



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

**Recinto Universitario Rubén Darío  
Facultad Educación e Idiomas  
Departamento de Tecnología Educativa  
Carrera Innovación y Emprendimiento**

**Seminario de graduación para optar al título de Profesor de Educación  
Media con mención en Innovación y Emprendimiento.**

**Tema:** *Propuesta pedagógica de apoyo al proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de octavo grado en la unidad III Mi idea Emprendedora, de la Asignatura Educación para Aprender Emprender Prosperar en el Colegio Guardabarranco del municipio de Managua.*

**Autoras:**

- Br. Violeta Rivera Zepeda
- Br. Martha Morales Anduray
- Br. Libeth Flores Flores

**Docente:**

- MSc. Lilliam Navarrete

**Tema:**

*Propuesta pedagógica de apoyo al proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de octavo grado en la unidad III Mi idea Emprendedora, de la Asignatura Educación para Aprender Emprender Prosperar en el Colegio Guardabarranco del municipio de Managua.*

## **Dedicatoria**

El presente proyecto lo dedicamos a Dios primeramente por darnos sabiduría y fuerzas para culminar con éxito Seminario de graduación para optar al título de Profesor de Educación Media con mención en Innovación y Emprendimiento.

A nuestra familia que son principal apoyo emocional y moralmente para no rendirnos en este periodo de estudio profesional.

## **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios que es el dador de la vida por permitirnos sobre pasar las barreras u obstáculo que se presentan en el transcurso de nuestra preparación, por mantener con salud y bienestar nuestras vidas.

A la UNAN-MANAGUA como institución por su compromiso de formar profesionales y por hacernos partes de esta gran Alma mater.

También agradecemos al director y docente delo colegio público Guardabarranco por abrirnos las puertas y contribuir con la información para nuestro trabajo.

De manera especial agradecemos a nuestra tutora MSc. Lilliam Navarrete y a todos los docentes que han sido parte de nuestra preparación, por su apoyo y compartir con nosotros sus conocimientos para finalizar con éxito.

**Valoración del docente**

## Contenido

1. Introducción .....	6
2. Antecedentes .....	7
3. Necesidad Educativa .....	8
4. Contextualización de la Institución .....	9
Unidad 3 Malla curricular 8vo grado .....	13
5. Objetivos .....	17
Objetivo General: .....	17
Objetivos Específicos: .....	17
6. Marco Teórico .....	18
1- Innovación y Emprendimiento en la Educación .....	18
2 Necesidad Educativa .....	25
3 Teorías educativas que sustentan el uso de las TIC. ....	26
5 Descripción de la Propuesta Pedagógica.....	28
5.1 Rubrica de Evaluación .....	0
6 Conclusión .....	0
7 Recomendaciones .....	1
8 ANEXOS .....	2
2. Estrategias y técnicas utilizadas en la propuesta pedagógica:.....	3
Bibliografía.....	16

## 1. Introducción

La Innovación y Emprendimiento bajo una estrategia educativa permite sentar bases para apoyar la cultura innovadora y emprendedora de Nicaragua en todos los sectores. Es por ello que el Ministerio de Educación en conjunto con el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), han incorporado al currículo educativo la asignatura de Educación para Aprender Emprender y Prosperar a partir del año 2017. La Innovación y Emprendimiento brinda las herramientas técnicas, científicas y metodológicas para que el estudiante reconozca sus capacidades, conocimientos y aceptación de sus características y potencialidades de su propia realidad y del medio que le rodea, (unan.edu.ni, 20019).

Sin embargo, existen necesidades expresadas y sentidas en los centros educativos, por la falta de recursos didácticos y formación académica de los docentes que imparten la asignatura para garantizar la enseñanza y el aprendizaje de los procesos de innovación y emprendimiento desde el aula, como es el caso del colegio Público Guardabarranco, el cual también se enfrenta a la resistencia al cambio por parte de la comunidad docente, esto repercute en los estudiantes ya que, no están llevando a cabalidad su aprendizaje; lo cual desvirtúa el espíritu emprendedor y limita el fomento de la cultura emprendedora, propósito principal de la asignatura Educación para Aprender Emprender Prosperar.

Se considera que el diseño de una propuesta metodológica, en la cual se presenten estrategias de enseñanza sería de mucha utilidad para en una pequeña medida dar respuesta a la necesidad educativa que actualmente se viven los estudiantes de octavo grado en la asignatura AEP del Colegio Guardabarranco.

## 2. Antecedentes

Al realizar una investigación exhaustiva, sobre proyectos que anteceden la presente propuesta, se encontró lo siguiente:

El Ministerio de Educación celebró en Managua el primer congreso de la asignatura Educación para Aprender Emprender Prosperar el 15 de noviembre 2016 con la asistencia de 400 participantes, asesores pedagógicos, delegados departamentales de España, México y Colombia quienes compartieron experiencia de emprendedurismo educativos y su impacto en el desarrollo humano, con el fin de analizar la incorporación del emprendedurismo en todos los programas de estudio del País para el próximo año 2017,.. (Chavez K. , 2016).

La disciplina Educación para Aprender Emprender Prosperar se inició y se integró en el currículo educativo a nivel Nacional en este año 2017, aprobado por el Gobierno de Reconciliación Y unidad Nacional (GRUN) junto con el Ministerio de Educación (MINED) con el objetivo de desarrollar habilidades, competencia en los niños y jóvenes de educación primaria y secundaria.

(Salgado, Barrera, & Rodriguez, 2017) , estudiantes de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN Managua, realizaron una investigación en el Centro Escolar Público San Cayetano con estudiantes de cuarto grado. El colegio está ubicado en la comunidad San Cayetano. Municipio de San Rafael del Sur, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año lectivo 2017, con el propósito de analizar la incidencia de la disciplina AEP en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

A su vez, manifiestan que los resultados indican que la disciplina de AEP ha incidido de manera positiva en los estudiantes y que a nivel de Gobierno se perfila “estratégico para poder desarrollar las capacidades, habilidades competencias emprendedoras y creativas e innovadora”.



### **3. Necesidad Educativa**

Para detectar una necesidad educativa en el Colegio Público Guardabarranco, específicamente en la asignatura Educación para Aprender Emprender Prosperar, se aplicaron entrevistas al director del colegio y docente de aula. El director por su parte expresó que la mayor dificultad se presenta en los estudiantes de Octavo grado, debido a que es el grado con menor promedio académico, piensa que por la edad complicada como es el cambio de la pubertad a la adolescencia en los estudiantes.

Por otro lado, el docente que imparte la asignatura AEP, expresó que parte de las dificultades que tiene con esta asignatura es que las instalaciones no son adecuadas para la plataforma y no cuenta con los materiales y medios necesarios para desarrollar su clase, únicamente cuenta con la maya curricular.

También expresó que carece de mayores conocimientos respecto a la asignatura, por ende, se le dificulta el desarrollo de esta. Así mismo expresó que los estudiantes presentan dificultad en el desarrollo de la unidad III, ya que se les dificulta la generación de ideas que respondan a las necesidades específicas de su comunidad y familia; a su vez carecen de capacidad de análisis que les permita la realización de propuestas concretas o bien tienen la idea, pero no saben cómo plasmarla en sus escritos, otra dificultad que presentan los estudiantes es que no han desarrollado habilidades en el uso de internet, esto les limita la búsqueda de información que les permita consolidar sus ideas creativas.

## **4. Contextualización de la Institución**

El Colegio Público Guardabarranco se encuentra ubicado en la ciudad de Managua, en la colonia Miguel Bonilla, Distrito 5 en el municipio de Managua; es un colegio Público por lo cual beneficia a todo el sector con facilidades de ingreso a dicho centro de estudio.

Este colegio está dirigido bajo la siguiente estructura organizativa, dirección, subdirección y planta docentes y oferta tres modalidades, preescolar, primaria y secundaria, en los turnos matutino y vespertino. La población del centro está compuesta por 17 docentes y 800 estudiantes.

El área perimetral del colegio es de dos plantas, la baja dividida en 4 pabellones donde está distribuido preescolar y primaria. La planta alta lo que es secundaria y aula tic, cuenta con un amplio patio para la recreación de los alumnos.

### **4.1 Estudiantes**

Los Estudiantes de Octavo Grado del Colegio Guardabarranco provienen zonas aledañas al centro Educativo, como es Comarca los Ladinos, la colonia Miguel Bonilla, Villa Panamá y San Isidro de la Cruz Verde, según la entrevista que se realizó.

Las familias de estos estudiantes son de bajos recursos, los padres de familia se dedican a trabajar por cuenta propia en pequeños negocios, algunos con negocios como pulpería y comedores.

Octavo grado tiene una matrícula de 45 estudiantes sus edades oscilantes entre 12-14 años. Según la docente, estos estudiantes aspiran ser formados y capacitados para enfrentar la vida con nuevos conocimientos y así poder alcanzar sus sueños y surgir en la vida como futuros profesionales.

## **4.2 Asignatura**

(Aguirre & Rodriguez, 2017) explican que la Asignatura en Educación para Aprender Emprender Prosperar, tiene su origen en el programa educativo Nacional Aprender Emprender Prosperar, desde el año 2017, dicha asignatura tiene como propósito promover en los estudiantes, la creatividad, la innovación y el emprendimiento.

El Ministerio de Educación en conjunto con el Consejo Nacional de Universidades y el Instituto Tecnológico Nacional asumió el desafío de llevar a la práctica el desarrollo de acciones orientadas a promover una cultura emprendedora, proponiendo acciones a desarrollar en los colegios para fortalecer las capacidades emprendedoras en los estudiantes, en correspondencia con el Modelo Educativo que promueve el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.

