



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

**Para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación en Pedagogía
con Mención en Educación Infantil.**

TEMA

**Análisis del proceso aprendizaje en la niñez de Educación Inicial en el
Municipio de Mulukukú del II semestre 2020.**

SUBTEMA

**Análisis de estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje del contenido
nociones espaciales en la niñez de Educación Inicial de la escuela Canaán,
municipio Mulukukú, II semestre 2020.**

AUTORES

Br. Francisca Lorena Suarez Lúquez.

Br. Gloria Lisseth García Fernández.

Br. Julio Alejandro Mejía Martínez.

TUTORA

MSc: Leydy María Cárdenas Castellón

Matagalpa, febrero 2021.

TEMA

Análisis del proceso aprendizaje en la niñez de Educación Inicial en el Municipio de Mulukukú, II semestre 2020.

SUBTEMA

Análisis de estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje del contenido nociones espaciales en la niñez de Educación Inicial de la Escuela Canaán, municipio Mulukukú, II semestre 2020.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos de manera especial a las profesoras Jacqueline Dávila y a Betty Saraela Pérez Guzmán, quienes compartieron sus experiencias pedagógicas y a los niños y niñas de Educación Inicial de la escuela pública Canaán por su vivencia en el proceso de apropiación de los aprendizajes.

A la dirección de la escuela pública Canaán por permitirnos entrar al aula de clase para llevar a cabo esta investigación.

A nuestra tutora Msc, Leydy María Cárdenas Castellón, por su dedicación y oportunas observaciones durante la ejecución de nuestra investigación.

VALORACIÓN DE LA DOCENTE

Por este medio certifico que el Seminario de Graduación, cuyo tema general es: Análisis del proceso aprendizaje en la niñez de Educación Inicial en el Municipio de Mulukukú del II semestre 2020, siendo el tema específico: Análisis de estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje de nociones espaciales en la niñez de la escuela Canaán de Educación Inicial en el Municipio de Mulukukú, II semestre 2020. , Realizado por los bachilleres, GARCIA FERNANDEZ GLORIA LISSETH carnet número 16719862, MEJIA MARTINEZ JULIO ALEJANDRO, carnet número 16720016 y SUAREZ LUQUEZ FRANCISCA LORENA, número de carnet 16720160, como requisito para optar al título de licenciadas en Pedagogía con mención en Educación Infantil, el cual ha sido concluido satisfactoriamente.

El trabajo se enmarca en las líneas de investigación, referida a la solución de problemas en el Proceso de Aprendizaje en Educación Inicial.

Como tutora, considero que contiene los elementos científicos, técnicos y metodológicos necesarios para ser sometidos a defensa ante los honorables miembros del Comité Académico Evaluador designado, considerando el nivel de alcance en la investigación y las observaciones que ustedes tengan a bien, a fin de ser incorporadas de la suscrita.

Se entiende la presente en la ciudad de Matagalpa, República de Nicaragua a los 25 días del mes de enero del año dos mil veintiuno.

MSc. Leydy María Cárdenas Castellón
Docente Tutora
UNAN Managua - FAREM Matagalpa

RESUMEN

La presente investigación titulado análisis de estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje de nociones espaciales en la niñez de la escuela Canaán de educación inicial en el municipio de Mulukukú, II semestre 2020. En la actualidad mucho se habla de una educación de calidad, permanente, muy significativa y para la vida, por lo que fue necesario analizar el uso de estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje de nociones espaciales en la niñez de Educación Inicial. En cuanto a la metodología de esta investigación, se hizo bajo el enfoque cualitativo, estudio de tipo descriptivo, los instrumentos utilizados fueron una entrevista a la docente y una guía de observación al proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial de la escuela Canaán, conformada por 40 educandos, 2 docentes. Se concluye que los materiales didácticos identificados durante la observación en el aula de clase son; laminas, hojas impresas, dibujos y material del medio, ayudan a mejorar la calidad de la Educación Inicial, siempre y cuando la docente le dé un buen uso en el desarrollo de dichas estrategias lúdicas para nociones espaciales.

Palabras: Proceso de Aprendizaje, Materiales Didácticos, Estrategias Lúdicas, Nociones Espaciales.

