

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN-
MANAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DEPARTAMENTO
DE ECONOMÍA AGRÍCOLA**



**MEMORIA DE PRÁCTICAS PARA OPTAR AL GRADO DE MÁSTER
EN ECONOMÍA Y DESARROLLO TERRITORIAL**

TÍTULO: PROPUESTA DE PROYECTOS COMUNITARIOS CON ENFOQUE
SOCIOECONÓMICO PARA LA CONTRIBUCIÓN AL PROGRESO DE LA
COMUNIDAD EL NANCITAL, MUNICIPIO DE ACOYAPA,
DEPARTAMENTO DE CHONTALES.

AUTOR:

LIC. DARLING ANIELKA RODRÍGUEZ

TUTORA PRÁCTICO:

LIC. MARÍA FÉLIX CENTENO

TUTORA ACADÉMICO:

MSC. WENDY AYERDIS

ENERO, 2022

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
Resumen Ejecutivo	8
I. Introducción	9
1.2 Aspectos institucionales y su entorno	10
1.2.1 Estructura organizativa de la institución	12
1.2.2 Proyectos ejecutados antes del acompañamiento del maestrante	12
II. Detalle de las actividades realizadas en las prácticas	14
2.1 Actividades realizadas en las prácticas	14
2.1.2 Definición de términos y contexto de las prácticas	15
2.1.3 Definición de área de oportunidades y asignación de tareas.	15
2.1.4 Búsqueda de información secundaria	17
2.1.5 Articulación de la información de la organización sobre el territorio	18
2.1.6 Entrega y valoración de la propuesta	18
2.2 Resultados obtenidos en las prácticas	19
Tabla 1. Cuadro comparativo, propuestas nuevas de proyecto en la organización	19
2.3 Relación entre las prácticas y contenido de la maestría	20
2.3.1 Prácticas y asignaturas	20
2.3.2 Competencias adquiridas	22
2.4 Las prácticas y su relación con el desarrollo comunitario sostenible	23
III. Conclusiones y Recomendaciones	24
3.1 Conclusiones	24
3.1.2 Recomendaciones	25

3.2 Bibliografía.....	26
IV. Anexos.....	26
1. Plan de trabajo en respuesta al cumplimiento de las prácticas.....	28
a.Introducción	28
2. Propuesta a la organización	30
2.1 Antecedentes.....	30
2.2 Diagnóstico del territorio en estudio	30
2.2.1 Características General.....	30
2.2.2 Principales indicadores de población.....	31
2.3 Información proveniente de fuentes primarias	32
2.3.1 Historia de la población en el Archipiélago El Nancital.....	32
2.4. Valoración del contexto inicial según PEST	33
2.5 Propuestas de proyectos a partir de la visita y preevaluación del territorio.	35
2.5.1 Descripción del proyecto 1	36
<i>Información del proyecto</i>	36
Costo del proyecto.....	41
2.5.2 Descripción del proyecto 2	43
2.5.3 Descripción del proyecto 3	50
3. Desarrollo comunitario y vínculos institucionales	56
4. Impacto socioeconómico esperado.....	56
5. Metodología utilizada como guía teórica.	56
6. Conclusiones	58
7. Recomendaciones.....	59
8. Referencias.....	60
9. Fotografías.....	60

DEDICATORIA

A los pobladores, hombres y mujeres de la comunidad de El Nancital, quienes sueñan con un futuro próspero y hoy trabajar arduamente por el desarrollo comunitario.

A mi Madre por su amor y apoyo a que mis sueños de vida se sigan concretando.

A las personas que con sus conocimientos y dedicación contribuyen con mi preparación profesional.

A Dios, por la vida y la salud.

AGRADECIMIENTO

Mi más grato agradecimiento al profesor Mario Ramón y profesora Lisseth Amaya por tanto conocimiento compartido y apoyo genuino durante el proceso de la maestría. A la profesora Wendy y el profesor Alfredo por su excelente asesoría. También agradezco a dos mujeres que me han enseñado bastante sobre el mundo de las ONGs, Lic. Darling y Lic. María Félix, ambas directivas del Organismo ECS en Nicaragua.




Carta Aval de Tutor

Por este medio certifico que la Tesis titulada: "*Propuesta de proyectos comunitarios para contribuir al progreso de la comunidad El Nancital, Municipio de Acoyapa, Departamento de Chontales*" realizada por la licenciada, **Darling Anielka Rodríguez**, con número de carnet: 17819764, como requisito para optar el título de **Máster en Economía y Desarrollo Territorial**, ha concluido satisfactoriamente.

Como tutor de Tesis de la licenciada Darling Anielka Rodríguez, considero que la tesis de investigación reúne los criterios científicos, técnicos y metodológicos establecidos por UNAN-Managua para presentación de tesis de maestría, por lo mencionado, la investigación puede ser sometida a revisión y defensa ante el tribunal examinador.

El trabajo de la licenciada Darling Anielka Rodríguez, se enmarca en las líneas investigaciones establecidas por departamento de Economía Agrícola para el programa de Maestría en Economía y Desarrollo Territorial, mostrando disciplina, responsabilidad, compromiso y seriedad, compartió y recibió conocimientos, lo que demuestra que ha sido capaz de realizar un proceso de interacción cooperativa con los distintos actores territoriales con los que compartió durante la elaboración de la tesis. Por tal razón, considero que ella desarrollo un trabajo calificado de excelente, por mi persona, y de mucho interés para la cooperativa y el público en general.

Dado en la ciudad de Mangua, Nicaragua a los treinta y un días de enero del año dos mil veintidós.


Msc. Wendy Elizabeth Ayerdis Amaya
Tutor
Docente de Economía
UNAN -Managua



ASOCIACIÓN **ECS**
Nicaragua

Constancia de evaluación y nota académica

Para Msc. Alfredo Canales, Coordinador de Maestría en Economía y Desarrollo Territorial, UNAN- RUCFA.

Estimado, por medio de la presente hago constar del excelente trabajo realizado por la licenciada **Darling Anielka Rodríguez** identificada con el número de cédula **442-221094-0002R**, durante sus 300 horas que estuvo colaborando en nuestra organización. Por lo cual, como tutora de la maestrante doy fe de la destreza y excelente desempeño de la maestrante para el Ministerio ECS Nicaragua durante sus prácticas e intercambio de conocimientos. Consecuente a lo anterior, asigno para la clase de:

PRÁCTICAS EMPRESAS O INSTITUCIONES una **NOTA** de **100**.

Dado a los 19 días del mes de enero del año 2021, a las 5:00 pm.

Sin más a qué referirme y poniéndome a disposición de su persona para cualquier consulta.



Lic. María Félix Centeno
Representante de Ministerio ECS Nicaragua



Resumen Ejecutivo

El programa de maestría economía y Desarrollo Territorial, incluye dentro de su plan de estudio el desarrollo de las prácticas institucionales, que pueden llevarse a cabo en empresas, entidades municipales u organizaciones no gubernamentales. El ámbito escogido por la estudiante corresponde a una Organización No Gubernamental, Organismo ECS Nicaragua, donde se trabajó por 300 horas promedio, en conjunto con la dirección de proyectos, para la elaboración de una propuesta de programa con varios proyectos de desarrollo rural comunitario. Para la elaboración del programa de desarrollo rural comunitario se plantearon dos objetivos principales; el primero fue de carácter académico y pretendía cumplir con las 300 horas mínimas estipuladas por el departamento correspondiente de economía agrícola en UNAN MANAGUA, eligiendo una de las líneas de investigación del departamento: desarrollo rural territorial sustentable.

Por su parte el segundo objetivo, consistía en apoyar a Organismo ECS en la formulación de proyectos para plantearlos a sus donantes fijos como Misión Centroamericana. Dichos proyectos fueron formulados para las comunidades del Nancital, específicamente las islas como el Terrón y al menos 10 más habitadas por pocas familias. En la propuesta final entregada se dio a conocer que la metodología usada corresponde a Planificación Estratégica, que implica identificación de problemas, el diagnóstico, la formulación, Ejecución, así como Control y Evaluación. El aporte de la pasante dentro de las 300 horas necesitó de las primeras tres etapas, de tal manera que la ejecución y evaluación se realizaron en un periodo posterior.

El proceso de prácticas institucionales dio paso al vínculo entre la teoría y la práctica, destacando el fortalecimiento del aprendizaje dentro del programa de la maestría. Un resultado esperado dentro de este proceso de prácticas fue crear proyectos que pudieran ser aprobados por el donante, y se ajustaran a la vez a las necesidades de las comunidades. Uno de los tres proyectos (el vinculado a educación) fue el primero en recibir una parte del financiamiento para ejecutarlo.

Palabras claves: sistematización, objetivos, proceso, proyecto.

I. Introducción

El reporte de las prácticas contiene en su parte principal información general sobre la organización donde se elaboraron las prácticas. Además, reporta las actividades realizadas en la oficina y el trabajo de campo, justificado en la formulación de proyectos acorde a diagnóstico participativo y el apoyo de los líderes de la organización.

Este documento hace referencia a los resultados obtenidos de dichas prácticas, una relación de los contenidos aprendidos en el aula de clase con el plan de actividades en las prácticas profesionales, además se presenta una reflexión de lo aprendido en todo el proceso.

En las conclusiones y recomendaciones se presentan los principales hallazgos durante el trabajo con Organismo ECS y posibles sugerencias como aumentar la calidad de su incidencia y su alcance en las comunidades.

La bibliografía, representa una parte de las fuentes consultadas, destacando la primera fuente la opinión de los líderes comunales y apoyo de la comunidad. Los anexos, por su parte, complementan la visión de las tareas culminadas y aprobadas por las partes interesadas.

1.2 Aspectos institucionales y su entorno

Organismo ECS-Nicaragua (Asociación Educadores para la Transformación Integral y Sostenible) es una organización no gubernamental operando en varias comunidades de Nicaragua, contribuyendo al desarrollo social y cristiano de estos territorios. Estas comunidades pertenecen a los municipios de Acoyapa Chontales, Malpaisillo León, y en Morrito Nueva Segovia. Al principio su nombre de Evangelismo Comunitario de Salud consistía en la misión de evangelizar en las comunidades mencionadas y contribuir a una vida saludable para los pobladores, luego eventualmente se modificó esta misión y visión.

Actualmente su visión radica en contribuir al progreso diversificado de las comunidades en los territorios, evangelizar mediante la fe cristiana evangélica y a su vez promover la buena cultura, el crecimiento económico y las oportunidades de emprendimiento. De la misma manera, su misión es ser una organización responsable, ejemplar y una luz para personas alejadas de la fe y del desarrollo comunitario; confiar plenamente en capacidades y destrezas de las personas para la ejecución de un desarrollo integral y sostenible.

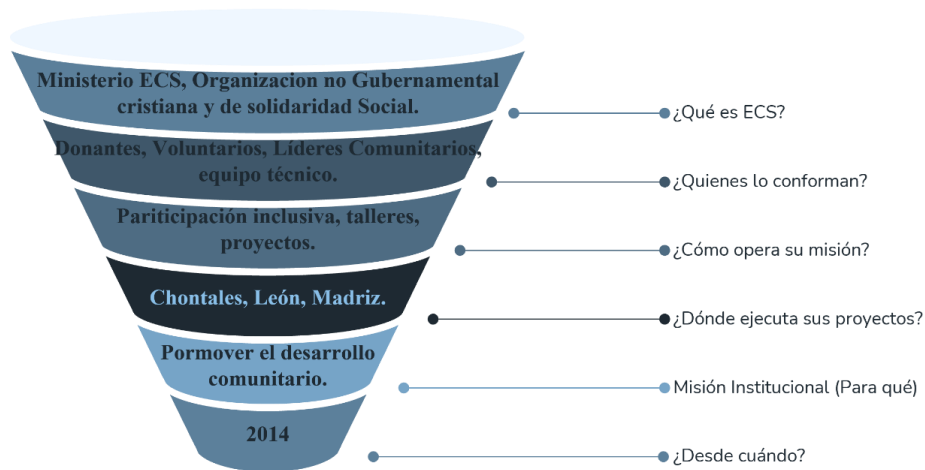
"En el cumplimiento de la misión encomendada por Dios, nos vemos yendo más allá del futuro inmediato. La Asociación Organismo ECS quiere ver personas transformadas por Cristo, que invierten sus recursos para lograr un desarrollo comunitario que mejora su calidad de vida." Organismo ECS 2015.

