



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDICIPLINARIA MATAGALPA,
FAREM - MATAGALPA**

Seminario de Graduación

Para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Infantil.

Tema

Análisis del proceso de aprendizaje en la niñez de educación inicial, municipios El Tuma – La Dalia y Rancho Grande, programa UNICAM departamento de Matagalpa, II semestre 2020.

Subtema

Incidencia de las estrategias en el proceso de aprendizaje de los números naturales en la niñez de la educación inicial, en el III nivel de preescolar Arcoíris, municipio El Tuma - La Dalia, II semestre 2020.

Autoras

Br. Arely Alicia Ochoa Torrez.

Br. Maribel Mairena Roa.

Br. Rosa Ícela Mairena Roa.

Tutora

MSc. Leydy María Cárdenas Castellón

Matagalpa, enero 2021.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDICIPLINARIA MATAGALPA,
FAREM - MATAGALPA**

Seminario de Graduación

Para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Infantil.

Tema

Análisis del proceso de aprendizaje en la niñez de educación inicial, municipios El Tuma – La Dalia y Rancho Grande, programa UNICAM departamento de Matagalpa, II semestre 2020.

Subtema

Incidencia de las estrategias en el proceso de aprendizaje de los números naturales en la niñez de educación inicial, en el III nivel de preescolar Arcoíris, municipio El Tuma - La Dalia, II semestre 2020.

Autoras

Br. Arely Alicia Ochoa Torrez.

Br. Maribel Mairena Roa.

Br. Rosa Ícela Mairena Roa.

Tutora

MSc. Leydy María Cárdenas Castellón

Matagalpa, enero 2021.

Tema

Análisis del proceso de aprendizaje en la niñez de educación inicial, en los Municipios del Tuma – la Dalia, y Rancho Grande, programa UNICAM, departamento de Matagalpa, II semestre 2020.

Subtema

Incidencia de las estrategias en el proceso de aprendizaje de los números en la niñez de educación inicial, en el III nivel de preescolar Arcoíris, municipio El Tuma - La Dalia, II semestre 2020.

i. **Dedicatoria.**

Primeramente, **a Dios** por habernos dado su amor y su bondad por permitir sonreír ante todos nuestros logros que son resultado de su ayuda te lo agradecemos padre celestial y no cesan las ganas de decirte que gracias a ti hemos logrado culminar nuestra carrera.

A: Familia, amigos y personas especiales en nuestra vida, no son nada más y nada menos que un solo conjunto: seré queridos de mucha importancia inimaginable en nuestra circunstancia de humano, no hubiésemos podido sentirnos con la confianza de llegar y cumplir nuestros sueños sin sus palabras de motivación que nos brindaron.

A: profesoras/res que nos facilitaron sus conocimientos en el transcurso de la carrera de manera que lográramos escalar este peldaño de formación.

Arely Alicia Ochoa Torrez.

Maribel Mairena Roa.

Rosa Ícela Mairena Roa.

ii. Agradecimiento

Se lo dedicamos al forjador de nuestro camino a ti Dios, el que nos acompaña y que siempre nos levanta de continuo tropiezo al creador de mis padres y de las personas que más amamos.

A: mi familia

Por habernos apoyado en todo momento, por instruirnos con valores y principios que nos han permitido ser una persona de bien y así llegar a esta nueva etapa de nuestra vida ellos que han estado a mi lado siempre dándome la mano en todo momento y diciéndome si puedes eres Valiente tu puede vencer todo obstáculo con ayuda de Dios cumplir todo lo que nos proponamos esas palabras nos llenaron de valor para pararnos firme creyendo en un Dios que todo lo puede y que para él no existe lo imposibles.

A: Profesores

Por ser unos de los mejores maestros por instruirnos en el pan de la enseñanza y compartir sus conocimientos, unas grandes personas ejemplares profesionales únicas muy agradecidas por haber aprendido de ellos el valor la fortaleza la dedicación la pasión como enseñan a sus estudiantes y la paciencia y dedicación que tuvieron hacia nosotros.

Arely Alicia Ochoa Torrez.

Maribel Mairena Roa.

Rosa Ícela Mairena Roa.

iii. VALORACIÓN DE LA DOCENTE

CARTA AVAL

Por este medio certifico que el seminario de graduación, cuyo tema general es: “Análisis del Proceso de Aprendizaje en la niñez de Educación Inicial, municipios El Tuma – La Dalia y Rancho Grande, II semestre 2020”, siendo el tema específico: **Incidencia de las estrategias en el proceso de aprendizaje de los números Naturales en la niñez de educación inicial en el III nivel de preescolar Arcoíris II semestre 2020**. Realizado por las bachilleras OCHOA TORREZ ARELY ALICIA, carnet número 16721182, MAIRENA ROA MARIBEL, carnet número 16721094 y MAIRENA ROA ROSA ISELA carnet número 16721105 como requisito para optar al título de licenciadas en Pedagogía con mención en Educación Infantil, el cual ha sido concluido satisfactoriamente.

El trabajo se enmarca en las líneas de investigación, referida a la solución de problemas en el Proceso de Aprendizaje en Educación Inicial.

Como tutora, considero que contiene los elementos científicos, técnicos y metodológicos necesarios para ser sometidos a defensa ante los honorables miembros del Comité Académico Evaluador designado, considerando el nivel de alcance en la investigación y las observaciones que ustedes tengan a bien, a fin de ser incorporadas de la suscrita.

Se extiende la presente en la ciudad de Matagalpa, República de Nicaragua, a los 25 días del mes de enero de año dos mil veintiuno.

MSc. Leydy María Cárdenas Castellón.

Docente Tutora
UNAN Managua - FAREM Matagalpa

iv. Resumen

El presente trabajo investigativo tiene como fin analizar la incidencia de estrategia en el proceso de aprendizaje en los números Naturales de la niñez e la educación inicial II nivel preescolar Arcoíris II semestre 2020.

Teniendo en cuenta que las estrategias metodológicas son de mucha relevancia para la obtención de aprendizajes significativos en niños de educación inicial se hace necesario que las educadoras implementen una diversidad de técnicas y estrategias que permitan articular los conocimientos de los números naturales asociándolos al contexto donde se desarrollan los niños y niñas.

Mediante la aplicación de estrategias se pretende determinar las incidencias y el efecto que puedan tener las mismas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas de clase, haciendo uso de material concreto, semiconcreto y abstracto.

Al final de este trabajo requiere que las educadoras retomen en las aulas de clase algunas estrategias propuestas que le permitan alcanzar las competencias establecidas en los programas de educación inicial establecidas por el Ministerio de Educación. De esta manera contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en estos niveles que son la base fundamental de los niños para los próximos niveles.

Palabras claves: Proceso de Aprendizaje, Estrategia, Números, naturales, Educación inicial

Abstract.

The purpose of this investigative work is to analyze the incidence of strategy in the learning process in the numbers of early childhood education II preschool rainbow level II semester 2020.

