



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA

SEMINARIO DE GRADUACION

**Para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación en Pedagogía
con Mención en Educación Infantil**

TEMA

**Análisis del proceso de aprendizaje en la niñez de educación inicial en el
municipio de Mulukukú, II semestre 2020**

SUBTEMA

**Análisis de estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje en el desarrollo
psicomotor de la niñez, III nivel, Educación Inicial, Escuela Ricardo Morales
Avilés, municipio de Mulukukú, II semestre 2020**

Autores:

Br. Guadalupe del Rosario Lezcano Fargas

Br. Meyling Arelly Nayras oportu

Br. Vicenta Alexandra López Caballeros

Tutora:

MSc Leydy María Cárdenas Castellón

Matagalpa, Febrero 2021

TEMA

Análisis del proceso de aprendizaje en la niñez de educación inicial en el municipio de Mulukukú, II Semestre 2020.

SUB TEMA

Análisis de estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje en el desarrollo psicomotor de la niñez, III nivel, Educación Inicial, Escuela Ricardo Morales Avilés, municipio de Mulukukú, II semestre 2020.

DEDICATORIA.

Dedicamos este trabajo principalmente a Dios, rey supremo sobre todas las cosas, por habernos dado la vida, sabiduría y fortaleza.

A nuestras familias, padres, hijos y hermanos (as) quienes han creído en nosotros siempre dándonos, ejemplo de superación, humildad y sacrificio, enseñándonos a valorar todo lo que tenemos que siempre nos han estimulado, apoyado incondicionalmente para realizarnos profesionalmente.

A nuestros amigos y todas aquellas personas que de una u otra manera contribuyeron para lograr nuestro objetivo.

A todos ellos dedicamos el presente trabajo, por haber fomentado en nosotros, el deseo de superación y de triunfo en la vida, lo que ha contribuido al resultado de este logro.

AGRADECIMIENTOS.

Queremos agradecer primero a Dios porque nos dio el don de la perseverancia para alcanzar nuestra meta.

A nuestros padres porque gracias a su cariño, guía y apoyo, hemos logrado realizar uno de nuestros anhelos más grandes en vida, fruto del inmenso apoyo, amor y confianza que en nosotros depositaron, logrando terminar nuestro estudio profesional que constituye el legado más grande por el cual les viviremos eternamente agradecidos con cariño y respeto.

A la universidad que nos abrió sus puertas para ser mejores personas y buenos profesionales.

VALORACIÓN DE LA DOCENTE

Por este medio certifico que el seminario de graduación, cuyo tema general es: Análisis del proceso de aprendizaje en la niñez de educación inicial en el municipio de Mulukukú, II semestre 2020 siendo el tema específico: **Análisis de estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje en el desarrollo psicomotor de la niñez, III nivel, Educación Inicial, Escuela Ricardo Morales Avilés, municipio de Mulukukú, II semestre 2020.** Realizado por: Br. GUADALUPE DEL ROSARIO LEZCANO FARGAS carnet número 16719939, Br. MEYLING ARELLY NAYRAS OPORTA, carnet número 16720050, Br. VICENTA ALEXANDRA LOPEZ CABALLERO carnet número 16721578 como requisito para optar al título de licenciadas en Pedagogía con mención en Educación Infantil, el cual ha sido concluido satisfactoriamente.

El trabajo se enmarca en las líneas de investigación, referida a la solución de problemas en el Proceso de Aprendizaje en Educación Inicial.

Como tutora, considero que contiene los elementos científicos, técnicos y metodológicos necesarios para ser sometidos a defensa ante los honorables miembros del Comité Académico Evaluador designado, considerando el nivel de alcance en la investigación y las observaciones que ustedes tengan a bien, a fin de ser incorporadas de la suscrita.

Se entiende la presente en la ciudad de Matagalpa, República de Nicaragua a los 25 días del mes de enero del año dos mil veintiunos.

MSc. Leydy María Cárdenas Castellón.
Docente Tutora
UNAN Managua - FAREM Matagalpa

RESUMEN.

El presente estudio trata del “Análisis de estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje en el desarrollo psicomotor de la niñez, III nivel, Educación Inicial, Escuela Ricardo Morales Avilés, municipio de Mulukukú, II semestre 2020

Con el propósito de analizar el uso de estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje, para el desarrollo psicomotor en niños y niñas de III nivel de Educación Inicial, turno matutino, durante el II semestre del Ricardo Morales Avilés año 2020

El estudio elaborado sobre las actividades lúdicas y su importancia en niños y niñas de III nivel de educación inicial se llevó a cabo por el hecho de que la escuela como institución ha visto disminuir su gran necesidad de una formación intelectual que capacite al niño y a la niña en edad preescolar en lo que anterior mente tenía en su casa y en la vida social.

Considerando que este tema es muy importante porque utilizando estrategias lúdicas para el desarrollo psicomotor se logra un aprendizaje significativo en los niños y niñas, principalmente de Educación Inicial. Cabe mencionar que con las estrategias didácticas se logra la estimulación de la motora fina, la motora gruesa y la estimulación sensorial, importantes en el periodo preescolar.

Se constató que el uso de las estrategias lúdicas para el desarrollo psicomotor los niños y niñas alcanzan un aprendizaje significativo para aprender a interactuar y valerse por sí solos en su entorno social.

Palabras claves: procesos de aprendizajes, estrategias lúdicas, desarrollo psicomotor, Educación inicial.

Índice

I. INTRODUCCIÓN DEL TEMA Y SUBTEMA	1
II. JUSTIFICACIÓN.....	4
III. OBJETIVOS	6
OBJETIVO GENERAL:	6
OBJETIVOS ESPECÍFICO:.....	6
IV. DESARROLLO DEL SUBTEMA.....	7
4.1. PROCESO DE APRENDIZAJE.....	7
4.1.1. DEFINICIÓN	7
4.1.2. Características proceso de aprendizaje.....	8
4.1.3. Importancia del proceso de aprendizaje.....	9
4.2. Estrategias lúdicas	10
4.2.1. Conceptos.....	10
4.2.2. Importancia de estrategias lúdicas.....	12
4.3. Desarrollo Psicomotor	13
4.3.1. Definición del desarrollo psicomotor	13
4.3.2. Etapas del desarrollo psicomotor en los primeros años de vida.	14
4.3.3. Definición.....	14
4.3.4. DIMENSIONES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR.	16
4.3.5. Factores que influyen en el desarrollo psicomotor	17
4.4. Educación inicial.....	20
4.4.1. Concepto de educación inicial	20
4.4.2. Importancia de educación inicial	21
4.4.3. Propuestas de estrategias lúdicas para el desarrollo psicomotor.	23
V. CONCLUSIONES.....	26
VI. BIBLIOGRAFÍA.....	27
ANEXOS	1

I. INTRODUCCIÓN DEL TEMA Y SUBTEMA

En el presente trabajo investigativo se desarrolló el tema análisis de estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje en el desarrollo psicomotor de la niñez, III nivel, Educación Inicial, Escuela Ricardo Morales Avilés, municipio de Mulukukú, II semestre 2020.

