

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA**



TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA, CON  
MENCION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

**TEMA**

INCIDENCIA DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS  
METODOLÓGICAS DE LA DOCENCIA EN EL PROCESO  
DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE IV AÑO,  
CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES, FACULTAD  
REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA, II  
SEMESTRE 2014.

**AUTOR**

JUAN RAMÓN MOLINARES CENTENO

**TUTORA**

MSC. NATALIA GOLOVINA  
MATAGALPA, MARZO 2016



## RESUMEN

Esta investigación presenta la incidencia de aplicación de estrategias metodológicas de la docencia, desarrolladas en el proceso de aprendizaje de estudiantes de IV año, carrera de Ciencias Sociales, Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, II semestre 2014. El enfoque adoptado por el investigador es cuantitativo con implicaciones cualitativas en cuanto estudia la realidad en su contexto natural, tal como sucede, interpretando los fenómenos de acuerdo a los significados que tienen para las personas implicadas. El método empleado es empírico o de contrastaciones.

En esta ocasión priva el análisis en el área de las Ciencias Sociales, implicando aspectos de carácter científico y metodológico, que se centran en atender problemas del aprendizaje sustantivo, dinámica misma del proceso de formación de estudiantes, a esto se agregan consideraciones como: la experiencia previa de todos los actores educativos, así como el nivel académico del que proceden, también el contexto áulico de la universidad. Todo ello sirve de base al análisis de los aprendizajes alcanzados.

El espíritu de la investigación es crear nuevos conocimientos, y proponer alternativas a la problemática educativa particular aquí tomada. Se conoce que docentes de esta área aplican frecuentemente estrategias metodológicas y técnicas como: exposiciones, seminarios, mapas conceptuales, y semánticos, resumen, entre otras, sin embargo a la luz de los aprendizajes desarrollados se debe valorar necesario la diversificación del uso de las mismas.

Se recomienda a la dirección del departamento docente y coordinación de colectivo: continuar con capacitaciones sobre estrategias metodológicas, promover el uso de estrategias metodológicas utilizando la plataforma Moodle. A docentes de Seminario de Formación Integral en temas de Derechos Humanos, apoyarse

con especialistas de PDDH, sobre salud, sexo, con docentes de enfermería, y gestión de riesgo con el benemérito Cuerpo de Bomberos.

**Palabras Clave: estrategias metodológicas, aprendizaje, Ciencias Sociales.**

## SUMMARY

This research presents the impact of implementation of methodological teaching strategies developed in the learning process of students IV year career of Social Sciences, Faculty Multidisciplinary Regional Matagalpa, II semester 2014. The approach adopted by the research is quantitative with qualitative implications for studying reality in its natural context, as is the case, interpreting the phenomena according to the meanings they have for the people involved. The method is empirical or contrastaciones.

This time deprives the analysis in the area of social sciences, involving aspects of scientific and methodological, which focus on addressing issues of substantive learning dynamics of the process of training students, this adds considerations: the experience after all educational actors and the academic level they come from, also the courtly context of the university. All this underpins the analysis of learning achieved.

The spirit of the research is to create new knowledge, and propose alternatives to the particular educational problems here taken. It is known that teachers in this area frequently applied methodological and technical strategies such as exhibitions, seminars, concept maps and semantic short, among others, but in the light of learning developed the diversified use of these should be assessed necessary.

It is recommended that teacher direction and coordination of collective department: continuing training on methodological strategies to promote the use of methodological strategies using the Moodle platform. A teacher of Integral Training Seminar on human rights, with specialists PDDH support, health, gender, with nursing faculty, risk management with the Fire Department.

Keywords: methodological strategies, learning, social sciences.

# ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. ANTECEDENTES.....	3
III. JUSTIFICACIÓN.....	8
IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
V.OBJETIVOS.....	12
VI. MARCO TEÓRICO.....	13
6.1. Estrategias metodológicas.....	13
6.1.1 Concepto.....	13
6.1.2 Importancia de las estrategias metodológicas.....	14
6.2. Diferencia entre estrategia y técnica.....	15
6.3. Tipos de estrategias.....	15
6.3.1. Estrategias Pre-instruccionales.....	16
6.3.2. Durante el proceso Coinstruccional.....	22
6.3.3. Después del proceso Post instruccional.....	29
6.4. Aprender.....	39
6.4.1. Concepto de aprender.....	39
6.4.1.1. El acto de aprender.....	40
6.4.1.2. Tipos de aprendizaje.....	41
6.5. Docente.....	45
6.6. Proceso de aprendizaje.....	46
6.6.1.2. Aprendizaje por descubrimiento.....	50
6.6.1.3. Factores que influyen en el aprendizaje.....	56
VII. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	62
VIII. DISEÑO METODOLÓGICO.....	63

8.1 Tipo de investigación .....	63
8.2. Enfoques de la Investigación Cuantitativa con implicaciones cualitativas	64
8.3. Método teórico .....	65
8.4. Método empírico .....	67
8.5. Población .....	68
8.6. Métodos e instrumentos de recogida de datos .....	68
8.6.1. Encuesta a los estudiantes. ....	69
8.6.2. Encuesta a los docentes. ....	69
8.6.3. Observaciones en las aulas de clases .....	70
IX. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	71
X. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	79
XI. CONCLUSIONES .....	120
XII. RECOMENDACIONES.....	124
XIII. BIBLIOGRAFÍA.....	126
ANEXOS .....	

#### LISTA DE ANEXOS

- 1 Encuesta aplicada a estudiantes en el II semestre 2014
- 2 Encuesta aplicada a docentes en el II semestre 2014
- 3 Guía de observación aplicada a docentes en el II semestre 2014.

## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere a la incidencia de aplicación de estrategias metodológicas de la docencia en el proceso de aprendizaje de estudiantes de IV año, carrera de Ciencias Sociales, Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, II semestre 2014.

El análisis de esta práctica educativa actualmente es relevante en tanto la pertinencia del uso de estrategias en la enseñanza aprendizaje es significativo a la actividad del aprendizaje, la que considerablemente debe estar ligada al desarrollo del pensamiento, es importante recordar que, son las teorías constructivistas las que sostienen que el aprendizaje no es producto de la mera transmisión y recepción de información, sino que mas bien, se da a través de la interacción activa entre docente, estudiante y otros actores educativos, definiendo de igual manera dos vías, una es la que el aprendizaje puede facilitarse en colectivo, así como también cada persona reconstruye su propia experiencia interna.

Es importante destacar que las estrategias metodológicas son facilitadoras del aprendizaje, en aplicación de ellas se alcanzan habilidades y destrezas en función del desarrollo profesional, entre las cuales está el fortalecimiento al pensamiento autónomo, la criticidad, creatividad, la capacidad innovadora, el emprendimiento y con la intensión clara de aportar soluciones a los distintos problemas de la vida social, entre otras. Esta es la razón de la importancia de contribuir al proceso de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa-Unan Managua.

En el marco del desafío tecnológico científico del siglo XXI, es una necesidad de garantizar para el desarrollo del país, profesionales competentes e interactuantes en el mercado laboral, por tanto en el estudiantado hay que construir aprendizajes significativos, en esa lógica se ubica esta investigación, al



dar curso en el hecho educativo es que se logra identificar en un escenario particular las incidencias de la aplicación de las estrategias metodológicas en el aprendizaje alcanzado por estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales, posteriormente los resultados obtenidos sirvan de referente para proponer alternativas que coadyuven a mejorar la situación de formación en la carrera de Ciencias Sociales.

Por la naturaleza del contenido: “Incidencia de aplicación de estrategias metodológicas de la docencia en el proceso de aprendizaje de estudiantes de IV año, carrera de Ciencias Sociales, Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, II Semestre, 2014”. El enfoque aplicado es cuanti-cualitativo, puesto que este por un lado permite considerar dar seguimiento al alcance mostrado en el comportamiento de los estudiantes frente a la aplicación de estrategias metodológicas, las que producen diversos aprendizajes, así como también desarrollar análisis teórico que sustenta la investigación, lo que se estará complementando con la cuantificación de datos obtenidos en los diversos instrumentos aplicados a todos los actores involucrados en el estudio.

Todo el recorrido del estudio se define y funciona como del soporte científico y técnico oportuno, con los argumentos teóricos, que se organizan con la siguiente lógica de capítulos: en el primero se incluye el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos de la investigación. En el segundo capítulo, se sistematizó las bases teóricas científicas que sustentan la investigación seguido de la pregunta directriz. En el tercer capítulo se organizó el diseño metodológico y en el cuarto capítulo se sintetiza el desarrollo y resultados de la investigación y en el último se sistematizan las conclusiones.

## II. ANTECEDENTES

La incidencia de las estrategias metodológicas desarrolladas por docencia universitaria, en asignaturas de Ciencias Sociales, es una problemática en cuanto a su conducción ya que puede incidir en la calidad del aprendizaje del estudiantado. No es la excepción que se desarrolle este tipo de actividades académicas en nuestra Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, de la misma manera que en otros países como España, México, Colombia entre otros, de los cuales se detallarán aspectos importantes.

Existe una variedad de estudios realizados sobre el tema de las estrategias metodológicas vinculadas al aprendizaje, sin embargo se profundiza en las particularidades de acuerdo a las características de los diversos escenarios, así como los actores y su entramado socioeducativo, en esta ocasión se facilitan una cantidad de investigaciones y lo más importante de las mismas como antecedentes, para entender la incidencia de estrategias metodológicas desarrolladas por docentes de Ciencias Sociales en el aprendizaje de los estudiantes.

Se tiene a nivel internacional lo que a continuación se detalla:

- a) De la Torre, Violant y Oliver (2002), en la universidad de Barcelona realizó estudio sobre estrategias metodológicas que se desarrollan en Ciencias Sociales el cual se titula “Estrategias creativas en la enseñanza universitaria” El principal objetivo encontrado es que proponen desarrollar estrategias creativas, en cuanto que ésta es considerada el alma de las estrategias metodológicas innovadoras orientadas al aprendizaje, tomando en cuenta que es el estudiante el experimentador del proceso educativo por tanto es el que ha de ir mostrando la adquisición de las competencias convenidas en cada una de las carreras.

Con base a lo planteado por el autor antes citado, se valora este aporte de gran importancia en cuanto propone como alternativa la estrategia metodológica

creativa e innovadora orientadas para lograr el aprendizaje, así también considerar al estudiante como el principal protagonista de su aprendizaje. Sin embargo deja entrever que es el o la docente quien debe darse cuenta de las necesidades que enfrentan sus estudiantes y de acuerdo a ello, se aplicarán las estrategias que sean oportunas para alcanzar el aprendizaje de los estudiantes.

- b) Capel (1977) en la universidad de Oxford, realizó investigación sobre los sistemas de enseñanza que se aplican en la asignatura de Geografía, cuyo tema de la investigación es “Institucionalización de la geografía y estrategias de la comunidad científica de los geógrafos, cuyo objetivo del estudio es que haya una interesante reflexión sobre el proceso de institucionalización de la geografía y sobre la aparición de la comunidad científica de los geógrafos.

. La Geografía había estado presente desde el siglo XVI al XVIII, "*Pero los cambios en los sistemas de enseñanza de la universidad condujeron al declinar de la Geografía en el siglo XIX*" De hecho en la primera mitad del siglo sólo se impartían en un Colegio clases de Geografía, matemática, pero para una escasa audiencia, y entre los historiadores, la Geografía recibía apenas un mejor tratamiento.

En el planteamiento que hace el autor antes citado, la Geografía ha tenido desafíos que superar primeramente en cuanto a las formas de enseñanza, razón por la cual se produjo cambios en los sistemas de enseñanza, además que fusionaron la Geografía con las Matemáticas, violentando las particularidades de cada ciencia, generando aún más complicaciones para aprender. En conclusión esto demuestra que como alternativas las estrategias metodológicas son importantes para superar estos problemas de aprendizaje que pueden afectar el proceso de enseñanza. C) Martínez & Quiroz, (2012), en la universidad Autónoma del Estado de Toluca México se realizó investigación la cual fue publicada en la revista Tiempo de educar, el tema de la investigación es “¿Otra manera de

enseñar las Ciencias Sociales?”. Ésta pesquisa tiene como propósito revelar que las Ciencias Sociales en la escuela tienen un camino por recorrer, ya que la pretensión no sólo se limita al aprendizaje de conocimientos sino a fomentar en los estudiantes la construcción de una nueva sociedad a partir de una forma crítica de asumir la ciudadanía, enmarcada en la diversidad.

En lo anteriormente planteado por el autor antes citado, se observa que el aprendizaje del ha de estar orientado a alcanzar el pensamiento crítico con el cual se debe forjar una nueva sociedad. Cabe mencionar que la finalidad de todas y cada una de las asignaturas de Ciencias Sociales es la formación ciudadana, con pensamiento crítico, caracterizado por la responsabilidad en los distintos aspectos sociales.

- c) Martínez & Quiroz Posada, (2012), citado por el autor antes mencionado, desarrolló investigación en la institución pública representativa del departamento de Antioquia (Colombia), la obra se titula “la enseñanza de Ciencias Sociales a través de estrategias didáctica basada en canciones”, el objetivo es enriquecer el nivel inferencial de los estudiantes, de grado noveno de educación secundaria, se presentó en el aula la estrategia didáctica basada en canciones, conjugándolo con la pertinencia del tópico abordado con el tratamiento didáctico de las Ciencias sociales y llevarlo al ámbito de la reflexión pedagógica con el ánimo de contribuir en este campo del conocimiento.

Considerando el planteamiento que antecede, se estima que las estrategias metodológicas se han de desarrollar con el fin de ampliar el pensamiento personal, caracterizado por la criticidad, los cuales son elementales para la construcción de una nueva sociedad. Además proponen implementar estrategias metodológicas basadas en canciones, las que pudieran tener éxito en la consecución de objetivos y competencia en cuanto que la música es por naturaleza, una importante motivación para los estudiantes. Sin embargo es difícil crear o encontrar canciones para todos los objetivos y competencia que se debe alcanzar en el proceso de aprendizaje.

- d) Gonzaga, (2005), en la sede de occidente de la universidad de Costa Rica desarrolló un estudio sobre procesos didácticos, en la revista titulada “Las estrategias didácticas en la formación de docentes de educación primaria”. La pesquisa tiene como propósito dar a conocer los resultados del proceso didáctico, y la incorporación de estrategias innovadoras en los procesos de aprendizaje a desarrollar en los cursos que conforman el área pedagógica del plan de estudio, para la formación de docentes de Educación Primaria, en la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica.

Cabe mencionar que los cursos que se consideraron fueron: Introducción a la Pedagogía, Didáctica General, Principios de Currículum, Investigación Educativa, Psicología Educativa, Ciencias en la Educación Primaria, Práctica Docente y Evaluación de los Aprendizajes. La pesquisa se orientó con el siguiente problema general: ¿Cuáles son las estrategias didácticas en la enseñanza del área pedagógica, aplicadas en la formación inicial de docentes para la Educación Primaria en la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica? Además se analizaron y confrontaron programas de los cursos mencionados, considerando las estrategias didácticas que se aplican para su desarrollo, según el criterio de docentes y estudiantes. Se incorporó estrategias didácticas innovadoras de manera significativas.

A partir de aquí lo planteado anteriormente se tiene una visión nacional, con el estudio de la misma naturaleza que instancias educativas han desarrollado, los datos se reflejan de la forma siguiente:

- f) A nivel nacional se encontró el siguiente trabajo

Puíz (2010), en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua se realizó investigación sobre estrategias metodológicas cuyo tema de este trabajo es “Evolución y desarrollo de la asignatura Seminario de Formación Integral en la Facultad de educación e idioma”, el principal objetivo es el cambio

en el pensamiento y la acción de las y los estudiantes, docentes, autoridades académicas, administrativas y en el quehacer universitario en general. . Encontrando que proponen estrategias metodológicas participativas, que faciliten el intercambio de saberes, (dialógica), partiendo en el proceso de las clases con la atención de los conocimientos previos que poseen el estudiantado, desde su experiencia de vida y académica, también se aplique la lluvia de ideas, así como el estudios de casos, las dramatizaciones entre otras.

Lo anteriormente planteado por el autor antes mencionado, resalta la importancia estrategias que estimulen la participación, que abra espacio a la interacción estudiante-docente. Cabe mencionar que las diversas estrategias metodológicas recomendadas: lluvia de ideas, estudio de casos entre otras son propicias para la interacción en el proceso de aprendizaje de ambos actores.

#### Conclusión de los antecedentes

Todos y cada uno de los autores que realizaron estudios relacionados con estrategias metodológicas que se emplean en Ciencias Sociales, proponen diferentes estrategias didácticas como alternativas para mejorar el aprendizaje:

- Desarrollar estrategias metodológicas creativas, innovadoras ya consideran como el alma de las estrategias.
- Proponen que se hagan cambios en los sistemas de aprendizaje para superar los distintos desafíos que afectan el proceso de aprendizaje y, se tome en cuenta la reflexión que debe haber sobre el proceso de institucionalización de geografía de igual manera surjan científicos en esta especialidad.
- Estrategia metodológica basada en canciones y las que facilitan la interacción estudiante-docente para el proceso de aprendizaje en Ciencias Sociales. Cabe señalar que las estrategias metodológicas propuestas son importantes en cuanto que ayuda al empleo de estrategias diversificada.

### III. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación tiene como finalidad valorar la incidencia de la aplicación de estrategias metodológicas de la docencia en el proceso de aprendizaje de estudiantes de IV año de Ciencias Sociales, Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, durante el II semestre 2014.

Del hecho se hace un análisis con el que es posible conocer el contexto particular para inferir juicios de forma pertinente, lo que se contrastará con la teoría de la temática. El esfuerzo apunta al gran interés de compartir reflexivamente con docentes, aportando alternativas didácticas y así se desarrolle estrategias metodológicas de forma diversificada, las cuales tendrán su efecto propositivo en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.

Cabe mencionar que no solo se trata de emplear diferentes estrategias metodológicas, sino que a través de ésta los estudiantes y docentes tendrán una interacción fluida que facilitara a estudiantes se apropien adecuada y científicamente de los conocimientos y competencias propuestas. Con ello se estará aportando al desarrollo de mayor conciencia en la importancia del tratamiento didáctico metodológico de Ciencias Sociales, de tal manera que posibilite alcanzar aprendizajes significativos en ambos actores directos (el estudiantado y docentes).

En tanto se manifiesta una problemática en cuanto a la aplicación y diversificación de estrategias metodológicas para el desarrollo de asignaturas del área de Ciencias Sociales, se estima que esta investigación tenga un impacto didáctico, fortalezca el conocimiento de la diversidad de estrategias metodológicas que se pueden emplear en y durante el proceso de aprendizaje, de acuerdo a la circunstancia real de cada grupo asignado, así se podrá lograr que el aprendizaje tenga el alcance esperado, asumiendo la meta propuesta a lograr con la calidad

de aprendizaje deseada, tomando en cuenta que el centro de atención son los y las estudiantes de dicha carrera.

Este trabajo será de mucha utilidad para aquellos docentes que laboran en la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, estén empezando su carrera profesional, así como a aquellos que están ejerciendo la docencia en la especialidad en la que fueron formados, entendiendo incluso a aquellos que no han tenido formación pedagógica, tal es el caso de docentes que son profesionales en una determinada área pero, no han tenido formación pedagógica. Es importante destacar que también serán beneficiados los estudiantes en su proceso de aprendizaje siempre y cuando los docentes tomen la información que les brinda esta investigación.



#### IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Las asignaturas pertenecientes a las Ciencias Sociales, requieren de un tratamiento particular, en tanto pertenece a las ciencias humanas con características muy dinámicas. Este tema es muy demandado en atención al día de hoy por lo que se destaca en cuanto a calidad y competencia en el profesional egresado de la educación terciaria, en el escenario particular de estudiantes de IV año de Ciencias Sociales año 2014.

En variadas ocasiones de compartir con ellos se logra percibir “*cierta apatía por parte de los estudiantes*”, aducen aburrimiento, que no despiertan interés, no hay motivación para estudiarlas a como se debería.

Si se conjugan esos elementos de la realidad con la educación formal, se evidencia la influencia de las estrategias metodológicas o didácticas en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los discentes. Por tanto deben reunir características pedagógicas a través del desarrollo de estrategias de enseñanza - aprendizaje orientado a activar los conocimientos preexistentes de los discentes, y llegar a un proceso de asimilación y acomodación del conocimiento.

En cuanto a este aspecto se profundiza en lo siguiente, la efectividad de las estrategias conducen a fomentar, llevar a la práctica toda la teoría posible, indicando entonces que los estudiantes apliquen múltiples habilidades operativas; conocer, comprender, analizar, deducir, procedimientos vinculados a la metodología activa o constructivismo, que tiene como característica central el protagonismo del estudiante. Todo ello permitirá que éste descubra su aprendizaje a partir de un proceso inductivo partiendo de ejemplos específicos para concluir en generalizaciones que ha de descubrir.

Todo este análisis propicia fijar por ejemplo el papel que juega el docente en la dinámica, se deduce que debe de ser más que un “enseñador de cosas”,

debe transformarse en un animador del aprendizaje; estimulador de inteligencias que emplea variadas actividades para impregnar de significado el quehacer del aula clase, un facilitador entre otros.

Con base a lo anteriormente planteado y, enfocado en la importancia del rol que juega la aplicación de estrategias metodológicas de la docencia con estudiantes de IV año de Ciencias Sociales de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa Así como también la calidad profesional que demanda nuestra sociedad se estima conveniente plantear el problema de la siguiente manera.

¿Cómo incide la aplicación de estrategias metodológicas de la docencia en el proceso de aprendizaje, en estudiantes de IV año de la carrera de Ciencias Sociales de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, en el II semestre del año 2014?

## V. OBJETIVOS

### Objetivo general

Valorar la incidencia de la aplicación de estrategias metodológicas de la docencia en el proceso de aprendizaje en estudiantes de Ciencias Sociales, Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, II semestre del 2014.

### Objetivos específicos:

1. Identificar las estrategias metodológicas que aplican docentes en el proceso de aprendizaje con estudiantes de IV año, de la carrera de Ciencias Sociales, Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, II semestre 2014.
- 2 Explicar las estrategias metodológicas que emplean los docentes en el proceso de aprendizaje con estudiantes de IV año de la carrera de Ciencias Sociales, Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, II semestre 2014.
- 3 Describir el proceso de aprendizaje con diferentes estrategias aplicadas por la docencia en el proceso de aprendizaje con estudiantes de IV año de la carrera de Ciencias Sociales Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, II semestre 2014.
- 4 Proponer estrategias metodológicas para el desarrollo de aprendizajes en estudiantes de Ciencias Sociales de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa en el II semestre 2014.

## VI. MARCO TEÓRICO

El tema de las estrategias vinculadas al aprendizaje, adquiere relevante importancia para aportar al análisis de la calidad de la educación, en ese intento se han hecho una cantidad de investigaciones de las cuales son el sustento teórico que se concentra en la información detallada aquí. Los principales temas generales abordados relacionados con el tema de estrategias metodológicas son: Estrategias metodológica, importancia, concepto, tipos (clasificación) de aprendizajes y factores que inciden en el proceso de aprendizaje, diseño metodológico, operacionalización de variables, análisis de resultados, conclusiones y las recomendaciones.

### 6.1. Estrategias metodológicas

#### 6.1.1 Concepto

Se puede afirmar que las estrategias metodológicas son el camino que hacen posible lograr los objetivos y contenidos propuestos por el o la docente, mediante el ordenamiento según la lógica de actividades apoyadas en técnicas de aprendizaje que los y las docentes determinan como útiles en el proceso formativo y educativo que pretenden desarrollar.

“Las estrategias metodológicas se comprenden como procesos que sirven de base a la realización de tareas intelectuales, reflexivas y flexibles para promover el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes, es decir son procedimientos para realizar una clase pertinente eficaz.” (Gutiérrez, 2003).

Con base a lo antes mencionado, las estrategias son recursos utilizados por el docente, las que una vez aplicadas sirven para cumplir con objetivos y contenidos propuestos al momento de impartir o desarrollar la clase en la que deben interaccionar estudiantes y docentes. En el proceso entonces es obvio que las estrategias metodológicas tienen su incidencia en aprendizaje del estudiante,

como también en el rendimiento académico. Es importante destacar que el docente debe tener la habilidad de saber cuál será la estrategia adecuada para desarrollar una determinada clase.

Hacer uso de estrategias metodológicas implica actuar sobre el entorno del proceso educativo, el que se vuelve vital al tratar de partir de los intereses de los estudiantes, respetando las particularidades de los mismos, asumiendo su capacidad o habilidad para las actividades académicas planificadas en la clase, esto facilitará cumplir con los objetivos y contenidos propuestos en la clase, seguidamente se obtienen los aprendizajes previamente concebidos, esta dinámica convierte el tratamiento metodológico de la clase en un recurso valioso para los docentes de Ciencias Sociales, quienes básicamente deben seleccionar las estrategias que están encaminadas a desarrollar conocimientos, tecnología y lograr un cambio conductual en los estudiantes, fomentando actitudes que demuestren capacidad de dar solución a los distintos problemas que enfrentaran en la vida cotidiana.

### **6.1.2 Importancia de las estrategias metodológicas**

Analizar los modelos didácticos y las estrategias de enseñanza del profesorado universitario puede proporcionar un importante caudal de información que permita describir, comprender e interpretar los procesos de enseñanza aprendizaje y, así, llegar a conclusiones acerca de en qué medida el aprendizaje de los estudiantes universitarios constituye un aprendizaje relevante, por ello es válido recordar que “Las estrategias son aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor/a dirija con pericia el aprendizaje de los discentes. Las estrategias metodológicas se refieren a los actos favorecedores del aprendizaje” (Fernández & Vivar, 2010)

Con base a lo planteado por el autor, la importancia de las estrategias metodológicas, es que permiten describir, comprender e interpretar los procesos

de enseñanza-aprendizaje. Cabe mencionar que ello conduce a conocer en qué medida se logra el aprendizaje relevante deseado por los docentes. Pero también es importante señalar que no bastan las estrategias metodológicas que se emplee, sino que también la habilidad con que el docente la emplea, su pericia para desarrollar una u otra estrategia considerada conveniente.

## **6.2. Diferencia entre estrategia y técnica**

Las estrategias se consideran guías de acciones que hay que seguir. Por tanto, son *siempre conscientes e intencionales*, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Técnica: es comprensión, utilización o aplicación de los procedimientos.

Estrategias es el uso reflexivo de los procedimientos.

“Las estrategias son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas (esquemas, subrayados, repetición de la información, reglas nemotécnicas, etc.) más adecuadas a utilizar”. (Tuñas, 2007).

Con base a lo planteado por el autor anteriormente citado, se observa que hay diferencia entre estrategia y técnica. La estrategia metodológica es la que guía las acciones que se han de desarrollar en y durante el proceso de aprendizaje. Mientras que las técnicas son actividades específicas realizadas por los y las estudiantes cuando aprenden o se apropian de objetivos y contenidos facilitados por el docente. En la mucha práctica didáctico-metodológica y los estudios sobre el tema, especialistas han escrito sobre variadas clasificaciones según la utilidad, a continuación se tiene la información siguiente:

## **6.3. Tipos de estrategias**

Basadas en los momentos didáctico de las clases se cuenta con que las “Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes (pre-instruccionales), durante (construccionales), o después (pos construccionales) de un contenido

curricular específico, ya sea en un texto en la dinámica del trabajo docente. En ese sentido se puede hacer una primera clasificación de las estrategias de enseñanza, basándonos en su momento y presentación” (Orbegoso, 2009).

