

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

(FAREM-ESTELI)



Título: Inserción del eje transversal de gestión de riesgo en el desarrollo programático de las diferentes asignaturas del curriculum de la Escuela primaria Salomón Ibarra Mayorga de la ciudad de Estelí

Autor: Cristina Isabel Talavera Aráuz.

Docente del centro escolar Salomón Ibarra Mayorga de la ciudad de Estelí.

Tutora: Msc.Ertilia Herrera.

Seminario de graduación para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Biología.

Febrero 2011

ÍNDICE

Contenido	Página
Resumen	3 – 4
I. Introducción	5 – 6
II. Objetivos	7
III. Marco Teórico	8 – 14
– 3.1 Definición de Transversalidad curricular y ejes transversales.	9
– 3.2 Concepto de educación ambiental y gestión de riesgo.	10
– 3.3 Objetivos de la educación ambiental.	10 – 11
– 3.4 Educación ambiental y gestión de riesgo.	11 – 12
– 3.5 Factores de vulnerabilidad.	12 – 14
IV – Desarrollo	15 – 32
– 4.1 Diagnostico	15 – 18
– 4.2 Hipótesis de acción	18
– 4.3 Plan de acción	18 – 29
– 4.4 Evaluación	30 – 32
V – Conclusiones generales	33
VI – Bibliografía	34
VII – Anexos	35 – 48
– Anexo N° 1 / Diseño Metodológico	36 – 37
– Anexo N° 2 / Instrumento de monitoreo y seguimiento	38 – 40
– Anexo N° 3 / Ejemplo eje transversal	41
– Anexo N° 4 / Ejemplo de planes	42 – 47
– Anexo N° 5 / Presupuesto de inversión.	48

Resumen.

El ámbito socio-ambiental en que nos desenvolvemos se vuelve cada vez más vulnerable debido a los anti valores y a la actuación indiscriminada del hombre sobre la naturaleza y dentro de la misma sociedad. Por lo que se hace necesario crear una cultura de prevención en las nuevas generaciones. Para disminuir el riesgo de desastres al que estamos expuestos se requiere de la participación activa y consciente de toda la sociedad. El compromiso de la escuela es desarrollar en los estudiantes actitudes y comportamientos basados en valores.

El presente trabajo investigativo esta basado en el modelo de investigación acción la cual a diferencia de las demás investigaciones tradicionales tiene como objetivo generar cambios de actitud en los individuos e impulsar soluciones a problemas y no solamente investigarlos.El objetivo principal de este trabajo investigativo es insertar el eje transversal de gestión de riesgo en el desarrollo programático de las diferentes asignaturas, considerando que la gestión de riesgo es una tarea urgente que deben emprender todos los sectores sociales enfocados desde los diferentes ámbitos. En la realización de este trabajo se combinaron diferentes métodos, pero los más utilizados fueron: La reflexión acción, el análisis y el método descriptivo.El trabajo se realizó con una población de 27 docentes incluyendo al personal administrativo del centro.

El mayor problema es la aplicación del eje transversal de gestión de riesgo en las diferentes asignaturas del programa de educación primaria. Ya que la falta de voluntad de algunos docentes es el principal factor que entorpece la calidad de la educación en los centros educativos.

Las principales actividades que se ejecutaron durante este proceso de investigación fueron:

- Capacitación a docentes sobre la inserción del eje transversal de Gestión de Riesgo.
- Capacitación a estudiantes sobre la prevención de drogas.
- Reparación de paredes en un aula de clases.
- Remodelación de jardineras.

Los logros más relevantes que se obtuvieron fueron:

-Apropiación de nuevas estrategias metodológicas para realizar la inserción del eje transversal de gestión de riesgo.

-Cambio de la situación problema.

-Cambio de actitud de la mayoría de los docentes sobre la aplicación del eje transversal de gestión de riesgo en el desarrollo programático de los contenidos.

-Adquisición de nuevos conocimientos, hábitos habilidades y destrezas en relación a la gestión de riesgos.

I-Introducción

Actualmente la ciudad de Estelí es vulnerable a enfrentar amenazas y desastres de diferentes índoles y con diferentes causas u orígenes, ya sean estas, ambientales, físicas, sociales y/o económicas. Por lo que se hace necesario crear una cultura de prevención en las nuevas generaciones estelianas.

Para cumplir con esta finalidad la UNAN-MANAGUA, a través de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí, ha enfocado el proyecto de graduación de licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Biología en el “Fortalecimiento de la gestión de riesgo y desarrollo de las capacidades institucionales” para docentes con el objetivo de formar recursos humanos capaces de desarrollar procesos de aprendizaje en gestión de riesgo.

Dentro de esta formación se ha desarrollado un trabajo de graduación, con el fin de implementar acciones concretas que permitan llevar a la práctica los conocimientos adquiridos durante el proceso de investigación acción, en este caso se ha trabajado un tema muy importante que ha resultado ser polémico para los docentes como es: La inserción del eje transversal de gestión de riesgo en el desarrollo programático de las diferentes asignaturas del curriculum de la Escuela primaria Salomón Ibarra Mayorga de la ciudad de Estelí. Para esto se hicieron las siguientes preguntas de investigación:

-¿Cómo están aplicando los docentes el eje transversal de gestión de riesgo en el desarrollo programático de las diferentes asignaturas del curriculum?

-¿Por qué los docentes no están aplicando en el desarrollo programático los ejes transversales?

-¿Qué dificultades enfrentan?

-¿De qué manera podemos mejorar la situación?

La idea de trabajar alrededor del tema de los ejes transversales surge para enfrentar y dar solución a una problemática que se está presentando en el centro escolar Salomón Ibarra Mayorga y en la mayoría de los centros de estudio, donde los docentes no están aplicando en las diferentes asignaturas programáticas los ejes transversales orientados en el nuevo modelo curricular.

Considero que este trabajo es de mucha importancia ya que con ello se pretende que los docentes reflexionen sobre la importancia que tiene el insertar el eje transversal de gestión de riesgo en las diferentes actividades programáticas y que de esta manera puedan iniciar a aplicarlos con sus estudiantes en el desarrollo de las temáticas en diferentes asignaturas.

Este proyecto de investigación acción se está llevando a cabo en el centro escolar Salomón Ibarra Mayorga, mismo que está ubicado en la zona periférica oeste de la ciudad de Estelí, de la parada de buses el INTAE, INATEC o Politécnico Estelí 1 ½ cuadras al sur, barrio Leonel Rugama.

El área de la escuela tiene una extensión de cien metros cuadrados (una manzana), delimitada por una malla, en la que están construidos cuatro pabellones, distribuidos de la siguiente forma: trece aulas donde se imparten clases, una sala de dirección, una sala de biblioteca, una sala para reuniones docentes y un laboratorio de informática.

El personal docente que labora en este centro está formado por veintisiete docentes, incluyendo al personal administrativo y maestros TIC.

La población estudiantil que se atiende actualmente está formada por seiscientos treinta y seis estudiantes atendidos en los niveles de preescolar a sexto grado en los turnos matutino y vespertino.

II-Objetivos

2.1-Objetivo general:

Sensibilizar a los docentes del centro educativo Salomón Ibarra Mayorga de Estelí sobre la importancia de insertar los eje transversal de gestión de riesgos en el desarrollo programático de las diferentes asignaturas del curriculum

2.1.1-Objetivos específicos:

1-Describir la problemática existente en torno a la inserción de los ejes transversales.

2-Promover acciones que conlleven a la aplicación del eje transversal de gestión de riesgos tanto a nivel académico como práctico.

3-Valorar los cambios adquiridos en docentes y estudiantes en relación a la gestión de riesgo, durante el proceso de investigación acción.

III-Marco teórico.