Asimismo, afirma (Aguirre & Rodriguez, 2017) que la asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar, tiene como propósito fundamental desarrollar y fomentar la creatividad, la innovación en los estudiantes, para que participen de manera activa y significativa en las transformaciones de su entorno aprovechando los recursos del medio con herramientas innovadoras, donde se involucre a la familia y la comunidad.

Prueba de ello es, los materiales desarrollados para la Asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar mostrados a continuación:

- Compendio de estrategia didáctica para docentes de educación secundaria
- Guía metodológica Aprender, Emprender, prosperar
- Cursos en líneas para fortalecer con herramientas y estrategias a los docentes que imparten esta disciplina

## **4.3 Asignatura Educación para Aprender Emprender Prosperar**

Podríamos decir que la nueva disciplina o asignatura Educación para Aprender Emprender y Prosperar, sigue este proceso, el cual sería adquirir una serie de conocimientos, habilidades y destrezas para comenzar una obra, un proyecto, una idea, un negocio con el fin de gozar de

prosperidad, mejora en su vida diaria o futura ,El propósito es ayudar a construir el proyecto vital de cada persona, convirtiendo a los docentes en guías y facilitadores de este proceso, y a la sociedad en su conjunto, el plan de estudios se desarrolla a través de actividades prácticas donde niños y niñas, (Barrera, Salgado, Sánchez, & Nohemí, 2017) reiteran que aprenden haciendo, trabajando de manera individual y grupal desde una nueva herramienta de trabajo que se busca desarrollar con esta materia es que cuando los muchachos salgan de la secundaria ya sea para continuar sus estudios de una carrera técnica o profesional, que el alumno cuente con las competencias o conocimientos para optar a emprender su propio negocio y no depender de que alguien lo contrate y de esta manera, Nicaragua vaya apuntando a la economía desde los pequeños negocios, como parte de este modelo educativo en articulación con el MINED, INATEC y CNU”, para despertar capacidades que tenían ocultas los estudiantes para crear y ejecutar proyectos de emprendedurismo, proyecto de vida para su futuro, porque gracias a esta materia los jóvenes estudiantes, están aprendiendo y ejecutar sus negocios en sus comunidades relacionados a la producción de alimentos y manualidades”,.

También se ha introducido una serie de contenidos y metodologías didácticas en la estimulación de la creatividad y uso de tecnologías, para lograr una educación integral, que además de mejorar los aprendizajes en las demás asignaturas, desarrolle habilidades para una cultura de emprendimiento”.

Esta asignatura ha fomentado en los estudiantes la creatividad y la innovación para el desarrollo de proyectos emprendedores, involucrando a la familia y a la comunidad APRENDER A EMPRENDER y prosperar es también, evaluar proyectos, tomar decisiones es, por tanto, vital en la educación de las personas y un reto a abordar en los sistemas educativos. El talento emprendedor no se reserva como temen algunos para la vida laboral, comienza a manifestarse desde la infancia en las elecciones cotidianas.

#### **4.4 Objetivo de la Asignatura A.E.P**

##### General

- Crear las condiciones para transformar las prácticas educativas, a fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes, con una educación orientada hacia la vida, el trabajo y la convivencia, con un Subsistema Educativo que responda a las exigencias del desarrollo del país y de la época actual, desarrollando un Currículo que forme integralmente al estudiante en los aspectos físico, afectivo y cognitivo, para ejercer una ciudadanía responsable y que pueda desenvolverse de manera adecuada y eficaz en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve

##### Específicos

- Desarrollar en los estudiantes la comprensión del mundo y de las ciencias, y generar con estos conocimientos aprendizajes útiles para su vida.
- Formar individuos con Valores y Principios Básicos e Históricos, que conlleven a desarrollar una conducta consciente, activa y proactiva, en la construcción y transformación personal y social.
- Preparar a los estudiantes para que se incorporen con éxito al mundo social, cultural y laboral.
- Formar ciudadanos que practiquen y promuevan la convivencia pacífica con sus semejantes y en armonía con la naturaleza.
- Fomentar el aprendizaje permanente mediante la investigación y el uso de métodos y tecnologías adecuados.

## 4.5 Estructura del Programa

En este sentido el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Educación Primaria está implementando la Asignatura Educación para “Aprender, Emprender, Prosperar” en todos los grados y modalidades de Educación Primaria, en un bloque semanal de 90 minutos, y valorado de forma cualitativa porque se evalúa el desempeño de los estudiantes, el desarrollo de competencias y habilidades emprendedoras, tales como: autoestima, creatividad, iniciativa, liderazgo, innovación, manejo de emociones, trabajo en equipo, asumir riesgos, toma de decisiones, entre otros.

La disciplina/ asignatura se desarrolla de forma práctica y lúdica, para lo cual se elaboró una guía metodológica para los docentes de primaria, una malla curricular por unidad pedagógica, documentos de apoyo como: la mochila de herramientas pedagógicas, aprendizaje basado en proyectos. Y para los estudiantes se diseñó un cuaderno: Mi Diario de Proyecto.

### Unidad 3 Malla curricular 8vo grado

La malla curricular de 8vo grado contempla tres unidades programáticas con el propósito de acompañar a los estudiantes y a los docentes en el fomento de la cultura emprendedora.

La malla contiene:

- Competencia emprendedora para el nivel de primaria,
- competencia emprendedora por grado,
- indicadores de logros,
- contenidos,
- habilidades y valores que se pretende desarrollar en las y los estudiantes con la mediación de las y los docentes.

## **Tercera Unidad de 8vo grado**

### **UNIDAD: III**

**Nombre de la Unidad:** Construyendo Mi idea emprendedora. Tiempo sugerido: 50 horas clases para cada grado.

#### **Competencias:**

- Utiliza su aprendizaje y habilidades en el desarrollo de las diferentes ideas emprendedoras que contribuyan a mejorar su vida personal, familiar y comunitaria.
- Asume una actitud responsable, innovadora, creativa y colaborativa en la construcción de sus ideas emprendedoras.

## Enunciado de los contenidos

Indicador de Logro	Contenido
Expresa sus ideas con fluidez al plantear algunas problemáticas de su localidad.	<p><b>Generación de ideas</b></p> <p><b>Emprendedoras</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué problemas hemos encontrado?</li> <li>- ¿Cuál de los problemas que hemos encontrado nos gustaría resolver?</li> </ul>
Asume una actitud propositiva al cumplir con las normas establecidas por el equipo	<p><b>Organización del equipo de trabajo</b></p> <p>Normas para trabajar en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación asertiva.</li> <li>• Distribución de roles entre los miembros del equipo.</li> <li>• Compromisos de trabajo.</li> <li>• Normas de comportamiento de trabajo.</li> </ul>
Utiliza de forma pertinente la expresión oral y escrita al formular su idea emprendedora	<p><b>Mi idea emprendedora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación de su idea emprendedora.</li> <li>• Objetivos de su idea emprendedora.</li> </ul>
Construye su plan de actividades que servirán de guía para el desarrollo de su idea emprendedora	<p><b>Organización del plan de actividades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades</li> <li>• Organización del tiempo</li> <li>• Responsables</li> <li>• Recursos con que cuenta</li> </ul>
Utiliza las tecnologías de la información y comunicación en la	<p><b>Búsqueda de información acerca de su idea</b></p>



<p>búsqueda y selección de información para su idea emprendedora</p>	<p><b>emprendedora.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas y estrategias para la búsqueda y recopilación.</li> <li>• Temas relacionados a su idea emprendedora.</li> <li>• Uso de los recursos tecnológicos.</li> </ul>
<p>Emplea de manera efectiva la información recopilada que le permitirán resolver el problema planteado</p>	<p><b>Análisis y síntesis de la información recopilada sobre el tema de su idea emprendedora.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización de las ideas.</li> <li>• Toma de decisiones para la solución del problema.</li> </ul>
<p>Asume una actitud responsable al desarrollar y ejecutar su idea emprendedora</p>	<p><b>Elaboración de la idea emprendedora.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución de su idea emprendedora.</li> </ul>
<p>Demuestra una actitud positiva que le permita actuar de forma autónoma al presentar sus ideas emprendedoras.</p>	<p><b>Presentación de la idea emprendedora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de las diferentes ideas emprendedoras.</li> </ul>
<p>Asume de forma proactiva las lecciones aprendidas con la ejecución de su idea emprendedora.</p>	<p><b>Lecciones aprendidas al ejecutar su idea emprende</b></p>

## 5. Objetivos

### Objetivo General:

- ✓ Diseñar una propuesta pedagógica de apoyo al proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de octavo grado en la unidad III Mi idea Emprendedora, de la de la Asignatura Educación para Aprender Emprender Prosperar en el Colegio Guardabarranco.

### Objetivos Específicos:

- ✓ Detectar una necesidad educativa en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Colegio Simón Bolívar en la asignatura Aprender Emprender Prosperar.
- ✓ Analizar la necesidad educativa que presentan los estudiantes contenido Mi idea emprendedora de la unidad III de la asignatura Aprender Emprender Prosperar de octavo grado del colegio Guardabarranco
- ✓ Valorar el uso de las TIC en el diseño de la propuesta pedagógica del contenido Mi idea emprendedora de la unidad III de la asignatura Aprender Emprender Prosperar de octavo grado del colegio Guardabarranco
- ✓ Elaborar estrategia de enseñanza para el desarrollo contenido mi idea emprendedora de la unidad III de la asignatura Aprender Emprender Prosperar de octavo grado del colegio Guardabarranco del departamento de Managua

## **6. Marco Teórico**

### **1- Innovación y Emprendimiento en la Educación**

#### **Innovación en la Educación**

Según (Matas & Tojar, 2004) La innovación es una propuesta de plan y desarrollo, con el fin de cambiar y mejorar algún aspecto concreto educativo como el currículo, la gestión de las relaciones interpersonales o de formación al docente como medio para el cambio, en este sentido la innovación educativa se toma como parte fundamental la participación de distintos recursos didácticos, entre otros, las nuevas tecnologías.

