



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

2022: "Vamos por más victorias educativas"

Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo

Foco de Investigación

Valoración de las orientaciones metodológicas y documentos curriculares que proporciona el Ministerio de Educación (MINED) para desarrollo del proceso de planificación didáctica en los Centros Educativos de Educación Inicial, centro Liceo Franciscano, centro público Esquipulas y centro Preescolar de Aplicación Arlen Siu, a la luz de los nuevos cambios emitidos en Educación Inicial desde el año 2019 al 2021. En el II semestre del año 2021. Managua.

Para optar al título de master en Pedagogía *Infantil con énfasis en Currículo*.

Autores:

Lic. Magaly Argentina Aguirre Aguilar

Lic. Leyla Montes Obregón

Tutor:

Dr. Arturo José Díaz Villanueva.



Managua, Nicaragua, junio de 2022

¡A la Libertad por la Universidad!

DEDICATORIA

A Dios nuestro creador

El cual por su aliento de vida hemos podido vivir esta experiencia tan bonita e interesante, llena de aprendizajes que nos servirán para nuestro desarrollo profesional. Nuestro creador que nos brindó la oportunidad de cursar esta maestría y no nos dejó caer a pesar de tantas dificultades.

A la Familia

Madre, padre, hermanos, hijos. Los miembros que con amor nos acompañaron en este caminar y nos dieron su apoyo a pesar de las dificultades y las pérdidas que sufrimos en todo este tiempo hasta concluir nuestra tesis.

A las maestras y directoras de los centros de Educación inicial

Por habernos permitido entrar en sus ambientes pedagógicos y compartir un poco de sus experiencias, a ellas por ser muy atentas en propiciarnos la información solicitada.

AGRADECIMIENTOS

A la Santísima Trinidad

Padre, que nunca nos deja solos e ilumina el camino hacia nuestras metas. Hijo, que nos escucha y sido nuestro refugio en las situaciones difíciles. Espíritu santo, que nos llena de sus siete dones: sabiduría, inteligencia, consejo, fortaleza, ciencia, piedad y temor de Dios.

Maestra coordinadora de maestría

Dra. María Inés Blandino por su apoyo incondicional, su apertura, confianza y empatía en el inicio, proceso y final de nuestra maestría. Su compartir de conocimientos y experiencias que contribuyó en nuestra formación profesional.

Nuestro Tutor

Dr. Arturo Díaz Villanueva por su acompañamiento y atención en la elaboración de nuestra tesis, así como su apoyo en aclararnos dudas y desarrollar con calidad toda la investigación.

Centros de Atención de Educación Infantil

Por habernos brindado su confianza y abrir sus puertas para tomarlos en cuenta como centros de estudio para poder desarrollar nuestro foco de investigación.

Maestros de Formación de la Maestría

Así mismo a todos los docentes que nos formaron en la especialización a lo largo de los dos años que pasamos los cursos.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	2
1.2 ANTECEDENTES	4
1.3 JUSTIFICACION.	7
II. FOCO DE INVESTIGACIÓN.....	10
III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN.....	11
IV. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN.	12
Propósito General.....	12
Propósitos Específicos.....	12
V. PERSPECTIVA TEÓRICA	13
5.1 Currículo.	13
5.2 Las Fuentes del Currículo.....	13
5.3 Los Elementos del Currículo.	14
5.4 Clasificación de Los elementos del Currículo.....	14
5.5 Programa educativo.....	15
5.6 Fundamentación Legal.....	16
5.6.1. Ley N°582 Ley General de Educación	16
5.6.2. Política de Primera Infancia	17
5.7. Marco Curricular de la Educación Inicial	17
5.8 Fundamentos que sustentan el Currículo de Educación Inicial.....	18
5.9 Principios de la Educación Inicial	22
5.10 Enfoque de la Educación Inicial	24
5.11 Componentes del Currículo de Educación Inicial	25
5.12 La Organización del Currículo de Educación Inicial Vigente (2009- 2021) .	26

5.13. El Modelo educación inicial para el desarrollo infantil (MEIDI).	30
5.13.1. El Currículo Ajustado	33
5.14. La Planificación Didáctica.....	36
5.14.1 Criterios de la planificación didáctica	36
5.14.2 Elementos de la Planificación Didáctica	38
VI. MATRIZ DE PROPÓSITO.....	41
VII. CARATERIZACION DE LOS CENTROS EDUCATIVOS	49
7.1 Centro de Aplicación Arlen Siu Unan-Managua.	49
7.2 Caracterización del Liceo Franciscano.....	51
7.3 Centro caracterización de Colegio Público Del Poder Ciudadano de Esquipulas.....	52
VIII. PERSPECTIVA METODOLOGICA	55
IX. CONTEXTO EN EL QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO.....	56
X. SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES	58
XI. ESCENARIO.	59
XII. ROL DE LAS INVESTIGADORAS.....	61
XIII. ESTRATEGIAS PARA LA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN.....	62
XIV. CRITERIOS REGULATIVOS.	63
XV. ESTRATEGIAS PARA EL ACCESO Y RETIRADA DEL ESCENARIO.....	65
XVI. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.	66
XVII CONCLUSIONES.	86
XVIII RECOMENDACIONES.....	89
XIX BIBLIOGRAFIA.....	90
ANEXOS.....	91

Instrumento No.1: Entrevista a Maestras.	92
Instrumento No.1: Entrevista a director.	94
Instrumento No.1: Entrevista a Asesor Pedagógico de Educación Inicial del MINED. ..	96
Instrumento No.2: Análisis Documental, para conocer la estructura de los documentos curriculares transitorios que brinda el MINED	98
Análisis Documental.....	99
Instrumento No.3: Valorar los conocimientos que tiene las docentes sobre las orientaciones y documentos curriculares emitidos por el MINED en los años 2018 y 2021 por las docentes de los diferentes escenarios de nuestra investigación.	106
MATRIZ DE ENTREVISTA A COORDINADORAS / DIRECTORAS DE EDUCACIÓN INICIAL.....	107
MATRIZ DE ENTREVISTA A DOCENTES / DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL	113
PROPUESTA DE ESTRUCTURA DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA PARA LOS TRES CENTROS.....	123

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se titula Valoración de las nuevas orientaciones metodológicas y documentos curriculares que proporciona el Ministerio de Educación (MINED) para uso y manejo en el proceso de planificación didáctica de Educación Inicial, aplicados en los Colegio Liceo Franciscano, Colegio Público Esquipulas y Centro Preescolar de Aplicación Arlen Siu desde el año 2018 al 2021. Managua, II semestre de 2021.

Esta investigación se deriva del interés por comprender la forma en que las docentes están recibiendo las orientaciones metodológicas del MINED para el uso y manejo de documentos curriculares como referentes durante proceso de planificación didáctica en educación Inicial, ya que en los últimos tres años esta institución realizó una serie de cambios curriculares tales como la presentación de un programa transitorio, estructura del plan mensual, semanal y diario.

Los cambios mencionados son de gran importancia para las docentes de educación Inicial, porque deben dominar cómo se organizan los diferentes aprendizajes de los niños y niñas de 3 a 6 años. Es parte de su misión profesional manejar que el eje central de este proceso es el niño quien aprende haciendo, jugando, explorando, experimentando y descubriendo. En este transcurrir las que organizan tienen el rol de mediadoras de procesos, espacios y oportunidades de aprendizajes.

Según Sebastián Ansaldo, (2013) *La importancia de la planificación es, sin duda, uno de los estadios más importante en el proceso educativo. Es el primer paso para lograr el aprendizaje completo y eficaz de los contenidos que requieren los estudiantes, es más, con una buena planificación los resultados son muchos más previsibles y por ende es un buen augurio para una evaluación satisfactoria.* Por esta afirmación es muy importante que las docentes y los preescolares reciban y comprendan las orientaciones que publicó el MINED para dar salida a los planteamientos del currículo de educación Inicial.

Actualmente la educación Inicial ha tomado gran relevancia a nivel nacional e internacional al afirmar que los primeros años de vida del niño son vitales para su aprendizaje, los aportes dados por las neurociencias y el avance de las imágenes de

resonancia magnética evidencian que es en la primera infancia donde los niños y las niñas hacen las mejores conexiones neurológicas.

Por lo anterior, una educación rica y adecuada desde los primeros años de vida, resulta determinante para el desarrollo de la capacidad afectiva y cognitiva de la niñez, condición que persiste durante el resto de su ciclo vital.

Sin embargo, esto no significa que se debe saturar al niño con información, sino priorizar aprendizajes significativos y de calidad, respetando el ritmo de aprendizajes, intereses y necesidades en contextos lúdicos que estimulen su ritmo general de desarrollo.

En esta investigación, se analiza cómo se ponen en práctica las orientaciones metodológicas para el uso y manejo de los documentos curriculares que orienta el Ministerio de Educación en la planificación didáctica de los centros preescolares: Colegio Liceo Franciscano, Colegio Público de Esquipulas y Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu.

Este estudio se realizó en un centro público, un centro privado y en un autónomo. El propósito fue constatar cómo se realizan las orientaciones metodológicas que las docentes ponen en práctica y el uso y manejo de los documentos curriculares para la planificación didáctica.

Ahora, la importancia de las orientaciones metodológicas para el uso y manejo de documentos curriculares del MINED radica en que las docentes están en constante relación con ellos para sustentar al proceso de enseñanza-aprendizaje donde se organizan los conocimientos para el desarrollo global del pensamiento, componentes que se equilibran y se consolidan entre sí.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El Marco Curricular y Programa tiene como propósito fundamental orientar la labor pedagógica metodológica, así como facilitar la programación y planificación didáctica que se realiza en los *Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI)*, *la concientización se logra* con los niños y niñas en el aula de clases, tomando en cuenta sus características y los recursos disponibles para facilitar el aprendizaje

acumulado en la práctica pedagógica de cada docente (presentación del programa de educación inicial 2014).

El Ministerio de Educación MINED a lo largo de estos cuatro años ha venido presentando una serie de documentos curriculares los cuales se toman como orientaciones metodológicas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta el contexto socio-político (abril, 2018) y afectaciones de salud con el COVID-19 en nuestro contexto nacional.

A los docentes se les brindan una serie de orientaciones metodológicas para el uso y manejo de los documentos curriculares como referentes para el proceso de planificación didáctica en Educación Inicial, sin embargo, los diferentes cambios curriculares en el periodo señalado han sido variados y constantes que van desde un programa transitorio, estructura del plan mensual, semanal y diario.

Los cambios a pesar de tener un fundamento en su elaboración, han sido constante los cuales; los docentes han manifestado saturación de información en cuanto al desarrollo y proceso de planificación que presenta una de resistencia a dichos cambios. No obstante, también existen centros de Educación Inicial que no retoman las orientaciones metodológicas del MINED, evitando esa articulación de las orientaciones y documentos curriculares.

Ante la importancia con la que se presenta el desarrollo y seguimiento de orientaciones metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 0 a 6 años en la educación inicial, resulta pertinente realizar el siguiente cuestionamiento:

¿Cuáles son las orientaciones metodológicas y documentos curriculares que proporciona el Ministerio de Educación para uso y manejo en el proceso de planificación didáctica en los centros de educación Inicial Centro Liceo Franciscano, Centro Público Esquipulas y Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu, ¿desde el año 2019 al 2021?

1.2 ANTECEDENTES

Para conocer los estudios sobre este tema de investigación realizamos una búsqueda en el Centro de Documentación del Departamento de Pedagogía de la UNAN Managua y reportorios digitales, encontrando los siguientes estudios a nivel internacional y nacional:

Foco: “Propuesta curricular de contextualización para la mediación pedagógica del personal docente que atiende niñas y niños de 2 a 4 años en el Centro Infantil Laboratorio Ermelinda Mora (CILEM) de la universidad de Costa Rica”.

Tesis sometida a la consideración de la Comisión del Sistema de Estudios de Posgrado para optar al grado y título de Maestría Profesional en Planificación Curricular.

Se realizó con el enfoque cualitativo: El estudio cualitativo permitió tomar decisiones, que pudieron ir cambiando estrategias de ingreso al campo, la forma de abordaje a los participantes. Por tanto, la información emergente fue cambiando el abordaje de cada sujeto de estudio, así como el escenario donde se recogieron los insumos. Su autora fue Lic. Noyle Vargas Muñoz

Entre las conclusiones se destaca: Dentro del CILEM las interacciones que se dan a lo interno de los salones de clases se establecen a partir de un modelo educativo flexible, lo que facilita la socialización y construcción del conocimiento desde lo individual y desde lo grupal o colectivo. El docente realiza su labor de mediador, facilitador y el de las niñas y los niños protagonista principal. Premisa: En los modelos flexibles las niñas y los niños establecen relaciones y se da mayormente la construcción de conocimientos significativos, en los modelos cerrados la docente tiene el control y hay menos interacciones lo que influye en los procesos de construcción de conocimientos.

Las principales recomendaciones fueron: Desde el marco pedagógico o filosófico del CILEM establecer desde lo teórico lo que busca un modelo de marco abierto, así como los aportes del holismo, María Montessori, Freire y Lev Vigotsky

al trabajo del CILEM. En el formato de planificación que se elabora para el CILEM incluir una casilla de ambiente preparado para describir o al menos mencionar cómo este se relaciona con el trabajo que se realiza y los aprendizajes por construir. Incluir los ejercicios de vida práctica dentro de los ámbitos de conocimiento de sí mismo como parte del desarrollo de la auto gestión que facilita la construcción de aprendizajes.

Foco: “Análisis de las capacitaciones recibidas en los TEPCE para la mejora del currículo de Educación Inicial por las maestras que atienden el multinivel en el Municipio de Tipitapa durante el año lectivo 2015”.

Se realizó con el enfoque cualitativo debido a las técnicas y métodos utilizados que permiten realizar una descripción detallada del proceso. Su autora Lic. Xiomara de Fátima Alonso López y su tutora MSc. Sonia Cecilia Rodríguez.

Este estudio tenía como objetivo general analizar las capacitaciones que se desarrollan en los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y la participación de las maestras del multinivel para el mejor desempeño laboral y la práctica del Currículo Infantil.

Entre las conclusiones se destaca que la orientación es vertical de parte del MINED Central en la ejecución del currículo inicial en el momento de la programación. La Metodología en los TEPCE es tradicionalista, al igual que transmisión de la información durante los encuentros mensuales. Se manifiestan como necesidades de capacitación temas específicamente del área infantil. Intercapacitación no son específicas del área infantil. Hay falta de acompañamiento en los encuentros mensuales de parte de las asesoras y capacitadoras itinerantes.

Las principales recomendaciones fueron: Implementar diferentes metodologías en las capacitaciones desde conferencias, discusiones dirigidas u otras que sean efectivas y vivenciales. Seleccionar a maestras especialistas y con experiencia en Psicología, Pedagogía y creatividad para ejecutar la propuesta de plan de intervención de diferentes temas de capacitación en el 2016 y que responde a las necesidades detectadas en las maestras. Acompañamiento pedagógico de

parte de la asesora y capacitadoras itinerantes a la ejecución del Currículo tanto en los TEPCE, como en los centros infantiles, para constatar cómo ejecutan el currículo inicial, las maestras desde los diferentes espacios o contextos educativos.

Foco: “Análisis del proceso de planificación diaria que realiza la docente para satisfacer las necesidades educativas de los niños y niñas de Multinivel (I y II nivel) del CDI “Rayito de Luz” del Municipio de La Concepción, Departamento de Masaya, segundo semestre del 2017”.

Se realizó con el enfoque cualitativo ya que estaba centrada en la necesidad de describir y comprender de manera constructiva las implicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje del desarrollo de una planificación diaria en el contexto de la realidad de los implicados, en este caso los niños y niñas del multinivel. Su autora Lic. Nubia de Jesús Hernández Calero y su tutora Dra. Valinda Sequeira Calero.

Este estudio tuvo como objetivo general analizar el proceso de planificación diaria que realiza la docente para satisfacer las necesidades educativas de los niños y niñas de multinivel (I y II nivel) del CDI Rayito de Luz, del Municipio de la Concepción, Departamento de Masaya, en el segundo semestre del 2017.

Entre las conclusiones se destaca: La docente planifica algunas estrategias didácticas según el programa de Educación Inicial y las orientaciones recibidas en los Encuentros Pedagógicos de Intercapacitación, pero estas estrategias y actividades no eran suficientes para alcanzar los logros esperados, prácticamente son pocas actividades las que se planifican que conlleven a la realización completa de sus cuatro periodos de clase. Las estrategias que integra son muy pobres y poco motivadoras, se observa la falta de dominio en cuanto a aplicar estrategias; las pocas estrategias planificadas no tenían las suficientes evidencias para afirmar que se iba a dar repuestas al contenido y se lograrían los resultados esperados. De ahí que se puede afirmar que la docente no planifica ni ejecuta las diferentes estrategias regidas y orientadas por los documentos curriculares de educación inicial y en los Encuentros Pedagógico e Intercapacitación (EPI) donde se programa y se planifica de manera mensual para luego realizar el plan diario, esto con el objetivo que el

docente tenga las herramientas necesarias para aplicar las diferentes actividades correspondientes al programa y en función de cada necesidad de los niños y niñas.

Las principales recomendaciones fueron: Debido a la poca experiencia de la docente es importante que realice estudios en la preparación amplia de planificación y programación correspondiente a la educación preescolar, para su debida ejecución en el aula de clase con el objetivo de dar repuestas a las necesidades de los niños y niñas del CDI para una proyección significativa del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante que la docente profundice y conozca el uso adecuado de estrategias de evaluación para que los aplique en la planificación que realiza a diario para constatar el logro de los aprendizajes esperados de los niños y niñas con el fin de que se cumpla de manera eficaz lo orientado en los EPI y poder tener un aprendizaje significativo y óptimo.

1.3 JUSTIFICACION.

El Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Formación Docente en el contexto de la Política de la Primera Infancia y el Plan de Educación 2017-2021 en su línea educativas de innovación y así continuar ampliando la cobertura educativa fortaleciendo las capacidades y compromisos de todos los Servidores Públicos y Armonizando los Servicios Educativos para la atención efectiva de las familias, emprendió la tarea de fortalecer las capacidades de los docentes y educadoras de Educación Inicial para potenciar del Desarrollo Infantil, en ese sentido, presenta un sin número de estrategias educativas como son: módulos de Desarrollo Infantil en niños y niñas del II Ciclo, el currículo ajustado de Educación Inicial, las pautas didácticas y la metodología de proyecto, para la planificación didáctica dirigido a docentes y educadoras comunitarias de Educación Inicial, con el propósito de fortalecer, compartir y reconocer, los principales fundamentos teóricos que permitan evolucionar la práctica desde el aula con el involucramiento de las familias y comunidades, para el Desarrollo Infantil de sus niños y niñas, permitiendo incorporar saberes, la adquisición de técnicas y estrategias y actitudes para asumir su protagonismo como docentes, acompañadas

por la familia para que los niños alcancen su desarrollo integral. Potenciar el desarrollo infantil en sus cuatro dimensiones, debe ser un proceso deseable y motivador para el niño y la niña.

Por tal razón esta investigación es de gran importancia ya que, muchos estudios han demostrado la trascendencia de los primeros años de vida en el desarrollo de los niños debido a que es en este periodo en el que establecen la mayor cantidad de conexiones cerebrales, el niño configura la mayoría de sus habilidades psicomotoras, cognitivas, lingüísticas, emocionales y sociales. Los especialistas destacan que el aprendizaje en los niños más pequeños se realiza de manera natural, lo que implica que desde la escuela infantil debemos valorar las estrategias curriculares para la organización del plan de estudio tomando en cuenta su desarrollo, intereses y necesidades. Valorar estas orientaciones metodológicas y los documentos curriculares que brinda el Ministerio de Educación que se están ejecutando nos permitirá reformular, enriquecer y mejorar de manera permanente este proceso.

Consideramos este estudio tendrá un impacto positivo en los docentes y autoridades de cada centro infantil porque podrán disfrutar de oportunidades y conocimiento sobre estas orientaciones metodológicas y documentos curriculares para crear espacios de aprendizajes armoniosos, lúdicos, ricos en experiencias y con maestras preparadas que desarrollen un currículo integral; así también en la retroalimentación y acompañamiento pedagógico que brinda las autoridades de cada centro.

La presente investigación está enfocada en brindar una valoración de las orientaciones metodológicas y documentos curriculares que proporciona el Ministerio de Educación para su uso y manejo en el proceso de planificación didáctica en los centros de educación Inicial Centro Liceo Franciscano, Centro Publico Esquipulas y Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu, se provechan los cambios efectuados por el MINED durante los años 2018 al 2021. II semestre de 2021, en el departamento de Managua.

La atención integral a la primera infancia ha sido una prioridad para los sistemas educativos en todo el mundo; Nicaragua no es la excepción a la necesidad de

mejorar la calidad en la atención hacia los niños menores de seis años de tal forma que logren el desarrollo de competencias que les permitan sentirse más seguros y mejor adaptados a la vida familiar, escolar y social.

II. FOCO DE INVESTIGACIÓN

Valoración de las orientaciones metodológicas y documentos curriculares que proporciona el Ministerio de Educación (MINED) para desarrollo del proceso de planificación didáctica en los centros educativos de Educación Inicial, centro Liceo Franciscano, centro público Esquipulas y centro Preescolar de Aplicación Arlen Siu, a la luz de los nuevos cambios emitidos en Educación Inicial desde el año 2019 al 2021. En el II semestre del año 2021. Managua.

III.CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son las orientaciones metodológicas que proporciona el MINED para uso y manejo de los documentos curriculares transitorios para la planificación en los tres prescolares del estudio?
- ¿Cómo está estructurado el programa transitorio Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI), macro unidad pedagógica y programa vigente que publicó el MINED en el año lectivo 2018-2021?
- ¿Qué conocimientos tienen las docentes de los preescolares sobre las orientaciones del MINED en el uso y manejo de los documentos curriculares para la planificación didáctica en esta investigación?
- ¿Qué recomendaciones metodológicas presentamos a las docentes para el uso y manejo de los documentos curriculares según orientaciones del MINED en los preescolares seleccionados?

IV. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Propósito General.

Valorar las orientaciones metodológicas y documentos curriculares que proporciona el Ministerio de Educación (MINED) para desarrollo del proceso de planificación didáctica en los centros educativos de Educación Inicial, centro Liceo Franciscano, centro público Esquipulas y centro Preescolar de Aplicación Arlen Siu, a la luz de los nuevos cambios emitidos en Educación Inicial desde el año 2019 al 2021. En el II semestre del año 2021. Managua.

Propósitos Específicos

- Referir las orientaciones didácticas que proporcionó el MINED para el uso y manejo de los documentos curriculares transitorios en los años 2018-2021.
- Analizar las relaciones respectivas de las estructuras curriculares en los documentos que brindó el MINED en los años lectivos 2018-2021 para la planificación didáctica en los preescolares.
- Valorar los conocimientos que tienen las docentes en el uso y manejo de los documentos curriculares y orientaciones del MINED para la planificación didáctica en los tres preescolares.
- Brindar recomendaciones metodológicas a las docentes en el uso y manejo de documentos curriculares según orientaciones del MINED para la planificación en los preescolares del estudio.

