



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDICIPLINARIA MATAGALPA

FAREM -MATAGALPA

Seminario de Graduación para optar al Título de Licenciatura en Pedagogía
con mención en Educación Infantil

TEMA

Análisis del Proceso de Aprendizaje en la niñez de Educación Inicial, municipios
El Tuma – La Dalia y Rancho Grande, II semestre 2020

SUBTEMA

Estrategias de Motora Gruesa en el Proceso de Aprendizaje de la Dimensión
Física, III nivel, preescolar 11 de enero, municipio El Tuma - La Dalia,
Programa UNICAM departamento Matagalpa, II semestre 2020

AUTORAS

Br. Diana Griseyde Rivera Cerrato

Br. Joselyn Torres Tercero

Br. Judith Damaris Zeledón Palacios

TUTORA

Msc. Leydy María Cárdenas Castellón

Matagalpa enero, 2021



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDICIPLINARIA MATAGALPA

FAREM -MATAGALPA

Seminario de Graduación para optar al Título de Licenciatura en Pedagogía
con mención en Educación Infantil

TEMA

Análisis del Proceso de Aprendizaje en la niñez de Educación Inicial, municipios
El Tuma – La Dalia y Rancho Grande, II semestre 2020

SUBTEMA

Estrategias de Motora Gruesa en el Proceso de Aprendizaje de la Dimensión
Física, III nivel, preescolar 11 de enero, municipio El Tuma - La Dalia,
Programa UNICAM departamento Matagalpa, II semestre 2020

AUTORAS

Br. Diana Griseyde Rivera Cerrato

Br. Joselyn Torres Tercero

Br. Judith Damaris Zeledón Palacios

TUTORA

Msc. Leydy María Cárdenas Castellón

Matagalpa enero, 2021

TEMA

Análisis del Proceso de Aprendizaje en la niñez de Educación Inicial, municipios
El Tuma – La Dalia y Rancho Grande, II semestre 2020

SUB TEMA

Estrategias de Motora Gruesa en el Proceso de Aprendizaje de la Dimensión
Física, III nivel, preescolar 11 de enero, municipio El Tuma - La Dalia,
Programa UNICAM, II semestre 2020

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado primeramente a Dios que es el dador de todas las cosas, de la sabiduría y de la inteligencia y luego a nuestras familias quienes son parte fundamental en nuestras vidas, siendo motores de impulso y por quienes deseamos seguir adelante.

Por ello dedicamos este trabajo a todas aquellas personas que siempre creyeron que nosotras podíamos salir adelante.

AGRACEDIMIENTO

A DIOS

Por darnos su protección y la energía que a diario necesitamos, le damos gracias por brindarnos sabiduría e inteligencia para avanzar en nuestros estudios y así permitirnos ver los frutos de nuestros esfuerzos y dedicación.

A NUESTROS FAMILIARES

Por su apoyo incondicional, tanto económico como moral, por esos buenos regaños que nos convirtieron en mujeres de bien y por esos bellos consejos en las etapas más difíciles de nuestras vidas.

A LOS DIRECTORES, COMPAÑERAS (OS) DE NUESTRO CENTROS DE TRABAJO

Por su comprensión apoyo y paciencia que nos brindaron, al facilitarnos el permiso para realizar nuestro trabajo investigativo, a la docente Fanny Araúz de la escuela San Martín por su apoyo incondicional durante la realización de esta investigación.

A NUESTRAS (OS) DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD UNAN FAREM – MATAGALPA

Por sus bellas enseñanzas, cargadas de mucho amor, paciencia y conocimiento, por sabernos guiar en este inmenso mundo del saber, en especial le agradecemos a nuestra tutora: Msc. Leydy María Cárdenas Castellón por apoyarnos en la conducción de nuestro trabajo, gracias por ser una persona de mucho carisma y sobre todo una excelente instructora.

¡A todos y todas gracias!

VALORACION DEL DOCENTE

Por este medio certifico que el seminario de graduación, cuyo tema general es “Análisis del Proceso de Aprendizaje en la niñez de Educación Inicial, municipios El Tuma – La Dalia y Rancho Grande, II semestre 2020”, siendo el tema específico: **“Estrategias de Motora Gruesa en el Proceso de Aprendizaje de la Dimensión Física, III nivel, preescolar 11 de enero, municipio El Tuma - La Dalia, II semestre 2020”**. Realizado por las bachilleras RIVERA CERRATO DIANA GRISEYDE número de carnet 16721347, TOREZ TERCERO JOSSELIG número de carnet 16721457, ZELEDON PALACIOS JUDITH DAMARIS, número de carnet, 16721512. Como requisito para optar al título de licenciadas en Pedagogía con Mención en Educación Infantil, el cual ha sido concluido satisfactoriamente.

El trabajo se enmarca en las líneas de investigación, referidas a la solución de problemas en el proceso de Aprendizaje en Educación Inicial.

Como tutora, considero que contiene los elementos científicos, técnicos y metodológicos necesarios para ser sometidos a defensa ante los honorables miembros del Comité Académico Evaluador designado, considerando el nivel de alcance en la investigación y las observaciones que ustedes tengan a bien, a fin de ser incorporadas de la suscrita.

Se entiende la presente en la ciudad de Matagalpa, República de Nicaragua a los 25 días del mes de enero del año dos mil veintiuno.

Msc. Leydy María Cárdenas Castellón.

Docente Tutora
UNAN Managua - FAREM Matagalpa

RESUMEN

El presente trabajo investigativo aborda el subtema Estrategias de Motora Gruesa en el Proceso de Aprendizaje de la Dimensión Física, III nivel, preescolar 11 de enero, municipio El Tuma - La Dalia, II semestre 2020. La investigación corresponde al enfoque cualitativo, utilizando métodos y técnicas que se aplicaron, las cuales fueron entrevistas y observación. La Población de estudio fue una educadora de III nivel y 25 estudiantes. El centro que se intervino fue el pre-escolar 11 de enero, del Municipio Tuma- La Dalia en el II semestre del año lectivo 2020.

Las estrategias de motora gruesa contribuyen de gran manera no solo al desarrollo físico del niño, sino también a las áreas emocional, social, afectiva y cognitiva. Puesto que a través del movimiento se está en continuo aprendizaje.

Sin embargo, los síntomas del problema que hay en las niñas y niños de educación inicial, es la falta de uso de estrategias, ya que hay niños que no se integran a los círculos de juegos, donde se realizan actividades, siendo estos juegos muy importantes para desarrollar la motora gruesa, este tipo de motricidad permite que las niñas y niños sean capaces de desplazarse, además facilita que se atreva a conocer su entorno experimentado con todo su sentido.

De tal manera las estrategias de motora gruesa en el proceso de aprendizaje de la dimensión física en los estudiantes, así como en el contexto en el que se desarrollan han correspondido al plan de estudio, así como a las necesidades de las niñas y niños. Cabe señalar que esta investigación permitió evidenciar lo antes mencionado y a la vez sugerir otras estrategias que favorezca el proceso de aprendizaje de la dimensión física de la niñez de Educación Inicial.

Palabras Claves:

Proceso de Aprendizaje, Motora Gruesa, Dimensión Física.

ABSTRACTO

The present research work addresses the subtopic Gross Motor Strategies in the Learning Process of the Physical Dimension, III level, preschool January 11, municipality El Tuma - La Dalia, II semester 2020. The research corresponds to the qualitative approach, using methods and techniques that were applied, which were interviews and observation. The population of study was an educator of III level and 25 students. The center that was intervened was the pre-school January 11, of the Municipality Tuma-La Dalia in the II semester of the school year 2020.

The gross motor strategies contribute greatly not only to the physical development of the child, but also to the emotional, social, affective and cognitive areas. Since through the movement one is in continuous learning.

However, the symptoms of the problem that exists in the children of initial education, is the lack of use of strategies, since there are children who do not integrate themselves to the circles of games, where activities are made, being these games very important to develop the gross motor, this type of motricity allows that the children are able to move, in addition it facilitates that it dares to know his surroundings experienced with all its sense.

In this way, the gross motor strategies in the process of learning the physical dimension in the students, as well as in the context in which they are developed have corresponded to the curriculum, as well as to the needs of the children. It is worth mentioning that this research allowed to evidence the above mentioned and at the same time to suggest other strategies that favor the learning process of the physical dimension in early education.

Key words:

Learning Process, Gross Motor, Physical Dimension.