Índice

AGRADECIMIENTO.....	i
I. INTRODUCCIÓN DEL TEMA Y SUBTEMA.	5
II. JUSTIFICACIÓN.....	8
III. OBJETIVOS	9
3.1 GENERAL	9
3.2 ESPECIFICOS	9
IV. DESARROLLO DE SUBTEMA	10
4.1 Proceso de Aprendizaje.	10
4.2 Importancia del proceso de aprendizaje.....	10
4.3 Proceso de Aprendizaje en Educación Infantil	11
4.4 Nociones Espaciales.	12
4.5 Clasificación de las nociones espaciales.....	13
4.6 Estrategias Lúdicas.	14
4.7 Propuesta de Estrategias Lúdicas.....	15
V. CONCLUSIONES.....	20
VI. BIBLIOGRAFIA.....	21
ANEXO.....	22

I. INTRODUCCIÓN DEL TEMA Y SUBTEMA.

Dada la importancia de la Educación Inicial para el desarrollo de la niñez se investigó el tema análisis de estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje de nociones espaciales en la niñez de la escuela Canaán de Educación Inicial en el municipio de Mulukukú, II semestre 2020.

Para la realización de dicha investigación se realizó búsqueda de antecedentes referentes a la temática, obteniendo que en el año 2014, Soto realizó una investigación en el ámbito internacional para obtener el grado de licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Profesora Parvulario, con el tema actividades lúdicas en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de cuatro a cinco años, de nivel inicial 2, de la escuela "Matilde Hidalgo de Prócer", en ciudad Quito Ecuador, concluyendo que las estrategias lúdicas son importantes para el aprendizaje de los niños en la temática abordada.

La práctica de las nociones espaciales, en el proceso de conocimiento permite a los niños que puedan ubicarse en el espacio en el que se encuentre, el estudiante es el protagonista de su propio conocimiento.

El estudio de la investigación es de carácter descriptivo porque se describe un hecho real; como son el proceso de aprendizaje de las nociones espaciales de la niñez de Educación Inicial de la escuela Canaán en el Municipio de Mulukukú en el I semestre 2020.

Se aplicó el método teórico a través del uso de la revisión bibliográfica para relacionar la teoría con la realidad del contenido y el empírico en forma de

información de campo, por medio del instrumento utilizado en este proceso como entrevista y guía de observación. La investigación se desarrolló desde la perspectiva del enfoque cualitativo.

Los estudios cualitativos se caracterizan, entre algunas cosas, por la recopilación deliberada de información, que permita conocer las dimensiones internas del sujeto abordando, sus necesidades, sus opiniones fundamentadas en sus emociones y sentimientos.

El área de estudio lo conforman los estudiantes de la escuela Canaán, la población está conformada por 40 educandos de Educación Inicial de dicha organización educativa, y 2 docentes del turno matutino, durante el II semestre 2020, que imparten preescolar.

La investigación está estructurada de la siguiente manera:

Introducción del tema y subtema: Esta constituye de manera general a los elementos básicos del problema.

Justificación: Fundamenta por qué y para qué del estudio de la investigación realizada y a quienes servirá dicha investigación.

Objetivos: En los cuales está reflejado el determinar lo que se quiere lograr en dicha investigación de estrategias de motora gruesa en la indagación con respecto a educación inicial.

Desarrollo del subtema, menciona las diferentes teorías que fundamenta la investigación, mismas que se utilizaron para los resultados de la misma problemática.

En la investigación se aplicaron, técnicas e instrumentos de evaluación, mencionando: observaciones, entrevistas, análisis de resultados que se aplicaron a los actores involucrados que conforman a la comunidad educativa como: la docente y sus estudiantes.

Conclusiones: Las cuales están elaboradas de acuerdo a los objetivos específicos, dándole así salida también al objetivo general.

Anexos: Donde se refleja matriz categorial, instrumentos, fotografías entre otros.

II. JUSTIFICACIÓN

En el presente estudio se analizó la implementación de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de nociones lúdicas en la niñez de Educación Inicial del centro educativo Canaán.

