



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA  
FAREM- MATAGALPA**

**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**Para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Infantil**

**TEMA:**

Análisis del Proceso de Aprendizaje en la niñez, de Educación Inicial, municipios El Tuma- La Dalia y Rancho Grande, II semestre 2020

**SUBTEMA**

Incidencia de la Formación Docente en el Proceso de Aprendizaje de la niñez de III nivel de Educación Inicial del casco urbano del municipio de Rancho Grande, II semestre 2020

**AUTORES:**

Br. Claudia Azucena Moreno  
Br. Janeth Elizabeth Rivera Castro.  
Br. María Eliel Sevilla Pérez.

**TUTORA:**

MSC. Leydy María Cárdenas Castellón

**Matagalpa, 13 enero 2021**





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA  
FAREM- MATAGALPA**

**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**Para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Infantil**

**TEMA:**

Análisis del Proceso de Aprendizaje en la niñez, de Educación Inicial, municipios El Tuma- La Dalia y Rancho Grande, II semestre 2020

**SUBTEMA**

Incidencia de la Formación Docente en el Proceso de Aprendizaje de la niñez de III nivel de Educación Inicial del casco urbano del municipio de Rancho Grande, II semestre 2020

**AUTORES:**

Br. Claudia Azucena Moreno  
Br. Janeth Elizabeth Rivera Castro.  
Br. María Eliel Sevilla Pérez.

**TUTORA:**

MSC. Leydy María Cárdenas Castellón

**Matagalpa, 13 enero 2021**

## **TÍTULO DEL TEMA Y SUBTEMA**

### **TEMA:**

Análisis del Proceso de Aprendizaje de la Niñez de Educación Inicial, Municipios  
Tuma - La Dalia y Rancho Grande, II semestre 2020

### **SUBTEMA:**

Incidencia de la Formación Docente en el Proceso de Aprendizaje de la niñez de III  
nivel de Educación Inicial del Casco Urbano del Municipio de Rancho Grande, II  
semestre 2020

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este seminario de graduación a Dios, padres e hijos, a Dios, porque ha estado con nosotras en cada paso que damos, cuidándonos y dándonos fortaleza para continuar, a nuestros padres quienes a lo largo de la vida han velado por nuestro bienestar y educación, siendo un apoyo incondicional en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se presenta y no han dudado ni un solo momento de nuestra inteligencia y capacidad.

A nuestros hijos quienes junto a nosotros han pasado dificultades en el transcurso del camino y han sido nuestra fortaleza para continuar día, a día hasta culminar nuestra carrera profesional.

## AGRADECIMIENTO

A **Dios** en primer lugar por permitirnos la vida, fuerza, protección y sabiduría para llevar a cabo este trabajo y concluir con nuestras metas propuestas de finalizar este documento de seminario de graduación.

A **nuestros padres** que con mucho amor y cariño nos han apoyado incondicionalmente para que nuestro futuro se lleve a cabo y nuestros sueños se hagan realidad.

A **nuestra tutora** MSc Leydy María Cárdenas Castellón quien ha regalado y compartido durante estos cinco años de formación, brindándonos su valioso tiempo y dedicación con mucho amor y paciencia para fortalecer nuestros aprendizajes, además de ser una docente es una líder.

A **UNAN FAREM Matagalpa** por darnos la oportunidad y abrirnos puertas para estudiar en tan valiosa universidad dando prioridad a los jóvenes con escasos recursos económicos de municipios y comunidades.

A **nuestros amigos y compañeros** de clase los cuales han estado dándonos palabras de ánimo y ayudándonos a fortalecernos como grupo.

A **Directora Maricela Montenegro Sevilla y docentes** del colegio público “La Independencia” por brindarnos información relevante para llevar a cabo dicha investigación recibiéndonos con cariño y amor.

## VALORACIÓN DE LA DOCENTE

### CARTA AVAL

Por este medio certifico que el seminario de graduación, cuyo tema general es: “Análisis del Proceso de Aprendizaje en la niñez de Educación Inicial, municipios El Tuma – La Dalia y Rancho Grande, II semestre 2020”, siendo el tema específico: **Incidencia de la Formación Docente en el Proceso de Aprendizaje de la niñez de III nivel de Educación Inicial del casco urbano del municipio de Rancho Grande, II semestre 2020**. Realizado por las bachilleras MORENO CLAUDIA AZUCENA, carnet número 16721171, RIVERA CASTRO JANETH ELIZABETH, carnet número 16721336 y SEVILLA PÉREZ MARÍA ELIEL número de carnet 16721391 como requisito para optar al título de licenciadas en Pedagogía con mención en Educación Infantil, el cual ha sido concluido satisfactoriamente.

El trabajo se enmarca en las líneas de investigación, referida a la solución de problemas en el Proceso de Aprendizaje en Educación Inicial.

Como tutora, considero que contiene los elementos científicos, técnicos y metodológicos necesarios para ser sometidos a defensa ante los honorables miembros del Comité Académico Evaluador designado, considerando el nivel de alcance en la investigación y las observaciones que ustedes tengan a bien, a fin de ser incorporadas de la suscrita.

Se extiende la presente en la ciudad de Matagalpa, República de Nicaragua, a los 25 días del mes de enero de año dos mil veintiuno.

---

MSc. Leydy María Cárdenas Castellón.

Docente Tutora  
UNAN Managua - FAREM Matagalpa

## **RESUMEN**

Esta investigación se desarrolló bajo el objetivo de Analizar las incidencias de la formación docente en el proceso de aprendizaje de la niñez de III nivel de educación inicial del casco urbano del municipio de Rancho Grande, II semestre 2020. Los elementos que se utilizaron dentro del diseño metodológico, fue bajo el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo, con un nivel de profundidad de conocimiento descriptivo, de corte de tiempo transversal, empleando los método deductivo, la cual se trabajó con una población de cuatro participantes entre ellos tres docentes y un director, usando los siguientes instrumentos: observación y entrevista, el principal hallazgo que se discutió fue que, no todos los maestros que atienden modalidad de educación inicial cuentan con formación profesional para atender a cada uno de los niños con las diferentes necesidades especiales que se presentan constantemente en el aula de clase. Llegando a la siguiente conclusión: Algunos docentes de educación inicial del casco urbano del Municipio de Rancho Grande no cuentan con una formación profesional para ofrecer una educación de calidad en los niños y niñas por tanto, el proceso de aprendizaje no se ha logrado de una manera satisfactoria y la formación docente es de vital importancia para que los docentes de educación inicial puedan tener tacto pedagógico, implementación de nuevas metodologías y compromiso social e institucional en su desempeño laboral para trabajar con eficiencia y eficacia mejorando así la enseñanza en los discentes.

**Palabras claves:**

**Proceso de Aprendizaje, Formación Docente.**

## **ABSTRACT**

This research was developed with the objective of analyzing the incidence of teacher training in the learning process of children in the third level of early education in the urban area of the municipality of Rancho Grande, in the first semester of 2020. The elements that were used within the methodological design were under the interpretative paradigm with a qualitative approach, with a descriptive level of depth of knowledge, of transversal time cut, using the deductive method, which worked with a population of four participants among them three teachers and a director, using the following instruments: observation and interview, the main finding that was discussed was that not all teachers who attend initial education modality have professional training to attend each of the children with different special needs that are constantly presented in the classroom. The following conclusion was reached: Some early education teachers in the urban area of the Municipality of Rancho Grande do not have professional training to offer quality education to children, therefore, the learning process has not been achieved in a satisfactory manner and teacher training is of vital importance so that early education teachers can have pedagogical tact, implementation of new methodologies and social and institutional commitment in their work performance to work efficiently and effectively, thus improving the teaching of the students.

### **Keywords:**

**Learning process, Teacher training.**

## ÍNDICE

TÍTULO DEL TEMA Y SUBTEMA .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
VALORACIÓN DE LA DOCENTE .....	vii
RESUMEN .....	viii
I. INTRODUCCIÓN DE TEMA Y SUBTEMA.....	1
II. OBJETIVOS.....	8
III. DESARROLLO DEL TEMA Y SUBTEMA.....	9
IV. Proceso de Aprendizaje .....	9
4.1 Definición.....	9
4.2 IMPORTANCIA DE PROCESO DE APRENDIZAJE.....	13
4.3 IMPORTANCIA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL. .	14
V. FORMACIÓN DOCENTE .....	18
5.1 IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN DOCENTE.....	22
5.2 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA FORMACIÓN DOCENTE.....	25
RECOMENDACIONES PARA LA FORMACIÓN DOCENTE.....	28
VI. HIPÓTESIS /PREGUNTAS DIRECTRICES .....	30
VII. CONCLUSIONES .....	31
BIBLIOGRAFÍA .....	32
ANEXOS .....	36

## **I. INTRODUCCIÓN DE TEMA Y SUBTEMA.**

El proceso de aprendizaje es en el cual los infantes adquieren conocimientos, habilidades, comportamientos y actitudes, por lo tanto, es importante inculcar en ellos valores esenciales como el respeto, tolerancia, cooperación entre otros, para lograr de esta manera, un aprendizaje significativo, las experiencias a través del juego o actividades en el aula de clase en los primeros años de educación inicial permite que el niño pueda entender la realidad, estas podrían ser a través de relaciones interactivas con otros niños, jóvenes o adultos que le rodean y forman parte de su círculo social, por lo tanto la formación inicial tiene muchas ventajas como: la socialización, expresión lingüísticas , mejora la motora gruesa y fina, empatía por los demás, orden, disciplina y sobre todo empiezan a saber sobre cultura nacional.

