



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Managua**  
**Unan-Managua**  
**Instituto Politécnico de la Salud**  
**"Luis Felipe Moncada"**  
**Departamento de Enfermería**



- **Seminario de graduación para optar a título de Licenciatura de Enfermería Materno Infantil**

**Tema:** Conocer Opiniones y Actitudes que tienen los estudiantes universitarios de la Costa Caribe, hacia la violencia contra la mujer, internado de varones UNAN-MANAGUA, II semestre 202.

**Autores (a):**

- **Hanny Patricia Dávila Rocha**
- **Lizabeth Jomaily Joseph Matute**
- **Helesman Saahir Bonilla Tercero**

**Tutora:** Msc. Sandra Reyes Álvarez

Managua, febrero 2022

# INDICE

Introducción .....	1
Antecedentes .....	2
Planteamiento de problema.....	5
a) Caracterización del problema.....	5
b) Delimitación de problema .....	5
c) Formulación del problema por ende es que se plantean los siguientes interrogantes: .....	6
d) Sistematización del problema .....	6
Justificación.....	7
Objetivos de la investigación.....	8
Objetivo general:.....	8
Objetivos específicos.....	8
Diseño metodológico. ....	9
A) Según el paradigma:.....	9
Positivista. ....	9
B) Según un enfoque de investigación: .....	9
cuantitativo. ....	9
C) Según su finalidad: .....	10
descriptivo.....	10
D) Prospectivo .....	10
E) Según el seguimiento de corte transversal.....	10
Área de estudio. ....	11
Macro localización: UNAN-Managua.....	11
Micro localización:.....	12
internado de varones de la UNAN-Managua.....	12
Unidad de análisis.....	13
Muestra de estudiantes por facultad .....	14
Método de recolección de la información.....	18
Consentimiento informado .....	19
Procesamiento de la información.....	20
Operacionalización de variable. ....	22
1. Marco teórico .....	28
Definición de características sociodemográficas .....	28

Edad y relación de la violencia contra las mujeres. ....	28
Lugar de procedencia y relación de la violencia contra las mujeres .....	29
Estado civil y relación de la violencia contra las mujeres. ....	29
Religión y relación de la violencia contra las mujeres. ....	30
católica. ....	30
Evangélicas. ....	32
Testigos de Jehová.....	32
Características académicas.....	33
Escolaridad y relación de la violencia contra las mujeres. ....	34
2. Factor asociados a la violencia .....	35
2.1. Definición de violencia .....	35
Factor asociado .....	35
Exposición a la violencia en la infancia .....	35
Caracterización del padre. ....	36
Rol de padre en educación .....	37
Tareas domésticas e involucración del padre .....	37
Padre como ser responsable que asumen su rol .....	38
¿Padre aconsejan a sus hijos a ser agresivos? .....	39
Minimizar el aporte de una mujer en cualquier ámbito .....	40
Patriarcado y machismo .....	41
Dificultad al hablar de los problemas o expresar los sentimientos .....	42
3. Actitudes de géneros .....	44
3.1 Definición de actitudes .....	44
Definición de género .....	44
Salud reproductiva .....	44
¿Por qué involucrar a los hombres en la salud reproductiva? .....	45
3.5. Homofobia.....	46
Masculinidad hegemónica y su relación con la homofobia. ....	47
Masculinidad .....	47
Análisis de Resultado.....	50
Características sociodemográficas .....	50
Factores asociados. ....	56
Actitudes de género: .....	59

Conclusiones .....	79
Recomendaciones .....	80
Bibliografía .....	81
ANEXOS .....	82
Cronograma.....	82
INSTRUMENTO: .....	84
CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	91
Tablas: .....	94

## **Resumen**

El género guarda relación con las categorías del sexo biológico (hombre y mujer), no se corresponde forzosamente con ellas. El género como tal es una construcción social que conforman los comportamientos, actividades, expectativas y oportunidades que se consideran apropiadas en un determinado contexto sociocultural para todas las personas. El objetivo a estudio es conocer las opiniones y actitudes de los estudiantes de la Costa Caribe, hacia la violencia contra la mujer, internado de mujeres y varones UNAN-MANAGUA I semestre 2022, se realizó un estudio cuantitativo, de tipo positivista, descriptivo, retro prospectivo y de corte transversal, tomamos una muestra de 92 estudiantes internos pertenecientes a las 6 facultades de la universidad, para llevar a cabo la recopilación de la información. Se utilizó, una guía de encuesta, haciendo uso de la escala de GEM para llegar a determinar actitudes de género de varones. Pudiendo determinar en las características sociodemográficas que predominaron los del área urbana, de estado civil soltero, de religión católico, también al describir los factores asociados a la violencia se encontró que, a pesar de obtener resultados favorables, resaltaron datos significativos de la exposición a la violencia en la infancia, caracterización del padre y frecuencia de consumo de alcohol. Se analizaron las actitudes de género encontrando que hombres guardan actitudes equitativas, aunque presentan inequidad de género y también prevalece la violencia en la relación de pareja, aunque en menor cantidad de los que no la realizan, siendo un dato relevante.

**Palabras claves:** Percepciones, Actitudes, Violencia hacia la mujer, Varones internos.

## **Agradecimiento**

Le damos infinitas gracias a Dios por permitirnos terminar con éxito nuestros estudios universitarios. Agradecemos a nuestros padres por brindarnos ese apoyo incondicional y elevar sus oraciones al creador a favor de nuestras vidas. También agradecemos a nuestros familiares por apoyarnos e impulsarnos a continuar en este camino del saber, así mismo agradecemos a cada amigo que nos extendió su mano en cada circunstancia. También agradecemos a cada docente que contribuye a nuestra formación profesional, también a los docentes de nuestras áreas prácticas que nos enseñaron hacer empáticos y apasionados por la atención integral a cada paciente. De igual manera agradecemos a PhD. Zeneyda Quiroz por su apoyo en cada circunstancia de atravesamos en este caminar. Nuestra tutora Msc. Sandra Reyes por guiarnos en este trabajo investigativo.

Al instituto politécnico de la salud "Luis Felipe Moncada" en especial a subdirección docente por autorizar el estudio. A la dirección de secretaria académica por brindar la información necesaria, la coordinadora de la carrera por apoyarnos en contactar los sujetos de estudio.

**Br. Hanny Patricia Davila Rocha**

**Br. Lizbeth Jomaily Joseph Matute**

**Br. Helesman Saahir Bonilla Tercero**

## **Dedicatoria**

### **🇺🇸 Br. Hanny Patricia Dávila Rocha**

Es para mí una gran satisfacción poder dedicar este gran logro primeramente Dios, por haberme guiado hasta este punto, a mi niña en el cielo, que fue la principal motivación para comenzar con esta meta propuesta. A mis padres por su apoyo y a cada uno de mis seres queridos que han sido mis pilares para seguir adelante. Es un orgullo poder dedicarle este trabajo a cada uno de ellos.

### **🇺🇸 Br. Lizbeth Jomaily Joseph Matute**

Doy infinitas gracias a Dios por darme las fuerzas necesarias para llegar hasta este momento, por la sabiduría y por no dejarme sola en los diferentes obstáculos que, atravesado en el transcurso de mi carrera profesional, gracias a él, estoy donde estoy, porque me ha guardado de muchas cosas, gracias a Dios por darme la vida y permitirme ser una gran profesional como siempre lo había soñado.

A mis padres gracias por estar conmigo desde los inicios de mi carrera, por apoyarme y dar consejos, que son los que han llenado mi vida, gracias por hacer de mí una buena persona, una mujer con expectativa de querer alcanzar aquello que se ve imposible, aprecio y estimo mucho su esfuerzo, este logro es también de ustedes por estar siempre para mí, los amo mucho.

### **🇺🇸 Br. Helesman Saahir Bonilla Tercero**

Es una bendición para mí poder darle las gracias a Dios por este logro, por la bendición más grande que me ha dado que son mis padres, que gracias a ellos pude hacer posible mi sueño y su sueño de poder terminar mi carrera universitaria con salud. Gracias por ser mi pilar, mi inspiración de todas las mañanas al despertar, mi apoyo incondicional. También agradezco a las personas que a lo largo de estos 5 años de mi carrera me dieron un consejo y palabras de aliento para poder seguir con mis sueños. También dedico este logro a mis seres queridos que han partido de esta vida, que me vieron empezar este largo camino y que hoy en día no están, va en memoria a ellos, que me aconsejaron, me inspiraron cada día a ser mejor persona que donde sea que estén, sé que están felices y orgullosos de este sueño que estoy cumpliendo.

## **Introducción**

La violencia contra la mujer está presente en la mayoría de las sociedades, pero a menudo no es reconocida y se acepta como parte del orden establecido. La información de que se dispone sobre el alcance de esta violencia a partir de estudios científicos es todavía relativamente escasa. Sin embargo, la violencia contra la mujer en el hogar se ha documentado en todos los países y ambientes socioeconómicos, y las evidencias existentes indican que su alcance es mucho mayor de lo que se suponía.

Según en un informe publicado por la OMS (1998) En distintas partes del mundo, entre 16% y 52% de las mujeres experimentan violencia física de parte de sus compañeros, y por lo menos una de cada cinco mujeres son objeto de violación o intento de violación en el transcurso de su vida. Es también sabido que la violación y la tortura sexual son usadas sistemáticamente como armas de guerra. La violencia anula la autonomía de la mujer y mina su potencial como persona y miembro de la sociedad

La violencia contra la mujer también puede tener repercusiones intergeneracionales. Por ejemplo, los varones que son testigos de las golpizas que sus madres reciben de sus compañeros tienen mayor probabilidad que otros niños adopten comportamientos violentos para resolver desacuerdos cuando sean adultos. Las niñas que presencian el mismo tipo de violencia tienen mayor probabilidad establecer este tipo de relaciones violentas con otras niñas en las que serán maltratadas por sus compañeros. Por lo tanto, la violencia tiende a transmitirse de generación a generación.

La presente investigación se plantea con el objetivo de conocer las opiniones y actitudes que tienen los estudiantes varones internos de la UNAN-Managua acerca de la violencia contra la mujer y de este modo contribuir a la promoción, educación, he eliminación de todas las formas de violencia contra las mujeres, la práctica del abuso, la discriminación familiar, laboral y social tal como lo establece El Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH) en el eje de equidad género.

## **Antecedentes**

### Nacional

Dávila Molina, Montoya Leal, Feliciano, & Madrigal Ramírez (2010), en su investigación científica de metodológica cualitativa titulada situación de la violencia de género en comunidades Indígenas y mestizas de los Municipio de Síuna y Rosita RAAN expresan: esta investigación se realizó en cuatro comunidades mestizas y una indígena en los Municipio de Síuna y Rosita de la autónoma del Atlántico norte de Nicaragua, la cual aborda la violencia basada en género. La metodología que se utilizo fue cualitativa y recoge las vivencias, percepciones y sentimientos de mujeres víctimas de violencia y de las instancias encargadas de la atención a estos casos. Para el levantamiento de la información se utilizaron técnica de entrevista guiada y observación las que se aplicaron a los grupos formados por representantes de las instituciones encargadas de hacer justicia, líderes comunitarios y mujeres víctimas de la violencia. Los resultados muestran que existen mujeres en el área rural afectadas en sus derechos y deberes, que merecen una atención especial por parte de las instancias y que es su estado de vulnerabilidad no afronta la situación de manera adecuada dada que este tipo de acontecimientos, que pone en riesgo su integridad física y moral donde prevalece la violencia psicológica, seguida de la violencia física económica y sexual, es aceptada hasta el punto de convertirse en su propia manera de vivir.

En la investigación se identificaron dos rutas críticas a donde la minoría de las mujeres entrevistadas ha acudido. Se encuentra con instituciones que brindan atención especializada a las mujeres: sin embargo, no se dispone del apoyo de la sociedad, hay carencia de recursos económicos y humanos para da respuesta de manera ligera a este problema.

Por último, otros estudió de Magallón Portales (2012), realizado en la ciudad de Managua del municipio Tipitapa, que lleva por título más igualdad y otros modelos de varón para erradicar la violencia de géneros señala que : sin respetar su particular importancia no vasta la creación, aprobación e incluso, la aplicación de las leyes punitivas ante la violencia intrafamiliar a la parte de ellos se debe continuar indagando los factores que existen y explican en el sus tratos profundo de la cultura patriarcal la violencia de genero contra la mujer la asunción del problema por todas las sociedades y su instituciones; cuestionar los universos conceptuales legitiman la

violencia, Este artículo analiza las experiencias de las mujeres víctimas de violencia con las instituciones legales en Nicaragua. Basado en diez meses de trabajo de campo y entrevistas con 38 mujeres provenientes de 5 departamentos del país.

También muestra la importancia de una asesora que acompañe a las mujeres en su proceso legal. A nivel teórico, cuestiona las teorías de burocracia representativa e identifica las limitaciones de las estrategias punitivas y legales para erradicar la violencia contra la mujer. Este estudio cualitativo se hizo entre junio 2012 y diciembre 2014, con un total de 10 meses en el campo. Durante este periodo, se hizo 38 entrevistas con mujeres víctimas de violencia, provenientes de 5 departamentos del país (Boaco, León, Managua, Masaya y Matagalpa). También se hizo entrevistas con policías, jueces, abogados, psicólogas y representantes de organizaciones de mujeres.

El trabajo de campo incluía observación directa en una comisaría en Managua, docenas de reuniones y talleres sobre la Ley 779 organizados por varios grupos en el país y acompañamiento a algunas mujeres en sus procesos legales. Además, recolectan más de 400 artículos sobre Ley 779 publicados en los periódicos nicaragüenses entre 2010-2015; estos artículos sirvieron como fuente de datos tanto como objeto de análisis ampliando los hallazgos principales de este estudio. Los nombres de las mujeres que aparecen en este artículo han sido cambiados para proteger su privacidad. Prácticas institucionales las mujeres nicaragüenses que participaron en este estudio experimentaron muchos obstáculos en la ruta del acceso de la justicia.

## Internacional

Molina Velásquez & Ospina (2011) y su tema “la posición masculina ante la violencia intrafamiliar una pregunta sobre la afectividad silenciada” en dicho estudio realizado en Colombia en los Municipio de Santa Rosa de osos y Amalfi (Antioquia) mediante análisis documental e investigación de campo se destaca: este proceso investigativo pretende identificar la posición masculina frente a la violencia intrafamiliar. La investigación aborda dos aspectos: el primero se refiere a la revisión documental sobre masculinidad y la característica psicológica de los hombres agresores, y el segundo a la indagación mediante entrevista a hombres agresores y profesionales de la salud mental que trabajan en estos casos en instituciones que abordan el problema. En síntesis, la identidad masculina, las características psicológicas y el

estereotipo de géneros son aspecto fundamental para comprender la posición masculina frente a la violencia.

Otro estudio realizado por Aduriz Ugarte (2012), publicado en la revista de la sociedad española psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente de Madrid (España), el cual lleva por nombre “la violencia del padre y de su repercusión en el hijo adolescente”. Publicado por la social española de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente, en el cual expresa: deseos exponer, desde una perspectiva psicoanalítica, el problema que supone para el hijo varón adolescente a violencia de su padre en tanto influye en la asunción de su identidad sexual y en su compromiso con la realidad la vía privilegiada a través de la cual el adolescente capta la violencia del padre es la de identificación sea como identificación con el agresor o instalándose el lugar de víctima pasiva.

En este último destino se produce una fijación masoquista en el adolescente a hacer pegar a excitar la violencia del otro, a perderse el mismo. A través de un caso Clínico se muestra que es esencial en el vínculo terapéutica se pueden desplegar los Fantasma de la escena primaria. Las imagos materna y paterna que marcan la vida del paciente para hacerlas conciencia y poder transformarlas para que el sujeto quede fijado en la posición de víctimas.

Un último estudio internacional relacionado con el sujeto de nuestra investigación, realizado con el alumnado de dos bachilleratos públicos de Estados de pueblo (México) con 149 adolescente quienes cumplieron la versión modificada de la escala de Táctica de solución de conflictos y unos ítems exploratorios sobre violencia sexual y Ciber- violencia en el noviazgo con el fin de explorar la frecuencia en que varones adolescente ejercen y sufren violencia psicológica, física, sexual y cibernética en sus relaciones de noviazgo y que, de acuerdo a datos obtenidos se expresa: se halló la existencia de agresiones cometidas y sufridas por los participante así como la existencia de correlaciones significativas entre las diversas formas de violencia evaluadas. Es conveniente seguir investigando la experiencia de los hombres no solo como agresores si no como posible víctima de violencia en sus parejas sobre todo Seguir las nuevas (formas de violencia ejercidas hacia ellos como la sexual cibernética. (Rodriguez, 2019).

## **Planteamiento de problema**

### **a) Caracterización del problema**

En Nicaragua 23 mujeres murieron en los primeros cuatro meses de 2021 víctimas de la violencia machista, informó la organización no gubernamental católicas de Nicaragua, en su último informe correspondiente a abril católicas de Nicaragua reportó que 17 mujeres de la Costa Caribe, zona central sur y norte de Nicaragua son víctimas. Según los registros de motivos de consulta en el primer nivel de atención de la red de servicios del Ministerio de Salud (MINSAL), en el 2015 se registraron 29,202 atenciones por agresión sexual con fuerza corporal (Violación, Sodomía) y Síndrome del maltrato (abuso sexual, físico, psicológico), 91.37% en pacientes del sexo femenino y 8.63 en sexo masculino.

En otras palabras, los actos de violencia contra la mujer son a la vez expresión y una manera de reforzar la dominación masculina, no solo sobre las mujeres, sino viendo a las mujeres como una clase entera de personas. Siendo esta de muchas características: física, sexual, psicológica y económica. Esta forma de violencia se interrelaciona y afecta a las mujeres desde el nacimiento hasta mayor de edad. Las mujeres que experimentan distintas violencias, sufren variedades de problemas de salud y se disminuye su capacidad para participar en la vida pública. La violencia contra las mujeres afecta al nivel familiar y comunidades de todas las generaciones y refuerza otros tipos violencia ante la sociedad en lo común. (García, Gómez, 2019).

### **b) Delimitación de problema**

La población del Caribe representa solo el 16% de Nicaragua, pero la violencia contra las mujeres aumenta según los años, en el 2020 culminaron con 7 femicidios de un total de 35 a nivel nacional. El departamento más afectado es Bluefields y, la RACCS tiene dos veces más delitos sexuales que el promedio de país. (Herrera & Cáceres, 2020)

La priorización principal y lo que nos motivó a realizar este estudio, es para conocer a profundidad las opiniones y actitudes de estudiantes universitarios hacia la violencia contra la mujer, esto permitió conocer que piensan los estudiantes acerca de este tema, de esta manera, obtener información sobre experiencias vividas en relación a este estudio investigativo.

La investigación se realizará a estudiantes varones la Costa Caribe con beca interna completa que residen en las casas de internado de la Universidad UNAN- Managua, siguiendo la línea de investigación "salud de la mujer ".

**c) Formulación del problema por ende es que se plantean los siguientes interrogantes:**  
¿Qué opiniones y actitudes que tienen los estudiantes universitarios de la costa caribe, hacia la violencia contra la mujer, internado de varones UNAN-MANAGUA, II semestre 2021?

**d) Sistematización del problema**

1- ¿Cuáles son las características sociodemográficas y académicas de los estudiantes en estudio?

2- ¿Cuáles es el factor asociado de la violencia de hacia las mujeres?

3- ¿Cuáles son las actitudes de género de los universitarios en relación a la violencia contra las mujeres?

## **Justificación**

Existen un sin número de investigación donde se evidencia que los roles positivos sobre hombres y mujeres producen una mejor relación de ellos con otras personas a su alrededor y con sus parejas. La realidad de esto es que la violencia hacia las mujeres en la mayoría de los casos tiene una raíz machista que a su vez tiene su base en la relación desigual entre hombre y mujeres siendo, el machismo cultural, convertido en una estructura tradicional basada en género y desarrollada en la familia y la sociedad del país. (Aragón & Arce, 2012)

Estudios en Nicaragua han documentado que 1 de cada 2 mujeres había sido golpeada por su compañero alguna vez en la vida y 1 de cada 4 había sido víctima de violencia física en los últimos 12 meses (Rodríguez-Bolaños RA, 2005). Por ello, en dicho estudio se abordará a los estudiantes universitarios varones de la UNAN-Managua, con el objetivo de analizar las opiniones y actitudes que estos poseen acerca de la violencia hacia las mujeres, ya que la violencia tiene sus raíces en los desequilibrios de poder, desigualdad, estructura entre hombres y mujeres inculcados de generación en generación por la familia a lo largo de su crecimiento y por la sociedad misma.

Esta investigación se basa en las opiniones y actitudes de estudiantes universitarios varones hacia la violencia contra la mujer, también a estudiantes investigadores para la realización de nuevos estudios y al grupo de trabajo para abordar la problemática que se está viviendo hoy en día sobre la violencia contra la mujer. Uno de los beneficios importantes es que nosotros como futuros profesionales de la salud, obtendremos más conocimientos en cuanto a la violencia contra la mujer para evitar más casos, por lo consiguiente, nuestra investigación brindará informaciones sobre las opiniones y actitudes de las personas con el tema de la violencia hacia la mujer. Los resultados de esta investigación serán enviados al programa de becas y Universidad Saludable para que realicen charlas y concientización a los estudiantes de todas las Facultades, de esta manera ellos puedan ser transmisores acerca del tema de investigación, brindarles información necesaria para reducir la violencia contra las mujeres, que se está viviendo en esta región de Nicaragua.

## **Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general:**

Conocer opiniones y actitudes que tienen los Universitarios de la Costa Caribe, hacia la violencia contra la mujer, internado de varones UNAN-Managua II semestre 2021.

### **Objetivos específicos**

1. Identificar las características socios demográficos y académicos de los estudiantes de la costa caribe que residen en el internado de la Unan-Managua.
2. Describir los factores asociados a la violencia contra las mujeres.
3. Analizar las actitudes de género en relación a la violencia hacia las mujeres.

## **Diseño metodológico.**

### **Tipo de estudio**

#### **A) Según el paradigma**

##### **Positivista.**

Según Hernández, Mendoza (2018) citado por (Ramos 2015) es Augusto Comte quien bautizó el nacimiento del positivismo cuando en 1849, su discurso libre el espíritu positivo lo cual genera el gran comienzo de paradigma positivista en la investigación al igual Ricoy (2006) citado por este mismo autor indica que el paradigma positiva se califica en cuantitativa empíricos analíticos, racionalista gerencial y científicos tecnológicos (pág. 14) por tanto el paradigma positivista sustentará a la investigación que tenga como objetivo, comprobar una hipótesis por medios estadísticas o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica.

#### **B) Según un enfoque de investigación**

##### **Cuantitativo.**

Según Hernández, Mendoza (2018) nos dice qué; el enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio, parte de una idea que acotándose y una vez delimita, se derivan la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. Es las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables se trata un plan para las: se miden la variable en un determinado contexto, se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis (p 4,5).

Por lo tanto, la investigación es de enfoque cuantitativa, ya que se estudiará conducta y comporta (En este caso las opiniones y actitudes de los estudiantes universitarios de la Costa Caribe que residen en el internado de la UNAN-Managua. II semestre 2021) por medio de la recolección de datos y el análisis de estos, contestando las preguntas de investigación con datos expresados numéricamente.

### **C) Según su finalidad**

#### **Descriptivo.**

Según Hernández, Mendoza (2018).” Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos; comunidades, o cualquiera, otros fenómenos que sea sometido a análisis “en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así, y valga la redundancia, describir lo que se investiga.

Por ende, la investigación se realizó con alcance descriptiva basándose en la caracterización de hechos de acuerdo de los descriptores de estudio, formulando preguntas específicas a las cuales se les dará respuestas en dichas investigaciones, con el fin de realizar un análisis exhaustiva acerca de la temática de la violencia en ambos sexos, visto desde la perspectiva masculina, y de este modo, dar un panorama lo más preciso posible del fenómeno estudio.

#### **D) Prospectivo.**

La presente investigación es prospectiva ya que se recolecto y registro la información según ocurran los hechos durante el estudio que se llevará a cabo con los estudiantes universitarios de la Costa Caribe de ambos sexos hacia la violencia contra la mujer, que residen en las casas del internado de la UNAN-Managua II semestre 2021.

#### **E) Según el seguimiento de corte transversal.**

Según Hernández, Mendoza (2018) se destaca que “los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variable y analizar se incidencia e interrelación en un momento dado”.

Es un tipo de investigación que analizó datos recopilados, es un periodo de tiempo sobre una población o muestra definida de igual manera, dicho estudio es de corte transversal. Ya que se recolecto datos en un solo momento, en un tiempo único, un momento dado, durante el II semestre del año 2021, con el propósito de analizar describir y medir las opiniones y actitudes acerca de la violencia en ambos sexos del POLISAL, UNAN- Managua II semestre del año 2021 y proporcionar su descripción.

## **Área de estudio.**

Al respecto de Hernández, Mendoza (2018) afirma que “la primera tarea es explorar el texto que se selecciona inicialmente, lo que significa evaluarlo para cerciorarnos que es el adecuado. Incluso, para considerar nuestra relación con el ambiente y resolver cualquier situación que pueda entorpecer el estudio “. La descripción del área donde se realizó la investigación es un aspecto muy importante que forma parte del diseño metodológico. En esta sección se incluyeron características como son: lugar donde se realizó la investigación; ubicación, tamaño e institución.

### **Macro localización: UNAN-Managua**

La Universidad Nacional autónoma de Nicaragua (UNAN); fue fundada en 1812 en la ciudad de León; es la última de las universidades establecidas por España durante la colonia en América. El Recinto universitario “Rubén Darío “comenzó su funcionamiento en 1996.