Las nociones espaciales más sencillas se expresan mediante palabras como: arriba, abajo, encima, debajo, más arriba, más abajo, delante, detrás; lo que se busca que sea aprenda en educación inicial, comprendiendo el espacio en el que se encuentra

Si el aprendizaje es divertido, los niños se motivan a integrarse a las diferentes actividades que pone en practica el docente, para generar conocimiento, siendo importante tener una buena preparación de material que permita alcanzar con satisfacción dicho proceso, de ahí la necesidad de haber realizado esta investigación, en el que se conocieron cada una de las actividades realizadas.

La investigación servirá a docentes y estudiantes, ya que proporciona conceptos e importancia de las nociones espaciales, propuesta para poner en practica con la niñez, como estrategias lúdicas para tener un aprendizaje significativo

III. OBJETIVOS

3.1 GENERAL.

- Analizar las estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje de nociones espaciales en la niñez de la escuela Canaán de Educación Inicial en el municipio de Mulukukú II semestre 2020.

3.2 ESPECIFICOS

- Identificar las estrategias lúdicas utilizadas por la docente en el proceso de aprendizaje de nociones espaciales en la niñez de la escuela Canaán de Educación Inicial en el municipio de Mulukukú, II semestre 2020.
- Determinar el aprendizaje de las nociones lúdicas alcanzadas por la niñez de la escuela Canaán de Educación Inicial en el municipio de Mulukukú, II semestre 2020.
- Sugerir estrategias que mejoren el aprendizaje de nociones espaciales en la niñez de la escuela Canaán de Educación Inicial en el municipio de Mulukukú, II semestre 2020.

IV. DESARROLLO DE SUBTEMA

4.1 Proceso de Aprendizaje.

Picado (2014), señala que el proceso de aprendizaje es propicio cuando el alumno comprende mejor su entorno, alcanza nuevas competencias y habilidades, en el que interviene el docente con estrategias según los programas de estudios. Permite al individuo alcanzar nuevos conocimientos o reforzar los que ya tiene, y se da en intervención del docente con el alumno, con metodologías que puedan contribuir a alcanzar un aprendizaje significativo, por ejemplo, las actividades lúdicas hacen que el proceso de aprendizaje sea divertido pero significativo.

Manifiesta la docente que el aprendizaje es donde el niño va adquiriendo conocimientos desde la familia y los complementa en la escuela.

La docente concuerda con la teoría que propone Picado, en el que se debe buscar en el proceso de aprendizaje, que los estudiantes puedan alcanzar nuevas habilidades para la vida, en donde puedan poner en práctica los conocimientos alcanzados.

4.2 Importancia del proceso de aprendizaje

Para Fingerhann (2011), el proceso de aprendizaje permite niñez, conocer el entorno que le rodea, identificar el mundo en el que vida, poder desarrollarse en el espacio en el que se encuentra.

La docente en la entrevista explica que es importante este proceso porque se despierta en el niño, interés por conocer su mundo, por entenderlo, llegar a la capacidad de ser independiente en la vida.

La docente coincide con la teoría, siendo evidente la importancia que tiene el proceso de aprendizaje en la niñez, como el gobierno de Nicaragua en la actualidad está llevando este proceso a zonas bien alejadas en donde no se daba, pero que si se tiene en cuenta la relevancia del mismo.

4.3 Proceso de Aprendizaje en Educación Infantil

Bolívar (2017), da a conocer que, para tener un buen aprendizaje, requiere utilizar estrategias específicas para diseñar y promover situaciones de aprendizaje potentes y contactos enriquecidos, que más allá de la institución de la experiencia (muchas veces conscientes, pero otras tantas inconscientes o implícitas), por lo que pueden hablar de prácticas eficaces de enseñanza.

Este autor explica, que los procesos de aprendizajes se requieren un sin número de estrategias para enriquecer los conocimientos y así poderlo llevarlo a la práctica muy eficazmente.

La docente expresa que la importancia radica en que el niño tiene mejor capacidad, en primer grado al estudiar los tres niveles de educación inicial y no entrar directamente a primer grado.

Es evidente que la docente maneja la importancia que tiene el proceso de aprendizaje en Educación Inicial, sin embargo, no conoce las características del mismo.

4.4 Nociones Espaciales.

Castro (2004), define que es comunicar sus conocimientos valiéndose de símbolos, signos gráficos y dibujos. Uno de los estímulos que debe desarrollar el niño aproximadamente a partir de los dos años, las nociones espaciales más sencillas se expresan mediante palabras como: arriba, abajo, encima, debajo, más arriba, más abajo, delante, detrás; dichas expresiones contribuyen grandemente a alcanzar las nociones espaciales.