Las estrategias lúdicas, son parte fundamental en el desarrollo de los niños a nivel físico y psicológico, tales como la recreación y la creatividad, en este mundo a veces tan complejo y llenos de momentos no tan agradable, también resulta ser útil e importante a la hora del desarrollo de determinadas destrezas y habilidades.

Se han realizado muchos estudios sobre este tema de investigación a nivel internacional, en parís Sánchez (2017), realizó tesis con el título: La psicomotricidad y su incidencia integral de los niños y niñas de educación inicial para optar al título de pedagogía.

En dicho estudio se demostró que las estrategias lúdicas permiten a los niños sentir placer y valorar lo que acontece, percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje.

En Ibagué, universidad del Tolima. Gómez, Molano y Rodríguez (2015) realizaron trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil.

Ausbel (2008), el ser humano a partir de sus primeros años va comprendiendo el mundo por medios de reflejos, que más adelante se convertirán en acciones controladas. El desarrollo es un proceso que señala transformación, desenvolvimientos, diferenciación y cambio gradual.

A nivel nacional, Pérez (2012), realizó investigación para optar al título de licenciado en pedagogía en la Universidad Autónoma de Nicaragua UNAM- LEÓN, en donde manifiesta que el uso de estrategias lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas.

El principal objetivo de esta investigación es analizar el uso de estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje, para el desarrollo psicomotor en niños y niñas de III nivel de Educación Inicial, turno matutino, escuela Ricardo Morales Avilés del municipio de Mulukuku, durante el II semestre del año 2020.

Esta investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo porque se describen en ellos sus variables a través de la aplicación de instrumentos, para obtener resultados y sacar un porcentaje sobre dicho tema de investigación

El tipo de estudio de esta investigación es de carácter descriptivo, ya que se detalla todo lo observado del propio lugar en donde participa los investigados y el investigador.

Considerando que la población es de 15 estudiantes, lo cual representa un grupo pequeño no fue necesario tomar como muestra.

Con respecto a los métodos aplicados para sustentar la información se han utilizado el método teórico y empírico.

Se aplicó el método teórico porque se utilizó la bibliografía para realizar los contrastes entre teórico y la realidad del problema y el empírico en la toma de información de campo a través de los diferentes instrumentos, guía de observación, entrevista,

Las técnicas aplicadas en la recolección de datos fueron la entrevista a través de preguntas abiertas, con el objetivo de conocer la opinión de los involucrados en esta investigación y también la observación tomando en cuenta indicadores y valoración cerrada, con el propósito de Análisis de estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje en el desarrollo psicomotor de la niñez, III nivel, Educación Inicial, Escuela Ricardo Morales Avilés, municipio de Mulukukú, II semestre 2020.

Las variables para el estudio de esta investigación son:

- Proceso de aprendizaje.
- Estrategias lúdicas.
- Desarrollo psicomotor.
- Educación Inicial

Finalmente, para la triangulación de la información se realizó una matriz de descriptores basados en los instrumentos de recolección de información para luego tabularlos en el programa de Microsoft Word.

II. JUSTIFICACIÓN.

En el presente estudio se investiga uso de análisis de estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje en el desarrollo psicomotor de la niñez, III nivel, Educación Inicial, Escuela Ricardo Morales Avilés, municipio de Mulukukú, II semestre 2020.

El objetivo de dicha investigación fue analizar el uso de estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo psicomotor de la niñez, III nivel, Educación Inicial, Escuela Ricardo Morales Avilés, municipio de Mulukukú, II semestre 2020.

Los procesos de aprendizajes pedagógicos desarrollado en los niños y niñas menores de cinco años, en el marco de la educación inicial, deben de estar direccionado a una educación en pro de la construcción de sujetos críticos, prepositivos, autónomos y participativos, ampliando las posibilidades en los niños de elegir libremente como persona lo que desea para asegurar la efectividad de los procesos pedagógicos desarrollado al interior del SDI.

Fue importante realzar este estudio porque se demuestra que las estrategias lúdicas son herramientas fundamentales, que facilitan el proceso de aprendizaje en los niños y niñas, ayudando a enriquecer sus conocimientos, a desarrollar sus habilidades, como las cognitivas, sensoriales y motoras, a través de la manipulación y la exploración creativa.

De la misma manera esta investigación tuvo un impacto positivo en los protagonistas, se logró la implementación de estrategias lúdicas, en el proceso de aprendizaje para fortalecer el desarrollo psicomotor.

La información teórica y los resultados obtenidos les será útil a docentes y estudiantes, cabe mencionar que en este documento se proponen otras estrategias las cuales sirven a docentes, para realizar en la práctica, con el fin de lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas de Educación Inicial.

III. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General:

- Analizar estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje en el desarrollo psicomotor de la niñez, III nivel, Educación Inicial, Escuela Ricardo Morales Avilés, municipio de Mulukukú, I semestre 2020

3.2 Objetivos Específico:

- Identificar las estrategias lúdicas aplicadas por el docente en el proceso de aprendizaje en el desarrollo psicomotor de la niñez, III nivel, Educación Inicial, Escuela Ricardo Morales Avilés, municipio de Mulukukú, I semestre 2020.
- Determinar las estrategias lúdicas que evidencian aprendizajes significativos en el desarrollo psicomotor de la niñez, III nivel, Educación Inicial, Escuela Ricardo Morales Avilés, municipio de Mulukukú, I semestre 2020.
- Proponer estrategias lúdicas que mejoren el desarrollo psicomotor de la niñez, III nivel, Educación Inicial, Escuela Ricardo Morales Avilés, municipio de Mulukukú, I semestre 2020.

