



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA

UNAN FAREM-MATAGALPA.

Seminario De Graduación

Para optar a Título de Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Infantil.

Tema

Análisis de las Estrategias Metodológicas en el Proceso de Aprendizaje en la niñez, de Educación Inicial municipios El Tuma - La Dalia y Rancho Grande programa UNICAM, departamento de Matagalpa, II semestre 2020.

Subtema

Estrategias Metodológicas en el Proceso de Aprendizaje de la Motricidad Gruesa en la niñez de III nivel de Educación Inicial en la Escuela Georgino Andrade, municipio El Tuma La Dalia, programa UNICAM, departamento de Matagalpa II semestre 2020.

Autoras

Br. Hazell Elizabeth Orozco Zamora.

Br. Josseling Karella Rivera Rivera.

Tutora

Mcs. Leydy María Cárdenas Castellón

Matagalpa, febrero 2021



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA

UNAN FAREM-MATAGALPA.

Seminario De Graduación

Para optar a Título de Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Infantil.

Tema

Análisis de las Estrategias Metodológicas en el Proceso de Aprendizaje en la niñez, de Educación Inicial municipios El Tuma - La Dalia y Rancho Grande programa UNICAM, departamento de Matagalpa, II semestre 2020.

Subtema

Estrategias Metodológicas en el Proceso de Aprendizaje de la Motricidad Gruesa en la niñez de III nivel de Educación Inicial en la Escuela Georgino Andrade, municipio El Tuma La Dalia, programa UNICAM, departamento de Matagalpa II semestre 2020.

Autoras

Br. Hazell Elizabeth Orozco Zamora.

Br. Josseling Karella Rivera Rivera.

Tutora

Mcs. Leydy María Cárdenas Castellón

Matagalpa, febrero 2021

Dedicatoria

Dedico este seminario de graduación, primeramente, a Dios por darme la vida y por guiarme con bendiciones y sabiduría para lograr cumplir un sueño que se ha convertido en un éxito importante en mi vida de formación profesional por los momentos difíciles que durante este camino fueron superados.

Y de manera muy especial a esa persona que me impulsó día a día a seguir adelante brindándome todo su apoyo incondicional en todo momento. Por eso este protocolo es dedicado a ti hermana: Lic. Kelly María Orozco Zamora, gracias por estar siempre para mí en todo momento.

Br. Hazell Elizabeth Orozco Zamora

Dedicatoria

Quiero ofrecer este trabajo a nuestro señor Jesucristo quien me regaló la vida e inteligencia para llevar a cabo mis metas.

A mis padres, quienes son la fuente de mi vida, y que en este largo caminar han velado por mi bienestar y educación, siendo mi apoyo en todo momento, entregando su entera confianza en mí y en cada reto que se me presenta, sin dudar en ningún solo momento de mi inteligencia y capacidad.

Br. Josseling karelia Rivera Rivera

Agradecimiento

A Dios, por permitirme llegar a culminar esta etapa de mi formación profesional.

A los niños y niñas de la escuela Georgino Andrade, que permitieron que esta investigación se realizara,

A mi maestra y tutora de este proceso: Mcs. Leydy María Cárdenas Castellón quien con su paciencia y dedicación condujo la elaboración de este trabajo investigativo hasta lograr su culminación.

Br. Hazell Elizabeth Orozco Zamora

Agradecimiento

Primer lugar, agradezco a Dios quien me ha regalado el don de la vida y las oportunidades de crecer y mejorar constantemente en este duro caminar que gracias a su amor incondicional me ha permitido sobrepasar todos los obstáculos presentados que han hecho de mí una persona fuerte, para lograr ese gran sueño que desde mi niñez me eh propuesto de ser docente.

A mis familiares que han sido respaldo en mi crecimiento personal en especial a mi tío Faustino Rivera Salgado quien ha sido como un segundo padre para mí apoyándome económicamente y a la vez brindándome consejos, siendo palabras de ánimo en los momentos más difíciles de mi vida.

A mis amigos que me han brindado confianza y compañerismo en especial a una persona que considero como una hermana para mí, Hazell Elizabeth Orozco Zamora siendo un privilegio para mí, porque ha estado a mi lado en las buenas y en las malas y me ha enseñado que, en la vida siempre es importante sonreír para ser feliz, doy gracias a la Lic. Blanca García que me siempre estuvo alentándome durante mi carrera, por darme fortaleza, valor, creyendo en mí, ayudándome en mi proceso profesional.

A mi tutora MSc. Leydy María Cárdenas Castellón agradezco de manera especial y sincera por su apoyo, confianza, disponibilidad y paciencia, además por demostrarme que si se puede lograr lo que uno se propone que desde que nos tomó como grupo se involucró incondicionalmente siendo parte de mi equipo. Muchas gracias por permitirme vivir una experiencia tan importante para mi formación como investigador. Finalmente quiero agradecer a la FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA-UNAN FAREM MATAGALAPA por darme la oportunidad de ser parte de este programa UNICAM,

Br. Josseling Karelía Rivera Rivera

VALORACIÓN DE LA DOCENTE

Por este medio certifico que el seminario de graduación, cuyo tema general es “Análisis del Proceso de Aprendizaje en la niñez de Educación Inicial, municipios El Tuma – La Dalia y Rancho Grande, II semestre 2020”, siendo el tema específico: **“Estrategias Metodológicas en el Proceso de Aprendizaje de la Motricidad Gruesa en la niñez de III nivel de Educación Inicial en la Escuela Georgino Andrade, municipio El Tuma La Dalia, II semestre 2020”**. Realizado por las bachilleras Hazell Elizabeth Orozco Zamora número de carnet 16-72122-6 y Josseling Karella Rivera Rivera número de carnet 16-72135-8. Como requisito para optar al título de licenciadas en Pedagogía con Mención en Educación Infantil, el cual ha sido concluido satisfactoriamente.

El trabajo se enmarca en las líneas de investigación, referidas a la solución de problemas en el proceso de Aprendizaje en Educación Inicial.

Como tutora, considero que contiene los elementos científicos, técnicos y metodológicos necesarios para ser sometidos a defensa ante los honorables miembros del Comité Académico Evaluador designado, considerando el nivel de alcance en la investigación y las observaciones que ustedes tengan a bien, a fin de ser incorporadas de la suscrita.

Se entiende la presente en la ciudad de Matagalpa, República de Nicaragua a los 25 días del mes de enero del año dos mil veintiuno.

MSc. Leydy María Cárdenas Castellón.

Docente Tutora
UNAN Managua - FAREM Matagalpa

Resumen

La presente investigación aporta información valiosa y actividades innovadoras sobre, Estrategias Metodológicas en el Proceso de Aprendizaje de Motricidad Gruesa en la niñez de III nivel de Educación Inicial en la Escuela Georgino Andrade, municipio El Tuma La Dalia programa UNICAM, departamento de Matagalpa II semestre 2020

Con el objetivo de analizar las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de motricidad gruesa en la niñez de III nivel de Educación Inicial en la Escuela: Georgino Andrade, municipio El Tuma L a Dalia II semestre 2020.

