

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, Managua
UNAN – MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES



Informe final de la Asignatura Seminario de Graduación, para optar al Grado de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.

Tema de Investigación:

Criterios de los y las maestros(as) sobre la situación de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs) y sus perspectivas para el futuro, en el Núcleo Educativo Salinas de Nagualapa, Municipio de Tola, Departamento de Rivas, durante el II semestre 2014.

Estudiantes:

Br. Adilia Aracelly Cruz Acevedo

Br. Ana Francisca Aguilar Montiel

Br. José Antonio Cerda Fajardo

Tutor: Miguel De Castilla Urbina

Managua, diciembre 2014

INDICE

1. Resumen.....	1
2. Introducción.....	3
3. Planteamiento del problema.....	5
4. Justificación.....	6
5. Antecedentes.....	7
6. Objetivos de investigación.....	11
7. Marco conceptual.....	12
8. Hipótesis.....	21
9. Abordaje metodológico.....	22
10. Análisis e interpretación.....	27
11. Conclusiones.....	51
12. Recomendaciones.....	52
13. Bibliografía.....	53
14. Anexos.....	54

RESUMEN

La presente investigación sobre los criterios de los maestros a cerca de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs) y sus perspectivas para el futuro, fue realizada en el Núcleo Educativo Salinas de Nagualapa, Municipio de Tola, Departamento de Rivas, en el año 2014.

Se pretende demostrar cuál es la actitud de los docentes respecto a la práctica pedagógica de los TEPCEs, si éstos han contribuido o no a la calidad educativa en el Núcleo Salinas de Nagualapa (Tola-Rivas), si se requiere mejorarlos o eliminarlos y buscar otras prácticas pedagógicas más efectivas.

En el año 2009, el MINED retomó la práctica de los TEPCEs con la asunción del gobierno Sandinista nuevamente al poder; en pro de mejorar la Calidad Educativa, ya que primeramente trabajaron con la política de Más Educación para luego enfatizarse en una “Mejor Educación” que es la segunda política Educativa.

Se necesita hacer un estudio sobre ventajas y desventajas que presentan los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa para valorar si éstos han cumplido con su principal objetivo, si han contribuido a la elevación de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Para ello se utilizó en esta investigación un enfoque mixto, usando datos cuantitativos y cualitativos en la recolección y procesamiento de la información. Es un estudio descriptivo, aplicado y transversal. La información se recolectó mediante la aplicación de una encuesta a 26 docentes del Núcleo Educativo, la cual representa a todo el universo de la población. Luego se aplicó una entrevista a 6 maestros.

Los principales hallazgos encontrados fueron que para los docentes del Núcleo los TEPCEs son una práctica pedagógica muy importante, que tiene sus ventajas, pero tienen desventajas, ya que se han distorsionado un poco, se están utilizando para otras actividades no pedagógicas ni metodológicas y se ha limitado el tiempo

de la Evaluación y mayormente el de la Programación, lo cual no les permite compartir experiencias en cuanto al desempeño profesional docente.

Por lo tanto los TEPCEs deben ser mejorados, enrumbándolos al cumplimiento de su propósito inicial, se deben realizar de acuerdo a su objetivo por el cual fueron impulsados en el año 2009.

1. INTRODUCCIÓN

En el presente informe se dan a conocer los resultados obtenidos en la investigación acerca de los criterios de los docentes sobre la situación de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs) y sus perspectivas para el futuro, en el Núcleo Educativo Salinas de Nagualapa, del Municipio de Tola, Departamento de Rivas.

Para facilitar la comprensión de este informe, se ha estructurado de la siguiente manera:

Resumen, donde se dan a conocer los aspectos más relevantes del informe de investigación, se explican cuál es el problema de investigación, cómo se hizo para estudiarlo, cuáles fueron los principales hallazgos y a qué conclusión se llegó y cuáles son las recomendaciones brindadas.

Introducción, en ella se hace una breve reseña de la temática en investigación, la forma en que se estructuró el documento. Luego está el planteamiento del problema y la justificación que es la importancia del estudio para la solución del problema planteado, los beneficios que se obtendrán, los beneficiarios de los resultados obtenidos.

Antecedentes, en ellos se sintetizan los aportes de estudios realizados relacionados con el problema de investigación. Los Objetivos de Investigación, son derivados del problema de investigación y expresan los fines de ésta, se clasifican en general y específicos, los segundos se derivan del primero. Y el Marco Conceptual, hace referencia de los principales conceptos que sustentan el trabajo investigativo.

Hipótesis, es una predicción precisa de los resultados esperados, es decir es una verdad que necesita ser comparada.

Abordaje Metodológico, donde se contempla el enfoque filosófico de la investigación; el tipo de investigación según su finalidad, según el nivel de profundidad y según el alcance; la población y muestra; los métodos y técnicas para la recolección y el análisis de los datos obtenidos.

Análisis e interpretación de resultados, el cual se hace cuantitativo y cualitativo. En el primer caso, permite analizar estadísticamente los datos obtenidos para comprobar la hipótesis. Respecto a lo cualitativo ayuda a profundizar sobre el problema en estudio.

Las conclusiones, se relacionan claramente con el problema, objetivos e hipótesis de investigación y se derivan del análisis e interpretación de los resultados. Las Recomendaciones, son sugerencias que se brindan de acuerdo a la problemática encontrada para darle solución. Y la Bibliografía, corresponde a las fuentes consultadas y los anexos, son evidencias de los instrumentos utilizados en la recolección de datos.

Las técnicas utilizadas en la recolección de la información fueron la encuesta y la entrevista, por ende los instrumentos utilizados son el cuestionario y la guía de preguntas de la entrevista, respectivamente.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Ministerio de Educación desde el año 2007, ha asumido como principal reto mejorar la calidad Educativa, primeramente se trabajó por Más Educación, luego se procedió a la tarea de una Mejor Educación, con tal fin se retomó la idea de los Talleres de Programación, Evaluación y Capacitación Educativa (TEPCEs).

El presente estudio se hizo con el fin de demostrar cuál es la actitud de los docentes respecto al desarrollo de los TEPCEs, si les ha permitido elevar o no la calidad educativa en el Núcleo Salinas de Nagualapa, de Tola-Rivas, y si es preciso mejorarlos o eliminarlos, ya que en la actualidad se expresa que se ha perdido la esencia de lo que en realidad se persigue con la ejecución de éstos, pues se están limitando únicamente a programar, hay poca evaluación y no se comparten experiencias metodológicas de manera formal.

Este estudio permitirá conocer que tan eficiente son los mecanismos empleados por el MINED para la mejora de la calidad educativa y analizar la forma en que se puede perfeccionar esta práctica pedagógica, o si es mejor que se eliminen, ya que para algunos, estos talleres son una pérdida de tiempo.

En esta investigación se busca responder a la pregunta: ¿Los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa han sido mecanismos para elevar la calidad de los aprendizajes en el Núcleo Educativo Salinas de Nagualapa, municipio de Tola, departamento de Rivas, se deben mejorar o eliminar?

Se espera que mediante este estudio se lleven a cabo las sugerencias precisas por parte de las autoridades del MINED para mejorar las prácticas pedagógicas dadas en el TEPCE, de igual forma que la dirección de Núcleo y coordinadores de TEPCEs del Núcleo Educativo Salinas de Nagualapa, Municipio de Tola, Departamento de Rivas lleven a cabo las sugerencias.

3. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es de mucha importancia tanto para los docentes, como para los coordinadores de TEPCEs, la Red de Capacitadores, Directores de los Núcleos Educativos y para el Ministerio de Educación en general, ya que da a conocer información acerca del funcionamiento de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa, determinando la incidencia de estos, desde el punto de vista de los docentes del Núcleo, en el mejoramiento de la calidad de la educación. Es el MINED el más interesado en la calidad de los aprendizajes.

Se determina si éstos se desarrollan en base a sus objetivos, además qué logros y dificultades se presentan y se plantean nuevas metas, ya que se debe tener sumo cuidado de que los TEPCEs se lleven a cabo de manera efectiva para que se cumpla los fines por los cuales han sido retomados.

Es necesario analizar las fortalezas y debilidades presentadas en los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa para hacer una valoración si estos han contribuido a la elevación de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del Núcleo Educativo Salinas de Nagualapa, Municipio de Tola, Departamento de Rivas, si se necesita mejorarlos o que desaparezcan del Sistema Educativo.

De esta manera este estudio beneficiará a los 26 docentes de Núcleo Educativo y 543 estudiantes que es la matrícula actual del Núcleo. Los docentes serán beneficiados respecto al desarrollo de los TEPCEs, ya que estos se realizarán basados en los objetivos con que estos fueron impulsados, esto permitirá que los maestros evalúen los contenidos desarrollados y al programar de forma conjunta los nuevos a desarrollarse facilitarán la intercapacitación metodológica.

En cuanto a los estudiantes, estos serán beneficiados en su aprendizaje el cual será más efectivo al ser fortalecido profesionalmente sus docentes en forma personalizada y colectiva a través de su participación activa en los diferentes momentos de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa.

4. ANTECEDENTES

En el Núcleo Educativo Salinas de Nagualapa no se registran estudios realizados en relación al desarrollo de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Evaluativa (TEPCEs). Ni se han hecho investigaciones para saber qué tan efectivos han sido en el mejoramiento de la educación.

Los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs) surgen en Nicaragua en el año 1980, en el marco de la Revolución Popular Sandinista. La concepción de esta metodología tiene su origen en la gran Cruzada Nacional de Alfabetización, donde cada semana los alfabetizadores se reunían para evaluar las actividades que habían realizado y programaban las actividades de la semana siguiente.

Desde 1982 hasta 1989 el MINED impulsó la práctica de los TEPCEs a nivel Nacional, facilitando la dosificación de los contenidos, la homogenización del desarrollo programático en todos los Centros Educativos, la evaluación de los contenidos abordados mensualmente y la nuclearización y capacitación de los docentes, garantizando el avance de los programas de estudio en todas las escuelas del país y un ejercicio de crecimiento y desarrollo compartido entre los maestros en un clima de flexibilidad, participación plural, comunicación creativa y de innovación.

Muchos factores como el impacto de la guerra, las limitaciones económicas crecientes y algunas deficiencias en el manejo de los TEPCEs, fueron condiciones adversas que afectaron su continuidad y desarrollo durante la década de los años 80, las circunstancias no fueron las más propicias para sacar el jugo a los TEPCEs a favor de la calidad del quehacer educativo del maestro, pero constituyeron una experiencia socio pedagógica original muy importante.

