



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA
DE NICARGUA,
MANAGUA**
UNAN - MANAGUA

**Monografía para Optar al Título de Master en Salud Sexual y
Reproductiva.**

**Calidad de Atención brindada a las Víctimas de Violencia
Intrafamiliar Y Sexual en la Comisaria de la Mujer Niñez y Adolescencia
en el Distrito Cinco Delegación Managua en el Primer Trimestre 2017.**

Autor

Licenciada: Alba Nubia Obando

Tutora: Msc Yadira Medrano Moncada
Profesora Titular UNAN-MANAGUA.

Managua Nicaragua, 2022

Contenido

CAPITULO I. GENERALIDADES

i. DEDICATORIA

ii. AGRADECIMIENTO

iii. OPINION DEL TUTOR

iiii. RESUMEN.

1.1. INTRODUCCIÓN..... 1

1.2. ANTECEDENTES.....3

1.3. JUSTIFICACION DEL TEMA.....,6

1.4. PLANTEAMIENTO Y FORMULACION DEL PROBLEMA.....,7

1.5. OBJETIVOS.....,8

1.6. MARCO TEORICO.....,9

1.7. MARCO CONCEPTUAL..... 17

1.8. PREGUNTAS ORIENTADORAS.....22

CAPITULO II. DISEÑO METODOLOGICO.....23

2.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACION.....23

2.2. Tipo de investigacion.....,23

2.3. Universo..... 24

2.4. Muestra..... 24

2.5. Tecnica y procedimientos.....26

2.6. Enunciado de variables..... 29

2.7 Aspectos Eticos..... 30

CAPITULO III. DISEÑO DE DESARROLLO.....31

3.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... 31

3.2. CONCLUSIONES.....44

3.3. RECOMENDACIONES.....46

CAPITULO IV. BIBLIOGRAFIA.....49

4.1.ANEXOS.....50

DEDICATORIA

. Agradezco infinitamente al Creador por llenarme de paciencia, para perseverar y alcanzar de manera exitosa la culminación de esta maestría.

A mi hija IDANIA FABIOLA por contribuir con su comprensión y paciencia para alcanzar con éxito esta maestría que contribuye a mi superación académica y personal para incidir a la formación en materia de salud sexual reproductiva.

A mis nietas INARI Y LUMI por ser parte importante en mi vida que con su existencia traen paz, felicidad y mucha bendición.

A mis hermanas GLADYS Y GUADALUPE, gracias por confiar en mí apoyándome y brindándome mucha paz espiritual que me brindaron desde el inicio.

En especial a mi Sobrino YARHOMIR GUTIERREZ OBANDO., aunque no esté físicamente con nosotros, estuvistes poco tiempo sobre la tierra, pero fue suficiente para gravar tu recuerdo en mi corazón.

AGRADECIMIENTO

Master YADIRA MEDRANO: mi tutora que con sus vastos conocimientos supo conducirme en lo académico y en lo personal dejando una semilla, que trasciende las fronteras agradeciéndole el aliento, la motivación y la orientación que me ha brindado para desarrollar todas mis potencialidades y habilidades, todo esto nos ha permitido la culminación de nuestra Maestría. Le recordare por siempre.

A mis compañeros: AURA MARIA, MARTÍN, Y JORGE SILVIO, por brindarme la oportunidad de compartir conocimientos y experiencias académicas y personal que nos condujo a practicar en toda su expresión la solidaridad teniendo presente el trabajo en equipo fundamental para concluir esta maestría mis consideración y respeto a ustedes amiga amigos

.

“En la caridad el pobre es rico, sin caridad todo rico es pobre”

San Agustín

OPINIÓN DE LA TUTORA

Por este medio informo que la Licenciada Alba Nubia Obando, ha concluido con el Informe Final de Tesis, con el Título “Calidad de atención brindada a las Víctimas de Violencia Intrafamiliar y Sexual en la Comisaria de la Mujer y la Niñez en el Distrito Cinco, Delegación Managua en el Primer Trimestre 2017.

El cual reúne a mi criterio, los requisitos científicos, técnicos y metodológicos definidos por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Facultad de Ciencias Médicas, Managua. Para Optar al Título de Master en Salud Sexual y Reproductiva.

Extiendo la presente, en la Ciudad de Managua a los 30 días del mes de Enero del año 2021.

Atentamente

Msc: YADIRA MEDRANO MONCADA

Profesora Titular Unan-Managua

Tutora

RESUMEN

El Trabajo de Investigación tiene por objetivo “Determinar la calidad de atención en el tratamiento especializado que brindan las Funcionarias de la Comisaria de la mujer y la niñez a las mujeres Víctimas de Violencia Intrafamiliar y sexual en el Distrito cinco Delegación Managua. El Primer Trimestre 2017.

Para obtener la Información se realizaron Entrevistas a las Usuaris Externas e Internas, además se realizó la Observación del local, donde se presta la atención a las mujeres y del proceso de atención brindado por las Usuaris Internas. Los Instrumentos se sometieron a validez y fiabilidad por Especialista, sus aportes fueron tomados en consideración para mejorar los Instrumentos aplicados.

Entre los resultados se destaca el componente del Proceso de Atención, refiere el 100% de las usuarias Externas, que el personal la saluda al entrar a la oficina de la Comisaria, apertura un expediente único, cuando el caso lo amerita, brindan información sobre deberes y derechos, No hay privacidad cuando llegan a interponer su denuncia, La espera del servicio por la víctima es cálida y agradable, Cumplen con el tiempo establecido para brindar la atención, utilizan lenguaje comprensible, La satisfacción con la atención a las Usuaris obtuvo buenas puntuaciones. El 100% de las usuarias Externas refieren, resolvieron su problema de manera positiva, Así mismo aducen sentirse bien atendidas en la Delegación Policial.

Se destacan debilidades que enfrentan las Usuaris de la Comisaria de la Mujer, manifiestan el 52.4% de las usuarias externas y el 5% de las Usuaris Internas que existe poco personal para atender la demanda.

Palabras Claves: Calidad en el servicio, Satisfacción de la Atención



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÈN DARÌO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

Foco de estudio:

Estrategias innovadoras implementadas por la docente del I nivel de educación inicial en el centro educativo Nueva Libia, en el barrio Nueva Libia de Managua durante la crisis sanitaria en el año escolar 2021.

Para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil.

Autoras:

- Bra: Sugeylyng de los Ángeles García Angulo
- Bra: Raquel Martínez Peña

Tutora: MSc. Silvia Lucía García Pérez

Fecha:11/1/2022

Carta Aval

Managua, 13 de enero 2022

Maestro
Vicente Briceño Caldera
Director
Departamento de Pedagogía
Facultad de Educación e Idiomas
UNAN-MANAGUA

Estimado Maestro Briceño,

A través de la presente, hago de su conocimiento que el estudio **“Estrategias innovadoras implementadas por la docente del I nivel de educación inicial en el centro educativo Nueva Libia, en el barrio Nueva Libia de Managua durante la crisis sanitaria en el año escolar 2021**, cuyas autoras son: Bra: Sugeylyng de los ángeles García Angulo y Bra: Raquel Martínez Peña, ha sido finalizada bajo mi acompañamiento, por tanto, en calidad de tutora extiendo mi aval para la presentación y defensa.

Considero que el estudio cumple con los requisitos de una investigación para el grado al cual se está optando como es Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil, por lo cual solicito la programación de la defensa ante el jurado que se seleccione en la fecha y lugar que se destine para tal fin.

Agradezco su atención.

Atentamente

MSc. Silvia García Pérez

Docente Tutora Departamento de Pedagogía

CC. Archivo

Índice

Resumen.....	8
I. INTRODUCCIÓN	10
a. JUSTIFICACIÓN.....	11
b. ANTECEDENTES	12
II. Planteamiento del problema	16
III. Foco de investigación.....	17
IV. Cuestiones de investigación.....	18
V. PROPOSITOS DE INVESTIGACION.....	19
Propósito general	19
Propósitos específicos.....	19
VI. SUSTENTO TEÓRICO	20
6.1 INNOVACIÓN EDUCATIVA DOCENTE	20
6.2 Fases de la innovación educativa.	21
6.3 Tipos de innovación educativa.	22
6.4 Docente innovador.....	23
6.5 Los momentos que el docente implementa su innovación.	24
6.6 Estrategia innovadora.....	25
6.6.1 Importancia de estrategias innovadoras.	26
6.6.2 Beneficios de implementar estrategias innovadoras.....	26
6.7. Herramientas tecnológicas en la educación inicial	27
6.7.1 Importancia de la herramienta tecnológica en la innovación educativa.....	27
6.7.2 Herramientas tecnológicas que se pueden utilizar en la enseñanza en educación inicial.....	28
6.8 LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL.	31
6.8.1 Características de la evaluación en educación inicial.	32
6.8.2 ¿Para qué evaluar en educación inicial?	33
6.9 Rol de los padres de familia en el aprendizaje de los niños de educación inicial.	34
6.10 Acompañamiento pedagógico y padres de familia.	34
VII Matriz de descriptores.....	36
VIII Perspectivas de la investigación.....	39
8.1 Enfoque de la investigación.....	39
8.2 Tipo de estudio	39
8.3 El escenario	40

8.4 Selección de los informantes.....	41
8.5 Contexto en que se ejecuta el estudio.	41
8.6 Rol de las investigadoras	43
8.7 Estrategias para recopilar información.....	45
8.8 Criterios regulativos	46
8.9 Estrategias que se utilizaron para el acceso y retirada del escenario.	47
8.10 Técnicas de análisis.....	47
IX. Análisis e interpretación de resultados.....	48
X. CONCLUSIONES	62
XI. RECOMENDACIONES.....	64
XII.Fuentes consultadas.....	66
XIII.Anexos	68

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo investigativo a Dios sobre todas las cosas, por la sabiduría que nos concedió, por la salud, para culminar nuestra meta en este proceso de aprendizajes.

A nuestra madre santísima por ser nuestra madre y compañeras de camino y también ser nuestra mediadora ante su hijo y concedernos las gracias necesarias en estos cinco años de preparación para enriquecer nuestros conocimientos y luego brindar un servicio de calidad en la educación.

A nuestras familias que han sido nuestro soporte principal en este camino, por estar a nuestro lado en todo momento por motivarnos y a seguir adelante con nuestros estudios.

A docentes que de educación superior que nos han acompañado durante estos cinco años, por esa dedicación y entrega que nos han brindado y por motivarnos a culminar con nuestra meta.

A nuestros amigos y compañeras, que hemos compartido obstáculos, desafíos, en situaciones difíciles pero que juntas logramos salir adelante manteniendo una sólida amistad.

Agradecimiento

Agradecemos infinitamente a Dios padre y a la virgen santísima por regalarnos la gracia, salud y la vida de llegar hasta este momento de nuestras vidas, por darnos sabiduría y conocimiento para enfrentar cada obstáculo que se nos presentó durante todo este proceso de preparación profesional.

A nuestra tutora MSc, Silvia García Pérez. Por guiarnos, motivarnos y dedicar tiempo en nuestras revisiones y correcciones durante este proceso de investigación y acompañarnos en todo este proceso investigativo y por estar junto a nosotras cada vez que la necesitamos.

A nuestra familia por su apoyo incondicional, por su amor, paciencia, comprensión y estar siempre de nuestro lado, impulsando a cumplir nuestros sueños y hacerlos realidad.

Resumen

Las estrategias innovadoras son una herramienta que permite dirigir un proceso, las cuales son empleadas por el docente para alcanzar un fin, como es la transformación de una realidad social, por consiguiente, esto lo puede realizar desde las adecuaciones en su plan de clase y en las diferentes estrategias que desarrolle en los procesos de aprendizaje con los niños.

Se realizó la presente investigación en el centro público Nueva Libia, en el barrio Nueva Libia en Managua en el I nivel de Educación inicial durante la crisis sanitaria en el año 2021.

Esta investigación ha sido desarrollada con el objetivo de identificar las estrategias innovadoras aplicadas por la docente de I nivel de Educación inicial durante la situación tan inesperada para todos los docentes como es la crisis sanitaria o pandemia desde hace un año atrás afectando a toda la comunidad educativa, como es el ritmo, horarios, planes y clases presenciales. Además, se analiza la manera que fueron utilizadas las herramientas tecnológicas por la docente y padres de familia, como se desarrollaron y si le funcionó a la hora de aplicarlas.

Se exponen los resultados de aprendizaje de los niños, al ser aplicados los instrumentos de evaluación por parte de la docente con evidencias, también se describe las acciones adoptadas por los padres de los niños y niñas ante esta caótica situación de pánico que invade las vidas de cada familia

La investigación se ha realizado mediante un enfoque cualitativo, a fin de acercarnos al fenómeno de estudio: describir las experiencias de las personas estudiadas, situaciones y hechos ocurridos, tal como sucede y así buscar las teorías que nos permitan una mejor comprensión, para poder aportar al éxito de la innovación en la calidad educativa. Los principales aprendizajes es el de descubrir nuestra capacidad para investigar problemas que se nos presentan en el aula de clase.

Finalmente se plantea conclusiones y recomendaciones a la docente entre ellas:

Las estrategias innovadoras son el pilar fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través de ello buscamos mejorar el aprendizaje integral en los niños, promoviendo oportunidades, responsabilidades, compañerismo e interacción y participación en su entorno.

La tecnología se ha convertido en una herramienta de respaldo para la acción didáctica en educación inicial, es por ello que capacitarnos constantemente es una necesidad, ya que, en un mundo tan cambiante y transformante, debemos estar alertas a los avances de la tecnología, los docentes debemos estar preparados pedagógicamente y psicológicamente hacia los nuevos cambios que se nos presenten.

Investigar a cerca de estrategias innovadoras que le ayuden a mejorar su acción didáctica.

Ampliar sus conocimientos tecnológicos ya que es de gran relevancia en la labor docente en la actualidad.

La evaluación no es solamente para los niños, también es para mejorar nuestra práctica pedagógica, verificando si las actividades y proyectos planteados son los adecuados, si se manifiesta flexibilidad, si se promueve el desarrollo integral y si se adaptan a las necesidades e intereses de los niños.

I. INTRODUCCIÓN

Las estrategias innovadoras son el desarrollo de acciones novedosas que permitan el logro de capacidad y competencia de los niños, por ende, la naturaleza de estas estrategias se puede identificar con un cierto plan de acción que facilita el aprendizaje de los niños y tiene un carácter intencional y con propósitos planteados.

Las estrategias que se utilicen para desarrollar las actividades son esencial para facilitar la consecución de los objetivos planteados. Así que los programas y las técnicas no son más que instrumentos para optimizar las actividades educativas que se llevaran a cabo.

La presente investigación aborda el tema, Estrategias innovadora implementadas por la docente del I nivel de Educación Inicial en el Centro Educativo Nueva Livia, en el barrio Nueva Libia en Managua durante la crisis sanitaria en el año 2021.

Esta temática se logró observar durante las visitas que hicimos a dicho Centro educativo cuando realizamos las prácticas de profesionalización durante el primer semestre de este mismo año, el cual nos llevó a detectar los cambios que ocurrían constantemente de inasistencia, desánimo y deserción de los niños de este nivel, durante la pandemia que enfrenta nuestro país y el mundo entero.

En esta investigación se aplicaron instrumentos como: guías de observación, entrevista a docente y padres de familia, con el fin de recoger información acerca de nuestro foco de investigación.

Este informe está estructurado de la siguiente manera: portada, índice, introducción, foco, cuestiones de investigación, propósitos de la investigación, perspectiva teórica, matriz de los descriptores, perspectiva de la investigación, análisis e interpretación de los resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

a. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación pretende valorar las Estrategias innovadoras implementadas por la docente del nivel de educación inicial del centro educativo Nueva Libia durante la crisis sanitaria.

Así mismo se pretende comprender el fenómeno educativo desde una realidad objetiva del contexto actual, infiriendo con las Estrategias innovadoras implementadas por la docente de Educación inicial durante la crisis que sufre mundialmente la Educación

Se eligió este tema “Estrategias innovadoras implementadas por la docente de educación inicial, por la necesidad e importancia que tienen en el proceso enseñanza y aprendizaje(PEA) y cómo influyen en el aprendizaje de los niños. Además, estas estrategias innovadoras tienen una función relevante, si se basan en la creatividad, la motivación y el tiempo de dedicación a la hora de realizar la acción didáctica.