La motricidad gruesa se define como todas las acciones relacionadas con las partes gruesas de los niños y niñas, es decir extremidades superiores e inferiores, cabeza, hombros; con todos los movimientos que de manera coordinada y voluntaria realiza el niño con pequeños y grandes grupos de músculos. estos movimientos contribuyen la base para adquirir el desarrollo del área cognitiva, física y del lenguaje.

Se establece la elaboración de la propuesta, que es una guía didáctica dirigida a la docente, en la cual se encuentran varias actividades infantiles con el uso de materiales tales como: pelotas, cuerdas, globos que de forma cotidiana fortalecen este proceso tan importante a esta edad, además de sugerencias para trabajar con padres de familia.

En este proceso investigativo se observó las clases en el III nivel de Educación Inicial en la Escuela Georgino Andrade evidenciando que son pocas las estrategias que se ponen en práctica para el desarrollo de la motricidad gruesa tales como: El gato y el ratón, Bartolito, Arroz con leche, Enano gigante.

PALABRAS CLAVES Proceso, Estrategias, Educación Inicial, Pedagogía

Abstract

This research provides valuable information and innovative activities on Methodological Strategies in the Learning Process of Gross Motor Skills in children of III level of Early Education in the Georgino Andrade School, municipality of El Tuma La Dalia UNICAM program, department of Matagalpa II semester 2020.

With the objective of analyzing the methodological strategies in the learning process of gross motor skills in children of III level of Initial Education in the School: Georgino Andrade, municipality of El Tuma La Dalia II semester 2020.

Gross motor skills are defined as all actions related to the gross parts of children, i.e. upper and lower limbs, head, shoulders; with all the movements that the child performs in a coordinated and voluntary manner with small and large muscle groups. These movements contribute the basis for acquiring the development of the cognitive, physical and language areas.

The elaboration of the proposal is established, which is a didactic guide addressed to the teacher, in which there are several children's activities with the use of materials such as balls, ropes, balloons that strengthen this important process in a daily basis at this age, as well as suggestions to work with parents.

In this research process, we observed the classes in the third level of early education at the Georgino Andrade School, showing that there are few strategies that are put into practice for the development of gross motor skills such as: Cat and mouse, Bartolomé, Bartolomé, Bartolomé, Bartolomé, Bartolomé, Bartolomé, Bartolomé, Bartolomé and Bartolomé: Cat and Mouse, Bartolito, Rice pudding, Giant Dwarf.

KEY WORDS Process, Strategies, Early Education, Pedagogy, Pedagogy

INDICE

I.	INTRODUCCIÓN DEL TEMA Y SUB TEMA	1
II.	JUSTIFICACIÓN	6
III.	OBJETIVOS	7
	GENERAL	7
	ESPECÍFICOS	7
IV.	DESARROLLO DEL SUBTEMA	8
	4.1 Proceso de Aprendizaje	8
	4.1.1 Definición de Proceso de Aprendizaje	8
	4.1.3 Etapa del Proceso de Aprendizaje	9
	4.1.4 Importancia del proceso de aprendizaje en educación inicial.	11
	4.2 Estrategias metodológicas	13
	4.2.1 Tipos de Estrategias Metodológicas	14
	Características de las Estrategias Metodológicas.	15
	4.3 Definición de la Motricidad Gruesa	16
	4.3.1 Tipos Motricidad Gruesa	17
	4.3.2 Habilidades de la motricidad gruesa	20
V.	CONCLUSIONES	24
VI.	Bibliografía	25
	ANEXOS	27

I. INTRODUCCIÓN DEL TEMA Y SUB TEMA

En el presente trabajo investigativo se desarrolló el tema, Análisis del Proceso de Aprendizaje en la niñez de Educación Inicial, municipios Tuma La Dalia y Rancho Grande, programa UNICAM, departamento de Matagalpa II semestre 2020.

De acuerdo con las generalidades del tema se ha tratado como subtema, Estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de la motricidad gruesa en la niñez de III nivel de Educación Inicial en la Escuela Georgino Andrade, municipio El Tuma La Dalia, II semestre 2020.

Por lo tanto, el uso de Estrategias Metodológicas tiene gran importancia en el desarrollo integral de los niños y niñas, también favorece el proceso de aprendizaje y enriquece los conocimientos previos.

Se han realizado muchos estudios sobre este tema de investigación a nivel internacional en el cual sobresale el de (Rojas, 2018) presentó una tesis sobre El Juego como Estrategia para mejorar la Motricidad Gruesa en los niños, la que describió como todo aquello que comprende lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño, específicamente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego, al aire libre y a las aptitudes motrices de manos, brazos, piernas y pies. El conocimiento del esquema corporal (partes del cuerpo) y el desarrollo de la motricidad gruesa (músculos grandes del cuerpo) es muy importante para el manejo de la lectura, escritura y cálculo.

En cambio en La Antigua, Guatemala (Hernández, 2017) elaboró una Tesis de Grado sobre El Desarrollo de Habilidades de Motricidad Gruesa, afirma que mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y considera que el desarrollo de la inteligencia de

los niños depende de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida, afirma que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño las experiencias a través de su acción y movimiento.

A nivel nacional se resalta en la ciudad de Managua, Nicaragua (Rodríguez & Orozco, 2017) para optar al Título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil, realizaron una valoración de las estrategias didáctica implementadas por la docente, y determinaron que las actividades educativas que utilizaba eran el ejercicio físico, canto de bienvenida, oración al altísimo como estrategia para motivar e integrar a los niños y niñas.

Además, plantearon que el diseño y ejecución de un taller de capacitación para proponer diferentes estrategias didácticas y técnicas que fortalecieran los conocimientos de los y las docentes.

Por otra parte, en Estelí, Nicaragua (Martínez, González & Aráuz, 2017) presentaron una tesis sobre Procesos de adaptación de niños y niñas en el tercer nivel del preescolar y los resultados fueron los siguientes:

Falta de creatividad de los docentes en la aplicación de Estrategias innovadoras que faciliten el proceso de adaptación en niños y niñas de III nivel, que los factores de mayor incidencia en el proceso de adaptación dependen de gran manera del involucramiento de los padres de familias en el proceso educativo, y que el aplicar estrategias innovadoras facilita el proceso de adaptación.

A nivel local no se encontraron documentos relacionados, ni información que se pudiera utilizar en relación al tema de estudio que se aborda.

El principal propósito de esta investigación es Analizar las Estrategias Metodológicas en el Proceso de Aprendizaje de Motricidad Gruesa en la niñez de III nivel de Educación Inicial en la Escuela Georgino Andrade, municipio El Tuma La Dalia II semestre 2020.

