

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA-Managua

UNAN-Managua

RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES



Trabajo de Seminario de Graduación para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.

TEMA DE INVESTIGACIÓN

Percepción de los docentes del Núcleo Educativo Francisco Luis Espinoza del Municipio de Estelí, Departamento de Estelí, durante el Segundo Semestre del año dos mil catorce, respecto a las Debilidades, Fortalezas y Oportunidades frente al futuro de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs).

Estudiante: Bladimir Calderón Aguilera.

Tutor: Miguel De Castilla Urbina.

Managua, Nicaragua. Diciembre de 2014

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de seminario de graduación para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales, que tiene por título Percepción de los docentes del Núcleo Educativo Francisco Luis Espinoza del Municipio de Estelí, Departamento de Estelí, durante el Segundo Semestre del año dos mil catorce, respecto a las Debilidades, Fortalezas y Oportunidades frente al futuro de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs) cuenta con 12 capítulos generales (sin tomar en cuenta los anexos), cada uno con sus respectivos subcapítulos donde se desarrolla la temática respectiva para darle respuesta al tema planteado, para lo cual se aborda:

- Introducción.
- Planteamiento de Problema.
- Antecedentes del problema.
- Justificación de la investigación
- Objetivos.
- Marco Teórico.
- Hipótesis.
- Abordaje metodológico.
- Análisis e interpretación de los resultados.
- Conclusiones
- Recomendaciones.
- Bibliografía.

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad conocer la percepción de los docentes del Núcleo Educativo Francisco Luis Espinoza del municipio de Estelí acerca de la posible eliminación y/o perfeccionamiento de los TEPCEs para lo que se ha desarrollado una serie de capítulos.

En primer momento en la introducción se abordan de manera breve la temática a tratar en cada capítulo, a continuación se desarrollan los antecedentes del objeto de estudio, la justificación de la investigación y el planteamiento del problema, de donde surgen el objetivo general y los objetivos específicos que serán los ejes fundamentales que dirigen la investigación planteada.

En continuidad, el marco teórico es en donde se expone acerca de la calidad de la educación, los TEPCEs y una descripción de la realidad del núcleo educativo, como manera de explicar los conceptos claves del trabajo y por tanto se permitirá comprender, analizar y profundizar en los resultados de la investigación, permitiendo comprobar o no la hipótesis planteada que se lee “la percepción de los docentes suponen más fortalezas y oportunidades que debilidades respecto a los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs), por tanto no necesitan ser eliminados”.

En última instancia se mencionan aspectos acerca del enfoque metodológico y del tipo de investigación planteada según los instrumentos y técnicas utilizadas como lo son la entrevista, la encuesta y la observación, en seguida se hace una codificación de los datos obtenidos, análisis de los mismos, a partir de los que se presentan conclusiones y las recomendaciones del tema investigado.

INDICE

1	INTRODUCCIÓN.....	7
2	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
3	ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	11
4	JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	13
5	OBJETIVOS	15
5.1	Objetivo general.....	15
5.2	Objetivos específicos	15
6	MARCO CONCEPTUAL.....	17
6.1	La calidad de la educación.....	17
6.1.1	Definición: Calidad de la educación.....	17
6.1.2	Factores internos que intervienen en la calidad de la educación	18
6.1.3	Factores externos que intervienen en la calidad de la educación	18
6.2	Los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa.....	19
6.2.1	Definición: Los TEPCEs	19
6.2.2	Los TEPCEs: programación y evaluación	20
6.3	Contextualización del municipio y del Núcleo educativo	28
6.3.1	Municipio de Estelí	28
6.3.2	Núcleo educativo: Instituto Francisco Luis Espinoza.....	29
7	HIPÓTESIS	33

8	ABORDAJE METODOLÓGICO.....	34
8.1	Enfoque metodológico	34
8.2	Tipo de investigación	34
8.3	Material y método	36
8.3.1	Preguntas de la investigación derivadas de los objetivos específicos.....	36
8.3.2	Instrumentos de recolección de la información según preguntas.....	39
8.3.3	Población y muestra según técnicas	42
8.4	Procedimientos para el proceso de recolección y análisis de la información	44
8.4.1	Procedimiento para el proceso de recolección de la información.....	44
8.4.2	Procedimientos para la organización, procesamiento y análisis de la información	45
9	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	46
9.1	Datos generales de los respondientes	46
9.1.1	Edad y sexo según respondientes.....	47
9.1.2	Grado académico y especialidad y asignaturas que los docentes imparten en la actualidad.....	49
9.1.3	Años de asistir a los TEPCEs y años de servir como docente	50
9.1.4	Datos de los entrevistados	52
9.2	Sobre la calidad de la educación	53
9.2.1	Factores internos que intervienen en la calidad de la educación	53
9.2.2	Factores externos que intervienen en la calidad de la educación	56

9.3	Sobre los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs).....	60
9.3.1	El papel de los TEPCEs en la evaluación de los aprendizajes.....	62
9.3.2	El papel de los TEPCEs en la programación de los aprendizajes.....	63
9.3.3	Papel de los TEPCEs en el proceso de intercapacitación de los docentes: temas o aspectos en los que se han capacitado.....	65
9.3.4	Los TEPCEs sus ventajas o fortalezas y debilidades o desventajas.	67
9.3.5	La eliminación de los TEPCEs y las recomendaciones para recuperar su sentido original o para su perfeccionamiento o mejoramiento	70
10	Conclusiones.....	75
11	Recomendaciones.....	77
12	BIBLIOGRAFÍA	79
13	ANEXOS.....	
13.1	Un reto hecho realidad: Así nacieron por los TEPCEs	
13.2	Guía de encuesta	
13.3	Guía de entrevista	

1 INTRODUCCIÓN

Al realizar la investigación de la percepción de los docentes respecto a las debilidades, fortalezas y oportunidades frente al futuro de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs), se hace necesario realizar una breve introducción acerca de los capítulos a abordar en esta investigación.

En el **Planteamiento del problema** se deja claro que la investigación se realiza como una manera de conocer si en realidad los TEPCEs deben de ser eliminados a como mencionan algunos docentes, padres de familia, organismo nacionales e internacionales.

En los **Antecedentes del problema** se hace mención de los documentos del Ministerio de Educación y trabajos monográficos para optar al grado de máster encontrados en el CEDOC-Ciencias Sociales acerca de los TEPCEs.

Con la **Justificación de la investigación** se hace mención del porque se eligió el tema planteado, además se describe porque es importante la investigación.

Los **objetivos**, el **general** o los **específicos** son por así decirlo la delimitación del tema a investigar, que menciona los aspectos del tema que se van a estudiar.

En el **marco Teórico** es el capítulo donde se presentan conceptos claves y generales que permitirán entender el tema de estudio, como por ejemplo: definición de los TEPCE's, de calidad de la educación, de programación,

evaluación y capacitación, los elementos internos y externos de la calidad de la educación, momentos del TEPCE, etc.

En la **hipótesis** se plantea de manera concreta lo que busca conocer la investigación “los docentes desean o no que los TEPCEs sean eliminados.”

El **abordaje metodológico** en donde se explica por qué la investigación es de carácter mixto y el tipo de investigación que es según su aplicabilidad, según el nivel de profundidad de conocimiento, según la amplitud con respecto al proceso de desarrollo del fenómeno que abarque el estudio. Además describe las técnicas e instrumentos utilizados para la investigación y los procedimientos para el proceso de análisis y recolección de la información.

En el **Análisis e interpretación de los resultados** se parte de las técnicas e instrumentos aplicados, los cuales se codifican, para crear las tablas y gráficos y su posterior análisis en base a los siguientes elementos: la calidad de la educación (sus factores internos y externos) y los TEPCEs y el papel de estos en la capacitación, evaluación y programación de los aprendizajes y de la intercapacitación.

Las **Conclusiones** surgen a partir del análisis e interpretación de los resultados obtenidos, sin olvidar dar respuesta de manera detallada al objetivo general, los objetivos específicos y la hipótesis.

Las **Recomendaciones** que se dan para poder mejorar el tema de los TEPCEs surgen a partir de los hallazgos y conclusiones encontradas.

2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el tema educativo se presenta una problemática permanente: la calidad de la educación, que hoy por hoy y desde que existe la educación formal se ha planteado esta preocupación de cómo se puede mejorar la calidad de la educación en la actualidad.

La calidad de la educación enfocada desde los diferentes puntos de vista que la componen debe de ser tomada para el aprendizaje integral y efectivo de los estudiantes, con la aplicación de las estrategias oportunas y necesarias que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera comprensible para quienes deberían y deben de ser el tema central de la educación: los estudiantes, donde el docente juegue el papel de guía y de facilitador.

Ahora se pasará a un elemento que fue creado con el objeto de mejorar la calidad de la educación, como manera de dar solución a lo planteado por el Ministerio de Educación (MINED): la percepción de los docentes acerca de la eliminación, perfeccionamiento o mejoramiento de los Talleres de Evaluación, Programación y capacitación Educativa (TEPCEs), que será el tema central objeto de estudio, siendo este tema una parte integral del nuevo currículo.

De lo anterior se deriva la siguiente interrogante del porqué a pocos años de la creación de los TEPCEs existen organismos nacionales, docentes y padres de familia que opinan unos a favor y otros en contra de que los TEPCEs se sigan desarrollando. Todo pese al esfuerzo del sistema educativo nacional, por medio del Ministerio de Educación (MINED) y por tanto del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN). Además es necesario que se conozca más a profundidad el tema porque solo así los docentes pueden plantear una posición

acertada del tema, logrando comparar las ventajas o fortalezas y desventajas o debilidades de los TEPCEs.

Al haber dejado en claro las temáticas abordadas es necesario también, ubicar al tema de estudio en un contexto determinado: en el núcleo educativo Francisco Luis Espinoza, para poder plantear la problemática central definiéndola de la siguiente manera: es la percepción de los docentes del núcleo educativo Francisco Luis Espinoza, frente a los Talleres de Evaluación, programación y Capacitación Educativa (TEPCE´s) con más fortalezas y oportunidades que debilidades frente al futuro de los mimos.

3 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En los centros educativos del Núcleo Educativo Francisco Luis Espinoza, del municipio de Estelí, departamento de Estelí, no existen antecedentes investigativos respecto al tema de estudio, de la percepción de los docentes sobre los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs).

Sin embargo, en lo referente al tema objeto de estudio se pueden mencionar dos documentos del Ministerio de Educación y dos trabajos monográficos que se encontraron en el Centro de Documentación de la Ciencias Sociales (CEDOC-Ciencias Sociales) de la UNAN-Managua.

Es necesario aclarar antes de continuar que si bien es cierto los TEPCEs se crearon y se desarrollaron entre 1980 - hasta mediados de 1985, la información que se halla de estos en su desarrollo entre esas fechas solamente son publicaciones electrónicas de diferentes radios del país y artículos periodísticos, pero no un documento que hable meramente de ellos.

Los dos documentos del Ministerio de Educación (MINED) hablan acerca de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs). Uno de ellos titulado los TEPCEs en la revolución participativa de la educación del año 2008, se plantea los aspectos generales del objeto de estudio; el otro documento que tiene como título orientaciones básicas sobre los aspectos a reforzar en la implementación del nuevo currículo en el que se dan detalles de lo que sería la planificación y evaluación del TEPCE.

Por otro lado, una investigación que se encontró en el CEDOC de Ciencias Sociales, es una monografía de la Lic. Lilliam del Carmen Maleaños Espinoza,

realizada en el año 2009, teniendo como título: incidencia de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa en la enseñanza y el aprendizaje efectivo de las Ciencias Sociales en la modalidad “círculos de educación de adultos.”

El otro documento es igualmente una monografía de la Lic. Sandra del Carmen Peralta Rodríguez del año 2012, con el tema: análisis de la incidencia de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje que realiza el docente de sexto grado de la escuela rural mixta Muyuca del municipio de El Jícaro, departamento de Nueva Segovia, durante el segundo semestre del año 2012.

4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El tema es de importancia y relevancia social porque estudia un aspecto del nuevo currículo: los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs) y la posición de los docentes de los centros educativos del núcleo educativo Francisco Luis Espinoza del municipio de Estelí, en relación a sus recomendaciones para eliminar y/o mejorar o perfeccionar los TEPCEs.

Los resultados de la investigación serán de importancia para el Ministerio de Educación por que como institución que rige los procesos educativos del país y que tiene su representación mediante una delegación en el municipio de Estelí, necesita informarse sobre el punto de vista de los docentes acerca de la práctica de los TEPCEs.

Es de importancia para la comunidad educativa del núcleo educativo Francisco Luis Espinoza (padres de familia, maestros/as y estudiantes), porque a los docentes y el área administrativa les permitirá conocer de una manera científica cual es la realidad acerca de lo que ellos mismos opinen acerca del tema de estudio.

A los padres de familia la investigación les favorece porqué al igual que los docentes podrán tener respuestas más veraces y científicas acerca de la práctica o no de los TEPCEs como elemento del nuevo currículo, donde concluirán y alimentarán la posición que incluso ellos y ellas mismos(as) tengan con respecto al tema, aclarando dudas y seguramente generando otras interrogantes del porque si o no la práctica de los TEPCEs.

Y para los estudiantes quienes al final son los directamente beneficiados, facilitará darles una respuesta del porqué de los TEPCEs; cuando es de conocimiento que los TEPCEs es un elemento del nuevo currículo que pretende mejorar la Calidad de los aprendizajes; calidad de los aprendizajes que es sinónimo de estudiantes y el aprendizaje significativo que estos logren tener para su formación integral dentro de las aulas de clases.

En fin, la investigación concluirá si en realidad son necesarios los Talleres de Evaluación, programación y Capacitación Educativa (TEPCEs), a partir de las recomendaciones que faciliten los docentes del núcleo educativo Francisco Luis Espinoza, del municipio de Estelí, departamento de Estelí.

5 OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

5.1.1 Conocer la percepción de los docentes del Núcleo Educativo Francisco Luis Espinoza del Municipio de Estelí, departamento de Estelí, respecto a las Debilidades, Fortalezas y sus Oportunidades frente al futuro de los Talleres de Evaluación, Programación y capacitación Educativa (TEPCEs) durante el Segundo Semestre del años dos mil catorce.

5.2 Objetivos específicos

5.2.1 Identificar la percepción de los docentes del Núcleo Educativo Francisco Luis Espinoza, Municipio de Estelí, Departamento de Estelí, sobre los factores internos y externos que contribuyen a la construcción de la Calidad de la Educación.