A pesar del gran impacto que tuvieron los TEPCEs en la actividad educativa en la década de los 80, todas las limitaciones antes mencionadas contribuyeron a que su implementación se interrumpiera por unos años. Además afectó que a partir de 1990 asumieron el poder los gobiernos neoliberales quienes traían una

concepción educativa diferente a la de los sandinistas, por lo que esta práctica quedó abolida durante dieciséis años.

La práctica de los TEPCEs fue retomada a partir del año 2009, con la asunción del gobierno sandinista nuevamente al poder. Se han realizado estudios acerca del funcionamiento y efectividad de los TEPCEs en el período 2009 hasta la actualidad. En el Centro de Documentación de la Facultad de Educación e Idiomas del Recinto Universitario Rubén Darío de la UNAN-MANAGUA, se encuentran los siguientes informes de investigaciones:

En Diciembre del 2013, los bachilleres Leydi Elizabeth Gutiérrez Murillo, María Isabel Guido González y Martha Regina Ríos Delgado presentaron en la carrera de Ciencias Sociales, la tesis de grado para optar a la licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.

Dicha tesis, es un estudio de campo de tipo descriptiva, sobre el Impacto de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE) en el desempeño de los y las docentes de la Disciplina de Estudios Sociales del Núcleo 1 del Instituto Ramírez Goyena, Distrito II de Managua, durante el II semestre 2013, con la finalidad de analizar el impacto de esta práctica.

La recolección de los datos se realizó a través de encuestas, entrevistas y observaciones, obteniéndose información para conocer de qué manera se desarrollan los TEPCEs, determinar la el nivel de participación de los docentes e identificar las fortalezas, debilidades y retos de éstos. El análisis de los resultados permitió dar respuesta a los fines del estudio.

Esta investigación ayudó a conocer que los TEPCEs aportan de manera decisiva a la superación de los docentes profesional de los docentes, su desempeño en el aula de clase y el aprendizaje de los estudiantes, pero falta un mayor apoyo del MINED en cuanto a facilitar bibliografía actualizada en los centros educativos y el aprovisionamiento de material didáctico, para efectuar la programación y dosificación de los contenidos cada mes.

De igual forma permitió determinar que los docentes valoran positivamente los TEPCEs y les gusta participar en ellos, sobre todo por el intercambio de experiencia que se da y la evaluación y programación que realizan de manera conjunta, pero que la disminución de la duración del TEPCE afecta el nivel de profundidad con que se aborda la evaluación, en la cual no se profundizan las causas y no se proponen soluciones a los problemas planteados. También afecta en la programación ya que no se hace con preciso razonamiento en cuanto a ajustes del programa para la dosificación.

Continuando con la consulta, se encontró que en Diciembre del 2012, en la Facultad Regional Multidisciplinaria de Chontales, presentó la licenciada Kenia Leonor Loaysiga Morales, su tesis para optar al título de Máster en Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o básica.

Esta tesis es un trabajo de campo de tipo descriptivo, sobre la Incidencia de los TEPCEs en el desempeño de los docentes de multigrado del Núcleo Educativo rural “Edelberto Torres” del Municipio de Juigalpa, Departamento de Chontales, durante el I semestre 2012, cuya finalidad es analizar la incidencia de éstos en el desempeño de los maestros del Núcleo Educativo.

El estudio permitió indagar el rol que desempeñan los docentes de multigrado del Núcleo Educativo durante los TEPCEs, describir cómo se aplican en el aula de clase de multigrado, los procesos metodológicos adquiridos en los éstos y proponer acciones de fortalecimiento al desarrollo e implementación de esta práctica.

En la recolección de datos se aplicó la entrevista informal y la observación participante a una muestra representativa, con la que se obtuvo la información para fundamentar la percepción planteada acerca del problema en estudio.

El trabajo de campo permitió conocer que la labor de los docente en las zonas rurales se ve limitada por múltiples factores como climatológicos, ubicación geográfica y accesibilidad a las comunidades donde laboran, la aplicabilidad que

tienen los TEPCEs está limitada a la programación mensual y al cumplimiento de esta en el periodo establecido.

Por otro lado los docentes señalan que hay dificultades en cuanto al trabajo en escuelas de multigrados, hay limitaciones en la atención a varios grupos a la vez en forma simultánea, para planificar y evaluar los aprendizajes y los TEPCEs no les ayudan en mucho para mejorar su trabajo porque no se da el intercambio de experiencias, por lo que piden que se les capacite, que las visitas de acompañamiento pedagógico no se centren solo en revisión de los registros de asistencia y otros complejos didácticos sino también en el desarrollo de las clases.

5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

5.1. Objetivo General

5.1.1. Conocer el criterio de los maestros del Núcleo Educativo Salinas de Nagualapa, Municipio de Tola, Departamento de Rivas sobre la situación que atraviesan los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa en la actualidad 2014 y sus recomendaciones para su eventual eliminación y/o su mejoramiento o perfeccionamiento.

5.2. Objetivos Específicos

5.2.1. Conocer la opinión de los docentes del Núcleo Educativo Salinas de Nagualapa, Municipio de Tola, Departamento de Rivas sobre los TEPCEs, si son un factor que contribuyen a la construcción de la calidad de la educación en el II semestre 2014.

5.2.2. Determinar la percepción de los docentes del Núcleo Educativo Salinas de Nagualapa, Municipio de Tola, Departamento de Rivas sobre la relación de la calidad de la educación y los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa durante el II semestre 2014.

5.2.3. Estudiar la apreciación de los docentes del Núcleo Educativo Salinas de Nagualapa, Municipio de Tola, Departamento de Rivas sobre las ventajas y fortalezas o desventajas y debilidades de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa en el II semestre 2014.

5.2.4. Identificar la actitud de los docentes del Núcleo Educativo Salinas de Nagualapa, Municipio de Tola, Departamento de Rivas frente a la posibilidad de la desaparición de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación en el año 2014.

6. MARCO CONCEPTUAL

En este capítulo se mencionan concepciones sobre el tema y las características del fenómeno en estudio con sus posibles relaciones.

Calidad Educativa: es cuando el proceso de enseñanza se efectúa de tal manera que logre propiciar las necesidades requeridas en cada individuo para poder desempeñarse dentro de la sociedad.

Sobre la calidad educativa Muñoz (2003) afirma que *“La educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad”* es decir que para que la educación sea tomada como significativa debe llenar las expectativas de todos los sectores sociales.

Por otra parte la educación es de calidad cuando se logra reproducir las competencias que califican al ser humano. Así lo expresa Graells (2002) *“La calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles”*. (p. 1) o sea que cuando el individuo ha logrado desarrollar estas habilidades está preparado para desempeñarse en el futuro.

El docente facilitador e innovador en la calidad educativa: el maestro conduce al estudiante en la adquisición de su aprendizaje, el discente aprende a aprehender. Al respecto Ontoria, A. (1995) plantea que: *“El profesor es un facilitador y un mediador entre la estructura conceptual de la disciplina y la estructura cognitiva del estudiante”* (p. 24)

El docente debe guiar el aprendizaje de los estudiantes permitiendo que éstos construyan de forma eficaz, nuevas estructuras cognitivas. Coll, C. (1999) manifiesta que: *“El alumno debe ser enseñado de tal manera que pueda continuar en el futuro por sí solo”* (p. 202).

Y es precisamente en los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs) donde se les brinda a los docentes los conocimientos y

herramientas necesarias para efectuar en los estudiantes un aprendizaje de calidad.

Taller metodológico: encuentro de profesionales de un determinado oficio, con el fin de satisfacer necesidades sobre un tema específico mediante el debate y reflexión de sus participantes.

Al respecto Alonso O (2013), expresa que:

“Es en estas condiciones que el Taller Metodológico se abre paso como forma de abordar el Trabajo Metodológico y se convierte en una manera de suplir con urgencia las carencias pedagógicas de los profesionales que se enfrentan al ejercicio de la docencia e introducir y desarrollar las capacidades didácticas.” (¶ 4)

Es decir que los talleres metodológicos en educación se realizan con el objetivo de mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes para proporcionar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, es un mecanismo que permite compartir estrategias significativas que mejoran la labor del maestro.

Evaluación: De acuerdo con Martínez E (1998).

“La evaluación es una actividad sistemática y continua como el mismo proceso educativo, un subsistema integrado dentro del propio sistema de la enseñanza y tiene como misión especial recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto para ayudar a mejorar el propio proceso, y dentro de él, los programas, las técnicas de aprendizaje, los recursos, los métodos y todos los elementos del proceso.” (¶ 8)

Mediante la evaluación se regula y reflexiona sobre la práctica docente, se determina qué estrategias y métodos podemos utilizar para enseñar y cómo podemos darnos cuenta si están aprendiendo o no los estudiantes. Este proceso permite constatar el nivel de conocimientos alcanzados por los discentes.

Programación: Según el Diccionario de la Lengua Española programar es *“idear y ordenar las acciones necesarias para realizar un proyecto”* (RAE).

En cada uno de los TEPCEs los docentes ordenan y piensan en cómo llevar a cabo algunas acciones que permitan desarrollar una enseñanza que propicie aprendizajes significativos en los estudiantes.

Según Factoría del Tutor dice que:

En el ámbito educativo se podría decir que programar es el “proceso mediante el cual podemos dar unidad o estructurar la labor educativa (o formativa) a través de un conjunto de operaciones que el formador, de manera individual o en equipo, lleva a cabo para organizar, disponer, ejecutar, regular y evaluar una actividad didáctica, situada en un determinado contexto formativo”. (¶ 2)

En la programación se reflexiona en cuanto a las actividades que permitirán alcanzar objetivos previstos, esto se puede hacer de forma individual o en colectivo, los docentes en los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa se reúnen por disciplina o grado para organizar los contenidos a desarrollarse en un tiempo determinado.

Capacitación: es el proceso mediante el cual se adiestra al personal docente con la finalidad que éste perfeccione su labor en la enseñanza. Al respecto se puede analizar la siguiente definición según Wikipedia (2014):

“La capacitación docente o formación docente se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases y la comunidad escolar.” (¶ 1)

En el ámbito educativo se implementan capacitaciones con el objetivo de perfeccionar la labor docente y así este pueda proporcionar una educación de calidad.

Intercapacitación: es el intercambio de ideas y estrategias que comparte un grupo de docentes que se ha reunido para tal fin y de esta manera contribuir con la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje.

La intercapacitación en los TEPCEs se lleva a cabo en el momento de la programación, donde los maestros van analizando los contenidos y a la vez comparten estrategias metodológicas que permitan el avance programático del plan de estudio de cada disciplina.