Por lo antes mencionado se consideró de gran importancia esta investigación ya que permitirá a la docente hacer uso de estrategias innovadoras, permitiéndole fortalecer sus conocimientos, actitudes, competencias y sobre todo hacer de su clase un escenario atractivo, dinámico y asertivo, donde los niños, disfruten y sean felices en su desarrollo integral y prepararlos para sus estudios posteriores.

Con el desarrollo de esta investigación se beneficiará la labor docente, quienes podrán encontrar en nuestra investigación un referente bibliográfico sobre las Estrategias innovadoras, como implementarlas en ambos procesos, como se realiza este proceso y para que se realiza.

b. ANTECEDENTES

A nivel nacional

Para llevar a cabo esta investigación, se realizó una búsqueda de antecedentes de este estudio relacionados al tema, encontramos que existen pocos estudios realizados que aborden las estrategias innovadoras implementadas por los docentes de educación inicial durante la crisis sanitaria, sin embargo, encontramos en la biblioteca central de la UNAN Managua Salomón de la Selva, dos antecedentes relacionados con la temática en estudio.

Tema: Adecuaciones curriculares en la modalidad virtual que implementa la docente ante el nuevo contexto del Covid 19 para seguir fortaleciendo los aprendizajes de una niña diagnosticada con autismo severo y déficit de lenguaje en el área social del II nivel del colegio Americano Nicaragüense, durante el segundo semestre del año 2020.UNAN Managua.

Autoras: Doria Lissette Ríos Jerez.

Karina Massiel Díaz Bermúdez.

Hallazgo: Según los resultados de la investigación, el docente debe implementar técnicas y estrategias de trabajo que favorezcan la interacción de los niños para alcanzar las competencias y respetar el ritmo de aprendizaje valorando las aportaciones de cada uno de los niños que desarrollan según su necesidad educativa.

Según estas autoras la docente deberá implementar las siguientes adecuaciones curriculares a la niña en estudio.

- Leer y analizar la competencia del nivel logrado.

Analizar las competencias del nivel que cursa la niña con NEE (Necesidades educativas especiales). asociadas o no a una discapacidad para tomar de manera conjunta a la docente y al director y aplicar la mejor estrategia que la niña requiere.

- Adecuar los indicadores de logro.

Analizar seleccionar y modificar cada contenido en las áreas de aprendizajes que los niños puedan alcanzar tomando en cuenta su necesidad educativa para formular sus objetivos.

- Adecuar los contenidos básicos.

Los contenidos correspondientes con el aprendizaje esperado de cada nivel se realizan tomando en cuenta el orden, la secuencia y el tiempo para el desarrollo de los mismos e ir logrando poco a poco la competencia individual que debe de adquirir, y para aquellos niños que presentan mayor lentitud, desarrollar contenidos que permitan el desarrollo de las habilidades adaptativas, académicas, funcionales autonomía y seguridad.

- Adecuar la metodología.

El docente debe implementar técnicas y estrategias de trabajo que favorezcan la interacción de los niños, para alcanzar las competencias y respetar el ritmo de aprendizaje valorando las aportaciones de cada uno de los niños según sus necesidades educativas.

- Adecuar la evaluación

Realizar la evaluación de su contenido planificado es parte de la evaluación, es la evidencia de una competencia que está en proceso de lograrse o se ha logrado.

Evaluar constantemente con instrumentos y procedimientos adecuados a las necesidades educativas especiales que presenta el niño. Estos pueden ser la lista de cotejo, fichas anecdóticas, rotafolio, hojas de aplicación y otros que se consideren convenientes.

Por otra parte, encontramos la investigación titulada: ``El aprendizaje de las matemáticas por parte de los niños y niñas, mediante la resolución de problemas en la modalidad semi presencial trabajo en el salón y casa, como estrategia ante el nuevo contexto del Covid 19, en el multinivel centro preescolar “Casa comunal del Niño”, del municipio de Masatepe, departamento de Masaya, Nicaragua. Durante el II semestre del año 2020. UNAN Managua``.

Autoras: Kathia Lisseth Galán López

Anielka del Carmen Lorente Rodríguez

Hallazgo: Según las conclusiones del estudio, se busca que el estudiante adquiera las estrategias y las técnicas que le permitan aprender por si mismos; esto implica la toma de conciencia de la asimilación, la reflexión y la interiorización del conocimiento para que finalmente pueda valorar y profundizar a partir de una opción personal. Este proceso permite personalizar de los hechos y desarrollar una actitud crítica y poner en práctica la capacidad de aprender a aprender. Por consiguiente, la docente debe desarrollar el proceso lógico matemático en el salón de clase haciendo uso de diferentes actividades como trabajos en mesas, hojas de aplicación, cortar, pegar y colorear números y figuras geométricas.

Recomendaron que es importante que se trabaje el área del pensamiento lógico matemática haciendo uso de diferentes estrategias creativas, dinámicas que estimulen el razonamiento en los niños, y a la vez aprovechando las posibilidades que le ofrece su cuerpo para la exploración del entorno.

A nivel internacional

En cuanto a estudios e investigaciones vinculados a esta temática en estudio, a nivel internacional.

Se encontró un artículo científico que aborda la siguiente temática: “El profesor y la innovación educativa. “Realizado por (López, 2014). Expresa que la innovación educativa como un elemento que debería estar presente y de manera constante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Involucra a organismos del gobierno responsables de la educación, a las instituciones educativas en su conjunto independientemente del nivel de enseñanza, al currículum y desde luego al profesor. Este último es quien logrará los cambios dentro de su clase mediante nuevas estrategias en su práctica docente.

También se encontró el artículo científico que presenta el tema: Estrategias pedagógicas innovadoras en el proceso enseñanza aprendizaje (Cordero)S,F,

expresa la importancia de motivar al docente en la preparación y empleo de estrategias innovadoras como parte de la necesidad de mejora y la calidad de educación, para ello es indispensable iniciar por las aulas de clases en donde se imparten los conocimientos que forman al nuevo profesional, descubriendo sus potencialidades y se conviertan en seres críticos, reflexivos y libres con calidad y ética.

II. Planteamiento del problema

Nuestra temática surgió a raíz de las prácticas de profesionalización que se realizó en el área de educación inicial durante el primer semestre en el centro educativo Nueva Libia ubicado en la ciudad de Managua, en el barrio Nueva Libia.

Durante nuestras visitas al I nivel de educación inicial se observó que el centro no cuenta con aula TIC, y la docente manifestó que ella no posee las habilidades y destrezas necesarias sobre el uso de las diferentes herramientas tecnológicas.

Por lo tanto, este ha sido uno de sus mayores retos que ha enfrentado para responder ante los cambios radicales y transformaciones que se están viviendo en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en nuestros días a nivel mundial. Esto la hizo sentirse estresada, al no haber desarrollado estas habilidades a lo largo de su formación profesional para responder de forma positiva ante estas exigencias en el ámbito educativo.

Para responder ante esta temática nos hemos planteado la siguiente interrogante. ¿Qué estrategia innovadora fueron aplicadas por la docente del I nivel de educación inicial para continuar el proceso de enseñanza aprendizaje durante la crisis sanitaria en el centro educativo Nueva Libia? En el barrio Nueva Libia Managua en el año escolar 2021.

III. Foco de investigación

Estrategias innovadoras implementadas por la docente del I nivel de educación inicial en el centro educativo Nueva Libia, en el barrio Nueva Libia de Managua durante la crisis sanitaria en el año escolar 2021.



IV. Cuestiones de investigación

1. ¿Qué estrategia innovadora fueron aplicada por la docente del I Nivel de educación inicial para continuar el proceso de enseñanza aprendizaje durante la crisis sanitaria en el centro educativo Nueva Libia? En el barrio Nueva Libia Managua en el año escolar 2021.
2. ¿De qué manera fueron utilizadas las herramientas tecnológicas por la docente de I nivel de educación inicial para desarrollar de forma integral las diferentes capacidades de los niños?
3. ¿Cuáles fueron los principales resultados en el aprendizaje de los niños del I nivel de educación inicial durante la crisis sanitaria en el año escolar 2021?
4. ¿Cuáles fueron las acciones adoptadas por los padres de familia de los niños del I nivel de educación inicial en el centro educativo Nueva Libia en el año escolar 2021?

V. PROPOSITOS DE INVESTIGACION

Propósito general

Valorar las estrategias innovadoras implementadas por la docente del I de educación inicial, en el centro educativo Nueva Libia, en el barrio Nueva Libia Managua durante la crisis sanitaria en el año escolar 2021.

Propósitos específicos

1. Identificar las estrategias innovadoras aplicadas por la docente del I nivel de educación inicial para continuar el proceso de enseñanza aprendizaje durante la crisis sanitaria en el centro educativo Nueva Libia, en el barrio Nueva Libia Managua en el año escolar 2021.
2. Analizar de qué manera fueron utilizadas las herramientas tecnológicas por la docente del I nivel de educación inicial para desarrollar de forma integral las diferentes capacidades de los niños.
3. Exponer los principales resultados en el aprendizaje de los niños del I nivel de educación inicial durante la crisis sanitaria en el año escolar 2021.
4. Describir las acciones adoptadas por los padres de familia de los niños del I nivel de educación inicial en el centro educativo Nueva Libia durante la crisis sanitaria en el año escolar 2021.

VI. SUSTENTO TEÓRICO

6.1 INNOVACIÓN EDUCATIVA DOCENTE

La innovación educativa, en este caso innovación pedagógica, se puede definir como la planeación, búsqueda e incorporación de nuevas estrategias y prácticas que transformen a la educación como la conocemos. Por tanto, esta tiene más alcance cuando surge del mismo profesorado, quien debe cuestionar y plantear otra forma de enseñar y aprender.

La innovación educativa es una actitud, un proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación. (Encalada., Enero 2020., pág. 397).

Es de gran importancia que el docente sea un aprendiz permanente y así pueda regenerar y evolucionar su método y proceso de enseñanza. El docente debe ser capaz y estar dispuesto a aprender y utilizar recursos educativos diversos con la finalidad de convertir el proceso de enseñanza y aprendizaje en un proceso más interactivo y llamativo para todos los actores involucrados.

Las innovaciones pueden definirse como procesos de resolución de problemas para Blanco y Messina (2000),citado por (Verasteguí, 2012) expresa que una innovación educativa efectiva es aquella que logra integrarse con otros componentes del proceso educativo o pedagógico, con los cuales interactúa y se complementa para lograr mejorar la calidad, cobertura y eficiencia en el sistema educativo. Por consiguiente, este cambio ha de surgir de los propios docentes, y es este quien debe cuestionar y plantarse otra forma de enseñar y aprender.

El aprendizaje que se requiere para el ejercicio profesional docente no puede darse únicamente mediante la observación y la imitación de sus colegas o profesores, si no que se requiere de nuevas teorías, concepciones, procedimientos, metodologías de forma organizada y sistematizada, mediante la vivencia de estas

nuevas prácticas de enseñanzas donde los contenidos trasciendan así mismo, superando los modelos tradicionales de enseñanza. Según Cruz Tome, 2003 citado por (Martini, 2018).

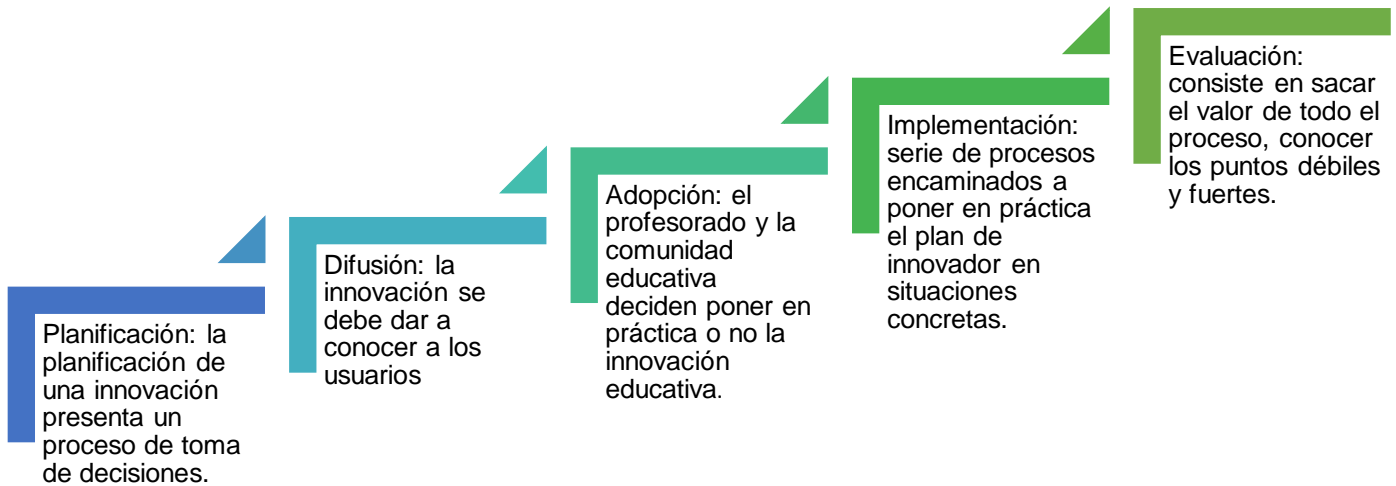
Así mismo asegura que la innovación educativa asume como rasgos el ser un cambio deliberado y planificado, por tanto, no casual, tener como finalidad la mejora, en el aprendizaje y el crecimiento. Tener intención de consolidarse y mantenerse en el tiempo y desarrollarse a pequeña escala en la institución o equipo docente. Además, se requiere de varios elementos que de forma ordenada deben ser abordados en la práctica para la consecución del objetivo como son el uso de materiales o recursos didácticos, y el uso de enfoque didácticos, estrategias y actividades.

De acuerdo con estos autores para el docente es un reto, el que asuma el proyectarse a cambios en los procesos de aprendizaje, ya que debe empezar por el mismo, asumiendo el compromiso de investigar, actualizarse e innovar desde su práctica docente, aplicando desde su aula de clase, pues su intención ha de ser brindar una educación de calidad a través de la implementación de estrategias innovadoras.

6.2 Fases de la innovación educativa.

María Eugenia Ramírez Solís, como se citó en (Perez M. S.) propone una serie de fase para la implementación de procesos innovadores.

En la gráfica siguiente se muestran las fases.



6.3 Tipos de innovación educativa.

En la siguiente grafica se presenta los tipos de innovación educativa



Existe una diferencia entre innovación educativa e innovación docente donde según González 1991 citado por (Perez G. S.) expresa que la innovación educativa se refiere a un contexto amplio dirigidas a instituciones como centros, universidades, organismo de formación, mientras que la innovación docente es la que se aplica en el aula donde la realiza el docente con sus estudiantes y en su asignatura.

6.4 Docente innovador

Del mismo modo este autor asegura que para que el docente llegue a un cambio en sus acciones didácticas, es preciso que atienda diferentes aspectos que le permitan considerar el éxito de la innovación como son.

- ❖ El compañerismo entre maestros
- ❖ La frecuencia de la comunicación entre docentes
- ❖ El apoyo mutuo o la ayuda durante el proceso de cambio
- ❖ El desarrollo personal en un contexto social
- ❖ La actualización de conocimientos y habilidades
- ❖ Los espacios para la reunión donde, individual o colectivamente puedan dar y recibir ayuda, conversar etc.

La asociación Nacional de universidades e instituciones de educación superior (ANUIES México) propone que el docente innovador debe ser capaz.

- ✚ Anticipar la pertinencia de los aprendizajes
- ✚ Gestionar y facilitar los aprendizajes
- ✚ Evaluar competencias
- ✚ Diseñar y crear nuevos ambientes para el aprendizaje
- ✚ Generar nuevos conocimientos
- ✚ Participar en el diseño curricular
- ✚ Desarrollar habilidades para el diseño y producción de recursos para el aprendizaje autogestivo y colaborativo.

De acuerdo con la cita anterior las innovaciones en el docente exigen ser un investigador, mediante el cual pueda actualizar sus conocimientos y

promover aprendizajes significativos, que potencie en los niños sus diferentes capacidades de forma integral y esto le beneficie en sus estudios posteriores.