V. PERSPECTIVA TEÓRICA

5.1 Currículo.

Glazman y De Ibarrola(2002), sintetizan la definición de currículo como el conjunto de objetivos de aprendizaje operacionalizados, convenientemente agrupados en unidades funcionales y estructurados de tal manera que conduzcan a los estudiantes a alcanzar un nivel universitario de dominio de una profesión, que normen eficientemente las actividades de enseñanza y aprendizaje que se realizan bajo la dirección de las instituciones educativas responsables y, permitan la evaluación de todo el proceso de enseñanza.

5.2 Las Fuentes del Currículo

El proceso de planificación y ejecución del currículo se alimenta por una serie de aportes como los grupos a los que el estudiante pertenece, el contexto sociocultural en el que se inserta y las diferentes áreas del saber.

Estos aportes se conocen como Fuentes del Currículo. Dicho término se emplea en sentido figurado para representar que de ellas emana el contenido del currículo, es decir, el material que se utiliza para diseñar y estructurar el currículo como las fuentes psicopedagógica, epistemológica y social.

Fuente psicopedagógica: suministra informaciones sobre la manera en que los estudiantes construyen los conocimientos científicos. Los datos se han ido conformando a partir de la psicología cognitiva y la didáctica de las ciencias, aunque no se puede olvidar que las fuentes epistemológica y social también colaboran a la comprensión de la génesis del aprendizaje.

Fuente epistemológica: busca conocer la concepción de ciencia que debe estar presente en los currículos que se diseñen. Para ello se indaga en las diferentes concepciones de la ciencia que parecen haber incidido más en la enseñanza y el aprendizaje.

Fuente social: se considera de especial relevancia a la hora de decidir los objetivos de la enseñanza de la ciencia, así como la selección de contenidos y los enfoques metodológicos. Se parte de la necesidad de proponer currículos científicos en íntima relación con las necesidades sociales de los países para no provocar rupturas entre el mundo real y el centro educativo.

5.3 Los Elementos del Currículo.

El currículo está constituido por una serie de elementos que interactúan entre sí, dependiendo de las diferentes concepciones y definiciones que se asuman, de esta manera varía la cantidad de elementos.

Pese a la variedad de definiciones, en casi todos los casos se plantean como elementos comunes: los objetivos/competencias, contenidos, experiencias de aprendizaje, actores (alumno, docente), estrategias metodológicas, recursos y evaluación. Los autores agregan otros elementos: actores (comunidad), contexto socio-cultural y ambiente escolar.

Siguiendo los planteamientos teóricos de Viola Soto Guzmán (citada por Bolaños y Molina, 2001), se presenta la siguiente clasificación:

5.4 Clasificación de Los elementos del Currículo

Orientadores	Expresan las finalidades hacia las que tiende el currículo.	Modelo educativo, Plan de desarrollo institucional, Leyes relacionadas con la Educación Infantil, entre otros.
Generadores	Incluye aquellos elementos que son portadores de la cultura.	Los actores sociales: <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Docentes • Otros miembros de la comunidad educativa • El contexto socio-cultural
Reguladores	Se incorporan en esta clase los componentes que norman el proceso curricular, de acuerdo con la política educacional vigente.	<ul style="list-style-type: none"> • Los objetivos/competencias/aprendizajes esperados (Preescolar MINED) • Los contenidos: regulados en los planes y programas de estudio (Ámbitos de aprendizaje. Preescolar MINED) • La evaluación: normada por los reglamentos vigentes
Activadores o Mediadores	Se incluyen aquí los elementos que tienen	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias de aprendizaje

	relación con la ejecución del proceso curricular.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias metodológicas para el aprendizaje (Actividades sugeridas, Sugerencias metodológica. Preescolar MINED)
Multimedios	Son los componentes relativos a recursos que se emplean en la ejecución del currículo	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente escolar • Recursos didácticos

Fuente: Documento de lectura. Fuentes y elementos curriculares. Dra. Norma Lesbia Rivera R., 2021.

5.5 Programa educativo

Un programa educativo es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.

Los programas educativos suelen contar con ciertos contenidos obligatorios, que son fijados por el Estado. De esta manera, se espera que todos los ciudadanos de un país dispongan de una cierta base de conocimientos que se consideran imprescindibles por motivos culturales, históricos o de otro tipo.

Cada centro educativo incorpora aquello que considera necesario y le otorga una fisonomía particular al programa educativo que regirá la formación de sus alumnos. Por lo general un programa educativo incluye el detalle de los contenidos temáticos, se explican cuáles son los objetivos de aprendizaje, se menciona la metodología de enseñanza y los modos de evaluación y se aclara la bibliografía que se utilizará durante el curso.

El Ministerio del Poder Ciudadano para la Educación (MINED), en correspondencia con la Transformación Evolutiva de la Educación, la Política Nacional de la Primera Infancia y restitución del Derecho a la Educación, expone el Marco Curricular y los Programa de I, II y III niveles actualizados y unificados de Educación Inicial (Preescolar) dirigida a docentes, educadoras y educadores comunitarias de preescolar.

El Marco Curricular y Programa tiene como propósito fundamental orientar la labor pedagógica metodológica, así como facilitar la programación y planificación didáctica que se realiza en los *Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI)*, *la concientización se logra* con los niños y niñas en el aula de clases, tomando en cuenta sus características y los recursos disponibles para facilitar el aprendizaje acumulado en la práctica pedagógica de cada docente (presentación del programa de educación inicial 2014).

5.6 Fundamentación Legal

5.6.1. Ley N°582 Ley General de Educación

En Nicaragua la Ley N°582, en su TITULO III DEL DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO en su CAPÍTULO I, Del Mejoramiento, Adecuación y Transformación del Currículo Educativo, trata sobre el currículo en los artículos:

Arto. 68.- El Currículo Nacional se basa en los objetivos generales de educación nicaragüense; desarrolla las políticas educativas; se expresa en planes de formación, innovación y perfeccionamiento de las acciones técnico-pedagógicas del proceso educativo; investiga las necesidades educativas y curriculares básicas nacionales, regionales y de la comunidad; orienta a profesores y estudiantes para alcanzar los objetivos programáticos; evalúa los resultados de la enseñanza y el aprendizaje; y establece metas de corto, mediano y largo plazo.

El currículum tiene las siguientes características: universal, humanista, científica, dinámico, flexibilidad, moderno, real, eficaz, eficiente, sustentable, pertinente.

Arto. 69.- Los Centros Educativos Públicos, Privados y Subvencionados complementarán y desarrollarán el currículo nacional de los niveles, etapas, ciclos grados y modalidades de enseñanza en el marco de su programación educativa. Las autoridades educativas garantizarán el desarrollo del currículo, con la participación efectiva de los docentes favoreciendo la elaboración de programas docentes y materiales didácticos que atiendan a las distintas necesidades de los educandos y exigencias del magisterio.

5.6.2. Política de Primera Infancia

La Política de Primera Infancia ha sido diseñada y construida para seguir trabajando unidas y unidos por el Bien Común, por la plena restitución de todos los derechos de los más chiquitos y chiquitas reconocidas en nuestras leyes, en las normas internacionales de derechos humanos y en el PLAN NACIONAL DE DESARROLLO HUMANO vigente en ese momento, para el quinquenio 2022-2026 se tituló PLAN NACIONAL DE LUCHA CONTRA LA POBREZA.

En la política “Para los más chiquitos y chiquitas” se armonizan todos los programas sociales en función de la Primera Infancia (niñas y niños entre 0 y 6 años) para que estos sean ejecutados con un sentido de responsabilidad compartida entre las familias, comunidades, sociedad, gobierno y municipalidades.

Creemos que la Primera Infancia es una etapa crucial en la vida y que si invertimos en ella tendremos niñas y niños felices, estimulados, preparados para la escuela, con todas sus habilidades y capacidades potencializadas y listos para romper las brechas, inequidades heredadas en las generaciones anteriores, serán los sujetos constructores del desarrollo humano pleno y liberador de la sociedad.

5.7. Marco Curricular de la Educación Inicial

El Marco Curricular de la Educación Inicial es un referente amplio y flexible que establece los parámetros para la elaboración y desarrollo de los documentos curriculares. Es también un documento social que define las herramientas técnicas y expresa las prioridades nacionales y las aspiraciones del futuro país.

Función

Orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje, basado en un enfoque por competencia, que se logra mediante el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes en las niñas y los niños nicaragüenses.

Provee a docentes y educadoras criterios fundamentales para que se convierta en un facilitador que haga relevante el currículo en su contexto diario, en armonía con las competencias educativas para este nivel.

Los valores que sustentan el Marco Curricular de la Educación Inicial (Preescolar), han sido retomados de la Política Nacional de Primera Infancia.

5.8 Fundamentos que sustentan el Currículo de Educación Inicial

El concepto currículo o currículum se refiere no solamente a la estructura formal de los planes y programas de estudio, sino a todos los aspectos que implican la elección de contenidos, disposición de los mismos, necesidades de la sociedad y tecnología disponible.

El currículo de Educación Inicial está basado en los siguientes fundamentos:

Socio-Antropológico

Este considera a la niña y al niño como sujeto social y cultural, promoviendo su educación en una dimensión temporal (pasado, presente y futuro) y espacial, que parte de lo cercano e inmediato hasta lo nacional, trascendiendo a una dimensión universal.

Contribuye a que la niña y el niño formen su identidad, construyan su autoestima y desarrollen una cultura de pertenencia; para interpretar su mundo, rescatar y difundir las costumbres, valores, tradiciones y formas de expresión artística de la cultura local y nacional.

Psicológico

El desarrollo psicológico es un proceso complejo, en el cual influyen gran cantidad de condiciones y factores. Comienza desde los procesos biológicos (genéticos y fisiológicos), que en el ser humano son flexibles y en constante interacción con su medio ambiente, y se complementa con lo cultural y lo social.

El aspecto psicológico aborda el proceso evolutivo presente en las distintas etapas del desarrollo humano, a nivel físico, emocional, cognitivo y psicomotor; como aprenden las niñas y los niños, como se relacionan con los demás y como construyen teorías y conocimientos sobre el medio en que se desenvuelven. También habla de la inteligencia y de los diferentes modos de aprender llamadas “Inteligencias Múltiples” e “Inteligencia Emocional” (Gardner y Goleman).

Las inteligencias múltiples son un elemento clave para el desarrollo de las niñas y los niños desde las primeras etapas de su crecimiento y desarrollo. Howard Gardner (psicólogo, investigador y profesor de la Universidad de Harvard) define inteligencia como la habilidad de resolver problemas o crear productos que son valorados en uno o más contextos culturales.

Con esta definición nos plantea que la inteligencia al convertirse en destrezas a través de diferentes procesos se puede incrementar y continuar su desarrollo ampliamente si encuentra un ambiente adecuado que ofrezca las condiciones necesarias para hacerlo. En la inteligencia influye el componente genético que hace al ser humano diverso y como tal con sus potencialidades que desarrolla durante su vida influenciadas por el medio ambiente, la educación recibida, las experiencias vividas y el contexto familiar y cultural.

El rol de la escuela y la familia es crear los espacios donde les permita a la niña y niño desarrollar sus potencialidades que las podemos identificar mediante las 8 inteligencias que propone Howard Gardner: La inteligencia física- kinestésica, lingüística verbal, lógica-matemática, musical, espacial, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

Por lo tanto, es necesario preparar a las niñas y los niños para usar al máximo sus capacidades para analizar la realidad, descubrir causas y efectos, usar el juicio y la conciencia crítica, poner en juego su iniciativa y creatividad, buscar soluciones y resolver problemas, planificar, organizar y evaluar acciones, tomar decisiones y responsabilizarse de ellas. Abordar diversas situaciones, consigo mismo y con los otros, que aprenda a conocer sus capacidades, emociones y auto controlarse a fin de saber sortear las situaciones adversas que se presentan en la vida.

El autocontrol es la capacidad de autorregular los sentimientos, impulsos y acciones según las necesidades y situaciones que afrontamos cotidianamente. Es una competencia del ser necesaria para las sanas relaciones interpersonales que se desarrolla desde los primeros años de vida y se perfecciona con el paso del tiempo.

Trabajar el autocontrol es necesario para preparar al niño para su ingreso a la escuela primaria, hay que enseñarle a que espere su turno en una fila, a no hablar

todos a la misma vez. Es muy importante que aprenda a priorizar y cumplir algunas tareas y trabajos por encima de otras cosas más agradables para él, por ejemplo, el juego y aprender a escuchar atentamente.

Los aportes de este fundamento permiten al docente y al educador seleccionar las Competencias Educativas, los Contenidos Básicos, establecer la gradualidad entre ellos, adecuar y crear procedimientos para favorecer los procesos de aprendizajes de las niñas y los niños.

Histórico Situacional

Este fundamento aporta concepciones modernas a la Educación Inicial y obedece a los cambios complejos y acelerados del siglo XXI, cuestiona sobre la selección de ciertos aprendizajes relevantes sobre otros y de por qué las nuevas generaciones deben ser verdaderos actores de la sociedad actual, que le permitan asumir la globalización en sus aspectos positivos, conservando su identidad.

Brinda a la niña y al niño, la oportunidad de conocer y acceder a los adelantos tecnológicos y científicos; recibir una educación acorde al tiempo que le toca vivir, que favorezca su sano desarrollo y que le permita una amplia comunicación con sus iguales, que parta de su familia, comunidad y país hasta otros ámbitos.

Nicaragua, como parte del mundo actual demanda ciudadanos participativos, creativos, autónomos, responsables y actores de una convivencia pacífica, que permita el desarrollo del país; por lo que este currículo propicia la educación de la niña y el niño seguro de sí mismo, con autoestima positiva, afectivo y propositivo.

Filosófico

La educación debe propiciar seres humanos afectivos, pensantes y libres, en el marco de los valores éticos, morales y sociales con creatividad y disposición de transformar el mundo, para el bien personal, familiar y social. La concepción filosófica considera al ser humano, único, con características propias de dar y recibir amor, ser sociable, respetuoso, responsable de sí y de los demás.

Este fundamento entrega a los diferentes actores educativos diversas maneras de alcanzar la formación de la niña, el niño, como sujeto-persona con derechos, protagonista de su propio destino. Prepara al niño y la niña para la vida, potenciando su rol activo-constructor de aprendizajes, según sus preferencias e

intereses, practicar normas, rutinas, reconocer límites, descubrir sus potencialidades y las de sus contemporáneos mediante el aprender a: Ser, Sentir, Conocer, Vivir y a Convivir, Hacer, Aprender, Crear, Expresar lo que siente y piensa.

Ecológico Ambiental

Dados los procesos de disminución de zonas libres de contaminación y otros fenómenos que afectan la calidad del Medio Ambiente y, por tanto, la vida de las niñas y niños, se considera primordial favorecer el desarrollo de conocimientos que contribuyan a crear una conciencia en las familias y comunidades de conservarlo y preservarlo.

Por esto es necesario que los actores del proceso educativo contribuyan a eliminar la agresión ambiental, mediante la práctica de valores ecológicos como un derecho a vivir en un ambiente saludable para goce y disfrute propio y de las nuevas generaciones.

Nicaragua, al igual que el resto del mundo, demanda la urgente necesidad de propiciar el desarrollo sostenible; exige, educar a niñas, niños, familia y comunidad sobre la importancia y utilidad del Medio Ambiente, para vivir en armonía y respeto, haciendo uso racional de sus recursos.

Neurociencia

Las neurociencias confirman la inmensa posibilidad de aprendizaje que tiene la mente infantil desde su nacimiento. En esta etapa de desarrollo, el cerebro de las niñas y niños experimenta rápidas y constantes conexiones nerviosas, estableciendo asociaciones que favorecen el aprendizaje como resultado de su necesidad por conocer, descubrir e interactuar.

Las conexiones entre células denominadas “sinapsis”, se multiplican rápidamente hasta llegar a mil billones, dando lugar a las estructuras que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje del ser humano. La formación de sinapsis promueve el desarrollo armónico de ambos hemisferios cerebrales, éstos dependen de la educación oportuna, las experiencias positivas, las relaciones estables y el amor de su familia.

Este fundamento promueve la estimulación integral y armónica de ambos hemisferios cerebrales para propiciar el conocimiento, la creatividad y expresión. Brinda a las niñas y niños desde su nacimiento oportunidades que le permitan de manera permanente tener experiencias significativas y relevantes, para enriquecer su aprendizaje en ambientes saludables, de afecto, respeto, confianza y seguridad que le generen condiciones para el desarrollo de una vida plena.

Pedagógico

El currículo de la Educación Inicial se fundamenta en la Pedagogía Post Moderna que promueve el desarrollo integral de niñas y niños, favorece el desarrollo armónico de sus habilidades y destrezas, en los aspectos cognitivo, afectivo, social, psicomotor, creativo, expresivo y comunicativo.

Las niñas y niños son el eje del proceso educativo; la familia, educadora o docente, debe organizar y crear las condiciones para que ellas y ellos elaboren su proceso de construcción mental e integral y de esta manera alcancen las competencias propuestas para nivel preescolar.

En este currículo se tendrá presente que las niñas y los niños aprendan a diferentes ritmos y maneras; se debe respetar su individualidad, pues cada uno constituye una unidad biopsicosocial única e irrepetible. Las diferencias individuales obedecen a diversos factores internos o externos y deben de ser atendidas según sus características.

5.9 Principios de la Educación Inicial

Bienestar

Propicia que cada niña, niño se sienta plenamente considerado en cuanto a sus necesidades e intereses de aprendizaje, protección, protagonismo, afectividad y cognición, generando sentimientos de aceptación, confortabilidad, seguridad y plenitud, junto al goce por aprender de acuerdo a las situaciones y a sus características personales.

Socialización

Este principio está vinculado con el de individualidad, ya que, al posibilitar el desarrollo de la niña, niño como ser individual con todas sus posibilidades y capacidades está listo para dar lo mejor de sí en interacción y vinculación afectiva con los demás.

El proceso de socialización lo realizan compartiendo experiencias vivencias, emociones y saberes, en las diferentes situaciones de aprendizaje que se le brinde. Considerar a la niña, niño como ser social en las situaciones educativas, es prepararle para una mejor vida en la comunidad.

Autonomía

El principio de autonomía está estrechamente vinculado a las anteriores. Significa el “dominio de sí mismo”, aquí el niño (a) adquiere de manera gradual su propia actividad en libertad, su independencia, de acuerdo a las posibilidades y capacidades individuales.

Realidad

Este principio considera el significado de las experiencias educativas cercanas a la realidad que tiene la niña, el aprovechamiento de los entornos humanos, culturales, materiales y de la utilización de elementos del medio para el desarrollo de los aprendizajes.

Actividad

La niña y el niño deben ser efectivamente protagonistas de sus aprendizajes por medio de procesos de apropiación, construcción y comunicación. Ello implica considerar que los niños y las niñas aprenden actuando, sintiendo y pensando, con los apoyos pedagógicos necesarios que requiere cada situación.

Individualidad

El niño y la niña como ser único, con sentimientos, emociones e inteligencias propias su aprendizaje debe ser integral, participando con todo su ser en cada experiencia que se le ofrece.

Por esto en la organización de las diferentes situaciones de aprendizaje de la niña, niño se toma en cuenta su singularidad, el respeto a las diferencias, capacidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizajes. Esto implica que la individualidad y libertad de la niña, el niño tiene sus límites, con relación a la de los demás, lo que conlleva a una convivencia humana y pacífica.

Significado

Una situación educativa favorece mejores aprendizajes cuando considera y se relaciona con las experiencias y conocimientos previos de la niña y niño, responde a sus intereses y tiene algún tipo de sentido para ellos.

Contextualización

La contextualización da a la práctica educativa, pertinencia y sentido propio de la realidad donde interactúa la niña, niño. Es necesario conocerla e interpretarla en conjunto con las familias y otros miembros de la comunidad.

Potenciación

El proceso de aprendizaje debe generar en la niña y el niño sentimientos de confianza en sus potencialidades y capacidades para enfrentar mayores y nuevos desafíos, ello implica una toma de conciencia paulatina de parte del niño y la niña, para contribuir a su medio desde su perspectiva como infante.

5.10 Enfoque de la Educación Inicial

Educación Inicial

Es un enfoque basado en la persona humana; parte de la concepción de la niña y el niño como seres activos desde su nacimiento, sujetos de cambio, de derechos, protagonistas, sensibles, creativos, competentes, capaces de aprender, de comunicarse y relacionarse con las demás personas, que permita la construcción del ser social de manera continua, integral y articulada en los diferentes espacios donde se relaciona.

Este enfoque se retoma a la familia como el núcleo básico en el cual la niña y el niño encuentra sus significados más personales, se establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos, aprendizajes y hábitos de su grupo social y cultural.

En este contexto, los docentes y educadoras son mediadores de los procesos de aprendizaje de la niña y el niño de 3 a 5 años de edad. Deben propiciar una relación afectiva, horizontal, cercana de confianza y respeto, que garantice su pleno desarrollo y el acercamiento entre los miembros de la comunidad.

En el desempeño de su rol, la Educadora debe ser, emprendedora, que le guste trabajar con la niña, el niño pequeño, que le entienda y respete su ritmo, necesidades e intereses, sea creativa, dinámica, alegre, con habilidades para establecer buenas relaciones con los actores del currículo, capacidad de gestión, disposición para aprender.

La metodología del juego enfatiza el carácter lúdico de las situaciones de aprendizaje, ya que éste tiene un sentido fundamental en la vida de la niña y del niño. Mediante el juego se abren posibilidades permanentes para el aprendizaje, la expresión de sentimientos, emociones, la imaginación, el gozo, la creatividad, la libertad, la exploración y el descubrimiento de su entorno.

5.11 Componentes del Currículo de Educación Inicial

- **La niña y el niño:** considerado como ser activo, sujeto de derechos, con extraordinario potencial para aprender, descubrir, ser protagonista y transformador de su vida y del entorno.
- **La Familia:** agente de apoyo, complementación, enriquecimiento, de los aprendizajes y desarrollo de sus hijas e hijos.
- **Las maestras y educadoras** como mediadoras pedagógicas de la niñez: deben ser afectivas, emprendedoras, que le guste trabajar con la niña y el niño, que le entienda y respete su ritmo, necesidades e intereses, sea creativa, dinámica, alegre, con habilidades para establecer buenas relaciones con los actores del currículo, capacidad de gestión, disposición para aprender.
- **Comunidad:** Los miembros de la comunidad son actores importantes en el proceso de aprendizaje de la niña, los niños deben ser promotores de una Cultura de Paz, mediante la práctica de actitudes de Convivencia Pacífica, tolerancia, diálogo y aceptación.