Por otro lado, el docente como tal es responsable de aprovechar al máximo el tiempo que comparte con los niños, por ende, la formación docente juega un papel importante en la instrucción de los infantes, sin embargo, la formación docente es una de las problemáticas que actualmente afecta en cuanto a la formación de niños de educación inicial afectando zonas urbanas y rurales, en donde, algunos docentes que están a cargo de un grupo de discentes, no cuentan con una educación profesional para atender cada uno de los niveles de esta modalidad, esto genera en los estudiantes muchas consecuencias negativas como es: La desmotivación, aburrimiento, poco interés y deserción escolar.

Por ello, existe la necesidad de formación para el personal que atiende a niños y niñas, para el mejoramiento, preparación y desarrollo que permita un crecimiento personal, profesional y ético en la formación docente ya que se considera que esta trae como ventaja la innovación metodológica y la participación

activa del estudiante en la etapa infantil de los niños dentro del proceso de aprendizaje de los mismos.

El propósito de esta investigación es, analizar la incidencia de la formación docente en el proceso de aprendizaje de la niñez de III nivel de educación inicial, ya que es de suma importancia que el personal educativo este altamente capacitado para afrontar conflictos existentes del día a día y se puedan tomar las mejores decisiones pertinentes de acuerdo al entorno y situaciones cotidianas en pro del bienestar de toda la comunidad educativa teniendo en cuenta que el docente con formación tendrá presente en su práctica la comunicación, creatividad, resolución de conflictos, toma de decisiones y respeto a la diversidad humana.

Se encontraron antecedentes relacionados con el tema en estudio donde sirvieron como referentes para el marco teórico y aplicación de instrumentos. Cornejo (2019) Guayaquil, Ecuador realizó un estudio de tesis “La formación docente en la inclusión educativa para niños período lectivo 2017-2018. Para optar al título de magister en educación mención inclusión educativa y atención a la diversidad Llegando a la siguiente conclusión la formación docente en inclusión educativa no contempla todas las áreas de necesidades educativas especiales. Los docentes en su mayoría desconocen actividades de metodología especializada para tratar trastornos de aprendizajes de lectura, lo que conmueve de manera importante el proceso lector de los estudiantes.

Por otro lado, en Granada, España (González y Cutanda, 2017) realizaron un artículo titulado incidencia en la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes con el siguiente objetivo explorar y valorar la perspectiva del profesorado sobre la posible incidencia de la formación; así como el desarrollo profesional docente. Concluyendo de la siguiente manera que la formación del profesorado tiene importancia en los aspectos pedagógicos para el trabajo con estudiantes (hay que

planificar de otro modo que se requiere una enseñanza más adaptada a la diversidad del alumno).

En Matagalpa, Nicaragua (Barrera y Sovalbarro, 2016) en su seminario de graduación presentaron su tema. El aprestamiento en Educación Inicial para la adquisición del aprendizaje, llegaron a las siguientes conclusiones: El aprestamiento en Educación Inicial incide positivamente en los niños y niñas ya que estos tienen menos dificultad al momento de resolver situaciones que requieren mayor complejidad en la educación primaria e incluso secundaria.

A nivel local en Managua Nicaragua se encontró tesis de Mirian del Socorro Zelaya Castro con el tema análisis de formación inicial recibida por las docentes y sus incidencias en los aprendizaje teniendo como principales conclusiones la falta de variedad metodología y técnica provocan poco interés por aprender por parte de los estudiantes por ello se cae en metodología de tipo tradicional donde los estudiantes son receptores de conceptos y definiciones, los antecedentes anteriores han ayudado a guiar este documento ya que se tomó como referencia y parte de la información para la elaboración de dicho trabajo, además contribuyó al desarrollo de los instrumentos y de esta dominar las variables en estudio más a fondo.

La presente investigación responde al paradigma interpretativos según (Ricoy L, 2006) este paradigma intenta comprender la realidad considera que el conocimiento no es neutral. Es relativo al significado de los sujetos e interacción mutua y tiene pleno sentido en la cultura del fenómeno educativo. En este sentido tiene lógica recordar al pasado para comprender y afrontar mejor el presente ya que se analizó la incidencia de la formación docente en el proceso de aprendizaje de la niñez de III nivel del casco urbano del Municipio de Rancho Grande en el II semestre 2020.

Con un enfoque cualitativo que permitió describir como son los procesos que se realizan en la incidencia de la formación docente en el proceso de aprendizaje, de acuerdo (Barrantes E, 2013) El enfoque cualitativo asume una realidad subjetiva dinámica y compuesta por multiplicidad de contexto este enfoque privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivo e intersubjetivo que forman parte de las realidades estudiadas.

Con un diseño no experimental de carácter descriptivo de acuerdo a (Dzul, 2021) es el que se realiza sin manipular deliberadamente variable se basa fundamentalmente en la observación de fenómeno tal y como se dan en su contexto natural para después realizarlo. La población que se realizó en el estudio está constituida por tres docentes y un director de los preescolares, Sacuanjoché, Marcial Centeno y la Independencia Arias, (2006 p.81) Se define población al conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación esta queda delimitada por el problema y por los objetivos en estudio.

Los métodos utilizados en esta investigación fue el método deductivo. De acuerdo a Ander-Egg, E. (1997, p.97) citado por (Valdez M, 2019) Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales este método permite la formación de hipótesis... se toma en cuenta diferentes teorías para el análisis. Mediante la deducción y el razonamiento se comprueba su validez por lo tanto esta investigación inicia con la teoría,

Además, se utilizó instrumentos como: entrevista y observaciones a tres docentes y un director de los preescolares Sacuanjoche, Marcial Centeno y la Independencia del casco urbano Municipio Rancho Grande II semestre 2020. (sampieri,2006) citado por (Valdez M, 2019) la observación es el registro sistemático válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta. Sobre la conducta más que de percepciones y entrevista se establece entre dos o más personas el entrevistador y el entrevistado con el fin de obtener una información o una opinión o bien para conocer la personalidad de alguien (Madé Serrano, Nicolas 2006) citado por (Valdez M, 2019) por consiguiente, para las técnicas e instrumentos de recopilación de la información se elaboró matriz de resultado para el proceso de información y análisis de la información, por ende, se llevó a través del programa de Excel y Word 2019 ya que permite la elaboración de tablas y gráficas.

Para los propósitos señalados se divide el presente documento de la siguiente manera: Introducción. Aborda el tema de estudio y una breve explicación de lo que se investigó. Justificación, la cual fundamenta el porqué, el para qué, y a quien le servirá dicha investigación, importancia de su teoría, práctica y metodología. Los objetivos, los cuales están orientados para determinar lo que se pretende investigar, analizar la incidencia de la formación docente y brindar sugerencias de formación que contribuyan al proceso de aprendizaje, desarrollo de subtema, en el cual se describen las diferentes teorías que fundamentan dicha investigación para guiar el trabajo, misma que se utiliza para obtener los resultados sobre el problema de estudio. Como últimos componentes están las sugerencias, así como la biografía y anexos.

La siguiente investigación aborda el tema Incidencia de la Formación Docente en el Proceso de Aprendizaje de la niñez de III nivel de Educación Inicial del casco urbano del Municipio de Rancho Grande, la cual tiene como propósito analizar las Incidencias de la Formación Docente en el Proceso de Aprendizaje ya

que existen necesidades educativas actuales en la que enfrenta nuestro país, entre ellas está la formación de profesionales capaces, responsables, competentes y comprometidos en el desarrollo social de cada niño para poder brindar una excelente educación y dar respuestas inmediatas a las necesidades del estudiante del siglo XXI.

Por lo tanto, la formación docente es de suma importancia para que el docente sea capaz de afrontar conflictos en el ámbito escolar y asumir retos y desafíos para la toma de decisiones pertinentes de acuerdo al entorno y situaciones cotidianas en pro del bienestar de toda la comunidad educativa, de igual forma el docente con formación ofrecerá una educación de calidad que se ha querido lograr desde hace mucho tiempo en el país. Siendo este más creativo, comunicativo, activo, dinámico, responsable y respetuoso a la diversidad humana.

Por ende, se ha evidenciado que en algunos centros de educación inicial aún existen docentes que enseñan de forma empírica impartiendo clase a un grupo de niños sin tener ningún título que lo acredite como profesional para llevar a cabo sus labores de manera eficaz, esto genera en los estudiantes muchas consecuencias negativas como es la desmotivación, aburrimiento, poco interés y deserción escolar. Esto implica una gran desventaja a la hora de hablar de atención especializada y de calidad.

De esta manera se asegura firmemente que dicha investigación tendrá un Impacto positivo que servirá de guía para fortalecer el trabajo educativo del Ministerio de Educación donde se tome en cuenta el currículo y así el docente pueda dar respuestas a las dificultades educativas actuales del estudiante del siglo XXI que demanda una calidad de profesionales capaces y comprometidos a asumir nuevos retos y desafíos en pro del bienestar y la educación de calidad que se requiere en el país.

Por lo antes mencionado, este informe servirá a todos los universitarios de la carrera Lic. En pedagogía con mención en educación infantil, asesores pedagógicos, técnicos, directores y docentes, así como referente teórico para otros profesionales que deseen hacer de este, un estudio de provecho tomándolo como antecedente para futuras investigaciones con relación al tema y enriquecer sus conocimientos en base al tema abordado.

## **II. OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Analizar las incidencias de la formación docente en el proceso de aprendizaje de la niñez de III nivel de educación inicial del casco urbano del Municipio de Rancho Grande, II semestre 2020.

### **ESPECÍFICOS**

1. Identificar incidencias de la formación docente en el proceso de aprendizaje de la niñez de III nivel de educación inicial del casco urbano del Municipio de Rancho Grande, II semestre 2020
2. Valorar incidencias de formación docente en el proceso de aprendizaje en la niñez de III nivel de educación inicial del casco urbano del Municipio de Rancho Grande, II semestre 2020.
3. Brindar recomendaciones de Formación Docente.

