

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA CIENCIAS SOCIALES



Informe final de la Asignatura Seminario de Graduación, para optar al grado de Licenciadas y Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Ciencias Sociales.

Posición de las y los docentes del Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez del Municipio de Boaco, Departamento de Boaco, en el Segundo Semestre del año 2014, frente a la situación del Programa PROVALORES y sus posibilidades de desarrollo en el futuro cercano.

Estudiantes:

Prof. Jeannette Oporta Henríquez.

Prof. Brenda Lisseth Miranda Rivas.

Prof. Sabino de los Ángeles Obregón Lanzas.

Tutor. Miguel De Castilla Urbina.

Managua, Diciembre 2014.

INDICE	Pág
1. Introducción.....	3 - 4
2. Planteamiento del Problema.....	5
3. Antecedente de estudio	6
4. Justificación.....	7
5. Objetivos	
5 .1 Objetivo General	8
5. 2 Objetivos Específicos.....	8
6. Hipótesis.....	9
7. Marco Conceptual.....	10 - 17
8. Abordaje Metodológico.....	18 - 22
9. Análisis de resultados.....	23 - 42
10. Conclusiones.....	43
10. 1 Recomendaciones.....	44 - 45
10. 2 Bibliografía.....	46
11. Anexos.....	47 - 52

1. INTRODUCCIÓN

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación sobre la posición de las y los docentes, del Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez del Municipio de Boaco en el año 2014, frente a la situación actual del Programa PROVALORES y sus posibilidades de desarrollo en el futuro cercano.

Este trabajo se realizó como requisito para optar al grado de Licenciadas y Licenciados en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales, y fue realizado en el periodo de Febrero a Diciembre 2014, en el Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez del Municipio de Boaco.

La estructura del informe es la siguiente:

En el capítulo 1. Corresponde a presentación de la investigación

En el capítulo 2. Se realiza el planteamiento del problema.

En el capítulo 3. Se presentan los antecedentes.

En el capítulo 4. Se presenta la justificación de la investigación.

En el capítulo 5. Se define los objetivos de la investigación tanto generales como específicos.

En el capítulo 6. Se hace referencia a la hipótesis de la investigación que se refiere a la opinión de las y los docentes sobre el Programa PROVALORES.

En el capítulo 7. Se presenta el marco conceptual que sirvió de fundamentación para la investigación.

En el capítulo 8. Se hace referencia al Abordaje Metodológico que se utilizó para la realización de la investigación.

En el capítulo 9. Se refiere al análisis e interpretación de los resultados, siguiendo el orden de los tiempos de la investigación.

En el capítulo 10. Se presenta las conclusiones sobre el estudio realizado y recomendaciones que se deben de tomar en cuenta para continuar fortaleciendo el programa PROVALORES.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La crisis de los valores es palpable en nuestra sociedad y en nuestro país, el problema no consiste en el desconocimiento de los valores, sino que la ausencia de ellos es la causa que afecta el comportamiento adecuado de las personas y se puede notar con la actitud en cualquier situación de la vida diaria.

La falta de orientación frente a cuál rumbo seguir en nuestra vida y qué valores se deben usar. Frente a este tema sale a relucir dos aspectos esenciales para el desarrollo: la educación y la familia, con estos dos elementos podemos analizar hasta qué punto la familia, docentes y comunidad, ponen todos los medios necesarios para impulsar la calidad en el aprendizaje académico y la inclusión de valores humanos, tanto en la familia como en la escuela.

Frente a esta situación el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, viendo la problemática de la carencia de valores en nuestro país, plantea a través del Ministerio de Educación un recurso para hacer frente a esta situación, el Programa PROVALORES, que pretende contribuir al rescate y fortalecimiento de la práctica de valores para la formación integral del estudiantado con un enfoque de ciudadanía Nicaragüense con responsabilidad social.

En este sentido se realiza esta investigación para conocer la opinión de los docentes acerca del Programa PROVALORES, y la percepción que tienen con respecto a los docentes que opinan que el programa debería desaparecer, debido a que algunos docentes han manifestado en los TEPCE's que dicho Programa no debe ser implementado en el Ministerio de Educación porque la formación en valores va incluido en los ejes transversales de educación de los programas de estudios de las diferentes modalidades del MINED.

3. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

En este capítulo se hace referencia a los antecedentes de la investigación, en la cual no existen antecedentes investigativos sobre el Programa PROVALORES, en el Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez del Municipio de Boaco. Se realizaron consultas en el internet para verificar si en otros países se han realizado estudios acerca del Programa, y no se encontraron evidencias ya que este Programa, fue creado en Nicaragua y puesto en práctica por el Ministerio de Educación.

En el municipio de Boaco del Departamento de Boaco en el TEPCE de Mayo del año 2011, se realizó un estudio a través de una encuesta dirigida a docentes, con el objetivo de conocer la opinión, acerca de los beneficios que tiene poner en práctica en Programa PROVALORES.

Como antecedente del problema de nuestra investigación, encontramos el mismo Programa PROVALORES, y el Manual CONSTRUYENDO UNA ESCUELA PÚBLICA EN VALORES Y CON CALIDAD, ambos impulsados por el Ministerio de Educación dirigido a escuelas e institutos públicos de nuestro país.

El Programa PROVALORES se desarrolla según el calendario único mensual, en el cual los docentes en los TEPCEs programan el valor del mes, por ejemplo en el mes de mayo corresponden los valores de la familia (amor, paz, respeto), posteriormente los estudiantes irán conociendo la importancia de cada valor y demostrarán la incidencia del mismo a través de la práctica, tanto en la escuela como su familia y la comunidad.

El manual CONSTRUYENDO UNA ESCUELA PÚBLICA EN VALORES Y CALIDAD plantea todos los componentes curriculares para llevar a nuestros estudiantes una educación de calidad, donde toda la comunidad es participe en garantizar una educación eficaz, centrando su base principal en el estudiante, el docente, padre de familia y el director.

4. JUSTIFICACIÓN

La importancia de realizar esta investigación es para conocer la posición de las y los docentes del Núcleo Educativo Emilio Sobalvarro Suárez, frente al Programa PROVALORES, ya que algunos docentes manifiestan que no es necesario ponerlos en práctica, y con este estudio se valoran las posibilidades de eliminarlo o mejorarlo y perfeccionarlo para el desarrollo en el futuro venidero.

Esta investigación beneficiará a los docentes del Núcleo Educativo Emilio Sobalvarro Suárez del Municipio de Boaco, a quienes se les dará a conocer la importancia que tiene el uso y manejo de este programa PROVALORES, en la planificación de la clase, para fomentar la práctica de valores en los estudiantes.

Los resultados de esta investigación serán de gran relevancia para los docentes, porque, como agentes educativos deben tener mejores conocimientos y recursos sobre la enseñanza de los valores, y al Ministerio de Educación que tomará en cuenta este estudio para llevarlo a la práctica en los centros educativos retomando las nuevas estrategias de la aplicación del Programa PROVALORES en las aulas de clase, para mejorar la calidad de la educación en este Municipio y Departamento, fomentando la cultura del rescate de los valores desde el hogar, la escuela y la comunidad.

Al finalizar esta investigación podremos conocer si en realidad es importante tener como apoyo el Programa PROVALORES para la enseñanza de los valores en los estudiantes y si es necesario perfeccionarlo para el futuro o eliminarlo.

5. OBJETIVOS

5. 1. General

5. 1. 1. Conocer la posición de los docentes del Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez, del Municipio de Boaco, Departamento de Boaco, en el segundo semestre del año 2014, sobre el Programa PROVALORES y la situación que atraviesa en la actualidad y sus recomendaciones para su eventual abolición y/o mejoramiento o perfeccionamiento.

5. 2.Específicos

5. 2. 1. Conocer la opinión de los docentes sobre las ventajas y debilidades del Programa PROVALORES en el Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez del Municipio de Boaco, Departamento de Boaco en el año 2014.

5. 2. 2. Identificar la posición de los docentes del Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez, del Municipio de Boaco, Departamento de Boaco, en el segundo semestre del año 2014, frente a la situación del programa PROVALORES y

5. 2. 3. Conocer la percepción de los docentes sobre el Programa PROVALORES y los factores que contribuyen al mejoramiento de este Programa.

5. 2. 4. Identificar la posición de los docentes del Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez, del Municipio de Boaco, Departamento de Boaco en el año 2014. Frente a la posibilidad de abolir el Programa PROVALORES.

5. 2. 5 Valorar la opinión de las y los docentes del Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez, del Municipio de Boaco, Departamento de Boaco, en el segundo semestre del año 2014, frente a la crisis de valores en la sociedad.

6. HIPÓTESIS

En este capítulo se presenta la hipótesis de la investigación, la cual se refiere a la percepción de las y los docentes, sobre el Programa PROVALORES, ya que en el municipio de Boaco, la minoría docentes han manifestado en los TEPCE's que dicho Programa no debe ser implementado en el Ministerio de Educación porque la formación en valores va incluido en los ejes transversales de educación de los programas de estudio, y con este trabajo pretendemos profundizar y consolidar nuestra hipótesis.

Hipótesis.

Los docentes del Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez del Municipio de Boaco, departamento de Boaco, perciben como positivo el uso y manejo del Programa PROVALORES, para cimentar valores en los estudiantes.

7. MARCO CONCEPTUAL

Para realizar esta investigación presentamos algunos conceptos, según nuestros objetivos, estudiando y analizando los documentos que fueron emitidos por el Ministerio de Educación, el principal de ellos el Programa PROVALORES y el Manual Construyendo una Escuela en Valores y Calidad, así como muchas teorías y planteamientos de algunos sociólogos referido a los valores.

7.1 Definición de los valores

Los valores son principio, normas y reglas que practica una sociedad, en dependencia del contexto sociocultural.

Jiménez J. (2008). Plantea que: *“Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud”*. (pág. 121)

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Jiménez J. (2008). Opina que: *“Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad”*.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos. Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Obando S. (2001. Cree que: “Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive”. (pág. 131)

Los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Tal vez por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

Al llegar a una organización con valores ya definidos, de manera implícita asumimos aceptarlos y ponerlos en práctica. Es lo que los demás miembros de la organización esperan de nosotros.