En un informe publicada por Alvarado (2019); periodista de la UNAN-Managua, detalla :En 1969; después de múltiples Gestiones y apoyo popular; se logra el traslado al actual Recinto Universitario Rubén Darío (RURD); sede del Rectorado, donde había aproximadamente veinte pabellones en los que se incluían las oficina administrativas, bibliotecas, laboratorios, aulas y despachos de profesores; posteriormente se construyó el puente y el Auditorio Fernando Gordillo; que hasta el momento es uno de los lugares más emblemáticos de la Universidad.

En los inicios de la década de los 50, la Universidad Nacional era una de las pocas en América Latina que no gozaba de la autonomía a pesar que desde 1918 se había levantado el <Grito de Córdoba> (UNAN-Managua).

En sus 37 años la UNAN-Managua ha logrado establecerse con cinco facultades en Managua y un instituto. Ciencias e ingeniería, Ciencias de la educación e idiomas, Ciencias económicas, Humanidades y Ciencias jurídicas, Ciencias médicas y el Instituto Politécnico de la Salud (POLISAL); cuatro facultades Regionales multidisciplinarias (FAREM) en Matagalpa, Estelí, Chontales y Carazo.

Actualmente la UNAN-Managua, es una institución de educación superior de carácter público que goza autonomía académica, orgánica, administrativa y financiera que aporta al desarrollo del país mediante la docencia e investigación. Tiene más de 40,000 estudiantes entre grados,

posgrado y programas especiales; ofreciendo más de 70 carreras y está ubicada de la Rotonda universitarios Rigoberto López Pérez; 150 metros al este; Managua Nicaragua.

**Micro localización:  
internado de varones de la UNAN-Managua.**

La residencia universitaria para los becados varones de la UNAN-Managua, se localiza en la colonia Miguel Bonilla, entre el sur oeste del recinto Universitario Rubén Darío y el extremo norte de la colonia. Cuenta con 37 casas destinadas para alojar a los estudiantes de los departamentos alejados, también a aquellos que no tiene la capacidad de viajar diario y poder costear el medio de transporte.

La UNAN-Managua gracias al 6% constitucional facilita que los estudiantes puedan tener una educación gratuita y de calidad. A su vez les permite otros tipos de beneficios como, las becas internas, externa, especial y alojamiento

**Beca interna completa:** otorga los beneficios de vivienda, alojamiento completo, enseres de limpieza, atención medica general, atención educativa y psicológica, apoyo en actividades culturales y deportivas. Esta se otorga a los estudiantes que cumplan los requisitos estipulados por la universidad.

**Beca externa:** consiste en una asignación monetaria por el tipo de beca y según el promedio general de las notas del estudiante.

Tipos de beca que se ofrecen. Acuerdo al promedio de cada estudiante

Tipo de beca	Promedio
A	De 80 a 100%
B	De 75 a 79.99%
C Y D	De 65 a 74.99%

**Becas especiales:** consiste en la asignación mensual monetaria

**Beca de alojamiento:** es aquella que se otorga a los estudiantes procedentes de departamentos, que carecen de posibilidades económicas y no disponen de vivienda en Managua.

**Unidad de análisis.**

**Sujeto de estudio:**

Jóvenes procedentes de la Costa Caribe de Nicaragua que estudian actualmente en la UNAN-MANAGUA, que residen en las casas de internado.

**Universo:**

La población para Canales Pineda, Alvarado (2004) " un universo es un conjunto de individuos y objetos de los que se deseen conocer algo en una investigación. El universo se constituyó por jóvenes con beca interna completa que residen en las casas del internado de la UNAN-Managua II semestre 2021. Estos se clasifican por facultad.

**Muestra:**

Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población (Hernández, Mendoza 2018).

Por otro lado, Pineda, de canales y de Alvarado (2018), define la muestra como:" es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevó a cabo la investigación con el fin posterior de generalizar los hallazgos al todo"

Para llevar a cabo el cálculo del tamaño de la muestra que se estudió, se hizo uso de la siguiente formula de Münch Galindo, calculando 96% de confianza y el 5% de error. Para la presente investigación se tomaron 92 estudiantes varones de todas las facultades de la universidad que cumplan con los criterios de inclusión.

De tal manera se planifico estudiar a un universo de 92 estudiantes varones internos, pero pudieron participar 66 debido a que algunos no se encontraban en sus casas debido a sus horarios de clases y otros estaban en área practica de sus respectivas carreras.

**Muestra de estudiantes por facultad** (estudiantes becados internos varones de la costa caribe).

<b>Facultades</b>	<b>Muestra por facultad De estudiantes varones</b>	<b>Porcentaje de estudiantes por facultad</b>
Ciencias medicas	15	22%
Ciencias e ingeniería	29	44%
Educación e idiomas	4	6%
Humanidad y ciencias jurídicas	1	2%
POLISAL	17	26%
Total	66	100%

Esta tabla representa el total de la muestra por cada estrato (cada facultad a la que pertenecen los estudiantes internos, a incluir a la hora de aplicar instrumento. Por esta razón, se utilizó muestra estratificada, ya que la población de estudio se divide en segmentos (distintas facultades que pertenecen a la universidad), y se seleccionó una muestra por cada uno de los segmentos, apoyándose del muestreo aleatorio simple donde se hizo una sola lista.

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{N * e^2 + Z p * q}$$

Donde:

Z: 1.95, es igual al nivel de confianza (95%).

N: igual al universo o total de la población

P: proposición esperada (0.5).

Q:  $1-p=0.5$

e: es el error de estimación aceptable para instrumento entre el 1 y el 10% en salud se trabajará con el 0.5% de error máximo

n: es el tamaño calculado de la muestra.

#### **A. Criterios de inclusión.**

- Ser estudiante activo de la Unan-Managua.
- Que residan en el internado de la Unan-Managua
- Que deseen participar en el estudio.
- Que sean estudiantes varones de la Costa Caribe.

#### **B. Los instrumentos de recolección de datos, son definidos**

“Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital). Que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (Arias,2012)

**Los instrumentos para utilizar en este estudio son:**

#### **El cuestionario**

Arias (2012), detalla que el cuestionario:

Es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante unos instrumentos o Formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario auto administrado por que debe ser Llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador.

## **Encuesta**

Según (Arias, 2012) afirma que: “La encuesta por muestreo o simplemente encuesta es una estrategia (oral o escrita) cuyo propósito es obtener información acerca de un grupo o muestra de individuos en relación con la opinión de éstos sobre un tema específico.

### **Encuestador.**

Para el presente estudio se utilizó el cuestionario de preguntas cerradas donde se estableció previamente las opciones de respuesta que podía elegir el encuestado, siendo de selección múltiples, ya que se ofreció varias opciones de respuesta, pudieron encerrar más de dos. Se requiere que corresponda con las variables y objetivo de investigación para facilitar a los participantes, como la elección de una respuesta de forma más práctica y en un período breve, sin someter a tanto análisis y explicación del individuo en las interrogantes.

El cuestionario impreso en papel, consta de:

- Portada: donde aparecen los logos de la universidad, una breve Introducción y saludos, datos generales como la fecha, facultad a la que pertenece, la carrera y el año académico, que cursan al momento de la recolección de información.
- La primera variable hace referencia a las características sociodemográficas y académica de los estudiantes con cinco ítems que comprende departamento municipio, lugar de procedencia, edad, religión y estado civil.
- Luego, sigue la variable factor asociado a la violencia, dentro de esta se encuentra una variable, la cual: factores asociados a la violencia a contestar de la de manera “si” “no” “A veces”. El otro Con la facilidad de encerrar en un círculo dos y más dos opciones, según corresponde al interno de la Costa Caribe.

- ❖ En la variable actitud de género se utilizará la escala GEM de actitudes equitativas de género (GEM, Gender Equitable Men Scale, por sus siglas en inglés) construida por Pulerwitz y Barker (2008), esta ha sido utilizada y validada en varios países con el propósito de medir las actitudes hacia la equidad de género en los hombres. Según Pulerwitz y Barker (2008) el término “equitativo de género” se refiere a hombres que:
  - Consideran que las relaciones de hombres y mujeres están basadas en la equidad y en el respeto; y que ambos géneros tienen iguales derechos.
  - Consideran que su responsabilidad en el hogar es más que proveer e incluye las tareas de paternidad, cuidados y tareas domésticas.
  - Asumen la responsabilidad por la prevención de las infecciones de transmisión sexual, del embarazo y del VIH/sida. Toman la iniciativa por el uso de preservativos y de otros métodos anticonceptivos.
  - Se oponen a la violencia a las mujeres en cualquier circunstancia y no justifican el uso de la violencia.
  - Se oponen a la homofobia y a la violencia hacia personas homosexuales. (Barker, y otros, 2011).

Consideran todos estos puntos, la escala GEM original incluye 24 afirmaciones sobre las cuales los entrevistados deben marcar su grado de acuerdo (“Totalmente de acuerdo”, “Parcialmente de acuerdo”, y “En desacuerdo”). Estas afirmaciones fueron construidas a partir de estudios cualitativa, revisión de literatura y adaptación de escala anteriores (Pulerwitz y Barker, 2008).

Aunque la versión original de la escala contiene 24 ítems, se han realizado distintas adaptaciones según las condiciones socioculturales y según el interés del tema en estudio, Por lo cual solo se incluyeron un total de 23 afirmaciones, todo esto con el principal objetivo de conocer a profundidad las actitudes que tiene los estudiantes de Costa Caribe internos, haciendo uso igualmente de la escala Likert para saber la reacción de los internos de Costa Caribe todo esto con el objetivo De qué se me da si el hombre tiene una mayor o menor actitud hacia la equidad de género, al mismo tiempo recopila la opinión de las mujeres respecto a la

práctica de los hombres, esta consta de las 23 afirmaciones, misma que se le preguntan a los varones de Costa Caribe con beca interna completa, con algunas cambios.

- ❖ **Escala de Likert:** según Hernández, Fernández y Baptista (2014), afirma que: “consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones juicios ante los cuales se piden la reacción de los participantes”.

Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que expresará su reacción eligiendo uno de los puntos o categorías de la escala. A cada. Se le asigna un valor numérico. Así como el participante obtuvo una puntuación al respecto de la afirmación y al final su puntuación total punto las afirmaciones califican al objeto de actitud que se estaba midiendo. El objeto de actitud puede ser cualquier cosa física, individuo, concepto o símbolo, marca, actividades, profesión, edificio, etc.

### **Prueba de jueces**

Hernández, Fernández & Baptista, (2014), refieren que la prueba de jueces “índice la validez y se refiere al grado de que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. Para la validación de los instrumentos se somete en consideración a tres docentes del POLISAL, UNAN-Managua del Departamento de Enfermería, con el objetivo de analizar y revisar la metodología, diseño, contenido de los instrumentos, que fueron utilizados para la recolección de la información que se necesitaba para la ejecución de dicha investigación.

### **Método de recolección de la información.**

“el método representa la estrategia concreta e integral de trabajo para el análisis de una problema o cuestión coherente con la definición teórica del mismo y con los objetivos de la investigación” (Pineda, Alvarado, & Canales, 1994.)

En este estudio se recolecto la información mediante visita a los estudiantes universitarios de Costa Caribe con beca interna completa de La UNAN-Managua, dónde se encontraron en contacto directo con ellos y se les aplicará el instrumento antes mencionado

De igual manera se les informará a los participantes sobre el tema de investigación y Así mismo, de la importancia que tiene la participación de ellas en dicho estudio, con previa firma del consentimiento informado.

**A. Encuesta a los estudiantes de Costa Caribe becados internos:**

Se tomaron cinco minutos en explicar a los estudiantes de Costa Caribe del internado, el instrumento, su objetivo y el llenado correcto, y aproximadamente de 15 a 20 minutos para que los participantes contestarán a todas las interrogantes del instrumento.

**B. Escala GEM (Gender Equitable Men Scale por sus siglas en inglés):**

Se aplicará a los estudiantes universitarios de Costa Caribe del internado de la UNAN-Managua.

**Consentimiento informado**

El consentimiento informado es un proceso, no solo un formato, qué consiste en la manifestación expresa una persona competente, cuya capacidad física, mental y moral le permite tomar una decisión de participar en una investigación, en condiciones tales que pueda conocer los riesgos, beneficios, consecuencias o problemas que se puedan presentar durante el desarrollo de la investigación en la cual participará (Liliana 2009).

Para la realización de las actividades se utilizó dos consentimientos informados:

**A) Institucional:** el consentimiento informado lo proporciono la dirección y sub dirección del Polisal, UNAN-Managua, para obtener el permiso de llevar a cabo la investigación con los universitarios de Costa Caribe del internado del Recinto Universitario el cual estuvo dirigido al Msc. Edgar Franco Granero para solicitar su apoyo.

**B) Unidades de análisis:** en cuanto a nuestra participante, ya que son el objeto de estudio, se les explico de manera verbal, que toda la información que brindaron seria confidencial y siempre para fines de estudio, tratando de persuadir para que estos pudieran brindar información. De igual modo, se realizó de manera verbal y escrita la firma del consentimiento informado, explicándole a cada uno de los participantes de la importancia que tiene sus opiniones y actitudes en relación a la violencia hacia la mujer, para el completo desarrollo de la investigación, este mismo proceso se llevó a cabo con los estudiantes universitarios de Costa Caribe para realizar la triangulación del estudio.

## **Procesamiento de la información**

Según Reyes & Pérez (2016), destacan que:

Concluida la fase de aplicación de instrumento, se organizó tomando en cuenta fundamentalmente los objetivos o interrogantes de la investigación y/o hipótesis. La cual se hace con el fin de detener lista la información recopilada para proceder a su procesamiento.

Para el procesamiento de la información. Se seguirán los pasos que a continuación se presentará.

1. **Organización** de los instrumentos por tipo el cuestionario, qué es el único instrumento que se utilizó para la recolección de los datos y a qué se aplicó la misma escala hombre y a las mujeres sin cambiar ninguna afirmación.
2. Por cada instrumento o subgrupos de instrumento que utilizaron; es necesario hacer una revisión de cada instrumento aplicada, para determinar la información que se iba a utilizar y la que sería eliminar; en algunos casos solo se eliminarán la información que se está incompleta o que no tenga Claridad en su redacción.
3. **Enumeración** de los instrumentos por técnicas o por su grupo de técnicas administradas, según sea el caso está enumeración se hiciera sin dejar ni un instrumento Fuera.
4. **Lectura general** del contenido de los instrumentos para tener una impresión global del contenido de la información con que se cuenta, esto permitió definir tentativamente planes para el procesamiento de la información. Además, permitirá tomar la decisión acerca del procesamiento de la información, si estás es solamente manual o si la cantidad y el tipo de la información recomienda la utilización del programa computarizado.

En este estudio la información fue procesada primordialmente con el ordenamiento de los datos obtenidos durante la recolección, posteriormente, se hizo un programa Microsoft Office Excel 2019, En dónde se realizó tablas simples, combinadas, gráficos de barra o de columnas apiladas, haciéndole uso de los datos y teorías investigadas para lograr llegar a un análisis completo de tal manera ayudará a una mejor comprensión de la información.

## **Triangulación de la información**

Al respecto, Denzin (1990) citada por (Aguilar Gavira & Barroso Osuna, 2015.)

Define la triangulación Cómo; “la aplicación y combinación de varias metodologías de la investigación en el estudio de un mismo fenómeno”.

También es entendida como una “técnica de confrontación y herramientas de comparación de diferentes tipos de análisis de datos con un mismo objetivo, puede contribuir a validar un estudio de encuesta y potenciar las conclusiones que de él se deriva “(Rodríguez Sabiote, Pozo Llorente, & Gutiérrez Pérez 2006). Para lo cual requiere de conocimiento, de tiempo y de recursos para implementarla y luego de gran agudeza para interpretar los resultados en las variadas y a veces contradictorias maneras en que se presenten.

En este caso participo un grupo de becados internos de la UNAN-Managua donde se realizó triangulación de datos a través de una misma variable como esa actitud del género aplicando la escala GEM, misma que incluye una escala Likert incluida en la encuesta, todo esto con el objetivo de saber la opinión de cada uno de las fuentes, y así, identificar si las actitudes de género de ambos grupos guardan coincidencia o son diferentes.

## **Presentación de información**

La investigación se presentó por medio de un trabajo impreso, el cual fue elaborado por medio del programa de Microsoft Word (2019), con fuente ARIAL, tamaño de la letra 12, interlineado 1.5, texto justificado, color de la letra negro, márgenes superiores e inferior 3.0 derecho e izquierdo 2.5. Se empezó a enumerar a partir de la introducción, título en negrita y tipo oración, centrado, para la defensa de este, se elaboró una presentación en el programa Power Point (2019), está incluyó los siguientes: portadas, resumen breve, introducción, objetivo, planteamiento del problema, inciso del diseño metodológico, presentados mediante esquemas y mapas conceptuales, los cuales nos facilitaron la explicación junto con el marco teórico y los resultados para su posterior análisis se presentó por medio de gráficos de columna y de barra. No exceder de 25 diapositivas.

## Variables en estudio

- Características sociodemográficas y académica
  - Factores asociados a la violencia
  - Actitudes de género.

## Operacionalización de variable.

Variable	Indicador	Valor	Instrumento
Características sociodemográficas y académicas	Edad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20-24</li> <li>• 25-29</li> <li>• Mayor 29</li> </ul>	Encuesta a estudiantes varones
	Departamento/ municipio	Libre	
	Lugar de procedencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rural</li> <li>• Urbano</li> </ul>	
	Religión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Católica</li> <li>• Evangélica</li> <li>• Testigos de Jehová</li> <li>• Mormones</li> <li>• Morava</li> <li>• Otros</li> </ul>	
	Estado civil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soltero</li> <li>• Unión libre</li> <li>• Casado</li> <li>• Divorciado</li> </ul>	
	Facultad a la que pertenece	Libre	
	Año	Libre	

Variable	Indicador	Valor	Instrumento
Factores asociados a la violencia	¿ha sido testigo de violencia hacia su madre durante su infancia?		<b>Encuesta a estudiantes varones</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbal</li> <li>• Física</li> <li>• Psicológica</li> <li>• Sexual</li> </ul>		
	¿usted ha sido víctima de algún tipo de violencia en la infancia?		
	¿fue golpeado o abofeteado por sus padres u otro adulto de su hogar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> <li>• A veces</li> </ul>	
	¿sus padres estuvieron en alguna ocasión bajo los efectos de alcohol o drogas estando ustedes presente?		
	¿Fue amenazado con violencia o físicamente castigado en su hogar?		
	¿Alguna vez sus padres le aconsejo ser agresivo con alguna mujer que haga lo que usted dice?		
	¿Minimiza el aporte de una mujer en cualquier ámbito?		
	¿Consume alcohol?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No consume alcohol</li> </ul>	

<p>¿Con que frecuencia consume alcohol?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez a la semana</li> <li>• 2-3 veces a la semana</li> <li>• 4-6 veces a la semana</li> <li>• Toda la semana.</li> </ul>
<p>¿Por lo general? ¿Cuantos tragos de Ron consume aproximadamente cuanto toma?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ninguno</li> <li>• 1-5 tragos</li> <li>• 6-10 tragos</li> <li>• 11-20 tragos</li> <li>• No recuerdo cuantos llevo a tomar</li> </ul>
<p>¿Si no consume Ron y si toma cerveza, cuantas se llega a tomar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-3 cervezas</li> <li>• 4-6 cervezas</li> <li>• 7-10 cervezas</li> <li>• Mas de 11</li> </ul>
<p>¿Consumo algún tipo de sustancia alucinógena?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si, ¿especifique?</li> <li>• A veces ¿cuál?</li> <li>• Ninguna</li> </ul>
<p>¿Alguna vez ha perpetrado violencia física o sexual hacia su pareja cuando toma alcohol?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No, nunca</li> <li>• Si, algunas veces</li> <li>• Si, siempre</li> </ul>
<p>Si ha contestado "si" en la pregunta anterior. ¿cuál es su reacción después que le pasan los efectos del alcohol?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ninguna, todo normal</li> <li>• No logro acordarme</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerdo y pido disculpa por lo sucedido</li> <li>• Me acuerdo y lo evado</li> <li>• Cuando estoy ebrio no cuenta lo que hago.</li> </ul>	
	¿Ha tenido una relación donde haya desarrollado un contexto de violencia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbal</li> <li>• Física</li> <li>• Psicológica</li> <li>• Sexual.</li> </ul>	
	¿Ha habido algún tipo de violencia por parte de usted o de su pareja?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por ninguno de los dos</li> <li>• Si, solo por mi parte</li> <li>• Si, solo por parte de ella</li> <li>• Si, por parte de los dos</li> </ul>	
	¿Alguna vez ha amenazado con usar arma de fuego, cuchillo u objeto corto punzante en contra de su pareja?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No, nunca he llegado a ese extremo</li> <li>• Si, pero han sido pocas veces</li> <li>• Si, pero ella lo provoca</li> <li>• Si, siempre lo hago</li> </ul>	
	¿Alguna vez ha realizado una de estas acciones?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chantajear a su pareja</li> <li>• Controlar a su pareja</li> <li>• Amenazar a su pareja con</li> </ul>	

		<p>suicidarse si lo abandona</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insultar a su pareja</li> <li>• Golpear a su pareja</li> <li>• Golpear a su pareja</li> <li>• Intentar estrangular a su pareja</li> <li>• Arrastrar a su pareja por el piso</li> <li>• Obligar a su pareja a tener relaciones sexuales</li> <li>• Ninguna de las anteriores.</li> </ul>	
	<p>Considera que las agresiones hacia las mujeres:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merecen mucha importancia</li> <li>• Se deben de minimizar las agresiones perpetradas a una mujer</li> <li>• No se debe agredir a una mujer</li> <li>• Ellas lo usan para hacerse las victimas</li> </ul>	

<b>Variable</b>	<b>Sub variable</b>	<b>Indicador</b>	<b>Valor</b>	<b>Instrumento</b>
Actitud de genero	Actitud de género en relación a la violencia hacia la mujer	¿Ha tenido algún cambio en el comportamiento de cómo tratar a las mujeres?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> <li>• Nunca</li> <li>• A veces</li> </ul>	<b>Encuesta a estudiantes varones</b>
		¿Cómo se encuentra actualmente de su estado de salud mental?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bien</li> <li>• Mal</li> <li>• No sé Cómo me siento.</li> </ul>	
		¿Está bien golpear a la mujer  Cuando no quieren tener relaciones sexuales?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si está bien</li> <li>• No está bien</li> <li>• Hay que respetar su decisión</li> </ul>	
		¿hay ocasiones en que la mujer merece ser golpeada?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si siempre</li> <li>• No</li> <li>• Nunca</li> <li>• A veces</li> </ul>	

## **Desarrollo de sub-tema**

### **1. Marco teórico**

#### **Definición de características sociodemográficas**

La socio demografía es una disciplina encargada del estudio de la población humana junto con su faceta social, organización poblacional, transformación y particularidad general, lo cual es estimado desde perspectivas cuantitativa y cualitativa. Pero, también es entendida como una teoría, ya que es capaz de explicar el por qué, cómo y cuándo ocurre un suceso; así como también, es usada para expresar un fenómeno social, sabiendo que esta puede ser transformable, ya que la población se encuentra en constante evolución a lo largo del tiempo. (Ramírez Fuentes, 2013)

A lo cual, Rabines Juárez (2002) nos refiere que las características socio demográficas “son el conjunto de características biológicas, socioeconómico y culturales que están presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que pueden ser medibles”( pag.8) siendo éstas las que nos responde y nos brindan un amplio concepto del conjunto de rasgos particulares, del contexto familiar y económicos al que pertenecen las privadas de libertad para un mayor manejo de la situación social de la cual han sido parte .

#### **Edad y relación de la violencia contra las mujeres.**

(Real academia española, 2020). “Tiempo vivido por una persona expresado en años” Según un informe de la comisaria de la mujer y la niñez, presentado por Bolaños et al, (2019), detalla que un 58% de los agresores respecto a la violencia de género tiene edades de 16 a 40 años.

Al respecto existen algunas hipótesis basadas en el trabajo con jóvenes, donde se ha encontrado que éstos inician tempranamente relaciones sexuales, estableciéndose la relación De “novios con derecho”, reproduciendo las relaciones de poder y sumisión entre mujeres y hombres jóvenes. Los registros indican que un 57.0 por ciento tienen edades de 16 a 35 años; el 24.0 por ciento se dedica a la agricultura, 15.0 por ciento está desempleado; 11.0 por ciento se reporta como estudiante y en un 26.8 por ciento de los casos, no se registra con ocupación

definida. La mitad - 50.0 por ciento - ha cursado la primaria y 13.0 por ciento es analfabeta. (Bolaños, Rodríguez Gutiérrez, Pérez Luna, Fanjul, Pérez de Matuz, & Bayres Turcios 2009.

### **Lugar de procedencia y relación de la violencia contra las mujeres.**

De la Cruz Rubio (2016), nos refiere que es el “origen, principio de donde nace o se derriba algo. Puede ser urbano o rural” (pág.16).

Según fuentes consultadas sobre la violencia de género y el lugar de procedencia en Nicaragua (Bolaños, 2009) relata que los casos de violencia de género reportados en el 2007 se acentuaron mayormente en las zonas urbanas que en la zona rural.

El lugar del crimen casi siempre resulta ser la casa de habitación -63.2 por ciento de los casos.

Los femicidas por lo general son sus parejas y ex parejas. Muchos de los femicidios analizados van precedidos por relaciones de violencia y maltrato. Las edades de las víctimas, se concentran en edades entre 16 y 30 años, seguido por los rangos de 11 a 15 y de 31 a 40 años, lo que indica altos niveles de vulnerabilidad para las mujeres en estos rangos de edad. En el 22.2 por ciento de los casos, la violación antecede al femicidio. En el período comprendido desde el año 2004 hasta julio del 2008 - 4 años menos que en el Informe Sombra - la Comisaría registra 95 crímenes contra mujeres, con diferentes tipologías de

Delitos, en el 35.0 por ciento de los casos el lugar del crimen fue la casa de habitación; la mayoría de los hechos ocurren en el área urbana - 61.0 por ciento -, y en menor proporción, en el área rural. En el 74.0 por ciento de los casos la relación de la víctima con el victimario era de cónyuge y ex cónyuge. Más de la mitad de las mujeres víctimas - 52.6 por ciento - se ubican en los rangos de edades de 16 a 30 años y en un 7.3 por ciento de los casos, la violación antecede al crimen, seguido por el suicidio del hechor.