Este trabajo investigativo responde al paradigma interpretativo con carácter naturalista y cualitativo puesto que, busca comprender e interpretar la realidad, de los significados de las personas, percepciones, intenciones, acciones.

Esta investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo ya que la investigación cualitativa se basa en la manera en que las personas interpretan una condición social o entorno, por lo general este tipo de investigación implica entrevistas en profundidad, observaciones y discusiones en grupo focales con las personas directamente afectadas.

El tipo de estudio de esta investigación es descriptivo debido a que es la que busca especificar tipos, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencia de un grupo o población.

Con respecto a, el tipo de investigación según su profundidad es transversal, porque es un método no experimental para recoger y analizar datos en un momento determinado, los estudios con este tipo de diseño ofrecen resultados más descriptivos que experimentales.

La población es el objeto de estudio de esta investigación la que está constituida por 25 niños y niñas de III nivel de Educación Inicial de la Escuela Georgino Andrade en el municipio El Tuma La Dalia, los cuales se conforman en 10 niños y 15 niñas habitantes de los barrios aledaños al poblado de La Dalia, la muestra que se tomó para desarrollar esta importante investigación es la misma población, es

decir el total de niños y niñas de III nivel de Educación inicial que son 25 es el 100 % de la población debido a que esta es relativamente pequeña, la que da mucha más validez a la investigación.

En lo que respecta a los métodos aplicados para sustentar la información se ha utilizado el método deductivo.

Se aplicó el método deductivo, que en términos de sus raíces lingüísticas significa conducir o extraer está basado en el razonamiento se traduce esencialmente en el análisis de los principios generales de un tema específico: una vez comprobado y verificado que determinado principio es válido, se procede a aplicarlo a contextos particulares.

Por otra parte, en la recolección de datos las técnicas utilizadas fueron la entrevista mediante preguntas abiertas y guía de observación a través de preguntas cerradas, con el fin de Analizar las Estrategias Metodológicas en el Proceso de Aprendizaje de Motricidad Gruesa en la niñez de III nivel de Educación Inicial en la Escuela Georgino Andrade, municipio El Tuma L a Dalia II semestre 2020.

Como procedimiento para la recolección de datos se utilizaron instrumentos como: guía de entrevista y observación.

Las variables que se tomaron en cuenta para el estudio de esta investigación son:

- ✓ Proceso de Aprendizaje
- ✓ Estrategias Metodológicas
- ✓ Estrategias de Motricidad Gruesa

Finalmente, el procesamiento de los datos se realizó con el programa Microsoft Word, con el que se realizaron tablas y diagramas.

Para la triangulación de la información se realizó una matriz de procesamiento de datos, lo que permitió un análisis cualitativo por cada variable, enlazando la teoría con la información obtenida a través de los instrumentos.

II. JUSTIFICACIÓN

En el presente estudio se investiga estrategias metodológicas en proceso de aprendizaje de la motricidad gruesa en la niñez de III nivel de Educación Inicial en la Escuela Georgino Andrade, municipio El Tuma La Dalia, programa UNICAM, departamento de Matagalpa II semestre 2020.

En atención a la problemática se ha considerado Analizar Estrategias Metodológicas en proceso de aprendizaje de la Motricidad Gruesa en la niñez de III nivel de Educación Inicial en la Escuela Georgino Andrade, municipio El Tuma La Dalia, II semestre 2020.

Por esta razón las Estrategias Metodológicas tienen un gran valor ya que facilita el desarrollo de la escucha, la expresión oral, y la adquisición de conocimientos, siendo estas herramientas que favorecen el aprendizaje en la niñez ayudando a enriquecer a desarrollar sus distintas habilidades, cognitivas, sensoriales, motoras a través de la manipulación y la exploración creativa.

La información teórica y los resultados obtenidos les será útil a docentes y estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil y personas interesadas, conozcan acerca del tema cabe destacar que en este documento se proponen posibles soluciones de las cuales como docentes se deben llevar a la práctica para lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas de Educación Inicial con el fin de mejorar la didáctica durante el proceso de aprendizaje.

III.OBJETIVOS

GENERAL

Analizar las estrategias metodológicas que contribuyen en el desarrollo de la motricidad gruesa en la niñez de III nivel de Educación Inicial en la Escuela Georgino Andrade, municipio El Tuma La Dalia II semestre 2020

ESPECÍFICOS

1. Identificar las estrategias metodológicas en el proceso de la motricidad gruesa en la niñez de III nivel de Educación inicial en la Escuela Georgino Andrade municipio Tuma La Dalia II semestre 2020.
2. Valorar la importancia de aplicar estrategias metodológicas en el proceso de la motricidad gruesa en la niñez de III nivel de Educación Inicial en la Escuela Georgino Andrade municipio Tuma la dalia II semestre 2020.
3. Proponer Estrategias Metodológicas que contribuyan a la mejora de la aplicabilidad de la motricidad gruesa en la niñez de III nivel de Educación Inicial en la Escuela Georgino Andrade municipio Tuma la dalia II semestre 2020.

IV. DESARROLLO DEL SUBTEMA

4.1 Proceso de Aprendizaje

4.1.1 Definición de Proceso de Aprendizaje

Proceso es el conjunto de pasos sistemáticamente ordenado que tiene como propósito brindar los instrumentos teóricos–prácticos que le permitan al ser humano desarrollar y perfeccionar hábitos, actitudes, y conocimientos (Camacho, 2017)

El Aprendizaje depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Los procesos de aprendizaje son todas a aquellas actividades que se realizan para conseguir los objetivos educativos planificados de forma individual, o grupal, en un contexto social y cultural, a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos en sus estructuras cognitivas previas; debe permanecer activamente con la nueva información.

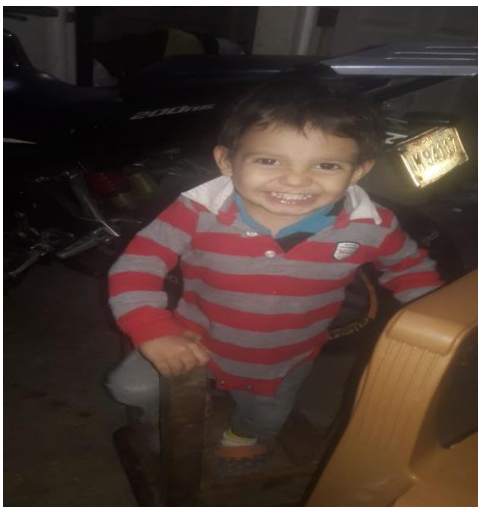


En cuanto al resultado de la entrevista la docente determina que, el aprendizaje es un proceso a través del cual se modifican, adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores, por lo tanto, no coincide con la teoría de Camacho (2017).