Garza A. (1996). Opina que: “En una organización los valores son el marco del comportamiento que deben tener sus integrantes, y dependen de la naturaleza de la organización (su razón de ser); del propósito para el cual fue creada (sus objetivos); y de su proyección en el futuro (su visión). Para ello, deberían inspirar las actitudes y acciones necesarias para lograr sus objetivos”. (pág. 92)

Los valores organizacionales se deben reflejar especialmente en los detalles de lo que hace diariamente la mayoría de los integrantes de la organización, más que en sus enunciados generales.

7. 2 La importancia de los valores

Los valores son importantes porque nos define como persona y hace resaltar nuestras cualidades y actitudes positivas. Siempre han existido asuntos más importantes que otros para los seres humanos. Por ello, las ideas, actividades u objetos, según el significado que tienen para nuestra vida.

Jiménez J. (2008). Opina que: *“Los valores permiten que sus integrantes interactúen de manera armónica. Influyen en su formación y desarrollo como personas, y facilitan alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual. Para el bienestar de una comunidad es necesario que existan normas compartidas que orienten el comportamiento de sus integrantes. De lo contrario, la comunidad no logra funcionar de manera satisfactoria para la mayoría”.* (Pág. 196)

Cuando sentimos que en la familia, la escuela, el trabajo, y en la sociedad en general, hay fallas de funcionamiento, muchas veces se debe a la falta de valores compartidos, lo que se refleja en falta de coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Por ejemplo, es difícil saber cómo enseñar a los hijos el valor “tolerancia”, si nuestros líderes y gobernantes insultan permanentemente a todos aquellos con quienes tienen diferencias de opiniones.

Igualmente resulta cuesta arriba promover el valor “respeto” si hay maestros, profesores, jefes o padres que frente a situaciones complejas defienden sus decisiones argumentando: “Aquí se hace lo que yo digo” o “Las cosas son así porque, sí en términos prácticos es poco probable que una comunidad funcione bien (y no digo “perfecto”) si las personas que la integran no se basan en ciertos principios que orienten permanentemente su forma de relacionarse, en las buenas y en las malas.

Serrato A. (1988). Afirma que: *“Si los valores no tienen significados comunes para todos los empleados, el trabajo diario se hace más difícil y pesado. El ambiente laboral se vuelve tenso, la gente trabaja con la sensación de que no todos reman en la misma dirección y los clientes pagan las consecuencias.* (Pág. 263)

Como pilares, los valores no sólo necesitan ser definidos. La empresa debe darles mantenimiento, promoverlos y divulgarlos constantemente. Sólo así sus trabajadores tendrán mejor oportunidad de comprender sus significados y ponerlos en práctica en sus labores diarias.

7, 3 La formación de valores

Comenzamos a tener valores cuando somos niños. Primero aprendemos a tener aprecio por las cosas que satisfacen nuestras necesidades básicas, pero valoramos especialmente a las personas que nos las proporcionan. Su comportamiento hacia nosotros se vuelve la principal referencia de lo que es valioso.

Jiménez J. (2008). Plantea que: *“nuestro carácter y personalidad se moldea con las actitudes y comportamientos de las personas que nos crían, bien sea los padres u otros familiares. Sus conductas tienen el principal peso de lo que después se convierte en nuestros principios y creencias personales más importantes”*. (Pág. 69)

Aprendemos a valorar el fondo y la forma de todo lo que ellos dicen y hacen, así como lo que dejan de decir o hacer. Cada gesto o comentario tiene una gran influencia en la formación de nuestro juicio y aprendemos también a diferenciar la teoría y la práctica de los valores. Así que la consistencia y la coherencia en el comportamiento de nuestros padres es lo que le da solidez a nuestra formación. Si ellos hacen lo que dicen nuestra personalidad será más fuerte que cuando ellos no practican lo que pregonan.

Más adelante, cuando nos volvemos estudiantes, comenzamos a sentir presiones sociales y presión de valores diferentes a los nuestros, a través de la relación con otras personas. Se pone a prueba la fortaleza de los valores que formamos con nuestros padres.

Se suele confundir valores con hábitos, y muchos padres aspiran que el colegio forme los valores que no fueron formados en la casa. Eso no es posible,

simplemente porque el colegio no satisface necesidades básicas de vida, esa es responsabilidad de las personas que nos crían.

Navarrete Fidel (2003) opina que: “Los maestros, líderes y modelos de valores en el colegio, tienen la posibilidad de reforzar lo formado en el hogar, pero no sustituirlo. Si las convicciones que se forman en la casa no son sólidas, pronto se verán expuestas a una intensa competencia social con otras creencias”.

¿Por qué es tan difícil formar valores? Porque, a diferencia de las normas, los valores son convicciones. Son comportamientos que decidimos con gusto y nos producen satisfacción. Las normas las podemos acatar a pesar de nuestra voluntad, pero los valores tienen el respaldo de nuestra voluntad. Hemos aprendido su importancia por los beneficios que nos producen, individuales y colectivos.

Serrato A. (1988). Afirma que: *“Las personas que en nuestras vidas tienen un rol de liderazgo son quienes nos transmiten más valores. Por eso no es casual que ellas sean nuestros padres, hermanos mayores, abuelos, ciertos familiares, maestros, compañeros estudiantiles que admiramos, profesores y jefes”.*

Pero, para poder transmitir algo hay que poseerlo, y sólo se transmiten a través del ejemplo práctico cotidiano de las actitudes y conductas. Es muy poco probable formarlos con grandes explicaciones o a través de una lista de lo que se considera correcto o incorrecto. La memorización de sus significados teóricos no garantiza que los valores se pongan en práctica.

7.4 Crisis de valores

Aunque nos enseñen que la honestidad es un comportamiento ideal deseable (y todos lo aceptamos como algo cierto), la interpretación y el sentido que le damos en la práctica suele variar de una persona a otra. Estas diferencias se traducen en actitudes e incoherencias muy concretas. Por ejemplo, ser honesto, entre otras cosas, significa cumplir con todos los deberes dentro de una organización, pero no es común que se asocie la impuntualidad injustificada con la deshonestidad.

Navarrete F. (2003). Opina que: *“En las organizaciones existe la tendencia a dar por sentado que todos sus integrantes conocen el significado de un valor, pero su definición general no es suficiente para que todos respondamos de la misma manera frente a situaciones con características particulares. Por ejemplo, hay un consenso generalizado sobre los beneficios de trabajar en equipo. Es un valor implícito en la naturaleza de una organización. Sin embargo, al mismo tiempo, es uno de los comportamientos sobre el que existe más polémica”.* (Pág. 296)

El trabajo en equipo no es algo que sucede automáticamente por el hecho de estar todos en un mismo lugar. Poner en práctica de manera armoniosa este valor requiere de un esfuerzo y un coraje individual muy especial. Por tal razón, los grandes equipos trabajan y entrenan mucho para llegar a ser así.

El sentimiento de “crisis de valores” nos aborda cuando con frecuencia vemos a los integrantes de nuestro equipo no poner en práctica los principios organizacionales que se supone conocen, o exhiben comportamientos contrarios a los mismos.

Al sentir que no vamos en la misma dirección se produce mucha tensión en la organización o comunidad. Es lógico que así sea, porque todo nos cuesta más: ponernos de acuerdo, actuar de manera coordinada y lograr los objetivos que nos planteamos. Se ha vuelto un lugar común dentro de las empresas hablar de valores como la excelencia, el liderazgo o la innovación. Pero en la mayoría de los casos son sólo palabras o intenciones generales. Los miembros de esas

organizaciones no cuentan con suficiente orientación para comprender lo que esos conceptos significan frente a sus retos cotidianos.

Jiménez J. (2008). Cree que: *“Promover la excelencia se puede convertir en algo difícil en organizaciones con jefes arbitrarios, y la innovación no es fácil de asumir si con frecuencia se interponen argumentos tales como “¿para qué cambiar si siempre lo hemos hecho así y aún funciona?”*

Los ejemplos anteriores son apenas algunas de las contradicciones que originan la sensación de crisis de valores. Cuando la teoría y la práctica se contraponen generan tensión, insatisfacción y crisis. En otras palabras, no es fácil promover valores si en la cotidianidad prevalecen otros principios o “anti-valores”.

Las crisis de valores, creencias o principios se producen cuando su significado comienza a perder sentido y utilidad práctica en asuntos concretos.

7. 5 Programa PROVALORES

De Castilla Urbina Miguel / LP/ (junio 2014). *“El Programa PROVALORES es para contribuir al fortalecimiento de los valores con un enfoque de ciudadanía y responsabilidad personal y social, promoviendo la práctica de los valores en la vida cotidiana, de cara al desarrollo armónico de la vida en sociedad”*

Desde el punto de vista curricular, el PROVALORES impregna todas las asignaturas como eje temático y eje transversal, articulado al Currículo Nacional Básico, en los niveles Preescolar, Primaria y Secundaria y para ser realizado durante todo el proceso de ejecución del currículum diario, semanal, mensual y anual. Es un programa flexible, contextualizable y ajustado a todos los escenarios de la vida nacional, de cara a promover la práctica de los valores en el proceso de estrechar los lazos entre las escuelas, las familias y la comunidad”.

El Programa PRO VALORES, busca que todo el sector educativo sea congruente con las leyes y políticas educativas vigentes que definen y conceptualizan la

educación en valores en relación con el desarrollo del ser humano, con enfoque de ciudadanía con responsabilidad social.

El programa invita a participar a toda la comunidad educativa, los medios de comunicación social, a las instituciones del Estado, organismos nacionales e internacionales que trabajan a favor de la niñez, adolescencia y juventud, las universidades, la empresa privada, u otros que apoyan la educación del país.

4, 6 Posición geográfica del Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez

El Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez, se ubica en la jurisdicción del casco urbano del Municipio de Boaco, Departamento de Boaco, está localizado a 91 km de la capital Managua, sus límites son: al Norte con la Pulpería Ethel, al Sur con el Cementerio Municipal, al Oeste con el caserío del Barrio Germán Pomares y al Este con la calle principal del Barrio Germán Pomares.

Los centros educativos que conforman este Núcleo Educativo son las siguientes: Angelita Robleto, María Auxiliadora, Rubén Darío, Juana Sobalvarro, San Miguel, San Nicolás, Julia García, y la Escuela Base Emilio Sobalvarro Suárez.