### **Estado civil y relación de la violencia contra las mujeres.**

“Situación de las personas determinada por sus relaciones de la familiar, provenientes del matrimonio o del parentesco, que establece ciertos derechos y deberes” (De la Cruz Rubio, 2016, pag.16)

“En los casos de violencia intrafamiliar hacia las mujeres, la mayoría de los agresores son sus cónyuges y ex cónyuges. (Bolaños, Rodríguez Gutiérrez, Pérez Luna, Fanjul, Pérez de Matuz, & Bayres Turcios 2009).

De igual modo, el mismo informe presentado por Bolaños, (2009), menciona:

La mayoría de los hechos que ocurre es en área urbano. Del hombre que cometieron violencia sexual, en su mayoría la relación con la víctima es de novios; cifras que se ha incrementado en los últimos años, pasando de un 20.0 por ciento al 2005, al 26.0 por ciento en el 2006 y 32.0 por ciento en el año 2007, mostrando una clara tendencia al crecimiento.

### **Religión y relación de la violencia contra las mujeres.**

National Geographic (2016) nos dice que:

La religión es el resultado del esfuerzo del ser humano por contactar con el “el más allá”. La experiencia religiosa proporciona explicaciones globales e interpretaciones a cerca del mundo. Las religiones tradicionales se basan en una intensa ceremonia de intercambio de los vivos con sus ancestros y a su vez con el mundo espiritual que les rodea.

Siendo esta cultura y tradición que la familia hereda a sus miembros, donde se inculcan valores. Así como el United Nations Population Fund (2016) define la cultura como:

Modelos heredados de significados compartidos e interpretaciones comunes. La Fe, las creencias o las Religiones se entienden como aspecto importante de la cultura. La cultura tiene una gran influencia en la forma en que las personas gestionan sus vidas, y aportar la lente a través de la cual interpretan la sociedad. Por ello, las culturas afectan al modo en que las personas piensan y actúan, pero no producen un pensamiento o comportamiento uniforme. Por tanto, la comprensión y la valoración de las innumerables influencias de las culturas en la vida humana son completamente esenciales para el desarrollo sostenible. (Pág.12).

### **Católica.**

La iglesia católica, de hecho, es la Iglesia cristiana con mayor cantidad de fieles. Los católicos, en definitiva, creen en Cristo y reconocen al papa como su líder religioso. En este marco, respetan la teología, las liturgias y las doctrinas que hacen a esta comunidad (Pérez porto y Gardey, 2016, 2017)

United States conference of catholic (1992 -1995). Nos dice que

Principio del formulario

Final del formulario

Como pastores de la Iglesia Católica, declaramos con la mayor claridad y firmeza posible que la violencia contra las mujeres, dentro o fuera del hogar, nunca está justificada. La violencia en cualquier forma física, sexual, psicológica o verbal es pecado; a menudo, también es un crimen. Hemos llamado a una revolución moral que reemplace una cultura de violencia. Reconocemos que la violencia tiene muchas formas, muchas causas y muchas víctimas, tanto hombres como mujeres.

La Iglesia Católica enseña que al ejercerse violencia contra otra persona en cualquier forma se deja de tratar a esa persona como a alguien digno de amor. En vez de ello, se trata a la persona como un objeto a ser usado. Cuando la violencia se produce dentro de un matrimonio sacramental, el cónyuge víctima del abuso puede preguntar, “¿Cómo se relacionan estos actos violentos con mi promesa de permanecer con mi cónyuge en las buenas y en las malas?” La persona que sufre la agresión debe saber que actuar para poner fin al abuso no viola las promesas matrimoniales. Aunque la violencia puede estar dirigida contra los hombres, tiende a hacer más daño a las mujeres y niños.

En 1992 nos manifestamos contra la violencia. Llamamos a la comunidad cristiana a trabajar vigorosamente contra ella. Desde entonces, muchas diócesis, parroquias y organizaciones han hecho de la violencia doméstica un tema prioritario. Alabamos y alentamos estos esfuerzos.

En esta actualización de nuestra declaración de 1992, expresamos nuevamente nuestro deseo de ofrecer los recursos de la Iglesia tanto a las mujeres que son maltratadas como a los hombres que maltratan. Ambos grupos necesitan la fortaleza y curación de Cristo.

Aquí nos centramos en la violencia contra las mujeres, pues el 85% de las víctimas de los casos reportados de violencia doméstica no letal son mujeres. El mayor riesgo de violencia contra las mujeres proviene de sus parejas íntimas, del esposo, del ex esposo o del novio.

La Iglesia puede ayudar a quebrar este ciclo. Muchas mujeres maltratadas buscan ayuda primero de la Iglesia, porque la ven como un lugar seguro. Incluso si sus abusadores las aíslan de otros contactos sociales, pueden, con todo, permitirles ir a la iglesia. Reconociendo el rol crucial que la Iglesia puede desempeñar, dirigimos esta declaración a varias audiencias.

### **Evangélicas.**

Evangelismo es un movimiento religioso dentro del cristianismo protestante que promueve que la esencia del evangelio consiste en la doctrina de la salvación por gracia a través de la expiación de Jesús de Nazaret. (Robert 2002).

Además, el mensaje de sumisión puede reforzarse diciéndole a las mujeres que debían sufrir y este sufrimiento es una virtud cristiana”. En los seminarios aún persisten ideas conservadoras en donde muchos seminaristas varones mantienen un sexismo donde sugiere fuertemente que las mujeres no son tan dignas o capaces como los hombres (Casanova, 1994).

Dentro del cristianismo algunos hombres mantienen una imagen de superioridad frente a las mujeres, a menudo malinterpretan y abusan del objetivo bíblico de sumisión y humildad; sin embargo, el verdadero ideal y la enseñanza sobre la sumisión, enfatizaron el amor y el respeto mutuo y no la aplicación severa de la obediencia (Lehrer, y Krauss 2009).

### **Testigos de Jehová**

Son una denominación cristiana milenarista y restauración con creencias antitrinitarias distintas de las vertientes principales del cristianismo. Su objetivo, según ellos, es honrar a Jehová y evangelizar el Reino de Dios por todo el mundo. (James A, 1975, Laurence (1997).

(Copyright 2020) Marcos Moreno portavoz de los Testigos de Jehová, declaró al respecto a la violencia contra la mujer “¿Ha pasado usted por una experiencia como esta? ¿Conoce a alguien que esté pasando por ella? A los testigos de Jehová les preocupa este problema que causa mucho dolor y sufrimiento en la sociedad, sobre la violencia.

En este presentan algunas ayudas para hacer frente a este problema de la sociedad actual. Algunas de las sugerencias que se presentan son las siguientes:

Usted no tiene la culpa. Existe la tendencia de que el abusador le eche la culpa a su pareja por el maltrato. Nada más equivocado que esto. Toda mujer tiene derecho a ser amada por su esposo.

Busque ayuda. Es normal preocuparse por su seguridad personal, el bienestar de sus hijos o su situación económica, es normal que se siente abrumada y confundida. No se aíse, si se siente en peligro y no sabe qué hacer busque la ayuda de un familiar o un amigo de confianza. Así podrá encontrar apoyo práctico y emocional. Hablar con alguien que muestre empatía puede cambiar las cosas.

### **Características académicas.**

Bembibre, (2009) dice que el término académico también puede hacer referencia a determinado tipo de estudios que son por lo general aquellos que se realizan una vez terminada la carrera y que se conocen como estudios de posgrado (maestrías o doctorados). Para cursar estos estudios es necesario contar con importantes cualificaciones académicas y con el desarrollo de proyectos de investigación de diverso tipo.

“Violencia hacia las mujeres en una zona suburbana” realizada por Guerra O, Morales L. de la universidad de Veracruz, México en el año 2005, se encontró que el nivel de escolaridad de las participantes un 45% han cursado educación primaria, el 23% son analfabetas, el 80% son amas de casa, el 20% son empeladas con salario, colocando a las mujeres en una situación vulnerable al no contar con ingresos propios.

En este estudio se destaca la violencia psicológica en 92%, el 50% de las mujeres han sufrido violencia física y un 33% obligada a tener relaciones sexuales sin desearlo. De la misma manera, en una investigación realizada sobre la prevalencia y

Características de la violencia conyugal en Nicaragua se señala “si se considera a esta población como representativa de Nicaragua, significaría una frecuencia anual de maltrato de aproximadamente 170,000 mujeres” (Ellsberg 2005.) Ese estudio arrojó que el 52% de mujeres que han estado casadas o en unión de hecho reportaron haber sufrido por lo menos un episodio de violencia por parte de sus compañeros (una de cada dos mujeres ha reportado ser maltratada físicamente alguna vez por su marido y una de cada cuatro mujeres es maltratada cada año). De ese total, el 70% de mujeres que sufrieron violencia fue en actos de violencia severa y un

60% de mujeres reportaron haber sido víctimas de algún tipo de abuso físico, sexual o psicológico en su vida.

En el año 2014, estudiantes de la Universidad del Norte de Nicaragua, durante sus prácticas de profesionalización en el Movimiento Comunal Nicaragüense se interesaron en un pequeño estudio sobre violencia intrafamiliar y nivel de autoestima con la participación de 30 mujeres de los barrios Sor María Romero, San Francisco y Lucidia Mantilla de Matagalpa encontrándose: El 100% de las mujeres encuestadas manifiestan haber sufrido violencia en algún momento de su vida, el 23. %, manifiestan haber recibido violencia física y el 17% violencia Psicológica, y el 60% ambos tipos de violencia.

### **Escolaridad y relación de la violencia contra las mujeres.**

La educación es un Derecho humano y también un instrumento indispensable para los ejercicios de los demás derechos: políticos, económicos, sociales y culturales. Des de la perspectiva de género, la igualdad de acceso a la educación es una condición necesaria, aunque no suficiente, para el empoderamiento de las mujeres. (Espinoza González, 2009, pág.19).

Por ello esta evidencia que el aumento de las igualdades y la promoción efectiva de una buena educación ayuda con el desarrollo personal y del país. Ya que, si existen desventajas en la educación, implicará límites el acceso a la información y a la capacidad de cada individuo para tomar decisiones libres en cuanto al bienestar personal, legal y social, así como para el alcance de una mejor vida en la etapa adulta con todo su entorno.

Por otro lado, un informe Zamudio Sánchez (2017) detalla:

En (Universidad de México UACH) En cuanto a las investigaciones relacionadas con la violencia de género enfocadas a estudiantes universitarios (Hombres y mujeres), resalta el estudio internacional sobre violencia en la pareja (international dating violence Study), en el cual se encuestó a estudiantes universitarios de 32 Naciones. Los datos recolectados en dicho estudio han sido insumo de varias investigaciones, en las cuales se observan porcentajes alto de violencia física en la pareja. Aún que no se han encontrado diferencias significativas entre hombres y mujeres, la severidad de los daños que ellos ocasionan a las mujeres generalmente es mayor.

## **2. Factor asociados a la violencia**

### **2.1. Definición de violencia**

Cuervo Montoya (2016) México que:

La violencia es el acto efectivo de intervención; con intencionalidad voluntaria de causar daño; perjuicios o influencia en la conducta de otra persona o en otras personas, y a su vez en sus acciones potenciales. Eso mismo acto de intervención puede ser ejercida sobre la condición material del otro o sobre si psique.

La violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete de manera intencional al maltrato, presión sufrimiento, manipulación u otra Acción que atente contra la integridad tanto física como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas.

El fenómeno de la violencia ha sido declarado como uno de los principales problemas de salud pública en todo el mundo y su vivencia es una constante en la vida de demasiadas personas en todo el mundo.

#### **Factor asociado**

"No existe un factor que explique por sí solo porque una persona se comporta de manera violenta y otra no lo hace" (OMS, 2002)

La violencia contra la mujer ha existido siempre, manifestándose de muy distintas maneras, si bien actualmente se ha convertido en un problema de primer orden, debido a los daños ya sean físico o psicológicos que ocasiona, por los que es importante conocer los factores que se asocian para que se genere un contexto de violencia.

#### **Exposición a la violencia en la infancia**

"La violencia puede aprenderse pasivamente, pero también enseñarse activamente como una forma de "hacer género" para ascender en la jerarquía de masculinidad" (Stéfano, Barbero, 2019)

La violencia engendra violencia. Se sabe que los niños que sufren violencia tienden a "Experimentar situaciones de violencia y trauma activan respuestas fisiológicas de estrés agudo, que, de vivirse de manera repetida, se vuelve crónico" (Cerde, Borraz, Novales & Gaspar, 2018). Por lo cual, se podría decir que la exposición a la violencia en la infancia y/o

adolescentes constituye un factor de riesgos para experimentar trastornos del estado de ánimo y de ansiedad, que pueden expresarse a corto o largo plazo e incluso perdurar toda la vida.

Al respecto López García (2004), afirma que:

Un gran porcentaje de maltratadores han sido víctimas o testigo de malos tratos, adoptando este comportamiento como una forma normal de relación. Lo han experimentado como sistema de poder, aprendiendo que, ejerciéndolo en el hogar, obteniendo la máxima autoridad y consiguen lo que quieren.

Asimismo, los que han sido testigos de actos violentos durante su infancia y, al llegar a la edad adulta, podrían tener tendencia a considerar a la violencia como algo normal, incluso aceptable, teniendo más probabilidades de perpetuar la violencia frente sus hijos en el futuro.

“Hay evidencia que sugiere que hay una asociación patente entre haber sido víctimas o testigo de violencia familiar durante la infancia o la adolescencia y el aumento del riesgo de violencia de pareja en la etapa adulta “(Pastor Bravo, Rodes Lloret & Navarro Escayola, 2019).

Si no se trata el trauma que sufren los niños debido a la violencia social estamos abriendo las puertas a problemas que pueden durar toda la vida e incluso desencadenar actitudes negativas que pueden pasar de una generación a otra.

## **Caracterización del padre.**

### **Relación durante la infancia**

“La gran cantidad de material producido sobre el padre y su paternidad demuestra la progresiva importancia que tal figura progenitora ha adquirido tanto en el interior de las dinámicas familiares como en el desarrollo psicológico del niño” (Quaglia & Vicente Castro, 2007, P. 168). Al igual, estos mismos autores expresan que a pesar de la multiplicación de los estudios, siguen faltando un conocimiento orgánico de la función paterna, y las temáticas afrontadas en relación al padre tampoco están integradas en una visión unitaria.

Sin embargo, actualmente se conocen muchas cosas sobre la función paterna y su importancia: se sabe que si la madre trabaja, el padre es el que se pasa más tiempo con el niño en casa, se sabe que existe una conexión importante entre la relación de pareja y calidad de la relación progenitores – niños, se sabe que las relaciones conyugales satisfactorias ayudan a que el

padre tenga una mayor disponibilidad y atención hacia el niño, se sabe que el padre se entretiene con el niño, sobre todo, en actividades de juego, se sabe que el padre se relaciona más con el hijos varones que con las mujeres y que, cuantos más gratificante sea el entendimiento con el cónyuge, más positiva será su percepción del hijo. En resumen, se sabe que existen correlaciones importantes entre el nivel de escolarización, la actividad laboral, la calidad del matrimonio y la participación del padre en los cuidados de los hijos.

### **Rol de padre en educación**

Los padres son los primeros que ejerce influencia en sus hijos, ya que les transmiten valores, costumbre y creencia por medio de la convivencia diaria. Asimismo, se convierte en la primera institución educativa y socializadora del niño, “pues desde que nace se comienza vivir la influencia formativa del ambiente familiar” (Sánchez,2006).

Quaglia & Vicente (2007) agregan que:

En el estudio de la literatura más representativa sobre la influencia de la figura paterna en el desarrollo del niño, hay tres áreas del comportamiento desde la infancia que resultan particularmente importante. El padre tendería a desarrollar una mayor autonomía e independencia en el hijo, facilitando el proceso de separación- individuación de la madre; el padre impulsaría la diferencia y la tipificación sexual en los hijos y el padre promovería la adquisición de los valores sociales, y por consiguiente, el desarrollo moral (P.171)

Los padres representan dos puntos fijos para el niño, pero también son dos puntos emotivamente en “movimiento” el completo desarrollo del niño se produce en el interior del espacio, sobre todo efectivo-emotivo, que los padres delimitan. A través de la interacción con sus hijos, los padres proveen experiencia que puede influir en el crecimiento y desarrollo de estos e influir, positiva o negativamente, en el proceso de aprendizaje de cómo ser o cómo llevar su vida a lo largo de cada etapa de vivida.

### **Tareas domésticas e involucración del padre**

El centro Latinoamericano en Sexualidad y Derecho Humano (2014), expresa que:

Si la forma tradicional de masculinidad se define en oposición al femenino y a los roles de cuidado, ¿qué sucede cuando los hombres se involucran más activamente en el cuidado y la crianza de los niños? Algunos de esos cambios son visibles hoy en las sociedades

latinoamericanas, donde ciertas “masculinidades emergentes” apuesta a la equidad de género. Sin embargo, en esas mismas prácticas se filtran valores tradicionales acerca del rol del varón en la familia. La idea de cuidado paterno sigue siendo concebida por los hombres a la luz de naciones de masculinidad relacionadas con las labores de provisión y protección.

José Olavarría plantea la coexistencia entre el discurso equitativo con otros tradicionales sobre el rol de los hombres, ya que, pese a que los participantes afirmaron el deseo de involucrarse más en la vida de sus hijos, sigue siendo renuente a realizar tareas domésticas, entre las labores de cuidado (P. 1)

Así mismo una encuesta realizada por IMAGES- encuesta internacional de masculinidad y equidad de género (citado por CLAM), 2014), destaca que en el caso de Chile los resultados de la encuesta son elocuentes: porque la actividad donde el padre (u otro hombre en el hogar) obtuvo una mayor participación fue en la de preparación comida: 23,6 % señaló lo que hacía de manera frecuente y 32,6%, a veces. Sin embargo, en el aseo, lavado y limpieza un 52,6% señaló que su padre (u otra figura masculina) nunca hacía aseo, un 64,2% nunca lavaba ropa y un 69,5% nunca limpiaba el baño.

### **Padre como ser responsable que asumen su rol**

Doherty, Kouneski y Ericsson (citados por Torres Velásquez Garrido Garduño, Reyes Luna, & Ortega Silva, 2008) apuntan que:

El término “responsable” término sugiere un deber ser, una serie de normas deseables para evaluar la conducta del padre. También conlleva un significado moral (correcto o erróneo) por que sugiere que algunos padres pueden ser juzgados como irresponsable. Una persona es responsable cuando incluye, en los motivos de su comportamiento, la provisión de los efectos posibles de los comportamientos mismos. La responsabilidad en la crianza hace referencia a que los padres incluyan en los motivos de su comportamiento la provisión de los efectos posibles de su conducta sobre el desarrollo integral de sus hijos. La responsabilidad en la crianza es la obligación de los padres de dar cuentas de las consecuencias de su comportamiento sobre el proceso de desarrollo de los hijos.

No obstante, se ve en muchos casos que padre ejercen la paternidad de una manera responsable, lo que supone ante todo una relación donde una persona que asume el rol del

padre de otra, establece además una serie de obligaciones de una parte con otra: la Parte "paterna" tiene ciertas obligaciones para con su hijo, pero también ciertos derechos, y a la inversa, la parte "hijo" tiene ciertas obligaciones como hijo para con su padre y ciertos derechos también. Por lo que normalmente el desarrollo está considerado como un movimiento de "separación" entre el niño y la madre, bajo los ojos distraídos o ausentes del padre. Y, actualmente, se intenta devolver el padre al "hogar", asignándole un papel y una obligación para una división equánime de las responsabilidades frente a las dificultades psicológicas del niño, lo cual es decisión solamente del padre si decide ejercerla o no.

### **¿Padre aconsejan a sus hijos a ser agresivos?**

La vida social de un hijo desde pequeño inicia con su entorno familiar. Los padres son fundamentales para la formación de patrones de conducta. Por este motivo, cuando un hijo desde la infancia vive en un ambiente violento puede imitar y adoptar un comportamiento similar. O si es el caso con un padre que violento puede influir sobre este y aconsejarle actúe de la misma manera si se le presenta el caso. Y si la víctima le hace ver a los padres la forma de comportarse del hijo y esto callan sin actuar por el cambio, quizás sea normal para estos justificar la agresividad pues tal vez la sufrieron o fueron también agresores, pero al hacerlo permitirán que sus hijos estén expuesto a peligros mayores y peor aún, la sociedad.

Merino Soto, Días Casapía, & H. Cohen (2003) expresan que: "los estilos de crianza representan un constructo ubicado en un macro nivel, del que se asume refleja las respuestas típicas de los padres a las situaciones de interacción padre-niño, las mismas que realmente define la paternidad". Ya que, los hijos ven en su padre un modelo de conducta y socialización y suelen repetir algunos de los comportamientos extremos (buenos o malos) que perciben a través de ellos.

En la relación efectiva con la pareja, cada individuo debe asumir los roles naturales que desde siempre la vida ha preparado: los de mujer o marido y los de madre o padre. El modo en el que cada uno realiza su propio papel de cónyuge y sucesivamente, de progenitor, no puede dejar de reflejar lo que ha heredado emotiva mente de la relación con sus padres.

### **Consumo de alcohol y otras sustancias y conductas agresivos en el padre.**

Se puede decir, pues, que el agresivo nace, pero el violento se hace. La agresividad está sustentada por la propia biología, por el instinto, siendo por lo tanto benigna en cuanto a que

tiene una función defensiva, al contrario, la violencia tiene una base más cultural, competitiva, vengativa, ofreciendo la cara más maligna y cruel de la especie humana. (Pastor, Reig Ruano, Fontova Ferrándiz, & García del castillo López, 2011, P 75)

Tal como Aurora Salud (citado por Mathews Silva & pillon, 2004) expresa que el alcoholismo: “es un estado de cambio en el comportamiento de un individuo, que incluye, además de una alteración que se manifiesta por el consumo de bebidas alcohólicas, una continuidad de este consumo de manera no aprobada en su ambiente sociocultural”.

Actualmente están siendo objeto de crítica y de revisión prácticamente toda y cada uno de los “mitos” tradicionales sobre las supuestas “causa” de la agresividad y la violencia, en relación al abuso de alcohol y otras drogas. Autores como Gelles y Strauss, citados por Pastor et al. (2011) sostiene que:

La relación empírica entre la ingestión de alcohol y la violencia en general no permite establecer que el alcohol cause violencia. Los autores afirman que, si las propiedades químicas del alcohol actúan sobre el cerebro humano, induciendo la conducta violenta, este efecto debe ser observable en cualquier parte del mundo y en cualquier momento de la historia. Basándose en diversos estudios antropológicos, llegan a la conclusión de que si bien, en algunas culturas, las personas que ingiere alcohol se tornan más violencia y sexualmente promiscuas, otras, al contrario, tienden más bien a la “pasividad” y a la “retracción”. (p.76)

### **Minimizar el aporte de una mujer en cualquier ámbito**

Históricamente, los roles de género, los roles socialmente contruidos de las mujeres y hombres, han estado ordenados jerárquicamente, de tal modo que los hombres ejercen poder y control sobre la mujer. La dominación masculina y la subordinación femenina tienen bases ideológicas y materiales. El patriarcado se ha abroquelado en normas sociales y culturales, y se encuentra institucionalizado en el derecho y en las estructuras políticas e incrustadas en las economías locales y mundiales. También se ha arraigado en las ideologías formales y en el discurso público. (Secretaria de las Naciones Unidas, 2006, p. 28)

Cabrero Aparicio (2021) afirma en un informe realizado para Psicología y Mente que:

Gran parte de este aprendizaje se produce en los primeros años de vida a través del modelado, es decir, del aprendizaje a través de la observación de las conductas de otras personas y las consecuencias que dicha conducta tenga para el modelo.

Esta influencia normativa e informativa se produce a través de los agentes de socialización. Los cuales son:

Los primeros modelos que el niño va a tener son los miembros de su familia y poseen un importante papel en la primera etapa de la vida como transmisores de conducta, valores, etc., a través del modelado y el aprendizaje por vía emocional.

El sistema educativo es la estructura social que mejor refleja las creencias y valores dominantes. Su influencia en el mantenimiento de las diferencias se produce a través de los procesos de interacción social que se produce en este.

Los medios de comunicación son la influencia informativa que a través de una regulación selecta presente modelos culturales estereotipados basados en ideales de hombres y mujeres que no corresponde con la realidad.

**Fuente:** Elaborado por: Bonilla, Joseph, y Dávila, basado en Cabrero Aparicio (2021)

De modo que, la socialización de los niños en el rol tradicional masculino se centra en producir y progresar en el ámbito público. Se espera que ellos obtengan éxito en este ámbito, ya que se les prepara y educa para que su autoestima y su gratificación provengan del ámbito público. Realizando lo que le demanda el rol que la Sociedad le impone y debe llevar a cabo.

### **Patriarcado y machismo**

Aunque sean dos conceptos muy relacionados, el machismo y el patriarcado no hacen referencia a lo mismo. El psicólogo torres 2021 expresa que:

El machismo es un conjunto de creencias, sesgos cognitivos y actitudes que predisponen a las personas a actuar como si la mujer tuviese menos valor que el hombre, mientras que el patriarcado es definido como un fenómeno social que históricamente ha sido el motor del machismo y de ciertos privilegios de los que solo disfruta el hombre.

