



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CHONTALES
“CORNELIO SILVA ARGÜELLO”

Estrategias de comprensión lectora en el proceso lector: ¿por qué enseñarlas?, ¿cuáles enseñar?, ¿cómo enseñarlas?

Felipa del Socorro Guzmán Guzmán

Francis Magali Ramírez Somoza

Sergio Noel Boza Pineda

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas

Seminario de Graduación

Tutora: Mtra. Madia Gisselle Morales Soza

22 de febrero de 2022

¡A la libertad por la Universidad!



Dedicatoria

Este trabajo investigativo está dedicado principalmente a Dios, por darnos la vida, salud, sabiduría y fuerza para poder realizar nuestros sueños y obtener uno de nuestros mayores logros.

A nuestros padres, por su trabajo, amor, sacrificios y apoyo incondicional a lo largo de estos años. Es un privilegio que Dios nos ha dado al ser sus hijos, nos sentimos dichosos.

A nuestros hermanos, por brindarnos su apoyo moral, por estar presente acompañándonos en cada una de estas etapas de nuestra vida.

A todas esas personas que nos han apoyado al compartir el pan del conocimiento y hacer que nuestro anhelo se concrete en este presente éxito.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por darnos vida y fuerza en los momentos de dificultades en los que nos sentíamos débiles. Por el valor que nos dio para enfrentarnos a cada reto que se nos presentaba; por ser nuestro guía para continuar luchando hasta alcanzar nuestros objetivos.

Gracias a nuestros padres por ser fuentes de inspiración y fuerza, por confiar y creer en nosotros, por los valores y los principios que nos han inculcado.

Agradecemos a nuestros docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, en particular de la FAREM-Chontales, por compartirnos sus saberes a lo largo de nuestra preparación profesional. A nuestra tutora MSc. Madia Gisselle Morales Soza, quien nos ha guiado con paciencia, amor y dedicación en este trabajo investigativo.



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CHONTALES

RECINTO UNIVERSITARIO “CORNELIO SILVA ARGÜELLO”

UNAN- FAREM-CHONTALES

CERTIFICACIÓN

Certifico, en calidad de tutora, que el trabajo de Seminario realizado por Felipa del Socorro Guzmán Guzmán, Francis Magali Ramírez Somoza y Sergio Noel Boza Pineda, titulado: **Estrategias de comprensión lectora en el proceso lector: ¿por qué enseñarlas?, ¿cuáles enseñar?, ¿cómo enseñarlas?**; ha sido revisado, considerando las recomendaciones dadas por el comité académico evaluador; por lo cual ratifico que puede ser entregado a la dirección del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, específicamente de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Chontales, para su debida publicación.

Dado en la ciudad de Juigalpa, Chontales, el 22 de febrero de 2022.

MSc. Madia Gisselle Morales Soza

Docente tutora

Resumen

La comprensión lectora es una de las herramientas más importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje y una de las capacidades fundamentales que debe desarrollarse en los estudiantes para que logren formarse como seres competentes con capacidad para aprender a partir de los textos que leen. La investigación sobre la enseñanza de la comprensión lectora ha enfatizado en las últimas décadas sobre el papel de las estrategias de aprendizaje, como procedimientos que se deben enseñar en el aula, en el proceso mismo en que se lee, para que los estudiantes aprendan a usarlas de forma significativa, en atención a los propósitos de lectura que se planteen. En el presente trabajo investigativo, se definen las estrategias de aprendizaje que facilitan el proceso lector, se brindan recomendaciones sobre cuáles enseñar y qué aspectos deben tomarse en cuenta en su enseñanza. En síntesis, se considera que, su aplicación práctica en el aula, favorece el desarrollo de lectores autónomos y eficaces.

Palabras claves: comprensión lectora, proceso lector, estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Índice

I.	Introducción.....	1
II.	Justificación.....	2
III.	Objetivos.....	3
	a. General	3
	b. Específicos	3
IV.	Desarrollo	4
	4.1. Comprensión Lectora	4
	4.2. Niveles de comprensión lectora.....	5
	4.2.1. Nivel de comprensión literal	5
	4.2.2. Nivel de comprensión inferencial	5
	4.2.3. Nivel de comprensión crítico	6
	4.3. La enseñanza de la lectura	7
	4.4. Estrategias de comprensión lectora.....	8
	4.5. Por qué enseñar estrategias de comprensión lectora en el proceso lector	9
	4.6. Estrategias de comprensión lectora que se pueden enseñar en el proceso lector 10	
	4.6.1. Estrategias antes de la lectura	10
	4.6.1.1. Ideas generales.....	10
	4.6.1.2. Motivación para la lectura	11
	4.6.1.3. Objetivos de la lectura	11
	4.6.1.4. Revisión y actualización del conocimiento previo	11
	4.6.1.5. Establecer predicciones sobre el texto	12
	4.6.1.6. Generar preguntas sobre el texto.....	12
	4.6.2. Estrategias durante de la lectura	12

4.6.2.1.	Tareas de lectura compartida	12
4.6.2.2.	La lectura independiente	13
4.6.2.3.	Detección de errores y lagunas de comprensión.....	14
4.6.3.	Estrategias después de la lectura.....	14
4.6.3.1.	Idea principal.....	14
4.6.3.2.	Resumen	15
4.6.3.3.	Formulación y respuesta de preguntas.....	15
4.7.	Cómo enseñar estrategias de comprensión lectora en el proceso lector	16
V.	Conclusiones.....	19
VI.	Referencias	20

I. Introducción

La comprensión lectora es una habilidad básica necesaria que se debe aprender, dado que constituye un instrumento de aprendizaje y de formación cultural y social. Por ende, los docentes deben prepararse para enseñar las estrategias adecuadas, en forma procedimental; de manera que ayuden a los alumnos a convertirse en buenos lectores, autónomos y eficaces. Las estrategias de lectura son necesarias para hacer efectiva la comprensión de textos; de ahí la necesidad de que los alumnos las comprendan y sepan usarlas de forma significativa para dar respuesta a sus objetivos de lectura.