Este Núcleo posee un amplio capital social, con diversas capacidades de fuerza y calificación de trabajo, actualmente mucha de esta población trabajan el campo cultivando las tierras, otros se dedican al comercio y en algunos casos padres que viajan al extranjero para tener mayores recursos y sustentos para sus familias.

Esta localidad cuenta con infraestructura Educativa para Secundaria, Primaria Regular, Multigrado, centro de salud donde se brinda atención a toda la población, también se cuenta con un hospital en la cabecera departamental, iglesias de distintas religiones, organizaciones políticas, ONG's, como en todo pueblo existen creencias y tradiciones, debido a todas estas características se considera al pueblo como una sociedad diversa en cultura y política.

8. ABORDAJE METODOLÓGICO

8. 1. Enfoque Metodológico

El enfoque de esta investigación es el mixto, ya que es un proceso que recolecta, analiza y vincula los datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio.

En esta investigación, el enfoque cualitativo lo utilizamos al aplicar la técnica de la encuesta y el tradicional estudio de caso, para explicar, describir y explorar información de nuestra investigación, con respecto a la posición de las y los docentes sobre el Programa PROVALORES.

El enfoque cuantitativo lo emplearemos al momento de relacionar los datos cualitativos asignándoles valores numéricos para determinar los resultados en gráficos porcentuales.

Al aplicar estas técnicas y métodos, fortaleció nuestra investigación sobre el tema del Programa PROVALORES, en la que presentamos la posición de los docentes frente a esta situación.

8. 2 Tipo de Investigación

Esta investigación es narrativa, porque se dirigió a conocer la posición de los docentes, frente al programa PROVALORES y su apropiación del mismo en el afán de cimentar valores en los estudiantes del Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez.

Según el alcance temporal, esta investigación fue de carácter transversal, ya que la manifestación de la misma se realizó durante el periodo de Febrero a Diciembre del año 2014.

8. 3 Materiales y Métodos

8. 3. 1 Preguntas de investigación según objetivos específicos.

a) Identificar la posición de los docentes del Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez, del Municipio de Boaco, Departamento de Boaco en el año 2014, frente a la situación del programa PROVALORES y la crisis de valores en la sociedad.

a) 1 ¿Conoce el Programa PROVALORES?

a) 2 ¿Ha estudiado el Programa PROVALORES?

a) 3 ¿Pone en práctica el Programa PROVALORES en el aula de clase?

a) 4 ¿Cómo realiza la puesta en práctica del Programa PROVALORES?

b) Conocer la percepción de los docentes sobre el Programa PROVALORES y los factores que contribuyen al mejoramiento de este programa.

b) 1 ¿Qué impacto ha tenido la práctica del Programa PROVALORES en la crisis de los valores de su escuela?

b) 2 ¿Cómo evaluar el impacto del Programa PROVALORES?

c) Conocer la opinión de los docentes sobre las ventajas y debilidades del Programa PROVALORES en el Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez del Municipio de Boaco, Departamento de Boaco en el año 2014.

c) 1 ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del Programa PROVALORES?

c) 2 ¿Cuáles son los problemas y debilidades que se deben superar?

c) 3 ¿Qué problemas tiene la puesta en práctica el Programa PROVALORES?

d) Identificar la posición de los docentes Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez, del Municipio de Boaco, Departamento de Boaco, en el año 2014. Frente a la posibilidad de desaparecer el Programa PROVALORES.

d) 1. Algunas personas opinan que el Programa PROVALORES es una pérdida de tiempo y que por lo tanto habría de eliminarlos. ¿Qué opina usted de esta posibilidad?

d) 2 ¿Qué recomendaría usted para mejorar este mecanismo del uso y manejo del Programa PROVALORES?

d) 3 ¿Qué se podría hacer para formalizar el Programa PROVALORES?

d) 4 ¿Qué problemas tiene la puesta en práctica del Programa PROVALORES?

8. 3. 2 Instrumentos de recolección de la información según preguntas.

- **La encuesta**, Es un estudio en el cual el investigador obtiene los datos a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población. Para nuestra investigación será de gran utilidad puesto que nos permitirá obtener información valiosa de las personas implicadas en el estudio.

Preguntas para la encuesta

1. ¿Qué sabe sobre el Programa PROVALORES?
2. ¿Qué hace la escuela como institución educativa para enfrentar la crisis de los valores?
3. ¿En su centro de trabajo es evidente la práctica del Programa PROVALORES?
4. ¿Ha tenido impacto positivo, la práctica de programa PROVALORES, en la superación de la crisis de valores de su centro de trabajo?
5. Si usted marcó que el Programa PROVALORES, ha tenido impacto positivo en su centro de trabajo. ¿Cuál de estos valores pueden ser notorios en el posible impacto?

6. ¿De qué forma practica o utiliza el programa PROVALORES?
7. Si usted no pone en práctica el Programa PROVALORES ¿Cuál de estas es la posible causa?
8. ¿Cuáles son las ventajas del Programa PROVALORES?
9. ¿Cuáles son las desventajas del Programa PROVALORES?
10. ¿Ha tenido impacto positivo el Programa PROVALORES en vida personal?
11. ¿Usted cree que el Programa PROVALORES necesita ser mejorado?
12. Algunas personas opinan que el Programa PROVALORES es una pérdida de tiempo y que por lo tanto, habría que eliminarlo. ¿Qué opina usted de esta posibilidad?
13. ¿Qué recomendaría usted para mejorar el mecanismo del uso y manejo del Programa PROVALORES?

En general los instrumentos fueron validados para lograr obtener información que asegure precisión, claridad y coherencia con los objetivos y la hipótesis de la investigación.

8. 3. 3 Población y Muestra según la recolección de la información

En la población implicada para realizar la investigación se involucra a todos los docentes del Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez, el cual cuenta con las modalidades de Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Primaria Acelerada. Con una población estudiantil de 2,730 estudiantes y 183 docentes.

Se aplicó un muestreo probabilístico de 58 docentes del Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez, para la aplicación de las encuestas.

Para el análisis de las fuentes documentales y entrevista en profundidad, se aplicó un muestreo por conveniencia tomando como eje rector el grado de dominio de los participantes, ya que fueron seleccionados tomando en cuenta la experiencia en este quehacer.

8. 3. 4 Procedimientos para la recolección de la información y análisis de la información.

8. 3. 4. 1 Procedimientos para la recolección.

Para la recolección de la información realizamos visitas al Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez, para identificar las acciones que este centro realiza con respecto al Programa PROVALORES.

Posteriormente realizamos la aplicación de encuestas a los docentes que se tomaron como muestra para la recolección de la información.

8. 3. 4. 2 Procedimientos para el análisis de la información.

Inicialmente realizó una sesión de trabajo para validar la información. Clasificando las respuestas de las personas encuestadas, para mayor comprensión realizamos gráficos de pastel.

Seguidamente realizamos una interpretación de resultados sobre el propósito de nuestros objetivos planteados.

9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo presentamos las secciones que corresponden al análisis e interpretación de resultados, sobre la posición de los docentes del Núcleo Educativo #1 Emilio Sobalvarro Suárez, del municipio de Boaco, Departamento de Boaco en el año 2014, frente a la situación del Programa PROVALORES.

En la investigación se aplicó 58 encuestas a docentes, de una población total de 183 profesores, para una muestra de un 24%. La encuesta aplicada nos permite identificar los resultados de los objetivos planteados, de igual manera con la interpretación de los resultados logramos alcanzar la comprobación de la hipótesis.

En la encuesta aplicada se plantearon preguntas abiertas y cerradas a los docentes, para evaluar si el Programa PROVALORES, se debe eliminar o mejorar, para continuar aplicándolo en los centros educativos y que contribuya a la superación de la crisis de valores en la sociedad principalmente en los estudiantes.

9. 1 Datos Generales de los participantes

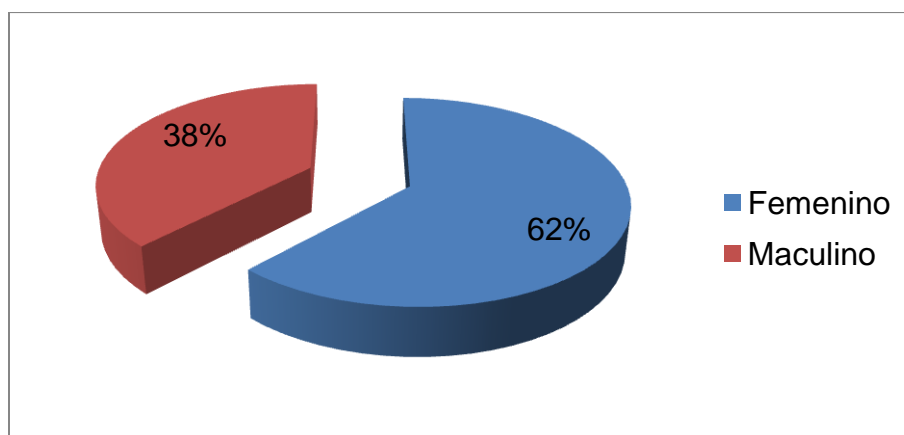
En esta sección presentamos los datos generales de los participantes en lo que respecta al sexo, edad, años de servicio, nivel académico y modalidad que laboran los participantes.

9.1.1 Sexo de los encuestados.

A continuación se presenta el sexo de los encuestados en el siguiente gráfico.

Gráfico N° 1

Sexo de los docentes encuestados



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez, del Municipio de Boaco. El 29/08/ 2014.