Taking into account that methodological strategies are highly relevant for obtaining meaningful learning in early childhood children, it is necessary for educators to implement a variety of techniques and strategies that allow articulating the knowledge of natural numbers associating them with the context where they are developed. boys and girls.

Through the application of strategies, it is intended to determine the incidents and the effect that they may have to strengthen the teaching-learning process in the classrooms, making use of concrete, semi-concrete and abstract material.

At the end of this work it is intended that the educators take up some proposed strategies in the classrooms that allow them to achieve the competences established in the initial education programs established by the Ministry of Education. In this way, contribute to the improvement of the quality of education at these levels, which are the fundamental basis of children for the next levels.

Keywords: Learning Process, Strategy, numbers, natural numbers, initial education

INDICE

I. Introduccion.....	¡Error! Marcador no definido.
II. Justificacion	¡Error! Marcador no definido.
III. Objetivos.....	6
3.1 General:.....	6
3.2 Especificos:.....	6
IV. Desarrollo del tema.....	7
4.1 Proceso de Aprendizaje.....	7
4.1.1. Concepto	7
4.1.2. Características del proceso de aprendizaje	10
4.1.3 clasificación	11
4.1.4 Importancia de Proceso y Aprendizajes en Educación Inicial.....	13
4.2 Estrategias	15
4.2.1Tipos De Estrategia.....	19
4.2.2 Ventajas	22
4.3 Los números.....	23
4.3.1 Importancia.....	25
4.3.2 Características.....	26
4.3.3 Estrategia Para el Aprendizaje de los numero.....	27
V. Preguntas Diretrices.....	29
VI. Conclusiones.....	¡Error! Marcador no definido.
VII. Bibliografía.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexos	

I. Introducción.

Este trabajo de investigación se aborda análisis del proceso de aprendizaje en la niñez de educación inicial en el municipio El Tuma - La Dalia II semestre 2020 y como subtema analizar la incidencia de las estrategias en el proceso de aprendizaje de los números en la niñez de la educación inicial, III nivel de preescolar Arcoíris II semestre 2020

Cabe señalar que la incidencia de estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el programa de educación inicial es fundamental Dado a las particularidades que tiene el programa así mismo el enfoque del desarrollo infantil, amerita de una variedad de estrategias que permitan el aprendizaje significativas que son la base fundamental de los niños en los siguientes niveles.

Así mismo, los docentes tienen grandes retos para lograr un aprendizaje, ya que los criterios para enseñar implican poner en ejecución una buena planificación para asegurar que el pequeño logre el aprendizaje.

Por lo tanto, será de gran utilidad para la formación personal y profesional a estudiantes de la carrera de pedagogía como también para docentes, estudiantes de educación inicial y educadoras del programa de educación en diferentes modalidades.

En síntesis, el fin de este trabajo es proponer estrategias que faciliten el aprendizaje de los números naturales en los niños de los preescolares en sus diferentes niveles secuencia de contribuir a formar estudiantes capaces de desafiar los siguientes estilos de aprendizaje, y de esta manera potenciar sus capacidades y habilidades mediante estrategias adaptadas a su crecimiento y desarrollo.

Las estrategias es construir relaciones en que va aprender los conocimientos y experiencias previos del niño el reto de hoy se presenta introducir en la educación en todos los niveles y estrategias que permitan e impulsen el desarrollo cognoscitivo y constructivista en forma continua.

Se han realizado muchos estudios sobre este tema de investigación a nivel internacional se destaca elGuzman, (s.f) nos habla de una tesis de grado donde el autor presenta él estudió que tuvo como finalidad comprender la incidencia de la educación inicial en la construcción de subjetividad en niños y niñas de 3 a 5 años en situación de desplazamiento en unos de los jardines infantiles ubicado en bosa que hace parte del instituto colombiano de bienestar familiar.

Se presentó un estudio de investigación en la universidad (Vallejo, 2018)sobre el aprendizaje de los números en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N°524 del distrito de villa maría del triunfo, 2018.

Esta investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo está basada en la recopilación de información basada en la observación de comportamientos natural para poder analizar, identificar, determinar las Incidencia de las estrategias en el proceso de aprendizaje de los números en la niñez de la educación inicial, III nivel del preescolar arcoíris, Matagalpa, Tuma la dalia II semestre, 2020.

El diseño de investigación es un estudio teórico porque se presentan los conocimientos que constituyen el marco de referencia apoyo, y es no experimental con carácter descriptivo porque se basa en cambio del investigador y observa el contexto en el que se desarrolla el fenómeno y lo analiza para obtener información.

Por tal razón esta investigación es de corte transversal, porque se estudia una parte del proceso de nuestro tema ya que solo se aplicó al segundo semestre del año 2020, periodo en el cual se desarrollan las materias implicadas en la investigación.

Considerando que la población de este estudio la representa 19 estudiantes y 1 Docente, en el colegio Arco Iris, departamento de Matagalpa, municipio el Tuma La Dalia, en el segundo semestre del año 2020.

Con respecto a los métodos teóricos y empíricos que se realizó una revisión de la teoría y así reconocerla en el contexto de estudio.

Las técnicas utilizadas fueron utilizadas en la recolección de datos se utilizaron en la entrevista a través de preguntas abiertas, y observación al estudiante.

La investigación está estructurada de la siguiente manera:

Introducción del tema y subtema: Esta constituye de manera general a los elementos básicos del problema.

Justificación: Fundamenta por qué y para qué del estudio de la investigación realizada y a quienes servirá dicha investigación.

Objetivos: En los cuales está reflejado el determinar lo que se quiere lograr en dicha investigación de estrategias de motora gruesa en la indagación con respecto a educación inicial.

Desarrollo del subtema, menciona las diferentes teorías que fundamenta la investigación, mismas que se utilizaron para los resultados de la misma problemática.

Las preguntas directrices que guían la investigación, concretando los objetivos.

En la investigación se aplicaron, técnicas e instrumentos de evaluación, mencionando: observaciones, entrevistas, análisis de resultados que se aplicaron a los actores involucrados que conforman a la comunidad educativa como: la docente y sus estudiantes.

Conclusiones: Las cuales están elaboradas de acuerdo a los objetivos específicos, dándole así salida también al objetivo general.

Anexos: Donde se refleja matriz categorial, instrumentos, fotografías entre otros.

Bibliografía: Referente a las diferentes fuentes.

II. Justificación.

Este trabajo de investigación aborda la incidencia de las estrategias en el proceso de aprendizaje de los números naturales en la niñez de la educación inicial, II nivel de preescolar Arcoíris II semestre 2020.

La incidencia de estrategias en el proceso de aprendizaje en el programa de educación inicial es fundamental dado a las particularidades que tiene el programa de sí mismo el enfoque del desarrollo infantil integral, América de una variedad de estrategias que permitan el aprendizaje significativo que son la base fundamental de los niños en los siguientes niveles.