Las actividades escolares previstas para los niños en edad preescolar, están concebidas en función de las condiciones que caracterizan a estos pequeños (Castro, 2004).



Desarrollo en los niños, son los conceptos espaciales y conceptos temporales. El niño durante su vida irá aprendiendo las nociones espaciales y nociones temporales que le servirán en el desarrollo de su vida diaria.

Las nociones espaciales tienen que ver con la direccionalidad, aprender las habilidades para distinguir la derecha y la izquierda, el movimiento adelante y atrás o arriba y abajo, todos los conceptos relacionados con la ubicación espacial para la niñez.

La docente explica que el desarrollo espacial se fundamenta en la adaptación de todas las acciones corporales que el niño hace enriqueciéndose de esta manera, experimentando la formación de conceptos y poder lograr descubrir los símbolos, signos, gráficos y dibujos, así poder comunicarlo.

4.5 Clasificación de las nociones espaciales

García (2003), explica que las primeras clasificaciones complejas acerca de las nociones espaciales, es en donde se promueve que se debe garantizar el espacio correspondiente al individuo, para que pueda reconocer correctamente el orden lógico en el que se encuentran ordenados cada uno de los objetos de su medio:

a) Espacio Topológicos

- **Vecindad:** relación de cercanía entre los objetos.
- **Separación:** relación entre un grupo de objetos que hallan disperso.
- **Orden:** relación que guardan un grupo de objetos respecto a un sistema de referencia.
- **Continuidad:** relación en la que aparecen unas sucesiones constantes de elemento.

b) Espacio Euclidiano: Entre los tres y siete años se va considerando el esquema corporal favoreciendo las relaciones espaciales adquiriendo las nociones de:

- **Tamaño:** grande, pequeño, mediano.
- **Dirección:** a, hasta, desde, aquí.
- **Situación:** dentro, fuera, encima, debajo.
- **Orientación:** derecha, izquierda, arriba, abajo, delante, detrás:

C) Espacio Proyectivo o Racional: Transcurridos los siete primeros años de vida el espacio se concibe como uno de la derecha e izquierda. Se da en aquellos casos en las que existe una necesidad de situar a los objetos en relación a otros. Por lo tanto, se adquiere el concepto de perspectiva, en el permaneciendo los objetos o sujetos inamovibles, respecto a un sistema de referencias, cambiara la relación entre los objetos.

4.6 Estrategias Lúdicas.

Según Molano (2015), las estrategias lúdicas son una dimensión del desarrollo del individuo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de aprender de forma divertida a comunicarse, en sentir, en expresarse, conocimiento basado en la diversión, el esparcimiento, quien los llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una de una verdadera fuente generadora de emociones.

Molano menciona que la lúdica debe ser tomada en cuenta principalmente en los espacios escolares, pues es facilitador del aprendizaje, en experiencias que mediante juegos y fomentar el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes personales.

La docente en la entrevista expuso que las Estrategias Lúdicas son actividades diseñadas para tener un ambiente, agradable, armonioso para que los niños se sientan acogidos en el centro de preescolar y participen a través del juego.

Se observó que a través de la estrategia la serpiente, en donde los niños formados en filas todos participan formando parte de la cola de serpiente. También con la estrategia de Cantos (pastel de chocolate), todos participan diciendo el nombre de sus compañeros que están a sus laterales y rondas, (juguemos en el bosque), cantos con mímicas y movimientos que contribuye a reconocer las nociones espaciales



4.7 Propuesta de Estrategias Lúdicas.

Torres (2002), El juego es considerado una de las actividades más agradables conocidas hasta el momento, como una forma de esparcimiento ante que de trabajos. Se juega desde tiempos remotos, no obstante, el juego en el aula tiene una connotación de trabajo al cual se aplica una buena dosis de esfuerzo, tiempo concentración y expectativas, entre otras, pero no por eso deja de ser importante. Se sugiere al educador un conjunto de actividades para cambiar la rutina por otra.