IV. DESARROLLO DEL SUBTEMA.

4.1. Proceso de Aprendizaje

4.1.1. Definición

El proceso de aprendizaje es una actividad individual, que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron, no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

Ausbel (2008), señala que el aprendizaje es un proceso mediante el cual, el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.

Según lo antes dicho el proceso de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que se pretenden alcanzar. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos en sus estructuras cognitivas previas.

En cuanto a las entrevista que se le realizó a la docente de III nivel considera que el proceso de aprendizaje. Es el conjunto de pasos e indicadores ordenados

que se realizan con un fin de brindar los instrumentos teóricos, prácticos que permitan a los niños el desarrollo de sus conocimientos.

De acuerdo con la teoría y lo que la docente piensa del proceso de aprendizaje, ambos tienen una estrecha relación expresando términos similares a la conceptualización.

4.1.2. Características proceso de aprendizaje.

Manav & Eceoglu (2014), explican que el proceso de aprendizaje es un ciclo experiencial, el cual incluye experimentación, reflexión de la experimentación, teorización obtenida a partir de la reflexión y acción sobre la teoría propuesta, el modelo resalta la necesidad de cubrir las cuatro etapas para permitir que las nuevas reflexiones sean asimiladas (absorbidas y transformadas) en conceptos abstractos con implicaciones dadas por la acción.

Según las características el proceso de aprendizaje es la capacidad de adquirir conocimientos nuevos y a los procesos con los que se logra adquirir, habilidades, conductas y actitudes nuevas.:

- El aprendizaje es un proceso de cambio
- El aprendizaje es un proceso activo:
- El aprendizaje tiene un fin determinado:
- El aprendizaje es un proceso individual
- El aprendizaje es multifacético
- Retención y transferencia del adiestramiento
- Situaciones para la práctica
- Instrucción orientada a la ejecución
- Situaciones para la práctica

En cuanto a la entrevista realizada a la docente de III nivel considera que hay muchas características durante el proceso, tomando en cuenta las necesidades de los niños estas son equitativo, solidario, inclusivo retomando la diversidad étnica, social.

La docente concuerda con la teoría, se puede decir que tienen vínculo con los conocimientos previos sobre las características del proceso de aprendizaje y le permiten poner en práctica las mismas.

4.1.3. Importancia del proceso de aprendizaje

La educación inicial es muy importante para las familias, sociedad y mundo, porque sus efectos se concretan en el logro del desarrollo integral de la niña y el niño de esta edad, es uno de los procesos más importantes que sin duda alguna dará resultados positivos en el futuro en cuanto a su desarrollo, interacción y comportamiento en la sociedad. Dársela a tiempo y en el momento adecuado garantizará una mejor evolución del mismo a todo nivel.

Para Heckman (2000), la importancia de "educar es rentable" y que "recibir una buena formación desde las edades más tempranas lo es aún más". Y no solo para las personas sino para la sociedad en general. Son las más importantes para el desarrollo del ser humano; esto se debe a la gran capacidad que tiene el cerebro para asimilar la información de su entorno en dichas etapas, durante los primeros años de vida, todas las experiencias que los niños y niñas vivan se transformarán en nuevas habilidades y conocimientos que facilitarán su desarrollo en todas las áreas

En cuanto a la entrevista desarrollada a la docente, esta considera que es una de las etapas más importante y fundamental para el desarrollo de los niños donde hay mayor flexibilidad en el cerebro y esto conllevaran que se fijen los aprendizajes así que base de superación en su futuro.

Comparando la respuesta de la docente con la teoría ambos expresan que la importancia del aprendizaje es fundamental en cualquier espacio del individuo para su completo desarrollo como las habilidades que una persona puede necesitar a lo largo de su vida tanto a nivel profesional y personal.

Es decir, la importancia del aprendizaje es la parte fundamental para el desarrollo del ser humano, ya que durante los primeros años de vida de una persona el aprendizaje es un proceso automático y sirve para el desarrollo de cada individuo.

4.2 Estrategias lúdicas

4.2.1 Definición.

Las estrategias didácticas son acciones, herramientas y recursos utilizados por un profesor para aumentar las probabilidades de que los alumnos alcancen los objetivos de aprendizaje que se proponen e interioricen los nuevos conocimientos a adquirir.

Según Palma y Pérez (2000), citando a Morocho, señala que una estrategia lúdica, es el conjunto de decisiones que toma el docente en torno a la forma de enseñar y desarrollar aprendizajes en los estudiantes, con la finalidad de adaptar sus metodologías a las características del contexto en el que se desenvuelve y a la edad y gustos de los niños, tales como su gusto por el juego y la recreación.

García (2004), define que es un conjunto de estrategias que invita al estudiante a desplegar sus capacidades innatas de exploración, aprovechando su curiosidad y gusto por el juego, para introducir en el desarrollo de la clase un conjunto de recursos de carácter lúdico con la finalidad de mejorar el ambiente de aprendizaje y hacerlo más pertinente a la edad del estudiante.

Para Jiménez (2002), es un método educativo que consiste en aprovechar los factores cotidianos que acompañan el desarrollo del niño, tales como: espacios de juego, actividades de disfrute y gozo, de exploración y experimentación que capten la atención del estudiante, logre que se sienta motivado a participar en ellas y a través de esa participación desarrollar determinadas habilidades, destrezas y conocimientos que le permitan un desenvolvimiento y desarrollo óptimo, tanto físico, emocional, 28 cognitivo y social.

Los datos obtenidos en las observaciones relacionadas al uso de estrategias lúdicas, 90% de las visitas si, el 10% a veces utilizo estrategias lúdicas, lo cual indica que hace la clase más atractiva y el aprendizaje más significativo, las estrategias utilizadas se pueden mencionar: ula ula, la comba, la rayuela, el modelado con plastilina y distintos materiales de apoyo que la docente lleva al centro educativo, para facilitar a los estudiantes el aprendizaje.

De acuerdo con la entrevista realizada, la docente considera que el uso de estrategias lúdicas son herramientas indispensables para el desarrollo físico, social y emocional en los niños, diseñadas para mantener un ambiente agradable y cómodo donde los niños se sienten divertidos dentro del proceso de aprendizaje mediante el juego.

Analizando la versión de la docente con lo teórico, tiene estrecha relación ya que ella considera las estrategias lúdicas como una herramienta esencial en el proceso de aprendizaje.

