



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA



“Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica”

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURÍDICAS

COORDINACIÓN DE TRABAJO SOCIAL



Trabajo de seminario de graduación para optar al título de licenciatura en Trabajo Social

Título:

Rol familiar e institucional en el comportamiento sexual de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Electrónica en la Universidad Nacional de Ingeniería/UNI, segundo semestre 2021.

Autoras:

Bra: Valeska Magali Torres Jarquín

Bra: Katherine Gabriela Aburto Zapata

Bra: Darling Margarita Hernández Espinoza

Tutor: Dr. Marvin Villalta.

Managua: 00/12/2021

Bra: Valeska Magali Torres Jarquín, Bra: Darling Margarita Hernández Espinoza, Bra: Katherine Gabriela Aburto Zapata

Índice

Glosario.....	5
1. Título	6
2. Agradecimiento.....	7
3. Dedicatoria.....	10
4. Valoración del docente.	13
5. Resumen	14
6. Introducción.....	15
7. Antecedentes	17
7.1 Internacionales	17
7.2 Nacionales	25
8. Justificación	27
9. Objetivos.....	28
9.1 Objetivo general.....	28
9.2 Objetivos específicos	28
10. Marco Teórico.....	29
Marco Jurídico:.....	46
Compromisos y leyes internacionales.....	46
Legislación nacional.....	49
11. Metodología	52
11.1 Paradigma en que se inscribe la investigación.....	52
11.2 Enfoque filosófico de la investigación.....	53
11.3 Tipo de investigación el alcance o desarrollo	54
11.4 Contexto y tiempo de estudio	55
11.5 Universo/Población/ Muestra	55
11.5.1 Universo.....	55
10.5.2 Población	55
10.5.3 Muestra	56
10.6 Criterios para seleccionar a la muestra.....	56
10.7 Métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de datos	56

10.8	Aplicación de instrumentos de investigación	59
10.9	Entrada y salida del escenario de investigación	60
10.9.1	Entrada al escenario.....	60
10.9.2	Salida del escenario	61
10.10	Plan de tabulación, procesamiento y análisis.....	61
10.12	Fuentes de información.....	62
12.	Análisis de resultados de investigación.....	63
12.1.	Rol que desempeña los padres de familia y las relaciones que establecen dentro de la universidad en la formación de conocimientos teóricos y prácticos que corresponde a la Sexualidad.....	63
12.1.1.	Rol de la familia	63
12.1.1.2.	Familias que no comparten temas de sexualidad con los jóvenes.....	63
12.1.1.3	Familias que si comparten temas de sexualidad con los jóvenes.....	69
12.1.2	Rol de la universidad.....	71
12.1.2.1	Entorno institucional.....	71
12.1.2.2	Universidad Nacional de Ingeniería.	72
12.1.2.3	Facultad de Electrotecnia y Computación	72
12.1.2.4	Detalle de la carrera de ingeniería electrónica	73
12.1.2.5	Planes de estudio la carrera.....	73
12.1.2.6	Fundación Nicaragua con amor	74
12.1.2.7	Conocimientos sobre Sexualidad que los jóvenes han adquirido es en la fundación Nicaragua con amor.....	74
12.1.2.8	Jóvenes de la universidad de Ingeniera y voluntarios de fundación Nicaragua con Amor.....	75
12.2	Percepciones sobre la práctica de la sexualidad de los estudiantes.	77
12.2.1	Practica sexuales general	78
12.2.3	Prácticas sexuales mujeres	79
12.2.4	Prácticas sexuales varones.....	79
12.2.5	Causas.....	80
12.2.6	Consecuencias	¡Error! Marcador no definido.
12.2.7	Percepciones de las jóvenes mujeres.....	81
12.2.8	Percepciones de los jóvenes varones.	82

12.3 Propuesta de intervención para dar alternativas de solución que conlleve al fortalecimiento de conocimientos de educación sexual a los jóvenes universitarios.	83
12.3.1. Datos generales del objeto de acompañamiento.	83
12.3.2 Descripción breve de la problemática.	84
12.3.3 objetivo de la propuesta de intervención.....	84
12.3.4 modelo de intervención para la propuesta.....	85
12.3.5 Actividades de plan de intervención.	89
13 Conclusiones	98
14 Recomendaciones	99
15 Bibliografía	101
16. ANEXOS.	102

Glosario

OMS: Organización Mundial de la Salud

OPS: Organización Panamericana de la Salud

ONU: Organización de las Naciones Unidas

ITS: Infecciones de Trasmisión Sexual

VIH: Virus de Inmunodeficiencia Humana

SSSR: Salud Sexual y una Salud Reproductiva

DS-DR: Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos

ACAAI: Agencia Centroamericana de Acreditación de Programas de Arquitectura e Ingeniería.

UNAN: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua.

UNI: Universidad Nacional de Ingeniera

1. Título

Rol familiar e institucional en el comportamiento sexual de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Electrónica en la Universidad Nacional de Ingeniería, UNI, segundo semestre 2021.

2. Agradecimiento

Primeramente, gracias a Dios por regalarnos la vida, salud, entendimiento y sabiduría para tomar las decisiones correctas en cada etapa vivida, por ser la luz que guía mi camino y permitirnos culminar con éxito mi trabajo monográfico.

A mis padres por ser el principal pilar, que me motivan a ser mejor cada día tanto moral como profesional, y por demostrarnos que se sienten orgullosos de cada uno de nuestros logros. Por sus consejos y amor incondicional.

Así mismo, agradezco a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua UNAN, Managua porque me brindó la oportunidad de ser parte de esta gran casa de estudio, el cual me permitió adquirir nuevos conocimientos y lograr desarrollar mis habilidades y lograr ser un profesional, ya que siempre presto las herramientas necesarias para seguir con mi formación.

Agradezco Dr. Marvin Villalta porque me brindó su apoyo, dedicación y confianza para la culminación de la carrera, teniendo como finalidad seminaria de graduación.

A nuestros docentes, por ese arduo empeño de enseñarnos con entrega y magnificencia por todos esos conocimientos transmitidos necesarios para llevar a cabo nuestra formación profesional a lo largo de estos años, brindándonos en cada etapa, su tiempo, comprensión y motivación.

Muchas gracias.

Bra: Valeska Magali Torres Jarquín

A Dios por darme sabiduría y fortaleza en todas las etapas de mi vida y de mi carrera profesional. ¡A mi Mamá por estar siempre a mi lado apoyándome y siendo mi Pilar en todo momento aún en medio de las adversidades y dificultades, por todo su amor y comprensión en mi vida!

A mis maestros que han sido una parte fundamental de mi desarrollo profesional quienes han compartido sus conocimientos y tiempo conmigo para reforzar y capacitar cada una de las lecciones aprendidas para ser un profesional que contribuya a la sociedad.

A mi tutor: El Dr. Marvin Villalta por brindarnos sus observaciones y acompañarnos en este proceso de nuestro seminario de graduación.

Bra: Darling Margarita Hernández Espinoza

Agradezco a mis padres por el apoyo y siempre a impulsarme a ser la mejor versión de mí misma.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la Unidad del programa Nicaragua con amor, por confiar, abrirme las puertas de la universidad UNI y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad UNAN-MANAGUA, a toda la Facultad de Humanidades y Ciencias jurídicas, a mis profesores en especial a la Dr. Marcela Lander, Estefanía Picado, Mariela... Ignacio quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Dr. Marvin Villalta, principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

Bra. Katherine Aburto Zapata

3. Dedicatoria

Dedico este seminario de graduación:

Primeramente, A Dios todopoderoso por brindarme la vida y sabiduría a lo largo de mi existencia y por permitirme culminar la última etapa de mi carrera profesional.

De igual forma, a mis padres José David Torres y Magali Jarquín por ser el principal motor de mi vida, les agradezco el cariño, comprensión y su amor incondicional, por todo el esfuerzo y sacrificio realizado para brindarme apoyo económico, lo cual hizo posible seguir adelante con mi formación académica, por sus consejos y motivación que me ha permitido ser una persona con principios éticos y morales.

Dedico este trabajo monográfico a mi prometido Henry García por su apoyo incondicional durante estos cinco años de formación profesional.

A mis maestros que han transmitido el pan de saber para formarme como un alto profesional en el campo laboral.

Bra: Valeska Magali Torres Jarquín

Dedico este seminario de graduación primeramente a Dios, por darme la fortaleza y la capacidad para seguir adelante en los caminos difíciles ya que día a día me bendijo y me regaló inteligencia, perseverancia y humildad en todo este proceso de mi carrera la cuál será muy útil para nosotros y para nuestra sociedad. A mi Mamá Pastora Espinoza quien es un gran ejemplo a seguir, ya que me ha impulsado a seguir adelante, valores, Morales y a ser una buena persona, por su apoyo incondicional, por enseñarme a ser valiente y segura de mi potencial y de esa manera lograr lo que deseo.

A los docentes que estuvieron presentes cada día enseñándonos, aconsejándonos, dando lo mejor de su sabiduría para lograr formar las profesionales que seremos en nuestras vidas.

Bra: Darling Margarita Hernández Espinoza

A mis padres Martha Zapata y Héctor Robayo quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a todas mis amigas, y compañeras de clase, por apoyarnos mutuamente en este proceso de aprendizaje y esfuerzo, por extender su mano en momentos difíciles y se lo dedico sobre todo porque a pesar de que no siempre estábamos decayendo en trabajos, al final gracias a una buena comunicación, empatía y entendimiento logramos salir adelante.

Bra. Katherine Aburto Zapata

4. Valoración del docente.

5. Resumen

La presente investigación es realizada en la Universidad Nacional de Ingeniería UNI, a estudiantes de ingeniería electrónica, con el objetivo principal de determinar conocimientos, actitudes y práctica de la sexualidad que poseen los jóvenes de la carrera de ingeniería electrónica en el segundo semestre 2021. El tema sexualidad se ha convertido en una necesidad de información que tienen los jóvenes, la falta de conocimientos les ha provocado afectaciones directas e indirectas en los grupos vulnerables que son los jóvenes y adolescentes, el poco conocimiento de educación sexual les genera afectación psicosocial, dando repercusiones en su desarrollo, su familia y en la sociedad, llevándolos a embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, el nivel de problemas socioeconómicos en las familias es un problema latente provocado por poca educación sexual recibida y la falta de información provoca un mayor impacto en la sociedad. Se ha realizado un estudio siguiendo un diseño observacional, analítico, de corte transversal, utilizando un enfoque cualitativo que no trabaja con medición numérica, es un enfoque flexible, utiliza la observación y la interpretación. Este enfoque estudia de una manera más amplia ya que no trabaja con datos cuantitativos, sino que busca integrarse al contexto y analizar con más profundidad. Se pudo observar que para muchos jóvenes este tema de sexualidad es un tema bien conocido o abierto, pero para la minoría este tema de sexualidad sigue siendo el tabú del cuál sus padres nunca hablaron de ello y por ende la falta de información o poca comunicación con sus padres ellos acuden a sus "amigos" o a las redes sociales.

6. Introducción.

El trabajo investigativo de Sexualidad en los jóvenes de la Universidad Nacional de ingeniería UNI. Tiene como objetivo determinar conocimientos, actitudes y práctica de la sexualidad que poseen los jóvenes de la carrera de ingeniería electrónica de la Universidad de ingeniería, segundo semestre 2021.

Los temas de Sexualidad han sido poco desarrollados en los diferentes espacios en que los adolescentes y jóvenes fortalecen sus conocimientos, por tanto se puede ver que existe una carencia de conocimientos sobre sexualidad y de crecer como personas tiene que ver con ser capaz de tomar decisiones por sí mismo teniendo en cuenta toda la responsabilidad con las que se pueden enfrentar, una de las principales consecuencias de la mala información que tienen de sexualidad son las enfermedades de transmisión sexual convirtiéndose en un factor por su alta prevalencia y sus complicaciones que origina. La información recibida de diferentes países indica que la mayor proporción de casos ocurre en las edades entre 15 a 49 años a nivel mundial, y siendo el grupo más vulnerable el sexo femenino. Cuando se aborda el tema de sexualidad se abordan las prácticas en torno a los embarazos, los noviazgos, las enfermedades de transmisión sexual. Así mismo, a la buena convivencia de las parejas, una de las principales causas no bien fundamentadas son las enfermedades y otras complicaciones que vienen afectando a los jóvenes, estas se encuentran en la actualidad entre las causas más frecuentes de morbilidad a nivel mundial, y muestran un acelerado crecimiento en las últimas décadas, por lo que siguen siendo un problema persistente en el mundo. La información actual muestra que la sexualidad mal implementada conlleva a una serie de enfermedades de transmisión sexual en su conjunto, se encuentran entre las cinco causas más importantes de años perdidos de vida productiva sana, en países en vías de desarrollo.

En este estudio se utilizó un enfoque cualitativo que no trabaja con medición numérica es un enfoque flexible utiliza la observación y la interpretación en la que podemos ver en la realidad que viven los jóvenes y comprender cada una de sus conductas.

La metodología empleada en esta investigación es la de investigación-acción que supone un proceso simultáneo de investigación científica e intervención en la realidad. Esta investigación sirve para orientar la práctica de acuerdo a las necesidades de los grupos con los que trabajamos en el Trabajo Social, de esta la práctica sirve como fuente de conocimiento

para cuestionar la validez de la teoría en función de la necesidad de información sobre salud sexual que presentan en jóvenes. De esta manera es importante esta investigación para analizar los niveles de conocimientos que tienen los jóvenes de acuerdo al tema, para nutrir y reforzar sus conocimientos y actitudes en salud sexual.

Este trabajo está acompañado de la línea de investigación Grupos sociales y vida cotidiana en dónde se abarca la familia, adolescencia, juventud y relaciones de género, grupos en riesgo y los modelos de crianza que son un elemento principal para este tema de sexualidad en los jóvenes universitarios ya que el principal componente de la sexualidad se ve en los diferentes modelos de crianza que han tenido los jóvenes durante el desarrollo de sus etapas.

Este trabajo se ha estructurado de la siguiente manera; iniciando con los datos generales y continuando con los elementos del diseño de investigación que fundamentan el estudio y son; Introducción, antecedentes del problema de investigación, justificación, objetivos de investigación, marco teórico y jurídico, diseño metodológico, análisis y resultados finalizando con los elementos de conclusión y recomendaciones

7. Antecedentes

En este acápite se referencia a investigaciones anteriores partiendo desde lo internacional a lo nacional, para comprender con mayor facilidad el tema a estudiar puntualizando así diferentes estudios que abordan el tema de salud sexual.

7.1 Internacionales

7.1.1 Herrera Zuleta, Reyes Salazar, Rojas Velasco, Titán, Torres López, Vallejo Trujillo, Emánate Ordoñez (2017) realizaron investigación titulada “Salud Sexual Reproductiva En Estudiantes Universitarios: Conocimientos y prácticas”. Su objetivo de investigación era “Describir el conocimiento y las prácticas relacionadas con la salud sexual y reproductiva en los estudiantes de una universidad del suroccidente colombiano”. Metodología: Investigación cuantitativa, descriptiva y prospectiva de corte transversal realizada con estudiantes matriculados en I y II semestre en el primer periodo académico 2016. El cálculo de la muestra se obtuvo utilizando la fórmula de varianza desconocida y población total conocida (3.489), obteniendo un tamaño de muestra de 415 estudiantes. Se utilizó un instrumento tipo encuesta estructurado a partir del formato de consejería del programa de salud sexual y reproductiva universitario. De acuerdo con los resultados obtenidos, se pudo evidenciar que los conocimientos acerca de salud sexual y reproductiva son, en su mayoría, regulares (62 %). Las áreas o temáticas en donde se encontró mayor conocimiento fueron: las consecuencias de un embarazo a temprana edad, la función de aparato reproductor y la transmisión de ITS y VIH/SIDA. Por el contrario, hay un desconocimiento general acerca de derechos sexuales y reproductivos y política de salud sexual y reproductiva del país.

Este estudio demostró que los universitarios utilizan, al menos, un método de planificación familiar e inician su vida sexual con edades alrededor de los 15 años para los hombres y los 16 años para las mujeres, teniendo algunos de ellos múltiples parejas -aproximadamente entre 1 y 3 compañeros (as) sexuales al año-, lo cual los convierte es una población susceptible de adquirir ITS, VIH/ SIDA y embarazos no deseados que podrían terminar en un aborto inducido, es esta investigación también se evidenció que una pequeña población de estudiantes universitarios, en su mayoría mujeres, en algún momento de su vida ha sufrido algún tipo de violencia, principalmente psicológica, fenómeno que no es denunciado por miedo a represalias.

7.1.2 Fuentes López (2016) doctora en medicina y cirujana autora de investigación titulada “Conocimientos, Actitudes y Practicas en Salud Sexual y Reproductiva en los y las Adolescentes de tercer año que Estudian en la Escuela Normal Mixta Pedro Nufio de Tegucigalpa, Honduras durante el mes de abril 2016, publicada Ocotol, Nueva Segovia, Nicaragua Mayo, 2016”. El presente estudio sobre Conocimientos, Actitudes y Practicas (CAP) en Salud Sexual y Reproductiva en los y las Adolescentes de Tercer Año que Estudian en la Escuela Normal Mixta Pedro Nufio de Tegucigalpa, Honduras durante el Mes de abril 2,016. Su Objetivo general: relacionar los CAP en Salud Sexual y Reproductiva (SSR) de los y las adolescentes de tercer año de Escuela Normal Mixta Pedro Nufio. Los objetivos específicos fueron: Describir las características socios demográficos, identificar conocimientos, conocer las actitudes e identificar las prácticas en SSR. Metodología: Es un estudio descriptivo de corte transversal. Resultados: Se encuestaron 191 adolescentes, 38 del sexo masculino y 153 femenino, todos provenían del área urbana, el 81% tenían edades comprendidas entre 17-18 años, seguido un 11% entre 15 y 16 años, el 43% viven con ambos padres, 23% viven solo con la mamá.

Este estudio realizado en Honduras, aporta información sobre el inicio de relaciones sexuales que ocurre en edades muy tempranas y existe limitado acceso a la educación sexual y servicios de salud integrales. También existe una falta de programas acordes a la edad para postergar el inicio de su vida sexual o evitar el primer embarazo. De acuerdo a la Organización Panamericana de la Salud (OPS), el 70.5% de las muertes de los y las adolescentes y jóvenes en las Américas se deben a 10 causas principales, entre las cuales están el embarazo, parto y VIH. No obstante, en países de bajos y medianos ingresos, las complicaciones del embarazo y del parto son las causas principales de muerte entre las mujeres de 15 a 19 años. El uso de métodos de planificación familiar ha venido creciendo consistentemente en Honduras, pero la necesidad insatisfecha de planificación familiar todavía es elevada, especialmente entre la población pobre que vive en el área rural, donde también se observan las tasas más elevadas de mortalidad materna e infantil.

7.1.3 Hernández Zamora y Cruz Juárez (2007) realizaron un estudio Titulado “La Sexualidad En Jóvenes Universitarios: Factores De Riesgo” esta investigación se presentan los principales resultados obtenidos a partir de la aplicación del Examen de Salud Integral (ESI)

a los alumnos de nuevo ingreso a la Universidad Veracruzana, con el objetivo de detectar factores de riesgo en cuanto a comportamientos sexuales. Los resultados indican que más de la mitad de la población, al momento del estudio, no había iniciado actividades sexuales y, por otra parte, de la población que está teniendo relaciones sexuales, un porcentaje considerable, no utiliza condón de forma sistemática cada vez que tiene relaciones sexuales, además de practicar conductas sexuales riesgosas. A partir de estos resultados se proponen estrategias para prevenir los comportamientos de riesgo detectados.

Esta investigación aporta a nuestro trabajo monográfico un conocimiento previo acerca de la práctica sexual de los jóvenes, Esto pone de manifiesto la necesidad de estudiar, identificar y analizar acerca del estado de salud y los comportamientos y factores de riesgo, dado que el contexto en el que viven los jóvenes, no sólo cambia, sino que también es específico de sus sociedades.

7.1.4 Di Marco _ Ferraris _ Langsam realizaron una investigación titulada “Jóvenes, Enfermedades De Transmisión Sexual Y Derechos. Panorama Nacional Y Regional En Argentina”, poniendo foco en la problemática de las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) y en el alcance de los derechos sexuales. Los objetivos son indagar en los calendarios y características del inicio de la vida sexual de jóvenes argentinos e indagar en la situación actual de conocimientos, prácticas y acceso a educación sexual. A partir de los datos de la Encuesta Nacional sobre Salud Sexual y Reproductiva. En América Latina, se producen anualmente unos 89 millones de nuevos casos de ETS en personas de 15 a 49 años, estas enfermedades afectan a 1 de cada 20 adolescentes. Además de que pueden causar la muerte directamente, las ETS contribuyen a diversos resultados negativos en materia de salud, entre ellos infertilidad, mortinatalidad y cáncer, y pueden aumentar el riesgo de contraer o transmitir la infección por el VIH.