Índice

I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	JUSTIFICACIÓN	5
III.	OBJETIVOS	7
	3.1 General	7
	3.2 Específicos.....	7
IV.	DESARROLLO DEL SUBTEMA	8
	4.1 Proceso de Aprendizaje	8
	4.1.1 Características del proceso de aprendizaje.....	10
	4.1.3 Proceso de Aprendizaje Educación Inicial	14
	4.2 Estrategias Metodológicas	18
	4.2.1 Clasificación de estrategias metodológicas.....	21
	4.3 Motora Gruesa.....	23
	4.3.1 Estrategias de motora gruesa.....	25
	4.3.2 Beneficios de motora gruesa	26
	4.3.3Importancia de motora gruesa	27
	4.4 Dimensión física.....	28
	4.4.1 Características de Dimensión Física.....	30
V.	PREGUNTAS DIRECTRICES.....	31

VI.	CONCLUSIONES.....	32
VII.	BIBLIOGRAFÍA	33
	ANEXOS.....	34

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo aborda el tema: Análisis del Proceso de Aprendizaje en la niñez de Educación Inicial, municipios El Tuma – La Dalia y Rancho Grande, II semestre 2020, siendo el subtema: Estrategias de Motora Gruesa en el Proceso de Aprendizaje de la Dimensión Física, III nivel, preescolar 11 de Enero, municipio El Tuma - La Dalia, II semestre 2020, el cual ha sido elaborado por estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil, para dar respuestas a las necesidades de cada niña y niño del preescolar, sabiendo que el aprendizaje es un proceso que presenta, cambios paulatinamente en el individuo, para ello es necesario hacer uso de los procesos mentales básicos, así como de las experiencias vividas día a día.

Para que hoy en día, el proceso de aprendizaje sea viable, es preciso hacer uso de estrategias didácticas, que son todas las actividades que realizan de manera sistemática los docentes, para lograr objetivos bien definidos en las niñas y niños, las actividades a implementar deben ser coordinadas por las y los docentes con sus estudiantes, para que se note la importancia de estas en educación inicial.

Las y los docentes diario deben reflexionar sobre su práctica pedagógica y así obtener buenos resultados con los estudiantes, tomando en cuenta los diferentes ritmos de aprendizajes de manera en que ellos sean artífices y constructores de su propio conocimientos y cuando el docente realmente quiere lograr un aprendizaje significativo en los educandos, es necesario e importante que conozca diversas estrategias y pueda, adecuarlas a cada necesidad de aprendizaje y así conducir a la niña y niño por el camino del conocimiento y desarrollo psicomotor.

La presente investigación tiene como objetivo analizar de qué manera las estrategias de motora gruesa, facilitan el proceso de aprendizaje de la dimensión física III nivel, preescolar 11 de enero, municipio El Tuma - La Dalia, II semestre 2020

Como resultado de la investigación se encontraron diferentes referencias acerca de estudios relacionados al subtema en estudio los cuales fueron:

Ámbito Internacional

HUANCAVELICA 2018, realizó una investigación de desarrollo en la institución educativa inicial del distrito de chincha alta , con el objetivo de establecer el nivel de la motricidad gruesa en niños y niñas en la edad de cuatro años de la institución educativa inicial, constituyendo un valioso material de consulta para investigadores y otras personas interesadas la investigación es descriptiva simple los participantes fueron 73 niños y niñas los resultados mostraron que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en normalidad es decir que su desarrollo psicomotor está de acuerdo a su edad cronológica , ya que representa un nivel de motricidad superior y motricidad normal superior a un 30 % respectivamente lo que implica a los niños cuenta con un adecuado nivel de equilibrio y coordinación.

Universidad católica Los Ángeles de Chimbote 2017, resalta investigación que tiene como objetivo desarrollar la capacidad de motora gruesa mediante la aplicación de las estrategias MOVIMUSIC en niños y niñas de 2 años de la cuna jardín clarita gambeta del distrito de Tacna en año 2015 la metodología tiene diseño no experimental descriptivo simple y se desarrolla actividades con niños y niñas de años sección (la estrellita) del nivel inicial de la cuna jardín clarita gambeta en el año académico 2015 del distrito de Tacna . Los resultados obtenidos reflejaron que los estudiantes tienen un buen logro de aprendizaje de acuerdo al nivel de la habilidad motriz.

Gallo en el 2017 realizó, un modelo integrador vida activa en el desarrollo de integración motora gruesa en alumnos del nivel inicial del colegio peruano norteamericano Abraham Lincoln –lima, aplicado en año 2016 entre los meses de mayo a junio permite poner en relevancia los aspectos relacionados a las deficiencias psicomotrices que presentan alumnas y alumnos en la modalidad de educación básica regular. Donde concluyó manifestando la amplitud de factores que corroboran

la intervención de un equipo multidisciplinario para lograr un desarrollo integral en educación inicial priorizando la intervención de un especialista de educación física.

Ámbito Nacional:

Martínez y Lanzas, realizaron una investigación con el tema: Estimulación oportuna y adecuada para potenciar el desarrollo motriz de los niños y niñas de 9 a 12 meses en la etapa lactantes, del Centro de Desarrollo Infantil “Mildred Abaunza” de la ciudad de Managua, durante el I Semestre del año 2015. Logrando constatar que las educadoras realizan pocas actividades para fortalecer el desarrollo motriz en los niños y niñas a fin de que logren la marcha de forma satisfactoria y puedan transitar al siguiente nivel e integrarse de forma efectiva en el desarrollo de las diferentes actividades.

Ámbito local

Cabe mencionar que se hizo una investigación bibliográfica de antecedentes locales no encontrando en ninguna biblioteca o sitio web que aborde el tema de estudio, por lo que es considerado como el primer tema en nuestro municipio tomando en cuenta a los estudiantes de educación inicial.

Estos antecedentes contribuyeron en orientar la investigación, así como retomar parte de la información teórica en la elaboración de instrumentos.

La investigación corresponde al enfoque cualitativo, utilizando métodos teóricos y empíricos, técnicas e instrumentos las cuales fueron entrevistas y observación. El nivel de profundidad es de corte transversal, siendo a la vez descriptiva con carácter no experimental. La población de estudio fue una educadora de III nivel y 25 estudiantes. El centro que se intervino fue el pre-escolar 11 de enero, del Municipio Tuma- La Dalia en el II semestre del año lectivo 2020

La investigación está estructurada de la siguiente manera:

Introducción del tema y subtema: Esta constituye de manera general a los elementos básicos del problema.

Justificación: Fundamenta por qué y para qué del estudio de la investigación realizada y a quienes servirá dicha investigación.

Objetivos: En los cuales está reflejado el determinar lo que se quiere lograr en dicha investigación de estrategias de motora gruesa en la indagación con respecto a educación inicial.

Desarrollo del subtema, menciona las diferentes teorías que fundamenta la investigación, mismas que se utilizaron para los resultados de la misma problemática.

Las preguntas directrices que guían la investigación, concretando los objetivos.

En la investigación se aplicaron, técnicas e instrumentos de evaluación, mencionando: observaciones, entrevistas, análisis de resultados que se aplicaron a los actores involucrados que conforman a la comunidad educativa como: la docente y sus estudiantes.

Conclusiones: Las cuales están elaboradas de acuerdo a los objetivos específicos, dándole así salida también al objetivo general.

Anexos: Donde se refleja matriz categorial, instrumentos, fotografías entre otros.

Bibliografía: Referente a las diferentes fuentes bibliográficas

II. JUSTIFICACIÓN

Al iniciar el estudio, conviene afirmar que la estrategia de motora gruesa favorece el desarrollo de las habilidades en los estudiantes, así como el perfeccionamiento de las actitudes relacionadas con el conocimiento a través de la socialización por tal razón, la problemática abordada. Estrategias de motora gruesa en el proceso de aprendizaje de la dimensión física en el III nivel del pre-escolar 11 de enero municipio Tuma la Dalia programa UNICAM departamento de Matagalpa II semestre 2020.

Este trabajo investigativo tiene como propósito analizar las estrategias de motora gruesa en el proceso de aprendizaje de la dimensión física en la niñez de educación inicial.

La motora gruesa en educación inicial en ciertas ocasiones es considerada como una pérdida de tiempo, ya que se expresan negativamente, aludiendo que el niño no aprende solo llega a jugar al preescolar y a la vez no todos los docentes realizan actividades de movimientos que permitan el desarrollo motor de la niñez, es por tal razón, que esta temática servirá como una herramienta para el docente puesto que podrá apoyarse de las estrategias propuestas y se informará de la importancia que tienen para el desarrollo de la motora gruesa donde los niños puedan aprender jugando, bailando y cantando.

