



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## **FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA – MATAGALPA**

### **SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**Para optar el título de Licenciado en Ciencias de la Educación en Pedagogía  
con mención en Educación Infantil**

#### **Tema**

**Análisis del proceso de aprendizaje en la niñez de educación inicial en el  
municipio de Mulukukú II semestre 2020.**

#### **Subtema**

**Incidencia del material didáctico en el proceso de aprendizaje en la  
comunicación verbal de la niñez III nivel de educación inicial, Jardín de la  
infancia, municipio Mulukukú, II semestre 2020**

#### **AUTORES:**

**Br: Dayra Jarileth López Martínez**

**Br. Erlinda cordero Hernández**

**Br: Ramona Obando Lemuz**

#### **TUTOR(A):**

**Msc. Leydy María Cárdenas Castellón**

**Matagalpa, Febrero 2021**



## **Agradecimiento**

Agradecer primeramente a Dios por darle fuerza a cada uno de los maestros que durante estos 5 años han compartido cada uno de sus conocimientos, gracias Diosito santo por dotarnos de inteligencia, por darnos la fuerza para seguir adelante con nuestros estudios por todo el caminar realizado y el significado de la amistad y el amor, agradecemos a nuestros padres, personas ejemplares que nos impulsaron a seguir adelante para lograr esta meta.

A la master Leydy María Cárdenas Castellón, quien nos acompañó en todo el proceso de seminario, con sabiduría nos encamino por el mundo de la investigación y el arte.

Agradecemos a la educadora Xiomara Ocampo Herrera por brindarnos el espacio para poder realizar los instrumentos aplicados.

## **Dedicatoria**

Dedicamos este trabajo primeramente a Dios por dar la fuerza y la sabiduría que nos brindó en estos cinco años de carrera profesional.

A cada uno de los docentes que compartieron sus conocimientos en estos cinco años.

A Msc. Leydy María Cárdenas Castellón por sus explicaciones y brindarnos el apoyo y lograr culminar con el seminario de graduación. Por acompañarnos en la realización y elaboración de este proyecto.

A nuestros familiares y amigos por apoyarnos y motivarnos en los momentos difíciles y que siempre estuvieron animándonos a seguir adelante.

## Carta aval

Por este medio certifico que el seminario de graduación, cuyo tema general es análisis de proceso aprendizaje en la niñez de educación inicial en el municipio de Mulukukú II semestre 2020, siendo el tema específico Incidencia de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje en la comunicación verbal de la niñez de III nivel de educación inicial, Jardín, de la infancia, Municipio Mulukukú, II semestre 2020, Realizado por las Br. Dayra Jarileth López Martínez, 16719961, Br. Erlinda Cordero Hernández 16721545, Br. Ramona Obando Lemuz 16720060, como requisitos para optar el título de Licenciadas en pedagogía con mención en Educación Infantil, el cual ha sido concluido satisfactoriamente.

El trabajo se enmarca en las líneas de investigación, referida a la solución de problemas en el proceso de Aprendizaje en Educación Inicial. Como tutora, considero que contiene los elementos científicos, técnicos y metodológicos necesarios para ser sometidos a defensa ante los honorables miembros del comité Académico Evaluador designado, considerando el nivel de alcance en la investigación y las observaciones que ustedes tengan a bien, a fin de ser incorporadas de la suscritas.

Se entiende la presente en la ciudad de Matagalpa, República de Nicaragua a los 25 días del mes de enero del año dos mil veintiuno.

---

MSc. Leydy María Cárdenas Castellón.

Docente Tutora

UNAN Managua - FAREM Matagalpa

## **Resumen**

El presente trabajo se desarrolló en el municipio de Mulukukú, barrio Reparto Arnoldo Alemán, Escuela Jardín de la Infancia III nivel de educación inicial II semestre del año lectivo 2020, con el propósito de analizar las incidencias en el uso de materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje y como tema específico Incidencia del material didáctico en el proceso de aprendizaje en la comunicación verbal de la niñez.

El uso de material didáctico facilita la comunicación, entre el docente y el educando, acercando las ideas a los sentidos, despertando el interés del educando por obtener el aprendizaje, aumentando las posibilidades del éxito en la vida cotidiana o contexto donde se desarrolla, preparándolo para cada uno de los retos y desafíos de la vida.