Conceptualización de los TEPCEs: los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa en Nicaragua, fueron creados por el Maestro Miguel De Castilla Urbina, quien los define de la siguiente manera:

De acuerdo con De Castilla (2007):

“Los TEPCEs son Talleres de Programación y Evaluación mensual de docentes de centros estatales, privados y subvencionados, de una misma circunscripción territorial y de un mismo grado o asignatura, cuya finalidad es evaluar el cumplimiento de los programas de estudio, reflexionar sobre las causas que facilitan o impiden el Aprendizaje de los estudiantes, tomar decisiones y elaborar la programación de las competencias, objetivos, logros y contenidos a desarrollar para el periodo siguiente”(p. 3).

Los encuentros mensuales se prestan para la reflexión pedagógica, donde se plantean estrategias para mejorar el proceso educativo. Son tres los procesos indispensables para efectuarse los TEPCEs: Evaluación, Programación y Capacitación, de no efectuarse uno de ellos, dejaría de llamarse Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa.

Objetivos de los TEPCEs: Los TEPCEs han sido creados con el fin de dar acompañamiento sistemático en el quehacer educativo, apoyando y fortaleciendo el papel de los docentes en la calidad de los Aprendizajes de los estudiantes y de acuerdo con De Castilla (2007) con el desarrollo de estos se pretende lograr los siguientes objetivos:

Contribuir a la creación de una cultura organizacional basada en la evaluación, programación educativa, como el método de dirección científica del trabajo del MINED, desde el nivel central hasta el aula de clases y Fortalecer progresivamente el desarrollo profesional del docente en forma personalizada y colectiva, por medio de su participación dinámica en los diferentes procesos de los TEPCEs y enriquecimiento de su cultura pedagógica y científica. (p. 3)

Los encuentros mensuales de docentes son el momento propicio para orientar las actividades a desarrollarse en un mes respectivo, las cuales son bajadas desde las autoridades centrales hasta cada uno de los maestros de aula por medio de los canales viables que permiten mantener una comunicación articulada (Central-Delegaciones departamentales-Delegaciones municipales-Directores-maestros).

Mediante los TEPCEs se capacita y se intercambian estrategias metodológicas que permiten un mejor desempeño de los y las docentes en el proceso educativo, lo que facilita un mayor alcance de aprendizaje, por parte de los estudiantes.

Los TEPCEs y la calidad de la educación:

El Ministerio de Educación retoma los TEPCEs en el año 2009, en el contexto de la implementación del nuevo Modelo Educativo, que busca la calidad de la educación a través de la nuclearización y la gestión del currículo nacional básico a pesar de las condiciones de pobreza que tiene el país y otras limitaciones que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje, tales como las prácticas pedagógicas de los docentes, deficiente literatura disponible y el aglutinamiento de estudiantes en el aula de clase, entre otros.

La práctica pedagógica de los TEPCEs representa una gran oportunidad para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje, porque provee al docente los conocimientos requeridos para su desempeño en el aula de clase propiciando estrategias para lograr aprendizajes significativo lo cual permite mejorar la calidad de la educación porque se enseña para la vida.

En los TEPCEs los docentes pueden programar la transmisión de contenidos de forma coherente y se les facilita la oportunidad de capacitarse periódicamente para mejorar las estrategias metodológicas utilizadas que desarrollen en los estudiantes un aprendizaje significativo, es decir un aprendizaje para la vida, que le permita encontrar salida laboral en un futuro inmediato.

Los TEPCEs en la actualidad: Nicaragua sigue luchando por la descentralización de la Educación, que es el nuevo modelo curricular. Desde el 2008, se ha venido trabajando por mejorar la calidad de la educación en nuestro país.

Según De Castilla (2014) *“Los TEPCEs, constituyen el mecanismo fundamental del nuevo Modelo de Descentralización Escolar en Nicaragua”*. (¶ 4). En los encuentros de docentes mes a mes se llevan a cabo actividades en pro de la gestión del currículo, donde se busca que todos y todas seamos participes de una educación de calidad.

Mediante los TEPCEs se da la descentralización escolar porque son los docentes reunidos quienes analizan y contextualizan el currículo de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes. Con esta práctica pedagógica se sigue caminando en pro de mejorar la educación.

Al respecto De Castilla (2014) también afirma que:

“En Nicaragua hoy los educadores que laboran en las Escuelas Vecinas de cada Núcleo Educativo vienen mensualmente a su Escuela Base correspondiente, a evaluar los resultados del bimestre anterior y a programar los objetivos y contenidos de

aprendizajes que deberán ejecutarse en el bimestre siguiente” (¶

6)

Se espera que dentro de pocos años esto vaya mejorando, ya que se pretende que todos y todas las y los docentes de Nicaragua, además de tener los encuentros mensuales estarán conectados virtualmente a través computadoras, donde se podrán compartir estrategias, metodologías para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes con una enseñanza de calidad.

Organización de los TEPCEs: Durante el TEPCE se dan varias etapas, las cuales permiten que haya articulación de la información referida al desarrollo del encuentro respectivo. Estas son las siguientes:

Pre-TEPCE Nacional (Sede Central)

En esta etapa las autoridades nacionales se reúnen para organizar las orientaciones sobre el desarrollo del TEPCE correspondiente a cada mes, para distribuir las en todo el país en el Pre-TEPCE departamental.

Pre-TEPCE Departamental (Delegaciones Departamentales)

Esta fase corresponde al momento en que cada instancia de las delegaciones municipales acude a la delegación departamental para recibir las orientaciones correspondientes al TEPCE a efectuarse, para luego transmitirla a los directores y coordinadores.

Pre-TEPCE Municipal (Delegaciones Municipales)

Esta etapa se lleva a cabo en las delegaciones municipales con la participación de los directores y coordinadores de TEPCE, quienes reciben las orientaciones de parte de las autoridades municipales del MINED.

TEPCE (Escuelas Bases)

Es la parte medular de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa, ya que es aquí donde todos los docentes del país se reúnen en las

escuelas bases de cada Núcleo Educativo para recibir las orientaciones bajadas desde la Sede Central del MINED.

Una vez que han sido orientados por los directores de Núcleos Educativos, proceden a realizar la Evaluación de los contenidos desarrollados en el mes anterior para luego programar los nuevos contenidos a desarrollarse en el próximo mes. Mientras programan los docentes por disciplina o grado se van intercapacitando, compartiendo estrategias metodológicas efectivas según sea su experiencia.

Post-TEPCE de Directores (Delegaciones Municipales)

Los Pos-TEPCE se efectúan en las delegaciones municipales con la colaboración de los Directores de los Núcleos Educativos quienes traen todos los insumos sobre el desarrollo del TEPCE con los docentes para realizar el informe respectivo para enviarlo a la delegación municipal y así sucesivamente hasta que llegue a la Sede Central.

Los TEPCEs en el Núcleo Educativo Salinas de Nagualapa, Tola-Rivas

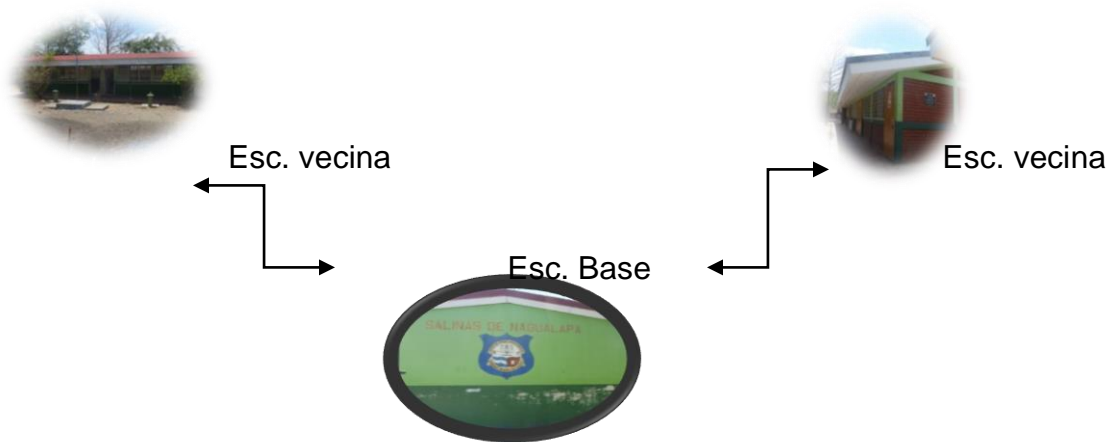
Los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa se han impulsado en el Núcleo Educativo Salinas de Nagualapa, desde el año 2009, siendo orientación bajada por el Ministerio de Educación como mecanismo para elevar la calidad de la Educación en función de la segunda política educativa, Mejor Educación.

El Núcleo Educativo Salinas de Nagualapa

¹El Núcleo Educativo Salinas de Nagualapa está ubicado a 37 km del casco urbano del Municipio de Tola, Departamento de Rivas, lo conforman tres escuelas, dos centros con secundaria completa y uno con solo el ciclo básico y lo integran 17 docentes y 543 estudiantes y una directora y su subdirectora. Además que en

¹ Fuente: Libros de Registro de matrícula de la Escuela Base Salinas de Nagualapa, Fuerza laboral del Núcleo Educativo, manejada por la Directora del Núcleo.

la escuela base se atienden las modalidades de Educación Inicial y Primaria Regular, las cuales son atendidas por 7 docentes.



7. HIPÓTESIS

El criterio de los docentes del Núcleo Educativo Salinas de Nagualapa, Municipio de Tola, Departamento de Rivas respecto a la situación que atraviesan los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs) en la actualidad 2014 es que éstos deben mejorarse ya que presentan ciertas debilidades.

8. ABORDAJE METODOLÓGICO

En este capítulo se aborda cómo se realizó el estudio sobre la actitud de los maestros del Núcleo Educativo Salinas de Nagualapa, Municipio de Tola, Departamento de Rivas, sobre los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa durante el II semestre 2014. Es decir cómo se alcanzaron los objetivos propuestos, como se resolvió la hipótesis.

Se plantea el enfoque metodológico; el tipo de estudio; el material y método que lo integran las preguntas de investigación según objetivos, las técnicas de recolección de información y la población y muestra según técnicas de recolección; y por último se plantean los procedimientos de recolección y análisis de información.

Enfoque de la investigación

En esta investigación se utiliza el enfoque mixto, ya que se hace uso de datos cuantitativos y cualitativos en la recolección y procesamiento de la información, haciendo énfasis en la investigación cualitativa. El cuantitativo se emplea en el análisis de los resultados al tabular la información. Y el cualitativo al interpretar los datos numéricos de tal forma que se analice como es la situación de los TEPCEs.

