

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA.
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.
CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES.



Informe final de Seminario de Graduación para optar al Grado de
Licenciadas en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.

Tema de investigación:

Opinión de las y los docentes del Núcleo Educativo N°1 República de Ecuador, del Municipio de San Rafael del Sur, Departamento de Managua, durante el II semestre del año 2014, sobre las circunstancias por las que atraviesan los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs)

Estudiantes:

Br. Cynthia Karina Bermúdez Quijano.

Br. Martina Teresa Cruz Delgado.

Tutor: Miguel De Castilla Urbina.

Managua, diciembre, 2014

ÍNDICE

CONTENIDO	Nº
Resumen.....	1
1. Introducción.....	2
2. Planteamiento del Problema.....	4
3. Antecedentes del Estudio	5
4. Justificación	7
5. Objetivos	8
6. Marco Conceptual.....	9
7. Hipótesis	19
8. Abordaje Metodológico.....	20
9. Análisis e Interpretación de los Resultados	28
10. Conclusiones.....	58
11. Recomendaciones.....	59
12. Bibliografía	60
Anexos	61

RESUMEN.

La investigación realizada sobre el tema: Opinión de las y los docentes del Núcleo Educativo N°1 Republica de Ecuador, del Municipio de San Rafael del Sur, Departamento de Managua, durante el II semestre del año 2014, sobre las circunstancias por las que atraviesan los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs).

Fue iniciada con el propósito de conocer la verdadera opinión de las y los docentes del Núcleo Educativo antes en mención, trabajo investigativo que es de gran importancia puesto que se beneficia al Ministerio de Educación, Delegación Municipal, docentes, padres de familia y estudiantes del Núcleo Educativo N°1 Republica de Ecuador, Municipio de San Rafael del Sur.

Durante la realización de esta investigación se implementaron variadas técnicas e instrumentos con el propósito que este trabajo científico sea confiable y lo más cercano a la realidad.

Mediante Encuestas y Entrevistas realizadas a las y los Docentes se pudo concluir que los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs) aportan en gran manera para el desempeño de las y los maestros en las aulas de clases, , los docentes del núcleo educativo antes mencionado expresan que la práctica de los TEPCEs es totalmente provechosa para su labor docentes en esta práctica se da el intercambio de experiencias, formas de evaluar, nuevas estrategias didácticas entre otras.

Pero también piden material didáctico como, los programas de estudio y documentos para la capacitación educativa y de alguna manera el MINED les pueda evitar el gasto de fotocopiar las hojas para programar mes a mes.

1. INTRODUCCIÓN.

Este documento presenta los resultados de la investigación realizada sobre el tema : Opinión de las y los docentes del Núcleo Educativo N°1 Republica de Ecuador, del Municipio de San Rafael del Sur , Departamento de Managua, durante el II semestre del año 2014 , sobre las circunstancias por las que atraviesan los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE) .

La investigación se realizó como parte de los requisitos para optar al Grado de Licenciadas en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales y fue realizada en el periodo (Marzo – Diciembre 2014), en el municipio de San Rafael del Sur.

El presente informe está estructurado de la siguiente manera:

- 1. Introducción:** El primer capítulo esta titulado como introducción y consiste en una presentación general de cada acápite de la investigación, con el propósito de una mejor comprensión.
- 2. Planteamiento del problema:** se detalla el problema de investigación partiendo de lo más general a lo específico, iniciando con la calidad de los aprendizajes , TEPCEs y finalizando con la relación de ambos en un lugar determinado en este caso en específico el Municipio de San Rafael del sur, comunidad de Masachapa.
- 3. Antecedentes del estudio:** En este subcapítulo se abordarán los antecedentes de estudio y el objeto de estudio de la presente investigación.

4. Justificación: se expresa a quien le interesa la investigación y quien se beneficiará mediante el estudio de ésta, siendo estos en primera instancia el Ministerio de educación, representado por las y los docentes del núcleo educativo, padres de familia, estudiantes y sociedad en general.

5. objetivos: este capítulo presenta los objetivos generales y específicos los que guiaron el proceso de la investigación.

6. Marco conceptual: capítulo que contiene los conceptos de base que se refieren al objeto de estudio, Conceptos como educación, calidad de la educación, talleres, evaluación, programación entre otros.

7. Hipótesis: es referida a una afirmación, que será comprobada en el proceso investigativo.

8. Abordaje Metodológico: comprende subcapítulos como el tipo de investigación, población y muestra, material, métodos, y técnicas de recolección.

9. Análisis e interpretación de los resultados: Aquí se presenta el análisis e interpretación de los resultados encontrados a través de encuestas y entrevistas aplicadas a docentes del Núcleo Educativo en estudio.

Anexos: se encuentra el formato que utilizan los docentes en los TEPCEs y el formato de encuesta utilizado.

Fotografías: se pueden apreciar fotografías como evidencia de la investigación.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Por Calidad de la Educación se entiende que:

"es un sistema educativo donde todos los niños y niñas sean bienvenidos y la diversidad y la flexibilidad sean vistas como un ingrediente importante para el desarrollo y crecimiento personal de todos los estudiantes" (UNESCO, 2005).

El concepto anterior destaca la importancia de obtener en las Aulas- Clases Calidad de la Educación o Calidad de Aprendizajes en cada uno de los niños, niñas y jóvenes de nuestro país, facilitando así los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno , para que de este modo puedan tener las mismas oportunidades, que luego promoverán su progreso académico y personal. Impulsando de este modo la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores.

Por las numerosas críticas y comentarios que han surgido de diferentes sectores del país, tales como: "los TEPCEs son una pérdida de tiempo "los TEPCEs son rutinarios y pocos innovadores" críticas que se dan a conocer por algunos medios de comunicación durante una situación de enjambre sísmico en el mes de abril frente a estas opiniones el equipo de investigación realiza el trabajo investigativo que lleva por título: Opinión de las y los docentes del Núcleo Educativo N°1 República de Ecuador del Municipio de San Rafael del Sur, del Departamento de Managua sobre las circunstancias por las que atraviesan los Talleres de Evaluación , Programación y Capacitación Educativa (TEPCE).

3. Antecedentes del estudio.

En tanto que el objeto de estudio son los TEPCE se ha indagado sobre trabajos realizados en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua entre ellos podemos mencionar los siguientes:

En el año 2009 como tesis de grado por el bachiller Emilio José Noguera Mendieta, en la carrera de Ciencias Sociales con el título: “La incidencia de los TEPCE en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje”; estudios que permitieron conocer cómo se está dando el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual exige mayor calidad y capacidad para transmitir el entusiasmo por el estudio en las diferentes áreas y asignaturas; estos trabajos en su aplicación permitieron conocer la carente paciencia y vocación que muestran los docentes al enseñar.

En el año 2013 trajo de tesis de los bachilleres: Leydi Elizabeth Gutiérrez Murillo, María Isabel Guido González y Martha Regina Ríos Delgado del V año de Ciencias Sociales Titulado: “El impacto de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE) en el desempeño de los y las docentes de la disciplina de Estudios Sociales del Núcleo Educativo N° 1 del Instituto Ramírez Goyena, Distrito II de Managua, durante el II semestre del 2013”, donde expresaron que los talleres de evaluación, programación y capacitación Educativa aportan de manera decisiva a la superación personal de los docentes, presentando buen nivel de organización aunque falta mayor apoyo por parte del MINED.

Ahora bien según indagaciones con docentes y personal administrativo del Núcleo Educativo N°1 Republica de Ecuador del Municipio de San Rafael del Sur, Departamento de Managua, no existe ningún trabajo investigativo acerca de la opinión de los docentes sobre los talleres de Evaluación Programación y Capacitación Educativa (TEPCE), siendo este el primer trabajo investigativo a

realizarse en el Núcleo Educativo N°1 Republica de Ecuador del Municipio de San Rafael del Sur, Departamento de Managua.

4. JUSTIFICACIÓN.

La investigación será de mucho beneficio para: Los docentes de las distintas disciplinas del Núcleo Educativo N°1 del Municipio de San Rafael Del Sur, creando una conciencia de la importancia y utilidad de los TEPCEs.

Para el Ministerio de Educación , Delegación Municipal y Núcleo Educativo puesto que permitirá contar con un trabajo científico que diagnosticará la opinión actual de las y los docentes del Núcleo Educativo N°1 Republica de Ecuador del municipio de San Rafael del Sur sobre los TEPCEs.

