse a la vida real, a problemas que deben tener soluciones reales y muy razonables; puesto que, les ayudará para escalar al momento de adentrarse al mundo profesional.

9. Beneficios de la evaluación integradora.

La evaluación integradora posee diferentes beneficios los cuales son bastante importantes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. Estos beneficios influyen notoriamente en ellos, puesto que, le permite al alumno ser más crítico, independiente en cuanto a sus ideas, además lo hace ver de una manera más dinámica el momento de ser evaluado.

Algunos de estos beneficios son:

- El uso de la evaluación integradora favorece las relaciones interpersonales (...)
 - La producción de ideas (...)
 - Asumir posiciones (...)
 - El trabajo en equipos (...)
 - La dinámica para la reflexión y el debate como parte de la creatividad de los estudiantes (...)
 - Al enfrentar a los estudiantes con evaluaciones integradoras que requieran de razonamiento lógico, interpretación y argumentación de contenidos diversos, los docentes contribuirán al logro de los objetivos de formación general en cada año académico y, a través del fortalecimiento de las relaciones interdisciplinarias (...)
- (Fernández, 2020) .

Como se mencionó anteriormente, la evaluación integradora brinda innumerables beneficios para los estudiantes, ya que les ayuda a desarrollarse en distintas relaciones sociales, les permite conocer y poder tratar con nuevas personas para, asimismo, notar las diferentes perspectivas que posee la sociedad en general.

También, al interactuar con nuevas personas se conocen nuevas opiniones, lo que les lleva a proporcionar nuevas y mejores ideas, innovadoras y creativas lo que les ayudará a mejorar sus debilidades y seguirá fortaleciendo las destrezas del aprendiente.

Además, al momento de trabajar en equipos se pretende realizar un mejor trabajo colaborativo, puesto que, toma en cuenta las distintas opiniones de los integrantes. De igual forma, se integrarán cada uno de los conocimientos de los estudiantes para aplicarlos con mayor capacidad, se podrá interiorizar y reflexionar durante el proceso de formación que el

alumno desarrolle, para que este pueda hacerse más crítico, más razonable en la toma de decisiones y pueda cumplir con la meta de aprendizaje propuesta por el docente

Por lo tanto, esta evaluación es muy importante para evaluar tanto la parte actitudinal como procedimental dentro del proceso de formación del alumno. De igual manera, es indispensable en la educación secundaria ya que busca involucrar a docentes y alumnos.

10. Tareas integradoras (TI)

Las tareas integradoras son trabajos que el docente planifica de acuerdo a sus estudiantes, con base en los objetivos que se desean lograr con ellos, es decir, para poder asignar una tarea al estudiante el docente debe de haber identificado las debilidades del aprendiente para buscarle una solución y proponerse lograr un mejor aprendizaje.

Una TI se diseña desde el punto de vista de los alumnos y de los logros que se espera alcancen ellos mismos y no tanto en los contenidos de un curso. De esta manera, la TI se convierte en un medio para lograr un fin: el desarrollo de la comprensión de los estudiantes. La comprensión se asocia con el qué pensar y con el cómo actuar para apropiarse de los conocimientos y poder usarlos posteriormente con flexibilidad, en un contexto propio, asociado a situaciones de la vida real (Abeyro, 2014, p.5).

O sea que, la tarea integradora juega un papel importante dentro del proceso de formación del estudiante, a través de esta tarea se pretende que el aprendiente cumpla sus metas en la adquisición de nuevos y mejores aprendizajes. De esta forma se hace flexible el aprendizaje, ya que le permite analizar una problemática real para darle una solución tomando en cuenta muchos otros aspectos.

Valdés (2010) argumenta que: “La tarea integradora, más que una vía, es la expresión de una concepción didáctica en que se conjugan aspectos del contenido de varias asignaturas para dar solución a una tarea diseñada especialmente para ello” p.10.

Esto quiere decir que, estas tareas son en sí la base de lo que se desea lograr en cada estudiante, potenciando en ellos su máximo rendimiento y haciendo de estos mejores alumnos.

11. La concepción de una evaluación integradora en las actividades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las actividades orientadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje son de gran importancia para la formación y desarrollo de las capacidades cognitivas en los alumnos. Es por ello que, se deben planificar y estructurar con anticipación y de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.