#### **Emprendimiento en la Educación**

Con respecto al Emprendimiento en la Educación, los expertos de (Psychology & Educational, 2018) hacen mención en que a nivel mundial se nos permite comprender la relevancia de la educación emprendedora, de modo que estas motiven al estudiante a implementar sus habilidades, destrezas, meta cogniciones, actitudes, valores para que estas generaciones se puedan crear metas objetivas y fijas para alcanzar, como trabajar por cuenta propia, asumiendo los riesgos propios para la vida.

(Matas & Tojar, 2004) & (Psychology & Educational, 2018) afirman la existencia de la necesidad de un cambio perseguido de manera planificada con intencionalidad. De acuerdo a esto la innovación y el emprendimiento en la educación son un factor para el desarrollo de la educación de calidad.

#### **1.1 Inserción de la innovación y el emprendimiento en la educación**

##### **La inserción de la innovación en la educación**

Con respecto a la inserción de la innovación en la educación nos indica (Marcelo, 2012) que se inicia a través del contacto con la realidad estudiante y docente, siendo como tal la innovación en la educación como un acompañante del proceso, es decir es su complemento como tal ya que nos prepara el camino para la autorreflexión a través de nuevas herramientas.

## **La inserción del emprendimiento en la educación**

Según, (Rico & Camara, 2015) se ha comprobado sobre los resultados desde la inserción del emprendimiento en el ámbito escolar, gracias a los materiales y métodos con espíritu emprendedor, ya que su finalidad es que el docente implemente estas estrategias metodológicas a sus estudiantes promoviendo el emprendimiento a través de la enseñanza de crear empresas y administrar negocios a través de proyectos, no obstante, incluyendo en sus programas el desarrollo integral del individuo.

De acuerdo a lo antes referido, la inserción de la innovación y el emprendimiento en la educación se deriva con el objetivo de desarrollar el manual metodológico para el desarrollo de proyectos innovadores en el aula de clases a través del eje transversal, para lograr el aprendizaje significativo de cada proyecto en lo que son los aspectos y temáticas diferentes en el Aprender Ser como contribución al desarrollo integral de cada persona

### **1.2 Beneficio de la innovación y emprendimiento en la educación**

#### **Beneficio de la innovación en la educación.**

(Radar, 2018) indica los siguientes beneficios que considera principales en la innovación en la educación.

- Motiva a los estudiantes a aprender
- Mejora el rendimiento académico de los estudiantes
- Mejora significativamente la práctica docente
- Mantiene actualizado en la enseñanza de la disciplina
- Contribuye a proyectar profesionalmente al docente.

#### **Beneficio del emprendimiento en la educación**

En relación a los beneficios de emprendimiento (Albert, 2019) indica los siguientes:

- Fomenta la innovación y emprendimiento en las aulas de clase
- Grandes oportunidades de cambio nacional en lo socioeconómico
- Promueve la autonomía y superación en la vida de niños, jóvenes y adultos.

- Activa la capacidad de crear nuevos proyectos educativos y sociales
- Obtener nuevos valores y mejorar la frustración
- Prepara al estudiante para enfrentar el mundo
- Nuevas competencias analíticas y lingüísticas
- Trabaja la creatividad y salir de la zona de confort.

Los beneficios antes señalados de la innovación y el emprendimiento son mucho más que manejar un trabajo propio lo concebimos como una forma de participar en la generación de proyectos, validarlos y ponerlos en marcha enseñándoles valores desde la infancia creando un entorno de aprendizaje innovador y creativo; Reforzando la autoestima enseñando al estudiante que puede conseguir cualquier cosa que ellos se propongan con su esfuerzo.

## **2- Innovación y Emprendimiento en la Educación Nicaragüense.**

### **Innovación en la educación nicaragüense**

Según el sitio web de la UNAN Managua ([unan.edu.ni](http://unan.edu.ni), 20019) , la innovación está bajo una estrategia educativa que permite sentar bases para apoyar la cultura innovadora y emprendedora en Nicaragua en todos los sectores, antes bien, este concepto se centra en el proceso de transformar ideas en valor para la organización hacia una actitud que lleve al estudiante a la identificación de oportunidades y la toma de riesgos.

## **Emprendimiento en la educación nicaragüense**

En Nicaragua el tema del emprendimiento en la educación es un desafío y un compromiso muy grande y brinda las herramientas, técnicas, científicas y metodológicas, así mismo para que el estudiante reconozca sus capacidades, conocimientos, aceptación de sus características y potencialidades de su propia realidad del medio que le rodea. (unan.edu.ni, 20019)

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN ha aportado significativamente con la creación de la carrera Educación con Mención en Innovación y Emprendimiento, se está llevando a cabo la preparación de los estudiantes que de forma teórica y práctica a través del desarrollo de semestres formativos en diversas áreas de la innovación y emprendimiento, con el objetivo de formar profesionales en esta materia.

### **2.1- Innovación Pedagógica**

**Innovar** Expresa (Sanchez Cortez & María, 2016) que Innovar es volver a trabajar sobre campos de acción ya conocidos para aplicarlos a nuevas circunstancias con la creación de nuevas formas de percibir y acercarse a los problemas.

En opinión, la innovación pedagógica puede entenderse, de manera amplia, cómo referencia al conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizada, introduciendo y provocando cambios en las practicas activas vigentes, asociadas al cambio y a la transformación; ético y efectivo, además exige la creatividad como materialización a la activación de imaginar y soñar desde una perspectiva cognitiva ya que la creatividad es una operación del pensamiento divergente ya que supone la capacidad para resolver problemas de tipo racional.

## **2.2- Uso de las TIC como medio para la innovación pedagógica.**

Con respecto a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), señala (Psychology & Educational, 2018) que las tecnologías son un instrumento para la investigación que nos permite conocer los accesos a diferentes medios de información educativos, con el fin de facilitar el desempeño en los estudiantes en varias áreas, una de ellas tiene que ver con el acceso a la información, otra con el procesamiento de datos, y otra, con la comunicación inmediata, para difundir información.

Por otro lado, (Coscollola, María, & Agosto, 2010) para favorecer la innovación pedagógica con el uso de las TIC en su investigación resalta la importancia de su experimentación de metodologías didácticas con soporte TIC para profundizar en las ventajas e inconvenientes del uso en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje (E-A).

Asimismo, reitera profundizar en el concepto de buenas prácticas con las TIC, elaborar un catálogo y vídeos para crear una comunidad virtual de profesorado y hacer frente a estos nuevos desafíos, y que a su vez le ayude a realizar esta adaptación y ajuste al nuevo modelo de sociedad.

De acuerdo con las investigaciones antes planteadas el uso de las TIC como medio para la innovación pedagógica, dependen de varios factores como son la formación, materiales, actitudes, etc. Entre los cuales destacar el interés y formación por parte de los docentes, visto que fuerte población de docentes tienen menos conocimientos del uso de las TIC que los propios alumnos.

### 2.3- Estrategia de enseñanza aprendizaje innovadoras en la educación secundaria

Según (Cruz & Fernando, 2019) la estrategia es primeramente una guía de acción, en el sentido de que la orienta en la obtención de ciertos resultados ya que da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a la meta. Mientras se pone en práctica la estrategia, todas las acciones tienen un sentido, una orientación por eso debe estar fundamentada en un método.

Por otra parte, las estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras son un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, que permite conseguir un objetivo, que sirve para obtener determinados resultados bajo la responsabilidad del docente como su originador. Por lo tanto, es una construcción conjunta como producto de los continuos y complejos intercambios entre alumnos y el contexto instruccional. Esto significa que ambos agentes de la educación docente-estudiante contribuyen hacia la buena enseñanza y aprendizaje a través de distintas estrategias de enseñanzas.

**Aprendizaje Colaborativo:** promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia

**Método de casos:** Es una estrategia didáctica recomendada para el desarrollo de las estructuras de pensamiento y el mejoramiento de la capacidad de aprendizaje. Parte de una situación concreta que se proponen al grupo para que de forma individual o en grupo lo analicen, identifiquen los problemas, constaten ideas, lleguen a conclusiones sobre las acciones que hay que realizar Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de un caso real o diseñado. Ficha metodológica sobre el método de casos preparados por la Universidad Politécnica de Valencia (Andreu, González, & Labrador, 2004).