El presente trabajo investigativo tiene como propósito fundamental explicar por qué se deben enseñar estrategias de comprensión lectora en el proceso lector, cuáles son las estrategias de comprensión lectora que se pueden enseñar y cómo se deben enseñar. Por tal razón se considera un tema basado en la didáctica de la comprensión lectora, cuya importancia es básica para el trabajo docente en el aula.

La organización de la información se encuentra distribuida de la siguiente manera: se parte de la introducción, donde se hace una breve reseña de lo que aborda el trabajo indicando sus propósitos. Luego se plantea la justificación del mismo, basado en la importancia de que las estrategias de comprensión lectora sean enseñadas por el docente y aprendidas por los estudiantes para lograr la formación de lectores activos, autónomos y eficaces en la comprensión de variados textos; posteriormente, se plantean los objetivos, desglosados en general y específicos. Seguidamente en el desarrollo, se presentan los aspectos clave del trabajo, enfocados en la definición de comprensión lectora, niveles de comprensión lectora, la enseñanza de la lectura, estrategias de comprensión lectora, por qué enseñar estrategias de comprensión lectora en el proceso lector, estrategias de comprensión lectora que se pueden enseñar en el proceso lector y cómo enseñar estrategias de comprensión lectora en el proceso lector. Se finaliza con las conclusiones donde se sintetiza el tema de acuerdo con los objetivos propuestos en la investigación y finalmente las referencias.

II. Justificación

La lectura es una de las habilidades básicas a alcanzar en el proceso de aprendizaje, pues, esta conlleva el acceso al conocimiento y desarrollo de habilidades mentales para analizar y procesar la información procedente de distintas fuentes; pero el desarrollo de esta habilidad, no se da por sí misma, si no por el resultado que obtiene el docente al implementar estrategias con la finalidad de que el alumno, alcance la capacidad de leer de forma comprensiva los distintos textos.

Es común la preocupación de los docentes ante los bajos niveles de comprensión lectora presentes en los estudiantes, quienes aducen que, a pesar de los esfuerzos realizados en las clases, particularmente de Lengua y Literatura, estos no mejoran. Es necesario, por tanto, hacer una reflexión de las prácticas docentes en el aula, basadas en la enseñanza de estrategias de comprensión lectora en el proceso lector que permita a los docentes reconocer cuáles debe enseñar, cómo es que debe enseñarlas, que es lo que debe tener en cuenta al momento de enseñarlas y por qué debe enseñarlas.

De lo antes expuesto, se basa la importancia de este tema; puesto que ofrece una explicación clara de tales aspectos que, en definitiva, beneficiarán a los docentes que deseen mejorar su labor al momento de enseñar a los alumnos a leer comprensivamente. Por ende, su aplicación en la práctica, abonará con el desarrollo del pensamiento crítico y de otras capacidades mentales necesarias para que los alumnos aprendan a leer de forma significativa los distintos textos que se producen en la vida en sociedad; recordando la necesidad de formar lectores autónomos y eficaces en tiempos en que la información fluye, y que por ende se necesita del desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes.

III. Objetivos

a. General

- ❖ Fundamentar por qué se deben enseñar estrategias de comprensión lectora a los estudiantes, cuáles enseñarles y cómo enseñárselas.

b. Específicos

- ❖ Explicar el por qué se deben enseñar estrategias de comprensión lectora en el proceso lector.
- ❖ Determinar las estrategias de comprensión lectora que se pueden enseñar en el proceso lector.
- ❖ Describir cómo enseñar estrategias de comprensión lectora, en el proceso lector.

IV. Desarrollo

En este apartado se aborda la parte medular del trabajo, aquí se plantea la fundamentación teórica del tema, a partir de una exhaustiva revisión documental, la cual se enfoca en las estrategias de comprensión lectora que deben enseñarse en el proceso lector.

4.1. Comprensión Lectora

Para Solé (1999, p. 17) “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (...) los objetivos que guíen su lectura.” “leer es comprender y comprender es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender.”

Desde una visión sociocultural, Cassany (2006, p. 4) aduce que “leer implica decodificar las palabras del texto, exige que el lector aporte conocimientos previos, obliga a inferir todo lo que no se dice... Pero la comprensión proviene de la comunidad de hablantes; el significado nace de la cultura que comparten el autor y el lector”

De acuerdo con lo anterior, la comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, sin embargo para ello, hay otras condiciones que implican el hecho de comprender: un lector activo que se guía por un propósito de lectura definido, que tiene en cuenta los conocimientos previos sobre el tema que lee y sobre los textos; puesto que no es lo mismo leer un recetario de cocina, un texto académico, un cuento o un artículo de opinión. Implica también la motivación del lector a lo largo del proceso e incluso, partir del contexto; esto es, como lo expresa Cassany (2006), leer teniendo en cuenta que la lectura es un acto social, que refleja la visión del mundo de un autor y de una comunidad en particular y que, por tanto, comprender el discurso es comprender esa visión del mundo.