Tipo de investigación

De acuerdo a su finalidad es una investigación aplicada porque se pretende buscar nuevos conocimientos para solucionar un problema práctico, valorar si los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs) se deben eliminar o mejorar para que estos continúen impactando de forma positiva en el aprendizaje de los estudiantes.

Según el nivel de profundidad, la investigación es descriptiva, debido a que los datos que se mencionan se van describiendo, estableciendo una relación entre los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs) y el

aprendizaje, de qué forma influye el primero en el segundo, según la perspectiva de los docentes, para determinar su eliminación o mejoramiento.

Por el alcance, se podría decir que es de tipo transversal ya que el estudio se hace en un tiempo limitado, un semestre.

Material y método

Preguntas de investigación según objetivos específicos

Conocer la opinión de los docentes del núcleo educativo Salinas de Nagualapa, municipio de Tola, departamento de Rivas sobre los factores que contribuyen en la construcción de la calidad de la educación en el II semestre 2014.

¿Qué factores intervienen en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes?, ¿Los TEPCEs son un factor que interviene en la construcción de la calidad de la educación?

Determinar la percepción de los docentes del núcleo educativo Salinas de Nagualapa, municipio de Tola, departamento de Rivas sobre la relación de la calidad de la educación y los Talleres de evaluación, programación y capacitación educativa durante el II semestre 2014.

¿Hay algún tipo de relación entre los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs) y la calidad de la educación, es decir con los aprendizajes de los estudiantes?, ¿En qué influye la evaluación que se realiza en los TEPCEs en los aprendizajes de los estudiantes?, ¿Ayuda a mejorar los aprendizajes de los estudiantes la programación de forma conjunta que se efectúa en los TEPCEs?, ¿Se mejora la calidad de la educación al intercapitarse los docentes en los TEPCEs?

Estudiar la apreciación de los docentes del núcleo educativo Salinas de Nagualapa, municipio de Tola, departamento de Rivas sobre las ventajas y fortalezas o desventajas y debilidades de los Talleres de evaluación, programación y capacitación educativa en el II semestre 2014.

¿Qué fortalezas cree usted que tienen los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs), que deberían, aprovecharse y potencializarse?, ¿Qué debilidades tienen los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs) actualmente?, ¿Cuáles son las ventajas y de las prácticas de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs)?, ¿Cuáles son las desventajas y de las prácticas de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs)?

Identificar la actitud de los docentes del núcleo educativo Salinas de Nagualapa, municipio de Tola, Departamento de Rivas frente a la posibilidad de la desaparición de los Talleres de evaluación, programación y capacitación en el año 2014.

¿Considera usted que los TEPCEs son una pérdida de tiempo?, Se expresa que los TEPCEs se han formalizado y burocratizado, que se han convertido en una rutina útil nada más para programar; ¿Qué piensa usted de esto?, ¿Cómo evaluar el impacto de los TEPCEs en la calidad de la educación?, ¿Piensa usted, que los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs) deben mejorarse o eliminarse? ¿Por qué?

Técnicas de recolección según preguntas de investigación

Las técnicas facilitan la adquisición de la información y su ordenamiento. Son muy importantes porque apoyan de manera sostenida la recolección de la información y el análisis científico del objeto de estudio. Estas fueron la encuesta y la entrevista.

Población y muestra según técnicas de recolección

La población se refiere a la cantidad total de miembros de la unidad de análisis por lo que se puede señalar que la población para esta investigación es de 26 docentes del Núcleo Educativo Salinas de Nagualapa, Tola, Rivas.

La muestra es un subconjunto de la población, es con quienes se hará directamente la investigación y en este estudio se tomó para la encuesta a todo el universo por lo que es pequeño, 26 docentes. Para la entrevista se tomó una muestra de 6 maestros que son los que tienen más años de experiencia trabajando con los TEPCEs.

Procedimientos para la recolección de información y análisis

Procedimiento para la recolección de información

El procedimiento para recolectar la información, es el proceso que se efectuó para acceder a los datos que nos permitieron comprobar o desmentir la hipótesis.

Se aplicaron encuestas con el fin de conocer cuál es la postura de los docentes acerca de la situación actual de los TEPCEs, para identificar el punto de vista de los maestros sobre la relación entre la calidad de la educación y los TEPCEs, sus conocimientos sobre los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa y su opinión sobre estos, si estos necesitan ser eliminados o mejorados.

Estas se aplicaron a 26 maestros del Núcleo Educativo Salinas de Nagualapa, Tola-Rivas.

Organización, procesamiento y análisis de la información

Este subcapítulo contiene los procesos que se llevaran a cabo para la interpretación de los datos obtenidos para conocer los hallazgos encontrados.

Para esto se utiliza el método de análisis y de síntesis.

9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se expresan los resultados obtenidos durante el proceso de recolección de información para comprobar la hipótesis y así cumplir con los objetivos propuestos en esta investigación.

Al aplicarse la encuesta a 26 maestros del Núcleo Educativo Salinas de Nagualapa, se obtuvieron los siguientes resultados:

26

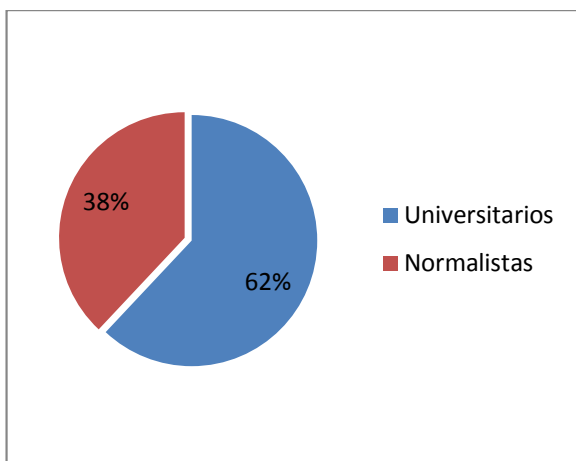
Caracterización de los respondientes

Nivel académico de los encuestados

En este punto se refleja la escolaridad de los maestros que se encuestaron, es decir el nivel académico que éstos tienen.

Gráfica N° 1

Nivel académico de los docentes encuestados



Fuente: Encuestas realizadas a los docentes

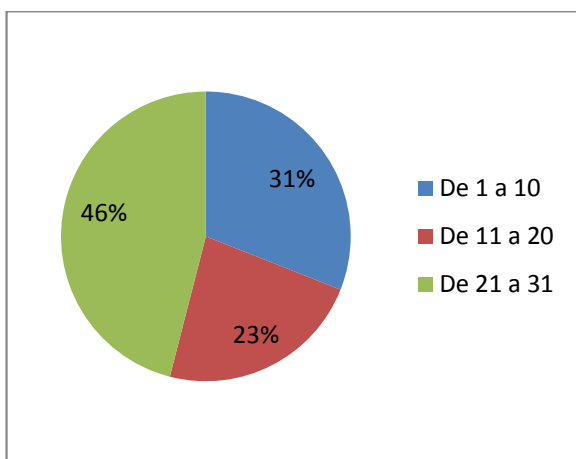
Los 16 docentes encuestados que son universitarios están trabajando en la secundaria. De los 10 normalistas 7 son maestros que se desempeñan en primaria y educación inicial, los otros 3 son maestros empíricos en secundaria. Dos de ellos están profesionalizándose en la disciplina que están impartiendo actualmente.

Años de laborar de los maestros encuestados en el sistema educativo

En cuanto a los años de laborar en el sistema educativo, para relacionar cuanto tiempo llevan trabajando con la práctica pedagógica de los TEPCEs se encontró que:

Gráfica N° 2

Años de laborar de los maestros en el sistema educativo



Fuente: Encuestas realizadas a los docentes

Por lo tanto la mayoría de los maestros tienen más de 20 años de laborar encontrándonos con un caso que trabaja desde los 80. También se puede identificar que hay un buen porcentaje de maestros con poca experiencia, es decir que han trabajado únicamente en el período en el que se han impulsado los TEPCEs a partir del año 2009.

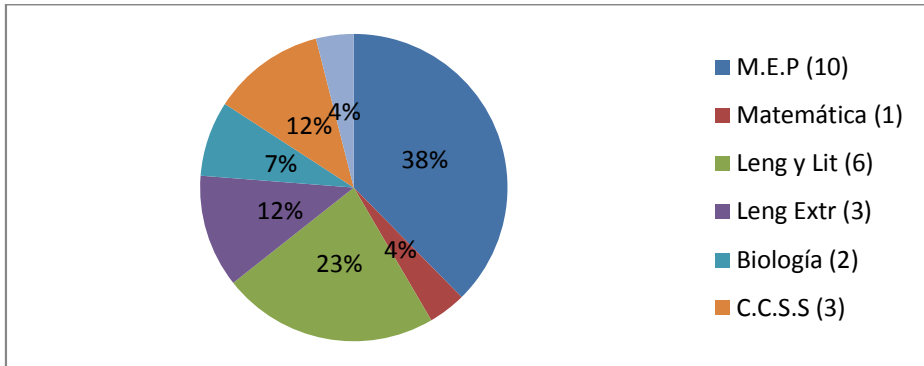
Esto indica que la mayoría de los docentes tienen buen conocimiento sobre los TEPCEs, porque han trabajado con ellos desde el año 2009, que fue cuando se retomaron nuevamente.

Especialidad de los docentes encuestados y su relación con las disciplinas que imparten

Sobre la disciplina que imparte cada docente para luego relacionarlo con la especialidad que éstos tienen se encontraron los siguientes resultados:

Gráfica N° 3

Especialidad de los docentes encuestados



Fuente: Encuesta realizada a docentes

Según esta gráfica en el Núcleo Educativo, formado por 3 centros de secundaria, de acuerdo con los datos pedidos en la encuesta tenemos que hay 1 docente con especialidad en Matemática, 6 de Lengua y Literatura, 3 de Lengua y Extranjera, 2 de Biología, y 3 de Ciencias Sociales. Hay maestros que imparten disciplinas que no van acorde a su especialidad y en un peor caso hay recargo de disciplinas, es decir les toca hacer hasta más de 10 programaciones a cada maestro.

En el caso de los 10 maestros graduados en Educación Primaria; 7 imparten en primaria y los otros 3 son empíricos en secundaria; uno de ellos imparte Convivencia y Civismo (7°-11°), E.C.A(8° y 9° "A" "B") y C.C.N.N (7° "A" "B"); el otro da C.C.S.S (7°-9°), C.C.N.N (7°-9°) y Convivencia y Civismo (7°-9°) y la otra docente imparte C.C.S.S (7°-10°) y Convivencia y Civismo (7°-11°).