Se observó que la educadora utilizó muy pocos materiales didácticos en el proceso de aprendizaje, por lo que la niñez no alcanzó los indicadores que demanda el Ministerio de Educación, a lo cual se le propuso a la educadora una serie de estrategias metodológicas que le contribuyan en mejorar el proceso de aprendizaje con la niñez que atiende.

## Índice

I. Introducción.....	1
II. Justificación.....	3
III. Objetivos.....	4
3.1 General:.....	4
3.2 Específico:.....	4
IV. Desarrollo del subtema.....	5
4.1 Material didáctico.....	5
4.2 Función del material didáctico.....	5
4.3 Importancia de los materiales didácticos.....	6
4.4 Clasificación.....	6
4.5 Proceso de Aprendizaje en Educación Inicial.....	7
4.6 Comunicación.....	8
4.7 Características de la comunicación verbal.....	9
4.8 Lenguaje oral.....	11
4.9 Comunicación no verbal.....	12
4.10 Propuestas de estrategias metodológicas para el aprendizaje de la comunicación verbal.....	13
V. Conclusión.....	15
VI. Referencias Bibliográficas.....	16



## **I. Introducción.**

En el presente trabajo investigativo se desarrolló el tema, Incidencia del material didáctico en el proceso de aprendizaje en la comunicación verbal de la niñez III nivel de educación inicial, Jardín de la infancia, municipio Mulukukú, II semestre 2020

Se analizó la incidencia de los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje de la comunicación verbal, para el desarrollo integral de los niños y niñas, identificando la problemática existente de que poco se utilizan recursos didácticos para dicho aprendizaje

En el transcurso de los años, la educación infantil ha tomado más interés en Nicaragua, realizando acciones encaminadas al fortalecimiento de las capacidades en los docentes, como en la elaboración de materiales didácticos para el proceso de aprendizaje.

En los últimos años a nivel Nacional se han realizado muchas investigaciones sobre el uso de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje una de ellas se titula Materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje en educación inicial realizado por, Morales (2007) un buen aprendizaje requiere utilizar estrategias específicas.

Este estudio es cualitativo y se trabajó con una población de 20 estudiantes de educación inicial en el III Nivel. se propone que las educadoras utilicen materiales del medio e indaguen y compartan en los Epi de Inter capacitación la elaboración de materiales didáctico.

La investigación está estructurada de la siguiente manera:

Introducción del tema y subtema: Esta constituye de manera general a los elementos básicos del problema.

Justificación: Fundamenta el por qué y para qué del estudio de la investigación realizada y a quienes servirá dicha investigación.

Objetivos: En los cuales está reflejado el determinar lo que se quiere lograr en dicha investigación de estrategias para mejorar la comunicación verbal en la indagación con respecto a educación inicial.

Desarrollo del subtema, menciona las diferentes teorías que fundamenta la investigación, mismas que se utilizaron para los resultados de la misma problemática.

Las preguntas directrices que guían la investigación, concretando los objetivos.

En la investigación se aplicaron, como instrumentos una guía de observación al proceso de aprendizaje y una entrevista a la docente.

Conclusiones: Las cuales responden a los objetivos de la investigación.

Bibliografía: Referente a las diferentes fuentes bibliográficas

Anexos: Donde se refleja matriz categorial, instrumentos, fotografías entre otros.

## **II. Justificación**

Antes del 2006 el municipio no contaba con la cobertura de educación infantil, hoy los niños son beneficiados no solo con el preescolar, también ellos reciben de parte del gobierno paquetes escolares, merienda escolar y son incluidos en todos los planes.

El interés por esta investigación surge porque se ha analizado que los conocimientos del educando inician en la edad temprana y que se necesita identificar bien los materiales didácticos, claves para el desarrollo de su aprendizaje, como el desarrollo de la comunicación verbal.

Siendo elemental los materiales didácticos, se deben utilizar de acuerdo al nivel de conocimiento del educando, proponer a los docentes que indaguen e implementen el uso de estos materiales es de suma importancia.

La importancia de esta investigación, es analizar la incidencia del material didáctico en el proceso de aprendizaje en la comunicación verbal de la niñez III nivel de educación inicial, Jardín de la infancia, municipio Mulukukú, II semestre, promoviendo, actividades que estimulen el desarrollo de la comunicación verbal haciendo uso de los materiales didácticos que permitan alcanzar en la niñez esta competencia.