Características

- Fomentar y permitir la expresión de la imaginación.
- Mejorar la capacidad creativa.
- Estimular la concentración.
- Fomentar la relación con otras personas si el juego es grupal.
- Ayudar a conformar la personalidad.
- Debe de ayudar a liberar tensiones.

1. PASAR LA PELOTA.

Para recordar direcciones y situaciones. Colocar a un niño frente a diversas personas u objetos para que vaya diciendo: los nombres de los niños que están a su derecha, de los que están a su izquierda, de los que están enfrente, etc. Se puede "complicar" cuanto se quiera, cambiando sus posiciones de ellos, o las de otras personas u otros objetos.



APRECIACION DE DISTANCIA: VEO, VEO.

Para relacionar situaciones y distancias de varios objetos. Dar la oportunidad de observar los objetos del salón. Después, hacerle preguntas

como: dime dos objetos que estén a la misma distancia, uno que esté más lejos, más cerca, más arriba, más abajo, más a la izquierda, más a la derecha, etc.



3. LA GALLINA CIEGA.



Para mejorar el conocimiento interno de las sensaciones (propiocepción). Tocarle diferentes puntos del cuerpo. Después, pedirle que señale sobre el dibujo de un cuerpo humano los sitios donde se le tocó.

2. ¿Qué hay a la derecha y a la izquierda?

Los niños se sientan al borde de una alfombra y se colocan 5 o 6 juguetes en cada lado de la misma. Para comenzar se pide a los niños que recuerden cuál es su lado derecho.

Juego 1: Uno de los niños es invitado a colocarse en el centro de la alfombra y se le pide que nombre los juguetes que se encuentran a su derecha. Se hará lo mismo con los siguientes niños que se colocarán mirando a una dirección diferente que el niño anterior.

Juego 2: Un niño menciona algunos juguetes que estén a un lado de la alfombra y el niño en el centro de la alfombra indicará en qué lado se encuentran. (Izquierda, derecha, delante, detrás).

Juego 3: Se nombran algunos juguetes y se pide a un niño que se coloque en el centro de la alfombra de tal manera que los juguetes mencionados queden a su derecha.

3. Campanada

Todos los niños se sientan en fila y el primero de la fila (el conductor) cierra los ojos mientras que otro niño se coloca en un lugar aleatorio de la habitación y toca una campana. El conductor deberá indicar desde donde se escucha la campana. Luego el conductor será quien toque la campana en la siguiente ronda, mientras que el que tocó la campana en la primera ronda, pasará al final de la fila.



6. Lo opuesto

Este juego se puede hacer con uno o varios niños. El organizador menciona un punto de referencia espacial (derecha, izquierda, arriba, delante, etc.) mientras aleatoriamente entrega una pelota a un niño, el cual deberá rápidamente mencionar la ubicación opuesta.

V. CONCLUSIONES.

En relación a los resultados encontrados en la investigación sobre Análisis de estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje del contenido nociones espaciales en la niñez de Educación Inicial de la escuela Canaán, municipio Mulukukú, II semestre 2020, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- La docente utilizó rondas, cantos y juegos como estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje de nociones espaciales en la niñez de la escuela Canaán de educación inicial en el municipio de Mulukukú, II semestre 2020.
- La docente usó láminas, hojas impresas, materiales del medio para fortalecer el aprendizaje de las nociones espaciales en los la niñez de la escuela Canaán de educación inicial en el municipio de Mulukukú
- Se sugieren estrategias que mejoren el aprendizaje de nación espacial en la niñez de Educación Inicial de la escuela Canaán de educación inicial en el municipio de Mulukukú, II semestre 2020.