Solo hay una Licenciada en Matemática y esta imparte su área de 7°-9° y Educación Física de 7°-9°.

Hay 6 maestras con especialidades en Lengua y Literatura, tres Licenciadas y tres Profesoras de Educación Media. Dos de ellas dan clases de Lengua y Literatura una de 7°-9° y Sociología y Filosofía en 11°; una imparte Lengua y Literatura de 7°-9 y E.C.A en 7° "A" y "B"; una da Educación Física de 7°-11° y Lengua y Literatura en 7°. Otra maestra da O.T.V (7°-9°) y Ciencias Naturales (9° "A" "B").

En Lengua Extranjera hay 3 licenciadas, solo una de ellas da su área desde 7°-11°, la otra da Lengua Extranjera y Lengua y Literatura y E.C.A de 7°-9°. Y la otra imparte Lengua Extranjera de 7°-11°, E.C.A (7°-9°), O.T.V (10°) y Matemática (7°).

En los siguientes casos se dan circunstancias similares por lo que se nota la multidisciplinariedad que hay en cada docente debido a la falta de Recursos Humanos o sea apertura de nuevas plazas para que sea menos la carga horaria de cada maestro.

Síntesis conclusiva

Conforme al análisis de los resultados de la caracterización de los docentes encuestados se puede concluir que la mayoría de los maestros y maestras que imparten secundaria son universitarios, así como los que se desempeñan en primaria son normalistas, de igual forma hay una buena experiencia en cuanto a trabajar con los TEPCEs pues casi la mitad tiene más de 20 años de laborar en el sistema educativo.

En lo que hay un poco de dificultad es en cuanto a la especialidad de los docentes de secundaria y su relación con la que imparten, ya que hay muchos casos en que los maestros no están trabajando en su especialidad. A parte de eso la carga horaria está mal distribuida porque hay maestros que atienden demasiadas disciplinas y en diferentes secciones, en cambio otros tienen menos peso horario.

Calidad de la Educación y los TEPCEs

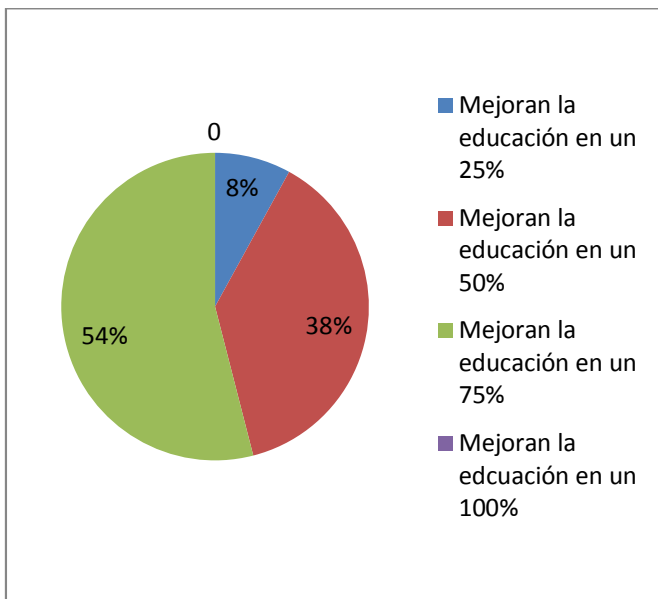
Se indagó sobre la opinión de los docentes sobre los TEPCEs y sus efectos en la calidad de la educación.

Efectos de los TEPCEs en la calidad educativa

Según los docentes encuestados los Talleres de Evaluación y Programación Educativa han tenido las siguientes repercusiones en la educación:

Gráfica N° 4

Efectos de los TEPCEs en la calidad educativa según los docentes encuestados



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

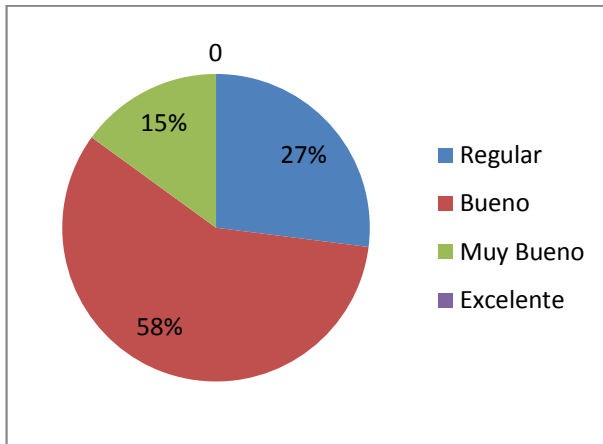
La mayoría de la población encuestada coincide en que los TEPCEs han contribuido a mejorar la calidad de la educación en un 75%, ya que éstos no se han venido implementando tal y a como se estipuló al inicio, por eso los efectos han venido siendo menos que al principio. Se necesita trabajar los TEPCEs verdaderamente enfocados al mejoramiento de la educación.

Categorías de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes según los docentes encuestados.

Se preguntó a los docentes, que categoría era el aprendizaje de sus estudiantes, según su opinión y respondieron lo siguiente:

Gráfica N° 5

Categoría de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes según los docentes encuestados



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

El 58% de la población encuestada opina que el aprendizaje de los estudiantes se categoriza bueno, ya que hay mucho desinterés por parte de algunos estudiantes, no todos los docentes buscan diferentes estrategias para poder hacer efectivos los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Otro factor que afecta el aprendizaje de los estudiantes son las políticas educativas que se han venido implementando para alcanzar los mejores porcentajes de aprobación, donde expresan muchos docentes que se les orienta que se debe aprobar a la mayoría de estudiantes sin tomar en cuenta el nivel de aprendizaje de éstos.

Estos son factores internos, a la vez hay factores externos como es el poco apoyo de los padres de familia, poco control sobre los hijos e hijas, ya que la mayoría trabajan y no les queda tiempo para verificar si están cumpliendo con la realización de tareas mucho menos para asistir a reuniones a la escuela o a preguntar al docente un día particular sobre los avances y problemáticas que presentan en el proceso de aprendizaje.

A la vez argumentan que muchas veces el rendimiento académico no da a conocer el nivel exacto de aprendizaje, porque hay muchos estudiantes que no reflejan lo que en realidad saben, es decir el nivel de conocimientos es mayor al reflejado cuantitativamente. De igual forma hay otros que saben poco y salen bien en las evaluaciones quizá muchas veces porque recurren al fraude académico.

Síntesis conclusiva

Según este capítulo han sido pocos los resultados efectivos que se han tenido de los TEPCEs en relación a elevar la calidad de la educación, ya que no se ha venido cumpliendo con los fines que se impulsaron éstos.

Conocimiento de los respondientes sobre los TEPCEs

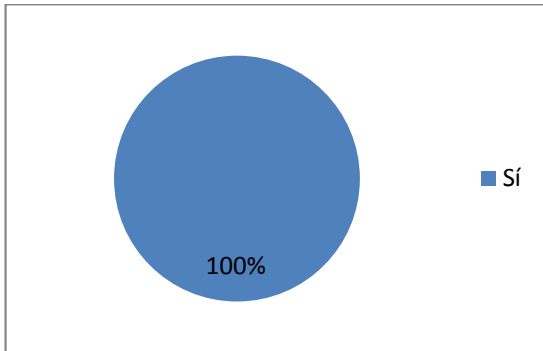
Aquí se indagó sobre lo que conocen los docentes sobre los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa, si tienen conocimiento a qué se refiere el término TEPCE, cuáles son sus objetivos, la metodología que se implementa en su desarrollo, las fases o etapas que contemplan y quienes están al frente de éstos.

Lo que conocen los docentes encuestados a cerca de los TEPCEs

Se indagó acerca de lo que conocen los respondientes sobre los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa, para constatar si los docentes tienen dominio a que se refiere lo que es TEPCE; encontrándose los siguientes resultados:

Gráfica N° 6

Conocimiento de los docentes encuestados sobre los TEPCEs



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

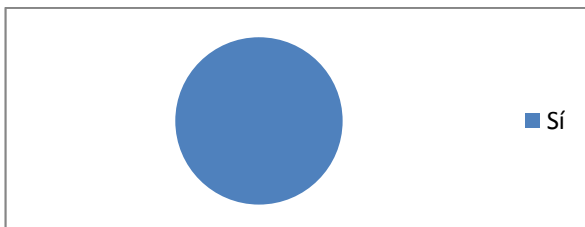
El 100% de los docentes respondieron que los TEPCEs son Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa para programar los contenidos a desarrollar con los estudiantes, evaluar cómo van los aprendizajes e intercapacitarse. Todos los docentes del Núcleo tienen dominio de lo que quiere decir TEPCE, su significado basado en su experiencia, en cuanto a lo que se hace comúnmente en los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa.

Objetivo de los TEPCEs según los docentes encuestados

Luego se les preguntó a los docentes encuestados sobre los conocimientos que tienen acerca de los objetivos de los TEPCEs encontrándose los resultados siguientes:

Gráfica N° 7

Los maestros encuestados conocen el objetivo de los TEPCEs



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

El 100 % de los encuestados respondió que los TEPCEs son para compartir estrategias metodológicas para impartir los contenidos de tal forma que se alcance un buen aprendizaje por parte de los estudiantes, ya que por medio de estos encuentros los docentes van nivelados en los contenidos a desarrollarse y se ayudan mutuamente en cuanto a la forma en que pueden desarrollar ciertos contenidos.

Todos los docentes del Núcleo afirman que los TEPCEs son para evaluar, programar e intercapacitarse para poder brindar un mejor proceso de enseñanza y así los estudiantes obtengan un mejor aprendizaje.

Forma en que se realizan los TEPCEs según maestros encuestados

Respecto a la indagación sobre la forma en que se realizan los TEPCEs se obtuvo que:

El 100% de los docentes respondió que se realizan una vez al mes, reuniéndose cada quien en la escuela base del Núcleo al que corresponde su centro de trabajo. Se atienden las orientaciones generales, luego se evalúa la programación anterior con una serie de preguntas bajadas desde la sede central para después programar.