El aprendizaje es la enseñanza educativa y adecuada que contribuye al comportamiento de las personas al mismo tiempo proporciona una mejor comprensión en cuanto a los conocimientos para producir un impacto agradable en el medio social con el que se relaciona, dicho de esta manera se considera como un proceso de aprendizaje la conducta del ser humano por cual es fuente rica en valores morales.

4.1.3 Etapa del Proceso de Aprendizaje

Las etapas de desarrollo de Piaget son cuatro: Etapa sensorio motora (0 a 2 años) los lactantes aprenden por medio de sus sentidos y actividad motora



Etapa pre operacional (2 a 7años), los niños se sofistican más en su uso de pensamiento simbólico, pero sin poder utilizar aun la lógica

Etapa de operaciones concretas (desde los siete hasta los once años) Los niños desarrollan el pensamiento lógico, pero no abstracto



Etapa de operaciones formales (desde los once años en adelante) los adolescentes adquieren capacidad para pensar de manera abstracta Estas fases, también conocidas como etapas o estadios de Piaget.

4.1.4 Importancia del proceso de aprendizaje en educación inicial.

Los primeros años vida de un niño, son de principal importancia en su proceso de desarrollo y maduración, destacando como elemento significativo la gran plasticidad, del sistema nervioso las funciones neurológicas ligadas al desarrollo cognitivo, psicomotriz y lingüístico, que aparecerán y que ocuparan un lugar destacado en estos años de la primera infancia, están en el momento del nacimiento sin madurar (Ruiz, 2013)

La finalidad de la educación inicial es quizás una de las etapas más importantes para mejorar la formación de los niños y las niñas, con la capacidad de razonar ante cualquier situación que se presente en la vida, mostrando ser innovadores seguros de ser quienes son, con destrezas creando un ambiente de socialización para establecer la buena comunicación entre compañeros.

El aprendizaje en Educación Inicial posee gran importancia ya que es un puente en el desarrollo integral de los niños y las niñas, aunque existen padres de familia que piensan que el proceso de aprendizaje no ayuda a sus hijos, sin embargo, se ha demostrado que los niños y niñas que van a primaria sin haber cursado la educación inicial (preescolar), tienen mayor dificultad que los que si pasaron esa etapa de la infancia. Es por ello que es de mucha importancia cursar el preescolar, es ahí donde ellos empiezan a familiarizarse con un entorno diferente al que existe en sus hogares y empiezan a ser más independientes de sus padres y madres.



Por su parte Comellas y Perpinya (2003) señalan que, la etapa de educación infantil, es decir, el periodo que vive el niño desde que nace hasta que inicia la educación obligatoria es extremadamente importante por lo que representa en cuanto a la toma de conciencia de sí mismo, así como el descubrimiento del mundo que lo rodea y el de los demás, especialmente por la trascendencia de los aprendizajes y su repercusión en las etapas posteriores.

Según lo que expresa este autor a educación inicial es importante porque a través de ella, el niño o niña adquiere diferentes beneficios como: el conocimiento de sí mismo y su alrededor, también permite el desarrollo de diferentes habilidades y destrezas, además lo prepara para el desempeño escolar y su integración en la sociedad dependerá el desarrollo de las demás fases de la vida del niño o niña por lo que se debe tener mayor interés y preocupación por ésta, de la cual depende la formación de nuevas generaciones.

En relación a los resultados obtenidos la docente afirma que, la etapa de tercer nivel es importante porque se puede enseñar las bases que servirán para su desarrollo en toda la vida, los niños establecen la mayor cantidad de conexiones cerebrales, en esa edad comienzan a tener conocimiento de su cuerpo y sus gustos, por lo que es significativo recalcar que tiene relación en cuanto a lo que afirman los autores Comellas y Perpinya (2003) señalan que, la etapa de educación infantil, es decir, el periodo que vive el niño desde que nace hasta que inicia la educación obligatoria es extremadamente importante por lo que representa en cuanto a la toma de conciencia de sí mismo, así como el descubrimiento del mundo que lo rodea y el de los demás, especialmente por la trascendencia de los aprendizajes y su repercusión en las etapas posteriores.

En estos tiempos la educación inicial es de vital importancia ya que a cada niño y niña se le proporciona una amplia gama de actividades que le facilita su crecimiento debido que es una etapa en que el niño presenta mucha curiosidad por el entorno que le rodea.

En este nivel se prepara al niño para dar su siguiente paso que es la primaria, para esto el docente deberá tener mucho interés para con sus estudiantes facilitando todas las herramientas necesarias, acorde a la edad de los infantes para que se les haga menos difícil adaptarse en el primer grado de primaria.

4.2 Estrategias metodológicas

Son las que permiten identificar principios y criterios, de técnicas métodos y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso de aprendizaje (Quintero. Y., 2011)

Las estrategias son procesos para la elección, coordinación y aplicación de habilidades. En el campo cognitivo la secuencia de las acciones se orienta a la adquisición y asimilación de las nuevas informaciones estas también surgen en función de los valores y de las actitudes que se pretenden fomentar siendo vinculado con el aprendizaje significativo.



En base a los resultados obtenidos la docente describe que las estrategias metodológicas son el conjunto de técnicas procedimientos esenciales e imprescindibles en el proceso enseñanza aprendizaje en relación al fenómeno educativo, donde el docente es el facilitador que hace apertura de un espacio para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas por ello se ha verificado que existe una concordancia con el autor lo cual describe que las estrategias metodológicas permiten identificar principios y criterios, de técnicas métodos y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso de aprendizaje (Quintero. Y., 2011)

Para lograr mayores y mejores aprendizajes se debe utilizar estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, llevado al ámbito de los aprendizajes, el que se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores capaces de gestar un genuino aprovechamiento al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva.

4.2.1 Tipos de Estrategias Metodológicas

Existen por lo menos tres tipos de estrategias metodológicas: las cualitativas, las cuantitativas y las de triangulación. Cada una de ellas, se usa para cosas particulares y distintas porque cada una nos brinda un tipo específico de información y acercamiento a la realidad. Históricamente, las primeras estrategias que surgieron y se desarrollaron fueron las cuantitativas, luego las cualitativas y por último, las de triangulación, según (López J. S., 2004)

Para desarrollar las estrategias metodológicas principalmente se debe conocer cada una de ellas y aplicarlas en el momento adecuado, en algunos caso se deberán aplicar las cualitativas buscando cada una de la cualidades de los niños y las niñas, iniciando una investigación a profundidad, lo que terminará que cualidad posee y cuales debe aplicar por aun no haberlas desarrollado, la cuantitativa la aplica más el docente en este caso debe de estar pendiente de las cantidades de niño y niñas a su cargo, de cuantas actividades desarrollara y cuánto tiempo se llevará en ejecutar cada una de ellas.