Por consiguiente, leer como actividad de comprensión es un proceso interactivo y complejo, donde el lector no puede limitarse simplemente a extraer la información, sino que requiere procesar y transformar esa información, mediante la activación de operaciones mentales como relacionar, inferir, criticar y valorar lo leído, en relación con el contexto sociocultural de la lectura. En pocas palabras, leer es comprender la información que se presentan en los diversos textos según sus contextos.

4.2. Niveles de comprensión lectora

Considerando la comprensión lectora como un proceso de interacción entre el texto y el lector, Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989), citados por Gordillo y Flórez (2009), describen tres niveles de comprensión lectora: Nivel de comprensión literal. Nivel de comprensión inferencial, nivel de comprensión crítico.

4.2.1. Nivel de comprensión literal

En este nivel, el lector reconoce, sin mucho esfuerzo cognoscitivo e intelectual, las frases y las palabras clave del texto. Los autores mencionados subdividen este nivel de comprensión en nivel uno que corresponde a la lectura literal en un nivel primario y en nivel dos que ubica a la lectura literal en profundidad. A continuación se detallan:

Lectura literal en un nivel primario (nivel 1)

Consiste en el reconocimiento de ideas e información que están en forma explícita en el texto. Significa encontrar en el texto, sin mayor dificultad, cualquier hecho o acontecimiento que le interese consultar.

El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

1. de ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato;
2. de secuencias: identifica el orden de las acciones;
3. por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos;
4. de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

(Gordillo & Flórez, 2009, p. 97)

Lectura literal en profundidad (nivel 2)

En este nivel, el lector efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal.

4.2.2. Nivel de comprensión inferencial

En este nivel el lector se acerca al texto de una forma más reflexiva donde el esfuerzo cognitivo e intelectual para lograr la comprensión es mayor. De esta manera, se activan procesos mentales como la deducción, el análisis, la síntesis. Aquí el lector pone en práctica

la lectura entre líneas para presentar o formular conceptos que se encuentran implícitos en el texto.

Para los autores mencionados este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

1. inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente;
2. inferir ideas principales, no incluidas explícitamente;
3. inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera;
4. inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones;
5. predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no;
6. interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto. (Gordillo & Flórez, 2009, p. 98)

4.2.3. Nivel de comprensión crítico

En este nivel el autor se acerca al texto para emitir juicios sobre lo leído, aceptarlo o rechazarlo pero con argumentos.

Los juicios pueden ser:

1. De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas;
2. De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información;
3. De apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo;
4. De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector. (Gordillo & Flórez, 2009, p. 98)

En el nivel de comprensión crítico, el lector muestra un papel más activo frente al texto, puesto que analizar hechos, generar y organizar ideas, defender opiniones, hacer comparaciones, hacer inferencias, evaluar argumentos ; implica el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior.

4.3. La enseñanza de la lectura

En los centros escolares se debe enseñar a leer, puesto que forma parte de uno de los principales objetivos de la educación. Como ya se dijo anteriormente, leer implica la comprensión de lo leído, y es en tal sentido que debe entenderse el hecho de enseñar y aprender a leer. Desde la perspectiva de Muñoz (2009, pp. 29-31) para la enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario que el docente tome en cuenta los siguientes aspectos:

- La clase de lectura se tiene que planificar, teniendo en cuenta fundamentalmente los objetivos o propósitos de lectura; es decir para qué se va a leer.
- Se deben favorecer diferentes situaciones de lectura con diferentes tipos de textos.
- Es necesario explicar cómo utilizar estrategias de lectura; es decir evidenciar los procesos mentales que se llevan a cabo durante el acto de leer.
- Las ayudas que proporciona el profesor deben darse durante el proceso de comprensión.
- El control de la comprensión a medida que se lee, garantiza una lectura eficaz.
- La autorregulación del proceso lector y el grado de comprensión que va desarrollando.

De acuerdo con lo anterior, la planificación previa de la clase de lectura, le permitirá al docente reflexionar sobre el tipo de tarea que desea que los estudiantes lleven a cabo, en tal caso, pensar la finalidad con la que emprenderán un proceso de lectura es fundamental. De la finalidad de la lectura depende el cómo los estudiantes interactuarán con el texto, por tanto es necesario que el docente los dé a conocer al inicio de la clase: leer para aprender, leer para buscar información, leer para apreciar un texto literario; entre otras finalidades, resultan, en cada caso, modos muy distintos para acercarse a los textos. De ahí que sea necesario también que el docente promueva la lectura de todo tipo de texto para que los estudiantes se formen esquemas mentales de las diferentes situaciones de lectura que funcionan en la vida real.

Conocer las características propias de cada texto, favorecerá la comprensión y por ende el aprendizaje, que es en todo caso, lo que se desea lograr.

No obstante, el docente debe considerar, también que es necesario fomentar en los estudiantes el aprendizaje de diversas estrategias de comprensión lectora, en relación con los textos que se leen, las que deben ser modeladas por el docente, esto es mostrar a los alumnos cómo deben utilizarlas, enseñarles qué procesos mentales interviene en la ejecución de la tarea. En este sentido, no es lo más adecuado plantearles preguntas a los alumnos al final de la lectura como tradicionalmente se hace para verificar si comprendieron; las concepciones actuales de la enseñanza de la lectura indican que lo que se debe enseñar son los procedimientos durante la aplicación de una estrategia de lectura al momento en que se lleva a cabo el proceso lector; de esta manera irán adquiriendo consciencia de los procesos que realizan mientras leen. En este caso, la retroalimentación del docente debe ser en el proceso, no al final como se hace en la enseñanza tradicional.