Las prácticas fueron ejecutadas con la facilitación de colaboradores de ECS Nicaragua y con el importante apoyo de los pobladores y líderes comunitarios del archipiélago El Nancital, específicamente de las isletas El Terrón y sus demás cercanas, 20 isletas que están menos pobladas y que trabajan paralelamente tanto con los habitantes del Terrón como con la ONG ECS Nicaragua. Cabe destacar que todas estas islas geográficamente pertenecen al municipio de Acoyapa Chontales. La persona encargada de tutorar el trabajo práctico del maestrante en la organización fue la directora de Operaciones de la ONG, Licenciada María Félix Centeno Briseño.

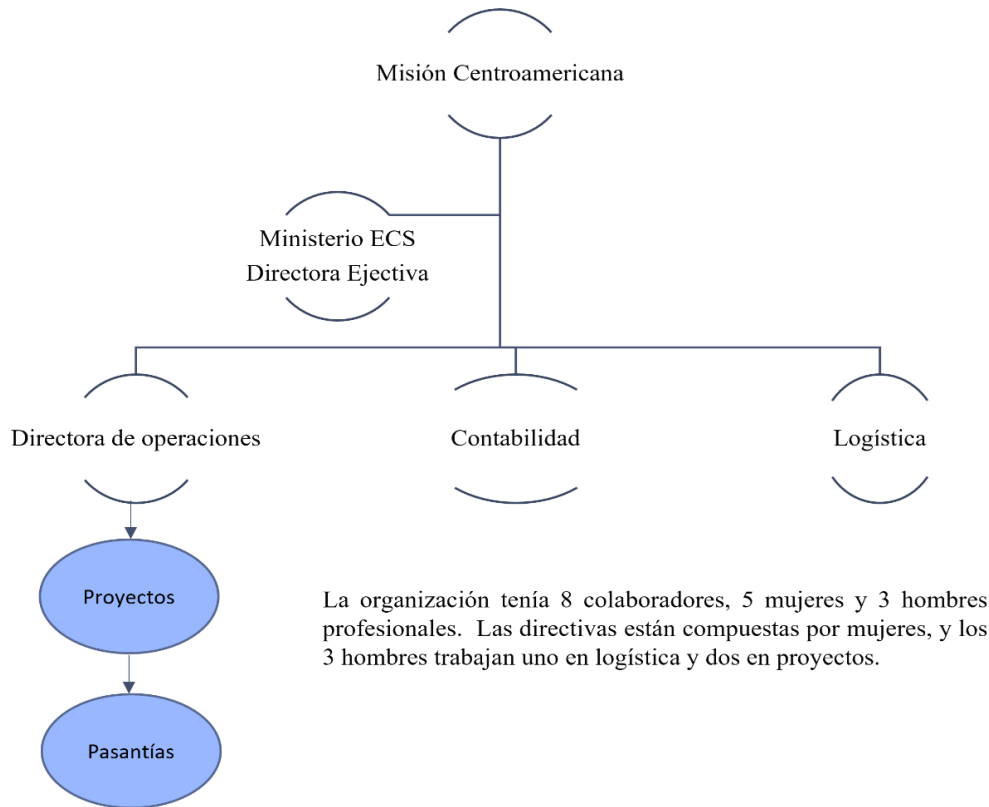
La organización ECS está en la comunidad desde 2017, con proyectos de costura y pastelería, y en menor medida llevan unas cuantas libras de pescado para vender a la ciudad y contribuir con la principal actividad del Archipiélago.

Diagrama funcional sobre la organización ECS (elaboración propia)

Ministerio ECS



Estructura organizativa de la institución



1.2.2 Proyectos ejecutados antes del acompañamiento del maestrante

Desde sus inicios se han ejecutado varios proyectos en los territorios de alcance de la organización (mencionados en el primer acápite), primero se comenzó con proyectos enfocados en gestión sanitaria, como brigadas de salud, limpieza, talleres salud general.

Eventualmente, la organización con su experiencia en la comunidad vio la necesidad de cambiar de enfoque y se comenzaron 3 proyectos más:

Talleres de costura: Una de las colaboradoras directas en la organización tiene larga experiencia profesional en costura, por ello es la coordinadora de talleres en confección de costura y bordado. Este taller consiste básicamente en enseñarles a las mujeres y jóvenes de las comunidades conocimiento de esta índole, de manera que pueden ser independientes con sus ingresos y/o tener una fuente de ingreso extra al reparar o hacer ropa para sus propios clientes.

En el caso específico del Nancital, Islas El Terrón y sus isletas aledañas, unos promedios de 22 mujeres reciben esta clase, la clase se recibe de 2 a 3 veces al mes y el resto de los días, se les intenta incentivar y se dejan orientaciones con la asistente de proyectos en la comunidad que practiquen de manera independiente en la casa-escuela donde están las herramientas como maquinas, hilos, tela y otros.

Clases de cocina: La directora ejecutiva de la organización es la principal asesora en las clases de cocina, se les enseña tanto a mujeres y varones clases de pastelería y algunos platillos comunes. Las clases de pastelería son las más provechosas porque se promueven ventas de los deliciosos productos obtenidos. Adicional a esto, se les enseña a hacer pizza y lasaña, y derivados de la pasta especial, entre otros platillos. En el caso de las comunidades en el Nancital, las islas El Terrón y sus aledaños se encuentran alrededor de 25 personas recibiendo este tipo de taller, 3 varones y el resto mujeres son los aprendices que aplican sus conocimientos en algunas ocasiones para generar ingresos propios.

Venta de peces: No es parte de un proyecto como tal, sino es parte de un vínculo institucional con la cooperativa coordinada por las mujeres de la isla, para que los integrantes de la institución lleven parte del pescado y lo revenden en sus ciudades como Juigalpa y Managua.

Algo importante en destacar es la metodología de enseñanza en cada taller, y con esto se hace referencia a las oraciones y el uso continuo de la biblia para referirse a consejos de la cotidianidad como parte del verdadero objetivo de la organización, la evangelización.

En cuanto al precedente histórico de la presencia de diversas organizaciones en la zona, no ha tenido algún notable cambio en el progreso de las familias, es necesario establecer lazos institucionales para facilitar el acceso a los servicios básicos y el progreso integral de todos los habitantes de estas comunidades.

II. Detalle de las actividades realizadas en las prácticas

2.1 Actividades realizadas en las prácticas

Durante las 300 horas estipuladas en las practicas, que se llevaron a cabo en el territorio (Nancital, isletas El Terrón y otras en Acoyapa Chontales) con la organización, desde 09 de junio hasta 15 de octubre del año 2018.

El inicio de las actividades se dio con un encuentro entre los líderes de la organización, donde se planteaban los requerimientos de las prácticas, el contexto de la organización, el territorio y las necesidades de estos de una forma exploratoria.

El conjunto de actividades realizadas se puede desglosar de la siguiente manera:

- ✓ Definición de términos y contexto de las prácticas.
- ✓ Definición de área de oportunidades, asignación y planificación de tareas.
- ✓ Búsqueda de información secundaria para definir mejor la problemática y conocer de manera amplia el territorio.
- ✓ Articulación de la información de la organización sobre el territorio para perfilar acciones dentro la propuesta del programa.
- ✓ Entrega y valoración de la propuesta por parte de la organización, de forma genérica y parte del primer borrador.
- ✓ Elaboración del documento incluida las sugerencias de los líderes de la organización y lo obtenido con algunos líderes comunitarios.
- ✓ Presentación de resultados.
- ✓ Análisis de sensibilidad de los proyectos mediante el PEST.

2.1.2 Definición de términos y contexto de las prácticas

El primer encuentro con la organización ECS Nicaragua, se dio 07 de junio 2018 y a grandes rasgos se mencionó lo que se pretendía con las prácticas, el tiempo estipulado mínimo para la colaboración e inclusive se compartió conocimiento sobre la maestría como tal y aspectos sobre la organización, como sus ejes de trabajo, su alcance territorial y algo muy importante para ellos, es la evangelización; refiriéndose a que las actividades propuestas una vez ellos evaluaran como podía colaborarles, debían regirse bajo principios cristianos específicamente, evangélicos.

Esta primera reunión brindó contexto para ir buscando literatura relacionada a los tipos de proyectos que la organización realiza, al igual que su enfoque religioso. Los participantes en este primer encuentro fueron la directora ejecutiva de Organismo ECS Darling López, la directora de proyectos María Félix y un asesor internacional.

2.1.3 Definición de área de oportunidades y asignación de tareas.

En el segundo encuentro se firmó el convenio entre las partes, se procedió a pequeños encuentros con algunos líderes de organizaciones relacionadas institucionalmente, ancianos, mujeres a cargo de proyectos específicos como costura y pastelería. Todo esto con el fin de definir qué tipo de aporte brindarían las prácticas a la organización y los territorios en los cuales trabajan en pro del desarrollo comunitario.

Se estableció un cronograma de trabajo donde se establecían distintas actividades a seguir con el fin de proponer un proyecto eficiente y acorde a las necesidades de los territorios, a su vez en este se definieron posibles rutas de monitoreo para los proyectos ya existentes, de manera que correspondía adentrarse en la organización de manera que se pudiera obtener un mejor contexto de su funcionalidad y proceder a propuestas de mejoras.

Una vez evaluadas las necesidades técnicas de ECS Nicaragua, se sostuvo que trabajaría en el área de proyectos y de ser posible en aspectos de monitoreo de estos. La persona a cargo de la trayectoria de la pasante en la organización sería la licenciada María Félix, directora de

operaciones. Seguido a la definición de áreas de trabajo, se coordinaron encuentros con líderes de los territorios en estudio, y con una muestra representativa de los beneficiarios de los proyectos; esto con el fin de abordar las principales necesidades, problemáticas, posibles acciones a considerar como oportunidades de cambio en materia de desarrollo comunitario. Cabe destacar que con las visitas al territorio se establecieron los lineamientos a seguir dentro de las prácticas, además de determinar el cómo y cuándo de estas posibles actividades.

Con la licenciada María Félix y la coordinadora de la organización, se sostuvieron encuentros con objetivo de evaluar las visitas a los territorios y de la misma manera considerar algunas ideas de proyecto nuevos y a su vez, área de oportunidades para los que ya formaban parte de ECS en el territorio. Importa señalar que, desde el primer encuentro, se les planteo a los líderes de la organización que toda propuesta de proyecto debería de enmarcar su justificación y alcance bajo los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Dificultades: definir qué proyectos se podían ejecutar en las comunidades de estudio resultó un desafío, porque adicional a problemas socioeconómicos, se encuentran problemáticas como alto grado de alcoholismo, sedentarismo, violencia intrafamiliar, entre otros, mismos que limitan la disponibilidad de la comunidad para recibir colaboración y establecer prioridades. Otra dificultad encontrada fue la falta de interés por parte de algunos líderes comunales, o bien por diferencias religiosas o de otro tipo. A pesar de las dificultades mencionadas, se logró un consenso temporal en donde todos brindaron información relevante en el proceso de diagnóstico participativo.