**Método de Proyectos:** Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de la realización de un proyecto de trabajo. Los alumnos seleccionan un proyecto sobre las necesidades de sistemas de información para una empresa real, en el que se promueve la capacidad para identificar problemas y la adquisición de una conciencia sobre las necesidades de su comunidad empresarial en materia de tecnologías y sistemas de información



**Aprendizaje basado en problemas:** Es una de las estrategias de enseñanza aprendizaje que tiene por objetivo “aprender a pensar”. Al solucionar problemas al estudiante pone en juego una serie de conocimientos, principios y estrategias de pensamientos que le permiten encontrar las respuestas al problema, proponer varias alternativas de acción o elaborar un nuevo principio. Mientras los ejercicios requieren procesos de solución similar y en cierto sentido mecánicos, los problemas que enfrenta a los estudiantes a nuevos escenarios y obligan a reflexionar, tomar decisiones, planificar y recurrir a conceptos, principios y procedimientos adquiridos. Presentado (Kleen, 2000)

**Técnica del debate:** Bajo este rubro vamos a influir todas aquellas técnicas que con frecuencia se utilizan en clase para la discusión de un tema: seminarios, plenarios, panel, etc. Aunque hay algunas diferencias entre ellas, sus objetivos son comunes. Esta técnica es muy útil para observar la forma de resolver problemas o situaciones complejas, también para desarrollar y evaluar habilidades de razonamiento, argumentación, pensamiento crítico; capacidad para escuchar apoyar y debatir documentos uso de vocabulario, fluidez de ideas, respeto por formas diferentes de pensamientos y paciencia para esperar turno. (Frida)

**Juegos de negocios y simulaciones:** Aprender a partir de la acción tanto sobre contenidos como sobre el desempeño de los alumnos ante situaciones simuladas.

### **3- Programa Educación para Aprender Emprender Prosperar.**

Según estudio realizado por (Salgado, Barrera, & Rodriguez, 2017) el Programa Educativo Nacional “**Aprender, Emprender, Prosperar**”, surge como iniciativa del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), para fortalecer los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes emprendedoras en la niñez y adolescentes nicaragüenses.

Este programa educativo está centrado en el desarrollo humano, en el crecimiento de la persona a nivel personal, familiar, escolar y comunitario; mediante la metodología de aprendizaje por proyecto, los cuales pueden ser: personales, sociales, culturales, deportivos, ambientales, científicos o tecnológicos.

## 2 Necesidad Educativa

Una necesidad educativa es un requerimiento particular a nivel académico, que presenta un alumno dentro de un contexto académico regular. Este nuevo término se emplea, dentro de la educación cuando se trata de dificultades o problemas que presenta un alumno (Gonzales, 2010) directamente relacionadas con la adquisición de las competencias académicas donde el docente es el protagonista principal para dar soluciones a esas necesidades.

Por lo tanto, la educación tiene como finalidad fundamental, promover de forma intencional el desarrollo de ciertas capacidades y la apropiación de determinados contenidos de la cultura para que los estudiantes puedan ser miembros activos en su marco sociocultural de referencia.

Para conseguir la finalidad señalada, la escuela ha de conseguir el equilibrio de ofrecer una respuesta educativa, a la vez comprensiva y diversificada.

A continuación, veremos algunos tipos de necesidades educativas que pueden presentar algunos estudiantes:

### **Tipos de necesidades educativas.**

- Necesidades educativas comunes: Estas hacen referencia a los aprendizajes esenciales para su desarrollo personal y socialización, que están expresada en el currículo escolar.
- Necesidad educativa individual: Son propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización.
- Carácter habitual o extraordinario: Estrechamente relacionado al tipo de respuesta educativa que se ofrece.

### **3 Teorías educativas que sustentan el uso de las TIC.**

(Castellano, 2015), indica el avance de la tecnología de forma exponencial sustentada en las siguientes teorías:

#### **1. Teoría del desarrollo cognitivo del niño**

Jean Piaget fue quien desarrolló una teoría del desarrollo cognitivo del niño. Para Piaget, la inteligencia se desarrolla en base a estructuras, las cuales tienen un sistema que presenta leyes o propiedades de totalidad; su desarrollo se inicia a partir de un estado inicial en una marcha hacia el equilibrio

Piaget sostiene que el conocimiento es producto de la acción que la persona ejerce sobre el medio y este sobre él; para que la construcción de conocimientos se dé, se genera un proceso de asimilación, incorporación, organización y equilibrio. En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus estudiantes las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI.

#### **2. Teoría del Aprendizaje y Desarrollo**

Lev Vygotsky sostiene que las funciones psicológicas superiores son el resultado de la influencia del entorno, del desarrollo cultural: de la interacción con el medio. El objetivo es el desarrollo del espíritu colectivo, el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de los estudiantes

La relación que existe en el aprendizaje Sociocultural con la nueva tecnología de la información y comunicación, se habla de que el docente es el mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la computadora y de los estudiantes.

#### **4 Análisis del uso de las TIC en la propuesta**

La presente propuesta, incluye el uso de las TIC, en primer lugar, porque el colegio cuenta con recursos tecnológicos tales como PC, Proyector multimedia, acceso a internet, entre otros.

También, el uso de las TIC beneficia a los estudiantes de octavo grado del colegio Guardabarranco, para ver de manera amplia y fácil la forma en la que estos aprenden con medios tecnológicos y poder presentar sus ideas emprendedoras, utilizando fuentes confiables para sus investigaciones creando un entorno colaborativo enfocado especialmente al ámbito de la educación en las que se incluyen diversas herramientas de Google para trabajar en línea: Gmail, Google Drive, Google Calendar, con una sola aplicación llamada Google Apps For Educación. Esto ayudará a crear entornos de trabajo entre docente y estudiante.

El docente de la asignatura AEP comentó que la mayoría desde sus hogares tienen acceso a ciertos equipos tecnológicos, por lo que se considera que se facilita su aprendizaje, teniendo contacto directo con la Tecnología. interactuando van construyendo sus propios conocimientos, desarrollan su habilidad al saber expresar lo que están haciendo.

## 5 Descripción de la Propuesta Pedagógica

La propuesta Pedagógica que hemos planteado sustenta su teoría con la fundamentación de los ejes transversales, considerando que es de mucha importancia para innovar en el desarrollo curricular en la formación de los docentes; éstas le permitirán ampliar su concepción y rol pedagógico, de acuerdo con los nuevos paradigmas y exigencias de las reformas curriculares, convirtiéndose en facilitador de los aprendizajes de sus educandos en un contexto determinado, con la participación de la comunidad, para contribuir a minimizar las problemáticas sociales.

De acuerdo con los objetivos educacionales existe la necesidad de integrar la tecnología para transformar y acompañar en la aplicación de estrategias, incorporando en los contenidos el uso tecnológico a través de las aulas TIC promoviendo de esta manera el proceso de Enseñanza Aprendizaje en otra perspectiva amplia en determinados contenidos, también utilizar otras estrategias o materiales educativos, como lo es el diseño de una propuesta pedagógica de apoyo al proceso enseñanza aprendizaje para mejorar las actividades complementarias de los estudiantes de octavo grado en la unidad III Mi idea Emprendedora, de la de la Asignatura Educación para Aprender Emprender Prosperar en el Colegio Guardabarranco.

Igualmente, realizar actividades lúdicas y creativas para facilitar el proceso metodológico en los alumnos de octavo grado puede ser acompañado de otros docentes para integrar a las diferentes asignaturas para solventar las dificultades del estudiante acorde a conceptos y definiciones y así ellos tener claro en que consiste su proyecto.

Desarrollar diferentes ejercicios de atención, concentración para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas y comprensivas mediante la aplicación del proceso estratégico. Y Técnicas como juego de roles, aprendizaje basado en problemas, etc Con el desarrollo de esta propuesta se pretende aportar al aprendizaje con fluidez y comprensión en esta asignatura a los estudiantes de Octavo grado en la asignatura Aprender Emprender Prosperar en- la unidad III Mi Idea Emprendedora en el colegio Guardabarranco;

Sección	Indicador	Contenido	Actividades	Materiales y recursos	Forma de evaluar
1	Expresa sus ideas con fluidez al plantear algunas problemáticas de su localidad	Generación de ideas emprendedoras	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación de la temática (5 min)</li> <li>2. Observación del video sobre ideas emprendedoras (10 min)</li> <li>3. Diseño de una línea de tiempo sobre la comunidad (Organizados en grupo de 5) (20 min)</li> <li>4. Mapeo de fortalezas y aspectos a mejorar (5 min)</li> <li>5. Cierre de actividades de preguntas y respuestas (5 min)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Audio</li> <li>● Equipo de proyección</li> <li>● Hojas de colores</li> <li>● Pizarra y marcadores</li> <li>● Nombre del video: EL MEJOR VIDEO MOTIVACIONAL PARA EMPRENDEDORES (Crear en uno mismo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formativa</li> <li>● Línea de tiempo de la localidad</li> </ul>
2	Asume una actitud propositiva al cumplir con las normas establecidas por el equipo.	<p>Organización del equipo de trabajo</p> <p>Normas para trabajar en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicación asertiva.</li> <li>● Distribución de roles entre los miembros del equipo.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del tema (5 min)</li> <li>2. Firma de Acta de Compromiso. (15 min)</li> <li>3. Reflexión de las normas de comportamiento por equipo (15 min)</li> <li>4. Tarea: Sobre tema siguiente Solución de Problemas sobre su idea emprendedora (10 min)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Papelógrafo</li> <li>● Acta de compromiso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tarea sobre la comunicación asertiva</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compromiso de trabajo.</li> <li>● Normas de comportamiento de trabajo.</li> </ul>			
3	Utiliza de forma pertinente la expresión oral y escrita al formular su idea emprendedora.	<p>Mi idea emprendedora</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formulación de su idea emprendedora.</li> <li>● Objetivos de su idea emprendedora.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Breve repaso del tema anterior. (5 min)</li> <li>2. Solución de Problemas (Análisis de la situación) (20 min)</li> <li>3. Redacción de objetivos de la idea emprendedora (15 min)</li> <li>4. Actividad de cierre Tare: Definir un cronograma de actividades (5 min)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pizarra y marcador</li> <li>● Hojas de colores</li> <li>● Material impreso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sumativa</li> <li>● Definición de objetivos</li> </ul>
4	Construye su plan de actividades que servirán de guía para el desarrollo de su idea emprendedora.	<p>Organización del plan de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividades</li> <li>● Organización del tiempo</li> <li>● Responsables</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del cronograma de trabajo por equipo (10 min)</li> <li>2. Retroalimentación del plan de actividades (20 min)</li> <li>3. Entrega del plan de actividades (10 min)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plan de actividades</li> <li>● Cronograma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sumativa</li> <li>● Plan de actividades</li> <li>● Cronograma.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos con que cuenta</li> </ul>	4. Actividad de cierre: Auto reflexión.		
5	<p>Utiliza las tecnologías de la información y comunicación en la búsqueda y selección de información para su idea</p> <p>Emprendedora</p>	<p>Búsqueda de información recopilada sobre el tema de su idea emprendedora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Socialización de las ideas.</li> <li>Toma de decisiones para la solución del problema.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Presentación del tema (5 min)</li> <li>Uso De PC en aula (TIC) utilizando fuentes confiables para su investigación del tema (15 min)</li> <li>Árbol de fortaleza (20 min.)</li> <li>Actividad de cierre Tarea: Construcción de un organigrama del siguiente tema. (5 min)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PC</li> <li>Pizarra y marcador</li> <li>Papelógrafo y cartulina</li> <li>Árbol de fortaleza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formativa</li> <li>Árbol de fortaleza.</li> </ul>
6	<p>Emplea de manera efectiva la información recopilada que le permitirán resolver el problema planteado.</p>	<p>Análisis y síntesis de la información recopilada sobre el tema de su idea emprendedora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Socialización de las ideas.</li> <li>Toma de decisiones</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Presentación del tema (5 min) Presentación del organigrama (15 min)</li> <li>Exposición oral grupal (20 min)</li> <li>Actividad de cierre</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyección</li> <li>Pizarra y marcador</li> <li>Organigrama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formativa</li> <li>Organigrama</li> </ul>