Tomando en cuenta que las estrategias son diseñadas específicamente para entender las necesidades específicas de los niños y niñas de educación inicial de preescolar y que son métodos efectivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje que contribuyen a mejorar los conocimientos y habilidades de los estudiantes, se proponen una variedad de estrategias que ayuda a alcanzar este fin.

El propósito es analizar la incidencia de estrategia en el proceso de aprendizaje en los números de la niñez de la educación inicial III nivel preescolar Arcoíris II semestre 2020.

Esta investigación es de mucha importancia ya que puede dotar educadoras y educadores y estrategias que servirá de pautas para futuras investigaciones, Así como para estudiantes de la carrera de pedagogía y otros, educadoras y educadores del programa de educación inicial en sus diferentes modalidades.

III. Objetivos

3.1 General:

Analizar la Incidencia de las estrategias en el proceso de aprendizaje de los números naturales en la niñez de la educación inicial en el III nivel de preescolar Arcoíris, II semestre 2020.

3.2 Específicos:

- Identificar Incidencia de las Estrategias en el Proceso de Aprendizaje de los números naturales en la niñez de la educación inicial, en el III nivel de preescolar Arcoíris, municipio El Tuma – La Dalia, II semestre 2020.
- Determinar Incidencia de las Estrategias en el Proceso de Aprendizaje de los números naturales en la niñez de la educación inicial, en el III nivel de preescolar Arcoíris, municipio El Tuma – La Dalia, II semestre 2020.
- Proponer estrategias que faciliten el proceso de aprendizaje en los números naturales en la niñez de educación inicial en el III nivel de preescolar Arcoíris, municipio El Tuma – La Dalia, II semestre 2020.

IV. DESARROLLO DEL SUBTEMA

4.1 Proceso de Aprendizaje

4.1.1. Concepto



Figure 1 Fuente Propia del grupo.

Para Ines, (2009) la enseñanza-aprendizaje se define como el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia por lo cual, una persona es capacitada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

En relación a la opinión del autor (2009) la enseñanza – aprendizaje el proceso mediante el cual se comunican los conocimientos sobre una determinada materia, a través de este una persona es capaz de adquirir diferentes habilidades o capacidades por las cuales fue que se dio dicho asunto.

De la misma forma el autor afirma que actualmente el aprendizaje está concebido como un proceso, interno por el que el estudiante construye, modifica y enriquece sus esquemas de conocimiento.

Cabe destacar que Ausubel, (2008) opina que el aprendizaje debe tener un lugar a través de la recepción y no del descubrimiento. La teoría del aprendizaje significativo enfatiza al aprendizaje como asimilación de nueva información a partir del concepto. En otras palabras, el aprendizaje de Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje los cuales son:

1. El aprendizaje de representación
2. Aprendizaje de concepto
3. Aprendizaje de preposiciones.

Tal como, el autor expresa que el proceso de aprendizaje es individual, aunque se lleva a cabo en un entorno social determinado para el desarrollo de este proceso el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que les permita interiorizar una nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en un conocimiento útil

En la actualidad el aprendizaje es el proceso a través el cual se modifica y adquieren habilidades y destreza, conocimiento, conductas y valores, además el proceso de aprendizaje es una actividad que se desarrolla en un contexto social y cultural para todo docente el conocimiento de las diferentes etapas del aprendizaje es un proceso de adiestramiento de la mente que contribuye a desarrollar la imaginación lo cual un proceso de aprendizaje son actividades que se realizan a los estudiante para conseguir el logro de los objetivos educativos que se pretende.

Así como los procesos de aprendizaje son de gran importancia ya que esto ayuda al niño a despertar su conocimiento y habilidades en el preescolar además podemos

decir que el aprendizaje es significativo de acuerdo a sus conocimientos y características en interés que fortalece y toma en cuenta la diversidad en el desarrollo educativo de la familia y otros sectores sociales.

Ante todo, William Acople, (2005) dice que el aprendizaje es el proceso el cual se adquiere y modifica habilidades y destreza, conocimiento o conductas y valores.

Por tal motivo la opinión de la docente, considera que el proceso de aprendizaje se clasifica mediante nuestros sentidos, ya que toda persona o niño aprende de manera diferente, ya sea práctico, escrito, visual, mediante experimento, entre otros.

Citado Watanabe, (2002) Piaget aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto a través de la experiencia la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando en forma activa su esquema cognoscitivo del mundo que lo rodea como mediante el proceso.

Por lo tanto, el aprendizaje es la especialidad que puede tener un organismo de adquirir conocimiento nuevo en esto engloba los procesos que se emplean para adquirir dicho conocimiento en forma de habilidades y conocimiento de conductas y actitudes.

Por ello en la actualidad el proceso de aprendizaje es muy importante por qué es una adquisición de conocimiento de algo que está por medio del estilo y la experiencia el reconocimiento y la observación. hoy en día para construir un aprendizaje significativo en los estudiantes, los docentes debemos dar respuestas a tres cuestiones claves: ¿quién aprende? ¿Cómo aprende? y ¿cuándo evaluar? un adecuado proceso de enseñanza - aprendizaje nos ayuda a responder y actuar ante estos retos educativos.

Por otra parte, debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar aprender y la formación de valores en el estudiante.

Mientras el análisis teórico que se presentó anteriormente y dando cumplimiento a los objetivos propuestos en esta investigación, se realizó una entrevista a la docente con el propósito de conocer la definición de proceso de aprendizaje donde respondió: El proceso de aprendizaje es donde se pone en práctica el proceso cognitivo de cada niño, se desarrolla de manera social, respetando la edad y nivel de desarrollo de cada niño.

Tomando en cuenta la opinión de la maestra y las observaciones realizadas, se pudo constatar que su respuesta en cuanto a la atención de los niños para el aprendizaje se da respetando su edad y nivel de desarrollo, ya que en el colegio existen tres secciones de preescolar, donde se atiende un nivel diferente acorde a la edad.

4.1.2. Características del proceso de aprendizaje

Daniela, (2011) podemos reconocer en el aprendizaje las siguientes características.

1. El aprendizaje requiere la presencia de un objeto dispuesto a conocerlo y motivado intrínseca y es extrínsecamente que participe activamente en la incorporación del contenido, pues nadie puede aprender si no lo desea.
2. Requiere de un esfuerzo mental para acercarse al objeto a conocer, comprenderla y de condicione optimas del entorno que no exista un alto nivel de ruido o factores distracto.

Para empezar Caneda (2010), afirma que la estrategia es la orientacion en el actuar futuro, el establecimiento de un fin, en un plazo estimado, aceptable hacia el cual orientar el rumbo empresarial, cabe señalar que las estrategias de aprendizaje, son

el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población.