Este trabajo marcará un antes y un después ya que proporcionará a los docentes, directores, asesores y padres de familias técnicas para la elaboración de materiales didácticos para que al desarrollar la clase del niño sea atractiva, significativa, donde todos se involucren para mejorar el proceso de aprendizaje.

### **III. Objetivos.**

#### **3.1 General:**

Analizar la incidencia del material didáctico en el proceso de aprendizaje en la comunicación verbal de la niñez III nivel de educación inicial, Jardín de la infancia, Municipio Mulukukú, II semestre 2020

#### **3.2 Especifico:**

Identificar el material didáctico que utiliza la docente en el proceso de aprendizaje en la comunicación verbal de la niñez III nivel de educación inicial, Jardín de la infancia, Municipio Mulukukú, II semestre 2020.

Determinar la incidencia del material didáctico en el proceso de aprendizaje en la comunicación verbal de la niñez III nivel de educación inicial, Jardín de la infancia, Municipio Mulukukú, II semestre 2020

Proponer materiales didácticos que faciliten el proceso de aprendizaje en la comunicación verbal de la niñez III nivel de educación inicial, Jardín de la infancia, municipio Mulukukú, I semestre 2020.

## **IV. Desarrollo del subtema**

### **4.1 Material didáctico**

Yirda (2020), expresa que la didáctica, es una herramienta pedagógica, que se aplica de manera simultánea con otros métodos para garantizar al máximo desempeño en el proceso de aprendizaje.

Porto (2008) consiste que el material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destreza. Se entiende por materiales curriculares aquellos que han sido elaborado con una intención didáctica y que están orientados a la planificación y desarrollo de la clase.

En la observación al proceso de aprendizaje, fue evidente que en el preescolar existe poco material didáctico, esto es preocupante ya que este material es clave para el aprendizaje de los educandos del preescolar Jardín de la infancia.

### **4.2 Función del material didáctico.**

Moreno (2015) explica que las funciones que cumplen los materiales didácticos es fomentar la manipulación, la ejercitación y la experimentación en el niño, a través de los diversos materiales el niño puede relacionarse con la realidad que lo rodea.

En la observación del proceso de aprendizaje, es evidente que los niños adquieren mejor conocimiento cuando manipulan materiales concretos, en este

caso la docente les oriento la utilización de fichas de colores, colores y cuaderno de trabajo apuntando a mejorar la comunicación verbal en ellos.

### **4.3 Importancia de los materiales didácticos**

Murillo (2017) sugiere que la importancia del material didáctico radica en que estimula a los órganos sensoriales en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje.

En la observación del proceso de aprendizaje, se evidenció que la docente, orienta a los niños a obtener sus propios conocimientos a través del manejo y manipulación de material concretos del que dispone.

En la entrevista la docente explica que la función del material didáctico es ser una herramienta o técnica que debe realizar el maestro para desarrollar y facilitar el aprendizaje de los alumnos, de lo contrario el aprendizaje no será satisfactorio.

### **4.4 Clasificación**

Murillo (2017) expresa que los recursos didácticos se clasifican en: textos impresos, materiales visuales, tableros didácticos, nuevas tecnologías de comunicación e información (Tic):

- Materiales impresos: libros, de texto, de lectura, de consulta (diccionarios, enciclopedias), atlas, monografías, folletos, revistas, boletines, guías, etc.
- Materiales de áreas: mapas de pared, materiales de laboratorio, juegos, aros, pelotas, potros, plintos, juegos de simulación, maquetas, acuario, terrario, herbario bloques lógicos, murales;

- Materiales de trabajo: cuadernos de trabajo, carpetas, fichas, lápiz, colores, bolígrafos
- Materiales del docente: Leyes, Disposiciones oficiales, Resoluciones, PEC, PCC, guías didácticas, bibliografías, ejemplificaciones de programaciones, unidades didácticas
- Material visual.
  - Proyector
  - Videos, películas, audios
- Tableros didácticos.
  - Pizarra tradicional
- Nueva tecnología de comunicación e información(tic)
  - Software
  - Multimedia internet