Promover la autorregulación de la comprensión lectora es otro aspecto clave en la enseñanza de la lectura, puesto que esto le dará la posibilidad al estudiante de darse cuenta de los obstáculos que le impiden la comprensión del texto y en esa medida detener el avance del proceso, buscar posibles soluciones que, en este caso, sería acudir a alguna estrategia que le permita superar el problema de comprensión.

4.4. Estrategias de comprensión lectora

Los problemas de comprensión lectora que aquejan a los estudiantes en los centros educativos, son, entre otros: dificultad para identificar ideas principales en los textos, elaborar resúmenes, hacer inferencias e hipótesis, plantearse objetivos específicos de lectura y para activar los presaberes que la escasa lectura les ha permitido estructurar en su memoria. (Muñoz, 2009). Para la superación de tales dificultades, es recomendable que el profesor, medite sobre su práctica y desarrolle estrategias de comprensión lectora.

Desde la perspectiva de Solé (1999, p. 59) “las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan, para lograrlos, así como la evaluación y posible cambio.”

De lo anterior ,se deduce que las estrategias de comprensión lectora implican una metodología, una forma de aproximarse a los textos para construir el sentido o significado de los mismos. Constituyen el uso de procedimientos para lograr el aprendizaje significativo a partir de una lectura con base en metas y de acuerdo con las características del texto que se lee.

En atención a los distintos tipos de textos que circulan en la sociedad, sean estos narrativos, descriptivos, argumentativos, instructivos; es importante destacar que “cada uno de estos textos dada su tipología distinta y, por tanto, su diferente estructura y sus marcas textuales correspondientes, exige unas estrategias concretas y específicas para enfrentarse con su comprensión.” (Muñoz, 2009, p. 38). Significa que las estrategias de comprensión lectora no son exclusivas para la comprensión de todos los textos, sino que se adaptan de acuerdo con las características de los mismos.

4.5. Por qué enseñar estrategias de comprensión lectora en el proceso lector

Los autores consultados coinciden en que se deben enseñar estrategias de comprensión lectora, porque estas posibilitan el desarrollo de las capacidades cognitivas y metacognitivas de los estudiantes para enfrentarse con éxito a la comprensión de cualquier tipo de texto.

De acuerdo con Pardo (2015, p. 31) “el estudiante debe adquirir un cierto dominio de estrategias, las cuales le permitirán mejorar sus procesos y productos educativos, igualmente, puedan abordar la cognición y la metacognición en su proceso de aprendizaje y en particular en la comprensión de textos.”

Según Condemarín y Medina (1998, p. 2) la razón por la que hay que enseñar a los estudiantes estrategias de comprensión lectora, se basa en lo siguiente:

Para que los estudiantes sean lectores activos que “le hacen” cosas al texto que leen, para poder comprenderlo (interactúan activamente). b) Para que los estudiantes se adecúen a las características del texto que leen, en el sentido de adaptarse a la dificultad de acuerdo al propósito de lectura. c) Para andamiar el proceso de comprensión de lectores novatos o inexpertos

Para Solé (1999, pp. 61-62) es necesario enseñar estrategias de comprensión lectora “porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy distinta índole, la mayoría de las veces distintos de los que se usan cuando se instruye.” De aquí se deduce, que si se guía a los estudiantes en la aplicación de estrategias de comprensión lectora; estos podrán tener la capacidad de enfrentarse luego, de forma independiente a la comprensión de situaciones de lectura diversas, de manera que logren efectivamente sus metas de lectura. A propósito de ello, la autora agrega que “enseñar estrategias de comprensión contribuye, pues, a dotar a los alumnos de recursos necesarios para aprender a aprender.”

4.6. Estrategias de comprensión lectora que se pueden enseñar en el proceso lector

En este apartado se presentan las estrategias de comprensión que se pueden enseñar en el proceso lector, en atención a las fases de la lectura propuestas por Solé (1999): Estrategias antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. La autora aclara que si bien, presenta las estrategias organizadas, según las fases, muchas de ellas pueden darse a lo largo del proceso lector. Se inician explicando las estrategias que propone llevar a cabo antes de la lectura: ideas generales, motivación para la lectura, objetivos de la lectura, revisión y actualización del conocimiento previo, establecer predicciones sobre el texto y generar preguntas sobre él.

4.6.1. Estrategias antes de la lectura

4.6.1.1. Ideas generales

Las ideas generales, de acuerdo con la autora, implican las reflexiones del docente antes de trabajar la clase de lectura, relacionadas con el diseño de la misma con base en sus experiencias y en su nivel de motivación en la tarea de enseñar a leer. Tal motivación, en el docente, es necesaria para transmitírsela a los alumnos; tanto el que enseña como el que aprende deben estar motivados.

Otras ideas, al respecto, son tener en cuenta que la lectura no puede ser considerada una actividad competitiva y que debe ser valorada como instrumento de aprendizaje y disfrute. Promover la lectura oral, colectiva, individual y silenciosa, procurando encontrar textos adecuados para el logro de los objetivos propuestos; de manera que la actividad de lectura

sea significativa para los estudiantes. Todas estas ideas contribuirán a un mejor aprovechamiento en la enseñanza y aprendizaje de la lectura.