### **III. DESARROLLO DEL TEMA Y SUBTEMA**

#### **IV. Proceso de Aprendizaje**

##### **4.1 Definición.**

De acuerdo a Yáñez (2015) p.3 El ser humano vive de una u otra manera del aprendizaje a lo largo de toda su vida. En tal experiencia confluyen una serie de factores internos y externo que lo aceleran o entorpecen. Todo aprendizaje siempre constituye un proceso complejo que finalmente se expresa en una modificación de la conducta.

Por otro lado (J.Piaget, 1955) citado por (Hernandez, 2008) Las personas no entienden, ni utilizan de manera inmediata la información que se les proporciona. En cambio, el individuo siente la necesidad de “construir” su propio conocimiento. El conocimiento se construye a través de la experiencia. La experiencia conduce a la creación de esquemas. Los esquemas son modelos mentales que almacenamos en nuestras mentes. Estos esquemas van cambiando, agrandándose y volviéndose más sofisticados a través de dos procesos complementarios: la asimilación y el alojamiento.

“El aprendizaje constituye un proceso activo constructivo acumulativo y dinámico y que es además un producto. Un proceso, porque la persona que aprende debe de seguir una serie de fases o etapas organizadas en el tiempo” Colèn, Ginè & Imbernon (2006) p.32

Lo anteriormente aclara, que las personas adquieren nuevos conocimientos de manera amplia en su diario vivir. Estas experiencias pueden ayudar a enriquecer los saberes previos, para la adaptación, razonamiento e innovación, sin embargo, algunas de estas experiencias pueden generar un efecto negativo en el

comportamiento, así mismo, el aprendizaje se forma a través de informaciones entre dos personas estas pueden ser; (estudiantes-maestros), en donde el aprendizaje debe ser activo en actividades que se enfocan en soluciones y no en problemas, promoviendo en ellos pensamiento crítico sobre diferentes temas educativos, políticos y sociales,

Por lo tanto, este debe de ser dinámico y no indiferente para poder asimilar y así alcanzar por medio de investigaciones un aprendizaje integral, estas indagaciones ayudan a la transformación del ser humano para la comprensión de la inteligencia a través de la experiencia y formación de proyectos, que recopilamos en nuestras mentes a través de dos técnicas suplementarios: la asimilación y fortaleza. De la misma manera el estudio forma parte del cambio para la mejora de actitudes y pensamientos ya que ayuda a la innovación, estabilidad y éxito para todos los seres humanos, además se asimila y se alcanza un orden de cambios organizados en el tiempo.

De acuerdo a la entrevista realizada, uno de los tres docentes expreso “es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural donde el niño demuestra sus habilidades y destrezas al realizar las diversas acciones que les enseña primero para luego ponerlas en práctica”. Por consiguiente, se cumple la teoría de (Colèn, Ginè & Imbernon, 2006) ya que ambos docente y teoría concuerda con la definición de proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, se puede mencionar que en la actualidad algunos docentes no dominan completamente el concepto de proceso de aprendizaje de esta manera se evidencia el poco interés que hay en formadores de actualizarse sobre dicho tema para brindar una educación de calidad en las aulas de clases.



**Fuente: Elaboración propia. Docente de preescolar”**

**La Independencia” impartiendo clases con dinámicas de integración grupal, para un mejor aprendizaje acorde al tema del día.**

Jean Piaget, citado por (Saldarriaga & Guadalupe, 2016) p.5 “El conocimiento se produce como un proceso complejo de construcción por parte del sujeto en interacción con la realidad, no se trata de obtener respuestas sino de cómo se produce el aprendizaje”

El aprendizaje desde esta perspectiva es definido como algo que puede ser observado y documentado es decir hay un cambio conductual; en tanto conducta observable e identificable este suele ser un cambio relativamente permanente en el comportamiento en la cual refleja adquisición de conocimientos y habilidades como tal objetivo potencialmente medible Arancibia, (Herrera y Strasser, 2005) p.8 citado por (García, Fonseca & Concha ,2015)

Los autores, aclaran que el principal protagonista del aprendizaje es el individuo para la formación del conocimiento por medio de los sentidos (tacto, vista, olfato, gusto, oído) e interacción con el medio donde se desenvuelven. Por lo tanto, el aprendizaje es argumentado de acuerdo a los cambios de actitudes que se

pueden observar en un niño o adulto el cual es evidente a la vista de los demás esta es perdurable a través del tiempo así lo describen los autores anteriores.

Conforme a la entrevista realizada, el director explica que proceso de aprendizaje es todo cambio que obtiene un niño desde su nacimiento hasta la etapa escolar y transición he aquí se verifica dicha teoría de García, Fonseca & Concha G (2015) ya que ambos concuerdan con la definición de proceso de aprendizaje. Hoy en día a medida que el niño se va desarrollando físicamente, también va despertando diferentes habilidades y destrezas, cambios en las actitudes, de acuerdo al entorno donde este se desenvuelve.



**Fuente; Elaboración propia. Docente de preescolar” La Independencia” desarrollando diferentes habilidades en los niños para un aprendizaje significativo por medio de realización de dibujos, rayas otros.**

## **4.2 IMPORTANCIA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.**

La importancia de una educación en los primeros años en el proceso educativo de un niño es de suma importancia ya que, empieza desde el momento de su nacimiento y debe marcarse tanto en el ambiente familiar como en el ámbito de la educación inicial, los primeros años de la vida son de principal importancia en su proceso de desarrollo y maduración, destacando la plasticidad del sistema nervioso, las funciones neurológicas ligadas al desarrollo cognitivo, psicomotriz y lingüístico, por ello, el asistir a la escuela infantil es parte del proceso evolutivo para su preparación con una estabilidad asistencial, apoyados por sus padres, a la que asistirán sin presión alguna y abiertos a las posibilidades competitivas que profesa la educación infantil en cualquier nivel. Para poder avanzar y entender de una manera determinada, como la educación inicial promueve el desarrollo y aprendizaje de los niños. (López, 2013, p.15-16)

Con relación a lo definido anteriormente, es importante una formación en los primeros años de vida desde el momento de su nacimiento, el entorno familiar forma parte esencial en el desarrollo del niño, así como el contexto social, y el estilo de enseñanza que recibe en su etapa inicial. Los primeros años son de vital importancia para su desarrollo físico, cognitivo y madurez mental y la flexibilidad de su sistema nervioso, de esta manera su comportamiento va cambiando positivamente de acuerdo a la motivación, seguridad personal, que sus progenitores le ofrecen y lo ayudan a poseer dichas características como persona de bien para un futuro mejor.

En la actualidad, los infantes aprenden de manera efectiva en las aulas de clase desde temas comunes como el lavado de manos, partes del cuerpo, higiene personal, identidad personal entre otros que deberían ser compartidos en el hogar desde temprana edad de sus hijos.



**Fuente: Elaboración propia. Niños de preescolar “Sacuanjoche” recibiendo clases y lavando sus manos antes de merendar.**

#### **4.2.1 IMPORTANCIA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL.**

La educación inicial es la que los niños reciben en los primeros años de vida. Esta es una etapa muy importante en la vida del niño, ya que en ella puede despertar sus habilidades físicas y psicológicas desarrollo de la creatividad se aprende hacer autónomo. Se considera a la escuela inicial como un espacio importante para brindar oportunidades de (0-3) años donde tienen sus primeras experiencias de aprendizajes fuera del hogar. Con la educación inicial se constituye uno de los ejes sobresaliente que promueve la consolidación de la equidad social entendida como la igualdad de oportunidades en el acceso de los servicios educativos, la permanencia en ellos y el logro de aprendizaje relevante. Tiene identidad, función propia y un sentido en sí mismo, en relación con el crecimiento, desarrolla aprendizaje de los infantes como sujetos de derechos y protagonista de su propia vida (López, 2013 p.15-17)

La investigación anterior expone que la educación inicial es de suma importancia en el proceso de aprendizaje porque esta desarrolla las destrezas y habilidades físicas y conocimientos cognitivos, así como la adaptación con el medio

y socialización con diferentes sectores de la vida es por ello que el proceso de aprendizaje esta de la mano con la educación inicial desde acá se forma la base principal para la formación de valores de todos los más pequeños del hogar por ende, se debe fomentar la importancia de que estos infantes asistan a la escuela continuamente.

En estos momentos, los estudiantes les gustan sociabilizarse en las aulas de clase con niños de sus mismas edades ya que pueden tener conversaciones de sus fantasías para luego comentarlas en el hogar, aprendizajes relevantes y sean futuros ciudadanos de bien.



**Fuente: Elaboración propia. Niños de educación inicial Marcial Centeno e investigador socializando durante la aplicación de instrumento( observación)**



**Fuente: Elaboración propia. Niños egresados de educación inicial demostrando las habilidades y formación de valores en cuanto a cultura nacional en el colegio la independencia.**

La importancia de educación inicial es preparar el desarrollo personal del niño por medio de oportunidades que le permitan desarrollar el lenguaje psicomotricidad y afectividad así mismo contribuye al conocimiento y manejo de la interacción social la cual tendrá buena participación e integración para el mejoramiento en la familia comunidad y escuela Mamanic (s, f)

En síntesis, la importancia de la educación inicial es el progreso que obtienen los docentes cuando se les da la libertad de desenvolverse y adaptarse al medio así mejorar el habla, movimientos motriz y autoestima de esta manera podrá solucionar pequeños problemas que se le enfrentan, teniendo una participación activa dentro de la sociedad, despertando un mayor interés por la escuela formadora de valores.

