

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua  
Recinto Universitario "Rubén Darío"  
Facultad de Educación e Idiomas  
Departamento de Pedagogía



Informe de Seminario de Graduación para optar al Título de Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Primaria.

FOCO:

Análisis de las incidencias del uso de los Valores Morales en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes del III Ciclo, del turno vespertino en el instituto Salomón Ibarra Mayorga, en ciudad Sandino, Municipio de Managua, durante el Segundo Semestre del año lectivo 2014.

**Autores:**

Br. Sara Luisa Gaitán Hernández

Br. Luis Alfonso Ugarte Guido  
V año Sabatino

Tutor: Dr. Raúl Ruiz Carrión

Managua, 05 de Marzo del 2014.

## INDICE

|   |    |
|---|----|
| Resumen-----  | 1  |
| I. Introducción -----                                   | 2  |
| 1.1 Planteamiento del problema-----                     | 3  |
| 1.2 Justificación -----                                 | 4  |
| 1.3 Antecedente -----                                   | 5  |
| 1.4 Estructura del Informe -----                        | 6  |
| II. Foco de la investigación -----                      | 7  |
| III. Cuestiones de la investigación -----               | 8  |
| IV. Propósito de la investigación -----                 | 9  |
| V. Perspectiva teórica -----                            | 10 |
| La axiología -----                                      | 10 |
| La moral -----  | 10 |
| El valor -----  | 11 |
| Valores Morales-----                                    | 11 |
| La familia -----  | 15 |
| Los valores morales de la perspectiva pedagógica-----   | 17 |
| Etapa autónoma-----                                     | 18 |
| Aspecto pedagógicos-----                                | 19 |
| Enfoques valorativos de los valores morales -----       | 19 |
| Medio Social -----                                      | 21 |
| Formación en Valores-----                               | 21 |
| VI. Matriz de descriptores -----                        | 22 |
| VII. Perspectiva de la investigación -----              | 23 |
| Enfoque de la investigación -----                       | 25 |
| Orientación perspectiva de la investigación -----       | 25 |
| Escenario -----   | 26 |
| Selección de los informantes -----                      | 27 |
| Contexto -----  | 29 |
| Rol del investigador -----                              | 29 |
| Área de la investigación -----                          | 30 |
| Población y muestra -----                               | 30 |
| Estrategia para la recopilación de datos.-----          | 30 |
| Técnicas de la investigación -----                      | 32 |
| VIII. Análisis e interpretación de los resultados ----- | 32 |
| IX. Conclusión -----                                    | 47 |
| X. Recomendaciones -----                                | 49 |
| XI. Referencias Bibliográficas -----                    | 50 |

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios, el pilar de mi espíritu y aliento de superarme, que me permitió haber concluido este trabajo investigativo. A cada una de mis hijas e hijo, que son los sustentos de mi motivación, los que me brindaron en todo momento su tiempo y apoyo incondicional. A mi madre, que siempre me apoyó y medió los mejores consejos. A mis maestros que nunca desistieron en enseñarme, siempre me alentaron para llegar a este éxito.

Para ellos esta dedicatoria del trabajo investigativo, pues es a ellos a quienes se las debo por su apoyo incondicional.

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo primeramente se delimita en el Análisis de las incidencias del uso de los Valores Morales en el Proceso Enseñanza aprendizaje en los estudiantes del III ciclo, turno vespertino del Instituto Salomón Ibarra Mayorga, en Ciudad Sandino, Municipio de Managua, durante el Segundo Semestre del año lectivo 2014. Por lo expresado anteriormente la investigación es descriptiva por que se describe un hecho real a demás, es de corte transversal.

Segundo se plantea la problemática existente entre los estudiantes, las vivencias diaria con relación a la aplicación de los valores morales en los diferentes contextos de sus vivencias y la incidencia que esta tienen en el comportamiento personal, por ende en el proceso de su aprendizaje. Esto genera objetivos que están dirigidos a la identificación, descripción y valoración del análisis de las incidencias de los valores morales en el Proceso Aprendizaje en los estudiantes, en vista de lo anterior se puede decir que existen una serie de interrogantes sugeridas del problema. Su abordaje será con el paradigma cualitativo.

Tercero la necesidad de receptar información fidedigna nos llevo a la utilización de instrumentos técnicos de evaluación: la entrevista al docente, grupo focal a los estudiantes, Guía de observación en clase, entrevista los padres de familia y observaciones directas.

La población seleccionada es de 16 estudiantes, con una muestra en su totalidad 16 estudiantes, la cual se hizo por la selección de comprensión. La investigación es sobre el Análisis de las incidencias del uso de los Valores Morales en el Proceso Enseñanza aprendizaje en los estudiantes, valores morales que están orientados en el programa de primaria regular por el MINED para implementarse en todos los niveles y orientarse en las asignaturas. Se expresan de forma adecuada conclusiones que conduzcan a la elaboración de recomendaciones adecuadas y pertinentes que podrían tomar en consideración la docente del tercer ciclo, en donde se realizó la investigación.

## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se basa en el análisis de las incidencias del uso de los Valores Morales en el Proceso Enseñanza aprendizaje en los estudiantes del III ciclo turno vespertino del Instituto Salomón Ibarra Mayorga durante el segundo semestre del año lectivo 2014.

Referente al foco de investigación, es incuestionable que la educación y valores morales son categorías interrelacionadas y de fundamental importancia en la reproducción y/o transformación de una sociedad determinada posee un carácter social, pues a pesar de ser reflejada individualmente, ese comportamiento individual es expresado por el ser social y, en él, se revela la sociedad de la que forma parte. De este modo se evidencia la subjetividad del individuo, reflejando en gran medida, los principios, valores, y normas morales, de una sociedad, en un determinado momento histórico.

El documento contiene la perspectiva teórica, la cual abarca los fundamentos teóricos principales vinculados al foco de estudio los valores morales se toman partiendo de casos concretos, a los cuales se les administro técnicas de recolección de datos.

La identificación, descripción y juicios sobre los valores morales que los estudiantes ponen en práctica al momento de la socialización tanto en clase como en el hogar y personas que lo rodean en los diferentes contextos de socialización.

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como estudiante de Pedagogía con Mención en Educación primaria, se ha visualizado la problemática que a diario se vive en los centros escolares incluyendo el instituto Salomón Ibarra; en este instituto se ve también la crisis de los valores morales, al no usarlos, los estudiantes, se perjudica socialmente, de forma personal y también hay un desequilibrio en el ambiente familiar y en cualquier otro ámbito en el que se desarrollen. A su vez tienen gran repercusión e influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Es importante referirnos al grupo de estudio del III ciclo del turno vespertino de primaria que está en una etapa vulnerable, primero porque los alumnos y segundo la mayoría de las madres de ellos son solteras, así mismo sus condiciones económicas, son inestable y una herencia cultural poco favorable para su formación.

Por ende la docente juega un papel fundamental al interrelacionar, ser persistente y perseverante en cada asignatura, en las estrategias metodológicas, en las actividades, al concatenar los valores morales, como: el amor, la responsabilidad, el respeto, la honestidad, etc. Cabe mencionar que los padres de familia y las personas que rodean al estudiante brindan su apoyo al fomentar estos valores en sus hogares.

Basados en los aspectos mencionados, se planteo la interrogante: ¿Cómo inciden los valores morales en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del III ciclo del turno vespertino, del instituto Salomón Ibarra Mayorga, en Ciudad Sandino, del Municipio de Managua durante el segundo semestre del año lectivo 2014?

## 1.2 JUSTIFICACIÓN

Con el estudio del Análisis las incidencias del uso los Valores Morales en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes, se pretende aportar a la docente del tercer ciclo una serie de recomendaciones que contribuyan a mejorar la aplicación de los valores morales en los estudiantes.

La investigación tiene su fundamento en el nivel de comportamiento inadecuado y la repercusión de este en el aprendizaje. Por otra parte la investigación beneficiará al gremio educativo del centro, a los directores, subdirectores, por la constante interacción, así mismo al MINED, para aquellos organismos de la ONG, como TESIS (organismo que trabaja con estudiantes de primaria y que velan por los reforzamientos y aprendizaje de los estudiantes.

El uso adecuado de las Estrategias Metodológicas en todas las asignaturas, permitirá conseguir de manera más fácil y eficaz los logros propuesto en cada signatura con la interrelación del uso de todos los valores morales pilares de la formación del individuo.

Es de suma importancia concientizar al gremio docente del valor pedagógico y didáctico que tiene el uso de las Estrategias Metodológicas con relación al uso de los valores morales, en todas las asignaturas y el empleo de esta en la rutina de la diario vivir, el reforzamiento adecuado a través de cada acción tanto del docente como la del estudiante, personal administrativo y principalmente de los padres de familia. Según las perspectivas expresadas se pretende brindar una descripción de las acciones observadas para saber cómo, cuándo, y que o quienes ponen en prácticas los valores morales. El uso de técnicas de interacción, estrategia, la expresividad del docente, otros fomentara la práctica de los valore morales.

La trascendencia de esta investigación es debido a que los resultados que se obtengan permitirán en el futuro, que los docentes mejoren el diseño y la aplicación de estrategias metodológicas, beneficiando con esto el proceso de enseñanza aprendizaje en las y los estudiantes.

### 1.3 ANTECEDENTES

En la universidad UNAN, Managua se encuentra el trabajo relacionado con la temática los valores morales, se muestra la referencia de trabajo investigativo, también se encontró las tesis en el internet, de algunas investigaciones que tienen relación con el tema a tratar de las cuales se hace mención, a continuación.

Tema de la investigación “Factores que Influyen en el comportamiento, del colegio Público Nicarao del Distrito 5 del departamento de Managua, en el segundo semestre del 2012”. Presentado por las autoras: Br. Martha Cecilia Zúniga y Elia María Navarrete Aburto. Realizado en la UNAN, Managua, emplearon una la Metodología: descriptiva, la conclusión fue que la familia influye mucho a través del modo de actuar, de hablar, expresiones realizada por ellos en su vivir cotidiano de sus hijos, el medio donde habitan y con quienes viven.

Otra investigación encontrada fue el estudio hecho en Venezuela (Maestría en Psicología 2011) referida a los valores morales fue la tesis: con e l tema:” La Influencia de la Educación en Valores en los niños y niñas en edades escolares”. Autor: Darin José Campos Ramo. Su objetivo: Humanizar la educación para lograr el crecimiento interior del estudiante, para la cual la participación de la familia en el proceso educativo es fundamental. Su Metodología: La metodología participativa y vivencial partiendo de las experiencias de los participantes. Metodología de pares (apoyo mutuo entre padres), en su Conclusión expresa que en los valores y las actitudes presentes en todos los Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el modo de la relación de los miembros de la institución, en la realización de proyectos, talleres, momentos de recreación, en el trabajo en equipo y otros.