4.2.2 Importancia de estrategias lúdicas

Por medio de las actividades lúdicas se ven beneficiados diversos ámbitos del niño, tales como el perfeccionamiento de su desenvolvimiento motriz, el conocimiento y dominio de su imagen corporal, el desarrollo de actividades para su autocuidado, así como el control de sus emociones y la forma en que interactúa con los otros niños

Ortiz y Hernández (2002), consideran que estas estrategias en las que interviene el juego contribuyen de manera considerable al desarrollo, a lograr un mayor desarrollo del niño tanto físico, cognitivo, social y emocional. El utilizar o emplear estrategias lúdicas es de vital importancia pues resulta ser una herramienta que contribuye a lograr desarrollar habilidades, destrezas de los niños que cursan el nivel inicial, como se sabe es por medio del juego que el niño aprende y logra captar muchas cosas, partiendo de esta premisa el docente debe incorporar las estrategias lúdicas en sus sesiones de clases.

En cuanto a las entrevista que se le realizó a la docente de III nivel considera que las estrategias lúdicas son importante y fundamental para el desarrollo de los niños, donde hay mayor flexibilidad en el cerebro y esto conllevaran a que se obtenga el aprendizaje como base de superación en su futuro.

Comparando la respuesta de la docente con la parte teórica coinciden ya que ambas consideran las estrategias lúdicas como una herramienta importante en el desarrollo de los niños.

4.3 Desarrollo Psicomotor

4.3.1 Definición del desarrollo psicomotor

Es el proceso por el cual le permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea. Este proceso incluye aspecto como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación viso-motora, motricidad gruesa, equilibrio y el aspecto social-afectivo, que está relacionado con autoestima.

Haeussler (2001), afirma que desarrollo psicomotor como: la madurez psicológica y motora que tiene un niño en relación a las tres áreas básicas: coordinación viso motora, lenguaje y motricidad, relacionada a otros aspectos que hacen más complejos dicho desarrollo para la praxis en la vida diaria. En esta definición hay que destacar la propuesta de las autoras al coincidir en el rol importante que juegan estas dimensiones en el desarrollo psíquico infantil.

Por su parte Jaime (2006), define que el desarrollo psicomotor es el proceso continuo a lo largo del cual el niño adquiere progresivamente las habilidades que le permitirá una plena interacción en su entorno, este proceso es secuenciado, progresivo y coordinado. En esta definición se entiende que el niño mediante su experiencia y condiciones necesarias desarrolla habilidades para una adecuada interacción con su contexto donde se va a dar a través del tiempo y manera gradual.

Según, el desarrollo psicomotor se da, teniendo en cuenta la estructura del sujeto, no hay aprendizaje si no hay una constitución una vivencia de satisfacción en el origen. Por ello se tiene en cuenta este aporte ya que se debe considerar el valor significativo de existencia, que adquiere para el niño la realización de la práctica psicomotriz, en esta definición cabe destacar que se interesa no solo por los factores que intervienen en el proceso, sino más bien en la satisfacción que

siente el niño cuando aprende algo y lo practica, hasta dominarlo por la vivencia directa que ha tenido.

En cuanto a las visitas, fue evidente que la docente estimula el desarrollo psicomotor de los niños a través de juegos, dinámicas, cantos y sin faltar la gimnasia matutina, lo cual permite desarrollar un ambiente educativo y crear distintos escenarios de aprendizaje para los niños y niñas de Educación Inicial.

Con la entrevista la docente da a conocer que el desarrollo psicomotor, son todas las habilidades que el niño y la niña desarrolla de forma continua durante su infancia.

Comparando lo que expresa la docente con respecto al desarrollo psicomotor se relaciona con la parte científica ya que ambas le dan gran importancia al desarrollo psicomotor.

4.3.2 Etapas del desarrollo psicomotor en los primeros años de vida.

4.3.3 Definición.

Es aquel periodo donde los niños tienen un pensamiento mágico y egocéntrico el desarrollo psicomotor sigue siendo rápido y variado y por ello es necesario que el niño crezca en un ambiente motivador, adecuado de estímulos de movimientos y posibilidades de mayor aprendizaje para la acción.

En esta etapa Mayorca (2002), explica que las influencias del medio son de mucha importancia para el desarrollo de las habilidades motrices, para su capacidad de reacción motriz así mismo el juego le permite desarrollar el lenguaje, pensamiento y motricidad además de factores sociales y emocionales.

Según López (2001), en esta etapa los niños van adquiriendo nuevas formas de interacción y mayor competencia social, en las interacciones con los compañeros, ya que su mundo social se amplía, algunos logros cognitivos como la capacidad de practicar la empatía y el lenguaje, contribuyen a que los intercambios lúdicos sean cada vez más complejos y a que aprendan conductas sociales, pro sociales de ayuda y cooperación hacia los demás.

Oramas (2008), dice que el niño desde esta etapa, es capaz de atribuirles a las palabras significados, adquiriendo sistemáticamente el lenguaje. El niño juega y va realizando los esquemas de acción nacidos en su contexto donde va comprendiendo los signos. Por ello el juego simbólico o juego de imaginación es importante en esta etapa donde llegará a tener una inteligencia pre conceptual y que se caracteriza por los conceptos o participaciones y razonamientos pre conceptual, luego al finalizar, tendrá un pensamiento intuitivo, análogos en el plano de representación, a lo que son las regulaciones perceptivas en el plano Sensorio-motor.

Se observó que en esta etapa de III nivel los niños, se sienten seguro al estar sobre sus pies y tiene mayor control de la marcha. Pueden correr y graduar la velocidad de la carrera, frenar, saltar a pies juntos, caminar en puntillas y alternar pies al subir y bajar escalas. A los 5 años, su marcha y equilibrio están bien desarrollados.

En la entrevista presentada la docente da a conocer que las etapas son las siguientes

Incompetencia inconsciente	competencia consciente
Incompetencia consciente	competencia inconsciente

Se puede considerar que la docente le da importancia al desarrollo psicomotor teniendo concordancia con la información científica y la expresión de ambos coinciden que las etapas del desarrollo psicomotor son cambios de los niños y progresos que se debe promover en cuanto al desarrollo psicomotor,

4.3.4 Dimensiones del desarrollo psicomotor.

El desarrollo psicomotor, se refiere al desarrollo de la fuerza coordinación necesarias para la ejecución de tareas escolares habituales, como agarrar un lápiz, o desplazarse de un espacio es considerada como un proceso de interacción entre la maduración y la experiencia del niño entre ella están la motricidad fina y gruesa.