En la observación del proceso de aprendizaje, la docente hizo uso de fichas, videos y lecturas, que forman parte de material didáctico como señala murillo. Los materiales didácticos usados en el aula de clase: Despiertan el interés de los niños y niñas, son motivadores, están adecuados al nivel de los niños y niñas, son atractivos para los niños y niñas

#### **4.5 Proceso de Aprendizaje en Educación Inicial.**

León (2019), plantea que el desarrollo integral sucede en las personas a lo largo de la vida, potencia sus habilidades y destrezas, como resultado de las incidencias que tienen factores ambientales, históricos, sociales y culturales. Entre los 0 y 6 años se conoce como desarrollo infantil integral. La educación inicial por su parte es el proceso de aprendizaje, entre los 2 y 5 años de edad. Los niños de tres años, socializan más, en su etapa inicial es uno de los procesos más importantes en la educación inicial, que sin duda alguna dará resultados positivos

en el futuro en cuanto a su desarrollo, interacción y comportamiento en la sociedad, implementar a tiempo.

Para la docente la educación inicial, es un proceso importante para los niños, ya que se destaca la etapa en donde se forman las competencias que servirán para su desarrollo en la vida. No solo es la experiencia académica en la escuela, la que determinan los procesos de socialización, sino que todo el sistema de escolarización en su conjunto constituye a educadores, docentes, directores, asesores y delegados una experiencia única en este sentido involucrando a la comunidad educativa del municipio de Mulukukú.

Así mismo el aprendizaje de educación inicial es la estimulación ambiental es decir desde el punto de vista pedagógico, se dice que el individuo va construyendo su personalidad, al interactuar con el ambiente y la educación que empieza a recibir, no solo se mejoran las capacidades de aprendizajes del niño se mejoran sus hábitos de higiene salud y alimentación, formación de valores respeto, creatividad y responsabilidad que se verán reflejadas en su vida genera una gran importancia porque hace suyo el reto de crear una nueva cultura educativa a favor de la infancia temprana y que el proceso de enseñanza aprendizaje es significativo y de gran importancia ya que desde ahí inicia la formación del educando.

#### **4.6 Comunicación**

Delgado, (2021) Es un proceso que consiste en la transmisión e intercambio de mensaje entre un emisor un receptor.

La educadora expresó que en este proceso se debe de conocer los siguientes elementos: el código, el canal, el contexto, el ruido, la retroalimentación, que este proceso es esencial en la vida, ya que permite al niño tener interacción en la sociedad.

#### **4.7 Características de la comunicación verbal**

Macia (2009) expresa que el aprendizaje es un proceso que dura toda la vida, desde que se nace, ya que se van adquiriendo experiencias y conocimientos a través de los sentidos, mientras va desarrollándose la persona (Captando la información por medio del sentido, como la identificación de algunas voces familiares, religiosos, éticos y sociales por lo que se da a conocer cada una de estas características:

- De uso. Si es controlable o no por los profesores y alumnos, si necesita personal especializado
- Uso individual o colectivo. Si se puede utilizar a nivel individual, pequeño grupo, gran grupo.
- Versatilidad. Adaptación a diversos contextos: entornos, estrategias didácticas, estudiantes.
- Abiertos, permitiendo la modificación de los contenidos a tratar
- Que promuevan el uso de otros materiales (fichas, diccionarios) y la realización de actividades complementarias (individuales y en grupo cooperativo)
- Proporcionar información. Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, videos, programas informáticos.
- Capacidad de motivación. Para motivar a la niñez, los materiales deben despertar y mantener la curiosidad y el interés hacia su utilización, sin provocar ansiedad y evitando que los elementos lúdicos interfieran negativamente en los aprendizajes

- Adecuación al ritmo de trabajo de los educandos. Los buenos materiales tienen en cuenta las características de los estudiantes a los que van dirigidos (desarrollo cognitivo, capacidades, intereses, necesidades) y los progresos que vayan realizando
- Estimularán el desarrollo de habilidades meta cognitivas y estrategias de aprendizaje en los educandos, que les permitirán planificar, regular y evaluar su propia actividad de aprendizaje, provocando la reflexión sobre su conocimiento y sobre los métodos que utilizan al pensar. Ya que aprender significativamente supone modificar los propios esquemas de conocimiento, reestructurar, revisar, ampliar y enriquecer las estructuras cognitivas.
- Esfuerzo cognitivo. Los materiales de clase deben facilitar aprendizajes significativos y transferibles a otras situaciones mediante una continua actividad mental en consonancia con la naturaleza de los aprendizajes que se pretenden.
- Disponibilidad. Deben estar disponibles en el momento en que se los necesita.
- Guiar los aprendizajes de los/as educandos, instruir, como lo hace una antología o un libro de texto, por ejemplo.