## 1.4 ESTRUCTURA DEL INFORME

En el presente informe trataremos los componentes relacionado con la investigación con un enfoque cualitativo. Iniciando con el resumen en el cual explica de manera sintética el proceso investigativo, desde el planteamiento del problema hasta las principales conclusiones y recomendaciones del estudio. La introducción a la cual le referimos al problema de la investigación, su importancia, la justificación. De igual manera se presenta el foco de la investigación en él se delimita el problema en tiempo y espacio y su micro localización. Se narra también las cuestiones de la investigación, que a su vez son las directrices de nuestras indagaciones. Menciona los propósitos de la investigación general y los específicos. De igual forma se narra la perspectiva teórica, la cual son los fundamentos del estudio. Se muestra la matriz de descriptores, en el se detallan los descriptores que corresponden a los propósitos específicos y cuestiones de la investigación, contiene los descriptores y sub descriptores que corresponden al estudio, los informantes claves y las técnicas de recolección de información.

En él se refleja la perspectiva de la investigación con sus paradigmas los cuales son:

El enfoque de su investigación (metodología) y su fundamentación, el tipo específico de estudio. Describe el escenario detallando cada parte con sus límites en el cual ocurren los hechos educativos que se están estudiando. Se manifiesta como se seleccionó cada uno de los grupos o fuentes de información cualitativa y se describe su proceso paso a paso. Describe el contexto en el que se ejecuta el estudio, el contexto de la institución, de los individuos entre otros así mismo el rol de los investigadores, su experiencia en la investigación. Rol de los investigadores su experiencia con relación en la investigación. Se explicaran los criterios regulativos, de igual forma las estrategias que se empleo, las técnicas del análisis. El análisis e interpretación de los resultados, conclusiones, recomendaciones y por última instancia la referencia bibliográfica con sus anexos.

## **II. FOCO DE LA INVESTIGACIÓN**

Análisis de las incidencias del uso de los Valores Morales en el Proceso Enseñanza aprendizaje en los estudiantes del III ciclo, del turno vespertino en el Instituto Salomón Ibarra Mayorga, en Ciudad Sandino, Municipio de Managua, durante el Segundo Semestre del año lectivo 2014.

### **III. CUESTIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

1. ¿Cuáles son los valores morales que enseña y forma la docente a los estudiantes del III ciclo del turno vespertino en el instituto Salomón Ibarra Mayorga?
2. ¿Qué valores morales practican los estudiantes del III ciclo del turno vespertino en el instituto Salomón Ibarra Mayorga?
3. ¿Cuáles estrategias metodológicas contribuirían a mejorar la aplicación de los valores morales en los estudiantes del III ciclo del turno vespertino en el instituto Salomón Ibarra Mayorga?

#### **IV. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### Propósitos Generales:

Analizar la influencia de los Valores Morales en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, en los estudiantes del III Ciclo del turno vespertino, del Instituto Salomón Ibarra Mayorga del Municipio de Ciudad Sandino, Managua del año lectivo 2014.

##### Propósitos Específicos:

1. Identificar los valores morales que se practican en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del III ciclo del turno vespertino del Instituto Salomón Ibarra Mayorga.
2. Describir los valores morales que enseña y forma la docente en los estudiantes en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes del III Ciclo del turno vespertino, del Instituto Salomón Ibarra Mayorga.
3. Proponer estrategias metodológicas para la enseñanza del aprendizaje de Valores Morales que contribuyan a mejorar el aprendizaje en los estudiantes del III Ciclo del turno vespertino, del Instituto Salomón Ibarra Mayorga.

## V. PERSPECTIVA TEÓRICA

La presente información se basa en las diferentes teorías relacionadas con los Valores Morales. Este capítulo abarca contenidos, significados y diferentes bases teóricas que han sido abordadas desde diversas perspectivas, algunas de ellas la mostramos a través de los aportes de los autores Robert S. Hartman, Juan Paul Sartre, Jean Piaget (1981) entre otros autores de gran relevancia.

“La moral es la ciencia por excelencia: el arte de vivir bien y ser dichoso”  
Blaise Pascal.

Robert S. Hartman (1964), reafirma que:

La axiología: proviene del griego, axios, que significa valioso, estimable, digno de ser honrado, y logos, que significa palabra, tratado, ciencia. La axiología es la ciencia que estudia los valores, la esencia y la naturaleza, sus juicios de valores o valoraciones.

La autodeterminación axiológica. Esto significa que una persona libre se convierte, por su mismo hecho, en el verdadero autor de su conducta, pues el mismo la determina en función de sus valores que previamente ha asimilado.

“La moral es la regla de las costumbres. Y las costumbres son los hábitos. La moral es, pues la regla de los hábitos” Anatele France.

La moral: valores o costumbres que se consideran buenos, según la concepción del bien y el mal.

Todas las actividades humanas giran en torno a los valores, éstos dan sentido a la vida humana. Estamos en este mundo para realizar los valores, para vivirlos e incorporarlos a nuestra vida, si así lo hacemos nuestra vida será plena, mas sino ponemos por obra los valores nuestra vida será una frustración, tanto en la vida social como en la personal.

“La moral descansa naturalmente en el sentimiento” Anatele France.

## Valor

El sentido amplio de la palabra valor no se restringe únicamente al valor ético, aunque es muy frecuente creerlo así: Bueno-malo, justo-injusto, moral-inmoral, el bien y el mal vienen a ser lo mismo que valor y anti valor, "el valor ha venido siendo considerado como algo obligatorio, y por tanto su omisión o violación se ha considerado como algo culpable". En términos jurídicos el anti valor es crimen o delito, en religión pecado y en lo moral o ético, vicios o pecados capitales de mayor o menor grado, siendo considerado en conductas estimables como una virtud. Es decir, siempre se piensa en términos de exigencia en su cumplimiento social.

## Valores Morales

Son todas aquellas actitudes de comportamiento o forma de proceder que llevan al hombre a defender y creer en su dignidad de persona y que así mismo lo perfecciona en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad y su razón.

Los valores son necesarios facilitan la convivencia entre las personas y que se sustentan en los valores morales, en el respeto a los derechos, los valores son arraigados desde Génesis desde la existencia de lo bueno y lo malo, se lo superior e inferior, son universales porque es una cuestión a nivel global.

“La moral es una ciencia que enseña, no como hemos de ser felices, sino cómo hemos de llegar a ser dignos de la felicidad” Kant

Valores morales: el amor, el agradecimiento, el respeto, la responsabilidad, la amistad, la bondad, la dignidad, la honestidad, la honradez., la generosidad, la humildad y la justicia.

Inmoral: es aquello que se aleja de las buenas costumbres o de las acciones que son consideradas como correctos.

Juan Paul Sartre: (1930 - 1980) manifiesta que:

“Los valores están dentro del hombre, para él la existencia del valor es relativa, a veces son y a veces no son, a veces valen y a veces no valen, por lo que admite la negatividad del valor. la relatividad se centra en la persona la que tiene diversidad de valores a veces los criterios valorativos, que no siempre son firmes, a lo que se refiere a veces son (...), ya que cambian según las situaciones vivenciales de cada un persona.”

El hombre es ambiguo; sus actos cambian con facilidad, manipulado por estímulos, estos son valorados de acuerdo a su conveniencia. Para que sea lo contrario debe mantener firme su convicción a lo interior.

Actos del hombre: Son aquellas acciones que podemos escoger o evitar hacer, ya sea para bien o para mal, son actos que estamos conscientes de hacerlo.

Los valores son necesarios facilitan la convivencia entre las personas y que se sustentan en los valores morales, en el respeto a los derechos, los valores son arraigados desde Génesis desde la existencia de lo bueno y lo malo, se lo superior e inferior, son universales porque es una cuestión a nivel global.

“El sentido de la moral es de gran importancia. Cuando desaparece una nación, toda la estructura social va hacia el derrumbe.” Alexis Carrel

Antonio Pérez Esclarín (2013) argumenta que una educación en valores debe, por consiguiente, integrar el pensar, el sentir y el actuar. Los principios éticos no solo deben ser enunciados, sino personalizados como principios de la vida. Este enfoque va dirigido a aquellas personas que están conscientes de lo que hacen y lo que hacen porque está bien hacerlo, o porque lo que hace es los correcto.

La educación es la unidad conjugada en la primera persona en la persona, expresa su sentir a través del actuar y actuar de acuerdo a su pensar por eso es conveniente que el adulto muestre actos que sean beneficios para a los niños.

Albert Bandera: (1977) expresa que el aprendizaje activo son aquellos conocimientos que se adquieren al hacer las cosas, el cual contrasta con el de aprendizaje vicario, que es aprender observando a los otros. Por el solo hecho de ver lo que otros hacen y las consecuencias que tienen por su comportamiento, se aprende a repetir o evitar esa conducta.

Aquí se pone de manifiesto el aprendizaje con el enfoque constructivista, aprender haciendo; pero en el caso del de los anti valores solo basta ver y escucha se aprenden automáticamente o con el aprendizaje reforzador, al usar anti valores diarios se los estamos reforzando y cuando querremos desaparecerlos será un poco difícil.

#### Clasificación de los Valores Morales

- a) Valores económicos: ligados a las necesidades corpóreas y a lo útil y la productividad.
- b) Valores sensitivo-afectivos o valores de la vitalidad: expresan la relación de la persona con su bienestar y con el placer sensible.
- c) Valores estéticos: identifican el tránsito de lo natural a lo cultural.
- d) Valores intelectuales: giran en torno de la verdad, el conocimiento, la investigación y la racionalidad.
- e) Valores morales: se vinculan con el modo como se vive la relación con la los demás, donde se pone en juego la relación intersubjetiva, la conciencia y la conducta respecto a otros.
- f) Valores religiosos: donde el sentido de la vida alcanza su punto más alto.

“La moral es la ciencia por excelencia; es el arte de vivir bien y de ser dichoso.” Blaise Pascal.

“Con la moral corregimos los errores de nuestros instintos. Y con el amor los errores de nuestra moral.” José Ortega y Gasset



## Diferencia y relaciones entre la ética y la moral.

| Moral  | Ética   |
|--|---|
| Indica cómo actuar según un grupo específico.                              | Se pregunta, lo correcto de dicho actuar.   |
| Proporciona respuesta de actuar.   | La pregunta sobre lo correcto de dichas acciones  |
| Da respuesta a la pregunta. ¿Qué debemos hacer.                            | Da respuesta a la pregunta. ¿Por qué debemos hacer eso?<br><br>¿Qué debo hacer para actuar Correctamente? |
| Los valores son una guía, para la corrección y la reflexión de la conducta | Vidal Schmilller (2014)<br>Especialista y autor de libros educativos.                                     |

Los valores fundamentales son el respeto, responsabilidad y honestidad de ellos se derivan otros.

Respetar: significa ocuparse de lo que la otra persona crezca y se desarrolla tal y como ella es, no como yo necesito o deseo que sea.

Responsabilidad: significa estar listo y dispuesto a responder por nuestros propios actos.

Honestidad: hablar y actuar de manera que no se engañe o se defrauda a nadie, ni se apropia de lo que es de otro.