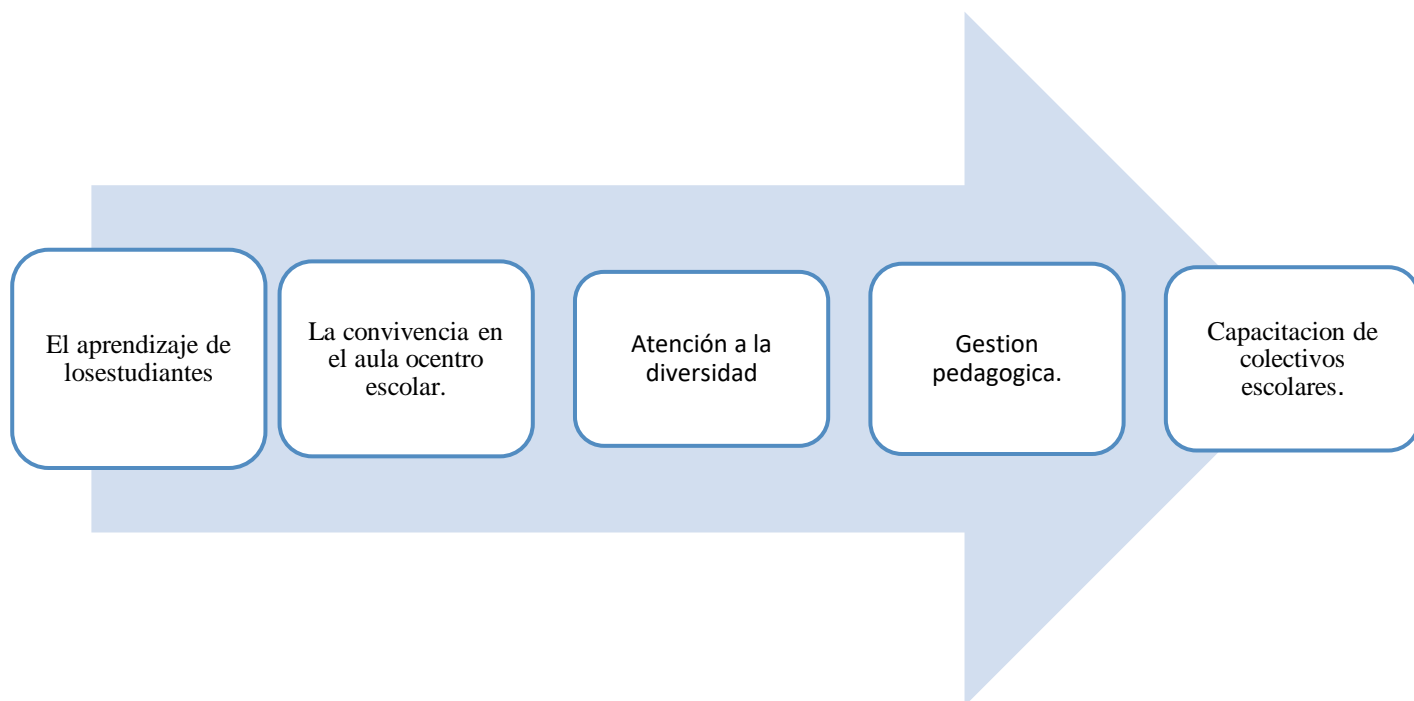
6.5 Los momentos que el docente implementa su innovación.

Un profesor innovador debe estar a la vanguardia de los cambios que se producen tanto en sus ámbitos de conocimientos como en los progresos pedagógicos o psicológicos. Debemos cruzar la frontera y pasar a formarnos desinteresadamente con la única, aunque no menospreciada recompensa, de poder aplicar lo aprendido a nuestra labor docente.

El docente innovador lo hace en todo tiempo y es aquí donde el docente debe estar alerta a los cambios y preocuparse en cómo mejorar las formas de enseñanza y los ejercicios prácticos que desarrolla con los niños. Debe aprovechar los recursos que tiene a su disposición para convertirlos en herramientas que apoyen su trabajo y generen nuevos conocimientos y fomente las diferentes capacidades de los niños. Es importante que los docentes sean agentes auto motivadores de su propio aprendizaje por medio de la búsqueda de incentivo que impulsen las innovaciones.

por otra parte (García, 2018) hace referencia a la práctica Innovadora como un conjunto de acciones originales o novedosas que se realizan en un contexto específico, para mejorar una situación o solucionar un problema.

A través de la siguiente gráfica se presenta en donde el docente puede dar solución a una problemática poniendo en práctica la innovación educativa según este autor.



6.6 Estrategia innovadora

Una estrategia es un conjunto de acciones que se lleva a cabo para lograr un determinado fin. Para que sea una estrategia innovadora ante todo esto, es necesario tener claro que la innovación pedagógica busca mejorar los aprendizajes de los niños, mediante sus competencias y la interacción entre sus experiencias y lo nuevo por conocer.

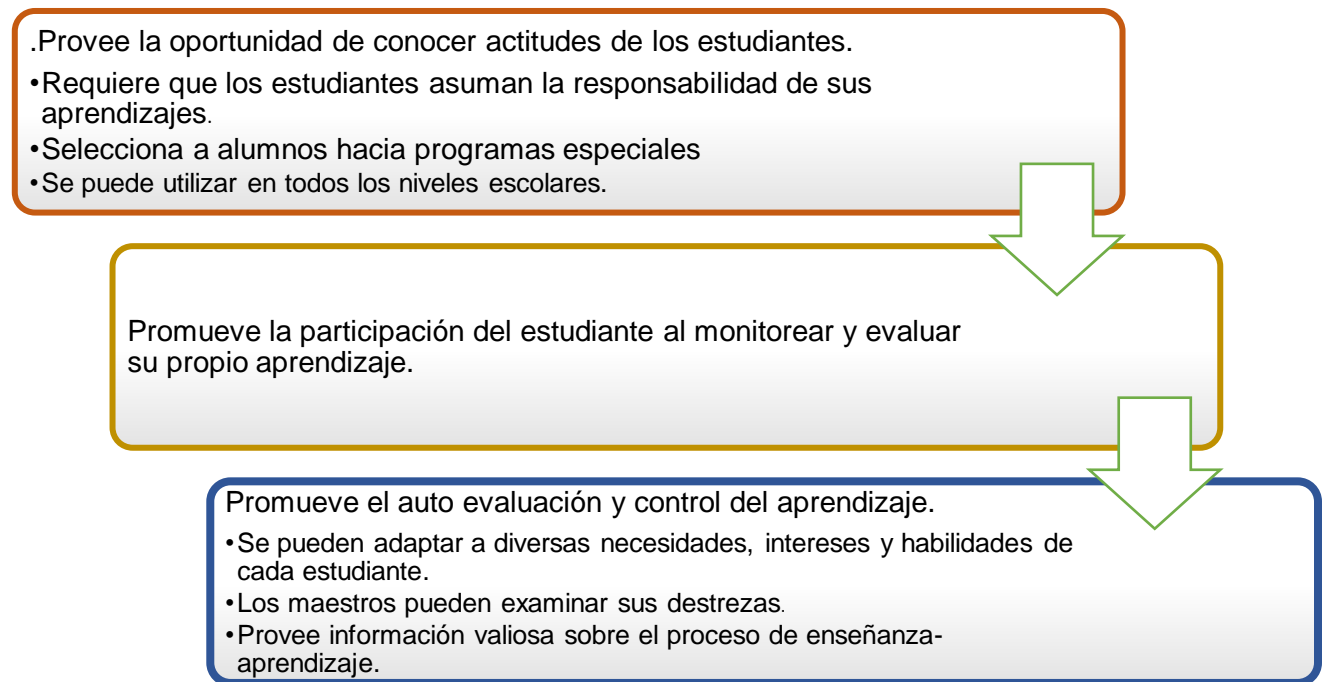
Las estrategias son una serie de actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizajes. (Sevillano, 2005) Son actividades potencialmente conscientes y controlables, dichos en otros términos son procedimientos, que se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea y que no puede reducirse a rutinas automatizadas, es decir son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades que conducen los procesos educativos e innovadores. (p.44).

Por otra parte. (Zúñiga, 2016), Afirma que las estrategias de enseñanza se caracterizan por su intencionalidad, esto se refiere, a que un profesor que se caracterice como estratégico, sabe que las estrategias se encaminan a lograr un objetivo, ya sea para recibir una información, para elaborar esa información, para organizarla o bien para evocarla en el momento de requerirla para resolver alguna situación problema. (pag.7).

6.6.1 Importancia de estrategias innovadoras.

Las estrategias innovadoras son importantes, ya que son el pilar fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, busca mejorar los aprendizajes de los niños mediante sus competencias y la interacción entre sus experiencias y lo nuevo por conocer.

6.6.2 Beneficios de implementar estrategias innovadoras.



6.7. Herramientas tecnológicas en la educación inicial

Las tecnologías de la información y de la comunicación TIC son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, como ordenadores, móviles, televisores, consolas de juego y otros.

Hoy en día vemos la facilidad con la cual los niños, sin enseñársele, maneja cualquier tipo de herramienta tecnológica desde un teléfono celular, una Tablet, un video juego hasta un computador, esto puede ser debido a la gran influencia y demanda que tienen estos aparatos en el entorno en el cual se desenvuelven, es aquí donde se hace primordial el acompañamiento o direccionamiento a los niños por parte de los docentes en cuanto a la enseñanza y orientación sobre el buen manejo de las tic ya que están van más allá de una simple conversación por chat o alcanzar el máximo puntaje del video juego preferido y siendo bien utilizadas permiten alcanzar el desarrollo de competencias de acuerdo con las capacidades, habilidades y el potencial de cada niño.

Es por esto la necesidad de involucrar a los padres de familia de los niños con el fin de orientar y guiar sobre el uso adecuado de las tecnologías, tener esa responsabilidad en los hogares ya que en todos los hogares existe más de una de estas herramientas o recursos tecnológicas.

6.7.1 Importancia de la herramienta tecnológica en la innovación educativa.

Según Las TIC son una herramienta pedagógica muy importante ya que ayudan a que los niños se familiaricen con tecnología y permiten dinamizar e innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de clases interactivas agradables que contribuyen a su desarrollo integral, existen muchos tipos de programas disponibles para este fin , pero lo más importante es proporcionarles a los niños aquellos de carácter educativo y que les enseñe sobre temas de su interés como ciencia y ficción, narración de cuentos, temas de familia, juegos de relación y coordinación y cada uno de los temas que hagan parte del currículo.

Según (López, 2014) menciona la relevancia del papel que juega el docente en el uso de las tecnologías y como incorporarlas en la innovación educativa, por lo que el docente deberá estar al día en su uso y orientar a los niños sobre la utilización de estas herramientas, como plataformas de aprendizajes, blogs, foros etc. Los docentes podemos hacer la mejora y los cambios de la práctica docente desde las aulas. Sin profesores comprometidos como mejorar lo que se hace en el aula ninguna innovación educativa será posible.

6.7.2 Herramientas tecnológicas que se pueden utilizar en la enseñanza en educación inicial.

Ya es de nuestro conocimiento que, para lograr un aprendizaje significativo en los niños, éste debe partir de sus necesidades y realidad. Estamos en búsqueda de diferentes estrategias didácticas para lograr que el conocimiento adquirido sea utilizado en futuras situaciones de la vida.

Las tecnologías de información y comunicación son herramientas que ayudarán a los niños adquirir nuevos conocimientos de manera lúdica, de igual manera nos permiten hacer cambios necesarios y actualizados facilitando un ambiente en donde se propicie aprendizajes significativos. Estamos en una época digital por lo cual no debemos apartarnos de las tecnologías. El contacto que tengan los niños con las TIC se debe dar en las actividades educativas, pero no poner a estos dispositivos como centro, sino al proceso de enseñanza-aprendizaje en donde el fin es obtener nuevos conocimientos.

Así como nos presenta (Saavedra., 2018) Existe una gran gama de herramientas tecnológicas que se pueden utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en educación inicial como:

- 1- Cuenta Bombillas. Es un juego en donde el objetivo es encender la cantidad de bombillas o focos que se nos indican. Siempre están ordenados en cantidades de 5 en 5. Con este juego se puede desarrollar
 - Conteo

- correspondencia
- identificación de los números del 1- al 20
- Agregar y quitar.

2 - Amigos del cerebro del niño. Este juego es adecuado para niños de 3 años hacia adelante, incluido los niños con necesidades especiales, el cual contiene cuatro secciones con 31 juegos específicos para ayudar a desarrollar habilidades cognitivas y motrices: consiste en sombrear, diferenciar, emparejar, memorizar. Este juego nos permite desarrollar

- Correspondencia
- pertenencia,
- formas y relaciones.

3- ABCYA.COM es una página web en donde podemos encontrar una lista de juegos para niños de educación inicial y primaria divididos por áreas.

Los contenidos que se desarrollan en esta programación son:

- Colores
- Clasificación
- Patrones
- Conteo
- Numeración del 1- 100
- Agregar

4- NUMBERS Es un juego de aplicación recomendada para niños de 2 a 5 años, que incluye una colección de las figuras geométricas básicas dentro del conocimiento matemático.

- Colores
- Formas
- Clasificación
- Cuantificadores
- Conteo
- Identificación numérica de 1 al 10.

- 5- STORY PLACE Es un sitio web para estudiantes del nivel inicial en donde podemos encontrar una lista de cuentos interactivos y animados. Cada historia viene incluida una actividad interactiva, lista de otros cuentos con temas relacionados y una actividad plástica. Esta página web nos permite desarrollar las competencias:
- Expresión oral, al describir las imágenes que observamos.
 - Comprensión de texto, al responder las preguntas relacionadas con la historia y Producción de texto.
- 6- Imagina y Crea con Pipo. Este programa es sugerido para niños entre 3 y 10 años, pero también puede usarse dependiendo las necesidades de cada uno. Son juegos que captan el interés de los más pequeños ya que tiene la oportunidad de crear su juego, dibujo o algún cuento. Aquí podemos desarrollar
- Producción de texto
 - Reconocimientos de letras y palabras
 - Expresión oral
 - Lectura y pronunciación
 - Asociación palabra-imagen
 - Percepción visual y auditiva
 - vocabulario
- 7- STORYBIRD Es una herramienta en línea que nos permite crear historias a partir de una serie de imágenes clasificadas, las cuales los niños pueden elegir basándose en lo que desean contar. Se puede acceder a este programa por medio de la creación de una cuenta. Las historias que uno crea pueden guardarlo o compartirla en la web
- Con esta página web podemos trabajar:
- Expresión oral
 - Producción de texto
 - Creatividad
 - Comprensión de texto.

- 8- Jugando con vocales En esta actividad los niños reconocen las vocales presentadas en mayúscula y minúscula, asociándolos con los objetos cuyo nombre comienzan con ellas. Ofrece varias alternativas para practicar y reforzar el sonido inicial vocálico. Este juego nos ayuda a desarrollar:
 - Expresión oral
 - Comprensión de texto
- 9- Disfrutamos hablando Es uno de los juegos que podemos encontrar en la plataforma “Educativos digitales”. En este juego podemos encontrar tres opciones en el menú que son guías didácticas, refranes y juegos. Con este programa podemos desarrollar:
 - Relación frase- imagen
 - Conteo
- 10- El cuerpo humano con Pipo: Pipo es una colección de CD-ROM que llama la atención rápidamente del niño con su creativa presentación de los diferentes temas. Han sido creados por profesionales de la psicología infantil, ya que su propósito es que el niño se desenvuelva solo y aprenda jugando. Los juegos del cuerpo humano están ordenados para trabajarlos desde un ángulo visual y otra lectura. Con este juego se desarrolla la competencia y Construye su corporalidad.