El estudio brinda un conocimiento amplio sobre ETS y su prevención. En el marco de estas discusiones, el objetivo de este artículo es doble: por un lado, indagar en los calendarios del inicio de la vida sexual y algunas características centrales de dicho inicio sobre la ITS y su prevención sobre el (consentimiento, uso de anticonceptivos, etc.) de jóvenes argentinos de diversas generaciones y regiones; por otro lado, indagar en la situación actual de conocimientos, prácticas y accesos vinculados de nuestro país.

7.1.5 El documento por la Organización mundial de la salud OMS y ONUSIDA brinda una relevante información en el documento titulado Enfermedades De Transmisión Sexual: Políticas Y Principios De Prevención Y Asistencia”; El objetivo de este documento consiste en exponer las políticas y los principios de prevención y asistencia de las enfermedades de transmisión sexual (ETS), para ayudar a las autoridades de los Ministerios de Salud que se encargan de elaborar y aplicar programas de ETS. Aunque este documento no ha sido concebido como una descripción detallada de las actividades que pueden realizarse a los efectos de la aplicación de esos programas, se han ampliado algunos aspectos a través de anexos, de modo que puedan servir de modelos adaptables a las situaciones locales. El ONUSIDA y la OMS recomiendan que todos los países mantengan un programa de prevención y asistencia de ETS, que convendría integrar en los programas nacionales del SIDA o coordinar estrechamente con los mismos. En todos los casos, los servicios que forman parte del programa deben prestarse en el marco del debido respeto a los derechos humanos y a la dignidad de las personas que padecen ETS.

El presente documento nos brinda una excelente fuente informativa para nuestro trabajo investigativo en donde aborda los conocimientos y la experiencia técnica reunidos en la última década en la lucha contra la infección por el VIH, el SIDA y las ETS hicieron posible una prevención eficaz y el establecimiento de mecanismos de intervención en materia de asistencia. Ninguna estrategia podrá dar resultados por sí sola, ni ningún país puede combatir aisladamente a esas enfermedades. Para lograr repercusiones apreciables es necesario aplicar, a escala mundial, regional y local, un enfoque unificado basado en sólidos principios.

7.1.6 Lamas, Marta en su libro titulado “Diferencias De Sexo, Género Y Diferencia Sexual Cuicuilco,” vol. 7, publicado en enero-abril, 2000, Escuela Nacional de Antropología e Historia Distrito Federal, México. Muestra la relevante diferencia entre los cuerpos sexuados y los seres socialmente contruidos La situación de los seres humanos produce una simbolización específica en cada cultura, y ésta tiene efectos en su imaginario. Algo fundamental, tanto para hombres como mujeres, es que el Otro es básicamente el Otro sexo. La antropología y el psicoanálisis aportan información, para responder esa pregunta. También es necesario distinguir entre sexo, género y diferencia sexual. En la actualidad se

sigue presenciando la confusión que existe entre estos dos conceptos que si bien es cierto se conectan, pero son totalmente diferente.

Es por esto que esta investigación tiene una relación con nuestro trabajo monográfico en él se muestra claramente estas diferencias de posiciones responde a una división dentro de las posturas teóricas del pensamiento psicoanalítico. Aunque el psicoanálisis apuntala las dos perspectivas —la biológica (el sexo) y la sociológica (el género) con las que se pretende explicar las diferencias entre hombres y mujeres; plantea la existencia de una realidad psíquica distinta a una esencia biológica o a la marca implacable de la socialización. En la reflexión feminista se manifiestan claramente dos escuelas psicoanalíticas: por un lado, la escuela que trabaja con el género y la teoría de las relaciones de objeto, y por el otro la escuela psicoanalítica, que usa el concepto psicoanalítico de diferencia sexual.

7.1.7 El artículo titulado Factores psicosociales y culturales en la prevención y tratamiento de las enfermedades de transmisión sexual, El artículo trata de las dimensiones psicosociales y culturales de las enfermedades de transmisión sexual. Sobre la base de resultados de una investigación cualitativa realizada entre hombres y mujeres de sectores populares (jóvenes y adultos) en el Gran Buenos Aires, la autora discute cómo las nociones legas acerca de las ETS (sus síntomas, vías de transmisión, consecuencias) y las normas culturales sobre el comportamiento sexual y las relaciones de género afectan la habilidad de las personas para considerarse en riesgo y/o adoptar conductas de prevención. También se discuten las implicancias de estos hallazgos en términos de estrategias apropiadas para promover conductas de cuidado de la salud sexual y reproductiva.

Brinda información sobre la transmisión de información debe ir acompañada de una discusión abierta acerca de las normas sexuales y los estereotipos de género que estimule y legitime la emergencia y el procesamiento de las emociones y los prejuicios. Aumentar la capacidad de comunicación en torno a cuestiones vinculadas a la sexualidad es clave. Por ser la sexualidad una faceta del comportamiento humano atravesada por prohibiciones, tabúes y prejuicios, proveer a varones y mujeres espacios "separados" para conversar estas cuestiones puede ser la estrategia más apropiada para promover dicha comunicación entre los miembros de la pareja

7.1.8 Un estudio realizado por María Luisa Preinfalk-Fernández 2015 titulado “Educación Sexual De La Población Joven Universitaria: Algunos Determinantes Y Desafíos” Aceptado 31 de julio de 2015. Costa Rica. Menciona que las instituciones de educación superior no solo enfrentan el reto de enseñar alguna disciplina a sus estudiantes, sino también de fortalecer sus capacidades y aptitudes para la vida. Al ser la población estudiantil universitaria mayoritariamente joven, la aspiración de brindarle una formación integral adquiere particular relevancia, pues es en esta etapa de la vida cuando se modelan las conductas propias y se sientan pautas de comportamiento para la vida adulta. En este reto formativo, la educación sexual asume un papel determinante. El presente artículo de investigación tiene por objetivo evidenciar que persisten en el estudiantado universitario vacíos de información, prácticas sexuales en condiciones de riesgo, mitos, prejuicios y estereotipos, que no les permiten vivir de manera segura y placentera su sexualidad, y ponen de manifiesto la necesidad de que las instituciones costarricenses de educación superior fortalezcan sus acciones en educación sexual.

En Costa Rica, el Estado asume un papel central en la educación sexual de la población menor de dieciocho años, aunque se reconoce que la responsabilidad primaria de esta tarea recae en las familias. En el año 2001, el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2004) aprobó las Políticas de Educación Integral de la Expresión de la Sexualidad Humana, que establecen la educación sexual obligatoria y transversal en el currículo de la Educación General Básica (EGB)⁵ y se han desarrollado, desde esta instancia, diferentes programas de educación sexual, con el objetivo de que cuando el estudiantado concluya la educación diversificada cuente con la formación necesaria en este campo. Es indispensable que desde temprana edad se eduque a la comunidad estudiantil sobre la salud sexual, posteriormente en su adolescencia y juventud se refuercen sus conocimientos para una práctica sexual saludable y responsable.

7.1.9 Badillo Vilorio- Mendoza Sánchez- Barreto Vásquez y Díaz Pérez, 2019, realizaron una investigación titulada “Comportamientos Sexuales Riesgosos Y Factores Asociados Entre Estudiantes Universitarios En Barranquilla, Colombia, 2019”. La investigación se basaba en salud sexual y reproductiva (SSR) de jóvenes y adultos emergentes, como prioridad para las intervenciones en el contexto de la salud pública, se han centrado en los comportamientos sexuales riesgosos, definidos de diversas maneras como las prácticas

sexuales vaginales, anales y orales sin protección, relaciones sexuales con parejas casuales o desconocidas, el uso de drogas intravenosas en las relaciones, la promiscuidad y la edad temprana de inicio de vida sexual entre otros. En este tipo de prácticas puede influir el grado de información, prejuicios o ideas erróneas, modelos de crianza, falta de comunicación familiar, restricciones sociales, culturales, religiosas, morales, legales, poca preocupación por su salud y estilos de vida principalmente. Asimismo, se han mencionado modelos para analizar los comportamientos sexuales riesgosos y los factores de riesgo asociados, centrados principalmente en la toma de decisiones. En estos se incluyen aspectos como la edad, el sexo, la etnicidad y la educación; factores intrapersonales como actitudes y personalidad; factores interpersonales como las facetas de la relación; y factores situacionales tales como el uso de sustancias antes del acto sexual

Entre las consecuencias derivadas de conductas o comportamientos sexuales de riesgo se encuentran los embarazos no planeados, Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), enfermedades mentales, suicidios, abortos, afectaciones académicas y laborales. En la población adolescente, estas consecuencias merecen especial atención, sobre todo en el ciclo de su educación, en el que generalmente los embarazos no son planificados, conllevando a abortos mal practicados, en el abandono de la mujer o del hijo configurando así el problema social de la madre soltera, en otros casos ITS que afectan la salud e integridad de las personas, estos aspectos generalmente conducen a la deserción académica, todas estas problemáticas son evidente antes la sociedad en general.

7.1.10 La revista enfermería global sintetiza en su estudio titulado, “El Comportamiento Sexual De Jóvenes Universitarios Y El Cuidado De La Salud Sexual Y Reproductiva”, El estudio tiene como objetivo trazar el perfil sociodemográfico de los estudiantes de una institución privada de educación superior; Conocer los hábitos y prácticas relacionadas con el cuidado de la salud sexual y reproductiva de los jóvenes, y Discutir las prácticas sexuales de los estudiantes y su relación con el comportamiento de riesgo. Material y Métodos: Estudio cuantitativo descriptivo, llevado a cabo a partir de una base de datos de la investigación con los estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Río de Janeiro, Brasil, en 2014. Se seleccionó una muestra de 90 estudiantes de enfermería y se adoptó la estadística descriptiva.

Los jóvenes conocen algunos métodos preventivos, con todo se observa una falta de conocimiento sobre las IST importantes, sus señales/síntomas, medidas de prevención, mecanismos de transmisión o actitudes para quedar con la población portadora (26) siendo importante desarrollar con esas jóvenes medidas de educación en salud. Es necesaria una mayor aproximación de los jóvenes con el servicio de salud, con el objetivo de garantizar un acompañamiento adecuado a sus demandas de salud y una prestación de cuidados específicos a la salud de los mismos, Los profesionales del área de salud tienen un papel preponderante en las acciones de educación en salud de la población joven.

Los antecedentes internacionales es de mucha importancia para este presente trabajo monográfico, estas investigaciones realizadas en los diferentes países del mundo brinda información sobre la discusión de estos temas de sexualidad que se ha venido tratando en la sociedad desde años anteriores y promueva la reflexión acerca de los comportamientos sexuales de riesgo y la vulnerabilidad a la que jóvenes y adolescentes están expuestos en su cotidiano, estimulándose la concienciación sobre los riesgos y la asunción de una postura comprometida con la preservación de la salud.

7.2 Nacionales

7.2.1 En el año 2013, Downs Alonzo de psicología de la Universidad Central de Nicaragua realizó una investigación titulada “factores socio culturales que influyen en el establecimiento de practica sexuales de riesgo de los y las estudiantes del V año del turno vespertino del colegio público experimental México del año lectivo 2013” Se encontró entre los principales resultados que el 90% de los y las estudiantes seleccionado tenían entre la edades de 15 a 19 años de edad y que cerca del 50% viven con sus padres y madres y un 34.3% viven solo con sus madres, el 22.9% poseen parejas estables y un 15.1% tiene parejas ocasionales. Sobre el nivel de los conocimientos entre las prácticas sexuales de riesgo, el sexo masculino presenta un buen nivel de conocimiento 20%, un nivel de conocimiento regular 18%, de conocimiento deficiente entre el sexo femenino el 54.6% de conocimiento bueno, nivel regular 24.4% y un 20.9% de conocimiento deficiente. Entre otro resultado se encontró que 87.7% tiene poca comunicación con sus padres y parejas, 80.7% con sume bebidas alcohólicas y drogas, 72.2% tiene mala influencia en su hogar, 67.5% viven violencia intrafamiliar. 64.5% viven con condiciones económicas precarias y el 77.1% inicio su vida sexual en edades tempranas y por curiosidad.

Los antecedentes nacionales brindan una información más cercana y concreta a la cual se relaciona está presente investigación. El país de Nicaragua es reconocido por décadas por ser una nación conservadora en comparación con otros países altamente desarrollado tanto como socioeconómico y socioculturalmente. Nicaragua es un país que está en una línea proceso de crecimiento continuo durante estos últimos años, desarrollándose en investigaciones e intervenciones en temas de sexualidad que ha aportado una amplia información a jóvenes y adolescente, promoviendo así la salud sexual, prácticas sexuales sanas y evitando así embarazos no deseados y Enfermedades de Transmisión Sexual.

7.2.2 Dra. Lisseth del Carmen García Hernández. Residente de la Especialidad de Ginecología y Obstetricia. Realizo una investigación titulada “Conducta Sexual De Riesgo En Estudiantes Adolescentes Colegio Público Miguel De Cervantes. Managua Septiembre Y octubre 2015.su objetivo de estudio era Determinar las conductas sexuales de riesgos en

estudiantes adolescentes del Colegio Miguel de Cervantes, en la Ciudad de Managua del periodo comprendido de septiembre y octubre 2015.

Este estudio nos brindara un amplio ejemplo de cómo los jóvenes actúan de acuerdo a las conductas sexuales de riesgo no se consideran como producto del desconocimiento de cómo protegerse, pues la mayoría de los jóvenes conocen como hacerlo, esta situación pone en evidencia que las conductas sexuales trascienden a hechos que van más allá del conocimiento y están involucrados factores de orden personal, psicológico, biológico, afectivo y social.

7.2.3 En año 2017 la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua por medio de la Facultad de Ciencias Médicas llevo a cabo una investigación titulada "Conocimientos y Actitudes Practicas de Adolescentes Salud Sexual y Reproductiva" en donde se realizó una comparación de los conocimientos de alumnos de 4to y 5to de dos colegios una privado y uno público, aunque se deja en el anonimato los Nombres de los dos colegios, debido al respeto e integridad de las instituciones El objetivo de esta investigación es determinar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre Salud Sexual y Reproductiva que tienen los escolares adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, comparando un colegio privado de enseñanza religiosa con uno público de enseñanza laica. El tipo de estudio utilizado es de: Conocimientos y Actitudes Prácticas, el universo lo constituyeron todos los alumnos de 4to y 5to año de dos colegios en estudio.

Los principales resultados encontrados fueron: unos de cada cuatro alumnos tienen un nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva muy bueno. Los varones tuvieron un mayor porcentaje de mejor dominio que las mujeres. El colegio público superó al colegio privado en nivel de conocimiento, ya que conocen las ITS y cómo prevenirla, conocen los métodos anticonceptivos y saben dónde encontrarlos, conocen como se transmite el VIH/SIDA, sin embargo, un poco menos de la mitad de los alumnos presentó un conocimiento deficiente en la prevención del mismo. En relación al aborto como alternativa para el adolescente embarazado, el colegio privado tuvo un 73.7% (56) de actitud desfavorable y un 81.6% (62) en el colegio público.

8. Justificación

Es importante investigar el tema de sexualidad, para fomentar actitudes sanas y saludables ya que en ocasiones se encuentran familias que se olvidan de que se educa con lo que se habla y se les enseña a los hijos ya que omitir este tema crea un tabú respecto al tema de la sexualidad, ya sea por la manera en la que ellos fueron criados o por la religión, que no les permite ser más abiertos con sus hijos.

Una de las razones por la que se tiene interés en este tema de investigación es para identificar las perspectivas en los universitarios acerca de la salud sexual, así mismo para dar fundamentos a implementar estrategias de intervención basadas en los nuevos fuentes o niveles de conocimientos que deben adquirir los jóvenes respecto al tema. Para que los jóvenes tomen acciones responsables y correctas en sus prácticas sexuales.

Las estadísticas alarmantes de enfermedades de salud sexual y reproductiva las prácticas entorno a la salud sexual de jóvenes y adolescentes es fundamental conocerlas para prevenir y facilitar claves sobre cómo los jóvenes deben de comunicarse con sus padres, tener plena confianza al hablar sobre los temas adecuados para cada edad, es necesario dar la sensación de que es algo normal y con lo que debemos de sentirnos libres de hablarlo ya que es inevitable observar que cada año se producen en todo el mundo 250 millones de nuevos casos de las enfermedades de transmisión sexual, los embarazos no deseados, entender los conocimientos que tienen los jóvenes universitarios como un segmento poblacional de alta plusvalía para el desarrollo del país es importante porque entender este tema de sexualidad les ayudará a prevenir enfermedades y los embarazos entre otras problemáticas que pueden afectar el futuro de cada uno.

9. Objetivos

9.1 Objetivo general

- ✚ Analizar el rol que desempeña el entorno socio familiar e institucional en la formación de conocimientos y práctica de la sexualidad que poseen los jóvenes de la carrera de ingeniería electrónica de la Universidad de Ingeniería, segundo semestre 2021.

9.2 Objetivos específicos

- ✚ Describir rol que desempeña los padres de familia y las relaciones que establecen los estudiantes dentro de la universidad en la formación de conocimientos teóricos y prácticos que corresponde a la Sexualidad.
- ✚ Conocer las percepciones de los estudiantes sobre las prácticas sexuales.
- ✚ Diseñar una propuesta de intervención para dar alternativas de solución que conlleve al fortalecimiento de conocimientos de educación sexual a los jóvenes universitarios.

10. Marco Teórico

El presente marco teórico comprende las principales variables claves que definirá el rumbo de la investigación a realizar, Conteniendo una estructura sólida que conforman los elementos que abarca la problemática a investigar con el fin de consolidar el conocimiento.

10.1 Sexualidad

Es la manifestación física, sentimental, emocional y transpersonal del impulso vital del placer, en las relaciones sexuales. Incluye: el sentido de identidad, la preferencia sexual, la intimidad, las relaciones interpersonales y el intercambio afectivo en la relación de pareja. Es la expresión de la experiencia sexual relacionada con pensamientos, fantasías y deseos sexualidad. (Cordoba_Rodriguez, 2012)

En los seres humanos constituye un todo en el transcurso de la vida y en particular en la etapa de la adolescencia. El comportamiento sexual y las pautas reproductivas de adolescentes están influenciadas por su entorno socio cultural, en estrecha relación con su percepción del bienestar psico-afectivo, planteándoles necesidades y cuestionamientos frente a su sexualidad. La manera como dichos cuestionamientos se respondan y como suplen las necesidades, determinan su salud sexual y reproductiva al igual que su vida socio-afectiva. (Cordoba_Rodriguez, 2012)

El concepto de salud sexual establecido por la Organización Mundial de la Salud (OMS) alude a “la integración de los elementos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, por medios que sean positivamente enriquecedores y que potencien la personalidad, la comunicación y el amor”. El concepto de salud sexual destaca la significación de aspectos cualitativos para el ser humano, como el desarrollo personal, el vínculo con los otros, el valor de la afectividad y de la comunicación. El concepto de salud reproductiva hace referencia específicamente a los aspectos procreativos de la relación de la pareja. (García Hernández, 2015)

10.1.2 Sexo- Biología

De los genitales y los órganos del sistema reproductivo de hembras y machos. En los hombres: el pene, los testículos, el escroto, el epidídimo, los conductos deferentes, las vesículas seminales, la próstata, la uretra, las glándulas de Cowper. En las mujeres: el pubis, los labios mayores y menores, el clítoris, la vagina, las glándulas de Bartolín, el útero, las trompas de Falopio, los ovarios. (OMS 2013)

El sexo son las características biológicas que definen a los seres humanos como hombre o mujer. Estos conjuntos de características biológicas tienden a diferenciar a los humanos como hombres o mujeres, pero no son mutuamente excluyentes, ya que hay individuos que poseen ambos. En el uso general de muchos idiomas, el término «sexo» se utiliza a menudo en el sentido de «actividad sexual», aunque para usos técnicos en el contexto de la sexualidad y los debates sobre salud sexual se prefiere la definición anterior. (OMS 2013)

10.1.3 Género-

La definición histórico-social del comportamiento y la respuesta sexual en roles masculino y femenino, determinado transculturalmente, por diferencias en creencias, actitudes, valores y prácticas sexuales. (Sexualidad humana, 2020)

10.1.4 Identidad Sexual-

La imagen personal con la que se identifican y definen los hombres y mujeres, determinando la expresión social de su sexo, sexualidad y género. (Sexualidad humana, 2020)

10.1.5 Orientación Sexual

Es la expresión afectiva de los vínculos emocionales en la sexualidad. (Sexualidad, 2020)

10.1.6 Erotismo

Es la experiencia subjetiva del placer sexual, en sus cuatro fases: deseo, excitación, orgasmo y resolución. A nivel social se manifiesta como impulso hacia el EROS (vida), con su representación estética en el arte, la música y todo lo que eleva la consciencia, al placer y la belleza (Sexualidad humana, 2020)

10.1.7 Vínculo Afectivo

Es la capacidad emotiva de vinculación con la que se establecen lazos interactivos unos con otros, forjando el andamiaje de afecto y compromiso del entretejido social. (Sexualidad humana, 2020)

10.1.8 Vida sexual

Es la conducta en la sexualidad, manifiesta como comportamiento sexual y expresión erótica. Las prácticas sexuales obedecen a patrones individuales y/o comunitarios que responden en forma predecible a la cultura. (Sexualidad humana, 2020)

10.1.9 Desarrollo sexual

La diferenciación sexual entre ‘hombres’ (identificados comúnmente por el símbolo astronómico del planeta Marte, que para los griegos representaba la virilidad y dominancia del guerrero) y ‘mujeres’ (identificadas por el símbolo astronómico del planeta Venus, que para los griegos representaba la femineidad de la diosa del Amor), se da al finalizar el primer trimestre del embarazo. La estimulación hormonal, ya sea por estrógenos (en el caso de las mujeres) o testosterona (en el caso de los hombres) desencadena el potencial sexual predeterminado en los cromosomas XX (mujer) o XY (hombre), de los genes.