		para la solución del problema.	Tarea: Investigar sobre los juegos de roles, sobre su idea emprendedora  (10min)		
7	Asume una actitud responsable al desarrollar y ejecutar su idea emprendedora.	Elaboración de la idea emprendedora. <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecución de su idea emprendedora.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del tema (5 min.)</li> <li>2. Realización de juego de roles "Estación de servicio de autos" para fortalecer la comunicación entre grupos</li> </ol> (30 min.) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cierre de actividades preguntas y respuestas</li> </ol> (10 min)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarra, marcador</li> <li>PC</li> <li>Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sumativa</li> <li>Maqueta</li> </ul>
8	Demuestra una actitud positiva que le permita actuar de forma	Presentación de la idea emprendedora <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de las</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del tema (5 min)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyector multimedia</li> <li>Pizarra y marcador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sumativa</li> <li>Presentación de línea de tiempo sobre su idea</li> </ul>

	autónoma al presentar sus ideas emprendedoras.	diferentes ideas emprendedoras.	<p>2. Presentación de línea de tiempo sobre su idea emprendedora en diapositiva (35 min)</p> <p>3. Actividad de cierre. Tarea: elaborar un escudo de cualidades en papelógrafo o cartulina creativo. (5 min)</p>		emprendedor a.
9	Asume de forma proactiva las lecciones aprendidas con la ejecución de su idea emprendedora.	Lecciones aprendidas al ejecutar su idea emprendedora.	<p>1. Presentación del tema (5 min)</p> <p>2. Dinámica de autoevaluación Luz y Sombra (20 min)</p> <p>3. Cierre de actividades (Preguntas y respuestas) (15 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Papelógrafo y cartulina</li> <li>● Pizarra y marcador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formativa</li> <li>● Escudo de cualidades emprendedoras</li> </ul>

## 5.1 Rubrica de Evaluación

Conceptos	Escalas y niveles de calificación			
	Excelente 40 puntos	Muy bien 30 puntos	Bien 20 puntos	Deficiente 10 puntos
<b>Dicción</b>	Comunica de manera fluida sus argumentos resaltando sus propios juicios de valor	Expresa de forma fluida y coherente las ideas principales	Poca fluidez comunicarse de manera asertiva y pertinente	Presenta grandes problemas de fluidez y soltura al expresarse
<b>Trabajo en equipo</b>	Realiza las diferentes actividades escolares de manera autónoma de mostrando una actitud cordial, tolerante y colaborativa	Asume de manera tolerante y colaborativa los diferentes roles que se le asignan en el equipo de trabajo con orientación del profesor	Realiza algunas actividades del trabajo en equipo orientadas por el profesor	Poca coordinación e interés al aportar en su trabajo en equipo
<b>Dominio del contenido</b>	Exponen sus propios criterios basados en elementos científicos previamente investigados	Exponen los elementos científicos investigados sobre el tema	Exponen elementos básicos sobre el tema	No demostraron conocer suficientemente el tema
<b>Organización y coherencia de las actividades</b>	Se evidencia una secuencia lógica de las actividades de manera innovadora	Se evidencia coordinación de las principales actividades	Se evidencia que algunas de las actividades son coherentes con el tema desarrollado	Se presenta un plan desorganizado
<b>Innovación de la idea emprendedora</b>	Desarrolla la creatividad en el diseño del material o recurso que utilizó en su presentación	Gran parte de los recursos, materiales, tecnológicos, humanos se relacionan con idea emprendedora	Integran algunos elementos innovadores en los materiales y recursos que se relacionan con la idea emprendedora <ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucrar a su comunidad en base a la realidad</li> <li>• Utilizando la multimedia</li> </ul>	No utilizaron ningún material novedoso en su presentación

## **6 Conclusión**

Para concluir con nuestra Propuesta pedagógica de apoyo al proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de octavo grado en la unidad III Mi idea Emprendedora, de la Asignatura Educación para Aprender Emprender Prosperar en el Colegio Guardabarranco del municipio de Managua.

Se ha detectado una necesidad educativa expresada y sentida por docente de la asignatura AEP donde el estudiante presentan dificultad en el desarrollo de la unidad III, ya que se les dificulta la generación de ideas que respondan a las necesidades específicas de su comunidad y familia; a su vez carecen de capacidad de análisis que les permita la realización de propuestas concretas, otra dificultad que presentan los estudiantes es que no han desarrollado habilidades en el uso de internet, esto les limita la búsqueda de información que les permita consolidar sus ideas creativas.

Se analizó la necesidad educativa que presentan los estudiantes en el contenido mi idea emprendedora, por lo cual se considera el uso de diferentes técnicas e instrumentos útiles para su aprendizaje, cuyo énfasis es en el diseño de la propuesta pedagógica presentada en este proyecto.

Se valoró el uso de las TIC en el diseño de la propuesta y de esta manera poder elaborar las diferentes técnicas y estrategias que ayuden a obtener información coherente, suficiente y relevante para la conducción y evaluación formativa y sumativa de los procesos de aprendizaje en el desarrollo del contenido Mi idea emprendedora.

Se elaboró estrategias de enseñanza para el desarrollo del contenido Mi idea emprendedora, entre ellas la técnica de debate, aprendizaje basado en problemas, entre otros.

## 7 Recomendaciones

- 7.1 Promover la participación de los estudiantes en la toma de decisiones concernientes de forma creativa e innovadora para un mejor fortalecimiento en sus conocimientos.
- 7.2 Incorporar el uso de tecnologías en el proceso de desarrollo y aprendizaje correspondiente que ayude a mejorar el conocimiento de los estudiantes.
- 7.3 Desarrollar de manera intencional y programada habilidades, actitudes y valores a los estudiantes al incorporarse a las actividades proyectadas para su realización.
- 7.4 Realizar actividades de aprendizaje que fortalezcan la adquisición de habilidades actitudes y valores para los estudiantes y así den su aporté al desarrollo de la nación.
- 7.5 Convertir el proceso de enseñanza centrado en el aprendizaje individual y colaborativo para aumentar su capacidad de innovación, y aprendizaje creativo en los estudiantes enseñándoles a que puede conseguir lo que se propongan en la vida.
- 7.6 El compromiso del docente que sea fundamental en cuanto a la adecuada selección de estrategia y técnicas didácticas y así propiciar al estudiante el autoaprendizaje.
- 7.7 Verificar que los docentes integren el uso de las TIC en los planes de clases y cada vez que hacen uso de ella, en el proceso de su aprendizaje.

## **8 ANEXOS**

### **1. Análisis de entrevista**

Después de haber obtenido los resultados de las entrevistas aplicadas procedimos a revisarlos y clasificar la información con los propósitos de investigación y las preguntas planteadas en la matriz de descriptores, seleccionando solo los datos e informaciones que correspondiera a cada pregunta y descartando la información irrelevante.

Posteriormente se efectuó el proceso de triangulación de los resultados obtenidos de las fuentes de información: la directora del centro, docente del aula, con el fin de identificar las informaciones que nos permitirán arribar a conclusiones válidas. Por último, se realizó técnicas de obtención de información donde se contrastaron los resultados de las entrevistas y los planteamientos de la teoría acerca de la asignatura Educación para aprender Emprender Prosperar, en los estudiantes, lo que permitió dar repuesta a los propósitos específicos y general de la investigación.

### **Análisis en interpretación de los resultados**

En primer lugar, retomando la perspectiva teórica el programa Educación para Aprender Emprender Prosperar es una asignatura que forma al estudiante en el crecimiento personal, familiar, escolar y social; mediante la metodología de aprendizaje por proyecto, los cuales pueden ser: personales, sociales, culturales, deportivos, ambientales, científicos o tecnológicos.