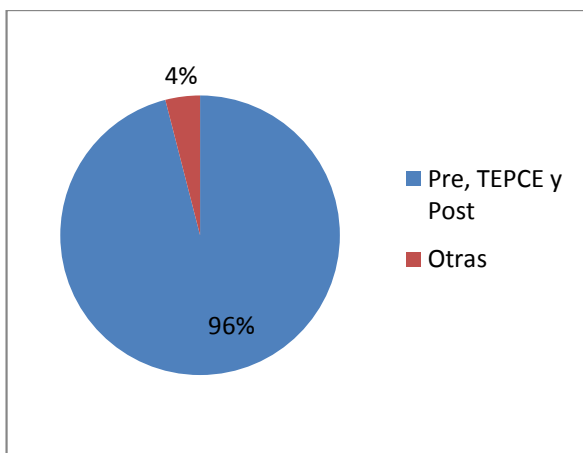
Además argumentaron que las orientaciones generales se extienden demasiado, la evaluación es con preguntas muchas veces repetitivas y que el tiempo asignado para la programación es poco y raras veces logran intercapacitarse.

Fases o etapas que se efectúan para llevar a cabo los TEPCEs

En cuanto a las fases o etapas que se llevan a cabo para efectuar los TEPCEs en cada Escuela Base los últimos viernes de cada mes, los maestros encuestados expresaron lo siguiente:

Gráfica N° 8

Fases de los TEPCEs según maestros del Núcleo



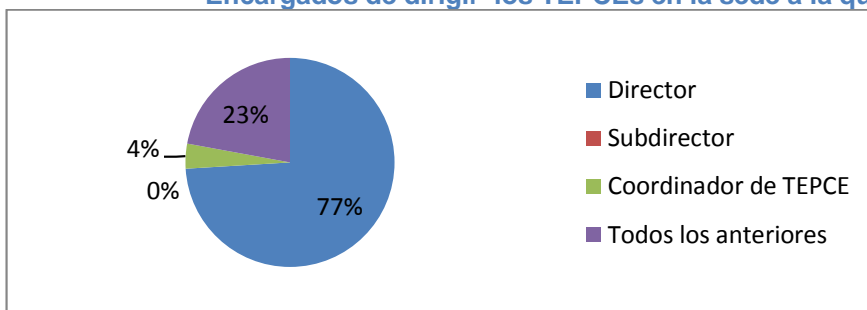
Fuente: Encuesta aplicada a docentes

El 96 % de la población encuestada conocen de las fases que se efectúan en los TEPCEs, argumentando que en el Pre-TEPCE participa el coordinador de TEPCE y la Directora o la Subdirectora. La docente que no conoce las fases es una maestra que acaba de ingresar al sistema educativo por lo que no tiene mucho conocimiento sobre los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa.

Encargados de dirigir el TEPCE en la sede a la que asisten.

Se les preguntó quiénes son los que dirigen el Taller de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa en la sede a la que asisten, una vez que se haya participado en el Pre-TEPCE municipal y se encontró que:

Gráfica N° 9
Encargados de dirigir los TEPCEs en la sede a la que asisten



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

El 77 % dice que lo dirige la directora, de ese porcentaje un 4 % menciona que también lo dirige el coordinador de TEPCE, es decir que un 73% dice que lo dirige solo la directora y el otro 4% afirma que es la directora con el coordinador. Y el 23% expresa que lo dirigen las entidades mencionadas: director, subdirector y coordinador de TEPCE, argumentando que la sub asume en caso que no esté el director y el coordinador solo en caso que no esté ninguno de los anteriores.



La sub directora dirigiendo el TEPCE sustituyendo a la Directora que no estaba por motivos de salud.

Síntesis conclusiva

Según este capítulo se puede concluir que los docentes tienen conocimiento que los TEPCEs son Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa cuyo objetivo es compartir estrategias metodológicas para impartir los contenidos de tal manera que se logre un buen aprendizaje en los estudiantes.

Los TEPCEs se realizan una vez al mes, desarrollándose una agenda donde se atienden orientaciones generales, muchas veces extensivas, luego se evalúa la programación anterior con una guía de preguntas bajadas por el MINED, las cuales muchas veces son repetitivas y luego el momento para programar y a la vez intercapacitarse pero es muy poco por lo que a veces solo se logra programar y no se intercambian experiencias.

Experiencia personal sobre los TEPCEs

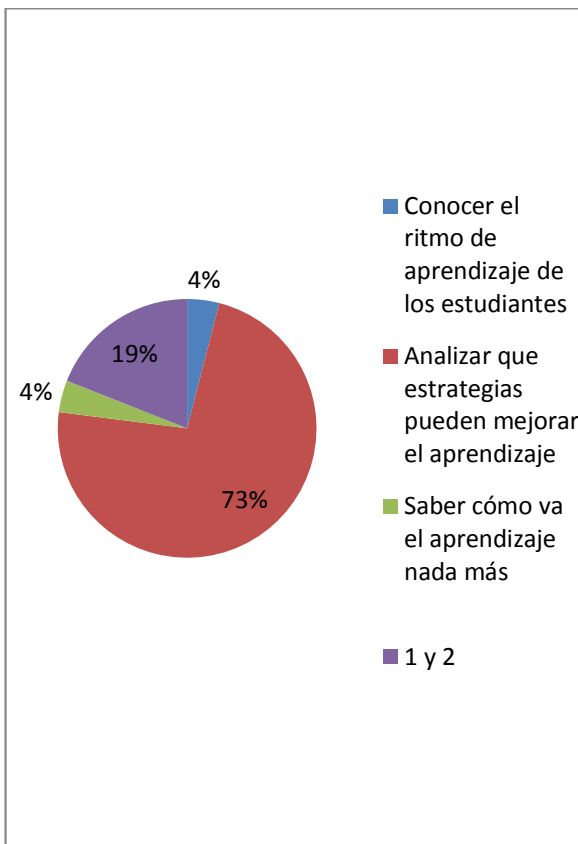
En este capítulo se aborda referente a cómo ha sido la experiencia de los docentes en la participación de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa.

Función de la Evaluación que se realiza en los TEPCEs

Para conocer cuál es el punto de vista de los docentes en cuanto a la función que cumple la evaluación que se efectúa en los TEPCEs se les dio a escoger opciones sobre para qué sirve la evaluación en los TEPCEs y se obtuvo lo siguiente:

Gráfica N° 10

Función de la evaluación realizada en los TEPCEs



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

El 4 % afirma que permite conocer el ritmo d aprendizaje de los estudiantes solamente. El 73% difiere ya que dicen que la evaluación les permite analizar que estrategias pueden mejorar el aprendizaje. Hay un 4% que refiere que la evaluación solo les permite ver cómo va el aprendizaje de los estudiantes. El otro 19% opina que les sirve para conocer el ritmo de aprendizaje de los estudiantes y analizar que estrategias lo pueden mejorar.



Maestros del Núcleo Educativo Salinas de Nagualapa, Tola-Rivas, evaluando durante el TEPCE

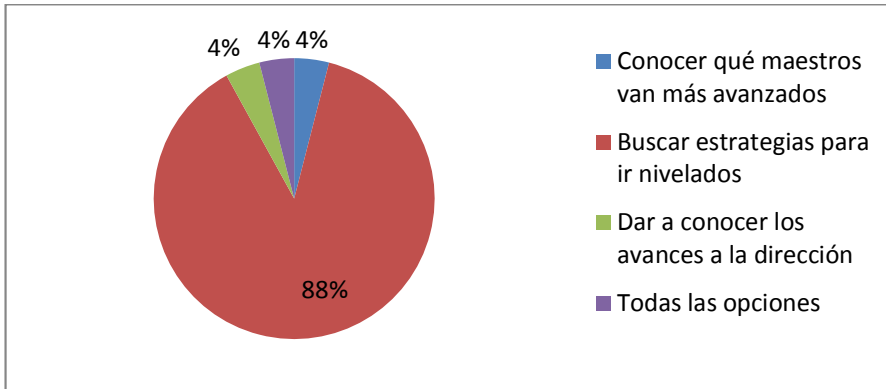
Función de la programación realizada en los TEPCEs

Para saber qué opinan los docentes del Núcleo, acerca de lo que les permite la programación en conjunto efectuada en los encuentros mensuales se les presentó tres opciones; una es que les permite conocer qué maestros van más avanzados, la segunda es que les ayuda a buscar estrategias para ir nivelados y la última es que por medio de ella dan a conocer los avances a la dirección.

Los docentes dieron las siguientes respuestas, habiendo casos en los que escogieron las tres opciones:

Gráfica N° 11

Función de la programación realizada en los TEPCEs



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

La mayor población encuestada opina que el momento de la programación les permite buscar estrategias para nivelarse en el desarrollo de contenidos ya que el ritmo de aprendizaje no es igual en todos los estudiantes y así en conjunto deciden de qué forma impartir los contenidos para llevar igual avance en el cumplimiento del programa.

Fueron pocos los maestros que optaron por las opciones de que la programación solo permite conocer qué maestros van más avanzados o que es para dar a conocer los avances a la dirección nada más.



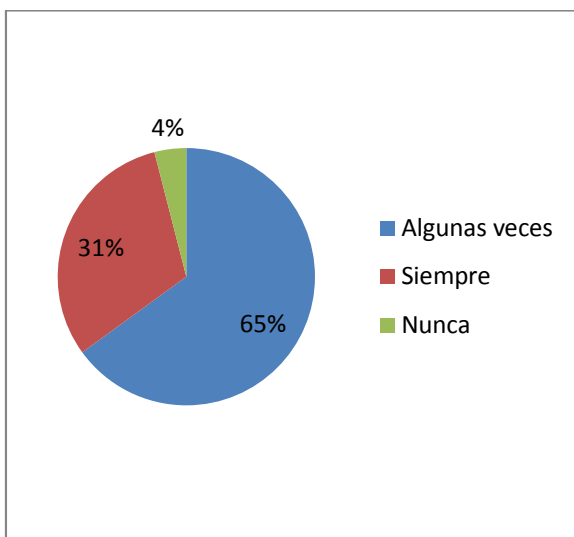
Maestros programando por disciplina, lo cual raras veces lo hacen por falta de tiempo

Intercapacitación de los docentes en los TEPCEs

En los TEPCEs debe haber intercapacitación entre los docentes que tienen afines disciplinas o grados, de acuerdo a la modalidad a la que pertenecen. Se preguntó a los docentes si se da este momento y respondieron lo siguiente:

Gráfica N° 12

Intercapacitación de docentes en los TEPCEs



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

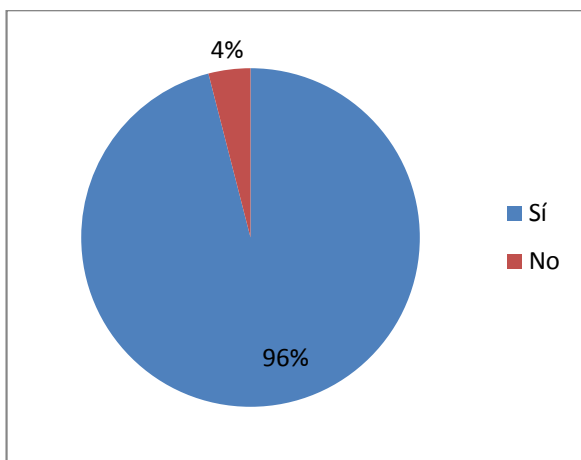
El 65% de docentes encuestados hacen referencia que la intercapacitación se da solo algunas veces, argumentando que se da debido a que recargan con demasiadas orientaciones u otras actividades que no son afines con el TEPCEs, además sucede porque son demasiadas las programaciones que tiene que hacer cada docente que raras veces comparten estrategias metodológicas. Hay un 31% que afirma que siempre se intercapacitan pero este corresponde a los maestros que atienden primaria, ya que ellos si tienen tiempo por lo que son menos programaciones, pues es primaria pura. Y el 4% que equivale a una maestra que es la de más experiencia en trabajar con los TEPCEs expresa que actualmente no se está dando intercapacitación entre los docentes que tienen disciplinas a fines.