Mientras que el machismo es expresado a través de los individuos, el patriarcado es algo que existe en grandes colectivos, una dinámica de poder que solo se entiende si se tiene en cuenta muchas personas a la vez. Por lo cual, el patriarcado habría que entenderlo como una ideología que favorece solo y únicamente a los hombres, en deterioro de las mujeres. Además, esto hace entender que los varones son los más beneficiados de este sistema, puesto que pueden ejercer su poder y dominio sobre la mujer y la Sociedad lo vería como algo totalmente legítimo y normal, ya que se ha inculcado desde hace muchos tiempos.

### **Dificultad al hablar de los problemas o expresar los sentimientos**

En un artículo publicado en la Revista VERTIENTES realizado por Holst Morales, Galicia Barrera, Gómez Veytia, & Degante González (2017) manifiestan lo siguiente: "el ser humano se ha caracterizado como una gente social, con una tendencia natural a establecer relaciones con otros individuos, por lo que es fundamental que la persona posea las habilidades sociales necesarias para tener relaciones interpersonales satisfactorias"(p.23).

Del mismo modo, Rodríguez, Cacheiro & Gil (citado por Holst Morales, et al.,2017) afirma que:

En esta tendencia a la sociabilidad, es donde las personas encuentran la satisfacción de sus necesidades de compañías, de convivencia y de ayuda mutua. De tal manera que el ser humano se hace con los otros, por los otros y para los otros, debido a que es en la relación con sus semejantes que se construye como persona (p.23).

Sin embargo, los hombres modernos todavía cargan con el legado genético que les obliga a ser valiente y a no mostrar la menor señal de debilidad. Por naturaleza, un hombre es un ser supersticioso, competitivo, controlador, defensivo y solitario que esconde su estado emocional para controlar la situación. Para los hombres, expresar sus sentimientos significa saber controlar las circunstancias. Las condiciones sociales refuerzan esta conducta en ellos, puesto que les enseñan a "comportarse como hombres" y "ser valiente" por qué "los hombres no lloran" y ellos son los "machos de la casa" que tienen que estar siempre firmes.

## ¿Cómo caracteriza a su padre?

### Crianza como paternidad

Litton, Bruce y Combs (citado por Torres Velásquez, et al., 2008) definen:

A un buen padre como aquel varón que es proveedor, protector y cuidado junto con la madre. Si antes se esperaba que el padre fuera proveedor económico, ahora se espera que también suministra cuidados físicos y emocional al niño y sea un compañero activo de la madre en su crianza. (p.81)

Meunier y Roskam (citado por Casais Molina, flores Galaz, & Domínguez Espinosa, 2017) destacan que: “la crianza representa el principal medio de transmisión de valores, creencias y actitudes, que impactan en las conductas adaptativas de la infancia y a lo largo de la vida”. Darling y Baumrind (citados por estas mismas autoras), reconocen que: “está influye en el desarrollo de los hijos y puede ser considerada una predicción de bienestar”.

Darling (citado por Casais, et al., 2017) menciona que el apoyo es un elemento del afecto, y se refiere a la sensibilidad parental, a la calidez y al grado en el que los padres fomentan intencionalmente la individualidad, la autorregulación y la presunción.

De igual forma, la paternidad no puede reproducirse a garantizar una pensión alimenticia y el pago de colegio o comprar ropa, tiene que ver más con que los hijos sepan que en el padre encontrarán un oído atento y un apoyo para levantar vuelo o el consuelo cuando se enfrentan a un fracaso. Donde encontrará dentro del grupo familiar, actitudes de libertad condicionadas por la responsabilidad, actitudes de obediencia, de firmeza y suavidad, respeto a la verdad, amor al trabajo, estímulo a la iniciativa y al sentido de cooperación y enseñanza a los cuidados de la salud.

### **3. Actitudes de géneros**

#### **3.1 Definición de actitudes**

Según Aigner (2008) la actitud “es una organización relativamente duradera de creencias en torno a un objeto o una situación, las cuales presuponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada” (pag.2). Puede ser manifestaciones de la experiencia conscientes, informes de la conducta verbal, de la conducta diaria, etc. Y estas están relacionadas con los comportamientos que mantenemos en torno a los objetos a que hacen referencia.

#### **Definición de género**

Según la OMS (2012) “el género se refiere a los conceptos social de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres”. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdad de género, es decir diferentes entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos, A su vez, esas desigualdades pueden crear inequidades entre ellos con respecto tanto a su estado de salud como a su acceso a la atención sanitaria.

#### **Salud reproductiva**

Una buena salud sexual y reproductiva es un estado general de bienestar físico, mental y social en todo el aspecto relacionado con el sistema reproductivo. Entraña la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactorio y sin riesgo y de procrear, y la libertad para decidir hacerlo o no, cuando y con qué frecuencia. Para mantener la salud sexual u reproductiva, las personas necesitan tener acceso a información veraz u a un método anticonceptivo de su elección que sea seguro, eficaz, asequible y aceptable. Deben estar informados y empoderados para auto protegerse de las infecciones de transmisión sexual. Y cuando decidan tener hijos, las mujeres deben disponer de acceso a servicios que las ayuden a tener un embarazo adecuado, un parto sin riesgo y un bebé sano (UNFPA, 2020). La salud reproductiva masculina se refiere a:

- Decidir libre y responsablemente con su pareja el número de hijas e hijos.
- Decidir el momento de la concepción de las hijas e hijos, si los desean.
- Disponer de la información y el uso de métodos anticonceptivos para lograrlo.
- Negociar con su pareja sobre el método anticonceptivo y el momento de la concepción, si lo desean.

- Corresponsabilizar del cuidado, crianza y educación de sus hijos e hijas. En la sociedad se identifican prácticas que reflejan comportamientos arriesgados para la salud sexual y reproductiva que afectan no solamente la salud de ellos, sino a sus parejas sexuales, su familia y a la comunidad.

### **Algunos de ellos son:**

- Tener diferentes parejas sexuales sin protección.
- Creer que la salud sexual y reproductiva es solo cosa de mujeres.
- No tomar medidas para evitar los embarazos no deseados.
- Propagación de infecciones de transmisión sexual y/o VIH sida, por no utilizar condón.
- No asistir al centro de salud para recibir atención médica.
- Abusar de bebidas embriagantes y de drogas de cualquier tipo.
- Utilizar la violencia con su pareja y su familia, incluyendo la violencia sexual.
- Paternidad irresponsable. (UNFPA, 2016, pág. 2-4).

### **¿Por qué involucrar a los hombres en la salud reproductiva?**

Las mujeres han sido tanto el grupo objetivo como las beneficiarias de los programas Nacional e internacionales de planificación familiar y Salud reproductiva. En el ámbito de la Salud, los formuladores de política, los planificadores y los proveedores de servicios han pasado por alto el papel influyente que los hombres desempeñan en la salud sexual y reproductiva (SSR) de sus familiares, especialmente de sus parejas sexuales. El no incorporar a los hombres en los programas de promoción, prevención y atención de la SSR ha tenido una grave repercusión sobre su salud, la salud de las mujeres y el éxito de los mismos programas. La participación de los hombres en la SSR, no solo mejora la salud de las mujeres, sino también, como lo han afirmado investigadores y promotores, es esencial para su propia Salud y bienestar. (PAHO, 2010, Pág. 1, 2).

### 3.5. Homofobia.

#### 3.5.1. Definición de homofobia.

Herek (citado por Lozano verduzco & Rocha Sánchez, 2011) manifiesta que la homofobia: “alude a los sentimientos y pensamientos negativos que una persona experimenta hacia las personas gays” (pág. 122).

#### Niveles en que opera la homofobia.

Otras formas de seccionar o categorizar al constructo son evidentes en el trabajo de Cruz Sierra, quien retoma a Blumenfeld (citado por Lozano & Rocha, 2011) para señalar los cuatro niveles en los que opera la homofobia:

Homofobia personal: un sistema Personal de creencias como odio a Los homosexuales por considerarlo Trastornados psicológicamente o Incapaz de poder empatizar con ello por sentir que carecen de control sobre sus impulsos.

Homofobia interpersonal: es el nivel que afecta las relaciones entre los individuos que se expresa en conductas como agredir física o verbalmente  
Algún homosexual incluyendo el Uso de apoyo y chistes

Homofobia institucional: se trata De las formas en que organismos Gubernamentales, educativo y/o Religioso discriminan Sistemáticamente, por ejemplo, a Través de leyes y su aplicación.

Homofobia cultural: se refiere a Las normas sociales que funcionan En una cultura para legitimar la opresión y discriminación. Estas Normas no están escrita, son Implícitas y se observan en Código de conducta. (p.3)

**Fuente:** Elaborado por: Dávila Rocha, Bonilla Tercero y Joseph Matute basado en Blumenfeld (citado por lozano & Rocha, 2011).

Por lo tanto, la homofobia se debe entender como un mecanismo social, ideológico y sexual, que forman parte de una estructura cultural que crea significados y produce jerarquías que

posibilitan el uso y ejercicio de poder en un orden de su subordinación de los homosexuales; muy similar al uso de poder desde la masculinidad hegemónica (Cruz sierra, 2002).

### **Masculinidad hegemónica y su relación con la homofobia.**

La masculinidad hegemónica de otros conceptos como machismo o patriarcado. Esta, hace referencia a una forma de ser hombre que permite el sentirse por encima de las mujeres y lo que se entienden como femenino. Fomenta, particularmente, en la construcción sociocultural del ser hombre ensalzando aspecto ligado a la orientación al logro, el trabajo, la fuerza física, el tener poderes adquisitivos, el demostrar liderazgo y competencia, factores que por sí solo no son negativos, empero en la lógica de la hegemonía masculina se traducen en elemento empleados en el uso y abuso de poder. Por su parte, lo femenino es definido en subordinación a lo masculino; se trata de características orientadas a la expresión, el afecto, la sumisión y la abnegación Castañeda Guzmán; Díaz Loving, Rocha Sánchez, & Rivera Aragón (citado por Lozano Verduzco & Rocha Sánchez, 2011, pág. 4).

### **Masculinidad**

#### **Definición de masculinidad.**

“Es la forma que han sido criados y educados los hombres e incluye la manera de pensar, De sentirse y comportarse, así como la forma en que se relacionan con mujeres y otros hombres. También define cómo ejercer el poder”. (Campos Guadamuz, 2007, p.31).

#### **Modelo de masculinidad.**

El concepto de masculinidad hegemónica se utiliza a partir de 1985, y surge cuando un modelo de comportamiento masculino logra imponerse, originando una situación de desigualdad, como el reproducir modelos de atractivo de hombres violentos.

Este tipo de masculinidad conlleva a una posición dominante de los hombres y la subordinación de las mujeres. Se ve al hombre exitoso, atractivo, seguro y capaz de dominar cualquier tipo de situación. Al ser un modelo exitoso, los hombres lo reproducen, ya que legitima su poder a través de organizaciones sociales y la propia cultura. (secretaría de relación exterior 2016).

## **Principales características:**

Ser hombre significa rechazar todo aquello que sea femenino. Ser importante, a mayor estatus, mayor poder y por ello más masculino, es así como el modelo de masculinidad hegemónica valora el hecho de ser hombre.

El riesgo y la agresividad son sinónimos de la masculinidad. Ser duro como el roble, no mostrar sentimientos.

### **Masculinidad hegemónica.**

Se refiere al modelo de masculinidad que existen en una sociedad determinada. Este tipo de masculinidad puede ser machista o no machista. El machismo, es un conjunto de creencias, costumbres y actitudes que sostienen que el hombre es superior: es la figura más importante, dueño del poder y representante del ser humano. Desde esta perspectiva a la mujer la ve como si fuera inferior al hombre y, por lo tanto, debe conformarse con ser madre, cuidar a los y las hijos /as y cuidar al esposo. Se justifica así que gane menos dinero que el hombre y que esté marginado de cargos públicos. El machismo se expresa fundamentalmente en los llamados “estereotipos de género”, los cuales consisten en ideas simplificadas y distorsionadas sobre las características de los hombres y las mujeres. Estas características son también transmitidas por el sistema social. (Instituto de las mujeres del Estado de San Luis Potosí, 2012, p.49).

### **Masculinidad invisible**

Marina Castañeda (citada por el Instituto de las Mujeres del Estado de San Luis Potosí, 2012) refiere que: “machismo invisible, consiste en una forma de machismo menos estereotipo y más oculto” (p. 50).

Algunos de sus manifestaciones son:

#### a) Descalificar a la mujer:

- Chistes o comentarios cuyo contenido considera a la mujer como inferior al hombre
- Ignorarla o no tomarla en cuenta por el solo hecho de ser mujer.
- Desconfiar de su capacidad a la hora de hacer ciertos trabajos.

b) Formar sutiles de control:

- Llamarla constantemente bajo el pretexto de preocuparse por ella.
- Si ella comparte momento con otras personas, ofrecerle siempre que él la va a recoger. Lo cual puede ser una cortesía, pero algunas ocasiones se hace para controlarla, saber dónde está ella y con quién. En el fondo es pensar que es incapaz de cuidarse sola.

C) No escuchar las necesidades de ella:

- Muchos hombres no escuchan las necesitan de la pareja, porque piensan que ellos ya saben lo que la mujer necesita.

d) Culpabilidad:

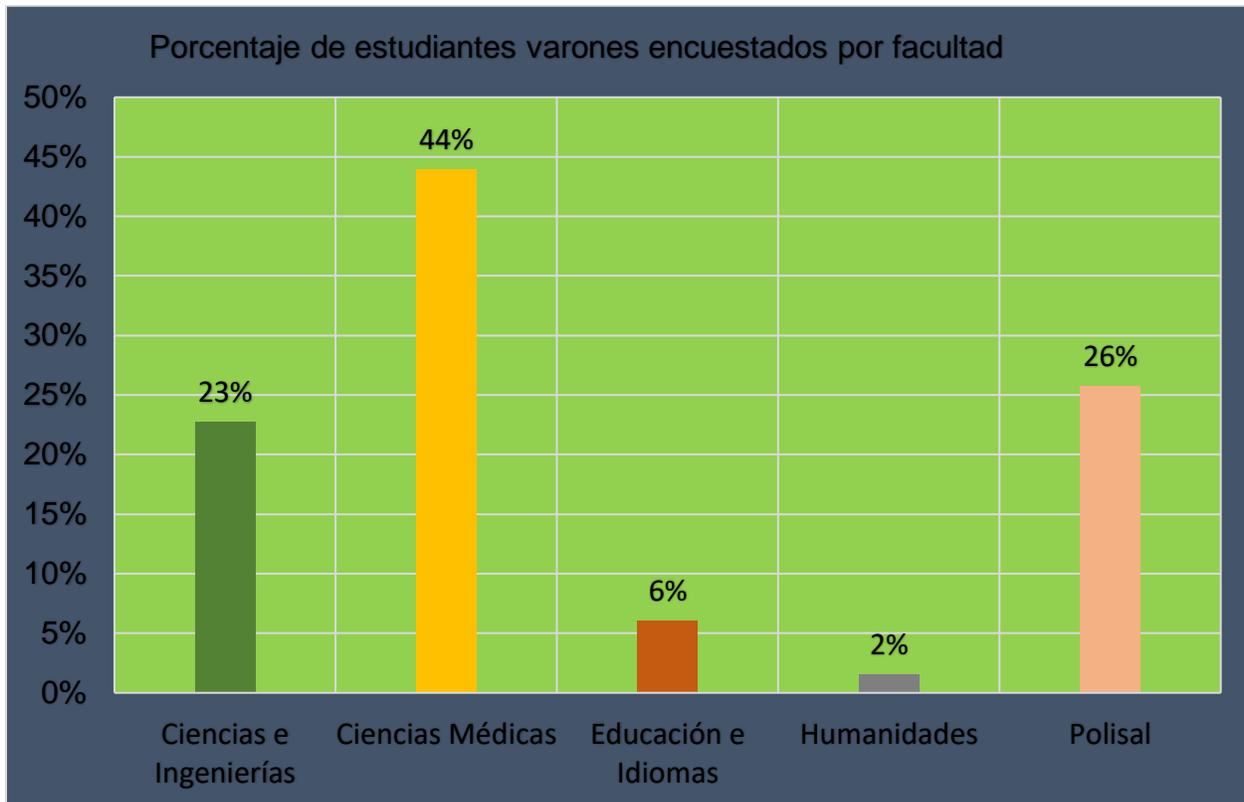
- Consiste en culpabilidad todas las conductas de independencia que la mujer manifieste.

Finalmente, o varias confirma que, en los sectores más populares, ser jefe de hogar y proveedor es uno de los mandatos de la masculinidad hegemónica que tiene más arraigo. La inestabilidad laboral, la inclusión de las mujeres al trabajo y transiciones en el rol de géneros, entre los cambios socioculturales más relevantes del último tiempo, han transformado “el hogar en el espacio más importante en el que el hombre puede ejercer dominio” (CLAM, 2014, P.5).

## Análisis de Resultado.

### Características sociodemográficas

Figura No.1.

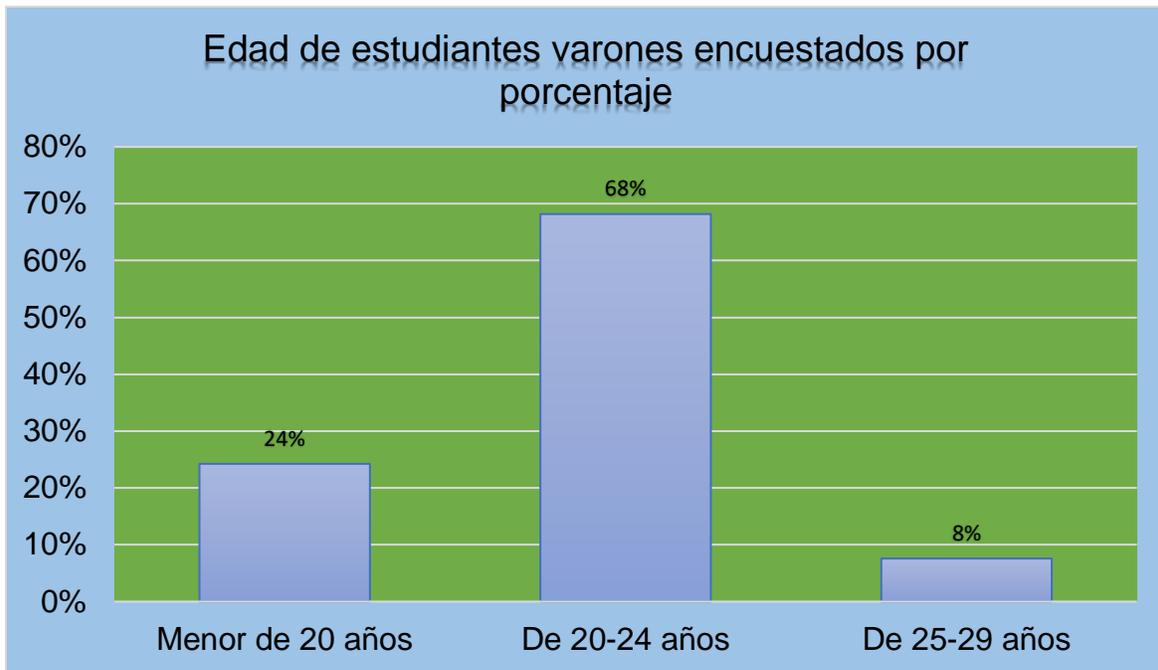


En la presente gráfica en donde se encuestaron a los estudiantes varones internos de una managua que fueron parte de esta investigación.

Se puede observar que el 44% de ellos son de la facultad de ciencias medicas, el 26% de ellos son de la facultad del POLISAL, el 23% de la facultad de ciencias e ingeniería, el 6% de la facultad de educación e idiomas y el 2% de la facultad de humanidades.

La residencia universitaria para los becados varones de la UNAN-Managua, se localiza en la colonia Miguel Bonilla, entre el sur oeste del recinto Universitario Rubén Darío y el extremo norte de la colonia. Cuenta con 37 casas destinadas para alojar a los estudiantes de los departamentos alejados, también a aquellos que no tiene la capacidad de viajar diario y poder costear el medio de transporte.

Figura No. 2.

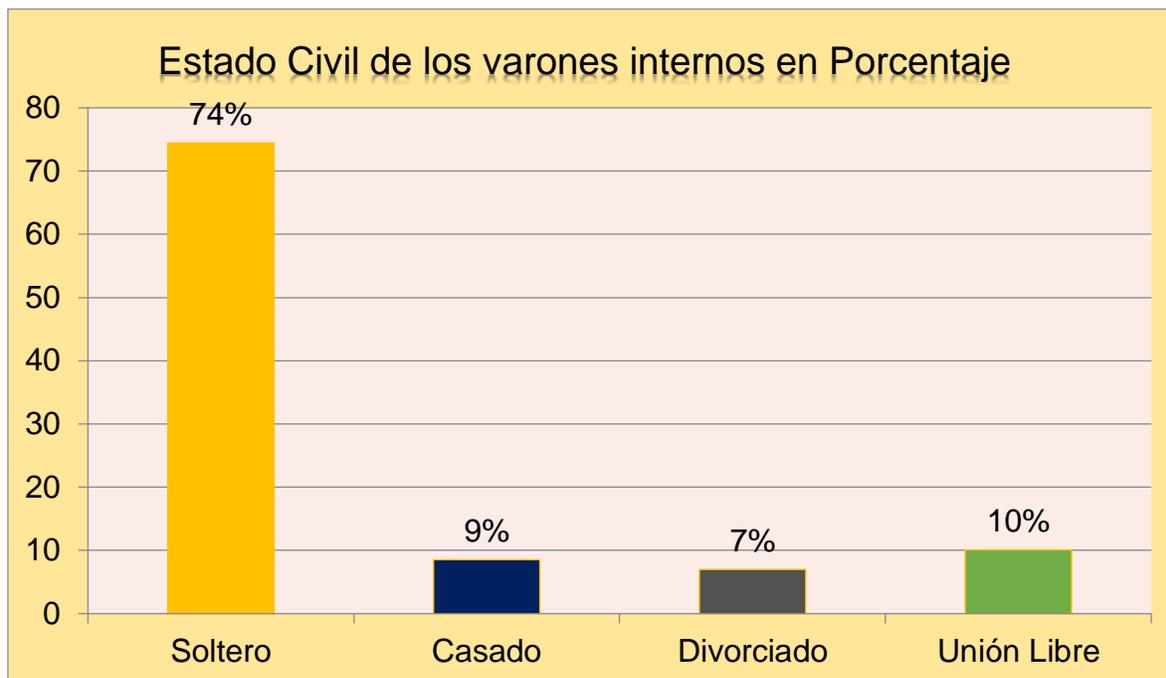


En la presente gráfica muestra la edad de los estudiantes varones encuestados, donde podemos observar que el 68% de ellos está entre las edades de 20-24 años, el 24% pertenece a los estudiantes menor de 20 años, y el 8% de ellos está entre la edad de 25-29.

Al respecto existen algunas hipótesis basadas en el trabajo con jóvenes, donde se ha encontrado que éstos inician tempranamente relaciones sexuales, estableciéndose la relación de “novios con derecho”, reproduciendo las relaciones de poder y sumisión entre mujeres y hombres jóvenes. Los registros indican que un 57.0 por ciento tienen edades de 16 a 35 años; el 24.0 por ciento se dedica a la agricultura, 15.0 por ciento está desempleado; 11.0 por ciento se reporta como estudiante y en un 26.8 por ciento de los casos, no se registra con ocupación definida. La mitad - 50.0 por ciento - ha cursado la primaria y 13.0 por ciento es analfabeta. (Bolaños, Rodríguez Gutiérrez, Pérez Luna, Fanjul, Pérez de Matuz, & Bayres Turcios 2009).

(Real academia española, 2020). “Tiempo vivido por una persona expresado en años” Según un informe de la comisaria de la mujer y la niñez, presentado por Bolaños et al, (2019), detalla que un 58% de los agresores respecto a la violencia de genero tiene edades de 16 a 40 años.

Figura No.3.



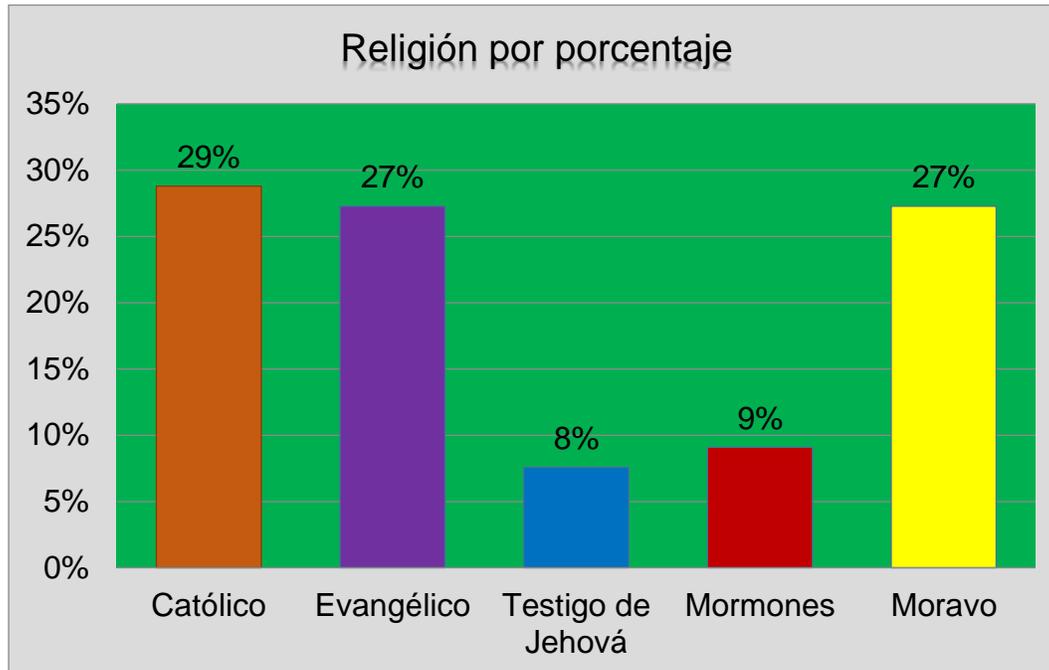
Al analizar los datos de la presente gráfica en donde refleja el estado civil de los estudiantes de las Costa Caribe que son internos becados completos que fueron parte de la investigación, donde se puede observar que el 74% de ellos son de estado civil soltero y el 7% de ellos contestaron que son divorciados. De modo que se logra evidenciar que el total de los estudiantes encuestados que son internos son de estado civil soltero.