4.6.1.2. Motivación para la lectura

Una buena planificación de la tarea de lectura, por parte de los docentes, contribuirá con la motivación de los estudiantes para enfrentarse al proceso lector. Lo anterior conlleva garantizar la lectura de textos adecuados, si es posible de temas estimulantes, adaptados a la vida real; con propósitos de lectura bien definidos, considerando, previamente, las ayudas que los estudiantes puedan necesitar, en el proceso de la comprensión. La confianza en sus propias capacidades y en el apoyo que puedan recibir para lograr una lectura efectiva, contribuirá con la motivación y disposición de los alumnos para enfrentar la tarea de lectura como un reto estimulante, no como una práctica abrumadora.

4.6.1.3. Objetivos de la lectura

Esto es plantearse los objetivos de lectura que orienten el para qué leer, los cuales deben ser comprendidos y acordados con el estudiante lector. La autora aclara que pueden plantearse variados objetivos frente a un texto, de acuerdo a las diferentes situaciones y momentos; así mismo recomienda siempre leer con algún propósito y que las actividades de lectura que se realicen deben ser consecuentes con dicho propósito. Esto significa que si van a leer para divertirse, no hay para qué solicitarles que elaboren un resumen de lo leído, actividad que tendría sentido solo si la lectura tuviera como propósito dar cuenta de lo que se ha comprendido, mediante un resumen.

4.6.1.4. Revisión y actualización del conocimiento previo

Implica preguntarse qué se sabe acerca del contenido del texto por leer, bien sea sobre el autor, sobre el tipo de texto o bien sobre otros contenidos relacionados que puedan ayudar con la comprensión de la lectura. Para ayudar a los estudiantes en la activación de sus conocimientos previos la autora recomienda: explicación general sobre lo que se va a leer, intentando que puedan relacionarla con su experiencia previa; ayudar a los alumnos a fijarse en determinados aspectos del texto que pueden activar sus conocimientos previos: las ilustraciones, los títulos, subtítulos, enumeraciones, los subrayados, cambios de letras, palabras clave; entre otras pistas. Otra recomendación es animando a los alumnos a que expongan lo que conocen sobre el tema, con la debida reorientación del docente, en caso de ser necesario.

4.6.1.5. Establecer predicciones sobre el texto

Los mismos aspectos antes señalados sobre la estructura del texto: los títulos, subtítulos, ilustraciones, entre otros; así como en las experiencias previas que se tienen sobre el tema; pueden servir para elaborar predicciones sobre el contenido de la lectura.

4.6.1.6. Generar preguntas sobre el texto

Implica promover en los alumnos la formulación de preguntas sobre lo que desean saber al respecto del texto o sobre lo que creen saber, en relación a sus conocimientos previos. Esto les permitirá ser conscientes ante lo que saben o no saben al respecto del tema y a proponerse objetivos de lectura. Al docente, por su parte, le permitirá deducir, a partir de las preguntas formuladas por los alumnos, la situación de los mismos ante la lectura y en esa medida, preparar su intervención para brindar las ayudas necesarias.

Para Solé, estas estrategias antes de la lectura, ayudan a mejorar la comprensión. Lo importante es comprender la funcionalidad de las mismas en esta fase, considerando, en relación con los alumnos, que todo lo que se haga antes de la lectura, tiene la finalidad de despertar el interés por leer, de ayudarles a descubrir las diversas utilidades de la lectura, favoreciendo así su aprendizaje significativo; proporcionarles los recursos necesarios para que asuman la lectura con seguridad, confianza e interés. Además que les da la oportunidad de convertirse en lectores activos que aportan sus conocimientos y experiencias sobre el tema del texto.

4.6.2. Estrategias durante la lectura

4.6.2.1. Tareas de lectura compartida

Estas tareas de lectura compartida, si bien se dan a lo largo del proceso lector, en esta fase, durante la lectura, se consolidan dado que es aquí donde se activan mayores esfuerzos cognitivos para la comprensión del texto.

En tal caso, Solé aclara que se trata de que el docente y los alumnos asuman, la responsabilidad de la organización de la tarea de lectura, unas veces uno y otras veces los otros, así como de implicar a los demás en ella. Palincsar y Brown (1984), citado por Solé (1999) aducen que las estrategias que se pueden fomentar en actividades de lectura compartida son las siguientes:

Lectura silenciosa (aunque también puede hacerse en voz alta) del texto o de una parte de él por parte del profesor y los alumnos.

Tras la lectura, el profesor conduce a los alumnos a través de las cuatro estrategias básicas:

- Primero se encarga de hacer un resumen de lo leído y solicita su acuerdo.
- Puede después pedir aclaraciones o explicaciones sobre determinadas dudas que plantea el texto.
- Más tarde formula a los estudiantes una o algunas preguntas cuyas respuestas hace necesaria la lectura. Tras esa actividad, establece sus predicciones sobre lo que queda por leer, reiniciándose de este modo el ciclo(leer, resumir, solicitar aclaraciones, predecir), esta vez a cargo de otro responsable o moderador.

Esta secuencia propuesta, según la autora, puede adaptarse a las diferentes situaciones de lectura, a los alumnos participantes y a los objetivos propuestos. Lo básico es que los alumnos a medida que vayan usando las estrategias, vayan también comprendiendo su utilidad; además estas actividades deben permitir ir cediendo la responsabilidad del control de la tarea de manos del profesor a manos de los alumnos. Incluso mediante las actividades de lectura compartida, el profesor tiene la posibilidad de proceder a la evaluación formativa de la lectura de sus alumnos y del proceso mismo.