Ante todo, el autor manifiesta que las estrategias son un proceso de toma de decisiones (consiente e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera de manera coordinada los Conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda objetivo dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Sin duda alguna, en la actualidad las características del aprendizaje son aquellas en que el aprendizaje es la capacidad de adquirir conocimientos nuevos y son proceso con que se logra adquirir, habilidades y conductas y actitudes nuevas se puede decir que existe un aprendizaje animal que es básico y no complejo y el aprendizaje humano que tiene una complejidad mucho mayor.

Evidentemente las características del aprendizaje son muy importantes ya que ayuda a desarrollar los conocimientos y habilidades de el niño y la niña más la etapa de la educación inicial por ello empieza a interactuar con todo aquello que nos rodean y allí ellos ponen practicas todos sus conocimientos para así tener un mejor aprendizaje significativo. Además, ellos desarrollan sus habilidades y obtienen conocimientos, así como se desenvuelven mejor en un ambiente social y cultural.

4.1.3 clasificación de los números naturales

Así mismo la clasificación Gagne,(2006) existen cinco categorías de proceso de aprendizaje que pueden describirse así destreza motora, información verbal, destrezas intelectuales, estrategia compositiva y actitudes.

De igual forma cuando se habla de destreza motora son actitudes que intervienen en actividades motora organizadas tales como: atarse los zapatos, escribir las

letras, contar y pronunciar los sonidos de las letras del manejo de herramientas e instrumento.

Dentro de destreza intelectuales lo más importante de esta destreza son las discriminaciones, concepto y reglas que constituye las habilidades básicas del aprendizaje y todas las elaboraciones de estas habilidades que ocurren en materia más avanzado dicho de otra manera lo más importante es que el aprendizaje de las destreza intelectuales parece tener como prerrequisitos el aprendizaje previo de ciertas habilidades mientras que esto seguramente no, es verdad para el aprendizaje de la información verbal.

Por tanto, el autor expresa estos dominios han sido identificados en varias formas y diferentes periodos y se refiere al contenido del aprendizaje con el transcurso del tiempo se ha visto que es cada vez cuando esto no se clasifica en lagunas maneras y por esta razón se han inventado términos para diferenciar los tipos de aprendizaje en una manera más clara. En la actualidad del aprendizaje de estas destrezas motoras necesitan práctica, en el sentido de repetición del acto motora esencial.

En todo caso la docente, considera que el proceso de aprendizaje se clasifica mediante nuestros sentidos, ya que toda persona o niño aprende de manera diferente, ya sea práctico, escrito, visual, mediante experimento, entre otros.

Actualmente en la educación inicial es muy importante para las familias, como sociedad y el entorno que nos rodea porque sus efectos se concretan en el logro del desarrollo integral de la niña y el niño de estas edades.

4.1.4 Importancia de Proceso y Aprendizajes en Educación Inicial



Figure 2 Google Académico.

A si como, el aprendizaje es el proceso dialectico de apropiación individual de los contenidos y forma de conocer, hacer y convivir y ser construido en la experiencia socio – histórico. por ende, el proceso de aprendizaje es muy importante ya que a través del mismo se apropian los conocimientos y ayudan a los individuos a desarrollar habilidades para aprender, progresar y crecer.

Por esta razón se puede decir que el proceso de aprendizaje también ayuda a que el estudiante reconozca su estilo mantenga siempre vivo y con el deseo de seguir aprendiendo. En cambio, el aprendizaje es el proceso través s del cual se modifica y adquiere conocimiento conductas y valores por eso es importante el aprendizaje permanente o aprendizaje a lo largo de la vida porque permite el constante desarrollo de habilidades que una persona puede necesitar a lo largo de su vida, tanto a nivel profesional como personal.

Hoy en día el aprendizaje a lo largo de la vida es constante y va más allá de ámbito formal de educación hay diferentes actores como Faure, Iván y Freire, promueve que la educación se puede producir en cualquier momento de una manera libre flexible e individual. Cuando se habla de proceso de aprendizaje aborda el proceso mediante el cual se comunica o transmite conocimientos especiales o generales sobre una materia sus dimensiones.

En cuanto al proceso de aprendizaje es la parte de la estructura y de la educación y tienen una importancia fundamental de ser humano ya que cuando nace haya des previsto de medios de adaptación intelectuales y motores. Durante los primeros años de vida, el aprendizaje, proceso automático con la poca participación de la voluntad después el componente voluntario adquiere mayor importancia para aprender a leer.

De igual manera la actividad el proceso de aprendizaje es la primera evidencia en el que toma un tiempo, tiene un orden y tiene momento de inicio y un momento de fin. Además, en el proceso de enseñanza y aprendizaje hay instructores y participante integrado el participante es de forma dinámica y constante que interactúa con las situaciones de aprendizaje planteado por instructor o por el mismo.

David p Ausubel, (2008) opina que el aprendizaje debe tener lugar a través de la resección y no del descubrimiento. La teoría del aprendizaje significativo enfatiza el aprendizaje como asimilación de nueva información a partir de conceptos incluso res.

Sin embargo, el proceso educativo, el nivel de educación es una etapa que juega un rol decisivo en el desarrollo del niño. El proceso de aprendizaje en este nivel no es un hecho aislado, sino que está íntimamente ligado al estado nutricional del niño. Demostrando esta que cuando el niño dispone de los elementos esenciales para su normal crecimiento y desarrollo puede obtener máximo provecho de los beneficios que le ofrece la educación.

El propósito fundamental de educación en nivel inicial es favorecer el desarrollo integral del niño y la niña con la finalidad de formar seres humanos autónomos, con pensamiento crítico, creativo independiente seguro de sí mismo y con habilidades de trabajo en equipos.

La educación inicial es muy importante para la familia y la sociedad y mundo, porque su efecto se concreta en el logro de desarrollo integral de la niña y el niño en esta edad cuando se habla de educación inicial se debe considerar también a la familia en primer lugar a la comunidad en general, como participantes activos de proceso de educación del niño.

4.2 Estrategias

Para Gutiérrez (2018) los estilos de aprendizaje se han convertido en elementos de gran importancia para favorecer una enseñanza de calidad se considera que el hecho de conocer la predominancia de los estilos de aprendizaje que tienen los niños y niñas que trabajamos.

Por esta razón es importante que las estrategias de aprendizaje no solo entrenan la capacidad aprender y resolver problemas, sino que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del niño.

Cabe señalar que las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo el compromiso de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Y considera que las estrategias son de suma importancia para las educadoras que tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje dinamizando las actividades de los estudiantes los padres de familias las madres y los miembros de la comunidad.

Por ende, las diferentes estrategias son las que permiten el entendimiento de sujetos en conferencia recreativas y en la realidad en la que se puede ponerse en uso en. Aquellos en el que se desarrollan o que los apliquen de forma efectiva mejorando así sus posibilidades de trabajo con el estudio además podemos decir

que las estrategias son de gran utilidad ya que ayudan al docente a desarrollar más mejor sus clases con los niños y niñas.

Según MINED (2017) las estrategias son las que permiten al docente trabajar en equipos pequeños que toman en cuenta las necesidades intereses de los estudiantes donde puedan ejercitar sus habilidades y destrezas en trabajos independientes.