Los valores sirven para tomar decisiones que nos beneficie de forma personal, social y para reflexionar sobre nuestra conducta.

Colom y Melich, (1995: 53) expreso que:

Es el individuo de la contradicción: por un lado es quien produce y domina la nueva tecnología, posee ciertas aptitudes, ejecuta órdenes; por el otro lado es un ser enajenado de los ideales, desmoralizado, que con facilidad estalla con violencia e intenta “aplstar” a sus semejantes.

Al respeto también se puede afirmar que en la actualidad se presentan situaciones con bases de anti valores que cargan la mayoría de los estudiantes tanto en las escuelas de primaria como en secundaria, sus actitudes son bastantes desventajosas para el prestigio y reputación de su personalidad. Dada esta situación los estudiantes deben hacerse una autoevaluación.

Musitu (1994) Opina que;

Los adolescentes que gozan en familia un clima afectivo tienden a mostrar un mejor ajuste y desarrollo psicosocial, más autoestima, y mayor competencia conductual y académica.

Los y las niñas se sienten con más confianza y seguro en sus hogares, son más espontáneos, se siente con más libertad de actuar de halar. Es el tipo de niño con atenciones afectiva dados por los miembros de la familia.

Hernández Triana y Rodrigo, (2005)

Manifiestan que en sus relaciones con la familia, la mayoría de los jóvenes se sienten libres en todas las grandes cuestiones ideológicas, (opciones políticas, religiosas y sexuales...) y sólo percibe una mayor confiabilidad familiar en el ámbito de lo cotidiano, (dinero, horario, tareas domésticas).

Entre más estabilidad emocional, económica, y espiritual haya ayudará a manejar el equilibrio en un hogar, si el jefe de la familia está en un estado de equilibrio, este invade a quienes lo rodean. Aún cuando falte uno de estos conceptos, el padre o madre debe mantenerse en un equilibrio para los hijos aprendan a serenarse.

## Familia

La estructura se relaciona con la familia, esta es un grupo de individuos que funcionan como un subsistema unitario Psicosocial, la familia es en primer lugar un sistema de conductas con propiedades únicas más que la suma de la característica de los miembros individualmente considerados.

Kimmel y Weiner, (1998). Opinan que:

La familia ha sido y continúa siendo uno de los contextos educativos socializadores y de transmisión de valores más importantes que tiene no sólo el niño, sino también el adolescente. De ahí la necesidad de mantener la conexión.

La familia siempre ha sido la que realiza las transferencias a sus hábitos, costumbres, modo de manifestar el cariño hacia los demás, sus formas de expresarse entre otros aspectos, las nuevas generaciones deben ser mejores que los ancestros, modificando su conducta, para que los niños y niñas y adolescentes retomen conductas que le sean de gran beneficio para su futuro.

«Cada familia tiene, al igual que cada persona, su propio tipo de movimiento fisiológico, crecimiento y estilo de cambio» (Brodey, en Ackerman y Jackson, 1970, p. 65).

Elzo y otros, (1999). Expresa que:

La mayoría, tanto de niños como niñas y en toda la franja de edad, considera que la familia es el espacio donde se dice las cosas más importantes.

El autor quiere decir con esta expresión que para la imagen del niño su familia y sus miembros son importantes, pero estos a su vez son transmisores de valores, acciones afectivas, costumbres, que a su vez sirven de modelo de comportamiento.

También marcan los patrones de relación, configuran la primera visión del mundo para la niña (o). De hecho las primeras características de su evolución posterior a la escuela en las relaciones sociales y afectivas incluso en la vida como adultos, se explican por las vivencias familiares y el sentido de la realidad establecida.

## **Los Valores Morales desde la Perspectiva pedagógica**

Jean Piaget (1981 a: 43)

Expresa que “apuntar al desarrollo pleno de la personalidad humana y a un refuerzo de los derechos del hombre y de las libertades fundamentales, consiste en formar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral que respeten al prójimo.

Busca entender la moralidad de adentro hacia afuera, como entendimiento del sujeto que luego se expresa en sus actitudes. Piaget se basó en dos aspectos del razonamiento moral para formular sus teorías: el respeto por las reglas y la idea de justicia de los niños.

Con base en las respuestas que los niños daban a sus preguntas, Piaget estableció varias etapas de desarrollo moral. Esta forma de entender el proceso moral se conoce como teoría cognitiva-evolutiva y de manera simple: busca entender la moralidad de adentro hacia afuera, como entendimiento del sujeto que luego se expresa en sus actitudes.

Piaget explicó, que para entender la moralidad del sujeto no solo es necesario ahondar en su discurso – principio que regía muchas de las investigaciones de lo moral en su época-, sino que era esencial definir su estructura cognitiva, es decir la lógica y los patrones de pensamiento que rigen el entendimiento moral básico del individuo.

### Etapa autónoma

A partir de los 10 años los niños ya se percatan de que las reglas son acuerdos arbitrarios que pueden ser impugnados y modificados con el consentimiento de las personas a las que rigen. Creen que las reglas pueden ser violadas para atender las necesidades humanas y tienen en cuenta la intencionalidad del actor más que las consecuencias del acto. Han aprendido que algunos crímenes pasan desapercibidos y no son castigados.

De los doce años en adelante los niños sufren cambios biológicos y psicológicos radicales. Se produce la maduración sexual, pero también una maduración biológica general que potencia el desarrollo intelectual y moral. Los niños, en esta etapa, se convierten en adolescentes y sus estructuras de conocimiento permiten ya las generalizaciones y la realización de operaciones mentales abstractas. Los conceptos se integran en sistemas de proposiciones y se aprende a pasar de lo particular a lo general y de lo general a lo particular.

En esta etapa surgen sentimientos morales personalizados, como la compasión o el altruismo, que exigen la consideración de la situación concreta del otro como un caso particular de la aplicación de las normas. Gracias a esto, la rigidez de aplicación de las normas y conceptos morales, propia del estado anterior, desaparece, completándose el paso de la presión adulta al control individual de la propia conducta. El adolescente formula principios morales generales y los afirma de un modo autónomo frente a las normas exteriores. El respeto a estas últimas se realiza de un modo personal.

### Aspectos pedagógicos

“La moral descansa naturalmente en el sentimiento.” Anatele France

Vigotsky, (1979) manifiesta que el aprendizaje:

Este principio supone un marco para el desarrollo de herramientas, estrategias y actividades didácticas, que permitan descubrir e influir en la organización de la estructura cognitiva del estudiantado. Herramientas que el docente debe dominar a tal punto de ser capaz de comprender y modificar su

rol dentro del aula de clases guiado por su disposición de contribuir al desarrollo integral de la estructura cognitiva del alumno. (p.45)

Cuando aplicamos estrategias metodológicas que motiven ser interior del estudiante se promueve la reflexión y le permite asumir sus propios valores como guía de su conducta, en ese momento el estudiante hace una autoevaluación de forma rápida y se identifica, o la relaciona con alguna vivencia de su hogar u otro hogar que no sea el de él.

Vigotsky, (1979) expresa brevemente lo siguiente:

La estrategia: es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin y misión. (p.123)

Una vez realizado la estructura del plan didáctico, considero que lo más importante es que nuestros estudiantes obtengan la confianza en sí mismo, es una misión de reforzamiento de todos los días, otro aspecto que el docente debe tener presente es ser tolerante con los fallos, y sus deficiencias e implicarlo en su aprendizaje.

Enfoques valorativos de los Valores Morales

Benoit A. (1982), manifestó que:

Los valores tienen una gran importancia antropológica y pedagógica, ya que estos permiten evaluar la bondad de las cosas, forman parte de la cultura de la persona, son aprendidos y evolucionan junto con el tiempo y las sociedades, y desde el punto de vista sociológico se distinguirán diferentes categorías de valores culturales según su grado de referencia a situaciones concretas

Puig J. M. (1996), el pedagogo refiriéndose sobre al programa educativo de "clarificación de valores", explica que los valores no se deben entender solo como resultados, como realidades estáticas que deben adquirirse y posteriormente conservarse, sino que deben transformarse y madurar en función a las experiencias que continuamente vive cada sujeto.

Los valores son personales y la imposición de alguno de ellos en una sociedad plural como la sociedad moderna. Sin duda alguna la importancia de pedagogía de los valores les viene de constituir ellos uno de los grandes resortes de la conducta, a través de la motivación.

Pérez j. (2004), el aprendizaje es un proceso muy personal que dura toda la vida y que se establece en función de los intereses que cada uno tenga y de sus necesidades, la persona aprende mirando, escuchando, experimentando y construyendo a partir de su entorno, cambia su percepción y su concepción del mundo, de modo que va aprendiendo.

Considero que los niños y niñas aprenden en los diferentes contextos antes mencionados, lo cual es un aprendizaje condicionado todo lo que ve que hacemos ellos lo repiten, realizan las acciones que los adultos ejecutan. Si el adulto no practica valores útiles hacia los demás y solo practica anti valores pues el niño o niña aprenderá esos malos hábitos.

Borggino (2001). En el proceso de socialización primaria la escuela constituye un espacio en el cual el alumno se forma en valores confrontando las referencias sociales y familiares con aquellas propias de la escuela. La escuela es una estructura normativa formal y explícita en la cual se debe convivir de la misma medida en que se aprende. En ese orden de ideas se debe entender que en el entramado de la vida y de la escuela el alumno construye una red invisible de relaciones y situaciones y que el lugar en que se posicionan en dicha red, incide directamente en su aprendizaje.

De acuerdo con Trianes y Fernández (2001) expresan que:

La convivencia a nivel de los centros educativos se establece a partir de la participación de los escolares, para la adecuada marcha de todos los procesos y la adquisición de valores relativos a la creación de actitudes pro sociales. La educación en valores y comportamiento relativos. Participación en órganos y actividades que promuevan la participación social, comunitaria, ciudadana en un contexto en el que se pueda sacar beneficio formativo para los estudiantes.

## MEDIO SOCIAL

El medio social es parte del ambiente cultural, el cual ejerce gran influencia en el problema axiológico, constituido por la creencia, convivencias, supuestos, prejuicios, actitudes y comportamiento predominante en una comunidad particular grande o pequeña. De igual forma influyen en el individuo las estructuras políticas, sociales, económicas.

## FORMACION EN VALORES

Con relación a la formación en valores, la Constitución Política en su artículo 116 señala como objetivo de la educación es “Formación Plena e Integral “del nicaragüense, dotando de una conciencia crítica, científica y humanista para desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad. La cultura y el deporte en las instituciones de la educación son parte de la extensión cultural y social. La educación primaria conducida por el MINED se ha asociado al currículo con el enfoque Constructivista Humanista con una integración de ejes transversales, la formación en valores, implementando los ejes transversales de forma práctica y teórica en el preescolar y educación primaria.

### “Conócete a ti mismo” Sócrates

Para concluir, los valores morales se pueden entender de manera diferente dependiendo del enfoque o formación de quien pretende transmitirlo sea de forma filosófica, pedagógica, Psicológica entre otra. Y que ésta sirve para establecer lo bueno de lo malo; que la moral es la que rige la conducta de las personas, también que la familia es el principal transmisor de los valores morales retroalimentado de generación en generación.