“En los casos de violencia intrafamiliar hacia las mujeres, la mayoría de los agresores son sus cónyuges y ex cónyuges. (Bolaños, Rodríguez Gutiérrez, Pérez Luna, Fanjul, Pérez de Matuz, & Bayres Turcios 2009).

De igual modo, el mismo informe presentado por Bolaños, (2009), menciona:

La mayoría de los hechos que ocurre es en área urbano. Del hombre que cometieron violencia sexual, en su mayoría la relación con la víctima es de novios; cifras que se ha incrementado en los últimos años, pasando de un 20.0 por ciento al 2005, al 26.0 por ciento en el 2006 y 32.0 por ciento en el año 2007, mostrando una clara tendencia al crecimiento.

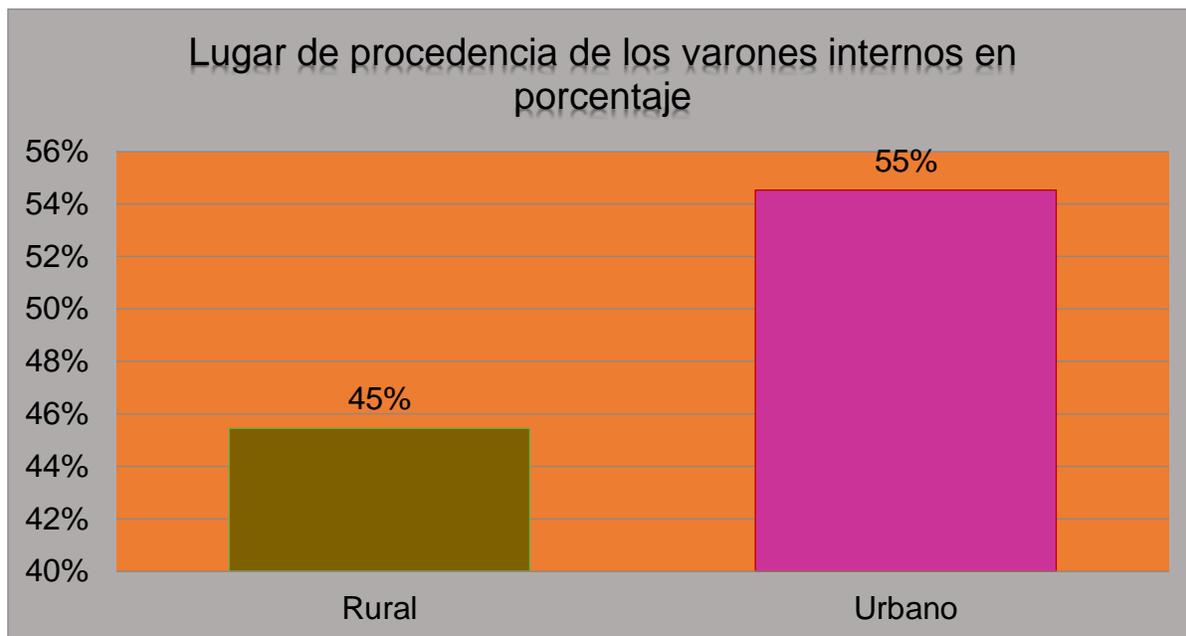
Figura No.4.



Al analizar los datos de esta gráfica donde se observa la religión de los estudiantes becados internos encuestados que son de la costa caribe. Se logró evidenciar que, el 29% de los estudiantes son de religión católica, seguido de la religión evangélica con un 27%, testigos de jehová con un 8%, mormones de igual manera con un 9%, 2% contestaron que son Ateos y 27% equivale que son de religión Morava.

Tomando en cuenta que la religión es parte de los valores y cultura de cada individuo inculcada por la familia desde el seno del hogar, asociando con la violencia hacia la mujer, las creencias o las religiones se entienden como aspecto importante de la cultura. La cultura tiene una gran influencia en la forma en que las personas gestionan sus vidas, y aportar la lente a través de la cual interpretan la sociedad. Por ello, las culturas afectan al modo en que las personas piensan y actúan, pero no producen un pensamiento o comportamiento uniforme. Por tanto, la comprensión y la valoración de las innumerables influencias de las culturas en la vida humana son completamente esenciales para el desarrollo sostenible. (Pág.12).

Figura No. 5.



Tomando en cuenta que todos los estudiantes que fueron parte de la investigación son procedentes de la Costa Caribe, los sub clasificamos según la zona rural y urbana. Logrando evidenciar en la presente grafica que predominan los estudiantes procedentes de la zona rural con un 45%, así mismo el 55% de ellos procede de la zona urbana.

Según fuentes consultadas sobre la violencia de género y el lugar de procedencia en Nicaragua (Bolaños, 2009) relata que los casos de violencia de genero reportados en el 2007 se acentuaron mayormente en las zonas urbanas que en la zona rural.

El lugar del crimen casi siempre resulta ser la casa de habitación -63.2 por ciento de los casos.

Los femicidas por lo general son sus parejas y ex parejas. Muchos de los femicidios analizados van precedidos por relaciones de violencia y maltrato. Las edades de las víctimas, se concentran en edades entre 16 y 30 años, seguido por los rangos de 11 a 15 y de 31 a 40 años, lo que indica altos niveles de vulnerabilidad para las mujeres en estos rangos de edad. En el 22.2 por ciento de los casos, la violación antecede al femicidio. En el período comprendido desde el año 2004 hasta julio del 2008 - 4 años menos que en el Informe Sombra - la Comisaría registra 95 crímenes contra mujeres, con diferentes tipologías de

Delitos, en el 35.0 por ciento de los casos el lugar del crimen fue la casa de habitación; la mayoría de los hechos ocurren en el área urbana - 61.0 por ciento -, y en menor proporción, en el área rural. En el 74.0 por ciento de los casos la relación de la víctima con el victimario era de cónyuge y ex cónyuge. Más de la mitad de las mujeres víctimas - 52.6 por ciento - se ubican en los rangos de edades de 16 a 30 años y en un 7.3 por ciento de los casos, la violación antecede al crimen, seguido por el suicidio del hechor.

## Factores asociados.

Figura No.6.

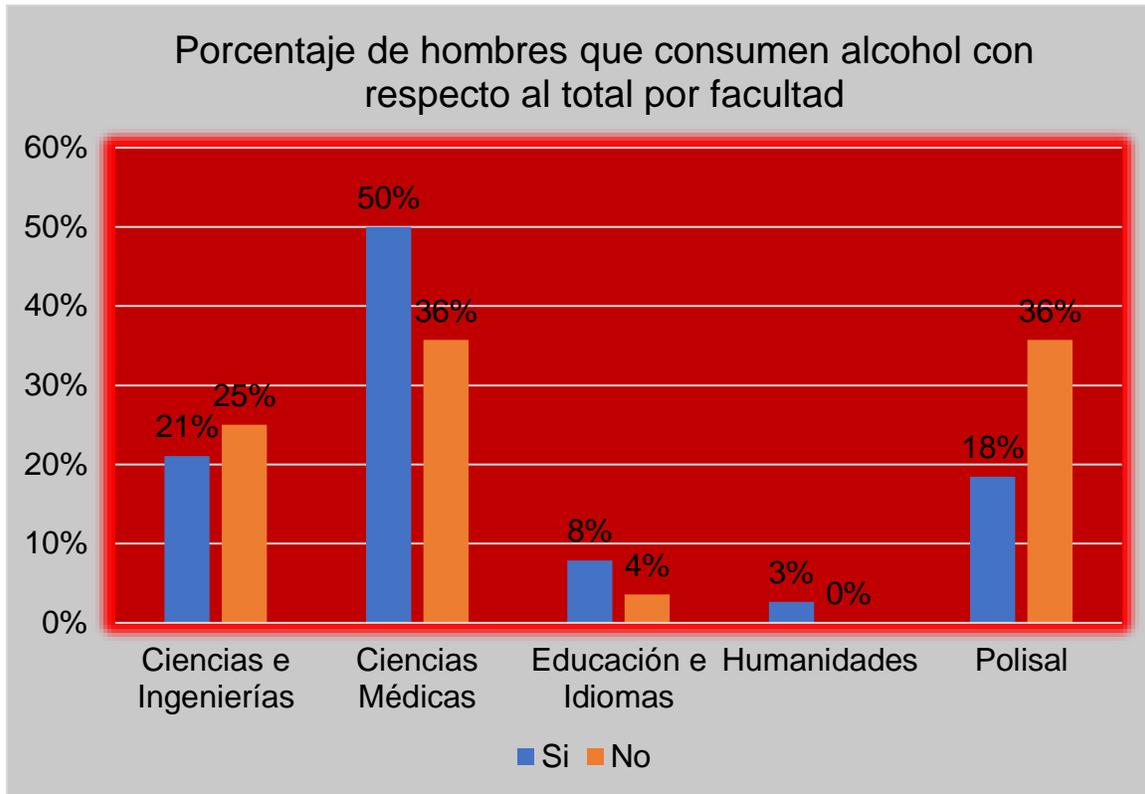


En la presente gráfica donde fueron encuestados estudiantes varones becados internos procedentes de la costa caribe, logramos identificar el consumo de alcohol, donde se logra evidenciar que el 58% de ellos contestaron que, si toman alcohol, así mismo el 42 % de ellos contestaron que no toman alcohol.

Se puede decir, pues, que el agresivo nace, pero el violento se hace. La agresividad está sustentada por la propia biología, + por el instinto, siendo por lo tanto benigna en cuanto a que tiene una función defensiva, al contrario, la violencia tiene una base más cultural, competitiva, vengativa, ofreciendo la cara más maligna y cruel de la especie humana. (Pastor, Reig Ruano, Fontova Ferrándiz, & García del castillo López, 2011, P 75)

Tal como Aurora Salud (citado por Mathews Silva & pillon, 2004) expresa que el alcoholismo: “es un estado de cambio en el comportamiento de un individuo, que incluye, además de una alteración que se manifiesta por el consumo de bebidas alcohólicas, una continuidad de este consumo de manera no aprobada en su ambiente sociocultural

Figura No.7.



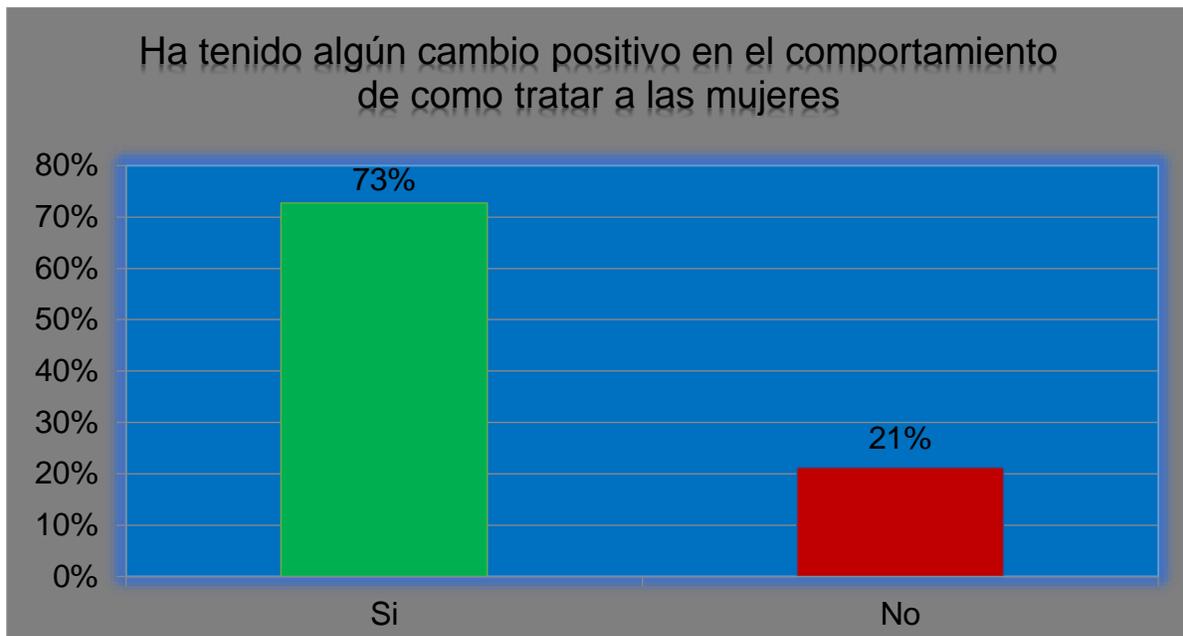
Según los datos recolectados de los estudiantes procedentes de la Costa Caribe que son becados internos y fueron parte de la investigación. En la presenta grafica se puede evidenciar el porcentaje de varones que consumen alcohol por facultad, en donde el 21% de ellos pertenece a la facultad de Ciencias e Ingeniería, en la facultad de Ciencias Médicas el 50% siendo el porcentaje más alto, facultad de Educación e Idiomas con el 8%, facultad de Humanidades el 3% siendo esta la facultad con menos cantidades de estudiante que consumen alcohol y el POLISAL el 18%.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), el consumo del alcohol se encuentra dentro de la lista de los problemas graves puesto que este es un problema que atrae consigo una serie de consecuencias físicas y psicológicas en la persona consumidora de alcohol. Ya que, el consumo de alcohol es una de las conductas de riesgo más común entre las personas. Esta representa un riesgo por sí mismo y por los problemas asociados que plantea. Algunos de ellos son los accidentes de tráfico, el sexo sin protección, la violencia, enfermedades como inflamación y daño en el páncreas, daño al hígado, cáncer de esófago, colon, hígado,

entre otras. También puede afectar la capacidad de razonamiento y juicio cada vez que la persona bebe. El consumo prolongado daña las neuronas, lo que puede provocar un daño permanente a la memoria, a la capacidad de razonamiento y a la forma como se comportan las personas, resultandos afectados cada uno de los miembros alrededor. (Ticay., 2021).

## Actitudes de género:

Figura No.8



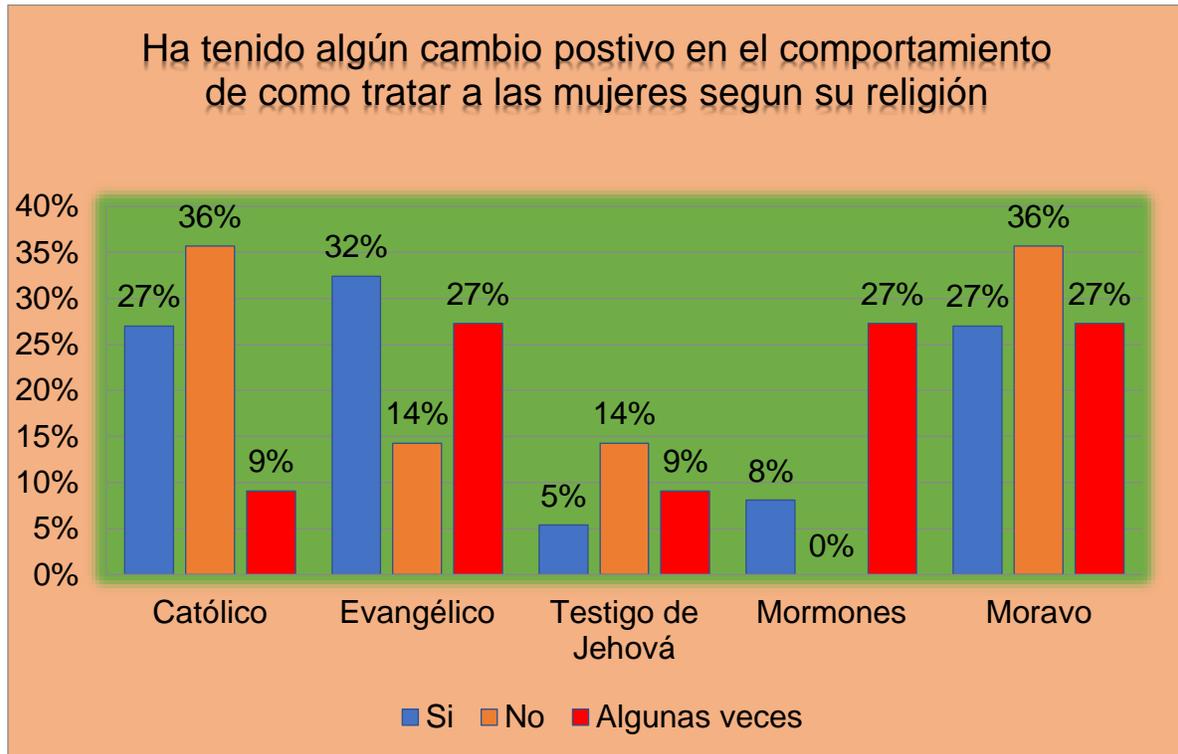
En cuanto a la actitud de género que tienen los estudiantes varones de la costa caribe que son internos y fueron parte de la investigación se logró constatar:

El 73% de los varones ha tenido un cambio positivo en el comportamiento de cómo tratar a una mujer, en cambio el 21% contestó que no ha tenido cambio. Este resultado podemos lograr determinar que en una minoría de los varones tiene pensamiento negativo y actitudes de género negativa para el trato hacia una mujer, siendo esto un factor de riesgo que puede llegar a conllevar a la violencia hacia la mujer.

Según. (Victoria A. Ferrer Pérez, 2006). La violencia contra las mujeres en la pareja se considera un problema social de primera magnitud y se analiza desde una perspectiva multicausal. Pero, incluso desde este punto de vista, se considera que en la base de esta pirámide causal habría una concepción sexista de los agresores, estrechamente ligada a la exacerbación del modelo masculino tradicional (Corsi, 1995; Heise, 1997). Dado este supuesto, analizar los determinantes de estas creencias y actitudes puede suponer una contribución relevante para desarrollar programas de prevención temprana contra esta forma de violencia que sean más efectivos.

Este trabajo analiza el papel de los factores sociodemográficos, familiares y formativos como determinantes de las creencias y actitudes sexistas y tolerantes hacia la violencia contra las mujeres en la pareja en una muestra de 1395 estudiantes universitarios. Los resultados obtenidos indican que los factores estudiados explican un pequeño porcentaje de estas creencias y actitudes (entre el 5% y el 13% según los casos). Se describen y analizan estos resultados y sus posibles implicaciones en el diseño de programas y actuaciones preventivas.

Figura No.9.

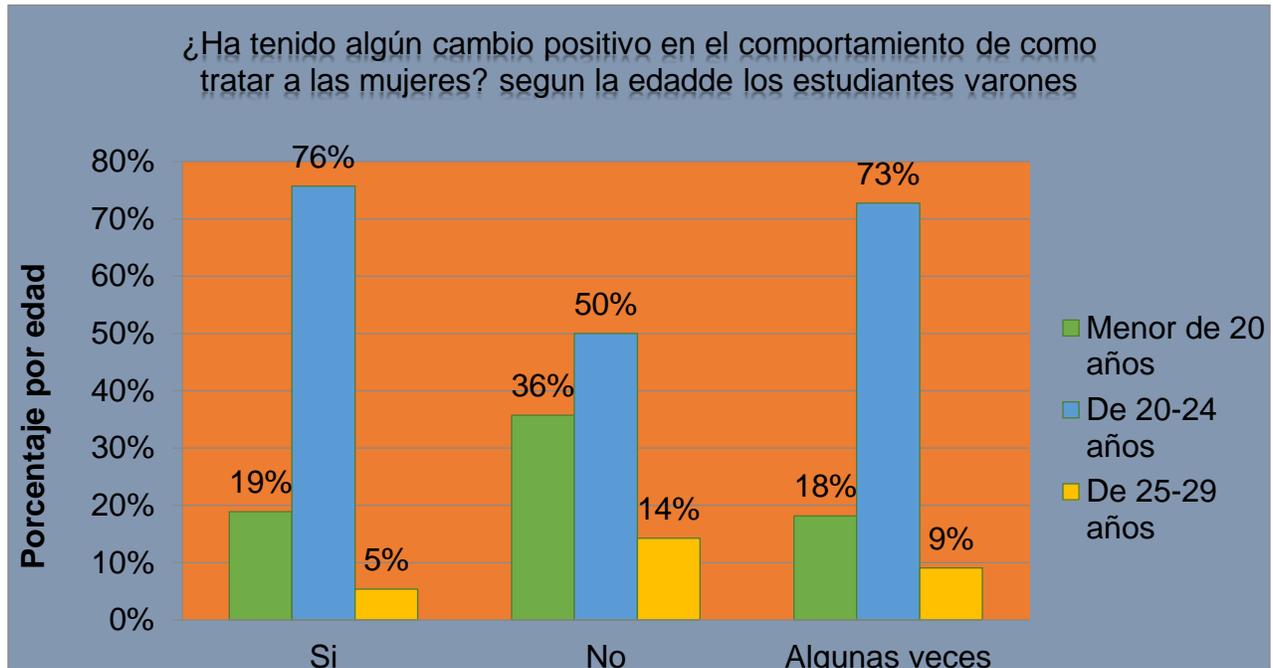


En cuanto a la actitud de género que tienen los estudiantes varones procedentes de la costa caribe y son becados internos, respecto si han tenido un cambio positivo en el comportamiento de cómo tratar a una mujer por religión.

Respecto a los de religión católica el 27% de ellos contestaron que si han tenido cambios positivos, el 36% dijo que no ha tenido cambios y el 9% dijo que en algunas veces, respecto a la religión evangélico el 32% dijo que si ha tenido cambios positivos, el 14% contesto que no ha tenido cambios y el 27% dijo que en algunas veces, la religión de los testigos de Jehová el 5% contestaron que si han tenido cambios positivos, el 14% dijo que no ha tenido cambios y el 9% dijo que en algunas veces, la religión de los mormones el 8% dijo que si ha tenido cambios positivos y el 27% dijo que en algunas veces y los que pertenecen a la religión de los moravos el 27% dijo que si ha tenido cambios positivos, el 36% dijo que no ha tenido cambios y el 27% dijo que en alguna veces.

De esta manera se logró observar que los estudiantes que pertenecen a las religiones católicos y moravos el 36% de ellos contestaron que no han tenido cambios positivos es decir vienen adoptando actitudes de genero negativas hacia el trato de una mujer.

Figura No.10



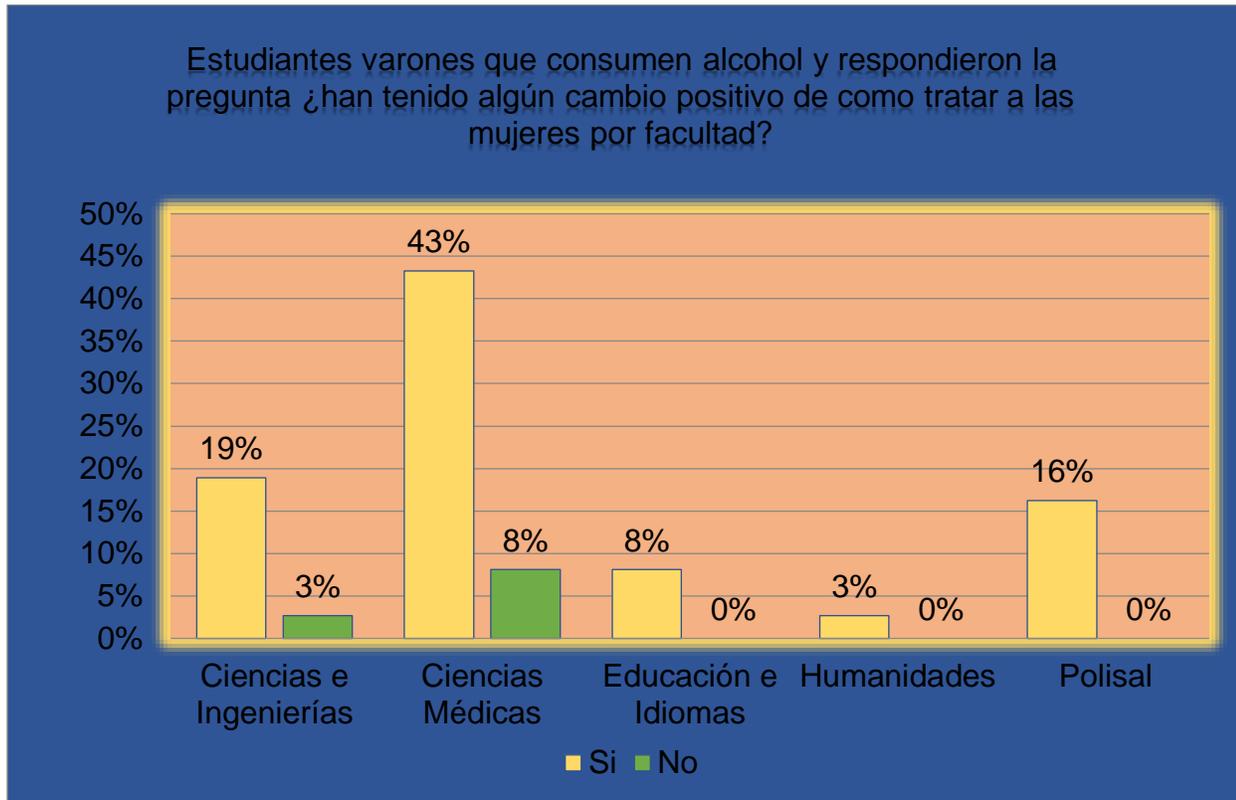
En cuanto a la actitud de género que tienen los estudiantes varones procedentes de la costa caribe y son becados internos, respecto si han tenido un cambio positivo en el comportamiento de cómo tratar a una mujer según la edad.

logramos identificar que el 76% de ellos menores de 20 años contestaron que si han tenido cambios positivos, los de las edades de 20-24.