### **6.3.1. Estrategias Pre-instruccionales**

Se caracterizan por ser punto de partida para desarrollo de objetivos un contenido de una determinada clase. Ayudan a explorar los conocimientos previos que poseen los estudiantes, por lo general estas preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en contexto del aprendizaje significativo. Algunas de las estrategias pre-instruccionales críticas son los objetivos, el organizador previo, discusión guiada y actividades generadoras de información previa. (Navas, 2011).

Con base a lo planteado por el autor antes citado, el proceso de aprendizaje debe iniciarse basándose en criterios meramente didácticos, con estrategias apropiadas para comenzar dicho proceso. Cabe destacar que en este particular se propone comenzar estrategias de objetivos e intenciones, organizador previo entre otras, ya que éstas i permitirán a la docencia retomar conocimientos previos, los cuales darán la pauta sobre lo que saben y lo que deben saber los estudiantes. Cabe señalar que estas estrategias marcan metodológicamente las etapas por las que debe cursar todo proceso de aprendizaje.

#### **6.3.1.1. Antes o al iniciar el proceso preinstruccionales**

##### **6.3.1.1.1. Organizadores previos**

Un organizador previo de acuerdo a lo que plantean (Ausubel, 1976, García 1990, Harte y Davies, 1976), citados por Moreira (2012) “Es un material introductorio compuesto por un conjunto de conceptos y proposiciones de mayor nivel de inclusión y generalidad.. Su función principal consiste en proponer un

contexto ideal que permita tender un puente entre lo que el sujeto ya conoce y lo que necesita conocer para aprender significativamente los nuevos contenidos curriculares”.

Hay que destacar, sin embargo, que organizadores previos no son simples comparaciones introductorias, pues, a diferencia de éstas, los organizadores deben:

1. Identificar el contenido relevante en la estructura cognitiva y explicar la relevancia de ese contenido para el aprendizaje del nuevo material;
2. Dar una visión general del material en un nivel más alto de abstracción, destacando las relaciones importantes.
3. Proveer elementos organizacionales inclusivos que tengan en cuenta, más eficientemente, y destaquen mejor el contenido específico del nuevo material, o sea, proveer un contexto ideal que pueda ser usado para asimilar significativamente nuevos conocimientos.

#### Ejemplos de organizadores previos

“En verdad, es muy difícil decir si un determinado material es o no un organizador previo, pues eso depende siempre de la naturaleza del material de aprendizaje, del nivel de desarrollo cognitivo del aprendiz y de su grado de familiaridad previa con la tarea de aprendizaje” (Moreira, 2012)

De acuerdo a lo planteado por Ausubel, citado por el autor antes mencionado, es importante destacar que los organizadores previos tienen en cuenta los conocimientos previos que posee el estudiantes, éste, no llega al salón de clase con la cabeza en blanco (cuan tábula raza) sino que poseen conocimientos previos, adquiridos en la vida cotidiana, valiosos que deberán ser aprovechados al establecer nexos entre lo que sabe y lo que debe aprender. Ausubel, es quien expresa que todos sabemos algo y todos ignoramos algo. Se



considera de vital importancia continuar profundizando al analizar las siguientes estrategias:

#### **6.3.1.1.2. Objetivos o intenciones**

Estrategias y objetivos, o viceversa, dos caras de una misma moneda. Cada uno de ellos es la consecuencia del otro. Si el objetivo es lo que queremos alcanzar, la estrategia es la forma de alcanzarlo.

Si el objetivo es el punto de llegada, la estrategia es el camino para alcanzarlo. Dado que los objetivos (y consecuentemente las estrategias) se desarrollan a partir del análisis que hemos descrito en los anteriores (análisis situacional, definición del éxito y la visión compartida, definición del negocio), se puede afirmar que estos objetivos y estrategias son el resultado concreto de las visiones de quienes las han formulado (los dueños de la empresa y los directivos de la misma, o cualquier persona que esté formulando un plan), y deberían incluir por lo tanto los criterios con que se evaluará el éxito que se alcance en su cumplimiento. Por lo tanto deben:

- Expresarse en términos que inspiren entusiasmo en su cumplimiento.
- Explicar adecuadamente las visiones y las metas a alcanzar.
- Elevar el nivel de desempeño de las personas involucradas en el proceso.

(Mejía, 2011)

Esto significa que en cualquier situación didáctica, uno o varios agentes educativos (profesores, textos, entre otros) desarrollan una serie de acciones encaminadas a influir o provocar un conjunto de aprendizajes en los estudiantes, con una cierta dirección y con uno o más propósitos determinados. Un currículo o cualquier práctica educativa sin un cierto planteamiento explícito o implícito, como en algunas prácticas educativas no escolarizadas de sus objetivos o propósitos, quizá derivaría en cualquier otro tipo de interacción entre personas (charla, actividad más o menos socializadora, etcétera), pero no en proceso de aprendizaje de las distintas habilidades y destrezas.

Según este planteamiento se considera que las actividades que se ejecutan en el aula de clase deben estar precedidas por objetivos, es decir todo proceso de aprendizaje debe estar orientado necesariamente por objetivos o intenciones que se quieren lograr. De lo contrario un proceso de aprendizaje se podría catalogar como cualquier otro tipo de interacción: charla u otra actividad que se aleja de lo que es el proceso de aprendizaje y por eso es que va a la deriva, sin sentido alguno. En la educación superior el proceso de aprendizaje se desarrolla a través de objetivos: Conceptual, Procedimental y Actitudinal. Todo ello con propósitos de alcanzar el aprendizaje significativo, pertinente que dé respuesta a las distintas demandas sociales, económicas, políticas y culturales entre otras. Por ello es importante analizar, profundizar y apropiarse de la siguiente clasificación de las estrategias metodológicas.

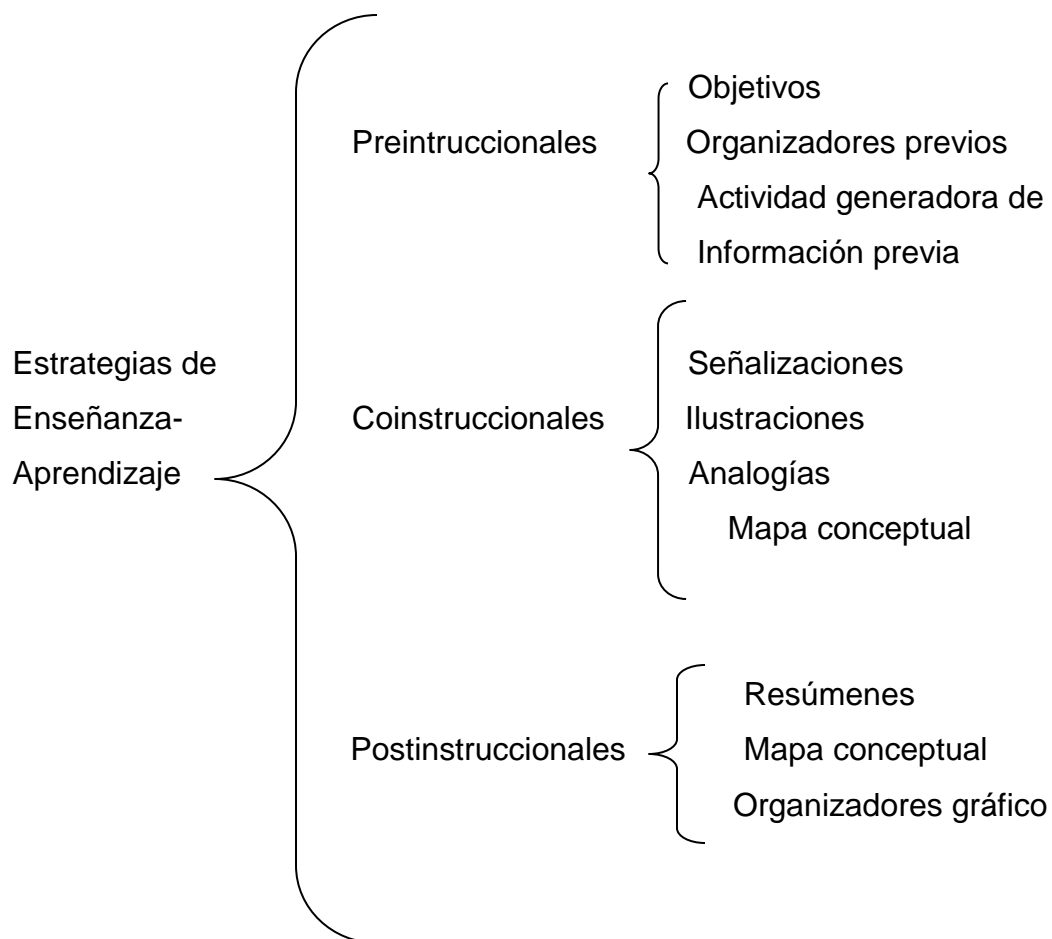
#### **6.3.1.1.3 Clasificación de las estrategias**

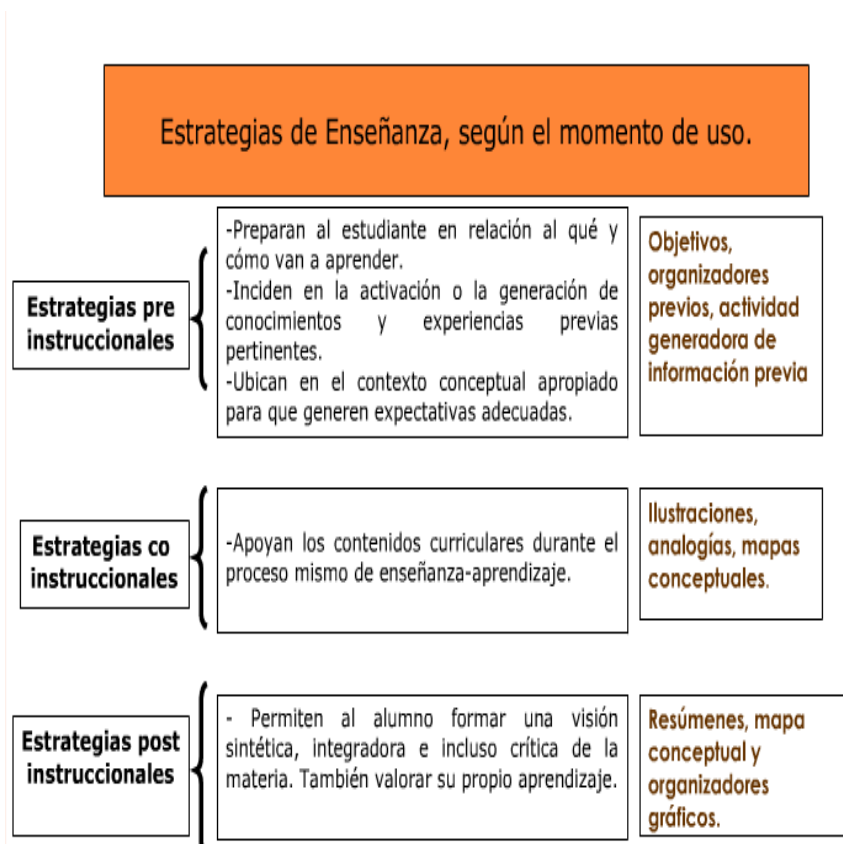
##### **1. Teniendo en cuenta el momento de uso y presentación.**

- a. Preinstruccionales: por lo general preparan y alertan al alumno en relación a *qué* y *cómo* va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de estas estrategias típicas son los *objetivos* y el *organizador previo*.
  
- b. Construccionales: apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cumplen funciones tales como: detección de la información principal, conceptualización de los contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: uso de

*ilustraciones, esquemas, gráficos, redes semánticas y mapas conceptuales y analogías* entre otras

- c. Posintruccionales: se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de estas estrategias más reconocidas son: *preguntas intercaladas* (preguntas insertadas en la situación de enseñanza, favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante), *resúmenes finales* (síntesis y abstracción de la información relevante donde se enfatizan conceptos clave, principios, términos y argumentos), *redes semánticas y mapas conceptuales*). (Rojas, 1999).





De acuerdo al planteamiento por los autores antes citados, sobre la clasificación de las estrategias para emplearse en el proceso de aprendizaje, se valora de gran importancia ya que debe tener presente la etapa o momento que se esta experimentando con los estudiantes, sea la fase inicial, intermedia o final. Cabe señalar que el o la docente debe procurar en la medida posible conocer algunas particularidades de sus estudiantes como::

1. Nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes, conocimientos previos, factores motivacionales, entre otros).
2. Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular que se va a abordar.
3. el aprendizaje que se debe lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el estudiante para conseguir.

## **6.3.2. Durante el proceso Coinstruccional**

### **6.3.2.1. Redes semánticas**

Las redes semánticas también son representaciones entre conceptos, pero a diferencia de los mapas no son organizadas necesariamente por niveles jerárquicos.

“Otra diferencia, quizá más distintiva con respecto a los mapas conceptuales, consiste en el grado de firmeza para rotular las líneas que relacionan los conceptos. En el caso de los mapas conceptuales, no existe un grupo fijo de palabras de enlace para vincular los conceptos entre sí, mientras que para el caso de las redes sí los hay”. (Martínez, 2015)

- Los mapas y las redes facilitan al docente y al diseñador de textos la exposición y explicación de los conceptos sobre los cuales luego puede profundizarse tanto como se desee.
- Ambos recursos gráficos permiten la negociación de significados entre el profesor y estudiante; esto es, a través del diálogo guiado por el profesor, se pueden precisar y profundizar los significados referidos a los contenidos curriculares. En este mismo sentido, es posible animar y enseñar a los estudiantes a que elaboren sus propios mapas o redes (según sea el caso) de manera individual o en pequeños grupos, y luego discutirlos mutuamente.

Con base a lo planteado se considera relevante las redes semánticas y mapas conceptuales puesto que son utilizadas con frecuencia en el proceso de aprendizaje, y sobre todo porque se establece diferencia entre ambas como también las ventajas y desventajas de cada una de ellas. Se estima que gran parte de su importancia es que ambas estrategias permiten al estudiante una visión general de un tema o contenido específico y esto facilita el aprendizaje en

el sentido que ya no tiene visión de teorías en párrafo, sino un esquema construido con base a conceptos. Con base a lo anteriormente planteado y analizado, es importante considerar en el proceso de aprendizaje la siguiente estrategia.

### **6.3.2.2. Mapas Conceptuales**

Los mapas conceptuales, desarrollados por Novak (1977) citado por Guerrero (2014), se usan como un lenguaje para la descripción y comunicación de conceptos dentro de la teoría de asimilación, una teoría del aprendizaje que ha tenido una enorme influencia en la educación (Ausubel et al, 1978) citado por Moreira (2012), la teoría está basada en un modelo Socio-constructivista de los procesos cognitivos humanos. En particular, la teoría de asimilación describe cómo el estudiante adquiere conceptos, y cómo se organizan en su estructura cognitiva. La premisa fundamental de Ausubel es ilusoriamente simple: El aprendizaje significativo resulta cuando la nueva información es adquirida mediante un esfuerzo deliberado de parte del aprendiz por ligar la información nueva con conceptos o proposiciones relevantes preexistentes en la estructura cognitiva del aprendiz. (Ausubel et al., 1978, p. 159) citado por (Cañas, Ford, Hayes, & otros., s. f.)

De acuerdo a lo planteado por los autores antes mencionados, el mapa conceptual lo relaciona con el aprendizaje significativo y que éste resulta del esfuerzo del estudiante cuando liga la información nueva con conceptos o proposiciones relevantes preexistentes en la estructura cognitiva del estudiante. Es decir el conocimiento previo que posee el aprendiz adquirido en la vida cotidiana. Cabe mencionar que la elaboración del mapa conceptual el estudiante debe tener la habilidad de sintetizar contenidos y conceptualizarlos, resumiendo contenidos voluminosos y que se hace necesario conceptualizarlos. En el caso de la Ciencias Sociales se utiliza esta estrategia, ya que por su naturaleza tiene bastante teoría y debería implementarse la elaboración de mapas conceptuales que ayuden a sintetizar y minimizar contenidos a través de esta estrategia. Hay

diversidades de estrategias y para complementar conocimientos sobre ellas es importante analizar la siguiente.

### **6.3.2.3. Exposiciones**

Según Dolor (2004), la clase expositiva es un método adecuado para presentar informaciones, explicaciones y síntesis que difícilmente se encuentran en los libros de texto, por ejemplo, panoramas generales o estados de la cuestión sobre un determinado tema. De hecho, una buena lección, bien construida y bien presentada puede facilitar la comprensión y la estructuración de un tema, ayudar a adquirir visiones globales y a clarificar aspectos difíciles. Por tanto, las clases expositivas puede ser útil e interesante, especialmente si los receptores cumplen los requisitos antes mencionados, están bien organizadas y la comunicación es efectiva. Sin embargo no son las más adecuadas para que los estudiantes desarrollen capacidades como buscar, seleccionar, organizar y presentar información, trabajar en equipo, afrontar y resolver problemas reales, aplicar técnicas y destrezas prácticas, desarrollar el pensamiento crítico u otras habilidades. Por tanto, a lo largo de un curso posiblemente sea necesario complementarlas utilizando también otros métodos didácticos.

Con base a lo planteado por el autor antes citado, la principal ventaja señalada es que a través de ella se puede abordar temas que aún no existen en libros de textos como por ejemplo una síntesis de un tema filosófico. Además si el docente tiene la pericia necesaria para desarrollar esta estrategia, puede ser propositiva en el aprendizaje de los estudiantes. La aplicación de esta estrategia requiere que los estudiantes pongan de su parte en cuanto (atención, interés, entre otros aspectos). Sin embargo tiene desventaja, ya que el centro de atención lo acapara el docente y no los estudiantes.

### **6.3.2.4. Analogía**

Una analogía puede definirse como la comparación entre dos dominios, uno más familiar (denominado “fuente” o “análogo”) y otro menos conocido

(denominado “concepto”, “blanco” o “target”), que comparten información de tipo relacional. Las analogías (Zamorano, Gibbs, Viau, & Moro, 2006) son representaciones utilizadas por cualquier persona con el objetivo de comprender una información nueva y, por lo general, se constituyen en una manera de establecer o hacer corresponder los elementos de una nueva idea con los elementos de otra que se encuentra almacenada en la memoria (Lawson, 1993), citado por (Felipe, Gallareta, & Merino, s. f.).

Esta estrategia es bastante desarrollada con frecuencia en las Ciencias Sociales para explicar contenidos científicos y facilitar el proceso de aprendizaje. El objetivo de ésta es que haya mejor comprensión de los nuevos conceptos que no son del quehacer cotidiano, con realidades o situaciones que son familiares para los estudiantes. Ese modelo servirá para efectuar la transposición de nuevos conceptos.

#### **6.3.2.5. Modelos didácticos analógicos**

La formulación y articulación de las representaciones se sustenta incorporando analogías. La elaboración de un modelo generativo partiendo de estados pro-generativos es intermediada por estructuras analógicas en paralelos con las representaciones existentes. Las analogías son centrales para el entendimiento y el razonamiento (de Jong, 1998, Goswami y Brown, 1990), citado por Zamorano, (2006), y se definen como un desplazamiento desde una estructura conocida por el estudiante, mientras que las características de la muestra deben ser inferidas.

Las analogías son herramientas poderosas que utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje para hacer familiar aquello que no es muy asequible. Permiten relacionar una situación cotidiana para el estudiante con otra desconocida o nueva, facilitando la relación de la información y la elaboración de estructuras de conocimiento comprensible. Contribuye de esta forma, a un aprendizaje menos memorístico y más significativo según Díaz (2007). Su objetivo



es facilitar la comprensión de los conceptos científico teórico, conceptos para los que no existen ejemplos perceptibles en el entorno.

Con base a lo planteado por el autor antes citado, explica que la analogía es una comparación de un concepto poco familiar con otro que sea fácil su comprensión. En las Ciencias sociales es una herramienta valiosa la utilización de la analogía, puesto que hay contenidos como por ejemplo: el sistema solar, cambio climático, los movimientos de la tierra (nutación y precesión) en los cuales se debe hacer por analogía. Todo ello significa que esta estrategia metodológica facilita el aprendizaje de los estudiantes. Se considera que esta estrategia debe ser reforzada con gráficos para lograr los objetivos propuestos para esos contenidos y por ello se sugiere analizar la importancia de la siguiente estrategia en el proceso de aprendizaje.

#### **6.3.2.5.1. Ilustraciones**

Las ilustraciones (fotografías, dibujos, pinturas) constituyen uno de los tipos de información gráfica más ampliamente empleados en los diversos contextos de enseñanza (clases, textos, programas por computadora, entre otros). Son recursos utilizados para expresar una relación espacial esencialmente de tipo reproductivo (Postigo y Pozo, 1999) citado por (Barriga & Hernández, 1999). Esto quiere decir que en las ilustraciones el énfasis se ubica en reproducir o representar objetos, procedimientos o procesos cuando no se tiene la oportunidad de tenerlos en su forma real o tal y como ocurren.

Se han utilizado con mayor frecuencia en áreas como las ciencias naturales y disciplinas tecnológicas, no así en áreas como humanidades, literatura y ciencias sociales, donde generalmente, en comparación con las anteriores, ha sido menor su presencia.

Se ha dicho con cierta frecuencia que una imagen vale más que mil palabras; sin embargo, este refrán debe relativizarse en función de qué imagen, discurso, convenciones e intérpretes sean a quienes nos estemos refiriendo. Las imágenes serán interpretadas no sólo por lo que ellas representan como entidades pictóricas, sino también como producto de los conocimientos previos, las actitudes, etcétera, del receptor.

Precisamente las cuestiones mencionadas son algunas de las características que debemos considerar para el buen uso de las ilustraciones, lo cual quiere decir que para utilizar ilustraciones se debe plantear de una o de otra forma las siguientes cuestiones:

- a) Qué imágenes queremos presentar (calidad, cantidad, utilidad).
- b) Con qué intenciones (describir, explicar, complementar, reforzar);
- c) Asociadas a qué discurso.
- d) A quiénes serán dirigidas (características de los estudiantes, como conocimientos previos, nivel de desarrollo cognitivo, entre otras).

No obstante, es indudable reconocer que las ilustraciones casi siempre son recomendables para comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción, conceptos de tipo visual o espacial, eventos que ocurren de manera simultánea, y también para ilustrar procedimientos o instrucciones (Hartley, 1985) citado por (Barriga & Hernández, 1999).

En los textos, aunque también en las clases escolares, las relaciones establecidas entre discurso e imágenes pictóricas, muestran una preponderancia a favor del texto, por lo que las ilustraciones muchas veces sirven para representar algunas cosas dichas en el discurso o bien para complementar, presentando cierta información adicional a lo que el discurso dice.

Retornando la clasificación de Duchastel y Waller (1979) citados por Barriga & Hernández(1999), sobre los tipos de ilustraciones más usuales que pueden emplearse con fines educativos, proponemos las siguientes:

Tipos de ilustraciones en textos académicos:

- Descriptiva
- Expresiva
- Construccional
- Funcional

Estas ilustraciones resultan muy útiles cuando se busca explicar los componentes o elementos de una totalidad ya sea un objeto, un aparato o un sistema. Lo importante en el uso de tales ilustraciones es que los estudiantes aprendan los aspectos estructurales que interesa resaltar del objeto o sistema representado.

Según lo planteado por autor antes citado, al referirse a la estrategia coinstruccional (funcional, algorítmica, gráfica) refuerzan la anterior inferencia que se hizo puesto que afirma sobre la importancia de la utilización de la estrategia construccional en el desarrollo del proceso de aprendizaje de clases pertenecientes a las Ciencias Sociales. Tal es el caso de Geografía, en donde se hace necesario la utilización de mapas (representación diminuta de grandes extensiones) para la comprensión, o apropiación de objetivos y contenidos que en la realidad son vastas extensiones, imposibles de percibir las físicamente pero, ante esa dificultad, se hace necesario hacerlo con mapa temático entre otros. Cabe destacar que las ilustraciones son apropiadas para aquellos estudiantes que tienen poca habilidad para la comprensión verbal, y las imágenes facilitan en este particular el aprendizaje requerido. Sin embargo hay que considerar el tipo de ilustración, colores, dimensiones, si contienen sonido y movimiento (vídeo, documental) entre otros aspectos.

Se considera de vital importancia para continuar profundizando en estrategias y muchos aspectos que inciden en el proceso de aprendizaje, analizar las que a continuación se detallan.

### **6.3.3. Después del proceso Post instruccional**

#### **6.3.3.1. Resúmenes de proceso**

“Un resumen es una versión breve del contenido que habrá de aprenderse, donde se enfatizan los puntos sobresalientes de la información (dicho en términos de Kintsch y van Dijk, citados por Barriga y Hernández, es la macro estructura de un discurso oral o escrito). Para construir la macro estructura de un texto es necesario aplicar las macro reglas de supresión, generalización o construcción” (Barriga & Hernández, 1999)

Un resumen se hace con la selección y condensación de los contenidos clave del material de estudio, donde debe omitirse la información trivial y de importancia secundaria. Por ello, se ha dicho que un resumen es como una “vista panorámica” del contenido, ya que brinda una visión de la estructura general del texto.

El planteamiento que hace el autor antes citado, se observa que explica puntualmente lo que es el resumen, cuando dice que se deben anotar nada más que las ideas centrales de un contenido escrito o verbal que se haya escuchado. Para el estudiante esta estrategia es de gran importancia puesto que la utilizan en la mayoría de las asignaturas, el resumen les brinda una visión panorámica de grandes contenidos que deben ser cuidadosamente sintetizados en mínimas expresiones para facilitar el aprendizaje.

Según Dubón y Zambrana (2006), es una forma de medir el rendimiento individual alcanzado, de manera que le permitan al estudiante tener una

percepción crítica de la materia de estudio. Se presentan después del contenido que se ha de aprender y permitan al aprendiz formarse una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su aprendizaje. Las estrategias pos-instruccionales más reconocidas son los organizadores gráficos, cuadro sinóptico, debate entre otros.

### **6.3.3.2. Organizadores gráficos**

Son representaciones que organizan la información a través de esquemas, mapas conceptuales y semánticos, diagramas de flujo, matrices de comparación y contraste, etc. Es decir, la representación visual se convierte en un recurso para organizar la información. Los usos de los organizadores gráficos son diversos, ya que a través de ellos puede demostrarse o profundizar la comprensión de lo (Dubón & Zambrana, 2006) leído o escuchado, así como facilitar la retención y recuperación de la información.

Esta estrategia exige un estudiante más activo, dispuesto a analizar la información, relacionarla, categorizarla y/o jerarquizarla. Por esta característica, la estrategia de organizadores gráficos se asocia con el concepto de aprendizaje individual permanente, favoreciendo la capacidad del estudiante de aprender a aprender.