- **Los ambientes de aprendizaje.** El ambiente físico debe ser dinámico, alegre, flexible, actualizado, en estrecha relación con el tema de aprendizaje, para ello se debe de tomar en cuenta los Ámbitos de Aprendizaje:
 - La niña, el niño, construya y ambiente sus espacios acordes a sus intereses, con el apoyo de los otros actores del currículo.
 - El movimiento y desplazamiento seguro de la niña, el niño para favorecer su autonomía y libertad.
 - Los elementos de la naturaleza y de reúso, deben brindar posibilidades de jugar, experimentar, cambiar, descubrir, asombrarse e indagar.
 - Los materiales deben estar al alcance y altura de la niña, el niño para facilitar su uso y cuidado.
- Los elementos que se incluyan en la ambientación, deben propiciar aprendizajes significativos para la niña, el niño, que promuevan la igualdad de género, la diversidad y el ejercicio cotidiano de sus derechos.

5.12 La Organización del Currículo de Educación Inicial Vigente (2009- 2021)

Se presenta la organización del currículo 2009-2019 porque hasta el momento, a pesar de hablar de un nuevo modelo, el diseño curricular no se conoce y las maestras están orientadas a utilizar este currículo para enriquecer la planificación, aunque ya no se trabajan ámbitos de aprendizaje



Las Competencias: Es la capacidad para entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica. Cada Competencia es entendida como la integración de tres tipos de saberes: “conceptual (Saber), procedimental (Saber Hacer) y actitudinal (Ser)”.

- **Competencias Nacionales Marco:**

Son aquellas que expresan el perfil del egresado de la Educación Básica y Media, contiene los elementos integradores de formación que deben poseer las y los estudiantes y se logran alcanzar de manera gradual en su paso por cada nivel de Educación Inicial (Preescolar), grado, ciclo y nivel del Subsistema Educativo.

- **Competencias de Nivel:**

Se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que cada estudiante va logrando en cada Nivel Educativo.

- **Competencias de Ciclo:**

Son las Competencias correspondientes a los bloques internos en que se organiza cada nivel educativo, representan los pasos necesarios para alcanzar las Competencias de Nivel.



Los Aprendizajes Esperados: Estos especifican lo que se espera que aprendan las niñas y los niños. Surgen del desglose de las competencias, comprende el período de 3 a 5 años de edad expresan lo que deben ser, saber y ser capaces de hacer las niñas y los niños en una etapa determinada.

También permiten demostrar diferentes maneras de cómo, se manifiestan los aprendizajes de acuerdo a las posibilidades y particularidades de las niñas y los niños, en Educación Inicial (Preescolar).

En cada uno de ellos, se presentan diversos niveles específicos del aprendizaje a alcanzar, éstos se contextualizan según la edad en que se encuentran las niñas y los niños.



Los Contenidos: Son los conocimientos específicos relacionados con los diferentes campos del saber. En Educación Inicial (Preescolar), surgen de los Aprendizajes Esperados, éstos constituyen el medio para alcanzar las Competencias. En la organización de los contenidos se han incorporado tres tipos: Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales, tomando en cuenta la relevancia y pertinencia que éstos tienen para el desarrollo de las competencias de período escolar.

Los contenidos se presentan de forma gradual y articulada, en dependencia de la etapa de desarrollo evolutivo de las niñas y los niños del nivel de Educación Inicial (Preescolar).

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
<p>Incluyen datos, hechos y principios. Los hechos incluyen datos entre otros: nombres de ríos, ciudades, capitales, otros datos o hechos forman parte de unidades informativas más amplias (límites, población, actividades productivas); los conceptos son conjuntos de objetos, sucesos o símbolos que tienen características comunes (mamíferos, número primo); los principios son enunciados que explican cómo los cambios que se dan en un objeto, un suceso, una situación o un símbolo suelen describir relaciones de causa y efecto</p>	<p>Incluyen una secuencia de pasos o acciones con un orden para alcanzar un propósito o meta, es decir: para hacer algo. Se trata de una destreza que se espera aprenda a construir la niña, el niño. Incluyen desde destrezas cognitivas hasta la utilización de técnicas e instrumentos.</p> <p>Implica no sólo hacer, sino también saber para qué se hace, de forma que pueda aplicarse a otras situaciones (recopilación de información, elaboración de esquemas, construcción de láminas, cuentos, maquetas, resolución de problemas)</p>	<p>Incluyen actitudes; valores y normas, con el propósito de fortalecer la función moral o ética de la educación. Pueden incluirse diferentes tipos de actitudes: actitudes hacia los contenidos conceptuales (interés o curiosidad por conocer el medio ambiente), actitud indagadora ante la realidad, actitud crítica ante los hechos sociales; actitudes y valores comunes a un conjunto de áreas o disciplinas, los que se ven como guías para el aprendizaje (cuidado con el uso de materiales, orden y aseo en el trabajo, gusto por el trabajo compartido) y un conjunto de actitudes específicamente morales, ambientales que tienen carácter más transversal que específico de un área (sensibilidad y respeto por el medio ambiente, respeto a la opinión ajena)</p>



Actividades Sugeridas: Son una serie de ideas, acciones y experiencias que se presentan a manera de sugerencias para las y los docentes y educadoras, las que de acuerdo al contexto en el que van a ser desarrolladas, pueden ser modificadas o cambiadas. Las actividades sugeridas permiten alcanzar los Aprendizajes Esperados y deben ser factibles de realizar dentro y fuera del aula y de la escuela.

Las actividades deben ser secuenciales y vinculadas; deben estimular el pensamiento crítico y la creatividad. Se redactan para que sean la niña y el niño quienes las realicen, en forma progresiva y creativa, que trascienda lo memorístico (datos, fechas, conceptos) utilizando el análisis, resolución de problemas sencillos, trabajo con proyectos, ejercicios, otros.

Las actividades sugeridas deben permitir al docente y educadora utilizar otras, de su experiencia personal y desarrollar su iniciativa y creatividad. Las actividades deben propiciar valores y actitudes positivos, asimismo algunas que se sugieren, donde se establecen con claridad cómo se pueden abordar los valores y el desarrollo de las actividades de manera práctica en la vida cotidiana, con ejemplos concretos y donde se visualiza la integración de los Ejes Transversales.



Las Evidencias de Aprendizajes: Son los indicios o señales que nos permiten observar de manera evidente y específica los procesos y resultados del aprendizaje, mediante conductas observables, tiene como función percibir qué es lo que aprende la niña, el niño y cómo lo demuestra.

Las evidencias de aprendizajes proporcionan elementos de prueba verificables, para valorar los avances hacia el logro de las competencias, o aprendizajes esperados. Las evidencias de aprendizajes permiten percibir o demostrar los cambios suscitados en las niñas y los niños.



Sugerencias Metodológicas: Incluyen situaciones de aprendizajes a desarrollar con las niñas y los niños, estrategias metodológicas que promueven la participación de manera dinámica, atractiva e interesante, de acuerdo a los

contenidos básicos y aprendizajes esperados y aplicación de técnicas para el desarrollo de aprendizajes significativos en Educación Inicial (Preescolar).

Ejemplo: Relea las respuestas dadas al iniciar el tema, la información analizada posteriormente y elabore un mapa conceptual respecto a las competencias, ámbitos de aprendizaje, contenidos, evidencias de aprendizaje y aprendizaje esperado en conjunto con los integrantes de su equipo. Preséntelos y realimente sus conocimientos en el Tour Pedagógico.

Con base en lo aprendido respecto a las competencias, ámbitos de aprendizaje, contenidos, evidencias de aprendizaje y aprendizaje esperado, planifique una serie de actividades y establezca a qué competencias, ámbitos de aprendizaje, contenidos, evidencias de aprendizaje y aprendizaje esperado responde.

5.13. El Modelo educación inicial para el desarrollo infantil (MEIDI).



En el año 2018 y en el marco del proceso evolutivo y de transformación de la Educación Inicial en el aula, el Ministerio de Educación se propuso construir el Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI), el cual le dio un giro muy importante y significativo a la Educación Inicial.

El modelo se fundamentó como una educación que se constituya en un elemento de calidad para la educación de las niñas y los niños de esta etapa lo que se sustenta en los avances de las neurociencias que indican que las estructuras neurofisiológicas y psicológicas del niño están en pleno proceso de maduración, procesos de gran relevancia a ser impulsor de la educación de los niños en esta etapa, por lo que se considera oportuna y pertinente un currículo diseñado para potenciar el desarrollo y el aprendizaje infantil.

Por tanto, la arquitectura del modelo de educación inicial segundo ciclo pone en el centro a la niñez, y alrededor de ella giran las competencias de educadores, de las familias y demás elementos vinculados a potenciar el desarrollo infantil. Se asumen un paradigma integrador. (MINED, 2018).

Esta etapa infantil se considera como una oportunidad y a la vez un desafío, la transformación curricular evolutiva del segundo ciclo de la educación inicial, la que consiste en diseñar y aplicar este nuevo modelo desde una visión integradora que permita de manera holística, identificar y articular los factores vinculados al desarrollo infantil. El modelo se configura poniendo en el centro a la niñez, ella gira las competencias de educadores, de las familias y demás elementos vinculados a potenciar el desarrollo infantil. Se asumen un paradigma integrador, holístico, que integre opciones propias de la hermenéutica y orientar el proceso educativo a potenciar su desarrollo integral.

Este nuevo modelo está centrado en la promoción del Desarrollo Infantil de niñas y niños del segundo ciclo de Educación Inicial. Para ello, se asume en primer lugar, la primera infancia como un momento fundamental para el desarrollo humano, en segundo lugar, la educación inicial debe girar en torno al desarrollo infantil.

El enfoque curricular socio constructivista, con planteamientos ecológicos, permite intervenir para elevar capacidades y modificar prácticas didácticas en el aula y en la interacción familias-docentes. Metodológicamente asume en el paradigma racional-tecnológico.

El modelo se fundamenta en una educación que se constituya un elemento de calidad para la formación de las niñas y los niños de esta etapa educativa, las estructuras neurofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de maduración, la arquitectura del modelo de educación inicial segundo ciclo pone en el centro a la niñez, y alrededor de ella giran las competencias de educadores, de las familias y demás elementos vinculados a potenciar el desarrollo infantil. Se asumen un paradigma integrador, holístico, que integre opciones propias de la hermenéutica.

El enfoque curricular socio constructivista, con planteamientos ecológicos. Se interviene para elevar capacidades y modificar prácticas didácticas en el aula y en la interacción familias-docentes. Metodológicamente asume en el paradigma racional-tecnológico.

El aprendizaje con desarrollo infantil, es una ruta educativa que concibe el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) que destaca a los niños y niñas como prioridad nacional para el Desarrollo Humano del país.

Bajo este concepto, se concibe la primera infancia como un periodo crucial para el despliegue del potencial de niñas y niños, una extraordinaria conjugación del código genético o herencia biológica y las experiencias del medio, que facilitaran el aprendizaje y desarrollo de habilidades diversas de tipo social, emocional, sensorial, cognitivas y motoras que son el cimiento/raíz de una vida que se desarrolla y evoluciona (OEA, 2010).

Este esfuerzo nacional complementa la Política Nacional para la Primera Infancia en su expresión para la educación de las generaciones de este país, siendo la política una herramienta de transformación social que articula los esfuerzos del GRUN en la restitución de derechos de niñas y niños para vivir con plenitud y dignidad.

La Política Nacional para la Primera Infancia es producto de un Gobierno comprometido con el Bien común, que coloca el tema de la Primera Infancia como un asunto de derecho, para movilizar al gobierno, las instituciones, las familias, la comunidad; haciendo conciencia de la importancia histórica del desarrollo humano en los primeros años de vida y su impacto en el progreso y desarrollo del país.

Los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo del ser humano debido, a que las experiencias tempranas perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el futuro comportamiento. En esta etapa, el cerebro experimenta cambios fenomenales: crece, se desarrolla y pasa por periodos sensibles para algunos aprendizajes, por lo que requiere de un entorno con experiencias significativas, estímulos multisensoriales, recursos físicos adecuados; pero, principalmente, necesita de un entorno potenciado por el cuidado, la responsabilidad y el afecto de un adulto comprometido (p.8).

Para ello, uno de los principios fundamentales es la “Neuro-educación” la que permite que padres y educadores y demás agentes educativos entiendan como es, como se desarrolla y cómo funciona el cerebro, lo que aumenta la probabilidad de que las propuestas educativas se armonicen con los sistemas naturales de aprendizaje del cerebro y se eviten factores de riesgo en el entorno infantil (OEA). De acuerdo a estos estudios, la Neuro-educación nos acerca a las más recientes

investigaciones sobre el cerebro y el funcionamiento de los circuitos nerviosos involucrados con las matemáticas, la lectura, la música y el arte, lo que permite a educadores, profesionales o padres y madres tener una base más sólida para innovar su propuesta educativa.

5.13.1. El Currículo Ajustado

El currículo ajustado de Educación Inicial está estructurado en 4 dimensiones básicas: Cognitiva, física, social y emocional, cada dimensión con sus componentes, contenidos y sub-contenidos para desarrollarse de manera integral.

Según el MINED las dimensiones del desarrollo infantil son el conjunto de potencialidades fundamentales que se articulan para el desarrollo integral infantil los que tienen que ser acompañados por la familia, docentes y comunidad, cada niño y niña experimentará su desarrollo en estas dimensiones de forma única (inteligencias múltiples) lo que le permitirá diferenciarse del resto de sus compañeras e incluso de hermanos (MINED, 2019).

Se considera currículo ajustado al currículo que ha sido objeto de ajustes para dar respuestas a determinadas necesidades. El proceso evolutivo de la transformación curricular ocurre inicialmente mediante ajustes al currículo vigente, llevando a efecto, un sin número de estrategias que conlleven a este cambio.

En el currículo ajustado se plantea la concepción del Desarrollo Infantil como fundamental del Desarrollo Humano, es un proceso activo y único, no lineal para cada niña y niño, expresado por la continuidad y los cambios de habilidades motoras, cognitivas, socioemocional, psicológica y del lenguaje con adquisiciones cada vez más complejas en las funciones de la vida diaria y en el ejercicio de su rol



social. Por lo tanto, dicho proceso es acumulativo y los acontecimientos ocurren en períodos predecibles.

El currículo ajustado, está conformado por dimensiones y componentes, las dimensiones se consideran se refieren al conjunto de oportunidades de aprendizaje que apuntan al desarrollo de las potencialidades del ser humano de manera integral y holístico, basándose en su proceso natural de desarrollo. Los componentes como lo que forma parte de la composición de un todo, a su vez cumplen una función importante en el mismo, se trata de elementos que, mediante algún tipo de asociación, dan lugar a un conjunto uniforme.



¿Qué es un componente?

Es lo que forma parte de la composición de un todo, a su vez cumple una función importante en el mismo, se trata de elementos que, mediante algún tipo de asociación, dan lugar a un conjunto uniforme.

¿Qué es una Dimensión?

Se refiere al conjunto de oportunidades de aprendizaje que apuntan al desarrollo de las potencialidades del ser humano de manera integral y holístico, basándose en su proceso natural de desarrollo.

Dimensión cognitiva: La construcción del conocimiento en el niño, se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales, que constituyen su medio natural y social.

Componentes:

- ▶ Función simbólica
- ▶ Construcción de relaciones lógicas-Matemáticas
- ▶ Comunicación y Lenguaje
- ▶ Creatividad
- ▶ Exploración y Conocimiento del Mundo

Dimensión Física: Por medio del movimiento de su cuerpo, va adquiriendo nuevas experiencias que le permite tener un mayor dominio y control sobre sí mismo, desplazamiento, también estructura su esquema corporal y la orientación espacial.

Componentes:

- ▶ Integración del esquema corporal
- ▶ Relaciones espaciales
- ▶ Relaciones temporales
- ▶ Salud y Nutrición

Dimensión Social: Se refiere a la transmisión, adquisición e incremento de la cultura del grupo al que pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permite a la niña y el niño convertirse en un miembro activo de su grupo.

Componentes:

- ▶ Sentido de Pertenencia
- ▶ Costumbres y tradiciones
- ▶ Valores
- ▶ Expresión y apreciación artística

Dimensión Emocional: Son las relaciones emocionales, sensaciones y sentimientos; que se dan entre la niña, el niño, familia y docentes.

Componentes:

1. Identidad personal

2. Cooperación y participación
3. Expresión de afectos
4. Autonomía
5. Autorregulación

5.14. La Planificación Didáctica

La planificación es un proceso de diagnóstico, selección, organización, reflexión, sistematización y toma de decisiones de las principales acciones educativas. Con la planificación se pretende anticipar y explicar en sus aspectos esenciales, los diferentes elementos que participan en una situación de enseñanza –aprendizaje.

La planificación del trabajo con niñas y niños implica la selección, jerarquización y gradualidad de los aprendizajes esperados, así como la definición y organización de los diversos factores que intervienen: comunidad educativa, espacio, tiempo y los recursos a emplear. También, la planificación debe orientar los procesos evaluativos que se aplicarán.

La planificación debe ser continua, creativa, flexible y abierta a las opciones alternativas según las necesidades individuales y grupales. Debe ser coherente en sus diversos elementos y progresiva con relación a la selección de las competencias a desarrollar con las niñas y niños de todos los niveles.

El diseño del instrumento de planificación, sea semanal o diario, debe ser fácil y funcional, tomando en cuenta los materiales y el contexto en el que se desarrollarán los aprendizajes.

5.14.1 Criterios de la planificación didáctica

a. Criterios de contextualización y diversificación:

Implican que la planificación debe adecuarse a las necesidades, fortalezas y características propias de las niñas y niños, sus familias y la comunidad. Para esto se debe contar con fuentes de información válidas y confiables que reflejen estas características. Entre ellas, es esencial considerar las evaluaciones anteriores de las niñas y niños, e informes de diverso tipo, tales como los referidos a las características sociales y culturales de la comunidad educativa, a su salud e

intereses, a las aspiraciones respecto a ellos y las de los propios adultos que participan. Particularmente importante, es la información detallada sobre las niñas y los niños con necesidades educativas.

b. Criterios de selección y graduación de los aprendizajes:

La selección de los aprendizajes esperados y los contenidos de la planificación deben responder claramente a lo que es relevante y pertinente de trabajar con niñas y niños, acorde a los fundamentos y principios pedagógicos planteados en el Marco Curricular.

Ello implica que el docente o educadora comunitaria debe realizar un diagnóstico de los aprendizajes anteriormente alcanzados y seleccionar los que correspondan a cada Ámbito de Aprendizaje con sus respectivas competencias educativas.

c. Criterios de sistematización y flexibilidad:

Apuntan a concebir la planificación como definiciones técnicas consistentes y sistemáticas, que presentan a la vez apertura y flexibilidad en distintos planos y en especial, en función a las características, fortalezas, necesidades generales y particulares de niños y niñas, incluyendo sus ritmos y estilos de aprendizaje.

d. Criterio de integralidad:

Este criterio apunta a tener presente permanentemente como orientación básica en la selección de los aprendizajes esperados y en las actividades, el desarrollo integral de cada niña y niño, a partir de la singularidad de cada uno. Ello implica la búsqueda de un relativo equilibrio de los aprendizajes, teniendo en cuenta que no se trata solamente de propiciar aquellos aspectos más deficitarios, sino también de favorecer las diferentes fortalezas de los niños, en los distintos aspectos de desarrollo.

e. Criterio de participación:

Es fundamental que la planificación responda a un proceso técnico que lidera el docente o educadora comunitaria, convoquen, recojan y reflejen las aspiraciones

y aportes de los diferentes miembros de la comunidad educativa, en especial de las familias, respecto a niñas y niños.

Ello enriquece el contenido de la planificación y asegura mayor coherencia en los aprendizajes más relevantes, al ser planteados como una labor en común. Lo esencial es que las planificaciones, junto con definir las principales intenciones que se pretenden, tengan un sentido que haya sido dialogado y enriquecido con los aportes de la familia, del equipo de trabajo y otros miembros de la comunidad educativa.

5.14.2 Elementos de la Planificación Didáctica

Los elementos que se deben considerar en el planeamiento son: las competencias, los aprendizajes esperados, los contenidos, las actividades, las evidencias de aprendizajes, las técnicas de enseñanza, los recursos didácticos, las estrategias e instrumentos para evaluar. Estos elementos integran cada situación de la enseñanza-aprendizaje. El docente o educadora cuando realiza su planeamiento didáctico, debe tener en cuenta que uno de sus propósitos es crear y despertar la motivación de las niñas y los niños las condiciones internas, para estimular la participación y el interés sobre el tema; lo que conlleva a que planifique actividades de iniciación, de desarrollo y de culminación.

- a) Las actividades de iniciación:** sirven para despertar y estimular el interés de los niños y niñas, sobre los aprendizajes esperados y contenidos que se van a desarrollar. Las actividades de iniciación, deben propiciar la participación activa y promover la motivación de las niñas y los niños, la cual debe ser constante, continua y contextualizada.

Es importante que los ejercicios que aquí se planteen, sirvan para reactivar los conocimientos previos que la niña y el niño posee, lo que facilitará la conexión con el nuevo conocimiento que se adquirirá.

b) Las actividades de desarrollo: se caracterizan porque a través de estas experiencias de aprendizaje las niñas y los niños aprenden y demuestran habilidades, capacidades, destrezas y hábitos, en estas actividades también se debe prever todo lo relacionado con las actitudes y valores.

Es importante destacar que estas actividades de aprendizaje se deben basar en el razonamiento y en la transferencia de lo aprendido a situaciones nuevas; estimular y favorecer el desarrollo de la agilidad mental, la creación, la inventiva; provocar la participación de la niña y el niño, el contacto directo con los materiales. Toda actividad es valiosa si tiende a reducir la pasividad y a transformar a la niña y el niño en constructor de su propio aprendizaje.

c) Las actividades de culminación: el docente o el educador/a con la participación de las niñas y los niños deben hacer una recapitulación o resumen oral de los temas desarrollados, lo que permite cerrar los períodos realizados para luego proceder a evaluar los aprendizajes de la niña y el niño; para lo cual debe contemplarse variadas estrategias e instrumentos.

d) Distribución del tiempo: La organización del tiempo para el desarrollo de las actividades diarias debe ser flexible, que respete las características, necesidades e intereses de la niña, el niño y posibilidades de los agentes educativos de la comunidad.

La comunidad educativa responsable de la atención de la niña, el niño al organizar las actividades diarias debe tomar en cuenta:

- Los ritmos de aprendizaje de la niña, el niño.
- Establecer equilibrio entre las actividades del día, proponiendo períodos para el trabajo individual, grupal o colectivo, dinámico, tranquilo, dirigido, semidirigido y libre, en espacios externos e internos.
- Los períodos deben ser educativos y significativos para la niña, niño, que le motiven a realizar la actividad hasta finalizarla.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PLAN DIARIO
EJEMPLO DE ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL.