Es importante que los alumnos se acostumbren a formular predicciones sobre la lectura, a plantearse preguntas sobre lo que se ha leído, aclarar posibles dudas acerca del texto y a resumir las ideas del texto; pues así es como se van convirtiendo en lectores activos que asumen los retos de la lectura y del aprendizaje.

4.6.2.2. La lectura independiente

La lectura independiente permite hacer uso de lo aprendido, es por tanto, la ocasión para que los alumnos usen las estrategias aprendidas y tomen conciencia de la funcionalidad de las mismas. La autora recomienda, por ello, fomentar este tipo de lectura en la escuela.

4.6.2.3. Detección de errores y lagunas de comprensión

Resulta importante para lograr la comprensión de lo leído que los alumnos, a medida que van leyendo, vayan detectando cuándo no comprenden y se detengan ahí mismo en la búsqueda de soluciones. Ante esto, Solé (1999) retomando lo expresado por Collins y Smith (1980) advierte que puede haber problemas de comprensión de palabras, de frases, en las relaciones que se establecen entre las frases y en el texto en sus aspectos más globales. Pueden darse problemas desde el desconocimiento del significado de una palabra, diversas interpretaciones de la misma en un fragmento y tener que decidir cuál es la más adecuada; hasta problemas relacionados con la interpretación global del contenido del texto en relación al establecimiento del tema o en el reconocimiento del mensaje que el autor pretende transmitir. En tal sentido, la autora aduce que cualquier conflicto que afecte la comprensión, exige que el lector tome decisiones que le permitan dar solución a tales dificultades en el mismo momento en que realiza la tarea de lectura.

4.6.3. Estrategias después de la lectura

4.6.3.1. Idea principal

La identificación de la idea principal es una estrategia de lectura fundamental para garantizar un buen nivel de comprensión de los textos(...). La aplicación de esta estrategia permite reconocer las relaciones lógicas y de subordinación jerárquica entre las ideas; así como la función que desempeñan las ideas secundarias ampliando, demostrando ejemplificando lo expuesto en la idea principal (Muñoz, 2009, p. 47).

En tal sentido, saber distinguir entre lo principal y lo accesorio, es el punto de partida para que los alumnos logren alcanzar un buen nivel de comprensión lectora. Vale destacar que es necesario saber localizar la idea principal para poder resumir o sintetizar la información de un texto escrito. Lo primordial para su enseñanza es que el profesor modele a los estudiantes los procedimientos que él utiliza para identificarla.

Aulls(1978) citado por Solé (1999), aduce que es importante enseñarle a los alumnos a distinguir entre tema e idea principal de una lectura :

(...) el tema indica aquello sobre lo que trata un texto y puede expresarse mediante una palabra o un sintagma. Se accede a él respondiendo a la pregunta: ¿De qué trata este texto? Mientras que la idea principal, por su parte, informa del enunciado (o

enunciados) más importante que el escritor utiliza para explicar en el texto. Se expresa mediante una frase simple o dos o más frases coordinadas, y proporciona mayor información, y distinta, de la que incluye el tema(...). La idea principal implica la respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la idea más importante que el autor pretende al tema?

Que el estudiante distinga entre tema e idea principal es importante, puesto que la última proporciona más información y resulta de la combinación de los objetivos de lectura que guían al lector, de sus conocimientos previos y de la información que el autor quiere transmitir mediante sus escritos.

4.6.3.2. Resumen

El resumen es una estrategia de lectura que permite a los estudiantes expresar brevemente, mediante la escritura, su comprensión sobre el tema leído. Es importante que estos reconozcan la importancia de esta estrategia y que la apliquen en el aula, en forma conjunta, discutiendo el procedimiento que siguen para su realización. Es importante también que se tenga presente la necesidad de que el docente modele la elaboración de resúmenes sobre un texto leído en conjunto con los alumnos para que luego estos puedan aplicar esta estrategia de forma autónoma en la realización de tareas de lectura en forma individual.

4.6.3.3. Formulación y respuesta de preguntas

En lo que a formular preguntas y respuestas a preguntas se refiere, es preciso aclarar que desde la perspectiva de Solé (1999, p. 137) “enseñar a formular y a responder preguntas acerca de un texto, es una estrategia esencial para una lectura activa.” Como puede verse a lo largo del planteamiento de la misma autora, la formulación de preguntas y de respuestas se da en todo el proceso lector, tanto en la fase de antes, durante como después de la lectura; esto contribuye con la regulación del proceso de lectura para hacerlo más eficaz.

Esta estrategia es muy utilizada en las clases, en forma oral o escrita, tras la lectura de un texto, y aparece también habitualmente en las guías didácticas y en los materiales de trabajo de los alumnos. Es imprescindible que los alumnos se decidan a formularlas, y ello solo es posible si se les da la oportunidad de hacerlo.

Para concluir el presente apartado, es destacable que muchos autores, entre otros Condemarán y Medina (1998); Gutiérrez y Pérez (2012); Masías (2017); Solano y otros (2016); coinciden

en la necesidad de enseñar estrategias de comprensión lectora, en el proceso lector, a medida que los estudiantes van leyendo, de manera que estos puedan ser conscientes de cómo logran la comprensión de lo leído, mediante qué estrategias lo hacen, cuáles dificultades enfrentan en su aplicación y qué decisiones toman para superar tales dificultades. Esta forma de trabajo contribuirá con la formación de lectores autónomos, capaces de poder enfrentar los retos de la lectura en su vida profesional y social.