Sin embargo, el feto (llamado así, el producto o bebé, durante los primeros tres meses del embarazo, mientras que el embrión es el nombre que se da al producto, durante los últimos seis meses del embarazo) tiene ambos conductos reproductivos: el de hombre (conducto de Wölff) y el de mujer (conducto de Müller). Es durante el tercer mes de desarrollo intrauterino que se cancela uno de los conductos, desarrollándose el otro. Podría decirse que, en cierta forma, todo bebé empieza siendo bi-sexual, con potencial de desarrollarse como hombre o como mujer. Es la estimulación hormonal la que marca la diferencia. Por ello, el tejido celular del aparato reproductivo, en hombres y mujeres, es similar. (Sexualidad humana, 2020)

10.1.10 Percepción

Es la acción y efecto de percibir. En este sentido, el término percepción hace alusión a las impresiones que puede percibir un individuo de un objeto a través de los sentidos (vista, olfato tacto, auditivo y gusto). Por otro lado, percepción es el conocimiento o la comprensión de una idea. La percepción comenzó a ser estudiada en el siglo XIX y, es el primer proceso cognoscitivo, en el cual el individuo o animal capta la información proveniente del exterior y, llega a los sistemas sensoriales y, es el cerebro quien se encarga de formar conexiones de neuronas que permite representar la imagen o idea completa de lo que fue descubierto. (revista-Percepción, 2005)

10.1.11 conocimientos

El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo. (Pérez, 2008)

10.1.12 Rol

Un rol es un concepto sociológico que se refiere a una serie de pautas conductuales o de comportamiento que la sociedad impone a las personas y que espera de cada individuo en situaciones determinadas. No obstante, cuando nos referimos a la asignación de un rol se hace referencia a que, atendiendo a la personalidad, habilidades y conocimientos especiales de una persona, se espera de este individuo una conducta o un comportamiento específico. (Jean, 2009)

10.1.13 Tipos de roles:

- ✓ Roles Sociales: son aquellas personas que desempeñan funciones de dirección y organización dentro del grupo.
- ✓ Roles de Acción: son aquellas personas encargadas de conseguir finalizar cualquier tipo de tarea, es decir, son los que ejecutan, los ejecutores.

Roles Mentales: son aquellas personas con habilidades creativas y estratégicas y son aquellas con grandes ideas. Las ideas y planes serán fruto de estas personas. (Jean, 2009)

10.2.1 Familia

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Es el primer grupo al que pertenecen las personas. Siempre se ha dicho que la familia es la primera escuela de la vida porque es el espacio donde se transmiten, aprenden y consolidan los primeros conocimientos, valores, normas, costumbres y la conciencia de los derechos y responsabilidades. (Suarez, 2018)

La familia es un grupo de personas formado por individuos unidos, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja o grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, lo que lleva implícito los conceptos de parentesco y convivencia, aunque existen otros modos, como la adopción. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos 2015, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. (DUDH 2015)

La familia juega un rol importante en la vida de cada persona, es el primer círculo de socialización, es un medio privilegiado para crear hombres y mujeres de bien. La formación en valores, es una responsabilidad fundamental de los padres y de todos los miembros que conforman una familia (Familia y salud sexual en la familia OMS 2018).

10.2.2. Estructura familiar.

Las familias no son todas iguales. A través de la historia la familia ha cambiado su estructura, tamaño y funciones. La familia ha variado según la cultura y etapas que le ha tocado transitar. Al transformar su estructura también evolucionan las relaciones entre sus miembros y las de éstos con su entorno social (Fuentes, 2006).

En diversos estudios se mencionan que el cambio en las estructuras familiares ha influido en el tamaño y composición de la familia, así como el surgimiento de nuevas formas de organización y convivencia familiar. Es así como se puede encontrar diversas estructuras de familias, entre ellas familia nuclear, familia considerada como el modelo ideal. (Fuentes, 2006).

10.2.3 Tipos de familias

Existen varios tipos de familia:

- La familia nuclear simple está compuesta por la pareja, con o sin descendencia. La familia nuclear extendida es aquella en la que convive una pareja, con o sin descendencia, compartiendo el mismo hogar con otras personas que pueden ser sus parientes, padres, abuelos, tíos y primos, etc.
- La familia monoparental es integrada por un hombre o una mujer soltera, con uno o más hijos e hijas. Es el caso de las personas solteras, viudas, separadas o divorciadas. La familia monoparental extendida es el mismo modelo, pero con más parientes o no parientes viviendo en el hogar. (Familia y salud en la familia OMS 2018)
- La familia extensa y extendida, viven en un mismo hogar la mamá, el papá con sus hijos y sus hijas. Y otros parientes, ya sea abuelos, tías, tíos, primos, sobrinos, yernos y nueras. (Sexualidad humana, 2020)

10.2.4 Etapas del ser humano en familia

El recién nacido establece sus primeras interacciones con la madre y el padre a partir de sus necesidades, tanto físicas como emocionales, y es su satisfacción la que le enseña a expresar afecto y adquirir los sentidos de identidad y pertenencia necesarios en la confianza y seguridad en su interacción con el medio social. (Sexualidad humana, 2020)

Etapa oral

Desde el nacimiento a los 18 meses el niño desarrolla inteligencia sensomotriz a partir de la cual percibe al mundo que lo rodea. (Sexualidad humana, 2020)

Etapa anal

De los 18 meses a los cinco años, el niño logra una mejor diferenciación entre él y el mundo que lo rodea. Integra su imagen de “hombre” o “mujer” a partir de descubrimiento de los genitales. Percibe y asume actitudes sobre su sexualidad a medida que controla esfínteres. (Sexualidad humana, 2020)

Etapa fálica

De los tres a los cinco años, descubre las sensaciones de placer asociadas con la autoexploración y la masturbación infantil. Se identifica con la figura del padre del mismo sexo, incorporando modelos de pareja, al desarrollar su identidad sexual. (Sexualidad humana, 2020)

Etapa genita

De los seis años a la pubertad se desarrolla el pensamiento de lógica concreta con percepción clara de la diferenciación entre niñas y niños. Surgen miedos e inquietudes con los cambios en la pubertad. (Sexualidad humana, 2020)

Adolescencia temprana

De los 10 a los 14 años inicia la búsqueda de autonomía, independencia e identidad, con rebelión ante la autoridad. Con los cambios físicos surge ambivalencia emocional, con desfase entre la madurez biológica y la psicosexual. Inicia el desarrollo del pensamiento abstracto. (Sexualidad humana, 2020)

Adolescencia tardía

Entre los 15 y los 19 años de edad inicia la actividad sexual, a partir de la estimulación hormonal del deseo y el impulso sexual. Aún hay un egocentrismo con desarticulación entre lo que ‘se hace’ y lo que ‘se piensa’. (Sexualidad humana, 2020)

Juventud

Entre los 19 y los 23 años se desarrolla la interacción interpersonal con la capacidad de percibir al “otro” y desear satisfacerlo, aún a expensas de placer personal. Se desarrolla la intimidad, dentro de un marco de una ética personal, definiendo prioridades y la capacidad de vincularse con integridad, confianza y mutualidad. La forma en la que los padres se relacionan y comunican con sus hijos e hijas da la pauta para que los hijos construyan modelos de conducta, valores y normas con la congruencia basada en el afecto. Con los hermanos, el niño o la niña aprenden a compartir, a tener tolerancia a la frustración, a

competir, a cooperar, a manejar sentimientos de celos y rivalidad y a entablar relaciones interpersonales positivas, sorteando las negativas.

Si bien no existe una definición internacional universalmente aceptada del grupo de edad que comprende el concepto de juventud, la “organización de las naciones unidas” sin perjuicio de cualquier otra definición hecha por los estados miembros, define a los jóvenes como aquellas personas de entre 15 y 24 años. En cuanto a la “organización mundial de la salud”, define a los jóvenes como aquellas personas de entre 10 y 24 años, reconociendo que puede haber «discrepancias entre la edad cronológica, biológica y las etapas psicosociales del desarrollo», y también «grandes variaciones debidas a factores personales y ambientales». Cabe mencionar que la definición y los matices del término "juventud" varían de un país a otro, según los factores socioculturales, institucionales, económicos y políticos. (ONU)

En la juventud, el individuo se encuentra desarrollado a nivel sexual, pero carece aún de la madurez emocional que se requiere para enfrentar los conflictos de la vida adulta. La adultez, por lo tanto, es un estado al que se llega gracias a la experiencia de vida. (ONU)

10.3 Prácticas de la sexualidad

La sexualidad, como ya vimos, no es sólo un impulso biológico sino también una fuerza que influye en muchos aspectos de nuestro desarrollo personal. Su ejercicio tiene que ver con la atracción física, los lazos afectivos hacia la pareja, la capacidad de dar y recibir amor, la capacidad de experimentar placer y la reproducción de la especie. (Sociedad Unipersonal 2015)

10.3.1 Prácticas sexuales tradicionales

Sexo vaginal (pene-en-vagina)

Sexo oral (contacto de la boca con los genitales)

Sexo anal (introducción del pene en el trasero -ano-)

Uso de los dedos o manos (contacto de la(s) mano(s) con los genitales)

Frotación de tu cuerpo contra la otra persona usualmente con ropa o frotación de los genitales

Masturbación (tocarse a sí mismo)

10.3.2 Prácticas sexuales modernas

Masoquismo y sadismo

El masoquismo y el sadismo son quizá de las parafilias más conocidas, y de las que están más a la orden del día gracias a películas que las muestran en mayor o menor medida, como la famosa '50 sombras de Grey'. Los masoquistas relacionan el placer sexual con el dolor, la crueldad o el sufrimiento. Les excita recibir golpes, latigazos, ser esclavizado, así como la asfixia o la auto asfixia. Este tipo de prácticas son peligrosas y deben realizarse con conocimiento y precaución, ya llevar el cuerpo al límite puede terminar con un resultado no esperado. El sadismo se basa en experimentar placer erótico al provocar dolor físico o humillación en la pareja. (Sociedad Unipersonal 2015)

Clismafilia

Se trata de las personas que obtienen placer sexual a través de la introducción de líquidos en el ano. En general no se trata de un fetiche compartido, por lo que en general las personas que gustan de esta parafilia se realizan enemas a sí mismos.

Altocalcifilia

Es un tipo de fetichismo en el que se obtiene placer al observar o llevar puestos zapatos de tacón alto. La altocalcifilia hace parte de los fetichismos asociados a prendas de vestir, en particular al fetichismo de calzado conocido también como retifismo, que es la atracción fetichista por los zapatos en general.

El parcialismo

Es el interés sexual por un parte específico del cuerpo, que despierta en el sujeto por lo menos tanto interés erótico como los genitales, sino más. Está sobretodo relacionado con los pies, las manos y las axilas, aunque puede tratarse de cualquier parte del cuerpo exceptuando los

genitales. Es uno de los fetichismos más comunes en los varones. La excitación se produce al acariciar, besar, chupar, lamer, oler o tocar la parte del cuerpo objeto de fetiche.

El más común es la pedofilia (el fetichismo por los pies), aunque también son usuales entre los parciales la maschalagnia (fetichismo por las axilas), la misofilia (interés extremo por las narices) o la tricofilia (obsesión por el cabello).

10.4 Salud

Se define principalmente en términos de bienestar, por lo que deben involucrarse, no sólo aspectos físicos, sino también comportamientos. Esto lleva a una perspectiva integral del ser humano, que va más allá del simple alivio físico, y que comprende aspectos ambientales, culturales y psicológicos que tienen que ver con la calidad de vida de las personas.

Para poder abordar los diferentes aspectos que rodean los temas de la salud sexual y la salud reproductiva, es necesario definir primero el concepto de salud. La Organización Mundial de la Salud. Define este término como “un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de infecciones o enfermedades”. Se considera que una persona lleva una vida sana cuando se siente bien física, mental y socialmente, y no simplemente cuando no sufre dolencias o malestares. (OMS 2013)

10.4.1 Salud sexual

La salud sexual es un estado de bienestar físico, psicológico y sociocultural en relación con la sexualidad. Según la Organización, Mundial de la Salud (OMS 2013) la salud sexual requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia. Para que todas las personas alcancen y mantengan una buena salud sexual, se deben respetar, proteger y satisfacer sus derechos sexuales. (OMS 2013)

La SS parte de una visión integral del individuo, que va más allá de la ausencia de enfermedades o dolencias. No se limita simplemente a la ausencia de disfunciones, enfermedades o infecciones relacionadas con la sexualidad, sino a la posibilidad de expresar

libre y responsablemente capacidades sexuales que propicien un bienestar armonioso tanto en la persona como en la sociedad. De acuerdo a esta definición se puede decir que la salud sexual es la experiencia de interacción entre individuos tomando en cuenta el respeto, seguridad y protección. OMS 2013)

10.4.2 La Sexualidad Responsable

Es aquella sexualidad que practica un joven o adolescente que ha desarrollado una autonomía personal que le ha llevado a convertirse en una persona responsable y de esta forma, ha reflexionado sobre sus prácticas, sobre la posibilidad de que éstas conlleven riesgos, si no toma las medidas de precaución oportunas, y también de que estos riesgos puedan afectar a terceras personas. De esta forma vive su sexualidad de una manera responsable. (Nubia, 2016)

También, la sexualidad debe ser asumida con satisfacción, madurez, responsabilidad, y de ninguna manera debe ser fuente de displacer, temores o frustraciones de expectativas. El afán de ser adultos y el deseo de experimentar la capacidad reproductiva, conduce al adolescente a incursionar con descuido en el mundo de la nueva sexualidad, trayendo consecuencias negativas que pueden condicionarlos el resto de su vida como: el embarazo en la adolescencia, el aborto y las enfermedades de transmisión sexual. La Sexualidad Responsable, abarca importantes decisiones en el transcurso de la vida de los Adolescentes. (Nubia fuentes, 2016)

10.4.3 Sexo seguro.

Son las prácticas sexuales responsables que hacen consciente el riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual (incluyendo el Síndrome de Inmune Deficiencia Adquirida SIDA), previniéndolo a través de relaciones protegidas (exclusividad, monogamia, abstinencia, uso del condón, entre otras). (Vidal Borrás, 2017)

Existen diferentes componentes de la salud sexual que forman parte del día a día de hombres, mujeres y adolescentes que se encuentran en una vida sexual activa. Existen indicadores de diferentes tipos: Salud y mortalidad, derechos reproductivos, Planificación familiar, Calidad en Salud Reproductiva y Salud Sexual en los adolescentes. (Vidal Borrás, 2017)

10.4.4 Conductas de riesgos

Son conductas de riesgos aquellas acciones voluntarias o involuntarias, realizadas por un individuo o comunidad que puede llevar a consecuencias nocivas. La conducta sexual de riesgo está definida como la exposición del individuo a una situación que puede ocasionar daños a su salud o a la salud de otra persona. Las enfermedades de transmisión sexual (ITS) y los embarazos no deseados constituyen los dos principales problemas asociados con la conducta sexual de riesgo. Ambas son frecuentes en la adolescencia llegando a ocupar el 50% de todas las consultas por ITS. (García Hernández, 2015).

Estas conductas son múltiples y bio-psico- -sociales y son favorecidas por múltiples factores que muchas veces están relacionadas como la pobreza, el desempleo, la crisis financiera global, la migración rural/urbana, un sistema educativo débil y de baja calidad y sistemas judicial y sanitario, ineficaces factores macro que dificultan el desarrollo saludable y productivo de los jóvenes. Hay otros factores importantes como las características individuales (personalidad, comportamiento, creencias, desarrollo cognitivo, nivel socioeconómico); familiares (entorno familiar, comportamiento); sociales o de pares (relaciones personales), y las del entorno o medioambiente (disponibilidad de drogas, armas, violencia, pobreza, hacinamiento, migración, desigualdad). (García Hernández, 2015).

10.4.5 Conductas sexuales de riesgo.

La revisión de la literatura deja en evidencia que no existe un consenso para tipificar las conductas sexuales de riesgo ya que cada estudio asume una clasificación distinta. Es importante precisar los conceptos de comportamiento sexual, prácticas y conductas sexuales.

Las conductas sexuales de riesgo no se consideran como producto del desconocimiento de cómo protegerse, pues la mayoría de los jóvenes conocen como hacerlo, esta situación pone en evidencia que las conductas sexuales trascienden a hechos que van más allá del conocimiento y están involucrados factores de orden personal, psicológico, biológico, afectivo y social. El inicio precoz de las relaciones sexuales parece estar relacionado directamente con un mayor número de embarazos no deseados y de infecciones de

transmisión sexual. En países como el Reino Unido, la mitad de los embarazos en adolescentes ocurren los 6 primeros meses tras el inicio de las relaciones sexuales, la causa que subyace es que las primeras relaciones sexuales se llevan a cabo sin protección. Investigaciones sobre la iniciación de la actividad sexual en Colombia y otros países han demostrado que esta práctica en adolescentes se inicia cada vez más precoz y sin protección. (Fuentes López, 2015_2016)

10.4.6 Infecciones de transmisión sexual (ITS)

La importancia de las ITS para la Salud Pública se percibe con mayor claridad por las complicaciones y secuelas que conlleva como infertilidad, embarazos ectópicos, cáncer de cérvix, abortos, sífilis congénita, prematuros, bajo peso al nacer, muerte fetal.

En Nicaragua el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia informó que el 71% de los nuevos casos de VIH en adolescentes de 15 a 19 años, ocurrió en mujeres, en el 2006.

Nicaragua es el país de Latinoamérica con mayor prevalencia del virus del papiloma humano que condiciona la aparición del cáncer de cuello uterino y la transmisión del VIH. Las ITS de mayor notificación son Gonorrea, Condilomatosis y Sífilis. Las edades de mayor incidencia están entre los 15 a 24 años, con un incremento en las mujeres, este patrón coincide con la afección del VIH en mujeres cada vez más jóvenes, epidemia que se está desplazando hacia los adolescentes

En América Latina, la Organización Panamericana para la Salud OPS, estima que mitad de los nuevos casos sobre la infección por VIH se dan a personas con edad inferior a 25 años que se han contaminado por vía sexual. En los Estados Unidos los mayores índices de contaminación por VIH están en los jóvenes con edades entre 17 e 19 años, en su mayoría varones. Estos datos pueden ser un reflejo de la iniciación sexual cada vez más temprana.

10.4.7 Factores que contribuyen a la transmisión de las Infecciones de transmisión sexual y el VIH.

Todas las personas sexualmente activas se encuentran en riesgo de adquirir una Infección Transmisión Sexual, sin embargo, hay situaciones, hábitos y costumbres que incrementan ese riesgo como son:

- Relaciones sexuales sin protección
- . Múltiples parejas sexuales
- Antecedentes de haber tenido una enfermedad de transmisión sexual.
- Uso de alcohol y drogas
- Ser mujer adolescente
- De madre a hijo
- Compartiendo jeringa
- Compartiendo máquinas de afeitar
- Lactancia materna
- Transfusión de sangre

10.4.8 Las poblaciones prioritarias de abordaje, por considerarse en mayor riesgo son:

- Transgénico femeninas.
- Hombres que tienen sexo con hombres.
- Trabajadoras sexuales.
- Personas con VIH.