## VI. MATRIZ DE DESCRITORES

| PROPÓSITO ESPECÍFICO  | PROPÓSITO GENERALES | DESCRITORES ESPECÍFICOS  | FUENTE   | INSTRUMENTOS   |
|---|---------------------|--|--|--|
| 1. Describir los valores morales que enseña la docente a los estudiantes en el Proceso Enseñanza Aprendizaje. | Valores Morales     | ¿Qué valores morales enseña la docente a los estudiantes a los estudiantes?        | Docente<br><br>Estudiantes                         | Entrevista<br><br>Guía de observación de la clase.<br><br>Entrevista cerrada.<br>Grupo focal |
| 2. Identificar los valores morales que se practican en el proceso enseñanza aprendizaje.                      | Moral y ética       | ¿Cuáles valores morales practican los estudiantes en el proceso de su aprendizaje? | Estudiantes<br><br>Docente<br><br>Padre de Familia | Entrevista<br><br>Cerrada a los estudiantes.<br><br>Entrevista<br><br>Entrevista             |

| Propósitos Específicos  | Descriptores generales        | Descriptores Específicos  | Fuente   | Instrumentos  |
|---|-------------------------------|---|--|---|
| <p>3. Proponer estrategias Metodológica para la enseñanza del aprendizaje de Valores Morales que contribuyan, a mejor el Aprendizaje.</p> | <p>Familia<br/>La escuela</p> | <p>¿Qué estrategias Metodológica usaría en el aprendizaje de valores morales para los estudiantes?</p> <p>Clasificación de los valores morales.</p> <p>Diferencia y relación entre la ética y la moral.</p> | <p>Estudiante</p> <p>Docente</p> <p>Padre de familia</p> | <p>Entrevista</p> <p>Observación</p> <p>Grupo Focal</p> <p>Entrevista</p> <p>Guía de Observación de la clase.</p> <p>Entrevista</p> |

| Propósito Espec | Descriptoros generales               | Descriptoros Específicos  | Fuente  | Instrumentos   |
|-----------------|--------------------------------------|---|---|--|
|                 | <p>Estrategias<br/>Metodológicas</p> | <p>Valores Morales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El respeto</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• La honradez</li> </ul> | <p>Estudiantes</p> <p>Docente</p> <p>Padres familia</p> | <p>Entrevista Cerrada<br/>Grupo Focal</p> <p>Entrevista al<br/>Docente<br/>Guía de<br/>Observación.<br/>Entrevista</p> |

## VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

### 7.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo humanista discursiva, se fundamenta en la observación natural sin control, en la comunicación igualitaria entre el investigador y los investigados, así mismo en el abordaje de entrevista a profundidad y las historias de vida que permitan un acercamiento más “natural” a los sujetos, de tal manera este tipo de estudio permite ir al sitio para verifica y vincularse con la realidad de la muestra seleccionada, cabe mencionar que la muestra no se hizo al azar si no por “comprensión”, estrategia basada en el estudio de casos su objetivo es la construcción de teoría de diferente alcance y nivel para dilucidar y esclarecer determinado fenómeno(Yin,1994: Neiman y Quaranta,2006).

### 7.2 PERSPECTIVA DE LA ORIENTACIÓN INTERPRETATIVA (POI)

El tipo o PIO de la investigación es descriptiva porque permitió observar las características presentes en el sitio donde se desplegó la investigación. Al respecto, Arias (1996) señala “La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento”.

De acuerdo a lo anterior, se busca únicamente describir las situaciones o acontecimiento de forma sistemática de las características de la muestra seleccionada a través de la observación directa y otras técnicas de recolección de datos.

Es de corte transversal por cuanto los resultados solo se verifican de una vez y de acuerdo a los propósitos específicos a estudiar, investigación que se llevo a cabo en el II segundo semestre correspondientes a los meses de agosto a diciembre del año 2014.

### 7.3 ESCENARIO

A nivel macro el Instituto Salomón Ibarra Mayorga, abarca una manzana correspondiente a un cuadrado de 100 varas, es decir 10,000 varas cuadradas, delimitando esta con tres calles excepto al costado este que limita con caseríos.

A nivel micro al interior, justo en la entrada al lado derecho hay una caseta con un área de tres por dos metros, considerable, allí permanece el señor encargado del cuidado del portón, al fondo del mismo lado derecho hay una sección de diez por cuatro, el señor portero amablemente nos dijo que entráramos allí, es el salón para reuniones u otra actividad extracurricular, en la sección hay con un abanico muy grande en buen estado, una pizarra acrílica, quince sillas, y una mesa grande. Las paredes en buen estado y rústicas, sin pintar. Frente a esta sección hay un espacio de tierra vacío, saliendo al patio miramos a la directora, el compañero investigador de antemano había conversado con la directora ya que él conoce el área y algunas docentes. Nos presentamos mutuamente y nos dirigimos al costado norte que es el lado izquierdo ahí es la dirección afuera se aprecia un pequeño pasillo, un medio muro justo al frente de la puerta de la dirección, la señora directora le solicito a la señora conserje sacara sillas para que nos sentáramos, para esperarla, anteriormente se le había explicado que somos estudiantes de quinto año de la UNAN Managua, estamos realizando una investigación sobre la influencia del uso de los valores en el Proceso Enseñanza Aprendizaje. A ella le agrado la idea y decisión apoyarnos. Ella explicó que trabajáramos en conjunto con las dos secciones, de los ciclos, pero al final dijo que se trabajara con el III ciclo del turno vespertino, que solo con esa sección

trabajaríamos que “son jóvenes con dificultades de comportamiento que donde a ella le interesa” la opinión de otras personas ajenas al centro le será de mucha utilidad. El compañero investigador ya conocía el aula y nos fuimos directo en la trayectoria se apreció un terreno irregular es de tierra con varios sectores altos y bajos. Al costado este está un pabellón con tres secciones, las tres son atendidas por docentes mujeres, el área se veía limpio en el pasillo en las secciones se apreciaba un equilibrio considerado el comportamiento de los estudiantes, al llegar al tercer ciclo la docente estaba iniciando la clase de matemática, tiene una pizarra acrílica, una mesa pequeña, una silla en buen estado, la sección tiene un área aproximadamente de 36 metros cuadrados, es pequeña a pesar que tiene tres ventanas al frente, una estructura metálica de perlines y zinc, con paredes de bloque y pintada de color pastel en el interior, al exterior pintada de azul y blanco, no está acondicionado pedagógicamente. Cuando son las cinco de la tarde no hay buena iluminación, hay que encender la luz para poder recibir la última clase. En este salón se realizaron las técnicas de investigación para la obtención de la información.

#### 7.4 Selección de los informantes.

##### **El método Delphi**

El método Delphi, consiste en la utilización sistemática del juicio intuitivo de un grupo de expertos para obtener un consenso de opiniones informadas (Valdés, 1999), (Moráguez, 2001). Resulta imprescindible que estas opiniones no se encuentren permeadas o influenciadas por criterios de algunos expertos.

Según el aporte de Ragin y Becker (1992) expresan que:

Comprensión y concepción de los casos, consiste en poner en cuestión el concepto de “**caso**” y en función de las múltiples respuestas, plantean desde una visión epistemológica de distintas estrategias de investigación que se derivan cada una de ella.

Por otra parte los casos se ve como unidades empíricas reales y específicas, deben identificarse y establecerse en el transcurso del proceso investigativo. De igual manera cada caso debe ser discernido.

Para la selección de la muestra nos reunimos con la directora para presentar el trabajo de campo a realizar en el transcurso de nuestras visitas al centro, la primera selección fue el grupo de los estudiantes en estudio, se selecciono por comprensión “la totalidad del grupo, se tomo todo el universo por las razones siguientes:

- Por ser un grupo pequeño de 16 estudiantes.
- Se aprovecha el tiempo con el grupo en estudio,
- Grupo pequeño más económico, menos gastos.
  
- La información es más objetiva, la representatividad de 16 estudiantes representan el máximo y el total tanto de la población como la muestra.
  
- La directora también estaba de acuerdo que se explorará a los estudiantes.

## 7.5 Contexto

En la trayectoria de la investigación se nos presentó los cambios drásticos del clima, ya que a medio día se observaba despejado sin muestra de lluvia, ya para las tres o cuatro de la tarde estaba brisando eso ocurrió el primer día miércoles, en los otros dos días jueves y viernes también usualmente iniciaba a nublarse como a las tres de la tarde, con el acceso para llegar al destino “Centro escolar” temprano no había inconveniente, pero a partir de la 5:00 p.m eran un problema, a la investigadora se le hacía problema, al compañero investigador no, ya que él vive en ciudad Sandino, algo poco usual es que nos veníamos acompañado con la docente a la cual se le aplica el proceso de la investigación y aprovechábamos, para conversar y adquirir información. En ocasiones nos caía lluvia, las correntadas son fuertes en ese sector. La trayectoria del colegio al mercadito es oscuro por eso nos venimos acompañando en el camino.

## 7.6 El rol de los investigadores

El rol nuestro se fundamenta en cada uno de nuestros conocimientos adquiridos en la trayectoria de este largo camino de aprendizaje, convivencia, retroalimentación de nuestros compañeros y de nuestros maestros que han sido, los que nos facilitaron las herramientas prácticas y teóricas para llevar a cabo esta interesante experiencia, consideramos que aprendemos aún con mayor solidez, si se está en la interrelación con los estudiantes, visualizando sus necesidades y diversidad de carencias, además se aprende de ellos, los estudiantes del centro visitado también aprenden de nuestros saberes, a la vez hay una interrelación con otros docentes.

Además debemos mostrar seguridad, eficacia en nuestros conocimientos y sobre todo seguridad de lo que somos y quienes somos para dar una excelente imagen como estudiantes de tan prestigiosa universidad a la cual pertenecemos la (UNAN Managua).



## AREA DE LA INVESTIGACION

La investigación se realizó en el municipio de Ciudad Sandino del departamento de Managua, en el III Ciclo del turno vespertino, donde asisten estudiantes que habitan en los barrios aledaños.

## POBLACION Y MUESTRA

Al respecto, Méndez (2000) la describe como población: “un conjunto finito o infinito de elementos, persona o cosas pertinentes a la investigación que se desea realizar, siendo este el total de unidades en el estudio (nación, estados, grupos, comunidades objetos, instituciones), es decir, la población es la totalidad de elementos que conforman un conjunto”.

Hernández (1999) por su parte define la muestra como “un subconjunto “La tarea de los investigadores interpretativos, es profundizar en cómo se crea el significado de las acciones en un contexto natural” (Pope, 2006: 22)

La población seleccionada fue dieciséis estudiantes del al tercer ciclo de primaria del turno vespertino. De esta población se tomó una muestra de dieciséis estudiantes, la selección de la muestra por comprensión se fundamenta en la teoría según (Yin, 1994:Neiman y Quaranta,2006), expresan que la estrategia basada en el estudio de casos, esta recurre a diseños metodológicos que pueden combinar procedimientos cualitativos y cuantitativos y que tienen por objeto la construcción de teoría de diferentes alcance y nivel, para dilucidar y esclarecer determinado fenómeno o situaciones.