La elaboración de organizadores gráficos supone poner en juego una serie de operaciones cognitivas para procesar la información; meta cognitivas para regular el propio proceso de aprendizaje y pensamiento; y operaciones para administrar los recursos externos. “La estrategia de organizar gráficamente la información forma parte de las estrategias de adquisición del conocimiento que “se refieren al conjunto de estrategias que una persona puede utilizar para adquirir o modificar sus estructuras de conocimiento en relación con un tema de estudio, un campo o una disciplina”. (Dubón & Zambrana, 2006)

Según lo planteado los gráficos, tienen mayores existencias para él o la estudiante, ya que se debe hacer con operaciones cognitivas para procesar y regular el propio proceso de aprendizaje. Con esta estrategia el estudiante modifica la estructura de su conocimiento. En pocas palabras esta técnica requiere habilidades cognitivas por parte del estudiante y es relevante puesto que también se pone en práctica la autonomía, y dejando a un lado la dependencia en cuanto a la construcción de su conocimiento. Esta estrategia de aprendizaje es parecida a las otras representaciones gráficas: Mapa Conceptual, Mapa Semántico y Cuadro Sinóptico. Es por eso la importante analizar la siguiente estrategia.

#### **6.3.3.3. Cuadro sinóptico**

Según Barbera (2015), el cuadro sinóptico es un organizador gráfico muy utilizado, ya que permite organizar y clasificar información. Se caracteriza por organizar los conceptos de lo general a lo particular, y de izquierda a derecha, en orden jerárquico; para clasificar la información se utilizan llaves. ¿Cómo se realiza? Se identifican los conceptos generales o inclusivos. b) Se derivan los conceptos secundarios o subordinados. c) Se categorizan los conceptos estableciendo relaciones de jerarquía. d) Se utilizan llaves para señalar las relaciones. ¿Para qué se utiliza? El cuadro sinóptico, permite:

- Establecer relaciones entre conceptos.
- Desarrollar la habilidad para clasificar y establecer jerarquías.
- Organizar el pensamiento.
- Facilitar la comprensión de un tema

Esta estrategia para la enseñanza-aprendizaje es muy buena, en cuanto que exige al estudiante algún esfuerzo en organizar y clasificar una determinada información. Cabe mencionar que en la asignatura de Ciencias Sociales

específicamente en Historia, Antropología, Seminario de Formación Integral hay temas bastante amplios, y es necesario elaborar este tipo de gráfico, que permita de manera sintetizada grandes unidades o contenidos. Obliga al aprendiz empeño, dedicar tiempo para tener una visión breve y esquematizada, que le permita estudiar técnicamente.

Un cuadro sinóptico es una forma de expresión de gráficos e ideas o textos ampliamente utilizados como recursos, instrucciones y se definen como representaciones visuales que comunican la estructura lógica del material educativo. Son estrategias para organizar el contenido de conocimientos. Un cuadro sinóptico es aquel que muestra proyectos de manera sencilla.

#### **6.3.3.4. Tareas**

“El estudiante debe tener sistemáticamente una tarea diaria las cuales han de ser sencillas e implicar entre media y una hora de trabajo para el estudiante, ya que el propósito de la tarea es obligar al estudiante a estudiar” (Gómez, 1998).

Con base a lo anteriormente planteado por el autor citado, la tarea debe ajustarse a ciertos requisitos dependiendo del nivel que se está atendiendo. Debe considerarse que debe ser moderada en cantidad y calidad, se ajuste al objetivo propuesto entre otros.

Cabe mencionar que las tareas como estrategia en la formación de hábito de lectura es vital, aunque en las Ciencias Sociales no habría mayor problema, pero quizá en si lo haya en asignaturas como matemáticas, física que no basta el hábito de estudio, sino que requiere que el estudiante disponga de un tutor que le explique los ejercicios de las asignaturas mencionadas.

Es importante destacar que las tareas asignadas al estudiante deben ajustarse a: objetivo propuesto, que se puedan hacer en corto tiempo, en virtud que él estudiante recibe varias asignaturas. Tal como se ha analizado las

estrategias anteriores todas y cada una tiene su característica e importancia en el proceso de aprendizaje, por eso recomendamos continuar analizando la estrategia metodológica que sigue.

#### **6.3.3.5. Debate**

Según Sabatini (1990), afirma que una “discusión”, es una forma de diálogo que se realiza a partir de un tema o argumento y sobre hechos que son muy importantes para los interlocutores; su objetivo es convencer a los otros de nuestras propias ideas. Una discusión se convierte en “debate” cuando ésta tiene carácter público y es regulada por un moderador. Las formas físicas del debate son dos: circular y cerrado (para algunos autores “mesa redonda”) cuando los participantes se colocan en círculo sencillo o doble teniendo como referente al moderador; semicircular y abierto, cuando los participantes se colocan en forma de media luna en dirección a un público real o virtual (es la misma técnica de la “videoconferencia” o del “foro”).

Las funciones de los participantes en un debate deben ser claramente diferenciadas. Para Sabatini existen tres formas de interacción oral: el diálogo, en donde aparece un emisor y un receptor y ambos tienen la posibilidad de intercambiar roles (conversación, discusión, debate, entrevista e interrogatorio); monólogo, en donde existen los dos interlocutores, pero no tienen la oportunidad de intercambiar de rol (lección, ponencia, conferencia, arenga judicial, discurso público y actuación); soliloquio, en donde existe solamente el emisor. El firmante de este artículo no comparte totalmente esta tipificación, pero la cita porque la considera muy didáctica.

- Atender a las solicitudes de participación de los integrantes del grupo.
- Conceder la palabra en el orden de solicitud.
- Fijar los tiempos de participación.



- Centrar el tema si hubiera divagaciones.
- Resumir la información dada, si es necesario.
- Enunciar una conclusión general.
- Funciones de los participantes:
- Participar oralmente en el debate a partir de los temas y conceptos que están siendo presentados por los otros compañeros.
- Ofrecer interpretaciones o propuestas muy precisas y específicas y tratar de no divagar en consideraciones generales o ya presentadas.

Algunos otros autores, con palabras más o, con palabras menos, definen al debate de la misma manera. Lo cierto es que cuando les solicitamos a nuestros discentes universitarios que participen en una actividad de este tipo los resultados no son siempre los que desearíamos: algunos estudiantes participan sistemáticamente más que otros, algunos conceptos son discutidos de manera muy superficial y reducida, algunos otros conceptos no son ni siquiera puestos a discusión, las conclusiones generales de la actividad son muy pobres. Ante todo esto surge la pregunta: ¿es verdaderamente importante promover esta actividad en las aulas? Si la respuesta es afirmativa, entonces... ¿cómo se puede organizarla de manera que dé los frutos que el maestro espera de ella?

Promover el debate en el aula universitaria sí es importante. Enseñar a los estudiantes a participar en actividades orales no sólo les permite el desarrollo de sus competencias lingüístico-comunicativas (enriquecimiento lexical, organización sintáctica, escuchar activamente, tomar notas, etc.), sino que también sus competencias cognitivas serán puestas en práctica y mejoradas (memoria a corto y a largo plazo, clasificación, invención, evocación, otros.) (Reyes et al 2003). Citado por Guerrero (2014).

Lo afirmación hecha por el autor antes citado, sobre el debate es una estrategia utilizada en clases de Ciencias Sociales puesto que se abordan temas

apropiados para llevar a cabo un debate, tal es el caso de contenidos como el aborto, eutanasia, homosexualismo, lesbianismo, contenidos relacionados con la política entre otros. En la aplicación de esta estrategia se hace necesario cumplir con los requisitos señalados: un moderador, participación breve y de calidad sobre todo que el debate se desarrolle dentro del marco del respeto.

En la aplicación de esta estrategia metodológica el docente debe hacer una conclusión que se caracterice por la ecuanimidad, que no lesione la manera de interpretar por parte de los participantes. La aplicación de todas y cada una de las estrategias debe ajustarse a objetivos propuestos. Y para continuar enriqueciendo los conocimientos sobre la aplicación de estrategias como factores que inciden en el aprendizaje, analizaremos las estrategias que siguen a continuación.

#### **6.3.3.6. Focal introductoria**

Según Gudiño (2008), la actividad focal introductorio es el conjunto de aquellas estrategias que buscan atraer la atención de los estudiantes activar los conocimientos previos o incluso crear una apropiada situación motivacional de inicio. Se ha demostrado que son pocos los docentes quienes realizan intencionalmente alguna actividad explícita para hacer que los estudiantes activen sus conocimientos previos, centren su atención o que los hagan entrar en sintonía con la nueva temática por abordar.

Los tópicos de actividad focal introductoria efectivos que pueden utilizarse son aquellos que presentan situaciones sorprendentes, incongruentes o discrepantes con los conocimientos previos de los estudiantes. Un ejemplo de actividad focal introductoria para plantearse antes de tratar el tema de materiales conductores o asistentes consiste en envolver un trozo de hielo en papel aluminio y otro en un pedazo de tela gruesa (juzgado por ellos mismos como tela caliente) y animar a los aprendientes a predecir cuál de ellos se derretirá primero y por qué

creen que será así. Otro ejemplo, al estudiar el tema de flotación de cuerpos, consiste en utilizar distintos materiales con diferente densidad que propongan una experiencia “contra-intuitiva” y pedir que predigan cuáles se hundirán y cuáles no, y que expongan sus hipótesis sobre las variables involucradas en la flotación de los cuerpos.

De este modo las funciones centrales de esta estrategia, conforme serían las siguientes:

- Actúa como situaciones que activan los conocimientos previos de los estudiantes especialmente cuando la presentación de la estrategia se acompaña de participaciones de los estudiantes para exponer razones e hipótesis.
- Servir como foco de atención o como referente para discusiones posteriores.
- Influir de manera poderosa en la atención y motivación de los estudiantes

Se considera que el señalamiento que hace Eggen y Kauchak, (1999), citados por Gudiño (2008), es relevante en cuanto que los docentes deberíamos atraer la atención de los estudiantes sobre la asignatura que impartimos, en donde el primero en estar enamorado de la asignatura es el docente y esto se debe manifestar antes, durante y después del desarrollo de cada clase. Además se considera importante también el hecho de tomar en cuenta los conocimientos previos que tienen los estudiantes, es necesario capitalizarlo, aprovecharlos para contrastar los conocimientos que tienen con los que deben saber.

#### **6.3.3.7. Discusión guiada**

Este tipo de estrategia debe ser planificada con anterioridad, partiendo de los tres aspectos que deben considerarse para toda actividad que intente generar o crear información previa. Cooper (1990), citado por Zeas (2004), define a la discusión como: “...un procedimiento interactivo a partir del cual profesor y estudiante hablan acerca de un tema determinado”. En la aplicación de la estrategia desde el inicio los estudiantes activan sus conocimientos previos, y

gracias a los intercambios en la discusión el docente puede ir desarrollando y compartiendo con los otros, información previa que no poseían.

Entre los puntos fundamentales a considerar en la aplicación de la estrategia de discusión se tienen:

- Se deben tener claros los objetivos de discusión, así como hacia dónde quiere conducirla: activar y favorecer la compartición del conocimiento previo pertinente que sirva al aprendizaje de los nuevos contenidos.
- Inicie la discusión introduciendo de manera general la temática central del nuevo contenido de aprendizaje solicitando a los estudiantes su participación sobre lo que ellos saben del tema. Anime a participar a la mayoría de los educandos, de manera que todos escuchen y se involucren a participar activamente de la discusión.
- En la discusión, elabore preguntas abiertas que requieran muchas respuestas afirmativas o negativas. De tiempo para que los discentes respondan.
- Participe en la discusión y modele la forma de hacer preguntas y da respuestas.
- Maneje la discusión como un diálogo informal en un clima de respeto y apertura. Anime a que los estudiantes también hagan preguntas sobre las respuestas de sus compañeros.

Según el autor antes citado, la estrategia “Discusión Guiada” tal como su nombre lo indica, es una discusión pero que esta debe cumplir requisitos al igual que las demás estrategias metodológicas, solo que cada una ellas difiere una de la otra. En primer lugar la discusión debe ajustarse a objetivos, motivar para que haya la mayor participación de los estudiantes, la temática en discusión debe caracterizar por abordar preguntas abiertas en cuanto a la respuesta requerida.

Otra característica es que a través de ella debe haber interacción entre docentes y discentes. Es importante destacar que el estudiante también debe aprender a discutir sin necesidad de caer en el irrespeto, sino que debe caracterizarse por la tolerancia y el respeto por las ideas que puedan tener los demás estudiantes. Sería interesante analizar las otras estrategias que siguen a continuación para tener ideas claras sobre la aplicación de las estrategias en el proceso de aprendizaje.

#### **6.3.3.8. Preguntas intercalada**

La elaboración de preguntas en las situaciones educativas es ampliamente reconocida. Sin embargo la calidad y la forma de plantearlas no siempre no son las más adecuadas.

- a. Las preguntas intercaladas son aquellas que se plantean al estudiante a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje. “Se les denomina también preguntas adjuntas o intercaladas” Balluerka, (1995); Hernández y García, (1991); Rickards y Denner, (1978); Rickards, (1980), citados por (Barriga & Hernández, 1999).

Esta estrategia de enseñanza ha sido ampliamente investigada, sobre todo en el campo de diseño de textos académicos. Por tal razón, esta exposición se centrará en el ámbito de tal modalidad.

Las preguntas intercaladas, como su nombre lo indica, se van insertando en partes importantes del texto cada determinado número de secciones o párrafos, de modo que los lectores les contestan a la par que van leyendo el texto.

Cook y Mayer, citados por Barriga & Hernández (1999) han señalado que las preguntas intercaladas favorecen los procesos cognitivos de:

- b. Focalización de la atención y decodificación literal del contenido

- c. Construcción de conexiones internas (inferencias y procesos constructivos).
- d. Construcción de conexiones externas (uso de conocimientos previos).

Considerando el planteamiento que hacen Balluerka (1995) y otros., citados por Roja, (1999), es un señalamiento a los docentes que no aplican adecuadamente las preguntas intercaladas. Se considera acertado el hecho que las preguntas intercaladas deben hacerse con pertinencia, ajustadas a objetivos, que haya ambigüedad o falta de claridad en las mismas. Esta estrategia hay que planearlas con mucho cuidado, sabiendo que las preguntas que se han de hacer, deben ser claras, precisas sin ambigüedad, y sobre todo con el propósito de lograr que el estudiante alcance un cambio conductual, como también un aprendizaje significativo o pertinente. Para complementar ideas acerca de la incidencia de la aplicación de estrategia, analicemos la siguiente.

## **6.4. Aprender**

### **6.4.1. Concepto de aprender**

¿Qué es aprender?

A este mundo hemos venido a aprender. Un aprendiz es un sistema abierto en interacción con el ambiente que le rodea, del cual obtiene información, integrándola en su esquema mental (la transforma y la reordena) y usándola después. “Todo aprendizaje supone una transformación, ya sea aprender a tocar un instrumento o aprender una lengua nueva, es decir, supone un cambio. Y, como sabemos, los procesos de cambio producen malestar, resistencia, ansiedad y miedo”. (Poveda & Sánchez, 2006).

Con base a lo planteado por autor antes citado, es importante destacar que el concepto aprender, lo explica con analogías y se logra comprender con facilidad lo que es aprender. Sin embargo es la problemática elemental en el proceso de

aprendizaje y se debe considerar una gran cantidad de factores que se entremezclan para poder lograrlo. Además hay tantos tipos de aprendizajes con características particulares. El aprendizaje recae en la responsabilidad del estudiante que debe cumplir con muchos requisitos para alcanzarlo antes mencionado, entre ellos está el interés, coeficiente intelectual que posee, medios con que cuenta, entre otros.

#### **6.4.1.1. El acto de aprender.**

“Como se ha venido afirmando, en los últimos años investigadores y educadores han prestado una atención especial al conocimiento creciente de cómo se producen la enseñanza y el aprendizaje, de este modo, avances sustanciales en la comprensión del aprendizaje han dado recomendaciones más detalladas para el diseño de la enseñanza” (Mazario & Mazario, 1999).

Los programas de investigación que proporcionan una descripción más precisa y detallada del aprendizaje de los estudiantes y de su respuesta a la enseñanza, han puesto de manifiesto que aprender es un proceso muy complejo, así como los aspectos que pueden ayudar a facilitar y mejorar la enseñanza.

La visión tradicional que la enseñanza tiene éxito cuando los estudiantes leen o escuchan la lección del profesor (ignorándose el papel activo y creativo del estudiante), la concepción del profesor y el texto como las únicas fuentes de la verdad y del conocimiento, la percepción del saber cómo la memorización de conceptos, principios, fórmulas, etc., ha dado paso a un enfoque más reflexivo que matiza la participación activa del estudiante en la construcción y reconstrucción del conocimiento a través del contraste de la nueva información con las ideas previas, de la manipulación del propio objeto de estudio, de las posibilidades de interacción con sus compañeros de aula, con el profesor y con él mismo, es decir, que genere una implicación tanto afectiva como cognitiva del estudiante en su propio proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y competencias. Desde esta última

perspectiva, la enseñanza, más que enseñar cada tema, garantiza aprendices de vida.

Desde esta perspectiva sobre la enseñanza y el aprendizaje, se necesita un marco referencial para el diseño de actividades que promuevan este proceso, de manera de poner en primer plano la especificidad y funcionamiento de las relaciones entre enseñar y aprender.

Con base a la afirmación hecha por el autor antes citado, contrasta los conceptos de aprendizaje y enseñanza, recalando que el aprendizaje se realiza por parte del estudiante y no del docente. Esto equivale decir que el docente no enseña, sino que facilita algunas condiciones en el proceso de aprendizaje. El estudiante es el único protagonista de la construcción de su conocimiento o aprendizaje y la misión del docente solo es propiciar o facilitar para que el discente, motivado por su bagaje experiencial, conocimientos previos, desarrolle su potencialidad, sus habilidades y destrezas y alcance el aprendizaje significativo, por sí. Investigaciones afirman que el aprendiente tiene el potencial de ejercer el papel activo y recreativo para construir su conocimiento. Es importante destacar el rol que juega el estudiante en conjunto con los demás compañeros de clase como también con los diferentes aportes del docente, pero que el centro del proceso de aprendizaje es el estudiante o aprendiz.

#### **6.4.1.2. Tipos de aprendizaje**

Con respecto a los tipos de aprendizaje, se sostiene en la bibliografía consultada al respecto Gagné 1971, Klingler y Vadillo (1999), Castellanos, (2002), citados por (Mazario & Mazario, 1999), afirman que existen tantos tipos de aprendizaje como condiciones características para el mismo. Así, se pueden diferenciar dichos tipos a través de la descripción de los factores que intervienen en las condiciones de aprendizaje en cada caso. Para ello se deben considerar tanto las condiciones internas (biológicas, psicológicas) del aprendiz como las condiciones externas (sociales) que producen el aprendizaje. Cada tipo de



aprendizaje se deriva de potencialidades internas diferentes y por lo general, exige también diferentes situaciones externas.

En el marco escolar, como se ha venido sosteniendo, el aprendizaje de cualquier disciplina consistirá básicamente en ir acercando de modo paulatino las ideas que los estudiantes ya poseen sobre los contenidos las nociones estructuradas que esa disciplina tiene realmente y en dicho proceso, por lo general, se producen o integran diferentes tipos de aprendizaje.

“En este sentido, los prototipos de aprendizaje se caracterizan considerando la descripción de sus condiciones” (Mazario & Mazario, 1999).

Según estos apuntes, se caracterizan a continuación algunos tipos de aprendizaje.

Con base a lo planteado por Klingler y Vadillo (1999). Citado por Mazario & Mazario (1999), respecto a los tipos de aprendizajes, se estima de gran importante el hecho de considerar que en el aprendizaje intervienen factores externos e internos, los cuales se describen a continuación. Este enfoque es valioso ya que nos manifiesta que el proceso de aprendizaje es muy complejo, lo que nos hace ver que el docente debe estar dotado de mucho conocimiento, habilidades y destrezas que ayuden al aprendiz a desarrollar su potencial humano. Ante esta realidad veamos a continuación la descripción de los tipos de aprendizajes.

#### **6.4.1.2.1. Aprendizaje colaborativo.**

“Es aquel donde se requiere de la participación activa de los sujetos para resolver problemas o elaborar conocimientos en conjunto” (Mazario & Mazario, 1999).

Con base a la caracterización o conceptualización que hace el autor antes citado, se considera que el aprendizaje colaborativo es contrario a las características del aprendizaje memorístico, puesto que en éste, se requiere la participación activa del estudiante e inclusive también se orienta la solución de problemas sociales, políticos, económicos, ambientales entre otros. Las características de este aprendizaje además propicia la interacción entre docentes y estudiantes y esto le convierte en una estrategia vital para el proceso de aprendizaje.

#### **6.4.1.2.2. Concepto de aprendizaje**

Según Dewey citado por TOMAS (2010), el niño no es un recipiente vacío esperando a que le llenen de conocimientos. Tanto el profesor como el estudiante forman parte del proceso de enseñanza. El aprendizaje se realiza sobre todo a través de la práctica, “los niños aprenden gracias a que hacen algo” Utilizando experiencias concretas, el estudiante daba respuestas activas y lograba aprendizaje por medio de proyectos para la solución de problemas.

Con base a lo planteado por el autor antes citado, se estima que esta teoría esta basada en la experiencia del autor, cuyos argumentos son veraces en cuanto que el aprendiz comienza a acumula conocimientos desde temprana edad y, mas tarde cuando éste llega al aula de clase, lleva conocimientos previos, que se deberían aprovechar para enlazar con los nuevos que debe aprender. El autor expresa que los estudiantes aprenden cuando hacen algo, al proponer solución a problemas propuestos por personas que les están instruyendo. Cabe destacar que en la educación superior se pone en práctica ese principio, ya que el estudiantado aprende haciendo, construyendo así su aprendizaje. Se concluye que el aprendizaje es una interacción del ser humano con el medio que le rodea.

#### **6.4.1.2.3. Aprendizaje significativo**

Según Coll & Solé (2001) la definición misma de aprendizaje significativo supone que la información aprendida es integrada en una amplia red de significados que se ha visto modificada, a su vez, por la inclusión del nuevo material. La memoria no es sólo el recuerdo de lo aprendido, sino que constituye el bagaje que hace posible abordar nuevas informaciones y situaciones. Lo que se aprende significativamente es significativamente memorizado; por supuesto, este tipo de memorización tiene poco que ver con la que resulta de la memoria mecánica, que permite la reproducción exacta del contenido memorizado bajo determinadas condiciones. En el caso del aprendizaje significativo, se asegura la memorización en la medida en que lo aprendido ha sido integrado en la red de significados a que más arriba se aludía. Precisamente por este proceso de inclusión, que imprime modificaciones no sólo a la estructura integradora, sino también a lo que se integra, al contenido del aprendizaje, resulta difícil que éste pueda ser reproducido «tal cual»; pero también por la misma razón, la posibilidad de utilizar dicho conocimiento -su funcionalidad- es muy elevada, lo que no ocurre en el caso de la memoria mecánica.

En síntesis, aprender significativamente supone la posibilidad de atribuir significado a lo que se debe aprender a partir de lo que ya se conoce. Este proceso desemboca en la realización de aprendizajes que pueden ser efectivamente integrados en la estructura cognitiva de la persona que aprende, con lo que se asegura su memorización comprensiva y su funcionalidad. Parece, pues, justificado y deseable que las situaciones escolares de enseñanza y aprendizaje persigan la realización de aprendizajes tan significativos como sea posible, dado que su rentabilidad es notable. Sin embargo, el aprendizaje significativo no se produce gracias al azar; su aparición requiere la confluencia de un cierto número de condiciones que vamos a describir someramente.

Existe un aprendizaje significativo cuando se relaciona intencionalmente el material que es potencialmente significativo con las ideas establecidas y pertinentes de la estructura cognitiva, por eso es necesario que el o la docente de Ciencias Sociales tome en cuenta los conocimientos previos del o la estudiante, debido a esta asignatura requiere del dominio de conocimientos que ya poseen para aplicarlos a los nuevos conocimientos con el propósito de generar nuevos aprendizajes, también hay que considerar que los estudiantes no tienen la mente en blanco, ellos ya tienen noción de los contenidos que se abordan en la universidad, en los niveles que le anteceden.

Aprender significativamente quiere decir según lo planteado por Ausubel, citado por Santana (2007), dicha atribución sólo puede afectarse a partir de lo que ya conoce mediante la actualización de esquemas de conocimientos pertinentes para la situación de que se trate.

Esos esquemas no se limitan a asimilar la nueva información, sino que el aprendizaje cooperativo y significativo supone siempre una revisión, modificación y enriquecimiento estableciendo nuevas conexiones y relaciones entre ellos, en lo que se asegura la funcionalidad y memorización comprensiva de los contenidos aprendidos significativamente. Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa, sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce un cambio en el significa.

## **6.5. Docente**

“Docente es aquel a quien no le puede bastar el conocimiento profundo del tema que desarrollará con sus estudiantes. Le es indispensable, además, la

habilidad para transmitir el conocimiento, la capacidad para recrearlo, para reconstruirlo". (Pérez, 2006).

Con base a lo planteado por el autor antes citado, se observa que el concepto docente involucra capacidad cognitiva por parte del docente de lo que pretende enseñar, además la pericia en hacer posible el aprendizaje en sus discentes. Por ello es importante saber emplear diferentes estrategias metodológicas según las necesidades de los discentes.

## **6.6. Proceso de aprendizaje**

Se llama Proceso de aprendizaje, al cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta Sánchez (s. f.).

Analizando el planteamiento hecho por el autor antes citado, se observa que el proceso de aprendizaje supone cambio de actitud por parte del que aprende, esto sería lo ideal. Sin embargo, hay quienes aprenden y no encarnan en su persona ese cambio conductual, continúa la vida como si nada hubieran aprendido.

### **6.6.1.1.1. Aprendizaje memorístico**

Lo contrario al aprendizaje significativo es definido por Ausubel (1986), citado por Tomas (2011), como aprendizaje mecánico o memorístico, este hace que la nueva información no se vincule con la moción de la estructura cognitiva, dando lugar a una acumulación absurda, ya que el aprendizaje no es el óptimo.

Un ejemplo claro de esto, se da en el ámbito escolar, cuando los estudiantes se apresuran a memorizar datos para alguna evaluación. Ausubel no

trata de hacer una división del aprendizaje, al contrario hace referencia que el aprendizaje puede ser rigurosamente significativo y Memorístico, aunque el memorístico solamente sería fundamental en determinadas etapas del crecimiento intelectual.

De acuerdo a lo que plantea Ausubel, (1986), citado por el autor antes mencionado, el aprendizaje memorístico es de carácter mecánico y por ende se considera no óptimo y mucho menos en la vida profesional. El aprendizaje memorístico tiene lugar cuando el que aprende no relaciona la nueva información con la ya existente, por lo que estos conocimientos se tienen de forma aislada y por lo tanto no contribuye al aprendizaje anterior, más bien lo dificultan. Cabe mencionar que éste aprendizaje no es reflexivo, no se dan ningún esfuerzo para adquisición de aprendizaje crítico, e innovador.

Es importante mencionar que los tipos de aprendizaje memorístico y significativo son los extremos de un continuo en el que ambos coexisten en mayor o menor grado y en la realidad no podemos hacerlos excluyentes. Muchas veces aprendemos algo en forma memorística y tiempo después, gracias a una lectura o una explicación, aquello cobra significado para nosotros, o lo contrario, podemos comprender en términos generales el significado de un concepto, pero no somos capaces de recordar su definición o su clasificación.