5.2.2 Analizar la percepción de los docentes del Núcleo Educativo Francisco Luis Espinoza, Municipio de Estelí, Departamento de Estelí, sobre la relación de la Calidad de la Educación, los aprendizajes de los estudiantes y el rendimiento académico de los mimos.

5.2.3 Recopilar las opiniones de los docentes del Núcleo Educativo Francisco Luis Espinoza, Municipio de Estelí, sobre la relación de la calidad de la Educación y los Talleres de Evaluación, Programación y capacitación educativa (TEPCEs).

- 5.2.4** Comparar las opiniones de los docentes del Núcleo Educativo Francisco Luis Espinoza, Municipio de Estelí, departamento de Estelí, acerca de las ventajas o fortalezas y desventajas o debilidades de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs).
- 5.2.5** Presentar la posición de los docentes del Núcleo Educativo Francisco Luis Espinoza, Municipio de Estelí, Departamento de Estelí acerca de las recomendaciones brindadas frente a la posibilidad de la desaparición y/o mejoramiento o perfeccionamiento de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs).

6 MARCO CONCEPTUAL

Para la elaboración de este apartado se tomaron en cuenta conceptos claves para el tema abordado, y se habla un poco de las variables tratadas: calidad de la educación, sobre los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs) y una breve descripción acerca de los aspectos generales del núcleo educativo Francisco Luis Espinoza, abordando diversos autores que han aportado al tema.

6.1 La calidad de la educación

Abordar el tema de la calidad de la educación es de importancia en un estudio de carácter educativo porque permite profundizar en toda una serie de cualidades y propiedades que contemplan la misma para el desarrollo de las personas, no solamente en su carácter intelectual, sino en su carácter moral y humano.

Por ello para su estudio se definen dos factores necesarios para lograr una interpretación más acertada de la misma: los factores internos y externos de la calidad de la educación, que a continuación se definen.

6.1.1 Definición: Calidad de la educación

“La calidad en la educación apunta a la construcción y desarrollo de aprendizajes relevantes, que posibiliten a los estudiantes enfrentarse con éxito ante los desafíos de la vida y que cada uno llegue a ser un sujeto actor positivo para la comunidad y el país.” (Asamblea Nacional de Nicaragua, 2006)

A partir de la definición que da la ley 582, ley general de la educación se puede decir que la educación en Nicaragua si se interesa por el estudiante, por estar clara en que la educación debe de permitir un aprendizaje significativo del estudiantado.

6.1.2 Factores internos que intervienen en la calidad de la educación

Al referirse a los factores internos de la calidad de la educación, el estudio hace énfasis en todos aquellos elementos que desde los centros o núcleos educativos como tal juegan un papel primordial en este proceso, aspectos que se mencionan y se detallan a continuación:

1. Las estrategias metodológicas o didácticas.
2. El ambiente escolar.
3. La formación docente.
4. Los procesos de evaluación.
5. La organización escolar de la comunidad educativa: docentes, estudiantes y padres de familia.
6. La buena gestión del personal administrativo.

6.1.3 Factores externos que intervienen en la calidad de la educación

Los factores externos que contribuyen en la calidad de la educación es una definición que se utiliza para hacer mención a todos aquellos elementos que tienen que ver con los agentes que no necesariamente están dentro del centro de estudio o del núcleo educativo, es decir hace énfasis en aquellos elementos que trascienden el área donde está ubicada la infraestructura social, por así decirlo lo que viene desde fuera. A continuación se mencionan:

1. La organización comunitaria.
2. La familia.
3. El ambiente social que rodea al colegio.
4. Las Organizaciones No gubernamentales (ONG's).
5. Las actividades extracurriculares.

6.2 Los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa.

6.2.1 Definición: Los TEPCEs

De acuerdo a la definición dada por De Castilla Urbina, M. (2009) por parte del Ministerio de Educación en su documento los TEPCEs en la revolución participativa de la educación se dice:

“Los TEPCEs son los talleres de programación y evaluación mensuales de docentes de centros estatales, privados y subvencionados, de una misma circunscripción territorial y de un mismo grado o asignatura, cuya finalidad es evaluar el cumplimiento de los programas de estudio, reflexionar sobre las causas que faciliten o impiden el aprendizaje de los estudiantes, tomar decisiones y elaborar la programación de las competencias, objetivos, logros y contenidos a desarrollar para el periodo siguiente” (Ministerio de Educación, 2009).

En la definición presentada se detalla muy a profundidad varios aspectos que se podrían mencionar, el significado de las siglas TEPCE, el contenido de los TEPCE's y los tiempos en que se realizan, quienes son los involucrados, la finalidad de estos y la estructura de la programación de los TEPCEs. En fin los aspectos son muchos pero en pro de mejorar la calidad educativa.

6.2.2 Los TEPCEs: programación y evaluación

En este capítulo se pretende profundizar en dos aspectos que resultan fundamentales, antes, durante, después del desarrollo de los TEPCEs; aspectos que dependiendo de ellos se logra marcar la diferencia o no en el cómo se da el proceso de enseñanza en el aula de clases.

6.2.2.1 La programación de los TEPCEs

Como es de nuestro conocimiento los TEPCEs se realizan una vez al mes, el último viernes de cada mes, donde los docentes realizan su planificación, incluida la evaluación de los aprendizajes.

“En los TEPCEs las y los docentes programarán lo que aprenderán los estudiantes y lo que ellos y ellas van a enseñar durante el mes, en el que se deberán de realizar los ajustes necesarios en el tiempo referido, contenido y procedimientos de evaluación, tomando en cuenta el contexto del núcleo educativo, integrando lo referido a la educación curricular, la familia de valores correspondientes a cada mes; procurando programar de forma objetiva, de tal manera que sea producto de la reflexión crítica y autocrítica” (Ministerio de Educación, 2009, pág. 10).

6.2.2.2 La evaluación educativa

La evaluación de los aprendizajes se basa en instrumentos, técnicas, métodos y procedimientos para poder medir de manera eficiente este punto, normalmente en la educación formal la evaluación implica puntaje, sin embargo, no siempre es así, porque no en todos los contenidos se da puntaje pero sí dentro de la planificación

escolar diaria siempre acompañada al final de cada contenido de una evaluación, que es a la que se hace referencia, evaluación que puede ser conceptual (teórica), de procedimientos (esquemas) o de actitudes (acciones).

Todo proceso de evaluación consta de tres momentos, de acuerdo a la función que desempeña y el momento en el que se realiza: la evaluación inicial o diagnóstica, la evaluación procesual o formativa y la evaluación final o sumativa. Cada una con sus técnicas, instrumentos, métodos y procedimientos específicos. No obstante, todas en un todo, una ligada a la otra, para garantizar la mejor efectividad en este proceso.

La evaluación inicial o diagnóstica *“se realiza de forma permanente durante el proceso de enseñanza aprendizaje, se puede aplicar al inicio del año escolar, al inicio de una unidad o antes de iniciar el desarrollo de un indicador de logro o de un nuevo contenido (la finalidad) es que el profesor inicie el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir del conocimiento preciso, del nivel de competencia curricular de sus alumnos, y de la situación a la que ha de acomodar su práctica docente y su estrategia didáctica”* (Cabrerizo Diago & Castillo Arredondo, 2003, pág. 261).

Una vez aclarado en qué consiste ese primer momento de la evaluación los instrumentos y/o técnicas específicas de esta se podrían mencionar para su puesta en práctica: la lluvia de ideas, pruebas cortas, preguntas orales, diálogos, etc.

La evaluación procesual o formativa *“permite obtener información de todos los elementos que configuran el desarrollo del proceso educativo de todos y cada uno*

de los alumnos a lo largo de cada curso de la etapa” (Cabrerizo Diago & Castillo Arredondo, 2003, pág 261), y que cuya *“finalidad es regular y mejorar el currículo, las estrategias y actividades pedagógicas en beneficio del aprendizaje de las y los estudiantes”* (Ministerio de Educación, 2010, pág 18).

Para esta etapa se pueden aplicar instrumentos o técnicas derivadas de la evaluación inicial y entre otras se puede mencionar: las guías de observación, las grabaciones, las entrevistas, la recolección de datos en fichas, las anécdotas o experiencias personales, en fin otro sinnúmero de herramientas básicas en el proceso.

La evaluación final o sumativa *“constituye un proceso de reflexión y síntesis al término de un determinado período, de un curso completo, o de la etapa. Permite saber el grado de aprendizaje de cada alumno y cual es nivel que ha logrado, para tomarlo como de partida en un nuevo proceso”* (Cabrerizo Diago & Castillo Arredondo, 2003).

En la evaluación final o sumativa se podrían aplicar los instrumentos y/o técnicas que se utilizaron en la etapa de formación inicial y formativa, pero, comúnmente como instrumento de esta etapa se utiliza el examen final como una la herramienta más empleada por la mayoría de los docentes.

En fin, con los diferentes conceptos acerca de la evaluación de los aprendizajes, según la función en la que se encuentra o en el momento en que se realiza, da riqueza, variedad e innovación al currículo permitiendo la aplicación de instrumentos y técnicas adecuadas para la evaluación y aplicadas según el grado

de conocimiento y de entendimiento de los estudiantes al tema de estudio, aplicándolos directamente en el planeamiento didáctico.

6.2.2.3 Programación: el planeamiento didáctico

El planeamiento didáctico en su sentido amplio incluye aspectos de la programación y de la evaluación de los aprendizajes en el aula de clase. Sin embargo, este capítulo solamente se limitará a mencionar definiciones del tema y cuáles son los procedimientos para dicha planificación.

Como se mencionaba en el párrafo anterior nos limitaremos a profundizar en el tema, primeramente partiendo del concepto de planificación didáctica el Ministerio de Educación, en su libro manual para el planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes en la educación secundaria se define de la siguiente manera

“(la planificación didáctica) es la que realiza cada docente vinculado con lo programado en el TEPCE. Es un proceso que permite seleccionar y organizar las variadas situaciones y experiencias de aprendizaje y evaluación que realizarán los y las estudiantes de forma individual o en grupo con la mediación de conducción de la o el docente para obtener resultados óptimos en el desarrollo de las competencias e indicadores de logro propuestos” (Ministerio de Educación, 2010, pág. 2).

Con el concepto brindado acerca de la planificación didáctica queda al descubierto que el proceso de planificación es amplio y complejo, pero como es de nuestro conocimiento este debe de ser para los estudiantes específico y concreto.

Al referirse con que la planificación didáctica es amplia y compleja, se está viendo este paso como un proceso que engloba dos grandes aspectos de los TEPCEs: la programación y la evaluación, ambos términos que deben de ser delimitados de forma sencilla y concreta durante el planeamiento didáctico para que se pueda dar un verdadero proceso de aprendizaje, pues lo que se programa en el TEPCE es el punto de partida del planeamiento didáctico que permite al docente la libertad de organizar las actividades de diversas maneras para que el estudiantes pueda ir creando sus ideas.

Todo lo sencillo y concreto de la planificación del proceso de aprendizaje se centra en los puntos que a continuación se citan: el diagnóstico inicial, las actividades-acciones a realizar, actividades metodológicas para alcanzar las competencias y los indicadores de logros, con quienes se va a hacer, con que se va a hacer, tiempo necesario para desarrollar un plan didáctico de acuerdo a lo programado en el TEPCE, donde se realizará y como se evaluará en relación a lo programado.

En fin en el planeamiento didáctico es donde se da la programación y evaluación de los aprendizajes de acuerdo a lo programado en el TEPCE, en este hecho especificando más al detalle toda forma, no general como en el TEPCE se llega a hacer.

6.2.2.4 Los TEPCEs y el nuevo currículo

El Nuevo currículo de la educación básica y media nace de la participación ciudadana, de la necesidad de querer adecuar los temas al contexto real de la situación de la comunidad. Además “*el nuevo currículo se caracteriza por tener un*

enfoque centrado en la persona como sujeto de derechos” (Ministerio de Educación, 2010, pág. 2), porque da prioridad a la labor de los y las estudiantes, porque prioriza la calidad de los estudiantes, se centra y concentra en la formación de la persona, en la creación de una idea, de una práctica, de una experiencia.

Y al revisar el modelo del nuevo currículo que está en relación con las políticas del nuevo gobierno, pues es necesario recordar que este fue elaborado aplicando la política educativa número 4 del MINED: la participación ciudadana (en mención de que ve a la persona como sujeto) en las cuestiones educativas del país

“Es la participación de los maestros en los TEPCEs, pero también es la participación de la juventud en todas las tareas educativas y sociales del país, en la alfabetización, en el reforzamiento escolar, en la reparación y cuidado de los centros educativos, en el movimiento de alumnos ayudantes, etc.” (De Castilla Urbina, El currículo como modelo de descentralización, 2014)

Y los TEPCEs como procedimiento para la gestión del currículo, como uno de los componentes del nuevo currículo que articulados con los demás componentes (planes y programas de asignaturas por grado, nivel o modalidad, los núcleos educativos, la red de capacitación y acompañamiento pedagógico) encaminan al logro de los fines de la educación, para ello integrando ese enfoque de persona, de contextualizar la situación, se cita para ello un artículo periodístico del nuevo diario del 20 de marzo de 2014 en la sección de opiniones del Prof. Miguel de Castilla Urbina que dice

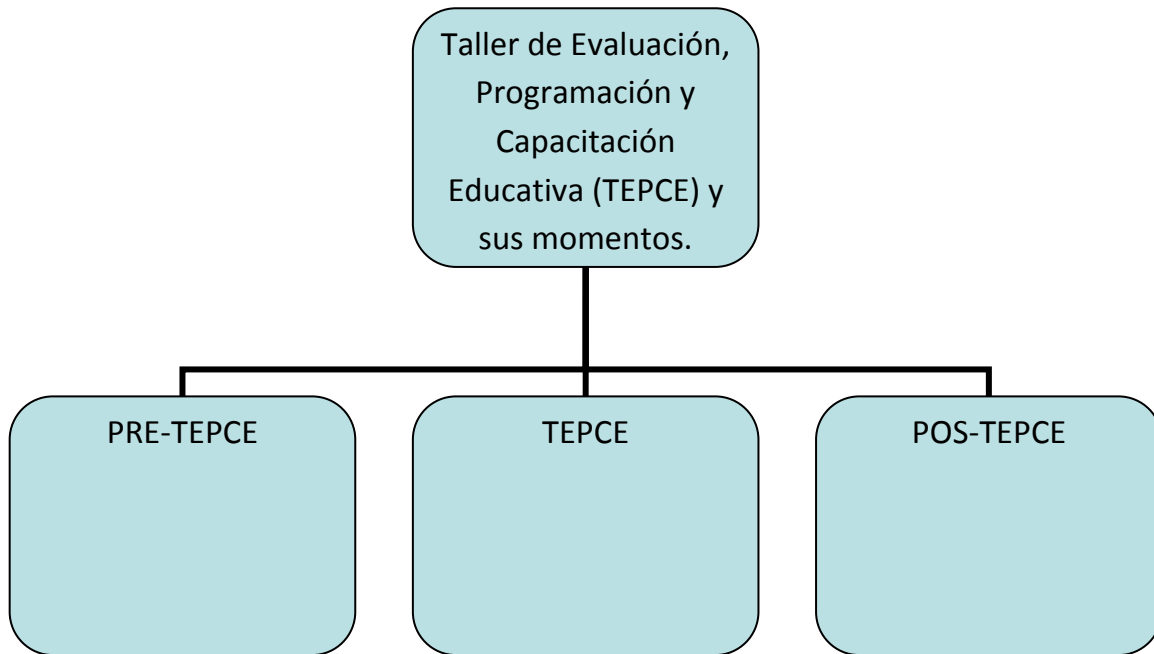
“El currículo nacional básico nicaragüense ofrece la posibilidad para que los educadores autónomamente con un 30% de libertad, puedan adaptar y

contextualizar el currículo bimensualmente en sus TEPCEs, según las necesidades de los estudiantes, eso es lo que hoy se conoce como pertinencia social de la educación, como requisito fundamental de la Calidad pertinente respecto las necesidades del contexto, menos estandarización, más calidad de la educación” (De Castilla Urbina, El proceso de construcción nuevo currículo, 2014)

Todo lo anterior deja en claro que en realidad el currículo es una adaptación de las circunstancias reales de la comunidad, también con lo expuesto acerca del artículo periodístico de Prof. Miguel de Castilla se estaba hablando de un aspecto fundamental del nuevo currículo: el carácter flexible y la contextualización local del currículo, fomentando el conocimientos de la problemática social.