Obtenido el diagnóstico participativo, y la aprobación de los líderes de ECS Nicaragua se decidió que según los ODS se trabajaría en educación primaria, igualdad de género y sostenibilidad ambiental. Específicamente se plantearon y formularon tres pequeños proyectos, el primero consiste en reforzamiento escolar y clases de cultura, considerando el bajo nivel de educación se consideró necesario un proyecto de entrada en reforzamiento, luego en la ola de efecto colateral en mediano plazo, se propondrían proyectos como inglés, finanzas y talleres de otro tipo en adolescentes y jóvenes.

El segundo proyecto es más del tipo económico, con efectos positivos en otros aspectos como igualdad de género, es decir inclusión tanto de la mujer como del hombre en las áreas de empleo y participación comunitaria. Esta segunda propuesta consiste básicamente en la creación de un centro de actividades de entretenimiento y espirituales, aprovechando las potencialidades como las isletas, el clima y la proximidad al lago.

Más que un proyecto, la tercera propuesta constituye un conjunto de posibles acciones que podría ejecutar la comunidad en conjunto con los demás actores implicados, siempre en búsqueda del progreso y el trabajo asociativo, esta vez sumando el interés ambiental y la independencia económica, Mi Comunidad Emprende. Siendo una formulación de tres proyectos se consideró en acuerdo con la organización, que sería un pequeño programa de desarrollo. Se explica en los apartados siguientes más sobre estas propuestas.

2.1.4 Búsqueda de información secundaria para definir mejor la problemática y conocer de manera amplia el territorio.

Adicional al diagnóstico territorial participativo para conocer sobre las isletas del Nancital, se hizo necesaria una búsqueda de información secundaria de tal manera que se pudiera conocer ampliamente el territorio mencionado. Esta búsqueda se hizo sin acompañamiento, pero se dio informe de lo encontrado a la directora de operaciones y directora ejecutiva, quienes mostraron interés para explicarlos a los demás colaboradores.

Se hizo una amplia búsqueda de aspectos relacionados en cualquier plataforma del país, se hizo uso de los datos del VII Censo Poblacional y IV de Vivienda 2005, adicional al III Censo Nacional Agropecuario 2001, con respecto a este último se encuentra una actualización más reciente del año 2005 pero en algunos aspectos no se encuentra detallado por comunidades sino únicamente por municipalidad.

Los resultados obtenidos durante la búsqueda de información secundaria se concluyeron que las comunidades del Nancital presentan un alto nivel de pobreza, en todas las dimensiones prácticamente; económica, educacional, de salud, acceso a servicios básicos, entre otros. La única

dificultad en esta actividad es la falta de actualización de datos estadísticos en el país. La MNV no estaba actualizada ni las otras encuestas nacionales, el censo por ejemplo sigue siendo del 2005.

2.1.5 Articulación de la información de la organización sobre el territorio para perfilar acciones dentro la propuesta del programa.

A continuación de la búsqueda de información primaria y secundaria se procedió a analizar un poco los resultados obtenidos y se procedió a concretar más acciones dentro de cada proyecto de manera que como idea posible en el futuro se podría plantear un programa con distintas actividades en pro del desarrollo comunitario, como creación de barcos artesanales, limpieza del litoral cercano a donde pescan las familias, búsqueda de intermediarios para la promoción y venta de los productos elaborados, ferias mensuales en los departamentos, talleres integrales donde se haga alusión temas no solo religiosos sino también de educación sexual, defensa personal entre otros. Se debe destacar que las ideas anteriores, se podrían lograr como efecto polarizante de los proyectos principales para ello es transcendental incluir en la agenda los vínculos entre varias organizaciones y hacer efectivo el progreso de estas isletas.

La dificultad en esta actividad fue la poca información que tenía Organismo ECS sobre las islas, es decir no hubo un proceso de diagnóstico participativo con información coherente a los problemas de la comunidad, por ello el reto fue identificar el estado real del territorio mediante un diagnóstico comparativo, describiendo como está actualmente la condición socioeconómica de las comunidades y cómo era en años anteriores, en al menos diez años atrás.

2.1.6 Entrega y valoración de la propuesta por parte de la organización, de forma genérica y parte del primer borrador.

En varias reuniones que se sostuvieron con los líderes de la organización se brindó la propuesta de los diferentes proyectos, la licenciada María Félix como responsable principal dijo estar de acuerdo con las propuestas y añadió algunos detalles como la reducción de costos si se capacitan a algunas personas dentro de la misma organización y propuestas de algunos vínculos institucionales. Se debe de mencionar la disponibilidad y aceptación de las propuestas de proyecto, por parte de la

organización; para el de educación y cultura por ejemplo se pidió la elaboración de un plan de gestión de fondos para su pronta implementación tanto en el territorio en estudio como en los demás donde la organización ejecuta actividades y proyectos.

2.2 Resultados obtenidos en las prácticas

Este capítulo presenta las actividades culminadas durante las 300 horas de prácticas con la organización ECS y en el territorio de las islas del Nancital. Básicamente el resultado concreto muestra dos productos importantes; el primero es el diagnóstico del territorio que, si bien es necesario para la propuesta misma, la organización no contaba con ninguna descripción detallada de la situación económica, social, ambiental de las comunidades; en segundo punto el resultado proyecta las propuestas de los perfiles de proyecto y la posible viabilidad de cada uno, mediante análisis cualitativo de sensibilidad. Importante destacar que el formato para formular las ideas de proyectos fue dado por la organización.

Para identificar la relación entre los proyectos que ya estaba ejecutando Organismo ECS en el Nancital, con la propuesta realizada durante las prácticas, se procedió a indagar en objetivos, visión y misión como organización e inclusive una evaluación piloto de los proyectos anteriores, es así que ambas partes discutieron indicadores, resultados, necesidades de las comunidades, y diagnósticos anteriores.

Tabla 1. Cuadro comparativo sobre las propuestas nuevas de proyecto en la organización

Proyectos que ya ejecutaba la organización	Proyectos propuestos en base a las practicas
<p>Cocina: mediante la participación de las líderes de ECS Nicaragua se les imparte clases de pastelería y cocina básica a la mayoría de las mujeres de las islas del Nancital, para que luego ellas vendan el producto en comunidades vecinas.</p>	<p>Un espacio para la cultura y la educación en niños y jóvenes, mediante reforzamiento escolar, clases de inglés, cultura, entre otras actividades.</p>

<p>Costura: con el apoyo de dos líderes de ECS Nicaragua, se les brinda clases a las jóvenes y mayores sobre costura, reparación de tela y diseño de ropa casual básica como vestido, pantalones para niños, y más.</p>	<p>Centro de actividades y eventos espirituales o sociales que proyecte no solo fuentes de ingreso alternativas sino también oportunidades de desarrollo integral para todos.</p>
	<p>Conjunto de actividades que promuevan el emprendimiento y la independencia económica, como creación de hamacas, entre otros.</p>
<p>Resultado esperado: empoderamiento de la mujer, evangelización de las comunidades y oportunidades de desarrollo.</p>	<p>Resultado esperado: desarrollo comunitario que incluya como agentes a toda la población y tomando como ventajas las potencialidades del territorio.</p>
<p>Fuente: elaboración propia en base a la información brindada por ECS.</p>	

Las personas directivas de Organismo ECS enfatizaban sobre la notoriedad de aporte de la maestría a su organización, dado que se sugirieron actividades diferentes, enfocadas en el bienestar comunitario, y se sugirió la elaboración de diagnóstico para mayor efectividad en los procesos participativos comunitarios.

2.3 Relación entre las prácticas y contenido de la maestría

Este acápite describe la relación directa entre la pertinencia del conocimiento obtenido durante los estudios en las distintas asignaturas de la maestría en Economía y Desarrollo Territorial y las actividades realizadas durante el proceso de prácticas. Esta descripción se aproxima a una manera de evaluación de la vida académica con la realidad de la comunidad del Nancital y las isletas como el Terrón.

2.3.1 Prácticas y asignaturas

Durante el periodo de clases presenciales, virtuales y autoestudio se obtuvo bastante conocimiento sobre desarrollo, especialmente del tipo comunitario donde los actores trabajan por un objetivo común, y la comunidad es la prioridad en las decisiones. Durante las clases presenciales y virtuales,

los estudiantes contaron con facilitadores expertos tanto en materia teórica como práctica, maestros con gran trayectoria en conocimiento y ejecución de desarrollo en distintas comunidades nacionales y con diversidad de grupos multidisciplinarios, por ello el enlace de lo aprendido en el máster y la práctica resultó enriquecedor.

Por ejemplo, en la clase de lo global a lo local, brindó las herramientas para visualizar el alto grado de incidencia que tiene el desarrollo económico nacional con las pequeñas comunidades del Nancital, de manera específica una decisión de estructura macro afecta directamente el progreso en estos territorios, tomando en cuenta inclusive que han sido un poco excluidos por parte de la gestión municipal. .

En la asignatura de Economía Social por su parte, se aprendió que viviendo en comunidad y apoyo se pueden romper varios limitantes y agrandar fortalezas en la población, por ejemplo en la parte de repartición de tareas, donde la mayor parte del trabajo socio económico le corresponde a la mujer, y en la propuesta se les brinda la oportunidad de crecer espiritual y económicamente; lo cual no implica excluir al hombre sino más bien crear distintas actividades en donde se sientan útiles para su familia y comunidad y no solo enfocados a la pesca básica y el alcoholismo.

La asignatura de fundamentos teóricos considero fue la clave de toda la formulación de las practicas mismas, pero de una forma específica permitió definir metodología de trabajo y en la misma propuesta de proyectos de la practicas, adicional a lo anterior la clase de fundamentos teórico fue el universo para el marco teórico de esta memoria como tal. Por ejemplo, el uso del diagnóstico rural participativo como herramienta de recopilación de información primaria, además del uso de la Planificación Estratégica para determinar los lineamientos a seguir durante los proyectos una vez recibidos por la organización con la cual se trabajó y se dio acompañamiento.

Con las temáticas abordadas durante la maestría en la clase de métodos y técnicas estadísticas se facilitó el uso de herramientas para la búsqueda de información secundaria relevante y la recolección de información primaria, de una manera concisa, ordenada y eficiente.

En varias de las asignaturas se abordó sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y de esa manera se formularon propuestas de proyectos basados la Agenda 2030, priorizando la igualdad de oportunidades, la educación como derecho universal y el crecimiento económico necesario para sentar las bases del desarrollo de las comunidades.

El curso de configuraciones de los sistemas productivos locales permitió plantear el análisis de actores relevantes en la propuesta de proyectos y el sistema de desarrollo comunitario como tal, adicional a eso el mapa de oportunidades y principales ventajas fue diseñado de manera que las familias como unidades económicas básicas se puedan integrar y contribuyan al desarrollo de sus comunidades, algo que justamente se aprende conociendo en detalle la configuración de los sistemas productivos de las comunidades en el archipiélago el Nancital.

El conocimiento adquirido en las asignaturas económicas específicas permitió determinar con mayor seguridad las áreas de oportunidades en el territorio de estudio para la propuesta de proyectos en pesca y con el centro de convenciones y eventos religiosos se destaca la actividad en el sector servicios, enfatizando siempre en la conservación de recursos naturales y la poca alteración del ecosistema como parte del lago Cocibolca.

La clase de Formulación y Evaluación de proyectos constituyó de hecho el bastión durante las prácticas en general, una vez que se determinaron las necesidades y problemáticas y se estipularon las áreas a trabajar prioritarias, es así que la organización decidió comenzar por la formulación de proyectos, de tal manera que todo lo aprendido durante la clase de políticas y proyectos permitió mayor propiedad en cuanto a las herramientas y la entrega de documento final con propuestas incluidas a la organización, ECS Nicaragua.