## ESTRATEGIA PARA LA RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Al realizar el presente estudio se seleccionaron las siguientes técnicas de recopilación de información.

1. Entrevista a la Docente
2. Entrevista a los padres de familia.
3. Entrevista cerrada
4. Observación directa
5. Grupo Focal
6. Conversaciones amistosas

La entrevista es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo; los resultados a lograr en la misión dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes en la misma.

La guía de observación a la clase se realizó con el objetivo de observar el desarrollo de todas las acciones y comportamiento de cada uno de los estudiantes y a la docente si utiliza estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de los valores morales.

#### Entrevista Cerrada a los estudiantes

Objetivos: obtener información sobre las incidencias del uso de los valores morales, en el tercer ciclo del turno vespertino del instituto "Salomón Ibarra Mayorga".

1. La selección del grupo focal se hizo por criterio de comprensión y concepción de los casos y discernir en cada uno de ellos.
2. Una vez seleccionado el grupo focal, se hicieron al finalizar la penúltima clase, en presencia de la docente, en la sección se hizo un semicírculo y se les dirigía la pregunta para captar las diversas opiniones debidamente oportuna de los estudiantes, no se pudo realizar alguna actividad de dinámica debido al tiempo 5:30, casi oscurecía, estaba nublado con amenaza de lluvia. En seguida se dió a conocer los objetivos de la actividad.
3. Se aplicó el instrumento a la muestra escogida de (16 estudiantes).

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Para analizar la información producto de la aplicación de un seriado de instrumentos.

Es importante mencionar que se aplicaron guías de observación a clase, entrevista a la docente, guía de grupo focal de estudiantes, entrevista a padres de familia, observaciones directas conversaciones amistosas con los encuestados.

Análisis e interpretación de los resultados de la observación a clase

Acto pedagógico

De conformidad con las clases observadas fue evidente, que la docente lleva un orden y un cumplimiento en la planificación didáctica diaria, anotando de forma idónea aspectos relevante de la estructura del plan diario de clase, lleva un orden secuencial acorde unidad, indicador de logro, contenido y actividades. Al inicio suele recordarles la clase anterior, anota en el pizarrón los aspectos principales: fecha, asignatura, indicador de logro, y el contenido, al terminar este momento los estudiantes algunos anotaban los datos del contenido, otros conversaban animadamente. En el acto pedagógico aplica la estrategia de la explicación, no se vio acciones de motivación, para hacer participar a la mayoría de los estudiantes en la clase, pocos alumnos participaron ellos eran espontáneos, son los más animados, más seguro de sí mismo, otros solo observan ¿Por qué solo observan?, quizás son tímidos, o no saben sobre el tema.

Se apreció que les orienta actividades relacionados con el tema, en este periodo trabajaron de forma independiente y el niño que iba terminando los ejercicios o actividades de la clase, cada estudiante se dirigía hacia donde estaba sentada la docente y ella hacia revisión de las tareas, su tono de voz y lenguaje comunicativo es adecuado y comprensible al dirigirse a los estudiantes sin embargo en varias ocasiones hizo

llamados de atención a niños... “séntate” “trabaja” “dejen de hablar” monitorea al alumno que hacia el trabajo de las de matemática, atreves de la observación en lo que ella revisaba habían estudiantes que jugaban de mano, otro le saco el dedo a otro, un niño reclino el pupitre contra la pared quedando la silla en dos patas sentándose de forma incorrecta, habían estudiantes que estaban concentrados y preocupados por entregar la tarea, algunos se levantaban para pedir ayuda a otro compañero y este lo ayudaba. Cuando la docente estaba revisando la tarea uno de los niños le tiro el cuaderno a la mesa, la docente no le dijo absolutamente nada el joven, luego solo se fue a sentar y al instante se puso a bromear, varios se levantaban sin pedir permiso; en ese momento la docente corregía los deberes

Con respecto al ambiente en el salón de clase:

Asisten a clase un promedio de a dieciséis estudiantes, el número de silla es de diecinueve sillas todas en buen estado, en el salón de clase hay una mesa para la docentes. En el salón hay suficientes espacio para desplazarse, se ve amplio también porque los estudiantes se sientan en el contorno de la sección dejando el un gran espacio vacío en el centro. Es una sección con poca claridad, ya para el tiempo de las 5:00p.m se encienden las lámparas en ese tiempo aún están los estudiantes. Al finalizar nos quedamos conversando con la docente, y manifestaba que sus estudiantes son indisciplinados, que los estudiantes no pueden dejar objetos olvidados porque se pierden... entre ellos no se respetan, que es un grupo muy difícil se practican muchos anti valores, que ella los hace trabajar. En un inicio cuando la directora nos abordó para ubicarnos en la sección donde se haría el estudio, nos comentó que esa es la sección de estudiantes con mayor indisciplina, que los muchachos son difíciles y que de allí obtendrán mucha información.

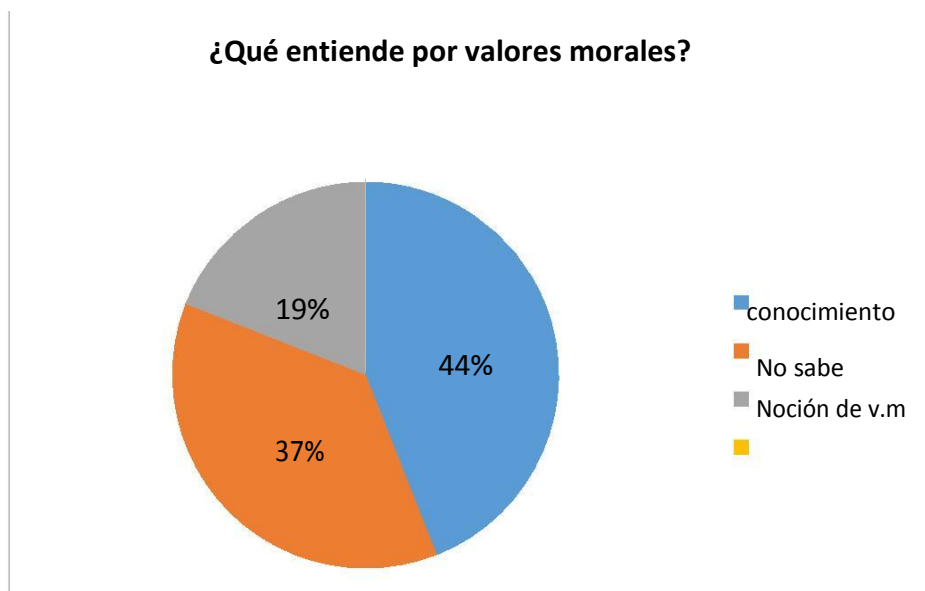
En la tercera observación, se aprecio que la mayoría cumplieron con la tarea, siendo responsable en sus deberes, solicitamos tres cuadernos pudimos ver y verificar que la mayoría tienen buena caligrafía, con deficiencias ortográficas, se contacto que en ocasiones varios niños no llegan puntualmente a clase, aquí se reafirma la falta de responsabilidad en tiempo a la entrada de clase, lo que

ocasiona desorientación en la asimilación y un bajo nivel con respecto en su aprendizaje. Se les oriento trabajar en grupo tres, esta vez hubo coordinación, un día anterior la docentes les había orientado los materiales, algunos llevaron pega papel de colores, el cual hicieron varias tira para anotar palabras parónimas, se aprecio que los estudiantes estaban más animados, el nivel de participación fue más productivo y mejor participación hubo mejor disciplina. Se juntaron por afinidad. Los estudiantes muestran poco respeto en la interrelación entre compañeros, con escasa atención al momento de recibir sus periodos de clase. Al participar no hay un orden, no levantan la mano, aun se encuentran en proceso para poder lograr sean más ordenado al momento de la participación; al respeto se pude decir el coordinador, dirigente del grupo es el líder y en este aspecto sería el o la docente la que debe poner las reglas al momento de las intervenciones de los estudiantes. Se observo en esta clase que tampoco hubo dinámica en las apreciaciones no se vieron conflictos entre estudiantes. Ni gestos indecorosos, bromas de formas verbales nada más.

Para concretizar se puede decir que en esta observación fue todo lo contrario que las dos anteriores, los estudiantes estaban siendo mejor guiados en el proceso de aprendizaje y ellos actuaron de forma más favorable, a los estudiantes les llama la atención la parte experimental del aprendizaje que el contextualizar y aplicar más lo teórico , pero sabiendo coordinar los tres aspecto fundamental del aprendizaje “ actitudinal , conceptualizar y el procedimental como es el que la docente aplico en los aspectos antes mencionados ,los estudiantes podrán obtener un aprendizaje más significativo y agradable para ellos , se pudo observar mas control en las actitudes, más coordinación , más compañerismo , sí esto se aplicará todos los días hábiles educativo los estudiantes quizás se controlaran más su comportamiento y a su vez estarían puesto de manifiesto varios valores morales a la vez.

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y CONFRONTACIÓN DE LAS RESPUESTAS DE LOS DIFERENTES INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Gráfico No 1



Fuente: Estudiantes del III ciclo del Salomón Ibarra Mayorga.

Nos apoyamos con la técnica cuantitativa, para reflejar mejor los resultados que se les administro a los educando, para dar más objetividad a las aportaciones de los estudiantes que son fundamentales y esto es válido porque el grupo es pequeño.