El estudio realizado se centra en la teoría del constructivismo y la teoría del enfoque por competencia.

Según Bruning, Schrew y Ronning (1995). El constructivismo es una postura psicológica y filosófica que argumenta que los individuos forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden. Destaca las relaciones entre los individuos y las situaciones en la adquisición y el perfeccionamiento de las habilidades y los conocimientos.

Por otro lado Geary (1995). Afirma que los individuos son participantes activos y que deben construir el conocimiento. Para entender verdaderamente el material, los estudiantes deben redescubrir ellos mismos los principios básicos.

En cambio Jean William Fritz Piaget propone. Que el enfoque constructivista, fundamentado en su teoría (Teoría Piagetiana), tiene como fin ofrecer una manera distinta de comprender cómo se construye el conocimiento en interacción con el medio, con la vida, en la interrelación maestro-alumno-entorno, poniendo a prueba saberes y experiencias previas, valores y actitudes. El constructivismo percibe el aprendizaje como una actividad socialmente situada y aumentada en contextos funcionales, significativos y auténticos. Los profesores ayudan al desempeño del alumno en la construcción, en el proceso de adquisición del conocimiento pero no entregan información siguiendo una línea transmisionista, el alumno no sabe, por lo tanto hay que enseñarle. Al contrario al considerar el aprendizaje un proceso natural, la metodología principal es la interacción social, y la actividad del el alumno debe de ser intensa por lo que se debe asegurar aprendizaje significativo a través de los cuales el alumno construye activamente la información durante un proceso de interacción con los otros y con su entorno.

El enfoque constructivista en el aula de clase.

Desde la perspectiva constructivista, el MINED ha realizado innumerables esfuerzos por capacitar sobre este tema, así hay valiosos y útiles documentos que ofrecen el marco filosófico y la fundamentación teórica sobre el constructivismo.

Según manual de transformación curricular, paradigmas y enfoques pedagógicos. El y la docente constructivista cumplen un papel preponderante en la concreción del currículo, su papel es relevante como fuente de información y conocimiento, en el entendido que no es la única fuente de información a la cual accede la o el estudiante es un mediador entre el sujeto cognoscente y el objeto del conocimiento, propone situaciones de aprendizaje que generan retos cognitivos, toma en cuenta las experiencias previas de aprendizaje de las o los estudiantes, para rescatar, sistematizar y aplicar los conocimientos.

El tema del enfoque por competencia implica recurrir a una visión amplia de competencias, misma que implica alejarse de posiciones funcionalistas y conductistas para acercarse a posturas constructivistas.

3.1-Definición de Transversalidad curricular y ejes transversales.

Según lo planteado en Programa de estudios de educación primaria por Mendieta y González(2009),**Transversalidad curricular:** Es el conjunto de características que distinguen a un modelo curricular cuyos contenidos y propósitos de aprendizaje van más allá de los espacios disciplinares y temáticos tradicionales, desarrollando nuevos espacios que en ocasiones atraviesan el currículo en diferentes direcciones, y en otras sirven de ejes a cuyo rededor giran los demás aprendizajes, o de manera imperceptible impregnan el plan de estudio de valores y actitudes que constituyen la esencia de la formación humana tanto en lo individual como en lo social .

Lo transversal busca a reconstruir la educación en un proceso integral de aprender que liga a la escuela con la vida, los valores y actitudes más adecuados para vivir mejor en convivencia con los demás.

En consecuencia “**Los ejes transversales:** son temas que surgen de las necesidades e intereses de la sociedad, que por su complejidad multidisciplinaria se integran y se desarrollan en las diferentes áreas y disciplinas del currículo y se constituyen en fundamento para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer, desaprender y el convivir, a través de los conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje”.

El mismo documento plantea que los ejes transversales, son realidades educativas que deben impregnar dinámicamente el currículo y ayudan a construir una escuela más integrada a la comunidad, apuntando a la formación de personas con autonomía moral e intelectual, capaces de comprometerse consigo mismo(a) y con las demás personas, para responder de manera crítica a los desafíos, históricos, sociales, ambientales y culturales, de la sociedad en la que se encuentran inmersos. Constituyen una responsabilidad de toda la comunidad educativa y deben estar presentes e integrados en la planificación del centro y de los docentes, de acuerdo con las necesidades, intereses y contextos.

3.2-Concepto de educación ambiental y gestión de riesgo.

3.2.1-La transversalidad curricular y la enseñanza de la educación ambiental

En vista de los efectos alarmantes que la contaminación del ambiente ha generado en el planeta, diversos organismos propusieron incluir el ambiente como eje transversal en los sistemas educativos.

Según manual del POSAF II-MARENA, **la educación ambiental** representa un nuevo campo del quehacer pedagógico que asume diversas posiciones teóricas desde las cuales se interpreta la realidad. Por lo mismo, en la formulación de una estrategia educativa es necesario poner de manifiesto los puntos de partida, a efecto de transitar por vías congruentes para no perder de vista las posibilidades. De acuerdo con nuestras condiciones y condicionantes.

Para ello se debe adquirir conocimientos, valores, habilidades prácticas para participar eficazmente en la prevención y solución de las problemáticas ambientales, la gestión de riesgo y la calidad del medio ambiente. Todos estos esfuerzos deberán estar orientados y articulados por diversas disciplinas y experiencias educativas que facilitan la percepción integral del medio ambiente haciendo posible acciones más razonables y capaces de responder a las necesidades sociales.

El mismo documento define que **la educación ambiental**: es un compromiso ciudadano ineludible que lleva un propósito de modificación de conductas, generando nuevas actitudes en el individuo y convirtiéndolo en agente activo de una interrelación con su entorno que supera las etapas escolares o académicas para alcanzar todo momento o circunstancias del acontecer cotidiano.

3.3-Objetivos de la educación ambiental.

Conciencia: “Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en su totalidad”.

Actitudes: “Ayudar a las persona y grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento”.

Aptitudes: “Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales”.

Capacidad de evaluación: “Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educativos”.

Participación: “Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto”.

Criticidad: “Incentivar la integración crítica e innovadora de la sociedad civil nicaragüense en los procesos de formulación, planeamiento y evaluación de las políticas y programas nacionales de educación ambiental”.

3.4-Educación Ambiental y Gestión del Riesgo

La educación ambiental representa un nuevo campo del quehacer pedagógico que asume diversas posiciones teóricas desde las cuales se interpreta la realidad. Por lo mismo, en la formulación de una estrategia educativa es necesario poner de manifiesto los puntos de partida, a efecto de transitar por vías congruentes para no perder de vista las posibilidades. De acuerdo con nuestras condiciones y condicionantes.

Para ello se debe adquirir conocimientos, valores, habilidades prácticas para participar eficazmente en la prevención y solución de las problemáticas ambientales, la gestión del riesgo y la calidad del medio ambiente.

Todos estos esfuerzos deberán estar orientados y articulados por diversas disciplinas y experiencias educativas que facilitan la percepción integrada del medio ambiente haciendo posible acciones más razonables y capaces de responder a las necesidades sociales.

Actualmente existen muchos recursos humanos en los diversos sectores laborales educativos y administrativos, ya hay docentes talentosos, especialmente en los campos de ciencias naturales, ciencias sociales, enseñando las ramas de la educación ambiental quienes podrían expandir su enfoque para incluir otros conceptos hacia un desarrollo sustentable. Por fortuna cada docente tiene algo que contribuir a la educación ambiental. En este enfoque promocional de calidad de vida, las fuerzas sinérgicas de varias disciplinas educativas combinadas pueden transmitir los conocimientos, temas, habilidades, percepciones y valores asociados a la educación ambiental.