2.3.2 Competencias adquiridas

El desarrollo de las prácticas permitió fortalecer capacidades de comunicación oral, porque el compartir y obtener información con personas de comunidades lejanas, con bajo nivel de educación, parecía un reto al principio sin embargo resultó enriquecedor porque fue recíproco el

aprendizaje, el maestrante por su parte pudo decir algunos mensajes técnicos con lenguaje coloquial y entendible por las partes.

A su vez, se fortalecieron capacidades en la comunicación escrita, esto especialmente con los líderes de la organización ECS Nicaragua quienes exigen buenas bases de justificación para cada propuesta y especialmente vincular cada formulación con la religiosidad, algo con lo cual no estaba familiarizada y no parecía tampoco sencillo, sin embargo, considerando la línea de investigación tomada -Desarrollo rural territorial sustentable- resultó necesario acoplarse por el bienestar de todos, partiendo de los requisitos del donante principal – Misión Centroamericana-; al final dio paso al crecimiento como profesional y como persona.

Hubo sesiones para la elaboración del diagnóstico participativo que las mujeres, madres de familia se abrían para entablar conversaciones amenas que servían de ideas en la evaluación de las posibles propuestas de proyectos.

Con respecto al ambiente laboral, resultó muy enriquecedor porque se compartió con personas expertas en distintas áreas como administración, liderazgo juvenil, liderazgo de la tercera edad. Adicional a eso, hubo un marco de respeto y solidaridad muy ameno y armonioso en todos los niveles, considerando que todos tienen más de 5 años de conocerse en la organización.

Estas prácticas permitieron evidenciar que es prescindible que la comunidad sea parte del proceso de recolección de información primaria, es decir mediante el diagnóstico rural participativo se confirmó que la mayoría de las familias tienen deseos de superación y quieren ser parte del cambio en su comunidad y proveerles mejor futuro a sus hijos.

2.4 Las prácticas y su relación con el desarrollo comunitario sostenible

Las propuestas de proyectos presentadas durante las prácticas a la organización ECS Nicaragua parte de la referencia de los objetivos de desarrollo sostenible, específicamente en priorizar enseñanza primaria universal, promover la igualdad entre géneros y la autonomía de la mujer, garantizar la sostenibilidad del medio ambiente; es así que si bien no todas las propuestas se

desarrollen en el corto plazo, servirá el documento entregado como un insumo relevante que permitirá darle continuidad en el futuro, involucrando a más actores posiblemente o de manera general tomar decisiones en base a lo obtenido hasta ahora con los líderes comunitarios actuales y los líderes de la organización ECS.

Los lineamientos presentados en el documento de propuesta acerca de Mi comunidad emprenden, la cual constituye pequeñas acciones para resaltar el posible emprendimiento de las familias y comunidad permitiría, aunque sea en el largo plazo, que este territorio se vuelve más competitivo y su desarrollo sostenible implique aspectos culturales, medioambientales, económicos, entre otros.

Para ejecutar Mi Comunidad Emprende, se necesitar articular actores como la municipalidad, la organización ECS Nicaragua, personas naturales ya sea voluntarios o emprendedores, redes y cooperativas.

De hecho, el proyecto vinculado a educación, lo están implementando dos años después (2020 se estaba aplicando, antes del contexto COVID y se formuló en 2018), esto por la aprobación de Misión Centroamericana, sus principales donantes, la única diferencia es que se amplió a otras comunidades donde opera la Organismo ECS y que dura dos años. Y se debe de mencionar lo apropiada que está la comunidad con las actividades del proyecto, especialmente porque los jóvenes están aprendiendo cosas útiles para su planificación futura.

III. Conclusiones y Recomendaciones.

3.1 Conclusiones

Estas prácticas profesionales culminaron satisfactoriamente en el marco de 300 horas mínimo y se cumplieron los objetivos planteados anteriormente. El objetivo principal radicaba en la elaboración de un documento de proyecto que fuera valido según los requerimientos de la organización, las necesidades del territorio y lo establecido por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, y el departamento de Economía Agrícola.

Realmente el trabajo en maestría ha sido de gran utilidad a nivel profesional, primeramente, por el conocimiento obtenido, además por el apoyo brindado a la organización y al territorio, a este último en términos pequeños dado sus grandes desafíos y la limitación de recursos, económicos, sociales, culturales excepto naturales.

Lo más importante de los resultados, es que la organización se apropió de las propuestas establecidas e inició su gestión en dos de los proyectos; educación y cultura para todos se está ejecutando en un 85% de las actividades propuestas; Mi Comunidad Emprende se está ejecutando en un 45%. (Véase fotos en anexo).

3.1.2 Recomendaciones

- ✓ La UNAN Managua, específicamente el departamento de Economía Agrícola podría trabajar en conjunto con la organización ECS para darle seguimiento a las propuestas de proyectos, y especialmente a las necesidades de estas comunidades.
- ✓ Todos los miembros del equipo de trabajo, del Ministerio ECS, deberían de gestionar el fortalecimiento de capacidades, ya sea en búsqueda de fondos, formulación de proyectos y monitoreo y evaluación de los proyectos, además de elaborar un plan estratégico que permita cumplir su visión y misión en todos los territorios de alcance.
- ✓ Algunas de las comunidades profesan religión católica, y la ONG Organismo ECS representa a una iglesia evangélica, para evitar conflictos de interés se recomienda hacer un diagnóstico participativo con todos los comunitarios para valorar su disponibilidad a ser parte de los proyectos y actividades en beneficio del progreso de sus familias.

3.2 Bibliografía

INIDE (2005), *Encuesta Nacional de Hogares sobre Medición de Niveles de Vida*. Nicaragua. EMNV.

INIDE (2011), *Censo Nacional Agropecuario*. Nicaragua, 2011.

INIDE (2005), *Censo Nacional de Poblacional*. Nicaragua, 2005.

IV. Anexos

Propuesta de proyectos comunitarios en la comunidad El Nancital- Acoyapa, Chontales.

Para: Asociación ECS, Nicaragua



Elaborado por: Lic. Darling Anielka

Rodríguez.

Diciembre 2018.

1. Plan de trabajo en respuesta al cumplimiento de las prácticas

a. Introducción

En base a la primera a lo discutido en la primera reunión el día 08 de mayo del 2018 se procedió a la elaboración de un plan de trabajo que sistematiza todas las reuniones y acciones dentro del marco de las prácticas en la organización, incluidas las visitas al territorio y la busque de información secundaria desde casa.

b. Plan de Trabajo

Tarea	Actividades asociadas	Actores involucrados	Fecha estimada	Recursos
Reunión con los líderes de la organización	Conocer sobre la organización y ellos sobre el objetivo de las practicas	- Líderes de ECS - Maestrante	2- 13 de junio.	Documentos de la organización.
Reunión con la tutora del maestrante	Definir las actividades a realizar durante la maestría.	- Tutora - Maestrante	15 junio 2018	Planificación anual de la organización
Reunión aprender sobre metodología de evangelización	Coordinadora de proyectos de la ONG brindó información y material sobre cómo opera y evangeliza en las comunidades la organización.	- Coordinador de proyecto ECS Nicaragua - Maestrante	20 junio 26 junio	- Biblia - Lapiceros - Agenda de anotaciones
Visita al territorio:	Reunión con líderes comunitarios Reunión con presidentes de las cooperativas. Compartir en talleres de pastelería, costura, cocina.	- Líderes comunitarios - Líderes de ECS - Maestrante	12- 18 de julio 2018	- Grabadora de audio - Cocina de pastelería, máquina de coser, - Transporte

Recopilación de información	Documentación de la información primaria. Documentación de la información secundaria.	- Maestrante	20- 23 julio	- Agenda de anotaciones - Computadora
Segunda Visita al territorio	Verificación de información. Capacitación sobre liderazgo y trabajo en equipo a mujeres de la comunidad.	- Maestrante - Organismo ECS	24- 25 julio	- Agenda de anotaciones - Computadora
Propuesta de trabajo durante la pasantía a ECS Nicaragua	Revisar en conjunto con los líderes de la organización las tareas específicas a realizar durante el periodo de maestría, una vez obtenida la información de las comunidades y las necesidades técnicas de ECS Nicaragua	- Maestrante - Líderes de Organismo ECS	27 julio	- Agenda de anotaciones - Computadoras - Correos
Taller sobre metodología de ejecución de proyectos a la ONG.	Material para aprender sobre metodologías de ejecución de proyectos.	- Maestrante - Líderes de Organismo ECS	28 julio	- Computadora - Agenda de anotaciones
Propuesta de formulación de proyectos	Formulación de proyectos para las comunidades visitadas.	- Maestrante	30 julio- 07 de agosto	- Computadora - Agenda de anotaciones
Envío y Revisión de la propuesta	Entregar la propuesta de proyectos a la organización	- Maestrante - Líderes ECS - Tutor académico	07 de agosto- 2018	- email
Feedback sobre propuestas y modificaciones	Una vez leída la propuesta de proyectos por todos, se brindó Feedback y se modificaron algunas cosas.	- Maestrante - Líderes de Organismo ECS	10 – 15 agosto	- Computadora - webinar

Revisión de avances de actividades	Reunión para evaluar avances y más requerimientos de la organización.	- Maestrante - Líderes de Organismo ECS	18 agosto	- Agenda de anotaciones
Propuesta final	Se entrega propuesta final para enviarlo al donante (Misión Centroamericana)	- Maestrante - Líderes de Organismo ECS	30 agosto	- Computadora

2. Propuesta a la organización

2.1 Antecedentes

En el marco del plan de trabajo establecido y aprobado por las partes (Organismo ECS y la pasante) se procedió a trabajar paralelo al trabajo de campo, la propuesta de proyectos, establecida en un pequeño programa de desarrollo territorial para las islas del Nancital, El Terrón y otras más pequeñas.

Según el diagnóstico elaborado, los comunitarios sugirieron proyectos que les permita más ingresos y más oportunidades para mujeres y niños, sobre todo en términos de educación.

4.2 Diagnóstico del territorio en estudio

2.2.1 Características General

El archipiélago El Nancital es un territorio conformado por 28 pequeñas islas. Estas se encuentran a 169 kilómetros de Managua, con dirección noreste del lago Cocibolca. De estas 26 islas, solamente cinco no están pobladas por su tamaño pequeño o su lejanía. INIDE (2008).

Algunas de estas islas son rocosas y otras con tierra fértil y vegetación abundante, como el caso del Terrón. Los pobladores para desplazarse fuera de las islas, o bien comunicarse entre sí usan un bote artesanal, y normalmente cada familia cuenta con al menos uno.

La ciudad más cercana es Acoyapa y sale un bus desde el puerto Horqueta. La Ceiba, La Pajarera, La isla Grandes, Zanate, Isla Caña, La Redonda, La Campana, La Patilla, El Caite, Isla Hermosa y la famosa isla Terrón (la más habitada) son las principales en cuanto a población y pesca, inclusive un poco de comercio.

La actividad económica principal es la pesca artesanal, venden guapotes, mojarras, zabaletes, robalos y otros, que comercializan en Acoyapa, Juigalpa y en ocasiones en Managua. Si bien las islas no cuentan con infraestructura específica para hospedaje y alimentación, los pobladores con mucha hospitalidad facilitan platillos caseros a precio accesible y casas acondicionadas para hospedar a turistas, sin embargo, no es algo muy recurrente.

2.2.2 Principales indicadores de población

Los servicios de salud, educación formal y policiales quedan lejanos a las comunidades por eso son escasos, además de deficientes. En cuanto a problemas comunitarios de seguridad existe un mediador judicial, sobre todo si son casos pequeños.