Beneficiará a los estudiantes , puesto que según el enriquecimiento que tengan sus docentes, en los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs) así será su trabajo , es decir que si el docente está capacitado y preparado su desempeño será exitoso al momento del proceso Enseñanza-Aprendizaje y de igual forma la Calidad de los Aprendizajes mejorará en las y los estudiantes .

Y por último; pero no menos importante será útil a la sociedad en general preparando hombres y mujeres para el desarrollo de nuestra nación.

5. Objetivos.

1. Objetivo General.

Conocer la posición de las y los docentes del Núcleo Educativo N°1 Republica de Ecuador, del Municipio de San Rafael del Sur, Departamento de Managua sobre la situación que atraviesan los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs) y sus recomendaciones para su eventual eliminación o su mejoramiento y perfeccionamiento en el II semestre del año 2014 .

Objetivos específicos.

1. Conocer la percepción de los docentes sobre los factores que contribuyen a la construcción de la calidad de la educación en el Núcleo Educativo N°1 Republica de Ecuador del Municipio de San Rafael del Sur, Departamento de Managua en el II semestre 2014.
2. Identificar la percepción de las y los docentes del Núcleo Educativo N°1 Republica de Ecuador sobre la relación de la calidad de la educación y el rendimiento académico estudiantil en el Municipio de San Rafael del Sur, Departamento de Managua.
3. Determinar la opinión de las y los docentes del Núcleo Educativo N°1 Republica de Ecuador del Municipio de San Rafael del Sur, sobre la relación de la calidad de los aprendizajes y los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs).
4. Detectar posición de los docentes del Núcleo Educativo N°1 Republica de Ecuador del Municipio de San Rafael del Sur, frente a la posibilidad de desaparición de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs).

6. MARCO CONCEPTUAL.

A continuación se presentan definiciones de importancia en este trabajo investigativo, estas ayudarán a la mejor comprensión de la investigación, algunas de ellas tomadas del Diccionario Larousse y Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, los términos que se aclara son: Educación, Calidad de la Educación, Talleres, Programación, Capacitación, y Evaluación entre otros.

6.1 ¿Qué es educación?

Según Ley General de Educación N°582

“La Educación como proceso pedagógico es un proceso, a través del cual se prepara al ser humano para todos los ámbitos de la vida en la sociedad, a través de esta se apropia de la ciencia y la técnica para transformar el medio en que se desenvuelve” (Art 6)

Como bien se menciona en la ley vigente la educación es un proceso el cual cada individuo se va dotando de conocimientos que le sirvan para enfrentarse a los diferentes problemas que pueda encontrar en la vida cotidiana.

Ahora bien desde una perspectiva social De castilla (1986) valora que la educación

“Es el proceso social que a la vez promueve y desarrolla niveles mínimos de cohesión social alrededor de los intereses de las clases dominantes, produce uno de los factores del proceso productivo como son las calificaciones de las fuerzas de trabajo.”(Pág. 3)

Según la definición anterior Educación, no es una institución apartada sino que está inmersa y permanente en todo el proceso de formación integral del individuo donde se practica e impulsa el desarrollo social de cada persona.

6.2 ¿Qué es Calidad de la Educación?

Según la ley General de Educación (2009)

“En Nicaragua Calidad en Educación apunta a la construcción y desarrollo de aprendizajes relevantes que posibiliten a los estudiantes enfrentarse con éxitos ante los desafíos de la vida y que cada uno llegue a ser un sujeto-actor positivo para la comunidad y el país”. (Cap. 3, Art 9)

Además se define como: *“un sistema educativo donde todos los niños y niñas sean bienvenidos y la diversidad y la flexibilidad sean vistas como un ingrediente importante para el desarrollo y crecimiento personal de todos los estudiantes” (UNESCO, 2005).*

de la referencia planteada se infiere que la Calidad de la Educación depende de un conjunto de acciones donde todos los niños se puedan integrar sin distinción alguna llámese sexo, religión, raza entre otros, atendiendo a cada estudiante, respetando los niveles y ritmos de aprendizajes, creando expectativas de oportunidades en la vida cotidiana.

6.3 ¿Qué es Programación?

Programar: “previa declaración de lo que se piensa hacer y anuncio de las partes de que se ha de componer un acto”. (Multi Diccionario Ilustrado, 2009)

A la vez se puede decir que es el orden de actividades que se llevara a cabo con coherencia y precisión en una determinada situación de aprendizaje.

6.4 Evaluación

Ley vigente N°582, ley General de Educación asegura que:

“La Evaluación tendrá carácter formativo y diagnóstico. Contribuirá al desarrollo de la personalidad del educando a la toma de decisiones acertadas en relación con las perspectivas de estudio y ocupaciones, para facilitar su adecuada preparación para la vida” (Art. 72)

6.5 ¿Qué es enseñar?

Es comunicar conocimientos, habilidades, ideas o experiencias a una persona que no las tiene con la intención de que las comprenda y haga uso de ellas.

Es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades,) a un alumno *a través de unos objetivos y dentro de un texto*. Es un seguimiento que otorga el docente a sus alumnos a través de una programación determinada.

6.6 ¿Qué es capacitación?

Según Ley General de Educación, capacitación “es un proceso educativo regulado dentro del subsistema de educación técnica y formación profesional. Tiene por finalidad desarrollar competencias en función de los diferentes campos profesionales, facilitar la incorporación de las personas a la vida socio laboral, contribuir a su formación permanente y atender las demandas de recursos humanos del sector productivo”. (Art 32)

El Multi Diccionario ilustrado (2008) define “capacitar como hacer a uno apto, habilitarle para alguna cosa”

Por lo cual este es un término que no está alejado de la realidad que se vive mes a mes en los TEPCE puesto que las y los docentes se capacitan en diferentes temas educativos y además mutuamente entre compañeros docentes.

6.7 Qué es núcleo educativo?

Núcleo: elemento primordial de un todo, elemento fundamental de una unidad compuesta. Multi Diccionario ilustrado (2008)

Ahora bien para el ministerio de educación núcleos educativos son:

“espacios en el territorio de cada municipio en el que se agrupan escuelas cercanas alrededor de una escuela líder(escuela base). Son modelos organizativos en el sistema educativo nicaragüense único en el mundo” (MINED)

Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa.

A continuación se definen los TEPCEs.

¿Qué son los TEPCE?

Son Talleres de Programación y Evaluación mensuales de docentes de centros estatales, privados y subvencionados, de una misma circunscripción territorial y de un mismo grado o asignatura, cuya finalidad es evaluar el cumplimiento de los Programas de estudio, reflexionar sobre las causas que facilitan o impiden el aprendizaje de los estudiantes, tomar decisiones y elaborar la Programación de las Competencias, Objetivos, Logros y Contenidos a desarrollar para el período siguiente.

Los TEPCEs tienen la dimensión de ser un mecanismo de regulación y de reflexión de la práctica docente, acerca del ¿Qué van a enseñar?

¿Para qué van a enseñar? ¿Qué familia de valores se va a trabajar? ¿Cómo se dan cuenta los docentes que están aprendiendo los estudiantes? y otros factores que surgen de forma natural en el proceso de reflexión colectiva.

Cada TEPCEs produce un informe de Evaluación y Programación curricular, que los maestros utilizan para preparar sus planes diarios de clases, estos informes deben ser copiados por los delegados municipales, a fin de ser conocidos, valorados y analizados en las reuniones del aporte antes citado se afirma que los TEPCEs promueven una planificación objetiva y contextualizada efectivamente permiten que los maestros tengan un mayor acercamiento entre ellos, lo que a la vez facilita un mejor desempeño de sus funciones en las aulas- clases gracias al intercambio de experiencias y conocimientos.

El maestro De Castilla, explicó que del diálogo entre los docentes, la heterogeneidad y diferencias de criterios es de donde resulta ese

aprendizaje, porque cada profesor asume de manera distinta la problemática en el aula de clases, así también puede enriquecerse de la experiencia de otros.

Objetivos de los TEPCEs.

Según el Ministerio de Educación los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Evaluativa deben cumplir con tres objetivos primordiales los cuales presentamos a continuación:

- ❖ Los TEPCEs pretenden desarrollar una nueva cultura Pedagógica, Didáctica, Investigativa y Curricular, con visión sistemática de los procesos educativos del aula, la escuela y su vinculación con la realidad local, departamental, regional, nacional, fortaleciéndose permanentemente.