Ya se decía anteriormente que este trabajo investigativo servirá como un documentó de consulta a los docentes que trabajan en educación inicial, así como otros estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil.

El impacto de esta investigación, se centra en el desarrollo motriz de las niñas y niños y en su proceso de aprendizaje, ya que al tener bien desarrollado sus movimientos mejora su desempeño educativo social y personal.

Cabe señalar que esta investigación beneficiará a los docentes de Educación Inicial se enfatizará como consulta, para mejorar la atención en las aulas de clase, así mismo servirá a estudiantes de pedagogía, ya que será fuente de información para enriquecer su trabajo de investigación. El impacto de esta investigación, se centra en el desarrollo motriz de las niñas y niños y en su proceso de aprendizaje, ya que al tener bien desarrollado sus movimientos mejora su desempeño educativo social y personal.

III. OBJETIVOS

3.1 General

Analizar las estrategias de motora gruesa facilitan el Proceso de Aprendizaje de la Dimensión Física, III nivel, preescolar 11 de enero, municipio El Tuma - La Dalia, Programa Unicam Departamento Matagalpa II semestre 2020

3.2 Específicos

- Identificar las estrategias de motora gruesa en Proceso de Aprendizaje de la Dimensión Física, III nivel, preescolar 11 de enero, municipio El Tuma - La Dalia, Programa Unicam Departamento Matagalpa II semestre 2020.
- Determinar la importancia de las estrategias de motora gruesa en Proceso de Aprendizaje de la Dimensión Física, III nivel, preescolar 11 de enero, municipio El Tuma - La Dalia, Programa Unicam Departamento Matagalpa II semestre 2020.
- Proponer estrategias de motora gruesa que faciliten Proceso de Aprendizaje de la Dimensión Física, III nivel, preescolar 11 de enero, municipio El Tuma - La Dalia, Programa Unicam Departamento Matagalpa II semestre 2020.

IV. DESARROLLO DEL SUBTEMA

4.1 Proceso de Aprendizaje

Piaget de acuerdo con la revista Redalyc (2018). Afirma que según, la postura psicológica y filosófica argumenta que el individuo forma o construye gran parte de lo que aprende y comprende. Destaca la situación en la adquisición y perfeccionamiento de las habilidades y los conocimientos. Desde el punto de vista del constructivismo, el maestro o enseña en el sentido tradicional de pararse frente a la clase a impartir los conocimientos, si no que acuden a material con lo que los alumnos se comprometen activamente mediante manipulación e interacción social.

También es importante entre el desarrollo y aprendizaje, en donde para él, el aprendizaje procede al desarrollo. A su vez lo diferencian en desarrollo efectivo y potencial. Es una adquisición del conocimiento, por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial los conocimientos necesarios para aprender, siendo esto un proceso de aprendizaje a través del cual se modifica las habilidades de conductas y valores.

Sin embargo, la docente expresa a través de la entrevista que el proceso de aprendizaje es donde se adquieren diferentes habilidades y conocimientos.

En la actualidad el aprendizaje para los niños, es visto como algo de mucho interés, porque si los niños no se preparan para un trabajo en su futuro no podrán optar por un trabajo que requiere de profesión, es considerado por algunos docentes, en la actualidad, como poco productivo, mecánico repetitivo, en el que el alumno se esfuerza poco a poco, en la formación de valores, la adquisición de normas de comportamiento y de métodos de aprendizajes, puede verse afectado de forma negativa. Es donde se adquieren diferentes habilidades conocimientos etc.

Según Pérez y Gardey (2008). Denominan aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

El proceso de aprendizaje, es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento su comportamiento. Este proceso es fundamental en el aprendizaje, es la imitación, la repetición de un proceso observado que implica tiempo, espacios y habilidades y otros recursos de esta forma los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en la comunidad. Desarrolla las habilidades y destrezas psicosociales y físicas, permiten como aprender y razonamiento e inteligencias, garantiza el desarrollo armónico por ello cuenta con un programa pedagógico.

Además, el aprendizaje en la escuela, requiere que los estudiantes presten atención, observación, memorice, entiendan, establezcan metas y asuman su propio aprendizaje. Estas actividades cognitivas son imposibles sin la participación activa sin el compromiso de los humanos. Los maestros deben ayudar a los estudiantes, hacer activos y orientar sus metas, al construir sobre sus deseos natural de explorar, entender, cosas nuevas y dominarlas.

En la observación realizada se pudo evidenciar que la docente no solo muestra interés en el aprendizaje de los niños y niñas, además de brindar atención individualizada en el caso que amerite ya que todos los estudiantes no tienen el mismo ritmo de aprendizaje, no todos aprenden de la misma manera, lo cual se realizan diferentes actividades para que se le facilite la asimilación de los contenidos a cada uno de ellos.

Es importante resaltar, que no existe un único proceso de aprendizaje. A lo largo de la vida todos vamos desarrollando diferentes procesos de aprendizajes en la escuela en la universidad en el trabajo la casa.

4.1.1 Características del proceso de aprendizaje

- El aprendizaje requiere en presencia de un objeto de conocimiento y un sujeto dispuesto a conocerlo, motivado, intrínseca, que participe activamente en la incorporación del contenido pues nadie puede aprender si no lo desea.
- Requiere de esfuerzos mentales, para acercarse al objeto a conocer, observarlo, analizarlo, sintetizarlo, comprenderlo, y de condiciones óptimas del entorno (que no exista un alto nivel de ruido o factores distractores).
- Necesita de tiempo suficiente según cada conocimiento
- El nuevo conocimiento será mejor comprendido si se respetan los estilos cognitivos de quien aprende, su inteligencia predominante dentro de la inteligencia múltiples y las características de lo que desea aprender, ya que no se aplicara la misma estrategia para aprender andar en bicicleta, para aprender a sumar, para aprender un hecho históricos o para ubicarse geográficamente.
- Se necesita en principio alguien que contribuya al aprendizaje guiando al aprendiente y brindándole las herramientas necesarias, para que luego pueda realizar un aprendizaje autónomo.
- Significa la integración de un nuevo contenido conceptual, actitudinal, o procedimental en la estructura cognitiva.

- Ese objeto conocido y aprendido debe ser integrado en otros conocimientos previos para que se logre un aprendizaje significativo.
- Este objeto conocido y aprendido debe ser integrado en otros conocimientos previos para que se logre un aprendizaje significativo.
- El nuevo conocimiento a si adquirido se aloja en memoria a largo plazo es susceptible de ser recuperado para ser usado en la resolución de situaciones problemáticas, igual similares o diferentes a las que motivaron el aprendizaje.
- El qué aprende debe ser capaz, de juzgar cuanto aprendió o no aprendió para saber si debe seguir en la construcción del conocimiento o este ya se ha arraigado en forma suficiente. Fingerman (2011)

4.1.2 Etapas del proceso de aprendizaje

Manifiesta Morales (2018). Tener una actitud abierta hacia aprender es impredecible, ya que tener experiencias diferentes, es enriquecedor para nosotros, estimula nuestro cerebro, nos mantiene activos, nos da más recursos a la hora de afrontar otros retos, nos permite tener una vida más intensa.

Por otra parte, el niño y niña en sus primeros años de vida ellos aprenden haciendo, manipulando, observando y escuchando donde el método monte soriano es de gran importancia en esta vida de los infantes, se puede ver de qué manera se desarrollan en las diferentes dimensiones cognitivo, físico, emocional y social.

- **Primera Etapa: Incompetencia Inconsciente**

Es el estado en el que nos encontramos cuando no sabemos algo, ni somos consiéntase lo que no sabemos (no sé, que no se).

La mayoría de las veces ocurre esta porque esa habilidad, que desconocemos que no sabemos, no la necesitamos.

Pensemos, por ejemplo, en una persona que va a aprender a conducir, pero todavía no ha empezado.

- **Segunda etapa: Competencia Inconsciente**

En el estado cuando no sabemos algo, pero somos inconscientes de ello y ya dedicamos recursos propios, involuntariamente o voluntaria (nuestra atención a los detalles, nuestro tiempo, nuestro sentido) ampliar la información que tenemos sobre esa incompetencia y aprenderla (sabe lo que hay, pero no sabe cómo hacerlo. Generalmente surge cuando necesitamos aprender esas competencias o habilidad para conseguir algo.

Continuando con el ejemplo de la fase 1, ya se ha sentado en el asiento del piloto y le han explicado lo que debe hacer.

En esta fase, y según la dificultad del aprendizaje y de su personalidad, es habitual sentir la sensación de no ser capaz, de que es demasiado complicado, se siente torpe y no le salen las cosas a la primera, equivocó de pedal, no le entran la marcha, etc.