También el autor manifiesta que las estrategias permiten identificar principios y criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en la relación con las programaciones implementación evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Hoy en día las estrategias se consideran de mucha importancia ya que esto ayuda a los niños y niñas a desarrollar las habilidades motoras y fina así mejora su proceso de aprendizaje más significativo.

De igual modo Díaz (2002) se entiende que la estrategia es la ciencia que investiga y expone los hechos relativos a la evolución en el espacio y tiempo de los seres humanos y su actividad colectiva como procedimiento que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro del aprendizaje significativo en los discentes.

Las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje.

Como expresa el autor que las estrategias son un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidos, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y recursos, todo con la finalidad de hacer más efectivos el proceso de aprendizaje.

Dado que hoy en día se habla que las estrategias son concebidas de diferentes visiones y a partir de diversos aspectos por otro lado las estrategias son una guía flexible y conscientes para alcanzar el logro de objetivos propuestos para un proceso de aprendizaje de manera particular las estrategias de aprendizaje en la educación a distancia deben tener en cuenta las características de una persona adultas.

Se puede apreciar que las estrategias de aprendizaje son muy importantes más en la etapa infantil por que los niños y las niñas descubran diferentes capacidades y estilos de pensamiento durante el desarrollo de las clase y en el proceso de formación y transmisión y adquisición de conocimiento por eso el docente debe implementar tácticas que con lleve al alumno aprender con objetivos general que los muestras los diferentes impactos de la utilización de estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Además, las estrategias de aprendizaje son conductas y pensamiento que facilitan el aprendizaje y los procesos de pensamientos complejos como el uso las analogías para relacionar el conocimiento previo en el niño y niña en la educación inicial.

En cuanto las estrategias son destinadas a crear o potenciar en las clases adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse asegurando con ellos una mayor significatividad de los aprendizajes.

Se considera conocer la opinión de la docente en cuanto a que entiende ella por estrategias respondiendo lo siguientes son acciones que se le plantean con un propósito u objetivo que se debe ven llevar a cabo.

Mientras que en la actualidad las estrategias ayudan a mejorar el aprendizaje de los docentes en el aula de clase y le facilita al docente al dar la clase para obtener una mayor atención de los niños.

Etapas concreta y semiconcreta de 5 a 6 años

Concepto:

Piaget, (2010) Las etapas semi concretas es la tercera en la teoria del desarrollo cognitivo de Piaget.durante esa etapa los niños adquieren una mejor capacidad para pensar de manera lógica, durante esta etapa los niños y niñas adquiere una mejor capacidad para realizar operaciones relacionadas con la mesa, el numero,la longitud y el peso de los objetos.tambien son capaces de poder ordenar mejor los objetos.De esta forma podemos decir que el material concreto se refiere a todo intrumento,objeto o elemento que el maestro facilita en el aula de clases,con el fin de trasmitir contenidos educativos.

Cabe destacar que los materiales concretos en III de preescolar son una herramienta muy importante lo implementamos a diario como los objetos del medio taponess, piedrita, palito, donde ayuda al niño a desarrollar sus habilidades y destreza.



Figure 3 Google Académico.

Nora,(2008) Define que los materiales semiconcretos son aquellos que se representa a través raves de dibujos,laminas ilustraciones donde los niños observa

5. Aprendizaje de apoyo.

Con base Garcia (2001) menciona las siguientes clasificacion de estrategias las cuales son:

- A. Estrategias centradas en la individualizacion de la enseñanza
- B. Estrategias para la enseñanza en grupo, centrado en la presentacion de informacion y la colaboración.
- C. Estrategias centradas en el trabajo colaborativo.

por esta razon dichos autores comtepla que cada uno de estos grupos de estrategias esta conformado por diferentes formas por diferentes tecnicas de enseñanza.

En cuantos tipos de estrategias representan un contenido de acuerdo con las teorías de Ausubel, en el cual lo memorizan a repetición se incorpora en las primeras fases de aprendizaje significativo, aunque cualquiera sea los tipos de aprendizaje que finalmente produzca, la estrategia que ayuda al estudiante adquirir el conocimiento con mayor facilidad, retenerlo y recuperarlo en el momento que sea necesario lo cual ayuda a mejorar el rendimiento escolar.

Por ende, podemos decir que existen diferentes tipos de estrategias que ayudan al docente a desenvolverse en un aula de clase hacia los niños y niñas de la educación inicial. Dado que, según diversos autores establecen tres tipos de estrategias.

1. Las estrategias cognitivas: son un conjunto de estrategia que se utilizan para aprender a codificar comprender y recordar la información al servicio de una determinada meta de aprendizaje.

2. Estrategias meto cognitiva estas estrategias está formada por procedimientos de autorregulación que hacen posible el acceso consiente a la habilidad cognitiva empleada para procesar la información.
3. Estrategia de manejo y curso esta estrategia tiene como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va aprender, estas sensibilizan hacia el aprendizaje.

Actualmente las formas y maneras de organizar las acciones usando capacidades intelectuales, propias en función de las de mandas de las tareas para guiar los procesos de pensamiento hacia la solución de un problema. Sin embargo, las estrategias cognitivas son habilidades que capacitan al estudiante para controlar sus propios procesos de aprendizaje su retención y su pensamiento son unas habilidades internamente organizadas que ayudan a la propia conducta del estudiante.

Para estos autores un estudiante que emplea estrategias de control están bien un estudiante meto cognitiva es capaz de que recurra su propio pensamiento en el proceso de aprendizaje.

Por ellos las estrategias meto cognitiva es aquella que hace referencia a la planificación, control, evaluación por parte de los estudiantes de su propia organización.

Evidentemente, las estrategias de manejo y recurso son una serie de estrategia de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a la resolución de una tarea que se lleva a un buen término.

Según la docente entiende por estrategias que son acciones que se plantean con un propósito y objetivos que se debe llevar a cabo.

Se puede comprender que las estrategias son una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y conseguir los mejores resultados posibles del aprendizaje de los alumnos.

4.2.2 Ventajas de las estrategias

Las estrategias son siempre conscientes e intencionales, dirigida a un objetivo relacionado con el aprendizaje se considera como una guía de las acciones que hay que seguir para corregir un objetivo. Prenda, (2011)

Probablemente los profesores opinan que las estrategias facilitan el aprendizaje en aquellos alumnos que ayudan a los demás para mejorar la nivelación de sus clases según su nivel correspondiente.

A si mismo se habla sobre la visión de los alumnos acerca del aprendizaje del estudio sobre las ventajas del uso de las estrategias de aprendizaje para aprender o del aprender no es nuevo.

Se explica las ventajas nos permiten conocer y potenciar los estilos de aprendizaje de nuestros alumnos en educación inicial ya que ellos desarrollan habilidades y destrezas y cada día adquieren conocimientos nuevos y a si obtiene un mayor aprendizaje significativo.