En fin, hablar de nuevo currículo es hablar de muchos aspectos cada uno con sus significados. Pero hablar de los TEPCEs y del nuevo currículo implica profundizar en la evaluación de los aprendizajes.

6.2.2.5 Los TEPCEs y sus momentos



“La etapa de los PRE-TEPCEs se realiza en la sede central del Ministerio de Educación. Ahí se preparan mensualmente las condiciones técnicas, pedagógicas y organizativas para el desarrollo de los TEPCEs y se programan los objetivos, indicadores de logro, actividades y estrategias didácticas. El nivel central transmite al nivel departamental, y estos al nivel municipal y a los núcleos educativos, las indicaciones correspondientes del mes a programar a través de diferentes medios: presencial o a distancia, a través de correo electrónico, fax o teléfono.”

La etapa siguiente es la de los TEPCEs. Este es el momento en que los docentes de un mismo núcleo educativo, se reúnen por grados, disciplinas y niveles educativos con el fin de evaluar lo programado en el mes anterior y programar los aprendizajes del mes siguiente. Es en este espacio en donde se toman las decisiones sobre la adecuación del currículo con base en las realidades locales y las necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes.

En los Pos-TEPCEs cada nivel educativo evalúa los resultados de los TEPCEs realizados. Los directores de los centros educativos se reúnen con el personal de su unidad académica, a fin de conocer los resultados de los TEPCEs en que participaron los educadores de su centro de estudios y de conocer cuáles son los aprendizajes esperados en cada grado, modalidad y /o asignatura del mes que se inicia, con el propósito de darles seguimiento durante el mes programado y apoyar a los educadores de su escuela en sus prácticas en el aula de clases.” (De Castilla Urbina, 2014)

6.3 Contextualización del municipio y del Núcleo educativo

6.3.1 Municipio de Estelí

El Municipio de Estelí está ubicado en la región norte de Nicaragua (cabecera del departamento con su mismo nombre y cabecera de la región I). Actualmente el municipio de Estelí cuenta con 3 distritos urbanos compuestos en su conjunto por 74 barrios, según la organización comunitaria y 80 comunidades. Entre sus principales vías de comunicación están los 35 KM lineales de la carretera panamericana que atraviesan el municipio y es una ciudad que por su ubicación es un punto, por donde 23 de los 26 municipios de la región (sin incluir Estelí) tienen que transitar como si desean llegar a la capital de la nación, Managua.

Y para dar otros aspectos geográficos se citara documento del MAGFOR e INIDE que relatan

“El municipio de Estelí, departamento de Estelí está ubicado entre las coordenadas de 13°05´latitud y 86°21´ longitud, con un altura promedio de 843.97 metros sobre el nivel de mar y una superficie de 795.67Km², la población total es de 112.0847 habitantes, 53, 096 hombres y 59,008 mujeres. Por área se distribuye

en 90, 294 urbano y 21, 790 rurales” (Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE); Ministerio Agropecuario y Forestal (MAGFOR), 2013).

También es necesario mencionar que el potencial económico de Estelí municipio es el cultivo del tabaco, la industria tabacalera y el sector turístico, pues alberga las reservas naturales de Miraflores Moropotente, parte de la reserva el Tysey-Estanzuela y la reserva de Tomabú.

También es necesario hacer mención de los límites de la ciudad: al norte con el municipio de Condega, al sur con los municipios de La Trinidad, San Nicolás y El Sauce, al este con los municipios de San Sebastián de Yalí y La Concordia, al oeste con los municipios de Achuapa y San Juan de Limay.

Con las generalidades antes mencionadas se ubicara el núcleo educativo Instituto Francisco Luis Espinoza, que también por ser parte del municipio es afectada por todo lo expuesto acerca de las generalidades del mismo.

6.3.2 Núcleo educativo: Instituto Francisco Luis Espinoza.

El Núcleo Educativo Francisco Luis Espinoza (el centro núcleo y los demás centros), se ubican en la jurisdicción del Distrito I y II de la zona urbana del municipio de Estelí, departamento de Estelí. Entre ellos los centros que conforman el núcleo educativo se mencionan:

- Instituto Francisco Luis Espinoza (INFLE), escuela base.

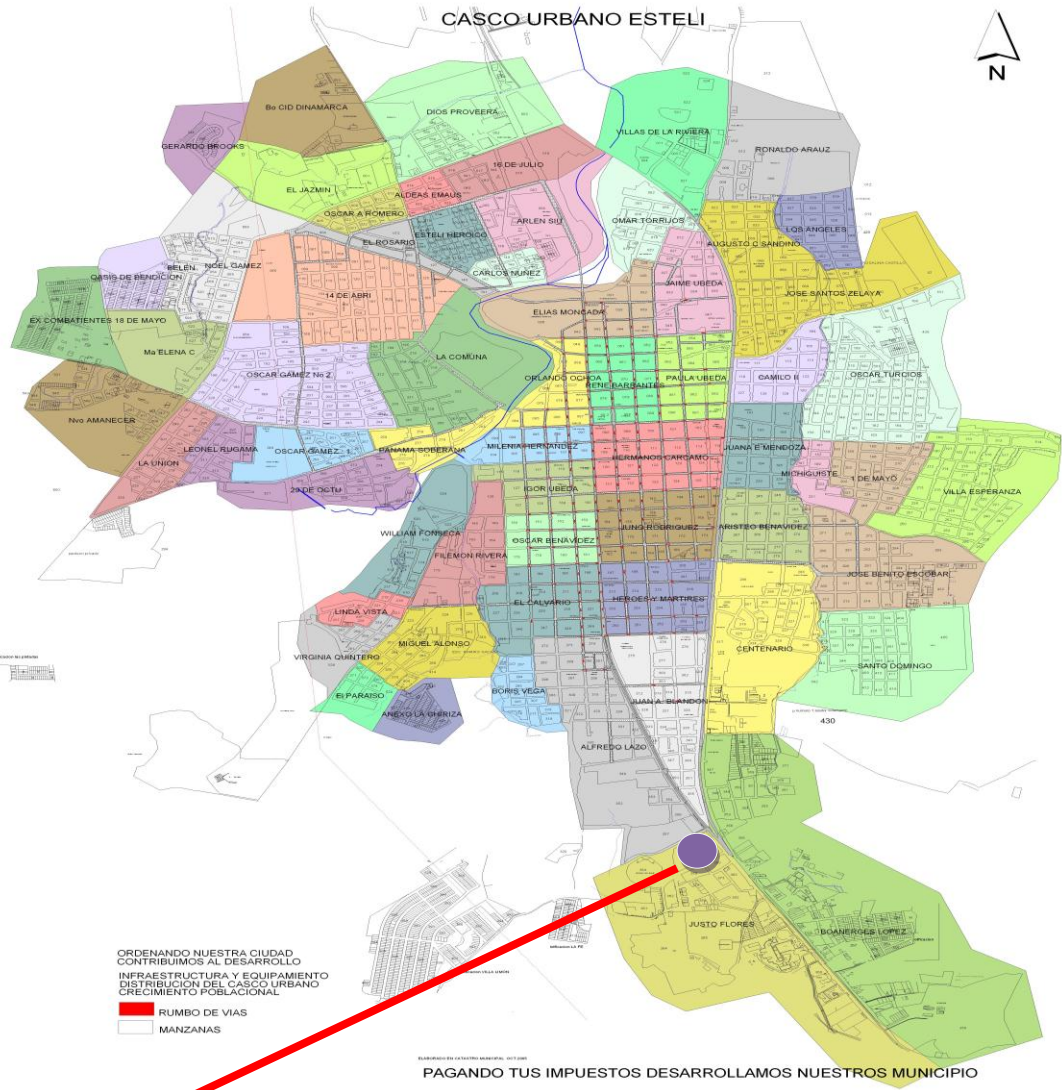
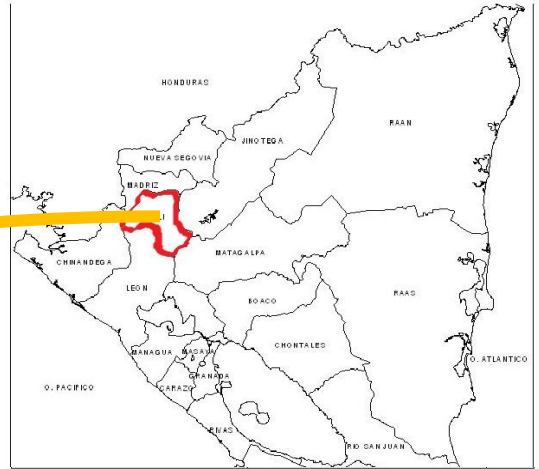
Como escuelas satélites:

- Colegio Nuestra Señora del Rosario (CNSR).

- Colegio Belén, Fe y Alegría.
- Colegio Marannatha.
- Colegio San Ramón “Wanda”.
- Escuela Padre César Jerez.
- Instituto Estelí.

En relación al tipo de centro que conforman el núcleo educativo: uno es público (INFLE), 3 subvencionados (CNSR, Colegio Padre Cesar Jerez y Colegio Belén, Fe y Alegría) y 3 privados. Un aspecto de importancia mencionar es que el INFLE es el colegio público mayormente reconocido por la población, de la misma fama es el CNSR, aunque es un centro privado, ambos son los centros donde se centrará el tema educativo.

En relación al tema de infraestructura de los colegios están en excelentes buenas condiciones, cuentan con la cantidad de aulas necesarias según la capacidad y demanda de matrícula, con docentes todos profesionales, no existen docentes empíricos, aunque si docentes que son multitareas por tanto atienden asignaturas que no son de sus especialidad, se cuenta con bibliotecas o al menos los libros básicos en cada uno de los centros donde los estudiantes pueden hacer sus consultas.



Escuela base: “Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza (INFLE).”

También se cuenta con los recursos básicos (energía eléctrica y agua potable) con vías de comunicación accesibles para todos los estudiantes e incluso colegios con sus propios recorridos, como ventaja por estar ubicados en la zona céntrica de la ciudad (a excepción del colegio Padre Cesar Jerez) son de fácil acceso a los medios de transportes colectivos pues a todos los colegios se tiene accesibilidad de todos los urbanos¹ que transitan en el municipio: Oscar Gámez-Hospital; El Rosario-Hospital; Augusto C. Sandino-José Benito Escobar; UNI-Robacasa-Hospital; Villa Cuba-Hospital, unos más cerca de un centro que otro.

Otra de las ventajas que posee la ubicación de los centros educativos de este núcleo educativo, además del transporte y al sistema educativo, es que son de fácil acceso a los centros de salud y al hospital, a las instituciones públicas o del estado y a las oficinas de los diferentes organismos u ONG's, en este caso si se realizan actividades extracurriculares, entre otros.

En fin se puede concluir que los centros educativos de este núcleo cuenta con las condiciones curriculares y extracurriculares de fácil acceso para el buen desarrollo de la Calidad de los aprendizajes en los estudiantes.

¹ Se les llama así a los recorridos de las rutas de la zona urbana del transporte colectivo.

7 HIPÓTESIS

La percepción de los docentes del Núcleo Educativo Francisco Luis Espinoza del municipio de Estelí, suponen más fortalezas y oportunidades que debilidades respecto a los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs), por tanto no necesitan ser eliminados.

8 ABORDAJE METODOLÓGICO

8.1 Enfoque metodológico

El enfoque de la investigación es mixto, es decir contiene aspectos del enfoque cualitativo y cuantitativo afirma Sampieri *“el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema”* (Hernández Sampieri, Baptista Lucio, & Fernández Collado, 2006)

Es decir, para dar respuesta al tema objeto de estudio se realizará una combinación de diferentes instrumentos que ayuden a complementar por un lado la información cualitativa que se tenga y por otro para poder dar una lectura narrativa de lo que de la investigación cuantitativa resulte.

8.2 Tipo de investigación

En referencia al tipo de investigación *“las investigaciones se clasifican desde diferentes puntos de vista:*

- *Según su aplicabilidad.*
- *Según el nivel de profundidad de conocimiento.*
- *Según la amplitud con respecto al proceso de desarrollo del fenómeno que abarque el estudio”²*

Dentro de la primera clasificación presentada, es decir, el tipo de investigación según su aplicabilidad, el contenido objeto de estudio de esta investigación es

² Tomado del libro investigar es fácil de Valinda Sequeira.

denomina investigación teórica orientada por que *“las investigaciones orientadas o fundamentales orientadas tienen como objeto principal precisar el conocimiento sobre un determinado fenómeno, o sea poner a prueba una determinada teoría dentro de un campo científico de estudio”* (Sequeira Calero & Cruz Picón, 2009).