- **Tercera Etapa: Competencia Consciente**

Es el estado cuando ya desempeñamos esa habilidad, la hemos aprendido después de haber practicado mucho, pero todavía necesitamos prestar mucha atención conscientemente. No somos capaces de realizarla inconscientemente es el típico estado en el que hemos aprendido, pero no podemos hacer otra cosa a la vez.

Esta persona que está aprendiendo a conducir pese a sentirse torpe e inseguro, sigue practicando y llega un momento en el que ya sabe conducir.

Sin embargo, para que la meta la marcha correctamente pisando el pedal adecuado debe estar concentrado y poner los cinco sentidos en ello.

Ahora con atención plena en el proceso, es capaz de poner en marcha el coche y que no se cale conduce con una cierta soltura.

Dentro de los cuatro fases del aprendizaje es habitual que durante un tiempo nos movamos entre las fases 2 y 3.

- **Cuarta Etapa**

Competencia consciente es el estado cuando ya desempeñamos una actividad y ya no necesitamos ser conscientes de la misma durante su desarrollo la hemos practicado tanto que ya la hemos interiorizado.

Lleva tiempo conduciendo automatizado las acciones que debe realizar al llegar a esta fase ya no necesita poner toda la atención en cada acción.

El "pie sabe" cuando pisar el pedal, la mano "sabe" cuando meter una u otra marcha, Ha automatizado las acciones que se han convertido en un hábito ni siquiera se da cuenta de todo lo que hace simultáneamente para conducir el proceso de aprendizaje ha terminado, ha integrado la experiencia en su vida.

Tener una actitud abierta hacia aprender es impredecible, ya que tener experiencias diferentes es enriquecedor para nosotros, estimula nuestro cerebro, nos mantienen activo, nos da- más recursos a la hora de afrontar otros retos nos permite tener una vida más intensa.

Aparentemente, así que deberíamos pasarnos la vida experimentando, curioseando y aprendiendo. Saliendo de nuestra zona de confort. Pero no siempre es así. Morales (2018)

De acuerdo con la entrevista realizada la docente manifiesta que las etapas del proceso de aprendizaje son: conciencia e inconciencia. Coincidiendo con lo que afirma Morales. Cabe señalar que no todas las docentes o educadoras de Educación Inicial tienen conocimiento científico de estas etapas, en su mayoría las conocen con términos diferentes y a través de la experiencia en el campo educativo.

Así mismo durante las observaciones realizadas la docente brinda atención individualizada, respeta el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas y desarrolla los contenidos de manera lúdica.

En la actualidad, las docentes tienen que darse cuenta, de qué manera el estudiante aprende en sus primeras etapas de vida y elaborar diferentes actividades para facilitar el desarrollo del aprendizaje además tiene que tener vocación al enseñar a sus alumnos y darse cuál es la necesidad de cada niña y niño.

4.1.3 Proceso de Aprendizaje Educación Inicial

De acuerdo con MINED (2020). Así mismo constituye el primer nivel de la educación básica, atiende niños y niñas de 3 a 5 años de edad en las modalidades regular comunitarias y en escuelas, multigrados, su propósito es potenciar su desarrollo integral y armónico, lo que permitirá alcanzar habilidades hábitos, valores, autonomía, creatividad y actitudes necesarias para su vida personal y social interactuando en contexto familiar y comunitario de niñas de tercer nivel de preescolar que viven en comunidad rurales dispersas y que no existan preescolares cerca de sus hogares.

De igual forma, MINED. Organiza la educación básica de niñas y niños, con el principal objetivo, de atender a niñas y niños de modalidades regular con el propósito de potenciar los preescolares de las comunidades rurales, en el desarrollo de cada infante para el desarrollo motor, para que cada docente realice actividades de integración donde el niño se desarrolle en su contexto de la comunidad.

La docente en la entrevista considera que el proceso de aprendizaje en educación inicial, es muy importante ya que intervienen varios factores, donde se va adquiriendo nuevos conocimientos y experiencias.

Esta definición que proporcionó la docente se constató en las observaciones realizadas ya que se evidenció como integra a los niños a las diferentes actividades y el desarrollo de los contenidos donde utiliza diferentes materiales. Así mismo se logró observar la integración, participación e interés por parte de los niños en las actividades realizadas.

Hoy en día, se implementan en los centros escolares, diferentes actividades para el desarrollo del niño, facilitar el aprendizaje y la integración a las actividades en la vida personal y social, así como para su seguridad, además de fomentar valores y mejorar las habilidades, actitudes y creatividad a través de la interacción con sus familiares.

Por otro lado, Gil (2004). Considera que la educación es una acción educativa que involucra a la familia y a la comunidad, uno de sus objetivos es ampliar la cobertura de atención a los niños y niñas fundamentalmente de 3 a 6 años.

El autor determina, que la educación inicial, es una acción que se ven involucrados los padres de familia, que son la base para proveer valores y principios en los niños que luego estos serán completados en el aula de clase, pero también el entorno está tomado en cuenta porque se debe contribuir a la educación de los niños y niñas para esto hay que proporcionarles información adecuada que les sea útil para su formación integral, y a sí serán personas de bien aportando a esta sociedad

contextos que reflejen educación ya que esta está encargada de ampliar el desarrollo de los niños y despertando en ellos la atención para que se fortalezcan en los contenidos.

En la actualidad del siglo XXI la educación, es considerada, como la base fundamental de todo desarrollo humano donde se involucra la familia y la comunidad. La educación se ha desarrollado a través de los años donde al transcurrir del tiempo se mejora mucho más para brindar una buena educación, a los pequeños desde sus primeros años de vida, ya que le permite el desarrollo de habilidades cognitivas y físicas siempre y cuando la familia y docentes estén presente en este progreso por eso el objetivo de esta modalidad es ampliar el mejoramiento, la atención de los niños y niñas desde las comunidades hasta las zonas urbanas.

Se plantea tres ejes de desarrollo del aprendizaje para toda la educación inicial, cada uno de ellos engloba diferentes ámbitos propuesto para cada subnivel educativo. Los ejes del desarrollo y aprendizaje son: desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, expresión y comunicación.

Es un conjunto de pasos sistemáticamente ordenados que tienen como propósito brindar instrumentos teóricos, prácticos que le permitan al ser humano desarrollar y perfeccionar hábitos, actitudes y conocimientos.

El proceso de aprendizaje en educación inicial, es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. porque aprender no solamente consiste en memorizar la información sino también en conocer, aprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. Los niños pasan por diferentes etapas de aprendizaje en educación inicial.

4.1.3.1 Importancia de Aprendizaje en Educación Inicial

Según Morales (2015). Plantea que, la educación inicial en los niños y niñas aprenden a través de la experimentación y juego, el juego debe tener reglas como: una planificación y una finalidad además el juego que los niños y niñas hacen en área abierta y en los gimnasios de los centros educativos, es importante el juego que realizan dentro del salón de clases en los centros o áreas: centros de drama, bloques, matemáticas, ciencias, lecturas, tecnologías y artes entre otros.

Un buen currículo de nivel inicial debe facilitar las unidades temáticas y para la lectoescritura, además de fomentar que los niños y niñas sean capaz de lenguaje oral.

Conocer el lenguaje infantil, la educadora debe recobrar información registrada situaciones anteriores diversas acerca de las competencias lingüísticas del niño y niña como productor (hablar) ese sector (escuchar) aceptando la lengua de cada uno como punto de partida.

Ofrecer a través de todas las situaciones escolares modelo lingüística, adecuado no infantilizados, entendibles para los niños y niñas que amplíen desarrollo y vocabulario estructura y funciones lenguaje frente a los errores de los niños y que expresa frecuentemente niveles operatorios del pensamiento, de la actitud del docente, será de registrarla corregir y estimularlas oportunamente para que el niño y niña el uso correcto de los patrones lingüísticos.

Además, la educadora o educador debe ser una persona dinámica, creativa, innovadora, donde se desarrolle actividades motivadoras para brindar al infante debe realizar actividades de acuerdo a las necesidades donde el docente debe primero investigar, para luego innovar estrategias creativas para facilitar el desarrollo del conocimiento del niño y niña.

Sin embargo, hay docentes que no elaboran estrategias, ya sea por falta de tiempo o porque no es creativo, o tal vez no les gusta elaborarlos ellos no piensan en el beneficio de aquellos niños, ya que por medio de una estrategias bonitas y creativas pueden llevar la imaginación y conocimientos a cada uno de los estudiantes.