Para Loli (2007), la coordinación del movimiento está dada por el óptimo trabajo y la interacción que se da en el sistema nerviosos central y la musculatura, en donde las armonías en los movimientos son eficaces, estéticos, rítmicos y sincronizados.

Asegura Haussler (2009), que la coordinación viso motora se refiere a la manipulación de los objetos, la percepción viso motriz, la representación de la acción la imitación y la figuración gráfica. El mismo Piaget no dejó destacar el papel fundamental de la manipulación y contacto con los objetos y de la representación en el desarrollo mental.

Según Muñoz (2007), está dada por las acciones orientadas al logro progresivo y paulatino de las coordinaciones: ojo –mano, ojo-pie, ojo-mano-pie, ojo-cuerpo, ojo- mano-sonido. En este contexto la coordinación viso motora cumple un roll de especial importancia, pues en ella se realiza la unión del campo visual con la motricidad fina de la mano, por la cual se busca las coordinaciones, habilidades y

destrezas que necesitan y que constituyen pre requisitos para el aprendizaje de la lectoescritura y demás aprendizajes.

Conforme lo anterior las dimensiones del desarrollo psicomotor del niño de preescolar desarrolla las siguientes dimensiones motriz, cognitiva y afectiva en donde se van desarrollando cada una a medida que: evoluciona la tonicidad muscular, desarrolla el equilibrio, controlan los movimientos y desarrollan rapidez y precisión.

En base a la entrevista que realizada a la docente expresa que las dimensiones son las siguientes: verbal cognitiva o desarrollo de la coordinación gruesa, etapa motora o desarrollo de la coordinación fina, etapa autónoma o desarrollo de la disponibilidad variable.

Comparando la teoría con la información científica concuerdan, ya que ambas puntualizan que las dimensiones del desarrollo psicomotor están dadas por acciones adquiriendo un logro progresivo de las coordinaciones de tal manera que ayuda al pequeño a desarrollar habilidades y destrezas.

4.3.5 Factores que influyen en el desarrollo psicomotor

Son agentes donde el ser humano se relaciona con el mundo de los seres y objetos. estos factores se dividen en estimulación que condiciona variaciones de lo normal y también causan alteraciones, el desarrollo específico de un niño está determinado por factores culturales que generan mayor estímulo en ciertos aspectos, está la afectividad y el vínculo estos son imputables en el desarrollo equilibrado, en sus aspectos emocionales y sociales.

Para Linares (2008), plantea que los factores del desarrollo psicomotor son aquellos elementos que actúan relacionándose entre sí, se tiene los siguientes elementos. Factores biológicos. son los componentes donde hay una gran carga genética, presentándose una maduración nerviosa. Dentro de este aspecto se refiere al sistema nervioso como aspecto importante para tener en cuenta en el desarrollo psicomotor y que hoy en día es tratado por la neurociencia.

Dice Medina (2012) que el desarrollo del cerebro es sumamente importante por constituir la base física del proceso psíquico. Las leyes céfalo-caudal y próximas distales que en el desarrollo actúan también sobre el cerebro. Así en un primer momento las partes más maduras del cerebro se sitúan entre el propio cerebro y la medula, lugar donde se controlan los reflejos, la corteza cerebral esta poca desarrollada en el neonato. La progresiva maduración de las partes del cerebro siguiendo las leyes antes mencionadas va permitiendo al bebe un progresivo control voluntario de sus acciones. En este sentido, el proceso madurativo cerebral guarda una estrecha relación con el control de diferentes funciones: control postural, control motor, desarrollo del lenguaje, etc.

Según el análisis los factores que influyen tanto positivo como negativo en el desarrollo psicomotor siendo uno de estos los genes heredados de los padres los cuales determinan en gran parte el desarrollo de los niños, también es considerado el ambiente donde se desarrolla el pequeño, siempre es bueno considerar la estimulación, física y psicológica que recibe el niño las que juegan un papel fundamental en el desarrollo de ellos.

En la entrevista realizada a la docente afirma que los factores que influyen en el desarrollo psicomotor son el temperamento del niño, a pegamento, peso al nacer, impredecibilidad y adaptabilidad, cualidad de impredecible y mucho más.

De acuerdo con la parte teórica y la información dada por la docente ambas partes tienen la misma idea de los factores que intervienen en el desarrollo psicomotor del niño.

4.3.6 Importancia del desarrollo psicomotor.

El desarrollo psicomotor se refiere a esta adquisición de habilidades, es un proceso continuo y dinámico que refleja que el sistema nervioso central del niño está madurando. Es importante tener en cuenta que cada niño tiene su ritmo de desarrollo.

Para Ayala (2017), el desarrollo psicomotor de los niños juega un papel muy importante en el progreso de las habilidades básicas del aprendizaje, como desde una equilibrada evolución psicológica y fisiológica, donde la motricidad salta un escrito importante, ya que está asociada en el aprendizaje del niño en ella se presentan cambios acelerados y significativos que tendremos que enfrentar a lo largo de la vida.

Afirma valle (2019), que el desarrollo psicomotor es un eje de gran importancia en los niños durante la etapa preescolar, pues la mayoría de ellos utiliza sus movimientos para planear, organizar y experimentar el mundo a su manera en los primeros años, cuando el sistema nervioso estimula la iniciativa de exploración para lograr distintos objetos a través de esta necesidad natural.

Basándose a la entrevista que se le realizó a la docente, ella considera que es una de las etapas más importante y fundamental para el desarrollo de los niños donde hay mayor flexibilidad en el cerebro y esto conllevarán que se fijen los aprendizajes como base de superación en su futuro.

Afirmando la parte teórica con lo que expresa la docente tienen coherencia coincidiendo que el desarrollo psicomotor es de mucha importancia para enriquecer el pensamiento y fortalecer las capacidades de los niños volviéndose este fundamental al realizar las siguientes actividades, crear juegos y movimientos individuales o en grupos, realizar juegos psicomotores de equilibrio.

4.4 Educación inicial

4.4.1 Concepto de educación inicial

Es el servicio educativo que se brinda a niños y niñas menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencia formativa, educativas y afectivas lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar de manera integral, las áreas psicomotoras, cognoscitiva y afectiva de los pequeños.

Para Moreno, (2007) la Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

Según Mejía (2004), la Educación Inicial es un derecho de las niñas y los niños, una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar, enriquecer sus prácticas de crianza y un compromiso del personal docente para cumplir con los propósitos planteados en los programas que elabora el Ministerio de Educación de Nicaragua.