Al cumplir con cada uno de estas características y poniendo en práctica que la educación es tarea de todos tendremos estudiantes con buenas habilidades y destreza y garantizar una educación de calidad y buenos profesionales en el futuro.

La docente explica que en la entrevista que las características de la comunicación son facilitar al niño poder entender su entorno, que se pueda integrar con sus compañeros, que pueda expresarse o decirlo que siente o piensa. Debe la comunicación facilitar la vida del niño.

Estos datos incluyen representaciones individuales, pero también representaciones ampliamente compartidas por los miembros de cada cultura y de

cada grupo social, que condicionan ampliamente nuestra manera de percibir y de reaccionar ante el entorno. La comunicación verbal puede realizarse de dos formas, Así mismo se dice que es el uso de palabra de la interacción del habla entre los seres humanos el lenguaje propiamente dicho, expresado de manera hablada o escrita constituye un nivel primario donde las educadoras de tercer nivel analizan el tipo de material y determina si es adecuado para el educando y se proponen alternativas para mejorar la comunicación que es principio para el proceso aprendiza

#### **4.8 Lenguaje oral**

Rincón (2007), sostiene que el lenguaje oral se aprende desde el hogar sin que nadie lo divide en fragmentos pequeños, lo aprenden cuando lo necesitan para expresarse y entienden lo que dicen otras, siempre que estén con personas que utilizan el lenguaje con sentido y con un propósito determinado.

La docente en la entrevista explica que estimular el lenguaje desde temprana edad, es un proceso natural que la madre y todos los miembros de la familia que conforman el núcleo familiar (abuelos, tíos, hermanos, otros), ponen en práctica en su relación diaria con el niño. Además, para expresar lo que uno siente, desea o piensa y para comprender lo que quieren decirnos los demás, pues en la medida en que el niño aprende a usar el lenguaje, crea otras alternativas, que le permite la comunicación con los demás, mediante los intentos de la escritura, creación de dibujos y marcas parecidas a las letras o con letras.

En el preescolar para poner en práctica la comunicación verbal se utilizan presentación de láminas, lecturas y videos, permitiendo dar mayor auge a la comunicación y mejorando notablemente el aprendizaje del educando

#### **4.9 Comunicación no verbal**

Barrera (2011), expresa que el lenguaje no verbal, es el lenguaje verbal por medio de señas o mensajes, los seres humanos acompañan la información verbal matizándola, ampliándola, o mandando señales, es por ello que es importante en la medida que: cuando hablamos (o escuchamos), nuestra atención se debe centrar en las palabras, como en el lenguaje corporal.

En el tercer nivel de educación inicial incluye ambas cosas una audiencia está procesando simultáneamente el aspecto verbal y el no verbal. Los movimientos del cuerpo no son generalmente positivo o negativo en sí mismo más bien, la situación y el mensaje determinaran su evaluación.

La docente en la entrevista explica que la comunicación no verbal está determinada por los sentidos, de esta manera es la vista que aporta gran cantidad de información no verbal: la apariencia física, el vestido la comunicación espacial, los gestos, la pintura y la foto, proporcionan información que deduce el ser humano.

#### **4.10 Propuestas de estrategias metodológicas para el aprendizaje de la comunicación verbal.**

De acuerdo al trabajo realizado por la docente en el uso de estrategias metodológicas se le hace propuesta de la implementación de otras, con el fin de que mejore dicho proceso:

**Títeres:** Muñeco que se mueve por medio de una cruceta por la cual cuelgan hilo que van atados a su cuerpo o bien metiendo la mano por debajo del vestido.

Los títeres son recursos didácticos que siempre deben de estar presente en el aula de clase ya que a través de ellos el docente realiza la clase más activa logrando que el niño se exprese y desarrolle la creatividad. Sirve para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas.