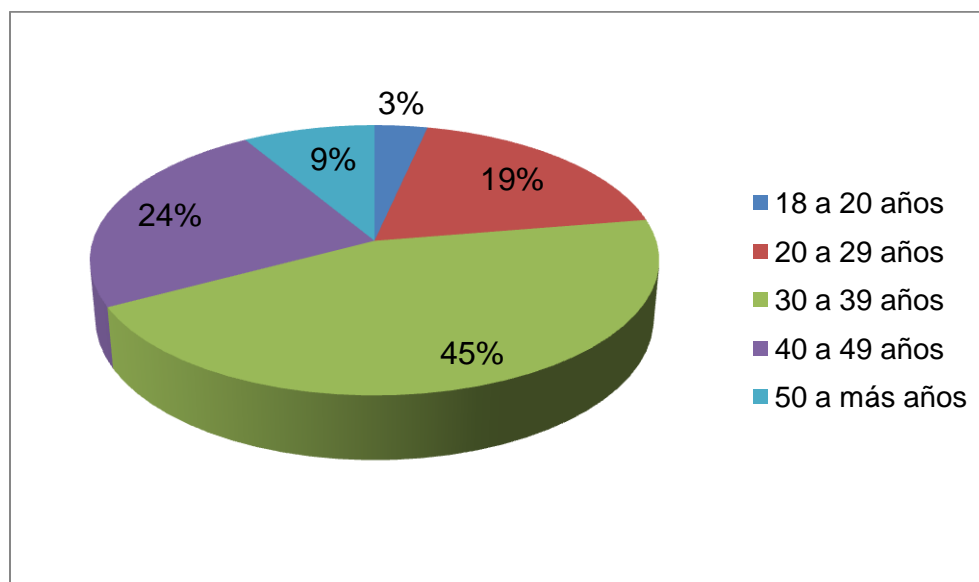
Como primer elemento de análisis tenemos el sexo de los docentes encuestados, el cual tiene mayor representación el sexo femenino con un 63% de encuestados, en cambio los docentes varones encuestados es de 38%. Esto efecto se debe a que en el sistema educativo es mayor el personal docentes femenino.

9. 1. 2 Edad de los encuestados

En esta sección se presenta la edad de los participantes.

Gráfico N° 2

Edad de los docentes encuestados del Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez, del Municipio de Boaco.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez, del Municipio de Boaco. El 29/08/ 2014.

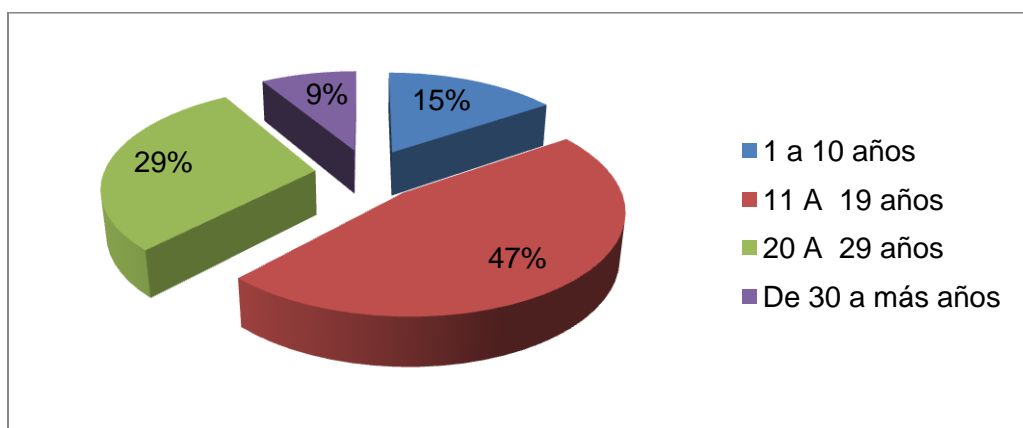
De los 58 docentes encuestados, 26 están entre los 30 a los 39 años, la cual es una edad joven para la fuerza de trabajo del Ministerio de Educación, y se aprovecharía para que ellos continúen desarrollando el Programa PROVALORES en las generaciones actuales y venideras.

9. 1. 3 Años de servicios de los encuestados

En esta gráfica se presentan los años de servicio de los docentes del Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez.

Gráfico N° 3

Años de servicio de los docentes encuestados



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez, del Municipio de Boaco. El 29/08/ 2014.

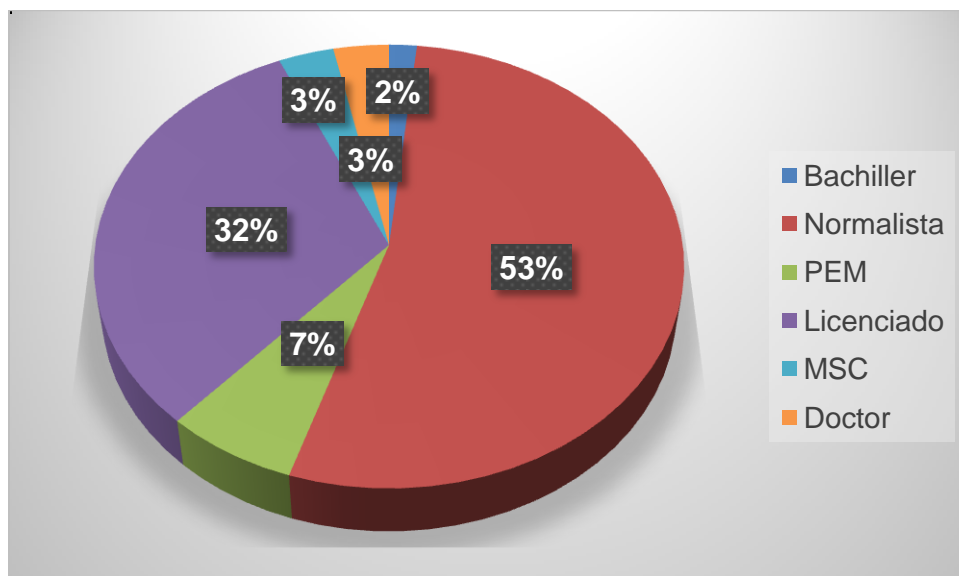
Se puede observar que el 47% de los docentes tienen de 11 a 19 años de servicio en el sistema educativo, estos presentan un alto grado de experiencia en sus prácticas docente y en la formación de valores con los estudiantes.

9. 1. 4 Nivel Académico de los docentes encuestados

En esta sección se presenta el Nivel Académico de los docentes del Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez, del Municipio de Boaco.

Gráfico N° 4

Nivel Académico de los docentes del Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez, del Municipio de Boaco. El 29/08/ 2014.

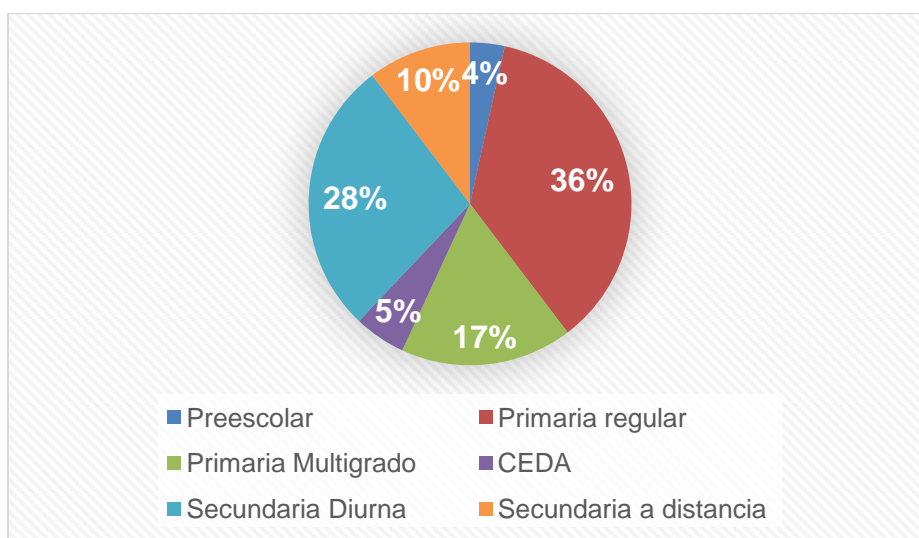
Se puede observar que 32 docentes son normalistas y 19 son licenciados en Ciencia de la Educación, según los hallazgos estos datos son relevantes, porque el sistema educativo cuenta con un personal capacitado para enfrentar las situaciones educativas, como es la crisis de los valores.

9. 1. 5 Nivel o modalidad que laboran los docentes encuestados

En esta sección se presenta el Nivel o modalidad educativa que laboran los docentes del Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez, del Municipio de Boaco.

Gráfico Nº 5

Nivel o modalidad que laboran de los docentes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez, del Municipio de Boaco. El 29/08/ 2014.

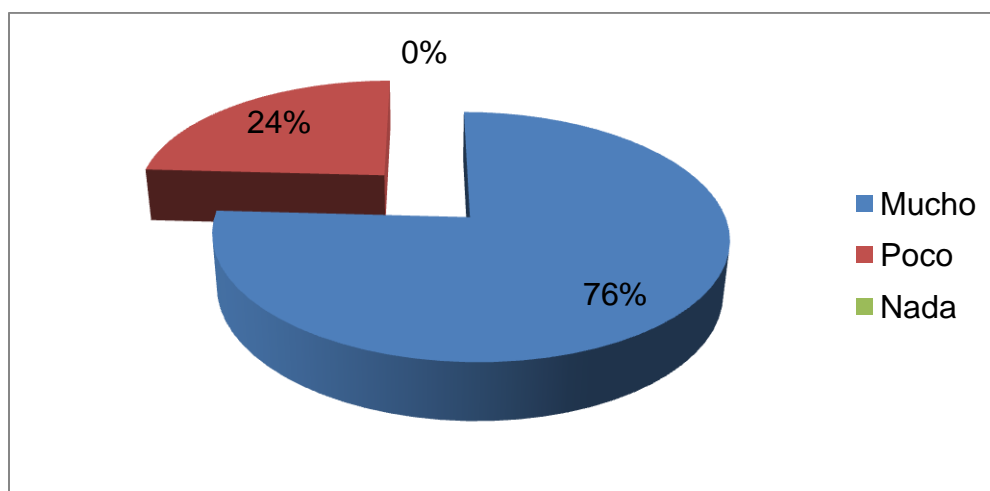
De total de los docentes encuestados, 21 docentes trabajan en la modalidad de primaria regular, 16 en la secundaria diurna, lo cual nos da un alto grado de participación en la encuesta, ya que conocimos como se aplica y practica el Programa PROVALORES, en las distintas modalidades del Ministerio de Educación.

9.2 Crisis de los valores en la sociedad

En esta sección se hace referencia a la opinión de los docentes sobre la crisis de los valores en la sociedad.