En la actualidad el Sistema educativo en Nicaragua suma esfuerzos para abonar a una educación centrada en el ser humano, con énfasis en el desarrollo de sus habilidades comprensivas y expresivas; en tal sentido se han creado módulos autoformativos para que el docente se capacite y lleve a la práctica la enseñanza y aprendizaje de la lectura, como es en este caso, desde enfoques basados en el proceso lector y en atención a las estrategias aquí detalladas. (Ministerio de Educación, 2021).

4.7. Cómo enseñar estrategias de comprensión lectora en el proceso lector

Desde la perspectiva de Muñoz (2009) la enseñanza de la lectura puede y debe tener lugar en todas sus fases, como ya se mencionó anteriormente: antes, durante y después. Además, señala como prioridad situar las estrategias en el nivel, edad, contexto y ambiente escolar donde se encuentra el estudiante. Aquí vale destacar lo expresado por Sánchez (2013, p. 23): “Tanto el contenido como el grado de dificultad de la lectura deben estar acordes al nivel de desarrollo evolutivo del alumno.” Significa adecuar la lectura y las actividades de comprensión al tipo de estudiantes que se atiende, ello garantizará más motivación y disposición por parte de los estudiantes para involucrarse al proceso de lectura.

Es fundamental tener en cuenta también que lo que interesa, en la enseñanza de la comprensión lectora no es que el estudiante tenga un amplio repertorio de estrategias; sino que estos sepan usar las adecuadas, según el texto que lean, tanto en su vida académica como en su vida diaria.

Otro aspecto importante que se ha venido mencionando a lo largo de este trabajo es el hecho de que la enseñanza de estrategias de comprensión lectora deben hacerse desde un enfoque

procedimental; es decir que el docente debe mostrar a los alumnos cómo él mismo hace uso de tales estrategias, qué pasos sigue en su aplicación, que dificultades enfrenta y cómo las resuelve; significa en todo caso una lectura conjunta entre los estudiantes y el docente donde todos busquen llegar a la meta de la comprensión que es el fin último de toda lectura. Cabe recordar lo expresado por Solé (1999) sobre la importancia de las tareas de lectura compartida donde tanto alumnos como docentes controlan el proceso; no obstante, el maestro debe ir cediendo poco a poco el control de la lectura a los estudiantes, de modo que estos puedan hacer uso de lo aprendido de forma autónoma cuando se enfrenten a la lectura de forma individual. .

Además Solé (1999, p. 62) advierte que:

Las estrategias que vamos a enseñar deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación- motivación, disponibilidad- ante ella; facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee y la toma de decisiones adecuadas en función de los objetivos que se persigan.

Para enfatizar en cómo deben enseñarse las estrategias de comprensión lectora, se retoma lo propuesto por Palincsar y Brown (1984) citados por Solé (1999) sobre las habilidades cognitivas que deben ser activadas mediante las estrategias y que según Solé ha precisado en las cuestiones que plantean o deberán plantearle al lector, cuya respuesta es necesaria para poder comprender lo que lee. Vale aclarar que las mismas se han expresado en cada uno de los apartados relacionados con las fases del proceso lector que es donde deben integrarse :

- Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura. ¿Qué tengo que leer? ¿Por qué y para qué tengo que leer?
- Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido que se trate. ¿Qué sé yo acerca del contenido del texto? ¿Qué otros conocimientos poseo acerca del autor, del género, del tipo de texto que pueden ayudarme?
- Dirigir la atención a lo que es fundamental. ¿Cuál es la información esencial que el texto proporciona para lograr mi objetivo de lectura? ¿Qué información puedo considerar poco pertinente para el objetivo que persigo?
- Evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad con el conocimiento previo y con lo que dicta el sentido común. ¿Tiene sentido el

texto? ¿Presentan coherencia las ideas que en él se expresan? ¿Discrepan abiertamente de lo que pienso, aunque sigue una estructura argumental lógica? ¿ Se entiende lo que quiere expresar? ¿Qué dificultades plantea?

- Comprobar continuamente si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y la recapitulación periódica y la autorregulación. ¿Qué se pretendía explicar con este párrafo o apartado? ¿Cuál es la idea fundamental que puedo extraer de aquí? ¿ Puedo reconstruir el hilo de los argumentos expuestos? ¿Puedo reconstruir las ideas expuestas en los principales apartados? ¿Tengo una comprensión adecuada de los mismos?
- Elaborar y comprobar inferencias de diverso tipo, como interpretaciones, hipótesis, predicciones y conclusiones ¿Cuál podrá ser el final de esta novela? ¿ Qué sugeriría yo para solucionar el problema que aquí se trata? ¿Cuál podría ser el significado de esta palabra que resulta desconocida? ¿Qué le puede ocurrir a este personaje?, etc. (Solé, 1999, p. 63)

Cabe señalar que todo lo que implica o debe implicar las estrategias de lectura, será poco útil si no se tienen presentes las ideas de revisión y cambio de la propia actuación del lector cuando sea necesario.

Como puede observarse las estrategias de comprensión lectora exigen un lector activo, que sepa hacer con los textos, que los escudriñe, que los interroge y que responda a esas interrogaciones para poder hacer efectiva su lectura. De ahí que la comprensión lectora implique la interacción entre el lector, el texto y el contexto, para la construcción del sentido de lo que el autor ha querido transmitir.