La edad de 3 a 5 años constituye una etapa fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño y la niña, la idea resulta compartida por psicólogos y pedagogos que se han ocupado desde distintas posiciones a los problemas de la educación, el desarrollo y la formación del ser humano.

Con la entrevista realizada la docente afirma que la educación Inicial es una de las mejores etapas de los niños y niñas en donde se desarrollan, aprenden a interactuar con los demás. También en donde se evidencian parte de sus aprendizajes básicos como colorear, desarrollo de la motora fina, motora gruesa y todo esto solo se aprende en las aulas de preescolar.

Comparando la parte científica con lo que piensa la docente uno y otro tienen relación, que la educación inicial es la etapa más importante en la vida de los infantes permitiendo interactuar con su entorno y el mundo que los rodea.

4.4.2 Importancia de educación inicial

La importancia de la educación inicial es la incidencia que ésta tendrá a lo largo de la vida pues permite desde temprana edad sembrar las bases fundamentales en las diversas esferas de la vida, lo cual se logra por medio de la educación formal y no formal.

Según Suarez (2011), a través de los servicios de educación inicial los niños y niñas reciben la estimulación necesaria para potenciar su desarrollo físico, afectivo e intelectual, así como cada uno de sus beneficios permiten igualar las oportunidades de vida y para la vida. Cabe resaltar que la educación inicial se basa

en una relación interactiva e integrada entre los padres de familia y sus hijos; por lo tanto, es una educación incluyente de la familia y la sociedad.

Para Rojas (2012), hace mención sobre la importancia que tiene la Educación Inicial en la estimulación temprana en el niño impacta en el desarrollo psicológico, psicomotor e intelectual porque es entre los 0-6 años en el que se desarrolla la mayor parte del cerebro y sus conexiones, además de adquirir notables beneficios en las habilidades sociales y emocionales.

Se puede decir que la educación inicial es indispensable en la niñez, ya que es un eje fundamental en la formación educativa en los primeros años de vida por lo que es necesario que como padres apoyemos a nuestros hijos.

Con la entrevista realizada a la docente considera que en esta etapa es muy importante en los primeros años de vida, permitiéndole conocerse a sí mismo y conocer su entorno y relaciones sociales potenciándoles sus capacidades y desarrollo de competencia para la vida.

Lo que expresa la docente y la parte científica hacen énfasis que la etapa de educación inicial es la primordial en los primeros años de vida de los infantes ya que les permite un buen desarrollo e interacción con la sociedad y el medio en que le rodea.

4.4.3 Propuestas de estrategias lúdicas para el desarrollo psicomotor.

A continuación, se proponen diferentes estrategias de acuerdo a las necesidades en el proceso de aprendizaje de los niños, mejorando con las mismas las capacidades y competencias, a través de la recreación, constituyéndose como estrategias de facilitación en su proceso de formación.

1. Nombre de la estrategia: la comba.

Objetivos: Esta estrategia fomenta los siguientes propósitos.

- Fomenta el desarrollo físico
- Fomenta el desarrollo intelectual.
- Promoción del desarrollo social.
- Fuente de valores emocionales.
- Desarrolla aspectos creativos de la personalidad infantil.
- Promueve el desarrollo integral de los niños.

Materiales:

- Cuerda.

Procedimiento:

Consiste en saltar por encima de una cuerda que se hace pasar por debajo de los pies y sobre la cabeza del que salta.



Nombre de la estrategia: juego de modelar con plastilina.

Objetivo: Jugar con tu hijo a modelar plastilina es un buen entretenimiento, tanto para el niño como para ti, ya que podéis disfrutar mucho jugando a crear figuras de todo tipo, cambiando distintos colores y elaborando todo tipo de formas de animales, frutas, objetos, etc.

Materiales: plastilina, mesa y silla.

Procedimiento: poner la plastilina en la mesa y dejar que con las palmas y los dedos la hagan rodar hacia adelante y hacia atrás hasta que vayan estirándose y tomando la dimensión deseada. Con los hilos de plastilina y las bolas ya podemos empezar hacer divertidos muñecos.



Nombre de la estrategia: la Rayuela.

Objetivos: es tirar la piedra en todas las casillas sucesivamente quien acabe antes, gana este juego ayuda a que los niños desarrollen la coordinación viso motora, la agilidad, el movimiento y la motricidad gruesa.

Materiales: cartulina, colores, marcadores, hojas de color, piedra o pe lotas de forma permanente y tizas si es de manera temporal.

Procedimiento: el niño debe de situarse detrás del primer número, con la piedra en la mano y a de lanzarla. El cuadro en el que caiga, se denomina casa y no se puede pisar. El niño comienza a recorrer el circuito saltando a la pata coja en los cuadrados, y con los dos pies si se trata de un cuadrado doble.

Nombres de la estrategia: la ula

Objetivos: fortalecimiento del tejido muscular todo entorno en torno a la falda a lado, al sentarse y a la cadera para alcanzar los músculos fuertes y un peso más débil.



Materiales: mangueras, tubos, conector, cortadoras de tubos cintas de colores adhesivas.

Procedimiento: lleva el ula a la altura de tu cintura, lleva un pie delante del otro para obtener balance. Sostén el ula firmemente con las dos manos, apoya el aro contra un lado de tu torso, haz girar el aro en dirección contraria a la manecilla del reloj.

V. CONCLUSIONES.

Posteriormente de las consideraciones anteriores, producto de diversos instrumentos aplicados y para dar respuestas a los objetivos específicos, al finalizar esta investigación se puede afirmar que:

En las visitas realizadas se logró identificar que la docente recurre al uso diario de las estrategias lúdicas para el desarrollo psicomotor, a través de las estrategias consigue para los niños y niñas, cambios de ambientes y socialización con las personas que les rodea.

Se logró determinar la importancia que tienen las estrategias lúdicas para el desarrollo psicomotor las cuales permiten integrar un aprendizaje significativo en los niños y niñas para interactuar y valerse por sí solos en su entorno social.

Se plantea propuesta del uso de las estrategias lúdicas, tales como; balón, las crayolas, cantos con ejercicios, juegos de rondas y otras estrategias de fácil accesibilidad ya que, como docente de Educación Inicial.