En el caso de la educación secundaria la comunidad o muelle de la Orqueta (perteneciente al Nancital) tiene una escuela donde asisten todos comunitarios cercanos. La profesora de primaria era a su vez estudiante de undécimo grado.

Viviendas

En las comunidades en estudio hay un aproximado de 70 viviendas, todas ocupadas, pero varias con características inadecuadas, además de no contar con agua potable, energía eléctrica y deficientes servicios sanitarios. Un porcentaje bajo de la población cuenta con pequeños paneles como fuente de energía eléctrica especialmente para iluminación y carga de celulares. Algunas familias alquilan la hora de carga de celular por 20 córdobas.

2.3 Información proveniente de fuentes primarias

Para la obtención de información de fuentes primarias, se utilizó como herramienta el diagnóstico rural participativo. Éste realmente forma parte de un recurso que permite asertividad, confianza e inclusión en el resultado final. Se establecieron dos métodos principales: grupos focales y entrevistas a líderes comunales. En los grupos focales todas eran mujeres, dado que son estas las que participan directamente en los proyectos implementados por ECS Nicaragua. Y las entrevistas fueron a líderes, y los 3 son hombres.

2.3.1 Historia de la población en el Archipiélago El Nancital

Originalmente solo la isla El Terrón era habitada, por dos familias quienes se dedicaban a la pesca, esto se remonta a inicios de los 1900. Luego fueron uniéndose más habitantes sobre todo originarios del municipio de Morrito o demás comunidades de Acoyapa. La primera familia fue la de José Crisanto y doña Simona, quienes construyeron la primera casa en zona virgen de la isla del padre. (Líder del Nancital, Juan Gonzalez, 2018). La isla El Terrón fue la primera isla poblada, luego eventualmente las otras cercanas.

Presencia institucional en las islas¹

Antes (>2005)	Después (2005<)
MINSA	MINSA
CEDIN	MINED
PAZ Y TERCER MUNDO	ECS NICARAGUA
CARITAS DE NICARAGUA	IGLESIA CATÓLICA
IGLESIA CATÓLICA	IGLESIA EVANGÉLICA
ICA	ALCALDÍA DE ACOYAPA
ALCALDIA DE MORRITO	MEDIADOR JUDICIAL
MEDIADOR JUDICIAL	

¹¹ En cuanto al precedente histórico de la presencia institucional en la zona, no ha tenido alguna notable variación, es necesario establecer lazos institucionales para facilitar el acceso a los servicios básicos y el progreso integral de todos los habitantes de estas comunidades.

Cuadro comparativo entre el antes y el ahora de las islas²

Antes	Actualidad
Por largo tiempo hubo 5 familias en la isla el Terrón y las demás no estaban pobladas.	La mayoría de las islas están pobladas, el Terrón por ejemplo tiene 17 familias.
El acceso principal en tierra hacia las islas era una trocha.	El acceso principal por tierra es una carretera y acceden todo tipo de vehículos.
Se viajaba al municipio de Morrito para cualquier gestión municipal, y que a una distancia un poco lejana.	Se viaja al municipio de Acoyapa para gestiones municipales, misma que está a una distancia más cercana que Morrito.
Menor nivel de educación, prácticamente nadie sabía leer. No había ninguna escuela.	Mayor nivel de educación en algunas familias. Hay una casa que se utiliza como escuela de primaria.
El hombre estaba a cargo de las actividades productivas y la mujer de las reproductivas.	La mujer destaca más en las actividades productivas, tanto en la pescadería, turismo y panadería.
Comerciantes viajaban desde la isla de Ometepe y comunidad de Toledo de Acoyapa para el acopio de pescado, se viajaba a Morrito para comercialización y compra de bienes de consumo.	Tiene una cooperativa encargada del acopio del pescado cerca de las islas y lo distribuyen en zonas cercanas. Viajan a Acoyapa para comercialización y compra de bienes de consumo.

2.4. Valoración del contexto inicial según PEST

Entorno político: Nicaragua es una democracia constitucional, cuyos órganos de Gobierno son el Poder Ejecutivo, Poder Legislativo, Poder Judicial y Poder Electoral. El presidente de la República y los miembros de la Asamblea Nacional son electos por períodos de cinco años. La constitución prohíbe la discriminación basada en nacionalidad, credo político, raza, sexo, idioma, religión, opinión y condiciones económicas o sociales.

Entorno económico: el Organismo de hacienda y crédito público ha proyectado para el 2019 una tasa de inflación promedio de 4.8%, una inflación acumulada de 5.4% y una devaluación nominal de 5%. La tasa de desempleo ha aumentado, según fuentes del Banco Central la tasa de desempleo

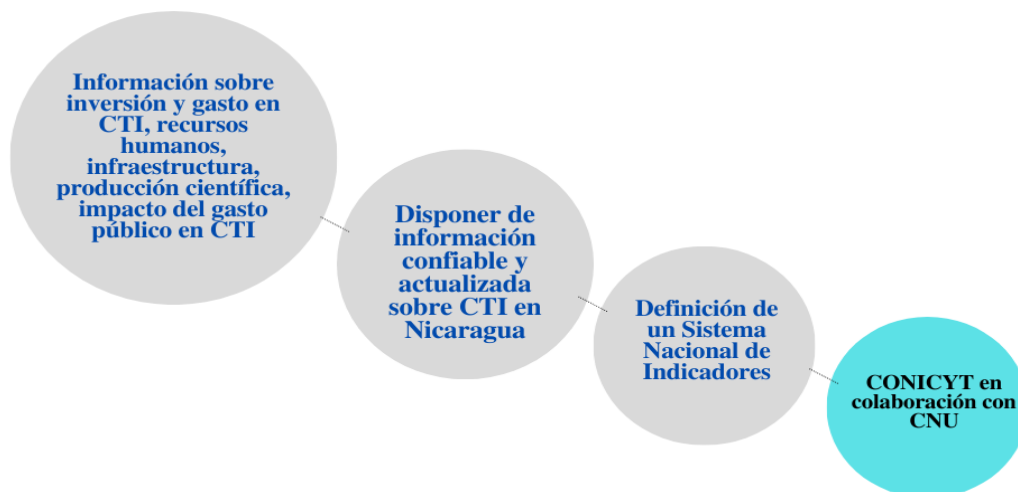
² Antes de la llegada de la organización, 2011

abierto pasó de 3.64 en el tercer trimestre del 2017 a 6.23 en el mismo trimestre, pero del año 2018, y fuentes como FUNIDES prevén aumentara aún más en los trimestres del 2019. En cuanto al PIB real disminuyó un 3.8% y el PIB per cápita tuvo una variación igual negativa de 6.2.

Entorno social: según datos del Presupuesto General de la Republica para el 2019, el 24.4% del gasto está dirigido a educación, el 17.6% a salud y 0.8% a recreación y cultura, los datos anteriores indican que en términos de planificación los principales indicadores sociales seguirán como una prioridad para el país, sin embargo es importante destacar la vulnerabilidad de estos sectores ante alguna modificación del presupuesto general de la república 2019, o el aumento del desempleo según datos económicos.

Entorno tecnológico: haciendo uso del Plan Nacional de Desarrollo Humano, hay algunos indicadores esperanzadores: creación del CONICYT (institucionalización de actividades de tecnología y ciencia), definición de prioridades de investigación por parte del gobierno central, fomento a la investigación y publicación científica, lanzamiento del sistema nacional de investigación e innovación agropecuaria, entro otros indicadores.

Se debe de destacar que, si bien el gobierno ha tomado iniciativas de medios y herramientas para la institucionalización de la tecnología, la brecha sigue siendo grande todavía, dado que, si bien ha aumentado el uso de redes sobre todo móviles, estas se usan en su mayoría para redes sociales y no necesariamente con fines productivos. Sin embargo, se puede hacer uso de este dato para el uso de las redes móviles y sacarle provecho productivo, de crecimiento socioeconómico.



Resumen del entorno tecnológico a partir de la creación del CONICYT.

Fuente: Elaboración propia.

En el caso específico de las comunidades en estudio, según lo obtenido en el diagnóstico participativo, en cada casa hay al menos 2 celulares aun sin tener el servicio de energía eléctrica, y para carga electrónica se pagan 20 córdobas en una de las casas con paneles solares (esto incluso podría sentar las bases para un proyecto de tecnología y redes más adelante en el territorio).

2.5 Propuestas de proyectos a partir de la visita y preevaluación del territorio.

Las siguientes propuestas de proyectos enmarcan su justificación dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Los proyectos además de sus objetivos explicitados anteriormente contribuyen con algunos componentes de los ODS:

- ✓ Lograr la enseñanza primaria universal; mediante el reforzamiento y acompañamiento escolar se aumenta el nivel de comprensión, y como efecto se aumentaría el tiempo y gasto en educación por parte de organizaciones vinculadas a la comunidad.
- ✓ Promover la igualdad entre géneros y la autonomía de la mujer; con los proyectos ya establecidos en las comunidades se han empoderado a muchas mujeres, y con estas propuestas se fortalece aún más este componente.

- ✓ Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente; se realizará mediante capacitaciones de buen manejo a calderos, y barcos pesqueros artesanales. Y la buena gestión de recursos naturales mediante la promoción de turismo rural comunitario, en un largo plazo.

Los perfiles de proyectos no tienen integrados los estudios técnicos preliminares para determinar viabilidad y rentabilidad porque responde a un formato estándar que pertenece a su principal donante, Misión Centroamericana. Sin embargo, Misión Centroamericana exige un plan de evaluación y auditoría una vez se aprueban los presupuestos y ejecución del proyecto.

2.5.1 Descripción del proyecto 1

Información del proyecto

Nombre del proyecto	Promoción de oportunidades para niños, adolescentes y jóvenes mediante reforzamiento escolar y clases de cultura.		
Nombre de la organización ejecutora	Organismo ECS Nicaragua (Asociación Educadores para la Transformación Integral Sostenible)		
Duración	24 meses	Fecha de inicio: 5 noviembre 2018	Fecha de finalización: 5 noviembre 2020
Monto del proyecto	67809.6214 dólares		
Grupo beneficiado	173 niños, 16 adolescentes		
Alcance espacial	Comunidades en archipiélago el Nancital.		
Actores	Organismo ECS Nicaragua, MINED, Donantes, Voluntarios		
Directora ejecutiva de la organización	Darling López		
Correo de la Directora Ejecutiva	darling.lopez@gmail.com		
Correo de la persona de contacto para la propuesta	anielkar11@gmail.com		
Impacto:	Mejor educación. Mas oportunidades socioeconómicas. Inclusión de jóvenes en el progreso comunitario.		

Resumen del proyecto

La idea de este primer proyecto consiste básicamente en reforzamiento escolar y clases de cultura para niños y adolescentes, mediante la ejecución de un sinnúmero de acciones a cargo de ECS Nicaragua y otros actores potenciales, vinculados. El proyecto inicialmente se plantea para 24 meses, y de resultar según lo esperado, podría prolongarse durante el tiempo necesario. El objetivo es ampliar oportunidades en diversos espacios que atañen en la calidad de vida de niños y adolescentes de comunidades rurales y empobrecidas de Nicaragua.

El alcance territorial potencial del proyecto abarca comunidades que han sido beneficiadas desde hace un año por la organización nicaragüense ECS. El proyecto constará de cinco lineamientos específicos a ser desarrollados: i) estudio inicial de las necesidades de los beneficiarios según sexo y grupos de edad, ii) charlas de fortalecimiento de capacidades dirigidas a los niños y adolescentes, iii) apoyo semestral para la adquisición de útiles y uniformes escolares a los más necesitados, iv) apoyo para la adquisición de habilidades técnicas mediante la otorgación de becas para el estudio del inglés y v) promoción de la cultura mediante clases grupales de danza, arte, dibujo, entre otros.