- ❖ Contribuir a la creación de una cultura organizacional basada en la Evaluación, Programación y Capacitación Educativa, como el método de dirección científica del trabajo del MINED, desde el nivel nacional hasta el aula de clase.

- ❖ Fortalecer progresivamente el desarrollo profesional del docente en forma personalizada y colectiva, por medio de su participación dinámica en los diferentes procesos de los TEPCEs y enriquecimiento de su cultura Pedagógica y científica.

Momentos del TEPCEs.

Arrién (2007) afirma que: cada sesión de los TEPCEs se divide en tres momentos, los cuales presentamos a continuación:

1. Se evalúa el desarrollo y logros educativos alcanzados en ese período (un mes) dificultades, obstáculos y consecuencias.
2. Planificar el que hacer del próximo mes retomando el ritmo que exigen los programas de estudio y enfrentando las dificultades inherentes ya detectadas.
3. Evaluación y Planificación, desatando un diálogo creativo entre los maestros, en el que presentan experiencias exitosas del proceso Enseñanza – Aprendizaje, formas de superar limitaciones materiales y metodologías.(Arrién,2007)

Descripción del contexto social geográfico del Municipio de San Rafael del Sur.

El municipio de San Rafael del Sur tiene una extensión territorial de 35.3kms cuadrados, como cabecera departamental está ubicada a unos 46 km de Managua, Capital de la República de Nicaragua, ubicándonos más detalladamente, el municipio se encuentra en la zona Pacífico-Centro de Nicaragua, aquí encontramos la comunidad de Masachapa, dedicada a la pesca artesanal y turismo lugar donde se encuentra ubicado el Núcleo Educativo N°1 de este municipio.

¿Qué es núcleo educativo?

Son espacios en el territorio de cada municipio en el que se agrupan escuelas cercanas alrededor de una escuela líder (escuela base). Son modelos organizativos en el sistema educativo nicaragüense único en el mundo (MINED).

El Núcleo Educativo N°1 República de Ecuador limita:

Al norte: carretera hacia Pochomil.

Al sur: Hospital Julio Buitrago.

Al este: Predios de sembradíos de caña.

Al oeste: Extremo de la carretera hacia Pochomil.

El Colegio República de Ecuador está constituido por 22 aulas físicas de las cuales 8 son utilizadas para secundaria y 14 para primaria, cuenta con un laboratorio de computación, prestando atención en los turnos matutinos y vespertinos, educación regular y el programa Sandino 2 los días Domingo. En su administración cuenta con una Directora Lic. Aura Lila Espinoza Cruz y un Subdirector Lic. Ricardo Antonio Mairena Aragón.

Sus escuelas vecinas son:

- Colegio público Montelimar.
- El Madroñal.

7. HIPÓTESIS.

Las y los docentes del Núcleo Educativo N°1 República de Ecuador del Municipio de San Rafael del Sur, Departamento de Managua están a favor de la posible eliminación de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación educativa (TEPCE) argumentan que los Talleres son una pérdida de tiempo, repetitivos y pocos novedosos.

8. ABORDAJE METODOLÓGICO.

8.1. Enfoque metodológico.

Definimos esta investigación con un enfoque mixto puesto que ella cuenta con información de carácter **cualitativa** siendo esta la predominante: porque aplicaremos entrevistas, guías de observación e interpretaremos el contexto donde se desarrolla la investigación, todo esto tomado desde la propia opinión de los docentes.

También tiene **datos cuantitativos** porque: aplicaremos encuestas, a través de preguntas de investigación e hipótesis y posteriormente comprobarlas. Y a la vez se diagnosticaran las consultas por medio de datos numéricos reflejados en diferentes gráficos.

Durante la investigación a realizarse en el segundo semestre del año 2014 en el Núcleo Educativo N°1 Republica de Ecuador del Municipio de San Rafael del Sur, Departamento de Managua realizaremos consultas tomando en cuenta la opinión y posición de las y los docentes del Núcleo Educativo antes mencionado, con el propósito de obtener información objetiva y fidedigna.

8.2 Tipo de investigación.

La presente investigación fue realizada en el Núcleo Educativo N°1 República de Ecuador, del Municipio de San Rafael del Sur, Departamento de Managua, en el II semestre 2014 según su aplicabilidad es una investigación fundamental orientada, puesto que precisamos el conocimiento de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa, ahora bien según el nivel de profundidad del conocimiento nuestra investigación es descriptiva, pues describimos los datos, procesos y personas de una forma exacta, porque mediante ello lograremos conocer la situación actual de los TEPCEs.

A la vez la definimos como una investigación transversal, porque recolectamos datos e información en un tiempo limitado y así conoceremos la opinión de las y los docentes ante los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa a la vez intentando dar respuestas a diferentes interrogantes.

8.3 Material y métodos.

Durante este trabajo investigativo se utilizaran variadas técnicas e instrumentos de investigación con el propósito de que dicho trabajo sea confiable y lo más cercano posible a la realidad.

8.3.1 Preguntas según objetivos específicos.

1. Conocer la percepción de los docentes sobre los factores que contribuyen a la construcción de la calidad de la educación en el Núcleo Educativo N°1 República de Ecuador del Municipio de San Rafael del Sur, Departamento de Managua en el II semestre, 2014.

a. ¿Qué factores cree usted intervienen en la construcción de la calidad de la educación?

- b.** ¿Qué factores externos intervienen en la calidad de la educación?
- c.** ¿Qué factores internos influyen en la calidad de la educación?
- d.** ¿Cuáles son los factores más importantes en la construcción de la calidad de la educación?
- e.** ¿Qué sugerencias podría brindar usted para mejorar la calidad de la educación?
- f.** ¿Cómo docente de qué manera contribuye a la calidad de la educación de los estudiantes?

2. Identificar la percepción de las y los docentes del Núcleo Educativo N°1 Republica de Ecuador sobre la relación de la calidad de la educación y el rendimiento académico estudiantil en el Municipio de San Rafael del Sur, Departamento de Managua.

- a.** ¿Cree usted que existe relación entre la calidad de la educación y el rendimiento académico de las y los estudiantes?
- b.** ¿Cree usted que se puede medir la calidad de la educación?
- c.** ¿A su parecer la aplicación de nuevas estrategias didácticas contribuyen a elevar la calidad de la educación y el rendimiento académico de los estudiantes?
- d.** ¿Qué sugerencias podría brindar para mejorar el rendimiento académico de las y los estudiantes del Núcleo educativo N°1 Republica de Ecuador del municipio de San Rafael del Sur?

3. Determinar la opinión de las y los docentes del Núcleo Educativo N°1 Republica de Ecuador del Municipio de San Rafael del Sur, sobre la relación de la

calidad de la educación y los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE).

- a. ¿Podría definir la calidad de la educación?
- b. ¿Qué conoce usted sobre los TEPCE?
- c. ¿Según usted que significa la expresión Calidad de la Educación?
- d. ¿Sabe que significan las siglas TEPCE?
- e. ¿Los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa influyen en la calidad de la educación?
- f. ¿conoce los momentos en que se dividen los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación educativa?
- g. ¿Conoce cuál es el objetivo de los TEPCE?
- h. ¿Existe relación entre los TEPCE y la superación profesional de los docentes?
- i. ¿De qué forma han aportado los TEPCE a su desempeño docente dentro de las aulas clases?
- j. Respecto a la programación de los aprendizajes de las asignaturas ¿para qué le han servido los TEPCE?
- k. Desde su punto de vista ¿existe relación entre los TEPCE y la Calidad de la Educación?

4. Determinar posición de los docente del Núcleo Educativo N°1 Republica de Ecuador del Municipio de San Rafael del Sur frente a la posibilidad de desaparición de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE).

- a. ¿algunas personas han sugerido eliminar los TEPCE, usted estaría de acuerdo con esta idea?
- b. Desde su punto de vista como docente ¿Cuál es el beneficio que ha obtenido de los TEPCE?
- c. ¿Cómo sería el desempeño de los docentes sin la práctica de los TEPCE?

- d.** ¿Cómo docente ha tenido dificultades con los TEPCE?
- e.** ¿Debido a diferentes factores algunas personas piensan que los TEPCE son una pérdida de tiempo motivo por el cual deberían eliminarlos ¿qué opina usted?
- f.** ¿A su parecer los TEPCE son una pérdida de tiempo?
- g.** ¿Qué factores cree usted que influyeron para que los TEPCEs sean una pérdida de tiempo?
- h.** ¿En lugar de la práctica de los TEPCE que mecanismo cree usted se podría utilizar para elevar la calidad de la educación en el núcleo educativo?