En esta aula asisten usualmente 16 estudiantes que es el total de la muestra, se propicio una guía al grupo focal de estudiantes con el objetivo de valorar la incidencia del uso de los valores morales en el proceso aprendizaje, la muestra seleccionada fue de dieciséis estudiantes, sin embargo del 100% de los estudiantes equivalente a la población, solo participaron el 72% al responder la guía en de forma activa participativa, el 28% de los estudiantes solo escucharon las preguntas y la respuesta. Se tomó en consideración aquellos que nos apoyaron. Con respecto a los resultados de la primera pregunta el 44% de los estudiantes dieron un concepto acertado de lo que significan los valores morales de acuerdo a sus interpretaciones personales. El 37% de los estudiantes no sabe

que significa. Y el 19% de los estudiantes tiene nociones o al menos cree saberlo. De los que tienen conocimiento expresaron las siguientes afirmaciones:

Es lo que hacemos nosotros mismos con nuestras actitudes y acciones, otro dijo "el cómo comportarme muestra mi educación, otra niña dijo; "lo que es lo bueno y lo malo", otro expreso; es lo que hacemos todos día portarnos bien", "otro niño opino: los valores morales nos enseñan a las personas y a los adultos a escuchar cuando otro habla", "una niña manifestó también que los valores morales sirven para aprender a convivir con nuestros compañeros", "un niño dijo; son las actitudes que hacemos y decidimos y hacer lo que creemos que son correctas", "otro opinó: yo entiendo que los valores morales son los que se practican como el silencio, respeto, responsabilidad, etc". "otro joven expreso: es portarse bien en casa y en la escuela",

Sin embargo en la entrevista que se les aplicó a los padres de familia, siete padres afirmaron que sus hijos saben que son los valores morales; en el recorrido hacia la casa de otros padres, cuatro de los padres seleccionados, no estaban en la casa, encontramos a dos niños de diferentes hogares completamente solos encerrados en su casa, manifestaron estos que ellos cuidan la casa y que sus padres trabajan todo el día. Dos padres andaban en el mercado, los otros padres de familia no estaban en casa, ellos pasan la mayor parte trabajando en la zona franca, dos madres dejan a su hijos con la vecina, las otra eran tías y abuela dicho sea de paso no es lo mismo que al niño lo cuide su mamá a que lo cuide la abuela; por otra parte los valores morales en todas las épocas se han practicado, pero cambian el modo como son enseñados, las abuelitas de esta generación aún castigan o lastiman físicamente para enseñar los valores, sin embargo hay mamá que conversan con sus hijos sobre los valores morales, si y solo si, esta madre practicará estos valores. "Los padres que afirmaron que sus hijos saben que son los valores morales", sus opiniones son las siguientes:

"Si saben practican el respeto, la amistad", "otra madre expresa: cada quien sabe su rol de responsabilidad en la casa", "otro madre de familia considero que sí, el comparte, respeta a sus abuelos, hermanos, tíos, padre, no toca las cosas

ajenas, saluda a las visita”. “Otra madres dijo: que su hijo si sabe sobres los valores este saluda a otras persona, sabe ser compañero y que es solidario”, “manifestó otra madres que su hijo pone las cosas en orden, la basura en su lugar, para tomar algo pide permiso”. “Otra revelo la niña si sabía pero que los otros hijos no sabían”.

Por otra parte la docente expresó, asegurarse que los estudiantes comprendan los valores morales con la aplicación de dinámicas y apliquen y que cuenten sus experiencias.

Sin embargo, no se observó en ningún momento ningún tipo de orientaciones relacionada con la práctica en valores morales, la solidaridad se observó cuando aquellos alumnos que no compren buscaron a otro compañero, para que le explicara alguna debilidad y si su compañero le ayudaba. La mayoría de los estudiantes llegan puntual a clase, la docente estaba cinco minutos antes que sus alumnos, llegaron dos alumnos después del inicio de clase, no se saludan entre ellos, solo entran se ubican sacan su cuaderno para hacer sus anotaciones ni los últimos que entraron saludaron, no son amables entre los varones , ni entre las mujeres, ni varones, con las mujeres en ocasiones se vio que se irrespetaban entre los varones esto con respecto, un grupo que se sientan al lado derecho del salón y al fondo son los niños más grandes tanto de tamaño con de edad. Pero la mayoría trabaja independientemente, entre los varones del grupo mencionado no hay respeto, no hay compañerismo al menos en este grupo de niños. No se observó indisciplina grave.

Inculcarles al hijo el respeto a sus padres aunque esté se haya ido de su casa. Sin embargo tuvimos una conversación en la que la docente enfatizo que son niños muy indisciplinados, que no se puede dejar nada mal puesto u olvidado porque se pierde, hizo hincapié que de allí salió una niña que se involucró con otro niño que la joven quedo embarazada. Se observo que siempre cuando fuimos a los hogares de los padres éramos atendidos por señoras en un hogar, solo un padre fue él que nos atendió, la mayoría de las madres solteras, criando sola a sus hijos.



“Por otra parte madres de familia, manifestaban que algunos padres no cumplían con las responsabilidades alimenticias, de vestimenta... a lo que le corresponde gozar sus hijos”, dijeron que la mayoría de los padres ingerían licor. Otro factor debilitantes a hacia los valores morales. En la entrevista indagamos que a unas madres del cual hablo muy bien de su compañero de vida, que a pesar que no era padre biológico el señor inculcaba buenos valores morales a sus hijos.

Grafico No 2.



Fuente: Estudiantes del III ciclo del Salomón Ibarra Mayorga.

Los y las estudiantes manifestaron las siguientes afirmaciones:

“El valor que yo práctico en casa es el autocontrol, el respeto, la responsabilidad al aplicarlas en las tareas asignadas tanto en casa como en mi clase” “otro manifestó; práctico la buena ortografía y la buena educación”, “otro adolescente estudiantes expresó; ser educado en casa y en clase”. “Una niña dijo;

Que se debe aprender a convivir con nuestros compañeros”. Añadiendo otros estudiantes debemos ponerle mente de lo que dice la profesora, cuando explica y hacer silencio cuando estamos en clase. Y una última expresión fue “hago mis tareas con el fin de aprender más cosas en la vida”.

La opinión que la mayoría de los padres de familia aportaron y sobre todo hicieron hincapié es que se practica el respeto, la honradez, la comunicación, a la vez manifestaban el amor, honestidad, de igual forma se hicieron mención algunos padres que sus hijos practican la armonía, que saludan al levantarse, que dan las gracias a Dios cuando van a comer, que practican el aseo personal.

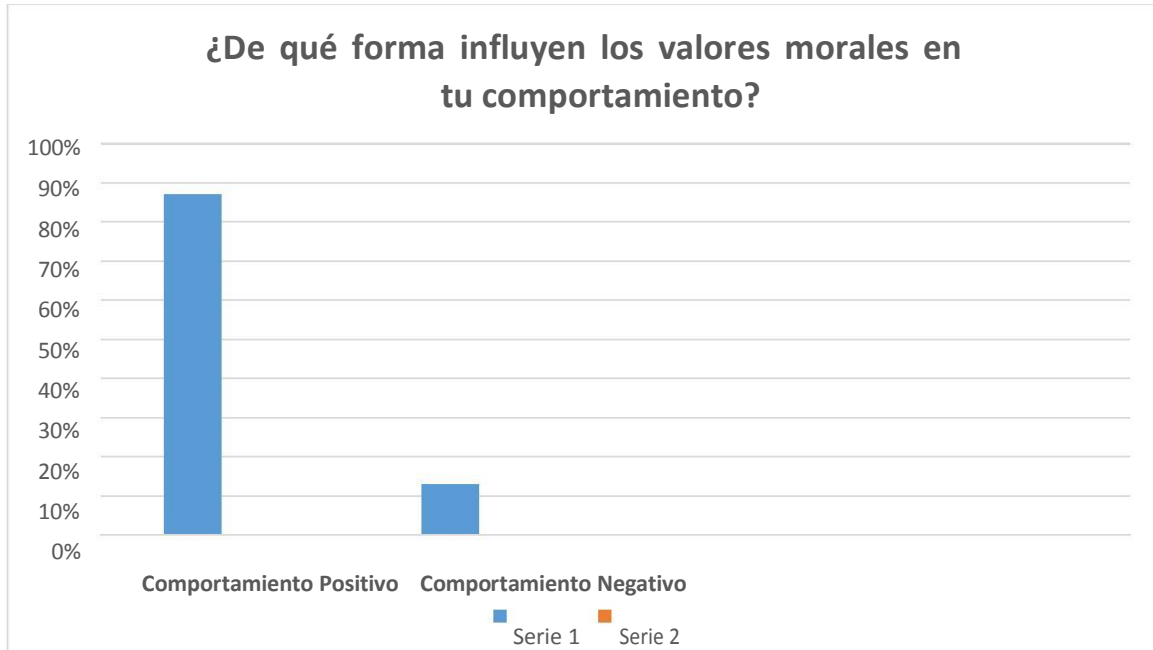
Con respecto a la docente esta expreso en la entrevista que “los estudiantes practican el respeto únicamente, asegura que en la práctica pedagógica hace uso del respeto y del compañerismo y de la honradez.

Cuando se hizo la observación, se apreció que; la mayoría de los estudiantes llegan puntual a clase, la docente estaba cinco minutos antes que sus alumno, llegaron dos alumnos después del inicio de clase, no se saludan entre ellos, solo entran, se ubican, y sacan su cuaderno, para hacer sus anotaciones, ni los últimos que entraron saludaron, no son amables entre los varones , ni entre las mujeres, ni varones con las mujeres en ocasiones se vio, que se irrespetaban entre los varones, esto con respecto a un grupo que se sientan al lado derecho del salón y al fondo son los niños más grandes tanto de tamaño con de edad. Se apreció que había siete niños trabajando sus tareas y se preguntaba mutuamente para resolver el problema del contenido regla de tres.

Cuando se realizó la visita en los hogares se aprecio descuido en el rol como padres responsables ante la necesidad del uso de los valores morales en la cotidianidad de su diario vivir, ejemplo de ello en dos de los hogares se frecuentaban jóvenes adolescentes jugando naipes, tatuados era un grupo de cuatro muchachos, estos estaba en el patio muy cerca del hogar de la madres de familia a quién fuimos a entrevistar, fuera de la entrevista obtuvimos información

de ella misma, que se corto los pulso, se la llevaron al hospital y que su niño que el estudiantes adolescente la miró. El señor con quien convivía siempre le ayuda a orientar a su hijo mayor, ya que la señora tiene un bebé de ocho meses.

Grafica No 3.



Fuente: Estudiantes del III ciclo del Salomón Ibarra Mayorga.

Los estudiantes consideran de gran importancia su comportamiento en el salón de clase, considerando y relacionando su comportamiento con los valores morales de acuerdo a su interpretación personal. En la gráfica se representa un porcentaje de un 87% considerando que los valores morales tienen gran influencia tanto de forma positiva como negativa en la que se refleja un 13%, en su comportamiento y su aprendizaje. Se muestran las opiniones de la muestra seleccionada.

“Expresan que el comportamiento tiene relación con los valores morales en el modo o forma de compartir con sus amigos”, “hacer mis tareas”, “decir gracias por lo que hizo por mí”, “no pelear y no estar platicando cuando estoy en clase”, “otro niño expreso; que hay que ser amable, saber comportarse, portarse bien y hacer caso”. “Otro opino una forma de practicar el valor más importante que es comenzar a ser

respetuoso”, “también manifestó: una niña que los valores morales influyen en ella, sabiendo que, si es un comportamiento bueno o malo, si me cae bien y si me puede servir para la vida”, “otro niño opinión diciendo: un buen comportamiento porque les hago caso en ocasiones a mis padres, pero sé que debemos de tener un buen comportamiento”. Sin embargo un niño enfatizó que le agradecería que alguien le dé un consejo para mejorar su comportamiento. “Otra mencionó; no dirigirle la palabra a mis padres “que no decimos gracias cuando nos dan algo”.

Por otra parte, la mayoría de los padres expresaron “necesitar mejorar el ambiente familiar”.