Otras poblaciones importantes para el abordaje:

- Usuarios de drogas.
- Personas privadas de libertad.
- Personal uniformado (militares, policías)
- Poblaciones migrantes.
- Adolescentes.
- Embarazadas.
- Mujeres en general (principalmente pre adolescente)
- Personas con Infecciones de Transmisión Sexual y sus contactos.
- Niños en explotación sexual y niños de la calle. (Clínica Barcelona, 2018)

10.4.9 Los preservativos

Los preservativos o condones proporcionan protección cuando se utilizan correctamente como barrera desde el área que cubren. Las áreas descubiertas todavía son susceptibles a muchas Infecciones de Transmisión Sexual. OPS (2010)

En el caso del VIH, las rutas de transmisión sexual implican casi siempre el pene, puesto que el VIH no puede esparcirse a través de la piel intacta; así, al proteger el pene de la vagina o del ano con un condón usado correctamente, se impide con eficacia su transmisión. Un líquido infectado en una piel rota que llevase a la transmisión directa del VIH no sería considerado “transmitido sexualmente”, pero puede ocurrir teóricamente durante el contacto sexual; esto puede evitarse simplemente dejando de tener contactos sexuales cuando se tiene una herida abierta. OPS (2010)

Otras ITS, incluso infecciones virales, se pueden prevenir con el uso de los preservativos de látex como barrera correctamente.

Importancia del conocimiento de las Infecciones de Transmisión Sexual

Tener conocimiento de la información de las Infecciones de Transmisión Sexual hace que los adolescentes tengan herramientas necesarias para prevenir y evitar contagio que pueda perjudicarlo en el futuro. Es importante porque recordemos que sin información es imposible cambiar actitudes; pero que la información sola no basta para promover la conducta preventiva o adoptar prácticas sexuales no riesgosas, responsables y placenteras, es fundamental dedicar tiempo y espacio en el núcleo familiar para tratar los temas sexuales que los adolescentes nos plantean desde el momento que se puedan expresar, en un contexto afectivo y con respeto mutuo, debido a que nuestros adolescentes están teniendo relaciones sexuales tempranamente y no tienen la precaución de protegerse y garantizar una vida sexual activa con responsabilidad y seguridad. OPS (2010)

Así aprenden cómo cubrir sus necesidades a la hora de tener relaciones sexuales, estar sano, decidir cuándo, dónde y con quién tener su experiencia sexual con información necesaria para una prevención eficaz y así llegar a reducir la incidencia y prevalencia de las Infecciones de Transmisión Sexual. OPS (2010)

Prevención de las infecciones de transmisión sexual

Según OPS (2010), La manera más efectiva de prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual es hacerse unas pruebas para las ITS, antes de iniciar el contacto sexual

10.5 Derechos Sexuales.

Según Congreso Mundial de Sexología, 1997, en la declaración universal de los Derechos Sexuales, estos se engloban en la capacidad de mujeres y hombres de poder expresar y disfrutar su sexualidad de forma autónoma y responsable, sin riesgo de infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados, libres de coerción, violencia o discriminación.

El derecho a “una vida sexual plena y placentera” y las decisiones sobre la reproducción tienen una conexión estrecha con el ejercicio de Derechos Fundamentales como la vida, la libertad, la integridad personal, la intimidad, la atención en salud, la educación, entre otros. De este modo, cuando una persona ejerce plenamente sus Derechos sexual y Derechos Reproductivos (DS-DR), encuentra las condiciones necesarias para alcanzar una Salud Sexual y una Salud Reproductiva (SSSR) plena y satisfactoria. Según la Conferencias Mundiales de Derechos Humanos - Teherán 1998/Viena 1999. Los (DS-DR) parten del derecho básico de todas las parejas e individuos a decidir libre y responsablemente su vida, de modo que puedan alcanzar el nivel más elevado de salud sexual y salud reproductiva. • Disfrutar de relaciones sexuales satisfactorias. (Según Congreso Mundial de Sexología, 1997)

- La ausencia de toda clase de violencia, coacción o abuso.
- El acceso a servicios de salud sexual que permitan atender y prevenir las infecciones, dolencias y enfermedades que afecten el ejercicio placentero de la sexualidad (incluidas las de infecciones de transmisión sexual y el VIH/Sida).
- Tener la posibilidad de fortalecer la autoestima y la autonomía para adoptar decisiones sobre la sexualidad.
- Explorar y disfrutar de una vida sexual placentera sin vergüenza, prejuicios, culpa o cualquier otro temor infundado.

- Poder escoger las y los compañeros sexuales.
- Recibir pleno respeto por la integridad física del cuerpo y sus expresiones sexuales.
- Decidir si se quiere ser sexualmente activo o activa, o no.
- Poder tener relaciones sexuales concertadas.
- Decidir libremente si se contrae matrimonio, se convive con la pareja o si se permanece solo o sola.
- Expresar libre y autónomamente la orientación sexual y la identidad de género que se elige.
- Prevenir un embarazo y protegerse de las infecciones de transmisión sexual.
- Tener acceso a servicios de salud sexual y reproductiva de calidad.
- Contar con información oportuna, veraz y completa sobre todos los aspectos relacionados con la sexualidad. (OMS, 1999).

Marco Jurídico:

Existen compromisos establecidos a nivel internacional y nacional que definen el marco legal que faculta y obliga a la Secretaría de Salud, así como a otros socios estratégicos a realizar las acciones políticas, técnicas y administrativas que contribuyan a disminuir este importante problema social y de salud pública.

Compromisos y leyes internacionales	
Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (CIPD) – 1994	“Se reconoce que la salud sexual y reproductiva es imprescindible para el bienestar de los seres humanos”
Convención Iberoamericana de Derechos de los/as Jóvenes	“Derecho a la educación sexual. Los Estados parte reconocen que el derecho a la educación también comprende el derecho a la educación sexual como fuente de desarrollo personal, afectividad y expresión comunicativa, así como la información relativa la reproducción y sus consecuencias.”
Declaración Ministerial “Prevenir con Educación” México 2008 (secretarías de Estado en los Despachos de Educación y Salud)	“Es una herramienta estratégica para fortalecer los esfuerzos de prevención del VIH en América Latina y el Caribe a través de asegurar el acceso a educación en sexualidad y servicios de salud sexual y reproductiva de calidad e integrales. La Declaración procura fomentar la igualdad entre toda la gente y combatir la discriminación, incluida la basada en el estado de VIH de las personas, su orientación sexual o identidad de género”.

<p>Convención Interamericana sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial (Ley 49 de 2 de febrero de 1967).</p>	<p>Establece el compromiso de los Estados de prohibir y eliminar la discriminación racial en todas sus formas y a garantizar el derecho de toda persona a la igualdad ante la ley en el disfrute de diversos derechos, entre éstos, el derecho a la salud pública, la asistencia médica, la seguridad social y los servicios sociales</p>
<p>Respeto de los derechos humanos al proporcionar información y servicios de anticoncepción. Orientaciones y recomendaciones. Ginebra, Organización Mundial de la Salud, 2014.</p>	<p>Hace recomendaciones sobre las medidas más prioritarias para garantizar que a la hora de proporcionar información y servicios de anticoncepción se tenga en cuenta de forma clara y sistemática la dimensión de los derechos humanos. En líneas generales, recomienda velar por la disponibilidad, la accesibilidad, la aceptabilidad, la calidad y la no discriminación al proporcionar información y servicios de anticoncepción, la adopción de decisiones informadas, la intimidad y confidencialidad, la participación y la rendición de cuentas.</p>
<p>Prevención, diagnóstico, tratamiento y atención de la infección del VIH para grupos de población clave. Actualización de 2016. Ginebra, Organización Mundial de la Salud, 2016</p>	<p>recomendaciones sobre prevención, diagnóstico, tratamiento y atención de la infección del VIH para cinco grupos de población clave: hombres que tienen relaciones sexuales con hombres, personas que consumen drogas inyectables, personas recluidas en prisión y otros entornos cerrados, trabajadores sexuales y personas transgénero. También promueve la ESI</p>

	<p>como método para abordar las normas sociales y el estigma en relación con la sexualidad, la identidad de género y la orientación sexual.</p>
<p>América Latina y el Caribe suscribieron un compromiso regional sobre educación sexual en la Declaración Ministerial «Prevenir con educación»</p>	<p>Declaración, en la que se prometía aplicar y fortalecer las «estrategias intersectoriales de educación integral en sexualidad y promoción de la salud sexual, que incluya la prevención del VIH e ITS», ha animado a los países a volver a examinar sus políticas y programas de educación sexual</p>
<p>Convenio Organización Mundial De La Salud Y Organización Panamericana De La Salud sobre salud sexual y reproductiva.</p>	<p>Se basa mediante la divulgación y aplicación de métodos anticonceptivos y el tratamiento de la esterilidad. Es importante que tengan acceso a la planificación familiar y otros servicios como la prevención, la detección y el tratamiento del cáncer del aparato reproductor.</p>

Legislación nacional

<p>Constitución Política De Nicaragua Art. 59. [Derecho a la salud]</p>	<p>Los nicaragüenses tienen derecho, por igual, a la salud. El Estado establecerá las condiciones básicas para su promoción, protección, recuperación y rehabilitación. Corresponde al Estado dirigir y organizar los programas, servicios y acciones de salud y promover la participación popular en defensa de la misma. Los ciudadanos tienen la obligación de acatar las medidas sanitarias que se determinen.</p>
<p>“Ley de Reforma a la Ley No. 423 Ley General de Salud”.</p>	<p>Nicaragua como miembro de la Declaración Ministerial “Prevenir con Educación”, está comprometida a garantizar una cobertura de servicios de salud, para atender apropiadamente a los adolescentes y jóvenes en los temas de sexualidad.</p>
<p>Ley De Promoción Del Desarrollo Integral De La Juventud LEY N°. 392.</p>	<p>Esta Ley tiene por objeto promover el desarrollo humano de hombres y mujeres jóvenes; garantizar el ejercicio de sus derechos y obligaciones; establecer políticas institucionales y movilizar recursos del Estado y de la sociedad civil para la juventud.</p>
<p>LEY N°. 392. Artículo 18.- De los servicios de salud para la juventud.</p>	<p>Brindar información a las y los jóvenes sobre salud sexual y reproductiva, en particular el embarazo de las adolescentes, los embarazos no deseados, el aborto en condiciones de riesgo, las ETS (Enfermedades de Transmisión Sexual) y el VIH/SIDA. Prestar servicios apropiados con énfasis en prevención, tratamiento, orientación y</p>

	asesoramiento apropiado a este grupo de edad en enfermedades inmune prevenibles, en materia de planificación familiar, embarazos de adolescentes, conductas sexuales responsables, el ejercicio de maternidad y paternidad responsable.
Ley núm. 820 de promoción, protección y defensa de los derechos humanos ante el VIH y SIDA para su prevención y atención.	Tiene como objeto garantizar el respeto, promoción, protección y defensa de los Derechos Humanos con énfasis en la atención integral de la salud, relacionado a la infección por el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), garantizando el acceso universal a terapias antirretrovirales, tratamientos para enfermedades oportunistas, condones y otros métodos anticonceptivos para la prevención, priorizando a las personas con VIH y en condición de Sida, poblaciones con mayor vulnerabilidad y riesgo.
Ley núm. 648 de Igualdad de Derechos y Oportunidades	Se fundamenta en la igualdad, equidad, justicia, no discriminación y no violencia, así como el respeto a la dignidad y la vida de las personas.
Código De La Niñez Y La Adolescencia Ley No. 287	El presente Código considera como niña y niño a los que no hubiesen cumplido los 13 años de edad y adolescente a los que se encuentren entre los 13 y 18 años de edad, no cumplidos. Toda niña, niño y adolescente es sujeto social y de Derecho, y por lo tanto tiene derecho a participar activamente en todas las esferas de la vida social y jurídica, sin más limitaciones que las establecidas por las Leyes.

<p>Ley 779 ley integral contra la violencia hacia las mujeres, capitulo II, Art 8</p> <p>Violencia Sexual:</p>	<p>Toda acción que obliga a la mujer a mantener contacto sexual, físico o verbal, o participar en otras interacciones sexuales mediante el uso de la fuerza, intimidación, coerción, chantaje, soborno, manipulación, amenaza o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad o su libertad sexual, independientemente que la persona agresora pueda tener con la mujer una relación conyugal, de pareja, afectiva o de parentesco será penado.</p>
<p>Código de familia Ley n°. 870</p>	<p>El presente Código de Familia, establece el régimen jurídico de la familia y sus integrantes. Comprende las relaciones jurídicas intrafamiliares, las de ésta con terceros y las entidades del sector público y privado vinculadas a ella. Las instituciones que regula son las derivadas de las relaciones familiares y los efectos jurídicos que de ellas surjan. El presente Código de Familia, se aplicará en todas las demandas que en materia de familia estén contenidas en el mismo.</p>
<p>Cartillas de Educación Integral de la Sexualidad</p>	<p>Cartillas de Educación Integral de la Sexualidad de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria brindando herramientas sobre el uso y manejo de las mismas.</p>

11. Metodología

El tema en cuestión es amplio y complejo, por lo que utilizar una sola metodología o instrumento es limitarse. Se ha realizado un estudio siguiendo un diseño observacional, analítico, de corte transversal.

11.1 Paradigma en que se inscribe la investigación

El paradigma interpretativo comprende que la realidad es dinámica y diversa dirigida al significado de las acciones humanas, la practica social, a la comprensión y significación.

Algunas características de este paradigma son

- Está orientada al descubrimiento.
- Hay una relación de participación democrática y comunicativa entre el investigador y el usuario investigado.
- Considera la entrevista, observación sistemática y estudios de caso como el modelo de producción de conocimiento permitiendo al investigador entender lo que está pasando con su objeto de estudio.
- Predomina la practica
- Objetivo penetrar en el mundo de los hombres y las mujeres
- Está centrada en las diferencias
- La investigación y la acción están en constante interacción. La acción como fuente de conocimiento y la investigación se constituye en sí una acción.
- Se puede utilizar en pequeños grupos o escalas.

El objetivo principal del paradigma interpretativo no es buscar explicaciones casuales de la vida social y humana, sino profundizar el conocimiento y comprensión del porqué de una realidad.

Este paradigma podemos comprenderlo como la realidad dinámica y diversa, se lo denomina cualitativo porque como señala Ericsson en la investigación no solo es cuestión de métodos y técnicas si no concepción de conocimientos y realidad, también se lo denomina Fenomenologico-natuarista o humanista.

Este paradigma busca supuestos sobre las costumbres, políticas, desarrollo económico, religiosos, etc. que se encuentra en una comunidad en general y a esto lo denominan “Cultura”.

11.2 Enfoque filosófico de la investigación

La investigación social es un ejercicio que ha facilitado auscultar la realidad de los fenómenos humanos y sociales. Ha ampliado los horizontes de comprensión y reestructurado el sentido que se le ha otorgado al ser humano y sus prácticas. Qué es, para qué sirve y cómo se puede hacer ha sido tema de debate desde los albores de la humanidad, pues la respuesta al qué condiciona la forma o los procedimientos en que se hará y el alcance científico y social que podría tener.

Los debates sobre paradigmas investigativos han ido en varias direcciones, en una de ellas la ciencia debe ser cuantitativa en la medida en que permite describir un fenómeno social a partir de los datos empíricos que conforman un fenómeno social; en otra dirección, la ciencia no puede ser exclusivamente cuantitativa, en tanto existen fenómenos que no pueden ser explicados sólo a la luz de datos empíricos, sino que deben ser abordados desde un encuadre comprensivo que acerque al investigador a otros aspectos: como los sentidos, las representaciones, las creencias o las prácticas sociales y la vivencia cotidiana de los sujetos. Y en una dirección más, estos paradigmas se deben enfocar colaborativamente (cada uno desde su propia lógica y encuadre metodológico) a la explicación y comprensión de los fenómenos sociales.

En el presente estudio se describieron los conocimientos y concepciones, la percepción y el rol socio cultural y familiar en la formación de conocimientos y prácticas con relación a la sexualidad que tienen los estudiantes de la universidad Nacional de Ingeniería, de la carrera de ingeniería electrónica.

Hablar de sexualidad es hablar del descubrimiento de nosotros mismos y de los demás a través de las interacciones sociales. Nos relacionamos en su totalidad, con cuerpo y alma. La relación corporal ha de ser una relación privilegiada y placentera. Pero la sexualidad va más allá de la genitalidad hasta alcanzar las fantasías, la cercanía emocional, el lazo afectivo, la identidad de género etc. Incide directamente en nuestro bienestar personal y social. El

desarrollo científico de la sexología busca ilustrar los instrumentos para comprender mejor las prácticas sexuales e impulsar la salud sexual como derecho humano básico y fundamental

Hay una profunda vinculación e interacción entre sexualidad y cultura. La sexualidad supera la base únicamente instintiva de la persona. Todo el entorno socio-cultural es lo que va a influir decisivamente en el desarrollo de la personalidad. Y es en la fase infantil cuando el niño recibe mayor influencia cultural. Una personalidad íntegra y bien formada se manifiesta en una sexualidad integrada.

11.3 Tipo de investigación el alcance o desarrollo

La presente investigación según su alcance temporal, es una investigación transversal.

El estudio transversal se define como un tipo de investigación observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido. Este tipo de estudio también se conoce como estudio de corte transversal, estudio transversal y estudio de prevalencia.

Los datos recopilados en un estudio transversal provienen de personas que son similares en todas las variables, excepto en la variable que se está estudiando. Esta variable es la que permanece constante en todo el estudio transversal.

Cabe mencionar que este es diferente al estudio longitudinal, donde las variables en el estudio pueden cambiar a lo largo del curso de la investigación.

La investigación transversal o el estudio transversal, ayuda a recopilar una gran cantidad de datos de acción rápida que ayuda en la toma de decisiones y la oferta de productos o servicios.

11.3.1 Descriptivo

Un estudio transversal puede ser completamente descriptivo y sirve para evaluar la frecuencia y la distribución de un tema de estudio en un determinado grupo demográfico.

11.3.2 Analítico

Este estudio transversal se utiliza para investigar la asociación entre dos parámetros relacionados o no relacionados. Sin embargo, esta metodología no es del todo completa, ya

que la presencia de factores de riesgo y resultados son simultáneos y sus estudios también lo son.

En un estudio transversal de la vida real, se utilizan atributos de ambos tipos; que es el caso de la presente investigación.

11.4 Contexto y tiempo de estudio

Conforme afirmó Gades (1984, en Pérez Gómez y cols, 1998): el hombre “hace su propia geografía” y también “hace su historia”. Es decir, las configuraciones espaciales de la vida social son una cuestión de importancia fundamental para la teoría social, así como también lo son las dimensiones de la temporalidad (Hargreaves en Pérez Gómez y cols, 1998). Por lo tanto, se hace imprescindible describir, aunque sea sucintamente, los contextos situacionales y de limitativo, además del entorno en que se ha desarrollado la investigación.

El estudio sobre la sexualidad en los jóvenes de la carrera de ingeniería electrónica en la UNI universidad nicaragüense de ingeniería, esta contextualizado en la realidad particular de Nicaragua, región central de centro américa, más concretamente en el municipio de Managua de la capital de Managua.

El tiempo de estudio de la presente investigación fue de alrededor de 3 meses, en donde se realizó primeramente un cronograma para seguir un orden específico al momento de trabajar, del mismo modo se trabajó arduamente recolectando la información necesaria a través de otras investigaciones, ensayos, entrevistas relacionadas con el tema en cuestión.

11.5 Universo/Población/ Muestra.

11.5.1 Universo

El lugar en que se ha centrado esta investigación es la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI).

10.5.2 Población

Al hablar de población se hace énfasis al conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y momento determinado, en cuanto este se refiere al subconjunto finalmente representativo de la población, ya que el muestreo es indispensable para el equipo investigador porque resulta casi imposible

entrevistar a todos los miembros de una población debido a problemas de tiempos, recursos y esfuerzo, la cantidad de alumnos de la población a estudiar es de 10 estudiantes de distinto sexo de la carrera de ingeniería electrónica, que sean de la edad aproximada de 20 a 27 años.

10.5.3 Muestra

La selección de la muestra es la parte más importante para el estudio de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectúa la medición y la observación de los objetivos a estudiar.

La muestra se refiere al subconjunto finalmente representativo de la población, ya que el muestreo es indispensable para obtener la información requerida, para ello fue necesario establecer el tiempo y espacio porque en ellos se determinó trabajar con alrededor de 10 estudiantes, conformados por ambos sexos de la carrera de ingeniería electrónica estos fueron estudiantes de los distintos años.