Por otro lado, al referirse al tipo de investigación según el nivel de profundidad de conocimiento, se dirá que la investigación es de carácter explorativa, porque *“una investigación es explorativa cuando se estudia el problema sin tener mucho conocimiento sobre este, el investigador inicia el contacto con el fenómeno, es un primer acercamiento, por tanto el estudio será de carácter superficial”* (Sequeira Calero & Cruz Picón, 2009).

Pasando ahora a la definición del tipo de estudio según la amplitud con respecto al proceso de desarrollo del fenómeno, se puede concluir que es de corte transversal porque *“cuando el periodo que se estudia es una pequeña parte del proceso, ya sea una etapa o parte de esa etapa, la investigación es de corte transversal”* (Sequeira Calero & Cruz Picón, 2009)

En fin, la investigación es de carácter teórico orientado, según su aplicabilidad; es explicativa, en relación al nivel de profundidad del conocimiento; y transversal, en dependencia de la amplitud con respecto al proceso de desarrollo del fenómeno.

8.3 Material y método

8.3.1 Preguntas de la investigación derivadas de los objetivos específicos

- a. Valorar la percepción de los docentes del núcleo educativo Francisco Luis Espinoza, Municipio de Estelí, Departamento de Estelí, sobre los factores internos y externos que contribuyen a la construcción de la calidad de la educación.
 - ¿Cree usted que el Consejo de padres de familia contribuye a la calidad de la educación dentro de su colegio y del núcleo educativo?
 - ¿Cree usted que la Federación de Estudiantes de Secundaria desempeña algún papel en el desarrollo de la calidad de la educación?
 - ¿Cree usted que la Asociación Nacional de Docentes de Nicaragua juega algún papel en el desarrollo de la calidad de la educación?
 - ¿Son las actividades extracurriculares necesarias para el proceso de enseñanza-aprendizaje?
 - ¿Es la infraestructura del colegio apta para el desarrollo del proceso de la calidad de los aprendizajes?
 - ¿Qué papel desempeña el personal administrativo del centro para mejorar la calidad de la educación?
 - ¿Podría mencionar algunas de las estrategias didácticas que usted como docente pone en práctica para que exista una buena calidad de la educación con sus estudiantes?
 - ¿Es de mi conocimiento que el Ministerio de Educación actualmente ha venido desarrollando un programa de formación para los docentes, en cuales de los programas usted se ha integrado o ha sido integrado?

- ¿Describe como es el entorno social que rodea al centro, en lo referente a población, seguridad ciudadana, accesibilidad, entre otros que considere necesario?
 - ¿De qué organización comunitaria (GFCV, autoridades políticas de los barrios que las rodean) y ONG´s se tiene apoyo para desarrollar un proceso más efectivo de la calidad de los aprendizajes? En caso de que se obtenga alguna respuesta a esta interrogante ¿Especificar cuál es el apoyo que reciben de las organizaciones comunitarias y ONG´s para que exista calidad de la educación?
- b. Analizar la percepción de los docentes del núcleo educativo Francisco Luis Espinoza, Municipio de Estelí, Departamento de Estelí, sobre la relación de la calidad de la educación, los aprendizajes de los estudiantes y el rendimiento académico de los mismos.
- ¿La calidad de la educación implica que los estudiantes se formen intelectual, moral y humanamente, considera usted que las estrategias metodológicas que aplica ayudan al estudiante a desarrollar los ámbitos mencionados?
 - ¿Si bien es cierto que existe un mecanismo instalado por el Ministerio de Educación para evaluar cuantitativamente a los estudiantes, comente de que manera usted desarrolla el proceso de evaluación?
- c. Recopilar las opiniones de los docentes del núcleo educativo Francisco Luis Espinoza, Municipio de Estelí, Departamento de Estelí, sobre la relación de la calidad de la educación y los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs).

- ¿Cree usted que los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa son un elemento base de la calidad de la educación?
 - ¿Las capacitaciones que se les brinda a los docentes en los TEPCEs a su parecer ayudan a fortalecer la calidad de la educación?
 - ¿El proceso de evaluación que mes a mes trabajan en los TEPCEs los considera necesario para seguir mejorando la calidad de la educación?
 - ¿Considera necesario el proceso de programación en los TEPCEs como un mecanismo que viene a fortalecer la calidad de la educación?
- d. Comparar las opiniones de los docentes del núcleo educativo Francisco Luis Espinoza, Municipio de Estelí, Departamento de Estelí, acerca de las ventajas o fortalezas y desventajas o debilidades de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs).
- ¿Cuáles son las ventajas y/o fortalezas de realizar los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa?
 - ¿Cuáles son las desventajas o las debilidades de seguir aplicando los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa?
- e. Presentar la posición de los docentes del núcleo educativo Francisco Luis Espinoza, Municipio de Estelí, Departamento de Estelí, acerca de las recomendaciones brindadas frente a la posibilidad de la desaparición y/o mejoramiento o perfeccionamiento de los Talleres de Evaluación, Programación y capacitación Educativa (TEPCEs).
- ¿Valora usted necesario que los Talleres de Evaluación, Programación y capacitación Educativa sean eliminados del nuevo currículo?

- ¿Cuáles serían sus recomendaciones para mejorar y/o perfeccionar los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa?

8.3.2 Instrumentos de recolección de la información según preguntas

Los instrumentos de recolección de la información, van en dependencia de la información que se desee conocer acerca del tema, entre los instrumentos a aplicar están: formato de encuesta, guía de entrevista y otros instrumentos que se consideren necesarios.

Ahora se procederá a definir a cada instrumento:

La **Guía de encuesta** “es un método de recogida de información de datos por medio de preguntas, cuyas respuestas se obtienen en forma oral o escrita, es decir, es un método que estudia determinados hechos o fenómenos por medio de lo que los sujetos expresan sobre ellos” (Sequeira Calero & Cruz Picón, 2009), esta puede ser abierta, cerrada o mixta, en la problemática en estudio será una encuesta de carácter mixto.

Las preguntas a plantear en el instrumento

- El consejo de padres de familia, estudiantes y docentes contribuyen a la calidad de la educación dentro de su colegio y del núcleo educativo.
- Las actividades extracurriculares son necesarias para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La infraestructura del colegio apta para el desarrollo del proceso de la calidad de los aprendizajes

- La buena gestión del personal administrativo del centro para mejorar la calidad de la educación.
- Las estrategias didácticas y metodológicas como docente pone en práctica inciden en la calidad de la educación.
- Se ha integrado en los programas de formación para los docentes que el Ministerio de Educación actualmente ha venido desarrollando. En este de responder si, especificar en qué tipo de programas de formación se ha incorporado.
- El entorno social que rodea al centro es el adecuado para el desarrollo de la calidad de la educación.
- La organización comunitaria y ONG´s de las se tiene apoyo ayudan a desarrollar un proceso más efectivo de la calidad de los aprendizajes. En caso de que la respuesta sea sí, especificar cuál es el apoyo que reciben de las organizaciones comunitarias y ONG´s.
- Los procesos de evaluación que como docente aplica en la aula de clases ayuda en el desarrollo de la calidad de la educación.
- Se cumple con la intercapacitación en los TEPCEs, en que temas o aspectos usted se ha capacitado.
- ¿Por qué el proceso de evaluación que mes a mes trabajan en los TEPCEs presentan alguna importancia para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes?
- ¿Por qué es necesaria en los TEPCEs la programación de los aprendizajes o de la o las asignaturas?
- Mencione las ventajas y/o fortalezas de realizar los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa.

- Mencione las desventajas o las debilidades de seguir aplicando los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa.
- ¿Valora usted necesario que los Talleres de Evaluación, Programación y capacitación Educativa sean eliminados del nuevo currículo?
- ¿Cuáles serían sus recomendaciones para mejorar y/o perfeccionar los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa?

La **guía de entrevista** “es un método empírico que permite registrar la información del fenómeno que se estudia.

Tamayo la define como la relación directa establecida entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales” (Sequeira Calero & Cruz Picón, 2009), la investigación permitirá entrevistar a varias personas, pero se hará a cada uno de manera individual.

- ¿Cuáles son las razones por la cuales los docentes además de su clase especialidad imparten otras clases? ¿Qué sugerencias da para mejorar esta situación que afecta en los TEPCEs?
- ¿Qué relación encuentra entre la calidad de la educación, los aprendizajes de los estudiantes y el rendimiento académico de los mismos?
- ¿Son los TEPCEs parte fundamental de la calidad de la educación?
- ¿Para usted los TEPCEs suponen más fortalezas y ventajas o desventajas y debilidades? Explique.
- Algunas personas han sugerido eliminar los TEPCEs, si está de acuerdo es probable que sea porque han perdido su sentido original, que recomendaciones daría o quizás no esté de acuerdo con la idea, pero como toda actividad humana necesita algún tipo de mejoramiento y/o perfeccionamiento, que recomendaciones daría.

Otro de los instrumentos son los grupos focales, es parecido a la entrevista pero esta es con el objetivo de ver más de cerca el comportamiento de los individuos objeto de estudio, y más que aplicar preguntas y cuestionarios, es ver su comportamiento con respecto al tema objeto de estudio.

- ¿Cuáles son las razones por la cuales los docentes además de su clase especialidad imparten otras clases? ¿Qué sugerencias da para mejorar esta situación que afecta en los TEPCEs?
- ¿Qué relación encuentra entre la calidad de la educación, los aprendizajes de los estudiantes y el rendimiento académico de los mismos?
- ¿Son los TEPCEs parte fundamental de la calidad de la educación?
- ¿Para usted los TEPCEs suponen más fortalezas y ventajas o desventajas y debilidades? Explique.
- Algunas personas han sugerido eliminar los TEPCEs, si está de acuerdo es probable que sea porque han perdido su sentido original, que recomendaciones daría o quizás no esté de acuerdo con la idea, pero como toda actividad humana necesita algún tipo de mejoramiento y/o perfeccionamiento, que recomendaciones daría.

Como algunos de los instrumentos se utilizaran algunos archivos del centro, como por ejemplo el rendimiento académico de los estudiantes.

8.3.3 Población y muestra según técnicas

Para el estudio presentado: la posición de los docentes frente a los Talleres de Evaluación, programación y Capacitación Educativa, se tiene como población total

115 docentes de los siguientes colegios: Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza (colegio base), Colegio Nuestra Señora del Rosario, Colegio Belén fe y alegría, colegio Marannatha, colegio San Ramón (WANDA), colegio Estelí y Colegio Padre Cesar Jerez.

Ahora se detallara por instrumento la cantidad en términos absolutos y porcentuales de la muestra que se tomará por cada técnica a desarrollar:

Para aplicar las encuestas se tomará como muestra el 32.17% de la población docente, lo que equivale a la cantidad de 37 docentes en términos porcentuales.

Las entrevistas se aplicaran a 5 coordinadores/as de TEPCEs, teniendo en cuenta que es la percepción de los docentes que se desea estudiar, también se realizará la entrevista a las directoras del INFLE y CNSR. Por otra parte se entrevistará al técnico departamental del MINED que consolida los TEPCEs en total las personas que facilitaran información a través de la entrevista serán 8.

La muestra es de carácter no probabilístico dirá Sequeira al respecto “*el muestreo es no probabilístico cuando no existe la misma posibilidad de ser seleccionado*” (Sequeira Calero & Cruz Picón, 2009) , como en el probabilístico . En este caso se estaría usando la muestra por conveniencia y la muestra por cuota.

La muestra por cuota es en donde “... *el investigador antes de seleccionar la muestra establece la cantidad de sujetos que la integraran*” (Sequeira Calero & Cruz Picón, 2009), que fue lo que se hizo para definir la muestra para las encuestas, se definió una cantidad específica de docentes a encuestar.

La muestra por conveniencia es “*simplemente casos disponibles a los cuales tenemos acceso*” (Hernández Sampieri, Baptista Lucio, & Fernández Collado, 2006), esto aplicado a las entrevistas y al grupo focal.

8.4 Procedimientos para el proceso de recolección y análisis de la información

8.4.1 Procedimiento para el proceso de recolección de la información

Para llevar a cabo el procedimiento para el proceso de recolección de la información se tomaron en cuenta los pasos que nos brinda Sequeira en su libro Investigar es fácil

“Seleccionada la muestra, habiendo aplicado una técnica de muestreo así como tener definidas las formas de tratamiento de la información ya sea manual o mecánicamente

Haber finalizado la construcción de instrumentos.

Someter los instrumentos a críticas de expertos.

Probar los instrumentos con una muestra reducida que tenga las mismas características de la población y muestra.

Revisar instrumentos según resultados del pilotaje.

Establecer las coordinaciones necesarias que faciliten la constatación de la muestra.

Aplicación de los instrumentos según las técnicas seleccionadas

Revisar el instrumentos después de ser aplicado, para constatar si se corrigió la información completa, si es legible y que no contienen errores que se puedan corregir a tiempo”³

8.4.2 Procedimientos para la organización, procesamiento y análisis de la información

Para el procedimiento de análisis de la información se realizará primeramente la selección de la información en categorías, si las interrogantes del instrumento son cerradas; si las interrogantes del instrumento son abiertas, hasta después de obtener información se puede categorizar información que después será procesada en tablas y en gráficos diversos: diagramas de barras, diagramas de pastel, histogramas, entre otros.

A todo el proceso mencionado se lo conoce como proceso de codificación, señalará Sequeira “*la información definida debe de ser ubicada en las categorías definidas, para facilitar este paso se les asignará un símbolo numérico que permita su cuantificación, a este proceso se le denomina codificación*” (Sequeira Calero & Cruz Picón, 2009). A continuación a partir de los datos obtenidos se inicia a graficar y/o agrupar la información.

³ Pasos para llevar a cabo el procedimiento para la recolección de la información, según Valinda Sequeira, tomado de su libro Investigar es fácil, pág. 51.

9 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el desarrollo de este capítulo que corresponde al Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a 37 docentes de los 7 centros que conforman el núcleo educativo Francisco Luis Espinoza para lo que se abordaran las temáticas en tres subcapítulos:

- Los datos de los respondientes.
- Sobre la calidad de la educación.
- Sobre los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación educativa.

9.1 Datos generales de los respondientes

El término de datos generales de los respondientes tiene mucho que ver con la información personal de las personas que dieron respuestas a las diferentes interrogantes planteadas en las encuestas, datos que tienen que ver con los 6 aspectos que a continuación se mencionan: edad, sexo, grado académico y la especialidad de los docentes, los años de servicios como docente, años de asistir a los procesos de evaluación y programación de los TEPCEs y las asignaturas que los docentes imparten en la actualidad.