Ya que se les presentan numerosos problemas de comportamiento en el hogar, una madre expresó “que a veces les habla a sus hijos sobre los valores morales”, “que su hijo practica el humanismo, regala la ropa que él no le da uso, se la da al que la necesita, que en ocasiones se pierde dinero en el hogar, en ocasiones sale corriendo, y no se fija, y puede golpear a alguien y el como que nada paso. El muchacho corre a su padre cuando llega porque su padre es desobligado en él y su hermanito que tiene tres años. El día de la entrevista, este mismo niño no asistió a clase, porque no había hecho un trabajo, en el momento de la conversación con la madre el niño entro por un portón justo frente donde estábamos sentada, el niño no presentaba una buena apariencia en el vestir, usaba pantalones sholo, camiseta muy larga y en chinela, con aspecto algo sucio, dijo el muchacho que estaba enfrente jugando naipes, la mamá solo le dijo “no te vayas a otra parte”...

Otra madre de familia igualmente madre dice tener un año de estar separada de su compañero de vida. Su hijo cuando se enoja, mejor se va a la calle da una vuelta mientras le pasa la cólera, es un buen muchacho, aquí habita, la madre, el joven de catorce años, dos hermanas, una de once y una de ocho años, la señora comento que mucho pelean o discuten, que en ocasiones tiene que llamarles la atención, pero que se enfoca más en el varón en esos momento ya que es un poco agresivo, no les pega mucho, manifestó: la señora que hace poca mención en los valores morales, con respecto al ambiente familiar se apreció, muy

calmado las niñas estaban viendo televisión, su casa y alrededores limpios, la señora muy atenta, amable, luego de la entrevista comento el papá de sus hijos llega solo en caso si es necesario como cuando hay que reparar algo, los muchachos respetan a su padre. También hizo énfasis en que necesita reforzar en los valores morales.

El padre de familia manifestó que su hijo, hace uso de los valores morales ya que practica el respeto junto con su hermanito menor, sin embargo el señor añadió que la que no respeta y en ocasiones se descontrola es su señora, sin embargo el niño que está en el III ciclo, dice el padre que ha mejorado en ser más responsables más puntual al entrar a la clase, asiste frecuentemente a clase, “debido a los consejos que le propicia el padre” de hecho él expresó que; es su padrastro pero que siempre está pendiente de él, y que tienen buena comunicación, con esta entrevista nos dimos cuenta que el niño mayor pasa encerrado en la casa, él es quien cuida la casa ya que ambos padres salen todo el día, al niño menor lo dejan donde la vecina. El área del patio se apreció muy limpia.

La madre de este joven expresó, los valores influyen en él ya que evita ofender con palabras groseras, golpes, permanece el respeto entre los hermanos, esta familia tiene pocos miembros los padres, su hija menor y su hijo que tiene catorce años.

“Manifiesta: una madre de familia que su hijo, pone en práctica todo aquello que es bueno para él, el pide permiso para lo que vaya hacer, respeta las cosas ajenas”.

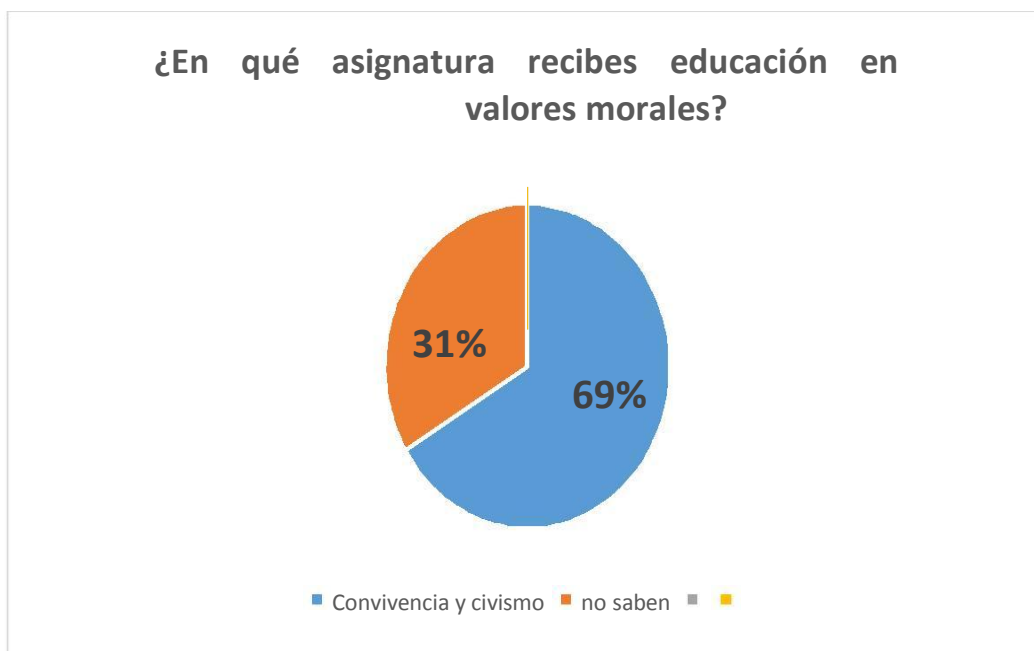
“Otra madre expreso: que su hijo ha mejorado su comportamiento”, “otra madre exteriorizó: que a veces su hijo toma el consejo de respetar a toda la familia”.

Sin embargo “otras madres manifestaron; estar preocupados por el comportamiento de sus hijos en el hogar”, a pesar que en cierto grado ellos obedecen, pero bajo un llamado fuerte de atención.

En la trayectoria de la entrevista con los padres de familia, sola mente una madre de familia pregunto ¿cuáles son los valores morales?, que se deben fomentar y practicar en el seno familiar, el resto contestaban según lo que ellos comprendían respecto al tema.

No se observaron gestos extremadamente indecorosos, pero si gestos con sus manos, se sacan el dedo como gesto de ofensa y vulgaridad, falta de respeto entre un determinado grupo de varones ellos usan vocabulario soez en todo momento, se dan agresiones físicas como (aventones, tirones, entre otros.), al final de la clase la docente envió a un niño a hacer el aseo, este por fregadera y molestar tiro la estaba sobre otro niño. Se suelen dar bromas muy pesadas que en ocasiones se enojan entre ellos y se tiran su manotada.

Grafica No 4.



Fuente: Estudiantes del III ciclo del Salomón Ibarra Mayorga.

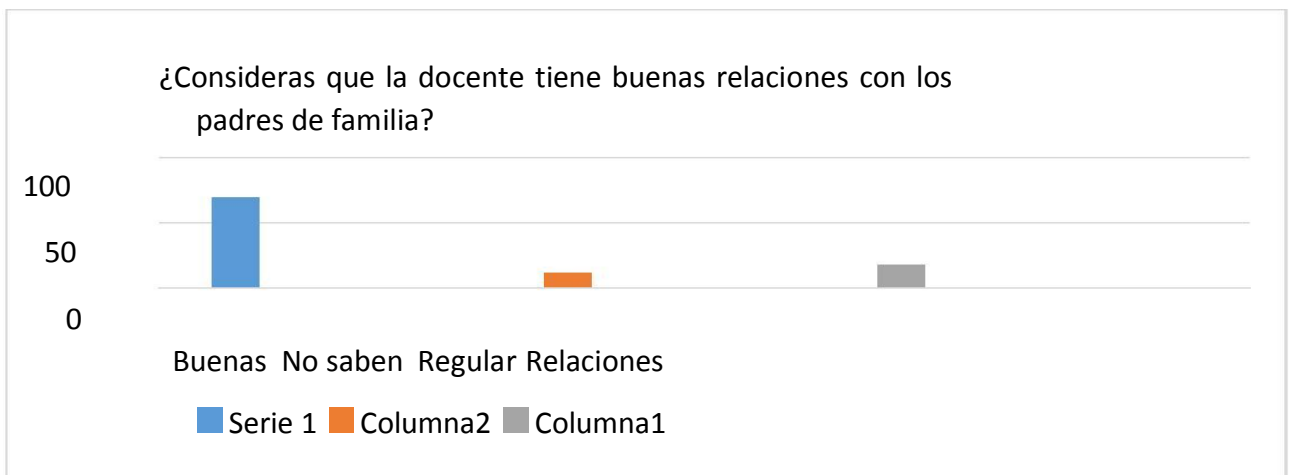
Del 100% de la muestra que equivale a 16 alumnos, el 69% respondieron que reciben educación en valores morales en la asignatura de “Convivencia y civismo”, argumentando que ahí les enseñan a compartir, a trabajar en equipo, como respetarse, nos enseñan valores fundamentales para la vida.

Sin uno del niño añadió que prácticamente se practican los valores morales en embargo todas las asignaturas.

Cabe manifestar que la opinión de los padres coincide con la mayoría de los estudiantes que es en convivencia y civismo que ven los valores morales. La docente evidentemente coincide con los estudiantes y los padres de familia, que los valores morales se reciben en la asignatura de Convivencia y Civismo, haciendo referencia que también en la asignatura de Lengua y Literatura se reciben los valores morales. Pero como dijo una de los alumnos los valores morales se aplican en todas las asignaturas, agregándole que también en todo momento que mostramos nuestras acciones.

Con respecto a la observación, no se apreció ningún tipo de orientaciones relacionadas con la práctica en valores morales, la solidaridad se observó cuando aquellos alumnos que no compren buscaron a otro compañero, para que le explicara alguna debilidad. Pero la mayoría trabaja independientemente, entre los varones del grupo mencionado no hay respeto, no hay compañerismo al menos en este grupo de niños. No se observó indisciplina grave.

GRAFICA NO 5.



Fuente: Estudiantes del III ciclo del Salomón Ibarra Mayorga.

Un 70% de los encuestados, expresaron que la docente tiene buenas relaciones sociales con los padres de familia, un 12% opinaron no saber, reservándose su opinión, y un 18% que su relación es regular, debido a lo regular un niño añadió que a veces se pone rebelde o enojada con los padres, porque salimos mal en algunas clases y desde luego en el boletín se refleja notas reprobadas, pero si son buenas las relaciones otro estudiantes expreso la maestra se expresa con calma y con buenas manera ella los trata. “Con exactitud seis padres de familia mencionaron que tienen buenas relaciones y buena Comunicación, ya que solamente lo hacen por teléfono o celular, ella les informa sobre los estudiantes”.

Otro padre dijo: su relación es regular y por consiguiente la docente expresa la relaciones son regular, ya que los padres no asisten al centro escolar. En el tiempo de nuestra visita al centro no observamos en ningún momento la visita de algún padre de familia.

GRAFICA NO 6.



Fuente: Estudiantes del III ciclo del Salomón Ibarra Mayorga.



Las afirmaciones de los estudiantes: “practico las actitudes educada, el compañerismo, trabajo en equipo, coordinación y el respeto”; “otro niño opino: sabiendo que valor me puede servir estando en clase, sé que voy a estudiar y no a jugar”; “agregando una niña que los practico bien y sé que son muy importante para poder lograr nuestras metas”. Manifestando: “otro niño que: siguiendo los consejos que me dan para saber comportarme”; “otros lo comprenden de otra forma, comportarme bien, en el momento de contestar las preguntas se debe levantar la mano y después se dice gracia, saludar al entrar al salón de clase”, “portarnos todo bien, en hacer la tarea y cumplir”.