Este tipo de aprendizaje se da cuando se le pide al educando que aprenda una determinada definición de algún concepto pero, no sabe hacer la inferencia sobre él. Sucede también cuando al estudiante se le pide que enumere las partes de un mapa y no sabe el significado de cada una de las partes que ha enumerado. Este aprendizaje es importante pero, que no debe quedar ahí, se debe ejecutar muchas otras realidades respecto a lo memorizado, como por ejemplo: establecer diferencia entre un concepto y otro que se haya aprendido, y mucho mejor si se hace inferencia sobre él.

#### **6.6.1.1.2. Aprendizaje cooperativo**

Para Santrock (2002), citado por Morales (2012), el aprendizaje cooperativo “ocurre cuando los estudiantes trabajan en pequeños grupos para ayudarse unos a otros”. Este tipo de aprendizaje es común observarlo en el ámbito educativo ya que los docentes organizan a los educandos en grupos de trabajo para que puedan ayudarse mutuamente, estos grupos de aprendizaje cooperativo varían de tamaño, aunque un grupo típico estará formado por tres estudiantes en promedio. Cuando se asigna a los estudiantes trabajar en grupo cooperativo, el grupo permanece junto por semanas o meses, pero los grupos cooperativos por lo general ocupan solo una porción del día o del año escolar.

El aprendizaje cooperativo de acuerdo a lo plantea por el autor antes citado, es muy usual porque permite que los discentes se relacionen con los demás compañeros y que compartan el proceso de aprendizaje mediante la interacción de cada uno, con el fin de aprender, además es uno de los más usados por los profesores de Ciencias Sociales, porque es común presenciar grupos de estudiantes tratando de resolver guías de trabajo o algún determinado problema planteado durante el desarrollo de la clase, sin embargo hay que destacar que los grupos de trabajo deben ser rotativos para el intercambio de conocimiento sea efectivo y no caer en lo rutinario que afecte el proceso de aprendizaje de los (as) estudiantes.

#### **6.6.1.1.3. Aprendizaje por recepción**

El aprendizaje significativo por recepción se produce cuando las ideas expresadas de forma simbólica, son relacionadas de manera no arbitraria si no sustancial en la que los estudiantes saben señalar y reconocer aspectos fundamentales de la estructura de conocimiento que han de aprender ya sea una imagen, un símbolo, un contexto, una producción entre otros (metodología de la investigación educativa, 2002 citado por Lujano, (2003)

Las aportaciones de Ausubel (1983), citado por el autor antes mencionado, sobre el aprendizaje significativo por recepción aparecen como respuesta a las deficiencias de aprendizaje por descubrimiento. El proceso de aprendizaje significativo por recepción se da de la siguiente forma

- Un diagnóstico inicial sobre el conocimiento del estudiante y la información a asimilar.
- Los resultados de este diagnóstico han de organizar el tratamiento de la información que se llevara a cabo.
- La observación evaluativa sobre la relación que el estudiante a de actuar y el producto generalizado de manera crítica a otras situaciones es la pauta sobre el proceso de aprendizaje que sigue cada estudiante.
- Los resultados de estas acciones nos permiten incidir en los aspectos no aprendidos que quedan pendientes.

Con base a lo planteado por los autores antes citado, se considera que el aprendizaje por recepción está relacionado con el aprendizaje que se adquiere a través de las ilustraciones materiales como: fotografías, imágenes, vídeos entre otros que se deben proporcionar durante el proceso de aprendizaje de manera que no sean arbitrarias a lo que se quiere lograr con los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Cabe mencionar que se debe tomar en cuenta los conocimientos previos, o bagaje experiencial que puedan tener los estudiantes y para ello se debe hacer un diagnóstico inicial, su respectiva evaluación, con vista a la solución que se le ha dar al estudiantes.



#### **6.6.1.1.4. Aprendizaje recíproco**

Según Soriano, Ferrer y Mateo (2009), enseñanza Recíproca (ER) es un enfoque de enseñanza que se caracteriza por la “práctica guiada en la aplicación de estrategias simples y concretas en la tarea de comprensión de un texto” . En el AR, los estudiantes leen un pasaje de material expositivo, párrafo a párrafo, y durante la lectura practican cuatro estrategias de comprensión lectora: generar preguntas sobre el texto, clarificar las dificultades que el texto presentaba (términos desconocidos, ambigüedad en los referentes,.. etc.), resumir y predecir el contenido del texto en los párrafos siguientes. Las autoras escogieron estas cuatro actividades porque cumplían una doble función: incitaban a los chicos a comprender aquello que leían y, al mismo tiempo, proporcionaban una oportunidad al estudiante para comprobar si realmente estaba comprendiendo.

En síntesis, analizando lo planteado por el autor antes citado, los niños primero experimentan un conjunto de actividades cognitivas en presencia de expertos, y sólo gradualmente ejecutan estas funciones por sí mismos. Primero un experto guía la actividad del niño haciendo la mayor parte del trabajo, luego conforme el niño se hace más experimentado y capaz de ejecutar aspectos más complejos de la tarea, el adulto gradualmente le cede mayor responsabilidad. Así, el adulto y el niño se dividen el trabajo cognitivo, con el niño tomando la iniciativa y el adulto corrigiendo y guiando la realización de la tarea.

#### **6.6.1.2. Aprendizaje por descubrimiento**

##### **6.6.1.2.1. Bases del aprendizaje por acción y descubrimiento**

El máximo exponente en este campo, Jerome S. Bruner citado por (Anguiano, Vargas, & Plascencia, 2008), plantea su “Teoría de la Categorización”, en la que coincide con Vygotsky en resaltar el papel de la actividad como parte esencial de todo proceso de aprendizaje. Sin embargo añade, a la actividad guiada o mediada en Vygotsky, que la condición indispensable para aprender una

información de manera significativa, es tener la experiencia personal de descubrirla, “el descubrimiento fomenta el aprendizaje significativo.” El autor antes citado, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los individuos sobre la realidad.

Por otro lado plantea que” los profesores deberían variar sus estrategias metodológicas de acuerdo al estado de evolución y desarrollo de los estudiantes” (Bruner, citado por Anguiano, Vargas, & Plascencia, 2008) Así, decir que un concepto no se puede enseñar porque los estudiantes no lo entenderían, es decir que no lo entienden como quieren explicarlo los profesores.

En este tipo de aprendizaje el discente tiene una gran participación. El docente no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los estudiantes sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos.

En otras palabras, lo que plantea sobre el aprendizaje por descubrimiento, se produce cuando el docente le presenta todas las herramientas necesarias al educando, para que este descubra por si mismo lo que se desea aprender.

Constituye un aprendizaje muy efectivo, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos.

#### **6.6.1.2.2. Aprendizaje basado en problema**

¿Qué es el ABP (Aprendizaje basado en problema)?

El aprendizaje basado en problemas es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los estudiantes para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor.

Generalmente, dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y, seguidamente, propone a los estudiantes una actividad de aplicación de dichos contenidos.

Sin embargo, el ABP se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario Dolor (2004) define al ABP como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios estudiantes, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso.

Según Prieto (2006), defendiendo el enfoque de aprendizaje activo señala que “el aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje universitario en aspectos muy diversos”. Así, el ABP ayuda al estudiante a desarrollar y a trabajar diversas competencias.

Entre ellas estaca:

- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Trabajo en equipo
- Habilidades de comunicación (argumentación y presentación de la información)
- Desarrollo de actitudes y valores: precisión, revisión, tolerancia.

Analizando este concepto planteado por el autor antes citado, esta estrategia conlleva a que docentes induzcan a los estudiantes a la construcción nuevos conocimientos, tomando como punto de partida el problema. Los protagonista en este caso son los estudiantes quienes involucrados en los

problemas propuestos, investigan y proponen alternativas de solución. Por lo general en Ciencias Sociales es lo común, desde la parte introductoria se hace planteando un determinado problema: Contaminación ambiental, de los ríos, Calentamiento global, problemas limítrofes, entre otros.

#### **6.6.1.2.3. Aprendizaje pertinente**

La pertinencia del conocimiento como del aprendizaje estriba en esto: saber qué tipo de contenidos, qué tratamientos, qué estrategias y tácticas ambos sujetos deben procurar para que sus interacciones redunden en experiencias integrales de aprendizaje. En esto, también será conveniente que la sensibilidad y una nueva razonabilidad del profesor le permitan ver aquello que el estudiante en este momento de su formación –sin obviar el anclaje social, cultural e histórico por donde pasa- requiere, necesita conocer para poder desarrollar ciertas competencias o saberes propios de esta etapa formativa en la que vive y habita.

Es oportuno señalar que es difícil encontrar en la literatura que orienta los contenidos de nuestros programas cómo debe hacerse esto, pues lo más seguro es que los programas se diseñaron desde la perspectiva de una educación tradicional, ortodoxa y casi siempre bajo la lógica enciclopédica o de un currículo rígido. “De tal suerte que está en el profesor desmontar esas concepciones para contribuir a la generación de un conocimiento o aprendizaje como el que plantean las reformas educativas o la nueva currícula centrada en el aprendizaje” (Aguilar, 2010)

Este planteamiento que antecede hecho por el autor antes citado, plantea que el aprendizaje pertinente, hay que considerar condiciones como por ejemplo: el tipo de contenidos, tratamientos o técnicas que se emplearan con objetivos definidos, según la necesidad de los estudiantes. Además los métodos con los que se facilita el aprendizaje y los materiales que se utilizan con este fin deben ser pertinentes en relación con la experiencia, la cultura y el entorno de los

educandos. En otras palabras, la enseñanza y el aprendizaje deben contextualizarse, de acuerdo a lo que experimenta el aprendiz en las distintas situaciones sociales, económicas, ambientales, políticas culturales entre otras.

#### **6.6.1.2.4. Aprendizaje relevante**

La necesidad de redefinir qué es lo básico o fundamental que han de aprender los estudiantes es una constante en el debate pedagógico. Más allá de las respuestas teóricas que se han dado a esta inquietud, lo cierto es que la sobrecarga de contenidos que caracteriza a los currículos en muchos países atenta contra la calidad de la educación.

En el informe de la UNESCO (2007), señala que la educación no sólo debe promover las competencias básicas tradicionales, sino que también ha de proporcionar los elementos necesarios para ejercer plenamente la ciudadanía; contribuir a una cultura de paz y a la transformación de la sociedad. Por ello, afirmamos que enseñar a aprender a aprender, a convivir y a emprender en la escuela del siglo XXI se ha vuelto un imperativo si se pretende dar respuesta a los retos propios de la complejidad de la vida cotidiana, social, política – regional, nacional y mundial y, además, conciliar esta ineludible responsabilidad social con un proyecto personal de vida.

Se demanda a la educación relevancia y pertinencia, es decir, que promueva aprendizajes relevantes y significativos desde el punto de vista de las exigencias sociales y de desarrollo personal y que -a la vez- considere las características y necesidades de cada persona, mediatizadas por el contexto social y cultural en que vive. Pero ante los nuevos requerimientos de la sociedad y las presiones de los distintos actores sociales, “se van agregando nuevos contenidos al currículo, sin eliminar otros en la misma medida, y sin reflexionar suficientemente sobre qué aprendizajes debieran ser asumidos por la educación

escolar y qué otros deberían ser responsabilidad de otros agentes e instancias educativas” (Ferreyra & Peretti, 2010)

De acuerdo a lo anteriormente señalado, se visualiza el aprendizaje a la luz de los Derechos Humanos y que éste debe estar orientado a la consecución de la vivencia de principios ciudadanos donde se promueva la paz y el desarrollo social. Se considera razonable el señalamiento que hace respecto a las características que tiene el sistema educativo en Nicaragua, el cual está sobrecargado de contenidos con miras a alcanzar objetivos basados en la competencia. El aprendizaje antes mencionado al igual que todos los demás debe tener una misión y visión netamente social, más allá del alcance de las competencias.

#### **6.6.1.2.5. Trabajo colaborativo**

Según Palmero, (2004), el aprendizaje colaborativo está inmerso en la teoría de constructivismo social), y se centra en el proceso de construcción del conocimiento a través del aprendizaje que resulta de la interacción con un grupo y mediante tareas realizadas en cooperación con otros. Varios autores han investigado el tema y en este marco teórico vamos a revisar las contribuciones más importantes a la literatura en el área de aprendizaje colaborativo. Como fruto de investigaciones de los psicólogos Johnson y Johnson (1986) y Slavin (1989), citados por Palmero (2004) surgieron las guías para los educadores que quisieran aplicar estrategias de aprendizaje colaborativo en el aula. Los elementos de aprendizaje cooperativo de Johnson y Johnson han sido ampliamente adoptados en la práctica. Ellos son:

- a. Interdependencia positiva: los miembros de un grupo persiguen un objetivo común y comparten recursos e información
- b. Promoción a la interacción: los miembros de un grupo se ayudan unos a otros para trabajar eficiente y efectivamente, mediante la contribución individual de cada miembro.

- c. Responsabilidad individual: cada uno de los miembros del grupo es responsable por su aporte individual y por la manera que ese aporte contribuye al aprendizaje de todos
- d. Habilidades y destrezas de trabajo grupales: cada uno de los miembros debe comunicarse, apoyar a otros, y resolver conflictos con otro miembro constructivamente
- e. Interacción positiva: cada uno debe mantener una buena relación de cooperación con los otros y estar dispuesto a dar y recibir comentarios y críticas constructivas sobre sus contribuciones (Johnson & Johnson, 1986; Waggoner, 1992), citados por Scagnoli, (2005).

Según el autor antes mencionado, el aprendizaje es producto de la interacción de ideas que nacen en el equipo de trabajo. Cabe mencionar que en la actualidad ésta estrategia tienen mayor importancia ya que los estudiantes utilizan el internet como herramienta que les permite profundizar en una determinada investigación y por el podrían alcanzar mejor rendimiento en el aprendizaje. Además, permite la interdependencia entre compañeros con un mismo objetivo. Estimula la interacción grupal, el aporte de cada miembro del equipo, enriquece el aprendizaje. Se considera importante que el o la docente vigile el trabajo colaborativo, con la finalidad que cada estudiante juegue el rol que le corresponde. No tolerar que nos trabajen por los demás.

En complemento a la información de las estrategias se analiza como referente también todos aquellos elementos incidentes en el desarrollo del aprendizaje.

### **6.6.1.3. Factores que influyen en el aprendizaje**

Un estudio realizado por Quiroz (2001), citado por Rodríguez (2010) sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes:

#### **6.6.1.3.1. Factores endógenos**

Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del estudiante manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajustes emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

#### **6.6.1.3.2. Factores exógenos**

Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar entre otros. En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura y sistema de evaluación.

En la presente investigación se considera que ambos factores son importantes señalándolos de la manera como lo plantea Mitchell, Hall y Pratkowska (2005), citados por Rodríguez (2010), quienes realizaron una investigación donde destacan siete factores en el rendimiento académico:

- 1) Ambiente de estudio inadecuado: Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación ruido etc.
- 2) Falta de compromiso con el curso: Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudio.
- 3) Objetivos académicos y vocacionales no definidos: Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.
- 4) Ausencia de la conducta de estudio: Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y



establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.

5) Presentación con ansiedad en los exámenes: Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.

- González (2002), citado por Saquiray & Demetrio, (2013) relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional, señalando que los objetivos a alcanzar son los siguientes:

Confianza: La sensación de controlar y dominar el cuerpo, la propia conducta y el mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda.

- Curiosidad: La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.
- Intencionalidad: El deseo y la capacidad de lograr algo y actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
- Autocontrol: la capacidad de madurar y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.
- Relación: la Capacidad de relacionarse con los demás, una Capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y ser comprendidos por ellos.
- Capacidad de comunicar: El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás y el placer de relacionarse con ellos.
- Cooperación: La capacidad de armonizar las propias necesidades con los demás en actividades grupales

#### **6.6.1.3.3. Dificultades socio-económicas**

Le Gall, (2001), citado por López (2012) hace una especial referencia a las carencias afectivas, al tipo de vivienda, a las carencias de familiares, la falta de identificación con la figura paterna o materna, la carencia de la figura del padre, la

presencia de una madre dura o hiperactiva, angustiada o áspera, aparte de una escasa alimentación que lleve consigo las secuelas de una resistencia exigua para el esfuerzo que requiere el estudio.

#### **6.4.4.4.4. Dificultades del ambiente familiar**

Le Gall (2001), citado por López (2012), abarca principalmente dos vertientes: la Primera considera lo absurdo de ciertas actitudes familiares que oscila desde una autoridad severa hasta una liberación indiscriminada. La Segunda vertiente señala como influye en el fracaso el desconocimiento de la necesidad de educar a cada hijo según su propio carácter. Al hablar de las actitudes familiares hace referencia a la severidad, señalando que es beneficioso siempre y cuando se rija dentro de lo razonable y no se lleve a cabo de una manera sistemáticamente. Esto alude a la severidad física y a lo que denomina severidad psicológica o humillación que mata todo deseo de superación hacia el adolescente.

#### **6.4.4.4.5. Dificultad en el comportamiento de los maestros**

El profesor desempeña un importante papel en el sistema educativo, influyendo en gran medida en el rendimiento que alcanzan los estudiantes. Las relaciones que establece con el estudiante participan tanto en su comportamiento como en su aprendizaje. Planes, programas, organización, métodos, insumos, solo se materializan, fundamentalmente, con el accionar del docente o del equipo docente. Después de los estudiantes, los profesores constituyen el elemento más importante y crucial de todo sistema educativo (López, 2012)

Otros autores clasifican los factores que se relacionan con el bajo rendimiento escolar, de la siguiente manera:

Factores intelectuales: En este grupo se incluyen capacidad y aptitudes la inteligencia en general es más que obvio que, en igualdad de condiciones rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado y mediocre y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

Factores psíquicos: Además de los factores de tipo intelectual hay otro que es el psicológico que también tiene decisiva incidencia en el rendimiento de los jóvenes académicos como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en estudiantes que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad equilibrio y tensiones internas debidos a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales.

Factores de tipo socio-ambiental: No es menos la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al estudiante como son: la familia, el barrio, estrato social del que procede. Es evidente que llamado fracaso escolar está más generalizado y arraigado en aquellas capas sociales más desposeídas económicas y culturalmente de tal forma que entre los colegios culturales, periféricos, suburbiales y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso.

Factores pedagógicos: Según Rodríguez (2010) Finalmente son frecuentes, además de los señalados otro tipo de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento en este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podríamos denominar de tipo pedagógico en este se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismo de cálculo, y metodología.

Analizando los diferentes factores que influyen en el rendimiento académico según el autor antes citado, todo lo explicitado con el rendimiento académico está

relacionado con el aprendizaje, sino hay rendimiento académico tan poco hay aprendizaje. De acuerdo como abordaron lo concerniente al aprendizaje, se observa que es muy basto, y deja muy claro que el o la estudiante para lograr el aprendizaje deseado debe vencer gran cantidad de obstáculos, comenzando con aquello que le impone su naturaleza, y luego con todos aquellos provenientes de su entorno: Situación socioeconómica, ambiental, familiar entre otros. Se considera importante que los y las docentes a la hora de evaluar su rendimiento tengan en cuenta que los estudiantes tienen que enfrentar diversas situaciones unas más difíciles que otras.

## VII. PREGUNTAS DIRECTRICES

- I. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que aplican los docentes en el proceso de aprendizaje con estudiantes de IV año de la carrera de Ciencias Sociales, Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, II semestre 2014?
  
- II. ¿Qué pasos desarrollan los docentes en el proceso de aprendizaje para concretizar las estrategias metodológicas aplicadas con estudiantes en las clases de Ciencias Sociales, Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, II semestre 2014?
  
- III. ¿En qué consisten las estrategias metodológicas que emplea la docencia de Ciencias Sociales con estudiantes de IV año de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, II semestre 2014?
  
- IV. ¿Cómo es el proceso de aprendizaje con estrategias utilizadas por docentes con estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, II semestre 2014?
  
- V. ¿Qué estrategias metodológicas son aplicables en el grupo clase que genera aprendizaje significativo en la disciplina de Ciencias Sociales, de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, II semestre 2014.

## VIII. DISEÑO METODOLÓGICO

### 8.1 Tipo de investigación

Esta investigación es de carácter correlacional, porque el estudio consiste en trabajar procesos y tipos de variables determinadas en sentido de: valorar la incidencia de las estrategias metodológicas aplicadas por docentes en la carrera de Ciencias Sociales, de acuerdo al orden planteado en el tema se miden dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación.

La utilidad y el propósito principal de estos estudios es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas. Se distinguen de los descriptivos principalmente en que mientras estos últimos se centran en medir con precisión las variables individuales. “Los estudios correlacionales evalúan el grado de relación entre dos variables pudiéndose incluir varios pares de evaluaciones de esta naturaleza en una única investigación”. (Velazquez., 2010)

Con base a lo anteriormente planteado por el autor citado, la finalidad es determinar el grado de relación o asociación (no causal) existente entre dos o más variables. En este trabajo de investigación primero se miden las variables y luego mediante pruebas se estima la correlación.

El propósito principal de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el proceder de otras variables relacionadas.

Para esta investigación se hizo uso del enfoque cuantitativo con algunos elementos cualitativos. El cualitativo “por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente,

se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones” (Hernández Sampieri et al, 2003) citado por (Vas, 2013)

## **8.2. Enfoques de la Investigación Cuantitativa con implicaciones cualitativas**

“Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación es cuantitativa con implicaciones cualitativas por la cuantificación de la muestra, implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”. Rodríguez, Gil & García, (1996).

Para indagar la realidad social según Alvarez (2011), existen diferentes caminos. En ciencias Sociales la investigación científica se puede abordar desde dos paradigmas o alternativas metodológicas: cuantitativa y cualitativa. Cada una tiene su propia fundamentación epistemológica, diseños metodológicos, técnicas e instrumentos acordes con la naturaleza de los objetos de estudio, las situaciones sociales y las preguntas que se plantean los investigadores bien con el propósito de explicar, comprender o transformar la realidad social. A pesar de que cada opción metodológica en supuestos diferentes y tienen sus reglas y formas básicas de acción, establecidas y compartidas por la propia comunidad científica, no son métodos excluyentes, se complementan.

Con la utilización de este enfoque se pretende estudiar el significado de las acciones humanas y de la vida social. Utiliza la metodología interpretativa a través de la interacción entre docentes y estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales. Busca llegar al conocimiento desde dentro, por medio del entendimiento de intenciones y el uso de la empatía y tiende a ser más inductivo que deductivo,

puesto que se analizarán las acciones humanas a partir de las partes para llegar al todo. De acuerdo a lo planteado por el filósofo inglés Francis Bacon (1561-1626), citado por el autor antes citado, el método inductivo intenta ordenar la observación tratando de extraer conclusiones de carácter universal desde la acumulación de datos particulares.

Esta investigación es de corte transversal, ya que solo se aplicó el primer semestre del año dos mil catorce, momento donde se desarrollan las asignaturas involucradas en la investigación.

Dentro del proceso de investigación se utilizó el método empírico. De acuerdo con El método empírico-analítico es un modelo de investigación científica, que se basa en la lógica empírica y que junto al método fenomenológico es el más usado en las Ciencias Sociales y en las Ciencias Descriptivas. Por lo tanto los datos empíricos se obtuvieron mediante la aplicación de encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa en segundo semestre del año 2014.

### **8.3. Método teórico**

Respecto al método teórico expresan Collado y Hernández, (2006), que estos son problemas que se caracterizan por ser conceptuales, los cuales son abordados por instrumentos de carácter teórico.

Métodos teóricos según lo plantea Sequeira (1997):

- **Análisis:** Es la operación intelectual que permite descomponer mentalmente un todo complejo en sus partes y cualidades. El análisis posibilita estudiar la influencia de cada factor sobre la personalidad.
- **Síntesis:** Es el que permite descubrir las relaciones e interpretaciones que existen objetivamente entre factores y pone de manifiesto cómo la



estructura económica de la sociedad, es el principal factor entre los demás factores.

- **Deducciones:** es un razonamiento, mediante el cual se pasa de un conocimiento general a otro de menor nivel. Este método parte de principios leyes y axiomas que reflejan las relaciones generales, estables, necesarias y fundamentales entre los objetivos y fenómenos de la realidad. Seguidamente se debe producir la síntesis.

Según lo planteado por el autor antes citado, en el método teórico señala que debe tener en cuenta tres factores: análisis, síntesis y deducción de una realidad social. El primer factor se caracteriza por ser una tarea intelectual la cual se ejerce a través del análisis crítico, basado en la experiencia social concreta. Seguidamente del análisis la síntesis que se caracteriza por la interpretación del fenómeno social analizado y luego de todo el análisis, síntesis se debe plantear la deducción que se adquiere de una realidad general a una particular.

Se concluye que el método teórico, se caracteriza por ser una actividad netamente intelectual, crítica en cuanto trata de extraer lo sustancial de una realidad compleja a una simple. De manera similar lo que es la síntesis y la deducción versa sobre una idea, teoría o concepto que abarca o engloba toda una realidad compleja. El análisis y la síntesis son dos procesos que cumplen funciones importantes en la investigación científica. El análisis es una operación intelectual que posibilita descomponer mentalmente un todo complejo en sus partes y cualidades. La síntesis es la operación inversa, ya que establece mentalmente la unión entre las partes, previamente analizadas y posibilita descubrir las relaciones y características generales entre los elementos de la realidad.

#### 8.4. Método empírico

Según Sanjuan (2011), entre los Métodos Empíricos se encuentran:

El Método de la Observación Científica. Fue el primer método utilizado por los científicos y en la actualidad continúa siendo su instrumento universal. Permite conocer la realidad mediante la sensopercepción directa de entes y procesos, para lo cual debe poseer algunas cualidades que le dan un carácter distintivo.

La Observación Científica debe ser: Consciente. Orientado hacia un objetivo o fin determinado. Planificada.- En función de los objetivos y teniendo en cuenta las condiciones, los medios, el objeto y el sujeto de la observación. Objetiva. Despojada lo más posible de subjetividad. Apoyada en juicios de realidad y no en juicios de valor.

Medición. Es el Método Empírico que se desarrolla con el objetivo de obtener información numérica acerca de una propiedad o cualidad del objeto, proceso o fenómeno, donde se comparan magnitudes medibles conocidas. Es la asignación de valores numéricos a determinadas propiedades del objeto, así como relaciones para evaluarlas y representarlas adecuadamente. Para ello se apoya en procedimientos estadísticos.

Experimento. Es el más complejo y eficaz de los métodos empíricos. En este método el investigador interviene sobre el objeto de estudio modificando a este directa o indirectamente para crear las condiciones necesarias que permitan revelar sus características fundamentales y sus relaciones esenciales bien sea: a) Aislando al objeto y las propiedades que estudia de la influencia de otros factores b) Reproduciendo el objeto de estudio en condiciones controladas c) modificando las condiciones bajo las cuales tiene lugar el proceso o fenómeno que se estudia.

Con base a lo planteado anteriormente por el autor antes citado, se concluye que en cada etapa del proceso de investigación prevalece uno de los métodos

científicos antes expuestos (Observación científica, método de la medición y método experimental) sobre los otros, sin que en ningún momento la aplicación preferencial de uno de ellos implique la negación absoluta de los demás.