En la actualidad las educadoras utilizan materiales, ya sean didácticos o del medio para realizar diferentes estrategias, no hay necesidad de recurrir a gastos ya que el medio de la naturaleza hay muchos materiales que son de gran utilidad al niño, al padre al docente se les hace fácil conseguir palitos, piedras, hoja, y materiales reciclados de plásticos, a si se podrá elaborar estrategias fáciles creativas para facilitar el aprendizaje del estudiante.

La docente expresa que es importante el proceso de aprendizaje en educación inicial ya que los niños y niñas van adquiriendo conocimientos nuevos, así como experiencias. Cabe señalar que en las observaciones realizadas ella orientó de manera clara las orientaciones para las actividades que realizó, lo que permitió el entendimiento por parte de los niños y la asimilación de los contenidos desarrollados. Por ende, se constató su respuesta en la puesta en práctica dentro del aula de clases.

4.2 Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas, permiten identificar principios criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación, con la programación, implementación, evaluación del proceso de enseñanzas aprendizaje. Gómez (2009)

Por lo tanto, las estrategias son una base fundamental de la cual el docente se planifica para aplicar diferentes actividades al desarrollar un periodo donde se da cuenta como evaluar un estudiante de al ritmo de aprendizaje del alumno.

En relación a este indicador la docente expresa que las estrategias metodológicas, son herramientas de trabajo que permiten al docente evaluar el aprendizaje, de los estudiantes.

Se evidenció el desarrollo de estrategias por parte de la docente, sin embargo, en algunos casos son repetitivas y pues esto hace que los niños se desmotiven un poco ya que en esta etapa entre más estrategias se utilicen mayor aprendizaje, integración y participación habrá por parte de los niños y niñas.

Actualmente los docentes en su planificación diaria deben de tomar en cuenta el ritmo del alumno y a si elaborar diferentes estrategias de acuerdo al contenido y a las etapas del infante y así obtendrá un aprendizaje satisfactorio de esta manera facilitará el desarrollo de cada individuo y se le hará más fácil evaluar al estudiante.

Según Hernández (2000). Las estrategias, son un conjunto de acciones procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo. Para el aprendizaje de los niños siendo que cada recurso emplea el docente ya está planificado acorde a la problemática que presentan los niños en su aprendizaje.

El autor quiere decir que, el hecho de enseñar estratégicamente, implica una mayor participación del estudiante, esto no quiere decir que disminuya la responsabilidad del docente en el proceso de enseñanza, por el contrario en este momento es más acentuada, porque al diseñar o seleccionar una estrategia el maestro debe hacerlo, de manera consciente, para lograr el objetivo propuesto, por tanto el maestro que trabaja con estrategias mediante la necesidad del estudiante, ya que sirven como instrumentos para aprender y solucionar problemas.

En la vida cotidiana los niños y niñas que están dentro educación inicial tienen una gran ventaja dado que, en esta educación les favorece en su desarrollo mediante las diferentes estrategias que usa la docente.

Entre las estrategias de enseñanza aprendizaje de este nivel se pueden mencionar:

Corporizo cantos (“con mis ojitos” “yo me muevo” “plas, plas, podemos aplaudir”) referido a diferentes partes del cuerpo humano.

Me observo en el espejo, toco las diferentes partes de la cara los hombros: ojos, nariz boca, dientes, orejas, lengua, cejas, y comento para que sirven.

En hojas de aplicación observo lo que le falta al dibujo de la cara y lo completo, las cejas, las orejas, o la boca.

Juegos a identificar diferentes sonidos humanos como el llanto de un bebe, silbido con la boca y con los dedos, pasos: rápido, lento, fuerte y suave, aplausos: fuerte, suave, rápido, lento.

Participo en cantos “derecha, izquierda” “adelante, atrás”.

Formo una sola fila con mis compañeros y compañeras, la docente nos explica que los moveremos asía la derecha y luego asía la izquierda dando dos pasos para cada lado y cuando ella dice: uno, dos, tres, brincamos en el lugar y si dice abajo nos agachamos y si dice arriba nos acachamos con las manos en alto.

Traslada objetos de un punto a otro siguiendo instrucciones de orientación espacial mediante el juego “mando, mando”.

Captar los sentimientos del niño la niña sin perjuicios para ayudar a conocerse, asimismo.

Brindar oportunidades para escoger, decida, emita, opiniones proponga iniciativas.

Utilizar sanciones de reciprocidad cuando resulte necesario sancionar su conducta. Apoyar al niño y la niña en sus posibilidades para que no se desanime.

Marca con claridad los límites que contribuyen a dar seguridad y confianza al niño y niña.

4.2.1 Clasificación de estrategias metodológicas

El sistema de clasificación, de la función de la motora gruesa, se basa en el movimiento voluntariamente. Este sistema examina, movimiento como sentarse, caminar, o el uso de dispositivo, o movilidad y los clasifica en cinco niveles estos niveles brindan una descripción de las funciones motoras actuales de los niños a sus familias y al personal clínico también da una idea del equipo y de los dispositivos de ayuda que el niño pueda necesitar en el futuro por ejemplo: muletas, andadores o sillas de ruedas. El sistema se creó para niños con parálisis cerebral.

Para sentarse

Nivel 1: los niños se sientan y se ponen de pies sin apoyarse

Nivel 2: los niños pueden sentarse en una silla

Nivel 3: los niños pueden sentarse en una silla, pero necesitar algún tipo de apoyo

Nivel 4: los niños necesitan apoyo en el tronco al estar sentado.

Entre los dos y cuatro años:

Nivel 1: los niños se sientan y se ponen de pies y sin ayuda y pueden caminar

Nivel 2: los niños se sientan y se ponen de pies sin ayuda, pueden permanecer parados si se agarran de una superficie estable.

Nivel 3: los niños se arrastran sobre el abdomen o gatean apoyados sobre las manos.

Nivel 4: a los niños se les tienen que sentar necesitan usar las manos como apoyo.

Nivel 5: los niños necesitan equipo adaptados para sentarse y estar de pies
Entre los cuatros y 6 años

Nivel 1: camina sin delimitaciones

Nivel 2: camina con limitaciones

Nivel 3: camina utilizando un dispositivo manual auxiliar muletas o andadores.

Nivel 4: auto movilidad con limitaciones es posible que utilice dispositivo de movilidad motorizados, silla de ruedas o escúter eléctricos

Nivel 5: se transportan en una silla de ruedas, manual, o utiliza un dispositivo de movilidad, motorizados con apoyo para la cabeza,

Al preguntarle a la docente acerca de la clasificación de estrategias metodológicas ella manifestó que se clasifican en: estrategias sociales y estrategias individuales. Sin embargo, en las observaciones realizadas solo se evidenciaron la aplicación de algunas estrategias sociales como juegos, cantos entre otras, estrategias individuales solo el acercamiento a los niños cuando presentan dificultad en la actividad que estaban realizando.

4.3 Motora Gruesa

Para Guano changa (2013). Las estrategias como Caminar, saltar, correr, subir, bajar, las motricidades gruesas, están directamente relacionada, con estas muchas habilidades que los niños desarrollan en un periodo de crecimiento fundamental.

La motricidad gruesa, es un proceso fundamental, para procesar y guardar información del entorno y además es un proceso que permite expresar destrezas no solo físicas, sino cognitivas. Observar el proceso de desarrollo dela motricidad gruesa y trabajar las actividades indicadas, es esencial para atender además de las capacidades, las dificultades y sobre todo los progresos.

A través de la entrevista realizada la docente expresa que tiene que ver con su cambio de posición, y movimiento del cuerpo y capacidad de mantener el equilibrio.

En la actualidad, la motricidad gruesa implica, todos los movimientos que los niños realizan utilizando los grandes grupos, musculares, involucrando, las extremidades inferiores y superiores y los movimientos de la cabeza.

La motricidad gruesa, es una habilidad de manejar el cuerpo para hacer movimientos grandes. Esta capacidad se debe desarrollar en los primeros años de vida para seguir con el proceso de crecimiento y maduración de manera adecuada.

Al desarrollar la motricidad gruesa, se ejercitan grandes grupos de músculos. Los niños tienen que aprender a controlarlos para ser más precisos en sus movimientos ejercitar su equilibrio y su coordinación.

Es por ello que, si no se estimula el motor de los grandes músculos, los niños pueden tener grandes dificultades para gatear, caminar, por supuesto correr ir en bicicleta o nadar. Sin embargo, estas mismas actividades se recomiendan a los niños para que aprendan a mantener el control de sus movimientos.