**Cantos:** Los cantos son emisión de sonidos melodiosos con la voz, sea la de un hombre o la de un animal. Los cantos ayudan a desarrollar la creatividad a través de la imaginación y practicar la pronunciación de las palabras nuevas de forma segura.

**Cuentos integrados con láminas dibujos:** Son recursos pedagógicos. Es una forma divertida, diferente y dinámica de presentar las historias a la niñez. Contribuye a que los niños mejoren su vocabulario, aprendan a expresarse mejor.

**Pelotas:** Bola hecha de cuero, goma u otro material flexible, que se utiliza para jugar o practicar determinado deporte. los niños desarrollan coordinación y constituye un aprendizaje de orden superior. Refuerza el auto estima y la confianza tiene un componente social pues los niños tienen la gran oportunidad de hacer amistades nuevas. Refuerza la autoestima y confianza

**Juegos de simulación:** Son juegos que intentan recrear situaciones de la vida real. Es fundamental para desarrollar el lenguaje oral, usan formas superiores de lenguaje.

**Rompecabeza:** Juego que consiste en componer determinadas figuras combinando cierto número de pedazo de madera o cartón. Es un juego donde la memoria se ve involucrada debido a que tienes que recordar la imagen que estás buscando.

## **V. Conclusión**

1. Se identificó que la educadora utilizó poco material didácticos como: fichas de colores, libro de cuento, lápiz y cuaderno para el desarrollo del aprendizaje de la comunicación verbal.
2. A pesar del poco material del que dispone la docente, este incide en el proceso de aprendizaje de la comunicación verbal de la niñez.
3. Para que el aprendizaje de la comunicación verbal sea más significativo se propone el uso de los siguientes materiales didáctico: títeres, cantos, cuentos integrados con láminas dibujos, colores para colorear, aros, pelotas, juegos de simulación y rompecabeza para despertar el razonamiento lógico y la creatividad del educando

## **VI. Referencias Bibliográficas**

- Abreu Alvaro . (30 de agosto de 2018). dialnet.unirioja.es. Obtenido de dialnet.unirioja.es: <http://www.dialnet.unirioja.es>
- Barrera, K. (2011). academia.edu. Obtenido de academia.edu.: <http://www.academia.edu>.
- Castorina, J. A., & Dubrovsky, S. (Noviembre de 2004). Psicología Cultura y Educacion perspectivas de las obras de Vigoski. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Gajardo, F. (19 de Septiembre de 2015). Scielo.sld.cu. Obtenido de Scielo.sld.cu: <http://www.redalyc.org>
- Garcia, B. M. (26 de Agosto de 2008). Scielo.org.mx. Obtenido de Scielo.org.mx: <http://www.Scielo.org.mx>
- Leon, S. (2019). Scholar.google.com. Obtenido de Scholar.google.com: <http://www.Scholar.google.com>
- Macia, R. E. (Mayo de 2009). dialnet.unirioja.es. Obtenido de dialnet.unirioja.es: <http://www.dialnet.unirioja.es>
- Morales , A. (08 de Julio de 2007). www.realyc.org. (Universidad de Granada) Obtenido de www.realyc.org: <http://www.realyc.org>
- Moreno, F. (2015). FUNCION PEDAGOGICA DE LOS RECURSO MATERIALES EN LA EDUCACION INFANTIL. España. Recuperado el 16 de 11 de 2020, de <http://www.redalyc.org>
- Murillo, M. V. (14 de 06 de 2017). Scielo.org.bo. Obtenido de Scielo.org.bo: <http://www.Scielo.org.bo>
- Peres, M. (2007). Escolar.google.com. Obtenido de Escolar.google.com: <http://www.Escolar.google.com>

- Porto, J. (2008). Definicion.de. Obtenido de Definicion.de:  
<http://www.Definicion.de/materiales-didactico/>)
- Porto, J. P., & Gardey , A. (2011). Definiciones.de. Obtenido de Definiciones.de:  
<http://www.Definiciones.de/caracteristicas/>)
- Rinco, A. (13 de 13 de 2007). Scholar.google.com. Obtenido de  
Scholar.google.com: <http://www.Scholar.google.com>
- Taola , V. (2018). Importancia del uso de material didactico para la construccion de  
aprendizaje significativo en la educacion inicial. Guayaquil. Recuperado el  
15 de Noviembre de 2020, de <http://www.dialnet.unirioja.es>
- Uirbe, F., & Amparo , L. (Diciembre de 2009). realyc.org. (Univercidad Nacional  
colombia ) Obtenido de realyc.org: <http://www.realyc.org/>