La siguiente ventaja de proceso de aprendizaje

- Promueve la participación del estudiante al monitorear y evaluar sus propios aprendizajes.
- Requiere que las participaciones de los estudiantes asuman la responsabilidad de su aprendizaje.

- Promueve la oportunidad de reconocer actitudes de los estudiantes.
- Promueve la información valiosa sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se puede utilizar en todos los niveles escolares.
- Se puede adaptar a diversas necesidades, intereses, habilidades de cada estudiante.
- Promueve la auto evaluación y control del aprendizaje.
- Selecciona a los alumnos en programas especiales.

De acuerdo con la entrevista ella nos mencionó que debe de haber mayor integración y concentración, y sobre todo diversión.

Con relación, en la actualidad la integración en los niños en el aula de clase es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes para proporcionar el apoyo necesario dentro del aula de clase ordinaria para educar a cada niño de la manera que este precisa, atendiendo las diferencias en los niveles de competencias y necesidades individuales de cada alumno desde la pluralidad y la diversidad.

4.3 Los números naturales

Para Hernandez, (2006) define los números desde un enfoque constructivista diciendo que números es un concepto lógico de matemática de naturaleza distinta al conocimiento físico y social, ya que no se extrae directamente de las propiedades físicas de los objetos y las convenciones sociales, sino que construye a través de un proceso de abstracción reflexiva de las relaciones entre conjunto que expresan números.

El autor manifiesta que los números naturales son aquellos que permiten constar elementos de un conjunto que se trata de la primera serie de números que fue utilizado por los seres humanos para constar elementos.

En otras palabras, los números natural se utilizan para contar elementos desiertos conjuntos, favorecen las situaciones que dan significado a los números donde el niño pueda utilizar como recurso para resolver problemas sencillos en su vida cotidiana.

Actualmente a los niños de educación inicial se les enseña a través de presentaciones de láminas, cantos y dinámicas donde ellos expresan cuantos objetos hay relacionado y pueden ser materiales del medio y concretos en donde ellos puedan manipular.

Se define el número como una colección de unidades iguales entre sí como una de las clases cuya sub clase hacen equivalente mediante la supresión de cualidades, pero al mismo tiempo una serie ordenada y por tanto una seriación de orden. condor, (2013)

Para otros autores la idea de números se adquiere en forma gradual y sucesiva es por ellos que resultó inútil insistir en el aprendizaje de operaciones con números sino han desarrollado las capacidades más elementales que sustentan, además se fundamenta la necesidad de la enseñanza de números en concepto estructurante.

De la propia disciplina y del proceso de apropiación de saberes matemático del niño, en cuanto a su propio conocimiento de los numero fue el primero en desarrollarse en tanto representaciones directas, (o, así) de la realidad materiales (natural) por ello aparece razonable comenzar por el campo objetivo de análisis.

En mi opinión los números son importantes ya que a través de ellos los niños y niñas aprenden a contar, sumar, y restar ya que este nos ayuda en nuestro diario vivir saber que las matemáticas establecen relaciones entre todo tipo de contenido y su pensamiento de los niños se desarrolla en el proceso de enseñanza.

Con respecto a la opinión de la docente en cuanto a que considera ella por número naturales se respondió que son las que nos ayudan a saber y entender una cantidad, ya que son utilizados en nuestra vida cotidiana y son infinitos.

Los números naturales en la actualidad son considerados como la base de todos los conocimientos numéricos.

4.3.1 Importancia

Con respecto a Ibañez, (2016) la formación del concepto de los números es el resultado de las operaciones lógicas como la clasificación y la seriación por ejemplo cuando agrupamos determinados números de objetos o los ordenamos en serie las operaciones mentales solo pueden tener lugar cuando se logra la noción de conservación de la cantidad y la equivalencia término a término.

Opina el autor repetir verbalmente la serie numérica uno, dos, tres, cuatro, nos garantiza la comprensión del concepto número para ayudar a los niños en la construcción de la conservación del número se debe planificar y desarrollar actividades que propicien el conteo de colecciones reales de objetos.

En todas las actividades que el niño realiza en su día subyacen aspectos matemáticos que se pueden utilizar para orientar al niño. Para la comprensión de la noción del número en este sentido cabe señalar que el rol del docente como facilitador y mediador de aprendizaje es de gran ayuda si sabe propiciar material y el contexto adecuado que le ayude a construir los conceptos lógicos matemáticos.

En otra palabra la importancia de los números reside en que gracias a ellos el hombre dejó de utilizar métodos rudimentarios para contar la cantidad de elementos que hay en un conjunto determinado como pudieron ser los nudos de ejemplos.

De igual manera en la actualidad de los números en la vida cotidiana es importante la matemática en la educación inicial en el área lógica matemática es una de las áreas de Aprendizaje en los cuales los padres docentes ponen énfasis puesto que Su principal función es desarrollar su pensamiento lógico interpreta la cantidad y la comprensión de una forma de lengua.

4.3.2 Características de los números naturales.

Para Gomez,(2012) explica la principal función matemática es desarrollar el pensamiento lógico interpretar la realidad y la comprensión como una forma de lenguaje. Asimismo, el acceso a conceptos matemáticos requiere de un largo proceso de abstracción, el cual comienza en el hogar y continúa en los centros de educación inicial.

De acuerdo al autor Alvarez, (2017) expresa que sea realizado un plan de acción con estrategias metodológicas activa, utilizando diferentes materiales y juego para el desarrollo de la ejecución de esta actividad, donde los docentes han logrado identificar y diferenciar los diferentes tipos de nociones matemáticas siendo capaces de producirlo.

En relación a lo que expresa el autor la matemática es un proceso fundamental en la educación inicial ya que los niños aprenden a través de cantos y materiales didácticos son importantes en los niños para que ellos desarrollen el pensamiento matemático, demostrando que los niños logren conocer y aprender lo planteado que le enseñe la educadora.

Por otro lado, las estrategias didácticas en el juego es un excelente medio que fortalece el desarrollo de los niños y niñas mejora el pensamiento de ellos siendo

de gran utilidad las habilidades de ellos relacionando los objetos del medio donde ellos puedan contar e identificar los conjuntos.

Algunas de las características de los números naturales en la educación inicial.

- ✓ Los números se pueden contar y son infinitos.
- ✓ Se puede representar en las tres etapas.
- ✓ Se puede agrupar formando los conjuntos.
- ✓ Tiene sus trazados con esquema de arriba hacia abajo

4.3.3 Estrategia Para el Aprendizaje de los numero naturales

En sus inicios la enseñanza aprendizaje en los números en la educación inicial fue abordada a través del recitado y la escritura de la serie de los primeros dígitos basándose en que, para aprender, basta observar, reproducir a través del conjunto la idea del número y su cantidad.