Por tanto, se afirma que:

Las actividades orientadas a la evaluación integradora como proceso implican que los docentes enseñan y a sus estudiantes en habilidades y procedimientos eficientes para aprender y para estudiar desde el conocimiento interdisciplinar. Los estudiantes deliberadamente, utilizarán sus propias estrategias y procedimientos ya aprendidos y así el docente puede determinar los estilos de aprendizaje que debe propiciar en ellos (Moreira, 2019).

Esto quiere decir que, mediante las actividades integradoras el docente instruirá al estudiante con diferentes saberes, para desarrollar en ellos las destrezas y estrategias necesarias que le ayudarán al alumno a potenciar sus capacidades, para aplicarlas al trabajo final y es ahí donde el maestro evaluará los distintos conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza, así como su habilidad para llevar los conocimientos a la práctica.

11.1. Actividades integradoras. (Elaboración propia)

Se presenta una propuesta de actividades que formaran parte del trabajo final para realizar una evaluación integradora aplicada al proceso de enseñanza de comprensión lectora en estudiantes de secundaria.

Dicha propuesta será de mucha ayuda para los docentes, ministerio de educación y alumnos, puesto que, esta tarea integradora es innovadora, se trabaja en conjunto con diferentes docentes y disciplinas. Además aportan significativamente a las buenas relaciones y una mejor comunicación entre compañeros de clases y maestros.

-Actividad integradora para la comprensión lectora de la obra Por los caminos van los campesinos de Pablo Antonio Cuadra, en las asignaturas de Lengua y literatura, Geografía, Historia y Creciendo en valores.

-Para décimo grado.

Indicador de logro:

Aplica los niveles de comprensión lectora en textos literarios, identificando el contexto histórico-social y valores de la obra.

Planteamiento de la actividad integradora:

Estimado estudiante para evaluar las asignaturas de Lengua y Literatura, Geografía, Historia y Creciendo en valores se asignará una guía de preguntas la cual se deberá entregar al final del semestre según lo establecido.

Este trabajo es una guía de preguntas basadas en el análisis de la obra Por los Caminos van los campesinos, estas deberán ser contestadas tomando en cuenta los tres niveles de comprensión lectora.

Para tener más dominio del contexto político, histórico y social, la ubicación en la que se desarrolla la obra, el lenguaje utilizado, el argumento, el tipo de personajes, la intención del autor y los valores que se hacen presentes en ella; los docentes de las asignaturas mencionadas anteriormente les brindaran la información necesaria y trabajarán en conjunto para comprender dicho escrito.

-Para realizar este trabajo debe seguir las siguientes indicaciones:

-Las respuestas deben ser claras y deben tener coherencia.

-Debe presentarse con buena ortografía acentual, literal y puntual.

-Las respuestas deben ser objetivas sin redundar en otros aspectos.

-Las respuestas deben estar de acorde a los niveles de comprensión.

Finalmente, luego de haber realizado el análisis y dar por concluida la resolución de la guía impartida por el docente, deberán entregar dicho trabajo de manera escrita y presentarlo oralmente.

En dicha exposición el docente evaluará meramente los aspectos que le competen a su asignatura y deberán tomar en cuenta la información que se les impartió en las sesiones de clases anteriores con el fin de brindarles mayores conocimientos y una mejor comprensión de la obra literaria.

Guía de preguntas para realizar el análisis de la obra *Por los caminos van los campesinos* de Pablo Antonio Cuadra

1. ¿Quién es el autor de la obra?
2. Subraye y extraiga las palabras desconocidas dentro de la obra.
3. Identifique los tipos de personajes
4. ¿Dónde transcurren los hechos?
5. ¿En qué fecha se dan?
6. ¿Cómo es el ambiente de la obra?
7. Según Pablo Antonio Cuadra: tu rancho es como un buey manso, ¿hace referencia a?
8. ¿Cómo podrías relacionar el título de la obra con la vida real?
9. ¿Cuál es el mensaje que transmite el autor?
10. ¿A qué se refiere la siguiente expresión del autor en la obra: el pobre es un desgraciado por causa de su pobreza, no le vale la listeza si se mete en el juzgado, pues aunque tenga razón, lo dejan sin pantalón entre el juez y el abogado?
11. ¿Qué relación existe entre el autor y la obra?
12. En un mapa de Nicaragua ubique el departamento donde sucedieron los hechos que narra Pablo Antonio Cuadra.
13. Por la ubicación geográfica a que se dedica económicamente esa población.
14. Explique el conflicto presente en la obra.
15. Identifica en la obra 5 valores y 5 antivalores?
16. ¿Cómo podrías calificar la situación política y social de ese momento?