10.6 Criterios para seleccionar a la muestra

Los criterios principales de selección de muestra eran que fueran estudiantes activos de la Universidad Nacional de Ingeniería UNI, entre las edades de 20 a 27 años de edad y con una mínima experiencia acerca del tema para que la información requerida fuera competente.

10.7 Métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Una de la metodología empleada en esta investigación es la de investigación-acción que supone un proceso simultáneo de investigación científica e intervención en la realidad. La investigación sirve para orientar la práctica de acuerdo a las necesidades de los grupos con los que trabaja el Trabajo Social; la práctica sirve como fuente de conocimiento para cuestionar la validez de la teoría en función de las necesidades de la realidad misma. La investigación no se concibe como un proceso rígido de etapas y pasos metodológicos, sino como aproximaciones sucesivas a la realidad, proceso en el que conjuntamente trabajador social y grupos van logrando niveles cada vez más profundos de comprensión de su realidad, se van capacitando para transformarla y van efectuando acciones tendientes a la solución de sus problemas en forma organizada.

Las técnicas e instrumentos que se emplean son en gran parte las mismas que se utilizaron en períodos anteriores, pero cobran una dimensión diferente. Por una parte, su orientación

varia sustantivamente; y no se aplican con fines adaptativos, sino en función de las tareas de concientización, organización y capacitación social. Por otra, se incorporan modificaciones metodológicas importantes a las mismas técnicas lo que les da una dinamicidad que no tenían antes.

Entrevista

Se aplicó la entrevista dado que hace un intento por agrupar todos los factores que recoge la entrevista y la definen como: "Comunicación <cara a cara> entre dos o más personas, que se lleva a cabo en un espacio temporal concreto y entre las que se da una determinada intervención verbal y no verbal con unos objetivos previamente establecidos". (Cabrera, 1986).

Se utilizó la entrevista dado que es un espacio de interacción y comunicación ya que se abre un espacio entre el entrevistador y el entrevistado y permite profundizar el tema en estudio.

Observación

Según Hurtado (2012) "la observación es la primera forma de contacto o de relación con los objetos que va hacer estudiados. Contribuye al proceso de atención, para el cual el investigador se apoya en sus sentidos (vista, oído olfato, tacto, sentidos kinestésicos, y cenestésicos), para estar al pendiente de los sucesos y analizarlos los eventos ocurientes en una visión global, en todo un contexto natural".

Se eligió la observación ya que es una técnica que permite observar el ambiente y por lo tanto el objeto directo de estudio, permitiendo un análisis a profundidad y por ende obteniendo un enfoque más general, haciendo uso de nuestros sentidos sin intervenir en ese ambiente natural.

Instrumentos:

✓ **Guía de Entrevista**

Se aplicó la guía de entrevista que contaba con 47 preguntas dirigida a los y las estudiantes de la carrera de ingeniería electrónica de la universidad UNI.

El diseño del instrumento para la entrevista se revisó y validó en el marco de proceso de elaboración de informe de seminario de graduación.

Contiene un total de 47 preguntas enfocado a los siguientes aspectos:

1. Datos generales.
2. Relaciones sexuales
3. Conocimientos sobre sexualidad
4. Relaciones académicas y familiares

Para el presente estudio se considera como variable dependiente la edad a la primera relación sexual.

Las variables independientes se agrupan en las que son propias de las características socio demográfico. Característico psicológicas, acceso a servicios de salud y el acceso a información sobre la sexualidad.

Características socio demográficas: Sexo, Edad, Nivel de escolaridad, Inserción escolar, Edad que tuvo su primer hijo, Tiene novio o novia, Condiciones familiares y prácticas sexuales.

Percepción de género: Oportunidades de estudio para hombres y mujeres, Autoridad en la toma de decisiones familiares, Compartir las tareas del hogar, Rol de la maternidad en las mujeres, Espacios de libertad para hombres y mujeres.

Conocimientos y búsqueda de información sobre sexualidad: Manejo de información sobre temas de sexualidad, Búsqueda de información sobre sexualidad, Necesidad de mayor información sobre sexualidad,

Comunicación sobre sexualidad: Habilidad para hablar sobre temas de sexualidad con amigos, referentes afectivos y otros.

El modelo de investigación-acción incorpora los elementos teóricos y metodológicos del método científico dialéctico, así como los elementos teóricos y metodológicos propios del Trabajo Social, los que han podido ser ordenados y organizados, gracias a los esfuerzos de gran cantidad de trabajadores sociales.

Todo proceso de intervención se genera y se ponen en evidencia desde un punto de vista epistemológico una serie de encuentros entre lo objetivo y lo subjetivo; lo abstracto y lo concreto; entre la práctica y la teoría, aspecto metodológico que facilita la construcción de diferentes encuadres analíticos, como una forma singular de confrontar la teoría con la realidad. De ahí que en Trabajo Social se requiera de un proceso sistemático de deconstrucción intrínseco de categorías y formas de análisis dinámicas, a partir de las características inestables del propio proceso de intervención; pero sobre todo de los problemas sociales que abarca. Estas cuestiones muestran la importancia de conocer a profundidad las categorías analíticas que se utilizan en el proceso de intervención.

En este sentido, desde el punto de vista de lo social; Carballeda (2013), señala que la intervención como proceso implica el desarrollo de un conjunto de acciones relacionadas que permiten transformar situaciones complejas; y que como resultado concreto, la intervención constituye un proceso de análisis constante de situaciones y componentes; que la intervención se origina a partir de la demanda, la cual puede ser institucional o espontánea, ya sea por la falta de responsabilidad de las instituciones; sobre todo de las instituciones públicas para satisfacer las necesidades y problemáticas; o en su caso las instituciones de la sociedad civil, que mediante la organización buscan los mecanismos que den respuesta a sus demandas; a través de la movilización de los recursos humanos o mediante acciones de promoción social en estrecha coordinación con el sector público y privado. No obstante, de que ya esté asignada la intervención en los propios discursos valorativos de la profesión o disciplina que la está llevando a la práctica

10.8 Aplicación de instrumentos de investigación

Investigación: proceso de efectuar estrategias con el fin de descubrir o conocer un suceso determinado. La investigación se plantea como una acción en todos los campos de intervención del Trabajador Social. Es de suma importancia que se efectúe, para la creación de novedosas estrategias de intervención social.

Análisis: examen detallado y a profundidad de una cosa/persona/contexto/situación, para conocer sus características y cualidades y así extraer determinadas conclusiones. Es una acción que subyace en la observación investigativa, que nos permite reflexionar y ver con claridad las situaciones que analizamos.

Entrevista (individual, grupal, colaterales): instrumento que se utiliza para el conocimiento a profundidad de determinados contextos o personas, se apoya del dialogo–análisis, y rapport para conseguir la información adecuada

El instrumento consta con un total de 47 preguntas las cuales se dividen entre datos generales, conocimiento acerca de sexualidad, relaciones sexuales y la relación de ellas con lo académico y lo familiar.

El objetivo de implementar dicho instrumento es determinar conocimientos, entorno familiar y social, y prácticas de la sexualidad que poseen los jóvenes de la carrera de ingeniería electrónica de la Universidad de Ingeniería, segundo semestre 2021.

Esta entrevista esta dirigida a estudiantes de la carrera de Ingeniería Electrónica de la Universidad de Ingeniería, UNI con el fin de analizar conocimientos y práctica de la sexualidad que poseen los jóvenes a través de la realización de este modelo de entrevista

10.9 Entrada y salida del escenario de investigación

Debido a que la muestra es demasiado pequeña, consta de 10 personas, en donde se encuentra el sexo masculino y femenino; la aplicación del instrumento se realizó en un día, con la ayuda de la coordinadora de la fundación Nicaragua con amor logramos llegar a estos estudiantes y realizarles las entrevistas en condiciones óptimas.

10.9.1 Entrada al escenario

Nos presentamos en la universidad nicaragüense de ingeniería UNI, el día 6 de octubre a las 9am de la mañana en las oficinas de la fundación Nicaragua con amor, a partir de ahí procedimos a discutir nuestro plan de aplicación con la coordinadora del área la cual después de tener todo claro procedió por pasar a los estudiantes uno por uno, las compañeras Bra. Valeska Torres, Bra. Margarita Hernández y Bra. Katherine Aburto entrevistaron cada una a un joven. Hay que agregar que también se realizó una undécima entrevista a una activista de la comunidad, que nos brindó información de gran valor para esta investigación, esta entrevista fu realizada por video llamada.

Las entrevistas presenciales fueron con el tiempo brindado por la coordinadora y respetando los tiempos de los participantes, se tomó la hora de almuerzo como es debido y se retomó

luego de haber finalizado esta. Debido a que el instrumento era un poco pesado y los jóvenes en ciertas preguntas se desarrollaban según su experiencia cada entrevista duro alrededor de 25 a 30 minutos, en dado caso que el joven se sintiera agobiado tomábamos descansos, esa situación fue poco frecuente.

También se grabaron las entrevistas, con el consentimiento de cada participante para mejor resguardo de la información.

10.9.2 Salida del escenario

Al finalizar con la aplicación del instrumento, procedimos con guardar los audios, Cada audio se guardó en un archivo separado y nombrado según el turno que les correspondió, esto para que la información de uno no se viera traspasada con la información del otro.

Al finalizar las 11 entrevistas nos retiramos de las instalaciones a eso de las 4pm. Nos reunimos la semana siguiente para el análisis de dichas grabaciones y para la redacción de resultados los días lunes 11 de octubre y miércoles 13 de octubre del año 2021.

10.10 Plan de tabulación, procesamiento y análisis

El proceso de tabulación y análisis, si bien es una fase posterior a la recolección de datos, debe ser planificado con antelación, incluyendo la manera en que se llevará a cabo. El plan de tabulación consiste en determinar qué resultados de variables se presentarán y qué relaciones entre esas variables se necesitan, a fin de dar respuesta al problema y objetivos planteados.

Un plan de tabulación que consiste en prever los cuadros que, atendiendo a los objetivos y las hipótesis, permiten la presentación de la información en forma clara y sistemática.

En el estudio de esta investigación se planteó tener como resultado del primer objetivo específico, un análisis a través de las entrevistas realizadas sobre el entorno socio familiar en relación a la sexualidad y la práctica sexual que tienen los jóvenes de la carrera de ingeniería electrónica, de la universidad nicaragüense de ingeniería (UNI).

Así mismo con la investigación se busca responder al segundo objetivo específico y descubrir el rol que desempeñan el padre y madres de familia, universidad y entorno social y cultural en la formación de conocimientos teóricos y prácticos que corresponde a la sexualidad.

La investigación finalizara con la evaluación y análisis de las entrevistas realizadas para extraer los resultados según los objetivos planteados desde un principio.

10.12 Fuentes de información

Revisión de material alusivo a salud sexual salud reproductiva de adolescentes, en los sitios de internet de la OPS/OMS, UNFPA, UNICEF, CELADE/CEPAL

Fueron revisados documentos tesis, monografías y revistas informativas, alusivas a salud sexual y reproductiva en jóvenes estudiantes universitarios. Otra fuente importante fueron los estudiantes entrevistados y la entrevista a docentes.

12. Análisis de resultados de investigación.

12.1. Rol que desempeña los padres de familia y las relaciones que establecen dentro de la universidad en la formación de conocimientos teóricos y prácticos que corresponde a la Sexualidad.

12.1.1. Rol de la familia

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de entrevista, se logró constatar que los y los jóvenes universitarios, tienen conocimientos teóricos y prácticos diversos de acuerdo a la formación de conocimiento obtenido en la familia.

Se valora una cantidad moderada de jóvenes de sexo masculino que aseguran haber obtenido información de educación sexual por sus madres desde la adolescencia temprana, esto en resultado de que en la gran mayoría de las familias nicaragüenses las madres son el pilar del hogar y quienes juegan un papel fundamental en el desarrollo de sus hijos tanto físicos como mentales. Si bien es cierto que la información brindada sobre cuidado y protección en las prácticas sexuales, pero aseguran que esta información desde su perspectiva es escasa y en las mayorías de los casos se vieron en la necesidad de buscar información en otros sitios, como páginas de internet o hablar sobre el tema con personas de confianzas que le pudiesen brindar una información más satisfactoria para el inicio de sus prácticas sexuales.

12.1.1.2. Familias que no comparten temas de sexualidad con los jóvenes.

Carlos Díaz egresado de la Universidad de Ingeniería de la carrera de ingeniería electrónica, actualmente tiene 30 años y es parte del grupo de trabajo voluntariado de fundación Nicaragua con amor, en la aplicación de entrevista comenta que en su familia nunca se habló y aun no se habla sobre temas de sexualidad, pero cuando el decidió tener relaciones sexuales se informó lo más que pudo, actualmente Carlos no tiene hijos y goza de una excelente salud sexual.

Menciona; “Me eh informado por medio de sitios web sobre temas de Infecciones, enfermedad de transmisión sexual, métodos de planificación y como se ven las enfermedades y en lo particular eh recibido y captado información sobre estos temas desde que soy parte de esta fundación, mis conocimientos son crecientes y me ayudan a mi vida personal por eso es importante abordar estos temas de sexualidad en la familia porque en una cierta edad

experimentamos sensaciones y sentimientos que desconocemos en ese momento, y si manejamos cierta información podremos y sabremos hacer las cosas adecuadamente, en lo personal a mí me hubiese gustado que mis padres hubiesen hablado conmigo cuando yo entre en esa etapa del descubrimiento y curiosidad sexual, donde uno va experimentando cosas nuevas” (entrevista, agosto 2021).

Es importante mencionar que en la familia es donde se empieza la formación de valores de los jóvenes, desde ahí se crea la comunicación, el respeto y sobre todo la confianza de padre a hijo.

Las mayoría de los jóvenes entrevistados, el 70% asegura no haber obtenido información en sus hogares y su solución antes estas carencias de información fueron y es visitar páginas web que brinde información sobre educación sexual, justamente como mencionaba el entrevistado. Es importante mencionar que muchos de los y las jóvenes tuvieron relaciones sexuales sin antes conocer las consecuencias o beneficios de tenerlos a su debido tiempo y de la forma correcta.

El entrevistado nos comenta que es importante conocer sobre de sexualidad desde el seno familiar porque eso minimiza los riesgos de contraer enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados.

Él es un joven de 20 años estudiante de 3er año de la carrera de ingeniería eléctrica quien inició su vida sexual a la edad de 17 años de edad, quien sin conocimiento y por curiosidad inició su vida sexual y su pareja quedó embarazada, actualmente tiene un hijo de 2 años, quien le resulta difícil poder mantener sus gastos económicos de sus estudios, familia y gastos personales, por eso el asegura que es de suma importancia abordar estos temas con los jóvenes y adolescentes. El menciona “La edad que considero conveniente tener relación sexual es cuando el joven o la joven tenga su independencia económica y pueda responder a obligaciones tan delicadas como es un embarazo, en número consideró que entre los 20 o los 22 años de edad” (entrevista, agosto 2021).

También nos dice “En mi familia se habla acerca de sexualidad, pero no en profundidad, solo lo superficial, y cuando tengo o tenía duda sobre estos temas busco información con el psicólogo porque el brinda conocimiento adecuados” (Entrevista, agosto 2021).

Es primordial y de mucha importancia los consejos que los padres transmiten a sus hijos siendo este el rol más importante, ya que ellos son personas que han pasado y vivido muchas experiencias y saben más de acuerdo a lo que han vivido. Muchos jóvenes inician sus prácticas sexuales con nulo o pobre conocimiento sexual, lo que aumenta riesgos de contraer infección de transmisión sexual y embarazos no deseados. En las mayorías de las familias nicaragüenses los temas de sexualidad se siguen manejando como tabú o temas que no se le brinda la importancia.

El entrevistado de sexo masculino con 21 años de edad y estudiante de cuarto año de la carrera ingeniería electrónica, comenta que "Es muy importante aprender sobre temas de sexualidad en el hogar ya que cuando no tienes información adecuada la buscas afuera, en otras palabras, a veces lo que no se aprende en la casa se aprende en la calle o viceversa"(Entrevista, agosto 2021).

También menciona algo muy importante sobre el porqué de estas acciones, nos dice: "En mi entorno familiar no se puede hablar abiertamente sobre temas de sexualidad y creo que esto tiene que ver con la cultura de las familias, mi familia es de religión cristiana evangélica protestante y es muy difícil poder entablar una conversación sobre estos temas y cuando necesito ayuda hacerla de sexualidad, busco la información con mi doctor personal y en páginas de Internet que me brinde la información necesaria"

Esto tiene una razón, en las mayorías de las religiones la sexualidad es sinónimo de pecado y se cree que al hablar de estos temas se está incitando a los jóvenes a tener relaciones sexuales.

La religión está vinculada a la conducta sexual de los/as adolescentes, impidiendo, posponiendo y reduciendo la primera relación sexual. Evidencia científica sugiere que, a pesar de su compromiso religioso, los/as adolescentes religiosos/as incurren en actividades sexuales. Los hallazgos revelan que la religiosidad de los/as participantes no impidió que se involucraran en las siguientes prácticas sexuales: masturbación; manoseo de senos; rozar su cuerpo con el de otra persona; tocar el pene o la vagina; y ver películas eróticas. Hubo diferencias por género y denominación religiosa. Los varones católicos y protestantes

practican la masturbación, en contraste con las féminas religiosas. Las relaciones sexuales (coito) son practicadas por el 20.4% de los y las participantes religiosos/as, lo que los/as expone a los riesgos de enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados y, por consiguiente, a todas las implicaciones espirituales, físicas y sociales que conllevan. (Morales, 2018)

El entrevistado, de sexo masculino de 21 años de edad de la carrera de ingeniería electrónica nos comparte información en la aplicación de entrevista sobre el manejo de formación o información sobre los temas de sexualidad en la familia, “ En mi familia se puede hablar sobre sexualidad pero más que todo prevención de embarazo, pero creo que la información es muy escasa ya que solamente vivo con mi abuela y cuando tengo una duda para tomar una decisión sobre estos temas busco a un amigo porque normalmente me mato yo solo buscando respuesta a mis dudas” (Entrevista, agosto 2021).

Khenet García, parte del personal voluntariado de fundación Nicaragua con amor y estudiantes de tercer año de la carrera de ingeniería electrónica, en la aplicación de entrevista nos comenta que: En mi familia no se habla mucho sobre sexualidad, debido a que la mayoría de mi familia es adulta y no son abiertos a estos temas con personas jóvenes como yo; es por esa razón que cuando tengo dudas sobre sexualidad le pregunto a un amigo o amiga que tenga más experiencia que yo, ya que tengo más confianza en ellos que con mi familia para hablar sobre estos temas” (Entrevista, agosto 2021).

El entrevistado, estudiante de cuarto año de la carrera de ingeniería electrónica nos comparte que es impórtate estar preparado teóricamente antes de tener relaciones sexuales para prevenir infecciones, enfermedades de transmisión sexual o embarazo no deseado.

También nos comenta “Cuando yo inicie a tener relaciones sexuales no tenía ningún conocimiento sobre sexualidad, en mi familia no se habla de estos temas porque es una familia conservadora y la verdad ha sido un problema bastante grande; creo que en todas las familias debería de hablarse de estos temas desde que llega la etapa del desarrollo y se van experimentando cambios en el cuerpo, este es el momento adecuado para hablarle sobre sexualidad” (Entrevista, agosto 2021).

Cabe mencionar que el tener sexo, no solo es penetración y placer, sino la construcción de la madurez en su desarrollo para poder tomar las mejores decisiones y poder contener y manejar su cuerpo conforme a su debido tiempo, porque el descubrirse sexualmente a su tiempo y el no alterar la naturaleza humana es Salud sexual. A los jóvenes no solo se le debe hablar o entablar miedos sexuales sino crear un ambiente de confianza donde ellos y ellas tengan la confianza para poder hablar de estos temas y poder aportar a su formación o madurez sexual.

Es así como se logró constatar una vez más que en muchas de las familias nicaragüenses siguen siendo un tabú hablar de sexualidad, el placer sexual en la intimidad y cómo lograr obtenerlo.

La mayoría de estudiantes el 70% afirma que en sus casas se ha hablado del tema de sexualidad y que están al tanto con respecto al tema, pero el 30% comenta que no han recibido educación sexual de sus padres a cómo debería de ser ya que muy poco tocan el tema en el cual durante todo este tiempo de su desarrollo han recibido una inadecuada educación sexual, y esto les ha venido afectando parte de sus vidas como adultos.

El análisis en las afectaciones de la religión en la educación sexual de los jóvenes, este elemento que interviene en la formación y educación sexual es la religión de las familias ya que al hablar de esos temas resultan nocivos al adolescente y joven, así mismo el material gráfico cuando presentan de forma inadecuada realidades sexuales para sus hijos que no está preparado y que lo inducen al pecar y al camino equivocado nos dice que “para Dios esas cosas no son correctas” y ello no nos atrevemos a hablarlo sin temor.