Tabla N° 6

Crisis de los valores en la sociedad



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez, del Municipio de Boaco. El 29/08/ 2014.

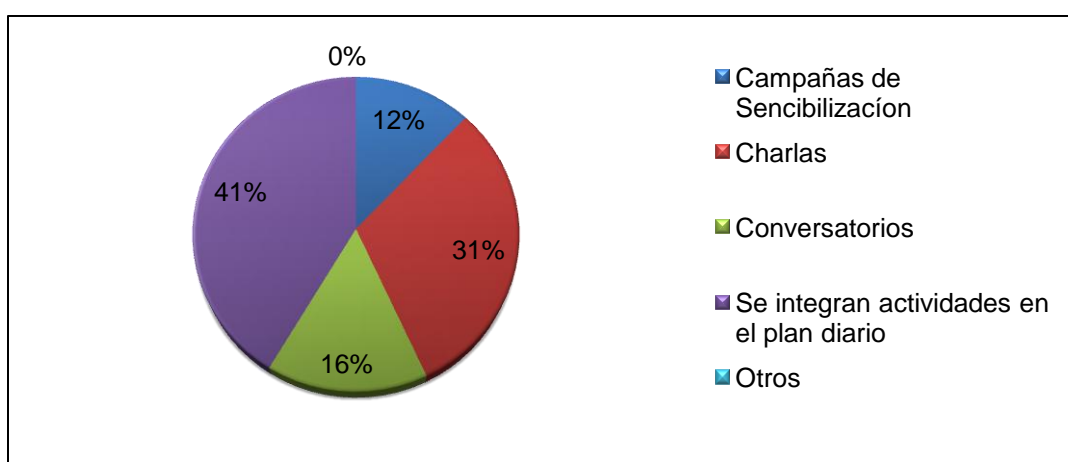
Según estos datos de 58 docentes encuestados, 44 opinan que los valores están en crisis, y 14 docentes creen que hay poca crisis de valores.

6. 2. 2 Acciones que realiza la escuela como institución educativa para enfrentar la crisis de valores

En esta sección se presentan las acciones que realizan los docentes en las escuelas para enfrentar la crisis de valores.

Gráfico N° 8

Acciones que realiza la escuela como institución educativa para enfrentar la crisis de valores.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez, del Municipio de Boaco. El 29/08/ 2014.

Los centros educativos siempre están en constante afán por cimentar valores en los estudiantes, como un principio moral que le sirva para la vida en su desarrollo personal y profesional, en este caso el 41% de los docentes integra actividades relacionadas con el tema de los valores en el plan diario, para enfrentar la crisis de los valores. De igual manera el 31% realiza charlas dirigidas a los estudiantes, como una estrategia para ir encaminando a los estudiantes en la práctica de valores.

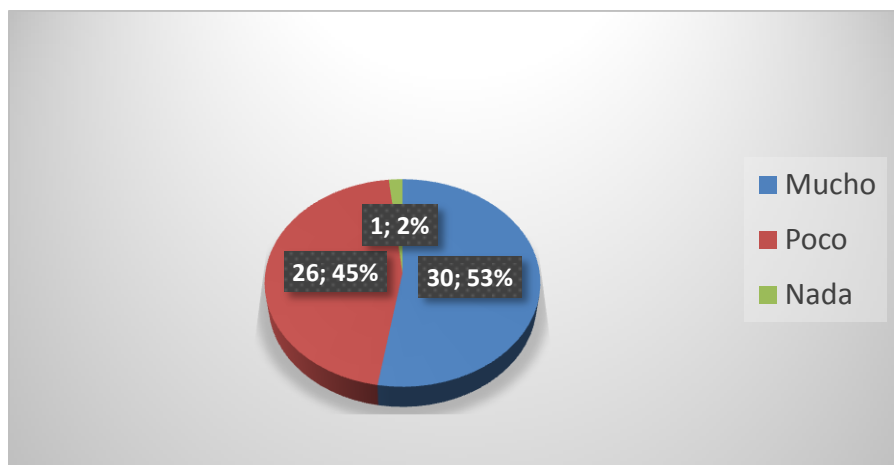
Podemos analizar que los centros de estudio realizan diversas técnicas para la formación en valores, en las cuales se pretende rescatar los valores culturales, familiares en donde se practique desde la familia y la escuela. En ellos los docentes trabajan día a día para lograr cambios positivos en los estudiantes.

9. 3. 1. Programa PROVALORES

En esta sección se hace referencia al conocimiento de los docentes del Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez.

Gráfico N° 7

Conocimiento de los docentes sobre el Programa PROVALORES.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez, del Municipio de Boaco. El 29/08/ 2014.

Respecto al conocimiento de los docentes sobre el Programa PROVALORES nos podemos dar cuenta que el 53% de los docentes tiene mucho conocimiento sobre el programa PROVALORES, el 45% tiene poco conocimiento, y sólo 1 persona que equivale al 2% no tiene conocimiento sobre el Programa.

Al realizar el análisis de esta situación podemos valorar el grado de apropiación de los docentes sobre este programa. Es interesante saber que la aplicación de este programa está en marcha, porque sabemos que la ejecución del mismo se realizó en el año 2009, y hasta la fecha actual se han contratados nuevos docentes para integrarlos al sistema.

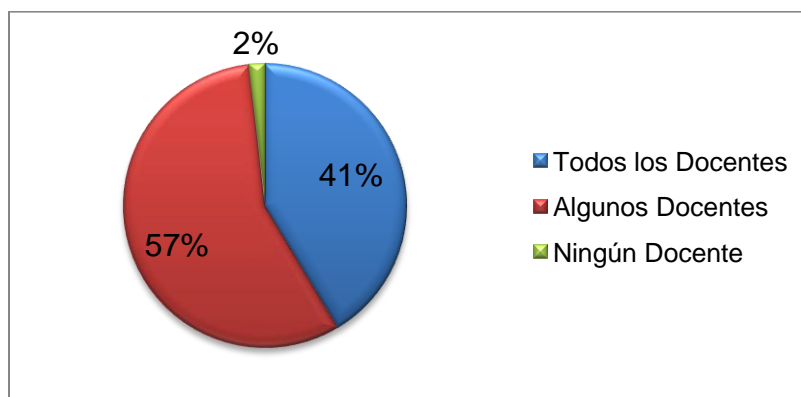
Es importante destacar que se ha transmitido este conocimiento a los nuevos docentes en su mayoría, pero hay algunos casos como el profesor que respondió que no tenía conocimiento sobre el programa PROVALORES , se debe a que el docente recién inicia a laborar en el sistema y nadie le orientó, sobre el uso y manejo de programa, a partir de esto podemos concluir que en las escuelas normales y las autoridades inmediatas como los directores no están acompañando a los docente en el proceso de adaptación al sistema educativo.

9. 3. 2 El Programa PROVALORES en la escuela

En esta sección se presenta la evidencia que tiene la práctica del Programa PROVALORES en la escuela.

Gráfico N° 9

Evidencia de la práctica del Programa PROVALORES en la escuela.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Núcleo Educativo # 1 Emilio

Sobalvarro Suárez, del Municipio de Boaco. El 29/08/ 2014.

La práctica de los valores en los centros de estudio es muy importante, tanto para los docentes como para los estudiantes, pero no siempre utilizan los recursos que se facilitan, como es el caso del Programa PROVALORES, podemos ver que sólo 41% de los docentes evidencian la práctica del programa, el 57% representa que algunos docentes lo utilizan y el 2% opinan que ningún docente utiliza o evidencia el programa.

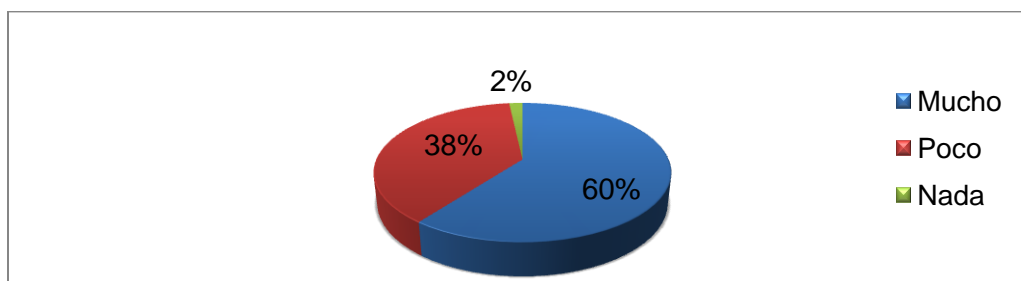
Se puede analizar que los docentes están interesados en la formación de valores con nuestros estudiantes, pero no utilizan el programa PROVALORES debido a muchos factores en algunos casos se debe a que los docentes no tiene el material en físico y por lo tanto aplican otros recursos para la formación en valores.

9. 3. 3 Impacto positivo de la práctica del Programa PROVALORES, en la superación de la crisis de Valores.

En esta tabla se presenta la evidencia del impacto positivo de la práctica del Programa PROVALORES, en la superación de la crisis de los valores.

Gráfico N° 10

Impacto positivo de la práctica del Programa PROVALORES, en la superación de la crisis de Valores.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez, del Municipio de Boaco. El 29/08/ 2014.

La evidencia de la práctica del programa PROVALORES ha sido positivo en las escuelas con un 60% de apropiación por los estudiantes y docentes. Y un 38 opinan que hay poca la evidencia de práctica positiva del Programa.