La información que acá se plantea es de suma importancia porque ayuda a ubicar al lector en el contexto humano en que se está desarrollando la presente investigación, definiendo antes de profundizar en el tema objeto de estudio algunas pautas que permitan más adelante a entender el contenido que se plantea.

9.1.1 Edad y sexo según respondientes

Definir la edad y el sexo de los respondientes es de suma importancia para el presente estudio porque son características muy específicas de quienes nos están aportando la información tan valiosa que a lo largo de este documento se plantea.

Por ello, para analizar esta información se presenta la siguiente tabla N° 1 que presenta dos elementos: el sexo de cada respondiente y las edades de los respondientes, que se muestran en 8 rangos de edades (incluido acá, como valor las personas que se limitaron a dar este dato) de acuerdo al sexo.

Tabla N° 1: Edad y sexo de los respondientes

		Sexo según respondientes		Total
		F	M	
Edad según respondientes	Desconocido	5	0	5
	30-34	6	0	6
	35-39	5	2	7
	40-44	8	0	8
	45-49	1	1	2
	50-54	6	0	6
	55-59	1	0	1
	60-64	2	0	2
Total		34	3	37

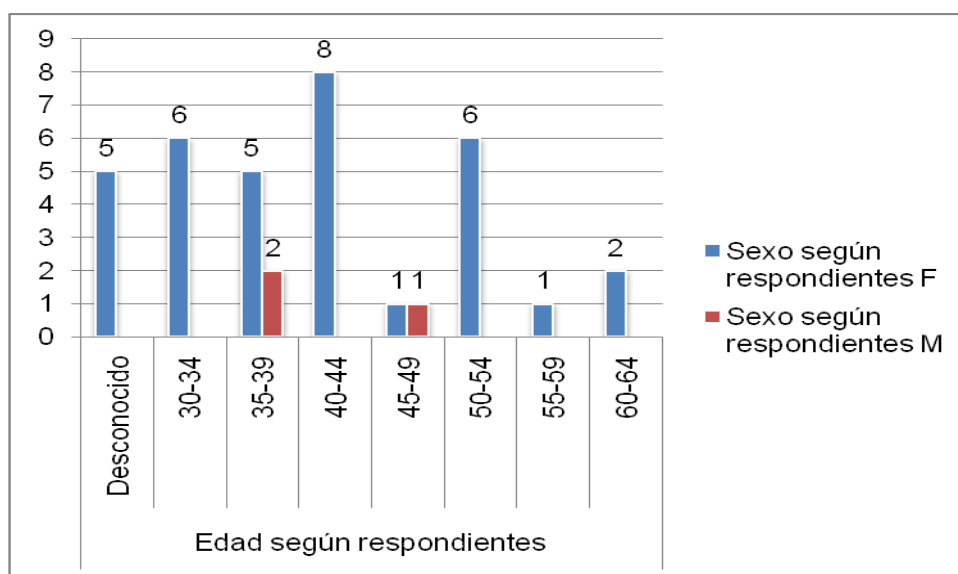
Fuente: Encuestas realizadas a docentes del Instituto Francisco Luis Espinoza, Estelí, 29 de agosto de 2014.

Al observar detalladamente la tabla N° 1 es notorio en primer lugar que la mayoría de los respondientes son mujeres. Esto al sumar la cantidad total por rango de edad llega a sumar 34 respondientes mujeres, representando estas el 91.89% de los respondientes. Los restantes 3 respondientes por tanto son varones y representan el 8.10%.

Por otro lado, la tabla N° 1 muestra que la mayoría de respondientes son adultos, es decir personas mayores de los 30 años de edad, y por cada rango de edad la cantidad de respondientes en su gran parte oscila entre 5 y 8 respondientes por rango, sin negar que la cantidad de docentes que no facilitaron su edad es bastante considerable.

Para el análisis de la tabla, a continuación se incorpora el siguiente gráfico

Gráfico N° 1: Edad y sexo de los respondientes



Fuente: Encuestas realizadas a docentes del Instituto Francisco Luis Espinoza, Estelí, 29 de agosto de 2014.

9.1.2 Grado académico y especialidad y asignaturas que los docentes imparten en la actualidad

Uno de los elementos que a lo largo del documento se ha venido planteando es el tema de la calidad de la educación (su factores internos y externos), entre ellos se marca la formación docente por lo que además del elemento de la edad y el sexo de los respondientes, también se hace necesario estudiar cual es el grado de formación de los docentes y la relación de su especialidad con las asignaturas o disciplinas que imparte, para lo cual la tabla No. 2 facilita el estudio de este dato.

Estudiar ambos datos de manera conjunta permite decir según la tabla N° 2 que la mayoría de docentes están impartiendo clases que no son de su especialidad, cuando se revisa caso por caso. Observándose que los 4 docentes de español uno está impartiendo Ciencias de la Vida y el Ambiente (CVA), otro educación en la Fe, o el caso de los 6 docentes con especialidad en Biología o Biología con mención en Ciencias Naturales que uno imparte la clase de español y otro la clase de inglés, y si se desea así se puede ir revisando cada caso y al final resultaría que al menos por cada especialidad existe un docente que imparte otra clase diferente de la cual es especialista ampliando más el déficit de la calidad de la educación si se mide desde la formación docente.

Tabla N° 2: Grado académico, especialidad y asignaturas que los docentes imparten en la actualidad.

Grado académico y especialidad de los docentes	Cantidad de docentes graduados por área	Asignaturas que imparte en la actualidad													Total		
		Lengua y literatura	Matemática	Física	OTV	Geografía e Historia	Economía	Filosofía	Consejería Escolar	Convivencia y Civismo	Educación en la Fé	Primaria	Inglés	Ciencias de la vida y el Mambiente o Ciencias Naturales		Biología	Química
No respondieron	4		1	1					2	2			1		1	1	9
Lengua y Literatura	4	4								1	1			1			7
Biología y biología con mención en ciencias naturales	6	1		3	2					2			1	1	2	2	14
Matemática y física-matemática	5*		5		1					1							7
Ciencias ambientales	1					1	1	1									3
Ciencias Sociales	6					4	2	2		1	1	1					11
Ingeniero agropecuario y Maestro de Educación Primaria	1			1										1	1		3
Maestro(a) de Educación Primaria	7											7					7
Biología Recursos Naturales, Técnica superior en ecología y Recursos Naturales y Maestra de Educación Primaria	1				1					1							2
Educación Inicial	1											1					1
Pedagogía	1					1	1	1		1	1			1			6
Total de docentes	32	5	6	5	4	6	4	4	2	9	3	9	2	4	4	3	70

Fuente: Encuestas realizadas a docentes del Instituto Francisco Luis Espinoza, Estelí, 29 de agosto de 2014.

Las razones por las cuales los docentes imparten más de una clase o una clase diferente a la de su especialidad es por diversas razones por lo que se hace necesario profundizara en este tema.

9.1.3 Años de asistir a los TEPCEs y años de servir como docente

Falta estudiar los años que los docentes tienen de asistir a los TEPCEs y la edad que tiene de servir como docente, haciendo una comparación de estos elementos que se presentan en la tabla N° 3 mostrando los años de asistir a los TEPCEs

según los años de servicios como docente, esto recordando que los TEPCEs al día de hoy tiene apenas 5 años de haberse creado (2009).

Tabla N° 3: Años de asistir a los TEPCEs y años de servicio como docente

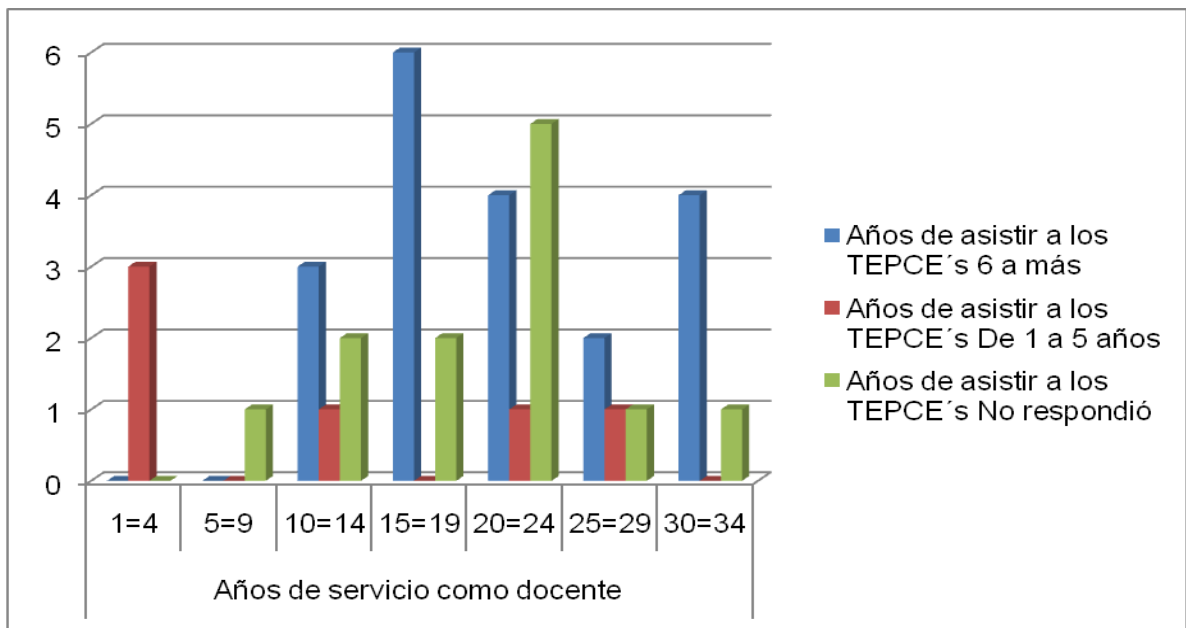
		Años de asistir a los TEPCE's			Total
		6 a más	De 1 a 5 años	No respondió	
Años de servicio como docente	1=4	0	3	0	3
	5=9	0	0	1	1
	10=14	3	1	2	6
	15=19	6	0	2	8
	20=24	4	1	5	10
	25=29	2	1	1	4
	30=34	4	0	1	5
Total		19	6	12	37

Fuente: Encuestas realizadas a docentes del Instituto Francisco Luis Espinoza, Estelí, 29 de agosto de 2014.

Observar la tabla N° 2 hace palpable deducir que los docentes no conocen o no recuerdan exactamente el año en que iniciaron los TEPCEs, en primer lugar del total de 37 docentes solamente 3 de los docentes que tienen más de 5 años de experiencia en el sector educativo están pendientes de un elemento tan importante de la educación en Nicaragua, como los son los TEPCEs y otros 3 docentes que por supuesto aunque no iniciaron desde que se originaron si saben que desde han participado de estos talleres, mientras que los restantes 31 docentes con más de 5 años de experiencia en la educación no respondieron a la interrogante o contestaron que tenían entre 6 y 30 años de participar en los TEPCE's cuando esto es una equivocación.

Para una lectura gráfica de la tabla n° 3 se anexa lo siguiente

Gráfico N° 2: Años de asistir a los TEPCEs y años de servicio como docente



Fuente: Encuestas realizadas a docentes del Instituto Francisco Luis Espinoza, Estelí, 29 de agosto de 2014.

9.1.4 Datos de los entrevistados

En total fueron 8 las personas entrevistadas, correspondientes a 5 docentes coordinadoras de TEPCEs de diferentes asignaturas o disciplinas, las directoras del centro educativo INFLE y CNSR, y a la coordinadora del equipo técnico departamental.

Tabla N° 4: Datos de los entrevistados

Responsabilidad de las personas entrevistadas	Cantidad de entrevistados	% de entrevistados por responsabilidad
Coordinadoras de TEPCEs	5	62.5
Directoras	2	25
MINED Departamental	1	12.5
Total	8	100

Fuente: entrevistas realizadas a docentes, directores y técnicos del MINED

9.2 Sobre la calidad de la educación

La calidad de la educación, un tema complejo dentro de la educación y adaptable al contexto del desarrollo social. No obstante, a nivel general se han definido algunos componentes y factores de este tema que ha como se mencionaba en el marco teórico de la investigación se dividen en factores internos y externos.

9.2.1 Factores internos que intervienen en la calidad de la educación

Los factores internos de la calidad de la educación que se refiere a los elementos dentro del núcleo educativo Francisco Luis Espinoza que aportan al mejor desarrollo de la enseñanza aprendizaje, se abordaran seis elementos que los docentes consideraron básico en este aspecto como lo son: las diferentes estrategias metodológicas utilizadas en el aula de clases, el ambiente escolar (infraestructura), la formación permanente del docente, los procesos de evaluación en el aula de clases, la organización de los estudiantes, de los padres de familia y

de los docentes. Para conocer si los docentes consideran de importancia lo antes mencionado se presentan los resultados de la tabla N° 3 y del gráfico N° 2.

Pues leer e interpretar el gráfico de cómo resultado que en realidad si los docentes al menos en su mayoría creen que los factores internos de la calidad de la educación inciden en su centro educativo o en el núcleo educativo teniendo. Siendo una de los elemento mayormente incidentes las estrategias metodológicas que aplican en el aula de clases, seguridad de los procesos de evaluación de la misma.