De hecho algunos métodos pueden ser utilizados como procedimiento en distintos momentos de una investigación más compleja. Se concluye que el método empírico se puede sintetizar en que éste se fundamenta en el conocimiento que se puede comprobar experimentalmente, que no haya lugar a la especulación sino a la verificación de la realidad.

### **8.5. Población**

La población está conformada por 32 estudiantes de cuarto año de la carrera de Ciencias Sociales más 10 docentes de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa. Se aplicaron los instrumentos a la población en su totalidad, sin seleccionar una muestra, ya que el universo de estudio es pequeño.

### **8.6. Métodos e instrumentos de recogida de datos**

Las técnicas que se emplearon para el desarrollo de este trabajo fueron: Entrevista a los docentes que le imparten clase a los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales y la encuesta se aplicó a estudiantes de la carrera mencionada.

Según Jiménez (2012), plantea que en la investigación cualitativa hay varios tipos de entrevistas: una para indagar al principio del estudio, que ayuden a centrar el problema planteado; bien para profundizar en aquellos datos recogidos a partir de la observación, o para clarificar contradicciones que van apareciendo a lo largo de la investigación. Cuando la entrevista se utiliza como técnica base de recogida de datos, se requerirá una entrevista en profundidad, siendo necesario reiterados encuentros, entre investigador/investigado, semejante en tiempo a las horas de observación.

### **8.6.1. Encuesta a los estudiantes.**

Es un instrumento y técnica para la recogida de datos la cual se hace a través de preguntas escritas, cuyas respuestas se obtienen en forma escrita y oral. Es un método que estudia determinados hechos. Sequeira (1997), llamadas también investigaciones diagnósticas, buena parte de lo que se estudia sobre lo social no va más allá de este nivel. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

En la ciencia fáctica, la descripción consiste, según Bunge, citado por Roselia (2006), en responder a las siguientes cuestiones:

- ¿Qué es? Es correlato.
- ¿Cómo es? Propiedad que tiene.
- ¿Dónde está? Lugar.
- ¿De qué está hecho? Composición.
- ¿Cómo están sus partes, si las tiene interrelacionadas? Configuración.
- ¿Cuánto? Cantidad.

La encuesta que se aplicó contiene:

- 6 preguntas generales
- 13 preguntas específicas conforme los indicadores (Ver anexo 2)

### **8.6.2. Encuesta a los docentes.**

La encuesta se realizó a los docentes que impartieron las asignaturas en el segundo semestre de 2014, y contiene 2 preguntas generales y 17 conforme los indicadores (ver anexo 3)

### **8.6.3. Observaciones en las aulas de clases**

Se realizaron las observaciones en las aulas de clases, llevando un registro de las estrategias aplicadas por los docentes, utilizando el instrumento de Guía de Observación (ver anexo 4) para registrar y describir los comportamientos tanto típicos, como atípicos, y analizar detalladamente el componente cualitativo de la presente investigación.



<p>2014.</p> <p>2</p> <p>Explicar las estrategias metodológicas que emplean los docentes en el proceso</p>	<p>2</p> <p>Estrategias metodológicas</p> <p>Docentes</p>	<p>no le puede bastar el conocimiento profundo del tema que desarrollará con sus estudiantes. Le es indispensable, además, la habilidad para transmitir el conocimiento, la capacidad para recrearlo, para reconstruirlo</p>	<p>Espina de pescado</p> <p>Aprendizaje basado en problema.</p> <p>V de Gowin</p> <p>Modelo Socrático.</p>	<p>gráficos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro sinóptico</li> <li>• De doble columna</li> <li>• Debates</li> </ul> <p><b>Estrategias para generar conocimientos previos y generar expectativas apropiadas</b></p> <p>Focal introductoria</p> <p>Discusión Guiada</p> <p>Objetivos e intenciones</p> <p><b>Las estrategias para</b></p>	<p>¿Aplica estrategias metodológicas que dificultan o facilitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes?</p>			
--	---	--	--	---	---	--	--	--

<p>de aprendizaje con estudiantes de IV año de la carrera de Ciencias Sociales, Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, II semestre 2014.</p>	<p>Proceso de aprendizaje (VD) Estudiantes</p>	<p>Proceso de aprendizaje: La enseñanza. Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. . Estudiante Es una persona que tien fe en que por medio del estudio y</p>	<p>Conversatorio Clasificación de las estrategias o Tipos de estrategias Aprendizaje basado en problemas Buzz Group Estudio de casos</p>	<p><b>mejorar la elaboración de la información por Aprender.</b> ilustraciones Gráficos Preguntas Intercalada • Organizadores previos • Ilustraciones • Redes • Mapas conceptuales <b>Las estrategias para organizar información para un nuevo saber</b> -Concepto de Aprender,</p>	<p>La forma (estrategia metodológica) de dar la clase facilita el aprendizaje</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--



		<p>ampliación de sus conocimientos mejorará su naturaleza humana.</p> <p><b>Concepto de aprendizaje</b></p> <p>Es el proceso mediante el cual se modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado</p>	<p>Juego de rol</p> <p>Proceso de Aprendizaje</p> <p>Tipos de aprendizaje</p>	<p>Aprendizaje</p> <p>Significativo</p> <p>Memorístico</p> <p>Colaborativo</p> <p>Estratégico</p> <p>Reciproco</p> <p>De conceptos</p> <p>Por descubrimiento</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Aprendizaje pertinente</p> <p>Aprendizaje relevante</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Motoras</p> <p>Retención memorística</p> <p>Falta de concentración.</p> <p>Familiares</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

<p>3          Describir el proceso de aprendizaje con diferentes estrategias metodológicas aplicadas</p>	<p>Proceso de aprendizaje</p> <p>Estrategias metodológicas</p>	<p>del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Es el conjunto de actividades que se realizan para lograr modificaciones en su conducta del discente.</p>	<p>Factores: endógenos y exógenos</p>	<p>Sociales</p> <p>Intelectuales</p> <p>económicas</p>	<p>¿Aplica diferentes estrategias metodológicas ante posible dificultad del aprendizaje del o la estudiante?</p>			
--	--	---	---------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>por la docencia en el proceso de aprendizaje con estudioante s de IV año de la carrera de Ciencias Sociales, Facultad Regional Multidiscipli naria de Matagalpa, II semestre 2014</p>	<p>Docentes  Estudiantes</p>	<p>Concepto de alternativas de solución</p>			<p>¿El o la docente aplica distintas estrategias metodológicas para el desarrollo de la clase?</p> <p>Emplea diferentes</p>			
--	--------------------------------------	---	--	--	---	--	--	--

<p>4. Proponer estrategias metodológicas para el desarrollo de aprendizaje en estudiantes de Ciencias Sociales de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa en el II semestre 2014.</p>	<p>Estrategias metodológicas Proceso de aprendizaje</p>				<p>alternativas de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje</p>			
--	---	--	--	--	---	--	--	--



## **X. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

En este apartado se presentan los resultados obtenidos en la presente investigación realizada en la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, UNAN-Managua, los cuales se tomaron como principales sujetos de indagación a docentes que imparten asignaturas correspondiente a las Ciencias Sociales y a estudiantes de IV año de la carrera de Ciencias Sociales en el II semestre del año 2014.

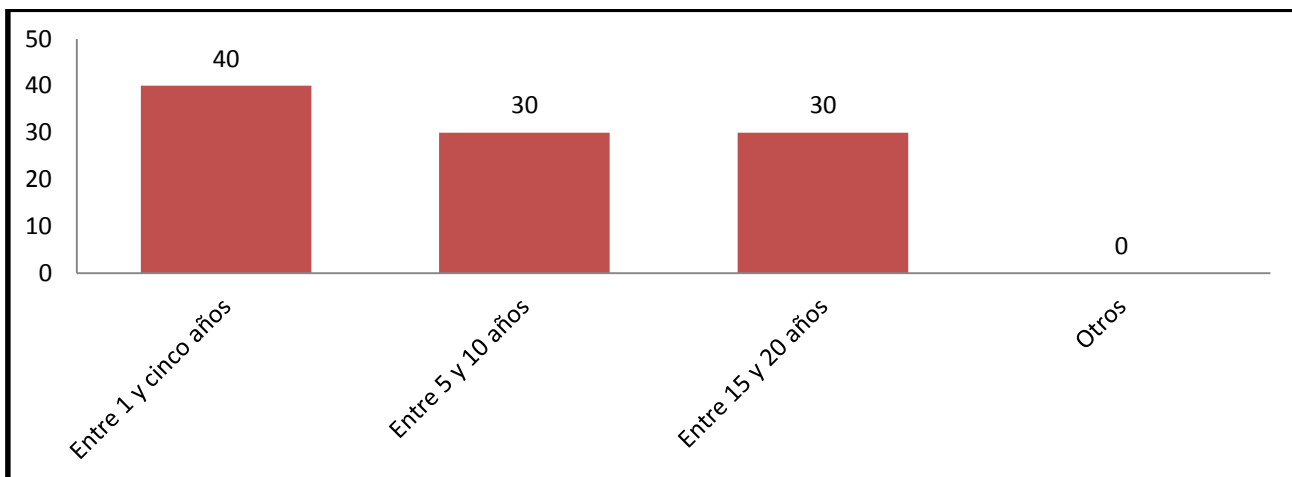
El análisis de la información recolectada a través de las encuestas y observaciones de las sesiones de clase, servirá para describir y analizar la incidencia de la aplicación de estrategias pedagógicas en el área de Ciencias Sociales empleadas por la docencia en la asignatura antes descrita.

. Tanto las encuestas como la guía de observación serán analizadas desde el punto de vista de la incidencia que las estrategias metodológicas ejercen en el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Para el análisis se contrastarán los resultados de las entrevistas y de la observación, en relación con la teoría que sustenta la investigación, con el fin de dar cuenta de las estrategias pedagógicas.

Los datos se obtuvieron con los actores involucrados antes mencionados, se elaboraron preguntas abiertas y cerradas para desarrollar dicha encuesta. El proceso implicó valorar los resultados relacionándolos con la teoría de teóricos seguido de la inferencia a cada uno de los gráficos.

A continuación se presentan los resultados a través de los gráficos de barra con sus respectivos datos estadísticos en los cuales se expresan los diferentes criterios que se encuestaron.

**Gráfico 1:** Años de impartir la asignatura de Ciencias Sociales en la UNAN-FAREM Matagalpa



*Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Ciencias Sociales.*

En este gráfico número uno, se detallan las respuestas a la encuesta que se les aplicó a los docentes de Ciencias Sociales de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, sobre la antigüedad que tienen en impartir dicha asignatura y se determinó que: cuatro de diez docentes encuestados/as, (40%), tienen entre uno y cinco años; tres de diez docentes, (30%) tienen entre cinco y diez años, y tres de diez docentes (30%) tienen entre quince y veinte años de experiencia. Cabe mencionar que los docentes que tienen entre quince y veinte años (30% de docentes) de experiencia son maestros de planta que han sido formados continuamente, lo que les permite adquirir mayor dominio científico metodológico.

Se considera como factor añadido al análisis de la temática de estudio, los años de experiencia para el desempeño profesional exitoso; sin embargo hay un relevo generacional que se debe dar y de formación continua, preparándolos en esta especialidad.

El concepto de Desarrollo Profesional Docente cabe analizarlo tanto para el estudiante como para el docente que ejerce la labor de facilitador del aprendizaje,

tema que ha sido tratado por diversos autores y desde variadas perspectivas. Para Hargreaves, citado por Peña (2009), existen cuatro etapas del profesionalismo, la primera de ellas es la Pre-profesional, en la que el docente se forma en el oficio a través de un aprendizaje práctico y progresa a través del método de ensayo y error.

Luego, continuaría la etapa del Profesional Autónomo, en la que el/la docente sería el único indicado para determinar los métodos utilizados al interior del aula. La tercera etapa es la del Profesional Colegiado, en la cual se habrían encaminado ciertos esfuerzos para la construcción de culturas profesionales de colaboración más sólidas y que apunten a un propósito común.

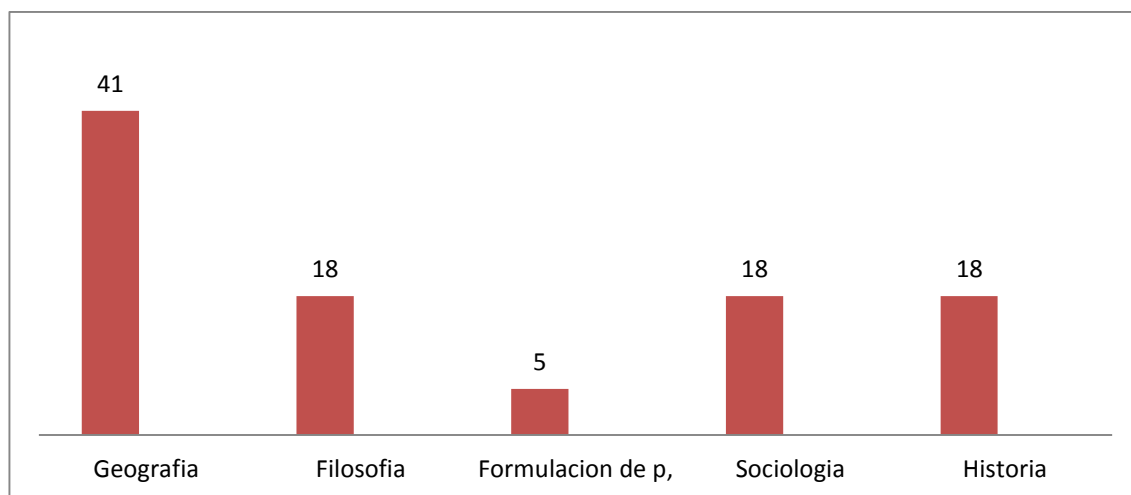
En la cuarta etapa, se estaría situando en una lucha entre corrientes y grupos que se empeñan en desprofesionalizar la labor del educador y otras que buscan redefinir el profesionalismo docente y el aprendizaje profesional en formas positivas y post-modernas que son más flexibles.

La experiencia ejerce gran influencia en el éxito profesional de la docencia, y por ende de los estudiantes, se estima que tanto la capacidad cognoscitiva del o la docente van de la mano con la experiencia, se complementan. Cabe mencionar que la experiencia docente tienen diversidad de paradigmas pero, la experiencia docente se realiza en varias etapas señalando primeramente que ésta se adquiere por el ensayo error, es decir, que la experiencia obedece al ejercicio práctico, progresivo. En las otras etapas, el docente determina los métodos a utilizar y así sucesivamente la experiencia se va perfeccionando. En las demás etapas son similares a las mencionadas. Es por experiencia que el docente logra tener dominios diversos: en la planeación de la clase, dominio del auditorio que tienen, estrategias metodológicas que debe emplear con cada grupo de estudiantes, independientemente de los niveles que se tiene, en cuanto que aunque tenga dos grupos del mismo nivel, estos tienen características diversas, las que obligan al o la docente desarrollar distintas estrategias metodológicas y técnicas. Para



continuar profundizando en la temática se considera importante, analizar el siguiente gráfico.

**Gráfico 2** Asignaturas que han impartido en el área de Ciencias Sociales en la UNAN - FAREM Matagalpa



*Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Ciencias Sociales*

En el gráfico número dos se plantea que se aplicó encuesta a diez docentes de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, sobre asignaturas que han impartido a estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales y se determinó que: siete, docentes (el 41%) han impartido Geografía, tres (el 18%) Filosofía, uno (el 5%) Formulación de proyecto, tres (el 18%) Sociología, tres (el 18%) Historia. La mayoría de los docentes de Ciencias Sociales han impartido con mayor frecuencia la asignaturas: Geografía, Filosofía, Sociología e Historia, esto significa que los docentes tienen alguna experiencia en situaciones áulicas durante el desarrollo del aprendizaje con particularidad de la asignatura antes mencionadas, puesto que conocen y tienen dominio de alguna manera las diferentes teorías y conceptos de las asignaturas que imparten.

Respecto a Formulación de Proyectos solamente un 6% de los docentes encuestados la han impartido. Todo ello implica que existe un alto porcentaje de docentes que no han impartido dicha asignatura.

Es importante destacar que existe una dinámica en cuanto a las disciplinas que les asignan en cada semestre, en el sentido que se les asignan otras que son diferentes a las que impartió, lo que permite que los docentes vayan enriqueciendo su bagaje experiencial en torno a la especialidad de los docentes. Para inferir respecto al quehacer docente se considera importante tener en cuenta la teoría planteada por Sanchez (1998), citado por Sarabia, 2003).

En cuanto a la función del docente, el autor antes citado, señala que desde esta teoría el profesor debe partir desde la concepción que el estudiante es sujeto activo, que aprende significativamente, de manera que su papel se centra en elaborar y organizar experiencias didácticas que logren esos fines, no centrarse en enseñar exclusivamente información ni en tomar un papel único en relación con la participación de sus estudiantes. El docente debe preocuparse por el desarrollo, inducción y enseñanza de habilidades o estrategias cognitivas y meta cognitivas de los estudiantes, es decir, el maestro debe permitir a los estudiantes experimentar y reflexionar sobre tópicos definidos o que surjan de las inquietudes de los educandos con un apoyo y retroalimentación continua.

Con base a lo planteado por el autor antes citado, señala que el y la docente debe tener en cuenta el estudiante es un sujeto activo que aprende significativamente, de manera que su papel se centra en elaborar y organizar experiencias didácticas que logren esos fines, no centrarse en enseñar con la participación de sus estudiantes. La docencia debe esmerarse por el desarrollo, inducción y enseñanza de estrategias cognitivas y metacognitivas. El y la docente podrían permitir a sus discentes experimentar y reflexionar sobre tópicos definidos que surjan de las inquietudes estudiantiles con un apoyo y retroalimentación continuo.

De manera que lo anterior exige que el maestro tenga tanto el dominio científico de los contenidos del curso, así como de las habilidades necesarias para diseñar el contexto que resulte eficaz para el aprendizaje de ese contenido.

Retomando el planteamiento hecho por el autor antes citado, destaca que el papel del docente, en, durante y después el desarrollo del proceso de aprendizaje debe ocuparse en la enseñanzas de habilidades y estrategias cognitivas. Para ello es importante que el docente tenga conocimiento de las teorías y conceptos de todas y cada una de las asignaturas correspondiente a las Ciencias Sociales.

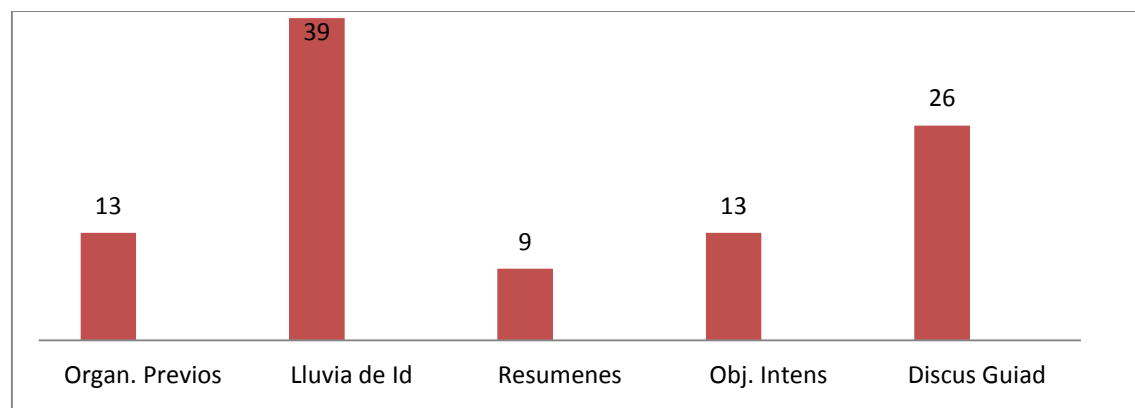
Se estima que el docente de Ciencias Sociales, debe tener conocimiento de las teorías que quiere transmitir a sus discentes. Es importante señalar que en el caso de Ciencias Sociales hay teorías que se contraponen unas a otras, por ejemplo: sobre el origen del ser humano en América, entre ellas está la teoría de Alex Hrdlicka en contraposición a la de Florentino Amehino. Al principio del siglo XX, el antropólogo Alex Hrdlicka afirmó que el hombre había llegado desde Asia cruzando el llamado "Estrecho de Bering". Según este autor, la llegada de los primeros habitantes a América se presentó hace unos 12 mil años y se dio por migraciones, a través de Siberia y Alaska, por el estrecho de Bering.

Los emigrantes eran principalmente nómadas de Asia. Su argumento se basó en la existencia de similitudes morfológicas entre los mongoles actuales. Esta teoría refutaba la teoría de Florentino Ameghino quien argumentaba que América era la cuna de la humanidad. Es decir que el hombre americano es autóctono de América. Sin embargo la teoría aceptada por la mayoría de antropólogos es la de Alex Hrdlicka citado por Gómez (2008).

Relacionando el aporte de los y las docentes encuestados, no expresaron que siempre han impartido asignaturas de ciencias sociales, sin embargo la teoría dice que la experiencia en el ramo de la docencia es vital, ya que esta cuando no se tiene puede degerar en consecuencias negativas tanto para el docente como

para el estudiantes. La parte científica que debe tener el que se dedica a la docencia es fundamental pero, éste debe ir acompañado de la experiencia, para hacer posible el aprendizaje en los estudiantes. Por ejemplo si el docente tiene mucho conocimientos sobre la materia pero, no sabe como tratar a sus estudiantes, es posible que se presente alguna dificultad, no solo del estudiante, sino también del docente.

**Gráfico 3:** Estrategias metodológicas que se aplican para generar conocimientos previos y expectativas apropiadas



*Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Ciencias Sociales, guía de observación a docentes.*

En el gráfico tres que antecede se plantea que se encuestó a diez docentes de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, sobre estrategias metodológicas para generar conocimientos previos y expectativas apropiadas con estudiantes de Ciencias Sociales y se determinó el siguiente resultado: tres\_ (13%) Organizadores previos, nueve (el 39%) Lluvia de ideas, dos (el 9%) Resúmenes, tres (el 13%) Objetivos e intenciones y seis (el 26%) Discusión guiada. Para entender mejor este enunciado es conveniente analizar la teoría sobre las estrategias metodológicas que sirven para generar conocimientos previos así como dominar las expectativas apropiadas planteada por Barriga, Hernández & Hill (1999).

Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan : las estrategias de objetivos o propósito, y para generar expectativas apropiadas, las estrategias de actividad generadora de información previa, por ejemplo en este grupo podemos incluir también aquellas otras que se concentran en el esclarecimiento de las intenciones educativas que el profesor pretende lograr al término del ciclo situación educativa.

La activación del conocimiento previo puede servir al profesor en un doble sentido: para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes. El esclarecer a los alumnos las intenciones educativas u objetivos, les ayuda a desarrollar expectativas adecuadas sobre el curso y a encontrar sentido y/o valor funcional a los aprendizajes involucrados en el curso. Por ende, podríamos decir que tales estrategias son principalmente de tipo preinstruccional y se recomienda usarlas sobre todo al inicio de la clase. Ejemplos de ellas son: las preinterrogantes, la actividad generadora de información previa (por ejemplo, lluvia de ideas.

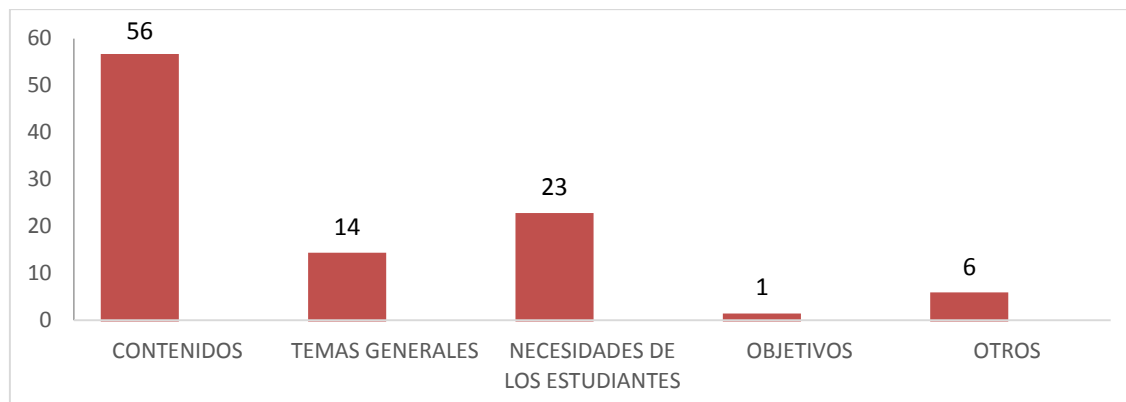
Con base a lo planteado por los autores citados, se estima que estas estrategias metodológicas para generar conocimientos previos y expectativas apropiadas son valiosas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en cuanto que a través del desarrollo de esta estrategia, se esta efectuando relación entre docente y estudiante, y eso se debe aprovecharse para enriquecer el aprendizaje con el aporte de todos. También a estas estrategias se les conocen como preguntas de exploración, el cual el o la docente hace preguntas que van orientadas según objetivos y dependiendo de la respuesta que aporten los estudiantes, se aprovecha para aclarar o completar el aprendizaje requerido.

En cuanto a este proceso se aplicó la guía de observación con los docentes la que en registro consta que efectivamente la lluvia de ideas sirve en gran medida para obtener los pre saberes y generar expectativas de nuevos conocimientos, de igual manera la discusión guiada como los Objetivos e intenciones permiten un proceso facilitador para el alcance de conocimientos, en cuanto al uso del organizador previo y del resumen se coincide con los estudiantes que ayudan a guiar porque ambos dan una visión amplia de las temáticas a trabajar durante un semestre, motivando el aprendizaje que está propuesto con los temas del programa, así como perfeccionar las competencias profesionales que se pretende en los estudiantes desarrollar en la especialidad de Ciencias Sociales.

Relacionando la información adquirida del gráfico que antecede y lo que afirma la teoría, con relación a las estrategias que pueden generar conocimientos previos y expectativas apropiadas, se emplea de manera acertada la lluvia de ideas, con mayor énfasis que la discusión guiada, en complemento los objetivos e intenciones también se han considerado apropiados, sin embargo la teoría de Barriga, F.(1999) plantea que las estrategias que se pueden emplear para generar conocimientos previos y expectativas apropiadas son las estrategias basadas en objetivos y de organizadores previos.

Cabe señalar que Lluvias de ideas solamente es para introducir el tema o explorar que base de conocimientos tienen los estudiantes en torno a un determinado contenido que se tiene programado desarrollar en clase, se organizan didácticamente las estrategias para promover la interacción entre estudiantes y docentes.

**Gráfico 4** Estrategia metodológica con la que inicia el docente el proceso de aprendizaje



*Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Ciencias Sociales y la guía de observación aplicada a docentes*

En este cuarto gráfico se observa que se aplicó encuesta a 32 estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, respecto a la estrategia metodológica con la cual inician los docentes el proceso de aprendizaje y se determinó que: veinte (el 56%) Contenidos, cinco (el 14%) Temas generales, ocho (el 23%) Necesidades de los estudiantes, 0.42 (el 1%) Objetivos e intenciones, dos (el 6%) Otras estrategias metodológicas. Estudiantes encuestados, señalan que el inicio del proceso de aprendizaje lo hacen con base a contenidos, el 23% (diez de treinta y dos) señalan que con base a las necesidades de los estudiantes, mientras que el 14% (cuatro de diecisiete) expresó que se hace con base a temas generales y, solo el 6% de docentes lo hace con base a otras, y el 1% (uno de diecisiete) inicia el proceso de aprendizaje con base a objetivos.