Los tipos de aprendizaje ayudan a seleccionar de manera más clara y precisa que se debe ejecutar y en qué momento, es la herramienta para que el aprendizaje sea significativo y de mucho provecho para los estudiantes, además hace que el trabajo sea más fácil y agradable, basado en un contexto de técnicas y prácticas de diferentes actitudes.

Características de las Estrategias Metodológicas.

Se describe como la injerencia pedagógica ejecutadas con el propósito de mejorar y potenciar los procesos espontáneos de enseñanza y aprendizaje, como medio que contribuye al desarrollo de la inteligencia, la conciencia, la afectividad y las competencias o capacidades para actuar en la sociedad (Riquelme, 2018).

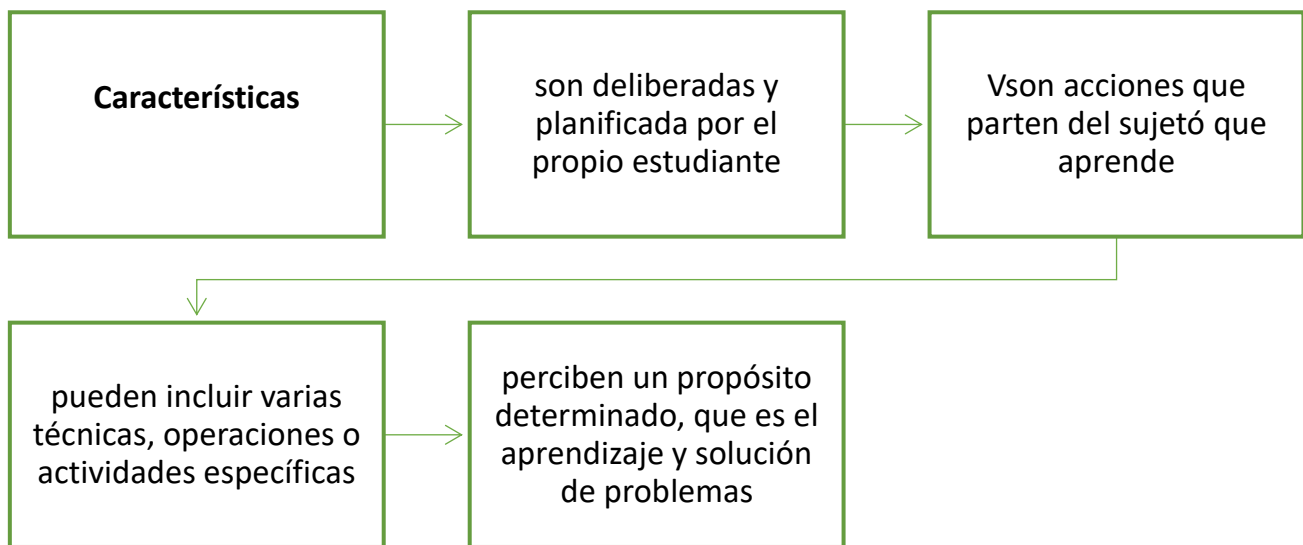
Las estrategias de aprendizaje son deliberadas y planificada por el propio estudiante, además son acciones que parten del sujeto que aprende, pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas, también perciben un propósito determinado, que es el aprendizaje y solución de problemas o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.

En consecuencia, de los resultados obtenidos es necesario hacer hincapié respecto al aporte de la docente, en donde explica que las estrategias metodológicas son de mucha importancia ya que ayudan al fortalecimiento y aprendizaje de cada niño y niña para su desarrollo.

Las características de las estrategias metodológicas ayudan a enfrentar los desafíos del aprendizaje de una forma más clara y precisa, estas pueden definirse como la organización práctica y racional de la diferentes fases o momentos en los que se organizan las diversas técnicas o estrategias de enseñanza para guiar y dirigir el

aprendizaje hacia los resultados deseados, procediendo de modo inteligente y ordenado para conseguir el aumento del saber.

Diagrama N.º 2. Características de las Estrategias Metodológicas



4.3 Definición de la Motricidad Gruesa

La motricidad gruesa es nuestra capacidad para mover los músculos del cuerpo de forma coordinada y mantener el equilibrio, además de la agilidad, fuerza y velocidad necesaria en cada caso. Hace referencia a los movimientos amplios que engloban varios grupos musculares como el control de cabeza, la sedestación, girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar, saltar, entre muchos más, según (Lieva, 2016)

El desarrollo del movimiento en las personas puede categorizarse en motricidad gruesa y motricidad fina. La motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo, los movimientos globales y la capacidad de mantener el

equilibrio, todas esas habilidades se fortalecen y se empiezan a desarrollar otras como correr, saltar, tener equilibrio y por ende, mayor autonomía.

La motricidad gruesa se da en diferentes etapas del crecimiento y todas son esenciales, pero la etapa del 1 a los 5 años se destaca especialmente pues el niño empieza, primero a hacer cosas como caminar por su propia cuenta, a agacharse, subir, bajar escaleras.



En cuanto a los resultados obtenidos de la entrevista, la docente manifiesta que, la motricidad gruesa hace referencia a movimientos amplios, tiene que ver con la coordinación general visomotora, con el tono muscular y con el equilibrio considerando que por una parte tiene razón en lo que respecta con la opinión de (Lieva, 2016).

La motricidad gruesa incluye movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen, espalda, y además se centra en la habilidad del niño para moverse, desplazarse y conocer el mundo que lo rodea con todos sus sentidos, la motricidad gruesa es un proceso fundamental para procesar y guardar información del entorno y además, un proceso que permite expresar destrezas no sólo físicas, sino cognitivas.

4.3.1 Tipos Motricidad Gruesa

Básicamente, la motricidad se divide en dos tipos, gruesa y fina, en función de los tipos de grupos de músculos que se implican en el movimiento que se realiza, con motricidad se hace referencia a la capacidad del organismo para realizar diferentes movimientos y gestos, los cuales pueden ser de mayor a menor

complejidad y desempeñar funciones variadas por ello la motricidad gruesa tiene dos tipos: Control postural y Aprender a caminar (Campoverde, 2014)

Control postural

Llegar a desarrollar la capacidad suficiente como para controlar la postura y el equilibrio son cuestiones fundamentales para poder realizar acciones en las que se está erguido, como son caminar o sentarse.

Cuando acaba de nacer, el bebé no es capaz de controlar su postura de forma voluntaria, ni tampoco sostener en correcto equilibrio su cabeza. Es por ello que, en las primeras semanas de vida, lo recomendable es que la criatura se encuentre tumbada.

Pasados los dos meses el bebé ya ha adquirido la suficiente capacidad como para mantenerse con cierto equilibrio, pudiendo sentarse erguidos con ayuda de sus cuidadores.