(División General de Currículo y Desarrollo Tecnológico Managua, Nicaragua Año 2 009)

PROGRAMACIÓN CON EL CURRÍCULO 2009-2019			
Competencias: 1. Comprensión del Mundo 2. Comunicación 3. Formación Personal y Social			
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades	Evidencias de Aprendizaje
Sugerencias metodológicas:			

Ejemplo: Plan diario 2009-2019

Datos Generales: _____

Fecha: _____ Interrelación: _____

Escuela: _____

Maestra: _____

Aprendizajes Esperados (por ámbitos):

Contenidos (por ámbitos):

Actividades

Iniciales (Exploración, Motivación)

Desarrollo (por ámbitos y temporalizado)

Culminación.

Evaluación:

Observaciones:

VI. MATRIZ DE PROPÓSITO

Objetivo General

Valorar las orientaciones metodológicas y documentos curriculares que proporciona el MINED para el proceso de planificación didáctica de los tres prescolares en estudio utilizando los cambios durante los años 2018 al 2021. II semestre 2021, Managua.

Propósito de la investigación	Cuestiones de investigación	Preguntas específicas de investigación (descriptor)	Técnica	Fuente
1. Referir las orientaciones metodológicas que proporcionó el MINED para el uso y manejo de los documentos curriculares transitorios en los años 2018-2021.	1. ¿Cuáles son las orientaciones metodológicas que proporciona el MINED para la planificación didáctica y que utilizan en los 3 preescolares?	1. ¿Cuál es su nivel académico? 2. ¿Cuáles son las orientaciones que le brinda el MINED para los docentes en el uso y manejo de estos documentos curriculares para la planificación didáctica en los años 2018-2021? 3. ¿Cuáles fueron los documentos curriculares transitorios que brindo el MINED para la planificación didáctica de educación Inicial en los años 2018-2021? ¿Por qué?	Entrevista abierta.	Asesor pedagógico MINED

Propósito de la investigación	Cuestiones de investigación	Preguntas específicas de investigación (descriptor)	Técnica	Fuente
		<p>4. ¿Cuáles han sido la estructura de la planificación anual, mensual y diario que usted conoce que brindo el MINED en los años 2018-2021?</p> <p>5. ¿cuál es la frecuencia con la que brinda visitas pedagógicas a las docentes para constatar cumplimiento de orientaciones metodológicas?</p> <p>6. ¿Qué debilidades considera usted que tiene estos programas transitorios de educación inicial?</p> <p>7. ¿Qué fortalezas considera usted que tiene los programas transitorios de educación inicial?</p> <p>8. ¿Cuáles han sido las dificultades que se han presentado los docentes durante las diferentes transformaciones curriculares a partir del 2018-2021?</p> <p>9. ¿Cuáles y cómo recibe la dirección las orientaciones metodológicas del MINED?</p> <p>10. ¿Cuál es la estructura que les brinda el MINED para la planificación anual, mensual y diario?</p> <p>11. ¿Cada cuánto tiempo reciben seguimiento pedagógico las docentes para el cumplimiento de estas orientaciones metodológicas y su</p>	<p>Entrevista abierta.</p> <p>Análisis documental.</p>	<p>Director/ Coordinador a de la modalidad de Preescolar. Programa del MINED. Currículo Ajustado Orientaciones del MINED. Malla curricular. MEIDI.</p>

Propósito de la investigación	Cuestiones de investigación	Preguntas específicas de investigación (descriptor)	Técnica	Fuente
		<p>implementación didáctica por parte del MINED y la dirección de centro?</p> <p>12. ¿Cómo dirección del centro realiza acompañamiento pedagógico a sus docentes?</p> <p>13. ¿Cómo dirección del centro considera usted que sus docentes tienen dificultad para seguir las orientaciones metodológicas del MINED? ¿Dónde? ¿A qué se debe?</p> <p>14. ¿Cuáles son las ventajas de la nueva metodología didáctica del MINED para la planificación didáctica en educación inicial?</p> <p>15. ¿Cuáles son las ventajas de la nueva metodología didáctica del MINED para la planificación didáctica en educación inicial?</p> <p>16. ¿Cuáles son los documentos curriculares del MINED?</p> <p>17. ¿Cuáles son los elementos del currículo ajustado MEIDI?</p> <p>18. ¿Cuáles son los elementos de la guía complementarios del currículo ajustado?</p>		<p>Macro unidad pedagógica. Documentos de planificación y organización de los centros en estudio.</p>

Propósito de la investigación	Cuestiones de investigación	Preguntas específicas de investigación (descriptor)	Técnica	Fuente
		19. ¿Cuáles son los elementos del programa transitorios de educación inicial? 20. ¿Cuáles son los documentos transitorios promoviendo el Desarrollo Infantil?		
2. Analizar la relación de la estructura de los documentos curriculares que brinda el MINED en los años lectivos 2018-2021 en la planificación didáctica de los prescolares seleccionados.	2. ¿Cuál es la relación de la estructura de los documentos curriculares que brinda el MINED en los años lectivos 2018-2021 en la planificación didáctica de los prescolares seleccionados?	1. ¿Cuáles fueron los documentos curriculares transitorios que brindo el MINED para la planificación didáctica de educación Inicial en los años 2018-2021? ¿Por qué? 2. ¿Cuáles han sido la estructura de la planificación anual, mensual y diario que usted conoce que brindo el MINED en los años 2018-2021? 3. ¿Cuáles son los documentos curriculares que les brinda el MINED para la planificación de educación inicial? 4. ¿Cuál es la estructura que les brinda el MINED para la planificación anual, mensual y diario? 5. ¿Cuáles son los documentos curriculares transitorios que les brindan el MINED en los años 2018-2021 para su planificación diaria?	Entrevista abierta.	Asesor pedagógico MINED Director/ Coordinador a de la modalidad de Preescolar Docentes de los centros en estudio.

Propósito de la investigación	Cuestiones de investigación	Preguntas específicas de investigación (descriptor)	Técnica	Fuente
		<p>6. ¿Cuál es la estructura que usted realiza para su planificación anual, mensual y diaria?</p> <p>7. ¿Quiénes les brindan estas orientaciones metodológicas para su planificación didáctica?</p> <p>8. ¿De los documentos curriculares que usted tiene para su planificación diaria cuál cree que no tiene una función?</p> <p>9. ¿Cuáles es la estructura de los documentos curriculares del MINED?</p> <p>10. ¿Cuál es la estructura del currículo ajustado MEIDI?</p> <p>11. ¿Cuál es la estructura de la guía complementarios del currículo ajustado?</p> <p>12. ¿Cuál es la estructura del programa transitorios de educación inicial?</p> <p>13. ¿Cuál es la estructura del programa transitorios promoviendo el Desarrollo Infantil?</p>	<p>Entrevista abierta.</p> <p>Análisis documental.</p>	<p>Programa del MINED.</p> <p>Currículo Ajustado.</p> <p>Orientaciones del MINED.</p> <p>Malla curricular.</p> <p>MEIDE.</p> <p>✓ Macro unidad pedagógica.</p> <p>Documentos de planificación y organización de los</p>

Propósito de la investigación	Cuestiones de investigación	Preguntas específicas de investigación (descriptor)	Técnica	Fuente
				centros en estudio.
3. Valorar los conocimientos que tiene las docentes en el uso y manejo de los documentos curriculares y orientaciones del MINED en la planificación didáctica en los tres preescolares seleccionados.	3. ¿Qué conocimientos tienen las docentes en el uso y manejo de los documentos curriculares y orientaciones que proporcionó el MINED para la planificación diaria en los tres preescolares del estudio?	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son las orientaciones metodológicas que reciben para su planificación didáctica? 2. ¿Cuáles son los documentos curriculares transitorios que les brindan el MINED en los años 2018-2021 para su planificación diaria? 3. ¿Cuál es la estructura que usted realiza para su planificación anual, mensual y diaria? 4. ¿Quiénes les brindan estas orientaciones metodológicas para su planificación didáctica? 5. ¿Quiénes les brindan asesoramiento pedagógico para aclarar inquietudes sobre la implementación didáctica de dichas orientaciones? 6. ¿Qué ventajas usted encuentra al realizar su planificación didáctica? 7. ¿Qué dificultades usted encuentra al realizar su planificación didáctica? 8. ¿De las orientaciones metodológicas que usted recibe cuales cree que no son de utilidad? 	Entrevista Revisión documental	Plan de clase. Dosificación. Plan anual.

Propósito de la investigación	Cuestiones de investigación	Preguntas específicas de investigación (descriptor)	Técnica	Fuente
		<p>9. ¿De los documentos curriculares que usted tiene para su planificación diaria cuál cree que no tiene una función?</p> <p>10. ¿Según estas nuevas orientaciones metodológicas cual es el beneficio en el aprendizaje de los niños y niñas que usted atiende?</p> <p>11. ¿Cuál es la función de los componentes curriculares en el plan de clase?</p>		
<p>4. Brindar recomendaciones metodológicas a las docentes en el uso y manejo de documentos curriculares según orientaciones del MINED; para la planificación en los preescolares</p>	<p>4. ¿Qué recomendaciones metodológicas proporcionaremos a las docentes para el uso y manejo de documentos curriculares según orientaciones del MINED en los tres preescolares del estudio?</p>	<p>1. ¿Qué debilidades se encontraron en el cumplimiento de las orientaciones metodológicas en el uso y manejo de los documentos curriculares y las orientaciones que brinda el MINED entre el 2018-2021?</p> <p>2. ¿Qué debilidades se encontraron en la estructura de la planificación anual, bimensual y diaria según documentos curriculares que brinda el MINED entre el 2018-2021?</p>	<p>Entrevista Revisión documental</p>	<p>Programa del MINED. Currículo Ajustado. Orientaciones del MINED. Malla curricular. MEIDE.</p>

Propósito de la investigación	Cuestiones de investigación	Preguntas específicas de investigación (descriptor)	Técnica	Fuente
seleccionados para el estudio.				Macro unidad pedagógica. Documentos de planificación y organización de los centros en estudio

VII. CARATERIZACION DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

7.1 Centro de Aplicación Arlen Siu Unan-Managua.

El “Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu ubicado en el Distrito II en los perímetros de la UNAN-Managua de la rotonda universitaria 150 mts al sur mano izquierdo, fue fundado en el año 1972 estas casitas fueron donadas por la Asociación de Esposas de Ingenieros y Arquitectos para alojar a sus becarios después del terremoto en 1972. Dieron cabida a estudiantes activos internos de otras carreras, originarios de diferentes departamentos; En el año 1980 nacen los centros de desarrollo infantil (CDI), La universidad en Consejo Universitario se discute la demanda de crear el centro de desarrollo infantil para apoyar a los trabajadores de servicio y administrativos en un comienzo y luego se atienden también a los hijos de los docentes.

Surge la necesidad de velar por el perfil pedagógico y bajo la supervisión del profesor Elmer Cisneros y la Facultad de Educación e Idiomas en conjunto con la administración. En 1991 el CDI es oficializado por la resolución ministerial N°330 a través de la coordinación directa del decano de la facultad, desde un enfoque pedagógico da apertura a un centro de aplicación integral, que vaya de la mano con el concepto de universidad que quiere decir universalidad de conocimiento.

El preescolar fue fundado con el propósito de brindar educación a los niños en etapa preescolar de trabajadores de esta alma mater. Tiene más de treinta años en servicio, la misión que rige su trabajo es que el personal directivo, docente y de apoyo que laboran en la Institución ofrezcan una educación de calidad basada en prácticas educativas innovadoras que atiendan a reforma curricular de la educación básica para de esta manera a mediano o largo plazo lograr ser una institución donde se practiquen los valores y compromisos que permitan una mejora constante de la institución; que forme ciudadanos capaces de desenvolverse exitosamente en un mundo complejo y cambiante como en el que vivimos. Años más tarde el centro se estableció como un espacio para que estudiantes de la UNAN MANAGUA realicen sus prácticas de profesionalización de las diferentes carreras de la universidad.

Cuenta con una infraestructura en forma de casitas las cual da el aspecto de hogar para los niños y niñas que se atiende a la comunidad escolar en general lo cual permite continuar brindando un servicio de calidad y constante siempre en beneficio de la Institución. En lo referente a la infraestructura el preescolar cuenta con 5 aulas didácticas en buenas condiciones y equipadas con el material necesario para trabajar las clases, con los siguientes anexos: un patio grande con dirección, área de juegos, cocina, bodega, sanitarios y áreas verdes. También posee diversos materiales para trabajar con los niños como material de construcción, libros, material de teatro, material de matemática, material de música y de arte. El preescolar cuenta con cerco perimetral el cual se encuentra en buenas condiciones y mantiene a la escuela con la seguridad necesaria, así como con los servicios básicos que son agua, luz, drenaje, teléfono. En general el preescolar se encuentra en buenas condiciones, mismas que permiten brindar a los niños una atención acorde a las necesidades que demanda el nivel. El horario es de 7:45 a.m. a 4.30 p.m. y se trabaja de acuerdo al Programa de Educación Preescolar 2014 tiene una matrícula aproximada de 158 niños de entre 1 año y 5 años de edad.

El centro se preocupa por promover el deporte y la cultura en la sociedad escolar en general contando con la participación de la comunidad y de padres de familia los cuales se integran positivamente y de forma entusiasta a las actividades, sin dejar a un lado la formación académica. Además de los logros que se planea obtengan los niños, propuestos en el año escolar, recientemente la institución busca que los niños obtengan la adquisición del idioma inglés como parte de la transformación curricular que está teniendo el currículo de educación inicial en nuestro país. El trabajo que se desarrolla cotidianamente en el preescolar es bueno, porque es una institución educativa que vela por el bienestar de los niños y niñas que asisten.

La institución cuenta con 20 educadoras frente a grupo con perfil de egreso de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación infantil, con años de servicio que van desde los 30,25, 18,16,14 y 2, ellas son suficientes para cubrir la demanda de niños que asisten al preescolar y con una directora con una preparación en maestría en Currículo infantil, con 35 años de servicio. En cuanto a la preparación y actualización del personal docente es constante existen dos másteres, y tres en proceso de concluir su maestría.

7.2 Caracterización del Liceo Franciscano.

El modelo educativo que se devela en la institución educativa está centrado en procesos. El centro de atención es el estudiante, quien es sujeto activo y participativo, constructor de su propio aprendizaje, en el que se estimulan la participación, la creatividad y la cooperación, dándole un gran valor a las actividades de inter-aprendizaje.

Su enfoque pedagógico parte de la pedagogía franciscana, donde la persona es el centro y a la vez sujeto de su propio desarrollo e histórica. Con una actitud fraterna, minorítica, en justicia y paz. En este sentido, la metodología constructivista es la que mejor ayudará a desarrollar la educación que se quiere para los niños y jóvenes de los tiempos actuales.

En sus documentos curriculares, principalmente su Proyecto Educativo Provincial, Proyecto Educativo Institucional y la Pedagogía Franciscana, esta visible la propuesta de formación de los docentes para su preparación y atención a los educandos.

En el Proyecto Educativo Provincial dentro de la planeación operativa, objetivo No. 3 se puede apreciar que se dirige a Formar al personal docente y administrativo en los aspectos: técnico, científico, académico y pastoral, para que responda a las exigencias de una educación evangelizadora de calidad en misión compartida. El objetivo No. 8 nos plantea el promover la formación humana y cristiana de la comunidad educativa, que permita tomar conciencia de la vida como una vocación de servicio. Estos se retoman para elaborar el proyecto educativo institucional y así elaborar un plan anual de formación, el cual se plasma en el calendario anual donde se describen todas las actividades de las tres modalidades.

A lo largo del año se programan talleres tanto pedagógicos, crecimiento humano, espirituales y de especialización en la nueva plataforma educativa. Se invitan para el desarrollo de las mismas a facilitadores especializados, o bien personal docente propio de la institución especializado y las psicólogas del centro para la planificación y ejecución de estos de acuerdo a las necesidades observadas.

Con respecto a la fecha de estos talleres de formación se aprovechan aquellas fechas de fin de mes en concordancia con los EPI del estado para no afectar el desarrollo

de las clases de cada modalidad. En estas fechas los docentes no solo tienen que dosificar su planificación, sino también, participar en mitad de jornada o jornada completa del proceso desarrollado.

En el mismo calendario anual se plasman todas las actividades a desarrollarse, las cuales forman parte del perfil franciscano de la institución como miembro de los centros educativos franciscanos. Se suman actividades deportivas, patrias, marianas, etc. El centro como está dividido por áreas académicas, cada área se responsabiliza del desarrollo de las actividades de acuerdo a sus funciones y disciplinas.

7.3 Centro caracterización de Colegio Público Del Poder Ciudadano de Esquipulas

El fundado 1979 ubicado kilómetro 11, antes fue instituto Nacional Oscar Turcios Chavarría, hoy en él se atienden todas las modalidades de educación inicial, Primaria y Secundaria, pero se rige por las orientaciones del MINED. Surge de la necesidad de la comunidad por tener una institución educativa que no solo atendiera a los jóvenes, sino que albergará las otras modalidades con un perfil pedagógico-constructivista-humanista.

Los Prescolares cuentan con aulas adecuadas, con iluminación y ventilación, materiales didácticos. Un aula o espacio para realizar los encuentros de padres de familia con un horario que se programa según las circunstancias.

Sus alrededores cuentan con patio grande con condiciones recreativas, tarima, resbaladero columpios áreas luminarias, andenes, bebederos de agua en buen estado, muy bien arborizado y un parqueo para vehículos en la parte sur.

La misión que rige el trabajo del personal directivo, docente que laboran en la Institución es brindar una educación de calidad basada en prácticas educativas innovadoras que atiendan las nuevas orientaciones curricular de la educación básica de nuestro país a corto o largo plazo logrando ser una institución donde se practiquen los valores y compromisos que permitan educar y formar ciudadanos.

En lo referente a la infraestructura del preescolar cuenta con 5 aulas didácticas en buenas condiciones y equipadas con el material necesario para trabajar las clases, tiene otros tres pabellones con cinco aulas cada uno donde se ubica las modalidades de primaria y secundaria su dirección, un patio grande, área de juegos, una plazoleta donde realizan los actos de convivencia, bodega, sanitarios. También posee diversos materiales para trabajar con los niños los cuales han sido donados por el MINED por estar partes de los docentes que están en capacitación con el nuevo modelo MEIDI: como material de construcción, libros, material de teatro, material de matemática, material de música y de arte. El preescolar cuenta con cerco perimetral el cual se encuentra en buenas condiciones y mantiene a la escuela con la seguridad necesaria, así como con los servicios básicos que son agua, luz, drenaje, teléfono. En general el preescolar se encuentra en buenas condiciones, mismas que permiten brindar a los niños una atención acorde a las necesidades que demanda el nivel. El horario es de 7:00 a.m. a 12:00 p.m. y se trabaja de acuerdo al Programa de Educación Preescolar 2014 tiene una matrícula 150 niños y niñas de 3 a 5 años en educación inicial y 550 en las modalidades de primaria y secundaria. En total tiene 5 docentes en educación inicial todos licenciados dos en primaria y el resto en educación inicial egresado de la UNAN Managua. Los docentes de primaria y secundaria son todos Licenciados en sus diferentes asignaturas, los docentes desde el 2018 se han venido capacitado en diferentes rubros desde el uso de tecnología y estrategias innovadoras hasta diplomados en arte, música etc.

Como parte de ellos acuerdos con el Ministerio de Educación el centro se preocupa por promover el deporte y la cultura en la sociedad escolar en general contando con la participación de la comunidad y de padres de familia así también la institución los niños reciben inglés como parte de la transformación curricular que está teniendo el currículo de educación inicial en nuestro país .El trabajo que se desarrolla día con día en el preescolar es bueno ya que es una institución educativa que vela por el bienestar de los niños y niñas que asisten.

La institución cuenta con 20 educadoras frente a grupo con perfil de egreso de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación infantil, con años de servicio que van desde los 30,25, 18,16,14 y 2, ellas son suficientes para cubrir la demanda de niños que asisten al preescolar y con una directora con una preparación en maestría en

Currículo infantil, con 35 años de servicio. En cuanto a la preparación y actualización del personal docente es constante existen dos masters, y tres en proceso de concluir su maestría.

VIII. PERSPECTIVA METODOLOGICA

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo porque se intenta comprender un conjunto de supuestos sobre la realidad encontrada en la modalidad de Educación Inicial sobre los documentos curriculares transitorios que brinda el MINED para la planificación didáctica en la que se plantea que la investigación cualitativa no estudia la realidad en sí, sino como se ve, y como se construye para comprenderla tras una reflexión conjunta sobre el tema a investigar.

Según su fundamento:

Así mismo (Hernández, 2010) la investigación presentada es abordada desde un enfoque cualitativo, centrada en el fenómeno y no en los resultados dado que analiza la realidad subjetiva, profundiza las ideas y contextualiza el fenómeno y parte de la observación directa de cómo se está presentando en la realidad.

Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. (Hernández).

Según su profundidad:

Es descriptiva, porque la metodología a aplicar deduce los documentos curriculares transitorios y Orientaciones Metodológicas que brinda el MINED para el uso y manejo para la planificación didáctica de Educación Inicial. De acuerdo a (Ortez, 2009), en este caso se describe el objeto a estudiar, teniendo como propósito principal valorar qué documentos curriculares y orientaciones metodológicas emitidas por el MINED, poseen e implementan las docentes de educación inicial para la elaboración de su planificación didáctica.

Según su amplitud:

Se considera de corte transversal porque el estudio se va a realizar en un momento dado y en un período de tiempo determinado (Roberto, 2010).

Este paradigma se fundamenta en la crítica social con un carácter auto reflexivo; considerando siempre que el conocimiento se construye por intereses de las partes involucradas; se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica.

IX. CONTEXTO EN EL QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO

El espacio donde se llevará a cabo la recolección de la información en los tres escenarios diferentes será en un aula de cada centro, esta se solicitará antes de realizar las entrevistas a cada centro educativo. En el Colegio Liceo Franciscano, Centro Prescolar de Aplicación Arlen SIU y Colegio Público de Esquipulas las salas son de madera y malla doble, cuentan con puertas de acceso que se usan para salir del salón hacia las áreas de juegos, solo el centro prescolar Arlen Siu cuenta con los servicios higiénicos dentro de cada sala.

En este mismo centro se pudo observar que un salón de clase tiene muy buena ventilación e iluminación, el mobiliario consta de mesitas, sillas, estantes para la lonchera, libros, una grabadora en donde la docente la usa en sus clases y materiales didácticos que la maestra guarda ahí y tiene a su alcance.

Se observó que la maestra tiene bien ambientado el salón con sus debidos espacios de aprendizaje, existe otro estante pequeño donde guarda los materiales de los niños como: lápices de grafito, borradores, colores y crayolas; otros materiales como temperas, pega, papel crepe, hojas blancas y de colores se guardan en la dirección.

El personal que labora en el centro del Prescolar Liceo Franciscano está constituido por:

- Director general
- Secretaria
- Coordinadora académica.
- Asistente a coordinación
- Afanadoras
- Guarda de seguridad.
- Maestras licenciadas en Pedagogía con mención en educación infantil.