Así mismo la docente argumenta que la motricidad gruesa es la habilidad de manejar el cuerpo para hacer movimientos grandes. Al desarrollar la motricidad gruesa se ejercitan grandes grupos de músculos. Los niños tienen que aprender a controlarlos para ser más precisos en sus movimientos, ejercitar su equilibrio y su coordinación.

Por otra parte, la motricidad gruesa, son movimientos, que el niño va desarrollado donde ejercitan los músculos de su cuerpo para aprender a controlar su equilibrio.

- Se necesita en principio alguien que contribuya al aprendizaje guiando al aprendiente y brindándole las herramientas necesarias, para que luego pueda realizar un aprendizaje autónomo.
- Significa la integración, de un nuevo contenido conceptual, actitudinal, o procedimental en la estructura cognitiva.
- Este objeto conocido y aprendido debe ser integrado en otros conocimientos, previos para que se logre un aprendizaje significativo necesita en principio alguien que contribuya al aprendizaje guiando al aprendiente y brindándole las herramientas necesarias, para que luego pueda realizar un aprendizaje autónomo.

4.3.1 Estrategias de motora gruesa

- **Huellas de animal:** lo único que necesitas es algunas tizas para dibujar en el piso unas huellas grandes de animal. La idea es hacer varias huellas de colores diferentes cada color tiene un número diferente de huellas.
 - **Lanzar peluches.** sencillo dos niños deben para enfrentados sobre unos cojines. Con las tapas de unas cajas de cartón deben lanzar respeluce la idea es mantener el equilibrio y lograr que el peluche caiga dentro de la caja del otro. Una idea sencilla para trabajar el equilibrio y el control del cuerpo.
 - **Circuito con aros**
 - se necesita unas huellas de colores y unos aros. Las huellas se ubican de formas distintas unos adentro de los aros y otros afuera. El niño tiene que seguir la secuencia que indica los pies saltando de un lado a otro.
 - **Líneas.** Con cinta adhesiva crea distintos tipos de líneas. Con equilibrio el niño tendrá que caminar sobre estas líneas. El objetivo es que lo hagan de forma precisa sin salirse de estas.
 - **Recogiendo manzanas.** Para hacer esta actividad necesitas pocos materiales cinta adhesiva de color, unas manzanas u otro objeto y una cesta. En un espacio interior o exterior tendrás que hacer con la cinta adhesiva una especie de árbol que le permita realizar varios movimientos.
- Londoño (2017)

4.3.2 Beneficios de motora gruesa

- Fortalecimiento de músculos
- Fomento del equilibrio
- Desarrollo cognitivo
- Prevención de patologías
- Control de los músculos y movimientos
- Logra que se puedan practicar deportes que se requieran equilibrio y esfuerzo.
- Conciencia del propio cuerpo parado o en movimiento
- Control de las diversas coordinaciones motora
- Control de la respiración
- Orientación del espacio corporal
- Adaptación del mundo exterior
- Mejora de la creatividad y expresión de una forma general
- Desarrollo del ritmo
- Mejora de la memoria
- Dominio de los planos horizontal y vertical
- Nociones de intensidad tamaño y situación
- Descripción de los colores forma y tamaño
- Situación y orientación
- Organización del espacio tiempo.

4.3.3 Importancia de motora gruesa

Afirma Agustina (2016). El seguimiento de la motricidad gruesa, es de vital importancia en el desarrollo integral del niño. La motricidad gruesa es relativa atadas las acciones que implican grandes grupos musculares en general se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo.

A si pues, la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de: piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda. Permitiendo de este modo: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio etc. la motricidad también abarca las habilidades del niño para moverse, desplazarse, explorar y conocer el mundo que nos rodea y experimentan.

De acuerdo con docente, las estrategias de motora gruesa tienen que ver con los cambios de posición y movimiento del cuerpo, así como la capacidad de mantener el equilibrio. Ella expresa que la motora gruesa es una estrategia para el desarrollo del aprendizaje de los niños ya que dependen de un buen funcionamiento de todo su cuerpo y les ayuda a estar más activos y espontáneos a cualquier actividad a desarrollar.

En la entrevista también mencionó que las actividades de motora gruesa que desarrolla son: saltar, correr, escalar arrastrarse, etc. Mismas que se evidenciaron en las observaciones realizadas estas actividades las llevo a cabo a través de estrategias como: cantos, juegos y dinámicas, pero las implementa de manera repetitiva.

En la actualidad es importante tomar encuentra las habilidades de la motora gruesa ya que es la parte fundamental del crecimiento y desarrollo de todo ser humano sin embargo las docentes tienen que investigar, innovar estrategias que

pueda realizar con los estudiantes a la hora de realizar la gimnasia matutina en la primera etapa del proceso del crecimiento de todo ser humano en su primero años de vida.

4.4 Dimensión física

Desarrollo físico individual, pasa por unas series de etapas como son los cambios sensoriales, el paso del niño (a) adolescente, de adolescentes adultos de adultos, joven a adulto mayor, esta serie de retos requiere que se realicen algunos ajustes y que se definan nuevos papeles sociales y condiciones biológicas por ejemplos: retiros los cambios en la actividad sicomotoras en las actividades que acompañan las distintas etapas del ciclo de vida. Lozano (2014)



La dimensión física se habla desarrollo físico, donde hay una serie de etapas como el cambio sensorial, paso a paso de niño adolescente, se realizan actividades psicomotoras y las pérdidas de las distintas etapas durante el ciclo de la vida saludable se llega conocer los comportamientos que ayudan o deterioran al individuo.

De esta manera la educación física, es el desarrollo del niño y niña ya que se habla de la mejoría de los cambios, de las áreas físicas y del comportamiento en el cual se puede mejorar las acciones realizadas durante el cambio que ayuda al bienestar físico.

Dimensión física, es la base corporal de la existencia, que incluyen los cuidados necesarios para mantener nuestro cuerpo en buenas condiciones y disfrutar de salud y bienestar físico para atender esta dimensión se debe tomar en cuenta la alimentación correcta el descanso adecuado la higiene personal, el manejo de estrés y el ejercicio físico.

El autor expresa que la enseñanza de la educación física envuelve muchos factores que son vitales para el ser humano, el primero de ellos el cual tiene que ver con el movimiento del cuerpo, permite el desarrollo del individuo mediante su crecimiento y dominio, además fomenta al individuo la integración social así la educación física es un área de formación. Arévalo (2015)

A través de la entrevista realizada la docente hace mención que la dimensión física es la base corporal de mantener el cuerpo en movimiento y disfrutar de una buena salud.

Es de ahí que implementar la enseñanza de la educación física, es vital desde los primeros años de vida para así desarrollar, las habilidades motoras de los niños y niñas .Es por ello ,que la educación inicial es la etapa de iniciación de esta área escobar expresa que el nivel de educación inicial la clase de educación física es de una muy particular importancia ya que llevarla a cabo adecuadamente y con lo suficiente cuidados por parte dela educadora o profesor que imparte dichas clases ,ayuda y contribuye a la ves a que el niño se desarrolle y se consolide su desarrollo físico, motriz ,social ,psicológico ,cognitivo, en una forma armoniosa .

4.4.1 Características de Dimensión Física

El niño de preescolar es un ser en desarrollo que presenta características, físicas, psicológicas, y sociales propias, su personalidad se encuentra en un proceso de construcción, posee una historia individual, producto de las relaciones que establece con su familias y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño. Karina (2015)

El niño es una unidad biopsicosocial, constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales, interacción con el medio ambiente.

La docente en la entrevista expresó que Es importante ayuda al niño a mantener su cuerpo en buenas condiciones y disfrutar de una buena salud.

Hoy en día en educación inicial se pone en práctica diferentes actividades físicas que responden al programa y desarrollo de los diferentes contenidos, se considera que la educación física es fundamental en el crecimiento y desarrollo del niño y la niña la educación física se desarrolla de diferentes maneras que la docente implemente a la hora de realizar diferentes actividades.

V. PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Qué estrategias de motora gruesa implementa la docente en el Proceso de Aprendizaje de la Dimensión Física, III nivel, preescolar 11 de enero, municipio El Tuma - La Dalia, II semestre 2020?
- ¿Cuál es la importancia de las estrategias de motora gruesa en Proceso de Aprendizaje de la Dimensión Física, III nivel, preescolar 11 de enero, municipio El Tuma - La Dalia, II semestre 2020?
- ¿Qué estrategias de motora gruesa facilitan el Proceso de Aprendizaje de la Dimensión Física, III nivel, preescolar 11 de enero, municipio El Tuma - La Dalia, II semestre 2020?