Cuando ya se acerca el primer año de vida, los infantes han adquirido la suficiente capacidad como para poder sentarse encima de una silla por ellos mismos.

Aprender a caminar

Relacionado con el punto anterior, para poder lograr caminar erguido primero debe tener el suficiente control postural para poder mantenerse erguido.

Además de ello, requerirá fuerza en las piernas, la cual habrá adquirido tras varios meses gateando y poniendo encima de ellas parte del peso del tronco, con la ayuda de los brazos.

Es en torno al primer año de vida que los bebés logran poder caminar, no obstante, de acuerdo con la investigación realizada en este campo, se ha visto que ya se poseen desde antes del nacimiento las vías neurales para ello.

Un hecho que daría fuerza a esto es el de que, si se coloca a un bebé de dos meses en posición erguida, pero siendo sujetado por alguien, el bebé alternará las piernas como si estuviera caminando.

El sistema de clasificación de la función motora gruesa (GMFCS, por sus siglas en inglés) se basa en el movimiento que se inicia voluntariamente. Este sistema examina movimientos como sentarse, caminar o el uso de dispositivos de movilidad. Son actividades tendientes a fortalecer dicha motricidad, que se pueden desarrollar a través de actividades lúdicas y del juego como las que se exponen a continuación:

Lanzamiento de pelota a través de un neumático

Revotar una pelota

Giros hacia adelante, volteretas

Pasos de elefante

Carreras de patatas

Barra de equilibrio

Avanzar en una carrera de obstáculos

Golpear con un bate de béisbol

Paseos de carretitas

Arrastrar un objeto pesado

Guerra de tirones

La motricidad gruesa hace referencia a las capacidades motoras de una persona en las que se implican grupos musculares grandes. La intervención de este tipo de músculos permite hacer movimientos en los que se activa todo el cuerpo o gran parte de una extremidad, como por ejemplo gatear, caminar, saltar, escalar, montar en bicicleta, nadar y otros muchos más. Este tipo de motricidad empieza a desarrollarse desde temprana edad, hacia las primeras semanas de vida del bebé.

4.3.2 Habilidades de la motricidad gruesa

Las habilidades motoras gruesas son aquellas que requieren el movimiento de todo el cuerpo e involucran los músculos necesarios para realizar las funciones cotidianas, como estar de pie, caminar, correr y sentarse erguido. También incluye habilidades de coordinación ojo-mano, como habilidades con la pelota (lanzar, atrapar, patear). (López R. P., 2017)

Según los resultados recopilados de la entrevista la docente se refiere a que las habilidades motrices son importantes para permitir que los niños realicen funciones cotidianas como; caminar, saltar, así como habilidades de juego, por ejemplo: habilidades deportivas, atrapar, lanzar y golpear una pelota.

Las habilidades motoras gruesas son importantes para permitir que los niños realicen funciones cotidianas, como caminar, correr, saltar, así como habilidades de juego (por ejemplo, escalada) y habilidades deportivas (por ejemplo, atrapar, lanzar y golpear una pelota). También son cruciales para las habilidades cotidianas de autocuidado, como vestirse (donde debe poder pararse sobre una pierna para colocar la otra pierna en la pernera del pantalón sin caerse).

La motricidad es la capacidad que tienen los individuos para realizar movimientos con su cuerpo. Para que los niños se desarrollen de manera correcta es muy importante ayudar a mejorar la motricidad tanto fina como gruesa. Hoy en día existen muchas actividades y juegos que se pueden realizar para lograr desarrollar estas habilidades. Es importante resaltar que esto se debe hacer desde que están muy pequeños.



PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE MOTRICIDAD GRUESA

Se establece la elaboración de la propuesta, que es una guía didáctica dirigida a la docente, en la cual se encuentran varias actividades infantiles con el uso de materiales tales como: pelotas, cuerdas, globos, que de forma cotidiana fortalecen este proceso tan importante a esta edad, además de sugerencias para involucrar de manera directa a padres y madres de familia, así como también a la comunidad a la que pertenecen los niños , para lograr un proceso educativo de calidad y alcanzar las destrezas y habilidades en los niños.

1. EJERCICIOS LIBRES

Objetivo:

Desarrollar en los estudiantes el equilibrio y la coordinación en forma dinámica y estática.

Actividades

1. Recogiendo manzanas

Para hacer esta actividad necesitas pocos materiales: cinta adhesiva de color, unas manzanas (u otro objeto) y una cesta. En un espacio interior o exterior tendrás que hacer con la cinta adhesiva, una especie de árbol que permita realizar varios movimientos. En cada "rama" se pone una manzana. Las posibilidades luego son infinitas... el niño puede saltar en dos pies por el "tronco" hasta recoger la cesta. Después puede hacer equilibrio por cada rama mientras recoge las manzanas y las pone dentro



de la cesta que tiene en la mano. La idea es que no se "caiga" de las ramas. Otra

forma de llegar a las ramas es caminando con las piernas abiertas por las líneas que forman el tronco del árbol.

2. Huellas de colores



Lo único que necesitas es algunas tizas para dibujar en el piso unas huellas grandes. La idea es hacer varias huellas de colores diferentes. Cada color tiene un número diferente de huellas. Por ejemplo: 5 huellas azules, 3 rojas y 4 amarillas. Hay varias cosas que se pueden hacer. Los niños pueden saltar de una huella a otra mientras cuentan las huellas de cada color. Otra posibilidad es saltar de huella a huella mientras dicen el color de cada una: “¡azul, azul azul, roja roja, amarilla, amarilla, amarilla!”. Los niños que aún no reconocen los colores o los números igual pueden saltar de huella a huella mientras tú te encargas de decir cada uno de los colores. Además de trabajar la motricidad, podrán practicar los números y los colores.

3. Usando los pies



Amarra una cuerda de una silla a otra para que quede extendida. Sobre la cuerda, pon unas cintas o pequeñas banderas de colores que cuelguen. Una vez hecho esto, puedes darles a los niños la instrucción de tocar con los pies distintas banderas. Por ejemplo, si dices: “rosado, amarillo, blanco, rosado”, el niño usará uno de sus pies para tocar las banderas en la secuencia pedida. Otra opción es probar pateando un balón hacia una bandera determinada.

4. Caminos de cinta adhesiva

Realiza distintos caminos con cinta adhesiva de colores. Tus hijos deben seguir el recorrido jugando a hacer equilibrio, poniendo un pie delante del otro. Para aumentar el grado de dificultad lo pueden hacer en reversa.



5. Insertando globos

Vamos a hinchar los globos, en esta ocasión los hincharemos poco, queremos que nos queden del tamaño de una pelota más o menos, para jugar no hay muchas reglas debemos colocar los globos, y el cesto en el suelo y dejar que los pequeños encuentren el modo de jugar dependiendo de la edad de los pequeños podrán hacer diferentes juegos.