VI. BIBLIOGRAFIA.

- Benitez, S. y. (2014). *Característica de nociones espaciales* . España : [http://www,redalyc.org/orculo.aa?ib=349851785017pg165](http://www.redalyc.org/orculo.aa?ib=349851785017pg165).
- BOLIBAR. (2017). REVISTA DE CURRÍCULUM Y FORMACION DE PROFESORADO . *PROFESORADO* , <HTTPS://WWW.REDALYC.ORG>.
- Castro, J. (2004). Recuperado el 27 de noviembre de 2020, de google.com/search?q=nociones+espaciales&oq=&aqs=chrome.0.69i59i450.526310601j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- Fingermann. (2011). característica de aprendizaje . *guía* , <https://educacion.laguia2000.com>.
- Garcia, D. y. (2003). teorías y práctica psicomotora de la orientación y localización especial . *Revista digital* , <http://www.efdeportes.com/>.
- Jimenez. (2015). *Trajo de grado*. Tulima: Repositori.utedu.com.
- molano., R. y. (2015). *Trabajos de grado*. Tolima : repocitori.ut.edu.com .
- Picado. (2014). *enseñanza e investigación en psicología* . cetys Univercidad,Campus Tijuana : <https://www.redalyc.org> .
- POR EDUCAPEQUES. (26 de Diciembre de 2018). *Conceptos espaciales y temporales – Fichas infantil*. Recuperado el 27 de Noviembre de 2020, de <https://www.educapeques.com/estimulapeques/fichas-de-infantil-conceptos-espaciales-y-temporales.html>
- Roca, D. y. (2015). *ciencia Naturales* . España : <https://www.redalyc.org>>pdf.
- Torrez. (2002). *El juego es una estrategias importantr* . Venezuela : <https://www.redalyc.org>.

ANEXO.

ANEXO 1

MATRIZ CATEGORIAL



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

VARIABLE	SUB VARIABLES	INDICADOR
Proceso de aprendizaje		1. Definición. 2. Características del proceso de aprendizaje. 3. Clasificación del proceso de aprendizaje. 4. Importancia del proceso de aprendizaje
	Estrategias lúdicas	5. Definición. 6. característica de estrategias lúdicas. 7. Clasificación De estrategias lúdicas. 8. Importancia de estrategias lúdicas.
	Nociones lúdicas	9. Concepto 10. Características de nociones lúdicas. 11. Clasificación de nociones lúdicas

		12. Importancia de nociones lúdicas.
	Nociones espaciales	13. Concepto. 14. Características de nociones espaciales. 15. Clasificación de nociones espaciales. 16. Características de nociones. Importancia de nociones espaciales.

Preguntas directrices.

- ¿Qué estrategias lúdicas utiliza el docente en el proceso de aprendizaje de nociones espaciales en la niñez de escuela Canaán de educación inicial en el municipio de Mulukukú, II semestre 2020?
- Cuál es el aprendizaje de las nociones lúdicas alcanzadas por la niñez de la escuela Canaán de educación inicial en el Municipio de Mulukukú, II semestre 2020?

- ¿Qué estrategia mejoran el aprendizaje de nociones espaciales en la niñez de escuela Canaán de educación inicial en el Municipio de Mulukukú, II semestre 2020?

ANEXO 2

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Estimada docente de Educación Inicial la presente entrevista tiene como objetivo:

- Recopilar información respecto al tema análisis del proceso aprendizaje en la niñez de educación inicial en el municipio de Mulukukú del II semestre 2020.

De antemano agradecemos su valiosa colaboración al responder esta entrevista, la cual será utilizada única y exclusivamente para la elaboración de nuestro trabajo de Seminario de Graduación.

1. ¿Qué entiende por proceso de aprendizaje?

2. ¿Conoce algunas características del proceso de aprendizaje?
3. ¿Cómo se clasifica el proceso de aprendizaje?
4. ¿Cuál es la importancia del proceso de aprendizaje?
5. ¿Qué entiende por estrategias lúdicas?
6. ¿Conoce algunas características de las estrategias lúdicas? Escríbelas.
7. ¿Cómo se clasifican las estrategias lúdicas?
8. ¿Qué importancia tienen las estrategias lúdicas en educación inicial?
9. ¿Qué entiende por nociones lúdicas?
10. Mencione las características de nociones lúdicas

11. ¿Cómo se clasifican las nociones lúdicas?

12. ¿Explica la importancia de nociones lúdicas?

13. ¿Qué es para usted nociones espaciales?

ANEXO 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA AL DOCENTE

FECHA: _____



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Estimada docente de Educación Inicial la presente guía de observación tiene como objetivo.

- Recopilar información respecto al tema análisis del proceso aprendizaje en la niñez de Educación Inicial en el municipio de Mulukukú del II semestre 2020.