En cuanto a las entrevistas realizadas a director explica que la familia también contribuye al aprendizaje de los estudiantes por el cual forman parte esencial en el proceso de aprendizaje en educación inicial por consiguiente se representa en la siguiente tabla.

Tabla N° 1 ¿De qué manera contribuye la familia al aprendizaje de los estudiantes?

TEORÍA	RESPUESTA
<p>La importancia de educación inicial es preparar el desarrollo personal del niño por medio de oportunidades que le permitan desarrollar el lenguaje psicomotricidad y afectividad así mismo contribuye al conocimiento y manejo de la interacción social la cual tendrá buena participación e integración para el mejoramiento en la familia comunidad y escuela Mamanic (s, f)</p>	<p>El hogar es la primera escuela donde las familias se interesan por una educación integral, la escuela como parte formadora de la sociedad refuerza el aprendizaje que el niño trae desde el hogar, trabajado de forma positiva para la vida, es decir la familia es la base fundamental para la sociedad.</p>

**Fuente: Elaboración propia a partir de datos recopilados de la entrevista.**

La teoría se relaciona con los argumentos del director ya que ambos coinciden que la familia es primordial para que haya un proceso de aprendizaje significativo y de calidad en los centros de educación infantil.

En esta época, cuando los padres de familia dan la libertad a los niños de desenvolverse en las actividades escolares de interés se adaptan con mayor facilidad y mejoran el lenguaje, además, construyen la autoestima y seguridad en sí mismo.



**Fuente: Elaboración propia. Niños de preescolar Marcial Centeno recibiendo clases junto con su amorosa docente de educación inicial.**

### **4.3 FORMACIÓN DOCENTE**

La formación Docente Según la Ley General de Educación (Ley 582) en su Arto. 25. La Formación Docente se concibe desde una perspectiva integral que el desarrollo de contenidos y experiencias. En ese sentido, Formación Docente se concibe como la instancia de Educación que tiene por encargo formar docentes integrales con valores humanísticos, líderes, altamente calificados, que aportan al desarrollo social sostenible de nuestra región con ideas innovadoras y emprendedoras y capaces de dar soluciones pertinentes a los retos que se le plantea en la vida cotidiana. Ministerio de educación. MINED (2020)

De esta manera, la formación docente se forma desde una representación total e integradora que promueve el desarrollo de temas y conocimientos. Se pretende formar profesionales con capacidades y valores esenciales para la atención de calidad que se requiere, excelentes líderes capacitados para dirigir un grupo de profesionales que combinen aporten al desarrollo socio económico y cultural de la comunidad, que sean agentes de cambios con ideas revolucionarias y se enfoquen en soluciones y no en problemas y asuman retos para dar respuestas

inmediatas a las necesidades educativas que se presentan día a día con los niños y jóvenes de cada centro educativo.

Es importante señalar, que el director comentó en las entrevistas que formación docente “es una perspectiva integral que abarca el desarrollo de contenidos y experiencias, conocimientos académicos de formación humana de acuerdo a entrevista realizadas” Se puede decir que tanto teoría como entrevistado coincide con el autor citado Ministerio de Educación (MINED) 2020 demostrando un buen conocimiento sobre la definición de formación docente.

En la actualidad, se están impartiendo cursos de actualización de manera gratuita para el cambio que se requiere en el país formando a docentes con capacidad y valores para la atención integral que se requiere, formando líderes en cada escuela barrios y comunidades que atienden educación inicial.



**Fuente: Elaboración propia. Docentes del municipio Rancho Grande y sus comunidades, capacitándose para recibir los niños de las modalidades |, || y ||| nivel de educación inicial año lectivo 2021**

Según (Arenas y Fernández, 2009) define “Se entiende por formación docente al conjunto de cursos o eventos académicos con validez oficial, que tienen por objeto habilitar la práctica y actualizar a quienes realizan funciones de docencia, en las teorías, procedimientos y técnicas para impartir la enseñanza”.

El autor citado anteriormente explica que, la formación está vinculada con los programas de estudios avanzados que son de importancia tomando en cuenta una serie de técnicas, desde esta perspectiva la formación docente en las zonas rurales incide negativamente ya que, hay poco interés de los educando por profesionalizarse, por otro lado hay formadores que tienen años de impartir enseñanza y ya no quieren tomar curso de formación que los acredite como un profesional capacitado por ideas negativas en sí mismos. Sin embargo, en las zonas urbanas hay más interés por la profesionalización esto incide de forma positiva para el mejoramiento y desarrollo de contenidos, así como metodologías para la práctica docente, brindando de esta manera una educación de calidad, en los centros escolares.

Respecto a las respuestas de las entrevistas dirigidas a maestros comentaron que formación docente se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a mejores docentes, dentro de los cuales tenemos, mejorar el conocimiento, actitudes, comportamiento y habilidades. Ambas definiciones tienen una similitud con respecto a formación docente de esta forma se comprueba que el docente no está lejos de la realidad con dicho tema.

Por ejemplo, la carrera de licenciatura en pedagogía con mención en educación infantil en el Municipio Tuma la Dalia se están formando con un lapso de cinco años 2016 – 2021 con las mejores metodologías y docentes de educación formativa para la atención de niños, por medio de Universidad en el Campo

(UNICAM) esto dará un impacto positivo en las zonas rurales y urbanas ya que, esta carrera es exclusivamente especial para atender niños de educación inicial. Además, esta misma profesión se imparte en los municipios de Rancho Grande, Mulukukù y Waslala y muchos de estos jóvenes estudiantes son originarios de comunidades de dichos municipios.



**Fuente: Elaboración propia.**

**Estudiantes de la carrera licenciatura en pedagogía con mención en educación infantil en el Municipio Tuma la Dalia, despidiendo con éxito el último año de formación docente (2015-2021)**

Formar es ayudar al sujeto a tomar conciencia de las propias actuaciones y cómo mejorarlas; es prepararlo para el cambio en las cuatro dimensiones básicas a) conocimiento; b) sentimientos; c) voluntad; d) habilidades. La formación docente puede percibirse como un proceso de experiencias de aprendizajes orientadas a la configuración de sujetos, estas prácticas se conciben como práctica de enseñanza propia de cualquier proceso formativo y como apropiación de la formación docente, como iniciar a perfeccionarse o actualizarse en la práctica de enseñar. La

formación docente está asociado a la necesidad que tiene el futuro educador de vivir proceso de reflexión que le permitan abordar críticamente la realidad para vislumbrar y sostener construcciones de transformación individual y social.

(Fernández, Gorodokin & Flores, 2005) citado por (Feo, 2011)

Lo anteriormente indagado por los autores mencionados la formación docente es Formar a las personas haciéndolas tomar decisiones para mejorar sus actitudes y asumir retos para un cambio en las dimensiones básicas de un ser humano las cuales abarca: inteligencia, emociones fortalezas y experiencias y como superarse en la práctica docente mejorando las estrategias de aprendizaje. Por otro lado, está vinculada con la poca meditación que tiene el docente, donde le brinde descubrir críticamente el entorno, para comprender y fortalecer su crecimiento individual y social.

Desde hace mucho tiempo hasta ahora se ha evidenciado que, algunos docentes dejaron pasar muchos años y no tomaron conciencia de la importancia que tiene la formación docente para la práctica educativa, así como la superación personal y profesional, hoy se dan cuenta de la pérdida de tiempo.

#### **4.3.1 IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN DOCENTE**

El docente, reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión es fundamental, por lo tanto, sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible a quien asume el rol de educando, más allá de la edad o condición que éste posea. La importancia de contar con una buena formación, cualquiera sea la disciplina o el campo en el que actúe, habrá sido más fructífero y sencillo. Esto obedece entonces a contar con una serie de conocimientos, técnicas, instrumentos y metodologías que permitan reflexionar el importante papel que desempeña el

docente en la vida de cualquier persona, pues es él que le aporta una serie de valores y de conocimientos importantes para su trayectoria profesional y personal. De tal manera la profesionalización alcanza validez y un beneficio no sólo individual, de igual forma, social, institucional, escolar, y pedagógico (Vaillant, 2007)

El autor citado explica que la tarea del docente es esencial, donde el pedagogo constituye el eslabón fundamental y trascendente en la ejecución de la formación ya que, permite no perder de vista las oportunidades de instruir, para desarrollar pensamientos, habilidades y caracteres en el discente, este debe reconocer que la educación es su dedicación es de mucha importancia para dejar huellas positivas en sus estudiantes Por ello es importante contar con una formación académica para desempeñar de mejor manera la labor docente aplicando nuevas técnicas y estrategias metodológicas en pro del mejoramiento de las necesidades educativas presentes dentro del aula ya que el docente prepara a futuros profesionales ya sea de salud, educación, ciencia entre otros.

De acuerdo a las entrevistas dirigidas a maestros y director respondieron que es importante la formación docente ya que ayuda a diseñar métodos de aprendizajes, el profesor es más creativo, es decir se aprende de forma más fácil, para compartir mejores conocimientos a los estudiantes. De este modo se asegura que autor y entrevistado tienen una estrecha relación con respecto a sus definiciones indagadas.