El personal del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu está constituido por:

- Directora
- Secretaria.
- Administradora.
- Afanadoras.
- Jardinero.
- Guarda de seguridad.
- Maestras de preescolar licenciada en Pedagogía con mención en educación infantil.

El centro Público de Esquipulas está constituido por:

- Directora.
- Subdirectora.
- Docentes de preescolar.
- Docentes de primaria.
- Docente de inglés.
- Docentes de secundaria.
- Docentes de educación a distancia.
- Afanadora.
- Guarda de seguridad.

X. SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES

Dado que nuestros propósitos se centran en las Orientaciones Metodológicas que brinda el MINED para el uso y manejo de documentos curriculares transitorios que utilizan las docentes del Prescolar Liceo Franciscano, Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu UNAN MANAGUA y Colegio Público Esquipulas de Esquipulas. Para la planificación didáctica de Educación Inicial se considera que la fuente de información más pertinente e intencionada para obtener esta información son los siguientes actores educativos:

Las docentes: de los centros de estudio ellas son las que reciben dicha información del MINED y ejecutan a través del acto de planificación dichas orientaciones metodológicas se convierte en una de las principales fuentes de información.

La coordinadora académica: ya que esta es la asesora de las maestras de preescolar, encargada de velar y apoyar el acto de planificación didáctica que las docentes ejecuten y pongan en práctica las orientaciones recibidas del MINED.

Asesor Pedagógico del MINED: Por el nexo directo entre el MINED y los centros educativos de brindar las orientaciones metodológicas.

Directores de los centros: por ser las personas que están al frente de dichos centros prescolares y responsable de la utilización de estas orientaciones metodológicas.

XI. ESCENARIO.

En este apartado, realizamos una breve caracterización de los tres centros en que se realiza el estudio:

Escenario: **Liceo Franciscano** fundado 1968, tiene 52 años de funcionamiento atendiendo las modalidades de secundaria, primaria y Educación inicial. Sus inicios datan de la construcción y apertura de las comunidades parroquiales franciscanas de la iglesia de nuestra señora de los Ángeles del Barrio Rigüero y la iglesia nuestra señora del Rosario de Fátima de la Colonia Centroamérica. El kínder funciona ya para el año 1971. No hay registro escrito que certifique hasta que ciclo escolar dejó de funcionar, lo que hoy sería Educación inicial o preescolar.

En el año escolar 2000 fue fundada nuevamente la modalidad de preescolar con la apertura del III nivel en una sola aula con 11 estudiantes siendo el director general Fray Ignacio Urbina Delgado, coordinador académico Lic. Manuel de Jesús Miranda Urbina y la Lic. Rebeca Zabala como docente de III nivel a esto se le sumaba otros docentes que brindaban el servicio de danza e inglés.

Las instalaciones del preescolar no estaban diseñadas para un ambiente escolar de enseñanza aprendizaje era un edificio abierto, campestre y con cierta amplitud. Aquí se oficiaban actos litúrgicos a finales del año 1999 se transforma su arquitectura adquiriendo condiciones apropiadas para la enseñanza-aprendizaje con áreas de baño, oficinas, aulas, jardines verdes, área de columpios y un ligero espacio para el área de transporte escolar particular.

Escenario: **Centro de preescolar de Aplicación Arlen Siu UNAN-Managua** fue fundado en el año 1972 estas casitas fueron donadas por la Asociación de Esposas de Ingenieros y Arquitectos para alojar a sus becarios después del terremoto en 1972. Dieron cabida a estudiantes internos de otras carreras a estudiantes activos que son de los departamentos; En el año 1980 nacen los centros de desarrollo infantil, La universidad en Consejo Universitario se discute la demanda de crear el centro de desarrollo infantil para apoyar a los trabajadores de servicio y administrativos en un comienzo y luego se atienden también a los hijos de los docentes.

Surge la necesidad de velar por el perfil pedagógico y bajo la supervisión del profesor Elmer Cisneros y la Facultad de Educación e Idiomas en conjunto con la administración. En 1991 el CDI es oficializado por la resolución ministerial N°330 a través de la coordinación directa del decano de la facultad, desde un enfoque pedagógico de apertura a un centro de aplicación integral, que vaya de la mano con el concepto de universidad que quiere decir universalidad de conocimiento.

Escenario: **Colegio Público de Esquipulas** fundado 1979, antes fue instituto Nacional Oscar Turcios Chavarría, hoy en él se atienden todos los niveles del II ciclo de educación inicial 1 Prescolar Privado y 2 públicos, pero se rige por las orientaciones del MINED.

Los Prescolares cuentan con aulas adecuadas, con iluminación y ventilación, materiales didácticos. Un aula o espacio para realizar los encuentros de padres de familia con un horario que se programa según las circunstancias.

Sus alrededores cuentan con patio grande con condiciones recreativas, tarima, resbaladero columpios áreas luminarias, andenes, bebederos de agua en buen estado, muy bien arborizado y un parqueo para vehículos en la parte sur.

XII. ROL DE LAS INVESTIGADORAS.



Primeramente, como investigadoras nos pusimos de acuerdo en el rol de cada una para ir avanzando desde el momento de estudiar a fondo el problema, así como también en la recolección y procesamiento de la información.

Solicitamos permiso en los diferentes escenarios para que los informantes nos brindaran la información que requerimos para nuestro estudio nos presentamos con el personal docente de cada uno de los escenarios seguidamente realizamos en conjunto la aplicación de los diferentes instrumentos a las fuentes para recaudar la información requerida; y así realizar el proceso de triangulación de los instrumentos a aplicar.



En todo momento nuestro rol como investigadoras fue de manera activa y comunicativa para obtener y constatar de manera pertinente toda la información que requerimos.

Todo el proceso de investigación lo realizamos basado en nuestras experiencias y formación: Lic. Magaly Argentina Aguirre Aguilar con 25 años de experiencia docente actualmente laborando en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu, Lic. Leyla Montes Obregón con 12 años de experiencia en la rama de Psicología y 8 años como docentes en educación superior.

XIII. ESTRATEGIAS PARA LA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN

Para la realización de este estudio, se utilizaron como estrategias para recabar la información, las técnicas de investigación cualitativas. Según (Ortez, 2009). Estas técnicas consisten en el conjunto de especificaciones, conforme a las cuales se va a realizar la investigación. Por otro lado (Hernández, 2010) expresa que es el plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere recopilar.

Para la recopilación de información se utilizaron diferentes técnicas que nos ayudaron a obtener una mayor información del tema investigado, entre las técnicas a retomar conforme nuestro interés fue una entrevista abierta a las docentes y directora del centro y análisis documental de los documentos curriculares que utilizan para su planificación diaria.

- **Entrevista:**

La entrevista requiere de un tiempo concertado en forma de diálogo y tanto el investigador como el informante no deben de tener prisa. Es decir, cuando se inicia una entrevista ese debe de ser toda la dedicación de los participantes, no deben tener otra cosa que hacer. Hay que ajustarse al tiempo pactado. La entrevista se efectuó a los docentes para conocer los documentos curriculares que usan en su planificación diaria.

- **Análisis documental:**

Según Baena (1985), la investigación documental es una técnica que consiste en la selección y compilación de información a través de la lectura y crítica de documentos, materiales bibliográficos, biblioteca, centro de documentación e información.

El análisis documental se realizará en un primer momentos a los documentos curriculares y orientaciones que brinda el MINED a los docentes del preescolar y en un segundo momentos directamente a los planes de clase de las docentes para conocer como implementan los documentos curriculares y orientaciones brindadas la relación desde el programa hasta su plan de clase para eso solicitaremos a las docentes que nos faciliten sus planes de igual manera se elaborará una guía que oriente este análisis documental.

Así mismo se triangulará los resultados por técnica primeramente en los documentos curriculares y orientaciones metodológicas que brinda el MINED y como las retoma el Liceo Franciscano, Centro Prescolar de aplicación Arlen Siu y Colegio Público Esquipulas seguidamente por fuente según la entrevista a las informantes claves y los planes de clases que elaboran.

XIV.CRITERIOS REGULATIVOS.

El estudio lo basamos en un paradigma cualitativo y para determinar la cientificidad del estudio cumplieron con criterios regulativos para hacerlo valido y confiable.

- **Credibilidad:**

La credibilidad no está vinculada a la veracidad del mensaje si no a los componentes objetivos y subjetivos que hacen que otras personas creen en dichos contenidos, para tener credibilidad la persona o la información debe generar confianza en los demás.

Para Castillo y Vásquez (2003): “La credibilidad se logra cuando los hallazgos del estudio son reconocidos como “reales” o “verdaderos” por las personas que participaron en el estudio y por aquellas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado”, es decir, cuando los y las informantes reconocen que se ha tomado verazmente lo que ellos han expresado.

Es por eso que este criterio se relaciona con el desarrollo de nuestra temática ya que haremos participe a las docente y directora del Prescolar Liceo Franciscano y su anexo San Francisco De Asís, nos proporcionaran cada uno de ellos información relevante a nuestro tema investigativo, porque a través de las conversaciones se llega a un nivel en el cual los resultados de la investigación reflejan claridad de hallazgos en una situación dada.

- **Transferibilidad:**

La transferibilidad o aplicabilidad se refiere a la posibilidad de extender los resultados del estudio a otras poblaciones. En la investigación cualitativa la audiencia o

el lector del informe son los que determinan si pueden transferir los hallazgos a un contexto diferente del estudio. Para ello se necesita que se describa densamente el lugar y las características de las personas donde el fenómeno fue estudiado. Por tanto, el grado de transferibilidad es una función directa de la similitud entre los contextos.

Se garantiza que los resultados derivados del trabajo investigativo a nivel local con las docentes y directoras que atienden los diferentes niveles, pueden aplicarse en mayor medida a los otros niveles municipal, departamental y nacional. Fue por ello que describimos en detalle los contextos de estudio de investigación, así como los hallazgos encontrados. Las recomendaciones facilitadas las podrían retomar los lectores para otras instituciones de atención a la Educación Inicial y más aún si va dirigido un interés de estudio curricular.

- **Dependencia:**

La dependencia estará en correspondencia con las repeticiones de los resultados en el proceso de investigaciones en los mismos sujetos y contexto, para esto se realizó la limitación del contexto físico, social e interpersonal, descripciones minuciosas de los informantes mediante entrevista en profundidad, encuesta, así como la determinación y descripción de las técnicas y análisis de la información a través de la triangulación entre la información de la entrevista y revisión documental.

Los resultados pueden repetirse cada vez que se realice la investigación con la misma u otra muestra representativa en el mismo contexto. De aquí que nos dispusimos a registrar en detalle cada información obtenida para poder comparar o bien realizar la triangulación de la misma para llegar al análisis y reflexión de los hallazgos a encontrar.

- **Confirmabilidad:**

La confirmabilidad (Leininger, 1994) o auditabilidad, se refiere a la forma en la cual un investigador puede seguir la pista, o ruta, de lo que hizo otro (Guba y Lincoln, 1981). Para ello es necesario un registro y documentación completa de las decisiones e ideas que ese investigador tuvo en relación con el estudio. Esta estrategia permite examinar los datos y llegar a conclusiones iguales o similares, siempre y cuando se tengan perspectivas análogas.

No solamente describimos a los entrevistados, sino también el proceso de investigación, en el cual utilizamos medios para grabar las entrevistas y poder transcribir la información de forma exacta sin distorsión alguna. Cada información obtenida de los informantes nos llevaba a indagar nuevas rutas para dar salida a los propósitos. Nos llevó a profundizar en otras investigaciones relacionadas, así como documentos curriculares que formaban parte dentro del periodo de investigación.

XV. ESTRATEGIAS PARA EL ACCESO Y RETIRADA DEL ESCENARIO.

15.1. Acceso al escenario:

Se visitará los centros educativos “Liceo Franciscano, Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu y Centro Publico Esquipulas” en primera instancia se entregará una carta a las directoras de los diferentes escenarios donde se le explica el motivo de mi visita, para así de esta manera tener libre acceso a las instalaciones, teniendo una respuesta positiva por parte de ella, me dispondré a realizar las debidas acciones según el tema investigativo.

Realizaré un recorrido en compañía de las directoras por los niveles de los preescolares, donde conoceré a las docentes y conversare que instrumentos o técnicas voy a realizar para obtener insumos para nuestro tema de investigación.

15.2. Retirada del escenario:

- Se aplicará cada una de las técnicas de recolección a los informantes claves.
- Se realizará un análisis previo de la información recabada para saber si aún existían datos por recolectar.
- Una vez recopilada la información se realizará un análisis de los resultados obtenidos tomando en cuenta cada uno de los aportes brindados.
- Al finalizar la investigación expresamos agradecimiento de manera fraterna a la comunidad educativa que participó compartiendo su experiencia y datos necesarios útiles para obtener la información que se necesitaba para la investigación.

XVI. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

Considerando cada uno de los propósitos planteados en nuestra investigación desarrollaremos los hallazgos encontrados en el orden del proceso los cuales fueron.

Propósito No. 1. Mencionar las orientaciones didácticas que brinda el MINED para el uso y manejo de los documentos curriculares transitorio que brinda el MINED en los años 2018-2021.

Según entrevista a maestras y directora de los centros, encontramos que el nivel académico de la maestra de educación inicial del Liceo Franciscano es de normalista con una especialidad en licenciatura en educación, de igual forma la del Preescolar Arlen Siú y las del Colegio de Esquipulas son normalistas con diplomados en temáticas de educación inicial. La formación de las docentes es muy importante en este estudio, se puede observar que tienen conocimiento acerca de la atención a los infantes.

La asesora pedagógica Lic. Ninfa de Mercedes Rivera Obregón es docente normalista de Educación Inicial o Pre Escolar, Docente Normalista de Educación Primaria y Licenciada en Desarrollo Social con mención en proyecto internacional. A quien le aplicamos la entrevista y nos enriqueció los resultados.

De acuerdo a la información facilitada por las docentes de educación inicial de los centros educativos en estudio, las orientaciones didácticas que le brinda el MINED sobre el uso y manejo de estos documentos curriculares para la planificación didáctica en los años 2018-2021 fueron:

En el **Preescolar Liceo Franciscano** las docentes expresan que entre las orientaciones para el docente están: Ser un guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje, realizar actividades motivadas hacia el aprendizaje, diseñar recursos que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje, objetivos aterrizados hacia el desarrollo de habilidades integrales, se cuenta con las mallas curriculares facilitadas de parte del MINED.

Las orientaciones las facilita el MINED a la coordinación de preescolar a través de reuniones y luego se valoran las que se acoplan al currículo de la institución, ya que no se retoman todas a como se bajan desde el ministerio.

La coordinadora compartió que en las reuniones que se citan a los directores de los centros públicos y privados se les bajan orientaciones y se comparten experiencias con los demás centros educativos. Se facilitan a través de correos las mallas curriculares, las macro unidades y el MEIDI. Estos se imprimen a los docentes para utilizarlos como herramientas de apoyo y guía para la elaboración de la planificación dentro del centro ya que no van a los EPI. Se les comparte en qué consisten y cuál es su manejo para encontrarle la lógica y seguimiento del mismo.

En el **Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu** las docentes expresan Entre las orientaciones para el docente están: Programa de Educación Inicial 2016. Tomar en cuenta el Calendario Académico de la UNAN-Managua. Redactar competencias que reflejen los dos grandes propósitos del centro los cuales son el Pedagógico y el social.

Las orientaciones metodológicas del MINED 2018 al 2021 únicamente las recibe la dirección del centro, así como los documentos, pero nosotros como docentes no las aplicamos en nuestra planificación anual, bimensual, semanal y diaria.

La directora comparte que a nivel de dirección recibe a través de la delegación MINED, orientaciones generales que incluye la metodología que se implementará durante el ciclo escolar en la modalidad de Educación Inicial; que va desde el proceso de matrícula, organización docente y administrativa, macro y micro planificación. En nuestro caso el Centro Preescolar de Aplicación por sus características dirige su modelo educativo hacia dos grandes enfoques: Pedagógico y Social tomando como referente el Marco Curricular de Educación Inicial vigente, la Política Nacional de la Primera Infancia y los Programas de Educación Preescolar.

En el **Colegio Público de Esquipulas** las docentes las orientaciones van dirigidas a las estrategias que debe manejar las docentes para motivar a los niños en el proceso de aprendizaje. Entre los documentos facilitados por el MINED tenemos: Desarrollo de los aprendizajes de Educación Inicial, el MEIDI y otros como los referidos a las neurociencias.

La directora del centro comparte que Las orientaciones del MINED se reciben a través de wasap, video conferencias y en algunos casos llaman a los directores a reuniones para bajarles información. Las orientaciones son brindadas en EPI para el acompañamiento de los maestros, orientaciones para manejo de bioseguridad, manejo

de talleres a padres, manejo para acompañamiento y acciones didácticas a implementar en preescolar.

Las orientaciones que le brinda el MINED la dirección de educación inicial en cada encuentro de programación baja orientaciones específicas sobre el abordaje de los documentos curriculares, si hay documentos nuevos siempre se brinda la orientación sobre el aspecto nuevo a retomar ya sea en contenido, evaluación o planificación de la acción didáctica. En estas orientaciones se retoman formatos, cuadernos de registro, currículo, cuadernos de trabajo, uso de materiales didácticos y metodologías lúdicas, entre otros.

La **asesora pedagógica** nos expresa que en cada momento siempre se han brindado las orientaciones de acuerdo al documento curricular a trabajar y el uso y manejo de los mismos. Los documentos curriculares, utilizados desde el 2018 al 2021 son: Currículo ajustado (MEIDI) Dimensiones, componentes, contenidos, sub contenidos, las guías complementarias del currículo ajustado (2019), Programa Transitorio de Educación Inicial, Documento Transitorio Promoviendo el Desarrollo Infantil (Pandemia Covid19).

En cuanto al nivel de dirección han bajado al territorio formatos de programación de la acción didáctica en el aula, a realizar en los EPI (Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizaje) y la estructura de un plan diario (acción didáctica en el aula). En la medida que se han enviado los documentos curriculares se han bajado diferentes formatos adecuando estos a la programación de la acción didáctica en el EPI.

Las visitas de acompañamiento que realizo no son frecuentes y mis visitas son más de acompañamiento al proceso de implementación de los documentos curriculares donde compartimos con los docentes aspectos que permiten analizar y mejorar el proceso educativo.

Realizo acompañamiento en las capacitaciones iniciales y de semestre cuando la dirección lo amerite, si es implementación de programas educativos, documentos curriculares entre otros las visitas a EPI y aula de clases son mínimas.

Entre las debilidades que considera tiene el programa transitorio esta no contaba con Pautas metodológicas, ni con orientaciones metodológicas por tema motivador.

En su momento se estableció tiempo, lo que no considero viable ya que el tiempo en educación inicial es flexible y se adecua al nivel de aprendizaje de niñas y niños.

Entre las fortalezas que posee el mismo considera que están muy bien ya que progresivamente se han integrado elementos necesarios sugeridos por las personas que lo implementan en el territorio y han encontrado debilidades en su momento, se enfocan de acuerdo a las dimensiones de desarrollo de la niña y el niño.

Las dimensiones de desarrollo de la niña y niño se trabajan de manera integral, existe gradualidad en los aprendizajes esperados, las actividades sugeridas visionan el aprendizaje esperado y promueven la creatividad e iniciativa del docente hay flexibilidad, las evidencias de aprendizaje garantizan la valoración del avance de la niña y el niño en su aprendizaje.

Se visualiza la flexibilidad y avance de acuerdo al nivel de aprendizaje de las niñas y niños.

Las dificultades que para la asesora son evidentes en los docentes durante las diferentes transformaciones curriculares están:

- Poco dominio de la metodología de implementación de los documentos.
- No cuentan en algunos casos con documentos impresos.
- Poco acompañamiento de los administrativos al desarrollo de los programas educativos.
- El proceso de capacitación sobre el uso y manejo de documentos curriculares no ha sido permanente

Según la **revisión documental** encontramos como resultado que dichas orientaciones son dadas por las autoridades del Ministerio de Educación a través de sus asesores y técnicos a nivel nacional para centros educativos de Educación Inicial.

Tomando como partida el programa de Educación Inicial emitido un año atrás podemos afirmar que en el Liceo Franciscano se realizan adecuaciones curriculares en las actividades sugeridas, evidencias de aprendizaje y sugerencias metodológicas; se realizan adecuaciones curriculares según del perfil y calendario de la institución. En el Prescolar de aplicación Arlen Siu en los aprendizajes esperados, actividades sugeridas, evidencias de Aprendizaje y sugerencias metodológicas; se realizan adecuaciones curriculares según políticas de la UNAN-Managua. Solamente el Colegio Público de Esquipulas tiene un 100% de aplicación según el Programa del MINED.

Partir del 2017 se publicó el módulo del uso y manejo de documentos curriculares dirigidos a docentes jubilados, docentes fuera del sistema educativos y profesionales con el perfil humanístico donde encierra una amplia explicación como se deben de organizar y planificar una acción didáctica dirigida a la atención de niños y niñas de edad preescolar.

En el Liceo Franciscano los docentes no participaron en el curso por lo que también no hacen uso del módulo para el organización y participación del proceso de enseñanza aprendizaje. En el Preescolar de aplicación Arlen Siu las docentes no participaron en dicho curso por lo que tampoco hacen uso del módulo para el organización y participación del proceso de enseñanza aprendizaje. Solamente el Colegio Público de Esquipulas participaron directora y docentes del colegio en el curso en total, por lo tal, las maestras hacen uso de este módulo dentro de sus documentos curriculares para organizar y planificar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el 2018 y en el marco del proceso evolutivo y de transformación de la educación inicial en el aula, el Ministerio de Educación se propuso construir el modelo de educación inicial para el desarrollo infantil (MEIDI), el cual le dio un giro muy importante y significativo a la educación inicial, dándose a conocer a finales del año 2019 inicios del 2020 del desarrollo del diplomado dirigido a docentes y directores de educación inicial; en este mismo año se da conocer la malla curricular (ver anexo) la cual daba una guía al proceso de planificación didáctica a las docentes.