6.8 LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL.

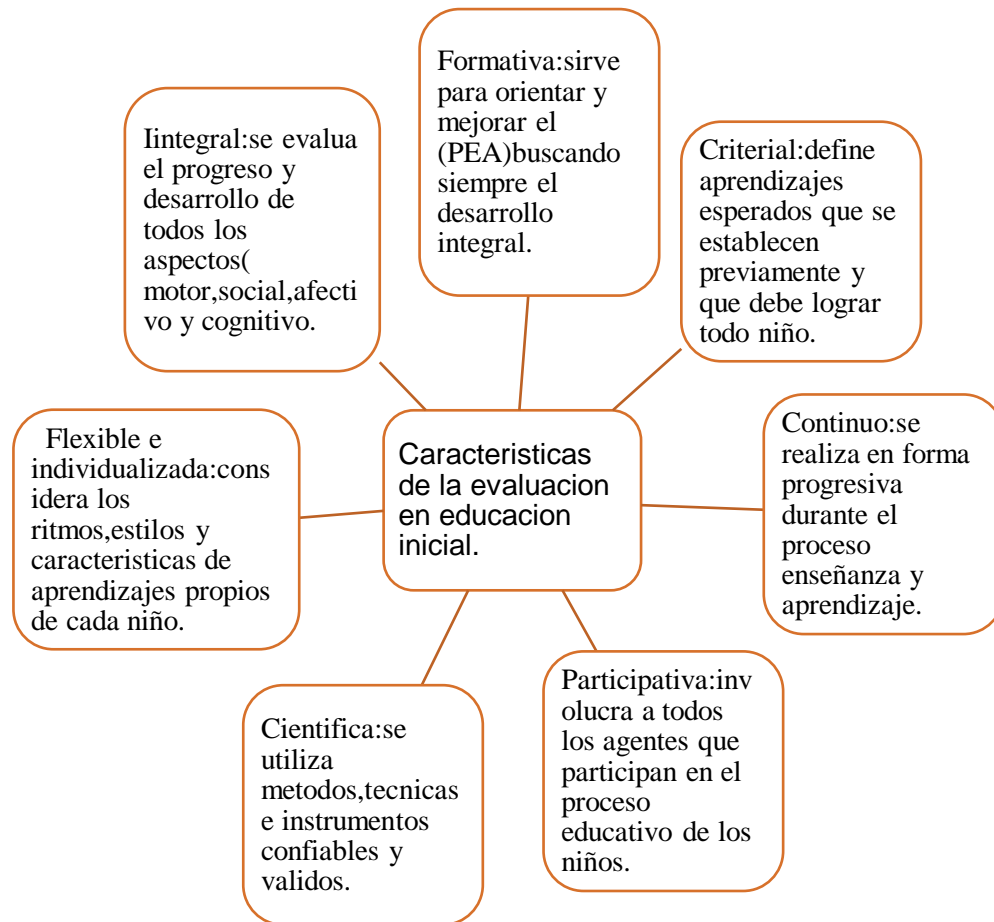
La evaluación es el proceso por medio del cual cada docente recoge información en forma continua y permanente sobre los avances, dificultades y logros de los aprendizajes de los niños, con la finalidad de analizar, reflexionar y emitir juicios de valor para tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos de aprendizaje de los niños.

Una de las cosas más importantes en la educación es crear una verdadera cultura de aprendizajes dentro del aula. Los niños por naturaleza son curiosos y están dispuestos a involucrarse en cualquier iniciativa que plantee con entusiasmo y creatividad el docente en quien ellos confían. Por ende se debe animar a los niños a participar, de esta forma van ganando seguridad en sí mismos y adquieren una confianza necesaria para lograr avances cada vez mayores.

6.8.1 Características de la evaluación en educación inicial.

La principal característica del proceso de evaluación educativa en educación inicial es la valoración cualitativa. Debe ser continua y permanente, con el objetivo de establecer las necesidades de mejoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A (López, 2014)través de la siguiente gráfica, se puede observar las características de la evaluación en educación inicial (Solimano, 2006).



6.8.2 ¿Para qué evaluar en educación inicial?

Otro aspecto importante que menciona este autor, es que evaluamos para mejorar nuestra práctica pedagógica, y para favorecer el desarrollo integral de los niños, para descubrir la potencialidad personal, que están relacionadas con las inteligencias múltiples, para reforzar su autoestima y permitirle superar las dificultades en un ambiente cálido, apoyados por las estrategias que utiliza la

docente. También se evalúa para informar a los padres de familia sobre los progresos y dificultades que han sido detectados en los niños.

6.9 Rol de los padres de familia en el aprendizaje de los niños de educación inicial.

El rol de los padres de familia en el aprendizaje debe ser en cualquier etapa de la vida de los niños, ya que este es primordial y necesario, por lo tanto, deben educar en valores, compartimientos genuinos, aceptando la diversidad y marchando al ritmo individual que posee cada uno de ellos. Además, pueden transmitir conocimientos y enseñar nuevas metodologías para aprender y poder transmitir con amor.

Apoyo de los padres de familia en los aprendizajes.

- Planificar un horario que incluya tiempos para comer, dormir, jugar, y hacer las tareas.
- Adecuar un espacio para realizar las actividades.
- Apoyar a sus hijos con las tareas, pero no hacerlas por ellos.
- Educar en valores.
- Leer y escribir con sus hijos.
- Felicitar a los niños por su esfuerzo.
- Ser pacientes.
- Platificar con sus hijos.
- Cuidar la salud emocional.
- Mantener comunicación con los profesores.

6.10 Acompañamiento pedagógico y padres de familia.

El Acompañamiento Pedagógica según. (Elaborado por la mesa interinstitucional del CNE, 2010) un servicio que consiste en dar asesoría especializada, personalizada, planificada, continua, pertinente y respetuosa a y los docentes y promotores educativos comunitarios para contextualizar y mejorar con conocimientos, estrategias y procedimientos a la práctica pedagógica y de gestión

en vía de alcanzar la calidad de los aprendizajes de los niños de Educación Inicial y Primaria se concibe al Acompañamiento Pedagógico como un “caminar al lado de” y “caminar juntos durante un trecho”. Provee a los docentes de un respaldo pedagógico, brinda retroalimentación y soporte técnico, promoviendo la reflexión continua para la mejora permanente de sus desempeños.

Así mismo los docentes y padres de familias es crucial que colaboren estrechamente en favor del aprendizajes de los niños, en este sentido es necesario que los docentes orienten a las familias, acerca de cuales son aquellas acciones con las que pueden colaborar en casa y que pueden resultar benéficas para el proceso de enseñanza.

VII Matriz de descriptores

Propósito general	Valorar las estrategias innovadoras que fueron implementadas por la docente del I nivel de educación inicial, en el centro educativo Nueva Libia, en el barrio Nueva Libia Managua durante la crisis sanitaria en el primer semestre del año escolar 2020.			
Propósitos de Investigación	Preguntas directrices	Preguntas específicas de investigación	Técnicas fuentes	Fuentes
1. Identificar las estrategias innovadoras que fueron aplicadas por la docente del I nivel de educación inicial para continuar el proceso de enseñanza aprendizaje durante la crisis sanitaria en el centro educativo Nueva Libia, en el barrio Nueva Libia Managua en el año escolar 2021.	1. ¿Qué estrategia innovadora fue aplicada por la docente del I nivel de educación inicial para continuar el proceso de enseñanza aprendizaje durante la crisis sanitaria en el centro educativo Nueva Libia. En el barrio Nueva Libia Managua en el año escolar 2021.	1. ¿Cómo reaccionó ante la emergencia sanitaria? 2. ¿Qué tipo de estrategias de desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje durante la crisis sanitaria? 3. ¿Qué recursos utilizó para presentar las estrategias de enseñanza y aprendizaje a los niños durante la crisis sanitaria? 4. ¿Cuáles de las estrategias que implementó le dieron mejores resultados? 5. ¿Qué acompañamiento le brindó usted a los padres de familia para que ellos respondieran desde el hogar con las tareas asignadas?	Entrevista . Observación	Docente Docente

<p>2. Analizar de qué manera fueron utilizadas las herramientas tecnológicas por la docente del I nivel de educación inicial para desarrollar de forma integral las diferentes capacidades de los niños.</p>	<p>2 ¿De qué manera fueron utilizadas las herramientas tecnológicas por la docente del I nivel de educación inicial para desarrollar de forma integral las diferentes capacidades de los niños?</p>	<p>1. ¿Qué conocimientos tecnológicos ha adquirido a lo largo de su experiencia como docente?</p> <p>2. ¿Fue capacitada por parte del MINED para el uso de las herramientas tecnológicas ante la crisis sanitaria?</p> <p>3. ¿Qué herramientas tecnológicas utilizó en los procesos de enseñanza y aprendizaje con los niños?</p> <p>Cómo desarrollo las clases en línea. Semanas: Días: Horas: Actividades:</p> <p>5. ¿Cuál fue la respuesta los padres de familia ante el uso de las herramientas tecnológicas?</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Docente</p>
<p>3. Exponer los principales resultados en el aprendizaje de los niños del I nivel de educación inicial durante la crisis sanitaria en el año escolar 2021.</p>	<p>3. ¿Cuáles fueron los principales resultados en el aprendizaje de los niños del I nivel de educación inicial durante la crisis sanitaria en el año escolar 2021?</p>	<p>1. ¿Qué acciones utilizó para evaluar los procesos de aprendizaje de los niños?</p> <p>3. ¿Cuáles fueron los beneficios obtenidos por los niños a través de las clases en línea?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Instrumentos de evaluación. ○ Evaluaciones de los niños. 	<p>Entrevista</p> <p>Análisis documental.</p>	<p>Docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de registro • Evidencias de registro de evaluaciones.
<p>4. Describir las acciones adoptadas por los padres de familia de los niños del I nivel</p>	<p>4. ¿Cuáles fueron las acciones adoptadas por los padres de familia de los niños del I nivel de</p>	<p>1. ¿Cómo valora usted las acciones que fueron implementadas por el MINED y a nivel de institucional para responder ante esta crisis sanitaria?</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Padres</p>

<p>de educación inicial en el centro educativo Nueva Libia durante la crisis sanitaria en el año escolar 2021.</p>	<p>educación inicial durante la crisis sanitaria en el centro educativo Nueva Libia en el año escolar 2021?</p>	<p>2. ¿Cuál fueron sus acciones para apoyar los procesos educativos de su hijo?</p> <p>3. ¿Contaba con las herramientas tecnológicas en su casa para realizar las tareas con su hijo?</p> <p>4. ¿Ya conocía usted sobre cómo hacer uso de las herramientas tecnológicas para ayudar a su hijo?</p> <p>5. ¿Considera que las estrategias dirigidas por la docente fueron oportunas para el aprendizaje de su hijo? Explique.</p> <p>6. ¿Qué tipo de acompañamiento le brindó la docente para que usted realizara las diferentes tareas desde su hogar con su hijo?</p>		
--	---	---	--	--

VIII Perspectivas de la investigación

8.1 Enfoque de la investigación

El presente trabajo de investigación se ha realizado desde la perspectiva del enfoque cualitativo. Ya que pretendemos explorar y estudiar a profundidad la realidad que se está viviendo en su contexto natural, en el centro educativo Nueva Libia, a raíz de la crisis sanitaria en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para los autores Blasco y Pérez (2007), citado por (Medina., 2007) afirma que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

8.2 Tipo de estudio

Las investigaciones de enfoque cualitativo se caracterizan por explorar los fenómenos a profundidad, se conducen básicamente en ambientes naturales, permiten conocer las dimensiones internas del sujeto abordado, sus necesidades, sus opiniones fundamentales en sus emociones y sentimientos (fenomenología, etc.

El fenómeno cualitativo se observa en su forma natural, en el Centro Educativo Nueva Libia, a través de la aplicación de los instrumentos para recopilación de información como fueron la observación, entrevistas abiertas a la docente y padres de familias, revisión de documentos acerca de la crisis sanitaria.

Nuestra investigación valora y analiza las estrategias innovadoras implementadas ante la crisis sanitaria que se enfrentó en la educación, especialmente en el centro educativo Nueva libia y es de carácter social-educativo, ya que se encontraron incidencias en la diversidad del comportamiento de los involucrados ante la temática. Estrategias innovadoras que se implementaron desde la reacción de la docente y padres de familia ante esta crisis sanitaria.

8.3 El escenario

La escuela nueva libia fue fundada en el año 1990 está comenzó como un centro comunitario, nacido por la necesidad de que, en los colegios públicos no aceptaban a los niños entre las edades de 0 a 5 años, en este caso el maternal, I y II Nivel de Educación inicial, por tal motivo, la comunidad del barrio se dio a la tarea de levantar un espacio en donde se atendieran estos niveles antes mencionados, creando así el centro comunitario, otorgándole el nombre de dicho barrio “Nueva Libia”, las maestras de dicho centro en ese entonces eran las mismas madres de familia que



les nació el amor de atender a los más pequeños.

Al transcurrir el tiempo las madres de familia aceptaron ser capacitadas, para que los niños recibieran una mejor atención, estas capacitaciones fueron brindadas en el colegio Verde Sonrisa, las que se impartieron por la iniciativa de Sr.

Tomas Borge quien fue el que realizó una investigación sobre la educación de los infantes en dicho barrio, el utilizó la encuesta para recopilar la información necesaria y llegar a la conclusión de que si existía tal necesidad y tenía que accionar ante la misma, proporcionando las capacitaciones que beneficiarían a los niños como a las mismas futuras docentes.

El centro comunitario siguió funcionando hasta el 2012, año en el que este pasó a ser parte del Ministerio de Educación (MINED), siendo reconocido como un centro estatal después de una exhaustiva investigación de parte del Ministerio de Educación hacia dicho centro comunitario, este se encontraba siendo parte de una casa comunal, ya que el terreno pertenecía a la alcaldía y ellos brindaron esa parte al MINED para que el centro fuera reconocido como estatal y quedará de forma oficial como colegio público Nueva Libia. En la actualidad el centro atiende solo el turno matutino en las modalidades de Educación inicial y primaria; este tiene una matrícula total de 222 niños atendidos en dichas modalidades.

Niveles / grados	Educación Inicial			Primaria					
	I nivel	II nivel	III nivel	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Matricula	14	24	26	29	25	36	30	20	18
Total	64 niños			158 niños					

8.4 Selección de los informantes

Para recolectar la información necesaria en esta investigación se seleccionó la directora porque es la máxima autoridad del Centro Educativo Nueva Libia, y poder acceder al centro para realizar nuestra investigación, a la docente del I nivel de educación inicial ya que es la que manifestó que fue estresante el no poseer las habilidades necesarias sobre el uso de los medios y tecnológicos ante la crisis sanitaria, a los padres de familia porque consideramos que fueron parte de este cambio en la educación de sus hijos.

8.5 Contexto en que se ejecuta el estudio.

En el centro educativo Nueva Libia ubicado en la ciudad de Managua específicamente de la rotonda la virgen, 2 cuadras al sur, 2 cuadras abajo, 1 cuadra la sur.



El centro cuenta con dos entradas, una es la general y la otra está ubicada en el área de Educación inicial para un mejor recibimiento de los niños de parte de las docentes.

El centro únicamente cuenta con un área de recreación y este se encuentra en el espacio de preescolar, este tiene tres columpios y dos chinos, la mayoría está en buen estado, a diferencia de uno de ellos que se encuentra en estado desfavorable. Sin embargo, el parque que está a

la par le permite al centro hacer uso del mismo al momento de la recreación de parte de los estudiantes de primaria ya que este anteriormente formaba parte del mismo.

El colegio cuenta con sus respectivas áreas verdes, en la parte de primaria cada sección consta de su pequeño jardín al frente del mismo, sin embargo, el preescolar no tiene su respectivo jardín, pero si tiene macetas con plantas.

El centro en general se encuentra muy limpio y ordenado, tanto los pasillos, secciones, dirección y servicios higiénicos e incluso los jardines se mantienen



limpios, de igual manera el área del preescolar se mantiene limpio y ordenado, tanto el piso como las mesas y sillas ya que estas son limpiadas con alcohol, esto gracias a que los padres de familia brindan ayuda a las docentes con la limpieza de la parte de afuera de los salones. Cada sección tiene sus respectivos contenedores de agua potable cumpliendo con las necesidades de los niños.

Dentro de las áreas internas se describirán los tres niveles de Educación inicial: estos tienen una buena iluminación, ventilación, mobiliario en buen estado y espacios pedagógicos están bien organizados.