Lista de cotejo.**Fecha:****Semestre:**

Criterios	Si	No
Hace uso adecuado de la ortografía acentual, literal y puntual.		
Localiza el lugar y fecha en el que transcurrieron los hechos.		
Ubica en el mapa de Nicaragua el departamento en el que suceden los hechos y a que se dedican económicamente.		
Infiere el mensaje del texto leído		
Determina el contexto social y político de la obra.		
Es capaz de contextualizar los sucesos presentes en la obra con la realidad.		
Identifica el tipo de valores y antivalores que están presentes en la obra		
Relaciona el título de la obra con la vida real.		
Demuestra respeto a las opiniones de los demás y compañerismo para el trabajo en equipo.		
Identifica los diferentes personajes y el rol que desempeña cada uno de ellos en el texto.		

(Elaboración propia).

XII. CONCLUSIONES

Para finalizar, la evaluación integradora es un nuevo tipo de evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria, en la cual se integran diferentes disciplinas de manera creativa, innovadora y dinámica; trabajando en conjunto tanto los docentes como los estudiantes para alcanzar un mismo objetivo a través de una tarea final integradora.

Los elementos esenciales que se deben tomar en cuenta al momento de aplicar la evaluación integradora en el proceso de comprensión lectora, son de gran importancia puesto que, permiten al docente plantear dicha evaluación orientando al alumno para realizar un trabajo final y así determinar el aprendizaje significativo en ellos; además, sirven de guía para que los docentes que deseen implementarla en las aulas de clases estén orientados y capacitados para aplicar esta evaluación.

Asimismo, el proceso de comprensión lectora cumple un papel fundamental en las aulas de clases porque le permite al estudiante poder discernir la información de un texto; dicha actividad requiere de múltiples estrategias para que el lector cumpla su propósito. Es por ello que, se hace incapié en fomentar las estrategias de comprensión lectora y que de esta manera cada lector conozca verdaderamente el significado de un escrito.

De igual manera, la evaluación que hoy en día se trabaja en las aulas de clases en secundaria son bastantes tradicionales enfocadas meramente en dar un valor cuantitativo al aprendizaje, enfocadas más en el resultado y no en el proceso, son poco creativas y rutinarias.

Por tanto, esta evaluación integradora es nueva dentro del sistema educativo, es un modelo multidisciplinario, innovador y creativo que favorece grandemente a los alumnos, docentes y autoridades superiores. Es de mucha importancia puesto que, cambia totalmente la evaluación tradicional para que el alumno sea capaz de desarrollar habilidades, integre diversos conocimientos, valores, actitudes y así mismo, amplíe sus capacidades y destrezas a lo largo de su proceso de formación.

XIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abeyro, N. A. (23 de mayo de 2014). *Manual de diseño instruccional: una propuesta con tareas integradoras*. Obtenido de https://red.unid.edu.mx/Convocatoria/Manual_TareasIntegradoras.pdf
- Actividades integradoras para evaluar los aprendizajes* . (1 de diciembre de 2016). Obtenido de <http://actividadesintegradorase.blogspot.com/2016/12/ejemplo-de-actividades-integradoras-en.html?m=1>
- Altube, M. E. (2006). *Programa Planeamiento Educativo*. Obtenido de http://23118.psi.uba.ar/academica/cursos_actualizacion/recursos/minmendoza.pdf
- Altube, M. E. (2006). *Programa Planeamiento Educativo*. Obtenido de http://23118.psi.uba.ar/academica/cursos_actualizacion/recursos/minmendoza.pdf
- Artero, J. J. (2001). *La evaluación caracterización general*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5036/jjma08de16.pdf.PDF>
- Cerdán, L. L. (1 de febrero de 2011). *La Evaluación*. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaEvaluacion-3629230%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaEvaluacion-3629230%20(1).pdf)
- Clairat-Wilson, R., & Lobaina-Jiménez, J. C. (Junio de 2012). *La tarea integradora, criterios para su evaluación en la secundaria básica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748678009.pdf>
- Daysi Vallecillo, L. V. (28 de enero de 2016). *Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/2404/1/74938.pdf>
- Diana Itzel Cuatepotzo Díaz, C. V. (septiembre de 2018). *La actividad integradora: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento*. Obtenido de <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2018/A190.pdf>
- ESPINOZA CID ROSA ASCENCIÓN, R. H. (2017). *EL DIARIO DE CAMPO COMO INSTRUMENTO PARA LOGRAR UNA PRÁCTICA REFLEXIVA*. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1795.pdf>
- Estrada, C. I. (octubre de 2007). *La comprensión lectora* . Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/25345.pdf>
- Flaubert, G. (enero de 2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Obtenido de http://www.usaidle.org/Libro_Compreension_lectora_2017.pdf
- Gilma C. Mantilla, S. M. (Enero de 2020). *Actividad Integradora*. Obtenido de <https://repositorio.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46899/9789587814279.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- González Fernández, N., Guerra Liaño, S., & García-Ruiz, R. (2010). *DISEÑO DE UNA GUÍA PARA ELABORAR UN PORTAFOLIO REFLEXIVO DEL ESTUDIANTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832326029.pdf>
- Hernández César, L. A. (10 de Febrero de 2017). *Sistemas de Evaluación de las Ciencias Sociales de Educación Secundaria en Nicaragua, según Curriculum (2016)*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/4841/1/11084.pdf>
- Hernández, J. A. (24 de enero de 2019). *Cuáles son las estrategias, modalidades y momentos de la lectura?* Obtenido de <https://docentesaldia.com/2019/01/24/cuales-son-las-estrategias-modalidades-y-momentos-de-la-lectura/>
- Iraida María Gómez Rodríguez, P. M. (2018). *Implicaciones socio-educativas de la evaluación integradora del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/287220075.pdf>
- Jairo Clavijo, A. M. (15 de Noviembre de 2011). *potenciar la comprension lectora desde la tecnologia de la informacion*. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-PotenciarLaComprensionLectoraDesdeLaTecnologiaDeLa-4495483%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-PotenciarLaComprensionLectoraDesdeLaTecnologiaDeLa-4495483%20(1).pdf)
- Javier Cortés, M. A. (2013). *Tipos de evaluación e instrumentos de evaluación*. Obtenido de https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500001688024&name=DLFE-399422.pdf
- Jutorán, M. O. (2006). *LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, FORMATIVA Y SUMATIVA EN LA ENSEÑANZA DE TRADUCCIÓN*. Obtenido de https://gent.uab.cat/marianaorozco/sites/gent.uab.cat.marianaorozco/files/Orozco_evaluacion_2006.pdf
- Lista de cotejo- comprensión lectora de la unidad*. (20 de enero de 2012). Obtenido de <https://es.slideshare.net/didacticaludica/lista-de-cotejo-comprension-lectora-de-la-unidad>
- López, A. A. (2010). La evaluación formativa en la enseñanza y. *Voces y Silencios*, 1(2), 113. <https://doi.org/https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys1.2.2010.01>
- Madelyn Fernández Barrios, A. C. (2020). La evaluación integradora, su contribución a la formación profesional en la Licenciatura en Educación Agropecuaria. *Mendive. Revista de Educación*, 18(4). https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000400746
- Marcha, A. F. (26 de marzo de 2009). *Evaluación de los aprendizajes*. Obtenido de <https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-aprendizajes.pdf>