Con base a estos resultados obtenidos por parte de los estudiantes se observa que las estrategias recurrentes para iniciar el proceso de aprendizaje por parte de los docentes son: de contenidos, necesidades de los estudiantes, temas generales y con menor incidencia es la estrategia de objetivos e intenciones. En la guía de observación la cual rola en los anexos, se observa que los resultados obtenidos permiten complementar utilizando las estrategias didácticas para iniciar

la clase, destacando: Lluvia de ideas, los seminarios y exposiciones, pruebas diagnósticas, los que han sido valorado de relevante desde el punto de vista del Neuro aprendizaje, el procedimiento a seguir permite la interacción motivando a que el ser humano aprende por condición natural y no por una sola vía. Rivero, (2014). No obstante en la guía de observación aplicada se apreció que en las cinco sesiones es común el uso de seminario y trabajo colaborativo, teniendo esta última como incorporada.

Desde lo planteado por los autores antes citados, cabe destacar que proponen emplear estrategias metodológicas para los diferentes momentos del proceso y desarrollo del aprendizaje, al inicio, durante y después, tomando en cuenta la necesidad de partir del nivel de desarrollo del estudiante en el aprendizaje escolar, atendiendo a dos aspectos: su nivel de competencia cognitiva, es decir, el nivel de desarrollo operatorio en el que se encuentra, y los conocimientos previos con los que el estudiante inicia su participación en las experiencias educativas.

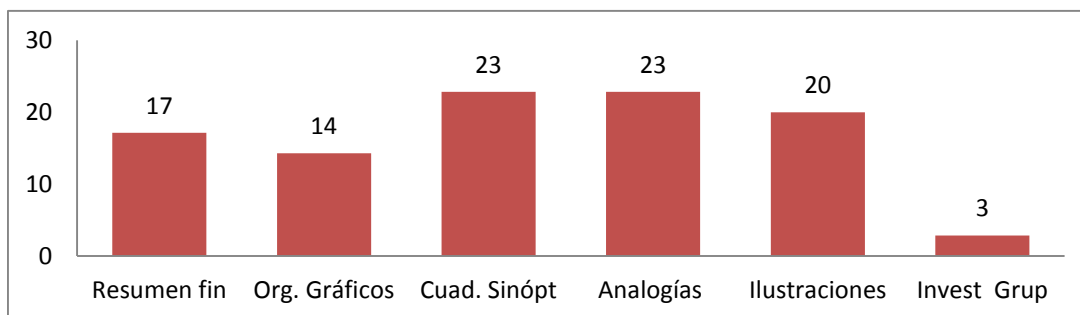
El inicio de un nuevo aprendizaje se realiza siempre a partir de los conceptos, representaciones y conocimientos que ha construido el estudiante en el transcurso de sus experiencias previas. Estos conocimientos le sirven como punto de partida e instrumento de interpretación de la nueva información.

Relacionando la información expresada en el gráfico y, lo que dice la teoría piagetiana y ausubeliana, se puede observar que según la frecuencia de utilización la implementación de seminarios es la estrategia que más utilizan los docentes al iniciar el proceso de aprendizaje, según la teoría ésta por su dinámica la deberían emplear durante el desarrollo del proceso de aprendizaje y no al iniciar.



Cabe mencionar que la teoría piagetiana expresa la necesidad de considerar el nivel de desarrollo operatorio y la teoría ausubeliana dice que el inicio del aprendizaje se debe hacer considerando los conocimientos previos (ideas previas del estudiante), luego la parte conceptual y representaciones.

**Gráfico 5:** Estrategias metodológicas que aplica durante el proceso de aprendizaje



*Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Ciencias Sociales y la guía de observación aplicada a docentes*

En el gráfico cinco que antecede se plantearon las diferentes respuestas que dieron al ser encuestados diez docentes de Ciencias Sociales de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, en la que se encuentra registrada la frecuencia de aplicación de las estrategias durante el desarrollo de ciertas sesiones de clase, lo que en resultados determinó que: seis docentes (el 17%) Resúmenes Finales, cinco (el 14%) Organizadores gráficos, ocho (el 23%) Cuadro sinópticos, ocho (el 23%) Analogía, siete (20%) Ilustraciones y uno (el 3%) Investigación grupal.

En éste grafico se observa que los docentes durante el proceso de aprendizaje agregan otras estrategias al desarrollo de las clases, en este caso en particular se representan con igual incidencia los cuadros sinópticos y las analogías, seguida de las ilustraciones y resúmenes, con menor ocurrencia los organizadores gráficos y la investigación en grupos.

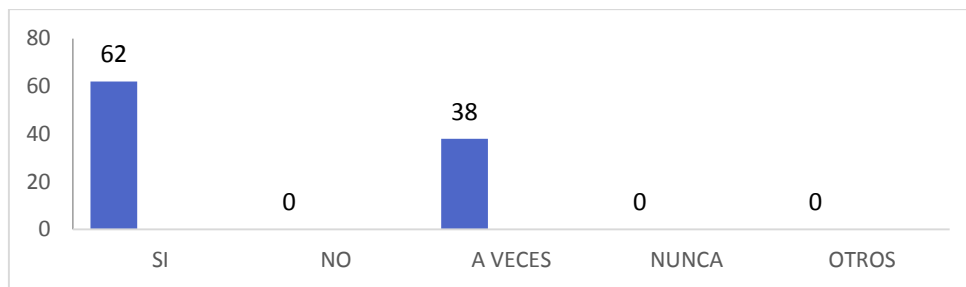
Las estrategias metodológicas recurrentes desarrolladas durante el proceso de aprendizaje por docente de Ciencias Sociales son el cuadro sinóptico y las analogías, estableciendo relación entre el resultado obtenido de la encuesta y lo que determina la teoría desde la intención de desarrollar aprendizajes, en cuanto a los resúmenes se deberían desarrollar después del proceso didáctico tomando en cuenta que se necesita tener mucha información teórica para poder desarrollar una síntesis del todo conocido, se puede orientar al terminar una o varias unidades o bien al terminar el curso.

Un resumen es una versión breve del contenido que requiere de análisis, de jerarquizar ideas, priorizar intereses de aprendizajes y a su vez también habrá de aprenderse, donde se enfatizan los puntos sobresalientes de la información dicho en términos de Kintsch y van Dijk, citados por Barriga y Hernández (1999) es la macro estructura de un discurso oral o escrito). “Para construir la macro estructura de un texto es necesario aplicar las macro reglas de supresión, generalización o construcción” (Barriga & Hernández, 1999).

Un resumen se hace con la selección y condensación de los contenidos clave del material de estudio, donde debe omitirse la información trivial y de importancia secundaria. Por ello, se ha dicho que un resumen es como una “vista panorámica” del contenido, ya que brinda una visión de la estructura general del texto, en palabras sencillas requiere ser bien elaborado en cuanto a redacción. Roja (2011).

El planteamiento que antecede hecho por el autor antes mencionado, se observa que explica puntualmente lo que es el resumen, cuando dice que se deben anotar nada más que las ideas centrales de un contenido escrito o verbal que se haya escuchado. Para el estudiante esta estrategia es de gran importancia puesto que la utilizan en la mayoría de las asignaturas, el resumen les brinda una visión panorámica de grandes contenidos que deben ser cuidadosamente sintetizados en mínimas expresiones para facilitar el aprendizaje.

**Gráfico 6:** Diferentes estrategias metodológicas empleadas durante el proceso de aprendizaje



*Fuente Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Ciencias Sociales*

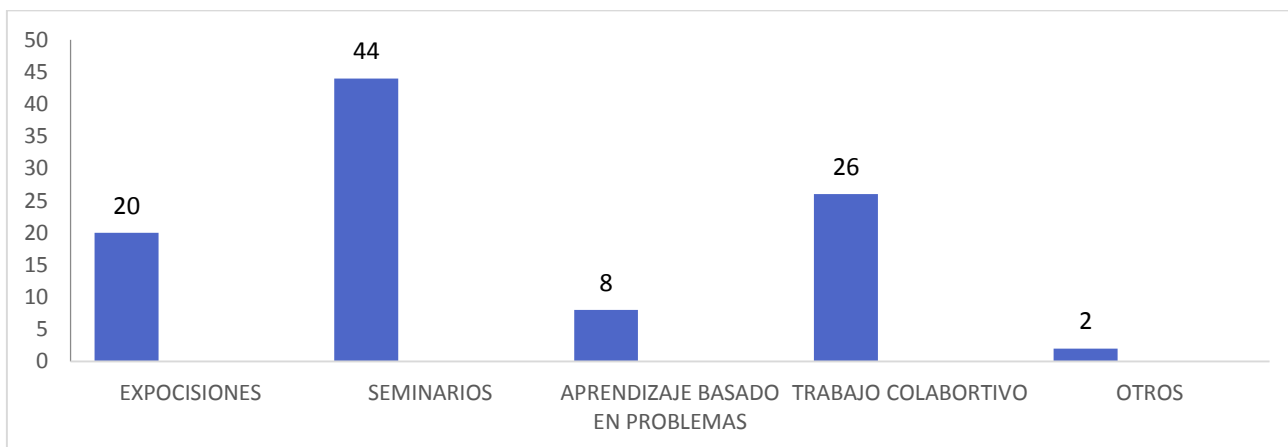
En este gráfico se observa que se encuestó a treinta y dos estudiantes de Ciencias Sociales de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, sobre la diversidad de estrategias metodológicas que emplean sus docentes durante el proceso de aprendizaje y se determinó que diecinueve (el 62%) señalaron que en el proceso de aprendizaje los docentes emplean diferentes actividades aunque no mencionan que son estrategias metodológicas, en cambio trece (el 38%) afirman que las y los docentes a veces emplean diferentes estrategias metodológicas en y durante el proceso de aprendizaje, en cuanto a este particular, según Barriga & Hernández (1999), se deben emplear diferentes estrategias metodológicas entre las principales en un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente.

En ese sentido podemos hacer una primera clasificación de las estrategias de enseñanza, basándonos en su momento de uso y presentación:

- Objetivos o propósitos del aprendizaje
- Resúmenes
- Ilustraciones
- Organizadores previos
- Preguntas intercaladas
- Mapas conceptuales y redes semánticas

Cabe mencionar que es necesario el cambio de estrategias metodológicas puesto que también cambian los objetivos y contenidos e inclusive se presentan diferencias entre un grupo y otro aunque sean del mismo nivel y en la misma asignatura, además se suscitan cambios en cuanto a las competencias razón por la cual se deben desarrollar diferentes estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Gráfico 7:** Estrategia metodológica que más emplea el docente



*Fuente Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Ciencias Sociales*

Con base al gráfico siete que antecede se puede observar que se aplicó encuesta a 32 estudiantes de Ciencias Sociales sobre la estrategia metodológica que mas emplean los docentes de Ciencias Sociales de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, y se determinó que catorce (el 44%), estudiantes afirman que la estrategia metodológica que más emplean los y las docentes es Seminario, trabajo colaborativo ocho (el 26%) Exposiciones, seis (el 20%) y la estrategia menos recurrente son las actividades de aprendizaje basadas en problemas tres (el 8%) y otras estrategias metodológicas uno con (el 2% uno).

Para establecer relación y emitir algún juicio respecto al aporte adquirido a través de la encuesta aplicada a estudiantes de Ciencias Sociales, se considera importante analizar la teoría planteada por Dolor, (2004) sobre estrategias que se pueden desarrollar en las asignaturas de Ciencias Sociales:

La orientación metodológica de las clases de geografía e historia desde nuestra perspectiva debería contemplar:

- Dar prioridad, en la medida de lo posible, a las estrategias basadas en la cooperación, la interacción y la participación, incluso en las clases en las que predomina la exposición del docente, porque estas estrategias facilitan la construcción social del conocimiento.

- Renovar los métodos para conseguir que las nuevas generaciones encuentren en las asignaturas de ciencias sociales un marco para aprender a razonar, preguntar y criticar, y para ello trabajar con casos, problemas, simulaciones, entre otros.

- “Presentar las ciencias sociales como una construcción en constante renovación, ya que su propia evolución, la formulación de nuevos interrogantes o el planteamiento de nuevas cuestiones incorporan otros enfoques y la aparición de otros temas e interpretaciones”. Así, en historia consideramos de gran interés el trabajo con fuentes primarias en el aula de ESO y de bachillerato, al menos en alguno de los temas del programa. (Dolors, 2004)

Con base a lo planteado por el autor antes citado se estima que la orientación metodológica de las clases de Geografía e Historia desde nuestra perspectiva debería contemplar: Dar prioridad, en la medida de lo posible, a las estrategias basadas en la cooperación, la interacción y la participación, incluso en las clases en las que predomina la exposición del docente, porque estas estrategias facilitan interactuar de tal forma que se da la construcción social del conocimiento.

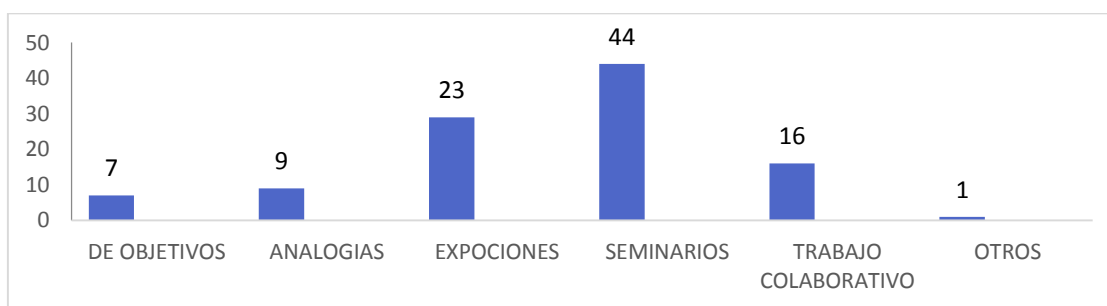
Renovar los métodos para conseguir que las nuevas generaciones encuentren en las asignaturas de ciencias sociales un marco para aprender a razonar, preguntar y criticar, y para ello trabajar con casos, problemas, simulaciones entre otros. Presentar las ciencias sociales como una construcción

en constante renovación, ya que su propia evolución, la formulación de nuevos interrogantes o el planteamiento de nuevas cuestiones incorporan otros enfoques y la aparición de otros temas e interpretaciones.

Así, en historia consideramos de gran interés el trabajo con fuentes primarias en el aula, al menos en alguno de los temas del programa. El aporte de los estudiantes encuestados determinaron que desarrollan estrategias metodológicas como las que propone el teórico antes señalado tal como es el Seminario, Trabajo colaborativo o en equipos de tres y exposiciones. Estas estrategias conllevan al aprendizaje significativo en cuanto el estudiante construye el conocimiento social.

Las estrategias metodológicas propuestas por el autor antes citado, se caracterizan por encaminar al discente hacia el aprendizaje significativo.

**Gráfico 8:** Estrategia empleada por el docente que generan mayores conocimientos



*Fuente Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Ciencias Sociales y la guía de observación aplicada en el aula de clase*

El gráfico ocho que antecede expresan los resultados que se obtuvieron con la aplicación de encuesta sobre estrategias metodológicas que generan mayores conocimientos a 32 estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, y se determinó el siguiente resultado: catorce (el 44%) estudiantes afirmaron en primer lugar los Seminarios de

investigación, siete (el 23%) Exposiciones y cinco (el 16%) Trabajo colaborativo, tres (el 9%) señalaron las estrategias por Analogías y dos (el 7%) la estrategia metodológica que genera menos conocimientos es la de objetivos e intenciones y otras el 1%. uno (1%).

De acuerdo a los aportes de los estudiantes el cual rola en registro, se considera importante para inferir respecto a la estrategia que genera más conocimientos porque la misma dinámica de investigar en seminario de la carrera, mejora, perfecciona o despierta la lógica de competencias investigativas, tan necesarias para crear información, pensamiento crítico. Un instrumento que ha demostrado gran utilidad para lograr el aprendizaje significativo es el mapa conceptual, que permite organizar los materiales de aprendizaje o para encontrar los procedimientos a seguir en la resolución de problemas.

No es más que “una técnica (estrategia, herramienta o recurso) para representar y organizar el conocimiento, empleando conceptos y frases de enlace entre estos conceptos” que “tienen por objeto representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones”. (Ledo, Vidal, & Ríos, 2007)

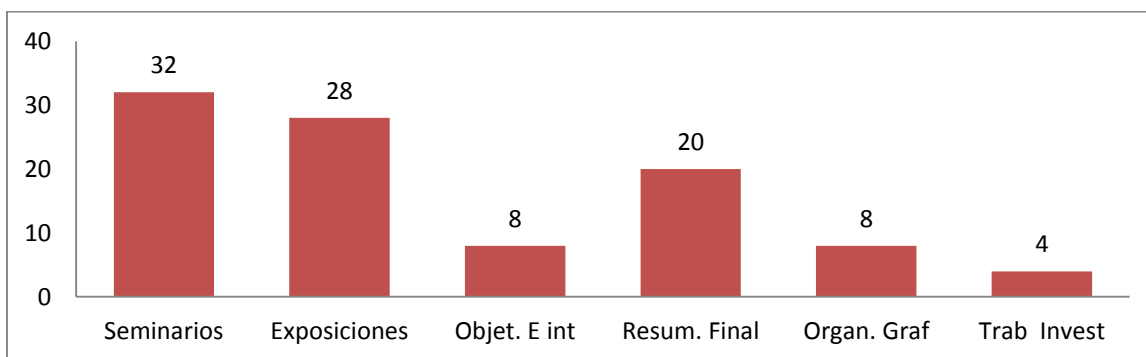
Analizando el aporte que brindaron los estudiantes encuestados y la teoría se identifica que los estudiantes ubican en orden de desarrollo el seminario seguido de exposiciones y con menor incidencia el trabajo colaborativo, analogías y de objetivos. El mapa conceptual como estrategia para generar aprendizaje, tiene por objeto representar relaciones significativas entre conceptos.

La observación según Barriga & Hernández (1999), reporta datos en tres de las cinco sesiones destacándose en frecuencia en donde la docente emplea la lluvia de ideas, la exposición y el trabajo grupal, no coincidiendo con lo anterior expresado por los estudiantes, en el proceso se valora como rutinario, mecánico, volviéndolo una limitante para el desarrollo de aprendizajes que signifiquen en los estudiantes, por lo que en cuanto a las estrategias expresan, que el uso de

estrategias apoyaría el aprendizaje alcanzado en los contenidos curriculares durante el proceso del mismo de enseñanza, ya que las estrategias cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones.

De la misma manera las ilustraciones (fotografías, esquemas entre otras), constituyen estrategias profusamente empleadas, siendo recomendadas para comunicar ideas de tipo visual o espacial, eventos que ocurren de manera simultánea y también para ilustrar procedimientos.

**Gráfico 9:** Las estrategias post instruccionales metodológicas que aplican los docentes de Ciencias Sociales.



*Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Ciencias Sociales*

Con base al gráfico nueve que antecede, se describen las respuestas adquiridas a través de la encuesta que se les aplicó a docentes que imparten asignaturas de Ciencias Sociales, sobre estrategias metodológicas que desarrollan después del proceso de aprendizaje con sus estudiantes y cuyos resultados son: tres (el 32%) desarrollan Seminario de investigación, dos (el 28%) Exposiciones, dos (el 20%) Resumen final, uno (el 8%) Objetivos e intenciones, uno (el 8%) Organizadores gráficos, uno (el 4%) Trabajo de investigación. Para profundizar en esta temática de estrategias que se aplican después del proceso de aprendizaje es conveniente analizar la siguiente teoría.



Respecto a estrategias que se pueden desarrollar después del proceso de aprendizaje.

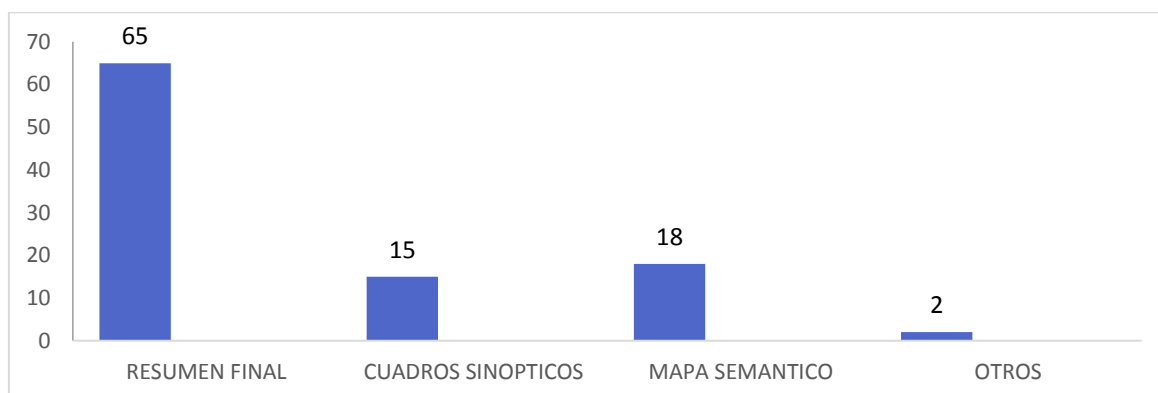
“La elaboración de organizadores gráficos supone poner en juego una serie de operaciones cognitivas para procesar la información, meta cognitiva para regular el propio proceso de aprendizaje y pensamiento, y operaciones para administrar los recursos externos”. La estrategia de organizar gráficamente la información forma parte de las estrategias de adquisición del conocimiento que se refiere al conjunto de estrategias que una persona puede utilizar para adquirir o modificar sus estructuras de conocimiento en relación con un tema de estudio (Poggioli, 2002).

Con base a lo planteado por el autor antes citado, se estima que la elaboración de organizadores gráficos supone en juego una serie de operaciones cognitivas para procesar la información, meta cognitiva para regular el propio proceso de aprendizaje, pensamiento y, operaciones para administrar los recursos externos. La estrategia de organizar gráficamente la información, forma parte de las estrategias que una persona puede utilizar para adquirir o modificar sus estructuras de conocimiento en relación con un tema de estudio.

Según la encuesta aplicada a docentes de asignaturas descritas y que rola en este trabajo de investigación, se observa que las estrategias metodológicas recurrentes para desarrollar después del proceso de aprendizaje (postinstruccionales) son las siguientes: Seminario y exposiciones y con menor incidencia el resumen final. Cabe señalar que las estrategias como Seminario y exposiciones que desarrollan algunos docentes de Ciencias Sociales tienen algunas ventajas y se logra algún tipo de conocimiento. Sin embargo el autor antes citado, señala como estrategias metodológicas para desarrollar después del proceso de aprendizaje los Organizadores gráficos, ya que estos tienen la característica de retomar temas que ya se abordaron y se han de elaborar teniendo en cuenta aquellos conceptos que engloban generalidades de un todo.

Además, éstos se deben estructurar de tal manera que se pueda visualizar y estudiar con facilidad la temática que nos interesa. Sin embargo hay otras estrategias que se pueden utilizar para el aprendizaje post construccional como: cuadro sinóptico y semántico, árbol problema, espina de pescado, entre otros.

**Gráfico 10:** Después del proceso de aprendizaje el docente emplea algunas estrategias metodológicas como: Resumen final, Cuadros Sinópticos, Mapa Semánticos, otros.



Fuente Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Ciencias Sociales

En este gráfico diez se observa que a 32 estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, se les aplicó encuesta respecto a las estrategias metodológicas que desarrollan docentes de Ciencias Sociales después del proceso de aprendizaje y, se comprobó que cuyas respuestas coinciden con lo expresado por los docentes, ya que las estrategias metodológicas posconstruccionales con mayor recurrencia son: resumen, Mapa semántico y Cuadro sinópticos, aunque presentan su cuantificación diferente: el veintiuno (65%), Resúmenes, seis (el 18%) Mapa Semánticos, cuatro (15%) cuadro sinóptico y, uno el (2 %), otras estrategias metodológicas. De acuerdo a estos resultados obtenidos se determinó que el desarrollo de las estrategias señaladas es adecuado para emplearse después del proceso de aprendizaje, las cuales favorecen a los estudiantes en su formación profesional. Sin embargo también se puede emplear como estrategia postinstruccional, la pregunta intercalada, aunque se pone en práctica al inicia la clase cuando se explora, o

realiza lluvia de ideas. Se considera importante analizar sobre este particular la teoría planteada que sigue a continuación.

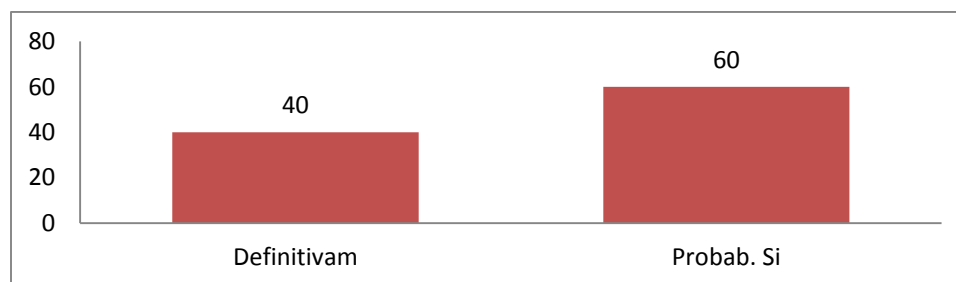
A su vez, las estrategias posinstruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias posinstruccionales más reconocidas son:

- Preguntas intercaladas: Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
- Resúmenes finales: Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
- Redes semánticas y mapas conceptuales: Son representaciones gráficas, esquemas de conocimientos (indican conceptos, proposiciones y explicaciones. Barriga & Hernández, (1999).

Con base a lo planteado por los autores anteriormente citados, se concluye que la estrategia posconstruccional (después del proceso de aprendizaje) se desarrollan después de los contenidos o unidades. Su importancia radica en que el o la estudiante debe hacer correctamente la síntesis de los temas, que le permita alcanzar una visión amplia y crítica del material. Esto implica que el discente ha de poseer la capacidad de síntesis característica del aprendizaje significativo respecto a contenidos, unidades que se hayan abordados y que ahora se requiere sintetizar a través de la elaboración de esquemas como: resúmenes, mapa conceptual o semántico los cuales deben ser elaborados cuidadosamente considerando muchos factores como: la información relevante, los conceptos jerarquizados, ubicar correctamente conectores, la relación entre todos y cada uno de los conceptos utilizados entre otros. Cabe señalar que los esquemas deben ser

para facilitar el aprendizaje de contenidos, unidades de contenido seguidos de objetivos y competencias.

**Gráfico 11:** Satisfacción de los estudiantes ante las estrategias empleadas por docentes en el proceso de aprendizaje.



*Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Ciencias Sociales*

En el gráfico once que antecede, se plantea que se encuestó a diez docentes de Ciencias Sociales de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, en la que se les indagó sobre el grado de satisfacción que tienen sus estudiantes con las estrategias metodológicas que ellos desarrollan en el proceso de aprendizaje y se determinó que: seis (60 %) docentes afirman probable satisfacción con las estrategias metodológicas que desarrollan y, cuatro (el 40%) docentes manifiestan que los estudiantes están definitivamente satisfechos con la manera de desarrollar el proceso de aprendizaje. Sin embargo se considera importante analizar algunos elementos o factores planteados en la siguiente teoría.