El salón de I nivel, no tiene buena iluminación solo cuenta con una puerta que le permite la iluminación natural. También tienen luz eléctrica (1 bombilla) que se maneja encendida durante el transcurso de las clases.

Además, la ventilación es buena ya que entra aire natural y hacen uso de un abanico que está encendido durante los periodos de clases estipuladas.

La docente tiene su escritorio y su respectiva silla. Dentro del salón encontramos un estante donde el docente coloca los diferentes materiales que se le dan



para trabajar con los niños, también tienen una pizarra blanca en buen estado, cabe resaltar que las mesas y sillas para los niños tienen un tamaño adecuado a ellos.

El salón cuenta con diferentes espacios pedagógicos y estas se visualizan de manera creativa ya que tiene colores vistosos. La docente de dicho nivel ubicó móviles grandes, de frutas, figuras geométricas, y también está decorada con cintas de papel crepe. Además, este nivel consta de espacios en donde se demuestran las vocales, los números y un mural de bienvenida al año lectivo 2021, la mayoría de estos rincones no están al alcance de los niños.

8.6 Rol de las investigadoras

Las investigadoras Sugeylyng de los ángeles García Angulo y Raquel Martínez Peña quienes son estudiantes del V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil del turno sabatino de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua) recinto Rubén Darío.



Acordamos mutuamente llevar a cabo esta investigación sobre las Estrategias innovadoras aplicadas en la acción didáctica durante la crisis sanitaria. ya que nos llamó la atención este tema debido a la situación compleja que está pasando la Educación en nuestro país a causa de la pandemia ocurrida desde hace un año atrás y que por consiguiente no todas las docentes estamos preparadas para enfrentar los cambios que hay que hacer para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Nos organizamos en pareja desde un inicio hasta terminar la investigación, que fue una experiencia más de aprendizaje enriqueciendo nuestros conocimientos sobre investigación.

Como parte de nuestra formación académica en la Universidad, hemos cursado diferentes asignaturas relacionadas con la investigación, como Técnica de Investigación Documental y Metodología de la investigación y Técnico Superior.

Nuestra experiencia en el campo de la investigación incluye la elaborada por Sugeylyng de los ángeles García Angulo que fue una investigación con el tema “El juego lúdico en la etapa preescolar” En la asignatura de Técnicas de la investigación documental. Otra de las investigaciones que se realizó fue con el tema: Actividades lúdicas que implementa la docente para el desarrollo motor grueso y fortalecimiento de la coordinación y equilibrio corporal de los niños y niñas de II nivel de educación inicial, en el colegio público San Martín de Porres, de Ciudad Sandino, Nueva Vida. Durante el segundo semestre del año 2018.



Raquel Martínez Peña con una investigación con el tema " Análisis de la importancia de la planificación didáctica para la selección de estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de inglés en los estudiantes del 11avo grado del colegio público Juana María Polanco durante el II semestre del año 2015", también se elaboró la investigación del técnico superior con el tema "Organización del aula como espacio de aprendizaje en el II nivel de Educación inicial del colegio público Juana María Polanco en las Flores, Masaya, durante el II semestre del año 2020 .

Durante la presente investigación se trabajó con roles investigativo, repartiéndose el trabajo por partes iguales donde la investigadora Sugeylyng de los ángeles García Angulo, procedió a realizar la entrevista dirigida a la docente, mientras que la investigadora Raquel Martínez Peña, se dirigió a realizar la entrevista a los padres de familia, posterior nos reunimos para recopilar la información brindada por nuestros informantes y llevar a cabo nuestra investigación.

8.7 Estrategias para recopilar información

Para llevar a cabo nuestra investigación se utilizaron los siguientes instrumentos y técnicas con el fin de conocer las manifestaciones de la problemática en estudio, que permitieron el desarrollo de los propósitos planteados; estas fueron observaciones, entrevistas y revisión documental.

Entrevista: según: (Amador, 2009). La entrevista es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes, planteados sobre el problema propuesto. Se considera que este método es más eficaz que el cuestionario, a través de ella el investigador puede explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información que necesite.

Observación: Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis, la observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo. En ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos, la observación permite al investigador contar su versión, y la de otras personas y de la contenidas en los documentos. Según (Pérez, 2021)

Revisión documental: Es una técnica de revisión y registro de documentos que fundamenta el propósito de la investigación y permite el desarrollo del marco teórico, que se inscribe el tipo de investigación exploratoria, descriptiva, etnográfica, teoría fundamental, pero que aborda todo paradigma investigativo (cualitativo, cuantitativo y multimétodo) por cuanto hace aporte al marco teórico o conceptual.

Se aplicó entrevista a la docente del nivel de educación inicial, para obtener sus respuestas y valoraciones personales acerca del tema: Estrategias innovadoras implementadas en el Centro educativo y las apreciaciones que tiene sobre las mismas. La entrevista se desarrolló de manera personal entre docente y uno de las entrevistadoras, la segunda entrevistadora aplicó las cuestiones de investigación de manera oral y anotó de la manera más fiel posible las respuestas orales de la docente.

Se aplicò la guía de observación a la docente de I primer nivel con el fin de valorar las diferentes estrategias innovadoras que implementa y desarrolla en los diferentes procesos de enseñanzas y aprendizaje.

Para la construcción del sustento teórico de la investigación: se realizó la revisión documental para la búsqueda de información relacionada con el foco de investigación y construir el sustento teórico, así como los lineamientos de descriptores para recabar la información se hará búsqueda por la web, visitamos el centro de documentación CEDOC del departamento de pedagogía de la UNAN-Managua.

8.8 Criterios regulativos

Los criterios regulativos son aquellos que nos garantizan el rigor de autenticidad, y validez del proceso de investigación. Según Lincoln y Guba (1985) citado por

(Sandin, 2000) mencionan cuatro criterios regulativos: veracidad o credibilidad, aplicabilidad o transferibilidad, consistencia o dependencia, y neutralidad o confirmabilidad.

Al iniciar esta investigación en el Centro Educativo Nueva Libia de la ciudad de Managua, se realizó una visita a la Directora del Centro Educativo para plantearle el Foco de investigación y los propósitos del mismo, luego se procedió a analizar los instrumentos que se utilizaron en la investigación sobre el foco de investigación, en la que se pretende hacer un estudio desde la visión pedagógica sobre las Estrategias innovadoras implementadas por la docente de educación inicial del I nivel durante la crisis sanitaria en el primer semestre del año escolar 2021.

Posterior se continuó con las revisiones bibliográficas y revisión de documentos en el CEDOC del departamento de pedagogía, visitamos algunas direcciones web para fundamentar nuestra investigación.

8.9 Estrategias que se utilizaron para el acceso y retirada del escenario.

El día miércoles 03 de noviembre de 2021, se solicitó el permiso a la directora del centro educativo Nueva Libia, No fue necesario presentar una carta por parte de nuestra tutora, maestra Silvia García Pérez. Ya que la investigadora Sugeylyng de los Ángeles García Angulo, realizó las prácticas de profesionalización en el primer semestre del año 2021 en dicho centro, donde solo fue necesario mostrar nuestras identificaciones, conversar un poco sobre el objetivo de nuestra visita y seguir con nuestro rol de investigadoras en el área de educación inicial con la docente de I nivel.

8.10 Técnicas de análisis

Una vez recolectada la información sobre el tema estrategias innovadoras implementadas por la docente del I nivel de educación inicial, diseñamos tablas o matrices para organizar la información obtenida de los diferentes informantes (docente y padres de familia). Seguidamente iniciamos el proceso de análisis y discusión de los resultados. Este proceso lo realizamos por cada objetivo, incluimos sustento teórico para analizar y profundizar en los resultados e interpretar la información. Finalmente escribimos las conclusiones que le dieron salida a los propósitos propuestos.

IX. Análisis e interpretación de resultados

El presente análisis se presenta por propósitos, tratando de triangular los aportes de los diferentes informantes claves e información recolectada en la aplicación de las diferentes técnicas.

Propósito No. 1: Identificar las estrategias innovadoras aplicadas por la docente del I nivel de educación inicial para continuar el proceso de enseñanza aprendizaje durante la crisis sanitaria en el centro educativo Nueva Libia, en el barrio Nueva Libia Managua en el año escolar 2021.

De acuerdo a los datos obtenidos en los instrumentos de la entrevista la docente manifestó, que para ella fue un reto toda esta situación, con relación a la pandemia, ya que no tenía conocimiento sobre tecnología y había que recurrir a estas para seguir con nuestra labor como docente, se sintió estresada y con miedo de que retiraran a los niños y no poder reaccionar positivamente; esta situación para nosotras fue un poco incómodo preguntar a la docente, ya que se ponía nerviosa a la hora de la entrevista. por tanto, le dijimos que era importante para nosotras saber su sentir y su reacción ante la situación de los docentes antes la crisis sanitaria.

Según La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países han adoptado durante la crisis sanitaria se relaciona con las suspensiones de las clases presenciales en todos los niveles, esto ha dado origen a la innovación del despliegue de modalidades, de aprendizajes a distancias utilizando diversidad de formato y plataforma (con o sin uso de la tecnología) con el fin de mantener la salud y el bienestar integral de todos los estudiantes. Según la docente mencionó que implementó diferentes estrategias innovadoras durante la crisis sanitaria como: Cantos, (tallarín, los colores, las vocales, la serpiente y carita redondita). Dinámicas, (La silla se quema, repollo caliente) juegos al aire libre, (rayuela, congelado, carrera de saco) dirigidos dentro del salón, (juegos de mesas, rompecabezas, rasgado) y rondas (doña Ana, un elefante se balanceaba, nerón nerón). Por consiguiente,

argumentó que para realizar las estrategias se auxilió de hojas de aplicación con dibujos para rellenar con bодоquitos, taller de pintura y colorear.

Sin embargo, en nuestras observaciones no se identificaron la variedad de estrategias antes mencionada, ya que en las visitas que se realizó durante los procesos de aprendizaje, ella muestra lo contrario, su acción didáctica consiste: hojas de aplicación, tareas en el cuaderno, relleno de dibujos con bодоquitos, colorear, plastilina. Por ende, no se evidenció en ningún momento juegos al aire libre, dinámicas, rondas, cantos.

Según (Flores, 2017).El proceso de organización de estrategias son herramientas útiles que ayudan al docente a comunicar los contenidos y hacerlos accesibles a la comprensión del estudiante. Una estrategia no es valiosa en sí misma, su valor está en facilitar el aprendizaje de los niños y en generar ambientes más gratos y propicios para una formación integral. Tiene la ventaja de organizar las estrategias según el proceso cognitivo que se desea propiciar en los niños. Algunas de ellas favorecen la elaboración de información, otras permiten representar la misma de manera distinta y otras permiten la interacción comunicativa de los niños.

Así mismo la docente nos comentó durante la entrevista que implementó recursos didácticos, donde se auxilió para presentar las estrategias de enseñanzas; como el uso del WhatsApp, creando un grupo con los padres de familia, aunque no le gustó mucho porque los padres siempre estaban discutiendo, y si pasaba un accidente inmediatamente lo publicaban por este medio, utilizando los medios para otros fines y no enfocados en el aprendizaje de sus hijos.

También hizo uso de hojas de aplicación, tareas en el cuaderno, guías de trabajo, y visitas casa a casa de los padres de familia para invitarles y sensibilizarles de la importancia de mandar a sus hijos a clases, de manera que los niños que se hacían presente los ponía a trabajar en hojas de aplicación haciendo rellenos con bодоquitos, coloreando y rasgando, procurando que las clases fueran prácticas.

Ante esta situación nosotras consideramos que la docente de educación inicial debe estar preparada en todo el ámbito a nivel personal, profesional y emocional ya que esto le permite desarrollar mejor comunicación con los padres de familia, responder con calidad en los aprendizajes de los niños a través del uso tecnológico, por tanto, no supo utilizar el medio tecnológico el cual disponía (celular)

Cabe mencionar que se muestra muy animada en cuanto a responder desde sus posibilidades e iniciativa ante los cambios radicales y transformaciones que vive la educación en estos momentos de crisis sanitaria en un momento se llenó de mucho miedo al no saber qué hacer con todas estas exigencias, pero no se quedó ahí, su amor por la educación la hizo cruzar la frontera de pánico aterrador que se estaba viviendo en las familias nicaragüenses y se fue en busca de los niños que no asistía a clase.

Así mismo la docente nos comentó acerca de las estrategias que desarrolló durante esta situación, en el cual nos mencionó algunas de estas y cuales dieron mejor resultado. Para las asignaciones que dejó para que los padres trabajaran con los niños en su casa, las que mejor resultado le dieron: fue las tareas en el cuaderno, hojas de aplicación, y las guías trabajo (recortar, rellenar, pegar, unir y relacionar). Para las clases presenciales las estrategias que me dieron mejor resultados fueron las clases prácticas a través de juegos en el patio (doña Ana, nerón nerón) dibujaba las figuras geométricas en el piso y los niños saltaban sobre ellas. Nosotras consideramos que las estrategias implementadas por la docente quizás no fueron las mejores para desarrollar las habilidades en los niños, ya que estas son repetitivas como son hojas de aplicación y relleno con budoquitos, y las llega a elaborar en horarios de clase. Además, los juegos que realizó son libres ya que saca los juguetes que tiene guardado en un mueble, los pone en el piso y los niños eligen con cual quieren jugar, por tanto, esta actividad crea conflicto entre los niños, en cuanto a la elección de su juguete preferido. Sin embargo, los juegos de rondas que ella menciona que realizó en el patio, no se evidenciaron. Los niños permanecieron más tiempo sentados.

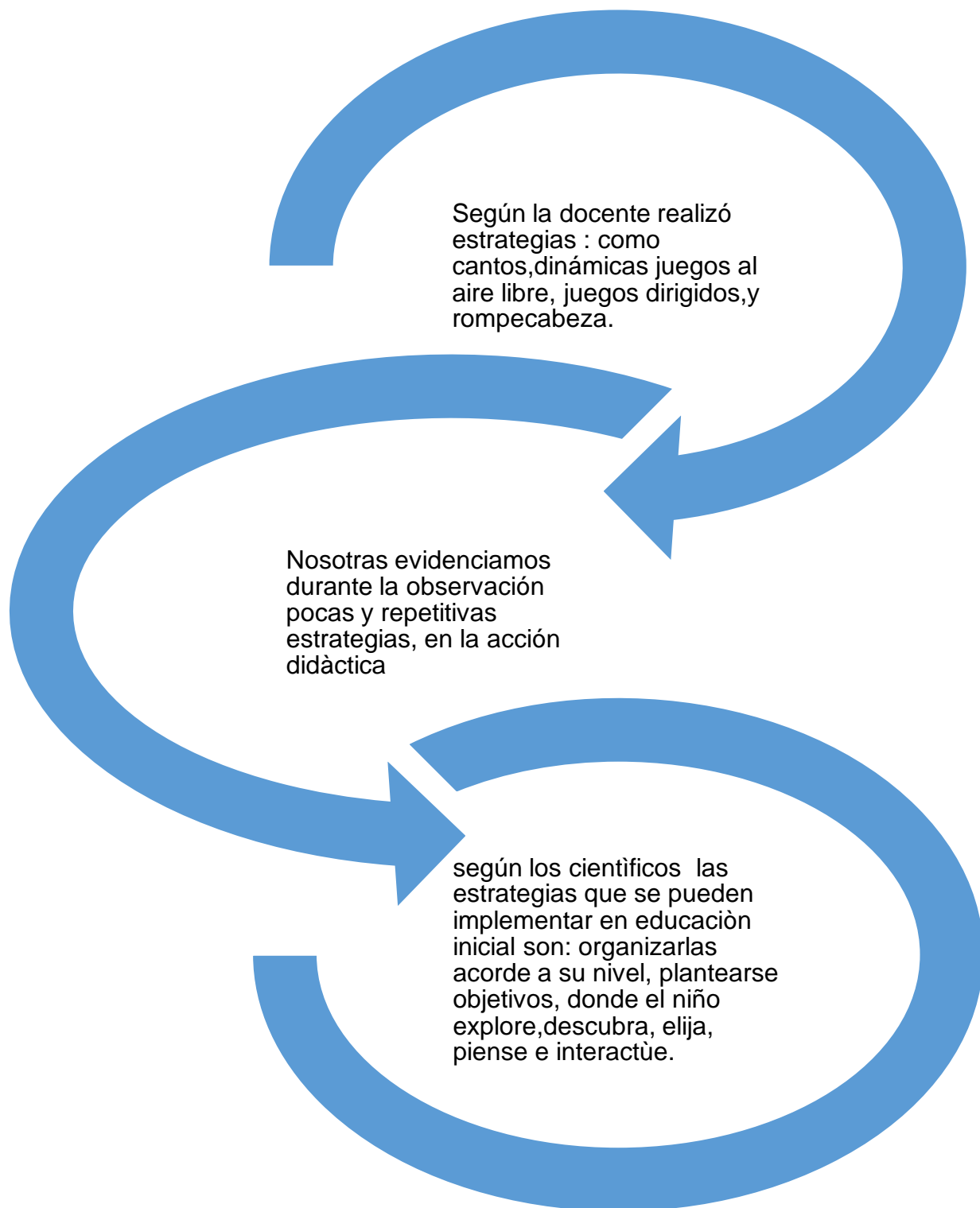
Por otro lado, la docente se mostró muy amigable con la comunicación con los padres de familia enviando guías de trabajo por medio del grupo de WhatsApp que se creó con los padres de familia con fines educativos.