Mediante el marco de evangelización se constituye la base para proponer charlas de fortalecimiento de la fe, capacidades de liderazgo y consejos de calidad de vida, procurando de esta manera un abordaje efectivo sobre la concientización a niños y adolescentes sobre la importancia de Dios, la fe y la espiritualidad como estilo de vida, crecimiento personal y colectivo.

Objetivos General:

- Promover oportunidades de participación en distintos espacios relacionados a la calidad de vida de los niños y adolescentes, afectados por la herencia de inestabilidad socioeconómica, enfocando la defensa de derechos humanos para su atención integral.

Objetivos específicos

- Fortalecer el aprendizaje escolar mediante reforzamiento y talleres de lectura.

- Apoyar la retención escolar en el grupo de beneficiadores mediante acompañamiento y apoyo en útiles escolares, a su vez charlas de sensibilización respecto a la importancia de la educación en el desarrollo personal e integral.
- Promover un alto nivel de cultura en grupos perjudicados por la ausencia de tecnología moderna, lejanía de comunicación efectiva y fuentes de información confiables.
- Desarrollar en los beneficiarios la adquisición de habilidades técnicas para la empleabilidad mediante el acceso a becas y cursos especializados.
- Promover el desarrollo y fortalecimiento de la fe, liderazgo y espiritualidad para alcanzar niveles de concientización altos sobre vida sana y de calidad.

Población meta

El alcance del proyecto es de aproximadamente 60 Niños y adolescentes que participan en las actividades desarrolladas hasta ahora por la organización ECS Nicaragua en las distintas comunidades mencionadas anteriormente. Mediante el componente de charlas espirituales y religiosas el proyecto beneficiaría una gran parte del grupo meta porque en su mayoría pertenecen al sistema escolar y tienen de preferencias religiones cristianas.

Dentro del componente de talleres de cultura y cursos especializados en cultura se pretenden beneficiar a un grupo más reducido porque cada niño o adolescente elegiría distintos cursos según sus capacidades o habilidades. De manera indirecta se pretende concientizar a la mayoría de población posible, padres, familiares y amigos, en las charlas presentes en el entorno de los beneficiarios, sobre la importancia de la educación de calidad, la fe y la cultura.

Resultados esperados

Resultado esperado 1: menos deserción escolar

Resultado esperado 2: mayor culturización en zonas con desventajas sociales y económicas

Resultado esperado 3: calidad en la educación.

Resultado esperado 4: integración comunitaria de jóvenes, adolescentes en el proceso de desarrollo comunitario.

Resultado esperado 5: oportunidades de desarrollo personal e integral de las familias.

Actividades del proyecto

- ➔ **Ejercicios de priorización de necesidades para la definición de temáticas en el plan de charlas:** Mediante grupos focales se llevarán a cabo ejercicios de priorización de necesidades utilizando metodologías amigables con los beneficiarios.
- ➔ **Entrega semestral de útiles y uniformes escolares:** Se entregarán de forma semestral útiles escolares y material de cultura, tomando en cuenta y contabilizando el apoyo paralelo por otros contribuyentes en esta área, esta actividad será rotativa de manera que todos sean beneficiados.
- ➔ **Armar grupos etarios para diferenciar el tipo de charlas y mensajes cristianos brindados,** para así diferenciar el tipo de metodología y material a utilizar.
- ➔ **Charlas de fortalecimiento de capacidades dirigidas a niños y adolescentes;** para identificar las preferencias en arte y cultura y ubicarlos posteriormente a talleres que sean compatibles con sus preferencias y capacidades.
- ➔ **Capacitar líderes dentro de las comunidades,** para que en periodos más próximos den seguimiento y monitoreo a las distintas actividades planteadas antes, especialmente del tipo evangelísticos y técnicos.
- ➔ **Asignar responsables de cada uno de los sectores del proyecto, cultura, religión, inglés, reforzamiento, talleres de lectura.** Estos responsables en un primer momento serán personas externas a la comunidad, en una segunda etapa del proyecto los mismos beneficiarios del territorio serían los facilitadores.

Asignación de recursos

Asignación de recursos				
	Descripción	Cantidad	Precio en dólares	Total
	Cartulina	20	1	20

Capacitación y clases de reforzamiento	Papelógrafo	20	0.3	6
	cartulinas satinadas	15	1	15
	brochure	15	10	150
	carteles	10	50	500
	marcadores permanentes	24	0.5	12
	resaltadores	25	0.79	19.75
	carteles 1x2	10	10	100
	borradores	5	1.2	6
	resma de papel	5	8	40
	marcadores aclicnicos	15	1	15
				883.75
Fuente: Elaboración Propia en base a lista sugerida por ECS.				

Justificación para gastos en personal

Coordinador del proyecto: Gestiona y coordina todo lo relacionado al proyecto. Es la cara inmediata en todo lo relacionado a los objetivos, lineamientos y planificación.

Técnico comunitario: Responsable de la planificación de actividades, talleres y 4 viajes mensuales a la comunidad para monitoreo y ejecución del proyecto.

Técnico comunitario: Les da soporte a las iniciativas de la coordinadora de proyecto y viaja periódicamente a la comunidad para gestionar algunas de las actividades planificadas.

Asistente del proyecto: una persona capacitada dentro de la comunidad que está a cargo cuando nadie de la organización pueda estar presencial en el territorio, y se capacita constantemente para brindar apoyo a los demás colaboradores.

Pedagoga: es la responsable de la metodología de enseñanza, capacitar al personal y sugerir cambios o actividades durante el proyecto.

Costo del proyecto

Presupuesto						
N	Rubro	Cantidad en \$	Descripción	Organismo ECS (\$)	Misión Cent. (\$)	Otro (\$)
	Personal					
	Coordinador del proyecto	700	salario mensual		700	
	Técnico comunitario	550	salario mensual		550	
	Técnico comunitario	550	salario mensual		550	
	asistente del proyecto	300	salario mensual			300
	pedagoga	450	salario mensual			450
		2,550	mensual		1800	750
Subtotal 1		30,600	Salario anual		21,600	9,000
2	Materiales y Suministros					
	material didáctico	883.65				883.65
	material de higiene y seguridad anti covid_19	495				495
	botiquín de primeros auxilios	361.37			361.37	
	data show	400				400
	carteles/pancartas	200				200
	equipo de Cómputo	1,000				1,000
	salario ejecutivo contable	4,800	40% salario anual		2,880	1,920
	salario director ejecutivo ECS	9,600	30% del salario total mensual		6,720	2,880
subtotal		17,740.02			9,961.37143	7,778.65

3	Aportes institucionales					
	Terreno para la construcción del aula de encuentros	3,000		3000		
	Computadoras	1,200		1200		
	Capacitaciones sobre la biblia y palabra de Dios y sus mandamientos	1,000		1000		
Subtota 1		5,200		5,200		
	Gastos Logísticos					
	Transporte	4,800				4,800
	Viáticos	3,000				3,000
	electricidad	1,000				1,000
	agua purificada	480				480
	Alimentación	3,000	Alimentación para capacitadores y asesores en viajes a las comunidades			3,000
	imprevistos	1,989.60	3% del costo total			1989.6
Subtota 1		12,280				12,280
Total		\$67,809.6		\$5,200	\$31,561.37	29,058
		2				.65

Fuente: Elaboración Propia en base a precios de supermercados y con apoyo de líderes de ECS.

Análisis de escenarios en el proyecto

Análisis de escenario probable: la organización tiene posibilidades de financiamiento por parte de misión centroamericana y con la gestión de crowd founding aumentaría su prolongación. Según la descripción del contexto social, económico, político y tecnológico la realización del proyecto puede resultar alentador considerando las prioridades en términos de presupuesto nacional.

Un proyecto de educación tiende a tener éxito si en su gestión se definen sus finalidades, por eso este sería rentable, además de alguna manera, las actividades relacionadas a educación tienen rédito directo en el mediano plazo. Hoy en día son muchas las organizaciones interesadas en apoyar con becas y otras acciones en pro de la educación y cultura.

Análisis de escenario pesimista: según la situación socioeconómica del país, las prioridades en términos de presupuesto nacional podrían variar y dejar en segundo grado la educación, la tecnología podría utilizarse únicamente con fines recreativos siempre, en los hogares; además de esto, depende de un crowdf founding podría generar riesgos de no sostenibilidad en el tiempo estimado.

Análisis de escenario optimista: el país seguirá su tendencia creciente económicamente, y las prioridades en términos de presupuesto mantendrán a la educación en primer nivel, y las organizaciones apoyarán de forma responsable el proyecto escolar.

2.5.2 Descripción del proyecto 2

Información del proyecto 2

Nombre del proyecto	Centro de convenciones y eventos, Jehová Jireh		
Nombre de la organización ejecutora	Organismo ECS Nicaragua (Asociación Educadores para la Transformación Integral y Sostenible)		
Duración	24 meses	Fecha de inicio: febrero 2019	Fecha de finalización: febrero 2021
Monto del proyecto	141830.02		
Grupo beneficiado	Población de Comunidades en el archipiélago el Nancital		
Alcance espacial	Municipio Acoyapa		
Actores	Organismo ECS Nicaragua, alcaldía, donantes, voluntarios, turistas, comunitarios		
Directora ejecutiva de la organización	Darling López		

Correo de la directora ejecutiva	darling.lopez@gmail.com
Correo de la persona de contacto para la propuesta	anielkar11@gmail.com
Impacto:	Progreso económico sostenido.

Resumen del proyecto

Siendo un territorio con alto potencial y con problemas socioeconómicos, la organización ECS Nicaragua propone un proyecto que se implementará por 24 meses con el objetivo de ampliar la matriz productiva y económica para las comunidades del archipiélago el Nancital.

El proyecto abarcará los siguientes lineamientos específicos:

- Análisis del contexto geográfico y de infraestructura en los territorios de estudio.
- Capacitación técnica especializada a personal administrativo, ejecutivo y actores locales sobre los requerimientos del proyecto.
- Gestión de recursos financieros
- Oferta digital como parte de la promoción y publicidad del producto propuesto
- Seguimiento y monitoreo de cada una de las etapas del proyecto, su alcance y actores vinculados.

Objetivos

Objetivo General:

- Ampliar la matriz productiva y económica vinculada al desarrollo sostenible e integral de la población en el Nancital.

Específicos

- Diversificar las fuentes de ingreso en las familias de los territorios en estudio.

- Contribuir al desarrollo de capacidades en la población meta
- Vincular actores externos con actores locales en pro del progreso productivo y social
- Ampliar las oportunidades de crecimiento espiritual e intelectual en los actores vinculados y población beneficiada.
- Crear una modelo de asociatividad que integre a toda la comunidad participativa y sean los protagonistas de las posibles modificaciones en el proyecto planteado.

Población meta

El alcance del proyecto es de aproximadamente de 86 familias que participan en las actividades desarrolladas hasta ahora por la organización ECS Nicaragua en las distintas comunidades mencionadas anteriormente, son las beneficiarias directas del proyecto. Las capacitaciones continuas permitirán la eficiencia en cada de uno de los lineamientos y actividades a destacar, la comunidad se ha venido familiarizando con el compromiso de asistir y cumplir con lo planteado por la organización, por lo que no será difícil de cumplir.

Cabe destacar que todos los lineamientos señalados además del desarrollo económico, como parte de del aspecto integral pretende mediante el evangelio el compromiso con la fe y el acercamiento a la espiritualidad con Dios. De forma directa se pretende beneficiar a mujeres, hombres y jóvenes que sean coparticipes de las actividades productivas del territorio. De forma indirecta tendrá efecto sobre todos los pobladores, contribuyendo a una mejor calidad de vida de niños, niñas, ancianos y grupos más vulnerables.