Opinión de los docentes encuestados acerca si los TEPCEs tienen ventajas

Se solicitó la opinión de los maestros encuestados acerca de que si los TEPCEs tienen o no ventajas y se encontró que:

Gráfica N° 13

Tienen ventajas los TEPCEs para los docentes encuestados



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

El 96% de los encuestados piensan que los TEPCEs si tienen ventajas tales como:

Compartimiento de estrategias didácticas, identificar dificultades y buscar soluciones, nivelar los avances de contenidos, reflexión sobre metas de retención y aprobación, planificación ordenada y coherente sobre contenidos a desarrollar y mejorar la calidad de la educación.

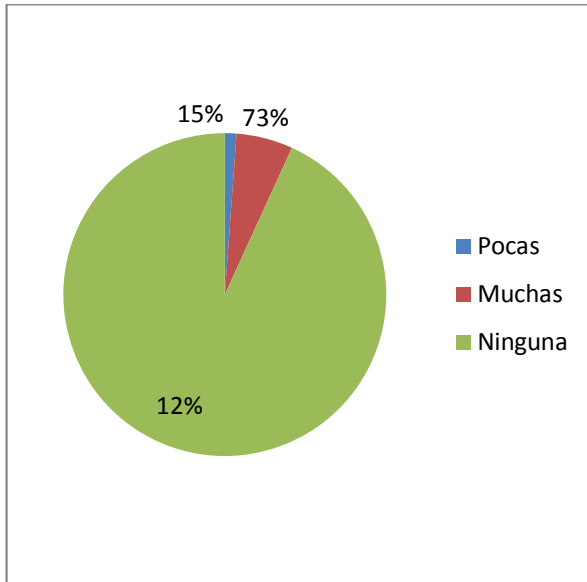
No obstante hacían la observación que estas ventajas se cumplirían a cabalidad si se llevaran a cabo los TEPCEs a como es debido.

Debilidades en los TEPCEs que necesitan ser mejoradas

Según los docentes del Núcleo respecto a si hay o no debilidades en los TEPCEs expresan lo siguiente:

Gráfica N° 14

Tienen debilidades los TEPCEs según los docentes encuestados



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

La mayoría de la población encuestada manifiesta que si tienen debilidades los TEPCEs y muchas, el 15% afirma que tienen pero pocas. Y un 12% dice que no tiene debilidades.

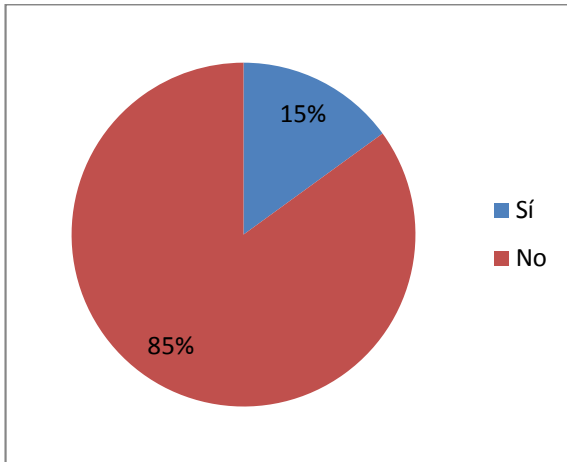
Dentro de las debilidades mencionaban algunas como: demasiado tiempo en orientaciones generales, poco tiempo para programar todas las disciplinas en el caso de secundaria, no hay capacitación según necesidades metodológicas, el tiempo se enfoca en otras temáticas y no se resuelven asuntos pedagógicos.

Cumplimiento del objetivo con que se impulsaron los TEPCEs

En cuanto a que si se cumplen o no los objetivos con que se promovió la práctica pedagógica de los TEPCEs se encontró que:

Gráfica N° 15

Cumplimiento del objetivo de los TEPCEs según los docentes encuestados



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

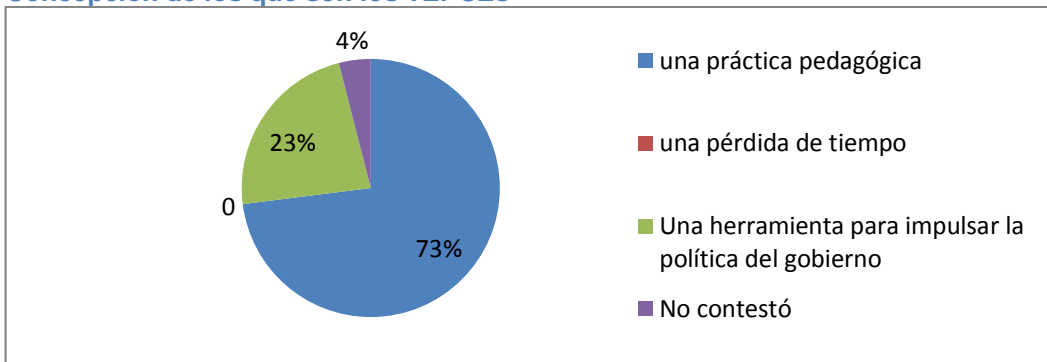
El 85% de la población encuestada afirma que no se cumple con los objetivos para los cuales se impulsaron los TEPCEs, ya que surgen otros asuntos que no son pedagógicos como temas de Salud, ANDEN y otros. Además a los maestros que imparten múltiples disciplinas no les queda tiempo para compartir experiencias. No se cumplen con los tres momentos que son evaluación, programación y capacitación.

Concepción de lo que son los TEPCE, según los encuestados

Respecto a la concepción que tienen los docentes encuestados se encontró que:

Gráfica N° 16

Concepción de los que son los TEPCEs



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

El 73% de los maestros encuestados está de acuerdo que los TEPCEs son una práctica pedagógica ya que se busca la forma de que se mejore el proceso enseñanza aprendizaje, aunque en muchas ocasiones no se comparten las experiencias. El 23% expresa que es una herramienta que utiliza el gobierno para impulsar sus políticas ya que muchas de las orientaciones brindadas son referidas a los logros y avances del gobierno. Y el otro 4% no contestó.

Tratamiento que se le debe dar a los TEPCEs, de acuerdo a la opinión de los docentes encuestados

En cuanto a la opinión de los docentes respecto al tratamiento que se le debe dar a los TEPCEs encontramos los siguientes resultados.

Gráfica N° 17

Tratamiento que se le debe dar a los TEPCEs



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

El 96% de la población que se encuestó afirma que los TEPCEs se deben mejorar con el fin de que se cumplan los objetivos para los cuales se crearon. Solo el 4% dijo que deben seguir a como están. Y nadie opina porque se eliminen. Quiere decir que ven que es una práctica muy importante en la educación de nuestro país.

Según la entrevista realizada a docentes de mayor experiencia en el Núcleo Educativo la opinión de los docentes respecto al tratamiento que se debe dar a los TEPCEs en la actualidad 2014, es la siguiente:

Los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa deben ser mejorados ya que se han distorsionado un poco en cuanto a los objetivos por los que se impulsaron estos, pero han sido de mucha importancia porque en ellos al menos se programa. Hay cierto compartimiento de estrategias por algunos docentes que si se interesan en el nivel de avance de los contenidos.

Recomendaciones que dan los docentes del Núcleo para mejorar los TEPCEs

Dentro de las recomendaciones más comunes que brindaron los docentes se pueden señalar:

Tabla N° 1

Recomendaciones que los docentes del Núcleo dan para mejorar los TEPCEs

Opciones	N°	%
Que se cumpla con el objetivo de los TEPCEs	20	77%
Que se respete el tiempo asignado para cada momento (Evaluación, Programación, Capacitación)	25	96
Que otras temáticas sean abordadas en otro momento	21	81
Que se asignen nuevas plazas para que haya menos carga horaria	17	65

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Las recomendaciones que los docentes manifestaron coinciden en más del 60% de los encuestados, ya que se debe mejorar el cumplimiento de los objetivos de los TEPCEs pues a veces ni los mismos docentes lo conocen.

También hacían mención del respeto al tiempo asignado para cada uno de los momentos, es decir que haya una mejor organización en cuanto a la agenda a desarrollarse, ya que dan demasiadas orientaciones desde las instancias municipales, departamentales y centrales que hacen que se distorsionen los fines de los TEPCEs.

Las otras temáticas que se abordan como asuntos de ANDEN, charlas de salud, entre otras se aborden en otro momento.

De igual forma para que haya más tiempo para compartir estrategias se necesita que los maestros tengan menos carga horaria para lo que se requiere de nuevos nombramientos.

De acuerdo con la entrevista realizada a los docentes, se constató que la principal recomendación para mejorar los TEPCEs es que estos se desarrollen en base a sus objetivos, ya que se ocupan para abordar otras temáticas no pedagógicas, se debe dar tiempo para la intercapacitación y que la evaluación no se haga tan subjetiva, sino que se estudie a profundidad la problemática y entre el claustro de maestros se busquen alternativas de solución.

También los docentes mencionaban que se debe crear conciencia en los maestros, que se reconozca que los TEPCEs son una oportunidad de unificar experiencias, conocimientos y así aprovecharlos de forma consiente al momento de evaluar, programar y capacitarse.

Síntesis conclusiva

La mayoría de los docentes según su experiencia en los TEPCEs afirman que:

La evaluación realizada en los TEPCEs les permite analizar estrategias que puedan mejorar el aprendizaje de los estudiantes, la programación conjunta les

facilita buscar metodologías para ir nivelados en el desarrollo de contenidos y que lamentablemente el momento de intercapacitación raras veces se logra dar.