La enseñanza de la matemática en el nivel inicial es una herramienta básica para la comprensión y manejo de la realidad en qué vivimos su aprendizaje, además de durar toda la vida debe comenzar lo ante posible para que el niño se familiarice y que se refiere a la etapa de educación inicial al conocimiento que se construye de manera global, es necesario que apliquemos la matemática en la vida cotidiana así al aprenderla se hace más dinámico, interesante, comprensible, y más importante.

Por tanto, la enseñanza de las matemáticas le permite al niño actuar y reflexionar sobre sus acciones mediante el pensamiento recuperar hechos que se acaban de su ceder anticipar lo que podría producirse o tratar de proveer.

Así mismo, la enseñanza en nivel preescolar es una combinación de juegos con los objetivos de aprendizaje lo cual le va a permitir al niño y a la niña satisfacer sus

necesidades de una forma más significativa, considerando que las matemáticas están implícitas en cualquier juego y actividades que realice.

Actualmente en esta edad, el juego propicia desarrollo de competencias sociales, entonces el niño aprende los primeros números desde muy chico y frecuencia en la escuela desde los dos o tres años sabe decir “uno” y “dos” donde tiene el significado de mucha importancia en su diario vivir.

Se pretende conocer la opinión de la docente en cuanto si aplica estrategias lo cual ella dijo que si utiliza estrategias a la hora de dar su clase por lo cual hoy en día las estrategias son las que debe usar el docente para mejorar el aprendizaje en los alumnos, y estamos inmersos en cambios de orden social, político, tecnológico, económico, cultural.

V. Preguntas Directrices

1. ¿Qué estrategias se aplican en el proceso de aprendizaje de los números naturales en la niñez de educación inicial, preescolar Arcoíris, municipio El Tuma –La Dalia, II semestre 2020?
2. ¿De qué manera incide las estrategias en el proceso de aprendizaje de los números naturales en la niñez de educación inicial, preescolar Arcoíris, municipio El Tuma –La Dalia, II semestre 2020?
3. ¿Cuáles son las estrategias que facilitan el proceso de aprendizaje de los números naturales en la niñez de educación inicial, preescolar Arcoíris municipio El Tuma La Dalia, II semestre 2020?

VI. Conclusiones.

Con respecto a la investigación realizada se llega a la siguiente conclusión

1. Las estrategias que utiliza la docente en el proceso de aprendizaje de los números son: láminas, canciones de números y complementación numérica.
2. 'El uso de estrategias incide de manera positiva en el proceso de aprendizaje de los números ya que permiten la asimilación significativa de los mismos.
3. Para facilitar el proceso de aprendizaje en los números Naturales de la niñez se proponen estrategias tales como en conteo oral a través de cantos, seriación a través de juegos, y el trazo o relleno de los números a través de imágenes impresas o manipulación de objetos concretos.

VII. Bibliografía

- Alvarez. (2017). *Características de los numero*. Bogota Colombia.
- Ausubel. (2008). *Desarrollo de los Aprendizajes*. Universidad de Pensilvania.
- Caneda, C. (2010). Estrategias de aprendizaje. *El cocepto de estrategias como fundamentodela planeacion*, www.redalyc.org.
- condor. (2013).
- Daniela. (2011). Psicología del Aprendizajes. *Aprendizajes Estrategico*, 56.
- David p Asubel . (2008). procesos de enseñanza y aprendizaje. *Articulos* , [https//es.slideshare.net](https://es.slideshare.net).
- Diaz Barriga, F. (2002). *Etrategias de enseñanza*. madrid: monografia.com.
- Gagne. (2006). *Enseñanza y Aprendizajes*. Bogota Colombia: Edicion Magisterio.
- Garcia . (2001).
- Gomez Eugenia. (2012). *Caracteristica de los numero*. Buenos Aire Argentina.
- Gutierrez mariano. (2018). Estlios de aprendizaje deestrategias para enseñar . [https//scholar.google.com](https://scholar.google.com) .ni.
- Guzman. (s.f). Incidencia de la educacion inicial en la coonstruccion de subjetividad en niños de 3 a 5 años. *Revista mexicana*.
- Hernandez. (2006). Concepto de numero. *Tesis*.
- Ibañez. (2016).
- Ines, T. (2009). *Larrosse* . Mexico D.F.: Ediciones Laurrose, S.A de C.V.
- MINED. (2017). *Estrategia de Proceso de Apreendizajes*. Managua : Lacayo Aleman.
- Monereo. (2000). Definicion de estrategia de aprendizaje
- Prenda, N. (2011). El aprendizaje cooperativo sus ventaja en la educacion .
- Vallejo. (2018). la incidencia del ambiente familiar y del aprendizaje de la matematicas en los niños y niñas de 4 años . *Repositorio.ucv.edu.pe*.
- Watanabe. (2002). Procesos de aprendizaje y enseñanza.
- William Acople. (2005). *Proceso de los Aprendizajes en la Educacion*. Washington Estados Unidos.

ANEXOS

Anexo Nº 1

Propuesta

Nuestras propuestas es realizar algunas estrategias metodológicas para el nivel inicial para favorecer el conocimiento y el aprendizaje en los docentes de educación inicial los cuales son los siguientes:

El conteo oral: el cual lo podemos implementar a través de objetos concretos, o incluso pueden ser del medio estos nos ayuda a observar si el niño puede o no identificar los números naturales.

Los cantos matemáticos como lo es el canto del twist del ratoncito este nos ayuda aprender y resolver ejercicios de una manera más divertida despertando la atención y concentración del niño para enriquecer su aprendizaje.

Las láminas ilustradas donde se le dibuje al niño los números y él los decore y lo una con una raya identificando si el los conoce y que los mencione.

Los juegos como ya que permiten la percepción de los objetos y la comprensión de la relación de clasificación y seriación o correspondencia ante de llegar al concepto de números.

Anexo Nº 2

Matriz categorial

Variable	Sub variable	Indicador
Proceso de aprendizaje	Estrategia	Concepto
		Tipos de estrategia
		ventajas
	Los números naturales	Concepto
		Característica
		Estrategia

Anexo Nº 3

Guía de entrevista a docente



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Estimada docente del colegio Arcoíris, pretendemos identificar las estrategias que se utilizan en el proceso de aprendizaje en los números, en la niñez de educación inicial en el municipio El Tuma – La Dalia, se le solicita su apoyo respondiendo a la siguiente entrevista.

Fecha ___/___/___ Nivel: _____ Turno: _____

1. ¿Qué es para usted el proceso de aprendizaje?

2. ¿Cómo evalúa la docente a los niños que no llegan a la escuela?

3. ¿Para usted cual es la importancia del proceso de aprendizaje?

4. ¿Cómo se clasifica el proceso de aprendizajes?

5. ¿Qué son estrategias para usted?

6. ¿Qué tipos de estrategias conoce? Mencione una de ellas.

7. ¿Para qué nos sirven las estrategias?

8. ¿Podría mencionar algunas ventajas de las estrategias?

9. ¿Qué entiende por números naturales?