Es por eso que nos lleva a responder las siguientes interrogantes planteadas ¿Cómo incide la disciplina EAEP el desarrollo del proceso de Enseñanza –Aprendizaje de los estudiantes de 8vo grado?

La disciplina pretende lograr en los estudiantes competencias que le aproveche en su vida diaria, como refiere (Barrera, Salgado, Sánchez, & Nohemí, 2017). Las competencias abarcan el desarrollo de las actitudes de la persona, lo que el individuo es, en su afectividad y su voluntad, buscando un enfoque integrador en que la persona, desde su ser, ponga en juego todo su saber y su saber hacer”. De acuerdo al análisis, la incidencia de la disciplina AEP según el director es una estrategia que desarrolla en los estudiantes la creatividad, la motivación de emprender algo diferente y cuando pacen a integrarse a la sociedad les va hacer de utilidad

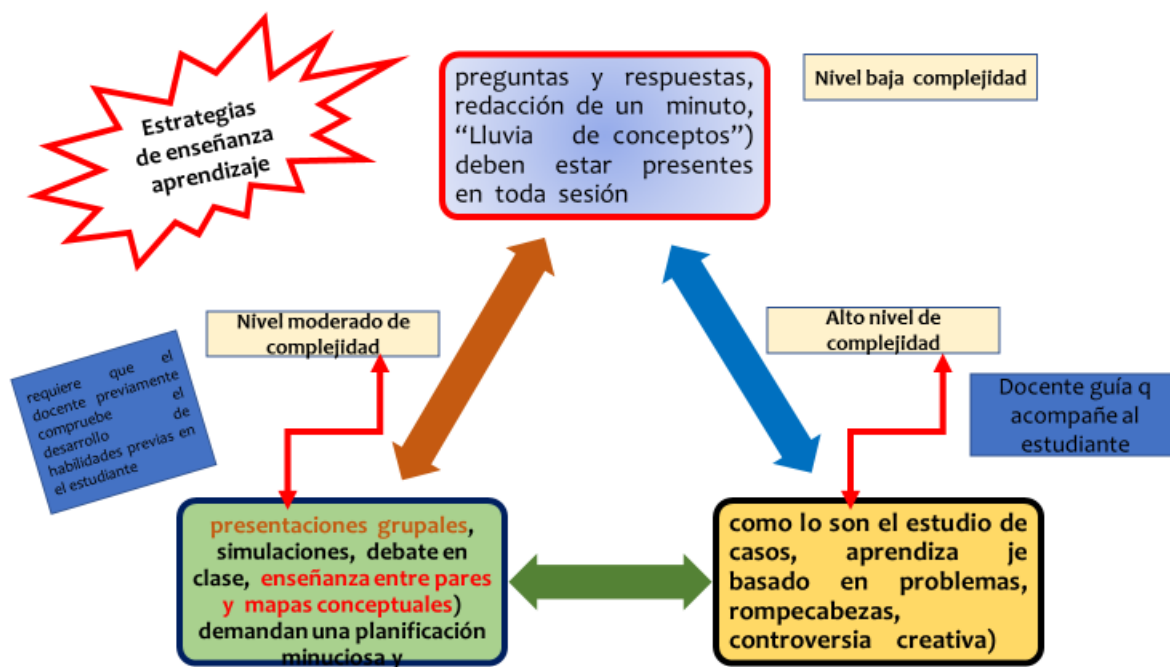
para crear su propio medio de sobrevivencia también manifestó que este programa pretende desarrollar en los estudiantes seguridad, confianza, comunicación, autoestima.

## 2. Estrategias y técnicas utilizadas en la propuesta pedagógica:

Para que los estudiantes logren desarrollar las habilidades requeridas por el docente, es importante identificar y seleccionar o diseñar la estrategia o técnica adecuada para todo el proceso:

### 1. Medios Audiovisuales

#### Proyección de imágenes fijas en diapositiva:



**Ejemplo de competencia. Enfoque Complejo**



**PROBLEMA:**

¿Cómo crear proyectos sociales que resuelvan los problemas de forma sistémica, y que se sostengan en el tiempo afrontando las dificultades, con base en el proyecto ético de vida?

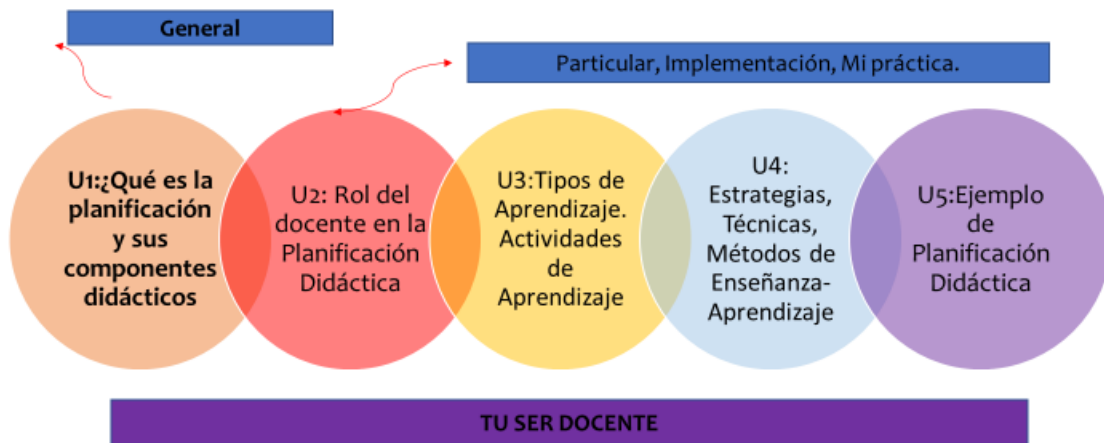
**Competencia:** Emprendimiento

Emprender proyectos creativos e innovadores, que contribuyan a identificar, plantear y resolver los problemas sociales y productivos, con base en metodologías sistémicas, que tengan en cuenta el contexto, de acuerdo con un determinado enfoque y metodología de investigación.



2.

## Diseño del Trayecto o Línea de Tiempo



### 3. Material audiovisual:

Producción de video educativo: Motivacional para emprendedores

<https://www.youtube.com/watch?v=5pM0uiol5Aw> Managua, 27 de diciembre de 2019

### 4. Materiales convencionales:

Material impreso y fotocopiado: Cronograma de actividades

Día	Hora clase	Actividad	Objetivo a cumplir

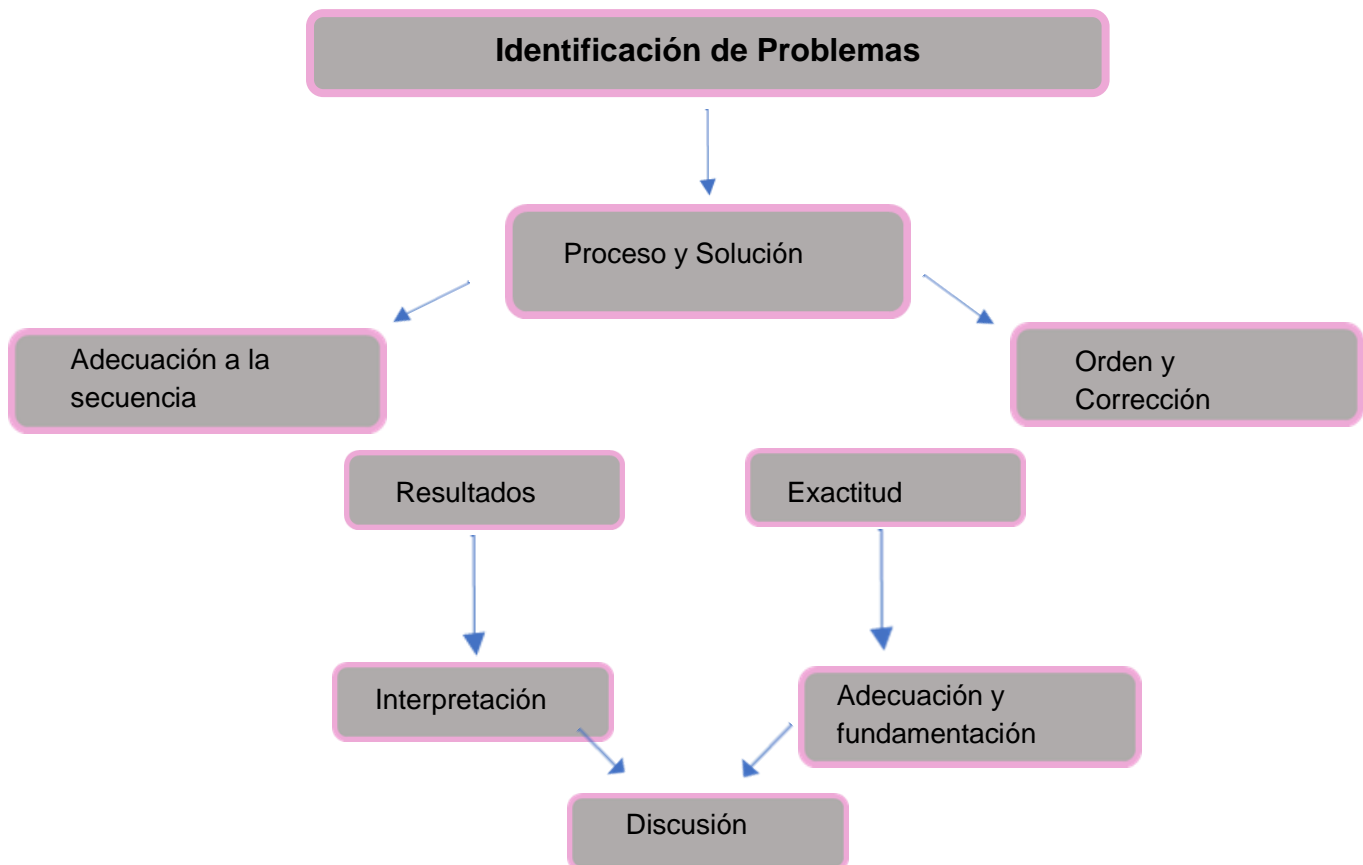
## 5. Otros: Juegos de negocios y simulaciones

Juego de roles

“Estación de servicio de autos”

Para asumir responsabilidades: Explicar a los estudiantes que los vehículos se dañan y/o rompen con el uso por lo que se necesita estaciones de servicio. Construir un taller que incluya un garaje grande, una sección de lavado de vehículos y una sección de personal. Asignar distintos roles de mecánicos, encargados de lavado, cajero, gerente de taller, etc. Los clientes podrán venir con sus vehículos de juguete para que los revisen (motor, dirección, frenos, llantas, etc.), los laven y los reparen.