ANEXO 4

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA AL ESTUDIANTE



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

No.	CRÍTERIOS	ESCALA	
		SI	NO
1	Estimula la búsqueda de conocimiento de cada niño		
2	Realiza actividades lúdicas con los niños		
3	Respeto el ritmo de aprendizaje de cada niño		
4	Utiliza diversas estrategias para el desarrollo del contenido ubicación espacial		
5	Utiliza materiales para desarrollar las actividades lúdicas		
6	La docente orienta de forma clara las actividades		
7	Cuenta con el lugar adecuado para realizar actividades lúdicas		

FECHA: _____

Estimado estudiante de Educación Inicial la presente guía de observación tiene como objetivo.

- Recopilar información respecto al tema análisis del proceso aprendizaje en la niñez de Educación Inicial en el municipio de Mulukukú del II semestre 2020. De ante mano agradecemos su valiosa cooperación a la observación, la cual será utilizada únicamente para la elaboración de nuestro trabajo de Seminario de Graduación.

No	Criterios	Si	No
1	Se evidencia aprendizaje en las actividades que realiza		
2	Se integran de manera voluntarias		
3	Muestra interés en las actividades lúdicas		
4	Reconoce con facilidad las nociones espaciales		
5	Atiende las orientaciones de nociones espaciales que brinda la docente		
6	Utiliza materiales para desarrollar las nociones espaciales		
7	Se integra a juegos de nociones espaciales		

ANEXO 5



MATRIZ DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

INDICADORES	DOCENTE
¿Qué entiende por proceso de aprendizaje?	Es el proceso donde el niño va adquiriendo conocimiento desde la familia y los complementa en la escuela.

¿Conoce algunas características del proceso de aprendizaje? Mencionalas.	Solo tercer nivel utiliza lápiz y cuaderno, observan objetos, juegan y cantan.
¿Cómo se clasifica el proceso de aprendizaje?	Agarra el lápiz y es donde el niño empieza hacer garabateo.
¿Cuál es la importancia del proceso de aprendizaje?	El niño tiene mejor capacidad, en primer grado al estudiar preescolar los tres niveles y no entrar directamente a primer grado.
¿Qué entiende por estrategias lúdicas?	Las estrategia lúdica son actividades diseñadas para tener un ambiente, agradable armonioso para que los niños se sientan acogido en el centro de preescolar y participen atreves del juego
¿Conoce algunas características de las estrategias lúdicas? Escríbelas.	R: Son estrategias que usamos cómo docente para el desarrollo del Contenido tiene diferentes formas, ser dinámico
¿Cómo se clasifican las estrategias lúdicas?	R: El plan viene hecho basado en cada una de las estrategias, Y los materiales para realizar las actividades del día, cantos, rondas Infantiles, dinámicas
¿Qué importancia tienen las estrategias lúdicas en educación inicial?	R: son muy importante porque a través de ella obtienen el desarrollo De las aptitudes relacionados entre sí, para una mejor formación integral al niño
¿Qué entiende por nociones lúdicas?	R: Desplazamiento de todo niño en los contenidos Viene plasmado
Mencione las características de nociones lúdicas	R: 1) Son estrategias. 2) Desarrollo de habilidades. 3) Integración de los niños

¿Cómo se clasifican las nociones lúdicas?	R: Conforme al nivel de los niños
¿Explica la importancia de nociones lúdicas?	R: Adquieren conocimientos ponen en ejercicios al cuerpo Y ponen interés
¿Qué es para usted nociones espaciales?	R: Depende a la edad de los niños mientras que nivel se les da todo.

ANEXO 6

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS OBSERVACIONES

INDICADORES	VISITAS										TOTAL		%	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SI	NO	SI	NO
Estimula la búsqueda de conocimiento de cada niño	si	Si	no	no	si						3	2	60%	40%
Realiza actividades lúdicas con los niños.	si	Si	si	si	no						4	1	80%	20%

Respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño	si	Si	no	no	si						3	2	60%	40%
Utiliza diversas estrategias para el desarrollo del contenido ubicación espacial	si	Si	si	si	no						4	1	80%	20%
Utiliza materiales para desarrollar las actividades lúdicas	si	Si	si	si	no						4	1	80%	20%
La docente orienta de forma clara las actividades	si	No	si	si	si						4	1	80%	20%
Cuenta con el lugar adecuado para realizar actividades lúdicas.	no	No	no	no	no						0	5	0%	100%