También visitó dos veces por semana a los padres de familia, martes y jueves, para sensibilizar sobre la importancia de enviar a sus hijos a la escuela, además para orientar como se iban a trabajar las guías de trabajo, hojas de aplicación y tareas en el cuaderno.

En la entrevista que se le aplicó ella nos explicó que la tecnología ha sido un reto en su labor docente, y cuando se presentó esta situación inesperada de la crisis sanitaria, ella se estresó demasiado y siguiendo las orientaciones a nivel de centro ella lo intentó creando un grupo de WhatsApp para comunicarse con sus padres de familia. Este, lo creó con la ayuda de un familiar que la asesoró sobre el uso del celular, pero no logró su objetivo propuesto. Por tanto, acudió a su directora para pedirle el permiso de cambiar la metodología e implementar otras que no tuvieran que ver con la tecnología lo que su directora accedió a su petición, se propuso ir de casa a casa a visitar a los padres de familia.

Los profesores deben velar porque los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar esto, es necesario la interacción y cooperación familiar, mediante la participación de estos en la escuela y una comunicación fluida y habitual. Como los padres son los responsables de sus hijos estos deben intervenir y tomar parte de las decisiones que se toman en la escuela

sobre su funcionamiento y organización a través de los representantes elegidos por ellos. (Martínez, 2010).



Propósito No. 2: Analizar de qué manera fueron utilizadas las herramientas tecnológicas por la docente del I nivel de educación inicial para desarrollar de forma integral las diferentes capacidades de los niños.

En la entrevista que se le hizo a la docente acerca de los conocimientos tecnológicos que ella ha adquirido en la experiencia docente, ante esto expresó tener poco conocimiento en el uso de la tecnología, las oportunidades que se me han presentado han sido pocas, y cuando inicio un curso nunca lo termine debido a mi estado de salud. Como podemos ver que la docente pudo haber adquirido las habilidades tecnológicas necesarias, ya sea abogándose a sus compañeras de trabajo, a la directora, al MINED. Seguidamente argumento recibir capacitación por parte del MINED donde le enseñaron el uso de algunos recursos tecnológicos: como computación como manejar el ordenador y WhatsApp, sin embargo nosotras sabemos que el MINED realiza con frecuencia capacitaciones tecnológica(aulas tic)pero la docente no le ha dado importancia en superarse y desarrollar sus conocimientos tecnológicos ya que las oportunidades las ha tenido pero no las supo aprovechar, poniendo su estado de salud como excusa.

El MINED esta en constante capacitaciones dirigidas a los docentes para el desarrollo de habilidades y destrezas para un mejor desempeño en su labor docente. Según este autor Afirma que las (rural.-ISER, 2015).Tecnologías aplicadas a la educación, Su objetivo es promover el desarrollo de las competencias tecnológicas en los docentes, en el contexto de una educación para toda la vida.

La docente respondió que las herramientas tecnológicas que utilizó para seguir desarrollando los procesos de enseñanza y aprendizaje fueron el WhatsApp y llamadas telefónicas. Como podemos ver que las herramientas que utilizó la docente estan muy pobres, además ella manifestó que se le dificulta y no le gusta utilizar el WhatsApp ni recurso tecnológico, porque no sabe el manejo de estos. Sin embargo, nosotras comprobamos por medio de los padres de familia que sí hizo uso del WhatsApp y llamadas telefónicas no dando el resultado deseado por parte de la docente.

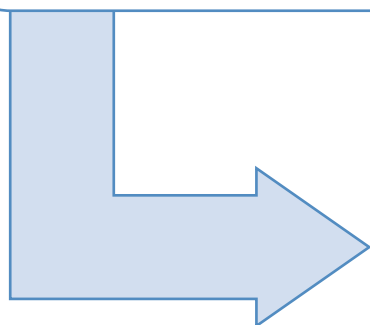
La docente concuerda con los padres de familia que no hubo clases en línea, las desarrolló presenciales, con los pocos niños que asistían a clase, si un niño me llegaba, con ese niño tenía que dar mi clase. Con los niños que se quedaban en casa, los visite dos veces por semana, lunes y miércoles en horarios laborales, para orientar a los padres como trabajar las guías, hojas de aplicación, tareas en el cuaderno.

Por nuestra parte pensamos que la docente hizo un esfuerzo extraordinario, ya que ella es de avanzada edad, sin embargo, ella se arriesgó de ir de casa a casa visitando a los padres de los niños que no asistían a clase para darle seguimiento y no perdieran su año de clase.

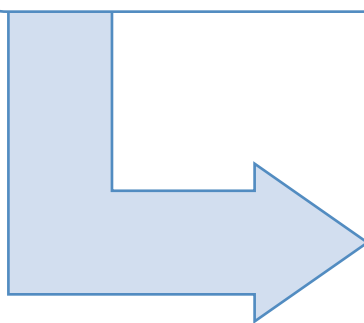
Para referirse los científicos afirman que la evaluación es permanente y no se pueden separar de las actividades que se realizan a diario. (Solimano, 2006) expresa que la evaluación se da por etapas evaluación de contexto, inicial, de proceso y final. Estas permiten al docente conocer el ambiente del niño desde su contexto, la inicial da pautas para identificar los conocimientos previos que trae el niño, en la de proceso se identifican los avances y dificultades ritmos y estilos y también en la final nos permite ver como los niños y niñas han ido progresando en el desarrollo de sus aprendizajes.

Al mismo tiempo la docente manifestó la reacción contradictoria de los padres de familia ante el uso de las herramientas tecnológicas, para llevar las clases en línea, unos lo tomaron a bien, otros no estaban de acuerdo porque no tenían celular, y otros preferían recoger guías de trabajo martes y jueves, y algunos decidieron enviar a sus hijos a clase. En relación a este tema, nosotras creemos que los padres actuaron según su estado emocional debido a la situación que estaba viviendo nuestro país. Es por esto que la docente debía respetar las opiniones de ellos y dar solución según su capacidad a las decisiones tomadas.

La docente argumentó que utilizó las herramientas tecnológicas como: el whatsApp y llamadas telefónicas



Nosotras consideramos que ella pudo hacer mejor uso de las herramientas tecnológicas, abocándose a la directora y colegas de la institución educativa.



Según nuestro análisis documental el MINED siempre está en constante capacitaciones dirigidas a los docentes para el desarrollo de sus habilidades y destrezas, entre ellas las (Tic).

Propósito No.3: Exponer los principales resultados en el aprendizaje de los niños del I nivel de educación inicial durante la crisis sanitaria en el año escolar 2021.

Según la docente en la entrevista aseguró que había tomado diferentes acciones al evaluar los aprendizajes de los niños, por esta razón la evaluación la hizo guiándose con la programación del MINED. De igual manera para los niños que venían presenciales lo hice a través de la observación para los niños que trabajaban en casa con las guías de trabajo evalué conforme a las hojas de aplicación si lo hacían bien, o si sus padres les hacían sus tareas. Cabe mencionar que en nuestras observaciones la docente solo hizo uso del registro de evaluación de los aprendizajes, y observación en los diferentes momentos del desarrollo de la clase. Sin embargo, no se evidencio que hiciera uso de otros elementos de evaluación que se realizan en educación inicial como: rubricas, cuaderno anecdótico y lista de cotejo.

Este autor afirma que la evaluación en educación inicial adquiere un papel de vital importancia ya que la evaluación cumple en este nivel un rol estratégico irremplazable además permite apreciar los aciertos en la intervención educativa, la pertinencia de la planificación del diseño de estrategia y las situaciones de aprendizaje. (Meléndez, 2018)

De igual manera la docente aseguró tener excelentes beneficios sobre los elementos de evaluación aplicados a través de las clases en línea, donde admitió hacer uso de estos durante esta situación ocurrida, los instrumentos que utilizó para evaluar fueron la lista de cotejo y las observaciones a los niños en clases presenciales y revisión de cuadernos y guías a los que trabajaban en casa.

En este caso nosotras consideramos que la docente se contradice ya que nos comentó que no le gusta hacer uso de los recursos tecnológicos, aquí afirma que los beneficios fueron excelentes a través de las clases en línea. Hemos llegado a la conclusión que ella no realizaba las evaluaciones en línea, todo lo hizo físicamente.



Propósito No.4: Describir las acciones adoptadas por los padres de familia de los niños del I nivel de educación inicial en el centro educativo Nueva Libia durante la crisis sanitaria en el año escolar 2021.

Según las madres de familia entrevistadas manifestaron lo siguiente conforme a las orientaciones brindadas por el MINED y a nivel de institución en tiempos de la crisis sanitaria.

La primera madre de familia nos comentó que no estaba de acuerdo con las orientaciones del MINED, ya que nunca suspendieron las clases y la gente se estaba muriendo. Sin embargo, con las orientaciones brindadas por la directora del centro si le parecieron más flexibles al buscar la manera como los niños no se atrasarán sin presentarse a la escuela.

La segunda madre de familia expreso que ella esperó que el MINED suspendiera las clases, pero como no lo hizo su reacción fue sacar a su hija definitivamente y no mande más a la escuela a mi hija.

Como podemos ver por parte de los padres de familia se evidenció temor y frustración por no saber qué hacer, se dejaron llevar por la mala noticia y no por lo que podían hacer para ayudar con el aprendizaje de sus niños.

Según las acciones que realizó el MINED para asegurar la continuidad del proceso educativo se harán campañas en las que se darán a conocer las medidas a tomar en relación al virus que fue elevado a pandemia por la Organización Mundial de Salud, OMS. Dentro de las actividades que se realizarán están el lavado de manos, así como charlas para acabar con la desinformación y alteración de la realidad que se da a través de las redes sociales. Asimismo, se llevarán a cabo encuentros de padres de familia con directores y directoras de todo el país para informarles todas las medidas que se están tomando. (MNED-MINSA, 2020)

En cuanto a las acciones que tomaron las madres de familia para apoyar los procesos educativos de sus hijos fueron:

“Yo ninguna, me quede en casa con gran miedo que ni a la esquina salíamos con mi hijo, pasábamos viendo noticia en la TV todo el día”. Mientras la otro argumentó que “Muy pocas veces reviso las tareas de mi hija ya que llego muy noche y cansada de mi trabajo, mi mamá es la que le ayuda a mi niña con sus tareas”.

Ante ello nosotras consideramos que las madres coinciden en el poco interés del aprendizaje de sus hijos, por tanto, ellas pudieron buscar una solución para ayudar a la docente en el desarrollo de las competencias de los niños, y que no se atrasaran en el año lectivo.

Las madres de familia siempre se mostraron espontáneas al responder nuestras interrogantes, comentaron que ellas en su hogar contaban con algunas herramientas tecnológicas para realizar tareas con sus hijos y que de alguna u otra forma se conectan con frecuencia al internet. A si mismo que no solo un miembro de la casa tenía estas herramientas, sino que los padres, abuelos y tíos, (Tablet, celular), cabe destacar que nunca fueron utilizadas para las tareas con sus hijos.

Las madres aseguraron que saben utilizar esas herramientas tecnológicas y que los niños muchas veces les ganan en el manejo de los celulares y Tablet. Y se ha convertido en algo usual, en todas las casas sabemos usar la tecnología, pero no dejan de existir miembros de las familias que no saben el manejo de estas herramientas(abuelos). como es el caso de la abuelita de una de las niñas donde se evidencia el problema ya que las abuelitas quedan como tutoras de los nietos mientras los padres salen a trabajar. Pudimos observar en la entrevista a ambas madres de familia que ya conocen de la tecnología, pero muchas veces no la utilizan para ayudar a sus niños con la tarea si no que la utilizan para otras cosas, que no benefician a sus hijos en el aprendizaje.

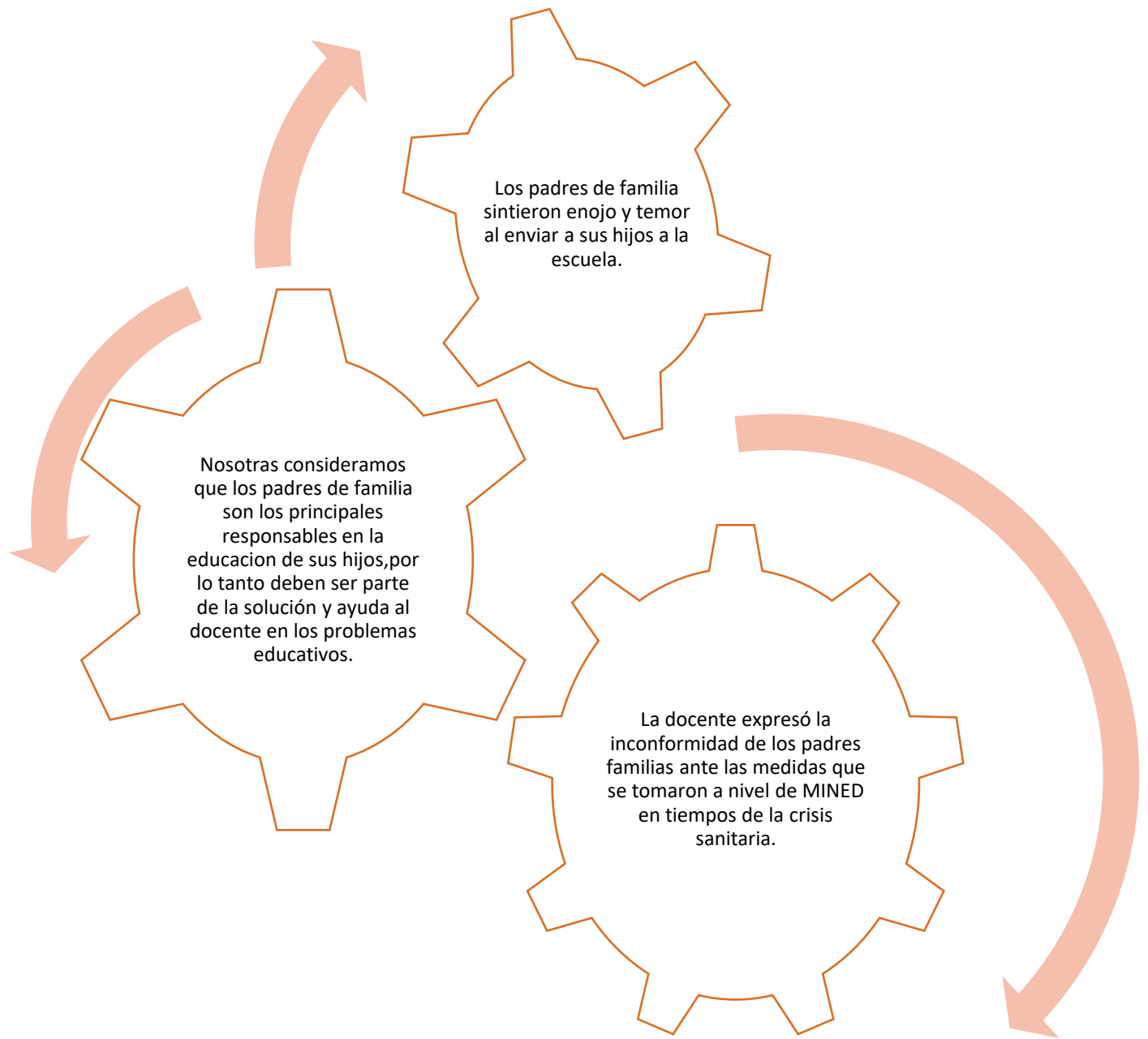
Es evidente que las madres de familia están de acuerdo con las estrategias que dirigía la docente durante esta situación y que fueron oportunas para el aprendizaje de sus hijos, ellas comentaron que la docente las llamó y estaba pendiente de sus hijos, además las visitó dos veces por semana martes y jueves, además invitaba a que llevaran los niños a la escuela, y a pesar de todo lo peligroso de la situación de la pandemia se portó valiente al disponerse a realizar visita de casa a casa, recoger, revisar tareas y estar llamando a los responsables de los niños.