En estos tiempos, el docente que se actualiza en su formación, se evidencia la buena enseñanza métodos y estrategias que implementa dentro del aula de clase con excelentes resultados. La labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de regazo que deben afrontar, esto debido a la falta de habilidades para poder desarrollar materiales relacionados con las tecnologías ya que se deben enfrentar para ir

evolucionando los cambios constantes en los cuales nos enfrentamos en la educación es cuestión de actitud, tiempo, paciencia y voluntad. La formación docente es un reto que el gobierno debe plantear ante los nuevos desafíos y desarrollos que se experimentan en el mundo científico tecnológico. (Rodríguez, s, f) P.3

El plan estratégico del **Ministerio de Educación (MINED 2015)** reconoce que los docentes son autores claves del proceso educativo que la calidad de su formación actualización y capacitación, continúa impactando decisivamente en la calidad de los aprendizajes de los educandos lo que para el gobierno representa un desafío fundamental. (Gil, s, f P.147)

De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista dirigida a docente y director en la interrogante ¿Es importante que el personal educativo cuente con una formación docente profesional para mejorar la calidad educativa? ¿Por qué?

Se logra evidenciar que dichos docentes entrevistados le toman valor cuando se habla de la importancia de la formación docente donde expresaron que se requiere experiencia para lograr un aprendizaje significativo en los docentes por consiguiente, otro docente opinó que hoy más que nunca los tiempo han cambiado y no podemos estar con los conocimientos de ayer y que la calidad educativa depende de un docente profesional así cumplirá eficazmente con sus programas de estudio venciendo diferentes obstáculos, he aquí se cumple la teoría de acuerdo a (Rodríguez & Gil, s, f)

En la actualidad la formación docente es de suma importancia para poder atender y dar respuestas a las necesidades educativas y realidades del joven del siglo XXI y los acelerados avances tecnológicos que vivimos, por ende, solo el

docente capacitado podrá reaccionar de forma positiva a las dudas de los estudiantes y cambios curriculares.



**Fuente: Elaboración propia. Docentes de educación inicial recibiendo capacitaciones y compartiendo experiencias del día a día para mejorar el aprendizaje en los más pequeños del hogar.**

#### **4.3.2 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA FORMACIÓN DOCENTE.**

Los factores que inciden en la formación docente son: Carecer de apoyo externo y de asesoría pedagógica, factores des motivantes: Estilos de dirección, relaciones entre docentes, las relaciones con la comunidad, así como el clima sicosocial. (Gil, 2018)

Lo anteriormente expuesto sobre los componentes que faltan en la formación docente son: No poseer de ayuda por parte de universidades que tengan que ver con el gobierno y no brindan sugerencias formativas, en la cual hay elementos desfavorecedores: entre ellos están modos de conductas, malas relaciones entre didácticas, las amistades con la comunidad, así como la situación social.

Con respecto a los resultados obtenidos en las entrevistas dirigida a director respondió que los factores que inciden en la formación docente son: compromiso social e institucional, tiempo destinado a la enseñanza, la responsabilidad profesional de los profesores, y el desinterés de la comunidad de esta manera se cumple la teoría de (Gil, 2018) ya que coincide la teoría con la repuesta del director por tanto, se da por hecho que, hay docentes con malas actitudes y no son de buen agrado para la comunidad educativa.

Hay siete Factores que intervienen en la formación docente. El interés de los docentes sobre su formación docente, la autoevaluación del docente, el interés de los docentes en el proceso de aprendizaje, las tecnologías de la información (Tic), la infraestructura escolar. Los padres de familia de los estudiantes, la administración escolar. (Rodríguez, 2016)

La autora anterior expone siete factores que intervienen en la formación docente en la cual la primera es el buen provecho que le toman los docentes teniendo en cuenta los deseos de superación personal y profesional para beneficiarse tanto económico como el enriquecimiento de conocimientos para la puesta en práctica en el futuro, del mismo modo, la autovaloración del facilitador es relevante en este proceso pero además esto tiene que ver con el valor que le toman los estudiantes a sus estudios y de esta manera obtener un aprendizaje significativo haciendo uso de las nuevas tecnologías para obtener información relevante y así aclarar dudas, por otro lado, el centro educativo debe contar con una infraestructura adecuada, es necesario que los padres de familia, estudiantes y docentes lleven una buena comunicación y cuenten con el servicio de una administración escolar activa.

Con referencia a las entrevistas realizadas y dirigidas a docentes y director sobre los factores que inciden en la formación docente comentaron que: Los años de edad, enfermedades, poca remuneración, el gran número de miembros en una misma familia y la Falta de motivación son factores que actualmente siguen afectando a la formación docente. En educación inicial actualmente existe el empirismo donde las educadoras responsables en atender los más pequeños del hogar no optaron por profesionalizarse, aunque ya hayan pasado muchos años en la labor docente, pues creyeron innecesario una actualización profesional por sus edades o quizás porque el salario u ayuda que se les da no cubre los gastos necesarios para una carrera profesional.

## RECOMENDACIONES PARA LA FORMACIÓN DOCENTE

**Objetivo:** Brindar recomendaciones de formación docente que contribuya al proceso de aprendizaje de la niñez de III nivel de educación inicial.

Las siguientes indicaciones se realizaron con el fin de brindar recomendaciones de formación docente que contribuya al proceso de aprendizaje de la niñez de III nivel de educación inicial, para mejorar el proceso de enseñanza de los niños de las zonas rurales y urbanas donde se atienden modalidades I, II y III nivel de educación inicial ya que aún existen docentes que no cuentan con formación profesional para atender los niveles de esta modalidad además es de suma importancia que se pueda garantizar que en nuestras escuelas estén maestros con formación, capacitados para atender educación inicial tomando en cuenta la diversidad y ritmo de aprendizaje de los educandos. Es necesario destacar que en la etapa infantil se necesita personas con formación profesional dispuesta a formar a los más pequeños del hogar, sin obviar que son futuros ciudadanos con nuevas expectativas de superación, desarrollando en ellos nuevas habilidades y destrezas.

Por lo antes dicho estas recomendaciones están dirigidas a:

**Docentes**

Optar por la docencia, para ser un profesional capacitado y dar lo mejor en el centro de trabajo con valores humanísticos y atención a la diversidad.

- ✓ El docente que está en el ámbito educativo debe actualizarse constantemente adaptándose a los cambios y exigencias de las necesidades educativas actuales.
- ✓ El docente normalista debe buscar carreras afines a la docencia para una mejor superación personal y profesional.

### **Ministerio de Educación (MINED)**

- ✓ Que el docente priorice su formación profesional y que sea mejor remunerado de acuerdo a experiencia laboral.
- ✓ Que el ministerio de educación forme docente capaces, dispuestos, empáticos y de formación profesional adecuada para la atención de niños con necesidades especiales en las zonas rurales y urbanas.

### **Universidad en el Campo (UNICAM)**

- ✓ Que se vuelva a abrir la carrera de pedagogía con mención en educación infantil, para todo aquel que desea dicha carrera tan valiosa, así como el que está a cargo de niños en edad de educación inicial y tenga vocación propia.

## **V. HIPÓTESIS /PREGUNTAS DIRECTRICES**

1. ¿Cuál es la formación del docente, en el proceso de aprendizaje de la niñez de III nivel de educación inicial del casco urbano del municipio de Rancho Grande II semestre 2020?
2. ¿De qué manera incide la formación docente en el proceso de aprendizaje de la niñez de III nivel de educación inicial del casco urbano del municipio de Rancho Grande II semestre 2020?
3. ¿Qué recomendaciones de formación docente mejorarían el proceso de aprendizaje de la niñez de III nivel de educación inicial del casco urbano del municipio de Rancho Grande II semestre 2020?

## VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados encontrados y al análisis de la investigación de la información recopilada, se concluye que:

- ✓ Algunos docentes de educación inicial del casco urbano del Municipio de Rancho Grande no cuentan con una formación profesional para ofrecer una educación de calidad en los niños y niñas, por tanto, el proceso de aprendizaje no se ha logrado de una manera satisfactoria.
- ✓ La formación docente es de vital importancia para que los docentes de educación inicial en el proceso de aprendizaje en la niñez de III nivel del casco urbano del Municipio, Rancho Grande, puedan tener tacto pedagógico, implementación de nuevas metodologías y compromiso social e institucional, en su desempeño laboral con eficiencia y eficacia, para mejorar el proceso de aprendizaje de sus discentes.
- ✓ En relación al último objetivo específico se integró en el documento teniendo por título. Recomendaciones para la formación docente que contribuya al proceso de aprendizaje de la niñez de III nivel de Educación Inicial.

## BIBLIOGRAFÍA

- Barrera Castro , J., & Sovalbarro Luna , Z. (2016). *Incidencia del aprestamiento en Educación Inicial, para el desarrollo de habilidades de la motora fina en niños y niñas de la III etapa del CDI Yaule Abajo del municipio de Matagalpa segundo semestre 2016*. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/5062/1/5967.pdf>
- Arenas C, M. V., & Fernandez de J, T. (Junio de 2009). Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de ciencias administrativas de la UABC. *Revista de la educación superior*, 38(150). Recuperado el 01 de 06 de 2020, de <https://www.mined.gob.ni/formacion-docente/>
- Arias. (2006). *pdf*.
- Barrantes E, R. (2013). *Editorial UNED*. Recuperado el 10 de FEBRERO de 2021, de <https://editorial.uned.ac.cr/book/U08167>
- Colén , M Teresa ; Giné, Nuria ; Imbernon, Francesc;. (2006). La carpeta de aprendizaje del alumnado universitario. En *La carpeta de aprendizaje del alumnado universitario* (pág. 137). Barcelona España: Octaedro-ICE-UB. Recuperado el 21 de Octubre de 2020, de <http://hdl.handle.net/2445/143978>
- Cornejo Tomalá, I. Y. (2019). *La formación docente en la inclusión educativa para niños con trastornos de aprendizaje de lectura y su incidencia en la aplicación de estrategias metodológicas en el aula de tercer grado de la escuela "María Urrutia Barba" del Cantón Durán*. Guayaquil Ecuador : Univerdidad de Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil . Obtenido de <https://1library.co/document/q5mjrmwy-formacion-inclusion-trastornos-aprendizaje-incidencia-aplicacion-estrategias-metodologicas.html>
- Dzul, M. (02 de febrero de 2021). *Sistema de universidad virtual*. Obtenido de <http://www.uaeh.edu.mx/virtual>

Feo, R. (15 de Octubre de 2011). Una mirada estratégica a la formación docente de calidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3(56), 2 -3. Recuperado el 02 de Noviembre de 2020, de [http://www.researchgate.net/profile/Ronald\\_Feo\\_Mora/publication/306091256\\_Una\\_mirada\\_estrategica\\_a\\_la\\_formacion\\_docente\\_de\\_calidad/links/57af442008ae0101f1773805/Unamirada-estrategica-a-la-formacion-docente-de-calidad.pdf](http://www.researchgate.net/profile/Ronald_Feo_Mora/publication/306091256_Una_mirada_estrategica_a_la_formacion_docente_de_calidad/links/57af442008ae0101f1773805/Unamirada-estrategica-a-la-formacion-docente-de-calidad.pdf).