Lo que se logra analizar que por la religión o creencias de los padres no se tiene la oportunidad de lograr entablar una conversación de confianza con los hijos o conocer un poco más del tema y recibir una formación de forma paternal, que es algo primordial que muchos no han tenido la dicha de tenerla.

En los jóvenes entrevistados comentan que en las familias si se habla del tema de sexual pero no muy a fondo, evitan tocar mucho el tema o evaden nuestras preguntas. Lo que viene afectando el desarrollo de los hijos y no hay una buena educación o formación desde los hogares en donde el joven empieza a formarse como persona.

Entrevistada, estudiante de ingeniería electrónica 5to año, casada desde hace 3 años, “las prácticas sexuales que he experimentado son oral y vaginal, no utilizo condón porque siempre es con la misma pareja no lo veo conveniente e igualmente me hago chequeos regulares, normalmente en el mes tenemos 20 relaciones sexuales”. “Pues en el hogar el tema no es privado siempre se habla abiertamente, siempre nos hablan que usemos condón y evitemos embarazos. Yo siempre acudo a mi mamá que es la que siempre me da la confianza”. (Entrevista, agosto 2021).

Estudiante de ingeniería 20 años de edad, tengo un hijo, pero no estoy en ninguna relación por el momento, curso el 3er año de ingeniería electrónica. “Mi primera relación fue a los 17 fui bastante curioso y las prácticas que he experimentado son oral y vaginal así mismo también he tenido sexo bajo efectos de alcohol para experimentar que se siente, no siempre he usado condón porque la primera persona me generó confianza y siempre me hago chequeos”. “En mi hogar mi mamá nos informa hasta cierto punto, nos platica y a veces nos saca de duda” cuándo le hacemos preguntas ella nos contesta y nos aconseja. (Entrevista, agosto 2021). La responsabilidad de los padres siempre está en fomentar el auto cuidado desde que se está pequeño, hagan lo que hagan los papás siempre están educando sexualmente, están transmitiendo valores positivos, aunque muchos jóvenes los conviertan en negativos tomando malas decisiones.

Estudiante de ingeniería electrónica de 5to año, 30 años de edad, en una relación de noviazgo, “mi primera relación sexual fue a los 18 años, he experimentado prácticas sexuales vaginal, oral y anal, también he tenido relaciones bajo efectos de alcohol, en el mes tengo como 18 o 20 relaciones y casi lo uso el condón porque siempre estoy con la misma cada 6 meses me hago chequeos para estar al tanto de mi salud”. “Donde he recibido más información acerca de sexualidad es en la universidad y en la secundaria que en mi hogar mi mamá a cierta edad como a los 18 sólo me decía que me cuidara, pero no le hablaba abiertamente en la casa. Y que quien más acudo para hablar del tema es a su mamá que es con quien más tiene confianza, pero de igual manera no le hablo muy a fondo y le evade el tema. (Entrevista, agosto 2021).

Estudiante de ingeniería electrónica 4to año, 23 años de edad, actualmente en una relación de noviazgo “En mi familia no se puede hablar del tema de hecho ningún tema de sexualidad me han hablado mis padres, y es algo que a mí me habría gustado que me informaran mi papá

o mi mamá o me dijeran que estaba entrando en una edad o una etapa que tendría muchos cambios, que iba a experimentar cosas y sensaciones etc. Más que todo que me instruyeran o me dieran consejos que me fueran ayudando en mi vida sexual”. (Entrevista, agosto 2021). Es importante tener una información previa de lo que se está experimentando en nuestro desarrollo.

Por tanto, hay núcleos familiares que los entrevistados refieren que en su hogar no tocan el tema, “Bueno este tema en realidad no se dialoga en mi hogar y siempre que alguien pregunta algo evaden el tema porque es como tabú dentro del hogar siempre es algo de lo que puede ser prohibido hablarlo y por tanto nos reprimimos como joven que estamos en la esas de explorar e experimentar nuevas sensaciones” encontramos respuestas similares a la de otra estudiante “ No, en mi casa nunca se ha hablado de este tema por eso creo que debemos de informarnos con amigo u ocurrir a otros medios que nos ayuden a aclarar nuestras dudas” (entrevista, agosto 2021).

12.1.1.3 Familias que si comparten temas de sexualidad con los jóvenes

Katia Segovia de 22 años de edad, estudiante de cuarto año de la carrera de ingeniería Eléctrica nos comenta en la aplicación de entrevista “En el seno familiar se habla abiertamente de sexualidad sin tabú, siendo mi madre la persona con la que mantengo una relación de confianza para poder hablar estos temas de sexualidad”. (Entrevista, agosto 2021).

La joven universitaria es una de las y los pocos jóvenes que gozan de ese privilegio; el poder tener la confianza de abordar sobre estos temas sexuales.

Es importante mencionar que en muchas de las familias a las mujeres solo se le comenta superficialmente sobre sus cambios físicos o su ciclo menstrual que tendrán a su debido tiempo, pero no se le habla sobre relaciones sexuales, sus cambios hormonales y porque los sienten, esto se debe al patrón familiar que se arrastra desde los años anteriores y que en la actualidad ha mejorado, pero se sigue presenciando estos patrones culturales en las familias.

También en muchas de las familias se le hablan acerca del cuidado, prevención o protección cuando se tiene relaciones sexuales, pero muy pocas veces se le habla a profundidad sobre cómo funciona la intimidad en pareja, por qué surgen cambios en sus cuerpos y el por qué se

tienen deseos sexuales a una cierta edad (mejorado,) cabe desatacar que esta etapa del ser humano es delicado, casi incontrolable por las emociones y hormonas que produce el mismo cuerpo humano en su desarrollo o estado natural de evolución.

El entrevistado, nos comparte que es importante tener conocimiento antes de comenzar a tener relaciones sexuales para no tener errores en el futuro y que en su familia si se puede hablar abiertamente de sexualidad, él nos comenta que cuando él tenía 15 años de edad su abuela le regalo una caja de condones, con el fin de prevenir enfermedades y embarazos no deseados.

“Mi abuelita y mi mamá siempre me hablo de ponerme condón, lavar bien la ropa interior luego de tener relaciones sexuales ya que en ocasiones suelen quedar secreciones o eyaculaciones femeninas y masculinas” (Entrevista, agosto 2021). Recalcando que en su familia siempre se habló de prevención y cuidado personal; antes y después de tener relaciones sexuales.

El joven entrevistado considera que es importante porque “cuando uno tiene confianza con los padres y ellos tienes conocimiento de tu vida sexual, es mucho mejor porque sabes cómo manejar tu vida sexual de acuerdo a sus consejos de personas con experiencia. Aunque a veces es complicado porque uno busca a un amigo que le tengamos más confianza, porque algunas conversaciones pueden parecer incomodas al platicarlos con nuestros padres, pero no debería de ser así, siempre se debe de tener en cuenta que nuestros padres también nos pueden brindar información sobre estos temas de acuerdo a su experiencia sexual.

El entrevistado, estudiantes de la carrera de ingeniería nos comenta que cuando él tiene duda sobre los temas de sexualidad “lo consulto con mi mama ya que solamente vivo con ella y mi papa, pero solamente con ella he entablado una relación de confianza para hablar de estos temas.” (Entrevista, agosto 2021).

“Mis padres siempre me han hablado de sexualidad a medida que iba desarrollando siempre han sido transparentes en el tema, mi papá es el principal, quien vive hablando conmigo e indagándome de cualquier duda que yo tenga y gracias a él hasta el momento no he hecho ninguna cosa fuera de lugar que me afecte mi vida profesional y personal. Creo que lo mejor en una familia es poder tener esa confianza con nuestros padres y que ellos sean accesibles a

nosotros, porque se dan casos que donde el Joven no tiene a quien acudir y preguntan a sus amigos y no siempre un amigo te da tan buenos consejos, entonces creo que lo más recomendable es poder acercarse a nuestros padres y tener una buena comunicación que esto nos ayudará a lo largo de nuestras vidas” (entrevista, agosto 2021).

Entrevistado de 5to año de ingeniería electrónica. “Estoy en una relación de noviazgo, a los 16 años empecé mi vida sexual, las prácticas sexuales que practico son oral y vaginal lo normal, tengo 15 o 20 relaciones sexuales en un mes siempre uso el condón”. “ En mi familia si se hablaba abiertamente con decirte que mi abuela me regaló una caja de condones cuándo tenía 15 años siempre nos estaban previniendo de cuidarnos, de lavar bien nuestra ropa interior y varias cosas es normal hablar de ese tema y considero que fue muy importante para conocerme y mi familia sabía en lo que podría hacer o andar metido, es mejor que uno pregunte en la casa que mal informarte en la calle, si tengo dudas en algo yo le pregunto a los amigos o ahí en la casa donde tenga más confianza depende de mis dudas” (entrevista, agosto 2021).

12.1.2 Rol de la universidad

12.1.2.1 Entorno institucional

La Universidad Nacional de Ingeniería es una Institución de Educación Superior estatal, autónoma, dedicada a la formación integral de profesionales en ingeniería y arquitectura, bajo estándares nacionales e internacionales, desarrollando competencias a través de la docencia, la investigación y la extensión, consolidando su formación con principios éticos, humanísticos y ambientales, para que contribuyan al desarrollo sostenible del país y la región.

La Universidad Nacional de Ingeniería, es líder nacional en la formación de ingenieros y arquitectos competentes, con proyección nacional e internacional, desarrollando investigación científica pertinente y proyectos con impacto socio económico, incidiendo en el desarrollo sostenible de Nicaragua y la Región.

También se trabaja de la mano con la Fundación Nicaragua con Amor. Que es unas fundaciones de naturaleza civil, sin fines de lucro, de carácter social, cultural, educativas, apolíticas, no religiosas y cuya identidad tiene como base permanente: preservar, promover y mantener la Seguridad Humana, para alcanzar una sociedad más equitativa; participando

en la construcción y fortalecimiento de los procesos de desarrollos sustentables y sostenibles de las comunidades y del país.

Que pretenda tener una incidencia directa en la transformación y mejora de la vida en igualdad de oportunidades para todas y todos, a través de la realización y ejecución de programas que contribuyan al esfuerzo de los diversos sectores sociales para la construcción de una sociedad más incluyente y equitativa.

12.1.2.2 Universidad Nacional de Ingeniería.

El nacimiento de la Universidad de Ingeniería/ UNI se dio en los años 80 del siglo XX cuando se coordinó una comisión integrada por el Decano de Ingeniería de la Universidad Centroamericana (UCA) y el Decano de la Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN) para crear una institución que agrupara la enseñanza de la ingeniería y la arquitectura en Nicaragua.

Oficialmente el de 1983, por Decreto 1234 de la Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional, la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI), empieza la enseñanza de la ingeniería y la arquitectura con una etapa de planificación de la tecnología.

Actualmente la Universidad de Ingeniería; UNI posee dos programas educativos de ingeniería acreditados nivel internacional por ACAAI (Agencia Centroamericana de Acreditación de programas de Arquitectura e Ingeniería) estos son los programas de Ingeniería Electrónica e Ingeniería Química.

La Universidad Nacional de Ingeniería, es líder nacional en la formación de ingenieros y arquitectos competentes, con proyección nacional e internacional, desarrollando investigación científica pertinente y proyectos con impacto socio económico, incidiendo en el desarrollo sostenible de Nicaragua y la Región.

12.1.2.3 Facultad de Electrotecnia y Computación

La carrera de Ingeniería Electrónica en la Universidad Nacional de Ingeniería, Recinto Universitario Simón Bolívar (UNI-RUSB), pertenece a la Facultad de Electrotecnia y Computación (FEC), junto a las carreras de Ing. Eléctrica e Ing. en Computación.

Obedeciendo el organigrama de la FEC, la carrera de Ing. Electrónica se divide en 2 Departamentos: Departamento de Electrónica y Departamento de Sistemas Digitales y Telecomunicaciones

12.1.2.4 Detalle de la carrera de ingeniería electrónica

La carrera de Ingeniera electrónica se fundamenta en Diseñar un sistema, componente o proceso para satisfacer necesidades, en el campo de las telecomunicaciones, la automatización industrial y el control, bajo limitaciones reales de tipos económicas, ambientales, sociales, políticas, éticas, salud y seguridad, manufactura, y sostenibilidad. Trabajar en equipos interdisciplinarios e Identificar, formular, y solucionar problemas relacionados con las áreas de conocimiento; electrónica, sistemas de medición industrial, automatización industrial y control automático, telecomunicaciones, y gestión de proyectos.

“El Ingeniero Electrónico es capaz de resolver eficientemente problemas relacionados con el diseño, el desarrollo, la producción, el manejo, la administración y el mantenimiento de productos, servicios y sistemas electrónicos, sin dejar a un lado la estrecha vinculación con el entorno social, y sin descuidar la interdisciplinariedad de su trabajo, tanto en lo ético como profesional, para dar solución a la problemática del país en los ámbitos productivos de la sociedad.

El Ingeniero Electrónico debe ser una persona portadora de una conciencia social sensible a la problemática nacional, con ética profesional, valores morales como el respeto, la disciplina, la responsabilidad, honradez, solidaridad y justicia; con capacidad de trabajo en colectivo y de forma interdisciplinaria y poseedora de una conciencia ecológica.

12.1.2.5 Planes de estudio la carrera

- Leyes, principios y teorías que gobiernan el funcionamiento de los principales dispositivos, analógicos, digitales, y de potencia, utilizados para implementar sistemas electrónicos.
- Leyes y principios que gobiernan el funcionamiento de las máquinas eléctricas y de la generación de energía eléctrica.
- Métodos, técnicas y herramientas básicas para el desarrollo de programas, utilizando diferentes lenguajes de programación.

12.1.2.6 Fundación Nicaragua con amor

La Universidad de Ingeniería tiene un convenio con fundación Nicaragua con amor, esta fundación ha jugado un papel importante en el desarrollo de conocimientos teóricos y prácticos sexuales en los jóvenes universitarios de la carrera de Ingeniería Electrónica. En el análisis de información realizada luego de la aplicación de entrevista, se menciona que fundación Nicaragua con amor, ha sido un primordial y excepcional órgano, que le ha brindado un amplio y resistente conocimiento para su salud sexual.

Fundación Nicaragua con amor, tiene por objetivo principal Promover y desarrollar la Seguridad Humana con el resultado de un proceso que genere un ambiente de seguridad para las personas y su principal eje de acción es salud sexual y reproductiva, es por ello que ha creado un resistente cambio positivo en los conocimientos de muchos de los y las jóvenes universitarios.

Lo jóvenes mencionan que muchos de los conocimientos que ellos actualmente manejan lo han obtenido al visitar esta fundación, la cual ha ayudado a derrumbar mitos e incógnitas que por mucho tiempo naufragaron en sus pensamientos y que ahora ellos conocen y entienden como llevar una vida sexual sana.

12.1.2.7 Conocimientos sobre Sexualidad que los jóvenes han adquirido es en la fundación Nicaragua con amor.

La educación sexual en la universidad se debe de aprovechar la oportunidad de formar parte importante en la vida de los alumnos y debiera concretizarse de manera que permita una participación constante de los alumnos y las alumnas, de tal manera que se creen círculos de discusiones acerca del tema donde cada uno se sientan en la libertad de expresar sus pareceres, creencias, dudas, inquietudes o defiendan su posicionamiento, de esta manera podemos permitir que el tema se trate con mayor entereza y libertad sin tener ningún tipo de dificultad.

Es importancia el abordaje de la educación sexual para un práctica segura, responsable y placentera de los estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería/ UNI, ya que ayuda a que los jóvenes sean conscientes y que practiquen relaciones sexuales adecuadas para evitar

los embarazos no deseados y porque les da manera de como tener una relación sana y a no abandonar sus estudios.

Entrevistado 10: nos comenta sobre el conocimiento que eh obtenido en la universidad “fue bastante buena, pero creo que uno como joven necesita más o simplemente reforzar esa información seguidamente” (Entrevista, agosto 2021).

El entrevistado número 3, nos comenta que “La información que eh recibido en la Universidad es muy buena, pero en lo particular cuando me queda duda busco información con el psicólogo quien me brinda una amplia información sobre este tema” (Entrevista, agosto 2021).

El entrevistado número 6: “La información obtenida en la Universidad creo que es buena pero no suficiente ya que siempre quedan dudas sobre estos temas que no entendemos a profundidad, yo normalmente si no se dé algo pregunto o lo busco en Internet para solucionar mis dudas” (Entrevista, agosto 2021).

El entrevistado número 5, “La información obtenida en la universidad creo que es muy buena pero la información que es brindada es suficiente, pero debería de ser más seguida ya que se brinda aproximadamente cada seis meses” (Entrevista, agosto 2021).

En conclusión, los jóvenes confirman haber obtenido y recibido cierta información por parte de la universidad, pero no una información completa que eliminara las dudas sobre sexualidad. Nos mencionan que la información obtenida, es una información superficial no una información en profundidad y los temas sobre sexualidad que mayormente se les comparte es sobre Enfermedades de Transmisión Sexual (ITS) y métodos anticonceptivos; quedando en dudas muchas interrogantes a lo cual optan por compartirlos con amigos y familiar de confianza y en las mayorías de los casos auto informarse al visitar páginas de internet que le ofrezca una información más amplia.

12.1.2.8 Jóvenes de la universidad de Ingeniera y voluntarios de fundación Nicaragua con Amor

Khenet García, parte del personal voluntariado de fundación Nicaragua con Amor y estudiantes de la carrera de ingeniería electrónica, en la aplicación de entrevista nos comenta

que: “De acuerdo adecuación sexual en el rol de la universidad consideró que en todos los centros educativos que estuve desde mi crecimiento se me habló muy poco sobre estos temas y siempre me vi en la necesidad de buscar información sea en sitios web o con mis amigos más cercanos” (Entrevista, agosto 2021).

Hasta que ingresé a la Universidad de Ingeniería y fui parte del voluntario de fundamentos Nicaragua con amor, donde me brindaron conocimientos teóricos y prácticos de cómo tener relaciones sexuales de la manera correcta para tener una excelente salud sexual y no sólo sexual también mental.

Carlos Díaz egresado de la Universidad de Ingeniería de la Carrera de Ingeniería Electrónica, actualmente tiene 30 años y es parte del grupo de trabajo voluntariado de fundación Nicaragua con amor. “La información que eh obtenido como bien mencione en el hogar es pobre o nulo al igual en mi crecimiento la información obtenida sobre sexualidad en la educación fue pobre, siempre me quedaban dudas, hasta que yo mismo me prepare buscando información en sitios web”. (Entrevista, agosto 2021).

Fundación Nicaragua con amor ha sido de mucha ayuda en mi desarrollo de conocimientos teóricos ya que cumpliendo este rol de ser voluntario me eh capacitado y eh capacitados a jóvenes en universidades y adolescentes en colegios de secundarias sobre este tema. Creo que la información que eh recibido en la fundación y por ende en la Universidad está completa.

Katia Segovia estudiante de cuarto año de la carrera de Ingeniería Eléctrica nos comenta en la aplicación de entrevista y parte del voluntariado de fundación Nicaragua con amor.

La estudiante de la carrera de ingeniería electrónica, nos comenta que la información obtenida acerca de sexualidad de acuerdo al rol educativo lo viene obtenido desde la secundaria y que al ingresar a la Universidad de Ingeniería reforzó sus conocimientos, especialmente al ser parte de la fundación Nicaragua con amor.

Katia en voluntaria de fundación Nicaragua con amor, fundación Nicaragua con amor brinda capacitaciones a su equipo voluntariado, quienes también realizan replicas, brindando

capacitaciones a grupos de jóvenes universitarios cuando ya están totalmente preparados sobre temas de educación sexual.

Los y las jóvenes universitarios que forman parte del voluntariado en la fundación; constatan que, si tienen un amplio conocimiento, sin embargo, los universitarios que no forman parte de esta fundación sienten que es buena la información pero que necesitan saber más sobre estos temas pues siempre quedan con dudas y optan por informarse en sitios web o con un amigo con más experiencia sexual que ellos.

En conclusión los y las jóvenes estudiantes de la Universidad de Ingeniera, al formar parte del voluntariado de Fundación Nicaragua con Amor que tiene convenio con la universidad de Ingeniera, manejan una información profunda sobre estos temas de sexualidad, todos los entrevistados afirman haber obtenido una información más completa al ser parte de este personal voluntariado ya que ellos son capacitados sobre estos temas para posteriormente realizar réplicas de estas capacitaciones a otros jóvenes, lo que les ha ayudado a llevar una vida sexual más saludable y el cómo saber manejarla sin tabú y sin complejos.