Relacionándolo a la violencia respecto a la actitud de género, gran parte de estas acciones ya sean positivas o negativas vienen adoptada por los jóvenes desde su niñez al ver el comportamiento y el trato que hay en el núcleo familiar, ya sea en como el papa trata a la mama o viceversa. No obstante, estas acciones pueden ser corregidas y cambias con una educación donde se les enseñe la igualdad de género y tratar a las personas de igual manera sin importar, sus creencias, razas o lugares de procedencias.

Según Aigner (2008) la actitud “es una organización relativamente duradera de creencias en torno a un objeto o una situación, las cuales presuponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada” (pag.2). Puede ser manifestaciones de la experiencia conscientes, informes de la conducta verbal, de la conducta diaria, etc. Y estas están relacionadas con los comportamientos que mantenemos en torno a los objetos a que hacen referencia.

Figura No. 11



En cuanto a la actitud de género que tienen los estudiantes varones procedentes de la costa caribe y son becados internos, respecto si han tenido un cambio positivo en el comportamiento de cómo tratar a una mujer respecto si toman alcohol.

Encontramos que el 43 % de ellos pertenecen a la facultad de medicina y dijeron que si han tenido cambios positivos, y el 8% restante dijeron que no han tenido cambios, en la facultad de Ciencias e Ingeniería 19% de ellos contestaron que si han tenido cambios positivos y el 3% dijeron que no han tenido cambios, en la facultad del Polisal 16% de ellos contestaron que si han tenido cambios positivos, en la facultad de Educación e Idiomas el 8% de ellos dijeron que si han tenido cambios positivos y en la facultad de idiomas 8% contestaron que si han tenido cambios en el comportamiento.

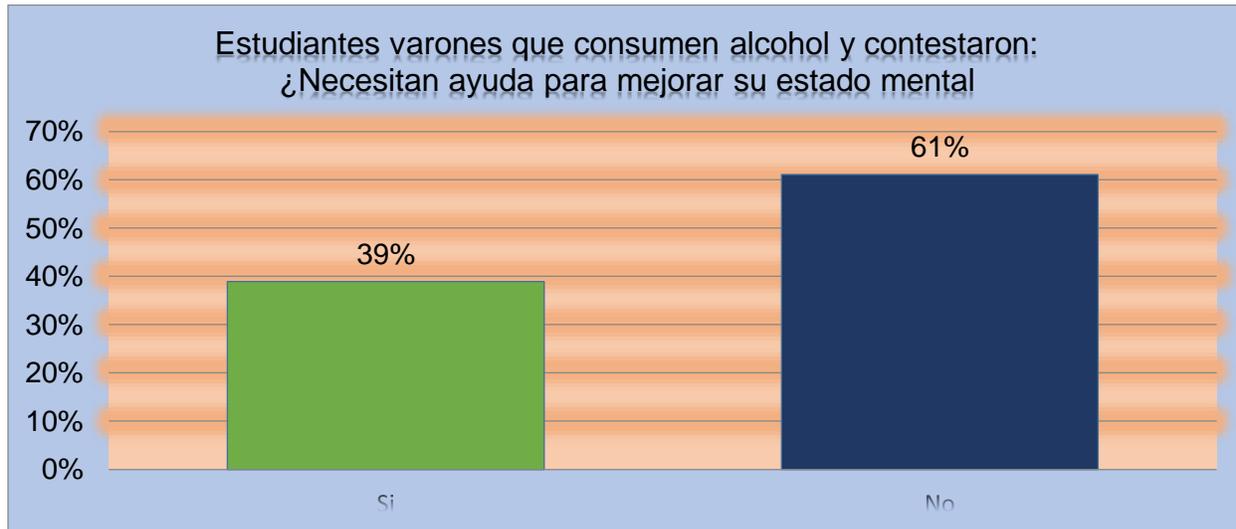
Figura No.12



En la presente gráfica donde representa la cantidad de estudiantes que contestaron si y no a la pregunta realizada en cuanto a que si necesitan ayuda para mejorar el estado de su salud mental. Se logra observar que el 58% de ellos contestaron que no necesitan ayuda y el 36% contestaron que sí.

Al hablar de salud mental necesariamente hay que referirse a enfermedad mental, y es así como inicialmente se realizará una mirada a la concepción que ha tenido el hombre de ella. Por miles de años, los seres humanos han tratado de explicarse y controlar los comportamientos anormales, pero los intentos siempre se derivan de las teorías o modelos de conductas populares, ya que ciertas acciones y comportamiento que tienen las personas van dependiendo del estado de salud mental que tengas siendo este un factor determinante en las actitudes de género que este pueda tener en la manera de cómo tratar a las mujeres o las personas que están en su entorno. (Moisés Mebarak\*, 2009).

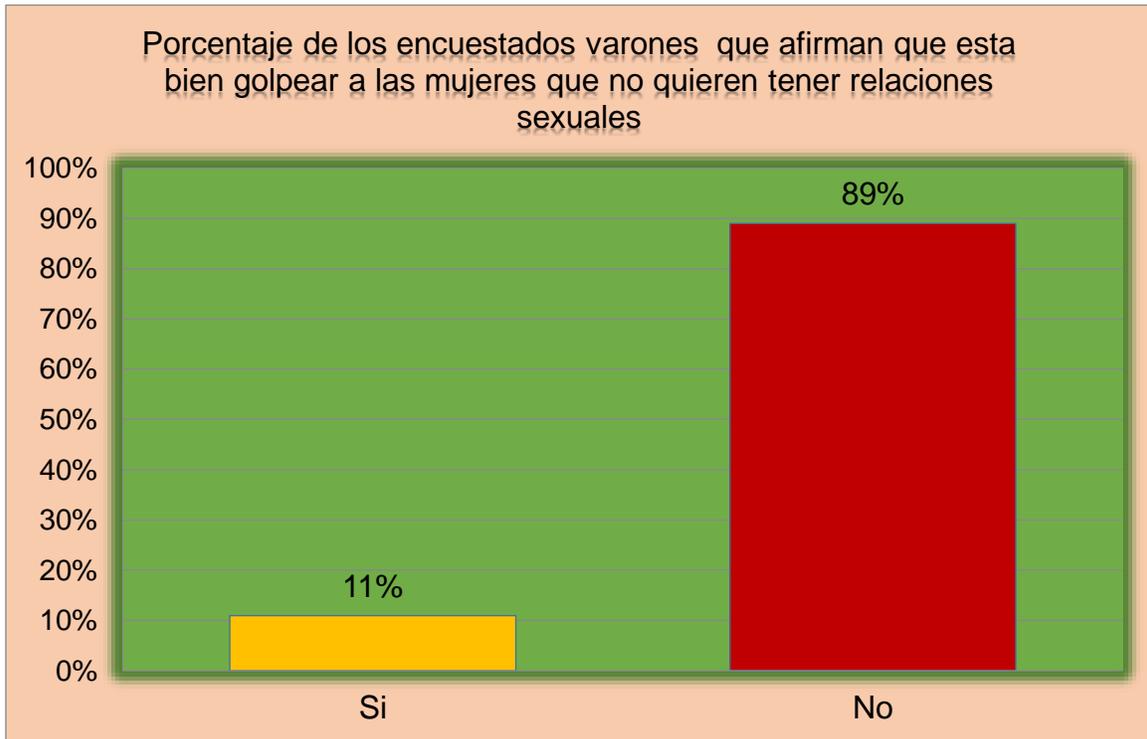
Figura No.13.



En la presente gráfica donde los estudiantes que toman alcohol contestaron a la pregunta ¿necesitan ayuda para mejorar su estado de salud mental? Obtuvimos los siguientes resultados. El 39% de ellos contestaron que si necesitan ayuda para mejorar su estado de salud mental y el 61% de ellos dijeron que no necesitan ayuda. La salud mental, según la definición propuesta para la OMS es el estado de bienestar que permite a cada individuo realizar su potencial, enfrentarse a las dificultades usuales de la vida, trabajar productiva y fructíferamente y contribuir con su comunidad. Si analizamos esta definición, notaremos que la falta de salud mental impide que las personas lleguen a ser lo que desean ser, no les permite superar los obstáculos cotidianos y avanzar con su proyecto de vida y da lugar a falta de productividad y de compromiso cívico con la nación.

El resultado: frustración, pobreza y violencia, junto con la incapacidad de desarrollar en democracia y de considerar el bien común. La violencia contra mujeres y niñas es uno de los indicadores de cuan desatendida esta la salud mental. En el reciente estudio multicéntrico de OMS, que se llevó a cabo en diez países, con 12 lugares estudiados, se encontró que las mujeres cuzqueñas eran las segundas más violentadas del mundo, después de las de Etiopía. Podemos argumentar algunas razones culturales, enraizadas en la compleja experiencia del mestizaje y el patriarcalismo, pero no podemos pasar por alto que la incapacidad de considerar a la otra persona como igual y, por tanto, merecedora de buen trato y respeto, es un reflejo de la falta de salud mental. (Rondón\*, 2006).

Figura No.14.

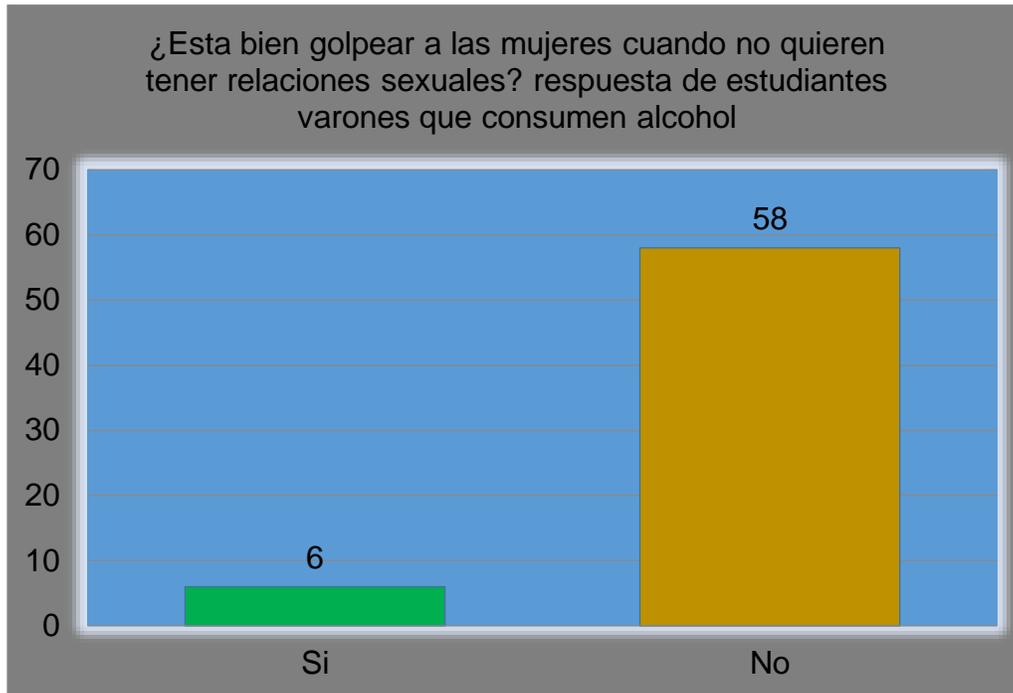


En la presente gráfica podemos observar el porcentaje de varones que afirman, que está bien golpear a las mujeres que no quieren tener relaciones sexuales.

El 89% de los varones encuestados, indicó negativamente a la pregunta de que, si está bien golpear a la mujer que no quiere tener relaciones sexuales, por otro lado, un 11% de los encuestados contestó afirmativamente a la pregunta.

Cuervo Montoya (2016) México que: La violencia es el acto efectivo de intervención; con intencionalidad voluntaria de causar daño; perjuicios o influencia en la conducta de otra persona o en otras personas, y a su vez en sus acciones potenciales. Eso mismo acto de intervención puede ser ejercida sobre la condición material del otro o sobre si psique. La violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete de manera intencional al maltrato, presión sufrimiento, manipulación u otra Acción que atente contra la integridad tanto física como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas.

Figura No.15



En la presente gráfica logramos identificar a los estudiantes varones que toman alcohol y que afirman que está bien golpear a las mujeres cuando no quieren tener relaciones sexuales.

De los encuestados que consumen alcohol, el 16% indicó que “Si” a la pregunta de si “¿Está bien golpear a las mujeres cuando no quieren tener relaciones sexuales?”, en cambio el 84% de los encuestados que consumen alcohol indicó “No” a dicha pregunta.

La violencia contra la mujer ha existido siempre, manifestándose de muy distintas maneras, si bien actualmente se ha convertido en un problema de primer orden, debido a los daños ya sean físico o psicológicos que ocasiona, por los que es importante conocer los factores que se asocian para que se genere un contexto de violencia.

Figura No.16



En la presente gráfica logramos observar el porcentaje de estudiantes que contestaron, que si hay ocasiones en que la mujer merece ser golpeada encontrando los siguientes datos.

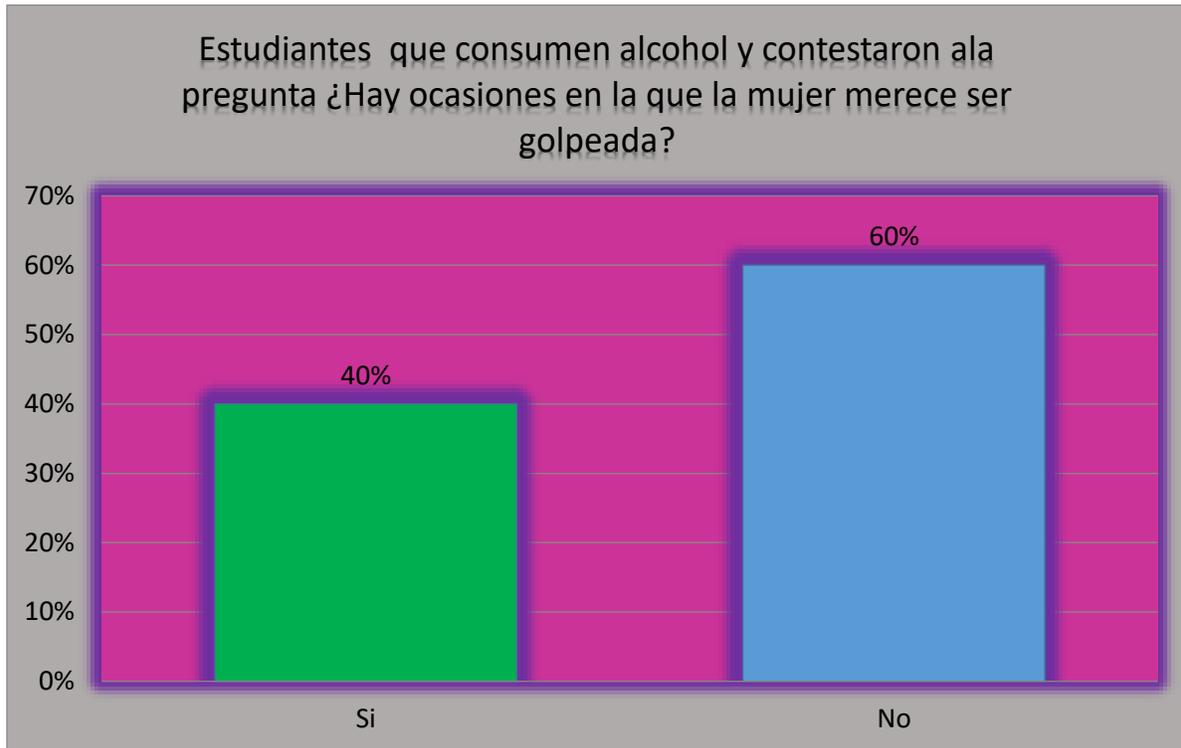
El 31% de los encuestados indicó que “Si” a la pregunta “¿Hay ocasiones en la que la mujer merece ser golpeada?”; predominando en un 69% aquellos que respondieron “No” a dicha pregunta.

Se logra evidenciar que en la presenta gráfica, la juventud tiene una mentalidad que no solo indica machismo sino, que también refleja problemas psicológicos al creer que alguien merece ser golpeado, estas acciones se pueden adoptar desde el seno familiar e incluso en la etapa en que los jóvenes interactúan con la sociedad en general y atentar en contra de la integridad física de una persona.

Él Psicólogo torres 2021 expresa que:

El machismo es un conjunto de creencias, sesgos cognitivos y actitudes que predisponen a las personas a actuar como si la mujer tuviese menos valor que el hombre, mientras que el patriarcado es definido como un fenómeno social que históricamente ha sido el motor del machismo y de ciertos privilegios de los que solo disfruta el hombre.

Figura No.17

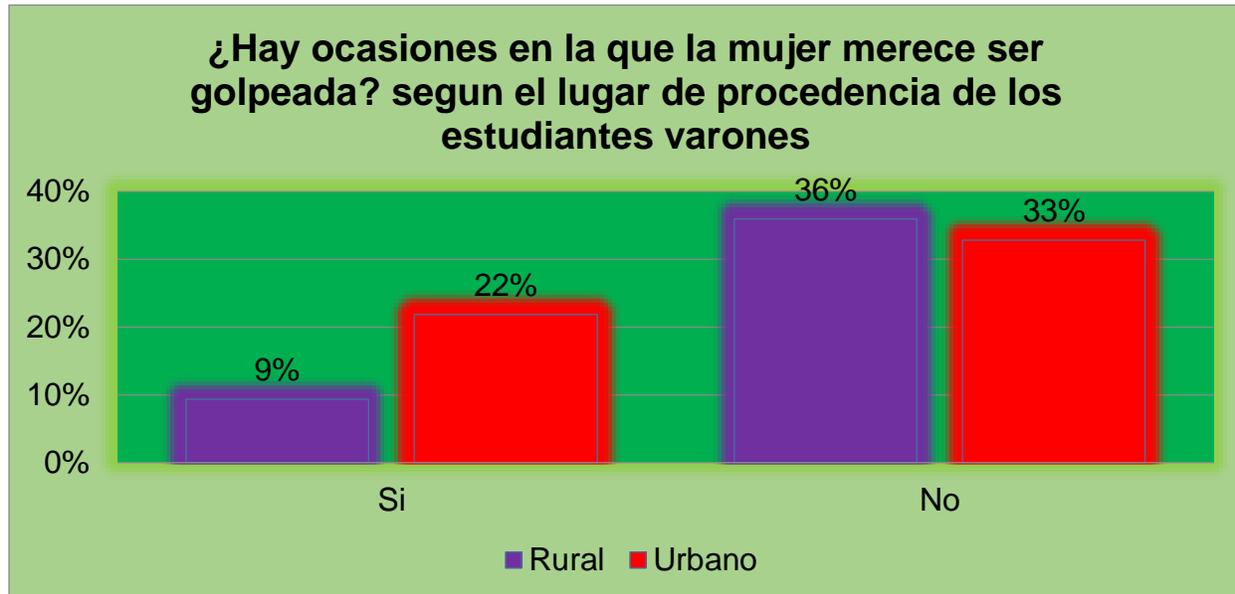


En la presente gráfica logramos observar el porcentaje de estudiantes varones que toman alcohol y contestaron que si habría ocasiones en que la mujer merece ser golpeada. Se logró obtener los siguientes resultados:

El 40% de los encuestados que afirmaron consumir alcohol respondió “Si” a la pregunta, ¿Hay ocasiones en la que la mujer merece ser golpeada?, por otro lado, el 60% de los encuestados que consumen alcohol indicó “No” a la misma pregunta.

Mientras que el machismo es expresado a través de los individuos, el patriarcado es algo que existe en grandes colectivos, una dinámica de poder que solo se entiende si se tiene en cuenta muchas personas a la vez. Por lo cual, el patriarcado habría que entenderlo como una ideología que favorece solo y únicamente a los hombres, en deterioro de las mujeres. Además, esto hace entender que los varones son los más beneficiados de este sistema, puesto que pueden ejercer su poder y dominio sobre la mujer y la Sociedad lo vería como algo totalmente legítimo y normal, ya que se ha inculcado desde hace muchos tiempos.

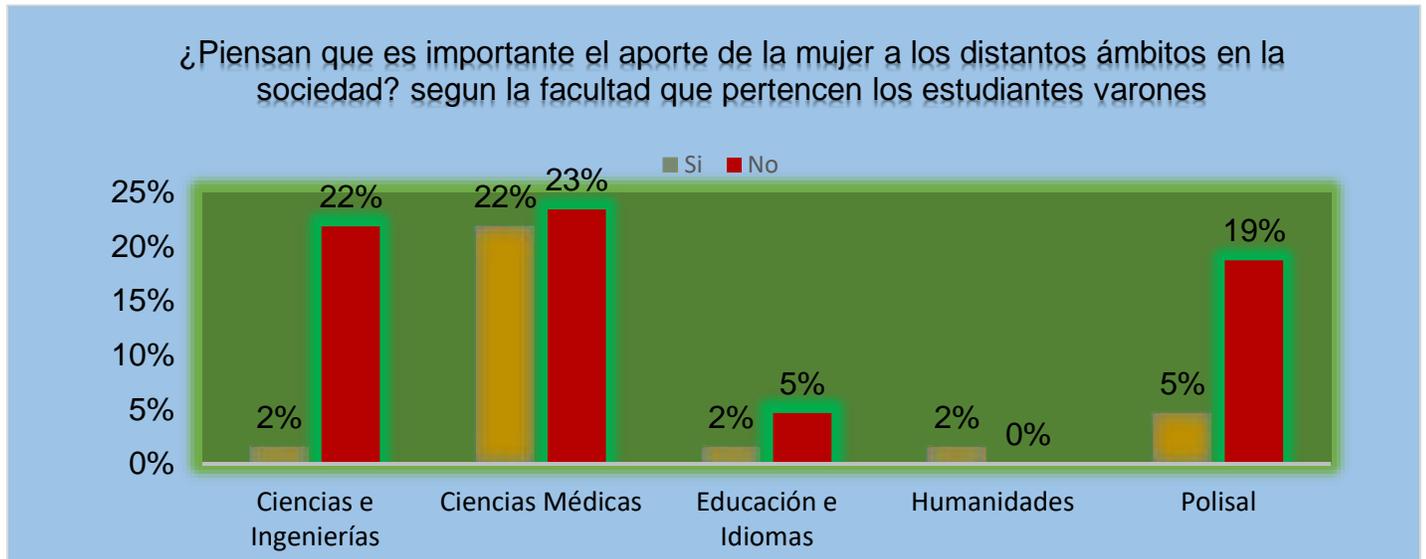
Figura No.18



De los encuestados el 9% pertenecientes al sector rural indicó “Si” a la pregunta ¿Hay ocasiones en la que la mujer merece ser golpeada?; el 36% pertenecientes al mismo sector indicó “No” a la misma pregunta. Las respuestas de los encuestados del sector urbano con respecto a la misma pregunta fue un 22% que indicó “Si” a la pregunta y un 33% que indicó “No” a la misma pregunta. Se puede observar que el predominio de respuestas afirmativas a tal pregunta se encuentra en el sector urbano.

Rodríguez, Cacheiro & Gil (citado por Holst Morales, et al.,2017) afirma que: En esta tendencia a la sociabilidad, es donde las personas encuentran la satisfacción +de sus necesidades de compañías, de convivencia y de ayuda mutua. De tal manera que el ser humano se hace con los otros, por los otros y para los otros, debido a que es en la relación con sus semejantes que se construye como persona (p.23). Sin embargo, los hombres modernos todavía cargan con el legado genético que les obliga a ser valiente y a no mostrar la menor señal de debilidad. Por naturaleza, un hombre es un ser supersticioso, competitivo, controlador, defensivo y solitario que esconde su estado emocional para controlar la situación. Para los hombres, expresar sus sentimientos significa saber controlar las circunstancias. Las condiciones sociales refuerzan esta conducta en ellos, puesto que les enseñan a “comportarse como hombres” y “ser valiente” por qué “los hombres no lloran” y ellos son los “machos de la casa” que tienen que estar siempre firmes.

Figura No.19

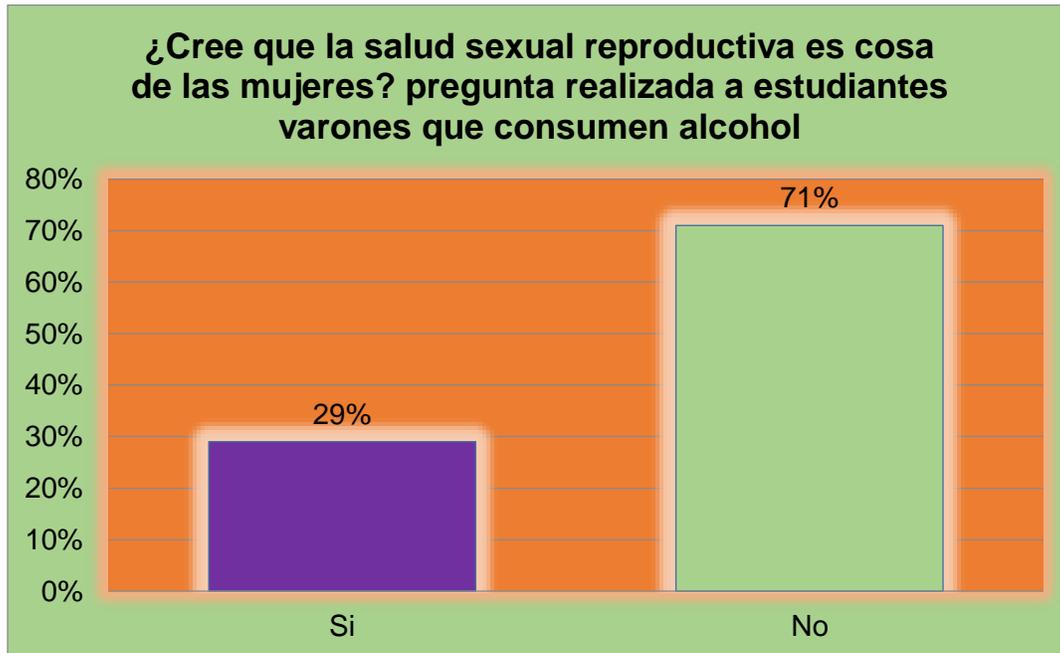


En la siguiente gráfica detalla que según por el Facultad a la que pertenece los varones. Según los datos recolectando se destaca, Ciencias Médica piensa que el aporte de la mujer a los distintos ámbitos en la sociedad con un resultado de (22%) que dijeron si y un (23%) con no, Así mismo de la facultad de Instituto Politécnico de la salud tienen un (5 %) si y (19%) No.