V. Conclusiones

En conclusión, en este trabajo se presenta una revisión documental sobre las estrategias de comprensión lectora como procedimientos que deben ser enseñados en el aula, por parte de los docentes, mediante la aplicación de tareas que requieran la comprensión de textos. Por ende, se enfatiza en la importancia de que los docentes vayan cediendo gradualmente el control del proceso lector a los estudiantes, así como la selección fundamentada de estrategias en función del nivel educativo.

Se presentan, por tanto, recomendaciones, basadas en la investigación sobre didáctica de la lectura, considerando la importancia de enseñar estrategias de comprensión lectora que desarrollen en los estudiantes la capacidad de leer con efectividad y en el mismo sentido formarlos como lectores autónomos con capacidad para aprender a aprender a partir de los textos que leen.

Además, se determinó que las estrategias de comprensión lectora que se pueden enseñar, deben responder a actividades estratégicas antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, en función de los objetivos que se persiguen en el acto de leer y que tales estrategias requieren ser enseñadas, de forma procedimental, en el proceso lector.

Las estrategias de comprensión lectora que se recomiendan, desde la teoría consultada, antes de la lectura, son: ideas generales, motivación para la lectura, objetivos de la lectura, revisión y actualización del conocimiento previo, establecer predicciones sobre el texto y generar preguntas sobre él. Las que se recomiendan durante la lectura responden a tareas de lectura compartida, lectura independiente y detección de errores y lagunas de comprensión. Las estrategias de comprensión lectora recomendadas para después de la lectura son: Identificación de la idea principal, elaboración de resúmenes y formulación de preguntas y respuestas.

Se aclara que lo más importante no es que el estudiante tenga un amplio repertorio de estrategias, sino que sepa usar las adecuadas para la comprensión de los textos que lee; además que estas no deben ser vistas como si fueran recetas, puesto que pueden adaptarse al tipo de texto, al contexto y ambiente escolar, al nivel y edad de los estudiantes, a la finalidad de la lectura y según el grado de creatividad de los docentes al momento de su aplicación.

VI. Referencias

- Anleu, J. A. (Octubre de 2011). *PROCESO LECTOR COMO INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE*.
- Carrasco, A. (2003). La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo. *Revista Mexicana de investigación educativa*.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas sobre la lectura contemporánea*. Obtenido de <http://www.inv.comunicare.efn.uncor.edu/wp-content/uploads/2013/07/PP-Cassany.pdf>
- Condemarín, M., & Medina, A. (1998). Estrategias de lectura: antes, durante y después. Chile: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2015/11/Estrategias-de-lectura-antes-durante-y-despu%C3%A9s..pdf>
- Gómez, M. (s.f.). *Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5127/TFG-B.465.pdf?sequence=1>
- González, A. M., & Ramírez, Y. G. (Febrero de 2017). *La comprensión lectora en la enseñanza-aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura en la secundaria de los departamentos de Matagalpa Jinotega, segundo semestre 2016*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/4950/1/5913.pdf>
- Gordillo, A., & Flórez, M. d. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*(53), 95-107. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/277843481_Los_niveles_de_compreension_lectora_hacia_una_enunciacion_investigativa_y_reflexiva_para_mejorar_la_compreension_lectora_en_estudiantes_universitarios
- Gutiérrez, C., & Pérez, H. S. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en Educación Primaria. *Profesorado*, 16(1). Obtenido de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf>

- Jiménez, M. (2007). *El uso de estrategias y modalidades de lectura para lograr una mejor comprensión de los textos escritos*. Obtenido de 200.23.113.51/pdf/25806.pdf
- Mashian, L. N. (2019). *Niveles de Comprension Lectora*. Obtenido de [_Monogr.%20Lucio%20Nantip%20Mashian%20\(Niveles%20de%20comprensión%20lectora\)%20.pdf](https://monogr.%20Lucio%20Nantip%20Mashian%20(Niveles%20de%20comprensión%20lectora)%20.pdf)
- Masías, P. (2017). *Estrategias de lectura para la comprensión de textos en estudiantes de cuarto grado de Educación secundaria de la EI Fe y Alegría N° 49 Piura*. Tesis de maestría, Universidad de Piura, Perú. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3276/MAE_EDUC_372.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (05 de 2021). *Módulo: Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora y la redacción*. Obtenido de <https://n9.cl/xph8i>
- Muñoz, T. S. (2009). *El enfoque funcional y comunicativo en la enseñanza de la lengua y la literatura*. Managua: Ministerio de Educación .
- Pardo, N. (2015). ESTRATEGIAS AUTORREGULADORAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Revista Horizontes Pedagógicos*, 17(2), 29-38.
- Perera, G. G., & Segura, J. M. (s.f.). *LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO PILAR ESENCIAL PARA EL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO EN TODAS LAS ÁREAS CURRICULARES*. Obtenido de <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/tamadaba/files/2012/01/La-comprensión-lectora-pilar-esencial-para-el-aprendizaje-del-alumnado-en-todas-las-áreas-curriculares.pdf>
- Quijano, V. (2014). *Comprensión lectora*.
- Sánchez, H. (05 de Julio de 2013). *La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5420514.pdf>

Solano, N., Manzanal, A. I., & Jiménez, L. (2016). Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en Educación secundaria. *Psicología escolar*, 20(3), 447-456. <https://doi.org/10.1590/2175-3539/2015/02031011>

Solé, I. (1999). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.

Solé, I. (2007). *Estrategias de lectura*. Obtenido de Estrategias-de-lectura%20I%20SOLÉ.pdf

Temas para la Educacion. (2012). *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 9.

Villafan, C. I. (Octubre de 2007). *La comprensión lectora*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/25345.pdf>