8.3.2 Técnicas de recolección según preguntas.

A. ENCUESTA.

Para el objetivo N° 3 Determinar la opinión de las y los docentes del Núcleo Educativo N°1 República de Ecuador del Municipio de San Rafael del Sur, sobre la relación de la calidad de la educación y los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE).

Las siguientes preguntas:

- a.1** ¿Según usted que significa la expresión Calidad de la Educación?
- a.2** Desde su punto de vista ¿existe relación entre los TEPCE y la Calidad de la Educación?
- a.3** ¿Qué conoce usted sobre los TEPCE?
- a.4** ¿Sabe que significan las siglas TEPCE?
- a.5** ¿conoce los momentos en que se dividen los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación educativa?
- a.6** ¿Conoce cuál es el objetivo de los TEPCE?

Para el objetivo N° 4 Identificar posición de los docente del Núcleo Educativo N°1 República de Ecuador del Municipio de San Rafael del Sur frente a la posibilidad de desaparición de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs).

Las siguientes preguntas.

- a.11** ¿algunas personas han sugerido eliminar los TEPCEs, usted estaría de acuerdo con esta idea?

B. ENTREVISTA.

Para el objetivo N° 1 Conocer la percepción de los docentes sobre los factores que contribuyen a la construcción de la calidad de la educación en el Núcleo Educativo N°1 Republica de Ecuador del Municipio de San Rafael del Sur, Departamento de Managua en el II semestre del año 2014.

Las siguientes preguntas.

b.1 ¿Qué factores cree usted intervienen en la construcción de la calidad de la educación?

b.2 ¿Cuáles son los factores más importantes en la construcción de la calidad de la educación?

Para el objetivo N° 2 Identificar la percepción de las y los docentes del Núcleo Educativo N°1 Republica de Ecuador sobre la relación de la calidad de la educación y el rendimiento académico estudiantil en el Municipio de San Rafael del Sur, Departamento de Managua.

Las siguientes preguntas:

b.3 ¿Cree usted que existe relación entre la calidad de la educación y el rendimiento académico de las y los estudiantes?

b.4 ¿A su parecer la aplicación de nuevas estrategias didácticas contribuyen a elevar la calidad de la educación y el rendimiento académico de los estudiantes?

6.5 ¿Qué sugerencias podría brindar para mejorar el rendimiento académico de las y los estudiantes del Núcleo educativo N°1 Republica de Ecuador del municipio de San Rafael del Sur?

8.4 Población y muestra.

Para el trabajo investigativo acerca de la opinión de las y los docentes sobre los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa. Contamos con una población total de 97 docentes pertenecientes al Núcleo Educativo N°1 del Municipio de San Rafael del Sur, de los cuales nos proponemos tomar una muestra de 33 docentes lo que equivale a un 30% de la población total.

Respecto a la **Encuesta** en esta técnica se usó un porcentaje del 30% equivalente a una muestra de 33 docentes del Núcleo Educativo. Para la **entrevista** a docentes la muestra fue de 6 docentes equivalentes a un 18% de la población total, con la aplicación de estos instrumentos de investigación se pretende un acopio de información clara, objetiva y pertinente.

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Este capítulo presenta el Análisis e Interpretación de los Resultados de encuestas y entrevistas aplicadas a las y los docentes del Núcleo Educativo N°1 República de Ecuador del Municipio de San Rafael del Sur, Departamento de Managua.

Para aplicar las encuestas se tomó una muestra de 33 docentes pertenecientes a la población total del Núcleo educativo lo que equivale a un 30% de docentes, y un 18% de docentes para aplicar entrevistas.

En los diferentes subcapítulos se reflejan mediante graficas información relevante para el trabajo investigativo, lo que se podrá encontrar detallado según porcentaje.

A continuación se menciona de forma general los siguientes datos:

- Datos Generales del encuestado.
- Conocimiento sobre la Calidad de la Educación.
- Conocimientos sobre los TEPCES.
- Experiencia personal de los respondientes sobre los TEPCES.

La información está estructurada en 4 subcapítulos, los antes mencionados y estos contienen aproximadamente 18 gráficos representativos de los datos recopilados.

9.1 Datos Generales de las y los Encuestados.

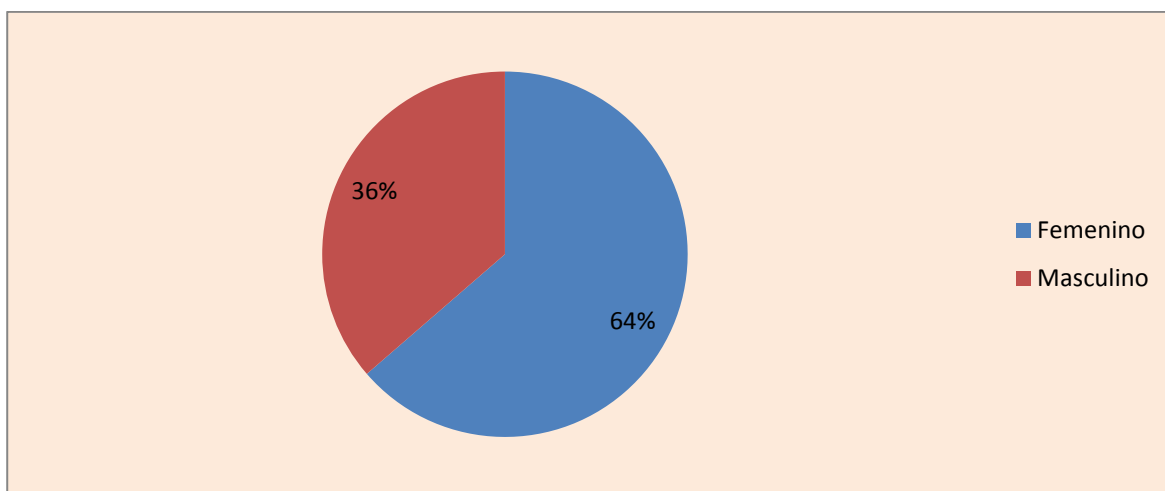
En este capítulo se presentan los datos generales de las y los encuestados del Núcleo Educativo N°1 República de Ecuador del municipio de San Rafael del Sur, sobre las siguientes variables sexo, edad, grado académico, años de servicio en el sistema educativo entre otros.

9.1.1 Sexo de las y los encuestados.

El siguiente gráfico refleja el sexo de las y los docentes encuestados.

Gráfico N°1

Sexo de las y los encuestados.



Fuente: Encuesta

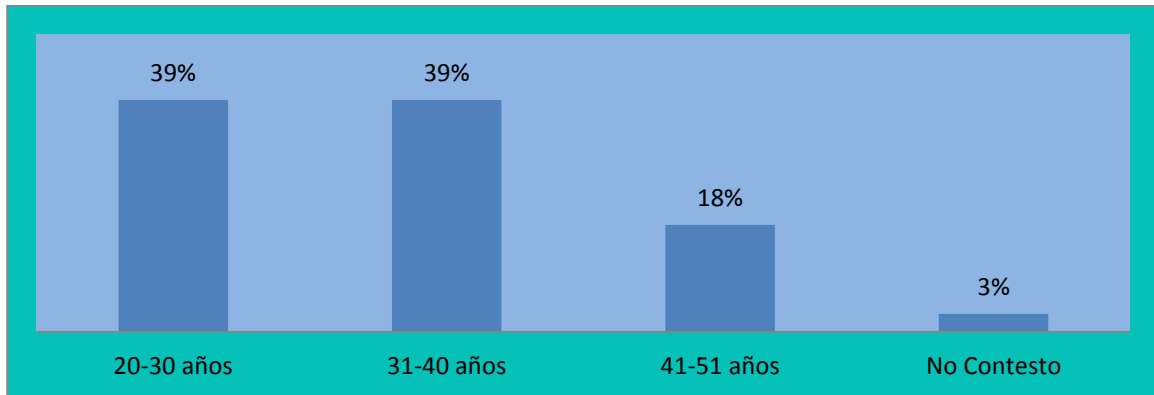
El gráfico N° 1 refleja un 64% de los respondientes son del sexo femenino y de igual forma la participación femenina en el labor docente, lo que corresponde a 21 maestras. Este dato llama la atención grandemente por la participación mayoritaria de mujeres en este labor o profesión, mientras que solamente un 36% de participación masculina (12 maestros), indicado en este caso que los resultados toman en cuenta una perspectiva de género.