En el Liceo Franciscano, este documento curricular emitido por el MINED no forma parte de los documentos curriculares que retoman las docentes de educación inicial para la organización y planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje. En el Preescolar de aplicación Arlen Siu, este documento curricular emitido por el MINED tampoco forma parte de los documentos curriculares que retoman las docentes de educación inicial para la organización y planificación del proceso de enseñanza aprendizaje. Siendo las docentes del Colegio Público de Esquipulas quienes hacen uso de los documentos curriculares que orienta el MINED, como el currículo ajustado, las pautas, las orientaciones para el proyecto, las programaciones para organizar y planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el año siguiente 2019 se elabora y se dan a conocer el currículo ajustado al cual se le da continuidad con la malla curricular y al proceso de transformación del modelo MEIDI, se retoman los indicadores de logro de aprendizajes, competencias, ejes y contenidos no alcanzados en el nivel anterior armonizándolos con el sucesor de manera que exista continuidad de los aprendizajes y se asegure el alcance de las competencias fundamentales en la formación integral de los niños. (ver anexo)

En el año 2020 mientras se desarrollaba el diplomado a docentes y directores de educación inicial sobre el modelo MEIDI surge el programa transitorio que permite conectar MEIDI con el proceso de programación didáctica que realizan las educadoras comunitarias y prescolares formales a fin de garantizar la puesta en práctica de las cinco dimensiones (Cognitiva, física, Social, Emocional, Comunicación y Lenguaje)

Esto se llevará a cabo con actividades sugeridas para las niñas y niños que podrán ser implementadas por las educadoras comunitarias con el apoyo de materiales atractivos, sólidos, variados, acordes y seguros tomando en cuenta sus contextos y realidades, promoviendo la motivación e integración, tomando en cuenta sus necesidades ritmos, estilos de aprendizajes, cultura, creencias, edades y la realidad de las comunidades que conlleva la contextualización del programa.

Este documento curricular emitido por el MINED el Liceo Franciscano no forma parte de los documentos curriculares que retoman las docentes de educación inicial para la organización y planificación del proceso de enseñanza aprendizaje que se dio durante la pandemia. Para el centro Arlen Siu tampoco forma parte de los documentos curriculares que retoman las docentes de educación inicial para la organización y planificación del proceso de enseñanza aprendizaje. Solamente en el Colegio Público de Esquipulas las docentes hicieron uso del programa transitorio que se emitido para darle respuesta a las necesidades presentadas en año 2020 para organizar y planificar el proceso de enseñanza aprendizaje

En el año 2021 se da a conocer la Macro Unidad Pedagógica (MUP) es una estrategia educativa pensada, para mejorar la calidad de los aprendizajes y guiar la acción didáctica del docente a través de la articulación de los desempeños de

aprendizaje del grado anterior con el grado sucesor (continuidad), en correspondencia con los aprendizajes y experiencias que van adquiriendo los estudiantes. (ver anexos).

Este documento curricular emitido por el MINED para el Liceo Franciscano no forma parte de los documentos curriculares que retoman las docentes de educación inicial para la organización y planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje que se dio durante la pandemia, siendo las maestras del colegio Esquipulas, las únicas que hacen uso de las macro unidades que se emitido para darle respuesta a las necesidades presentadas en año 2020 para organizar y planificar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como se constata en nuestro análisis el MINED elabora, proporciona, pública y capacita a docentes de centros privados y públicos en orientaciones metodológicas al inicio o final del año escolar; en estos años donde se inició un marco del proceso evolutivo y de transformación de la educación inicial en el aula, el Ministerio de Educación se propuso construir el modelo de educación inicial para el desarrollo infantil (MEIDI) así también en un marco de salud donde el contexto de la educación fue afectado principalmente la educación infantil de dichas institución de nuestro estudio.

Según la Ley N°582 Ley General de Educación en su Título III artículos 68 y 69 nos dice que el gobierno en conjunto con el MINED son los encargados de desarrollo las políticas educativas, currículo nacional. Además, proponer planes de formación, innovación y perfeccionamiento de las acciones técnico- pedagógicas del proceso educativo; investiga las necesidades educativas y curriculares básicas nacionales, regionales y de la comunidad, orienta a profesores y estudiantes para alcanzar los objetivos programáticos; evalúa los resultados de la enseñanza y aprendizaje; y establece de corto mediano y largo plazo así mismo los centros públicos, privados y subvencionados complementaran y desarrollaran el currículo nacional.

Propósito No.2. Analizar la relación de la estructura de los documentos curriculares que brindo el Ministerio de Educación en los años lectivos 2018-2021 para la planificación didáctica en los prescolares.

En los años comprendidos 2018 al 2021 el Ministerio de Educación han elaborado propuestas y aplicado diferentes estrategias metodológicas, didácticas y pedagógicas para la atención y desarrollo de la Educación Inicial para el mejoramiento de una educación con calidad.

Algunos documentos y orientaciones metodológicas que emitió el Ministerio de Educación en estos años fueron los siguientes:

-Currículo ajustado (MEIDI) 2018

Dimensiones, componentes, contenidos, sub contenidos

No.	Dimensiones	No.	Componentes	Contenidos	Sub contenidos
				Función Simbólica	

2. Guías complementarias del currículo ajustado (2019).

Dimensión: Cognitiva

Componentes: Comunicación y Lenguaje, Construcción de Relaciones Lógico - Matemática

Aprendizaje Esperado	Componente	Contenidos y Sub contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizaje

3. Programa Transitorio de Educación Inicial (se envió en cada programación de la acción didáctica debido a que el programa estaba en proceso de construcción)

Programa Regular de Educación inicial julio y agosto

Tema Motivador:

Efemérides:

Ejes Transversales:

Competencias de Ejes trasversales:

Competencias de Nivel educación Inicial:

Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizaje

Documento Transitorio Promoviendo el Desarrollo Infantil (Pandemia Covid19).

Tema Motivador:

Competencias de ejes transversales:

Competencias de Nivel del II Ciclo.

Aprendizaje (I Nivel)	Contenido(I Nivel)	Aprendizaje (II Nivel)	Contenido (II Nivel)	Aprendizaje (III Nivel)	Contenido (III Nivel)	Tiempo

El Ministerio de Educación envió un conjunto de orientaciones metodológicas y estructuras de planificación didáctica para educación inicial para guiar el este proceso de planificación.

El currículo ajustado, según su estructura no es un currículo, es una malla de contenidos, la que se estructura en dimensiones, componentes, contenidos y subcontenidos. Especialistas consultados en currículo, hacen un análisis de este documento y también coinciden con nuestro planteamiento, ya que para que sea un currículo, debe contener los elementos y componentes de un currículo y no los tiene.

En los años comprendidos 2018 al 2021 el Ministerio de Educación han elaborado propuestas y aplicado diferentes estrategias metodológicas, didácticas y pedagógicas para la atención y desarrollo de la Educación Inicial para el mejoramiento de una educación con calidad.

En las tres instituciones que sirvieron de escenario para nuestra investigación a través de una revisión documental y entrevista abierta a docentes y directores de los mismo se analizó la relación de la estructura curricular que utilizan dichos centros para la organización y planificación del proceso de enseñanza aprendizaje con la que brinda el Ministerio de Educación como ente regulador, se encontró lo siguiente.

Estructura y documentos curriculares que brindo el MINED.	Estructura y documentos que retoma el Liceo Franciscano.
---	--

2018. Currículo ajustado (MEIDI) Dimensiones,

No.	Dimensiones	No.	Componentes	Contenidos	Sub contenidos
				Función Simbólica	

componentes, contenidos, sub contenidos.

2018 Plan de clases

LICEO FRANCISCANO MANAGUA
 FRAILES FRANCISCANOS PROVINCIA
 NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE, C.A Y PANAMA.
 PROGRAMACIÓN MENSUAL DE EDUCACIÓN INICIAL.

Municipio Managua
 Nombre de los docentes:
 Fecha y No. De TEPCE:
 Disciplina:
 Nombre de escuela base:
 Nombre de escuelas vecinas:
 Eje de desarrollo problemático:
 Familia de valores del MINED:

Nivel:
 periodo programado:

No. de Unidad	Ámbito de aprendizaje	Competencias de nivel	Aprendizajes esperados	Contenidos básicos	Procedimientos de evaluación

Datos generales
 Unidad
 Indicadores de logro
 Cognitivo
 Formativo
 Contenidos
 Actividades iniciales
 Actividades de desarrollo
 Actividades de culminación
 Estructura de dosificación

2019. Guías complementarias del currículo ajustado

Dimensión: Cognitiva

Componentes: Comunicación y Lenguaje,

Aprendizaje Esperado	Componente	Contenidos y Sub contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizaje

Construcción de Relaciones Lógico – Matemática.

2019. Retoma y aplica estructura.

2020. Programa Transitorio de Educación Inicial
 (se envió en cada programación de la acción didáctica debido a que el programa estaba en proceso de construcción)

2020. Retoma y aplica estructura.

<p>Programa Regular de Educación inicial julio y agosto</p> <p>Tema Motivador:</p> <p>Efemérides:</p> <p>Ejes Transversales:</p> <p>Competencias de Ejes trasversales:</p> <p>Competencias de Nivel educación Inicial:</p> <table border="1" data-bbox="261 472 885 625"> <thead> <tr> <th>Aprendizajes Esperados</th> <th>Contenidos</th> <th>Actividades sugeridas</th> <th>Evidencias de aprendizaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizaje											
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizaje												
<p>2021. Documento Transitorio Promoviendo el Desarrollo Infantil (Pandemia Covid19).</p> <p>Tema Motivador:</p> <p>Competencias de ejes transversales:</p> <p>Competencias de Nivel del II Ciclo.</p> <table border="1" data-bbox="245 919 906 1010"> <thead> <tr> <th>Aprendizaje (I Nivel)</th> <th>Contenido (I Nivel)</th> <th>Aprendizaje (II Nivel)</th> <th>Contenido (II Nivel)</th> <th>Aprendizaje (III Nivel)</th> <th>Contenido (III Nivel)</th> <th>Tiempo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Aprendizaje (I Nivel)	Contenido (I Nivel)	Aprendizaje (II Nivel)	Contenido (II Nivel)	Aprendizaje (III Nivel)	Contenido (III Nivel)	Tiempo								<p>2021. Retoma y aplica estructura.</p>
Aprendizaje (I Nivel)	Contenido (I Nivel)	Aprendizaje (II Nivel)	Contenido (II Nivel)	Aprendizaje (III Nivel)	Contenido (III Nivel)	Tiempo									

En el **Liceo Franciscano** existe una relación de los documentos curriculares y la dosificación bimensual. Sin embargo, la planificación diaria varía a estructura. La estructura de dosificación lleva: Datos generales, Familia de valores, unidad, indicadores de ogros, contenidos, tiempo, procedimiento de evaluación y observaciones. Estructura de planificación diaria: Datos generales, unidad, valores, contenido, aprendizaje esperado, actividades iniciales, actividades de introducción a nuevo contenido, actividades de desarrollo y actividades finales.

Este centro realiza adecuaciones curriculares para el proceso de enseñanza aprendizaje de Educación Inicial tomando como referente únicamente el programa de educación Inicial 2016. Constatamos también, que la dirección del centro conoce y recibe a través de los encuentros de reuniones de directores estas orientaciones metodológicas. Pero las docentes no aplican los documentos curriculares en sus planificaciones; las diferentes estrategias metodológicas elaborados, propuestos y aplicadas por el Ministerio de Educación desde el 2018 al 2021. Cabe destacar que las docentes no

asisten a los EPI, capacitaciones, cursos o diplomados para apropiarse del contenido de los documentos curriculares orientados.

<p>Estructura y documentos curriculares que brindo el MINED.</p>	<p>Estructura de organización y planificación didáctica Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu</p>																										
<p>2018. Currículo ajustado (MEIDI) Dimensiones,</p> <table border="1" data-bbox="256 611 846 743"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Dimensiones</th> <th>No.</th> <th>Componentes</th> <th>Contenidos</th> <th>Sub contenidos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Función Simbólica</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>componentes, contenidos, sub contenidos.</p>	No.	Dimensiones	No.	Componentes	Contenidos	Sub contenidos					Función Simbólica								<p>2018. plan anual.</p> <p style="text-align: center;">PLAN ANUAL</p> <p>OBJETIVOS A ALCANZAR EN EL PERIODO:</p> <p>Bloque: I. Duración: Período:</p> <p style="text-align: center;">ÁMBITO:</p> <table border="1" data-bbox="894 743 1409 821"> <thead> <tr> <th>Competencias</th> <th>Contenidos</th> <th>Aprendizaje esperado</th> <th>Evidencias de aprendizaje.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Competencias	Contenidos	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje.				
No.	Dimensiones	No.	Componentes	Contenidos	Sub contenidos																						
				Función Simbólica																							
Competencias	Contenidos	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje.																								
<p>2019. Guías complementarias del currículo ajustado</p> <p>Dimensión: Cognitiva</p> <p>Componentes: Comunicación y Lenguaje,</p> <table border="1" data-bbox="245 1079 878 1199"> <thead> <tr> <th>Aprendizaje Esperado</th> <th>Componente</th> <th>Contenidos y Sub contenidos</th> <th>Actividades sugeridas</th> <th>Evidencias de aprendizaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Aprendizaje Esperado	Componente	Contenidos y Sub contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizaje																						
Aprendizaje Esperado	Componente	Contenidos y Sub contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizaje																							
<p>Construcción de Relaciones Lógico – Matemática.</p>																											
<p>2020. Programa Transitorio de Educación Inicial (se envió en cada programación de la acción didáctica debido a que el programa estaba en proceso de construcción) Programa Regular de Educación inicial julio y agosto Tema Motivador: Efemérides: Ejes Transversales: Competencias de Ejes trasversales: Competencias de Nivel educación Inicial:</p>																											

Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizaje	de																																			
2021. Documento Transitorio Promoviendo el Desarrollo Infantil (Pandemia Covid19). Tema Motivador: Competencias de ejes transversales: Competencias de Nivel del II Ciclo.																																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">PLAN ANUAL</th> </tr> <tr> <th colspan="7">OBJETIVOS A ALCANZAR EN EL PERIODO:</th> </tr> <tr> <th colspan="7">Competencias de nivel.</th> </tr> <tr> <th>COTENIDOS</th> <th>APRENDIZAJE ESPERADOS.</th> <th colspan="5">ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td colspan="5"></td> </tr> </thead> </table>					PLAN ANUAL							OBJETIVOS A ALCANZAR EN EL PERIODO:							Competencias de nivel.							COTENIDOS	APRENDIZAJE ESPERADOS.	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS											
PLAN ANUAL																																							
OBJETIVOS A ALCANZAR EN EL PERIODO:																																							
Competencias de nivel.																																							
COTENIDOS	APRENDIZAJE ESPERADOS.	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS																																					
Aprendizaje (I Nivel)	Contenido(I Nivel)	Aprendizaje (II Nivel)	Contenido (II Nivel)	Aprendizaje (III Nivel)	Contenido (III Nivel)	Tiem																																	

El **Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu** lo que el MINED facilita son los programas transitorios, que se toman del modelo MEIDI, MUP, actualmente dispone el programa: **DESARROLLO Y APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN INICIAL “PROMOVIENDO MÍ DESARROLLO INFANTIL” 2022 NIVEL: I, II, III.** La estructura de sus planificaciones: anual, mensual, semanal y diario, nuestra planificación está estructurada por bloques de aprendizajes, que se elaboran una vez que se realiza la evaluación de la etapa diagnóstica. Nosotros no participamos en los Talleres EPI, por las características del Centro mencionadas anteriormente.

Este centro realiza adecuaciones curriculares para la organización y planificación del proceso de enseñanza aprendizaje de Educación Inicial tomando como referente únicamente el programa que emite el Ministerio De Educación 2016. Constatamos que la dirección del centro conoce y recibe a través de los encuentros de reuniones de directores estas orientaciones metodológicas y documentos curriculares, pero las docentes no aplican los documentos curriculares que utilizan para sus planificaciones didácticas. Esto se refiere a las diferentes estrategias metodológicas elaborados, propuestos y aplicadas que ha hecho el Ministerio de Educación desde el 2018 al 2021 cabe destacar que las docentes no asisten a los EPI, capacitaciones, cursos o diplomados para apropiarse de dichos documentos curriculares.

<p>Estructura y documentos curriculares que brindo el MINED.</p>	<p>Estructura y documentos que retoma el Colegio Público de Esquipula.</p>																		
<p>2018. Currículo ajustado (MEIDI) Dimensiones,</p> <table border="1" data-bbox="256 470 889 600"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Dimensiones</th> <th>No.</th> <th>Componentes</th> <th>Contenidos</th> <th>Sub contenidos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Función Simbólica</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>componentes, contenidos, sub contenidos.</p>	No.	Dimensiones	No.	Componentes	Contenidos	Sub contenidos					Función Simbólica								<p>2018.</p> <p>Retoma y aplica estructura.</p>
No.	Dimensiones	No.	Componentes	Contenidos	Sub contenidos														
				Función Simbólica															
<p>2019. Guías complementarias del currículo ajustado</p> <p>Dimensión: Cognitiva</p> <p>Componentes: Comunicación y Lenguaje, Construcción de</p> <table border="1" data-bbox="256 932 899 1062"> <thead> <tr> <th>Aprendizaje Esperado</th> <th>Componente</th> <th>Contenidos y Sub contenidos</th> <th>Actividades sugeridas</th> <th>Evidencias de aprendizaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Relaciones Lógico – Matemática.</p>	Aprendizaje Esperado	Componente	Contenidos y Sub contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizaje						<p>2019.</p> <p>Retoma y aplica estructura</p>								
Aprendizaje Esperado	Componente	Contenidos y Sub contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizaje															
<p>2020. Programa Transitorio de Educación Inicial (se envió en cada programación de la acción didáctica debido a que el programa estaba en proceso de construcción)</p> <p>Programa Regular de Educación inicial julio y agosto</p> <p>Tema Motivador:</p> <p>Efemérides:</p> <p>Ejes Transversales:</p> <p>Competencias de Ejes trasversales:</p> <p>Competencias de Nivel educación Inicial:</p> <table border="1" data-bbox="261 1566 883 1724"> <thead> <tr> <th>Aprendizajes Esperados</th> <th>Contenidos</th> <th>Actividades sugeridas</th> <th>Evidencias de aprendizaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizaje					<p>2020.</p> <p>Retoma y aplica estructura.</p>										
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizaje																
<p>2021. Documento Transitorio Promoviendo el Desarrollo Infantil (Pandemia Covid19).</p> <p>Tema Motivador:</p>	<p>2021.</p> <p>Retoma y aplica estructura.</p>																		

Competencias de ejes transversales: Competencias de Nivel del II Ciclo.						
Aprendizaje (I Nivel)	Contenido (I Nivel)	Aprendizaje (II Nivel)	Contenido (II Nivel)	Aprendizaje (III Nivel)	Contenido (III Nivel)	Tiempo

El **Colegio Público de Esquipulas** constatamos que la dirección del centro y las docentes a través de reuniones y EPI reciben y conocen estas orientaciones metodológicas que ha brindado el MINED desde el 2018 al 2021. Incluso se han recibido y graduado en los cursos y diplomados que ha dado dicha institución para el desarrollo y atención de la Educación Infantil. Actualmente las docentes poseen una carpeta que la nombran portafolio curricular que la aprovechan en su proceso de planificación, en él están cada uno de estos documentos y módulos que el MINED les ha proporcionado.

Según las orientaciones metodológicas desde el 2018 al 2021 que ha proporcionado el MINED, en sus diferentes Preámbulos dicen “El Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Formación Docente en el contexto de la Política de la Primera Infancia y el Plan de Educación 2017-2021(para el nuevo quinquenio PLAN NACIONAL DE LUCHA CONTRA LA POBREZA 2022-2026) en su línea “2.1. Modalidades educativas innovadoras para continuar ampliando la cobertura educativa.” y “3.1. Fortalecimiento de las capacidades y compromisos en el marco del fortalecimiento de la Alianza público – privada, la Ampliación y cobertura de la Educación inicial (Preescolar), y Automatización de los Servicios Educativos para la atención efectiva de las familias, emprende la tarea de fortalecer las capacidades de los docentes y educadoras de Educación Inicial.

Continúa, para potenciar el desarrollo infantil en sus cuatro dimensiones, debe ser un proceso deseable y motivador para el niño y la niña, es por esta razón que el docente deberá garantizar el uso y manejo de los documentos curriculares y propiciar las condiciones requeridas para que los niños de la primera infancia nicaragüense alcance su desarrollo mediante actividades de aprendizaje”.

La estructura que brinda el MINED para la evaluación anual son: logros, dificultades, sugerencias y lecciones aprendidas. A modo mensual es la acción didáctica, ahora se realizan cada dos meses. El diario lleva:

- Datos generales
- Instrucción 1
- Instrucción 2
- Instrucción 3
- Instrucción 4
- Instrucción para la hora de receso
- Instrucción para la hora de merienda
- Instrucción para la hora de lavado de manos

Las dimensiones van integradas en cada una de las dimensiones.

Propósito No. 3. Valorar los conocimientos que tienen las docentes en el uso y manejo de los documentos curriculares y orientaciones del Ministerio de Educación para la planificación didáctica en los preescolares del estudio.

En los resultados sobre el conocimiento que tienen las docentes en el uso y manejo de los documentos curriculares y orientaciones que brinda el MINED encontramos lo siguiente:

En el **Liceo Franciscano** hemos constatado que las docentes solo toman en cuenta el programa de Educación Inicial (2016). Con relación a las nuevas orientaciones didácticas no las conocen, no las reciben, ni forman parte de sus documentos curriculares que utilizan para organizar y planificar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La maestra expresó que se brinda un acompañamiento de parte de la coordinadora de la modalidad. Gracias a la planificación es posible diseñar estrategias, recursos, llevar secuencia didáctica, se identifican prioridades, trazar cursos de acción, generar orden, dirige hacia necesidades del estudiante y docente. Entre las dificultades que encuentro al realizar mi planificación puedo decir que no alcanzar la meta del plan puede llegarse

a dar por diferentes situaciones que se puedan dar: un accidente, una enfermedad, situaciones de riesgo varias.

La coordinadora de la modalidad expresa que los docentes manejan el uso y manejo de los documentos curriculares. Lo cual lo constato desde las supervisiones directas e indirectas que realizo cada 15 días y el seguimiento diario que se efectúa apoyando al desarrollo de las clases. Ante estas se le facilita al docente observaciones y sugerencias de mejora.

En el **Centro Preescolar de Aplicación Arlen Siu** hemos constatado que las maestras solo toman en cuenta el programa de Educación Inicial (2016). Las nuevas orientaciones del MINED no las conocen, no las reciben, ni ellas forman parte de sus documentos curriculares que manejan para organizar y planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La maestra expresó la dirección del centro es la que nos brinda asesoramiento pedagógico cada dos meses en las llamadas jornadas pedagógicas. Retomamos al niño como centro de su aprendizaje. Construimos un aprendizaje para la vida de forma significativa. La ventaja es que existe una progresión de actividades, pero muchas veces evidencia como una repetición sería una desventaja. Los bloques de aprendizaje.

La directora comparte que El seguimiento se hace cada dos meses, a través de las jornadas pedagógicas de evaluación y planificación, en estos encuentros se da el seguimiento de todo el trabajo docente que ellas realizan por cada bloque de aprendizajes. Si fueron o no alcanzados los objetivos propuestos. El acompañamiento pedagógico lo realizo, de acuerdo a la necesidad del grupo. No tienen dificultad en el manejo de las orientaciones metodológicas orientadas por la Dirección del Centro, así como las que tiene normadas el MINED y que tomamos siempre como referentes, para retroalimentar el trabajo docente metodológico.