Los TEPCEs tienen ventajas, ya que permiten compartir estrategias didácticas, identificar dificultades de aprendizaje y buscar soluciones, nivelar los avances de contenidos, reflexionar sobre metas de retención y aprobación, llevar una planificación ordenada y coherente de contenidos y así mejorar la calidad de la educación.

De igual forma los TEPCEs tienen debilidades pues se le da demasiado tiempo a las orientaciones generales, poco tiempo para programar todas las disciplinas, no hay capacitación según necesidades metodológicas, el TEPCEs se enfoca en otras temáticas que no resuelven asuntos pedagógicos.

Por lo tanto en los TEPCEs no se está cumpliendo con sus objetivos, pero como los TEPCEs son una práctica pedagógica, estos se deben mejorar., para que estos cumplan con los objetivos que se impulsaron.

10. CONCLUSIONES

De acuerdo con la información recopilada se puede llegar a las siguientes conclusiones:

Los maestros del Núcleo Salinas de Nagualapa, Tola-Rivas, tienen dominio sobre lo que son los TEPCEs así como del objetivo con que éstos fueron impulsados por el Ministerio de Educación

Los TEPCEs son una práctica pedagógica de mucha utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Núcleo Educativo Salinas de Nagualapa, Tola-Rivas, ya que en ellos los maestros logran buscar estrategias para ir nivelados en el desarrollo de los contenidos, aunque no sea de una forma efectiva por el corto tiempo que les queda para programar e intercapacitarse.

Los TEPCEs se han distorsionado, se han venido presentando una serie de debilidades como el exceso de orientaciones generales que se deberían dar en otro momento, así como temas de salud y de ANDEN y esto hace que no se cumpla con los objetivos de los TEPCEs.

Otra debilidad presentada en el desarrollo de los TEPCEs es que hay maestros multidisciplinas, es decir que imparten varias disciplinas, lo que hace que sean demasiadas programaciones a realizarse resultando muy corto el tiempo de programar lo que limita el intercambio de estrategias de enseñanza aprendizajes áulico.

Los TEPCEs deben ser mejorados y no eliminarlos, ya que son una práctica metodológica propicia para mejorar la calidad de la educación puesto que permite que haya capacitación en cuanto a las necesidades metodológicas, así como una coordinación en cuanto al avance programático de los programas curriculares en los centros escolares.

Los TEPCEs han tenido poca influencia en la mejora de la calidad educativa debido a la distorsión que se le ha dado a su objetivo.

11. RECOMENDACIONES

En este sub capítulo se abordan las recomendaciones para mejorar los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs):

Que se le dé cumplimiento al objetivo con que se impulsaron inicialmente los TEPCEs, el cual es contribuir a la creación de una cultura organizacional basada en la evaluación y programación educativa desde el nivel central hasta las aulas de clase así como fortalecer el desarrollo profesional de los y las docentes por medio de la participación dinámica en los diferentes procesos de los TEPCEs.

Que se respete el tiempo asignado para cada momento del proceso de los TEPCEs que son Evaluación, Programación y Capacitación Educativa, donde este último se da por medio de los dos primeros, ya que los maestros se intercapacitan al momento de evaluar y capacitar.

Que las temáticas que se abordan en los TEPCEs, que no son pedagógicas se aborden en otro momento; ya que también son importantes. Se pueden desarrollar afectando un bloque de clase o en turnos contrarios, dependiendo de la ubicación geográfica de cada docente.

Que haya menos recargo de horas clases para algunos docentes que atienden multidisciplinas, nombrando nuevas plazas para que se dé una mejor atención a los estudiantes, ya que si los maestros tienen que programar demasiadas disciplinas esto repercute en que va haber poca eficacia debido a la acumulación de matrices que hay que elaborar.

12. BIBLIOGRAFÍA

Alonso, O. (2013) El Taller Metodológico, su Estructura y potencialidades. [Versión electrónica]. <http://www.monografias.com/trabajos94/taller-metodologico-su-estructura-y-potencialidades/taller-metodologico-su-estructura-y-potencialidades>.

Arrien, J. Los Tepce, oportunidad y desafío. Nuevo Diario. Managua. 13 de marzo 2008.

Coll, C. Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria. Barcelona. 1999.

De Castilla Urbina, M. El Proceso de Construcción del Nuevo Modelo Curricular Nicaragüense. Nuevo Diario.(2014, marzo).

De Castilla, M. El proceso de construcción del nuevo modelo curricular nicaragüense. Nuevo Diario. Managua. 20 de marzo 2014.

Gutiérrez L, Guido M, Ríos M. Impacto de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa, en el desempeño de los y las docentes de la disciplina de Estudios Sociales del Núcleo Educativo N° 1 del Instituto Ramírez Goyena. Managua. 2013.

Graells, M. Calidad e Innovación Educativa en los Centros. DIM. 2002. [Versión electrónica] <http://Dewey.uab.es/pmarques>

Martínez, E. Medios, recursos y tecnología didáctica para la Formación Profesional Ocupacional [Versión electrónica] <http://www.uhu.es.cine.educación/didáctica/001evaluaciónaprendizaje.htm>.

Ministerio de Educación. “Los TEPCEs en la Revolución Participativa de la Educación. Managua, Nicaragua. 2008.

Muñoz-Repiso, Murillo. Mejora de la Eficacia Escolar. 2003 Ontoria, A. Mapas conceptuales: una técnica para aprender. Madrid: Narcea. 1995.

Qué es programación didáctica de <http://www.factoriadeltutor.com/paginas/ayuda/profesor/>.

13. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES

51

Estimados maestros del Núcleo Educativo Salinas de Nagualapa (Tola-Rivas), somos estudiantes del V año de Ciencias Sociales (UNAN-Managua), estamos realizando un trabajo investigativo referido a sus criterios como docentes sobre la situación de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs) y sus perspectivas para el futuro.

- I- Objetivo: conocer el punto de vista de los docentes de este Núcleo Educativo acerca de la situación de los TEPCEs en la actualidad y ver si es preciso que se mejoren o se eliminen, le solicitamos conteste la siguiente encuesta brindándonos información que será de mucha utilidad para nuestro trabajo.

II- Datos Generales del encuestado

Escolaridad: _____

Centro de Trabajo: _____ Años de laborar: _____

Disciplina que imparte: _____

Especialidad: _____

Años de participar en los TEPCEs: _____

III- Conocimiento sobre los TEPCEs

- 3.1. ¿Qué conoce usted sobre los TEPCEs?
3.2. ¿Cuál es el objetivo de los TEPCEs?
3.3. ¿Cómo se realizan los TEPCEs?

3.4. ¿Cuáles son las fases o etapas que se efectúan para llevar a cabo los TEPCEs?

3.5. Los TEPCEs son dirigidos por:

- a) Director ()
- b) Sub-director ()
- c) Coordinador de TEPCEs ()
- d) Todos los anteriores ()

3.6. ¿Cómo se evalúan los resultados de los TEPCEs?

IV- Experiencia personal sobre los TEPCEs

4.1. La evaluación que se realiza en los TEPCEs, sirve para:

Conocer el ritmo de aprendizaje de los estudiantes ()

Analizar qué estrategias pueden mejorar el aprendizaje ()

Solo saber cómo va el aprendizaje de los estudiantes nada más ()

4.2. La Programación en conjunto permite:

Conocer qué maestros van más avanzados ()

Buscar estrategias para ir nivelados en el desarrollo de contenidos ()

Dar a conocer los avances a la dirección ()

4.3. Los docentes se intercapacitan en los TEPCEs:

Algunas veces () Siempre () Nunca ()

4.4. Los TEPCEs tienen ventajas

Sí () No ()

Si su respuesta es sí, mencione algunas:

4.5. ¿Hay debilidades que necesitan ser mejoradas en los TEPCEs?

Pocas () Muchas () Ninguna ()

Si hay, de ejemplos:

4.6. ¿Los TEPCEs cumplen con el objetivo por el cual se impulsaron?

Sí () No ()

¿Por qué?

4.7. Considera que los TEPCEs son:

Una práctica pedagógica ()

Una pérdida de tiempo ()

Una herramienta más para impulsar la política del gobierno ()

4.8. Por orden de importancia, según su opinión de 1 – 5, cuáles son los principales problemas de los TEPCEs. ¿Por qué?

4.9. Según su punto de vista, los TEPCEs:

Deben seguir a como están ()

Deben ser mejorados ()

Deben ser eliminados ()

4.10. Es probable que los TEPCEs se hayan distorsionado, ¿qué recomendaría usted para mejorarlos?

V- Calidad de la educación y los TEPCEs

5.1. Los TEPCEs mejoran la calidad de la educación:

En un 25% () En un 50 % () En un 75 % () En un 100% ()

5.2. ¿Cómo categoriza la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes?

Regular () Buena () Muy buena () Excelente ()

Justifique su respuesta:

5.3. ¿El rendimiento académico refleja la realidad de los aprendizajes de los estudiantes?

Algunas veces () Siempre () Nunca ()

¿Por qué?

Muchas gracias!

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES

Estimados maestros del Núcleo Educativo Salinas de Nagualapa (Tola-Rivas), somos estudiantes del V año de Ciencias Sociales (UNAN-Managua), estamos realizando un trabajo investigativo referido a sus criterios como docentes sobre la situación de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs) y sus perspectivas para el futuro.

54

VI- Objetivo: conocer el punto de vista de los docentes de este Núcleo Educativo acerca de la situación de los TEPCEs en la actualidad y ver si es preciso que se mejoren o se eliminen, le solicitamos conteste la siguiente entrevista brindándonos información que será de mucha utilidad para nuestro trabajo.

VII- Datos Generales

Escolaridad: _____

Centro de Trabajo: _____ Años de laborar: _____

Especialidad: _____

Años de participar en los TEPCEs: _____

VIII- Desarrollo

- 1- ¿Cree usted, que los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa, se están llevando a cabo de acuerdo a los fines con que éstos fueron impulsados?
- 2- Según su opinión, ¿los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa han contribuido con el mejoramiento de la calidad educativa? ¿Por qué?

- 3- ¿Qué ventajas y desventajas presentan los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa en la actualidad?
- 4- ¿Considera usted que los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa, deben ser mejorados o eliminados del sistema educativo? ¿Por qué?
- 5- Si los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa fuesen mejorados, ¿qué aspectos cree usted que se pueden mejorar?
- 6- Si éstos fuesen eliminados, ¿qué otra práctica pedagógica cree que se puede impulsar?

Muchas Gracias!