9.1.2 Rango de edades de las y los docentes encuestados.

A continuación se podrá apreciar el rango de edades de los docentes respondientes, edades que van desde los 20 hasta los 50 años.

GraficoNº2

Rango de edades de los docentes encuestados.



Fuente: Encuesta.

El gráfico numero 2 corresponde a la edad de los respondientes, variando desde los 20 años hasta los 50 años cumplidos, el análisis de las edades se ha agrupado en rangos de diez en diez por la cantidad de datos.

Un 39% de los respondientes está en el rango de los 31 a 40 años, siendo este el porcentaje predominante entre las y los docentes del Núcleo Educativo N°1 Republica de Ecuador del Municipio de San Rafael del Sur lo que nos da la garantía que la información brindada fue obtenida de personas con madurez espiritual y una convicción ya definida.

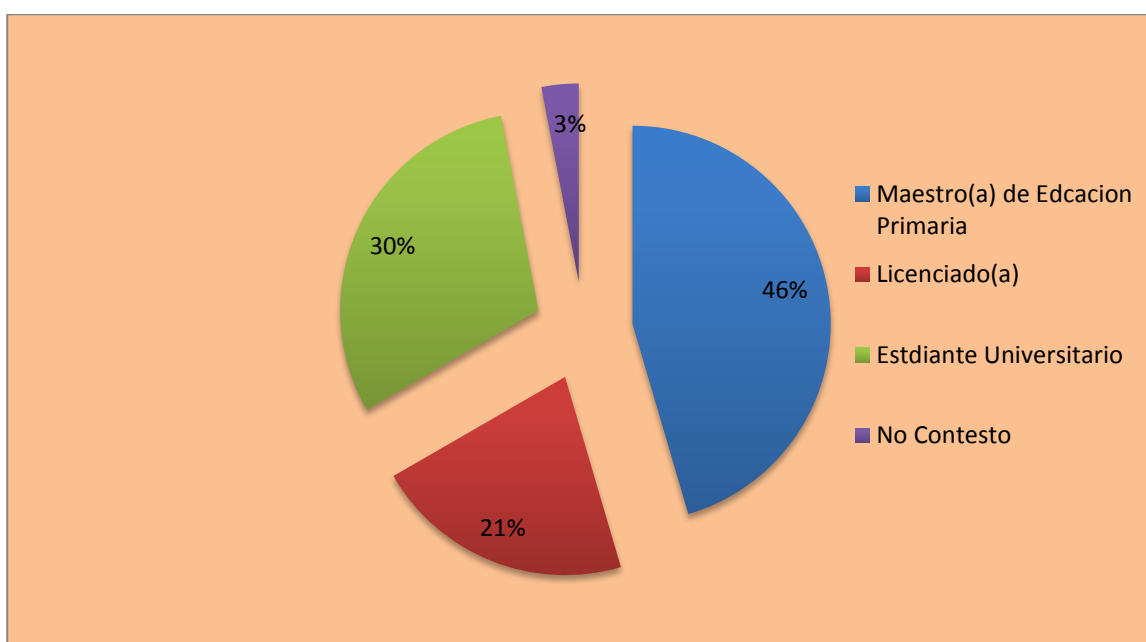
A la vez podemos decir que el Núcleo Educativo antes mencionado cuenta con un 39% restante de docentes en edades de 20 a 30 años los cuales aún están en capacidad de seguirse profesionalizando para poder brindar una mayor calidad educativa en los salones de clases.

9.1.3 Nivel Académico de las y los docentes del Núcleo Educativo N°1 del Municipio de San Rafael del Sur.

A continuación se presenta el nivel académico de las y los docentes respondientes del Núcleo Educativo N°1 República de Ecuador del Municipio de San Rafael del Sur.

Gráfico N°3

Nivel Académico de las y los docentes respondientes.



Fuente: Encuesta.

Mediante la tabla y gráfico número 3 podemos observar el nivel académico de los docentes para reflejar los datos, la información se ha agrupado en 3 categorías las cuales son:

- Maestro (a) de Educación Primaria.
- Licenciado(a).
- Universitarios.

De las categorías anteriores mencionadas los maestros de educación primaria son los que predominan, es decir son mayoría con un 46% porcentaje correspondiente a 15 docentes, seguidamente los maestros que aún están en

proceso de su profesionalización mediante una licenciatura todos estos estudiantes de la UNAN –Managua se encuentran en el segundo lugar con un 30% lo cual corresponde a 10 docentes respondientes y tan solo un 21% ha logrado alcanzar el grado de docentes licenciados en el ámbito de educación.

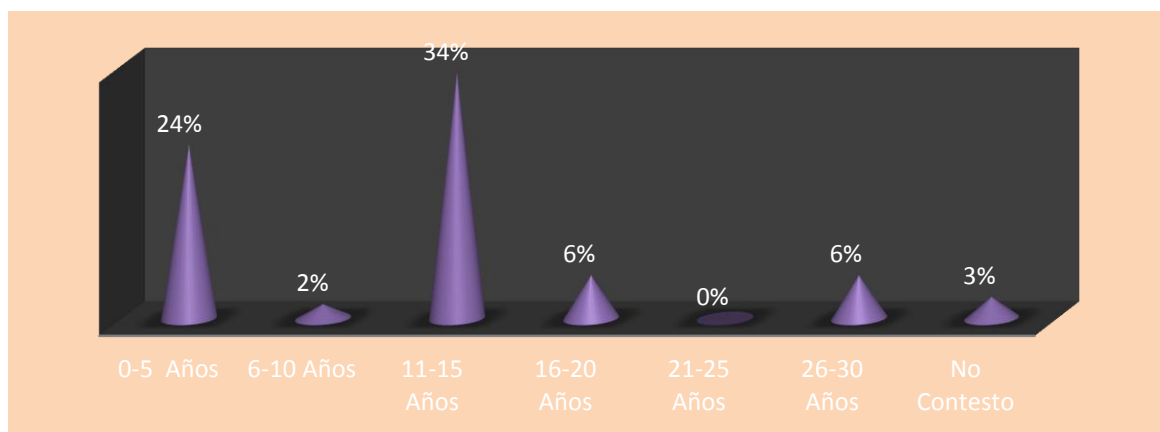
Un hecho bastante curioso es que un 3% de los docentes respondientes se negó a contestar la interrogante acerca de su nivel académico.

9.1.4 Años de laborar en el sistema educativo de las y los respondientes pertenecientes al Núcleo Educativo N°1 Republica de Ecuador del Municipio de San Rafael del Sur.

Seguidamente se representa mediante grafica los años de laborar en el sistema educativo de las y los docentes del Núcleo Educativo antes mencionado.

Gráfico N° 4

Años de laborar en el Sistema Educativo de las y los respondientes.



Fuente: Encuesta.

Otro dato interesante acerca de la poblacional del Núcleo Educativo N°1 del Municipio de San Rafael del Sur son los años de laborar en el sistema educativo, este dato resulta interesante por lo cual entre más años de experiencia laboral se tenga en el ámbito educativo, mejor aporte se dará, y también mayor conocimiento se tendrán de diversas situaciones que se dan en este campo de trabajo.

La gráfica refleja desde docentes con poca experiencia, hasta docentes de años con experiencias, los docentes con mayor experiencia laboral en el sistema educativo están en el rango de 11 a 15 años de laborar en el sistema lo que en porcentaje corresponde a un 34%, le sigue 24% que se ubica entre los 0 y 5 años de laborar, es decir este rango abarca personas que están iniciando en el sistema, que están teniendo quizás sus primeras experiencias.

El grupo de docentes con mayor experiencia le servirá de apoyo aquellos docentes que están tomando experiencias en este ámbito, puesto que el ser humano jamás deja de adquirir nuevos conocimientos y por qué no aprender de estas personas llenas de muchas experiencias.