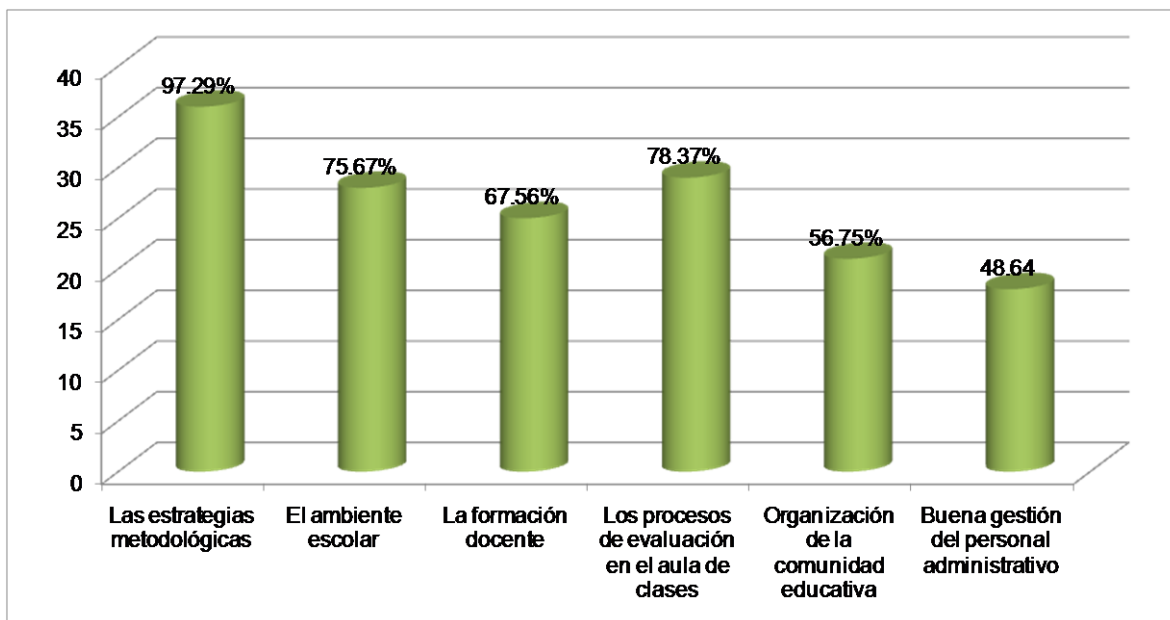
Se nota un poco que a pesar de que la mayoría de los docentes expresan que la organización estudiantil, los maestros (as) y de padres de familia ayuda en el desarrollo de la calidad de la educación, también hay un número representativo que dicen que esta organización no es efectiva en este proceso. Por otro lado, expresan que no existe una buena gestión del personal administrativo o de la dirección en diferentes elementos, que es preciso determinar.

Tabla N° 5: Factores internos que intervienen en la calidad de la educación

Elementos internos de la Calidad de la Educación	Respondieron	Porcentaje
Las estrategias metodológicas	36	97.2972973
El ambiente escolar	28	75.67567568
La formación docente	25	67.56756757
Los procesos de evaluación en el aula de clases	29	78.37837838
Organización de los padres de familia, docentes y estudiantes	21	56.75675676
La buena gestión del personal administrativo	18	48.64864865

Fuente: Encuestas realizadas a docentes del Instituto Francisco Luis Espinoza, Estelí, 29 de agosto de 2014.

Gráfico N° 3: Factores internos que intervienen en la calidad de la educación



Fuente: Encuestas realizadas a docentes del Instituto Francisco Luis Espinoza, Estelí, 29 de agosto de 2014.

Ahora para seguir reforzando lo planteado también a los docentes demás de preguntárseles los elementos internos que inciden en la calidad de la educación de su centro escolar o núcleo educativo se les pidió que profundizaran en algunos elementos específicos.

Una de las preguntas que se les realizó es con respecto a la formación docente ¿en qué tipo de programas de gobierno y/u otra institución se han incorporado para su formación docente? A los que de los 25 docentes que marcaron esta opción solamente 23 dieron respuesta expresando (en que espacios, descripción de los espacios y descripción de los organismos) lo siguiente:

- Los TEPCEs y el intercambio de experiencias en los mismos.

- Círculos pedagógicos.
- Ser autodidacta (surf por internet, páginas web, investigación continua).
- Círculos virtuales.
- Diplomados y capacitaciones con el Movimiento Fe y Alegría y con el Ministerio de Educación y el personal del centro educativo.
- Diplomado de educación inclusiva.
- Diplomado de consejería escolar.

También algunos docentes aportaron como otro elemento interno de la calidad de la educación: la asistencia, la puntualidad y responsabilidad del docente o de los docentes.

9.2.2 Factores externos que intervienen en la calidad de la educación

Además de los factores internos que influyen en la calidad de la educación también existen otro tipo de elementos que influyen en este tema y son los factores externos de la calidad educativa, es decir aquellos elementos que no necesariamente se encuentran dentro del centro pero que si tienen alguna incidencia en el aprendizaje de los estudiantes y la planificación docente, entre esos elementos se mencionan; la familia, la organización comunitaria, el ambiente social que rodea al colegio, las ONG's, las actividades extracurriculares y otros elementos que considere los docentes.

Tabla N° 6: Elementos externos que intervienen en la calidad de la educación

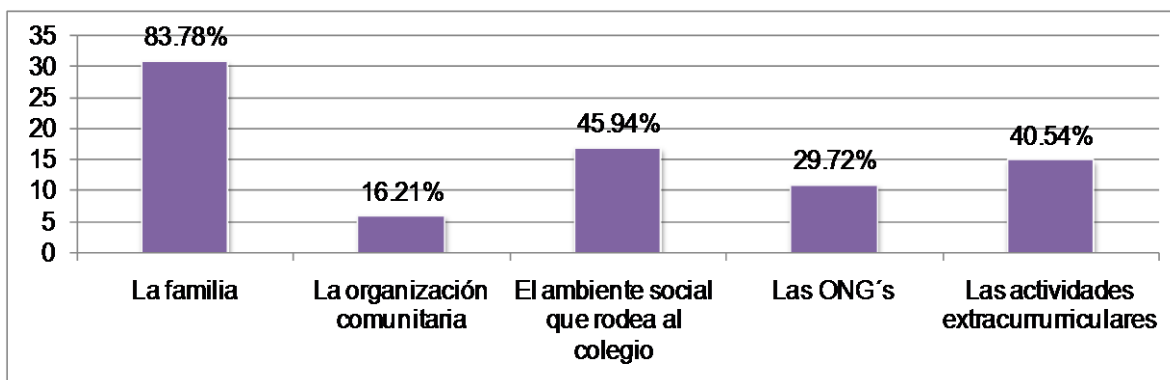
Elementos externos de la calidad de la educación	Respondieron	Porcentajes
La familia	31	83.7837838
La organización comunitaria	6	16.2162162
El ambiente social que rodea al colegio	17	45.9459459
Las ONG's	11	29.7297297
Las actividades extracurrurriculares	15	40.5405405

Fuente: Encuestas realizadas a docentes del Instituto Francisco Luis Espinoza, Estelí, 29 de agosto de 2014.

Estudiar los elementos que se plantean en la tabla N° 5 indica que en casi todos los elementos externos de la calidad de la educación no son favorables para la misma. Aunque los docentes tienen una excepción con la familia indicando en más de un 80%, en este caso los padres de familia juegan un rol y quizás el más importante en la educación de los estudiantes.

Se detallan de manera gráfica lo datos de la tabla N° 5

Gráfico N° 4: Elementos externos que intervienen en la calidad de la educación



Fuente: Encuestas realizadas a docentes del Instituto Francisco Luis Espinoza, Estelí, 29 de agosto de 2014.

No obstante, los demás elementos no dejan de ser importantes porque tienen una aceptación considerable de los maestros(as) y en algunos de los aspectos se puntualizaron algunos detalles.

Tal es el caso que se tiene el apoyo de ONG's u organismos que apoyan la labor educativa ente ellos están:

- Movimiento Fe y Alegría.
- La escuela Laborschule de Alemania.
- Fundación para el Arte (FUNARTE).
- Juventud para Cristo.
- Apadrinamientos.
- INSFOD.

- Instituto Nicaragüense de Promoción Humana (INPRHU).
- Hermanamientos.

Por otro lado quienes respondieron que la organización comunitaria si es un elemento que aporta al desarrollo de la calidad de la educación sus respuestas fueron poco acertadas pues se referían a las ONG´s o a la organización de padres de familia cuando anteriormente se han dado opciones para esos aspectos.

Asimismo, con el referente a los 15 docentes que dijeron que las actividades extracurriculares son parte de que avance la calidad de la educación aportaron que lo que han logrados son objetivos más académicos como:

- Capacitaciones docentes institucionales o con ONG´s, reflexión práctica educativa (autoevaluación), sistematización de experiencias, prácticas investigativas para resolver problemas educativos, participación en las diferentes actividades orientadas por el MINED, exigencia propia del docente y el buen desempeño del mismo, giras de campo con sus respectivas guías, ferias científicas y la atención individual al estudiante.

En otra instancia también 3 docentes mencionaron que entre otra de las tantas cosas para mejorar la calidad de la educación también está la labor ardua del docente y las visitas domiciliarias a los estudiantes que faltan a clases o que tienen algún problema a en la escuela.

En fin, como se dijo al inicio de este capítulo hablar de la calidad de la educación es algo complejo y que se va adaptando a la dinámica socio educativo de cada barrio y comunidad donde residan los colegios.

9.3 Sobre los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs)

Los TEPCEs como elementos del nuevo currículo y como tema y objetivo central de la presente investigación, se profundizará en este contenido queriendo cumplir con algunos de los objetivos específicos que se han planteado en ese capítulo.

Entre los temas que se trataran en este capítulo se encuentra: el papel de los TEPCEs en la programación, capacitación y evaluación en el aprendizaje de los estudiantes, ventajas o fortalezas y debilidades o desventajas de las mismas y posibles recomendaciones para mejorar o perfeccionar los TEPCEs independientemente de que los docentes opinen que es necesario eliminarlos o no.

Para el primer análisis del tema es necesario partir de tres elementos que son muy importante al momento de hablar del tema, y de hecho se mencionan en su mismo nombre: Evaluación, Programación y Capacitación, a partir de los siguientes datos:

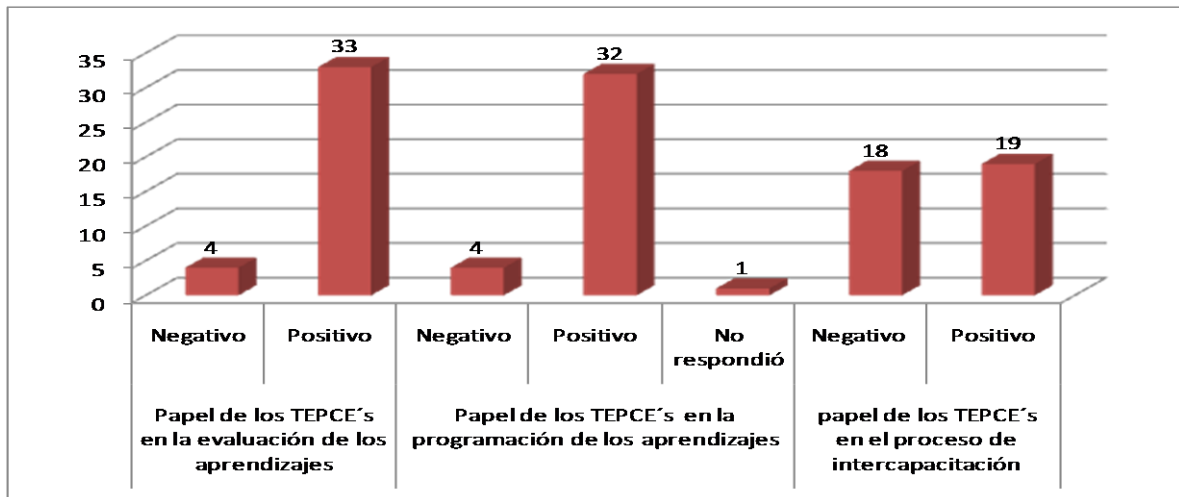
En las entrevistas realizadas 6 de los respondientes coincidieron en que se debe de hacer una revisión de las guías de evaluación, y 7 de ellos dijeron que en realidad debe de existir un darse más capacitación que es muy poca.

Tabla N° 7: Del papel de los TEPCEs en la Evaluación y programación de los aprendizajes y en el proceso de intercapacitación

	Papel de los TEPCEs en la evaluación de los aprendizajes		Papel de los TEPCEs en la programación de los aprendizajes			papel de los TEPCEs en el proceso de intercapacitación	
	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	No respondió	Negativo	Positivo
Total de respondientes	4	33	4	32	1	18	19

Fuente: Encuestas realizadas a docentes del Instituto Francisco Luis Espinoza, Estelí, 29 de agosto de 2014.

Gráfico N° 5: Del papel de los TEPCEs en la Evaluación y programación de los aprendizajes y en el proceso de intercapacitación.



Fuente: Encuestas realizadas a docentes del Instituto Francisco Luis Espinoza, Estelí, 29 de agosto de 2014.

9.3.1 El papel de los TEPCEs en la evaluación de los aprendizajes

En los TEPCEs la evaluación es y debe de ser siempre un tema fundamental, más cuando se ve desde el punto de vista de la evaluación de los aprendizajes, pues el TEPCE es donde se definen las estrategias didácticas y metodológicas que permitirán llevar a cabo el proceso de evaluación (evaluación diagnóstica o inicial, evaluación formativa o continua, se puede considerar la más importante y la evaluación sumativa o final) de un determinado tema o contenido.

Al respecto se consultó con los maestros (as) que opinan acerca de cómo han ayudado los TEPCEs en la evaluación de los aprendizajes de sus estudiantes lo que dio como resultado que 29 (78.37%) de los 37 docentes encuestados dieran respuestas positivas del tema y los 8 (21.62) restantes dieron como respuesta dejando ver que en realidad no han ayudado en nada los TEPCEs. (Ver tabla N° 6 y gráfico N° 5).

Ahora se procederá a mencionar el porqué de cada una de las respuestas de los docentes. Los 8 docentes que opinan que los TEPCEs como un tema negativo y que dicen que no sirven para nada en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, dicen que en inicio si eran buenos porque servían para socializar criterios y contenidos, actualmente hay desmotivación y se asiste por un compromiso, se discuten las problemáticas entre docentes sin ninguna respuesta pues nunca hay un representante de alta jerarquía que dé respuesta para poder proseguir e intercambiar con otros docentes sobre logros y dificultades que encontramos en el centro, en fin otros docentes dicen que los TEPCEs no contribuyen mucho en este sentido ya que no se brindan la herramientas necesarias y el sistema evaluativo que se está implementando no corresponde a la realidad de nuestro país.

En contrates a los expuesto, la respuesta de los 29 docentes que opinan de manera positiva en correspondencia a la pregunta tiene mayor acogida por parte de todo el personal docente a lo que expresan que los TEPCEs en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes han permitido:

- Convivencia docente para el intercambio de experiencias, por tanto para aplicar estrategias metodológicas o didácticas en las diferentes áreas o disciplinas.
- Nivelar contenidos, dosificar de acuerdo al ritmo de aprendizaje de los estudiantes, unificar desarrollo de los contenidos.
- Obtener un mejor rendimiento académico de los estudiantes y discutir estrategias para continuar mejorando el mismo.
- Evaluar de manera sistemática y continua los indicadores de cada contenido.
- Reprogramar pruebas.
- Conocer donde existen dificultades y buscar alternativas de solución.
- Mejorar la calidad de la educación

9.3.2 El papel de los TEPCEs en la programación de los aprendizajes.

Por otro lado no se debe de descartar el papel que juegan los TEPCEs en la programación de las diferentes áreas, disciplinas y niveles, pues es en los programas que cada docente realiza donde se plasma y se definen las formas de enseñar de acuerdo a cada contenido. Además, permite llevar una referencia del contenido a tratar con los estudiantes.