Resultados esperados:

Resultado esperado 1: mayores fuentes de ingreso en las familias del Nancital

Resultado esperado 2: estabilidad laboral para los principales colaboradores del proyecto que son de la comunidad.

Resultado esperado 3: hermanamientos con actores externos en pro del desarrollo sostenible y de capacidades.

Resultado esperado 4: integración de las familias en el desarrollo sostenible e integral de la comunidad.

Lineamientos del proyecto

- ➔ **Elaboración de un diagnóstico participativo comunitario**, mismo que permitirá determinar de forma eficiente el aporte directo, metodología y agentes del proyecto.
- ➔ **Creación de un comité especializado e inclusivo**, garantizará la buena gestión de las actividades planteadas y la eficiencia en los recursos, seguimiento y debilidades de estas. Será la forma asociativa de unir a todos los actores.
- ➔ **Capacitar continuamente a todos los actores involucrados según su rol**, lo cual fortalecerá la capacidad de ejecución y gestión enfocada en resultados eficientes.
- ➔ **Búsqueda de agentes claves que contribuyan fehacientemente al proyecto y su causa**, esto con el objetivo de manifestar la alianza público- privada y
- ➔ la interdisciplinariedad que garanticen sostenibilidad del proyecto.
- ➔ **Construcción de la infraestructura requerida** paralelo a realizar todas las acciones necesarias para iniciar el proyecto, como gestión de otros recursos y personal necesario.
- ➔ **Publicidad y promoción del proyecto especialmente digital**. Esto requiere de fuentes de información fidedigna, equipo técnico y alianzas con instituciones que coadyuvan directamente.
- ➔ **Identificación de del equipo encargado del monitoreo y evaluación de cada una de las etapas del proyecto**. El cual determinará el seguimiento, debilidades y fortalezas de este, así como la validación de recursos operantes y gestión de futuros.
- ➔ **Planear otras actividades que se estén generando del mismo proyecto como oportunidad para el progreso del territorio**.
- ➔ **Definir la metodología de evangelización a aplicar**, esto una vez consensuado las necesidades y preferencias de los comunitarios.
- ➔ **Proponer la agenda a ejecutar, su periodicidad y actores involucrados**.

Asignación de recursos

Asignación de recursos

Materiales de equipamiento del Centro	Descripción	Cantidad	Precio \$	Total
	Camas	30	600	18000

Trastes de vidrio	50	60	3000
Trastes de plástico	100	60	6000
Ropa de cama	50	25	1250
Almohadas	60	15	900
Lámparas de mesa	20	18	360
Inodoros	13	150	1950
Cortinas de baño	15	8	120
Mesitas de noche	20	55	1100
Sillas mecedoras	10	90	900
Sillas de madera	50	40	2000
juego de ollas de acero inoxidable	10	22	220
Juegos de cubiertos de acero inoxidable	30	19	570
Pack 5 cuchillos de cocinas	3	10	30
Trastes grandes de plástico	3	60	180
Cortinas de sala	15		0
Espejos	10	12	120
Pared de la cocina transparente	6	10	60
Dispensador de jabón de automático	13	12	156
Refrigeradora	1	650	650
Cocina horno	1	550	550
Bombillos	50	5	250
Alfombras	15	10	150
Mesas	5	50	250
Tanque de gas	1	110	110
Papelera	13	21	273
Guantes para cocina	15	8.5	127.5
Reloj de pared	10	9	90
			39366.5
Fuente: Elaboración propia.			

Equipo de limpieza	Descripción	Cantidad	Precio \$	Total
	Escobas	5	5	25
	Lampazos	5	6	30
	Cepillo limpia inodoro	10	5	50
	Soporte de cepillo	10	6	60
	Guantes de limpieza	20	8	160
				325

Fuente: Elaboración propia.

Costo total del proyecto

Presupuesto

	Rubro	Cantidad (\$)	Descripción	ECS (\$)	Misión Centroa. (\$)	Otro (\$)
	Personal					
	Coordinador del proyecto	700	salario mensual		700	
	Técnico comunitario	550	salario mensual		550	
	Técnico comunitario	550	salario mensual		550	
	asistente del proyecto	300	salario mensual			300
	Diseñadora de eventos	400	salario mensual			400
		2,500	mensual		1,800	700
Subtotal		30,000	Salario anual		21,600	8,400
2	Materiales y Suministros					
	Paneles solares	14,000				14,000
	bomba fotovoltaica	16,000				16,000
	Material de equipamiento del centro	39,366.5				39,366.5
	Material de limpieza	325				325
	Dispensador de agua	210				210
	botiquín de primeros auxilios	361.37			361.371	361.37
subtotal		70,262.87				70,262.87
	salario ejecutivo contable	4,800	40% salario anual		2,880	1,920
	salario director ejecutivo ECS	9,600	30% del salario total mensual		6,720	2,880
subtotal		14,400			9,600	4,800
	Aportes institucionales					
	Terreno para la construcción del centro	3,000		3,000		
	Computadoras	1,200		1,200		
	Capacitaciones sobre la biblia y palabra de Dios y sus mandamientos	1,000		1,000		
	Capacitaciones técnicas sobre trabajo en equipo, registros contables, planes de vida y atención al cliente.	2,000			500	1,500

Subtotal		7,200		5,200	500	1,500
	Gastos Logísticos					
	Transporte	4,800				4,800
	Viáticos	3,000				3,000
	electricidad	1,000				1,000
	agua purificada	480				480
	Alimentación	3,000	Alimentación para capacitadores y asesores en viajes a las comunidades.			3,000
	Imprevistos	7,687.14	5% del costo total			7,687.14
Subtotal		12,280				12,280
Total		\$141,830.02		\$5,200	\$31,700	\$104,930
Fuente: Elaboración propia en base a precios de mercado, y con apoyo de líderes ECS.						

Análisis de escenarios en el proyecto

Análisis de escenario probable: no habiendo personal cualificado en el territorio y la dependencia de fondos de una sola organización, este tipo de proyecto no es prometedor en su ejecución o sostenible en el tiempo. Esto sin considerar a fondo, otras eventualidades como la falta de electricidad, los altos precios de los paneles como segunda opción y todo el sistema de acueducto para agua potable y alcantarillado.

Análisis de escenario pesimista: la creación de un centro de retiro y turístico suena alentador en términos de rentabilidad, pero en logística podría tener algunos obstáculos el proyecto; primero la no existencia de energía eléctrica, y el poco uso de paneles (además de su imitada capacidad voltaica.), la falta de un sistema de acueducto con agua limpia. El bajo nivel de educación en la comunidad en general repercutiría para la prolongación de la ejecución del proyecto, es decir que esté listo en mucho más de 24 meses; y eso afecta en términos de planificación y disponibilidad de financiamiento.

Análisis de escenario optimista: en este tipo de proyecto puede ser atractivo para el capital privado, por lo que en términos de financiamiento no tendría inconveniente. Al inicio se necesitarán asesores externos, a la organización y a la comunidad, pero en el mediano plazo la misma

comunidad tendrá los técnicos y fomentará empleos por lo que desde inicios se integrará toda la comunidad, consientes de este beneficio. Los vínculos institucionales con la alcaldía, u otras organizaciones facilitarán la gestión de paneles solares y construcción de acueductos para agua potable.

2.5.3 Descripción del proyecto 3

Información del proyecto

Nombre del proyecto	Mi comunidad emprende		
Nombre de la organización ejecutora	Organismo ECS Nicaragua (Asociación Educadores para la Transformación Integral y Sostenible)		
Duración	12 meses	Fecha de inicio: enero 2019	Fecha de finalización: enero 2020
Monto del proyecto			
Grupo beneficiado	Población de Comunidades en el archipiélago el Nancital		
Alcance espacial			
Actores	Organismo ECS Nicaragua, donantes, voluntarios, turistas, comunitarios		
Directora ejecutiva de la organización	Darling López		
Correo de la directora ejecutiva	darling.lopez@gmail.com		
Correo de la persona de contacto para la propuesta	anielkar11@gmail.com		
Impacto:	Diversificación de las fuentes de ingreso económico de la comunidad. Oportunidades de autoempleo.		

	Independencia económica. Opciones de entretenimiento y reducción del alcoholismo.
--	--

Resumen del proyecto:

En las comunidades se detectó un vacío en cuanto a las oportunidades de emprendimiento auto sostenible; partiendo de las potencialidades del territorio, se pretende apostar con el fortalecimiento de capacidades sobre todo del tipo productivas.

Como proyectos complementarios se quieren gestionar fondos para barcos artesanales, capacitaciones a pescadores, además de una limpieza del litoral donde se integre toda la comunidad. Además, emprender talleres para aprender a hacer hamacas y de esta forma diversificar las actividades económicas y ocupar productivamente a los hombres de estas comunidades.

Objetivos

General:

Fortalecer las capacidades y desarrollo del emprendedurismo en las familias, especialmente las dirigidas por mujeres como jefas de hogar.

Específicos:

- Gestionar fondos para disponer de recursos básicos en capacitación sobre emprendimiento, de manera que se incentive la creatividad y emprendedurismo.
- Promover el cuidado al medio ambiente y específicamente el litoral que provee la principal alimentación y diversión en las isletas.
- Diversificar el tiempo de ocio en la mayoría de los hombres, distrayéndolos con creación de hamacas y al mismo tiempo ampliar las oportunidades de emprendimiento.

Población meta:

La población de las isletas sería la población meta, especialmente las familias donde hay iniciativas y voluntad de participación. De forma directa, este proyecto pretende beneficiar a las familias con iniciativas, y deseos de superación además de disciplina.

Resultados esperados: mi comunidad emprende constituye un conjunto de acciones que beneficia desde todos los ángulos a la población de estas pequeñas islas, considerando la potencialidad del territorio y la disponibilidad de sus habitantes para crecer y aprender a la independencia económica, especialmente en las mujeres.

Actividades para realizar:

- Realizar talleres para la creación de hamacas veraneras, aprovechando que la zona es costera al lago Cocibolca; y a su vez, realizar 100 hamacas para comercializar de entrada.
- Brindar talleres para la creación de barcos artesanales, considerando que su principal actividad económica es la pesca, y en el futuro gestionar fondos para su creación.
- Planear jornadas comunitarias de limpieza del litoral del lago, para atraer más turistas y lo más importante una pesca más productiva.
- Fomento de ferias mensuales o periódicas donde se promuevan las ventas y promoción de productos realizados en la comunidad.
- Ampliar las oportunidades de entretenimiento para jóvenes y niños, como concursos de natación considerando sus habilidades para nadar, entre otras actividades.

Asignación de Recursos

Asignación de recursos				
Creación de hamacas	Descripción	Cantidad	Precio \$	Total
	Tela/metro	300	0.7	210
	Cuerda de Nylon/metro	400	2.5	1000
	Aguja/Docena	20	2	40
	Hilo/caja de 2 docenas	15	20	300
	Estantes de madera	100	14	1400
				2950

Material de capacitación	Pizarra acrílica	2	18	36
	Marcadores permanentes	40	0.5	20
	Papel bond grande	100	0.3	30
	Marcadores acrílicos	40	1	40
	Borrador de pizarra	10	1.2	12
	Lapiceros	50	0.23	11.5
	Colores/cajas	10	8	80
				229.5

Material de limpieza del litoral del lago	Rastrillos	10	5	50
	Guantes de jardín/pares	20	8	160
	Bolsas de basura/pack de 10	20	2	40
	Carretilla	3	44	132
	Palas	10	12	120
	Machetes	15	8	120
	Botas de hule/pares	20	8	160
				782

Material para competencias de natación	Lentes	30	3.49	104.7
	Tapones	30	1	30
	Gorro	30	8	240
	Trofeos	10	3	30
	Medallas	30	1	30
				434.7

Costo del proyecto.