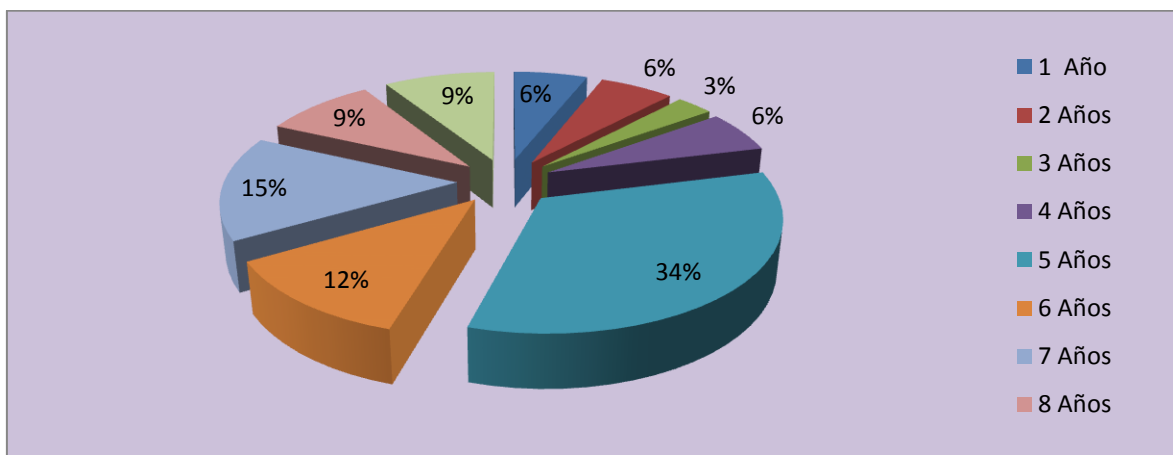
Un 3% no brindo información acerca de sus años de laborar en el sistema educativo.

9.1.5 Años de participación de las y los docentes en los TEPCES.

A continuación se podrá apreciar los años de experiencia de las y los docentes en los Talleres de Evaluación, Capacitación Y Programación Educativa.

Grafica N° 5

Años de participación de las y los docentes respondientes en los TEPCE.



Fuente: Encuesta.

Respecto a la participación de los docentes en los TEPCE hay un 34% de docentes que si manejan y conocen cuantos años tienen esta práctica desde que se volvió a retomar por el Ministerio de Educación, mientras que un 9% no contesto, por no conocer la fecha exacta o no manejaban la información.

Un dato curioso es que algunos docentes no lo sabían, y preguntaban a sus compañeros “¿cuantos años tienen los TEPCE?”

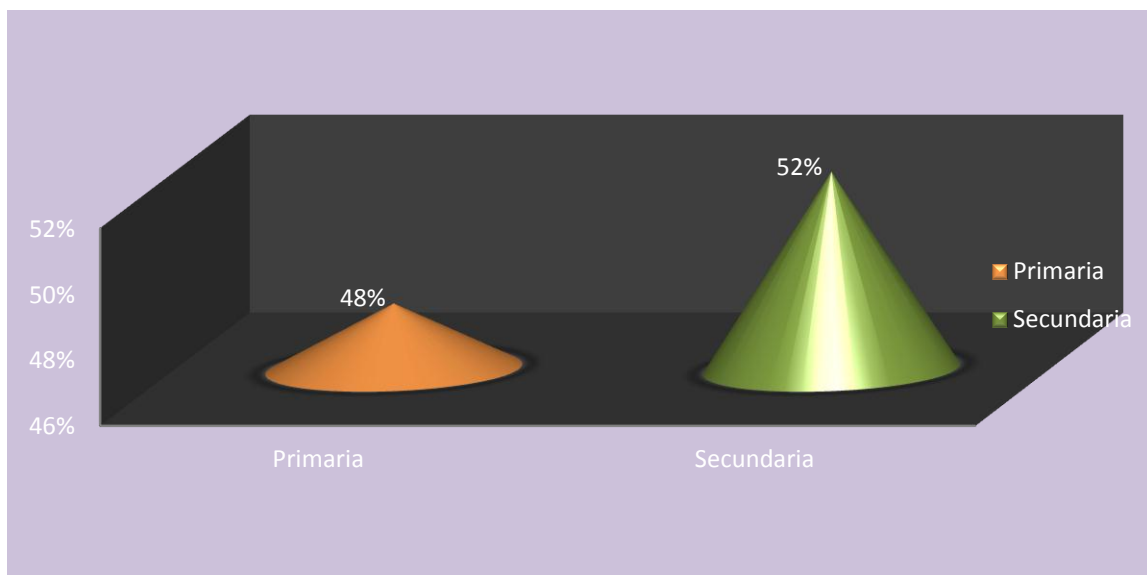
Otro porcentaje dijo haber participado desde hace 8, 7, y 6 años en lo que ha sido la práctica de los TEPCES esta última respuesta fue brindada por docentes de años de experiencias justificando mediante conversaciones, que los TEPCE se vienen dando desde los años 80.

9.1.6 Desempeño actual de los docentes respondientes según niveles educativos.

En el siguiente gráfico se refleja el desempeño actual de los docentes respondientes según niveles educativos.

Gráfica N° 6

Niveles educativos en que se desempeñan los docentes respondientes.



Fuente: Encuesta.

Referente al nivel educativo que los docentes del Núcleo Educativo N°1 del Municipio de San Rafael del Sur imparten se puede observar según tabla y gráfico N° 6 que el menor porcentaje corresponde a primaria con un 48% y un 52% de secundaria.

Los datos anteriores se deben a que al momento de aplicar el instrumento se tuvo una mayor aceptación en el área de secundaria, mientras que en primaria algunos docentes tomaron el instrumento y lo regresaron vacío, otros se negaron rotundamente a brindar información por dos motivos, miedo a no conocer la información solicitada, pero también nos encontramos con un porcentaje que se justificaba diciendo que tenían que programar, cuando era visible para nosotros como investigadores que ya habían terminado sus programaciones correspondientes.

Síntesis conclusiva de los datos generales de las y los docentes encuestados.

En este primer capítulo observamos datos generales de las y los respondientes, datos representados por medio de gráficos y agrupados en porcentajes.

Sabiendo que los encuestados fueron en su mayoría docentes del sexo femenino, por lo cual se demuestra en este Núcleo Educativo laboran más docentes del sexo femenino que masculino, también los docentes en una mayoría tienen de 11 a 15 años de laborar en el sistema educativo, por lo cual se asegura que tienen un gran conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos docentes en su mayoría son docentes graduados en educación primaria, pero a la vez una gran parte equivalente a un 30% están cursando sus estudios universitarios.

Además las y los docentes del Núcleo Educativo N°1 Republica de Ecuador aseguran en un 34% haber participado en los TEPCE desde hace 5 años, que fue retomado por el Ministerio de Educación.

9.2 Conocimiento de las y los docentes del núcleo educativo N°1 del Municipio de San Rafael del Sur Sobre la Calidad de la Educación.

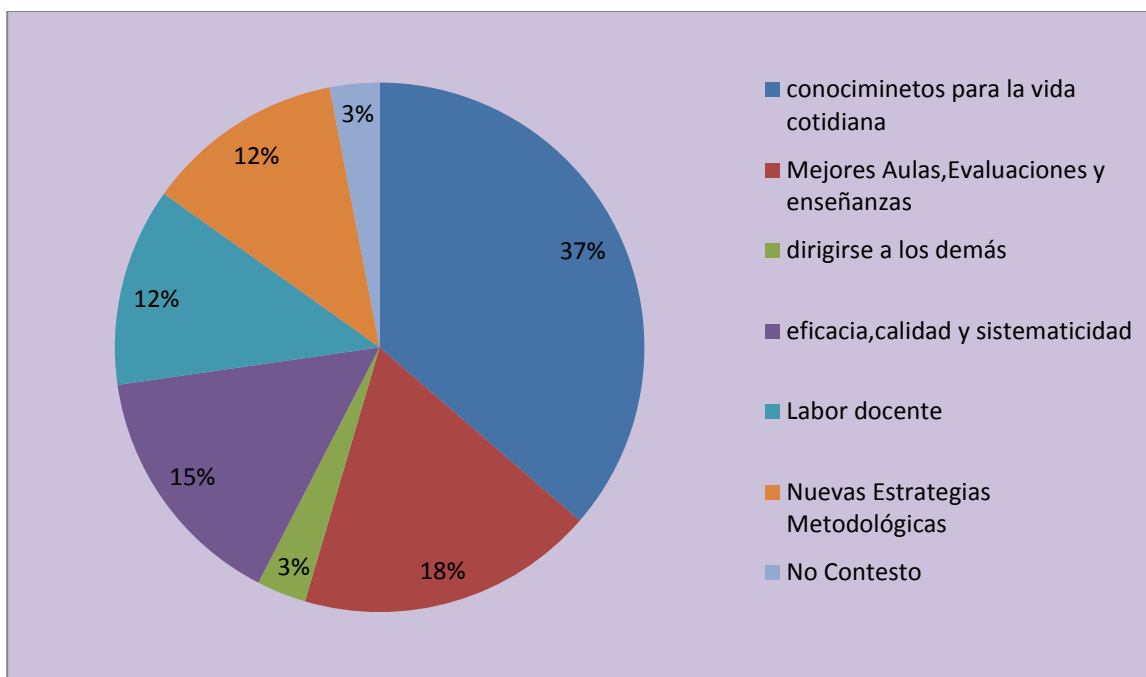
En el siguiente subcapítulo se reflejan algunos conocimientos generales de las y los docentes sobre Calidad de la educación, algunos de ellos significado de calidad de la educación, relación entre TEPCE y calidad de la educación, relación calidad de la educación y rendimiento académico, factores que contribuyen a la construcción de una calidad educativa.