## 6. Solución de Problema:



## 7. Firma Acta de Compromiso

### Acta de Compromiso

Nosotros, en calidad de estudiantes de Octavo grado del Colegio Público Guardabarranco, nos comprometemos a asistir a todas las tutorías en relación a la presentación de nuestra idea emprendedora que tenemos a realizar, que se llevan a cabo los días martes a las 9: a.m. en el Colegio, con el fin de mejorar nuestro rendimiento académico.

Este compromiso se hace con el fin de dejar constancia de la participación activa para así poder acceder a una nueva oportunidad de aprendizaje.

Del mismo modo me comprometo a cumplir con la totalidad de los trabajos que se envíen a lo largo de los contenidos.

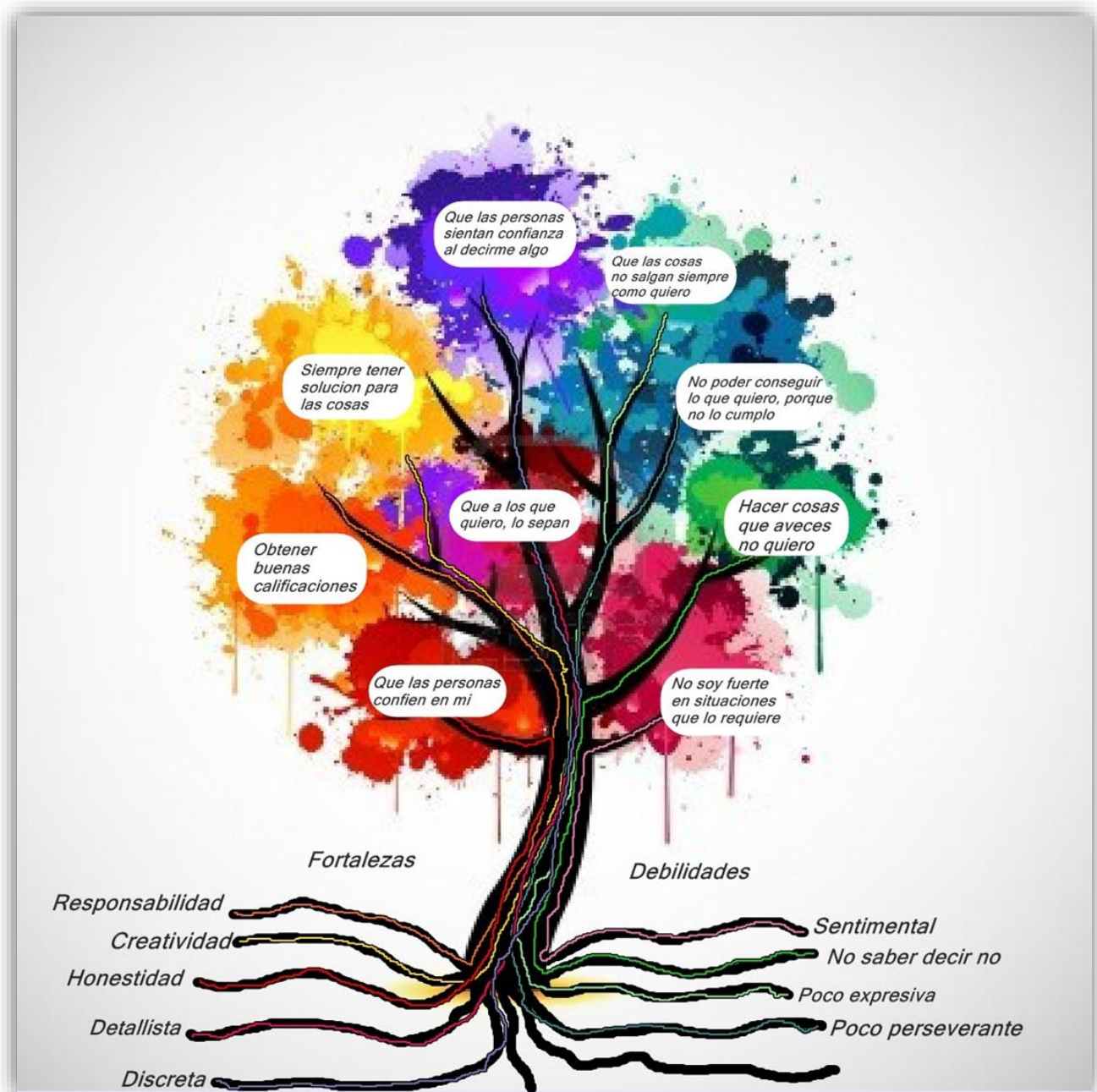
Atte.

Firma

Código estudiantil:

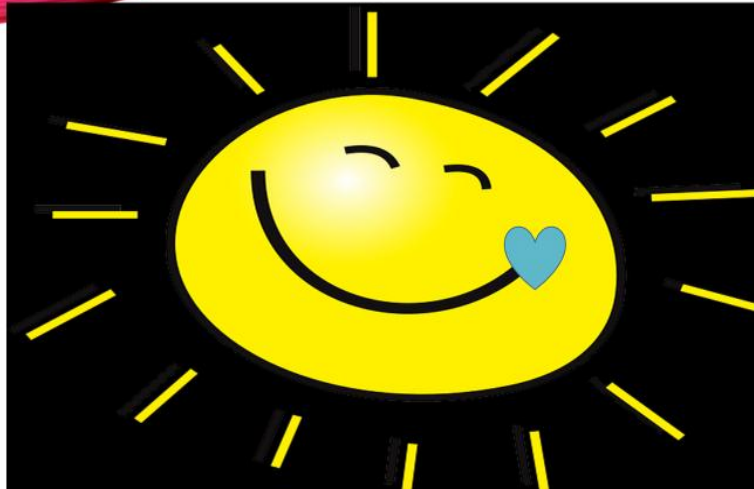
Email: \_\_\_\_\_

## 8. Árbol de fortaleza



## 9. Autoevaluación Luz y Sombra

LUZ



SOMBRA



## **Entrevista al director**

### **1 ¿Cuál es el grado con menor rendimiento académico?**

R= El grado con menor rendimiento académico en la asignatura Aprender Emprender Prosperar son los alumnos de octavo grado con un promedio de 63<sup>a</sup> 66 puntos.

### **2 ¿Cuál es la formación académica del docente?**

R= El docente no tiene especialización en la materia, solo reciben cursos, y talleres sobre el (AEP) por medio del Ministerio de Educación.

### **3 ¿Cuál es la mayor dificultad o necesidad educativa que presentan los estudiantes?**

R= El rescate de la identidad nicaragüense de nuestra cultura el cual para ellos es insignificante no le dan valor a esta actividad. También que no se creen capaces para poder emprender su propio proyecto, esto no es relevante para ellos.

### **4 ¿Cuál es la acción o medida que ha aplicado el docente para dar respuesta a las necesidades educativas mencionadas?**

R= El profesor aplica el desarrollo de la misma haciendo mención al respecto a los estudiantes le están restando importancia a la clase ya que consideran que no es tan importante esta clase.

### **5 ¿Cómo considera usted que pudiese dar respuesta a las necesidades educativas presentadas por los estudiantes?**

R= El docente da oportunidad para hacer sus trabajos y proyectos, los motiva, la mayoría de veces los sensibiliza a los estudiantes que es una clase con mucho significado.

## **Entrevista al docente**

### **1 ¿Cuál es grado con menor rendimiento académico que presenta mayor dificultad en la asignatura (AEP)**

R= EL octavo grado, ya que ellos presentan indisciplina, no les gusta trabajar, en esta asignatura porque consideran que no tiene mucho valor ya que dan más importancia a otras clases.

### **2 ¿Cuál es la mayor dificultad o necesidad educativa que presentan los estudiantes?**

R= La falta de interés en la asignatura (AEP) por que los estudiantes consideran que tiene poco valor.

### **3 ¿Cuáles son las acciones o medidas que ha aplicado para dar respuesta a la necesidad educativa mencionada?**

R= Citar a los padres en la dirección para explicarle a los padres que, si la clase tiene valor, de esta manera sensibilizarlos y que si tiene que ser de interés por parte de ellos ya que esto forma parte de su aprendizaje y futuro.

### **4 ¿Están trabajando con la malla curricular del MED?**

R= Trabajan con modificaciones de contenido tema general tema específico.

### **5 ¿Cuál es la unidad o contenido de la clase que están impartiendo?**

R= La unidad III contenido: Mi Idea Emprendedora.