A continuación se muestran los resultados de lo que opinan los docentes del papel que juega el TEPCE en la programación de los aprendizajes de los estudiantes o de las asignaturas, a lo que 32 (86.48%) de los 37 maestros transmiten respuestas positivas explicando que los TEPCEs han servido de mucho en la programación del aprendizajes de los estudiantes o de las asignaturas, 4 (10.81%) docentes exponen que los TEPCEs en este tema no son importantes para la programación y un docente restante no dio ningún tipo de respuesta al respecto, se puede ver en la gráfica 5 y la tabla 6.

Como en temas anteriores se ha mencionado la programación es amplia, aparte de la creación de un programa para determinado periodo se está hablando de la planificación didáctica que realiza el docente para cumplir con lo planteado en la programación que ellos mismos/as realizan, y partir de estos elementos se analizaran las respuestas negativas y positivas que cada uno aporto.

En primer lugar 4 de los docentes respondieron que los TEPCEs no servían para nada y que no tienen ninguna lógica transcribir de los programas porque estos ya existen, es decir, cada docente tiene en sus manos el programa.

En segundo lugar se tienen las 32 respuestas que dieron los docentes acerca de cómo ven el proceso de programación (recordando que uno de los docentes no respondió acerca de lo consultado) exponiendo que el papel de la programación de los aprendizajes ha sido el siguiente:

- Llevar un control en la secuencia de los contenidos e impartirlos de conciencia lógica.

- Para contar con una matriz por grado y asignatura que contemple la dosificación de contenidos e indicadores de logros correspondientes a un mes en relación del conocimiento de los estudiantes entre institutos públicos, privados y subvencionados, sin embargo en ocasiones no se adecua el contenido.
- Para mejorar la calidad de la educación.

9.3.3 Papel de los TEPCEs en el proceso de intercapacitación de los docentes: temas o aspectos en los que se han capacitado

En última instancia, pero no menos importante y como tercer elemento básico del TEPCE, está en que exista algún tipo de capacitación o de intercapacitación dentro de los TEPCEs porque es de esta manera que puede existir una programación y evaluación efectiva de los aprendizajes o de las asignaturas.

Por lo cual, al respecto a los docentes se les pregunto si lo TEPCEs cumplen funciones de intercapacitación y por tanto en que temas o aspectos se han capacitado. De manera racional se puede deducir de antemano que si se han capacitado en algún tema los docentes van a poder exponer el tema o aspecto en que se ha capacitado, de no ser así será todo lo contrario. Y respectivamente los docentes dicen que actualmente no ha existido un proceso de capacitación e intercapacitación, hecho que se confirma cuando 18 (48.64%) docentes de los 37 exponen elementos negativos o ponen en duda ese elemento de capacitación, mientras que los otros 19 (51.35%) de los 37 docentes que si ha habido ese proceso, aunque en las respuestas que se dan son algo raquíticas. (ver gráfico 5 y tabla 6).

Este punto se relaciona mucho con los datos de la tabla N° 4 que se refiere a la formación docentes como un elemento interno de la calidad de la educación, pues aunque según datos de la tabla 4, 25 de los 37 docentes opinan que la formación académica ha sido fundamental para el desarrollo de la calidad e la educación, en este punto solamente 19 de los 37 docentes expresan que los TEPCEs han sido y son un espacio por excelencia para la capacitación.

Los 18 maestros(as) que tienen un opinión negativa de los TEPCEs indican que es porque el espacio de capacitación ha sido poco o nulo, más en este año, que no es como hace tres o cuatro años, últimamente solo se están dando orientaciones generales sobre algunas actividades que se desarrollan a nivel nacional y luego la planificación y evaluación que si se está desarrollando.

Los 19 maestros que expresan que los TEPCEs han servido para su intercapacitación indican que en los temas en que se han capacitado son los siguientes:

- La evaluación de los aprendizajes.
- Como vivir sin violencia y la violencia estudiantil.
- Formación de valores.
- Estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje.
- La pedagogía y la relación maestro estudiante.
- Violencia intrafamiliar.
- Comprensión lectora.
- Husos horarios.
- Redacción de objetivos.

- Elaboración de moléculas de ADN.
- Las relaciones interpersonales, ética y trato hacia los estudiantes.
- Como tratar de comprender a los estudiantes sobre su comportamiento y aconsejarlos.
- Geometría
- Análisis de oraciones.
- Análisis de cuentos.
- Técnicas para hacer dinámica la clase.
- Temas de estadísticas, física y Ciencias Naturales.

9.3.4 Los TEPCEs sus ventajas o fortalezas y debilidades o desventajas

Como todo tema y aspectos los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa tienen su pro y sus contras. Y según los consultado a los mismos docentes a como los TEPCEs tienen sus ventajas también tienen sus desventajas y para ellos tanto son fundamentales los dos términos.

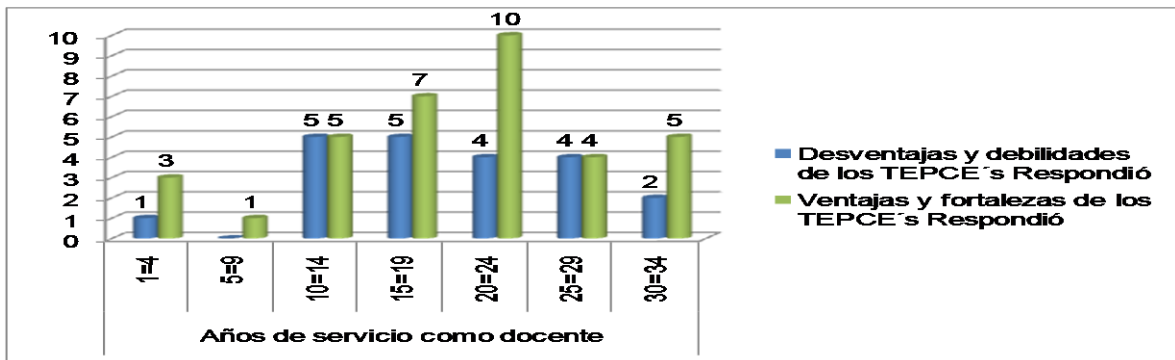
En la tabla 7 y el gráfico 6 se ve por años de servicio como docente la cantidad de respuestas que dieron cada uno, mostrándose que los docentes tienen una percepción más positiva que negativa del mismo.

Tabla N° 8: Desventajas y ventajas de los TEPCEs

		Desventajas y debilidades de los TEPCEs		Ventajas y fortalezas de los TEPCEs	
		Respondió	Porcentaje	Respondió	Porcentaje
Años de servicio como docente	1=4	1	2.70	3	8.10
	5=9	0	0	1	2.70
	10=14	5	13.51	5	13.51
	15=19	5	13.51	7	18.91
	20=24	4	10.81	10	27.02
	25=29	4	10.81	4	10.81
	30=34	2	5.40	5	13.51
Total		21	56.75	35	94.59

Fuente: Encuestas realizadas a docentes del Instituto Francisco Luis Espinoza, Estelí, 29 de agosto de 2014.

Gráfico N° 6: Desventajas y ventajas de los TEPCEs



Fuente: Encuestas realizadas a docentes del Instituto Francisco Luis Espinoza, Estelí, 29 de agosto de 2014.

A continuación se presenta de manera individual cada aspecto: Las debilidades o desventajas:

En primer lugar es meritorio mencionar que para los docentes los TEPCEs son una pérdida de tiempo porque se ha quedado solo en el transcribir el programa y nada más, convirtiéndose por tanto en una pérdida de tiempo tendiendo estos como una excusa para perder clases.

Por otro lado está el problema de que los TEPCEs se han vuelto monótonos y aburridos, siempre son las mismas evaluaciones repetitivas, poca o nula capacitación, a algunos solo les interesa fotocopiar los contenidos, todas las soluciones a los problemas que se plantean quedan en papeles engavetados, en fin los problemas son diversos.

A los anterior se vienen a sumar un elemento que fue notorio durante la asistencia a los TEPCE´s y en la conversación con los docentes y que los docentes lo ven como una dificultad, pues es hasta mediados de año que la escuela Padre Cesar Jerez y Colegio San Ramón Wanda se integra al núcleo educativo, con ellos se nota que hasta el día de hoy, cinco años después de estar aplicando los TEPCEs no existen núcleos educativos bien definidos.

En referencia al tema de las ventajas y fortalezas se puede decir que giran alrededor del tema de la programación y la convivencia docente, pues en su mayoría de respuestas con respecto al tema los docentes expresan que los TEPCEs permiten una mayor convivencia entre los maestros/as , promoviendo la unidad e intercambio de experiencias en aspectos didácticos y metodológicos para la aplicación de nuevas estrategias en el aula de clases a partir de la identificación

y solución de los problemas en los aprendizajes desde la realidad de cada colegio o centro educativo.

También, los docentes ven como gran ventaja la programación, pues es desde este espacio donde se dan las orientaciones generales acerca de los valores y efemérides importantes del mes para integrarlos a los programas , de esta manera logrando unificar criterios de evaluación y de programación permitiendo que todos los colegios del núcleo educativo vayan nivelados en los mismos temas, en este aspecto siendo de ayuda al estudiante si se cambia de colegio porque le permitirá no tener la gran discrepancia de contenidos al cambiarse de un colegio a otro.

Esta información derivada de las encuestas fue validada a través de las entrevistas donde todos los 8 respondientes opinaron que si, en realidad el TEPCE tiene más ventajas que desventajas.

9.3.5 La eliminación de los TEPCEs y las recomendaciones para recuperar su sentido original o para su perfeccionamiento o mejoramiento

Al hacerle la consulta a los docentes acerca de que si es necesario la eliminación de los TEPCEs 9 de los 37 menciono que sí y los restantes 28 dijo que no (ver tabla 8 y gráfico 7). Nuevamente se puede contrastar con el hecho de que las mayorías de los docentes ven más ventajas que desventajas en el mismo.

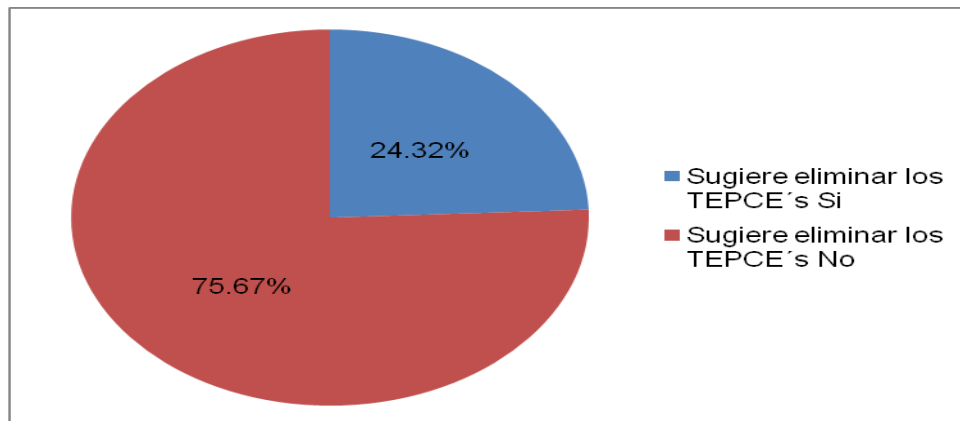
Tabla N° 9: Valoración docente acerca de la eliminación de los TEPCEs

	Sugiere eliminar los TEPCEs		Total
	Si	No	
Total de respondientes	9	28	37
Porcentaje que representa	24.32432	75.67568	100

Fuente: Encuestas realizadas a docentes del Instituto Francisco Luis Espinoza, Estelí, 29 de agosto de 2014.

Para tener un dato gráfico acerca del tema, se anexa e gráfico N° 7

Gráfico N° 7: Valoración docente acerca de la eliminación de los TEPCEs



Fuente: Encuestas realizadas a docentes del Instituto Francisco Luis Espinoza, Estelí, 29 de agosto de 2014.

Habiendo presentado los datos de manera más precisa procederá a dar de los 9 docentes que piensan que es necesario eliminar los TEPCEs, las posibles recomendaciones para que los mismo recuperen su sentido original, pues los 9 docentes creen es por eso que es necesario que los eliminen, no obstante dan las siguientes recomendaciones:

- Buscará mecanismos para que los padres o madres de familia puedan involucrarse en la educación de sus hijos como rescate de ese trinomio educativo para el desarrollo de la calidad de la educación.
- El especialista o coordinador de TEPCE llevar programación, para que se pueda con sus homólogos se pueda discutir, aumentar y revisar las actividades del programa para que exista una verdadera intercapacitación.
- Capacitar a los docentes de acuerdo a su área o asignatura y de acuerdo a los temas planificados para incidir sobre todo en los docentes que plantean para más de un grado, mostrándose ejemplos de las estrategias innovadoras.
- Eliminar esa guía repetitiva de preguntas en los TEPCEs.
- Realizar una mejor sistematicidad y seguimiento que permita el cumplimiento para lo que los TEPCEs fueron creados.

Los otros 28 docentes encuestados y los 8 entrevistados consideran que no es necesario eliminar los TEPCEs también se les pidió su opinión acerca de las recomendaciones que harían a los TEPCEs, pues como toda actividad humana necesitan de algún tipo de perfeccionamiento y/o mejoramiento a lo que respondieron lo siguiente:

- Realizar capacitaciones de acuerdo a la materia o especialidad que imparte cada docente y sobre la evaluación educativa de acuerdo a los hallazgos de las dificultades encontradas para dejar el mecanicismo y sean impartidas

por los técnicos del Ministerio de Educación para que la capacitación o recaiga sobre los mismos hombros de los docentes.