VI. CONCLUSIONES

Conforme a los resultados encontrados en la investigación sobre Estrategias de Motora Gruesa en el Proceso de Aprendizaje de la Dimensión Física, III nivel, preescolar 11 de enero, municipio El Tuma - La Dalia, II semestre 2020. Se llegó a las siguientes conclusiones:

1. La docente implementa estrategias de motora gruesa en el proceso de aprendizaje tales como: juegos, dinámicas y cantos, sin embargo, son repetitivas.
2. Es importante el desarrollo de estrategias de motora gruesa en Proceso de Aprendizaje de la Dimensión Física, ya que permiten el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas.
3. Para facilitar el Proceso de Aprendizaje de la Dimensión física se proponen estrategias de motora gruesa tales como: juegos de ronda y calentamiento.
 - También se pueden realizar cantos con movimientos del cuerpo que ayuden a desarrollar los músculos de cada niño y niña y así pueda desarrollar su motora gruesa.
 - Practicar deportes en un área abierta donde los participantes sean la docente y niños.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Perez porto y Gardey. (Publicado 2008 actualizado 2012 de (2008)). *geogle.com*.

Obtenido de (<http://definicion de/ aprendizaje/>)

Agustina. (12 de septiembre de (2016)). Obtenido de

<http://www..zonadesentdos.com/motricidad>

Arevalo Guanipa. (19 de Noviembre de (2015)). Obtenido de *Monografias.com.S.a*

fingerman. (11 de abril de (2011)). Obtenido de *La guia de educacion*

Gil. ((2004)). Obtenido de *redalic.org*

Gomez, T. ((2009)). Obtenido de *Enciclopedia Gneral de educacion*

Hernandez. ((2000)). Obtenido de *www.scielosp.org*

Karina. ((2020)). Obtenido de *All Right desigby rusthemes*

Lorenaguanochanga. (30 de octubre de (2013)). Obtenido de *Lorenaguanohanga*

Lozano. (septiembre de (2014)). Obtenido de

<http://image.slidesharecdh.com,planificaninicial>

MINED. ((20209). Obtenido de *Nicaraguaeduca.MINED.gob.ni*

Morales. (11 de Julio de (2011)). Obtenido de *Mariamrales.net*

Morales, P. y. ((2015)).

Piaget. (09 de Junio de (2008)). Ob w.redalic.com

ANEXOS

ANEXO 1

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE MOTORA GRUESA PARA FACILITAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA DIMENSIÓN FÍSICA.

Se proponen juegos de ronda infantiles que beneficie el desarrollo físico de la niña o niño tales como:

1. Doña Ana

Objetivo:

Desarrollar movimientos circulares y de flexión que permitan la movilidad de todo el cuerpo de las niñas y niños de educación inicial.

Desarrollo:

Formar grupos de 10 integrantes niñas o niños quienes formaran un círculo, para iniciar el canto el canto de doña Ana.



A medida que se menciona las actividades que hace doña Ana en el canto los niños imitaran esos movimientos, además de evidenciar participación y socialización con los demás compañeritos.

Se pueden incluir otros movimientos y el nombre de cada niño en lugar de doña Ana, de esta manera también se harán diferentes movimientos de acuerdo a la imaginación de los niños y niñas.

2. La Rayuela

Objetivo:

Identificar los movimientos, equilibrio del cuerpo a través de la visualización y coordinación del juego.

Mediante el juego de la rayuela las niñas y niños desarrollan lo siguiente dimensiones cognitiva, física y emocional y social.



Materiales:

Tiza, para dibujar en el suelo, y una piedra para cada participante. Figuras geométricas, huellas de manos y pies, reproductor de música.

Desarrollo

En el suelo se dibujan unos cuadrados en vertical y se escriben números dentro. 1, 2 y 3, uno encima de otro; 4 y 5 en horizontal, 6 encima del 4 y 5; 7 y 8, igual que 4 y 5.

Se tira la piedra, primero al 1, y se debe saltar a pata coja los demás números, menos en el 4 y 5, y 7 y 8, que se coloca un pie en cada número a la vez, a la vuelta se debe recoger la piedra en el número que esta, sin apoyar los dos pies si corresponde ir a la pata coja, si lo supera sigue jugando aumentando de número, si no tira su compañero/a. La piedra debe caer dentro del número sin que toque la línea.

Este juego no solo se hace con números también con figuras geométricas, huellas de pies y manos y además de fortalecer la dimensión física también se genera aprendizajes respecto a: formas, colores, números. Letras entre otros.



También se puede desarrollar con los niños de educación inicial otro tipo de rayuela llamada.

“Rayuela africana”

El origen del juego se remonta a la antigüedad. La rayuela, descendiente del "Juego de Odres" de los romanos y "Escolias" de los griegos, es un juego presente en varias regiones del mundo. La rayuela africana, a diferencia de nuestra rayuela tradicional, su forma es diferente. No es un juego competitivo, NO hay perdedores y usa música. Es necesario que el número de participantes (1, 2, 3 o 4) tenga que realizar la coreografía simétricamente y al mismo tiempo, por lo tanto, la necesidad de una canción: “Amarelinha africana”.



El objetivo es lograr coordinación de movimientos en grupo. Es un juego excelente para desarrollar la dimensión física en los niños y niñas.

3. El gato y el ratón

Objetivos:

Fomentar la cooperación
Desarrollar la motricidad gruesa
Favorecer la organización espacial.

Desarrollo:

Antes de comenzar la actividad es necesario elegir los niños que adoptarán los roles del gato y el ratón. Para esto puedes hacer un sencillo sorteo.

De igual forma todos los pequeños deberán aprender la canción que necesitarán para llevar a cabo el ejercicio:

Ratón que te pilla el gato,

Ratón que te va a pillar,

Si no te pilla esta noche,

Mañana te pillaré

Cántenla a coro una y otra vez hasta aprenderla completamente.

A continuación, pídele al resto de los participantes (los niños que no sean ni gato ni ratón) que se den las manos y formen un círculo. Cuando estén preparados díles que levanten los brazos y los dejen así durante un buen rato.

Cuando el círculo esté conformado, la canción aprendida, las manos entrelazadas y los brazos arriba... el niño que hace de ratón deberá correr a toda velocidad entre los huecos del círculo. Medio encorvado y haciendo zig- zag (pasando por delante de un niño y por detrás del siguiente) avanzará con un único objetivo: escapar del gato.

El felino, viendo que la presa se le escapa, echará a correr detrás de ella.

El juego del gato y el ratón consiste en apoyar, siempre que se pueda, la escapada del indefenso ratoncito y bloquear la persecución del gato. Para esto, el grupo de niños que conforman el círculo entonará la canción una y otra vez, siempre bajando los brazos cuando llegue al final de la misma.

Ante el obstáculo el gato se verá retenido durante unos segundos y el ratón podrá avanzar. Claro está, si el gato es lo suficientemente hábil como para pasar por debajo de los brazos sin romper la cadena que estos simulan, tendrá más oportunidades durante la caza.

El final del juego llegará cuando el gato logre atrapar al ratón, o lo determinará el mismo grupo si es que pasa el tiempo y el felino jamás logra su propósito.

Animar a las niñas y niños a integrarse al juego para desarrollar el juego hay que hacer un círculo, donde un niño quedará fuera y uno dentro del círculo. La docente puede elaborar previamente máscara de gato y de ratón para mayor interés de los

Con este juego, los niños desarrollan: concentración, imaginación, socialización, además de la expresión oral.

Este también es un ejercicio para el desarrollo psicomotor de los niños que fomenta tanto la ejercitación del cuerpo y la mente como la importancia del trabajo en equipo.



4. Batalla del Calentamiento

Objetivo:

Desarrollo auditivo

Psicomotricidad gruesa y equilibrio

Materiales:

Reproductor de música

Desarrollo:

Los niños de ambos sexos se agrupan y forman un círculo, en el medio se coloca la persona que va a dirigir el juego, luego cantan y marchan en donde se va diciendo lo que tienen que hacer con sus partes del cuerpo: levantar una mano, un pie, etc.

En la batalla del calentamiento

había que ver la carga del jinete

jinete!!! ¡A la carga!! Una mano...Otra mano

un pie

otro pie

la cabeza

todo el cuerpo

una mano

y la otra también...

El canto de la batalla del movimiento este canto ha que motivar a las niñas y niños para que se integren dramatizar este canto esta es la batalla del movimiento a mover los brazos sin parar un momento el niño o la niña moverá la parte del cuerpo que la docente le indique le ayudará desarrollar su músculo, la concentración, trabajo en grupo, el lenguaje, la escucha, conocer las partes del cuerpo y sus funciones.