VI. BIBLIOGRAFÍA.

- Linares. N (2008) pág. 28. Factores que influyen en el desarrollo psicomotor.
- López. (2002) pag.14. Dimensión del desarrollo psicomotor.
- Mayorca. (2007). Pag.115. Etapas del desarrollo psicomotor.
- Jaime, j (2006). Perú. Desarrollo psicomotor.
- Muñoz (2007) pag.78. factores que influyen en el desarrollo psicomotor.
- Medina. (2012) pág. 28. Factores que influyen en el desarrollo psicomotor.
- Loli (2007) pag.77. Dimensiones del desarrollo psicomotor.
- Oramas, L (2008) pág. 141. Del libro de la psicología de la inteligencia. <http://rua.as.es>.
- Gamo, (2010) pag.5. Importancia
- Monereo, C., Castello, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje, formación del profesorado y aplicación en la escuela. Argentina: Grao
- Jiménez, B. (2002) Lúdica y recreación. Colombia: Magisterio
- García, J. (2004). Ambientes con recursos tecnológicos. Costa Rica: Editorial.
- Ortiz, A. y Hernández, D. (2002). Cómo utilizar los Juegos didácticos en la escuela. Brasil: UNIJUÍ
- Moreno. M. (2007) Manual para la Atención a la Educación pre-escolar.
- Rojas (2012) OBTENIDO DE ULAM NICARAGUA recuperado de <file:///C:/Users/PC%2005/Downloads/Dialnet-LaEducacionPreescolarEnNicaragua4911325.pdf> el 10-09-2017 Mejía, M (2004) Importancia de la Educación Pre-escolar
- Suarez, M. (sábado de mayo de 2011). Importancia de la Educación Inicial. Recuperado el jueves de junio de 2016, de

<http://importanciadelaeducacininicial.blogspot.com/2011/05/importancia-de-laeducacion-inicial.html>

Mejía, M (2004) Importancia de la Educación Pre-escolar

Ausbel, D. p. (2008). tipos de aprendizajes significativo. doi:32.03.14

perez, M. (2012). la psicomotricidad infantil. leon. Obtenido de riul.unan leon.edu.ni.

sanchez. (2017). la estimulacion del desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos. doi:rc.upr.edu.cu

Tatiana Gómez Rodríguez, O. P. (2015). la actividad ludica como estrategias pedagogica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institucion educativa. doi:45.71.7.21

ANEXOS

ANEXOS # 1

Matriz Categorial

VARIABLE	SUB VARIABLE	INDICADOR
proceso de aprendizaje		Definición Características Importancias Procesos de aprendizajes
	Desarrollo psicomotor	Definición Etapas Factores Importancias Dimensiones

	Estrategias lúdicas	Definición Importancias Tipos Recursos
--	---------------------	---



ANEXOS# 2

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA,

FAREM MATAGALPA

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA AL DOCENTE

Fecha: _____

Objetivo: Recopilar información respecto al tema Estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje en el desarrollo psicomotor de la niñez, III nivel, Educación Inicial, Escuela Ricardo Morales Avilés, municipio de Mulukukú, II semestre 2020

NO	CRITERIOS	ESCALA		
		SI	NO	A VECES
1	La docente realiza estrategias lúdicas para motivar a los estudiantes			
2	Existe buena comunicación entre docente y estudiantes a la hora de implementar las estrategias lúdicas			
3	Realiza estrategias lúdicas en espacios adecuados			
4	Estimula la docente el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de Educación Inicial			
5	Toma en cuenta algunas características de los niños en la ejecución de actividades lúdicas para el desarrollo psicomotor			
6	En las actividades lúdicas que realiza se logra evidenciar dominio de las mismas			
7	Utiliza materiales para el desarrollo de actividades lúdicas del desarrollo psicomotor			
8	Realiza por las mañanas actividades lúdicas para el desarrollo psicomotor			
9	Las actividades lúdicas se desarrollan de acuerdo al contenido impartido			



ANEXOS # 3

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA,

FAREM MATAGALPA UNICAM- MULUKUKÚ

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Fecha: _____

Objetivo: Recopilar información respecto al tema Estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje en el desarrollo psicomotor de la niñez, III nivel, Educación Inicial, Escuela Ricardo Morales Avilés, municipio de Mulukukú, II semestre 2020

NO	CRITERIOS	ESCALA		
		SI	NO	A VECES
1	Los estudiantes participan activamente cuando se desarrollan las estrategias lúdicas			
2	Participa en juegos colectivos: Respeta normas y entiende indicaciones			
3	Los niños demuestran dominio de las actividades lúdicas aplicadas			
4	Realiza movimientos gruesos en actividades dirigidas: trepa, salta, corre libremente y mantiene el equilibrio			
5	Demuestra habilidades motrices en la ejecución de actividades lúdicas dirigidas por la Docente			
6	Evidencia socialización al realizar actividades con sus compañeros de clase			
7	Se evidencia movimientos corporales en la ejecución de las actividades lúdicas			
8	Hace uso de materiales para realizar movimientos motrices			
9	Se evidencia aprendizaje en las actividades lúdicas desarrolladas			



ANEXOS #4

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, FAREM MATAGALPA UNICAM- MULUKUKÚ GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

Fecha: _____

Estimada Docente de la escuela Ricardo Morales Avilés, la presente entrevista se realiza con el objetivo de recopilar información respecto al tema: Estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje en el desarrollo psicomotor de la niñez, III nivel, Educación Inicial, Escuela Ricardo Morales Avilés, municipio de Mulukukú, II semestre 2020.

De antemano agradecemos su apoyo en las respuestas de dicha entrevista, las cuales serán de utilidad en este tema de investigación.

1. ¿Qué es proceso de aprendizaje en educación inicial?
2. ¿Cuáles son las características del proceso de aprendizaje en educación inicial?
3. ¿Qué importancia tiene el proceso de aprendizaje en educación inicial?
4. ¿Cuáles son las etapas del proceso de aprendizaje?
5. ¿Qué es desarrollo psicomotor?
6. ¿Cuáles son las etapas del desarrollo psicomotor?

7. ¿Cuáles son los factores que intervienen en el desarrollo psicomotor?
8. ¿Cuál es la importancia del desarrollo psicomotor?
9. ¿Qué son estrategias lúdicas?
10. ¿Cuál es la importancia de las estrategias lúdicas?
11. ¿Qué tipo de estrategias lúdicas implementa con los niños y niñas?
12. ¿Qué recursos utiliza para desarrollar estrategias lúdicas?

ANEXOS#5

TABULACIÓN DE LA MATRIZ DE RESULTADO.