### **6 ¿Cuál es la dificultad del contenido?**

R= Los estudiantes no diferencian entre un proyecto y una idea emprendedora.

### **7 ¿Cómo considera usted dar respuesta a la necesidad educativa presentada por los estudiantes?**

R= Encontrar los libros e información adecuada por esta clase por que la información es casi nula.

### **8 ¿Qué recursos son utilizados para dar la clase (AEP)?**

R= El Colegio Guarda Barranco cuenta con aulas tic por lo cual ha sido utilizada para presentación de videos educativos para la formación y elaboración de proyecto en la asignatura (AEP).



Entrada principal del Centro Educativo



El centro educativo cuenta con un edificio de dos plantas en la cual está ubicado lo que es secundaria



Dosificación del docente de la asignatura Educación para Aprender Emprender Prosperar

CURSO ESCOLAR 2019 DISCIPLINA A-EJ		COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL		FECHA INICIO/FINALIZACION		OBSE
NOMBRE DE LA UNIDAD	INDICADOR DE LOGROS	CONTENIDO / SUB CONTENIDO	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION	FECHA INICIO/FINALIZACION	OBSE
III Conociendo su Idea Emprendedora	Manifiesta una actitud positiva en las relaciones interpersonales con su equipo de trabajo. - Describe de forma lógica y coherente los objetivos y sus Ideas-Emprendedoras. - Redondea de manera clara coherente los objetivos de su Idea emprendedora. - Utiliza con destreza las diferentes actividades a desarrollar en su Idea emprendedora. - Aplica técnicas y estrategias adecuadas para la recopilación y clasificación de la información acerca de su Idea emprendedora. - Utiliza de manera adecuada el proceso de análisis al desarrollar la información acerca de su Idea emprendedora.	1- Organización del equipo de trabajo - Distribución de roles entre los miembros. 2- Festival Gastronómico. 3- Organización del equipo de trabajo. 4- mi Idea emprendedora - Formulación de su Idea - Objetivos de su Idea 5- Organización del plan de actividades, Tráiler 6- Celebración de Resistencia Indígena 7- Búsqueda de Información de su Idea emprendedora 8- Análisis y Síntesis de la Información 9- Sistematización de Ideas - Tema de desarrollo por	- Exposiciones de Comida - Plenarios - Dinámicas - Juegos de Roles - Foro lluvias de Ideas Rotación de Cuaderno - Mapa conceptual - murales - Dibujos - Material - Puntos de vista	Participación Interés Motivación Dominio del tema Responsabilidad Creatividad Habilidades Rotación de Cuaderno Trabajo escrito Preguntas orales	1 al 6 de Sept 9-12 de Sept 18 al 20 de Sept 23 al 26 de Sept 30 al 4 de octubre 7-11 de octubre 14-18 de octubre 21-24 de octubre	27 25

## Bibliografía

- Academía, D. R. (2001). Obtenido de <http://lema.rae.es/drae2001/srv/search?id=Wbqr6R3D7DXX2VCMXWE7>
- Aguirre, E., & Rodríguez, M. B. (2017). *Pedagogía con mención en educación primaria*. Managua. Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/8639/1/98345.pdf>
- Albert, B. B. (26 de Noviembre de 2019). *actualidad colegio CEU san oablo monteprincipe*. Obtenido de <http://www.colegioceumonteprincipe.es/blog2/8449-2/>
- Alvarado, O., Pérez, J. C., & Alejandro, A. (2018). *Aprendizaje Basado en Proyectos. Experiencia didáctica en Educación Secundaria implementando las TIC en la asignatura Aprender, Emprender y Prospera*. Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/8742/>
- Andreu, M. Á., González, J., & Labrador, M. J. (2004). *Método del caso*. Obtenido de <http://www.upv.es/nume/descargas/fichamdc.pdf>
- Barrera, M. R., Salgado, A., Sánchez, E. M., & Nohemí, L. (2017). *Incidencia de la disciplina AEP proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes*. Obtenido de [repositorio.unan.edu.ni/view/creators/Aguirre\\_Salgado=3AEIbia\\_Mar=EDa=3A=3A.default.html](http://repositorio.unan.edu.ni/view/creators/Aguirre_Salgado=3AEIbia_Mar=EDa=3A=3A.default.html)
- Castellano, C. M. (20 de Abril de 2015). *Teorías de aprendizaje en relacion con las Tics*. Obtenido de [mibloggerjenny.blogspot.com](http://mibloggerjenny.blogspot.com)
- Castillo, & Sandra. (2008). Propiuesta pedagfogica basada en el constructivismo para el uso optimo de las tic. *Relime Online*, 171-194.
- Celli, J. F., Ledezma, N. A., & Díaz, F. J. (2008). *Una Mejor Educación para una Mejor Sociedad*. Madrid-España: Federación Internacional Fe y Alegria. Obtenido de [file:///C:/Users/oscar/Downloads/mejor\\_educ\\_mejor\\_sociedad.pdf](file:///C:/Users/oscar/Downloads/mejor_educ_mejor_sociedad.pdf)
- Chavez, K. (Jueves de Diciembre de 2016). Obtenido de <https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:50153-celebran-en-managua-i-congreso-nacional-del-programa-aprender-emprender-prosperar>
- Chavez, L. A. (2018). *Incidencia de la discilplina AEP en el proceso enseñanza aprendizajedel colegio publico San Cayetano*. San Rafael-Nicaragua. Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/8639>
- CNU, & MINED. (30 de julio de 2019). *Consejo Nacional de Universidades*. Obtenido de <http://www.cnu.edu.ni/>
- Coscollola, D., María, & Augusto, F. (2010). Innovación educativa: experimentar con las tic y reflexionar sobre su uso. *Revista de Medios y Educación*(36), 17-80. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36815128013.pdf>
- Cruz, G., & Fernando, F. (2019). *Estraetegía didactica para desarrollar capacidades de elaboración de plan de medios publicitarios en estudiantes de una Universidad privada de Lima*. Lima. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9052>
- Frida, D. B. (s.f.). *Estratergias docentes para un aprendizajue significativo*. Obtenido de [http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d2/p1/5.%20estrategias\\_docentes\\_para\\_un\\_aprendizaje\\_significativo.pdf](http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d2/p1/5.%20estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo.pdf)
- Garcia, J. C., Ward, A., & Hernandez, B. (Julio- Diciembre de 2017). Educación emprendedora: Estado del Arte. *Articulo de Revision*, 5(2), 401- 473. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a10v5n2.pdf>
- Gomez, A., & Cecilia, M. (2014). *Las tecnologias de la informacion Tic*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/scieloOrg/php/reference.php?pid=S0124-81462014000200001&caller=www.scielo.org.co&lang=en>

- Gonzales, M. P. (2010). *Integración escolar y social*. Obtenido de <http://www.mailxmail.com/curso-integracion-escolar-social-nee-1-proceso-integracion-escolar/necesidades-educativas-definicion>
- González, C. M., Granados, R. C., Maradiaga, & Martha. (2018). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://nicaraguaeduca.mined.gob.ni>
- Ingenieria, U. N. (15 de Diciembre de 2016). Obtenido de <https://www.uni.edu.ni/>
- Juarez, M., Lucero, J., & Elias, J. (2012). *Estrategías de Enseñanza Aprendizaje de los Docentes*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>
- Kleen, B. S. (2000). *Técnicas alternativas para la evaluación de los aprendizajes*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/344996681/Blanca-Silvia-Lopez-Frias-y-Elsa-Maria-Hinojosa-Kleen-evaluacion-Del-Aprendizaje-Alternativas-y-Nuevos-Desarrollos-Mexico-Editorial-Trillas>
- Managua, U. (2019). *Ciencias de la Educación con mención en Innovación y Emprendimiento*. Managua-Nicaragua. Obtenido de [www.unan.edu.ni](http://www.unan.edu.ni)
- Marcelo, C. (2012). *Inserción a la enseñanza para profesores principiantes. 15*. Parana, Brazil. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/684/68425573002.pdf>
- Matas, A., & Tojar, J. (2004). *Innovación Educativa: U estudio de los cambios diferenciales entre el profesorado de la Universidad de Malaga. 6*(Revista Electronica Educativa). Mexico. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15506104.pdf>
- Oviedo, M. C. (31 de Agosto de 2012). *Estrategias para promover la indagación y el razonamiento lógico. Revista Electronica Educare, 16*(2). Obtenido de <http://www.una.ac.cr/educare>
- Psychology, I. J., & Educational. (2018). *Revista de Psicología*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/revista.oa?id=3498>
- Radar, E. T. (26 de Abril de 2018). *Beneficios y retos de la innovación educativa*. Obtenido de <https://www.icdlcolombia.org/beneficios-y-retos-de-la-innovacion-educativa/>
- Resnick, N. (2019). Obtenido de <https://www.entrepreneur.com/article/266908>
- Rico, L., & Camara, M. I. (2015). *Impacto de la educación en el emprendimiento*. Sevilla, España. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135043709013.pdf>
- Salgado, E. A., Barrera, M. R., & Rodriguez, L. (2017). *Incidencia de la disciplina AEP*. Managua. Obtenido de [repositorio.unan.edu.ni](http://repositorio.unan.edu.ni)
- Sanchez Cortez, & María, A. (diciembre de 2016). *Innovación pedagógica desde la perspectiva de las comunidades profesionales de aprendizaje*. unan.edu.ni. (20019). *Ciencias de la Educación con mención en Innovación y Emprendimiento*. Obtenido de [www.unan.edu.ni](http://www.unan.edu.ni)