9.2.1 Calidad de la Educación según las y los docentes respondientes.

En la siguiente grafica se podrá apreciar el concepto que las y los docentes manejan sobre calidad de la educación.

Grafica N° 7

Calidad de la Educación según las y los docentes respondientes.



Fuente: Encuesta.

El grafico anterior (N°7) se refiere al concepto que los docentes saben o manejan sobre el termino Calidad de la Educación, es de gran importancia saber si los maestros realmente conocen este término ya que ellos deben de llevarlo a la práctica diaria dentro de las aulas clases de los colegios para los que ellos laboran.

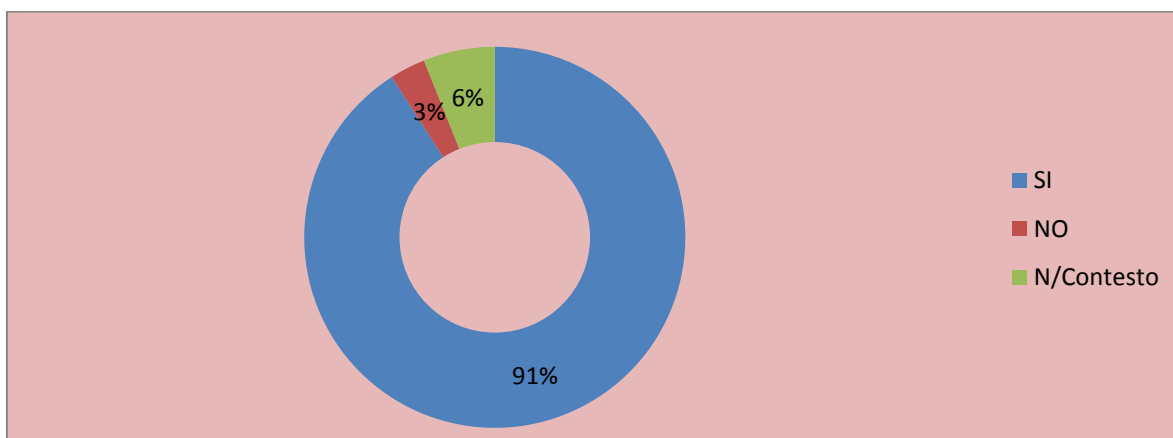
Un 37 % de docentes de este núcleo educativo dice que para ellos calidad de la educación es brindar a sus estudiantes conocimientos y herramientas para resolver problemas de la vida diaria, un 18% dice que este término se refiere a mejores enseñanzas, con mejores evaluaciones pero también en mejores aulas.

Un 15% relaciono calidad de la educación con sinónimos como eficacia, sistematicidad y repetitivamente calidad.

Un 12% se refiere a que este término tiene que ver con el labor docente, es decir que el maestro imparta sus sesiones de clase con amor, entrega y dedicación, de igual forma otro 12% dice que la calidad de la educación se refiere a las estrategias metodológicas implementadas por el docente en el momento del proceso enseñanza-aprendizaje, Un 3% se limitó a no contestar y el 3% restante dijo que calidad de la educación es saber dirigirse a los demás.

Grafica Nº 8

Relación entre TEPCES y la Calidad de la Educación.



Fuente: Encuesta.

Haciendo referencia a la relación que existe entre los Talleres de Evaluación Programación y Capacitación Educativa los maestros del Núcleo Educativo N°1 del Municipio de San Rafael del Sur opinan en su mayoría que si existe relación esto se puede ver reflejado en la tabla y gráfico anterior (N°8) con un porcentaje predominante del 91% ,una minoría correspondiente asegura que no existe ninguna relación esta minoría corresponde a un 3% y el 6% restante se negó a contestar positivamente o negativamente.

Algunas de las justificaciones de los docentes con respecto a la relación de los TEPCES con la calidad de la educación son las que enumeraremos

A continuación del 1 al 4:

Justificación N°1: “si, por que es una estrategia didáctica en búsqueda de la calidad de la educativa, a fin de contextualizar y organizar mensualmente los contenidos.”

Justificación N°2: “si, de hecho el propósito de los TEPCE es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación a través de la buena planificación y organización”

Justificación N° 3: “definitivamente sí, puesto que gracias a los TEPCE se conocen y se comparten estrategias nuevas y efectivas en el ámbito educativo, además de seguir una misma programación.”

Justificación N° 4: “los TEPCE son un espacio de intercambio de experiencias donde el docente comparte técnicas de estrategias.”

Para conocer la opinión de las y los docentes sobre factores que contribuyen a la construcción de la calidad de la educación, y relación de calidad educativa con rendimiento académico se aplicaron entrevistas a docentes, una muestra equivalente a 6 docentes del núcleo educativo.

9.2.3 Factores que contribuyen a la construcción de la Calidad de la Educación.

A continuación se presentan las expresiones de las y los docentes al preguntar ¿Qué factores cree usted intervienen en la construcción de la calidad de la educación?

“Hay muchos factores, pero le puedo mencionar algunos: los docentes, la documentación bibliográfica, libros de textos, los programas de estudio, la comunicación que debe existir entre el docente los padres de familia y el estudiante”. (Docente N°1)

“Existen muchos los textos o libros, el auto-estudio del alumno, la motivación tanto en docentes como en estudiantes, y también la responsabilidad de los estudiantes en cuanto a las tareas en casa”. (Docente N°2)

“Bueno tienen que ver muchos factores la asistencia y puntualidad tanto del maestro como el alumno, responsabilidad e interés del alumno también influyen los textos para docentes y para los alumnos, la infraestructura de los colegios.” (Docente N°3)

“Yo considero que influye el currículo, los docentes, los alumnos, padres de familia, la infraestructura, los materiales didácticos como textos y medios audiovisuales”. (Docente N°4)

“Ok el currículo, los programas de estudio, la disponibilidad del maestro, la infraestructura, el interés de los estudiantes y el uso de la tecnología”. (Docente N°5)

“Como maestro yo considero que el único factor es el interés de los alumnos”. (Docente N°6)

Como bien se puede constatar con las expresiones anteriores brindadas por las y los docentes respondientes ellos mencionan una gran cantidad de factores para la construcción de la calidad de la educación entre los principales podemos mencionar: la comunicación entre maestro, padre de familia y estudiante, el currículo y los libros de textos.

9.2.4 Factores más importantes en la construcción de la calidad de la educación.

Respecto a la pregunta ¿Cuáles son los factores más importantes en la construcción de la calidad de la educación? las y los docentes opinan que son los siguientes:

“Para mí los indispensables son el maestro y la comunicación docente con padres de familia y estudiante”. (Docente N°1)

“Yo considero que es la responsabilidad, interés y disposición de los estudiantes”. (Docente N°2)

“Si de hecho los más importantes son la asistencia de los estudiantes y los docentes y los textos de estudio”. (Docente N°3)

“Los indispensables serian preparación de los docentes y los materiales didácticos”. (Docente N°4)

“Serian el currículo y la disponibilidad del maestro”. (Docente N°5)

“De igual forma creo que el más importante e indispensable es el interés que tenga el alumno de aprender”. (Docente N°6)

Los docentes mencionaron anteriormente variados factores, pero consideran en mayoría que los factores más importantes en la construcción de la calidad de la educación son: la responsabilidad, interés y disposición del alumnado ya que comentaban que así existieran todos los factores como libros ,infraestructura dominio del docente pero no se disponían los alumnos entonces no se puede lograr la calidad de la educación, pero a la vez aseguraban que la disposición de los alumnos debe estar acompañada de la disposición del maestro.