García G, F., Fonseca G, G., & Concha G, L. (25 de 09 de 2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior. San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica. Recuperado el 02 de Noviembre de 2020, de [http://www..redalyc.org/articulo-oa?id=44741347019](http://www.redalyc.org/articulo-oa?id=44741347019)

Gil, R. L. (2018). *La formación docente orizontes y rutas de innovación* (Primera ed.). (L. Sabich, & N. Arata, Edits.) Buenos Aires: CLACSO. Recuperado el 14 de Noviembre de 2020, de [www.clacso.org.ar/librería-latinoamericana](http://www.clacso.org.ar/librería-latinoamericana)

Gil, R. (s.f.). *La formación docente y ruta de innovación* (PRIMERA ed.). Buenos Aires. Recuperado el 7 de Noviembre de 2020, de [www.clacso.org](http://www.clacso.org)

González González, M. T., & Cutanda López, M. t. (2017). *LA FORMACIÓN CONTINUADA DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA OBLIGATORIA: INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA DOCENTE Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES*. Granada: Universidad de Granada España. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56746946003.pdf>

Gonzalez, C. (15 de Abril de 2015). *Conceptos: Universo, Población y Muestra*. Obtenido de [https://www.cgonzalez.cl/conceptos-universo-poblacion-y-muestra/#:~:text=Para%20muchos%20investigadores%20%C3%A9l%20termino,de%20un%20estudio%20o%20investigaci%C3%B3n.&text=Rubin%20\(1996\).-,%C2%ABUna%20poblaci%C3%B3n%20es%20un%20conjunto%20de,que%20presen](https://www.cgonzalez.cl/conceptos-universo-poblacion-y-muestra/#:~:text=Para%20muchos%20investigadores%20%C3%A9l%20termino,de%20un%20estudio%20o%20investigaci%C3%B3n.&text=Rubin%20(1996).-,%C2%ABUna%20poblaci%C3%B3n%20es%20un%20conjunto%20de,que%20presen)

- Hernández R, S. (Octubre de 2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías aplicadas en el proceso de aprendizaje. *Revista de universidad y sociedad del conocimiento*, 5(2), 26-35. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78011201008>
- J, P., Saldarriaga, Z., & Guadalupe. (22 de Julio de 2016). *DIALNET*. Recuperado el 18 de Octubre de 2020, de DIALNET: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Lopez R, A. B. (2013). *La importancia de la educacion inicial en el desarrollo infantil*. tesina , del carne, campeche. Recuperado el 26 de 05 de 2020
- mamanic, A. (s.f.). Recuperado el 8 de Noviembre de 2020, de [unefco.minedu.gob.bo](http://unefco.minedu.gob.bo)
- MINED. (2020). Recuperado el 03 de 06 de 2020, de formacion docente: [mined.gob.ni](http://mined.gob.ni)
- Raffino, E. (6 de Junio de 2020). *Investigación no experimental*. Obtenido de <https://concepto.de/investigacion-no-experimental/>
- Raffino, M. (5 de Noviembre de 2020). *Método deductivo*. Obtenido de <https://concepto.de/metodo-deductivo/>
- Ricoy L, C. (2006). contribución sobre los paradigma de investigación. *Revista de centro de educación*, 31(1), 7. Recuperado el 10 de Febrero de 2021, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002>
- Ricoy Lorenzo, C. (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación*. Santa Maria Brasil: Universidade Federal de Santa Maria. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Rodríguez H, F. (Agosto de 2016). Tesis. 170. Mexico, D F, Mexico. Recuperado el 18 de Noviembre de 2020, de <http://xplora.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/488>

Simone Maimone, G. (16 de Febrero de 2011). *Metodología de la investigación*.

Obtenido de

[https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/enfoques-cuantitativo-y-](https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/enfoques-cuantitativo-y-cualitativo#:~:text=El%20enfoque%20cualitativo%20se%20gu%C3%ADa,los%20estudios%20cualitativos%20pueden%20desarrollar)

[cualitativo#:~:text=El%20enfoque%20cualitativo%20se%20gu%C3%ADa,los%20estudios%20cualitativos%20pueden%20desarrollar](https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/enfoques-cuantitativo#:~:text=El%20enfoque%20cualitativo%20se%20gu%C3%ADa,los%20estudios%20cualitativos%20pueden%20desarrollar)

vaillant, D. (2007). mejorando la formacion y el desarrollo profesional docente. *41(2)*.

Recuperado el 01 de 06 de 2020, de edu.com:

[http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Formaci%C3%B3n%20Permanent/Educaci%C3%B3n%20Primaria/Publicacions/Mejorando%20la%20formaci%C3%B3n%20y%20el%20desarrollo%20profesional%20docente%20en%20Latinoam%C3%A9rica.%20Vaillant,D.](http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Formaci%C3%B3n%20Permanent/Educaci%C3%B3n%20Primaria/Publicacions/Mejorando%20la%20formaci%C3%B3n%20y%20el%20desarrollo%20profesional%20docente%20en%20Latinoam%C3%A9rica.%20Vaillant,D.pdf)

pdf

Valdez M, F. E. (Septiembre de 2019). *Metodología de la investigación*. Recuperado

el 8 de Febrero de 2021, de

<http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/105291>

Yáñez (3 de Septiembre de 2015). El proceso de aprendizajes fases y elementos de aprendizajes. *SAN GREGORIO*, 1(11), 70-81. Recuperado el 20 de 10 de 2020,

de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5585727>

# ANEXOS

---

---

## ANEXO 1

### MATRIZ CATEGORIAL

VARIABLE	SUBVARIABLE	INDIADOR
Proceso de Aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Definición</li><li>✓ Importancia</li><li>✓ Importancia del proceso de aprendizaje en educación inicial</li></ul>
Formación Docente		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Definición</li><li>✓ Importancia</li><li>✓ Factores que inciden en la formación docente</li><li>✓ Recomendaciones de formación docente.</li></ul>



## Anexo 2



### Entrevista dirigida a docente

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

FAREM-MATAGALPA

(UNICAM –LA DALIA)

### **Entrevista dirigida a docentes realizadas en las escuelas Sacuanjoche, Marcial Centeno y La Independencia del casco urbano municipio de Rancho Grande II semestre 2020.**

Estimada docente de educación inicial somos estudiantes de V año de la carrera “Pedagogía con mención en educación infantil” de la UNAN-FAREM - LA DALIA estamos realizando nuestro “seminario de graduación” con el objetivo de: Analizar las incidencias de la formación docente en el proceso de aprendizaje de la niñez de III nivel de educación inicial el casco urbano del Municipio de Rancho Grande II semestre 2020: De antemano agradecemos la información que nos brinde, ya que será útil para nuestro tema de investigación.

1. ¿Qué es proceso de aprendizaje?
  2. ¿De qué manera contribuye la familia al aprendizaje de los estudiantes?
  3. ¿Qué entiende por formación docente y que tan importante lo considera usted para el proceso de aprendizaje? por qué.
-

4. ¿Es importante que el personal educativo cuente con una formación docente profesional para mejorar la calidad educativa? ¿Por qué?
  
  5. ¿Considera qué le hace falta formación docente profesional para mejorar su práctica pedagógica? Explique
  
  6. ¿De qué manera su formación docente ha contribuido al desarrollo de los Contenidos a impartir? Explique
  
  7. ¿La carrera de “Pedagogía con mención en Educación Infantil contribuye a la formación docente de calidad que se requiere en el país? Explique
  
  8. ¿Qué factores limitan la práctica docente?
- 
-

**Entrevista dirigida a director**

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA  
FAREM- MATAGALPA  
(UNICAM-LA DALIA)

**Entrevista dirigida a director realizadas en las escuelas Sacuanjoche, Marcial Centeno y La Independencia del casco urbano municipio de Rancho Grande, II semestre 2020.**

Estimado y apreciable director, somos estudiantes de V año de la carrera “Pedagogía con mención en educación infantil” de la UNAN-FAREM (LA DALIA) estamos realizando nuestro “seminario de graduación” con el objetivo de: Analizar las incidencias de la formación docente en el proceso de aprendizaje de la niñez de III nivel de educación inicial el casco urbano del Municipio de Rancho Grande II semestre 2020: De antemano agradecemos la información que nos brinde, ya que será útil para nuestro tema de investigación.

1. ¿Qué es proceso de aprendizaje?
  2. ¿De qué manera contribuye la familia al aprendizaje de los estudiantes?
  3. ¿Qué entiende por formación docente y que tan importantes lo considera usted para el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?
  4. ¿Es importante que el personal educativo cuente con una formación docente profesional para mejorar la calidad educativa? ¿Por qué?
- 
-

5. ¿Considera necesario que el educador de Educación Inicial cuente con formación profesional para el desempeño de su práctica pedagógica?
  