Según documento del SINAPRED y MINED la **gestión de riesgo** se define como una serie de procesos de planificación y acción que permiten a las comunidades analizar su entorno, tomar decisiones y desarrollar propuestas concertadas para prevenir, mitigar o reducir los riesgos existentes. Su propósito es el desarrollo sostenible

Desastres: Es toda alteración intensa sobre personas, bienes y/o servicios materiales o ambientales, que se excede la capacidad de respuesta o recuperación de la comunidad y/o zona geográfica afectada; se traduce en daños y pérdidas.

Riesgo: es la posibilidad de sufrir pérdidas y daños, como resultado de la coexistencia, de amenazas y las vulnerabilidades (en un momento dado y en un espacio determinado). Es la probabilidad de que ocurra un desastre.

Amenaza: Es la posibilidad de que un fenómeno natural o causado por la acción humana, ocurra y pueda poner en peligro a la población su medio ambiente.

Vulnerabilidad: Es la condición o situación por la cual una población o estructura social, económica o infraestructura, está o queda expuesta al peligro de resultar afectada por un fenómeno de origen natural o humano (antrópico), llamado amenaza.

3.5-factores de vulnerabilidad.

3.5.1-Relación entre riesgo y factores de vulnerabilidad

El riesgo puede reducirse si se entiende como el resultado de relacionar la amenaza, o probabilidad de ocurrencia de un evento, y la vulnerabilidad de los elementos expuestos, o factor interno de selectividad de la severidad de los efectos sobre dichos elementos. Medidas estructurales, como el desarrollo de obras de protección y la intervención de la vulnerabilidad de los elementos bajo riesgo, y medidas no estructurales, como la regulación de usos del suelo, la incorporación de aspectos preventivos en los presupuestos de inversión y la realización de preparativos para la atención de emergencias pueden reducir las consecuencias de un evento sobre una región o una población.

La vulnerabilidad tiene distintos factores o componentes, desde los que puede analizar: lo ambiental, lo físico, lo económico y lo social

3.5.2-Factores de vulnerabilidad ambiental.

La vulnerabilidad ambiental está ligada a la forma en que una comunidad explota los elementos de su entorno debilitándose a sí misma y a los ecosistemas, en su capacidad para absorber, sin traumatismo, los fenómenos de la naturaleza. Con los problemas de pobreza, falta de educación y de trabajo, la población se ha visto forzada a aprovechar los bienes de la naturaleza en forma desordenada y hasta destructiva, sin considerar los

daños que se causa, no solo al medio ambiente, sino también la supervivencia futura de la misma población.

-Prácticas agrícolas inadecuadas: Siembra a favor de la pendiente, el monocultivo, uso indiscriminado de pesticidas y agroquímicos, abuso de maquinaria agrícola en la preparación de suelos, y la deforestación, que expone a los suelos a la erosión hídrica (lluvia) y eólica (viento), creando las condiciones para las sequías y deslizamientos de tierra. Quemadas sin control que dañan los bosques y eliminan microorganismos útiles a la agricultura.

-Prácticas pecuarias inadecuadas: Tala de bosques para creación de pastizales, destrucción de humedales, eliminación de la frontera forestal, sobre población y sobrepastoreo de ganado, que genera una rápida degradación de los suelos.

-Prácticas inadecuadas en la industria: Evacuación de residuos sólidos y químicos a cuerpos de agua como quebradas, ríos, lagos, lagunas, violando las normas vigentes; uso de tecnología atrasada, fugas de químicos, producción y uso de aerosoles que eliminan el ozono.

3.5.3-Factores de vulnerabilidad física.

Los asentamientos humanos deben ser identificados y ubicados correctamente y desarrollar obras de infraestructura que disminuyan la vulnerabilidad de los mismos. Así mismo debe analizarse el tipo de suelo donde están ubicados, el tipo de material y sistemas de construcción empleados en las viviendas.

3.5.4-Factores de vulnerabilidad económica.

Este factor de vulnerabilidad se presenta por medio del uso inapropiado de los recursos disponibles o la escasez de los recursos económicos. La pobreza lleva a la población a vivir en los lugares expuestos a inundaciones o deslizamientos. También conduce a los desempleados a acabar con los pocos recursos que tienen en sus alrededores, como los árboles, que cortan para vender la leña.

3.5.5-Factores de vulnerabilidad social:

Sobre la sociedad en su conjunto, inciden muchos factores: Ideológicos-culturales, organizativos, educativos, institucionales y políticos.

-La vulnerabilidad ideológica y cultural: se refiere a las ideas, creencias, costumbres, valores y prácticas tradicionales que puede representar obstáculos a la implementación de nuevas tecnologías y planes de desarrollo.

-La vulnerabilidad organizativa: Se relaciona con los comportamientos, formas de organización y de actuación de las personas y comunidades; que las colocan en mayor o menor exposición al peligro generado por determinadas amenazas.

-La vulnerabilidad educativa: se refiere a la poca o ninguna vinculación del aprendizaje con el trabajo o las funciones que habrán de desempeñar los educandos. La falta de valores y ética profesional, son ejemplos de vulnerabilidad educativa.

-La vulnerabilidad política: Se expresa en la carencia de políticas de desarrollo urbano, de protección al ambiente, consultas y participación de la población, otro tipo de vulnerabilidad es la institucional, la cual se expresa a través de las instituciones de territorio y en sus formas de actuar burocráticas y centralizadas, falta de capacidad de respuesta y carencia de coordinación.

El ministerio de educación hasta el momento no ha capacitado a los docentes sobre la inserción que se debe hacer de los ejes transversales en el desarrollo programático de las diferentes asignaturas.

Los docentes consideramos que es necesario que haya más preocupación por parte de la institución en capacitar a la población docente en esta temática.

Los ejes transversales orientados en el curriculum son los siguientes:

- a) Desarrollo de la personalidad.
- b) Identidad nacional y cultural.
- c) Educación de la sexualidad y para la prevención del VIH, ITS y el SIDA
- d) Educación para la salud y la seguridad alimentaria y nutricional.
- e) Educación en derechos humanos.
- f) Desarrollo ambiental sostenible.
- g) Educación para la equidad de género y la diversidad.
- h) Educación en, por y para el trabajo.

Los docentes del centro educativo Salomón Ibarra Mayorga, que ya estamos aplicando la inserción del eje transversal de gestión de riesgo hemos llegado a la conclusión que todos los ejes transversales mencionados anteriormente son adaptables para insertar en cada uno de ellos la gestión de riesgo.

IV-Desarrollo.

4.1-Diagnostico.

4.1.1-Descripción del proceso seguido.

En el primer semestre del año 2010 en la asignatura de investigación aplicada, se llevó a cabo el proyecto de investigación acción enmarcado en el tema “El manejo adecuado de los residuos sólidos en función de evitar las enfermedades y disminuir la contaminación y los riesgos ambientales en el centro escolar Salomón Ibarra Mayorga y sectores aledaños.

Las preguntas de investigación eran:

1-¿Qué afectaciones provoca la basura mal manejada en el sector estudiantil y docente?

2-¿Cómo han insertado esta temática en la programación diaria y mensual?

3-¿Qué acciones se pueden poner en práctica para lograr un cambio de actitud en los estudiantes y demás personas?

Las técnicas que se aplicaron en este primer momento fueron:

-Entrevistas a docentes, estudiantes y pobladores.

-Observaciones en aulas y en la escuela en general.

En este primer ciclo de este proceso investigativo, las actividades ejecutadas dentro del plan de acción estuvieron enfocadas en el manejo adecuado de los residuos sólidos en función de disminuir la contaminación y los riesgos ambientales.

Las actividades que se ejecutaron en este primer momento fueron las siguientes:

-Charlas a docentes estudiantes y padres de familia sobre las afectaciones que provocan los residuos sólidos mal manejados.