Para ello son útiles los recursos didácticos, definidos como los instrumentos utilizados por el profesor para que la enseñanza resulte más fácil y el aprendizaje más rápido. Cualquier materia se introducirá de forma más clara, amena y comprensible si se utilizan los recursos adecuados al auditorio y al contenido de la propia materia.

El objetivo de este trabajo es conocer la satisfacción de los estudiantes en la impartición de dos asignaturas concretas en la Licenciatura de

Comunicación Audiovisual con el fin de poder establecer y desarrollar mejor éstas en el Grado en Comunicación Audiovisual de la Universidad Politécnica de Valencia ([www.upv.es](http://www.upv.es)). Para ello se ha hecho una encuesta anónima donde se evalúan por un lado sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior: Libro de capítulos ISBN: 978-84-693-5316-5 metodologías tradicionales docentes y por otro, también se evalúan metodologías innovadoras que ya se estaban aplicando para comprobar y contrastar el grado de satisfacción de los alumnos en el desarrollo de unas y otras. (Guillén, 2010).

De acuerdo a las respuestas de los docentes se determinó que un 60 % considera que sus estudiantes probablemente están satisfechos con las estrategias metodológicas que desarrollan en y durante el proceso de aprendizaje, en cambio hay un 40 % que asegura estar definitivamente satisfecho. Se concluye que existe satisfacción en los estudiantes con las estrategias implementadas por sus docentes.

Con base al planteamiento que hace el autor antes citado, se estima que es importante procurar que los docentes desarrollen la clase tomando en cuenta la satisfacción que debe experimentar el estudiante, en y durante el proceso de su formación. Los recursos didácticos utilizados juegan un rol de gran importancia ya que éstos influyen en la conducta de los discentes y por ende en la calidad de formación profesional. Sin embargo, deben considerarse otros factores que también inciden en el proceso de aprendizaje como: el tipo de estrategias metodológicas empleadas por la docencia, el clima áulico, medios audiovisuales, entre otros. Es importante destacar que también se aborda la importancia de aplicar innovación en el proceso de aprendizaje, la cual implica diversificar el material didáctico, estrategias metodológicas todo esto influye en la satisfacción los discentes.

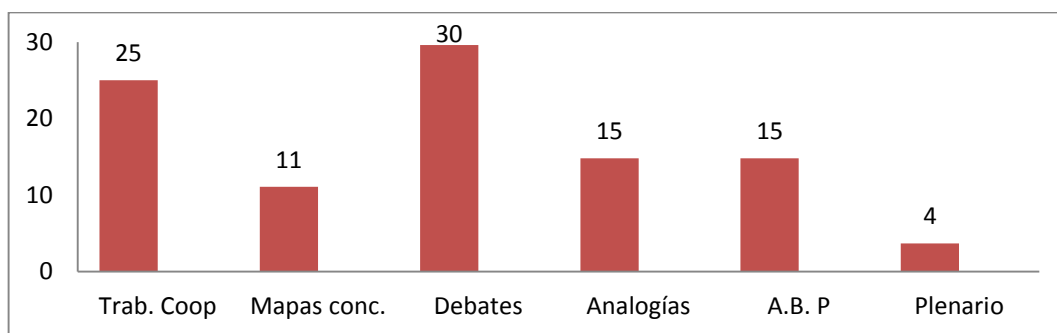
Cabe señalar que en la formación profesional de los discentes, intervienen otros factores propios del estudiante y no del ambiente que pueda haber en el aula de clase como: el interés, capacidad intelectual, recursos de los que depende, entre otros. Comparando la expresión de los estudiantes con lo observado en las sesiones de clase es que existe aproximadamente un 50% de satisfacción con las estrategias utilizadas por el docente lo que se corrobora con lo expresado con los estudiantes que en su mayoría (18 estudiantes) se muestran a favor de las actividades metodológicas en el aula puesto que favorecen el aprendizaje, lo que corrobora con las notas obtenidas en el proceso de evaluación.

Se deben tener en cuenta estos criterios que de una forma u otra expresan que la satisfacción que tienen estudiantes y docentes con esta asignatura no es la mejor, pues etimológicamente satisfacción significa estar de acuerdo con algo, sentirse bien con lo que se hace o se recibe y no parece ser este el caso. El término satisfacción es una categoría psicológica de la esfera emocional, pues es inherente a la psiquis humana que regula la conducta del individuo. Esa regulación conductual está a su vez dividida en una regulación inductora, que tiene que ver con todos los procesos que se generan en la esfera emocional (necesidades, motivaciones, intereses) en fin, emociones que mueven al individuo a realizar determinadas acciones y una regulación ejecutora, que comprende la esfera cognoscitiva, o sea, los procesos. Si los procesos están deficientemente estructurados repercute desfavorablemente en la esfera afectiva y esto conlleva a la insatisfacción Pérez & Alonso ( 2015).

Relacionando las respuestas de los y las docentes respecto a la satisfacción de las estrategias metodológicas que aplican en el proceso de aprendizaje, se observa que la mayoría de estudiantes están satisfechos seguido de los que señalan que definitivamente están satisfechos. Sin embargo, expertos como el autor antes citado, manifiesta la importancia que tiene el hecho que los estudiantes estén satisfechos por la manera en que el o la docente desarrolla las clases.

La satisfacción que deberían tener los estudiantes, les motiva de tal manera que de ella dependan el que los y las estudiantes continúen con lo que se está haciendo en las clase de Ciencias Sociales. Es por ello que se debería tener en cuenta esa motivación que se puede percibir a través de la satisfacción que los estudiantes deberían mantener durante todo el proceso de aprendizaje.

**Gráfico 12:** Las estrategias metodológicas que mejor resultado proporciona en el proceso de aprendizaje



*Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Ciencias Sociales*

En el gráfico doce que antecede se plantean las diferentes respuestas de los docentes de Ciencias Sociales encuestados respecto a las estrategias metodológicas que les proporcionan mejores resultados en el proceso de aprendizaje y se determinó que: tres (el 29%) Debates, tres (el 25%), Trabajo colaborativo, uno (el 15%) Analogías, uno (el 15 %) Aprendizaje basado en problemas, uno (el 11%) Mapas conceptuales, y uno (el 5%) Plenario. Estas estrategias metodológicas que se aplicaron permitieron que la participación fuese individual y en colectivo. Con Base a este resultado se valora de mucha importancia tener en cuenta la siguiente teoría planteada por Francisco Reveles, citado por Solorzano & Valverde (2010).

Muchas de estas propuestas son aplicables a cursos de corte teórico con el que los estudiantes, mal o bien, mejor o peor, están más familiarizados. Las propuestas apuntan hacia estrategias que buscan modificar la tradicional enseñanza memorística para incorporar un aprendizaje significativo

mediante la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Se trata de modificar las tradicionales estrategias de enseñanza, pero también las tradicionales formas de aprendizaje que los estudiantes han reproducido a lo largo de su vida estudiantil.

Una pregunta que también obtiene respuesta en este trabajo es la de ¿cómo se puede enseñar a investigar? Enseñar a investigar implica un doble reto, en el que los profesores, y en general las Instituciones de educación superior, no están consiguiendo buenos resultados. Enseñar a investigar no es nada más modificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que los estudiantes ya poseen. Se trata de enseñar una capacidad distinta, una habilidad nueva con la que el no está familiarizado y que resultará fundamental en los años de licenciatura, pero que, sobre todo, será de enorme importancia en su desarrollo profesional, lo que le convierte en una habilidad indispensable. (Solórzano & Valverde 2010).

Con base a la teoría que antecede, sobre estrategia metodológica que proporciona mejores resultados en el proceso de enseñanza, se determina que hay muchas estrategias que desarrollan docentes de Ciencias Sociales como: Seminario de investigación, Debate, Resolución de problemas entre otras que se caracterizan por la interacción estudiante-docente en el proceso de aprendizaje, a través de esto se logra el aprendizaje significativo.

Cabe señalar que se debe modificar el aprendizaje memorístico tradicional y convertirlo en aprendizaje crítico en el cual los estudiantes se conviertan en protagonistas de su aprendizaje y, logren así una formación profesional con base a competencias.

En lo observado como lo expresado por los estudiantes se coincide que también aquellas estrategias que permiten el intercambio de ideas, el aprendizaje teórico práctico son las que motivan más y por tanto propician mejor condiciones



para aprender, definiendo coincidentemente el orden de prioridad antes presentado.

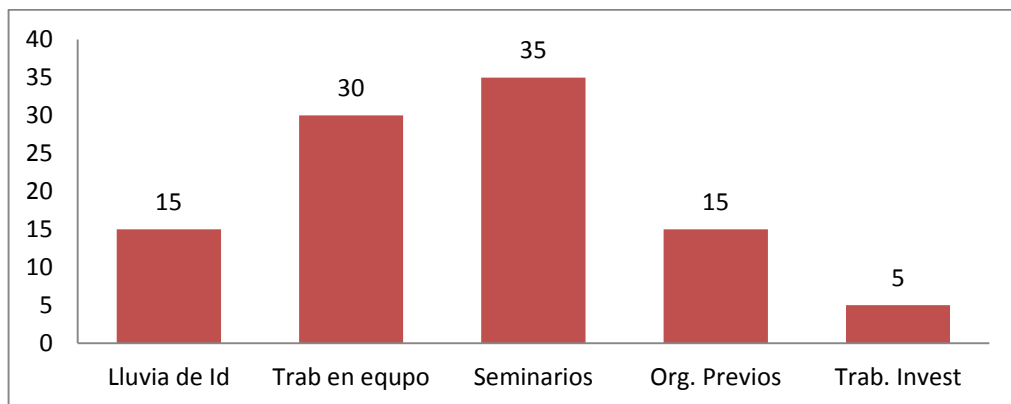
Varios trabajos enfatizan la importancia de trascender la visión del estudiante como un actor pasivo que solamente recibe información, planteando una relación de respeto con el estudiante en la que se le entienda como un sujeto activo capaz de interesarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El autor antes citado, expone los beneficios de las técnicas grupales en el aula, ya que permiten no sólo reproducir el conocimiento sino también reconstruirlo, partir de estimular el trabajo reflexivo, analítico y colectivo. Betzabé Mendoza y Abril Herrera (s.f) citados por Solórzano y Valverde (2010), resaltan la importancia de lograr una integración y colaboración entre estudiantes y maestros, lo que se logra con variadas dinámicas grupales. Lo central es "promover una relación multidireccional mediante la cual se diluya la dependencia vertical entre profesores y estudiantes" (Solórzano & Valverde, 2010).

Estableciendo relación entre la información adquirida a través de la encuesta aplicada a los y las docentes de Ciencias Sociales, se observa que las estrategias que mejores resultados les permite alcanzar mejores resultados en el proceso de aprendizaje de los discentes son los debates seguidos del trabajo cooperativo y con menor incidencia las analogías y los mapas conceptuales.

Sin embargo la teoría manifiesta que independientemente de la estrategia que se aplique, lo que interesa es que los y las estudiantes sean sujetos en cuanto a construcción de su aprendizaje, que sean reflexivos y críticos. Cabe mencionar que para lograr la interacción docente-estudiante, la y el docente debe orientar su que hacer pedagógico hacia esa realidad.

**Gráfico 13:** Las estrategias metodológicas empleadas que le permiten alcanzar aprendizaje significativo



*Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Ciencias Sociales*

En el gráfico trece que antecede se detallan las distintas respuestas que se adquirieron de la encuesta aplicada a docentes de Ciencias Sociales de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, UNAN Managua, sobre estrategias que les permiten alcanzar aprendizaje significativo y se determinó que cuatro (el 35%), Seminario de investigación, tres (el 30%) Trabajo en equipo, uno (el 15%) Lluvia de ideas, uno (el 15 %) Organizadores previos y, uno (el 5%) Trabajos de investigación para que los estudiantes logren el aprendizaje significativo, como valoran la significatividad, a través de la expresividad y dominio de la información trabajada. Se estima que para tener mayores y mejores conocimientos sobre el aprendizaje significativo.

Analizando las diversas respuestas que dieron docentes de Ciencias Sociales respecto a estrategias metodológicas que emplean para lograr el aprendizaje significativo durante el proceso de aprendizaje, las de mayor recurrencia son las siguientes: Seminario de investigación, trabajo en equipo, lluvia de ideas y organizadores gráfico y la estrategia menos recurrente para alcanzar el aprendizaje significativo es el trabajo de investigación. Todas estas estrategias desarrolladas por los docentes, facilita el aprendizaje significativo en cuanto que se realiza interacción estudiante-docente, el estudiante tiene la oportunidad de construir su conocimiento crítico, va adquiriendo autonomía durante el proceso de aprendizaje, supera el conocimiento memorístico entre otros. Sin embargo la estrategia que menos emplean es el trabajo de investigación

la cual es muy importante para la consecución del aprendizaje significativo y se debe tener en cuenta para emplearla ya que ésta estrategia metodológica facilita el aprendizaje significativo, es a través de ella que se aprende a consultar teorías indexadas (fiabes) de las cuales se debe seleccionar aquella que es pertinente a lo que se quiere investigar. La siguiente teoría de Santana (2007), aborda claramente los tipos de aprendizajes que son significativos.

- Ausubel y otros (1997) citados por la autora antes mencionada, señalan tres tipos de aprendizajes, que pueden darse en forma significativa, éstos son:
- Aprendizaje de Representaciones: Es el aprendizaje más elemental, que se da cuando el niño adquiere el vocabulario. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos al igualarlos con sus referentes (objetos, por ejemplo). El niño primero aprende palabras que representan objetos reales con significado para él aunque no los identifica como categorías.
- Aprendizaje de Conceptos: Los conceptos se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades que se designan mediante algún símbolo o signos. El niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "pelota" pueden usarla otras personas refiriéndose a objetos similares.
- Aprendizaje de Proposiciones: Exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones, las cuales se obtienen cuando el alumno forma frases que contienen dos o más conceptos, este nuevo concepto es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

Con base a lo planteado por la autora antes citada, se determina de gran importancia los tipos de aprendizaje significativos que se pueden lograr con estudiantes durante el proceso de aprendizaje. El aprendizaje de representaciones es elemental y se da cuando la persona adquiere el vocabulario, el cual consiste en la atribución de significado a las cosas u objetos. Este aprendizaje se puede relacionar con lo que hacen los y las docentes al momento de facilitar vocabulario propio de cada asignatura, en geografía se habla de: mapa, escala, signos convencionales entre otros.

Otro tipo de aprendizaje significativo es el conceptual, el cual se logra cuando se conceptualiza una cosa que también puede ser atribuida a otra realidad con características similares. Y el aprendizaje por proposiciones se logra cuando el niño o estudiante puede construir frases con uno o más conceptos. Se concluye entonces que los docentes de Ciencias Sociales entre otros de alguna manera logran en sus estudiantes el aprendizaje significativo.

Los estudiantes exponen cierta dificultad en la complejidad del proceso de estudio, sin embargo reconocen que una vez alcanzado el tiempo de los programas y el acompañamiento del docente, logran aprender más que para aprobar les sirve para la práctica y ejercicio profesional, coinciden en que la investigación como el trabajo de equipo les hace crecer significativamente, todo esto se observó.

El aprendizaje significativo es el aprendizaje en donde el estudiante relaciona lo que ya sabe con los nuevos conocimientos, lo cual involucra la modificación y evolución de la nueva información así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje y según Santana (2007), aprender significativamente “consiste en la comprensión, elaboración, asimilación e integración a uno mismo de lo que se aprende”. El aprendizaje significativo combina aspectos cognoscitivos con afectivos y así personaliza el aprendizaje, según comenta Ausubel, citado por Santana (2007).

Todo el aprendizaje en el salón de clases puede ser situado a lo largo de dos dimensiones independientes: la dimensión repetición-aprendizaje significativo y la dimensión recepción-descubrimiento. En el pasado se generó mucha confusión al considerar axiomáticamente a todo el aprendizaje por recepción (es decir, basado en la enseñanza explicativa) como repetición, y a todo el aprendizaje por descubrimiento como significativo.

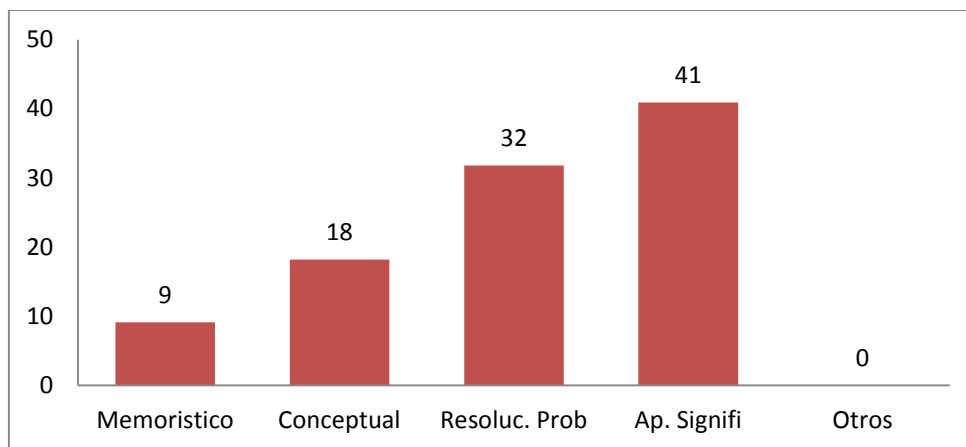
En la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1997) citado por la autora anteriormente, se presupone la disposición del estudiante a relacionar el nuevo material con su estructura cognoscitiva en forma no arbitraria (es decir, que las ideas se relacionan con algún aspecto existente en la estructura cognoscitiva del estudiante, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición) y si además, la tarea de aprendizaje en sí es potencialmente significativa tendríamos que cualquiera de los dos tipos de aprendizaje mencionados, pueden llegar a ser significativos.

Estableciendo relación entre la información que nos brinda el gráfico y la teoría sobre el conocimiento significativo que se debe lograr a través de la aplicación de determinadas estrategias metodológicas. La mayoría de los y las docentes para la consecución del aprendizaje significativo aplican el seminario, el trabajo en equipo, seguido de organizadores previos y la lluvia de ideas y la teoría planteada por Serrano, citado por Santana (2007) manifiesta que para lograr el aprendizaje significativo se debe tener al estudiante como objetivo central.

De igual manera Ausubel (1997), citado por Santana (2007) hace referencia que el estudiante debe ocupar el centro de atención en el proceso de aprendizaje. También destaca la importancia de la disposición del estudiante, el nuevo material con su estructura cognoscitiva (la parte teórica con sus representaciones simbólicas). Puntualizando entre los diferentes aportes brindados por los docentes y el análisis de la teoría el aprendizaje significativo se puede lograr con las

estrategias que aplican los y las docentes siempre y cuando se retomen los aspectos considerados.

**Gráfico 14:** Tipos de aprendizaje le permiten alcanzar las estrategias metodológicas que el docente emplea.



*Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Ciencias Sociales*

El gráfico catorce que antecede refleja el aporte adquirido a través de la encuesta aplicada a docentes de Ciencias Sociales de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, sobre el tipo aprendizaje que logran con las estrategias metodológicas que ellos emplean y se determinó que: cuatro (el 41%) de docentes alcanza Aprendizaje significativo, tres (32%) Resolución de problemas, dos (18%) Aprendizaje conceptual, y uno (9%) Aprendizaje memorístico.

Para iniciar y hacer inferencia respecto a este logro de los y las docentes de ciencias sociales, es importante tener en cuenta la teoría que plantea Nikerson (1994) y otros, citados por Fernández, Pagés, Viscor, Blasco, & Buen (s.f). Las estrategias se refieren a saber ¿qué hacer y cuándo hacerlo?, a qué clase de operaciones mentales se es capaz de aplicar ante diferentes situaciones de aprendizaje.

Las estrategias del pensamiento son los mecanismos para relacionar los procesos y las estructuras, son heurísticos que dependen de las demandas del tipo de situación y del tipo de tarea.

Una misma estrategia puede servir a muchas situaciones, todo depende de que el sujeto seleccione uno o varios procesos que sea capaz de aplicar y que sean los adecuados al tipo de situación y tarea.

También se explica de este modo: no sólo se ha de contar con los procesos correctos, sino saber cómo combinarlos dando lugar a estrategias útiles para resolver problemas. De hecho, ningún problema puede ser resuelto mediante un solo proceso de pensamiento en forma aislada, por ello se debe aprender a combinar dichos procesos en forma productiva.

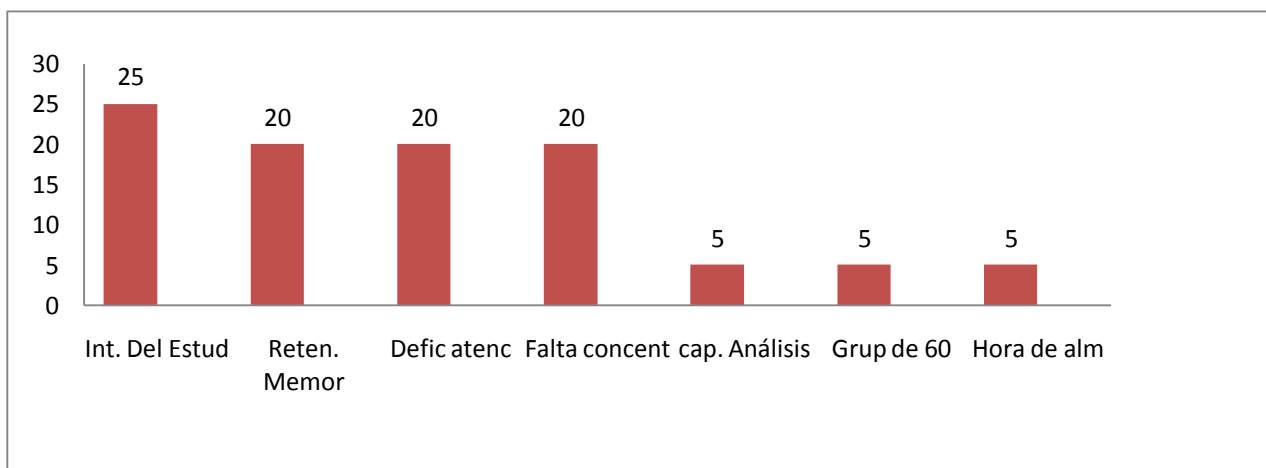
La aplicación de un proceso implica su transformación en un procedimiento que, practicado de manera controlada produce habilidad de pensamiento mediante un aprendizaje sistemático y deliberado. Independientemente de cómo se enseñe a pensar en un determinado momento, debe darse el deseo de enseñarlo mejor. (Nikerson et al., 1994) Citados por Fernández Borrás, y otros (s.f)

Relacionando el aporte de los docentes encuestados reflejado en el gráfico y la teoría de Nikerson citada por Osuna, Pérez y Gutiérrez (2003). Es importante señalar que la mayoría de los docentes logran con la aplicación de estrategia metodológicas que desarrollan en el proceso de aprendizaje con mayor incidencia es el aprendizaje significativo seguido de resolución de problemas y con menor incidencia el aprendizaje conceptual y memorístico. Se determina que el desempeño de los docentes de Ciencias Sociales de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, UNAN Managua, es excelente en virtud del aprendizaje significativo que logran en su quehacer docente.

Se considera que es posible alcanzar el aprendizaje significativo ya que la teoría del autor antes citado se considera que unas mismas estrategias bien

seleccionadas y aplicadas, adecuadas al tipo de situación y tarea. Es posible que haya algún margen de error en cuanto a la veracidad de la consecución del aprendizaje significativo, como también del concepto que tengan del mismo.

**Gráfico 15:** Las necesidades más sentidas en el desarrollo de las clases de Ciencias Sociales.



*Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Ciencias Sociales*

Este gráfico quince se detalla el aporte que se obtuvo a través de la encuesta aplicada a docentes de Ciencias Sociales sobre las necesidades más sentidas en el desarrollo de la clase con estudiantes de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, y se determinó que cinco (el 25%) docentes afirma que entre las necesidades más sentidas durante el desarrollo del proceso de aprendizaje en primer lugar prevalece el interés que debe tener el estudiante en y durante el proceso de aprendizaje, cuatro (el 20%) aseguran que es el de la retención memorística del estudiante, cuatro docentes (el 20%) aseveran que es la falta de atención del estudiante, cuatro docentes (el 20%) testifican que es la falta de concentración, un docente (el 5%) expresa que los grupos son numerosos, *un docente (el 5%) considera que falta capacidad de análisis por parte de los estudiantes*, y un docente (el 5%) expresó que la clase es a la hora de almuerzo. Se considera importante para valorar y emitir juicio sobre esta información tener en cuenta la teoría de Fernández, Pagés, Viscor, Blasco, & Buen (s. f.).



Las estrategias de aprendizaje se ubican en el mismo nivel jerárquico que los conocimientos temáticos específicos de cada disciplina. Integrada en una secuencia planificada de acciones orientadas a un fin, se ajustan y adaptan con flexibilidad en función del contexto de aprendizaje. Al servicio de estas estrategias existen diferentes técnicas, como las de tomar apuntes, subrayar o repasar, etc. Desarrollar estos aspectos a la vez que los estudiantes se enfrentan a las modificaciones de las titulaciones y al uso siempre creciente de las nuevas tecnologías puede, por exceso, causar desorientación. Por ello, es necesario que los profesores conozcan mejor el perfil de los estudiantes, sus necesidades de aprendizaje y la manera de mejorar el entorno de aprendizaje. Asimismo el conocimiento, por parte de los propios estudiantes, de sus características, les ayudará a corregir sus deficiencias, Fernández, Pagés, Viscor, Blasco, & Buen (s.f.).

Relacionando el aporte que brindaron los docentes, y la teoría planteada anteriormente, se estima que dentro de las necesidades más sentidas además del interés que debe poseer el estudiante, es fundamental que el docente conozca a sus estudiante en cuanto a las necesidades que ellos puedan tener para lograr el aprendizaje requerido. Hay estudiantes, grupos que demandan trato pedagógico diferente a otros grupos. El docente debe tener la capacidad de conocer algunas particularidades de sus estudiantes, saber con quienes trabajará. Por ejemplo, si algún estudiante tiene dificultad visual, auditiva o motora, el docente sabrá que trato pedagógico deberá dar a estudiantes

Se considera difícil conocer algunas particularidades de los estudiantes respecto a algún obstáculo que puedan tener para lograr el aprendizaje, la primera es que muchas veces se atiende a grupos numerosos pero, hay veces que no. Dependiendo de esta realidad entre otras, se puede conocer a los estudiantes en la medida de lo posible.

## **Estrategias propuestas para el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes del IV año de Ciencias Sociales en el I semestre del año 2014**

Existen muchos enfoques para presentar las estrategias metodológicas, sin embargo al tomar en cuenta la especialidad de ciencias sociales, se citan ciertos estudios o propuestas, que pueden ser tomadas en cuenta para mejorar las clases de ciencias sociales en la lógica de desarrollar aprendizajes significantes, transformadores de la concepción humana, se facilitan las siguientes:

- ✓ Interacción, cooperación y participación según Dolor (2004), estudio titulado Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales.
- ✓ Los métodos interactivos, en los que el o la estudiante es el centro de la actividad, del proceso de aprendizaje (casos, resolución de problemas, simulaciones, investigaciones o proyectos) basan el aprendizaje en la interacción y la cooperación entre iguales. Cuando se desarrollan estrategias como la exposición se ha de desarrollar con esta perspectiva.