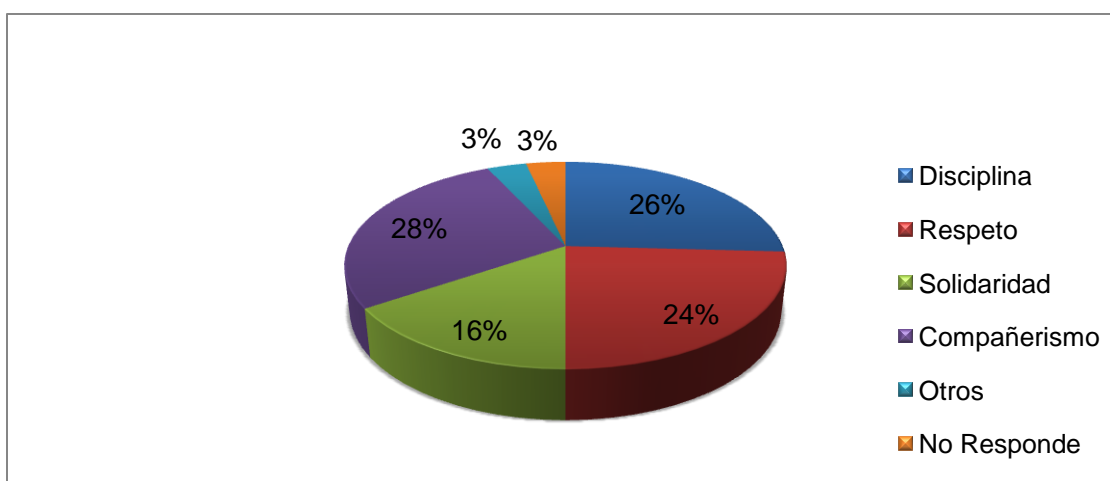
El programa PROVALORES es una herramienta muy importante para el trabajo docente en el aula de clase ya que se valora como positivo la incidencia que tiene con los estudiantes en el comportamiento y la práctica de valores.

9. 3. 4 Valores que son notorios, en el impacto positivo de la práctica del Programa PROVALORES.

A continuación presentamos los valores que según los docentes son notorios en el impacto positivo de la práctica del Programa PROVALORES.

Gráfico N° 11

Valores que son notorios, en el impacto positivo de la práctica del Programa PROVALORES.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez, del Municipio de Boaco. El 29/08/ 2014.

Uno de los principales retos de los docentes es la formación de estudiantes, dotados de valores y actitudes positivas para la vida, el mayor impacto que el programa PROVALORES, ha tenido en los estudiantes es el compañerismo con un 28% de evidencia, la disciplina es otro valor que los estudiantes han mejorado con un 26% de incidencia.

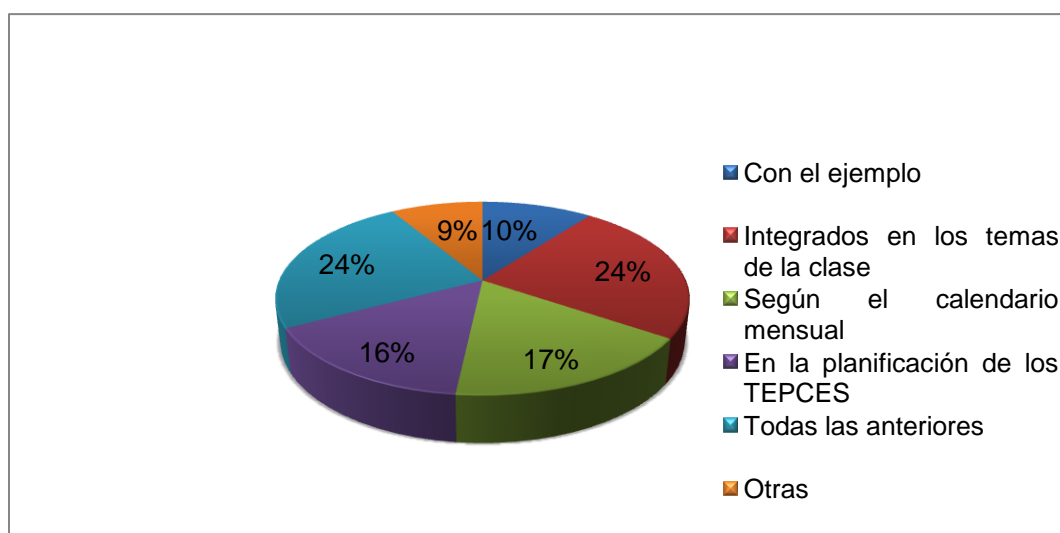
Es importante destacar la práctica del programa PROVALORES en los estudiantes como va trascendiendo en la práctica cotidiana y estos se ponen de manifiesto en el comportamiento de los estudiantes, en su disciplina e interés por formarse cada día mejor como personas de bien, que puedan integrarse a una sociedad sin prejuicios y con actitudes siempre positivas.

9. 3. 5 Formas que se practica o utiliza el Programa PROVALORES en la escuela.

En esta sección se presenta las diferentes formas que se utiliza o practica el Programa PROVALORES, en la escuela.

Gráfico N° 12

Formas que se practica o utiliza el Programa PROVALORES en la escuela



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez, del Municipio de Boaco. El 29/08/ 2014.

El Programa PROVALORES es utilizado de diferentes formas en los centros de estudio, podemos definir que los docentes no tienen una estrategia específica cuando pone en práctica el programa, sino que es dinámico, en el cual se complementan una serie de acciones, la integración en los temas de clase con un 24% de aplicación, en el caso de calendario mensual con un 17% de adaptación.

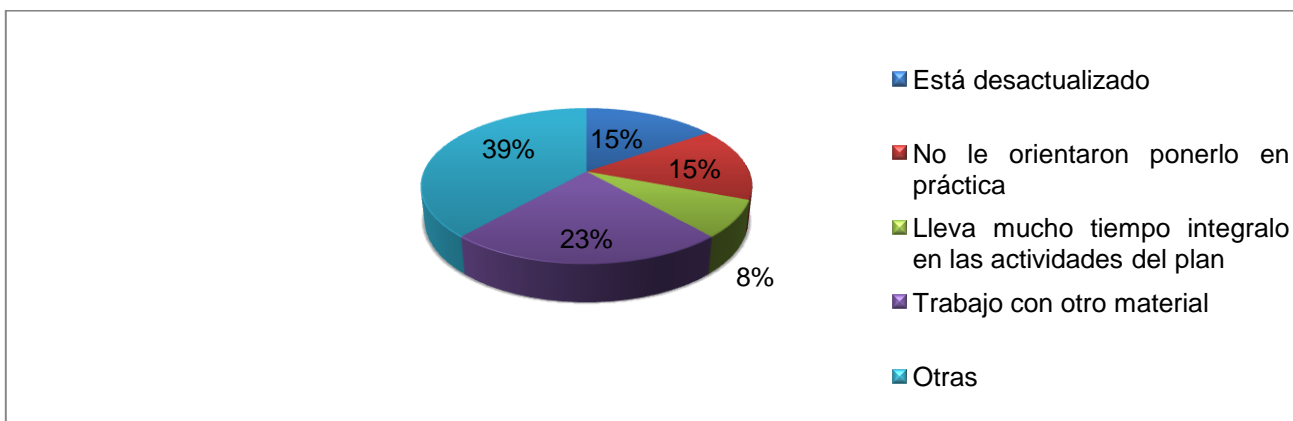
Podemos llegar a la conclusión con un 24% se utiliza y aplica el Programa PROVALORES de diferentes maneras, ya que en muchos casos los docentes buscan la estrategia que logre cumplir su propósito, la formación en valores a través de la práctica del Programa PROVALORES.

9. 3. 6 Causas por las cuales los docentes no ponen en práctica el Programa PROVALORES.

En esta gráfica se presentan las causas por las cuales los docentes no ponen en práctica el Programa PROVALORES.

Gráfico N° 13

Causas por las cuales los docentes no ponen en práctica el Programa PROVALORES.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez, del Municipio de Boaco. El 29/08/ 2014.

Podemos analizar que sólo 13 encuestados respondieron esta pregunta, ya que en este Núcleo Educativo, se trabaja con el Programa PROVALORES y es importante destacar que el 23% de los respondientes utilizan otros recursos para la formación de valores con los estudiantes.

Los docentes que no ponen en práctica el Programa PROVALORES, el 23% expresa que se debe a que son docentes nuevos y no conocen el documento de este programa; por eso se apoyan en libros de texto de convivencia y civismo entre otros; es importante destacar que 3 de los docentes encuestados manifiestan que son del Área de Matemática y su disciplina es científica y no humanista.

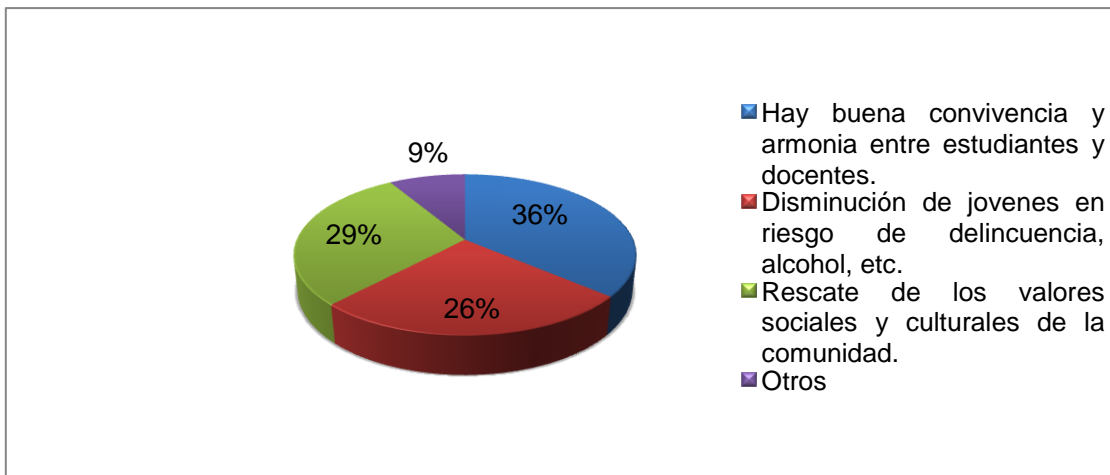
El tema de los valores se debe tratar en los TEPCES y en todas las disciplinas del currículo, para que los docentes tengan un compromiso educativo y social aprovechando los diferentes espacios para formar valores en los estudiantes.

9. 3. 7 Ventajas del Programa PROVALORES

A continuación se presenta la opinión de los docentes sobre las ventajas del Programa PROVALORES.

Gráfico N° 13

Ventajas del Programa PROVALORES



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez, del Municipio de Boaco. El 29/08/ 2014.