6. ¿Si pudiera sugerir al sistema educativo un cambio para mejorar la calidad educativa en cuanto a la formación docente que recomendaría usted?
  
7. ¿La carrera de “Pedagogía con mención en Educación Infantil contribuye a la formación docente de calidad que se requiere en el país? Explique
  
8. ¿Qué diferencias puede haber entre un docente con formación profesional y un docente empírico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?
  
9. ¿Qué factores limitan la práctica docente?



## Anexo 4

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA



FAREM MATAGALPA

(UNICAM-LA DALIA)

**Observación dirigida a docentes realizadas en las escuelas Sacuanjoche, Marcial Centeno y La Independencia del casco urbano municipio de Rancho Grande II semestre 2020.**

No	CRITERIOS	ESCALA		
		SI	NO	A Veces
01	Toma en cuenta los saberes previos del estudiante.			
02	Muestra buena expresividad y dominio del contenido que imparte.			
03	Orienta de manera clara y motivadora las actividades de aprendizaje.			
04	Brinda afectividad y utiliza el lenguaje adecuado y respetuoso al dirigirse a los estudiantes.			
05	Brinda atención individual a los estudiantes en los momentos requeridos.			
06	Utiliza actividades acordes al tema con una intencionalidad pedagógica para obtener aprendizajes significativos.			

07	Muestra una actitud de entusiasmo y confianza al momento de desarrollar la clase.			
08	Motiva y estimula al niño a desarrollar mejor sus habilidades.			
09	Propone actividades donde se evidencie la participación del grupo y la expresión oral.			
10	Utiliza metodologías pedagógicas para mantener la atención del grupo			
11	Conforma equipos para la participación e interacción de todo el grupo en la realización de cada actividad.			
12	Aprovecha momentos oportunos para promover valores esenciales como el respeto a la diversidad, tolerancia, seguridad, empatía y cooperación.			
13	Utiliza recursos didácticos adecuados y pertinentes al tema para lograr los aprendizajes esperados.			
14	Concientiza en los niños hábitos de higiene personal dentro y fuera del aula de clase.			
15	Se evidencia una buena ambientación en el aula de clase de acuerdo a los contenidos impartidos.			

Anexo 5

**MATRIZ DE RESULTADOS PRE-ESCOLAR SACUANJOCHE**

**DOCENTE 1**

NO	CRITERIO	VISITAS					TOTAL			%TOTAL		
		1	2	3	4	5	SI	NO	A VECE ES	SI	NO	A VECE S
01	Toma en cuenta los saberes previos del estudiante	si	Si	Si	Si	si	5	0	0	100%	0%	0%
02	Muestra buena expresividad y dominio del contenido que imparte	Av	Av	Si	Si	si	3	0	2	60%	0%	40%

03	Orienta de manera clara y motivadora las actividades de aprendizaje	av	Av	Av	Av	si	1	0	4	20%	0%	80%
04	Brinda afectividad y utiliza el lenguaje adecuado y respetuoso al dirigirse a los estudiantes	av	Si	Si	Si	si	4	0	1	80%	0%	20%
05	Brinda atención individual a los estudiantes en los momentos requeridos	si	Si	Si	Si	si	5	0	0	100%	0%	0%

06	Utiliza actividades acordes al tema con una intencionalidad pedagógica para obtener aprendizajes significativos	av	Si	No	Si	no	2	2	1	40%	40%	20%
07	Muestra una actitud de entusiasmo y confianza al momento de desarrollar la clase	si	Av	Si	Si	si	5	0	0	100%	0%	0%
08	Motiva y estimula al niño a desarrollar mejor sus habilidades	si	Si	Av	Av	si	3	0	2	60%	0%	40%
09		si	Si	Si	Av	si	4	0	1	80%	0%	20%

	Propone actividades donde se evidencie la participación del grupo y la expresión oral											
10	Utiliza metodologías pedagógicas para mantener la atención del grupo	av	Si	Av	Av	no	1	1	3	20%	20%	60%
11	Conforma equipos para la participación e interacción de todo el grupo en la realización de cada actividad	si	Si	Av	No	no	2	2	1	40%	40%	20%
12		si	Si	Si	Si	no	4	1	0	80%	20%	0%

	Aprovecha momentos oportunos para promover valores esenciales como el respeto a la diversidad, tolerancia, seguridad, empatía y cooperación											
13	Utiliza recursos didácticos adecuados y pertinentes al tema para lograr los aprendizajes esperados	no	Av	Si	Si	si	3	1	1	60%	20%	20%
14	Concientiza en los niños hábitos de higiene personal dentro y fuera del aula de clase.	si	Si	Si	Si	no	4	1	0	80%	20%	0%

15	Se evidencia una buena ambientación en el aula de clase de acuerdo a los contenidos impartidos	av	Av	No	No	si	1	2	2	20%	40%	40%
----	--	----	----	----	----	----	---	---	---	-----	-----	-----

Anexo 6

MATRIZ DE RESULTADOS PRE-ESCOLAR FORMAL MARCIAL CENTENO

DOCENTE 2

NO	CRITERIOS	VISITAS					TOTAL			%TOTAL		
		1	2	3	4	5	SI	NO	A VEC ES	SI	NO	A VEC ES
01	Toma en cuenta los saberes previos del estudiante	Si	Si	Av	av	no	2	1	2	40%	20%	40%
02	Muestra buena expresividad y dominio del contenido que imparte.	Si	av	Si	si	av	3	0	2	60%	0%	40%
03		Si	si	si	av	av	3	0	2	60%	0%	40%

	Orienta de manera clara y motivadora las actividades de aprendizaje											
04	Brinda afectividad y utiliza el lenguaje adecuado y respetuoso al dirigirse a los estudiantes	Si	si	Si	si	si	5	0	0	100%	0%	0%
05	Brinda atención individual a los estudiantes en los momentos requeridos	Si	si	Si	si	si	5	0	0	100%	0%	0%
06	Utiliza actividades acordes al tema con una intencionalidad pedagógica para obtener aprendizajes significativos	Si	si	Av	av	av	2	0	3	40%	0%	60%

07	Muestra una actitud de entusiasmo y confianza al momento de desarrollar la clase	Si	si	Si	si	si	5	0	0	100 %	0%	0%
08	Motiva y estimula al niño a desarrollar mejor sus habilidades	Si	av	si	av	si	3	0	2	60%	0%	40%
09	Propone actividades donde se evidencie la participación del grupo y la expresión oral	Si	si	si	si	si	5	0	0	100 %	0%	0%
10	Utiliza metodologías pedagógicas para mantener la atención del grupo	Si	av	si	av	si	3	0	2	60%	0%	40%
11	Conforma equipos para la participación e interacción de todo el	si	av	si	av	av	2	0	3	40%	0%	60%

	grupo en la realización de cada actividad.											
12	Aprovecha momentos oportunos para promover valores esenciales como el respeto a la diversidad, tolerancia, seguridad, empatía y cooperación	Si	si	si	av	av	3	0	2	60%	0%	40%
13	Utiliza recursos didácticos adecuados y pertinentes al tema para lograr los aprendizajes esperados	Si	si	av	av	si	3	0	2	60%	0%	40%
14	Concientiza en los niños hábitos de higiene personal dentro y fuera del aula de clase.	Si	av	av	si	si	3	0	2	60%	0%	40%

15	Se evidencia una buena ambientación en el aula de clase de acuerdo a los contenidos impartidos.	Si	si	si	av	si	4	0	1	80%	0%	20%
----	---	----	----	----	----	----	---	---	---	-----	----	-----

Anexo 7

MATRIZ DE RESULTADOS PREESCOLAR “LA INDEPENDENCIA”.

Docente 3

NO	CRITERIOS	VISITAS					TOTAL			%TOTAL		
		1	2	3	4	5	SI	NO	A VECE ES	SI	NO	A VECE S
01	Toma en cuenta los saberes previos del estudiante	si	Si	si	no	av	3	1	1	60%	20%	20%
02	Muestra buena expresividad y dominio del contenido que imparte	si		si	si	si	5	0	0	100%	0%	0%
03	Orienta de manera clara y motivadora las actividades de aprendizaje	si	Si	si	si	si	5	0	0	100%	0%	0%
04		si	Si	si	si	si	5	0	0	100%	0%	0%

	Brinda afectividad y utiliza el lenguaje adecuado y respetuoso al dirigirse a los estudiantes											
05	Brinda atención individual a los estudiantes en los momentos requeridos	si	Si	si	si	si	5	0	0	100 %	0%	0%
06	Utiliza actividades acordes al tema con una intencionalidad pedagógica para obtener aprendizajes significativos	si	Si	si	si	si	5	0	0	100 %	0%	0%
07	Muestra una actitud de entusiasmo y confianza al momento de desarrollar la clase	si	Si	si	si	si	5	0	0	100 %	0%	0%
08		si	Si	si	si	si	5	0	0	100 %	0%	0%

	Motiva y estimula al niño a desarrollar mejor sus habilidades											
09	Propone actividades donde se evidencie la participación del grupo y la expresión oral	si	Av	si	si	si	4	0	1	80%	0%	20%
10	Utiliza metodologías pedagógicas para mantener la atención del grupo	si	Si	si	si	si	5	0	0	100%	0%	0%
11	Conforma equipos para la participación e interacción de todo el grupo en la realización de cada actividad	no	No	no	si	si	2	3	0	20%	60%	0%
12	Aprovecha momentos oportunos para promover valores esenciales como el respeto a la diversidad, tolerancia, seguridad, empatía y cooperación	si	Si	si	si	si	5	0	0	100%	0%	0%

13	Utiliza recursos didácticos adecuados y pertinentes al tema para lograr los aprendizajes esperados	si	Si	si	si	si	5	0	0	100 %	0%	0%
14	Concientiza en los niños hábitos de higiene personal dentro y fuera del aula de clase	si	No	si	si	si	4	1	0	80%	20%	0%
15	Se evidencia una buena ambientación en el aula de clase de acuerdo a los contenidos impartidos	si	Si	si	si	si	5	0	0	100 %	0%	0%

## Anexo 8

### MATRIZ DE RESULTADOS ENTREVISTAS A DOCENTES Y DIRECTOR.

NO	CRITERIOS	DOCENTE N.1	DOCENTE N. 2	DOCENTE N.3	DIRECTOR
01	¿Qué es proceso de aprendizaje?	Es el tiempo de preparación que el docente pasa o está recibiendo.	Es el nivel de conocimiento adquirido durante el proceso de desarrollo cognitivo.	De manera autónoma. Es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural, donde el niño demuestra sus habilidades y destrezas al realizar las diversas acciones que se les enseña primero luego lo pone en práctica.	Es todo cambio que obtiene un niño desde su nacimiento hasta la etapa escolar y transición.