V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados encontrados en la investigación sobre estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de la motricidad gruesa en la niñez de III nivel de Educación Inicial en la Escuela Georgino Andrade, municipio El Tuma La Dalia, II semestre 2020 se llegó a las siguientes conclusiones:

1. La docente desarrolla juegos tradicionales como el escondido los niños corren, saltan, se agachan (acurrucan), en los cuales se evidencia el desarrollo de motricidad gruesa.
2. Es de gran importancia la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de la de motricidad gruesa ya que estas favorecen el desarrollo físico y socioemocional de los niños y niñas.
3. Para favorecer el proceso de aprendizaje de la motricidad gruesa en la niñez de III nivel de Educación inicial se proponen estrategias metodológicas tales como: juegos libres, alcanzar la fruta, juegos de rondas entre otros.

Se hace referencia a movimientos amplios tiene que ver con la coordinación general y visomotora con el tono muscular y con el equilibrio.

- Lanzar una pelota
- Montar en bicicleta
- Nadar
- Correr
- Caminar
- Saltar
- Bailar
- Gatear
- Escribir

VI. Bibliografía

(s.f.).

Alberto, M. J. (14 de Febrero de 2019).

Amparo Díaz Avila, O. A. (2015). Estrategias Ludicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar de la institución educativa bajo grande. Sahagún Cordoba.

Baray, A. (24 de Abril de 2006). *GLOSARIO - METODOLOGIA DE INVESTIGACION*. Obtenido de https://issuu.com/princesa_maria/docs/trabajo_terminado

Camacho, M. M. (21 de agosto de 2017). *proceso enseñanza aprendizaje para nivel inicial* . Obtenido de es.slideshare.net

Campoverde, S. B. (Junio de 2014). Ecuador.

Castro, H. A. (10 de mayo de 2019). Monografía de los procesos de Atención al cliente en Farmacia Popular. Matagalpa, Nicaragua.

Garrido, I. H. (s.f.).

Garrido, I. H. (2007). *Paradigmas y metodos de investigacion en tiempos de cambio*. Obtenido de <http://www.scielo.org.com/pdf>

Garrido., I. H. (2007). *Paradigmas y metodos de investigacion en tiempos de cambio*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/>

Hernandez. (2003).

Hernandez, R. F. (2014). *Metodologia de la investifacion(6° ed)*. Obtenido de <https://recursos.ucoj.mx/tesis/investigacion.php>

Hernández, S. L. (Abril de 2017). <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Rosada-Silvia.pdf>.

Jorge Luis Martínez Gómez, S. E. (Enero de 2017). Estelí, Nicaragua.

Lieva, D. R. (13 de Octubre de 2016). Como Desarrollar la Motricidad Gruesa. Mexico, Mexico.

López, E. (06 de 2019). Nicaragua.

Lopèz, G. A. (2015). *Tecnicas de la investigacion documental*. Mexico D.F.

López, J. S. (Enero de 2004). *Estrategias Metodologicas y Tecnicas para la investigación Social*. D.F, Mexico.

López, R. P. (Mayo de 2017). Guatemala.

Orozco, M. d. (Enero de 2017). Informe de Seminario de Graduación para optar al Título de Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Infantil. Managua, Nicaragua, Nicaragua.

Pérez, E. M. (2016). Normativa de privacidad. Mexico.

- Piaget, J. (21 de Noviembre de 2003). Obtenido de <https://www.abc.com.py/articulos/el-paradigma-constructivista-730431>.
- Porto, J. P. (23 de Abril de 2012). *Demostracion de un pequeño proyecto de inv estigación*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/407328393/Laboratorio2>
- Quintero.Y. (20 de Septiembre de 2011). *Estrategias Metodologicas*. Obtenido de <http://goo.gl/2JOXbe>
- Riquelme, M. (01 de Febrero de 2018). *Estrategias metodologicas*. Estados Unido.
- Rojas, J. S. (22 de Enero de 2018). Chiclayo, Peru.
- Ruiz, A. B. (2013). Carmen,, Campeche, Mexico. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/30624.pdf>
- Tamayo. (17 de Agosto de 2012). Obtenido de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com>
- Torres, C. A. (2006). *Metodologia de la investigacion*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf>
- Travers, M. O. (Mayo de 2019). *Etapas del proceso de Aprendizaje según Maslow*. Estados Unidos, Estados Unidos.
- Yanez, D. (2015). *lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/>

(Piaget, 2003) Hurtado León, I. y Toro Garrido, J.(2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Caracas: CEC

Bernal Torres, C. A. (2006). *Metodología de la investigación: para la administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Ciudad de México: Pearson Educación
<http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v18n46/0123-1472-cuco-18-46-00056.pdf>
Iván **Hurtado León**, Josefina Toro Garrido. Episteme Consultores Asociados, 1998

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz Categorial

Variable	Sub variable	Indicador
Proceso de Aprendizaje		Definición de Proceso de Aprendizaje
		Etapas del proceso de Aprendizaje
		Importancia del proceso de Aprendizaje
	Estrategia Metodológica	Definición de Estrategias Metodológicas
		Tipos de Estrategias Metodológicas
		Características de las Estrategias
	Estrategia de Motora Gruesa	Definición de Motricidad Gruesa
		Tipos de Motricidad Gruesa
		Habilidad de la Motricidad Gruesa



Anexo 2

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE

Estimada docente la siguiente entrevista es el instrumento con el que se lleva a cabo una investigación cuyo objetivo es analizar estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de la motricidad gruesa en la niñez de III nivel de Educación Inicial en la Escuela Georgino Andrade, municipio El Tuma La Dalia, II semestre 2020.

La información presentada es de total confidencialidad. De antemano agradecemos su apoyo en los insumos de dicha entrevista.

1. ¿Qué entiende usted por proceso de aprendizaje?
2. ¿Porque la etapa de tercer nivel es la más importante en el proceso de aprendizaje en educación inicial?
3. ¿Cuáles son las etapas del proceso de aprendizaje en educación inicial?
¿Explique?
4. ¿La niñez está desarrollando habilidades de manera positiva en el tercer nivel de educación inicial?
5. ¿Qué entiende por estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas?
6. Mencione algunos tipos de estrategias metodológicas

- 7 ¿Qué tipos de estrategias metodológicas utiliza más en clase?

- 8 ¿Aplica usted estrategias metodológicas que favorece la sociabilización de los estudiantes? ¿Cuáles?

- 9 ¿Desde su punto de vista cómo valora las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de educación inicial?

- 10 Según su criterio ha escuchado sobre el termino motricidad gruesa

- 11 Mencione los tipos de motricidad gruesa que conoce

- 12 ¿Qué ejercicios practican los niños y niñas para el desarrollo de la motricidad gruesa en el periodo de clase? Mencione

- 13 ¿Cree usted que las actividades motrices solo se deben desarrollar en la mañana? Explique

- 14 ¿Las habilidades motrices ayudan para el desarrollo de la niñez? ¿Por qué?