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## Anexo # 1

### FAREM – MATAGALPA

### UNICAM-Mulukukú

**Estimadas educadoras somos estudiantes del V año de la Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil realizamos una investigación sobre el Análisis de las incidencias del material didáctico en el proceso de aprendizaje en la comunicación verbal de la niñez III nivel de educación inicial, Jardín de la infancia, municipio Mulukukú, II semestre 2020, por tal razón es importante su participación en dicha información.**

**Nombre y apellido de la educadora entrevistada:**

\_\_\_\_\_

**Escuela**\_\_\_\_\_ **Sección**\_\_\_\_\_ **Turno**\_\_\_\_\_

1 ¿Cómo define el proceso de enseñanza aprendizaje?

2 ¿Qué son materiales didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje?

3 ¿De qué forma utiliza el material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje?

4 ¿Qué actividades lúdicas utiliza en proceso de aprendizaje en la comunicación verbal?

5 ¿Qué nivel de incidencia tienen los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje en la comunicación ver

6 ¿Qué otro tipo de material didácticos puede utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje?

7 ¿Cuál es la importancia del proceso aprendizaje en educación inicial?

## ANEXO #2



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**FAREM – MATAGALPA**

**UNICAM-Mulukukú**

**El presente instrumento tiene el objetivo de valorar el desempeño del docente mediante la observación del desarrollo de la clase y con especial énfasis el uso de materiales didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el desarrollo de la comunicación verbal, en niños y niñas de tercer nivel educación inicial**

CRITERIOS	Escala		
	Si	No	A veces
La docente cuenta con suficiente material didáctico, para el desarrollo de la comunicación verbal de los niños y niñas			
El ambiente en que se desarrolla la clase es el adecuado.			
El material didáctico que usa la docente está adecuado a los contenidos a desarrollar en el aula de clase.			
Utiliza material didáctico para estimular el desarrollo de la comunicación verbal de los niños y niñas tales como: Materiales impresos, Materiales Gráficos, Material mixto y Material del medio.			
Los materiales didácticos usados en el aula de clase: Despiertan el interés de los niños y niñas, Son motivadores, Están adecuados al nivel de los niños y niñas, Son atractivos para los niños y niñas			
Propone materiales didácticos para el desarrollo de los contenidos.			

## ANEXO # 5

### Observación dirigida a estudiantes

NO	CRÍTERIOS	Escala		
		Si	No	A veces
1	Los niños presentan fluidez en la comunicación verbal.			
2	Los niños responden a las interrogantes del cuento que la docente compartió.			
3	Se evidencia sociabilización verbal entre sus compañeros.			
4	Los niños presentan iniciativas y aportan ideas nuevas.			
5	Manipulan materiales didácticos para desarrollar la comunicación oral.			
6	Los niños interactúan a través de presentación de lámina.			
7	Participan en actividades que requieren comprensión y expresión verbal.			

**Preguntas directrices.**

**¿Qué material didáctico utiliza la docente en el proceso de aprendizaje en la comunicación verbal de la niñez III nivel de educación inicial, Jardín de la infancia, municipio Mulukukú, II semestre 2020**

**¿De qué manera incide el material didáctico en el proceso de aprendizaje en la comunicación verbal de la niñez III nivel de educación inicial, Jardín de la infancia, municipio Mulukukú, II semestre 2020**

**¿Qué materiales didácticos facilitan el proceso de aprendizaje en la comunicación verbal de la niñez III nivel de educación inicial, Jardín de la infancia, municipio Mulukukú, ¿II semestre 2020?**

**Cronograma de trabajo.**

ACTIVIDADES	ABRIL			MAYO			
Selección del tema, objetivos, preguntas directrices	24	x					Ramona Obando
Bosquejo.	26	x					
Marco Teórico y revisión del mismo.				02	x		Erlinda Cordero
Antecedentes				09	x		
Diseño Metodológico				11	x		
Operalización de variables				12	x		Dayra Jarileth López Martínez
Cronograma del trabajo.				13	x		
Revisión del trabajo				14	X		