- María Elena Cunill López, J. G. (2016). *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2016000600015
- María Heylin Ortega Amador, R. R. (enero de 2018). *repositorio unan*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/10342/2/11169.pdf>
- Masías-Guerrero, P. (noviembre de 2017). *Estrategias de lectura para la comprensión de textos en estudiantes*. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3276/MAE_EDUC_372.pdf
- Mayre Acosta, J. G. (21 de Julio de 2015). *LA EVALUACIÓN INTEGRADORA EN FUNCIÓN DEL MODO DE ACTUACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICO*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5911163.pdf>
- Mendiola, M. S. (2018). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes: ¿es realmente tan complicada? *Revista Digital Universitaria*, 19(6), 5. https://doi.org/https://www.ses.unam.mx/integrantes/uploadfile/msanchez/SanchezMendiola2018_LaEvaluacionDelAprendizajeDeLosEstudiantes.pdf
- Moreira, Y. A. (2019). *La evaluación integradora con un enfoque inclusivo: una propuesta desde el ejercicio en la formación de profesores*. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7121635.pdf>
- Pérez, C. P. (2018). *USO DE LISTAS DE COTEJO*. Obtenido de https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf
- Procedimientos y técnicas de evaluación cualitativa. (2019). *REGISTRO ANECDÓTICO*. Obtenido de <https://docencia.udla.cl/wp-content/uploads/sites/60/2019/12/ficha-9.pdf>
- Rizo, E. M. (2015). *Análisis de las estrategias evaluativas utilizadas por los/as docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Contabilidad I de la carrera de Administración de Empresas*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/2743/1/17482.pdf>
- Silvia Romero, A. B. (10 de febrero de 2005). *Evaluaciones finales integradoras*. Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001413.pdf>
- Torres Gordillo, J. J., & Perera Rodríguez, V. H. (2010). *LA RÚBRICA COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO PARA LA TUTORIZACIÓN Y EVALUACIÓN*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36815128011.pdf>
- Uriarte, J. M. (14 de octubre de 2020). *Evaluación*. Obtenido de <https://www.caracteristicas.co/evaluacion/>.
- Valdés, D. C. (15 de septiembre de 2010). *Las tareas integradoras: un recurso didáctico para la materialización del enfoque interdisciplinario del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias exactas*. Obtenido de

https://www.adepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/COMPETENCIASBASICAS/R0854_Arteaga.pdf

Vargas, A. M. (julio de 2018). *LA EVALUACIÓN CONTINUA COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE II CICLO EN EL IED NICOLÁS ESGUERRA*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15695/La%20Evaluaci%C3%B3n%20continua%20como%20herramienta%20de%20aprendizaje%20para%20mejorar%20la%20compresi%C3%B3n%20lectora%20en%20los.pdf?sequence=1>

Yaquelín Alfonso Moreira, M. G. (2019). La evaluación integradora con un enfoque inclusivo: una propuesta desde el ejercicio en la formación de profesores. *ROCA. Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 15(3).

XIV. ANEXOS.

Ejemplo de registro anecdótico cualicuantitativo

Fecha	Cumple con las tareas.		Trae su material pedagógico.		Atrasos después del recreo		Acata instrucciones.		Situación (describir).
	Si	No	Si	No	+2	+4	+6	Si	
Totales:									


(Vega, 2006, p.143)

Lista de cotejo

Lista de cotejo para registrar el desempeño
de la Comprensión Lectora de los alumnos.

	siempre	frecuentemente	ocasionalmente	nunca
Activa conocimientos previos a través de imágenes, sonido, video y lectura.				
Anticipa o predice el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto y el contexto (título, características físicas, destinatario, párrafo, índice, etc).				
Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir su significado: título, párrafo, índice, etc.				
Se plantea preguntas cuyas respuestas están literalmente en el texto.				
Recuerdas los principales suceso del texto				
Presenta una opinión personal y argumentada sobre lo leído en distintos tipos de textos.				
Expresa su comprensión del significado a través de preguntas y respuestas, resúmenes, dibujos, comentarios.				
Muestra compromiso por el trabajo en grupo.				

Lista de cotejo- comprensión lectora de la unidad (2012)


 Corporación de Desarrollo Social
 Salud y Educación

Lista de Cotejo para Evaluar la Comprensión de Textos

Nombre del Alumno: _____

Fecha: _____ Curso: _____

Indicadores	Sí	No
Logro de conductas.		
1.-Intenta construir el significado del texto a partir de la activación de sus conocimientos previos.		
2.-Construye el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto y el contexto.		
3.-Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir la comprensión del texto: título, párrafos, etc.		
4.-Se plantea preguntas cuyas respuestas se encuentran literalmente en el texto.		
5.-Realiza inferencias a partir de la lectura del texto.		
6.-Identifica los personajes del relato y los reconoce en cualquiera de las formas en que sean nominados(nombre, pronombre, sobrenombre)		
7.-Dirige la atención a lo fundamental o ideas principales.		
8.-Recuerda los principales sucesos del texto.		
9.-Utiliza un diccionario regularmente.		
10.-Parafrasea; es decir, dice con sus propias palabras el contenido del texto.		
11.-Sus respuestas frente al texto muestran la comprensión lectora a través de preguntas, esquemas, etc.		
12.-Manifiesta comprensión del texto mediante la escritura del resumen.		

Observaciones:

1

(Corporación de desarrollo social, s,f)