-Elaboración de murales que contenían orientaciones prácticas sobre el tratamiento adecuado de los residuos sólidos.

-Recolección y clasificación de residuos sólidos.

-Elaboración de materiales didácticos y otras obras artesanales, a base de residuos sólidos.

-Formación de brigadas ecológicas.

-Compra e instalación de depósitos de basura en lugares estratégicos del centro, entre otras.

Del estudio realizado en este primer ciclo se obtuvo la siguiente valoración:

Las personas son sujetos activos agentes de cambio, que se rigen de acuerdo a normas disciplinarias que adquieren de manera consciente y responsable, por lo tanto la labor de las y los docentes debe estar dirigida a fomentar la práctica de valores humanos, éticos, ambientales, morales y cívicos, que conlleven una conducta consciente, activa y proactiva en la construcción y transformación de la realidad personal y social. Así que el papel del y la docente es primordial en la formación de las nuevas generaciones.

Uno de los objetivos de la Educación Ambiental es: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del Medio Ambiente en su totalidad; Así mismo con la Gestión de Riesgo se pretende: Fomentar la participación social informada y consciente en los procesos de diálogo, cooperación, propuestas y acciones de incidencia a fin de buscar soluciones a problemas comunes asociados a la Gestión de Riesgo y Desarrollo Sostenible.

Enfocados en estos dos grandes objetivos y habiendo descubierto que la problemática de la basura era una situación que representa riesgo en nuestro centro educativo, nos comprometimos a dar continuidad a este proyecto, abriendo un segundo ciclo en el curso de seminario de graduación, para lo que nos planteamos las siguientes preguntas directrices:

1-¿Cómo están aplicando los docentes el eje transversal de gestión de riesgo en el desarrollo programático de las diferentes asignaturas del curriculum?

2-¿Por qué los docentes no están aplicando en el desarrollo programático los ejes transversales?

3-¿Qué dificultades enfrentan?

4-¿De qué manera podemos mejorar la situación?

El proceso seguido fue el siguiente.

Este segundo ciclo lo organizamos en tres etapas: La etapa diagnóstica, la de acción y la de evaluación.

Se inicia el proceso aplicando las técnicas de recolección de datos, para lo cual hicimos uso de los grupos focales, que se realizaron con docentes y directora del centro. Se

condujo al personal docente a hacerse una autoevaluación a través de una reflexión crítica basada en las siguientes interrogantes:

¿Qué entiendo yo, por Gestión de Riesgo?

Los docentes del centro ¿Estamos educando a nuestros estudiantes en Gestión de Riesgo? ¿De que manera lo hacemos?

¿Cómo insertamos en nuestra planificación didáctica los ejes transversales orientados en el currículo?

¿Qué actividades de aprendizaje hemos implementado para dar cumplimiento a la aplicación de los ejes transversales?

Lo que hemos hecho hasta el momento ¿Es lo suficiente?

4.1.2-Descripción y explicación de la situación (Resultados de la etapa diagnóstica).

Después de haber aplicado las sesiones de reflexión crítica, los resultados obtenidos son los que se describen a continuación:

Los docentes manejan conceptos sobre gestión de riesgo, pero no poseen un conocimiento amplio sobre los fines y objetivos que se pretenden con esta, mucho menos como se debe abordar la temática con los estudiantes en las diferentes asignaturas.

A los estudiantes de una u otra forma se les habla en clase sobre los diferentes riesgos a que estamos expuestos a diario en el ambiente social en que nos desenvolvemos, pero esto no pasa de ser una breve discusión.

Cuando se trata de un tema específico en una determinada asignatura se aborda de forma comentada con el grupo clase y se conduce a los estudiantes para que se apropien de los conceptos teóricos.

De la discusión con los docentes se concluye que los ejes transversales no se están aplicando en el desarrollo programático, porque según lo expresado, ellos no manejan las estrategias metodológicas para hacer la debida inserción de los diferentes ejes, y de manera específica del eje de Gestión de Riesgo, ya que este no aparece descrito en los programas de estudio.

El MINED no ha orientado ni capacitado al personal docente sobre las estrategias metodológicas que se deben implementar para la inserción de los ejes transversales en el desarrollo de los contenidos programáticos de las diferentes asignaturas, por lo que

los pocos docentes que aplican los ejes transversales lo hacen de manera no planificada dentro de las actividades diarias de clase, dándole cumplimiento a través de una simple conversación, que se aborda en los primeros cinco minutos de la clase. Además de escribir el eje transversal del mes en la programación mensual y diaria, esto lo hacen todos los docentes, porque es la única orientación que ha dado el MINED. Algunos docentes también optan por escribir el eje transversal en una cinta de papel y lo colocan en un sitio visible del aula de clase para no tener el costo de escribirlo a diario en el plan de clases.

Los docentes del centro educativo Salomón Ibarra Mayorga, consideran que es preocupante que el nuevo modelo curricular no se este abordando desde la visión que se pretende alcanzar, ya que al no estar lo suficientemente preparados las clases no pueden ser desarrolladas con la calidad que se requiere. Los mismos proponen que se capacite al personal docente sobre las estrategias metodológicas que se deben aplicar para la inserción del eje transversal de gestión de riesgo y sobre la forma que se debe abordar con los estudiantes dentro del desarrollo de los contenidos programáticos de las diferentes asignaturas

4.2-Hipótesis de acción.

Integrando el eje transversal de gestión de riesgos en el desarrollo programático de las diferentes asignaturas, desarrollaremos en nuestros estudiantes una conciencia crítica, hábitos y habilidades que les permitan estar aptos para prevenir y mitigar los desastres tanto de origen natural como antrópico, social y económico.

4.3-Plan de acción.

En base a los problemas encontrados en la etapa diagnóstica se elaboró un plan de acción en conjunto con todos los docentes y directora en función de llevar a la práctica docentes, estudiantes la prevención y mitigación de los desastres en el centro educativo y la comunidad en general. Para la elaboración de dicho plan de acción se identificaron y retomaron los riesgos a los que esta expuesta la población estudiantil y docente del centro.

Plan de Acción.

Tema: educación ambiental sobre Gestión de Riesgos

Objetivo general: Promover acciones que conlleven a la aplicación del eje transversal de gestión de riesgos tanto a nivel académico como práctico.

Objetivos	Actividades	Resultados	Indicadores	Recursos	Tiempo
Fortalecer capacidades metodológicas de los docentes para la incorporación de ejes transversales, específicamente el de gestión de riesgo.	Capacitación a docentes sobre la inserción del eje transversal de gestión de riesgo.	Que docentes, apliquen en el desarrollo problemático de las diferentes asignaturas el eje transversal de gestión de riesgo.	Los docentes aplicando de manera dinámica el eje transversal de gestión de riesgo en el desarrollo problemático de todas las asignaturas.	Marcadores, papel bond, programas educativos.	03 de septiembre
Desarrollar habilidades para la inserción del eje transversal de Gestión de Riesgo en las diferentes asignaturas del pensum educativo de primaria.	Incorporación del eje transversal de riesgo en las diferentes asignaturas del pensum educativo de primaria.	Los docentes adquieren habilidades para incorporar el eje transversal de gestión de riesgo en sus asignaturas	Establecimiento de relaciones entre el contenido programático y el eje transversal de gestión de riesgo	Materiales del medio	Septiembre y octubre 2010
Garantizar que las y los estudiantes pongan en práctica los aprendizajes	-Activar roles de vigilancia de recesos.	Los estudiantes demuestran cambio de actitud en base a	Niños y niñas haciendo uso adecuado de	Inodoros, grifos de agua y	De septiembre a noviembre 2010