De acuerdo a los resultados de Ciencia e ingeniería tienen un (2%) si y (5%) No .la facultad de Educación e idioma (2%) si (5 %) no, la facultad Humanidades (2%) si, (0%) no. Si bien no todos los Estudiantes están de acuerdo que el aporte de la mujer en distintos ámbitos, Históricamente, los roles de género, los roles socialmente construidos de las mujeres y hombres, han estado ordenados jerárquicamente, de tal modo que los hombres ejercen poder y control sobre la mujer. La dominación masculina y la subordinación femenina tienen bases ideológicas y materiales. El patriarcado se ha abroquelado en normas sociales y culturales, y se encuentra institucionalizado en el derecho y en las estructuras políticas e incrustadas en las economías locales y mundiales. También se ha arraigado en las ideologías formales y en el discurso público. (secretaria de las Naciones Unidas, 2006, p. 28).

Cabrero Aparicio (2021) afirma en un informe realizado para Psicología y Mente que: Gran parte de este aprendizaje se produce en los primeros años de vida a través del modelado, es decir, del aprendizaje a través de la observación de las conductas de otras personas y las consecuencias que dicha conducta tenga para el modelo.

Figura No.20

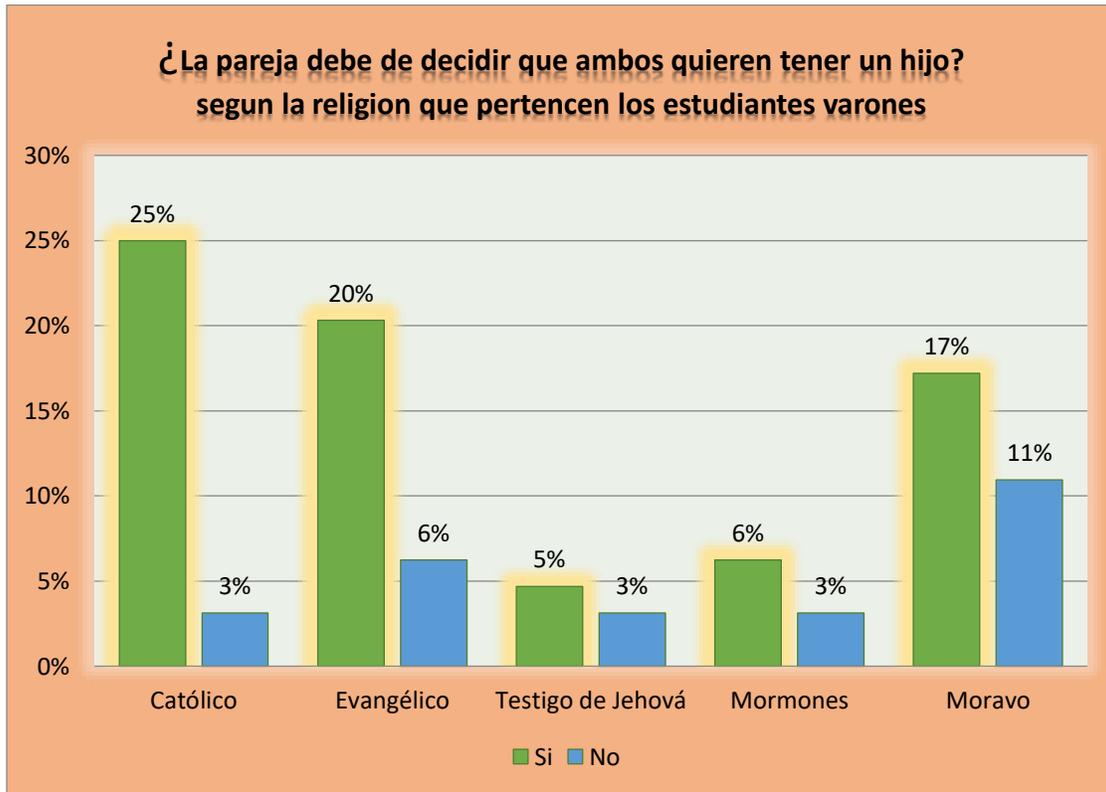


De acuerdo a los datos obtenidos de las encuestas respecto a la pregunta realizada a los estudiantes varones que si creen que la Salud sexual reproductiva es cosa de las mujeres y consumen alcohol bebe el (69 %) de los varones que dijo si, (31 %) No.

En este caso se evidencia que la mayoría de los varones contestó de manera negativa a la pregunta realizada en la encuesta respecto que si la Salud sexual y reproductiva es asunto solo de las mujeres.

Una buena salud sexual y reproductiva es un estado general de bienestar físico, mental y social en todo el aspecto relacionado con el sistema reproductivo. Entraña la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactorio y sin riesgo y de procrear, y la libertad para decidir hacerlo o no, cuando y con qué frecuencia. Para mantener la salud sexual u reproductiva, las personas necesitan tener acceso a información veraz u a un método anticonceptivo de su colección que sea seguro, eficaz, asequible y aceptable. Deben estar informado y empoderadas para auto protegerse de las infecciones de transmisión sexual. Y cuando decidan tener hijos, las mujeres deben disponer de acceso a servicios que las ayuden a tener un embarazo adecuado, un parto sin riesgo y un bebé sano (UNFPA, 2020).

Figura No.21



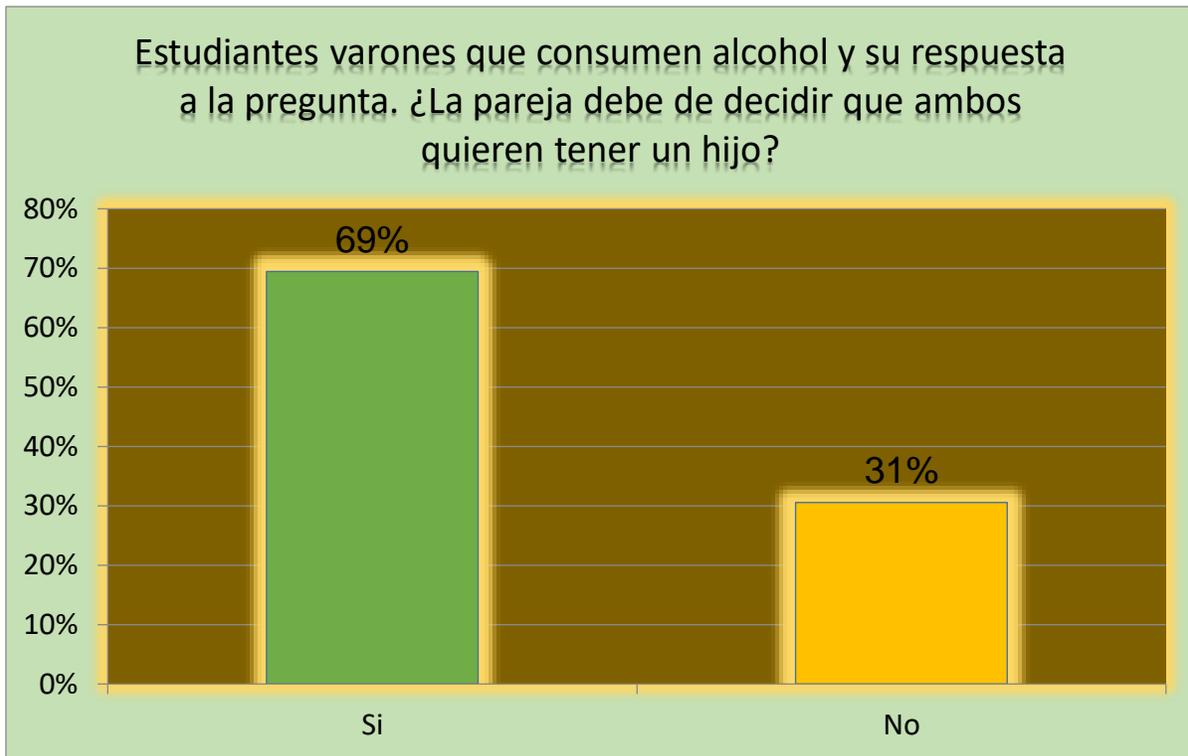
En la presente gráfica donde se les pregunta a los estudiantes varones internos que si la pareja debe decidir que si ambos quieren tener hijos. Donde se clasifico a los estudiantes según la religión que practican. Encontrado los siguientes resultados.

En cuanto la pareja debe de decidir que ambos quieran tener un hijo

Dada la siguiente aseveración que la religión católica tiene un (26%) dijeron que sí y (3%) no, Evangélico (20%) si, (6%) no, de acuerdo a los testigos de Jehová tienen un (5%) si, (3%) no, mormones (6%) si (3%) no y el resultado de iglesia Morava (17%) si (11%) no.

Siendo la religión parte de la cultura de cada individuo, y esta es aquella donde la familia hereda a sus miembros y se inculcan valores, asocian este término a la violencia de géneros Cano Gil (2018), afirma que la es universal. Se trata de algo inherente al ser humano, sin distinción de clase, sexo, edad, parentesco, orientación sexual, ideología, etc. Por lo tanto, cualquier individuo puede realizar acto violencia hacia otra persona, independientemente de sus creencias religiosas, ya sea que pertenezca o no a una determinada religión.

Figura No.22

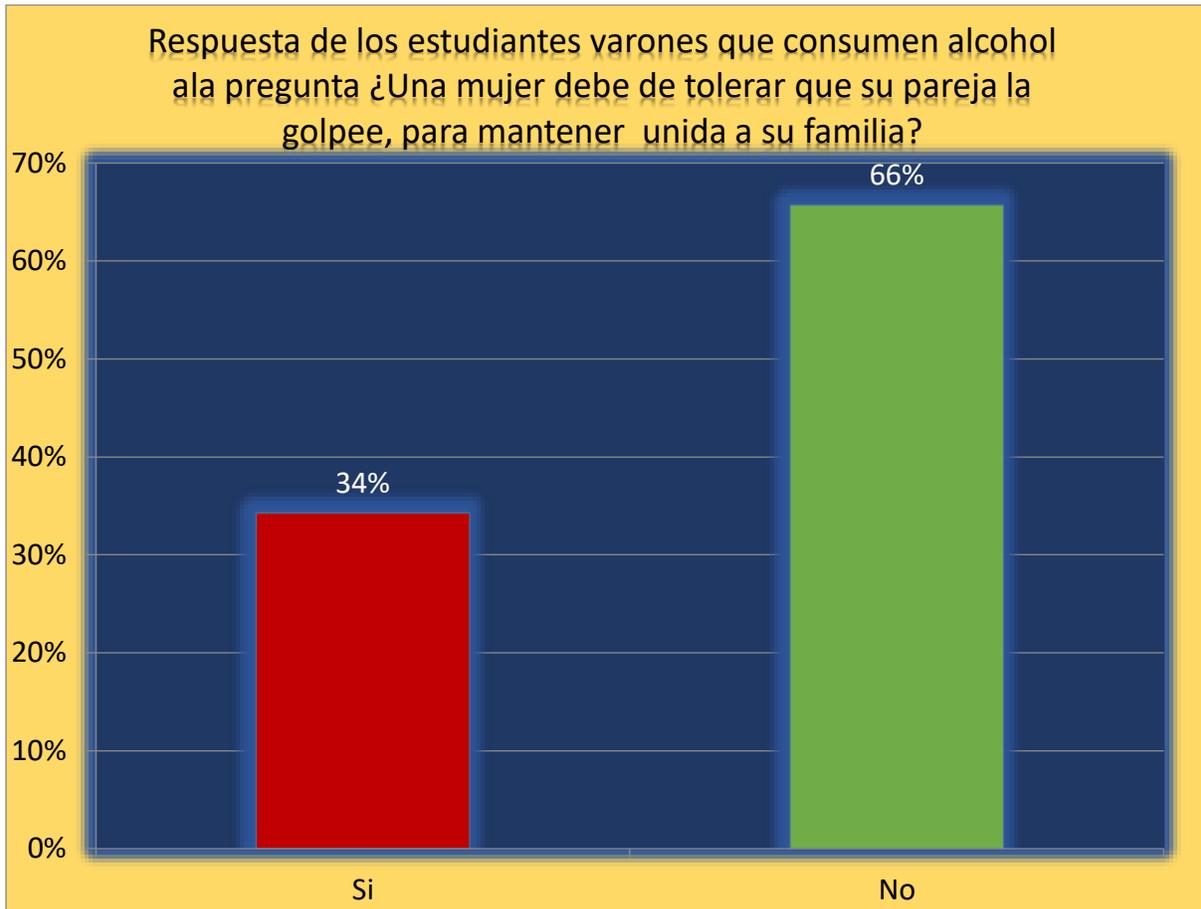


En el presenta gráfico se observa el porcentaje de estudiantes varones que consumen alcohol y contestaron a la pregunta “¿la pareja debe de decidir que ambos quieren tener hijos?”

Obteniendo los siguientes resultados. El 66% de ellos dijeron que, si ambos deben tener participación en la toma de decisiones de tener hijos, el 31% de ellos dijeron que no, que la decisión la deben tomar la mujer.

Respecto a los resultados obtenidos, logramos observar que una parte de los varones cree que la toma de decisiones dentro de una relación depende más de el que de la mujer lo podemos notar con 31% de los varones que contestaron, siendo acciones como estas un reflejo del pensamiento egoísta que todavía en la actualidad predomina en los jóvenes y que se viene criando desde la niñez en el hogar. Acciones y pensamientos que se deben de enmendar con una buena educación por parte de los padres de familia desde el seno del hogar. Con el objetivo de crear mentes sanas y de igualdad de género para las futuras generaciones.

Figura No. 23

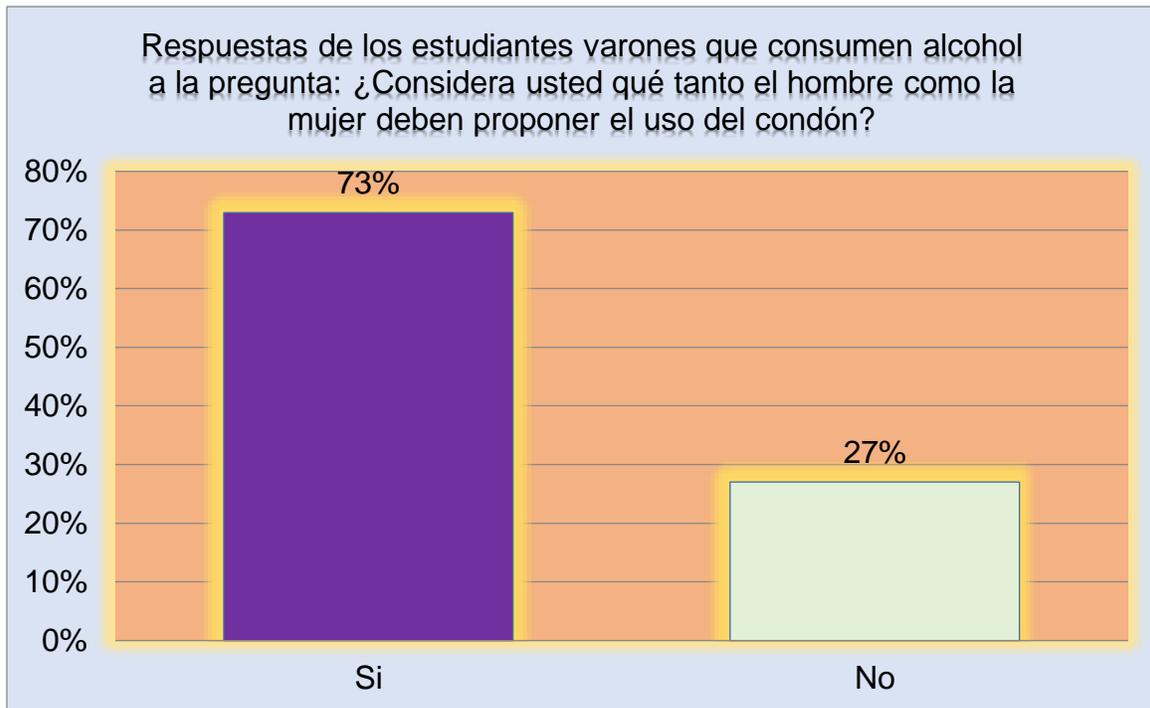


En la presente gráfica. Se logra evidenciar que total de la respuesta de los estudiantes varones que consumen alcohol a la contestación a la pregunta, que ¿una mujer debe de tolerar que su pareja la golpea para estar unida a su familia?, tiene un 34% dijeron si, y un 66% dijo que no.

Evidenciando a manera más profunda y clara el pensamiento erróneo y machista de algunos varones al tomar acciones en contra la integridad y vida de la mujer siendo esta víctima de maltrato o violencia, llevándose la peor parte las mujeres por que callan y prefieren aguantar dichas agresiones que denunciar a sus agresores.

Un estudio realizado en España sobre la violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes, por Gonzáles y santana (Citado por Pazos Gómez, et al., 2014) encontraron que el 7.5% de los Estudiantes varones y el 7.1% de las habían empujado o pegado a su pareja al menos una vez.

Figura No.24



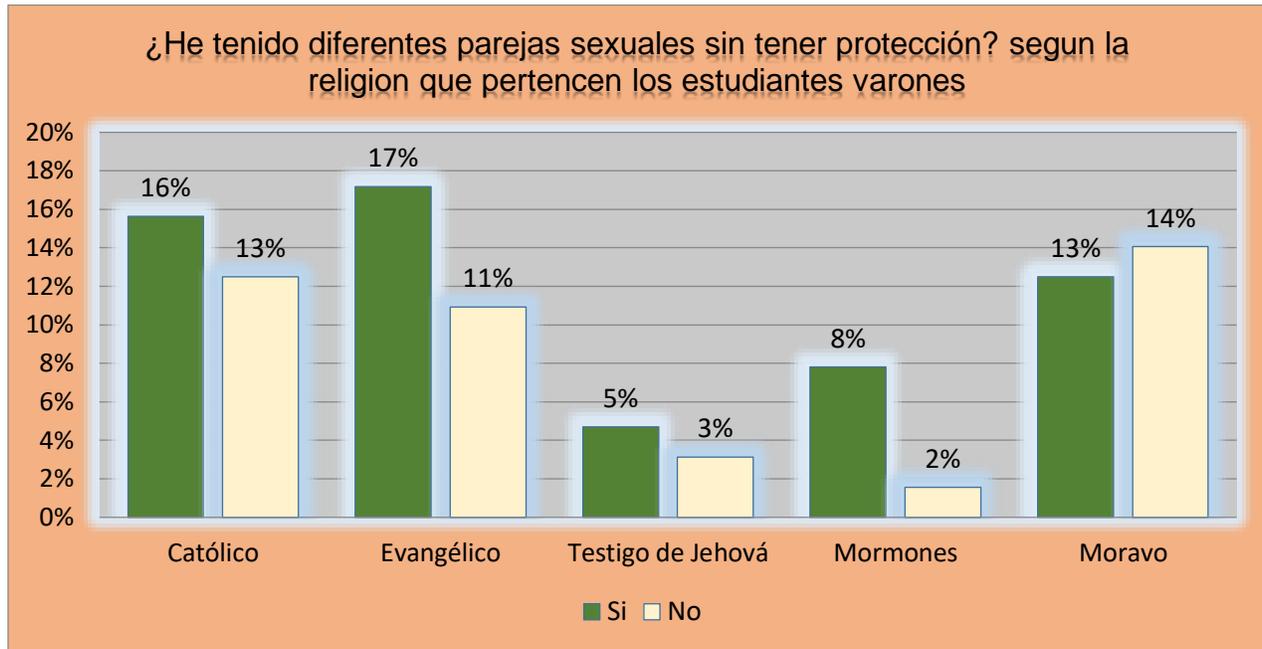
En la presente gráfica refleja el porcentaje de estudiantes varones que consumen alcohol y contestaron a la pregunta ¿Considera usted que tanto el hombre como la mujer deben proponer el uso del condón?

Obteniendo los siguientes resultados:

El 73% de ellos contestaron que sí y el 27% dijo que no. Pudiendo observar que hay un gran porcentaje de estudiantes varones que aún siguen con el pensamiento que no es necesario usar el condón como método de planificación, no solo refleja el machismo de no cuidar de la mujer sabiendo las consecuencias, sino, el deseo de autosatisfacerse al creer que sin el uso de este método es mucho más placentero.

Si los estudios señalan que los jóvenes tienen conocimientos sobre la sexualidad y su cuidado, ¿entonces por qué no se implementan las recomendaciones que la mayoría conoce para evitar las consecuencias negativas que pueden generar las conductas sexuales de riesgo? La respuesta podría estar en varios elementos que han surgido como fuertes predictores: la experiencia emocional, las habilidades comunicativas, las características personales, la toma de decisiones, las percepciones, las creencias y las actitudes frente a la sexualidad. (Carrera, 2005).

Figura No. 25



En la presente gráfica representa el porcentaje de estudiantes varones que contestaron a la pregunta ¿he tenido diferentes parejas sexuales sin tener protección? Calcificándolos según la religión que pertenecen.

Obteniendo los siguientes resultados:

Del 29% de los estudiantes varones que pertenecen a la religión evangélica el 17% dijo que, si y el 11% dijeron que no, a su vez del 29% de los que pertenecen a la religión católica el 16% dijo que, si y el 13% dijeron que no, del 27% de los que pertenecen a la religión moravos el 14% dijeron que no y el 13% que no. A su vez del 10% de los que pertenecen a la religión mormones el 8% dijeron que si y el 2% que no. Del total del 8% que pertenecen a la religión de los testigos de Jehová el 5% dijeron que si y el 3% que no.

La mayoría de las religiones no permite el uso de anticonceptivos y también no permiten tener relaciones sexuales sin antes haber consumado el matrimonio, por lo que invitan a practicar la abstinencia, según lo que presenta la gráfica la religión no es un problema o un impedimento en la toma de decisiones de los jóvenes, así el mayor problema se puede decir que es la falta de educación sexual y el pensamiento machista de gran parte de los hombres.

Acuerdo a los resultados observados. Según (vaticano, 1967). La iglesia concibe el uso de anticonceptivos como cualquier uso del derecho del matrimonio que priva el acto sexual de su fuerza natural para la procreación de vida a través de la industria del hombre. Esto lo muestra con expresiones muy explícitas como: “el uso de los anticonceptivos es siempre un acto de maldad”, “Nadie puede privar al acto conyugal de su poder para la procreación de nueva vida” y Dios dijo: “creced y multiplicaos”.

## Conclusiones

1. Respecto a las características sociodemográficas, predominan los de procedencia urbana con un 55%, de igual modo los de estado civil soltero con un 75%, de las edades de 20-24 años con un 68% y de religión predominan los católicos con un 29%, Por otro lado, en relación a las características académicas, presenta mayor número de estudiantes la facultad de ciencias médicas con un 44%.
2. De acuerdo a los factores asociados a la violencia hacia la mujer se obtuvo. Del 100% de los estudiantes varones encuestados en 58% consumen alcohol y el 4% no.
3. De acuerdo a las actitudes de género, este estudio logro evidenciar lo siguiente respecto a las actitudes de los jóvenes estudiantes varones procedentes de la Costa Caribe. El 73% de los varones ha tenido un cambio positivo en el comportamiento de cómo tratar a una mujer, en cambio el 21% contesto que no ha tenido cambio. Aunque hay un porcentaje bajo que presentó una actitud inequitativa de género, predomina más la igualdad de género en estos, también la mayoría de ellos piensan que la toma de decisiones dentro de la relación con su pareja es equitativa y que ellos también son participes de la planificación familiar decidir la cantidad de hijos que desean tener

Así mismo la mayoría de ellos piensan que no es justo golpear a las mujeres cuando no quieren tener relaciones sexuales, aunque una minoría dijo que sí. Cada persona proviene de distintos ambientes respecto a las relaciones familiares algunos se les educa de manera que practiquen la equidad de género y otros de manera contraria. No obstante, lo que sugiere que si la sociedad se encarga de instruir a la persona cómo debe ser, actuar y pensar, cada individuo tiene la libertad de decidir si lo aplica en el desarrollo de su personalidad a lo largo de su vida para manifestarlo en su percepción y su actitud.

Destaca que la mayoría de ellos, está de acuerdo con que el papel que desempeña la mujer dentro de los distintos ámbitos de la sociedad de igual importancia que el del hombre. Aunque una minoría dice que no, sobresale la equidad de género.