ANEXO 3

Guía de observación



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Nivel: III nivel de preescolar

Fecha: 13 de octubre 2020

Objetivo: Recopilar información acerca de las Estrategias Metodológicas en el proceso de aprendizaje de la motricidad gruesa en la niñez de III nivel de Educación Inicial en la Escuela Georgino Andrade, municipio El Tuma La Dalia II semestres 2020.

Aspectos a observar

No.	CRITERIOS	ESCALA			
		SI	NO	A VECES	NUNCA
1	La docente adecua las actividades acorde a la etapa de los niños.				
2	La docente hace uso de espacio adecuado para el desarrollo de las actividades motrices.				
3	La docente utiliza estrategias metodológicas favorece para la sociabilización de los estudiantes.				
4	Utiliza recursos para las				

	actividades de motora gruesa.				
5	La docente toma en cuenta la gimnasia matutina como estrategia.				
6	La docente realiza actividades motrices por la mañana.				
ESTUDIANTES					
7	Los niños y niñas se desarrollan y participan de manera activa y positiva.				
8	Los estudiantes desarrollan motricidad gruesa durante la clase.				
9	Se evidencia que los niños realizan movimientos de motora gruesa.				
10	Hacen uso de recursos para desarrollo de la motora gruesa.				
11	Se integran a diferentes juegos que implementa la docente.				



ANEXO 4

MATRIZ DE RESULTADO DE LA OBSERVACIÓN A DOCENTE

N°	CRITERIOS	VISITAS					TOTAL		TOTAL	
		1	2	3	4	5	SI	NO	SI%	NO%
1	La docente adecua las actividades acorde a la etapa de los niños.	Si	Si	Si	si	si	5	0	100%	0%
2	La docente hace uso de espacio adecuado para el desarrollo de las actividades motrices	Si	Si	Si	si	si	5	0	100%	0%
3	La docente utiliza estrategias metodológicas que favorecen para la sociabilización de los estudiantes	si	Si	Si	si	si	5	0	100%	0%
4	Utiliza recursos para las actividades de motora gruesa	no	no	No	no	no	0	5	0	100%
5	La docente toma en cuenta la gimnasia	si	si	Si	si	si	5	0	100%	0%

	matutina como estrategia									
6	La docente realiza actividades motrices por la mañana	si	si	Si	si	si	5	0	100%	0%



ANEXO 5

MATRIZ DE RESULTADO DE LA OBSERVACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS

N°	CRITERIOS	VISITAS					TOTAL		TOTAL	
		1	2	3	4	5	SI	NO	SI%	NO%
1	Los niños y niñas se desarrollan y participan de manera activa y positiva	si	si	Si	si	Si	5	0	100%	0%
2	Los estudiantes desarrollan motricidad gruesa durante la clase	si	si	Si	si	Si	5	0	100%	0%
3	Se evidencia que los niños realizan movimientos de motora gruesa	si	si	Si	si	Si	5	0	100%	0%
4	Hacen uso de recursos para el desarrollo de la motora gruesa	no	no	No	no	no	0	5	0	100%
5	Se integran a diferentes juegos que implementa la docente	si	si	Si	si	Si	5	0	100%	0%



ANEXO 6

MATRIZ DE RESULTADO DE LA ENTREVISTA A DOCENTE

N°	CRITERIOS	DOCENTE
1	¿Qué entiende usted por proceso de aprendizaje?	El aprendizaje es un proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores.
2	¿Qué es la etapa de tercer nivel es la más importante en el proceso de aprendizaje en educación inicial?	Es importante porque se pueden diseñar las bases que servirán para su desarrollo toda la vida, los niños establecen la mayor cantidad de conexiones cerebrales en esa edad, comienzan a tener conocimiento de su cuerpo y sus gustos.
3	¿cuáles son las etapas del proceso de aprendizaje en educación inicial? ¿Explique?	Primer nivel de 3 a 4 años Segundo nivel de 4 a 5 años Tercer nivel de 5 a 6 años en cuanto a las tres etapas se manifiesta desarrollo de habilidades motrices y capacidades coordinativas, flexibilidad, precisión y control de los movimientos en los que intervienen los pequeños músculos.
4	¿La niñez está desarrollando habilidades de manera positiva en el tercer nivel de educación inicial?	Sí, habilidades como saber los nombres de los colores, mostrar afecto, saltar en un pie se denominan indicadores de desarrollo.
5	¿Qué entiende por estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas?	Son el conjunto de técnicas y procedimientos esenciales e imprescindibles en el proceso enseñanza aprendizaje en relación al

		fenómeno educativo, donde el docente es el facilitador que hace apertura de un espacio para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que les permitan desarrollarse.
6	Mencione algunos tipos de estrategias metodológicas	Lista de cotejo El portafolio Lluvia de ideas Mesa redonda
7	¿Qué tipos de estrategias metodológicas utiliza más en clase?	Presentación de laminas Juegos tradicionales Cantos Dinámicas
8	¿Aplica usted estrategias metodológicas que favorece la sociabilización de los estudiantes? ¿Cuáles?	Si. Juegos Cantos Dinámicas Trabajos grupales
9	¿Desde de su punto de vista cómo valora las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de educación inicial?	Es de suma importancia ya que ayuda al fortalecimiento y aprendizaje de cada niño y niña para su desarrollo.
10	Según su criterio ha escuchado sobre el termino motricidad gruesa	Si, hace referencia a movimientos amplios tiene que ver con la coordinación general y visomotora con el tono muscular y con el equilibrio.
11	Mencione los tipos de motricidad gruesa que conoce	Gatear Caminar Saltar

		<p>Montar en bicicleta</p> <p>Nadar</p> <p>Bailar</p>
12	¿Qué ejercicios practican los niños y niñas para el desarrollo de la motricidad gruesa en el periodo de clase? Mencione	<p>Lanzar una pelota</p> <p>Escribir</p> <p>Correr</p> <p>Caminar</p> <p>Saltar</p> <p>Bailar</p>
13	¿Qué usted que las actividades motrices solo se deben desarrollar en la mañana? Explique	No, porque los niños están es constante movimiento por lo tanto es necesario que ellos participen de juegos, dinámicas, cantos, bailes para su requerido aprendizaje durante el proceso de la clase.
14	¿Las habilidades motrices ayudan para el desarrollo de la niñez? ¿Por qué?	Son importante para permitir que los niños realicen funciones, cotidianas como caminar, correr, saltar así como habilidades de juegos por ejemplo, habilidades deportivas, atrapar, lanzar, y golpear una pelota.



PRESCOLAR
GEORGINO ANDRADE