- Retomar los objetivos, el ¿para qué?, el ¿por qué? Fueron creados y hacerlos con entusiasmo, dinámica, preparación, alegría y amor, y no puede faltar también la tecnología, como parte de la adaptación al contexto global.
- Dar más énfasis a la capacitación de los núcleos educativos desde la promoción consciente del docente para el involucramiento del mismo y podrá alcanzar éxito.
- Revisión de los directores de los núcleos educativos al final del TEPCE de manera más exhaustiva las programaciones de cada especialidad y sino se realiza decirle al docente que haga una justificación escrita de la misma, como una manera de mostrar los responsables de núcleo su responsabilidad y compromiso con los temas educativos.
- Aprovechar los TEPCEs para la evaluación, Programación y capacitación y no para a otros tipos de actividades que surgen de manera repentina o temas ajenos al TEPCEs.
- Realizar programación y capacitación de manera intercalada, de manera bimensual cada aspecto, para que en realidad sean verdaderos intercambios de experiencias que muestren la participación docente.
- Facilitar materiales didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje y garantizar que el ambiente donde se realiza sea agradable, pues es triste que el salón se reúna cada especialidad en ocasiones ni está limpio.
- Las áreas con la menor carga horaria como Orientación Técnica y Vocacional (OTV), Expresión Cultural y Artística (ECA), Convivencia y Civismo (CyC) sugerimos se reúnan con uno o dos días de anticipación a los TEPCEs, pues en el momento del TEPCE no todos los docentes están

porque dan prioridad a las clases de más carga horaria, recordando que los docentes no solamente dan su clase especialidad sino otras asignaturas.

10 Conclusiones

A partir de los resultados de la investigación se da respuesta a los objetivos específicos y a la hipótesis planteada, llegando a afirmar:

- En el núcleo educativo Francisco Luis Espinoza existe una gran fortaleza de los factores internos de la calidad de la educación (las estrategias metodológicas, el ambiente escolar, la formación docente, los procesos de evaluación en el aula de clases, la organización de maestros, padres de familia y estudiantes), pues entre los maestros(as) existe de esos elementos una amplia aceptación, aunque se debe de fortalecer el tema de la gestión del personal administrativo de los centros educativos.
- En el núcleo educativo Francisco Luis Espinoza para los docentes los factores externos (organización comunitaria, ambiente escolar que rodea al colegio, las ONG's y las actividades extracurriculares) de la calidad de la educación no juegan un papel primordial, pues se hizo notorio en los resultados de la investigación, aunque se manifiesta la excepción de estos elementos que es la familia que de acuerdo a los docentes si se cuenta con la participación de ellos/as.
- Para los docentes actualmente, tienen mucha relación la calidad de la educación con el proceso de evaluación y programación que se realiza en los TEPCEs, todo lo contrario con el proceso de capacitación e intercapacitación pues consideran que este tema es poco o nulo en los TEPCE's y que en realidad lo que existe es un intercambio de experiencia entre los docentes sin ser algo dirigido.

- Los docentes opinan que los TEPCEs si tienen más ventajas y fortalezas que debilidades y desventajas, siendo el tema de mayor debilidad la capacitación docente, también hacen mención de algunas debilidades mínimas en proceso de evaluación y programación y que darán sus recomendaciones más adelante del tema.
- En su mayoría los docentes opinan a un mejoramiento y/o perfeccionamiento de los TEPCEs, no optan por su desaparición, ni eliminación, para ello brindan una serie de recomendaciones.

Con lo expuesto hasta el momento se da cumplimiento a los objetivos planteados y también a la hipótesis planteada que dice: los docentes suponen más fortalezas y oportunidades que debilidades respecto a los TEPCEs y por tanto no deben de eliminarse, afirmándose con los hallazgos la hipótesis planteada.

11 Recomendaciones

A partir de las conclusiones a las que se llegó se brindan las siguientes recomendaciones:

- El Ministerio de Educación Nacional (haciendo referencia desde el ministro/a del MINED hasta los docentes) es necesario que retome los objetivos, el ¿por qué?, el ¿para qué? Los TEPCEs fueron creados, aprovechándolos más para la Evaluación, Programación y una verdadera capacitación y no entablar otros temas y actividades ajenas de los TEPCEs.
- Desde cada núcleo educativo buscar mecanismos indicados para continuar fortaleciendo los factores internos que inciden en la calidad de la educación, y por otro lado buscar la manera de que además de que el tema de educación recaiga solamente en la responsabilidad de las/os docentes también se puedan hacer uso de todos los elementos internos de la calidad de la educación, es decir apoyo del contorno social.
- El Ministerio de Educación municipal y departamental deben de corregir la guía evaluativa de los TEPCEs mes a mes a manera de que los docentes no vean que es una guía repetitiva y darle salida en un 100% o al menos a la mayoría de cosas que ahí se plantean.
- El Ministerio de Educación Nacional es necesario que elabore un calendario anual de temas en los que es necesario capacitar a los docentes, por dar algunos ejemplos dinámicas individuales o grupales, estrategias para la programación y evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, los valores mismos, entre otros temas.

- Si bien es cierto los docentes juegan un papel fundamental en ser garantes del buen desarrollo de la enseñanza aprendizaje , de manera permanente el docente debe de realizarse autoevaluaciones que le permitan identificar los aspectos en que como docente se esté desarrollando, y pueda mejorar ciertas aptitudes y actitudes que limitan siga avanzando el proceso educativo.

12 BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Nacional de Nicaragua. (03 de agosto de 2006). Lye general de educación, ley 582. Managua, Nicaragua.
- Cabrerizo Diago, J., & Castillo Arredondo, S. (2003). *Evaluación educativa y promoción escolar*. Madrid, España: PEARSON EDUCACIÓN. S.A.
- Calero Pérez, M. (2006). *Metodología de la investigación para la asministración, ecomonia, humanidades y ciencias sociales* (Segunda edición ed.). Atlocomulco, México: L. G. Figueroa.
- De Castilla Urbina, M. (10 de marzo de 2014). El currículo como modelo de descentralización. *El nuevo diario*.
- De Castilla Urbina, M. (20 de marzo de 2014). El proceso de construcción nuevo currículo. *El nuevo diario*.
- De Castilla Urbina, M. (24 de Julio de 2014). Así nacieron los TEPCEs. *El Nuevo diario*.
- De Castilla Urbina, M. (12 de agosto de 2014). Los TEPCE´s y la RED-CAP. *Opinión*.
- Hernández Sampieri, R., Baptista Lucio, P., & Fernández Collado, C. (2006). *Metodología de la investigación* (cuarta edición ed., Vol. IV). México, D. F.: S.A. McGraw-Hill/interamericana editores.
- Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE); Ministerio Agropecuario y Forestal (MAGFOR). (2013). *Departamento de Estelí y sus municipios. Uso de la tierra y el agua en el sector agropecuario* (Vol. 5). Estelí, Nicaragua: IV Censo nacional Agropecuario (CENAGRO), Instituto NAcional de Información para el Desarrollo (INIDE), Ministerio Agropecuario y Forestal (MAGFOR).

- Ministerio de Educación. (2009). *Los TEPCes en la revolución participativa de la educación*. Managua.
- Ministerio de Educación. (2009). *Orientaciones básicas sobre los aspectos a mejorar en la implementación del nuevo currículo*. Managua: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2010). *Manual de planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes en educación secundaria*. Managua: Ministerio de Educación.
- Sequeira Calero, V., & Cruz Picón, A. (2009). *Investigar es fácil*.

ANEXOS

Un reto hecho realidad: Así nacieron los TEPCEs

“Cuando Paulo Freire visitó Nicaragua en el contexto de la Gran Cruzada Nacional de Alfabetización, dejó planteado un desafío a los educadores nicaragüenses, orientado a trasegar algunos de los atributos de la educación no formal e informal, propios de la Cruzada de Alfabetización, a la educación formal del sistema escolar del país. El desafío tenía un destinatario muy claro, ubicado en las oficinas del viceministerio de Planificación y Políticas Educativas del MINED, que estaba a mi cargo.

Con esta preocupación pendiente, (en mayo) de 1980 por la tarde, cuando la Cruzada llevaba tres meses de realización, viajando hacia Juigalpa, frente al empalme de la carretera a Camoapa, en la Escuela San Francisco, pude observar que habían muchos jóvenes con camisa de alfabetizadores y pañoletas rojinegras; sospechando que aquella reunión tenía algo que ver con la Cruzada, detuve el carro, y sin que nadie me invitara, me fui a observar desde las ventanas del salón escolar aquella asamblea sorprendente e inusitada.

Después de conversar con algunos de los muchachos que estaban fuera del local, pude saber que los alfabetizadores se reunían todos los sábados para evaluar la semana transcurrida y a programar la semana siguiente. Aquel evento, que para los muchachos ahí reunidos parecía como algo normal, me pareció un hecho lleno de múltiples posibilidades, si creativamente trasladábamos la experiencia de la educación no formal de la epopeya alfabetizadora a la educación formal, la misma que simultáneamente estaba ofreciéndose de lunes a viernes en las aulas del país.

Paso seguido, continué mi viaje hacia Juigalpa y allá, en mi casa, me di a la tarea de escribir el bosquejo general de lo que a partir de ese momento comencé a llamar Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa, TEPCEs. El día lunes, de nuevo en el ministerio, apenas llegué a las siete de la mañana. Al ministerio, llamé a mis compañeros Evenor García Corrales y Pedro Conrado Flores, responsables del área de Programación de los Aprendizajes (Currículo) y les conté sobre el hallazgo. Ellos me animaron a presentar la idea ante el doctor Carlos Tünnermann, ministro de Educación, a fin de contar con su apoyo y aprobación.

Después de aprobada la idea, esta pasó a ser consultada con los delegados regionales y departamentales del MINED, quienes le incorporaron nuevas justificaciones. Asimismo, con ellos elaboramos el plan y cronograma para su implementación a partir del año 1981.

A mediados de los ochenta, las urgencias de la Revolución se engulleron la riqueza de los TEPCEs, desvirtuando su sentido como espacios de evaluación y programación educativa. Después, durante los diez y seis años neoliberales, los TEPCEs fueron convertidos en simples procesos de intercapacitación. Sería hasta en el año 2009, de nuevo con los sandinistas en el poder y con la puesta en práctica del nuevo currículo, que los TEPCEs retornaron a casa.” (De Castilla Urbina M. , 2014)

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA- Managua

UNA-Managua

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES

Formato guía para el cuestionario de encuesta

Fecha: _____.

Lugar: _____.

1. **Objetivo de la encuesta:** conocer la percepción de los docentes del núcleo educativo Francisco Luis Espinoza durante el segundo semestre del años 2014 acerca de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs).

2. Datos generales del respondiente

Datos del respondiente 1	Datos del respondiente 2
a. Edad: _____.	a. Edad: _____.
b. Sexo: _____.	b. Sexo: _____.
c. Grado académico y especialidad: _____ _____ _____.	c. Grado académico y especialidad: _____ _____ _____.
d. Años de servicio como docente: _____.	d. Años de servicio como docente: _____.
e. Años de asistir a los procesos de evaluación y programación de los TEPCEs: _____.	e. Años de asistir a los procesos de evaluación y programación de los TEPCEs: _____.
f. Asignaturas que imparte en la actualidad: _____ _____ _____.	f. Asignaturas que imparte en la actualidad: _____ _____ _____.

3. Cuestionario

3.1. Sobre la calidad de la educación

3.1.1. Cuáles son los factores internos que contribuyen a la calidad de la educación de su centro o núcleo educativo (marque con una x, puede marcar más de una opción).

- a) Las diferentes estrategias metodológicas empleadas en el aula de clase:
- b) El ambiente escolar (infraestructura):
- c) La formación permanente del docente: En caso de marcar esta opción definir en que programa del gobierno y/u otra institución se ha incorporado para su formación docente:
_____.
- d) Los procesos de evaluación en el aula de clases:
- e) La organización escolar de estudiantes, maestros(as) y padres de familia:
- f) La buena gestión del personal administrativo y la dirección:
- g) Otro: especifique: _____.

3.1.2. ¿Mencione algunos de los factores externos que contribuyen a la calidad de la educación? (Marque con una x, puede marcar más de una opción).

- a) La organización comunitaria: En caso de marcar esta opción especifique la organización comunitaria de la que se recibe apoyo:
_____.
- b) El ambiente social que rodea al colegio:
- c) Las ONG's: En caso de marcar esta opción detallar los organismos que apoyan al centro:
_____.
- d) Las actividades extracurriculares: En caso de marcar esta opción detallar al menos dos actividades extracurriculares que aportan al desarrollo de la calidad de la educación:
_____.
- e) Otro: Especifique: _____.

3.2. Sobre los TEPCEs

3.2.1. Respecto a la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes ¿Para qué le han servido los TEPCEs?

3.2.2. Respecto a la programación de los aprendizajes de la o las asignaturas ¿Para qué le han servido los TEPCEs?

3.2.3. En los TEPCEs se cumplen funciones de intercapacitación ¿en qué temas o aspectos ud. Se ha capacitado?

3.2.4. Mencione ventajas y/o fortalezas de realizar los Talleres de Evaluación, programación y Capacitación Educativa.

3.2.5. Mencione desventajas o debilidades de seguir aplicando los Talleres de Evaluación, Programación y capacitación Educativa.

3.2.6. Algunas personas han sugerido eliminar los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación ¿Ud. Estaría de acuerdo con esta idea?

- a.** Si _____ **b.** No _____

Justifique: _____

_____.

En caso de que su respuesta en el inciso 3.2.6. sea SI, responda las siguientes interrogantes:

3.2.6.1. ¿Es probable que su respuesta sea porque se ha perdido el sentido original de los TEPCEs?

- a.** Si _____ **b.** No _____

3.2.6.2. ¿Cuáles serían las recomendaciones para que los TEPCEs recuperen su sentido original?

_____.

En caso de que su respuesta en el inciso 3.2.6. haya sido NO, responda a la siguiente interrogante:

3.2.6.3. Es probable que como toda actividad humana los TEPCEs necesiten algún tipo de perfeccionamiento y/o mejoramiento ¿Qué recomendaciones daría usted al respecto?

_____.

Muchas gracias!!

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA- Managua

UNA-Managua

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES

Formato guía para el cuestionario de la entrevista

Fecha: _____.

Lugar: _____.

1. Objetivo de la entrevista: conocer la percepción de los docentes del núcleo educativo Francisco Luis Espinoza durante el segundo semestre del años 2014 acerca de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs).

2. Cuestionario

- a. ¿Para Ud.Cuál es la relación entre la calidad de la educación, los aprendizajes de los estudiantes y el rendimiento académico de los mismos?
- b. ¿Qué relación existe entre calidad de la educación y los tres momentos de los TEPCEs: Evaluación, Programación y Capacitación?
- c. Mencione ventajas y desventajas de los TEPCEs.
- d. Está de acuerdo con que los TEPCEs sean eliminados, cuando organismos internacionales, nacionales, padres de familia y docente así afirman.
- e. ¿Cuáles serían las recomendaciones que Ud. Daría para el mejoramiento o perfeccionamiento de los TEPCEs?