La orientación metodológica de las clases de geografía e historia desde nuestra perspectiva debería contemplar: • Dar prioridad, en la medida de lo posible, a las estrategias basadas en la cooperación, la interacción y la participación, incluso en las clases en las que predomina la exposición del docente, porque estas estrategias facilitan la construcción social del conocimiento. Si el centro de la actividad de aprendizaje es el docente, entonces predomina el método expositivo, si es el estudiante entonces es el método de interacción

- ✓ Método de indagación y estudio de caso: aprender a enseñar en ciencias sociales, Agosto 2014.

No obstante la enseñanza de las ciencias sociales debe dar un giro para mostrar su contenido como un proceso en construcción. Por ello Prats y Santacana (2011), citado por el autores antes citados insisten en que este conocimiento debe realizarse (Dolors, 2004), a través de la indagación, de métodos de análisis social y mostrando estos saberes más allá de la simple

erudición y memorización de fechas, datos, nombres propios y definiciones conceptuales.

- ✓ Estrategias didácticas aplicadas en el área de ciencias sociales: componente Geografía, En cualquier materia de enseñanza ofertada en dicho grado es imprescindible reflexionar sobre las estrategias, métodos o recursos necesarios para que los alumnos aprendan los contenidos de un área específica. Es decir, se hace necesario responder a la pregunta de cómo se debe enseñar sin olvidar las especificidades de la materia que se imparte.

En la actualidad los cambios que se han producido a nivel social han llevado a una reflexión sobre la metodología didáctica que el docente debe llevar a cabo en el aula, pues no cabe duda de que los métodos de enseñanza deban adecuarse a las transformaciones sociales y culturales. El profesor debe orientar y guiar al alumno en su proceso de aprendizaje, debe enseñar -además de conocimientos y destrezas- herramientas y habilidades para que el alumno sea autónomo, así como incorporar medios y recursos que faciliten la actividad docente en el aula.

- Experiencias directas
- Experiencias figuradas o preparadas
- .- Dramatizaciones
- Demostraciones
- Excursiones y viajes de estudio
- Exhibiciones
- Televisión educativa
- Películas
- Imágenes fijas
- Símbolos orales
- Símbolos visuales

- Símbolos escritos

✓ Weitzman, (sin fecha) *expresa que* si las estrategias de aprendizaje, vale decir, aquellas actividades y esfuerzos que realiza la mente del sujeto que aprende y que tienen por objetivo influir durante el proceso de codificación de la información, se someten a una clasificación, tendríamos como estrategias básicas las siguientes :

- 1) Estrategia de Ensayo: Son aquellas en que los educandos usan la repetición o denominación para aprender. Por ejemplo: aprender un conjunto de verbos regulares, aprender el orden en que giran los planetas del Sistema Solar, etc.
- 2) Estrategias de Elaboración: Se trata de aquéllas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítemes. Por ejemplo, enumerar las partes del aparato digestivo o el aprendizaje de un vocabulario en lengua extranjera.
- 3) Estrategias de Organización: Son aquéllas que el aprendiz utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad. Por ejemplo, subrayar las ideas principales de un texto leído, a fin de distinguirlas de las ideas secundarias o hacer esquemas que favorecen la comprensión.
- 4) Estrategias Metacognitivas: Se conocen también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario, modificar las estrategias.

Entre las estrategias y procedimientos metodológicos tomados de los diferentes aportes de las distintas tendencias constructivistas, se pueden señalar varias ya experimentadas, todas las cuales son conducentes al desarrollo de procesos de pensamiento, el que es consustancial a una concepción constructivista. Entre ellas se pueden mencionar:

- Los mapas conceptuales.
- Las redes semánticas.

- La lluvia de ideas.
- La formulación de hipótesis.
- La elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- La planificación conjunta del aprendizaje.
- La construcción de gráficos, cuadros.
- Los juegos de roles.
- Los juegos de simulación.
- Las situaciones de resolución de problemas.
- Las estrategias metacognitivas, para aprender a aprender.
- El métodos de proyectos

Tabla 1. Especificación de las estrategias en diferentes etapas

<b>Temporalización</b>	<b>Tareas del profesor</b>	<b>Tareas de los estudiantes</b>
Antes de impartir una clase	Selección de los contenidos Preparar la exposición Decidir estrategias a utilizar	Repasar conocimientos Realizar actividades previas Preparar materiales de clase
Durante la ejecución	Trasmitir la información Explicación de contenidos Mantener la atención Ejecución actividades	Escuchar y tomar notas Contrastar la información Generar ideas propias Realizar actividades
Después de una clase	Evaluación de aprendizaje Evaluación de las lecciones Propuestas para mejorar	Realizar Actividades Completar información Organizar e integrar los conocimientos.

## XI. CONCLUSIONES

**La incidencia de aplicación de estrategias metodológicas de la docencia en el proceso de aprendizaje con estudiantes de IV año de Ciencia Sociales en el II semestre del 2014, de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa UNAN Managua, son incidentes en el proceso de aprendizaje, lo que se evidencia en los siguientes hechos:**

- 1) Se evidenció excelente desempeño docente en el desarrollo de estrategia metodológica diversificada, lo que permitió se lograran diferentes tipos de aprendizaje: significativo, conceptual, entre otros, Se observó que el centro del proceso de aprendizaje lo ocupa el estudiante, lo que permite que ellos sean protagonistas, constructores de su conocimiento socio-crítico.
- 2) El éxito del proceso de aprendizaje en estudiantes de IV año de la carrera de Ciencias Sociales, está asociado al dominio científico técnico del maestro, en la especialidad de ciencias sociales lo que determina procedimientos correctos de las estrategias metodológicas.
- 3) Definen muy importante la disposición que muestra el estudiante en la clase, por lo que valoran elemental las estrategias en donde pueden compartir en grupo las ideas, por ejemplo la investigación en equipo, el seminario, Debate, entre otros.
- 4) Se valora de gran importancia la interacción estudiante-docente, producto del desarrollo de las diferentes estrategias metodológicas por parte de las y los docentes permitiendo así aclarar dudas, intercambio de experiencias y ejecutar acciones didácticas.

- 5) Se aprecia el quehacer docente al fomentar valores: culturales nacionales e internacionales, trabajos individuales como en equipos a través del consenso permanente en las acciones desarrolladas.
- 6) Cada estrategia permitió cumplir con los pasos básicos como: Orientación previa de lo que se iba a desarrollar en clase.
- 7) Organización de los y las estudiantes de acuerdo al detalle de actividades, cuidando la temporalidad para la acción así como el proceso de valoración permanente para medir resultado de los aprendizajes.



**Estrategias metodológicas identificadas por los distintos actores educativos en el proceso de aprender:**

Sobresalen en la aplicación las estrategias como: lluvia de ideas, discusión guiada, objetivos e intenciones, organizadores previos, resumen, seminario, investigación, exposiciones, debate, cuadro sinóptico, analogías, ilustraciones, trabajo colaborativo, aprendizaje basado en la resolución de problemas, mapa conceptual, entre otras.

**Se propone una cantidad de estrategias para el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes de Ciencias Sociales.**

- Aprendizaje basado en problemas
- Experiencias directas
- Experiencias figuradas o preparadas
- Dramatizaciones
- Demostraciones
- Excursiones y viajes de estudio
- Exhibiciones
- Televisión educativa
- Películas
- Imágenes fijas
- Símbolos orales
- Símbolos visuales
- Símbolos escritos
- Los mapas conceptuales.
- Las redes semánticas.
- La lluvia de ideas.
- La elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- La construcción de gráficos, cuadros.
- Los juegos de roles.
- Los juegos de simulación.
- Las estrategias metacognitivas, para aprender a aprender.

Existe esta clasificación;

- 1) **Estrategia de Ensayo:** Son aquellas en que los educandos usan la repetición o denominación para aprender. Por ejemplo: aprender un conjunto de verbos regulares, aprender el orden en que giran los planetas del Sistema Solar, otras.
  
- 2) **Estrategias de Elaboración:** Se trata de aquéllas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítemes. Por ejemplo, enumerar las partes del aparato digestivo o el aprendizaje de un vocabulario en lengua extranjera.
  
- 3) **Estrategias de Organización:** Son aquéllas que el aprendiz utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad. Por ejemplo, subrayar las ideas principales de un texto leído, a fin de distinguirlas de las ideas secundarias o hacer esquemas que favorecen la comprensión.
  
- 4) **Estrategias Metacognitivas:** Se conocen también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario, modificar las estrategias.

## XII. RECOMENDACIONES

1. A la Dirección del Departamento Docente y Coordinación de Colectivo, continuar realizando los talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas que coadyuven al proceso de aprendizaje significativo. Para ello se propone apoyarse en los docentes de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, que tengan experiencia en el ramo de las estrategias metodológicas aplicables a las Ciencias Sociales.
2. En las reuniones periódicas del Colectivo Docente, y utilizando los medios electrónicos, hacer el intercambio de experiencias respecto a las estrategias metodológicas que los docentes desarrollan y sobre todo de las que le proporcionan mejores resultados.
3. A los docentes de las asignaturas, emplear estrategias adecuadas para lograr los objetivos y competencias señaladas por la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, en la temática que necesita adecuaciones. Por ejemplo la Construcción del Canal Interoceánico, hay que emplear estrategia de simulación, analogía e ilustración y es conveniente desarrollarla.
4. A los docentes, en Seminario de Formación Integral, aplicar una variedad de estrategias en los temas de Derechos Humanos, invitar a expertos en la materia como la Procuraduría de Derechos Humanos (PDDH).
5. A los docentes, en Gestión de Riesgo ante fenómenos naturales y primeros auxilios, invitar a miembros del benemérito Cuerpo de Bomberos de Matagalpa.
6. A los docentes en temas de salud, sexo-género invitar a docentes del departamento de enfermería. Las instituciones antes mencionadas fueron

consultadas y manifestaron estar anuentes en apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y docentes de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, UNAN-Managua.

7. A la Coordinación de Colectivo, promover el uso de estrategias metodológicas de trabajo en equipos utilizando la plataforma Moodle.

### XIII. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, G. (2010). Apuntes sobre conocimiento y aprendizaje pertinente. *El profe*
- Anguiano, A. M., Vargas, a. L., & Plascencia, C. (2008), Andragogia, aprendizaje colaborativo y cooperativo. *Margen*, 5.
- Alvarez, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, Guía didáctica*. Surcolombia.
- Barbera, E. (2015) Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información. *Estrategias de enseñanza apendizaje*, 1.
- Barriga, F., & Hernandez, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGRAW-HILL.
- Capel, H. (1977). Institucionalización de la Geografía. Estrategias de la comunidad científica de los geógrafos. *Geocrítica* , 2.
- Cañas, A., Ford, K., Hayes, P., & otros. (s. f.). Colaboración en la construcción de conocimiento mediante mapas conceptuales. [https://www.academia.edu/2816700/Colaboraci%C3%B3n\\_en\\_la\\_construcci%C3%B3n\\_de\\_conocimiento\\_mediante\\_mapas\\_conceptuales](https://www.academia.edu/2816700/Colaboraci%C3%B3n_en_la_construcci%C3%B3n_de_conocimiento_mediante_mapas_conceptuales). Recuperado el 14 de enero de 2015,
- Castro, E., Peley, R., & Morillo, R. (2006). La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista. *Scielo*, 3.
- Coll, C., & Solé, I. (2001). Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. *Candidus número 15*, 2.
- Collado, C. & Hernández, R. (2006). Metodología de la investigación. McGraw Hill. México.
- De la Torre, S., Violant, V., & Oliver, C. (2002). El relato como estrategia didáctica creativa. *El relato como estrategia didáctica creativa* , 2.

- Díaz, M. (2007). *Cambio de paradigma metodológico en la educación superior. Exigencias que conlleva*
- Dolors, Q. (2004). *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender Ciencias Sociales: Interacción, cooperación...*
- Dubón, M., & Zambrana, R. (2006). *Didáctica contemporánea de la Educación Superior*. UNAN Managua, Dossier de Maestría en Pedagogía, Managua.
- Felipe, A., Gallareta, S., & Merino, G. (s. f.). Aportes para la utilización de analogías en la enseñanza de las ciencias. *Revista Ibero Americana*, 2.
- Fernández, J. (s. f.). Evaluación de la preferencias y estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. *Evaluación de la preferencias y estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios* , 4.
- Fernández, J., Pagés, T., Viscor, G., Blasco, J., & Buen, A. (s. f.). Evaluación de las preferencias y estrategias de los estudiantes universitarios. *academia.edu.*, 3.
- Fernández, M., & Vivar, D. (2010). La técnica del puzzle como estrategia de aprendizaje cooperativo. *La técnica del puzzle como estrategia de aprendizaje cooperativo* , 4.
- Ferreyra, H. & Peretti, G. (2010). Competencias básicas. *congreso iberoamericano de educación*, 3.
- Gómez, A. (2008). Primeros pobladores de América [http://poblamerica.blogspot.com/2008\\_01\\_01\\_archive.html](http://poblamerica.blogspot.com/2008_01_01_archive.html). Recuperado el 15 de febrero de 2015
- Gómez, P. (1998). *Profesor: no entiendo*. Bogotá: Cooperativa editorial.
- Gonzaga, W. (2005). Las estrategias didácticas en la formación de. *INIE* , 2.
- Gudiño, A. (2008). Técnicas y recursos para el aprendizaje. *Técnicas y recursos para el aprendizaje*, 15.

- Guerrero, E. (2014). *Elaboración de material Didáctico multimedia*. Marpadal interactive media sl.
- Guillén, A. (2010). *VII Foro sobre evaluación de la calidad de la investigación y de la Educación Superior*. Madrid: asociación española de psicología conductual (AEPC).
- Gutiérrez, O. (2003). Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje. *estado del arte y propuestas para su operacionalización* , 6.
- Jiménez, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: Nuevas tendencias y retos. *Calidad en la Educación Superior* , 4..
- Ledo, M., Vidal, N., & Ríos, D. (2007). Mapas conceptuales. Una estrategia para el aprendizaje. *Mapas conceptuales. Una estrategia para el aprendizaje*, 1.
- López, J. (2012). La influencia de la familia en el rendimiento escolar de los niños de educación primaria. *Campeche*, 32
- Lujano , D. (2003). Teorías e investigación sobre el aprendizaje. *Explorando nuestro entorno* , 18
- Martínez, Y. (2015). *Modelo pedagógico sociocrítico*. prezi. Extraído de: <https://prezi.com/dkmz8oo74pkf/modelo-pedagogico-socio-critico/>.
- Martínez. A., & Quiroz , R. (2012). ¿Otra manera de enseñar las Ciencias Sociales? *Tiempo de educar*
- Mazario, T., & Mazario, I. (1999). Enseñar y aprender: conceptos y contextos. *Enseñar y aprender: conceptos y contextos*, 12.
- Mejía, M. (2011). El proceso de planeamiento: objetivos y estrategias. *Un blog para orientar* , 1.
- Moreira, M. (2012). Organizadores previos y aprendizaje significativo. *Organizadores previos y aprendizaje significativo*1, 2-3

- Morales, A. (2012). *Emprendimiento educativo como estrategias pedagógicas*. Ambato, Ecuador
- Navas J, (2011). Principales estrategias para la enseñanza en la Educación Superior. *Edusique 2011 Docentes de nivel universitario y otros* , 2.
- Orbegoso, L. (2009). Estrategias de enseñanza para el aprendizaje del idioma inglés. *Scribd* , 12.
- Osuna, D., Pérez, D., & Gutiérrez, E. (2003). Teorías e investigaciones sobre el aprendizaje. *Explorando nuestro entorno*, 5.
- Palmero., M. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. *La teoría del aprendizaje significativo*. Pamplona, España: Centro de educación a distancia. otros, H. y. (2013). Enfoques cualitativo y cuantitativo. *Club ensayos* , 5.
- Peña, I. S. (2009). Desarrollo profesional docente en el contexto de una experiencia de investigación-acción. *Scielo* , 2.
- Pérez, I., & Alonso, N. (2015). Satisfacción de los actores del proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura morfofisiología I. *Scielo*, 3.
- Pérez, T. (2006). Lo que significa ser maestro o maestra. *Educa* , 1.
- Poggioli, L. (2002). Organizadores gráficos. *Educarchile* , 2.
- Poveda, M., & Sánchez, A. (2006). Estrategias de aprendizaje en Ciencias Sociales. *Infocoponline*, 1-3.
- Prieto, L. (2006). Aprendizaje basado en problemas. *Servicio de innovación educativa* , 4.
- Puíz, E. (2010). Evolución y desarrollo de la asignatura Seminario de Formación Integral en la Facultad de Educación e Idiomas. *Congreso Nacional de Educación, UNAN Managua* , 2.



- Rivero, M. (2014). Mariano y Rivera piden declarar de interés a la jornada Educando al cerebro. *Diario digital de noticias* , pág. 1.
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. *Enfoques de la investigación cualitativa.ediciones Aljibe. Granada (España).*, 2.
- Rodríguez, S. (2010). *Principales factores que influyeron el bajo rendimiento académico en finanzas.* San Pero Sula.
- Rodriguez, R. (s. f.). Manual de metodología de la investigación científica. *Manual de metodología de la investigación científica* , 4.
- Roja, B. (2011). Estrategia de enseñanza para la promoción del aprendizaje significativo. 2.
- Rojas, F. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México : McGRAW-HILL
- Sabatini, F. (1990). *La comunicazione e gli usi della lingua.* Torino: Loescher.
- Sánchez, E. (s. f.). El camino del aprendizaje. *Proceso de enseñanza-aprendizaje* , 1.
- Sanjuan, L. (2011). Antecedentes del método clínico. *Textos de apoyo didáctico*11
- .Santana, M. (2007). *Enseñanza de las matematicas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente.*
- Saquiray, C., & Demetrio, J. (2013). Hábitos de estudio en los estudiantes del seminario de los padres agustinos-Trujillo. *Academia edu*, 6.
- Sarabia, P. (2003). El papel del docente en el aprendizaje. *Explorando nuestro entorno* , 3.
- Scagnoli, N. (2005). Estrategias para motivar el aprendizaje colaborativo en cursos a distancia. 2.
- Sequeira, V. (1997) Investigar es fácil. Hispamer, Managua

- Solórzano, C., & Valverde, K. (2010). Estrategias de enseñanza en Ciencias Sociales. *Scielo*.
- Soriano, M., Ferrer, E., & Mateo, F. (2009). Enseñanza recíproca: Índice la modalidad de agrupamiento de los estudiantes sobre autorregulación. *Steji*.
- Tomas, U. (2011). El psicoasesor. *EL PSICOASESOR* , 3.
- Tuñas, J. (28 de mayo de 2007). *Educaweb*. Obtenido de Educaweb:
- UNESCO, (2007) Educación de calidad para todos, Informe publicado en:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150272s.pdf>
- Vas, V. (2013). Enfoques cualitativo y cuantitativo. *Club-Ensayo* , 6.
- Velazquez, M. (2010). Diseño de la investigación. Tipos de investigación. *Diagnóstico de clima organizacional del departamento de educación de la universidad de Guanajuato* , 2.
- Weitzman, J. (sin fecha). Estrategias metodológicas. *Educrea* , 2.
- Zamorano, R., Gibbs, H., Viau, J., & Moro, L. (2006). Formación de profesores: Estrategias de modelado didáctico en la enseñanza de ciencias. *Formación de profesores: Estrategias de modelado didáctico en la enseñanza de ciencias*, 4.
- Zeas, E. (2004). Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista. *Revista ciencias de la educación*, 16.

**ANEXOS**

**Anexo 1.**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DEMATAGALPA**

**ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES EN EL SEGUNDO SEMESTRE 2014**

**Objetivo:**

Estimado estudiante el motivo de la presente encuesta se hace con la finalidad de valorar la incidencia que tienen las estrategias metodológicas desarrolladas por docentes la carrera de Ciencias Sociales en la UNAN MANAGUA FAREM-Matagalpa, en su proceso de enseñanza- aprendizaje, II semestre 2014. Muy agradecido con usted, esperando su respuesta pertinente.

**I. DATOS GENERALES:**

Grado que cursa \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Turno \_\_\_\_\_

Departamento \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

1. Al empezar el proceso de aprendizaje el o la docente lo hace con base a
  - Lluvia de ideas
  - Prueba Diagnóstica
  - Seminarios
  - Cuadro Sinóptico
  - Otras especifique
  
2. ¿Qué estrategias metodológicas desarrolla el o la docente durante el proceso de aprendizaje?
  - Seminario
  - Prueba Diagnóstica
  - Debate

Cuadro Sinóptico  Otras especifique

3. Al terminar el proceso de aprendizaje o una unidad, módulo o el curso  
¿Qué estrategias metodológica desarrolla el o la docente?

Cuadro Sinópicos  Resumen  Seminario

Otro especifique \_\_\_\_\_

4. ¿La estrategia metodológica que más desarrolla el docente es?

Exposiciones  Debates  Cuadro Sinóptico  Seminario

Otra especifique \_\_\_\_\_

5. ¿Conoce estrategias metodológicas que el docente debe desarrollar para  
aprovechar los conocimientos previos que poseen los estudiantes?

Si  No

6. ¿Les gustan las estrategias metodológicas que desarrollan el o la docente  
para en la clases?

Si  No

7. ¿Cuál de las estrategias desarrolladas por el docente les permite alcanzar  
mejor aprendizaje?

Seminario  Exposiciones  Debate  Otras especifique

\_\_\_\_\_

8. ¿Qué estrategias de las que desarrolla el docente facilita el aprendizaje  
significativo?

Seminario  Debate  Exposiciones  Otras especifique \_\_\_\_\_

9. ¿Qué tipo de aprendizaje facilitan lograr las estrategias desarrolladas por el  
o la docente?

Memorístico  Significativo  Reproductivo  Otro

Especifique \_\_\_\_\_

10. ¿Qué factores inciden para lograr el aprendizaje del estudiante?

Factores endógenos (internos) del estudiantes  Factores exógenos  
(externos) del estudiante

11. Estrategias que menos les gusta a los estudiantes :

Dictado  Exposiciones  Conferencia  Otras especifique

\_\_\_\_\_

12. Cuáles son las asignaturas de su preferencia:

Ciencias Sociales  Ciencias Puras  Idioma  Otras especifique

\_\_\_\_\_

13- Estrategias metodológica propuesta por el docente que más les cuesta desarrollar como estudiantes:

Dictado  Exposiciones  Conferencia  Otras especifique

## Anexo 2.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DEMATAGALPA

### ENCUESTA APLICADA A DOCENTES EN EL SEGUNDO SEMESTRE 2014

#### Objetivo:

Estimado docente el motivo de la presente encuesta se hace con la finalidad de valorar la incidencia que tienen las estrategias metodológicas desarrolladas por ustedes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de V de la carrera de Ciencias Sociales en la UNAN MANAGUA FAREM- Matagalpa, II semestre 2014. Muy agradecido con usted, esperando su respuesta pertinente.

INDICACIÓN : Marque con una (x) la respuesta que considere pertinente; en algunos casos explique.

#### I Datos Generales:

Sexo: Femenino  Masculino

Años de experiencia en la docencia \_\_\_\_\_

## II Indicadores:

1.- ¿Tiene varios años de experiencia docente con estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales de esta facultad universitaria?

Si  No

2.- ¿Asignaturas que ha impartido en esta Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa?

Si  No

3.- ¿Siempre se ha desempeñado como docente de Ciencias Sociales?

Sí  No

4.- ¿Desarrolla estrategias metodológicas propias para iniciar el proceso de aprendizaje?

Si  No

5.- ¿Conoce estrategias metodológicas para desarrollarlas durante el proceso de aprendizaje?

Sí  No

6.- ¿Desarrolla estrategias adecuadas una vez que termina una unidad o el curso de la asignatura?

Si  No



7.- ¿Generalmente ¿A qué estrategias metodológicas recurre para lograr el aprendizaje de sus estudiantes?

Exposiciones  Seminarios  Debates  Aprendizaje basado en problemas  Otras especifique \_\_\_\_\_

8.- ¿Conoce las estrategias que se sugieren para alcanzar conocimientos previos y expectativas apropiadas?

Si  No

9.- ¿Están conforme sus discentes con las estrategias metodológicas que usted desarrolla en el proceso de aprendizaje?

Si  No

10.- ¿Existen estrategias que le permiten mejor aprendizaje que otras?

Si  No

11 ¿El Seminario de investigación le permite lograr el aprendizaje significativo?

Sí  No  Otra especifique \_\_\_\_\_

12 ¿Aprendizaje que logran alcanzar sus estudiantes?

Memorístico  Significativo  Resolución de problemas

Otro  especifique \_\_\_\_\_

13 ¿Factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes?

Interés  Falta de concentración  Otra  especifique

\_\_\_\_\_

14 De las estrategias metodológicas que se emplean en Ciencias Sociales ¿Cuál es la menos indicada para desarrollarla?

Dictados  Debates  Seminario  Otra  especifique

\_\_\_\_\_

15 El Seminario de investigación ¿Cómo los desarrolla? Explique

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

16 De las asignaturas de Ciencias Sociales que imparte ¿algunas son de su preferencia?

Filosofía  Antropología  Geografía  Otra especifique

17 Alguna estrategia metodológica le es difícil desarrollarla ¿Cuál?

Debate  Seminario de investigación  Trabajo colaborativo   
Otra especifique

### Anexo 3



## UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DEMATAGALPA

### Guía de Observación aplicada a Docentes en el Segundo Semestre del año 2014

#### Objetivo:

Estimado docente, en el estudio realizado para el área de ciencias sociales sobre la incidencia de las estrategias metodológicas aplicadas para la carrera de Ciencias Sociales en la UNAN MANAGUA FAREM- Matagalpa, en su proceso de enseñanza- aprendizaje, el semestre 2014, se aplicara la siguiente guía de observación en el aula de clase.

#### DATOS GENERALES:

Asignatura \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_  
año \_\_\_\_ Docente \_\_\_\_\_

		Si	No	Observaciones
1	<b>Al empezar el proceso de aprendizaje el o la docente lo hace con base a:</b> Lluvia de ideas Prueba Diagnóstica Seminarios			
2	<b>Estrategias metodológicas desarrolla el o la docente durante el proceso de aprendizaje.</b> Seminario Prueba Diagnóstica Debate Cuadro Sinóptico			

3	<p><b>Al terminar el proceso de aprendizaje o una unidad, módulo o el curso ¿Qué estrategias metodológica desarrolla el o la docente?</b></p> <p>Cuadro Sinópicos Resumen Seminario</p>			
4	<p><b>¿La estrategia metodológica que más desarrolla el docente es?</b></p> <p>Exposiciones Debates Cuadro Sinóptico Seminario</p>			
5	<p>Las estrategias utilizadas por el docente propician el desarrollo de aprendizajes en estudiantes</p>			
6	<p>Demuestra pleno dominio de las estrategias aplicadas</p>			