Las ventajas que actualmente tiene esta metodología es el reconocimiento del niño como sujeto persona protagonista de su propio aprendizaje, tomando en cuenta sus características individuales, necesidades e intereses, respetando su ritmo de aprendizaje de acuerdo a sus competencias, habilidades y destrezas, para garantizar su desarrollo pleno e integral

En el **Colegio Público de Esquipulas** hemos constatado que las docentes conocen, dominan, y emplean cada uno de los documentos curriculares 2018-2021 que ha diseñado y proporcionado el MINED para la organización y planificación del proceso de enseñanza aprendizaje de la educación infantil.

Valoramos que existe una necesidad por parte de las docentes de los centros Arlen Siu y Liceo Franciscano de recibir asesoramiento pedagógico constante en cuanto a los avances en el uso y manejo de los documentos curriculares y orientaciones metodológicas que han elaborado dicha institución para el desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia.

Para bien, en el Colegio Público de Esquipulas las docentes describen con claridad las orientaciones y recomendaciones de los asesores pedagógicos, así como sus experiencias en los avances de los EPI, cursos y diplomados sobre la atención y desarrollo de la primera infancia que ha promovido el MINED.

La maestra nos expresa que Los documentos los facilita el ministerio de Educación, luego a las coordinadoras de educación inicial o bien las y luego a nosotras las docentes. Las asesoras y coordinadoras ayudan a aclarar dudas dentro de la planificación didáctica de acuerdo a los documentos curriculares facilitados. Como ventaja del uso de estos documentos podría decir que antes eran una camisa de fuerza, ahora es más abierto y puedo recurrir a otros medios y fuentes de información de acuerdo a la etapa. No encuentro ninguna dificultad con estos documentos, si al inicio ha costado, pero ahora puedo decir tengo un aprendizaje y lo he logrado por la experiencia. Todas las orientaciones son de utilidad, creo que si lo mandan son necesarios y útiles para el desarrollo de mi trabajo. La frecuencia con que me supervisan puedo decir que varía

porque a veces son semanales o mensuales. No he tenido la experiencia de que me supervisen, pero manejo todos mis documentos en orden y bien trabajados: dosificación, planes, etc. Debilidad de este programa transitorio no veo, lo hemos desenvuelto y si me dicen hay que quitar o poner lo hago. Fortalezas de los programas es que ahora va de acuerdo al nivel del niño, ha venido a ordenar la atención de la educación.

Dificultades que han expresado los docentes en los EPI de estas transformaciones curriculares no veo, ya que los que fallamos somos nosotros que no cumplimos. Las asistencias y participaciones de los docentes de los privados que no les toman la debida importancia.

La directora nos compartió que Por parte del MINED se realiza un seguimiento solamente cuando se hacen los EPI. En la escuela se hace revisión de planes, observaciones directas e indirectas. Se realizan acompañamientos pedagógicos a personal docente una vez al mes. En personal rara vez tiene problemas en entender y cumplir las orientaciones brindadas por el MINED, más que todo en el cambio de la estructura del plan de clase donde se realiza la integración de todas las 4 dimensiones. Aunque había un poco de resistencia al cambio de la integración de los componentes en cada una de las instrucciones. La ventaja de esta nueva metodología didáctica para la planificación de Educación Inicial es que se animan a buscar más estrategias y más atención diferenciada al grupo. Las desventajas es la asistencia intermitente de los niños por enfermedades, situaciones económicas, etc.

Son 5 documentos curriculares que debe de manejar el docente y cada uno se integra. De currículo ajustado sale el programa, Del currículo ajustado sale la malla para elaborar la MUP y con el MEIDI.

Propósito No.4 Brindar recomendaciones metodológicas a las docentes en el uso y manejo de documentos curriculares según orientaciones del MINED para la planificación en los prescolares del estudio.

En los resultados sobre recomendaciones que tienen las docentes en el uso y manejo de los documentos curriculares y orientaciones que brinda el MINED encontramos lo siguiente:

❖ **Liceo Franciscano:**

- Las docentes están recomendando y están dispuestas a retomar elementos de los documentos facilitados por el MINED para la atención a la Educación Inicial, aunque no participen de los EPI retomarían algunas orientaciones que enriquezcan su labor.
- La coordinadora académica está anuente a realizar cambios en la estructura de la planificación bimensual ya que hay elementos de la estructura que facilita el MINED y que no están actualizadas en las que utilizan. Se pueden estar trabajando articulando con el perfil del centro y así brindarle una mejor calidad a la educación de los niños y niñas que asisten al centro de estudio.

❖ **Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu:**

- Las docentes manifiestan que les gustaría conocer y manejar las nuevas orientaciones metodológicas que el MINED ha brindado a la educación inicial para la planificación didáctica para así
- enriquecer sus conocimientos y siempre mantener una relación con los pasos que va teniendo la educación inicial en nuestro país.
- La dirección del centro siempre está en constante retroalimentación y aprovechamiento de estas orientaciones y en conjunto con las docentes del centro elaboran adecuaciones curriculares a sus estructuras de planificación didáctica.

Nosotras como investigadoras y futuras especialistas en currículo les brindamos al Liceo Francisco y Centro Prescolar de aplicación Arlen Siu una propuesta didáctica de planificación para poder ser retomada y compartida por las docentes para mejorar con calidad los procesos de aprendizaje por los niños y niñas.

XVII CONCLUSIONES.

Las orientaciones que proporciono el Ministerio de Educación (MINED) desde el año 2018 al 2021 para el uso y manejo de los documentos curriculares son las siguientes:

- 2017 se publicó el módulo uso y manejo de documentos curriculares dirigidos a docentes jubilados, docentes fuera del sistema educativo y profesionales con el perfil humanístico.
- 2018 en un proceso evolutivo y de transformación de la Educación Inicial en el aula el Ministerio de Educación inicia la construcción del Modelo de Educación Inicial para el desarrollo infantil (MEIDI), en este año también se da a conocer la malla curricular la cual fue una guía para el proceso de planificación didáctica a los docentes.
- 2019 se elabora y da a conocer el currículo ajustado este dio continuidad a la malla curricular y al proceso de transformación del Modelo MEIDI.
- 2020 durante el desarrollo del diplomado dirigido a docentes y directores sobre el Modelo de desarrollo Infantil MEIDI surgen el programa transitorio permitiendo conectar el modelo MEIDI con el proceso de programación didáctica.
- 2021 se da a conocer la Macro unidad pedagógica como una estrategia educativa para mejorar la calidad de los aprendizajes y guiar la acción didáctica.
- los documentos curriculares del MINED de 2018- 2021 los informantes llaman programas, sin embargo, en la introducción de los diferentes documentos estudiados nos habla de estrategias educativas para guiar la acción didáctica del docente.
- Las docentes de educación inicial del Liceo Franciscano no conocen ni ponen en práctica las orientaciones que brindo el MINED en el periodo investigado

Con base al análisis de la estructura para la planificación y organización de la acción didáctica que brindo el MINED en los años 2018 – 2021 en los tres centros educativos en estudio, se deja claro que:

- Las docentes del Colegio Público de Esquipulas son las que conocen y aplica dichas estructuras para la organización y planificación de la acción didáctica según los años en que el MINED brindo dichas orientaciones.
- El Liceo Franciscano y el Centro Preescolar de Aplicación Arlen Siu realizan adecuaciones curriculares en sus estructuras para la planificación y organización de la acción didáctica en las aulas de clases, tomando como referente las del ministerio de educación.
- Se evidencia en sus estructuras de planificación y organización una desarticulación con respecto a las orientaciones metodológicas que proporcionó el MINED durante los años del 2018 – 2021 en el marco de la transformación curricular hacia el nuevo Modelo de Desarrollo Infantil (MEIDI).

De acuerdo a los conocimientos de las docentes de Educación Infantil citamos que están en constante formación académica dirigida por el Ministerio de Educación y la dirección de centros, pero debe de haber una conexión en todos los preescolares privados, públicos y subvencionados según la ley de la educación.

- Las maestras del preescolar público de Esquipulas manejan y aplican las orientaciones metodológicas que brinda el MINED acerca del MIEDI, al contrario de las docentes del Liceo Franciscano y Centro Preescolar de Aplicación Arlen Siu.
- Las docentes del Liceo Franciscano y Centro Preescolar de Aplicación Arlen conocen las algunas orientaciones metodológicas sobre MEIDI, sin embargo, no manejan ni aplican en su planificación anual, mensual, semanal o diaria.

- Existe una desarticulación al retomar las orientaciones y documentos curriculares que brinda el MINED por los centros Liceo Franciscano y Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu a diferencia de Colegio Público de Esquipulas.
- El MINED desde el 2018 ha proporcionado a la Educación Inicial documentos curriculares de apoyo didáctico que contienen una serie de estrategias para contextualizarlas y generar aprendizajes significativos en los niños y niñas con una responsabilidad compartida.

XVIII RECOMENDACIONES.

Al Ministerio de Educación

- El Ministerio de Educación (MINED) debe custodiar y dar seguimiento en coordinaciones con la dirección de los centros en estudio el uso y manejo de los diferentes documentos curriculares y orientaciones que proporciona.
- Mantener invitaciones de asistencia a los diferentes Encuentros Pedagógicos y diplomados que programa el Ministerio de Educación (MINED), a todos los centros educativos ya sean públicos o privados.
- Capacitar a sus asesores en la aplicación del vocabulario técnico respecto a la estructura, orientaciones y documentos que brindan para la planificación didáctica según los elementos y componentes que estos contienen.
- Mantener una comunicación constante entre los diferentes asesores pedagógicos, técnicos, directores y docentes en cuanto a dificultades, ventajas y desventajas que los docentes de aula puedan tener con las orientaciones metodológicas recibidas

A los Centros Educativos

- Motivar al personal docente a continuar con su proceso de enseñanza aprendizaje en pro del desarrollo de la primera infancia.
- Los centros educativos hagan uso y manejo de las orientaciones curriculares del Ministerio de Educación (MINED).
- Asistencia a los diferentes Encuentros Pedagógicos y diplomados que programa el Ministerio de Educación (MINED).
- Los directores de los centros motiven la participación de su personal docente a estos encuentros pedagógicos.
- Incorporar en su planificación la estructura y elementos curriculares que norma el MINED, para que exista una uniformidad en la planificación y organización del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Realizar adecuaciones curriculares en congruencia con el perfil del colegio y los documentos curriculares propios del centro.

XIX BIBLIOGRAFÍA

- Albert Gómez, M, (2007). La Investigación Educativa, Claves teóricas, McGrawHill Interamericana, España.
- Gurdíán Fernández, A. (2007). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socioeducativa, CECC, Costa Rica.
- Hernández Sampieri, R. (2006). Metodología de la Investigación cuarta edición, McGrawHill, México.
- MINED. Marco Curricular de la Educación Inicial Preescolar en Nicaragua. Managua. 2014. 2. MINED. Plan Estratégico 2017 – 2021. Managua, 2017.
- Piura López, J. (2006). Introducción a la Metodología de la Investigación Científica, Pavsá, UNAN - Managua.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J y García Jiménez, E. (1996) Metodología de la investigación cualitativa, Aljibe: España.
- Salazar, S. y Sánchez, M. C. (2009). Investigación y formación. Teoría y práctica de la investigación educativa en la formación de educadores. Universidad de Costa Rica.
- Sequeira C., V. y Cruz P., A. (2006) Investigar es Fácil II, CISE, UNAN – Managua.
- Sebastián Ansaldo, (2013) Periodista de la Universidad Diego Portales y colaborador de Educrea Ecuador. En línea <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/la-importancia-de-planificar/>
- Tamayo, T., Mario. (1985). El proceso de la Investigación Científica, Limusa: México

ANEXOS



2021: ¡Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica!

Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo

Instrumento No.1: Entrevista a Maestras.

Nombre del estudio: Valoración de las orientaciones que brinda el MINED para desarrollar el proceso de planificación didáctica en los centros educativos de educación inicial; a la luz de los nuevos cambios en el programa de educación inicial desde el 2018 al 2021 en el II semestre del año 2021, Managua.

Propósito del instrumento: Estimado docente mediante esta entrevista recopilaremos información acerca de las orientaciones didácticas que brindo el MINED para el uso y manejo de los documentos curriculares transitorio que brinda el MINED en los años 2018-2021.

Lugar: Managua.

I. DATOS GENERALES.

Nombre del centro: _____

Nombre del director: _____

Nivel académico: _____ Años de experiencias: _____

II. DESARROLLO

1. ¿Cuáles son las orientaciones metodológicas que reciben para su planificación didáctica?
2. ¿Cuáles son los documentos curriculares transitorios que les brindan el MINED en los años 2018-2021 para su planificación diaria?
3. ¿Cuál es la estructura que usted realiza para su planificación anual, mensual y diaria?
4. ¿Quiénes les brindan estas orientaciones metodológicas para su planificación didáctica?

5. ¿Quiénes les brindan asesoramiento pedagógico para aclarar inquietudes sobre la implementación didáctica de dichas orientaciones?
6. ¿Qué ventajas usted encuentra al realizar su planificación didáctica?
7. ¿Qué dificultades usted encuentra al realizar su planificación didáctica?
8. ¿De las orientaciones metodológicas que usted recibe cuáles cree que no son de utilidad?
9. ¿De los documentos curriculares que usted tiene para su planificación diaria cuál cree que no tiene una función?
10. ¿Según estas nuevas orientaciones metodológicas cuál es el beneficio en el aprendizaje de los niños y niñas que usted atiende?
11. ¿Cuál es la función de los componentes curriculares en el plan de clase?



2021: ¡Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica!

Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo

Instrumento No.1: Entrevista a director.

Nombre del estudio: Valoración de las orientaciones que brinda el MINED para desarrollar el proceso de planificación didáctica en los centros educativos de educación inicial; a la luz de los nuevos cambios en el programa de educación inicial desde el 2018 al 2021 en el II semestre del año 2021, Managua.

Propósito del instrumento: Estimado docente mediante esta entrevista recopilaremos información acerca de las orientaciones didácticas que brindo el MINED para el uso y manejo de los documentos curriculares transitorios que brindo el MINED en los años 2018-2021.

Lugar: Managua.

I. DATOS GENERALES.

Nombre del centro: _____

Nombre del director: _____

Nivel académico: _____ Años de experiencias: _____

II. DESARROLLO.

1. ¿Cuáles y cómo recibe la dirección las orientaciones metodológicas del MINED?
2. ¿Cuáles son los documentos curriculares que les brinda el MINED para la planificación de educación inicial?
3. ¿Cuál es la estructura que les brinda el MINED para la planificación anual, mensual y diario?
4. ¿Cada cuánto tiempo reciben seguimiento pedagógico las docentes para el cumplimiento de estas orientaciones metodológicas y su implementación didáctica por parte del MINED y la dirección de centro?

5. ¿Cómo dirección del centro realiza acompañamiento pedagógico a sus docentes?
6. ¿Cómo dirección del centro considera usted que sus docentes tienen dificultad para seguir las orientaciones metodológicas del MINED? ¿Dónde? ¿A qué se debe?
7. ¿Cuáles son las ventajas de la nueva metodología didáctica del MINED para la planificación didáctica en educación inicial?
8. ¿Cuáles son las ventajas de la nueva metodología didáctica del MINED para la planificación didáctica en educación inicial?



2021: ¡Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica!

Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo

Instrumento No.1: Entrevista a Asesor Pedagógico de Educación Inicial del MINED.

Nombre del estudio: Valoración de las orientaciones que brinda el MINED para desarrollar el proceso de planificación didáctica en los centros educativos de educación inicial; a la luz de los nuevos cambios en el programa de educación inicial desde el 2018 al 2021 en el II semestre del año 2021, Managua.

Propósito del instrumento: Estimado docente mediante esta entrevista recopilaremos información acerca de las orientaciones didácticas que brindo el MINED para el uso y manejo de los documentos curriculares transitorios que brindo el MINED en los años 2018-2021.

Lugar: Managua.

I. DATOS GENERALES.

Nombre del Asesor Pedagógico: _____

Nivel que atiende: _____ Distrito: _____

Nivel académico: _____ Años de experiencias: _____

II. DESARROLLO

1. ¿Cuál es su nivel académico?
2. ¿Cuáles son las orientaciones que le brinda el MINED para los docentes en el uso y manejo de estos documentos curriculares para la planificación didáctica en los años 2018-2021?

3. ¿Cuáles fueron los documentos curriculares transitorios que brindó el MINED para la planificación didáctica de educación Inicial en los años 2018-2021? ¿Por qué?
4. ¿Cuáles han sido la estructura de la planificación anual, mensual y diario que usted conoce que brindó el MINED en los años 2018-2021?
5. ¿Cuál es la frecuencia con que realiza visitas pedagógicas a los centros para ver el cumplimiento de las orientaciones pedagógicas?
6. ¿Cuál es la frecuencia con la que brinda visitas pedagógicas a las docentes para constatar cumplimiento de orientaciones metodológicas?
7. ¿Qué debilidades considera usted que tiene estos programas transitorios de educación inicial?
8. ¿Qué fortalezas considera usted que tiene los programas transitorios de educación inicial?
9. ¿Cuáles han sido las dificultades que se han presentado los docentes durante las diferentes transformaciones curriculares a partir del 2018-2021?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía**

2021: ¡Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica!

Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo

Instrumento No.2: Análisis Documental, para conocer la estructura de los documentos curriculares transitorios que brinda el MINED

Nombre del estudio: Valoración de las orientaciones que brinda el MINED para desarrollar el proceso de planificación didáctica en los centros educativos de educación inicial; a la luz de los nuevos cambios en el programa de educación inicial desde el 2018 al 2021 en el II semestre del año 2021, Managua.

Propósito del instrumento: A través de este análisis recopilaremos la información para analizar la relación de la estructura curricular de los documentos curriculares transitorios que brinda el MINED en los años lectivos 2018-2020 para la planificación didáctica en los precolar

Lugar: Managua.

- ✓ Documentos curriculares que utilizan las docentes para su planificación didáctica según el MINED.
- ✓ Programa la para su planificación didáctica.
- ✓ Otros documentos curriculares que ha elaborado el MINED

Análisis Documental

Estructura de Documentos.	Liceo Franciscano.	Centro Preescolar de Aplicación Arlen Siu.	Colegio Público de Esquipulas.
<p><u>PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL. (2016).</u></p> <p>* XI interrelaciones.</p> <p>* 3 ámbitos de Aprendizaje FPS, C, CM.</p> <p>* Cada interrelación posee sus competencias por ámbito, aprendizajes esperados, contenidos básico, actividades sugeridas, evidencias de aprendizajes y sugerencias metodológicas.</p>	<p>En Liceo Franciscano se realizan adecuaciones curriculares en las actividades sugeridas, evidencias de Aprendizaje y sugerencias metodológicas; se realizan adecuaciones curriculares según del perfil y calendario de la institución.</p>	<p>En el Preescolar De aplicación Arlen Siu en los aprendizajes esperados, actividades sugeridas, evidencias de Aprendizaje y sugerencias metodológicas; se realizan adecuaciones curriculares según políticas de la Universidad UNAN Managua.</p>	<p>Un 100% de aplicación según el Programa del MINED.</p>
<p><u>MODULO DEL USO Y MANEJO DE</u></p>	<p>Los docentes no participaron en dicho curso por lo que</p>	<p>Los docentes no participaron en dicho curso por lo que</p>	<p>Participaron directora y docentes del Colegio en</p>

Estructura de Documentos.	Liceo Franciscano.	Centro Preescolar de Aplicación Arlen Siu.	Colegio Público de Esquipulas.
<p><u>DOCUMENTOS CURRICULAR.</u></p> <p>Estructura del módulo INFORMACIÓN GENERAL DEL MÓDULO</p> <p>Nombre del Módulo: "USO Y MANEJO DE DOCUMENTOS CURRICULARES".</p> <p>Modalidad de Estudio: Curso de Habilitación.</p> <p>Tiempo de Duración: 3 semanas.</p> <p>Total de horas: 24 Horas presenciales y 36 horas no presenciales</p> <p>Total de Encuentros: 3 encuentros.</p>	<p>también no hacen uso del módulo para el organización y participación del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>también no hacen uso del módulo para el organización y participación del proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>el curso en total, por lo tal las docentes hacen uso de este módulo dentro de sus documentos curriculares para organizar y planificar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>

Estructura de Documentos.	Liceo Franciscano.	Centro Preescolar de Aplicación Arlen Siu.	Colegio Público de Esquipulas.
<p>Consta de 3 unidades:</p> <p>Unidad I Marco Curricular de la Educación Inicial Preescolar.</p> <p>Unidad II Planificación Didáctica.</p> <p>Unidad III Evaluación de los Aprendizajes.</p>			
<p>CURRICULO AJUSTADO.</p> <p>Currículo Ajustado para el desarrollo infantil de niños y niñas de Educación Inicial</p> <p>2.1. Dimensión Cognitiva</p> <p>2.1.1. Función Simbólica</p> <p>2.1.2. Construcción de relaciones lógicas matemáticas</p>	<p>Este documento curricular emitido por el MINED no forma parte de los documentos curriculares que retoman las docentes de educación inicial para la organización y planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Este documento curricular emitido por el MINED no forma parte de los documentos curriculares que retoman las docentes de educación inicial para la organización y planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Las docentes hacen uso del Currículo ajustado dentro de sus documentos curriculares para organizar y planificar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>

Estructura de Documentos.	Liceo Franciscano.	Centro Preescolar de Aplicación Arlen Siu.	Colegio Público de Esquipulas.
2.1.3. Comunicación y Lenguaje 2.1.4. Creatividad 2.1.5. Exploración y conocimiento del mundo 2.2. Dimensión Física 2.2.1. Integración del esquema corporal 2.2.2. Relaciones espaciales 2.2.3. Relaciones temporales 2.2.4. Salud y Nutrición 2.3. Dimensión Emocional 2.3.1. Identidad personal 2.3.2. Cooperación y participación 2.3.3. Expresión de afecto			

Estructura de Documentos.	Liceo Franciscano.	Centro Preescolar de Aplicación Arlen Siu.	Colegio Público de Esquipulas.
2.3.4. Autonomía 2.3.5. Autorregulación 2.4. Dimensión Social 2.4.1. Sentido de pertenencia 2.4.2. Costumbres y tradiciones 2.4.3. Valores 2.4.4. Expresión y apreciación artística			
<u>PROGRAMA TRANSITORIO</u> Se elabora de forma bimensual y semanal. Tema motivador. Dimensiones. Efemérides del mes.	Este documento curricular emitido por el MINED no forma parte de los documentos curriculares que retoman las docentes de educación inicial para la organización y planificación del proceso de	Este documento curricular emitido por el MINED no forma parte de los documentos curriculares que retoman las docentes de educación inicial para la organización y planificación del proceso de	Las docentes hicieron uso del programa transitorio que se emitido para darle respuesta a las necesidades presentadas en año 2020 para organizar y planificar el

Estructura de Documentos.	Liceo Franciscano.	Centro Preescolar de Aplicación Arlen Siu.	Colegio Público de Esquipulas.
Ejes transversales. Competencia de eje transversal. Competencia de eje transversal por nivel. Aprendizaje esperado. Contenido Actividades de aprendizaje sugerida. Evidencia de aprendizaje por nivel.	enseñanza aprendizaje que se dio durante la pandemia.	enseñanza aprendizaje.	proceso de enseñanza aprendizaje
MACRO UNIDAD PEDAGOGICA (MUP). Título: Promoviendo mi desarrollo infantil. Tema motivador. Competencia de eje transversal.	Este documento curricular emitido por el MINED no forma parte de los documentos curriculares que retoman las docentes de educación inicial para la organización y planificación del proceso de	Este documento curricular emitido por el MINED no forma parte de los documentos curriculares que retoman las docentes de educación inicial para la organización y planificación del proceso de	Las docentes hacen uso de las macro unidades que se emitido para darle respuesta a las necesidades presentadas en año 2020 para organizar y planificar el

Estructura de Documentos.	Liceo Franciscano.	Centro Preescolar de Aplicación Arlen Siu.	Colegio Público de Esquipulas.
<p>Competencia del nivel del II ciclo.</p> <p>Aprendizaje esperado priorizado.</p> <p>Contenido priorizado.</p> <p>Tiempo</p> <p>Actividades generales de aprendizaje sugeridas.</p> <p>Evidencias de aprendizaje sugeridas.</p>	<p>enseñanza aprendizaje que se dio durante la pandemia.</p>	<p>enseñanza aprendizaje que se dio durante la pandemia.</p>	<p>proceso de enseñanza aprendizaje.</p>



**Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía**

2021: ¡Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica!

Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo

Instrumento No.3: Valorar los conocimientos que tiene las docentes sobre las orientaciones y documentos curriculares emitidos por el MINED en los años 2018 y 2021 por las docentes de los diferentes escenarios de nuestra investigación.

Nombre del estudio: Valoración de las orientaciones que brinda el MINED para desarrollar el proceso de planificación didáctica en los centros educativos de Educación inicial; a la luz de los nuevos cambios en el programa de Educación inicial desde el 2018 al 2021 en el II semestre del año 2021, Managua.

Propósito del instrumento: A través de este análisis se recopilaremos la información para conocer si las docentes dominan los documentos curriculares transitorios y orientaciones metodológicas que brinda el MINED para la planificación didáctica que utiliza en los preescolar.

Lugar: Managua.

- Documentos curriculares que utilizan las docentes para su planificación didáctica según el MINED.
- Programa utilizan las docentes para su planificación didáctica.
- Otros documentos curriculares utilizan las docentes para su planificación didáctica.

MATRIZ DE ENTREVISTA A COORDINADORAS / DIRECTORAS DE EDUCACIÓN INICIAL

Propósito de la investigación	Prescolar Liceo Franciscano	Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu.	Colegio Público de Esquipulas
Mencionar las orientaciones didácticas que brinda el Ministerio de Educación para el uso y manejo de los documentos curriculares que brinda el Ministerio de Educación.	<ul style="list-style-type: none"> • En las reuniones que se citan a los directores de los centros públicos y privados se les bajan orientaciones y se comparten experiencias con los demás centros educativos. • Se facilitan a través de correos las mallas curriculares, las macro unidades y el MEIDI. Estos se imprimen a los docentes para utilizarlos como herramientas de apoyo y guía para la elaboración de la planificación dentro del 	<ul style="list-style-type: none"> • A nivel de Dirección recibo a través de la Delegación MINED, orientaciones generales que incluye la metodología que se implementará durante el ciclo escolar en la modalidad de Educación Inicial; que va desde el proceso de matrícula, organización docente y administrativa, macro y micro planificación. En nuestro caso el Centro Preescolar de Aplicación por sus características dirige su modelo educativo hacia dos grandes enfoques: Pedagógico y Social tomando como referente el Marco Curricular de Educación Inicial vigente, la Política Nacional de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Las orientaciones del MINED se reciben a través de wasap, video conferencias y en algunos casos llaman a los directores a reuniones para bajarles información. • Las orientaciones son brindadas en EPI para el acompañamiento de los maestros, orientaciones para manejo de bioseguridad, manejo de talleres a padres, manejo para acompañamiento y acciones didácticas a implementar en preescolar.

	<p>centro ya que no van a os EPI.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les comparte en qué consisten y cuál es su manejo para encontrarle la lógica y seguimiento del mismo. 	<p>Primera Infancia y los Programas de Educación Preescolar</p>	
<p>Analizar la relación de la estructura curriculares de los documentos curriculares que brindo el MINED en los años lectivos 2018-2020 para la planificación didáctica en los preescolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación de los documentos curriculares y la dosificación bimensual. Sin embargo, la planificación diaria varía a estructura. • Estructura de dosificación lleva: Datos generales, Familia de valores, unidad, indicadores de ogros, contenidos, tiempo, procedimiento de 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualmente lo que el MINED facilita son los programas transitorios, que se toman del modelo MEIDI, MUP, actualmente dispone el programa: DESARROLLO Y APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN INICIAL “PROMOVIENDO MÍ DESARROLLO INFANTIL” 2022 NIVEL: I, II, III. • La estructura de sus planificaciones: anual, mensual, semanal y diario, nuestra planificación está 	<ul style="list-style-type: none"> • Los documentos curriculares que brinda el MINED para la planificación en Educación Inicial, actualmente están las MUP que son los contenidos priorizados que se les brinda a las docentes para que lo ejecuten y planifiquen todo un año. • La estructura que brinda el MINED para la evaluación anual son: logros,

	<p>evaluación y observaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura de planificación diaria: Datos generales, unidad, valores, contenido, aprendizaje esperado, actividades iniciales, actividades de introducción a nuevo contenido, actividades de desarrollo y actividades finales. 	<p>estructurada por bloques de aprendizajes, que se elaboran una vez que se realiza la evaluación de la etapa diagnóstica. Nosotros no participamos en los Talleres EPI, por las características del Centro mencionadas anteriormente.</p>	<p>dificultades, sugerencias y lecciones aprendidas. A modo mensual es la acción didáctica, ahora se realizan cada dos meses. La diario llevan los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Datos generales ○ Instrucción 1 ○ Instrucción 2 ○ Instrucción 3 ○ Instrucción 4 ○ Instrucción para la hora de receso ○ Instrucción para la hora de merienda ○ Instrucción para la hora de lavado de manos
--	--	--	---

			Las dimensiones van integradas en cada una de las dimensiones.
Valorar los conocimientos que tiene las docentes en el uso y manejo de los documentos curriculares y orientaciones del MINED para la planificación didáctica en el Prescolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes manejan el uso y manejo de los documentos curriculares. Lo cual lo constato desde las supervisiones directas e indirectas que realizo cada 15 días y el seguimiento diario que se efectúa apoyando al desarrollo de las clases. Ante estas se efectúan observaciones y sugerencias de mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> • El seguimiento se hace cada dos meses, a través de las jornadas pedagógicas de evaluación y planificación, en estos encuentros se da el seguimiento de todo el trabajo docente que ellas realizan por cada bloque de aprendizajes. Si fueron o no alcanzados los objetivos propuestos. • El acompañamiento pedagógico lo realizo, de acuerdo a la necesidad del grupo. • No tienen dificultad en el manejo de las orientaciones metodológicas orientadas por la Dirección del Centro, así como las que tiene 	<ul style="list-style-type: none"> • Por parte del MINED se realiza un seguimiento solamente cuando se hacen los EPI. En la escuela se hace revisión de planes, observaciones directas e indirectas. • Se realizan acompañamientos pedagógicos a personal docente una vez al mes. • En personal rara vez tiene problemas en entender y cumplir las orientaciones brindadas por el MINED, más que todo en el cambio de la estructura del plan de

		<p>normadas el MINED y que tomamos siempre como referentes, para retroalimentar el trabajo docente metodológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las ventajas que actualmente tiene esta metodología es el reconocimiento del niño como sujeto persona protagonista de su propio aprendizaje, tomando en cuenta sus características individuales, necesidades e intereses, respetando su ritmo de aprendizaje de acuerdo a sus competencias, habilidades y destrezas, para garantizar su desarrollo pleno e integral. 	<p>clase donde se realiza la integración de todas las 4 dimensiones. Aunque había un poco de resistencia al cambio de la integración de los componentes en cada una de las instrucciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ventaja de esta nueva metodología didáctica para la planificación de Educación Inicial es que se animan a buscar más estrategias y más atención diferenciada al grupo. Las desventajas es la asistencia intermitente de los niños por enfermedades, situaciones económicas, etc.
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none">• Son 5 documentos curriculares que debe de manejar el docente y cada uno se integra. De currículo ajustado sale el programa, Del currículo ajustado sale la malla para elaborar la MUP y con el MEIDI
--	--	--	--

MATRIZ DE ENTREVISTA A DOCENTES / DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

Propósito de la investigación	Prescolar Liceo Franciscano	Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu.	Colegio Público de Esquipulas
Mencionar las orientaciones didácticas que brinda el Ministerio de Educación para el uso y manejo de los documentos curriculares que brinda el Ministerio de Educación.	<p>Entre las orientaciones para el docente están:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser un guía en el proceso de enseñanza - aprendizaje. • Realizar actividades motivadas hacia el aprendizaje. • Diseñar recursos que faciliten el proceso de enseñanza – aprendizaje. • Objetivos aterrizados hacia el desarrollo de habilidades integrales. • Se cuenta con las mallas curriculares facilitadas de parte del MINED. 	<p>Entre las orientaciones para el docente están:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa de Educación Inicial 2016. • Tomar en cuenta el Calendario Académico de la UNAN-Managua. • Redactar competencias que reflejen los dos grandes propósitos del centro los cuales son el Pedagógico y el social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las orientaciones van dirigidas a las estrategias que debe de manejar las docentes para motivar a los niños en el proceso de aprendizaje. • Entre los documentos facilitados por el MINED tenemos: Desarrollo de los aprendizajes de Educación Inicial, el MEIDI y otros cómo los referidos a las neurociencias.

	<p>Las orientaciones las facilita el MINED a la coordinación de preescolar a través de reuniones y luego se valoran las que se acoplan al currículo de la institución, ya que no se retoman todas a como se bajan desde el ministerio.</p>	<p>Las orientaciones metodológicas del MINED 2018 al 2021 únicamente las recibe la dirección del centro, así como los documentos, pero nosotros como docentes no las aplicamos en nuestra planificación anual, bimensual, semanal y diaria.</p>	
<p>Analizar la relación de la estructura curriculares de los documentos curriculares que brindo el MINED en los años lectivos 2018-2020 para la planificación didáctica en los preescolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La estructura de la planificación diaria: contenidos, objetivos, desarrollo, planificación de actividades, recursos didácticos y evaluación. • La estructura de la dosificación es la misma trabajada en el centro, sin embargo, varía a de pan diario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como docentes realizamos un plan anual el cual lleva las competencias macro que están el programa de educación inicial por ámbito de aprendizaje. • 4 bloques didácticos que se desglosan del plan anual tomando en cuenta los temas de interés y el calendario académico de la universidad. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Planes semanales por la duración de los bloques y planes diarios. 	
<p>Valorar los conocimientos que tiene las docentes en el uso y manejo de los documentos curriculares y orientaciones del MINED para la planificación didáctica en el Prescolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se brinda un acompañamiento de parte de la coordinadora de la modalidad. • Gracias a la planificación es posible diseñar estrategias, recursos, llevar secuencia didáctica, se identifican prioridades, trazar cursos de acción, generar orden, dirige hacia necesidades del estudiante y docente. • Entre las dificultades que encuentro al realizar mi planificación puedo decir que no alcanzar la meta del plan puede llegarse a dar por diferentes situaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • La dirección del centro es la que nos brinda asesoramiento pedagógico cada dos meses en las llamadas jornadas pedagógicas. • Retomamos al niño como centro de su aprendizaje. • Construimos un aprendizaje para la vida de forma significativa. • La ventaja es que existe una progresión de actividades, pero muchas veces evidencia como una repetición sería una desventaja. • Los bloques de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Los documentos los facilita el ministerio de Educación, luego a las coordinadoras de educación inicial o bien las y luego a nosotras las docentes. • Las asesoras y coordinadoras ayudan a aclarar dudas dentro de la planificación didáctica de acuerdo a los documentos curriculares facilitados. • Como ventaja del uso de estos documentos podría decir que antes eran una camisa de fuerza, ahora es más abierto y puedo recurrir a otros medios y fuentes de

	<p>que se puedan dar: un accidente, una enfermedad, situaciones de riesgo varias.</p>		<p>información de acuerdo a la etapa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No encuentro ninguna dificultad con estos documentos, si al inicio ha costado, pero ahora puedo decir tengo un aprendizaje y lo he logrado por la experiencia. • Todas las orientaciones son de utilidad, creo que si lo mandan son necesarios y útiles para el desarrollo de mi trabajo. • La frecuencia con que me supervisan puedo decir que varía porque a veces son semanales o mensuales. No he tenido la experiencia de que me supervisen, pero
--	---	--	--

			<p>manejo todos mis documentos en orden y bien trabajados: dosificación, planes, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debilidad de este programa transitorio no veo, lo hemos desenvuelto y si me dicen hay que quitar o poner lo hago. • Fortalezas de los programas es que ahora va de acuerdo al nivel del niño, ha venido a ordenar la atención de la educación. • Dificultades que han expresado los docentes en los EPI de estas transformaciones curriculares no veo, ya que los que fallamos somos
--	--	--	--

			<p>nosotros que no cumplimos. Las asistencias y participaciones de los docentes de los privados que no les toman la debida importancia.</p>
--	--	--	---

DOCUMENTOS CURRICULARES QUE PROPORCIONA EL MINISTERIO DE EDUCACION(MINED), UTILIZADOS DESDE EL 2018 AL 2021.

1-Currículo ajustado (MEIDI)

Dimensiones, componentes, contenidos, sub contenidos

No.	Dimensiones	No.	Componentes	Contenidos	Sub contenidos
				Función Simbólica	

2.Guías complementarias del currículo ajustado (2019).

Dimensión: Cognitiva

Componentes: Comunicación y Lenguaje, Construcción de Relaciones Lógico - Matemática

Aprendizaje Esperado	Componente	Contenidos y Sub contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizaje

3.Programa Transitorio de Educación Inicial (se envió en cada

programación de la acción didáctica debido a que el programa estaba en proceso de construcción)

Programa Regular de Educación inicial julio y agosto

Tema Motivador:

Efemérides:

Ejes Transversales:

Competencias de Ejes trasversales:

Competencias de Nivel educación Inicial:

Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizaje

Documento Transitorio Promoviendo el Desarrollo Infantil (Pandemia Covid19).

Tema Motivador:

Competencias de ejes transversales:

Competencias de Nivel del II Ciclo.

Aprendizaje (I Nivel)	Contenido(I Nivel)	Aprendizaje (II Nivel)	Contenido (II Nivel)	Aprendizaje (III Nivel)	Contenido (III Nivel)	Tiempo

**DOCUMENTOS CURRICULARES QUE UTILIZA EL CENTRO PRESCOLAR
DE APLICACIÓN ARLEN SIU.**

PLAN ANUAL

Grupo: Nivel. Año: Profesoras:

INTRODUCCION:

OBJETIVOS A ALCANZAR EN EL PERIODO:

Bloque. Duración: Periodo;

ÁMBITO:

Competencias	Contenidos	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Docentes y directora del Centro
Público de Esquipulas



Docente y Coordinadora
del Liceo Franciscano



Asesora Pedagógica
Lic. Ninfa de Mercedes
Rivera Obregón





Docente y Directora del
Centro de Aplicación





PROPUESTA DE ESTRUCTURA DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA PARA LOS TRES CENTROS

Introducción

Ante los diferentes hallazgos encontrados en la investigación “Valoración de las nuevas orientaciones metodológicas y documentos curriculares que proporciona el Ministerio de Educación (MINED) para uso y manejo en el proceso de planificación didáctica de Educación Inicial, aplicados en los Colegio Liceo Franciscano, Colegio Público Esquipulas y Centro Preescolar de Aplicación Arlen Siu desde el año 2018 al 2021. Managua, II semestre de 2021”, se llega a brindar las siguientes propuestas de planificación.

Objetivos

- Proponer un esquema de planificación didáctica donde se visualice la unificación de las orientaciones metodológicas que brinda el MINED sobre el nuevo modelo de estrategias metodológica para una mejor calidad en el desarrollo del aprendizaje de educación inicial MIEDI con el perfil del centro.
- Fortalecer los procesos de planificación y la práctica pedagógica de las docentes de educación inicial con el fin de rescatar los elementos facilitados por el Ministerio de Educación.
- Proporcionar una herramienta didáctica que le ayude tanto a la coordinación como a las docentes de educación inicial que contribuya al desarrollo de los niños y niñas de educación inicial.

Metodología

La propuesta está dirigida a la estructura de planificación mensual que se trabaja en este centro en vista de que la usada actualmente es la trabajada por el Ministerio de Educación desde el 2014. Se rescatan algunos elementos de la estructura que utilizan estas entidades de acuerdo al perfil.

Para la misma se deberán tomar en cuenta los datos generales:

- Periodo de programación: periodo establecido por la institución para desarrollar la planificación.
- Nombre de la docente: nombre del que impartirá la asignatura planificada.
- Nivel: será al que está dirigido la planificación.
- Disciplina: o llamada también asignatura o componente curricular a desarrollar.
- Efemérides: las propias del periodo de planificación
- Competencia de ejes Transversales: Constituyen temas recurrentes que emergen de la realidad social y que aparecen entrelazados en cada una de las áreas curriculares, convirtiéndose en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, saber, hacer y vivir juntos a través de los conceptos, procesos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. En consecuencia, no pueden considerarse como contenidos paralelos a las áreas, sino como medios que conducen a un aprendizaje que propicie la formación científico-humanística y ético-moral de un ser humano cónsono con los cambios sociales.

En el currículo nacional básico se nos presentan aquellos dirigidos a: Desarrollo de la Personalidad, Identidad Nacional y Cultural, Educación de la Sexualidad y Para la Prevención de las ITS, el VIH y el sida, Educación para la Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional, Educación en Derechos Humanos, Desarrollo Ambiental Sostenible, Educación para la Equidad de Género y la Diversidad, Educación En, Por y Para El Trabajo, y Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- Ejes de la pedagogía institucional.
- Competencias de Nivel del II Ciclo: son aquellas competencias del nivel que debe de adquirir de acuerdo al perfil del egresado de II ciclo que se plasma en el proyecto educativo de la institución.
- Valores MINED/ institucionales: Son las ideas, aspectos y conceptos universales que nos llevan a convivir con ética y hacia una calidad humana, ya que influye en las actitudes de las personas.

Para la planificación diaria se es necesario retomarlos, así como en la planificación bimensual o por cortes ya que la estructura trabajada está en función a la que el Ministerio de Educación implementaba en el 2014 estando ya desfasada ante los cambios de los últimos 5 años.

**PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL
UNIDAD I**

Datos generales:

Periodo de programación: _____ Nombre de la docente: _____ Nivel: _____

Disciplina: _____ Efemérides: _____

Ejes Transversales: _____

Competencias de Ejes trasversales: _____

Competencias de Nivel del II Ciclo: _____

Valores MINED/ Institucionales: _____

No. Unidad	Dimensiones	Aprendizajes Esperados	Contenidos básicos	Evidencias de aprendizaje	Tiempo
I Unidad: YO EN MI CENTRO	Física	Coordina sus movimientos usando su musculatura fina y gruesa en distintas situaciones.	Líneas I Línea vertical y punto II Línea vertical y horizontal III Línea vertical y horizontal	Reconoce la línea vertical y el punto Reconoce la línea vertical y horizontal Reconoce la línea vertical y horizontal	

		Coordina sus movimientos usando su musculatura gruesa en distintas situaciones.	Ejercicios de relajación y contracción	Practica diferentes ejercicios de relajación y contracción	
		Expresa semejanzas, diferencias y utilidad de objetos de su entorno	Tamaño Grande – pequeño (I, II Y III)	Diferencia entre los conceptos de tamaños: Grande – pequeño	
		Reconoce las características de los objetos y su relación con las figuras y cuerpos geométricos.	Figuras Geométricas CIRCULO (I II III)	Traza la figura geométrica el círculo.	
		Construye la serie de números naturales del 0 al 5 para contar	Números I 0-1 II 0-3	Reconoce el número 0-1 traza el número 0-1 Reconoce el número 0-3 traza el número 0-3	

	Cognitiva	elementos de su entorno.	III 0-5	Reconoce el número 0-5 traza el número 0-5	
		Comprende progresivamente las vocales	I NIVEL Vocal Aa en scrip II NIVEL Vocal Aa en scrip y Cursiva III NIVEL Vocal Aa en scrip y cursiva	Realiza diferentes trazos del aprestamiento.	
		Establece relaciones entre sí mismo y otras personas.	Dentro - fuera Adentro – afuera	Realiza diferentes actividades usando los conceptos dentro – fuera / adentro - afuera.	

	Social	Demuestra su sentido de pertenencia a una familia, escuela y comunidad.	Personas significativas de mi centro.	Menciona el nombre de las maestras, 5 de sus compañeros (as) y personas que laboran en el centro.	
		Demuestra su sentido de pertenencia a una familia, escuela y comunidad.	Mi Escuela	Dice el nombre y ubicación del centro. Distingue los diferentes espacios de su centro.	
	Emocional	Expresa lo que siente ante los colores en diferentes situaciones	Colores Primarios I rojo II rojo III rojo	Discrimina el color rojo en diferentes situaciones.	
		Manifiesta sus características físicas, cualidades personales y se representa como es de diferentes maneras	Características Físicas de mi escuela Útiles escolares Datos generales: nombre y apellido	Menciona 4 de sus características físicas de sus demás compañeros. Expresa sus datos generales nombre y apellido	

Actividades generales de Aprendizaje Sugeridas:

- ✓ Se motiva a los niños a participar en juegos donde ejercite brazos y piernas, reforzando los aprendizajes de las líneas y figuras geométricas.
- ✓ Promover juegos de ronda donde intercambie de forma amistosa y respete las emociones de los demás compañeros.
- ✓ Comparten anécdotas de las actividades realizadas en familia por celebraciones o reuniones especiales.
- ✓ Practican ejercicios de relajación y contracción con ayuda de grabadora acostados en el piso o sentados en sus mesas de trabajos.
- ✓ Participa en actividades y juegos donde se promueva la práctica de valores cristianos y morales tomando como referencia lo establecido en el proyecto institucional.
- ✓ Comentan en grupos las diferentes normas de comportamiento con ayuda de videos, dibujos, imágenes varias.
- ✓ Con ayuda de sus compañeros fortalecen los conceptos de tamaños, posiciones y relaciones.
- ✓ Participa de un recorrido por las instalaciones del centro para que en el aula dibuje y caracterice su centro de estudio, así como las principales autoridades y miembros de la misma.