adquiridos.		los aprendizajes adquiridos en el aula de clase.	servicios de higiene y agua potable para proteger y conservar el medio ambiente.	depósitos de basura.	
Promover la práctica de valores y el cambio de actitud en nuestros estudiantes en pro de prevenir el uso de drogas como medida de gestión de ese riesgo social.	-Elaboración de un plan preventivo contra las drogas.	-Que docentes, estudiantes, padres de familia y organismos de la comunidad participen en la prevención de uso de drogas.	-Docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades de la comunidad practicando las medidas de prevención de riesgo.	Papelógrafo, marcadores.	10 de septiembre de 2010
Reforzar las medidas de seguridad para evitar el ingreso de personas ajenas al centro de estudio que constituyen una amenaza para estudiantes y docentes.	-Reparación de malla.	-Maestros, estudiantes y padres de familia evitando los riesgos generados por el deterioro de la malla.	-Docentes, estudiantes y padres de familia contribuyendo a evitar el ingreso de antisociales al centro educativo.	-Alambre de púa y de amarre, martillo, alicate.	12 y 13 de septiembre
Prevenir las enfermedades que pueden ser provocadas por las aguas estancadas y las heces fecales que depositan las aves.	-Cerrar espacio existente entre el techo y paredes para evitar la entrada de animales al aula, esto para prevenir enfermedades provocadas por heces fecales y las aguas estancadas. -Remodelación de	Que docentes y estudiantes promuevan y participen en actividades de prevención de enfermedades.	Docentes y estudiantes promoviendo y participando actividades de prevención de desastres	Bloque, cemento, piedra y arena.	Mes de noviembre 2010

	jardineras para evitar el estancamiento de las aguas.				
Informar a los docentes y demás personal del centro sobre el tema gestión de riesgo.	-Elaboración de murales educativos -Charlas a estudiantes y docentes.	Que docentes, estudiantes y demás personal del centro conozcan sobre gestión de riesgo.	Docentes, estudiantes y demás personal del centro practiquen medidas de gestión de riesgo.	Cartulina, papel crac, papel bond, resistol y papel crepe.	04 de octubre de 2010

4.3.1-Descripción de acciones realizadas.

a) Capacitación sobre la inserción del eje transversal de gestión de riesgo. (Anexo #1)

Esta actividad se llevó a cabo con 17 docentes incluyendo la directora del centro escolar Salomón Ibarra Mayorga.

Después de haber realizado una serie de actividades de exploración sobre los conocimientos que los docentes poseían referente a los ejes transversales, se presentó en paleógrafo un ejemplo de sobre como debe realizarse la inserción del eje transversal de gestión de riesgo en la planificación mensual y diaria.

En primer lugar se realizó un comentario con los docentes sobre la forma en que ellos toman en cuenta en su planificación la inserción de los ejes transversales. Posterior a esta actividad se presentó en paleógrafo un ejemplo de la forma como se debe hacer la inserción del eje transversal de gestión de riesgo, desde la competencia de grado hasta el procedimiento de evaluación.

Ejemplo de cómo se debe hacer la inserción del eje transversal de Gestión de Riesgo en la programación de la asignatura de matemática (tercer grado)

(Anexo #3)

Competencia de grados:

Plantea y resuelve problemas **que tengan que ver con la Gestión de Riesgos** en su vida diaria en los que aplique los números naturales, las operaciones fundamentales y sus propiedades hasta 10,000.

Competencia de ejes transversales:

Manifiesta conductas **de Gestión y Prevención de Riesgo**, aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las personas y al medio ambiente, a fin de contribuir a mantener un entorno seguro, integrador y respetuoso de las diferencias.

Programación Mensual.

Asignatura: Matemática (tercer grado)

Indicador	Contenido	Actividades de aprendizaje	Procedimiento de evaluación
Plantea y resuelve problemas que tengan que ver con la gestión y prevención del riesgo en su vida cotidiana, en los que utiliza la adición sin llevar y llevando y la sustracción sin prestar o prestando	Adición y sustracción de números de tres cifras y resolución de problemas ligados a la Gestión de Riesgo.	<p>Lea analice y resuelva problemas.</p> <p>-Javiví y Josué son dos niños de ocho años que a diario venden tortillas por las calles de la ciudad de Estelí. En una semana Javiví vende C\$ 334 y Josué vende C\$ 175 cuantos Córdoba más que Josué vende Javiví.</p> <p>Comentario: ¿A que riesgos esta expuesto un niño o niña trabajador(a) en la calle?, ¿Qué medidas de seguridad debe poner en práctica su familia y la sociedad para evitar estos riesgos?</p> <p>- Un campesino y su hijo de la comunidad de la montañita cortan a diario árboles de quebracho en una montaña cercana a su casa. En el mes</p>	Verificar las habilidades adquiridas en niños/as al resolver problemas que tengan que ver con la gestión y prevención de riesgos en su escuela y comunidad.

		<p>de octubre cortaron 348 árboles y en el mes de noviembre cortan 249.</p> <p>¿Cuántos árboles cortan en total en los dos meses?</p> <p>Comentario: ¿Cómo crees que estaría este sitio en el transcurso de un año?, ¿A que riesgo estamos expuestos al hacer uso indiscriminado de la flora?, ¿Qué medidas de prevención podemos poner en practica para evitar la deforestación?</p>	
--	--	---	--

Se resalta en azul la parte donde se inserta el eje transversal de gestión de riesgos.

En esta parte surgieron muchos comentarios e inquietudes de los docentes, por ejemplo expresaban que dentro de los nueve ejes transversales que vienen descritos en el programa educativo, ninguno de ellos hace mención de la Gestión del Riesgo. Por lo que se llegó al consenso que cada uno de estos debe ser adecuado con esta temática.

En observaciones de clase realizadas a cinco docentes se constató que se está haciendo uso del eje transversal de gestión de riesgo. (Anexo # 4)

-En Lengua y Literatura se realizaron dos sesiones. Donde se constató que en los grados superiores el docente no presenta dificultad al hacer la inserción del eje transversal de gestión de riesgos en los diferentes contenidos. Ejemplo, en la redacción de oraciones y párrafos, en la lectura y comentarios de textos científicos y literarios etc.

-En la asignatura de Matemática se realizaron dos sesiones. Los docentes de tercero a sexto grado hacen la inserción del eje transversal en el planteamiento y resolución de problemas de situaciones de la vida diaria ligados a la Gestión de Riesgo.

-En Convivencia y Civismo se realizaron dos sesiones. En esta asignatura los docentes abordan lo que es el riesgo social, ya que los contenidos de esta asignatura vienen a reforzar la parte de valores en los estudiantes y están apropiados para formar al estudiante en el aspecto moral.

-En Estudios Sociales se realizó una sesión. En esta asignatura existen contenidos que tratan de la Gestión del Riesgo y otros que son fáciles de adecuar; en cambio hay contenidos que no son adecuados para hacer la inserción del eje transversal. En este caso el docente opta por abordar el tema de gestión de riesgo de forma aislada al contenido de la clase.

-En Ciencias Naturales se realizaron dos sesiones. Los contenidos de esta asignatura presentan las mismas características de la asignatura de Estudios Sociales.

-Los docentes de primero y segundo grado presentan dificultad al realizar la inserción del eje transversal de gestión de riesgo ya que según ellos, los contenidos de estos grados no se adecuan a la temática.

Todo esto se comprueba con los planes de clase diario que aparecen en los anexos.

b) Activación de roles de vigilancia de recesos y reparación de malla.

Se activaron los roles de vigilancia de receso con el fin de disminuir el ingreso de personas ajenas al centro que atentan contra la recreación sana de los estudiantes. Esta actividad estuvo a cargo tanto de docentes como directora del centro.