02	<p>¿De qué manera contribuye la familia al aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>Mandándolos diariamente a la escuela, ayudándoles en las tareas que se les asigna.</p>	<p>Las familias influyen en el aprendizaje de acuerdo al entorno donde se desarrolla social, económico y religioso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Mandándolos diario a clase.</li> <li>✚ Ayudando con las tareas.</li> <li>✚ Asistir con frecuencia al aula de clases para verificar el avance de sus hijos.</li> <li>✚ Ver por el comportamiento o disciplina del niño.</li> <li>✚ Cumplir con el rol que le corresponde como padre, madre o tutor en las</li> </ul>	<p>El hogar es la primera escuela donde las familias se interesan por una educación integral, la escuela como parte formadora de la sociedad refuerza el aprendizaje que el niño trae desde el hogar, trabajado de forma positiva para la vida, es decir la familia es la base fundamental para la sociedad.</p>
----	--	---	---	--	--

				diversas tareas del colegio.	
03	<p>¿Qué entiende por formación docente y que tan importante lo considera usted para el Proceso de aprendizaje?</p> <p>¿Por qué?</p>	<p>Es la preparación del docente, es importante porque ayuda a diseñar métodos de aprendizajes, es más creativo, es decir se aprende de forma más fácil, para transmitir mejores conocimientos a los estudiantes.</p>	<p>Es importante la formación docente porque este ayuda a enriquecer el conocimiento donde permite el desarrollo de habilidades y destrezas que después son transmitidas al estudiante.</p>	<p>Se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a mejor docente, dentro de los cuales tenemos mejorar el conocimiento, actitudes, comportamiento y habilidades cada uno de estos ámbitos, son necesaria para cumplir nuestras labores de manera eficaz en el aula y la comunidad, es de gran importancia porque de ahí venimos rompiendo el paradigma de enseñar porque el estudiante desea aprender una enseñanza de calidad y dar</p>	<p>La formación docente es una perspectiva integral que abarca el desarrollo de contenidos y experiencias, conocimientos académicos de formación humana, es muy importante porque prepara los potenciales del profesorado.</p>

				buenos frutos en el futuro y ser un excelente ciudadano	
04	<p>¿Es importante que el personal educativo cuente con una formación docente profesional para mejorar la calidad educativa? ¿Por qué?</p>	<p>Es importante se requiere más experiencia para lograr buen aprendizaje en los niños y niñas y así poder hacer un trabajo de calidad que es lo que se pretende mejorar.</p>	<p>Es importante porque hay un mejor aprendizaje para los niños y así tener un ambiente de aprendizaje significativo.</p>	<p>Es importante porque hoy más que nunca los tiempos han cambiado y no podemos estar con los mismos conocimientos del ayer porque la calidad educativa se verá reflejada en aquel grupo de estudiantes siempre y cuando tenga al frente a un profesional y no un docente empírico debe haber mucho conocimiento “porque uno no puede dar lo que no tiene”</p>	<p>Sí, porque de esta manera el personal cumplirá eficazmente sus programas de estudios y los estudiantes trasciendan a una enseñanza de calidad y puedan vencer diferentes obstáculos que pudieran enfrentar.</p>

05	<p>¿Considera que le hace falta formación docente profesional para mejorar su práctica pedagógica? Explique</p>	<p>Sí falta, porque a medida que la persona recibe más estudios adquiere mejores formas para trabajar con los niños, valorando su estilo de aprendizaje.</p>	<p>Sí ya que cada día que pasa somos cambiante de acuerdo a lo que dice nuestro currículo educativo.</p>	<p>Sí porque estoy en el proceso de preparación me estoy preparando, pero aún falta nunca se deja de aprender por los cambios curriculares que hay.</p>	<p>Sí, de esta manera el docente tendrá tacto pedagógico y compromiso social e institucional en su desempeño laboral con eficiencia y eficacia para engrandecer las capacidades de sus docentes.</p>
06	<p>¿De qué manera su formación docente ha contribuido al desarrollo de los contenidos a impartir? Explique.</p>	<p>En el caso mío no soy una persona preparada, hasta ahora estamos recibiendo metodología para trabajar con los niños en el aula de clase.</p>	<p>Ha contribuido con la aplicación de estrategias, procesos de evaluaciones técnicas e instrumentos.</p>	<p>A contribuido muchísimo porque ahora me doy cuenta que cuando uno no se documenta difícilmente puede dar respuesta a la necesidad del niño en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Dirigida únicamente al docente.</p>

07	<p>¿Si pudiera sugerir al sistema educativo un cambio para mejorar la calidad educativa en cuanto a la formación docente que recomendaría usted?</p>	<p>Únicamente a director</p>	<p>Única y exclusivamente para el director.</p>	<p>Única y exclusivamente para el director</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fusionar contenidos ya que hay una repetición de estos.</li> <li>• Corregir unidades pedagógicas al alcance de cada estudiante acorde a su</li> </ul>

					<p>ritmo de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor compromiso institucional, profesional y mayor remuneración.</li> </ul>
08	<p>¿La carrera de “Pedagogía con mención en Educación Infantil contribuye a la formación docente de</p>	<p>Sí, contribuye porque la persona que se prepara en esta carrera tiene muchos conocimientos para trabajar con niños, se aprenden mejores estrategias, para alcanzar buenos</p>	<p>Sí, contribuye porque trata especialmente de la atención y cuidado de los niños de acuerdo a su nivel de aprendizaje y edad.</p>	<p>Viene siendo uno de los pilares que siembra las base para una excelente enseñanza al niño, una mejor comprensión comunicación, el docente dejará a tras la forma de enseñar que hace mucho no observamos. El dinamismo donde el niño se</p>	<p>Sí, todos los docentes deberían especializarse en licenciaturas como Pedagogía con mención en Educación Infantil, razón por la demanda educativa que tiene nuestro país y las exigencias del siglo XXI los estudiantes demandan esta</p>

	<p>calidad que se requiere en el país? Explique</p>	<p>aprendizajes en niños y niñas.</p>		<p>enamora del aula de clase y el ambiente es muy diferente.</p>	<p>educación y los docentes tiene la tarea de atender a una generación cuyo principal reto consista en alcanzar las sostenibilidades y la resolución de conflictos, ambientales, económicos, políticos y sociales nunca antes visto.</p>
09	<p>¿Qué diferencias puede haber entre un docente con formación profesional y un docente empírico en el proceso de</p>	<p>Únicamente a director.</p>	<p>Única y exclusivamente para el director.</p>	<p>Única y exclusivamente para el director.</p>	<p>Hay diferencia en ambos un docente empírico no domina la materia que le toca desarrollar con sus estudiantes, y tampoco cuenta con la formación pedagógica y metodológica necesaria para ir transformando el barro estudiantil en forma vivas del</p>

	aprendizaje de los estudiantes?				<p>conocimiento, valores y competencias que requiere el país para su desarrollo integral.</p> <p>Un docente es formador facilitador de aprendizaje y ayuda a buscar soluciones a los problemas ser profesional de la educación significa en sentido simple ejercer la formación docente, mientras que en sentido amplio contar con las cualidades para desarrollar y perfeccionar las facultades cognitivas psicomotrices axiológicas y de convivencia social del niño y el joven de forma secuencial.</p>
--	---------------------------------	--	--	--	--

10	¿Qué factores limitan la práctica docente?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia.</li> <li>• La economía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los años de edad</li> <li>➤ Enfermedades</li> <li>➤ Poca remuneración</li> <li>➤ El gran número de miembros en una misma familia</li> <li>➤ Falta de motivación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En mi caso pienso que pueden ser los años de edad.</li> <li>▪ Diversas enfermedades.</li> <li>▪ Escasos recursos económicos.</li> <li>▪ El gran número de miembros en una misma familia.</li> </ul>	<p>Hay muchos factores que influyen en la práctica docente primero es el compromiso social e institucional, tiempo destinado a la enseñanza, la responsabilidad profesional de los profesores, y el desinterés de la comunidad.</p>
----	--	---	---	--	---

11	¿Considera necesario que el educador de educación inicial cuente con formación profesional para el desempeño de su práctica pedagógica?	Únicamente a director.	Única y exclusivamente para el director.		Sí es muy importante porque de esta manera el docente va a tener tacto pedagógico y compromiso social e institucional, en su desempeño laboral con eficiencia y eficacia, para engrandecer las capacidades de sus docentes
----	---	------------------------	--	--	--

## Anexo 9

### Fotografías.