10. ¿Aplica estrategias para enseñar el conteo de los números?

11. ¿Qué orientación es brindada a los niños para el trazo de los números?

12. ¿Qué estrategias matemáticas utiliza a la hora de dar los números naturales?

Anexo Nº 4

Guía de observación dirigida a los estudiantes



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Fecha: ___/___/___ Nivel_____ turno_____

Nº	CRITERIOS	SI	NO	A VECES
01	La docente observa como es el proceso de aprendizaje en lo niños y niñas.			
02	Como la docente evalúa el proceso de aprendizaje de los números naturales.			
03	La docente muestra estrategias a los niños y niñas para el aprendizaje de los números naturales.			
04	La docente respeta los diferentes ritmos de aprendizaje de los niños.			
05	La docente utiliza actividades de acuerdo con el aprendizaje de los dicentes.			
06	Utiliza ilustraciones de acuerdo con los números naturales.			
07	La docente utiliza actividades apropiadas para la enseñanza de los números naturales Del 0 al 9 de acuerdo con el aprendizaje de los dicentes.			
08	La docente utiliza el rincón de aprendizaje relacionado a los números naturales.			

Anexo Nº 5

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Estimada docente del colegio Arco iris, pretendemos identificar las estrategias que se utilizan en el proceso de aprendizaje en los números, en la niñez de educación inicial, en el municipio El Tuma – La Dalia, se le solicita su apoyo respondiendo a la siguiente observación dirigida a estudiantes.

fecha: ___/___/___ Nivel_____ Turno_____

Nº	CRITERIOS	SI	NO	A VECES
01	Se integra al juego y cantos que realiza la docente relacionada a los números.			
02	Identificas los números a través de láminas.			
03	Interactúan con la docente acerca del contenido de los números naturales.			
04	Obtienen un aprendizaje significativo en los números.			
05	Se expresan durante la clase asignada por la docente.			
06	Alcanzan un proceso de aprendizaje significativo.			
07	Aprende de mejor manera mediante láminas los números.			
08	Durante la clase demuestran valores y respeto hacia los demás.			

Anexo N° 6

MATRIZ DE RESULTADO DE LA ENTREVISTA



N°	Criterio	Docente
1	¿Qué es para usted el proceso de aprendizaje?	El proceso de aprendizaje es donde se pone en práctica el proceso cognitivo de cada niño. se desarrolla de manera social respetando la edad y nivel de desarrollo de cada niño
2	¿Cómo evalúa la docente a los niños que no llegan a la escuela?	Repartiendo reforzamiento en horas extra Implementando actividades diferenciadas Hoja de trabajo diferente
3	¿Cómo se clasifica el proceso de aprendizaje?	Se clasifica mediante nuestros cinco sentidos ya que cada personal niño aprende de manera diferente ya sea practico, escrito, mediante experimento
4	¿Qué son estrategias para usted?	Son acciones que se plantean con un propósito u objetivo que se llevar a cabo
5	¿Para usted cual es la importancia del proceso de aprendizaje?	Es muy importante porque aprende conductas y conocimientos, ya que no se limita a desarrollar en el ámbito social
6	¿Qué tipo de estrategias conoce? mencione algunas de ella	Cantos Bailes Láminas Juegos Cuentos
7	¿Para qué nos sirve las estrategias?	Para mejorar y hacer más práctico el aprendizaje de cada niño
8	¿Podría mencionar algunas ventajas de las estrategias?	Mayor integración. Más concentración. Más diversión.

		Se sale de la rutina.
9	¿Qué entiende por números naturales?	Son los que nos ayudan a saber o entender una cantidad, ya que son utilizados en nuestra vida cotidiana y son infinito.
10	¿Aplica estrategias para enseñar el conteo de los números?	Si.
11	¿Qué orientación es brindada a los niños para el trazo de los números?	Al aplicar este tipo de tema y lograr una escritura correcta se puede ser mediante laminas, utilizando arena, ceniza arroz para que ellos repitan, practicas más fácil los trazos antes de escribirle a un cuaderno.
12	¿Qué estrategias matemáticas utiliza a la hora dar los números naturales	Complementación numérica Competencia numérica individual o grupal. Hojas de trabajos. Láminas, canciones números al escondite.

Anexo Nº 7

MATRIZ DE RESULTDO DE OBSERVACION DIRIGIDA AL ESTUDIANTE

Nº	Criterios	Visitas					Total			Total		
		1	2	3	4	5	Si	No	A veces	Si%	No %	A veces %
1	Se integra a los juegos y cantos que realiza la docente relacionada a los números.	Si	Si	Si	Si	Si	5	0	0	100 %	0%	0%
2	Identifica los números a través de láminas.	Si	Si	No	No	No	2	3	0	40%	60%	0%
3	Interactúan con la docente acerca del contenido de los números naturales.	Si	Si	Si	Si	No	4	1	0	80%	20%	0%
4	Obtienen un aprendizaje significativo en los números.	Si	Si	Si	Si	Si	5	0	0	100 %	0%	0%
5	Se expresan durante la clase asignada por la docente.	Si	Si	Si	Si	Si	5	0	0	100 %	0%	0%
6	Alcanzan un proceso de aprendizaje significativo.	Si	Si	Si	Si	Si	5	0	0	100 %	0%	0%
7	Aprende de mejor manera mediante láminas, los números.	Si	Si	Si	A	A	3	0	2	60%	0%	40%
8	Durante la clase demuestran valores y respeto hacia los demás.	Si	Si	No	A	A	3	1	2	40%	0%	40%

Anexo No. 8

MATRIZ DE RESULTADO DE OBSERVACION DIRIGIDA A DOCENTE

Nº	Criterios	Visitas					Total			Total		
		1	2	3	4	5	Si	No	A veces	Si%	No %	A veces %
1	La docente observa como es el proceso de aprendizaje en lo niños y niñas.	Si	Si	Si	Si	Si	5	0	0	100 %	0%	0%
2	Como la docente evalúa el proceso de aprendizaje de los números.	Si	Si	Si	Si	A	4	0	1	80%	0%	20%
3	La docente muestra estrategias a los niños y niñas para el aprendizaje de los números.	Si	Si	Si	No	A	3	1	1	60%	20%	20%
4	La docente respeta los diferentes ritmos de aprendizaje de los niños.	Si	Si	Si	Si	A	4	0	1	80%	0%	20%
5	La docente utiliza actividades de acuerdo con el aprendizaje de los dicentes.	Si	Si	Si	Si	Si	5	0	0	100 %	0%	0%
6	Utiliza ilustraciones de acuerdo con los números	Si	Si	A	A	A	2	0	3	40%	0%	60%
7	La docente realiza cantos relacionados a los números naturales	Si	Si	Si	Si	Si	5	0	0	100 %	0%	0%
8	La docente utiliza el rincón de aprendizaje relacionado a los números.	Si	Si	Si	A	A	3	0	2	60%	0%	40%