Antes

Después



Fotografías donde se muestra el estado de deterioro y la reparación de la malla que protege el centro.

c) Limpieza general de centro.

Se realizó limpieza general de todas las áreas verdes y el techo del centro para evitar tanto las enfermedades como el deterioro de las instalaciones físicas. Esta actividad fue dirigida por la directora y docentes y coordinada con organismos del barrio y consejo de padres de familia.

d) Elaboración de plan preventivo contra las drogas.

Este plan se elaboró en coordinación con docentes consejeras y participaron los demás docentes y la directora del centro, con este plan se pretendía llevar a cabo acciones que rompieran el vínculo que habían establecido adolescentes con jóvenes organizados en pandillas y así evitar que los mismos se introdujeran al mundo de las drogas.

e) Asamblea general con padres y madres de familias.

En esta asamblea participaron padres y madres de familia habitantes de los barrios de donde provienen los estudiantes. Se realizó con el objetivo de dar a conocer a los mismos el plan preventivo contra las drogas y para que estos asumieran el compromiso de apoyar al centro y especialmente a sus hijos.



Fotografía donde se muestra a la directora del centro y padres de familia discutiendo y analizando el plan antidrogas.

f) Elaboración de murales.

Esta actividad se realizó en conjunto con los docentes integrantes de la comisión del Medio Ambiente del centro. El contenido de estos murales estaba enfocado en la temática de Gestión de Riesgo, con mensajes e ilustraciones orientados a la prevención del riesgo.

El objetivo central de dichos murales era que los docentes se apropiaran de algunos conocimientos básicos sobre la Gestión de Riesgo.



Docentes integrantes de la comisión del Medio Ambiente elaborando mural con contenido sobre Gestión de Riesgo.

g) Reparación de aulas y remodelación de jardineras.

Esta actividad se llevó a cabo gracias al apoyo económico brindado por la empresa de tabaco “Drew State” y con el aporte de mano de obra de los padres de familia.

El objetivo que nos propusimos al plantearnos la realización de esta acción era la eliminación de focos de contaminación y la proliferación de zancudos (mosquitos) transmisores de enfermedades.

Antes



Después



Fotografía donde se muestra el antes y el después de la remodelación de espacios ocupadas por las jardineras del centro donde se estancaba el agua de lluvias.

4.3.2-Metodología del monitoreo del plan de acción.

Para dar seguimiento al impacto de las acciones propuestas, se realizaron visitas de acompañamiento pedagógico a docentes de preescolar a sexto grado del centro educativo Salomón Ibarra Mayorga. Para ello se utilizó una guía de observación, el contenido de esta era observar el desarrollo de la clase para constatar si los docentes insertan el eje transversal de gestión de riesgo y las estrategias metodológicas empleadas para el logro de los objetivos que se persiguen, revisión de la programación diaria y mensual. Para comprobar el cumplimiento de las actividades del plan de acción se registraron cada una de estas con evidencia fotográfica.

4.3.3-Resultados del monitoreo del plan de acción.

-Los docentes están aplicando la inserción del eje transversal de gestión de riesgo en la programación mensual y diaria; así como en el desarrollo de los contenidos de las diferentes asignaturas, este se pudo comprobar a través de las visitas de

acompañamiento pedagógico que se realizaron a docentes de preescolar a sexto grado.

-Los estudiantes usan de manera adecuada los servicios de agua, luz eléctrica e higiene.

- Se repararon diez metros de cerca que estaban en mal estado.

-Se ha disminuido el ingreso de antisociales a las instalaciones de centro.

-Se estableció coordinación con el jefe de sector de la policía para llevar a cabo el plan de prevención contra las drogas.

-Se logró deshacer los vínculos entre adolescentes de quinto y sexto grado con algunos jóvenes antisociales.

-Integración positiva de los adolescentes en las clases y todas las actividades que se realizan en el centro.

-Se realizó limpieza del techado de la escuela para evitar la destrucción del cinc.

-Se podaron los árboles y se eliminó la hierba de todo el predio del centro, tanto a nivel interno como externo.

-Los docentes interesados en el tema de gestión de riesgo, publicado en diversos murales, solicitan información a otros docentes y están haciendo uso de las aulas TIC para ampliar sus conocimientos sobre gestión de riesgo con el fin de enriquecer los contenidos a desarrollarse con los estudiantes.

-Los docentes de quinto y sexto grado en coordinación con el jefe de sector de la policía capacitaron a estudiantes adolescentes sobre temas que tienen que ver con la prevención de las drogas.

-Se repararon 55 m² de un área que era utilizada como jardinera donde se estancaban las aguas producidas por la lluvia, lo que representaba un riesgo en la salud tanto de los estudiantes como de los docentes ya que esta era un hábitat perfecto para la proliferación de los zancudos transmisores del dengue y la malaria.

-Se cerró el espacio que existía entre el techo y la pared de una de las aulas de clase, para evitar el ingreso de las aves que depositaban sus heces fecales en paredes y piso del aula, lo que representaba un riesgo para la salud de los niños

4.4-Evaluación.

Las técnicas e instrumentos aplicados en este proceso investigativo fueron: Reflexión crítica, fotografías, diario de campo, programación mensual, planes diarios, plan de acción, diseños metodológicos, guía de observación de clases (Instrumento de monitoreo y seguimiento).

La situación problema fue mejorada ya que a través de la reflexión crítica descubrimos que los docentes no hacían la inserción del eje transversal y en la etapa final de la investigación pudimos constatar el cambio en la actitud de los docentes referente a la temática planteada en capacitaciones impartidas sobre las estrategias metodológicas de inserción del eje transversal en la planificación y en el desarrollo programáticos de los contenidos.

Las evidencias del cambio se vieron reflejadas en la programación mensual y diaria donde se verificó que los docentes insertaban el eje transversal en actividades como análisis y resolución de problemas y ejercicios relacionados con la gestión de riesgo, sin desviarse del contenido académico (Anexo N°4).

Los estudiantes se observaron motivados, con un gran deseo de superación y adquirieron nuevos conocimientos, hábitos, habilidades y destrezas que se las transmitieron a sus familiares y a la comunidad.

4.4.1-Logros obtenidos durante el proceso.

-Capacitación a un 70% de los docentes en la temática de inserción del eje transversal de riesgos.

-Elaboración de planes diarios y programación mensual, donde se aplicó la inserción del eje transversal de gestión de riesgo.

-Intercambio de experiencias entre los docentes.

-Desarrollo de hábitos investigativos en los docentes.

-Elaboración y ejecución de plan de acción.

-Integración activa participativa de toda la comunidad educativa en las actividades realizadas en pro de prevenir los riesgos.

-Cumplimiento de todas las actividades y objetivos propuestos en el plan de acción.

-Apoyo económico del gerente financiero de la empresa de tabacos “Drew State” (Anexo # 5).

El diario de campo fue un instrumento de mucha importancia, ya que nos sirvió como medio de archivo de la información sobre el avance diario del proceso de investigación acción

-El modelo investigación acción empleado en nuestro trabajo de investigación, es una experiencia que viene a enriquecer nuestros conocimientos para un mejor desempeño en el diario quehacer educativo.

4.4.2-Dificultades.

-Los docentes no tenían un conocimiento previo sobre las estrategias metodológicas de inserción de los ejes transversales orientados por el MINED.

-Algunos docentes mostraron negatividad en cuanto a la temática de inserción de ejes transversales, debido a esta situación el 30% de estos no se integraron a las sesiones de reflexión crítica ni a las capacitaciones impartidas.

-Los docentes de primer grado y segundo presentan dificultades al integrar en las actividades de clase el eje transversal de gestión de riesgo. Ellos expresan que los contenidos no están adecuados y que los estudiantes son muy pequeños para que comprendan un tema como lo es la gestión de riesgo.