“La opinión de la docente: es que ella les recuerda por medio de la conversación, los induce a mejor los valores morales”.

“Los padres de familia la mayoría afirman que sus hijos, saben que son los valores morales, ellos respetan , saben del aseo personal, hay honestidad, ponen las cosas en su lugar, suelen pedir permiso, sobre todo que tienen buena comunicación”.

## CONCLUSIONES

Con base en el análisis del resultado podemos concluir lo siguiente:

Docentes:

1. La docente cumple con la responsabilidad laboral al tener en tiempo y forma su plan didáctico, ya que planea de forma semanal y los tiene listo para el acto pedagógico.
2. No se apreció control y organización ni supervisión en el cumplimiento de las tareas escolares, se sentó en la mesa de maestro y recibió las tareas de aquellos que cumplieron con el valor de la responsabilidad.
3. El aprendizaje de los estudiantes, no es monitoreado esto conlleva la mayor responsabilidad para la obtención de un aprendizaje significativo, es parte del cumplimiento, responsabilidad con todo los estudiantes.
4. Permanece la falta de los valores morales entre los estudiantes, como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad entre otros, estos aspectos esenciales para la buena convivencia lo que les impide tener un mejor rendimiento y barreras para una mejor socialización.
5. El método de enseñanza es tradicional

Padres de familia:

1. Los padres están preocupados por mal comportamiento de los niños y niñas, que presenta en sus hogares, la causa es que los padres no son perseverante con la puesta en práctica de los valores morales.
2. La mayor parte de los padres dicen que sus hijos saben que son los valores morales, sin embargo algunos padres no lo saben, y dicen que sus hijos se portan mal, son algo malcriados, no respetan.
3. En las visitas a los padres de familia se encontraron niños completamente solos en la casa, ellos pasan la mayor parte del tiempo sin sus padres, a causa no tiene quien se los cuide.

## RECOMENDACIONES

### A: Docente

1. Felicitar a la docentes por el cumplimiento en tiempo y forma de su trabajo, para su motivación personal.
2. Trabajar en conjunto con los alumnos que comprenden el tema ponerlos como alumnos monitores para poner en práctica los valores de cooperación, solidaridad, respeto, aprovechado la afinidad entre los estudiantes. Así mismo hacer uso de estrategias metodológicas más motivadora.
3. Dar seguimiento en todo momento a todos los estudiantes en las diferentes etapas del proceso enseñanza aprendizaje.
4. Capacitar a los padres de familia sobre el tema de los valores morales para que se refuercen y refuercen a sus hijos. Sobre el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad entre otros.
5. Hacer uso más seguido de estrategias metodológicas con el enfoque constructivista, que sean más dinámicos, y más prácticos.

## RECOMENDACIONES

### A padres de familia.

1. Capacitar a los padres de familia en técnica de reforzamiento para mejorar el comportamiento de sus hijos, enseñarles las que puede aplicar el en el hogar, atreves de la escuela para padres.
2. Trabajar en conjunto, todos los adultos, para explicar y reforzar en familia la importancia del uso de los valores morales como: el respeto, honradez, responsabilidad entre otros para tener mejor relaciones familiares.
3. Solicitar a los padres de familia la participación y el compromiso.
4. Los padres de familia deben ser responsable en la asistencia de las capacitaciones, ya que este taller los va a retroalimentar, además que es participativa y vivencial.

## I. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA

PIAGET,J ( 1984) . La representación del mundo en el niño, Morata.

PIAGET J. Consecuencias didácticas de la Teoría de J Piaget

Vigotsky, L. (1998). Pensamiento y Lenguaje. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

Escuela de familia Pilar Barreto del solar y Rosana García Rayos.

Cuarta Edición para Nicaragua diciembre (2007)

Disciplina Inteligente. Manual de Estrategias para una educación en el Hogar

Ulises Vidal Schimill tercera Edición .R 306 8507

John Santrock .W Psicología del Desarrollo, novena edición, Publicación

Madriz. Teoría de Robert S. Hartman

La ciencia del Valor UNAM México 1964

Web grafía:

Http: //WWW. Google.com/ Formación en Valores/ Juárez y Moreno.

**ANEXOS**

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua  
Recinto Universitario “Rubén Darío”  
Facultad de Educación e Idiomas  
Departamento de Pedagogía**



**GUÍA DE OBSERVACION EN CLASE**

Objetivo: Obtener información general sobre la influencia de los valores morales en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

**I DATOS GENERALES**

Centro Educativo: \_\_\_\_\_ Distrito: \_\_\_\_\_

Nombre del Docente: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ turno: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Asistencia: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_

Tipo de Centro: \_\_\_\_\_ Tipo de zona: \_\_\_\_\_

II Aspectos a Observar en los alumnos del III ciclo.

1. Los alumnos(a) cumplieron con las tareas asignadas en clase, y actividades en clase, siendo responsables, ordenado, realizan adecuadamente la ortografía y caligrafía.

\_\_\_\_\_

2. Los alumnos llegan puntualmente a clase, son amables y se saludan.

\_\_\_\_\_

3. Los niños y niñas cumplen orientaciones en clase relacionadas con la práctica en valores morales, solidaridad, compañerismo, honestidad y respeto.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Los estudiantes comparten con sus compañeros (as), alimentos, materiales escolares, material deportivo etc.

---

5. Mostraron los estudiantes respeto a sus maestros, a otros maestros, personal de apoyo y personal administrativo.

---

6. Los estudiantes participaron en el acto pedagógico de manera ordenada, pidieron la palabra levantando la mano, esperan su turno y respeta la opinión de sus compañeros.

---

7. Los alumnos (as) participaron en juegos y dinámicas siguiendo reglas de disciplinas, respeto, orden obedecieron orientaciones otros.

---

8. Los estudiantes practicaron gestos indecorosos y utilizan vocabulario soez, agresiones físicas etc.

---

9. ¿Cómo resolvieron los estudiantes sus conflictos en el aula y fuera de ella?

---

10. Los niños y (as) practicaron la solidaridad grupal, paz y honestidad entre compañeros.

---



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua  
Recinto Universitario “Rubén Darío”  
Facultad de Educación e Idiomas  
Departamento de Pedagogía**



**GUÍA DE ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES**

Estimado estudiantes: somos estudiantes de la UNAN, Managua, estamos realizando una investigación sobre la influencia de los valores morales en el Proceso Enseñanza Aprendizaje, agradecemos su comprensión.

**I DATOS GENERALES**

Centro Educativo: \_\_\_\_\_ Distritos: \_\_\_\_\_  
Nombre del Docente: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ turno: \_\_\_\_\_  
Asignatura: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Asistencia: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_  
Tipo de Centro: \_\_\_\_\_ Tipo de zona: \_\_\_\_\_

**II Aspecto social**

1. ¿Qué entiendes por valores morales?
  
  
  
  
  
2. ¿Qué valores morales pones en práctica en el momento de realizar la tarea en clase y en casa?
  
  
  
  
  
3. ¿De qué forma influyen los valores morales en tu comportamiento personal?

4. ¿En qué asignatura recibes educación en valores morales?
  
5. ¿Considera que la maestra tiene buenas relaciones con los padres de familia o manifiesta contradicciones?
  
6. ¿Cómo practicas los valores morales en el momento de las actividades educativas?
  
7. ¿De qué forma influyen los valores morales en tu aprendizaje diario y en la relación con tus compañeros.
  
8. ¿Se aprovechan los valores morales en las actividades de aprendizaje?
  
9. ¿Según tu apreciación, cuáles son los valores morales que practica la maestra en el transcurso del periodo de clase?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua  
Recinto Universitario “Rubén Darío”  
Facultad de Educación e Idiomas  
Departamento de Pedagogía**



**Entrevista al Docente**

Estimado docente: somos estudiantes de la UNAN, Managua, estamos realizando una investigación sobre la influencia de los valores morales en el Proceso Enseñanza Aprendizaje, solicitamos su colaboración.

**I DATOS GENERALES**

Centro Educativo: \_\_\_\_\_ Distritos: \_\_\_\_\_

Nombre del Docente: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_ turno: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Asistencia: \_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_

Tipo de Centro: \_\_\_\_\_ años de experiencia: \_\_\_\_\_

**II Estrategia Metodológica**

1. ¿Cuáles son los métodos que más utiliza para fomentar los valores morales?
2. ¿En qué asignatura reciben educación en valores morales los estudiantes?
3. ¿Cómo usted pone en práctica los valores morales en el momento de las actividades educativas?
4. ¿Qué estrategia metodológica se emplea, para explicar la importancia de los valores morales para la convivencia en la escuela y el hogar etc.

## **Aspecto social**

5. ¿Qué valores morales ponen en práctica los estudiantes en el momento de socializar con sus compañeros?
6. ¿Cómo influye los valores morales en el aprendizaje diario y en la relación entre compañeros?
7. ¿Mencione los valores morales que practican los estudiantes en clase?

## **Aspecto personal**

8. ¿Cómo se asegura usted que los niños y niñas comprenden que son los valores morales?
9. ¿Cuáles son los valores morales que usted pone en práctica en el transcurso del periodo laboral?
10. ¿Cómo son las relaciones sociales entre los padres de familia y usted?
11. ¿Según su opinión qué valores morales fomenta en los estudiantes al momento de impartir la clase?

GRACIAS

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua  
Recinto Universitario “Rubén Darío”  
Facultad de Educación e Idiomas  
Departamento de Pedagogía**



**Entrevista al Padre de familia**

Estimado padre de familia: somos estudiantes de la UNAN, Managua, estamos realizando una investigación sobre la influencia de los valores morales en el Proceso Enseñanza Aprendizaje, solicitamos su colaboración.

**I DATOS GENERALES**

Centro Educativo: \_\_\_\_\_ Distritos: \_\_\_\_\_

Nombre del Padre/madre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_ turno: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Asistencia: \_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_

Tipo de Centro: \_\_\_\_\_ Estado civil: \_\_\_\_\_

**II Aspecto social**

1. ¿Quiénes integran su núcleo familiar?
2. ¿En qué asignatura considera usted, que sus hijos reciben educación en valores morales?
3. ¿De qué manera y con qué frecuencia hace referencia en los valores morales a su hijo (as)?

4. ¿Cómo resuelven los conflictos entre hermanos en el hogar?
5. ¿Considera usted que necesita mejorar el ambiente familiar?
6. ¿Qué valores morales se practican en su hogar?

### **Aspecto personal**

7. ¿Considera usted que los niños y niñas comprenden que son los valores morales?
8. Considera que su relación con su pareja es armoniosa, de respeto y solidaridad.
9. ¿Qué opina de las relaciones entre la docente y los padres de familia y usted tienen buenas relaciones sociales?
10. ¿De qué forma influyen en la práctica el uso de los valores morales en el comportamiento personal de sus hijos (a)?

GRACIAS.