GUIA DE OBSERVACION DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES.

INDICADORES		VISITAS					TOTAL			TOTAL%		
#		1	2	3	4	5	SI	NO	AVECES	SI	NO	AVECES
1	Los estudiantes participan activamente cuando se desarrollan las estrategias lúdicas	SI	AVECES	AVECES	AVECES	AVECES	1	0	4	10%	0%	90%
2	Participan en juegos colectivos: respetan normas y entienden indicaciones	SI	AVECES	AVECES	AVECES	AVECES	1	0	4	10%	0%	90%
3	Los niños demuestran dominio de las actividades lúdicas aplicadas	SI	SI	SI	SI	AVECES	4	0	1	90%	0%	10%

4	Realiza movimientos gruesos en actividades dirigidas: trepa, salta, corre libremente y mantiene el equilibrio movimientos gruesos en actividades	SI	SI	SI	SI	AVECES	4	0	1	90%	0%	10%
5	Demuestra habilidades motrices en la ejecución de actividades lúdicas dirigidas por la Docente	SI	SI	SI	AVECES	NO	3	1	1	80%	10%	10%
6	Evidencia socialización al realizar actividades con sus compañeros de clase	SI	AVECES	SI	SI	SI	4	0	1	90%	0%	10%
7	Se evidencia movimientos corporales en la ejecución de las actividades lúdicas	SI	SI	SI	SI	SI	5	0	0	100%	0%	0%
8	Hace uso de materiales para realizar movimientos motrices	SI	SI	SI	SI	SI	5	0	0	100%	0%	0%
9	Se evidencia aprendizaje en las actividades lúdicas desarrolladas	SI	SI	SI	SI	SI	5	0	0	100%	0%	0%

ANEXOS#6

GUIA DE OBSERVACION DIRIGIDA A LA DOCENTE

INDICADORES		VISITAS					TOTAL			TOTAL%		
#		1	2	3	4	5	SI	NO	AVECES	SI	NO	AVECES
1	La docente realiza estrategias lúdicas para motivar a los estudiantes	SI	AVECES	SI	SI	SI	4	0	1	90%	0%	10%
2	Existe buena comunicación entre docente y estudiantes a la hora de implementar las estrategias lúdicas	AVECES	AVECES	SI	SI	AVECES	2	0	3	20%	0%	80%
3	Realiza estrategias lúdicas en espacios adecuados	AVECES	AVECES	NO	SI	NO	1	2	2	10%	45%	45%
4	Estimula la docente el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de Educación Inicial	SI	SI	AVECES	SI	SI	4	0	1	90%	0%	10%

5	Toma en cuenta algunas características de los niños en la ejecución de actividades lúdicas para el desarrollo psicomotor	SI	SI	SI	SI	SI	5	0	0	100%	0%	0%
6	En las actividades lúdicas que realiza se logra evidenciar dominio de las mismas	SI	SI	SI	SI	SI	5	0	0	100%	0%	0%
7	Utiliza materiales para el desarrollo de actividades lúdicas del desarrollo psicomotor	SI	SI	SI	SI	SI	5	0	0	100%	0%	0%
8	Realiza por las mañanas actividades lúdicas para el desarrollo psicomotor	SI	AVECES	SI	SI	SI	4	0	1	90%	0%	10%
9	Las actividades lúdicas se desarrollan de acuerdo al contenido impartido	SI	SI	SI	SI	SI	5	0	0	100%	0%	0%

ANEXOS #7

MATRIZ DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

#	INDICADORES	DOCENTE
1	¿Qué es proceso de aprendizaje en educación inicial?	Es el conjunto de pasos e indicadores ordenados que se realizan con un fin de brindar los instrumentos teóricos, prácticos que permitan a los niños el desarrollo.
2	¿Cuáles son las características del proceso de aprendizaje en educación inicial?	Considero que hay muchas características durante el proceso, tomando en cuenta las necesidades de los niños estas son equitativo, solidario, inclusivo retomando la diversidad étnica, social.
3	¿Qué importancia tiene el proceso de aprendizaje en educación inicial?	Considero que es una de las etapas más importante y fundamental para el desarrollo de los niños donde hay mayor flexibilidad en el cerebro y esto conllevaran que se fijen los aprendizajes como base de superación en su futuro.
4	¿Cuáles son las etapas del proceso de aprendizaje?	Incompetencia inconsciente competencia consciente Incompetencia consciente competencia inconsciente

5	¿Qué es desarrollo psicomotor?	Son todas las habilidades que el niño y la niña desarrolla de forma continua durante su infancia.
6	¿Cuáles son las etapas del desarrollo psicomotor?	La etapa verbal cognitiva o desarrollo de la coordinación gruesa, etapa motora o desarrollo de la coordinación fina, etapa autónoma o desarrollo de la disponibilidad variable
7	¿Cuáles son los factores que intervienen en el desarrollo psicomotor?	El temperamento del niño, a pegamento, peso al nacer, impredecibilidad y adaptabilidad, cualidad de impredecible.
8	¿Cuál es la importancia del desarrollo psicomotor?	Juega un papel muy importante en el proceso de las habilidades básicas de aprendizaje, capacidad para mantener la atención y la coordinación.
9	¿Qué son estrategias lúdicas?	Es un conjunto de actividades o estrategias diseñadas para mantener un ambiente agradable y armoniosa donde en cual los niños se sienten divertidos dentro del proceso de aprendizajes mediante el juego.

10	¿Cuál es la importancia de las estrategias lúdicas?	Es muy importante porque a través de ellas obtenemos el desarrollo de las actitudes, relaciones entre sí como también involucrando a la formación integral del niño y la niña
11	¿Qué tipo de estrategias lúdicas implementa con los niños y niñas?	Desde el punto de vista tiene mucha importancia ya que a través de la estrategia lúdicas los niños y las niñas refuerzan y fortalecen su autoconfianza en sí mismo, también aprenden a tener autonomía además permite el desarrollo de su personalidad a través de diversas actividades recreativas como cantos, canciones, juegos, bailes que permitan el desarrollo cognitivo.
12	¿Qué recursos utiliza para desarrollar estrategias lúdicas?	Para fortalecer los procesos de formación de los niños utilizo actividades de acuerdo a su edad, también se hace uso de láminas, cantos infantiles de acuerdo al tema rompe cabeza, dinámica, lectura de cuentos entre otros.

ANEXOS #8

ESPACIOS FOTOGRAFICO.