-Los docentes en general expresan que no todos los contenidos están adecuados para realizar la inserción del eje transversal de gestión de riesgo, por lo que se tiene que hacer de forma aislada.

-Algunos docentes aún no están aplicando de forma planificada dentro de sus actividades de clase los ejes transversales, esto se comprobó a través de las visitas de acompañamiento pedagógico.

-La aplicación del modelo de investigación acción no fue fácil ya que es nuevo y al principio lo encontramos complejo y no comprendíamos su aplicación en la práctica por lo que nos llevamos mucho tiempo para llegar a asimilarlo.

Limitantes encontradas en este proceso.

➤ Factor tiempo.

El tiempo fue una limitante en la ejecución del plan de acción ya que hay una prohibición de parte del Ministerio de Educación (MINED) que no se debe afectar el transcurso normal de las clases.

➤ Recursos económicos.

Debido a las limitantes económicas por las que atraviesa nuestro centro no se contaba con los recursos económicos para llevar las acciones planificadas.

Alternativas de solución.

- Se trabajó en horas extras.
- Se realizaron gestiones ante organismos y padres de familia para cubrir el presupuesto (Anexo N°5).

4.4.3 Lecciones aprendidas.

Después de haber llevado a cabo el proceso de investigación acción enfocado en el tema “Inserción del eje transversal de gestión de riesgo en el desarrollo programático de las diferentes asignaturas del curriculum, aprendí las siguientes lecciones:

-Que el proceso de investigación acción debe de ir acompañado de la reflexión crítica y que este es un espiral que en cada ciclo tiene un nuevo aprendizaje.

-Que es un proceso combinado de reflexión-acción-reflexión

-Que es necesario establecer un estrecho vínculo entre el investigador y los sujetos de investigación y que estas dos partes contribuyen en el proceso.

-Que la investigación acción a diferencia de las otras investigaciones tradicionales tiene como objetivo generar cambios de actitudes en los individuos e impulsar la solución a problemas y no solamente investigarlo.

- La investigación acción es importante en el aula de clase, ya que a través de ella se puede llegar a descubrir y dar solución a una serie de problemáticas que afectan el aprendizaje de nuestros estudiantes.

-Que es indispensable en la formación de las nuevas generaciones que los docentes apliquen los diferentes ejes transversales orientados en el nuevo modelo curricular, ya que lo que se pretende a través de ellos es la formación integral del ser humano.

-Que las y los docentes enfocados en una visión diferente a la tradicionalista, podemos alcanzar grandes logros para mejorar las condiciones educativas y la calidad de la educación en los centros de estudio.

V-Conclusiones Generales.

Quizás los docentes no hayan adquirido el nivel de sensibilización esperado, cabe señalar que esto no se logra de la noche a la mañana; pero es válido mencionar que la semilla quedo sembrada y está en proceso de desarrollo.

Lo que podemos afirmar con seguridad es que se logró un cambio de la situación problema y que los docentes se han apropiada de nuevas estrategias metodológicas para hacer la inserción de los ejes transversales.

VI-Bibliografía.

-Cueli José 1990 (reimp. 2008)... Teorías de la personalidad [et al]...3ª ed...México: Trillas, 654p: 23 cm.

-de Castilla Miguel,Núñez Téllez Milena y otros. (2009) Manual de transformación curricular, paradigmas y enfoques pedagógicos.

-Mendieta Mendieta José Antonio,González Claudia y otros (2009). Programa de estudios de educación primaria.

- Secretaría ejecutiva del (SINAPRED) y MINED (2006) Manual de educación en Gestión del Riesgo 9^{no} y 10^{mo} grado. pp 11.

-Hernández Muñoz Jairo José,Soto Héctor Manuel,Toruño Maryuris. (2010) Monografía de Diplomado sobre gestión de riesgo

Internet:

-<http://redacademica.redp.edu.co/saludcolegio/index>.

-<http://www.desenredando.org/public/libros/1993/ldnsn/html/cap3.htm>.

-<http://octi.guanajuato.gob.mx/octigto/formularios/ideasConxcyteg/Arxchivos>

viii

Anexos

Anexo N°1:

Diseño Metodológico.

Capacitación impartida a docentes sobre la inserción del eje transversal de gestión de riesgo.

Objetivo general: Adquirir conocimiento, habilidades y estrategias metodológicas sobre la inserción del eje transversal de gestión de riesgo en el desarrollo programático de las diferentes asignaturas del curriculum de educación primaria.

Objetivos específicos:

-Formar el concepto de ejes transversales.

-Identifica estrategias metodológicas para la inserción de gestión de riesgo.

-Elaborar en equipo un ejemplo de inserción del eje transversal de gestión de riesgo en la programación diaria y mensual.

Nº	Actividades	Procedimientos	Tiempo
1	Inscripción de los participantes.	Anotar los nombres y apellidos de los participantes en una hoja de block y solicitar su firma.	10 Minutos
2	Bienvenida.	Dar bienvenida a los participantes y agradecer su presencia.	2 Minutos
3	Dar a conocer el tema y los objetivos.	Breve comentario del tema y los objetivos que se pretenden con esta capacitación.	5 Minutos
4	Dinámica de integración.	En equipo realiza la dinámica de integración "la chimbomba".	10 Minutos
5	Formación del concepto de ejes transversales.	Partiendo de las preguntas encontradas en cintas de papel en el interior de la chimbomba, elabora con sus propias palabras y de acuerdo con sus experiencias el concepto de ejes transversales.	10 Minutos

6	Dar a conocer ejemplos de inserción del eje transversal de gestión de riesgo en competencia de ejes transversales hasta las actividades clase.	Presentar en papelógrafo un ejemplo de cómo insertar el eje transversal de gestión de riesgo, tanto en las competencias de ejes transversales como en los indicadores y las diferentes actividades de la clase	1 Hora
7	Elabora en equipo un ejemplo de la inserción del eje transversal de gestión de riesgo en la programación diaria y mensual.	Después de haber observado, analizado y discutido la metodología sobre la inserción de ejes transversales se reúne en equipo y haciendo uso de los programas educativos en interacción conjunta con todos los miembros del equipo elaboran un ejemplo de la inserción del eje transversal de gestión de riesgo en la programación diaria y mensual.	1 Hora
8	Plenario	El secretario relator presenta ante el plenario el ejercicio práctico sobre la inserción de los ejes transversales, los demás miembros de los equipos dan a conocer actividades que difieren entre el trabajo del grupo del expositor y el de ellos.	30 Minutos
9	Evaluación	De manera individual evalúan el logro de los objetivos propuestos en la capacitación.	10 Minutos

Anexo N° 2:

Instrumento de monitoreo y seguimiento.

Observación de clases.

Nombre del centro:

Nombre del docente:

Grado: _____ Disciplina: _____ Asistencia: _____

Tema: _____

Nombre del observador: _____

Fecha: _____

Objetivos de la visita:

1-Constatar la aplicación del eje transversal de gestión de riesgo en el desarrollo de las clases.

2-Comprobar la inserción del eje transversal de gestión de riesgo en la planificación diaria y mensual.

3-Identificar las estrategias metodológicas que está utilizando el docente para dar cumplimiento a los ejes transversales en particular al de gestión de riesgo.

Guía de observación.

Aspectos	En actividades de inicio	En actividades de desarrollo	En actividades de culminación	En el transcurso de toda la clase	En plan mensual	En plan diario
Inserción del eje transversal de gestión de riesgo en el plan de clases						

Explicación de la importancia de la gestión del riesgo.						
Orientación de actividades sobre gestión de riesgo.						
Evaluación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes.						