## **Recomendaciones**

### **A los estudiantes varones internos de la Unan-Managua que son procedentes de la Costa Caribe y fueron parte de la presente investigación:**

- Poner en práctica los valores de equidad de género, respeto y valoración a la mujer, hacerlos desde la familia y posterior poner en práctica estos valores en la sociedad.
- Investigar, leer o recibir asesoramiento sobre el impacto y daños a la sociedad de la violencia hacia la mujer para poder intervenir de forma segura y lograr un cambio positivo actitudes de género negativas.
- Disminuir y tratar de evitar por completo el consumo de alcohol y otras sustancias alucinógenas ya que son uno de los principales factores asociados a la violencia contra la mujer.
- No menospreciar el aporte de la mujer dentro de los distintos ámbitos de la sociedad.
- Buscar ayuda psicológica en caso que se sientan mal del estado de salud mental, no tengan miedo de pedir ayuda, es una enfermedad que se puede tratar y llegar a lograr curarse y así tener una estabilidad mental y emocional.

### **A la universidad e instituciones encargadas de los asuntos estudiantiles:**

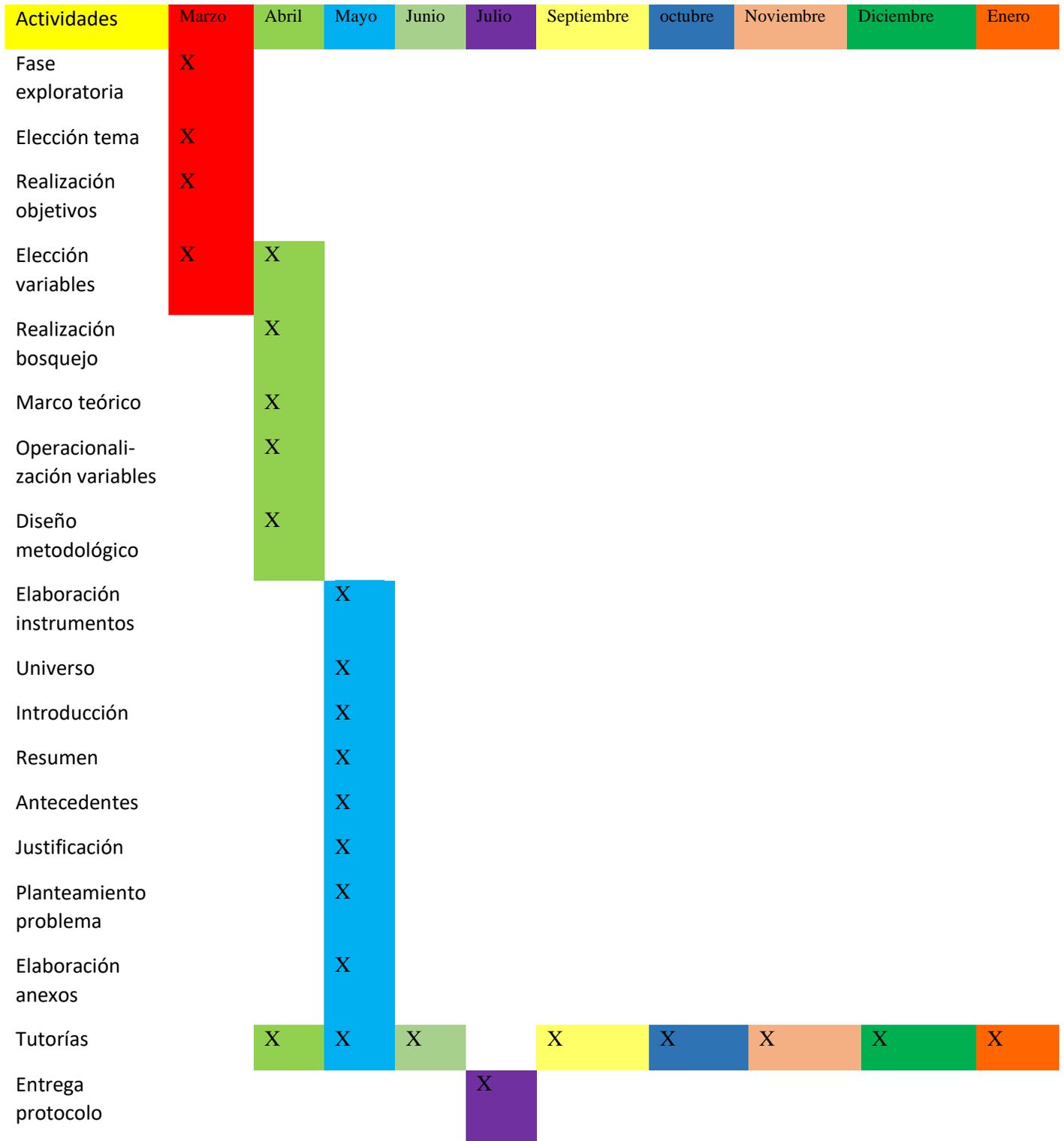
- Diseñar un plan didacta educativo dirigido a los estudiantes internos para concientizar y fortalecer el tema de la violencia hacia la mujer, proponiendo charlas educativas, talleres en donde se les enseñe a poner en práctica la equidad de género. Así mismo a ver, valorar y apreciar el aporte de la mujer en todos los ámbitos de la sociedad.
- Motivar a los estudiantes a investigar sobre los daños y consecuencias de la violencia hacia mujer y las repercusiones que tiene en cada persona que sufre de este fenómeno
- También dirigido a la mujer, crear conciencia y motivarlas a denunciar este tipo de abusos no guardar silencio por el miedo a las amenazas. No obstante crear un equipo de trabajo que respalde y apoye a estas mujeres víctimas de cualquier tipo de violencia
- Realizar talleres dirigidos a la comunidad estudiantil, personal académico y administrativo, con el objetivo de lograr un cambio de comportamiento y actitudes, fomentando valores de equidad y respeto a las diferencias en la comunidad universitaria

## Bibliografía

- Neumann, P. (30 de mayo de 16). *La violencia contra la mujer y el sistema legal en Nicaragua*. Obtenido de <https://portalderevistas.upoli.edu.ni/index.php/4-CuadernoJuridicoyPolitico/article/view/86/83>
- Aragón, G., & Arce, G. (20 de 05 de 2012). Obtenido de <http://www.riul.unanleon.edu.ni>
- Arias, f. G. (2012). *proyecto de investigacion introduccion a la metodologia cientifica 6ta edicion* . Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=Arias,+F.+\(2012\).+EL+PROYECTO+DE+INVESTIGACION+6ta+Edicion.+Caracas+-+Rep%C3%BAblica+Bolivariana+de+Venezuela:+Episteme&ots=kYmMcjqnm5&sig=ntua-3vinYPkKf-LAUslpkNaREo#v=onepage&q&f=](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=Arias,+F.+(2012).+EL+PROYECTO+DE+INVESTIGACION+6ta+Edicion.+Caracas+-+Rep%C3%BAblica+Bolivariana+de+Venezuela:+Episteme&ots=kYmMcjqnm5&sig=ntua-3vinYPkKf-LAUslpkNaREo#v=onepage&q&f=)
- Bolaños, R. G. (2009). *diagnostico de la violencia intrafamiliar y sexual en nicaragua*. nicaragua.
- Carrera, P. C. (2005). *Emociones mixtas y conducta de riesgo*. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v31n2/v31n2a08.pdf>
- Herrera , C., & Cáceres, A. (07 de 08 de 2020). *Estadísticas de los femicidios en la Costa Caribe* . Obtenido de <http://enredadas.org/2020/07/08/femicidios-costacaribe>
- Moisés Mebarak\*, A. D. (28 de 08 de 2009). *Salud mental: un abordaje desde la perspectiva actual de la*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/n23/n23a06.pdf>
- Rodriguez, A. (2 de octubre de 2019). *erase un vez... estereotipo*. Obtenido de <https://theconversation.com/erase-una-vez-un-estereotipo-122979>
- Rodríguez-Bolaños RA, M.-S. M. (2005). *Violencia de género: actitud y conocimiento*. Obtenido de [https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource\\_ssm\\_path=/media/assets/spm/v47n2/a06v47n2.pdf](https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/spm/v47n2/a06v47n2.pdf)
- Romo, H. L. (19 de 03 de 2005). *La metodología de encuesta* . Obtenido de [https://biblioteca.marco.edu.mx/files/metodologia\\_encuestas.pdf](https://biblioteca.marco.edu.mx/files/metodologia_encuestas.pdf)
- Rondón\*, M. B. ( 2006). *Med Exp Salud Publica*. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v23n4/a01v23n4.pdf>
- Ticay., A. T. (febrero de 2021). [https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Percepciones+y+actitudes+acerca+de+la+violencia+hacia+las+mujeres+en++varones+becados+de+la+UNAN-Managua%2C+II+semestre+2020&btnG=](https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Percepciones+y+actitudes+acerca+de+la+violencia+hacia+las+mujeres+en++varones+becados+de+la+UNAN-Managua%2C+II+semestre+2020&btnG=). Obtenido de file:///D:/violencia2020.pdf
- Torrez, A., & Serafin , L. (2009). *Violencia hacia la mujer: características psicológicas y de personalidad de los hombres que maltratan a su pareja*. Obtenido de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.29.1.130621/142201>
- Victoria A. Ferrer Pérez, E. B. (05 de 2006). *LAS CREENCIAS Y ACTITUDES SOBRE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES EN LA PAREJA: DETERMINANTES SOCIODEMOGRÁFICOS, FAMILIARES Y FORMATIVOS*. Obtenido de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/25901>

# ANEXOS

## Cronograma



Actividades	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Septiembre	octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
Prueba jueces						X				
Corrección perfil						X				
Autorización estudio						X				
Recolección información							X	X		
Reunión grupal	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Realización paloteo							X	X		
Realización tablas								X	X	
Realización gráficas									X	X
Realización análisis									X	X
Realización conclusiones										X
Realización recomendaciones										X
Entrega borrador										X
Entrega informe final										X



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**INSTRUMENTO:**  
**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua**  
**Managua**  
**Unan-Managua**  
**Instituto Politécnico de la Salud**  
**"Luis Felipe Moncada"**  
**Departamento de Enfermería**



ENCUESTA A ESTUDIANTES VARONES UNIVERSITARIOS INTERNOS DE LA COSTA CARIBE DE LA UNAN-MANAGUA.

Ante todo, gracias por ser parte de nuestro estudio y participar en dicha entrevista. Somos estudiantes de la carrera de licenciatura enfermería materno infantil de V año actualmente estamos cursando la clase de seminario de graduación y necesitamos de su participación en dicha encuesta, le pedimos cordialmente que pueda contestar las preguntas que se plantean en dicha encuesta con toda sinceridad, sus respuestas y datos demográficos serán de estricta confidencialidad entre los autores de esta investigación.

**Objetivo:** Describir las opiniones y actitudes que tienen los estudiantes universitarios de la Costa Caribe, acerca de la violencia contra la mujer. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA. UNAN-MANAGUA, II semestre 2021.

## I.- DATOS GENERALES

**FECHA:** \_\_\_\_\_

A continuación, le realizaremos una serie de preguntas para conocer cuáles son las opiniones y actitudes que tiene en relación de la violencia acerca de la mujer, cordialmente le solicitamos que trate de ser lo más sincero posible al momento de contestar las correspondientes preguntas. Marque con una "X" la que considere conveniente.

### I. Características sociodemográficas

Facultad a la que pertenece: \_\_\_\_\_

Carrera: \_\_\_\_\_ Año académico: \_\_\_\_\_

#### **Marque con una "X" a la opción que corresponda:**

**1.-EDAD:** a) menor 20 años  20-24  b) 25-29   
c) mayor 29

#### **2.-. ESTADO CIVIL:**

a) Soltero:  b) casado:  c) divorciado:  d) unión libre:

#### **3.-RELIGION:**

a) Católico:  Evangélico:  Testigos de Jehová

b) Mormones:  Otros ¿cuáles? \_\_\_\_\_

#### **4- Lugar de procedencia:**

Rural:  Urbano:

**II. Factores asociados a la violencia contra la mujer**

Marque con una "X" donde según usted corresponda

Factores asociados	Si	No	A veces
¿Ha sido testigo de violencia verbal hacia su madre en la infancia?			
¿Ha sido testigo de violencia física hacia su madre en la infancia?			
¿Ha sido testigo de violencia psicológica hacia su madre en la infancia?			
¿Ha sido testigo de violencia sexual hacia su madre en la infancia?			
¿Sufrió usted algún tipo de violencia en la infancia?			
¿ Fue golpeado o abofeteado por sus padres u otros adultos en el hogar ?			
¿ Sus padres estuvieron alguna ocasión borrachos o bajo los efectos de drogas para hacerse cargo de usted?			
Fue amenazado con violencia: PUEDE SELECCIONAR VARIAS. PSICOLOGICA <input type="checkbox"/> VERBAL <input type="checkbox"/> SEXUAL <input type="checkbox"/> FISICAMENTE castigado en su hogar <input type="checkbox"/>			
¿ Alguna vez su padre le aconsejo ser agresivo con alguna mujer que no haga lo que usted diga?			

**Marque con una "X" donde según usted corresponda.**

¿ Usted consume alcohol? Si  No  A veces   
¿Conque frecuencia consume alcohol?

- a. No consumo alcohol
- b. 1 vez a la semana
- c. 2-3 veces a la semana
- d. 4-6 veces a la semana
- e. Toda la semana

¿Cuántos tragos de alcohol consume aproximadamente?

- a. Ninguno
- b. 1-5 tragos
- c. 6-10 tragos
- d. 11-20 tragos
- e. No recuerdo cuantos

**En caso de que solo ingiera cerveza¿Cuántas cervezas se toma?**

- a. 1-3 cervezas
- b. 4-6 cervezas
- c. 7-10 cervezas
- d. Mas de 11.

¿Consumes algún tipo de sustancia alucinógena?

- Si, ¿especifique? \_\_\_\_\_
- A veces ¿cuál? \_\_\_\_\_
- Ninguna

**¿Alguna vez ha perpetrado violencia física o sexual hacia su pareja cuando toma alcohol?**

- No, nunca
- Sí, algunas veces
- Sí, siempre

**¿Ha tenido una relación de pareja donde haya desarrollado un contexto de violencia?**

**Puede marcar varias opciones**

- Verbal
- Física
- Psicológica
- Sexual.
- Ninguna.

**Si ha contestado “sí” a la pregunta hecha anteriormente ¿Cuál es su reacción después que le pasan los efectos del alcohol? Marcar solo una opción**

- Ninguna, todo normal
- No logro acordarme
- Recuerdo y pido disculpa por lo sucedido
- Me acuerdo y lo evado
- Cuando estoy ebrio no cuenta lo que hago.

**¿Ha habido algún tipo de violencia por parte de usted o de su pareja?**

- Por ninguno de los dos
- Sí, solo por mi parte
- Sí, solo por parte de ella
- Si, por parte de los dos

**¿Alguna vez ha amenazado con usar arma de fuego, cuchillo u objeto corto punzante en contra de su pareja?**

- No, nunca he llegado a ese extremo
- Sí, pero han sido pocas veces
- Sí, pero ella lo provoca
- Sí, siempre lo hago

**¿Alguna vez ha realizado una de estas acciones con su pareja?**

- Chantajear a su pareja
- Controlar a su pareja
- Amenazar a su pareja con suicidarse si lo abandona
- Insultar a su pareja
- Golpear a su pareja
- Intentar estrangular a su pareja
- Arrastrar a su pareja por el piso
- Obligado a su pareja a tener relaciones sexuales
- Ninguna de las anteriores

**Considera que las agresiones hacia las mujeres:**

- Merecen mucha importancia
- Se deben de minimizar las agresiones perpetradas a una mujer
- No se debe agredir a una mujer
- Ellas lo usan para hacerse las víctimas.

### III. Actitudes de género .

Marque con una "X" donde según usted correponda.

Actitudes	Si	No	Nunca	Algunas veces
¿Ha tenido algún cambio en el comportamiento de cómo tratar a las mujeres?				
¿Como se encuentra actualmente de su estado de salud mental?				
¿Está bien golpear a las mujeres, cuando no quieren tener relaciones sexuales con usted?				
¿Hay ocasiones en que la mujer merece ser golpeada?				
¿ Piensa que el aporte de la mujer en los distintos ambitos de la sociedad es menos importante?				
¿Cree que la salud sexual reproductiva es cosa de las mujeres?				
¿La pareja debe de decidir en ambos quieren tener un hijo?				
¿Una mujer debe tolerar a su pareja la golpea, para estar unida a su familia?				
¿En mi opinión tanto el hombre como la mujer debe de proponer el uso de condón?				
¿Ha tenido diferentes parejas sexuales sin tener protección? (Condón)				



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNAN-MANAGUA

INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD

“LUIS FELIPE MONCADA”

DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA.

**A: Los estudiantes del Instituto Politécnico de la Salud, UNAN–MANAGUA.**

Reciba un cordial saludo de nuestra parte.

Somos estudiantes de la carrera Licenciatura con mención en Materno Infantil, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Por este medio nos dirigimos a usted para solicitarle permiso para obtener información sobre la opiniones y actitudes de los estudiantes acerca de la violencia hacia las mujeres, esperamos de su grata colaboración, de esta manera nos despedimos de usted.

**ATT:**

**Br. Helesman Saahir Bonilla Tercero**

**Bra. Hanny Patricia Dávila Rocha**

**Bra. Lizbeth Jomaily Joseph Matute**

Yo \_\_\_\_\_ Doy fe y el consentimiento para participar voluntariamente en dicha investigación, he sido informado de las dinámicas que se han creado para realizar este estudio, ya que es con el objetivo de saber cuáles son las opiniones y actitudes de estudiantes universitario de ambos sexos sobre la violencia hacia la mujer.

De esta manera reconozco que la información que le brinde en el transcurso de la investigación será estrictamente confidencial y no será usada para ningún estudio más, también me han indicado que puedo realizar preguntas sobre alguna duda que tenga respecto a la encuesta. Para mí es un placer ser parte de este estudio para colaborar con los investigadores.

**Firma del participante:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Número de carnet:** \_\_\_\_\_

## **Bosquejo:**

### **1. Características socio demográfico y académicas**

- 1.1. Definición de características socio demográficas.
- 1.2. Edad y relación de la violencia contra las mujeres
- 1.3. Lugar de procedencia. y relación de la violencia contra las mujeres
- 1.4. Estado civil y relación de la violencia contra las mujeres
- 1.5. Religión y relación de la violencia contra las mujeres
  - 1.5.1. Católica.
  - 1.5.2. Evangélica.
  - 1.5.3. Testigo de Jehová.
  - 1.5.4. Mormones.
  - 1.5.5. Morava.
- 1.6. Características académicas
  - 1.6.1. Escolaridad.

### **2. Factor asociados a la violencia**

- 2.1. Definición de violencia.
- 2.2. Factor asociado
  - 2.2.1. Exposición a la violencia en la infancia
  - 2.2.2. Caracterización del padre
    - 2.2.2.1. Relación durante la infancia.
    - 2.2.2.2. Rol de padre en la educación
    - 2.2.2.3. Tareas domésticas e involucración del padre
    - 2.2.2.4. Padre como ser responsable que asumen su rol
    - 2.2.2.5. ¿padres aconsejan a sus hijos a ser agresivos?
    - 2.2.2.6. Consumo de alcohol y otras sustancias y conductas agresivos en el  
Padre
    - 2.2.2.7. Minimizar el aporte de una mujer en cualquier ámbito
      - 2.2.2.7.1. Patriarcado y machismo
    - 2.2.2.8. Dificultad al hablar de los problemas o expresar los sentimientos

2.2.2.9. ¿Cómo caracteriza a su padre?

2.2.2.9.1. Crianza como paternidad.

### **3. actitudes de géneros.**

3.1. Definición de actitudes.

3.2. Definición de géneros.

3.3. Salud reproductiva.

3.4. ¿por qué involucrar a los hombres en la salud reproductiva?

3.5. Masculinidad.

3.5.1. Definición de masculinidad.

3.5.2. Modelo de masculinidad.

3.5.2.1. Masculinidad hegemónica

3.5.2.2. Masculinidad invisible.

**Tablas:**

Religión	Porcentaje
Católico	29%
Evangélico	27%
Testigo de Jehová	8%
Mormones	9%
Moravo	27%

Edad	Cantidad de encuestados
Menor de 20 años	16
De 20-24 años	45
De 25-29 años	5
Total	66

Edad	Porcentaje
Menor de 20 años	24%
De 20-24 años	68%
De 25-29 años	8%

Religión	Cantidad de encuestados
Católico	19
Evangélico	18
Testigo de Jehová	5
Mormones	6
Moravo	18
Total	66

<b>Lugar de procedencia</b>	<b>Cantidad de encuestados</b>	<b>Porcentaje</b>
Rural	30	45%
Urbano	36	55%
Total	66	100%

<b>Cantidades de estudiantes que están de acuerdo con el consumo de alcohol</b>	Si	No	Total
	38	28	66

<b>Porcentaje de los estudiantes encuestados con respecto al consumo o no-consumo de Alcohol</b>	Si	No	total
	58%	42%	100%

<b>¿Piensan que el aporte de la mujer a los distintos ámbitos de la sociedad es menos?</b>			
Facultad	Si	No	Total
Ciencias e Ingenierías	1	14	15
Ciencias Médicas	14	15	29
Educación e Idiomas	1	3	4
Humanidades	1	0	1
Polisal	3	12	15
Total	20	44	64

<b>¿Piensan que el aporte de la mujer a los distintos ámbitos de la sociedad es menos?</b>		
Facultad	Si	No
Ciencias e Ingenierías	2%	22%
Ciencias Médicas	22%	23%
Educación e Idiomas	2%	5%
Humanidades	2%	0%
Polisal	5%	19%
Total	31%	69%

<b>¿Hay ocasiones en la que la mujer merece ser golpeada?</b>		
Lugar de procedencia	Si	No
Rural	9%	36%
Urbano	22%	33%
Total	31%	69%

<b>¿Hay ocasiones en la que la mujer merece ser golpeada?</b> Respuesta de estudiantes varones que consumen alcohol	
Si	40%
No	60%

<b>¿Cree que la salud mental reproductiva es cosa de las mujeres?</b> Respuesta de estudiantes varones que consumen alcohol	
Si	29%
No	71%

<b>¿Hay ocasiones en la que la mujer merece ser golpeada?</b> Respecto al total de encuestados			
Lugar de procedencia	Si	No	Total
Rural	6	23	29
Urbano	14	21	35
Total	20	44	64

<b>¿La pareja debe de decidir que ambos quieren tener un hijo?</b>		
Facultad	Si	No
Ciencias e Ingenierías	21%	0%
Ciencias Médicas	31%	15%
Educación e Idiomas	5%	2%
Humanidades	2%	0%
Polisal	20%	5%
Total	79%	21%

<b>¿La pareja debe de decidir que ambos quieren tener un hijo?</b>		
	Respuesta de encuestados	Porcentaje
Si	25	69%
No	11	31%
Total	36	100%

<b>¿La pareja debe de decidir que ambos quieren tener un hijo?</b>		
Respuesta de estudiantes varones que consumen alcohol		
	Respuesta de encuestados	Porcentaje
Si	25	69%
No	11	31%
Total	36	100%

**¿Una mujer debe de tolerar que su pareja la golpee, para esta unida a su familia?**

Respuesta de varones que consumen alcohol

	Respuesta de los encuestados	Porcentaje
Si	12	34%
No	23	66%
Total	35	100%

**¿En mi opinión tanto el hombre como la mujer de proponer el uso del condón?**

Respuesta de estudiantes varones que consumen alcohol

	Respuesta de los encuestados	Porcentaje
Si	27	73%
No	10	27%
Total	37	100%

**¿Ha tenido diferentes parejas sexuales sin tener protección?**

Repuesta de varones según a la religión que pertenecen

Religión	Si	No
Católico	10	8
Evangélico	11	7
Testigo de Jehová	3	2
Mormones	5	1
Moravo	8	9
Total	37	27

<b>¿Ha tenido diferentes parejas sexuales sin tener protección?</b>		
Porcentaje de respuesta de los estudiantes varones respecto al a religión		
<b>Religión</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Católico	16%	13%
Evangélico	17%	11%
Testigo de Jehová	5%	3%
Mormones	8%	2%
Moravo	13%	14%
Total	58%	42%

<b>¿Ha tenido algún cambio en el comportamiento de cómo tratar a las mujeres?</b>				
Según las edades de los varones encuestados				
<b>Edad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Total</b>
Menor de 20 años	7	6	2	15
De 20-24 años	28	9	8	45
De 25-29 años	2	2	1	5
Total	37	17	11	65

<b>¿Ha tenido algún cambio positivo en el comportamiento de cómo tratar a las mujeres?</b>		
	<b>Si</b>	<b>No</b>
Porcentajes con respecto al total	74%	26%

<b>¿Ha tenido algún cambio en el comportamiento de cómo tratar a las mujeres?</b>			
Porcentaje con respecto al total por religión			
Religión	Si	No	Algunas veces
Católico	27%	36%	9%
Evangélico	32%	14%	27%
Testigo de Jehová	5%	14%	9%
Mormones	8%	0%	27%
Moravo	27%	36%	27%

<b>¿Ha tenido algún cambio positivo en el comportamiento de cómo tratar a las mujeres?</b>		
<b>Respuesta de estudiantes varones que consumen alcohol</b>		
Facultad	Si	No
Ciencias e Ingenierías	19%	3%
Ciencias Médicas	43%	8%
Educación e Idiomas	8%	0%
Humanidades	3%	0%
Polisal	16%	0%

<b>¿Necesito ayuda para mejorar mi estado de salud mental?</b>			
	Si	No	Total
Porcentajes con respecto al total	24	40	66
	36%	61%	100%

<b>¿Necesito ayuda para mejorar mi estado de salud mental?</b>			
	Si	No	Total
Porcentaje	39%	61%	100%

<b>Estudiantes varones que afirman ¿que está bien golpear a las mujeres cuando no quiere tener relaciones sexuales?</b>	
Si	16%
No	84%

<b>¿Hay ocasiones en la que la mujer merece ser golpeada?</b>	
Si	20
No	45
Total	65