ANEXO 2

MATRIZ CATEGORIAL

VARIABLE	SUB VARIABLES	INDICADOR
Proceso de Aprendizaje	Estrategias Metodológicas	Definición
		Clasificación
	Motora Gruesa	Definición
		Estrategias de Motora gruesa
		Beneficios de Motora Gruesa
		Importancia Motora gruesa
	Dimensión Física	Definición
		Características

ANEXO 3: ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

ENTREVISTA

Estimada docente el objetivo de la siguiente entrevista es analizarlas Estrategias de Motora Gruesa en el Proceso de Aprendizaje de la Dimensión Física, III nivel, preescolar 11 de enero, municipio El Tuma - La Dalia, II semestre 2020

Para lo cual solicitamos su apoyo para responderlas siguientes interrogantes:

1. ¿Qué es proceso de aprendizaje?
2. ¿Cómo se caracteriza el proceso de aprendizaje en educación inicial?
3. Mencione las etapas del proceso de aprendizaje.
4. ¿Qué importancia tiene el proceso de aprendizaje en educación inicial?
5. ¿Qué es para usted estrategias metodológicas?
6. ¿Cómo se clasifican las estrategias metodológicas?
7. ¿Qué entiende por estrategias de motora gruesa?
8. ¿Considera que la motora gruesa es una estrategia fundamental para desarrollo del aprendizaje de los niños? ¿Por qué?
9. Mencione actividades que realiza para el desarrollo de motora gruesa

10. ¿En qué favorece la estrategia de motora gruesa en el aprendizaje del estudiante?
11. ¿Cree usted que un niño que realice diferentes actividades desarrolla bien su motora gruesa?
12. ¿Conoce tipos de estrategias que ayuden a desarrollar la motora gruesa en los niños?
13. ¿Qué importancia tiene la motora gruesa en los estudiantes?
14. ¿Qué es dimensión física?
15. Mencione dos características de dimensión física

ANEXO 4



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA AL DOCENTE

Con la presente guía se pretende: analizarlas Estrategias de Motora Gruesa en el Proceso de Aprendizaje de la Dimensión Física, III nivel, preescolar 11 de enero, municipio El Tuma - La Dalia, II semestre 2020

Fecha: _____

No	CRITERIOS	ESCALA		
		SI	NO	A VECES
01	Orienta con claridad las actividades a realizar			
02	Desarrolla actividades de acorde a la edad			
03	Se evidencia actividades para el desarrollo de Motora gruesa			
04	Demuestra positivismo a implementar una actividad física			
05	Innova actividades físicas de acuerdo al estado de Ánimo del estudiante			
06	Realiza gimnasia matutina			
07	Utiliza material es al impartir una actividad			

ANEXO 5



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA AL ESTUDIANTE

Con la presente guía se pretende: analizarlas Estrategias de Motora Gruesa en el Proceso de Aprendizaje de la Dimensión Física, III nivel, preescolar 11 de Enero, municipio El Tuma - La Dalia, II semestre 2020

Fecha: _____

NO	CRITERIO	ESCALA		
		SI	NO	A VECES
01	Escucha de manera atenta a la docente a la hora de la clase			
02	Se adapta positivamente a su entorno escolar			
03	Se integra a las diversas actividades dirigidas por la docente			
04	Expresa emociones al realizar ejercicios de motora gruesa			
05	Posee habilidades de dirigir una actividad de motora gruesa			
06	Demuestra compañerismo y respeto durante las actividades de motora gruesa			
07	Se integra de manera positiva a la gimnasia Matutina			
08	Realiza correctamente los ejercicios			

ANEXO 6

MATRIZ DE RESULTADO DE ENTREVISTA A DOCENTE

NO	CRITERIO	DOCENTE
1	¿Qué es proceso de aprendizaje?	Es donde se adquieren diferentes habilidades conocimientos etc. Este se adquiere de forma individual o en entorno social.
2	¿Cómo se caracteriza el proceso de aprendizaje en educación inicial?	Como un espacio donde el niño y la niña son el principal protagonista y el maestro es el facilitador de los aprendizajes.
3	Mencione las etapas del proceso de aprendizaje	Conciencia e inconciencia.
4	¿Qué importancia tiene el proceso de aprendizaje en educación inicial?	Es muy importante ya que intervienen varios factores donde ellos van adquiriendo nuevos conocimientos y experiencias.

5	¿Qué es para usted estrategia metodológica?	Son herramientas de trabajo que le permiten al docente evaluar el aprendizaje de los estudiantes.
6	¿Cómo se clasifican las estrategias metodológicas?	Estrategia social –Estrategia individual.
7	¿Qué entiende por estrategias de motora gruesa?	Es la que tiene que ver con los cambios de posición y movimiento del cuerpo y capacidad de mantener el equilibrio.
8	¿Considera que la motora gruesa es una estrategia fundamental para el desarrollo del aprendizaje de los niños? ¿Por qué?	Si porque de ellos depende un buen funcionamiento de todo su cuerpo y les ayuda a estar más activado y espontáneos a cualquier actividad a desarrollar.
9	Mencione actividades que realiza para que desarrollen la motora gruesa	Saltar, correr, escalar arrastrarse, señas reír etc.
10	¿En qué favorece la estrategia de motora gruesa en el aprendizaje del estudiante?	Los favorece ya que los niños dependen de las actividades habilidades motoras gruesas para llevar a cabo actividades diarias en la escuela hogar y comunidad.

11	¿Cree usted que un niño que realice diferentes actividades desarrolla bien su motora gruesa?	Si
12	¿Conoce tipos de estrategias que ayuden a desarrollar la motora gruesa en los niños?	Cantos, juegos, dinámicas.
13	¿Qué importancia tiene la motora gruesa en los estudiantes?	Es muy importante ya que nuestro cuerpo depende de los movimientos y esto permite desplazarse para conocer el mundo que los rodea.
14	¿Qué es dimensión física?	Es la base corporal para mantener el cuerpo en movimiento y disfrutar de una buena salud.
15	Mencione actividades que se puedan realizar en educación física	Saltar, correr, ser señas, arrastrarse.

ANEXO 7



MATRIZ DE RESULTADO DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A DOCENTE

NO	CRITERIOS	VISITAS					TOTAL			TOTAL		
		1	2	3	4	5	SI	NO	AVECES	SI%	NO%	AVECES%
1	Orienta con claridad las Actividades a realizar.	SI	SI	SI	SI	SI	5	0	0	100%	0%	0%
2	Desarrolla actividades de acorde la edad.	SI	SI	SI	SI	SI	5	0	0	100%	0%	0%
3	Implementa estrategias De motora gruesa.	SI	SI	SI	SI	SI	5	0	0	100%	0%	0%
4	Demuestra positivismo Al implementar una Actividad física.	SI	SI	SI	SI	SI	5	0	0	100%	0%	0%

5	Innova actividades físicas de acuerdo as u estado de ánimo del estudiante.	NO	SI	SI	SI	NO	3	2	0	80%	20%	0%
07	Utiliza materiales para actividades de motora gruesa	SI	NO	SI	NO	SI	5	0	0	60%	40%	60%
08	Hace uso de espacios que permita el desarrollo de la motora gruesa.	NO	SI	NO	SI	NO	5	0	0	40%	60%	0%

ANEXO 8

MATRIZ DE RESULTADO DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES

No	CRITERIOS	VISITAS					TOTAL			TOTAL		
		1	2	3	4	5	SI	NO	AVECES	SI%	NO%	AVECES %
1	Escucha de manera ordenada a la docente a la hora de clase.	SI	SI	SI	NO	SI	5	0	0	80%	20%	0%
2	Se adapta positivamente a su entorno escolar.	SI	SI	SI	SI	SI	5	0	0	100%	0%	0%
3	Se integra a las diversas actividades dirigidas por la docente.	SI	SI	SI	SI	SI	5	0	0	100%	0%	0%
4	Expresa emociones al realizar ejercicios de motora gruesa.	SI	NO	SI	SI	SI	5	0	0	80%	20%	0%
5	Posee habilidades al realizar actividades de motora gruesa.	SI	NO	SI	SI	SI	5	0	0	80%	20%	0%

ANEXO 9

EVIDENCIAS



Fuente: Elaboración propia – Aplicación de guía de observación



Fuente: Elaboración propia – Aplicación de guía de observación

ANEXO 9

EVIDENCIAS

Fuente: Elaboración propia – Aplicación de guía de observación