La aplicación del Programa PROVALORES tiene muchos resultados positivos en los cuales se evidencia, en la convivencia armónica entre los estudiantes y docentes, para un 36% de cumplimiento; el 29% podemos definir que rescata los valores sociales y culturales de la comunidad. Y para un 26% el programa PROVALORES favorece la disminución de jóvenes en riesgo de delincuencia, alcohol, etc.

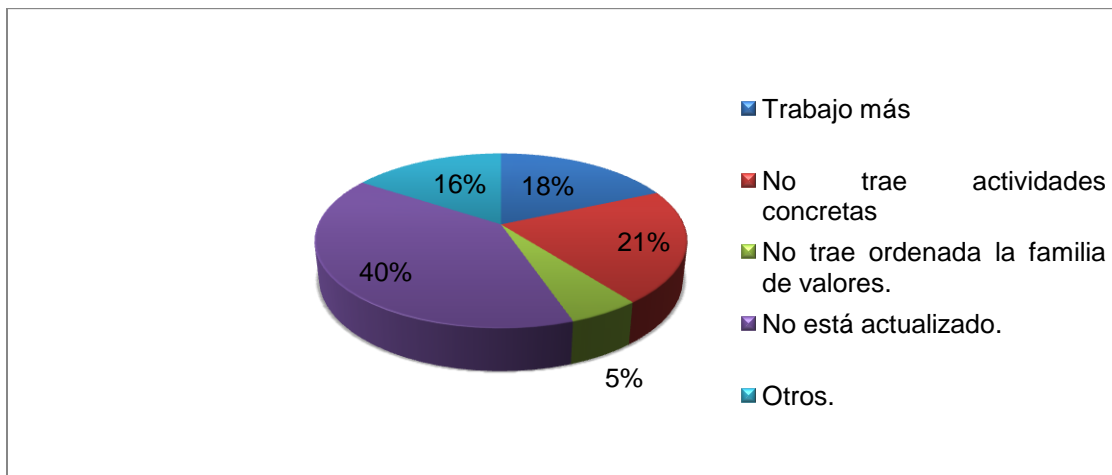
Es notable como el Programa PROVALORES, cimienta en los estudiantes valores y actitudes positivas que lo forman como un buen ciudadano teniendo una visión de lo bueno y lo correcto, ya que si es evidente la convivencia pacífica con sus compañeros, podemos suponer que esta actitud también la pone de manifiesto en el hogar, comunidad y todo el ambiente que le rodea.

9. 3. 8 Desventajas del Programa PROVALORES

A continuación presentamos la opinión de los docentes sobre las desventajas del Programa PROVALORES.

Gráfico N° 15

Desventajas del Programa PROVALORES



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez, del Municipio de Boaco. El 29/08/ 2014.

El Ministerio de Educación en afán de formar a ciudadanos con valores adaptado al buen vivir, implementa a partir del 2009 en Programa PROVALORES impulsado por el ministerio de educación.

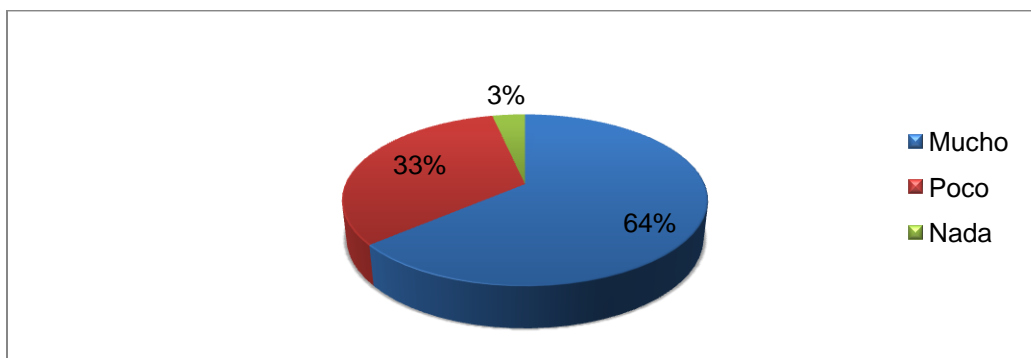
Podemos analizar una de las principales causas por la cual los docentes no aplican el Programa PROVALORES es porque no está actualizado y es necesario adaptarlo al contexto sociocultural. Cabe señalar que sólo 41 docentes de los 58 respondieron esta pregunta, debido a que el resto considera que no tiene desventajas.

9. 3. 10 Impacto positivo del Programa PROVALORES, en la vida personal de los docentes.

En esta gráfica presentamos los aspectos positivos del Programa PROVALORES.

Gráfico N° 15

Impacto positivo del Programa PROVALORES, en la vida personal de los docentes.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez, del Municipio de Boaco. El 29/08/ 2014.

Es importante destacar que el Programa PROVALORES, no sólo en los centros de estudio tiene impacto sino también en la vida de los docentes como tal, ya que podemos ver que con un 64% de positivismo, este programa ha incidido en la vida de los docentes.

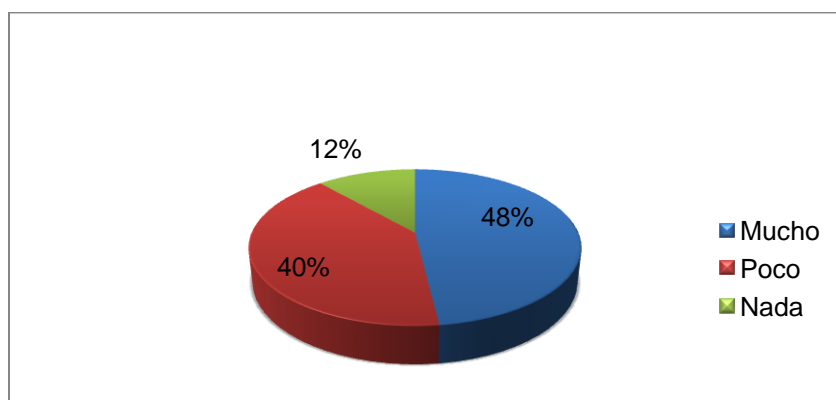
Es importante resaltar que en camino de la docencia los profesores no solo son transmisores de valores, sino que la práctica es un elemento indispensable porque todos los docentes debemos predicar con ejemplo, ya que éste le es más fácil imitar a los estudiantes a diferencia de las palabras. Un docente dotado de valores tiene una mejor aceptación por la comunidad educativa, ya que debe ser ejemplo en todo momento y no sólo en el aula de clase. Es aquí la incidencia positiva que el programa PROVALORES tiene en los docentes.

9. 3. 11 El Programa PROVALORES necesita ser mejorado

En esta sesión se presenta la opinión de los docentes sobre si el programa PROVALORES necesita ser mejorado.

Gráfico N° 16

El Programa PROVALORES necesita ser mejorado



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez, del Municipio de Boaco. El 29/08/ 2014.

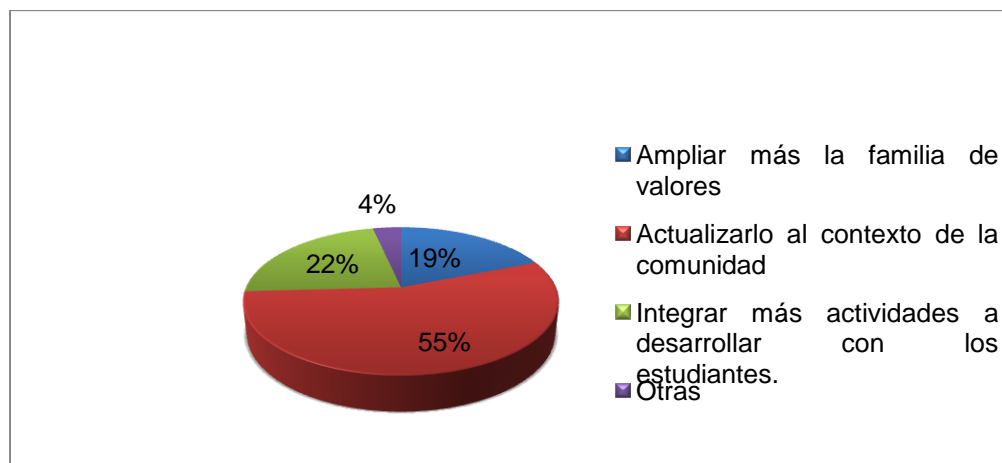
El 48% de los docentes encuestados opinan que el programa PROVALORES necesita ser mejorado, ya que se debe incluir la participación de los docentes; además adaptarlo al contexto de la comunidad para que se facilite el trabajo principalmente en los multigrados de las zonas rurales.

9. 3. 12 Acciones del Programa PROVALORES, que necesitan ser mejoradas

A continuación se presentan las acciones del Programa PROVALRES que necesita sean mejoradas.

Gráfico N° 17

Acciones del Programa PROVALORES, que necesitan ser mejoradas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez, del Municipio de Boaco. El 29/08/ 2014.

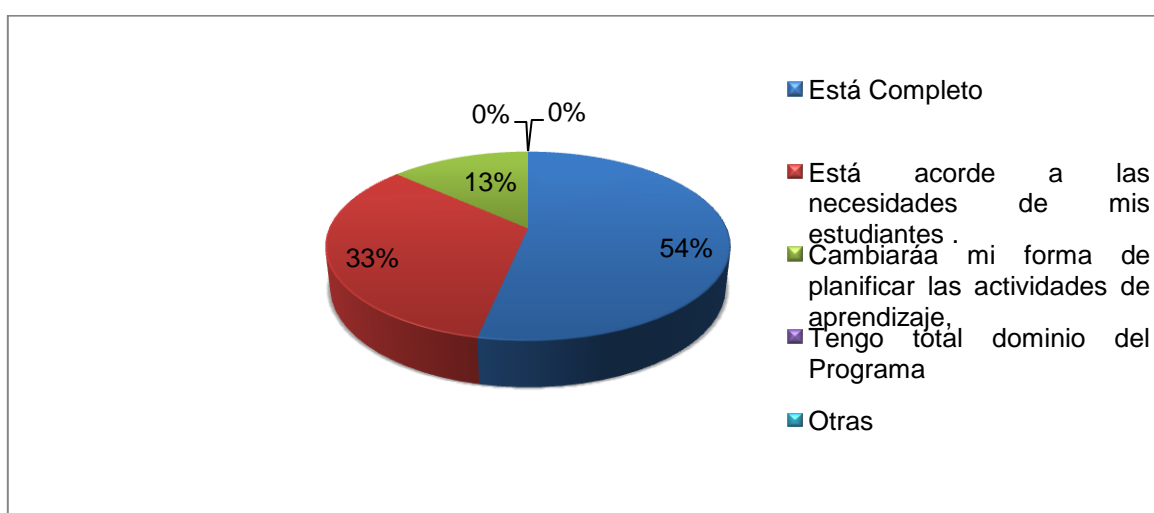
Del total de la población encuestada el 55% opinan que la principal acción que se debe mejorar del Programa PROVALORES es la contextualización a la comunidad, ya que la familia de valores son temas generales para el mes y no se adapta a las necesidades que se requieren como la integración del programa al multigrado completo.