Ambas madres consideran excelentes estrategias realizadas por parte de la docente, sin embargo, nosotras pensamos que la docente pudo hacer uso de algún link o dirección electrónica con actividades basadas en los contenidos, realizar una guía conforme a este link para después evaluar.

Cabe mencionar que los docentes deben estar en constante comunicación con los padres de familia y tutor para velar por formación integral de los niños, esto se logra manteniendo excelentes relaciones interpersonales entre ambas partes con el fin de mejorar la calidad educativa.

A cerca del acompañamiento que le brindó la docente a los padres de familia para que realizaran las diferentes tareas con los niños desde su hogar, las madres expresaron que siempre estuvo al pendiente a través de las llamadas telefónicas, visitas casa a casa, invitando asistir a la escuela, tomando en cuenta las medidas necesarias para conservar la salud, al final una de las madres aceptó ir a retirar guías o tareas para que su hijo trabajara en casa con ayuda de sus padres. Sin embargo, la otra madre de familia argumentó que trabajaba y que su mamá se hace cargo de su hija, pero si escuchó que la docente llegó dos veces por semana a su casa a ver si estaban haciendo tareas con la niña.

Nosotras pensamos que el acompañamiento que les brindó la docente fue excelente, por consiguiente, las herramientas tecnológicas que utilizó no les dio el uso adecuado, por no saber el uso y no avocarse a las personas o colegas de su institución educativa que las orientaran en el correcto uso de éstas, y a si haber sacado más provecho de estas en beneficio de los niños.



X. CONCLUSIONES

Posterior al análisis e interpretación de los resultados, se concreten las siguientes conclusiones de acuerdo a los objetivos planteados:

1. Las estrategias innovadoras son el pilar fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través de ello buscamos mejorar el aprendizaje integral en los niños, promoviendo oportunidades, responsabilidades, compañerismo e interacción y participación en su entorno.

El tipo de estrategias que implementa la docente son actividades rutinarias (hoja de aplicación para rellenar con bodequitos, y planas en el cuaderno).

La docente tiene un amplio conocimiento de estrategias, pero no se evidencia en la aplicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2. La tecnología se ha convertido en una herramienta de respaldo para la acción didáctica en educación inicial, es por ello que capacitarnos constantemente es una necesidad, ya que, en un mundo tan cambiante y transformante, debemos estar alertas a los avances de la tecnología, los docentes debemos estar preparados pedagógicamente y psicológicamente hacia los nuevos cambios que se nos presenten.

La tecnológica ha fortalecido la educación y es una herramienta más en las manos del docente.

3. Concluimos que la evaluación es relevante en la educación inicial ya que por medio de la evaluación identificamos los conocimientos previos, estados de ánimo, habilidades y debilidades que presentan los niños.

La evaluación en educación inicial es cualitativa, no se evalúa para aprobar o desaprobar, evaluamos para fortalecer el desarrollo integral de los niños, esto se logra con el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan asimilar y diferenciar estrategias para seguir aprendiendo en la escuela, familia y comunidad.

4. Los padres de familia son uno de los factores más relevantes en la educación de los niños en educación inicial, ya que dedicar tiempo paciencia y amor influyen positivamente en el aprendizaje y desarrollo integral de todo niño.

La familia es la base de toda educación y formación de principios y valores que pueda recibir todo niño, es por ello que se debe nutrir y fortalecer la educación en nuestro hogar.

Que los padres de familia sean responsables y que colaboren en el aprendizaje de sus hijos en conjunto con la docente.

XI. RECOMENDACIONES

A LA DOCENTE

- Investigar a cerca de estrategias innovadoras que le ayuden a mejorar su acción didáctica.
- Poner en práctica los juegos utilizando los espacios externos y haciendo uso de los recursos del medio.
- Implementar en las estrategias que realiza con los niños la creatividad e innovación que posee todo docente.
- Preparar con anticipación el material didáctico a utilizar en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Desarrollar estrategias innovadoras para hacer de su clase un espacio agradable, dinámico y atractivo.
- Ampliar sus conocimientos tecnológicos ya que es de gran relevancia en la labor docente en la actualidad.
- Que enfrente los desafíos educativos con positivismo y responsabilidad.
- Abrirse a las posibilidades de capacitación que le brinda el MINED y la institución.
- Que no omitan las capacitaciones que brinda el MINED a las escuelas sobre las aulas tic.
- Autoevaluarse en su acción didáctica como parte del deber docente de educación inicial.
- Que pueda construir relaciones interpersonales con los padres de familia de los niños que atiende para adquirir resultados significados.
- Que desarrolle la evaluación con todos los elementos de evaluación de educación inicial ya que esto le beneficiara a tener un mejor alcance en los niños.
- Ser más responsable en la evaluación de los aprendizajes de los niños y aumentar su creatividad en los cuadernos de evaluación.
- La evaluación no es solamente para los niños, también es para mejorar nuestra práctica pedagógica, verificando si las actividades y proyectos planteados son los adecuados, si se manifiesta flexibilidad, si se promueve

el desarrollo integral y si se adaptan a las necesidades e intereses de los niños.

A LOS PADRES DE FAMILIA

- Estar alertas con los niños ya que son la comunidad más vulnerable de la educación.
- Ser partícipes día a día del avance y desarrollo en el aprendizaje integral de los niños.
- Desarrollar una buena comunicación con la docente de su hijo.
- Preguntar a la docente en cualquier dificultad que se presente en el aprendizaje de sus hijos.
- Estar prestos a presentarse cuando se les llame a reuniones, charlas, encuentros con padres de familia del centro educativo de sus hijos
- Contribuir y participar activamente en los diferentes proyectos que desarrolle el centro educativo.

XII.Fuentes consultadas

- Amador, M. G. (2009). La entrevista en investigación. *Metodología de la investigación* .
- Cañizales, J. Y. (2004). Estrategias didacticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. *Scielo,Investigacion y posgrado* .
- Cordero, N. M. (s.f.). Estrategias pedagógicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Universidad catolica de cuenca.*, 2.
- Elaborado por la mesa interinstitucional del CNE, I. p.-U. (2010). el acompañamiento pedagógico en el programa estratégico de los logros de aprendizajes . *Hoja informatica No 2*.
- Encalada., M. L. (Enero 2020.). Innovacion Educativa,Pedagogica y Didactica.Concepciones para la Practica en Educacion Superior. *Revista Cientifica de la Universidad de Cienfuegos.*, 397,398.
- Flores, J. F. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. En J. F. Flores, *Unidad de investigación y desarrollo docente*. (pág. 13). Chile : Universidad de concepción .
- García, Y. D. (2018). *Practicas Innovadoras en Educacion básica y superior*. México: Instituto Nacionl para la Evaluacion de la Educación.INEE.
- López, M. O. (2014). El profesor y la innovacion educativa. *Didac.Universidad IBEROAMERICANA*, 4-10.
- Ma., P. L. (2014). El profesor y la innovacion educativa. *Didac.Universidad IBEROAMERICANA*, 4-10.
- Martínez, S. D. (2010). La educación cosa de dos:La escuela y la familia. *Temas para la educación* .
- Martini, E. A. (2018). *Innovacion educativa, perspectivas y desafios*. Chile: instituto de historia y Ciencia sociales, Universidad de Valparaiso.
- Medina., M. I. (2007). *Enciclopedia Virtual.Eumed.net*. Obtenido de Enfoque cualitativo.: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html
- Meléndez, L. E. (2018). La evaluacion del aprendizaje en la educación inicial. *SCIELO* .
- MNED-MINSA. (2020). Galeria de docencia . *Gobierno de Reconciliacion y Unidad Nacional*.
- Murillo, G. V. (2017). Recursos educativos didacticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *SCIELO Cuaderno Hospital de Clinicas* .
- Perez, G. S. (s.f.). *Innovacion Educativa en la Educacion Infantil*. Managua: Universidad Nacional Automa de Nicaragua.

- Pérez, M. (19 de Noviembre de 2021). *Definicion o Educación(Observacion)*.
- Perez, M. S. (s.f.). *innovacion Educativa en la Educacion infantil*. Managua Nicaragua: Universidad autonoma de Nicaragua.
- rural.-ISER, I. s. (2015). Plan de formacion y capacitacion docente. pag.4-5.
- Saavedra., B. C. (2018). Aplicacion de las TIC en niños de educacion inicial. *Monografía* , 52-68.
- Sandin, M. E. (2000). Criterios de validez en la investigación cualitativa:De la objetividad a la solidaridad. *Revista, de investigacion educativa.*, pag.223-242.
- Sevillano, G. L. (2005). *Estrategias Innovadoras para una Enseñanza de Calidad*. España Madrid: PRINTED IN SPAIN.
- Solimano, A. M. (2006). Guia de evaluación de educacion inicial. *Para docentes de instituciones y programas del II ciclo-E B R.*, 8.
- UNESCO. (2020). *la Educacion en tiempo de la pandemia COVID- 19*. America Latina y el Caribe: CEPAL.
- Verasteguí, J. L. (2012). Perfil practicas educativas del docente orientado a la innovación las escuelas de negocios en Mexico. *Iberoamericana de educacion superior,volumen 3*.
- Zúñiga, A. M. (2016). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje.Una mirada desde diferentes niveles educativos*. México: ReDIE.Red Durango de investigadores Educativos A,C.

XIII.Anexos

- Instrumento No.1 Guía de observación a la docente que se realizó durante las prácticas de profesionalización.
- Instrumento No.2 Guía de entrevista a la docente.
- Instrumento No. Guía de entrevista padres de familia.
- Matriz de análisis

Guía de observación al docente de educación inicial.

N o	Docencia	EX	MB	B	R	Observación
1	Asistencia, puntualidad Orden, limpieza y presentación del aula					
2	Recibe a los niños con entusiasmo y alegría.					
3	Inicia la jornada con cantos o dinámicas para incentivar y motivar a los niños.					
4	Parte de los saberes previos de los niños e integra el nuevo proceso con el anterior.					
5	Introduce los contenidos de manera sencilla, y aclara las dudas de los niños, atendiendo las diferencias individuales.					
6	Las estrategias que utiliza son creativas e interesantes para los niños.					
7	Utiliza materiales didácticos pertinente, con calidad y estética.					
8	El material didáctico es suficiente para todos los niños/as y ellos pueden manipular y elegir libremente.					

9	Mantiene la disciplina y promueve la práctica de valores a través de manifestaciones afectivas con los niños.					
10	El aula está ambientada con materiales didácticos de acuerdo a los contenidos programados.					
11	El mobiliario lo organiza de acuerdo a las actividades planificadas(grupales o individuales)					
12	Al interactuar con los niños su vocabulario es claro y acorde al entendimiento de los niños.					



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Entrevista dirigida a la docente

Esta entrevista tiene como fin recopilar información de la docente del nivel de educación inicial del centro educativo Nueva Libia, para valorar las estrategias implementadas en su labor docente durante la crisis sanitaria en el año escolar 2021.

1. ¿Cómo reaccionó ante la emergencia sanitaria?
2. ¿Qué tipo de estrategias desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje durante la crisis sanitaria?
3. ¿De qué manera desarrolló estas estrategias?
4. ¿Qué medio utilizó para presentar las estrategias de enseñanza y aprendizaje a los niños durante la crisis sanitaria?
5. ¿Cuáles de las estrategias que implementó le dieron mejores resultados?
6. ¿Qué acompañamiento le brindo usted a los padres de familia para que ellos respondieron desde el hogar con las tareas asignadas?
7. ¿Qué conocimientos tecnológicos ha adquirido a lo largo de su experiencia como docente?
8. ¿Cuál fue la respuesta de los padres de familia ante las orientaciones de recibir las clases en línea?
9. ¿Fue capacitada por parte del MINED para el uso de las herramientas tecnológicas ante la crisis sanitaria?
10. ¿Qué herramientas tecnológicas utilizó en los procesos de enseñanza y aprendizaje con los niños?

¿Cómo desarrollo las clases en línea?

Por semanas:

Hora:

Días:

actividades:

11. ¿Qué acciones utilizó para evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños?

12. ¿Cuáles fueron los beneficios obtenidos por los niños a través de las clases en línea?

- Instrumentos de evaluación. Cuaderno de registro.

- Evaluaciones de los niños. Evidencias de registro de evaluaciones.



Entrevista dirigida a los padres de familia.

Esta entrevista tiene como fin recopilar información de los padres de familia de los niños del I nivel de educación inicial del centro educativo Nueva Libia, para valorar las acciones adoptadas durante la crisis sanitaria en el desarrollo del aprendizaje de su hijo en el año escolar 2021.

1. ¿Cómo valora usted las acciones que fueron implementadas por el MINED para responder ante esta crisis sanitaria?
2. ¿Cuál fue su actitud para apoyar los procesos educativos de su hijo?
3. ¿Contaba con las herramientas tecnológicas en su casa para realizar las tareas con su hijo?
4. ¿Conocía usted sobre cómo hacer uso de las herramientas tecnológicas para ayudar a su hijo?
5. ¿Considera que las estrategias dirigidas por la docente fueron oportunas para el desarrollo de su hijo? Explique.
6. ¿Qué tipo de acompañamiento le brindó la docente para que usted realizara las diferentes tareas desde su hogar con su hijo?