Presupuesto	Rubro	Cantidad (\$)	Descripción	ECS (\$)	Misión Centroa. (\$)	Otro
	Personal					
	Coordinador del proyecto	700	salario mensual		700	
	Técnico comunitario	550	salario mensual		550	
	Técnico comunitario	550	salario mensual		550	
	asistente del proyecto	300	salario mensual			300
	Asesor de emprendimiento	300	salario mensual			400
		2,400	mensual		1,800	700

Subtotal		28,800	Salario anual		21,600	8,400
2	Materiales y Suministros					
	Material para crear hamacas	2,950				2,950
	Material de capacitación	229.5				229.5
	Material de limpieza del litoral	782				782
	Material para competencias de natación	434.7				434.7
	Botiquín de primeros auxilios	361.37				361.37
Subtotal		4,757.57				4,757.57
	salario ejecutivo contable	4,800	40% salario anual		2,880	1,920
	salario director ejecutivo ECS	9,600	30% del salario total mensual en ECS		6,720	2,880
subtotal		14,400			9600	4,800
3	Aportes institucionales					
	Terreno para la construcción del centro de retiro	3,000		3,000		
	Computadoras	1,200		1,200		
	Capacitaciones sobre la biblia y palabra de Dios y sus mandamientos	1,000		1,000		
	Capacitaciones técnicas sobre trabajo en equipo, registros contables, planes de vida y atención al cliente.	20,000			500	1,500
Subtotal		25,200		5,200		
	Gastos Logísticos					
	Transporte	4,800				4,800
	Viáticos	3,000				3,000
	Paneles	1,000				1,000
	Agua purificada	480		480		
	Alimentación	3,000	Alimentación para capacitadores y asesores en			3,000

			viajes a las comunidades			
	imprevistos	4,271.87	5% del costo total		1,989.6	
Subtotal		12,280				11,800
Total		\$89,709.44		\$5,200.00	\$31,200.00	\$29,757.57

Fuente: Elaboración propia con precios de mercado, y apoyo de líderes ECS.

Análisis de escenarios en el proyecto

Análisis de escenario probable, para el conjunto de acciones de Mi Comunidad emprende, el presupuesto y la gestión de las actividades no sería un problema, porque se cuenta con la disponibilidad de los habitantes, el apoyo de la organización (ECS) y un plan de gestión de fondos, y ejecución del proyecto. Para este tipo de actividades se facilita la asesoría y acompañamiento, de organizaciones como la alcaldía (de Acoyapa) y otras potenciales ONGs, algunas ya han estado en el territorio como CEDIN.

Basado en la información obtenida

Análisis de escenario pesimista la población ya ha tenido experiencias en acciones similares a las propuestas en este proyecto, y tienen descontento con los resultados, hubo falta de compromiso con alguna de las partes, y por eso no confía, la gestión de fondos no es algo que se deba de asumir sencillo y atribuible a una sola fuente. Podría no funcionar y malgastar recursos, con alto costo de oportunidad.

Análisis de escenario optimista la población tiene disponibilidad absoluta de cambio y emprendimiento, las organizaciones potenciales para fondos y asesoría técnica dispondrán desde inicios su interés en el proyecto, lo cual permitirá sostenibilidad y durabilidad de todas las actividades anteriormente mencionadas.

3. Desarrollo comunitario y vínculos institucionales

Según el diagnóstico participativo realizado hay poca presencia o poca constancia de algunas instituciones importantes como la alcaldía, Organismos u organismos. Con los proyectos planteados anteriormente, se establecerá eventualmente un mayor protagonismo y presencia institucional en el territorio.

Para proyectos de reforzamiento escolar y cultura, se denotará la participación del Organismo de Educación, asociatividad posible con ONGs como FABRETTO, EDUCO, entre otras. El Organismo de la Economía Familiar Comunitaria y Asociativa, MEFCA podría ser participe en las acciones ejecutadas con el proyecto de centro de Convenciones y Eventos, además en la promoción y venta de productos locales.

4. Impacto socioeconómico esperado

Las comunidades o isletas pertenecientes (13) al municipio de Acoyapa, cercanas a la comunidad el Nancital conocerán de qué trata el progreso, primero mediante el aumento de los niveles de educación y cultura, así como la calidad de estas. Adicional a ello, las familias tendrán mayores opciones de empleo, diversificarán su matriz productiva, tendrán limpios las costas y la productividad de la pesca aumentará. El nivel de alcoholismo disminuirá eventualmente y la violencia hacia las mujeres, primero por el avance en términos de educación y cultura de fe/espiritualidad.

Los niños tendrán más oportunidades de desarrollo cultural, y en el largo plazo, permitirá a las familias del Terrón e islas aledañas, salir de la pobreza extrema. Además, habrá una considerable disminución en los niveles de migración, debido a las mayores oportunidades de empleo y emprendimiento, además opciones de recreación para la juventud.

5. Metodología utilizada como guía teórica.

La metodología usada para el enfoque teórico de la propuesta de los proyectos, y la cual regirá los lineamientos y servirá de guía para al final evaluar su factibilidad. La Planificación Estratégica

(PE) consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos, cuya característica principal es establecer estrategias para alcanzar dichos objetivos; es una herramienta clave para la toma de decisiones. (Dra. Armijo, 2009)

A partir de la identificación de Problemas y un diagnóstico de la situación actual de las isletas del Nancital, se establecerán cuáles son las acciones que se deben tomar para llegar a un futuro deseado, haciendo un libre seguimiento de los objetivos establecidos para el cumplimiento de la misión.

La planificación estratégica permite que los procesos de planificación sean variados, y sobre todo nos permite utilizar la herramienta que ayude al establecimiento de objetivos y estrategias que se necesitan para lograr los objetivos esperados.

Adicional a lo anterior, se decidió esta metodología, por ser a grandes rasgos una de las más simplificada y sobre todo efectiva, es decir que no se descarta la posibilidad de modificar si es requerido durante el proceso de ejecución una que otra cosa o sus actividades secundarias.



La planificación estratégica sigue un proceso de cinco fases:

En la primera fase se encuentra la identificación de problemas, en donde el objetivo es señalar las principales dificultades que han surgido en el territorio de estudio.

Una segunda fase es el diagnóstico, una vez identificado los problemas, se procede al análisis de la situación actual de las comunidades, en diferentes aspectos, como lo son población, educación, vivienda, etc. Sin duda alguna el diagnóstico constituye el principal elemento, ya que nos permite tener un acercamiento con la realidad y con los diferentes factores que inciden en ésta. Para el diagnóstico, se hizo uso específicamente del rural participativo (DRP).

Una vez identificados los problemas y analizado el diagnóstico, se proceda a la tercera fase, la formulación; permite utilizar las fortalezas que se tienen para aprovechar las oportunidades que ofrece el medio. Se hace uso de diferentes instrumentos para determinar la capacidad para desempeñar y a la misma generar estrategias para aprovechar las fortalezas y mejorar las debilidades.

La cuarta fase está determinada por la Ejecución, es la práctica de llevar a cabo lo ya definido anteriormente en la formulación con el fin de promover soluciones a los problemas que presenta el territorio, al menos los que se pueden tratar de manera inmediata.

Por último, en la quinta fase, Control y Evaluación, por ser una planificación trabajada en escritorio, no podrá ser ejercida. Si bien se visitó el municipio para interactuar con los agentes implicados y ver las problemáticas que presenta, se necesita llevar un acompañamiento durante la ejecución y así evaluaron durante y después. Aun así, como sistema de monitoreo se usará la matriz de marco lógico.

Importante mencionar:

A 2 colaboradoras y un asesor del Organismo ECS se les brindó capacitación y material sobre la metodología explicada anteriormente, como herramienta eficiente para la asignación de tareas y toma de decisiones.

6. Conclusiones

- Con las prácticas se obtuvieron dos productos: diagnóstico comunitario y tres perfiles de proyecto. No se presentaron dificultades significativas durante la realización de ambos, sin embargo, las fortalezas y destrezas se resaltaron durante la ejecución del diagnóstico, por búsqueda de información mediante fuentes primarias y secundarias, y las relaciones comunitarias.
- Para cada perfil de proyecto se planteó la viabilidad mediante escenarios probables, optimistas y pesimistas, es decir se adecuó un concepto financiero a una propuesta social

comunitaria. No se calculó Tasa Interna de Retorno, o la VAN porque en el formato de ECS no requiere dicho estudio.

- La pesca es la actividad económica principal del archipiélago, representa al menos un 85% del total de la matriz económica, continuando el sector agrícola con al menos 10%, dado que lo siembran en algunas familias que habitan en tierra firme, (afirmaciones de líderes del Nancital).
- Para los perfiles de proyecto se usó el formato que usa la organización bajo petición de ellos mismos.
- Al final de la propuesta, se llegó a la conclusión que la organización necesita determinar un formato para diagnóstico, y un formato propio para perfiles de proyectos.
- Ministerio ECS representa fines e intereses asociados a la religión evangélica, y el primer acercamiento entre líderes y comunidades que profesan otras religiones no siempre cumple expectativas de progreso, sino de adoctrinamiento, así lo reflejaron algunos líderes den Nancital.
- Las prácticas profesionales del maestrante debieron haberse enfocado en el diseño de metodologías para formulación y ejecución de proyectos en todas sus etapas, dado que era una de las principales necesidades de la organización.

7. Recomendaciones

- Ministerio ECS necesita crear su propio formato para diagnóstico comunitario, y para perfiles de proyecto, de manera que cuando sea necesario, se pueda calcular rentabilidad mediante tasas económicas como la VAN y la TIR.
- Si la organización puede trabajar con comunidades donde profesan otras religiones, sería recomendable que se aclare desde el primer acercamiento que el adoctrinamiento no es la

meta principal, sino el progreso y bienestar. En caso de que el requisito de intervención fuera cambiar de religión, sería igual oportuno esclarecer objetivos y requerimientos con los líderes comunitarios.

- Los colaboradores de Ministerio ECS necesitan fortalecer algunas capacidades enfocadas en diagnósticos participativos, perfiles de proyectos, agenda 2030, entre otros temas afines a la razón social de la ONG.
- La organización necesita conocer metodologías para formulación y ejecución de proyectos en todas sus etapas, dado que era una de las principales necesidades de la organización.

8. Referencias

CENAGRO. (2011). *INIDE.GOB.NI*. Obtenido de INIDE.GOB.NI:

<https://www.inide.gob.ni/Home/dataBasesCENAGRO>

Dra. Armijo, M. (2009). *Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público*.

Líder del Nancital, J. G. (12 de 07 de 2018). Historia de la Comunidad del Nancital y las Islas aledañas. (D. Rodríguez, Entrevistador)

López, D. (22 de 06 de 2018). Historia y Contexto de Organismo ECS en el Nancital. (D. Rodríguez, Entrevistador)

s.f. (18 de 02 de 2018). *nevada.ual*. Obtenido de nevada.ual.:

http://nevada.ual.es/decahuma/rel_inter/archivos/comoelaborarproyectos.pdf

9. Fotografías

Fotos tomadas durante las prácticas, en las visitas al Nancital, isletas El Terrón y las demás.



Taller de panadería dirigido para beneficiaras de Nancital, donde la pasante fue oyente.



Viaje de los colaboradores de Organismo ECS y la pasante de Maestría a la comunidad y las islas El Terrón y las demás.



ECS explicando sobre la biblia y modelo de operación en las comunidades.



Mujeres recibiendo clases de costura- foto de una de las visitas al territorio, y la maestranda fue oyente.