Nº	Indicador de logro	Grado	Contenido	Actividades
1	Resuelve problemas en lo que hace uso de la adición llevando con números decimales, insertando el contenido de gestión de riesgo	3 ^o	Adición de números decimales	Resuelve problemas donde aplica la adición de números decimales, tomando en cuenta la gestión de riesgo
2	Resuelve problemas en los que aplica el tanto por ciento relacionado con la gestión de riesgo	5 ^{to}	Tanto por ciento	Plantea y resuelve problemas en los que aplica el tanto por ciento de un número dado insertando actividades relacionadas con la gestión de riesgo.

Anexo N°3:

Ejemplo de cómo insertar el eje transversal de gestión de riesgo en la programación mensual de tercer y quinto grado de matemáticas.

Ejemplo de planificación donde se inserta el eje transversal de gestión de riesgo.

-Competencia de grado:

Identifica y explica la relación entre las características de la población, las actividades económicas y la influencia que tiene la gestión de riesgo en las mismas en su departamento.

-Competencia de eje transversal:

Emplea conocimientos, actitudes y comportamiento adecuados que le permita transitar correctamente para evitar los riesgos en la vía pública.

Indicador	Contenidos programáticos	Actividades	Procedimiento de evaluación.
Infiere la función, importancia y los riesgos que pueden representar los medios de transporte al hacer uso inadecuado de estos.	Medios de transporte de su departamento y riesgo que representa.	<p>-Representa los medios que utiliza la población esteliana para viajar de una ciudad a otra y a las zonas rurales.</p> <p>-Dramatiza las medidas de prevención de riesgo que deben practicar al hacer uso de los diferentes medios de transporte y al circular por la vía pública.</p> <p>-Expresa y comenta como deben comportarse cuando utilizan los medios de transporte publico y privado</p> <p>-Compara los medios de transporte del pasado con los que existen actualmente, señalando las ventajas y desventajas de los mismos y explica cual de estos medios de transporte representan mayor índice de riesgo.</p>	Valorar los conocimientos que los estudiantes poseen al destacar la función, importancia y los riesgos de los medios de transporte.

Color azul representa la inserción del eje transversal de gestión de riesgo.

Anexo N°4:

Ejemplo de planes de clases en donde los docentes de preescolar tercero y quinto grado insertan el eje transversal de gestión de riesgo.

Datos generales:

Nombre del docente: Joreling Calvo Pérez.

Nivel: III de preescolar

Fecha: 06 de septiembre

Tema generador: Repasemos lo aprendido.

Eje transversal: Educación en derechos humanos.

Componente: Seguridad vial.

Actividades iniciales.

- Saludo al entrar al aula.
- Recibo a los niños(as) con cariño.
- Oración.
- Entono el himno nacional.
- Entono el himno de la educación.
- Entono el canto "Buenos días"

Actividades de iniciación.

Recurso: Conversación.

- Comento con la maestra compañeros y compañeras sobre los objetos, lugares de peligro que existen en la escuela y comunidad y sobre las formas que podemos evitar los accidentes (Riesgo).
- Menciona algunos tratamientos, venenos, entre otros que pueden ser perjudiciales para la salud e incluso causar la muerte.

Desarrollo:

Recursos: Pizarra, marcador.

-Paso a la pizarra y trazo las vocales y las consonantes m, s, p, n.

-Formar silabas con estas consonantes.

-De forma oral, forme nombres de objetos y sitios de peligro que lleven las silabas escritas anteriormente.

-Traza las figuras geométricas aprendidas.

Culminación:

Recurso: Plastilina.

Modela con plastilina las vocales, consonantes y figuras geométricas aprendidas.

Tarea:

Conversa con tus padres sobre las medidas de prevención que se ponen en práctica cuando sales de paseo a la calle y que te cuenten sobre otros lugares que representan peligro en tu comunidad.

Plan diario.

Datos generales:

Escuela: Salomón Ibarra Mayorga.

Nombre del docente: Xiomara Rivas.

Grado: 3^{er} grado "B"

Área: Estudios Sociales.

Disciplina: Historia.

Número y nombre de la unidad: VII Población y economía de mi departamento.

Eje transversal: Educación en derechos humanos.

Componente: Seguridad vial.

Indicador: Infiere la función, importancia y los riesgos que pueden representar los medios de transporte al hacer uso inadecuado de estos. (Lo azul representa la inserción del eje transversal que hizo el docente sobre la gestión de riesgo).

Contenido: Medios de transporte.

Actividades iniciales:

-Breve repaso del tema anterior

Desarrollo:

En equipo

- Representa los medios de transporte que utiliza la población estiliana para viajar de una ciudad a otra y a las zonas rurales.

-Dramatiza las medidas de prevención que deben practicar al hacer uso de los medios de transporte y al circular por la vía pública.

-Expresa y comenta, como deben comportarse cuando utilizan los medios de transporte público o privado.

-Compara los medios de transporte del pasado con los actuales, señalando las ventajas y desventajas de los mismos y cuales representaban mayor índice de riesgo.

Conclusión:

-En plenario comparte el trabajo realizado con sus docentes y con los demás compañeros(as) de clase.

-Aclara dudas con su docente, haciendo las preguntas necesarias.

Evaluación:

Comprobar que las y los estudiantes reconocen y representan la función, [peligrosidad y riesgo que pueden causar los medios de transporte cuando no hacemos uso correcto de estos](#) al realizar las distintas actividades diarias.

Tarea:

Dibuja los distintos medios de transporte existentes en tu municipio.

Elabora una lista de medidas de prevención que debemos poner en práctica al abordar los medios de transportes públicos y privados.

Plan diario.

Datos generales:

Escuela: Salomón Ibarra Mayorga

Docente: Dina Cora Bustamante.

Grado: 5^{to} grado "A"

Área: Matemáticas.

Número y nombre de la unidad: VIII cantidad de veces, tanto por ciento.

Eje transversal: Desarrollo ambiental sostenible.

Componente: Prevención y gestión de riesgo.

Indicador de logro: Aplica el concepto de el tanto por ciento en el planteamiento y solución de problemas relacionados con la prevención del riesgo.

Contenido: Tanto por ciento.

Iniciación:

Recuerda el trabajo anterior:

-¿Qué es el tanto por ciento?

-De ejemplos.

Desarrollo:

-Lea analice y resuelva el siguiente problema.

Una niña de ocho años a diario vende tortillas por las calles de Estelí. El día lunes vendió C\$ 80. ¿Cuál es el 10 % de la cantidad vendida por la niña?

-Explique en un párrafo los riesgos a los que pueden estar expuestos los niños y las niñas al vender productos en las calles.

En equipo:

-Plantea y resuelve problemas en donde se refleje la gestión de riesgo utilizando los siguientes valores: 40%; 15% y 75%.

Conclusión:

En papelógrafo expone el trabajo realizado en equipo.

Evaluación:

Comprobar la capacidad de análisis que poseen los estudiantes en el planteamiento y resolución de problemas que tengan que ver con la gestión del riesgo:

Tarea:

Encuentra el 20 % de las siguientes cantidades:

-256

-835

-750

Anexo # 5.

Presupuesto de inversión para ejecutar las actividades del plan de acción.

Descripción	Cantidad	Costo unitario	Costo total
Cemento	10 bolsas	C\$ 185	C\$ 1,850
Material selecto	2 Camionadas	C\$ 900	C\$ 1,800
Arena	3 Metros	C\$ 380	C\$ 1,140
Bloques	40 unidades	C\$ 14	C\$ 560
Piedrín	2 Metros	C\$ 600	C\$ 1,200
Ladrillos	600 unidades	C\$ 12	C\$ 7,200
Alambre de púa	1 rollo	C\$ 800	C\$ 800
Mano de obra	55 m ²	C\$ 109	C\$ 6,000
Total general	--	--	C\$ 20,550