MATRIZ DE ANÁLISIS DE ENTREVISTA A DOCENTE

No	Objetivo 1 Descriptor	Docente	Análisis	Teorías
1	¿Cómo reacciono ante la emergencia sanitaria?	Para mí fue un reto en toda esta situación, conforme a la pandemia, ya que no tengo conocimientos sobre tecnología y había que recurrir a estas para seguir con nuestra labor como docente, me sentí estresada y con miedo de que retiraran a los niños y no poder reaccionar positivamente.	Para nosotras las investigadoras fue un poco incómodo preguntar a la docente, ya que se ponía nerviosa a la hora de la entrevista, por tanto, le dijimos que era importante para nosotras saber su sentir y su reacción ante la situación de los docentes antes la crisis sanitaria.	En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países han adoptado durante la crisis sanitaria se relaciona con las suspensiones de las clases presenciales en todos los niveles, esto ha dado origen a la innovación del despliegue de modalidades, de aprendizajes a distancias utilizando diversidad de formato y plataforma(con o sin uso de la tecnología) con el fin de mantener la salud y el bienestar integral de todos los estudiantes. (UNESCO, 2020)
2	¿Qué tipo de estrategias desarrollo en el proceso de enseñanza y aprendizaje durante la crisis sanitaria?	yo implemente actividades como: Cantos, (tallarín, los colores, las vocales, la serpiente y carita redondita). Dinámicas, (La silla se quema, repollo caliente) juegos al aire libre, (rayuela, congelado, carrera de saco) dirigidos dentro del salón, (juegos de mesas, rompecabezas, rasgado) y rondas (doña Ana, un elefante se balanceaba, nerón nerón). Me auxilié de hojas de aplicación con dibujos para rellenar con budoquitos, taller de pintura.	Sin embargo, en nuestras observaciones no se identificaron la variedad de estrategias antes mencionada, ya que en las visitas que se realizó durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, no se asocia con su respuesta, por tanto, su acción didáctica consiste en hojas de aplicación, tareas en el cuaderno, relleno de dibujos con modiquitos, colorear, modelado con plastilina. Por ende, no se evidenció en ningún momento juegos al aire	Las estrategias innovadoras se deben organizar, según (Cañizales, 2004) tomando en cuenta el desarrollo significativo del niño, acorde a su nivel y con los objetivos planteados, siempre dentro de un contexto de libertad y respeto, ahora bien, la participación de los niños en estas actividades debe ser plena, pues estas permiten: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar el ambiente, los objetos, las relaciones humanas.

			libre, dinámicas, rondas, cantos ni taller de pintura.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descubrir y hacer cosas por sí mismo. ▪ Elegir, realizar y evaluar sus propios objetivos y planes. ▪ Pensar y buscar opciones para resolver los problemas. ▪ Interactuar con los otros niños. ▪ Adquiere independencia y control en sus emociones.
3	¿Qué recursos utilizo para presentar las estrategias de enseñanza y aprendizaje a los niños durante la crisis sanitaria?	Hice uso del WhatsApp, creando un grupo con los padres de familia, aunque no me gustaba mucho porque los padres siempre estaban discutiendo, y si pasaba un accidente inmediatamente lo publicaban por este medio. Utilizando los medios para otros fines y no enfocados en el aprendizaje de sus hijos. También hice uso de hojas de aplicación, tareas en el cuaderno, guías de trabajo, y visitas casa a casa de los padres de familia para invitarles y sensibilizarles de la importancia de mandar a sus hijos a clases, de manera que los niños que se hacían presente los ponía a trabajar en hojas de aplicación haciendo rellenos con bodoquitos, coloreando y rasgando, procurando que las clases fueran prácticas.	Nosotras consideramos que la docente de educación inicial debe estar preparada en todo el ámbito a nivel personal, profesional y emocional ya que esto le permite desarrollar mejor comunicación con los padres de familia, responder con calidad en los aprendizajes de los niños a través del uso tecnología, por tanto, no supo utilizar el medio tecnológico el cual disponía (celular) Por otro lado se muestra muy animada en cuanto a responder desde sus posibilidades e iniciativa ante los cambios radicales y transformaciones que vive la Educación en estos momentos de crisis sanitaria en un momento se llenó de mucho miedo al no saber qué hacer con todas estas exigencia pero no se quedó ahí, su amor por la educación la hizo cruzar la fronteras de pánico aterrador que	Se entiende por recursos didácticos al conjunto de medios, materiales que intervienen y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; así mismo tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. (Murillo, 2017)

			se estaba viviendo en las familias nicaragüense y se fue en busca de los niños que no asistía a clase.	
4	¿Cuáles de las estrategias que implementó le dieron mejores resultados?	Para las asignaciones que dejaba para que los padres trabajaran con los niños en su casa, las que mejor resultado dieron: fue las tareas en el cuaderno, hojas de aplicación, y las guías trabajo (recortar, rellenar, pegar, unir y relacionar). Para las clases presenciales las estrategias que me dieron mejor resultados fueron las clases prácticas a través de juegos en el patio(doña Ana, nerón nerón) dibujaba las figuras geométricas en el piso y los niños saltaban sobre ellas.	Nosotras consideramos que las estrategias implementadas por la docente quizás no fueron las mejores para desarrollar las habilidades en los niños, ya que estas son repetitivas como son hojas de aplicación y relleno con budoquitos, y las llega a elaborar en horarios de clase. Además, los juegos que realizo son libres ya que saca los juguetes que tiene guardado en un mueble, los pone en el piso y los niños eligen con cual quieren jugar, por tanto, esta actividad crea conflicto entre los niños, en cuanto a la elección de su juguete preferido. Sin embargo, los juegos de rondas que ella menciona que realizo en el patio, no se evidenciaron. los niños permanecieron más tiempo sentados.	(Flores, 2017)Las define como procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente. Cabe desatacar que existe otra aproximación para definir una estrategia didáctica en el cual consiste en procedimiento que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes.
5	¿Qué acompañamiento le brindo usted a los padres de familia para que ellos respondieran desde el hogar, con las tareas asignadas?	Envié guías de trabajo por medio del grupo de WhatsApp que se creó con los padres de familia con fines educativos. También visite dos veces por semana a los padres de familia, martes y jueves, para sensibilizar sobre la importancia de enviar a sus hijos a la escuela, además para orientar como se iban a trabajar las guías de trabajo,	En la entrevista que se le aplico ella nos explicada que la tecnología ha sido un reto en su labor docente, y cuando se presentó esta situación inesperada de la crisis sanitaria, ella se estresó demasiado y siguiendo las orientaciones a nivel de centro ella lo intento creando un grupo de WhatsApp para comunicarse con sus padres de familia. Este, lo creo con la ayuda	Los profesores deben velar porque los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar esto, es necesario la interacción y cooperación familiar, mediante la participación de estos en la escuela y una comunicación fluida y habitual. como los padres son los responsables de sus hijos estos deben intervenir y tomar parte e de las decisiones que se toman en la escuela sobre su funcionamiento y organización a través de

		hojas de aplicación y tareas en el cuaderno.	de un familiar, y le explico el uso del celular, pero no logro su objetivo propuestos. Por tanto acudí a su directora para pedirle el permiso de cambiar la metodología e implementar otras que no tuvieran que ver con la tecnología lo que su directora accedió a su petición, se propuso ir de casa a casa a visitar a los padres de familia.	los representantes elegidos por ellos. (Martínez, 2010)
--	--	--	--	--

No	Objetivo 2 Descriptor	Docente	Análisis	Teorías
1	¿Qué conocimientos tecnológicos ha adquirido a lo largo de su experiencia como docente?	Tengo muy poco conocimiento en el uso de la tecnología, las oportunidades que se me han presentado han sido pocas, y cuando inicio un curso nunca lo termino debido a mi estado de salud.	Para nosotras la docente pudo haber adquirido las habilidades tecnológicas necesarias, ya sea abogándose a sus compañeras de trabajo, a la directora, al MINED.	
2	¿Fue capacitada por parte del MINED para el uso de las herramientas tecnológicas antes de la crisis sanitaria?	Recibí capacitación por parte del MINED, en uso de algunos recursos tecnológicos: computación, WhatsApp.	Consideramos que el MINED realiza con frecuencia capacitaciones tecnológica (aula tic)pero la docente no le ha dado importancia en superarse en desarrollar sus conocimientos tecnológicos, ya que las oportunidades las ha tenido pero	El MINED está en constante capacitaciones dirigidas a los docentes para el desarrollo de habilidades y destrezas para un mejor desempeño en su labor docente. Según este autor Afirma que las (rural.-ISER, 2015)

			no las supo aprovechar poniendo su estado de salud como excusa.	Tecnologías aplicadas a la educación. Su objetivo es promover el desarrollo de las competencias tecnológicas en los docentes, en el contexto de una educación para toda la vida.
3	¿Qué herramientas tecnológicas utilizó en los procesos de enseñanza y aprendizaje con los niños?	Yo utilice el WhatsApp y llamadas telefónicas.	Concluimos que las herramientas que utilizo la docente estan muy pobres, además ella manifestó que se le dificulta y no le gusta utilizar WhatsApp ni recurso tecnológico porque no sabe el manejo de estos.	
4	¿Cómo desarrolló las clases en línea? Por semana Días Horas Actividades	Las desarrolle presenciales, con los pocos niños que asistían a clase, si un niño me llegaba, con ese niño tenía que dar mi clase. Con los niños que se quedaban en casa, los visite dos veces por semana, lunes y miércoles en horarios laborales, para orientar a los padres como trabajar las guías, hojas de aplicación, tareas en el cuaderno.	Nosotros pensamos que la docente hizo un esfuerzo extraordinario, ya que ella es de avanzada edad, sin embargo ella se arriesgó de ir de casa a casa visitando a los padres de los niños que no asistían a clase para darle seguimiento y no perdieran su año de clase.	La evaluación es permanente y no se pueden separar de las actividades que se realizan a diario. Este autor afirma (Solimano, 2006) que la evaluación se da por etapas evaluación de contexto, inicial, de proceso y final. Estas permiten al docente conocer el ambiente del niño desde su contexto, la inicial da pautas para identificar los conocimientos previos que trae el niño, en la de proceso se identifican los avances y dificultades ritmos y estilos y también en la final nos permite ver como los niños y niñas han ido progresando en el desarrollo de sus aprendizajes.
5	¿Cuál fue la respuesta de los padres de familia ante el uso de las herramientas tecnológicas?	Cuando se les dijo que las clases eran en línea unos lo tomaron a bien, otros no estaban de acuerdo porque no tenían celular, y otros preferían recoger guías de trabajo martes y jueves, y algunos decidieron enviar a sus hijos a clase.	Creemos que los padres actuaron según su estado emocional debido a la situación que estaba viviendo nuestro país. Es por eso que la docente debía respetar las opiniones de ellos y dar solución según su capacidad a las decisiones tomadas.	

No	Objetivo 3 Descriptor	Docente	Análisis	Teorías
1	¿Qué acciones utilizo para evaluar los procesos de aprendizajes de los niños?	La evaluación la hice guiándome con la programación del MINED, para los niños que venían presenciales lo hice a través de la observación para los niños que trabajaban en casa con las guías de trabajo evalué conforme a las hojas de aplicación si lo hacían bien, o si su padres les hacían sus tareas.	Según nuestras observaciones la docente solo hizo uso del registro de evaluación de los aprendizajes, y observación en los diferentes momentos del desarrollo de la clase. Sin embargo, no se evidencio que hiciera uso de otros elementos de evaluación que se realizan en educación inicial como: rubricas, cuaderno anecdótico y lista de cotejo.	La evaluación en educación inicial adquiere un papel de vital importancia ya que la evaluación cumple en este nivel un rol estratégico irremplazable además permite apreciar los aciertos en la intervención educativa, la pertinencia de la planificación del diseño de estrategia y las situaciones de aprendizaje. (Meléndez, 2018)
2	¿Cuáles fueron los beneficios obtenidos por los niños a través de las clases en línea? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrumentos de evaluación ▪ Evaluaciones de los niños. 	Los beneficios obtenidos fueron excelentes. Los instrumentos que utilice para evaluar fueron la lista de cotejo y las observaciones a los niños en clases presenciales y revisión de cuadernos y guías a los que trabajaban en casa.	Nosotras consideramos que la docente se contradice ya que nos comentó que no le gusta hacer uso de los recursos tecnológicos aquí afirma que los beneficios fueron excelentes a través de las clases la línea. Hemos llegado a la conclusión que ella no realizaba las evaluaciones en línea, todo lo hizo físicamente.	

MATRIZ DE ANALISIS DE LOS PADRES DE FAMILIA.					
No	Objetivo 4 Descriptor	Madre 1	Madre 2	Análisis	Teorías
1	¿Cómo valora usted las acciones que fueron implementadas por el MINED y a nivel instituciones para responder ante esta crisis sanitaria?	No me gusto las orientaciones del MINED porque nunca suspendió las clases y la gente se estaba muriendo. A nivel de escuela fueron más flexibles al buscar la manera como los niños no se atrasaran sin presentarse a la escuela.	Pues el MINED bajo sus orientaciones y nunca supe de las clases yo por mi parte desde el principio saque a mi hija y nunca más la mande a la escuela.	Se evidencio temor y frustración por parte de los padres por no saber qué hacer, se dejaron llevar por la mala noticia y no por lo que podían hacer para ayudar con el aprendizaje de sus niños.	Las acciones que realizó el MINED para asegurar la continuidad del proceso educativo se harán campañas en las que se darán a conocer las medidas a tomar en relación al virus que fue elevado a pandemia por la Organización Mundial de Salud, OMS. Dentro de las actividades que se realizarán están el lavado de manos, así como charlas para acabar con la desinformación y alteración de la realidad que se da a través de las redes sociales. Asimismo, se llevarán a cabo encuentros de padres de familia con directores y directoras de todo el país para informarles todas las medidas que se están tomando. (MNED-MINSA, 2020)
2	¿Cual fueron sus acciones para apoyar los	Yo ninguna, me quede en casa con gran miedo que ni a la esquina salíamos con mi hijo,	Muy pocas veces reviso las tareas de mi hija ya que llego muy noche y cansada de mi trabajo, mi	Nosotras consideramos que las madres coinciden con el poco interés en el aprendizaje de sus hijos, por tanto ellas pudieron	

	procesos educativos de su hijo?	pasábamos viendo noticia en la TV todo el día.	mama es la que le ayuda a mi niña con sus tareas.	buscar una solución para ayudar al docente en el desarrollo de las competencias de los niños, y que no se atrasaran en el año lectivo.	
3	¿Contaba con las herramientas tecnológicas en su casa para realizar las tareas con su hijo?	Si cuento, tengo una Tablet y un celular pero nunca las utilice para las tareas con mi hijo.	Claro que sí, mi esposo, mi mamá y yo tenemos celular.	Las madres aseguran que hay herramientas tecnológicas en todos los hogares y que de alguna otra forma se conectan al internet.	
4	¿conocía usted sobre cómo hacer uso de las herramientas tecnológicas para ayudar a su hijo?	Si, pienso que ahora en todo los hogares sabemos utilizar estos aparatos y los niños muchas veces nos ganan en el manejo de los celulares.	Si conocía, se ha convertido en algo usual, en todas las casas sabemos usar la tecnología, pero a mi mamá le cuesta hacer uso del celular.	Pudimos observar en la entrevista a ambas madres de familia ya conocen de la tecnología, pero muchas veces no la utilizan para ayudar a sus niños con la tarea si no que la utilizan para otras cosa, que no benefician a sus hijos.	
5	¿considera usted que las estrategias dirigidas por la docente fueron oportunas para el aprendizaje de su hijo ¿explique.	Si porque ella siempre me llamaba y estaba pendiente de mi hijo además, me visito dos veces a la semana y me invitaba a que llevara el niño a la escuela, siempre estuvo en contacto conmigo.	Sí, creo que ella a pesar de todo lo peligroso de la situación de la pandemia se portó valiente al disponerse a realizar visita de casa a casa y recoger y revisar tareas y estar llamando.	Ambas madres consideran excelentes estrategias realizadas por parte de la docente, sin embargo nosotras pensamos que la docente pudo hacer uso de algún link o dirección electrónica con actividades basadas en los contenidos,relizar una guía conforme a estos link para despues evaluar.	
6	¿Qué tipo de acompañamiento le brindo la docente para que usted realizara las diferentes tareas desde su hogar con su hijo?	Llamadas telefónicas, visitas casa a casa, me invitaba a ir a la escuela que al final acepte en ir a retirar guías o tareas para que el niño trabajara en casa con ayuda de su papá y la mía.	Como yo trabajaba mi mama se hace cargo de mi hija ,pero si escuche que la docente llego dos veces por semana a mi casa a ver si estábamos haciendo tareas con mi niña	Las madres consideran que el acompañamiento que les brindo la docente fue excelente, cabe mencionar que las herramientas tecnológicas no les dio el uso adecuado, por ende ella pudo haber sacado más provecho de estas en beneficio de los niños.	

Galería de fotos



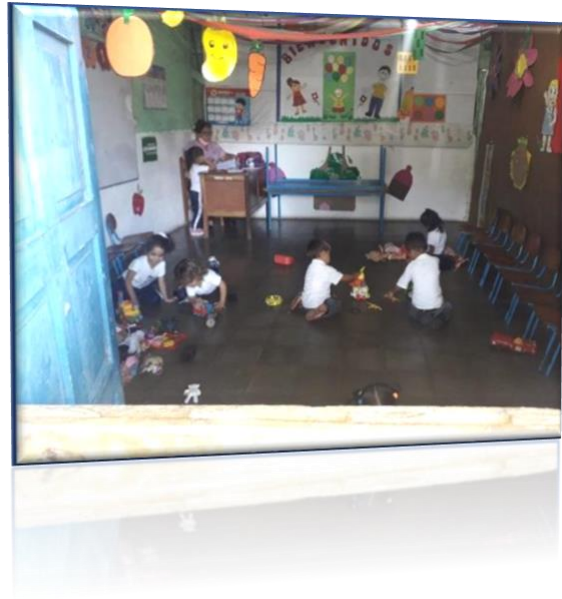
Ambientes externos



Áreas de juegos



Espacios internos



Entrevista