9. 3. 13 Razones por la cual el Programa PROVALORES no necesita ser mejorado

En esta sesión presentamos la opinión de los docentes sobre las razones por la cual el Programa PROVALORES, no necesita ser mejorado.

Gráfico N° 18

Razones por la cual el Programa PROVALORES no necesita ser mejorado.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Núcleo Educativo # 1 Emilio Sobalvarro Suárez, del Municipio de Boaco. El 29/08/ 2014.

En la encuesta aplicada sólo 15 docentes respondieron esta pregunta y el 54% creen que el programa PROVALORES no necesita ser mejorado porque está completa, y en cambio el 33% opina que está acorde a las necesidades de los estudiantes.

10. CONCLUSIONES

En este capítulo se presentan las conclusiones de nuestra investigación con respecto a nuestros objetivos planteados.

Esta investigación ha servido para conocer la posición de los docentes del Núcleo Educativo #1 Emilio Sobalvarro Suárez del Municipio de Boaco, frente a la situación que enfrenta el programa PROVALORES, está en relación a la hipótesis sobre la percepción positiva de los docentes sobre el uso y manejo del Programa PROVALORES para cimentar valores en los estudiantes.

Podemos afirmar que el programa PROVALORES sí es una herramienta importante para las prácticas educativas y la formación de valores en los estudiantes, se logró identificar las grandes ventajas que el Programa tiene para los docentes que tengan un apoyo y desarrollen actividades con sus estudiantes, lo importante del Programa PROVALORES es que no sólo para aplicarlo en el centro de estudio, sino que ha venido a fortalecer a los docentes en su vida personal.

Es necesario que el Programa PROVALORES se interiorice por los docentes para que puedan llevarlo a la práctica como un eje indispensable en cada escuela y aula de clase, ya que hoy en día debemos plantearnos grandes retos para mantener activos los valores como personas.

El Programa PROVALORES no debe ser abolido por el Ministerio de Educación sino que se debe perfeccionar y adaptarlo a las necesidades de la comunidad, ya que nuestra sociedad enfrentará muchos cambios con los proyectos que trae nuestro gobierno. Uno de ellos es la interculturización en la cual nuestro jóvenes van a aprender nuevos esquemas y la única forma de mantener vivos nuestros valores es cimentarlos bien, en nuestros estudiantes desde la educación inicial, para que sean hombres y mujeres de bien, orgullosos de su patria y sus raíces culturales.

10.1 RECOMENDACIONES

Al Ministerio de Educación

1. El Ministerio de Educación debe implementar campañas permanentes sobre el tema de los valores con los estudiantes.
2. El programa PROVALORES se debe ampliar más al contexto de la comunidad, como el rescate de sus valores, sociales, culturales, personales, etc.
3. El ministerio de educación debe implementar estrategias mas interactivas para compartir con los estudiantes los temas de los valores, tales como encuentros para compartir, charlas con especialistas en esta temáticas y sobre todo en cada centro de estudio debe ser una fiesta pedagógica donde se le vende los valores a los estudiantes en cada modalidad del sistema educativo.
4. El Programa PROVALORES se debe implementar en todas las modalidades y programas educativos que oferta de Ministerio de Educación.

A las escuelas Normales.

Las escuelas normales deben formar a los futuros docentes en valores y dar a conocer los diferentes programas que oferta el Ministerio de Educación, como el Programa PROVALORES, para que estos nuevos docentes tengan herramientas y puedan formar valores en los estudiantes.

A los directores de centros educativos.

- 1 Los directores deben brindar acompañamiento a los docentes e incluir en sus visitas el tema de la formación en valores.
- 2 En todos los espacios educativos se deben implementar capacitaciones sistemáticas a los docentes sobre el tema de los valores.
- 3 En los TEPCES se debe evaluar el Programa PROVALORES para evaluar los logros alcanzados durante cada programación del mes.

A los docentes.

1 El Programa PROVALORES es una herramienta indispensable para la formación de valores en los estudiantes y se debe tomar en cuenta al momento de realizar la planificación mensual en los TEPCES.

2 El tema de los valores no es exclusivo de las disciplinas humanistas, es responsabilidad de todos los docentes de las diferentes áreas tomarse un tiempo para abordar este tema con los estudiantes, ya que de esta manera será más fácil cimentar valores en los estudiantes.

10.2 BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación, (2009). Programa PROVALORES.

- Ministerio de Educación, (2013). Construyendo una Escuela Pública en Valores y con Calidad.
- Ministerio de Educación, (2011). Plan Estratégico de Educación 2011 al 2015.
- Normativa APA, (2011). UNAN Managua.

- Ministerio de Educación, (2009). La Escuela que Queremos los Nicaragüenses.

- De Castilla, M. (2014). La prensa, El Programa PROVALORES en el nuevo currículo.

- Jiménez, J. (2008). El Valor de los Valores. Universidad Valladolid de España.

- Obando, S. (2001). Aprendiendo Valores. Investigación Documental. Argentina.

- Garza, A. (1996). La Educación en la Sociedad Actual. Junio 2014. www.losvaloresenlasociedad.com
- Serrato A. (1988) La Sociedad, Escuela y Familia. Universidad de Mérida. Venezuela.

- Navarrete F. (2003). La cultura y Sociedad. Investigación Documental UNAM México.

11. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA CIENCIAS SOCIALES
CURSOS DE PROFESIONALIZACIÓN.

Encuesta dirigida a docentes.

Municipio _____ Centro de trabajo _____

Modalidad _____ Cargo que desempeña _____

Grado que imparte _____ Disciplina que imparte _____

Años de servicio _____ años de experiencia _____ sexo _____ edad _____

Estimado, maestro(a) A continuación le realizaremos una serie de preguntas con el objetivo de conocer su punto de vista frente a la situación del Programa PROVALORES.

1. ¿Qué sabe sobre el Programa PROVALORES?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

2. ¿Qué hace la escuela como institución educativa para enfrentar la crisis de los valores?

- a) Campañas de sensibilización.
- b) Charlas.
- c) Conversatorios.
- d) se integran actividades en el plan diario.

Otros _____

3. ¿En su centro de trabajo es evidente la práctica del Programa PROVALORES?

Si _____ no _____ a veces _____

4. ¿Ha tenido impacto positivo, la práctica de programa PROVALORES, en la superación de la crisis de valores de su centro de trabajo?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

5. Si usted marcó que el Programa PROVALORES ha tenido impacto positivo en su centro de trabajo. ¿Cuál de estos valores pueden ser notorios en el posible impacto?

- a) Disciplina.
- b) Respeto.
- c) Solidaridad.
- d) Compañerismo.

Otros _____

6. ¿De qué forma práctica o utiliza el programa PROVALORES?

- a) Con el ejemplo.
- b) Integrado en los temas de la clase.
- c) Según el calendario mensual.
- d) En la planificación de los TEPCES
- f) Todas las anteriores.

Otras _____

7. Si usted no pone en práctica el Programa PROVALORES ¿Cuál de estas es la posible causa?

- a) Esta desactualizado.
- b) No le orientaron ponerlo en práctica.
- c) Lleva mucho tiempo integrarlo en las actividades de aprendizaje.
- d) Trabajo con otro material.

Otras _____

8. ¿Cuáles son las ventajas del Programa PROVALORES?

- a) Hay buena convivencia y armonía entre estudiantes y docentes.
- b) Disminución de jóvenes en riesgo en delincuencia, alcohol, etc.
- c) Rescate de los valores sociales y culturales de la comunidad.

Otras _____

9. ¿Cuáles son las desventajas del Programa PROVALORES?

- a) Trabajo más.
- b) No trae actividades concretas.
- c) No trae ordenada la familia de valores.
- d) No está actualizado.

Otras _____

10. ¿Ha tenido impacto positivo el Programa PROVALORES en su vida personal?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

11. ¿Usted cree que el Programa PROVALORES necesita ser mejorado?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

¿Por qué? _____

12. Si usted marcó que el programa PROVALORES necesita ser mejorado, ¿Cuál de estas posibles acciones mejoraría?

- a) Ampliar más la familia de valores.
- b) Actualizarlo al contexto de la comunidad.
- c) Integrar más actividades para desarrollar con los estudiantes.

Otras _____

13. Si usted marcó que el programa PROVALORES no necesita ser mejorado, ¿Cuál de estas son las posibles razones?

- a) Esta completo.
- b) Está acorde a las necesidades de mis estudiantes.
- c) Cambiaría mi forma de planificar mis actividades de aprendizaje.
- d) Tengo total dominio del Programa.

Otras _____

14. Algunas personas opinan que el Programa PROVALORES es una pérdida de tiempo y que por lo tanto, habría que eliminarlo. ¿Qué opina usted de esta posibilidad.

15. ¿Qué recomendaría usted para mejorar el mecanismo del uso y manejo del Programa PROVALORES?

“MUCHAS GRACIAS”

Fotos tomadas en la aplicación de la encuesta a los docente en el TEPCE.



Aplicando encuesta a profesora en el TEPCE el 29/08/2014



Profesora del área de Habilitación Laboral respondiendo la encuesta, en el TEPCE el 29/08/2014



Profesora de la disciplina de Lengua y literatura del NEPR María Auxiliadora respondiendo la encuesta en el TEPCE del 29/08/2014



Profesora de la Área de Ciencias Física Natural respondiendo la encuesta en el TEPCE del 29/09/2014