12.2 Percepciones sobre la práctica de la sexualidad de los estudiantes.

La percepción es el proceso en el cual registramos todo lo que está a nuestro alrededor o en interacción con nosotros, en forma tal que significa algo. Esta involucra en su contenido, los valores, las tradiciones, los estereotipos, las vivencias y los conocimientos, que tienen los individuos sobre determinados aspectos o fenómenos de la vida.

El medio de socialización y las personas con las cuales se convive durante la adolescencia, juegan un papel fundamental en la educación, y en la formación y transmisión de valores acumulados por la sociedad en su transcurso histórico; los cuales definen sus percepciones y comportamientos en lo relativo a los ideales reproductivo y a la conducta sexual.

Los jóvenes entrevistados en su totalidad consideran el tema de sexualidad como algo natural, el cual se debería de impartir en los centros educativos y en el entorno familiar con más frecuencia para prevenir enfermedades, embarazos a temprana edad o adquirir información distorsionada y/o errónea.

La mayoría opinaba que les gustaría que el tema de sexualidad no fuera un tema tabú en el entorno familiar y que les gustaría hablarlo abiertamente. Lastimosamente en el entorno socio familiar de la mayoría esta situación no es una opción ya bien por aspectos religiosos o culturales.

“yo veo todo respecto a lo sexual como algo normal, todos hemos tenido sexos o lo tendremos en su debido momento, pero no es algo que se hable o yo trate de hablar dentro de mi familia, ellos son muy religiosos y tiene la creencia de que eso es un tema personas y que es algo privado” (entrevista, agosto 2021).

Sin embargo, existe una minoría que expresaba la comodidad de hablar del tema abiertamente como es el caso del entrevistado número 3, “yo hablo de esas cosas con mi mama, porque le tengo confianza, más que todo hablamos de que él lo haga usar condón para que no salga con una panza o pegada de algo”. (Entrevista, agosto 2021).

12.2.1 Practica sexuales general

A pesar de que las y los jóvenes estén dialogando más abiertamente de la sexualidad, en lo discursivo, pareciera que los patrones tradicionales siguen teniendo vigencia, sobre todo el machista. Sin embargo, en la experiencia de su sexualidad sí se empiezan a dar cambios en el comportamiento, sobre todo en la relación entre hombres y mujeres, lo que anuncia la posibilidad de enfrentarnos a prácticas sexuales distintas a las generaciones anteriores.

Cada individuo hombre y mujer pasan por una presión social impuestas por la cultura, historia y entorno en el que viven, cada uno de ellos lo viven de diferente forma y si bien las mujeres llevan la desventaja en este aspecto no hay que dejar de lado u omitir la presión impuesta en los hombres por otros hombres y en algunos casos por la propia mujer.

Como hombre se tiene la presión de tener relaciones sexuales, que lo pueden impulsar a experimentarlas a temprana edad por el simple hecho de reafirmar su masculinidad y lívido.

En el caso de las mujeres es todo lo contrario, se enfrentan a un sin número de constructos sociales en donde se les impone comportarse “políticamente correcto” de guardarse para el matrimonio y para un solo hombre, y se les priva de experimentar libremente de su sexualidad;

porque una mujer que disfruta de su sexualidad las lleva a ser catalogadas como poco dignas y no merecedoras de respeto. (Entrevista, agosto 2021).

Las prácticas sexuales son la respuesta afectiva y emocional surgida de la evaluación de las interacciones sexuales personales y de la percepción de la consumación del deseo erótico.

Las prácticas sexuales van desde dar y recibir placer, el encuentro amoroso entre dos personas y la reproducción de la especie.

La mayoría de los entrevistados opinaban que la mejor edad para practicar relaciones sexuales era minina entro los 18-20 años, cuando se tiene un poco más de madurez, la información acerca de salud sexual y reproductiva, y sexualidad

12.2.3 Prácticas sexuales mujeres

. Desde hace mucho la mujer se ve juzgada y obligada a reprimir sus deseos sexuales debido a las costumbres machistas existente en nuestra sociedad.

Sin embargo, debes de seguir en la lucha de derribar esos constructos sociales y culturales.

“yo me siento cómoda con mi sexualidad, conozco mi cuerpo y sé que me gusta y que no. Y todos deberíamos de sentirnos como con ello, después andamos haciendo cosas que no queremos y nos callamos cuando algo no nos gusta solo por complacer al otro o por pena del que dirá” (Entrevista, agosto 2021).

“me gusta una mujer que sepa lo que quiere, lo que le gusta o no le gusta si estoy con alguien veo por el placer de ambos no solo el mío” entrevistado número 1 (Entrevista, agosto 2021).

12.2.4 Prácticas sexuales varones

El hombre goza de más libertad en lo que es vivir su sexualidad abiertamente por el simple hecho de ser hombre.

Varios experimentan lo que son las relaciones espontaneas y para ello no es un acto para ser juzgado sino como algo a celebrar, un triunfo.

“no practico las relaciones espontaneas muy frecuente lo que hecho un par de veces” recalca el mismo que no fue por presión por parte de sus amigos o algo por el estilo; “me gustaba la

muchacha era linda y ambos queríamos y sucedió” entrevistado numero 7 (Entrevista, agosto 2021).

“no creo que sea algo malo que una mujer se comporte igual que un hombre, me molesta cuando llama un hombre cualquiera a una mujer, sin importar lo que haga merece respeto” entrevistado número 3, (Entrevista, agosto 2021).

Entrevistado número 2 “no practico las relaciones espontaneas creo que eso es algo íntimo y se debe hacer con alguien con quien tan siquiera hayas creado un vínculo de confianza y eso solo pasa hablando y pasando tiempo con esa persona” (Entrevista, agosto 2021).

12.2.5 Causas

La comunicación para educar para el sexo debe ir cargada de un conocimiento científico, del cual carecen en sentido general los progenitores, los cuales en su gran mayoría continúan sordos a las demandas educacionales que sobre el sexo y la sexualidad les solicitan sus hijos. Este silencio parental se origina principalmente por los tabúes surgidos de la mala educación sexual que han tenido, los que condicionan represiones inconscientes difíciles de superar. Aún en los casos en que pueden brindar tal educación, la vergüenza, la turbación y la ambigüedad con la que contestan a la mayoría de las preguntas que los hijos formulan, suelen causar más perjuicios que beneficios.

Por ello los jóvenes buscan información por sí mismos y se resguardan en la información de otros jóvenes “con más experiencia” título aludido a jóvenes con varias experiencias sexuales. Se adentran en el tema de sexualidad a siegas, con la presión social y cultural.

“si tengo alguna duda sexual yo le pregunto alguno de mis amigos, ya sea de algo que no sepa o de algo que me esté pasando” entrevistado número 6

“no me siento cómodo hablado de esos temas con mis padres o alguien de mi familia, es extraño” entrevistado número 9 (Entrevista, agosto 2021).

12.2.6 Consecuencias

Las consecuencias de la falta de comunicación acerca del tema de sexualidad son amplios, desde lo psicológico como la distorsión, confusión de la identidad de sexo, hasta llegar a la construcción de costumbres en las prácticas sexuales. Como son prácticas sexuales de riesgo

que vienen acompañadas de una escasa o/y mala información de educación sexual reproductiva, sexualidad.

Todo ello tiene como consecuencia enfermedades de transmisiones sexuales (ETS), enfermedades a temprana edad, conflictos internos con su persona en el aspecto de la identidad de género; lo que él o ella quiere (como se identifica) en contraste con lo que la sociedad, su entorno impone como “correcto”.

Otra de las consecuencias es la actividad precoz y sin protección puede tener importantes repercusiones en el desarrollo biológico, social y psicológico de la joven generación.

A modo de resumen podemos enumerar los beneficios de una Educación Sexual Formal y Humanizada, los cuales se proyectan en la comunidad al darle al individuo las posibilidades siguientes:

- 1- Tener un concepto científico y humanizado de la sexualidad, que le permita comprender que esta forma parte del ser- persona.
- 2- Hacerse cargo de ella, cuando el amor con el placer, para recrear en cada acto la felicidad, el goce y la vivencia del otro en todo lo que su vida tiene de peculiar y singular.
- 3- Asumir la sexualidad con libertad y responsabilidad dentro de un marco ético basado sobre los valores de la sociedad en que está inmerso.
- 4- Ser sexualmente libre y responsable para elegir el sentido de su sexualidad y cuidarla como un bien propio, que le pertenece por ser persona y que le acompañará durante toda su vida.
- 5- Asegurar que ese sentido y ese cuidado de su sexualidad concuerden con nuestra condición y nuestros valores humanos.
- 6- Tener salud mental, lo que le permitirá acreditar una salud sexual.

12.2.7 Percepciones de las jóvenes mujeres

Las jóvenes femeninas aseguran que en su hogar no se habla del tema, pero que siempre han escuchado de cómo deben de cuidarse una mujer respecto a la salud sexual. Que es un tema que se puede escuchar en la escuela y en la Universidad. Si bien en mi casa no podemos

hablar de la salud porque mis padres son de religión cristiana y creen que hablar de ello está mal o es pecado, cuando yo estoy con mis amigas ellas empiezan a contar sus experiencias y así mismo la información que se nos da en la universidad es importante para mí, ya que conforme a eso es que he tenido un poco de conocimiento sobre este tema, el cual es muy importante para mí saber para evitar cualquier tipo de enfermedad o embarazos no deseados.

12.2.8 Percepciones de los jóvenes varones.

La respuesta de jóvenes del sexo masculino es diferente ya que se tiene la creencia o ideología que si el hijo es varón es el padre quien tiene que tomar la iniciativa de conversar acerca de salud sexual ya que entre varones existe mayor confianza y que si es mujer tiene que ser la madre quien tiene que acercarse y es algo que no está bien, ambos padres pueden dialogar con sus hijos.

Un jovencito comentaba siempre que quiero saber algo recurro a mi tío que es médico y siempre nos aconseja a mis hermanos y a mí que somos los varones. “ en cuanto en su hogar tiene la fortaleza que tiene un médico como familia es muy importante lograr indagarse lo más que pueda sobre el tema, en el hogar es la confianza y la buena comunicación que conlleva a los jóvenes a tomar buenas decisiones.

Otros de los jóvenes entrevistados al igual que las entrevistadas femeninas aseguran que en su hogar no se habla del tema, En muchas ocasiones se conoce que la mayoría de los jóvenes no se sienten a gusto o no tienen la valentía de conversar con sus padres, o tutor porque les resulta vergonzoso ya que es lo que les han venido creando una mente cerrada en dónde es un tema tabú.

“En mi casa no hablamos de este tema” sólo en la calle o con mis amigos.

“ Me siento incomodo hablar de ese tema en mi casa.”

Está claro que la formación de valores en los hogares es muy importante porque de allí se logra ganar la confianza, el respeto y sobre todo la comunicación con nuestros padres, no se habla mucho sobre ese tema, pero si yo quiero saber algo se lo pregunto a algún familiar y me aclara cualquier duda que tenga sin necesidad de preguntar o indagar con un desconocido.

Mi papa es quien se ha acercado hablar del tema y me dice que tengo que cuidarme para no dejar embarazada a mi novia u otra muchacha, para poder seguir estudiando porque ya después nada es igual y las cosas se complican.

Muchos padres y educadores creen que no han educado sexualmente a sus hijos solo por el hecho que no han brindado información sexual el cual estos desconocen que una cosa es informar y otra es formar, ya que los padres desde pequeños vienen formando con conocimientos valores a sus hijos.

12.3 Propuesta de intervención para dar alternativas de solución que conlleve al fortalecimiento de conocimientos de educación sexual a los jóvenes universitarios.

12.3.1. Datos generales del objeto de acompañamiento.

El nacimiento de la Universidad de Ingeniería/ UNI se dio en los años 80 del siglo XX cuando se coordinó una comisión integrada por el Decano de Ingeniería de la Universidad Centroamericana (UCA) y el Decano de la Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN) para crear una institución que agrupara la enseñanza de la ingeniería y la arquitectura en Nicaragua.

La Universidad Nacional de Ingeniería, es líder nacional en la formación de ingenieros y arquitectos competentes, con proyección nacional e internacional, desarrollando investigación científica pertinente y proyectos con impacto socio económico, incidiendo en el desarrollo sostenible de Nicaragua y la Región.

La carrera de Ingeniería Electrónica en la Universidad Nacional de Ingeniería, Recinto Universitario Simón Bolívar (UNI-RUSB), pertenece a la Facultad de Electrotecnia y Computación (FEC), junto a las carreras de Ing. Eléctrica e Ing. en Computación.

Nuestro acompañamiento va dirigido al fortalecimiento de conocimientos y proporción de herramientas para que los jóvenes establezcan la comunicación y aborden temas de sexualidad en el entorno familiar, concientizando y derribando los constructos sociales que

vienen arrastrando desde sus antepasados. Con el objetivo de que estos temas de sexualidad sean hablados con naturalidad dentro del seno familiar.

12.3.2 Descripción breve de la problemática.

El tema sexualidad se ha convertido en una necesidad de información que tienen los jóvenes, la falta de conocimientos les ha provocado afectaciones directas e indirectas en los grupos vulnerables que son los jóvenes y adolescentes, un mal manejo de educación sexual les genera afectación psicosocial, dando repercusiones en su desarrollo, su familia y en la sociedad, llevándolos a embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, el nivel de problemas socioeconómicos en las familias es un problema latente provocado por una sexualidad no orientada de forma adecuada y que por falta de información ha provocado un mayor impacto en la sociedad. Se puede observar que este tema de Sexualidad ha sido poco desarrollados en los diferentes espacios en que los adolescentes y jóvenes fortalecen sus conocimientos, por tanto se puede ver que existe una carencia de conocimientos sobre sexualidad y de crecer como personas tiene que ver con ser capaz de tomar decisiones por sí mismo teniendo en cuenta toda la responsabilidad con las que se puede enfrentar, una de las principales consecuencias del poco conocimiento que tienen de sexualidad son las enfermedades de transmisión sexual convirtiéndose en un problema principal de salud pública por su prevalencia alta y sus complicaciones que origina. La información recibida de diferentes países indica que la mayor proporción de casos ocurre en las edades entre 15 a 49 años a nivel mundial, y siendo el grupo más vulnerable el sexo femenino. Cuando se aborda el tema de sexualidad se abordan las prácticas en torno a los embarazos, los noviazgos, las enfermedades de transmisión sexual como el Sida, herpes, sífilis, gonorrea etc. La información actual muestra que la sexualidad mal implementada conlleva a una serie de estas enfermedades de transmisión sexual.

12.3.3 objetivo de la propuesta de intervención.

Objetivo General

- ✚ Diseñar una propuesta de intervención para dar alternativas de solución que conlleve al reforzamiento de conocimientos en el tema de sexualidad a los jóvenes universitarios; mediante el fortalecimiento de la alianza entre la universidad y la fundación Nicaragua con amor.

Objetivos Específicos

- ✚ Fortalecer la alianza de la fundación Nicaragua con amor y la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN), para expandir el personal trabajo con estudiantes de la carrera de Trabajo Social, de la facultad de humanidades y ciencias jurídicas.
- ✚ Desarrollar charlas, capacitaciones y talleres sobre temas de sexualidad, espacios organizativos en apoyo al fortalecimiento de acciones para los estudiantes de la universidad Nacional de ingeniería.

12.3.4 modelo de intervención para la propuesta.

La práctica del trabajo social, se encuentra determinada por una serie de métodos y modelos que ayudan a direccionarla y a concretizarla, según las características especiales de la población que se pretende intervenir, en el contexto socio familiar e institucional de los jóvenes de la Universidad Nacional de ingeniera UNI.

En cuanto a modelos de intervención se refiere podríamos decir que estos ayudan a tener parámetros claros para la intervención en trabajo social, que parten de teorías y estudios realizados por diversos autores que desde su conocimiento han aportado al desarrollo e implementación de estos, en la práctica del Trabajo Social. Como modelos están los siguientes:

El modelo de intervención seleccionado para tratar a los y las jóvenes universitarios es el Modelo centrado en la tarea.

En primer lugar, hay que señalar que este modelo de intervención no toma concepciones teóricas ni metodológicas prestadas de otras disciplinas cien-tíficas, sino que ha sido desarrollado por completo desde el Trabajo Social y para el Trabajo Social, aunque recibe ligeras influencias de la teoría de la comunicación, de la teoría del aprendizaje, de la teoría de los roles y del conductismo.

Es un modelo orientado a proporcionar una respuesta práctica, breve y eficaz, centrándose en la consecución de unos objetivos específicos y en la ejecución de unas tareas, con el fin de solucionar un determinado problema.



Este modelo ha realizado una contribución especial al Trabajo Social desde el momento en que centra la intervención en los problemas definidos por los propios usuarios, no en el diagnóstico del trabajador social y que enfatiza la corresponsabilidad mutua del trabajo entre trabajador social y usuario, así como por demostrar gran interés en la evaluación de los resultados de la intervención.

El modelo se encuentra diseñado para ayudar en la resolución de dificultades que experimentan las personas en interacción con sus situaciones sociales, donde los sentimientos internos y las preocupaciones provienen de acontecimientos del mundo externo.

Es un modelo que se centra básicamente en el trabajo conjunto entre trabajador social y usuario dentro de unos límites temporales marcados a través de un procedimiento muy

claro y sencillo. Además, este modelo pretende proporcionar a los clientes una experiencia gratificante en la solución de problemas de tal forma que los clientes mejoren en su capacidad de afrontar las dificultades y puedan aprender a través del proceso.

Los conceptos básicos en los que se basa este modelo de intervención son los siguientes:

- ❖ La selección de un problema como problema diana, del conjunto de problemas que presenta el usuario.
- ❖ La definición y la utilización de las tareas para abordar el problema seleccionado.
- ❖ Una continuada revisión y negociación entre cliente y trabajador social.
- ❖ La utilización de límites temporales marcados en la solución del problema.

Es un método que se ha demostrado especialmente eficaz en la intervención con problemas causados por conflictos interpersonales, insatisfacción con las relaciones sociales, problemas con organizaciones formales, problemas de toma de decisiones, recursos insuficientes, problemas conductuales.

Este modelo no centra su interés en el estudio de las respuestas emocionales o en las experiencias del pasado de los usuarios, sino en identificar y aclarar cuáles son los elementos centrales del problema en el presente, en el mundo del usuario y en conocer los obstáculos que impiden el cambio. Desde esta perspectiva, la intervención se centra en explorar y diagnosticar los problemas actuales que el cliente observa en su vida, seleccionando los principales.

Básicamente, los elementos principales en los que se apoya la práctica de la intervención centrada en la tarea son:

- ❖ La delimitación del problema
- ❖ Los objetivos
- ❖ El límite del tiempo
- ❖ Las tareas a llevar a cabo
- ❖ El contrato.

Este modelo cree en las capacidades y en las potencialidades de las personas para resolver sus propias dificultades. Desde este punto de vista, el modelo cree en la intervención más como un trabajo basado en la colaboración, puesto que intenta conseguir que sean los usuarios los que tomen el control. Las riendas de su situación, teniendo en cuenta sus valores, creencias y concepciones. La relación entre el trabajador social y el usuario en este modelo viene definida por una relación basada no en la directivita. Sino en el asesoramiento. El modelo deja que las principales decisiones se tomen en el lado del usuario, entendiendo así que se trata de una forma de intervención democrática, ya que ubica al usuario en el centro de la misma. El trabajador social mantiene una relación de asesoramiento y de máximo respeto a las capacidades y posibilidades del usuario.

Áreas de acompañamiento

El acompañamiento como metodología de intervención social permite orientar la acción profesional hacia procesos de cambio, con la persona y con el entorno. El acompañamiento Como metodología permite trazar un proyecto con la persona, teniendo en cuenta el punto de partida y las condiciones del contexto (económicas, políticas, sociales, culturales que actuarán como factores de riesgo o de protección.

Se establecen tres niveles: individual, familiar-grupal y comunitario los cuales pueden ser abordados simultáneamente, permitiendo la integración de los individuos y su comunidad y la promoción de procesos de desarrollo.

El plan de acompañamiento social servirá de apoyo para la comunidad del Barrio Carlos Núñez para el fortalecimiento y organización de la población joven de este lugar, destacando áreas pertinentes para definir y fundamentar las áreas en las que se trabajarán.

Acompañar es mirar de otra manera a la persona y su historia, para que pueda verse de otra forma. Es creer en sus potencialidades, ayudarle a tomar conciencia y a desarrollarse, sea cual sea su estado actual. Acompañar es mediar entre las instituciones, más o menos burocratizadas de una sociedad y las personas que, por estar excluidas no puedan hacer valer sus derechos (Funes, Raya, 2001:33).

12.3.5 Actividades de plan de intervención.

Objetivo específico 1 **Fortalecer la alianza de la fundación Nicaragua con amor y la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN), para expandir el personal trabajo con estudiantes de la carrera de Trabajo Social, de la facultad de humanidades y ciencias jurídicas**

Actividad N°1	Reunión con la coordinación de la carrera de Trabajo Social		
Nombre de la actividad	Expansión del personal		
Indicador de medición	Corto plazo		
Descripción y metodología de la actividad	En esta reunión se discutirá la cantidad de pasantes de Trabajo Social que trabajaran de la mano con la fundación Nicaragua con Amor.		
LUGAR	DURACIÓN	FRECUENCIA	N° TOTAL DE HORAS
Unan Managua	1 horas	1 día	1 hora

ESTIME RECURSO DESTINADOS A LA ACTIVIDAD

Gastos operacionales

0 C\$

Equipamiento

Local

Recursos humanos

Coordinadores de la carrera de Trabajo Social

Objetivo Específico.1	Fortalecer la alianza de la fundación Nicaragua con amor y la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN), para expandir el personal trabajo con estudiantes de la carrera de Trabajo Social, de la facultad de humanidades y ciencias jurídicas.		
Actividad N0. 2	Crear un instrumento para determinar las competencias básicas.		
Nombre de la Actividad.	Diseño de instrumento		
Indicador de mediación.	Corto Plazo		
Descripción y metodología de la actividad.	Se realizará un instrumento para determinar si el personal es competente para desempeñar las funciones de competencias básicas, exigencias de trabajo, contenido de trabajo y condiciones medioambientales.		
LUGAR.	DURACION.	FRECUENCIA.	N0. TOTAL, DE HORAS.
Fundación Nicaragua con Amor	2 semanas	2 veces a la semana	horas
ESTIME DE RECURSOS DESTINADOS A LA ACTIVIDAD.			
Gastos operacionales: C\$0			
Equipamiento: Sillas, local			

Recursos Humanos: Trabajadores Sociales, coordinadores de la fundación Nicaragua con Amor

Objetivo Específico.	Fortalecer la alianza de la fundación Nicaragua con amor y la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN), para expandir el personal trabajo con estudiantes de la carrera de Trabajo Social, de la facultad de humanidades y ciencias jurídicas		
Actividad N0. 3	Captación.		
Nombre de la Actividad.	Captación.		
Indicador de mediación.	Corto Plazo		
Descripción y metodología de la actividad.	Promulgación a los estudiantes de la carrera de Trabajo Social, acerca de las funciones y roles que realiza la fundación Nicaragua con amor		
LUGAR.	DURACION.	FRECUENCIA.	N0. TOTAL, DE HORAS.
Preescolar Comunitario Carrusel.	3 semana	3 veces	1 horas
ESTIME DE RECURSOS DESTINADOS A LA ACTIVIDAD.			
Gastos operacionales: C\$0.			
Equipamiento: Papelería, Marcadores y Refrigerio			
Recursos Humanos: Trabajadores Sociales, Lideres juveniles			

Objetivo Específico.	Fortalecer la alianza de la fundación Nicaragua con amor y la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN), para expandir el personal trabajo con estudiantes de la carrera de Trabajo Social, de la facultad de humanidades y ciencias jurídicas		
Actividad N0. 4	Aplicación de instrumento		
Nombre de la Actividad.	Instrumento de competencia general		
Indicador de mediación.	Corto Plazo		
Descripción y metodología de la actividad.	Se aplicará un instrumento de alrededor de 30 preguntas, que irán dirigidas para identificar, habilidades, desempeño, capacidades de los y las jóvenes interesadas de la carrera de Trabajo Social.		
LUGAR.	DURACION.	FRECUENCIA.	N0. TOTAL, DE HORAS.
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-MANAGUA) carrera de Trabajo Social	1 hora	1 día	1 horas
ESTIME DE RECURSOS DESTINADOS A LA ACTIVIDAD.			
Gastos operacionales: 00\$			
Equipamiento: aula, sección, impresión con el instrumento			

Recursos Humanos: Trabajadores Sociales encargados

Objetivo Específico.	Fortalecer la alianza de la fundación Nicaragua con amor y la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN), para expandir el personal trabajo con estudiantes de la carrera de Trabajo Social, de la facultad de humanidades y ciencias jurídicas		
Actividad N0. 5	Análisis y reclutamiento del personal		
Nombre de la Actividad.	Análisis y reclutamiento		
Indicador de mediación.	Corto Plazo		
Descripción y metodología de la actividad.	<p>Después de haber aplicado el instrumento a los participantes se procederá al análisis de datos para identificar cuantos de los y las jóvenes cumplen con las habilidades y capacidades necesarias.</p> <p>Seguido de ello se contactarán con los jóvenes que si cumplieron con lo que se solicita y se establecerá horarios de partida a las actividades planificadas.</p>		
LUGAR.	DURACION.	FRECUENCIA.	N0. TOTAL, DE HORAS.
Oficinas de fundación Nicaragua con amor	1 semana	5 días	25 horas
ESTIME DE RECURSOS DESTINADOS A LA ACTIVIDAD.			
Gastos operacionales: 00C\$			

Equipamiento: Sillas, saldo, aula, rotuladores

Recursos Humanos: Trabajadores Sociales, y coordinador de FNICA

Objetivo Específico.	Desarrollar charlas, capacitaciones y talleres sobre temas de sexualidad, espacios organizativos en apoyo al fortalecimiento de acciones para los estudiantes de la universidad Nacional de ingeniería.		
Actividad N0. 1	Planificación y organización.		
Nombre de la Actividad.	Planificación y organización para el eficiente desarrollo de charlas, capacitaciones y talleres.		
Indicador de mediación.	Corto Plazo.		
Descripción y metodología de la actividad.	Se planificarán y organizaran las fechas y horas que se desarrollaran estas actividades, los temas de sexualidad que serán abordados conforme una secuencia establecida, temas como: sexo, género, identidad de género, relaciones sexuales de riesgo, uso correcto de método anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, clímax sexual (eyaculación, penetración, placer sexual).		
LUGAR.	DURACION.	FRECUENCIA.	N0. TOTAL, DE HORAS.
Fundación Nicaragua con amor	4 horas	2 día	8 horas
ESTIME DE RECURSOS DESTINADOS A LA ACTIVIDAD.			
Gastos operacionales: C\$1000.			

Equipamiento: Computadora, hojas, Folletos, Libreta, lápiz y Sillas.

Recursos Humanos: Trabajadores Sociales y coordinador de FNICA.

Objetivo Específico.	Desarrollar charlas, capacitaciones y talleres sobre temas de sexualidad, espacios organizativos en apoyo al fortalecimiento de acciones para los estudiantes de la universidad Nacional de ingeniería.		
Actividad N0. 2	Talleres		
Nombre de la Actividad.	Talleres		
Indicador de mediación.	Corto Plazo		
Descripción y metodología de la actividad.	Se impartirán temas de: sexo, género, identidad de género, relaciones sexuales de riesgo, uso correcto de método anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, clímax sexual (eyaculación, penetración, placer sexual).		
LUGAR.	DURACION.	FRECUENCIA.	N0. TOTAL, DE HORAS.
Fundación Nicaragua con amor.	2 horas	2 día	4 horas
ESTIME DE RECURSOS DESTINADOS A LA ACTIVIDAD.			
Gastos operacionales: C\$1000.			
Equipamiento: Formato de listado, Folletos, Marcadores, paleógrafos y Sillas.			
Recursos Humanos: Trabajadores Sociales, coordinador de FNICA			

Objetivo Específico.	Desarrollar charlas, capacitaciones y talleres sobre temas de sexualidad, espacios organizativos en apoyo al fortalecimiento de acciones para los estudiantes de la universidad Nacional de ingeniería.		
Actividad N0. 3	Charlas		
Nombre de la Actividad.	Charlas educativas		
Indicador de mediación.	Corto Plazo		
Descripción y metodología de la actividad.	Se realizarán las charlas con los jóvenes de ingeniería para reforzar los temas de sexualidad, en donde ellos puedan contarnos que tanto saben respecto al tema, creando un ambiente de confianza y que se puedan expresar y hacer sus preguntas o dudas con libertad.		
LUGAR.	DURACION.	FRECUENCIA.	N0. TOTAL, DE HORAS.
	2 horas	2 días	4 horas
ESTIME DE RECURSOS DESTINADOS A LA ACTIVIDAD.			
Gastos operacionales: C\$1000			
Equipamiento: Formato de listado, Folletos, Marcadores y Sillas.			
Recursos Humanos: Trabajadores Sociales y coordinador de FNICA			

Objetivo Específico.	Desarrollar charlas, capacitaciones y talleres sobre temas de sexualidad, espacios organizativos en apoyo al fortalecimiento de acciones para los estudiantes de la universidad Nacional de ingeniería.		
Actividad N0. 4	Capacitaciones		
Nombre de la Actividad.	Capacitaciones de sexualidad		
Indicador de mediación.	Corto Plazo.		
Descripción y metodología de la actividad.	Llevar a cabo capacitación sobre como conllevar la sexualidad de forma sana y responsable conforme a las etapas de cada joven.		
LUGAR.	DURACION.	FRECUENCIA.	N0. TOTAL, DE HORAS.
	2 horas	3 días	6 horas
ESTIME DE RECURSOS DESTINADOS A LA ACTIVIDAD.			
Gastos operacionales: C\$1000.			
Equipamiento: Formato de listado, Folletos, Data show, video y Sillas.			
Recursos Humanos: Trabajadores Sociales y coordinador de FNICA			

13 Conclusiones

- ✚ Con esta investigación se busca determinar el rol que desempeñan los padres de familia, el entorno institucional, en las prácticas sexuales de los jóvenes, con el fin de identificar una problemática a la cual se le dé seguimiento, para que de ese modo mejorar las relaciones socio familiares y la comunicación, así como también el tema en cuestión sirva para orientar a las adolescentes en el manejo de su sexualidad y fortalecimiento de su autoestima. La familia ejerce una influencia decisiva en las conductas sexuales presentadas por los jóvenes. Ellos son producto de los múltiples cambios a los que se ven expuestos, sienten deseos de explorar situaciones nuevas como lo son las relaciones sexuales.
- ✚ Por otra parte, la sexualidad supera la base únicamente instintiva de la persona. Todo el entorno socio-cultural es lo que va a influir decisivamente en el desarrollo de la personalidad. Y es en la fase infantil cuando el niño recibe mayor influencia cultural. Una personalidad íntegra y bien formada se manifiesta en una sexualidad integrada. La expresión de la conducta sexual en la adolescencia estará determinada por una serie de aspectos que trascienden la dimensión reproductiva, la cual no puede separarse de su comportamiento total como ser humano, de su manera y posibilidad de vivir y de las influencias que tienen el ámbito social en su experiencia de vida.
- ✚ Al plantear el manejo de la sexualidad es necesario tener claro conceptos como: sexo, identidad de género y sexualidad. Los mismos no deben confundirse ya que tienen connotaciones muy particulares; la importancia de estos aspectos en el desarrollo de los jóvenes.

14 Recomendaciones

La sexualidad adolescente se convierte en una búsqueda del significado, una experiencia generadora de autonomía, de sentimiento de identidad y de autovaloración como persona activa. Es aquí en donde el grupo familiar, los aspectos socioculturales juegan un rol fundamental en la conformación de actitudes, conocimientos y prácticas en la expresión de la sexualidad adolescente.

La cultura, por su naturaleza, brinda normas y criterios racionales, pero también arrastra ciertos sesgos que, aunque se razonen como nocivos, son extremadamente difíciles de eliminar. La sexualidad no es el único ámbito perjudicado por determinados dogmas culturales, aunque sí uno de los más castigados.

Por otro lado, uno de los problemas actuales que enfrenta la relación familia-adolescencia es la comunicación fluida en torno a la sexualidad que marca el modelo formador de actitudes y acciones en este plano de la vida.

La familia, en la mayoría de los casos, se muestra desorientada acerca de cómo enfrentar la sexualidad de los más jóvenes y en especial, la de los adolescentes. No se comprende que ellos sean sexualmente activos y menos aún, que tengan el derecho de serlo. La verdadera solución al problema del embarazo no deseado, las ITS, el VIH/SIDA y el aborto, no está en la prohibición de la relación sexual, sino en ayudar a nuestros jóvenes a expresar su sexualidad sin riesgo.

En ocasiones los padres emiten juicios, estimularán en sus hijos determinadas conductas y limitarán otras, ejercerán autoridad, expresarán sentimientos y emociones que propiciarán conductas sexuales responsables o no.

El tipo de vínculos que se establecen a lo largo del período de la adolescencia con figuras importantes como lo son los amigos y amigas otorgan un carácter particular a la vivencia de la propia sexualidad de cada individuo. Por lo tanto, abordar el tema de la sexualidad en los adolescentes es de suma importancia pues el entendimiento de la misma, contribuirá al desarrollo integral del joven.

Para lograr una madurez afectivo-sexual adecuada es necesario que los padres proporcionen siempre la información precisa, según la etapa de desarrollo de su ciclo evolutivo. Los padres deben informarse sobre lo que se les está enseñando a sus hijos sobre sexualidad en la escuela y también, por ejemplo, en comunidades y grupos juveniles. Ser claros y directos. Lo mejor es educar siempre desde un aspecto positivo -nunca negativo-, fomentando su autoestima. Debemos ser claros y directos, sin andarnos por las ramas, ajustando siempre, por supuesto, las explicaciones a su edad.

Es importante hablar del tema, cuando hablamos de sexualidad estamos construyendo herramientas para que los niños y niñas puedan enfrentar situaciones donde se sientan incómodos y puedan estar en peligro. Hablar de sexualidad no es solo el contacto sexual o el enamoramiento; también es hablar la autoestima y la toma de decisiones.

Educar o no para la sexualidad no es una elección. Siempre estamos educando para la sexualidad, desde la escuela, la familia y resto de instituciones y espacios sociales de manera consciente o inconsciente, positiva o negativa, implícita o explícita. Por eso la decisión acertada es educar adecuadamente para una vivencia de la sexualidad sana, responsable, informada y constructiva.

Educar sobre la sexualidad es más es mucho más que transmitir conocimientos e información acerca de la sexualidad y la reproducción. No basta con enseñar las características biológicas de hombre y mujer, o los métodos para prevenir embarazos y enfermedades. Educar para la sexualidad debe ser precisamente, brindar herramientas conceptuales, actitudinales, comunicativas y valorativas que permita a los y las adolescentes tomar decisiones responsables en relación a su sexualidad.

La universidad no debería desligarse de ocupar un rol activo en este tema, debido a que los jóvenes todavía se están descubriendo a sí mismos y es ahí cuando toman un papel más independiente, exploran y se exponen a situaciones positivas y negativas según su círculo social, se vuelven más vulnerables, por lo que seguir impartiendo el tema de sexualidad es de gran importancia como ya hemos venido mencionando anteriormente.

15 Bibliografía

Di Marco _ Ferraris _ Langsam realizaron una investigación titulada “Jóvenes, Enfermedades De Transmisión Sexual Y Derechos. Panorama Nacional Y Regional En Argentina”, poniendo foco en la problemática de las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) y en el alcance de los derechos sexuales (2017)

Downs Alonzo “factores socio culturales que influyen en el establecimiento de practica sexuales de riesgo de los y las estudiantes del V año del turno vespertino del colegio público experimental México del año lectivo (2013)

Fuentes López “Actitudes y Practicas en Salud Sexual y Reproductiva en los y las Adolescentes de tercer año que Estudian en la Escuela Normal Mixta Pedro Nufio de Tegucigalpa, Honduras durante el mes de abril 2016, publicada Ocotol, Nueva Segovia, Nicaragua Mayo, 2016”.

Herrera Zuleta, Reyes Salazar, Rojas Velasco, Titán, Torres López, Vallejo Trujillo, Emánate Ordoñez, “Salud Sexual Reproductiva En Estudiantes Universitarios: Conocimientos y prácticas”. (2017)

Hernández Zamora y Cruz Juárez realizaron un estudio Titulado “La Sexualidad En Jóvenes Universitarios: Factores De Riesgo” esta investigación se presentan los principales resultados obtenidos a partir de la aplicación del Examen de Salud Integral (ESI) a los alumnos de nuevo ingreso a la Universidad Veracruzana (2007)

María Luisa Preinfalk-Fernández “Educación Sexual De La Población Joven Universitaria: Algunos Determinantes Y Desafíos” (Aceptado 31 de julio de 2015).

Liseth del Carmen García Hernández. “Conducta Sexual De Riesgo En Estudiantes Adolescentes Colegio Público Miguel De Cervantes. Managua Septiembre Y octubre 201”5

Lamas, Marta, “Diferencias De Sexo, Género Y Diferencia Sexual Cuicuilco,” vol. 7, publicado en enero-abril, (2000)

16. ANEXOS.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA



Modelo de entrevista.

OBJETIVO

Determinar conocimientos y práctica de la sexualidad que poseen los jóvenes de la carrera de ingeniería electrónica de la Universidad de Ingeniería, segundo semestre 2021.

Esta entrevista va dirigida a estudiantes de la carrera de Ingeniería Electrónica de la Universidad de Ingeniería, UNI con el fin de conocer conocimientos y práctica de la sexualidad que poseen los jóvenes a través de la realización de este modelo de entrevista.

1. Datos Generales

Edad: _____

Sexo: F___ M___

Año académico: _____

Profesión aparte de estudiar _____.

Número de hijos (o si no tiene hijos) _____.

Procedencia: Urbano _____, Rural _____, Suburbano _____. (Municipio en que vive)

II. Relaciones Sexuales

1. ¿Qué entiende por educación sexual?
2. ¿A qué edad te descubriste sexualmente?
3. ¿Qué estabas haciendo? ¿Dónde estabas?
4. ¿A qué edad tuvo su primera relación sexual?

5. ¿Que lo motivo tener relaciones sexuales?
6. ¿Qué te impidió no haber tenido relaciones sexuales?
7. ¿Cómo se identifica sexualmente?
8. ¿Has experimentado con otro sexo?
9. ¿En qué entorno se te facilita buscar una pareja?
10. ¿Cree conveniente tener relaciones sexuales de forma espontánea?
11. ¿Qué tan frecuente prácticas relaciones sexuales de forma espontánea?
12. ¿En qué situación sentimental se encuentra actualmente?
13. ¿Cuáles han sido las prácticas sexuales que ha experimentado?
14. ¿Ha tenido relaciones sexuales bajo el efecto de drogas o/y alcohol?
15. ¿Cuántas parejas sexuales ha tenido en el último año?
16. ¿Cuántas relaciones sexuales tiene aproximadamente al mes?
17. ¿De sus últimas relaciones sexuales en cuántas utilizo el condón?
18. ¿Utilizo condón en su última relación sexual?
19. ¿Por qué no usa condón siempre?
20. ¿Dónde obtiene su condón?
21. ¿Se ha realizado alguna prueba o chequeo para detectar infecciones de transmisión sexual (ITS)?

III. Conocimiento Sobre sexualidad

1. ¿A buscada información acerca de educación sexual, ya sea por algún sitio verídico o algún profesional? ¿Qué aprendió?
2. ¿Dónde ha adquirido mayor información sexual?
3. ¿A qué edad consideras conveniente ser sexualmente activo? ¿Por qué?
4. ¿Qué método anticonceptivo conoce?
5. ¿Consideras importante informarte antes de tener relaciones sexuales? ¿Por qué?
6. ¿Sabes las consecuencias de tener relaciones sexuales sin protección?
7. ¿Qué enfermedades se pueden adquirir mediante el uso inapropiado de los métodos anticonceptivos?

XI. Relaciones académicas y familiares.

1. ¿Crees que en tu familia se puede hablar abiertamente de relaciones sexuales?
2. ¿Cuáles son los temas de sexualidad que se hablan en tu hogar?
3. ¿Crees que es importante hablar de educación sexual dentro de la familia?
4. ¿Si necesitas ayuda en cuanto a sexualidad a quien acudes para tomar una decisión? ¿Por qué?
5. ¿Habla con su padre, madre o alguien cercano a su familia acerca de sus relaciones sexuales presentes o futuras?
6. ¿En algún momento han tomado un rol de enseñanza teórica y práctica en los aspectos de educación sexual en tu hogar?
7. ¿Has recibido charlas de la sexualidad en el centro de estudio?
8. ¿Si es si, consideras suficiente la información obtenida?
9. ¿En algún momento ha sentido que las relaciones sexuales le han afectado en algún aspecto de su vida, académico, social, familiar, personal?



Aplicación de entrevista



Aplicación de entrevista a estudiantes de la carrera de ing. Electrónica



Aplicación de entrevista a estudiantes de la carrera de ing. Electrónica



Aplicación de entrevista a estudiantes de la carrera de ing. Electrónica