9.2.5 Relación entre Calidad de la Educación y Rendimiento Académico.

Los docentes aseguran en una mayoría que si existe relación entre calidad de la educación y rendimiento académico, para ellos ambos términos van de la mano, y es que si no existe la calidad de la educación no habrá un rendimiento académico satisfactorio, en cambio cuando hay calidad en la educación se logran altos rendimientos académicos.

Un 16% de los entrevistados aseguro que actualmente los antes mencionados no tienen relación, porque hoy en día no se exige calidad en las aulas clases pero si se exige cantidad de aprobados, cantidad de rendimientos académicos altos, lo cual está fomentando el conformismo en las y los estudiantes de nuestro país.

A continuación se reflejan las opiniones de las y los docentes sobre la existencia de relación entre calidad de la educación y rendimiento académico de los estudiantes.

“Actualmente no existe relación, por que como docente se nos exige cantidad y no calidad, esta exigencia viene por parte del Ministerio de Educación, muchas veces hasta la casa hay que ir a dejar las guías o las tareas con tal que el niño apruebe”.(Docente N°1)

“Si existe relación, en mi caso yo realizo evaluaciones diarias, tomando en cuenta la teoría con la práctica”. (Docente N°2)

“Si los dos están a la par si hay calidad de la educación habla un buen rendimiento académico, sea al final de cada corte evaluativo o en el corte final”. (Docente N°3)

“Si, de hecho si hay calidad habrá un buen rendimiento académico en los alumnos”. (Docente N°4)

“Si, calidad de la educación va de la mano con el rendimiento académico, si no tienes calidad de educación no puedes tener un alto rendimiento académico”. (Docente N°5)

“Si tiene relación, recordemos que por medio del rendimiento académico se refleja la calidad de la educación” (Docente N°6)

9.2.6. Uso de nuevas estrategias didácticas elemento para elevar la calidad de la educación y el rendimiento académico.

Los docentes del Núcleo Educativo N°1 Republica de Ecuador del Municipio de San Rafael del Sur .Aseguran que la implementación de nuevas estrategias es un factor para elevar la calidad de la educación y por ende el rendimiento académico de las y los niños.

“Si de hecho con nuevas estrategias didácticas se llega al alumno y así se eleva el rendimiento académico”. (Docente N°1)

“Si, al usar nuevas estrategias como dinámicas se anima al estudiante, se despierta el interés de ellos y también se logra que tengan confianza de sus conocimientos”. (Docente N°2)

“Por supuesto que si, por medio de las estrategias es que uno va enamorando al niño, él se va entusiasmando de aprender día a día”. (Docente N°3)

“Si buenas estrategias e innovadoras despiertan el interés de los muchachos, y así ellos tienen aprendizajes significativos, y elevan su rendimiento académico”.
(Docente N°4)

“Claro que sí, cuando el maestro usa la innovación el alumno se motiva, se interesa y llega a sentir diferencias de los docentes innovadores y los tradicionalistas”.
(Docente N°5)

“Si, por que se captura el interés y se motiva también”. (Docente N°6)

Todos los docentes coinciden en que las nuevas estrategias didácticas contribuyen a elevar la calidad de la educación y el rendimiento académico, puesto que por medio de ellas se logra incorporar a las y los estudiantes en las aulas de clases, y a la vez se despierta interés de ellos por el estudio logrando así en las y los estudiantes aprendizajes significativos y a la vez excelentes rendimientos académicos.

9.2.7 Sugerencias para mejorar la Calidad de la Educación.

Los docentes del Núcleo Educativo N°1 del Municipio de San Rafael del Sur brindaron sugerencias para mejorar la calidad de la educación en este mismo núcleo educativo a continuación se presentan.

- Dotar a los colegios con libros de textos de acorde a los programas de estudio.
- Que se dé un cumplimiento tanto de los alumnos como de los docentes, que los alumnos sean autodidactas.
- Accesibilidad a la biblioteca.
- Acceso a la tecnología.

Que exista consejería para los alumnos que se les pueda hacer conciencia de la importancia de los estudios.

Síntesis conclusiva sobre el Conocimiento de las y los docentes del núcleo educativo N°1 del Municipio de San Rafael del Sur Sobre la Calidad de la Educación.

En el subcapítulo anterior los docentes dicen que calidad de la educación es dotar a las y los niños de habilidades y conocimientos para la vida esta opinión fue brindada por una mayoría equivalente a un 37% de los docentes, seguida de un 18% que asegura que calidad de la educación es tener mejores aulas, mejores evaluaciones y enseñanzas. También los docentes aseguran que los TEPCES tienen relación con la calidad de la educación (91%) en cambio un 3% asegura que estos no tienen ningún tipo de relación, pero tampoco justifican su respuesta negativa.

Los docentes exponían una cantidad de factores o elementos que contribuyen a la construcción de la calidad de la educación, pero también hacían mención de algunos que consideran son indispensables como son la disponibilidad del maestro y alumno, pero también los textos de estudio son de urgencia para impartir las clases según

(“de 31 alumnos que atiende solamente un niño tiene sus libros y hasta yo me apoyo de ellos muchas veces” Docente N°2)

Además de ello aseguran que la calidad de la educación tiene una estrecha relación con el rendimiento académico de los estudiantes y deben ir acompañados de estrategias que despierten interés, curiosidad y amor al estudio en los niños y niñas.

9.3 Opinión de las y los maestros respondientes del Núcleo educativo N°1 del Municipio de San Rafael del Sur, sobre los TEPCE.

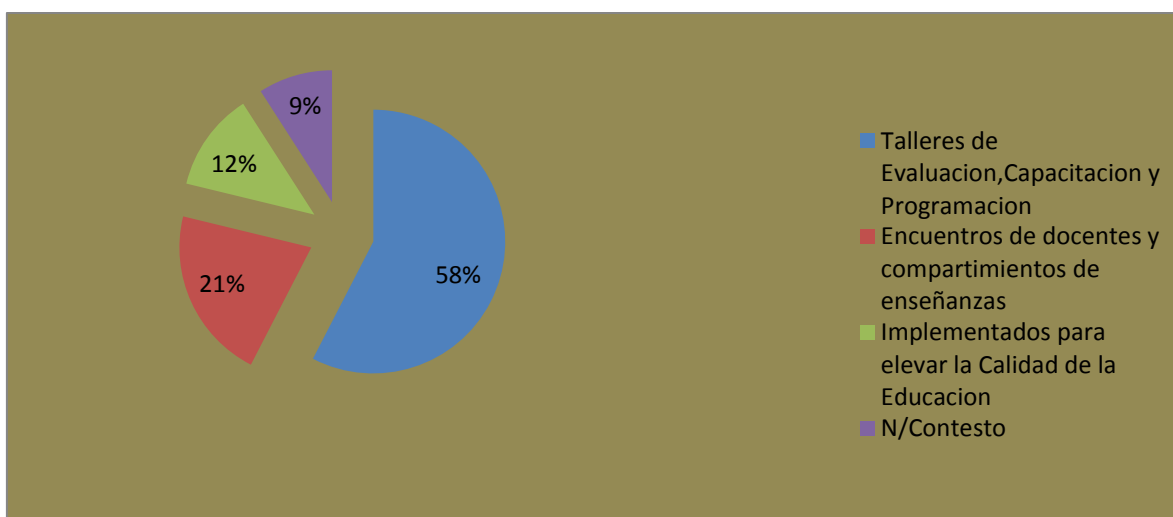
En este subcapítulo se expresa la opinión de las y los docentes sobre los TEPCE entre la información reflejada se puede mencionar términos como el significado de la sigla TEPCE, momentos en que se dividen estos talleres, además conoceremos si los docentes manejan el objetivo principal de los TEPCE entre otros.

6.3.1 Conocimiento de las y los docentes encuestados sobre los TEPCE.

Se reflejan los conocimientos de los respondientes sobre los TEPCE.

Grafica N° 9

Conocimiento de las y los docentes encuestados sobre los TEPCE.



Fuente: Encuesta.

Según los docentes lo que ellos conocen sobre los TEPCE es que son:

- Talleres en los que se evalúa, se capacita y se programan los contenidos.
- Son encuentros de docentes donde pueden compartir sus experiencias de Enseñanza –Aprendizaje.
- Fueron implementados para mejorar la Calidad de la Educación.

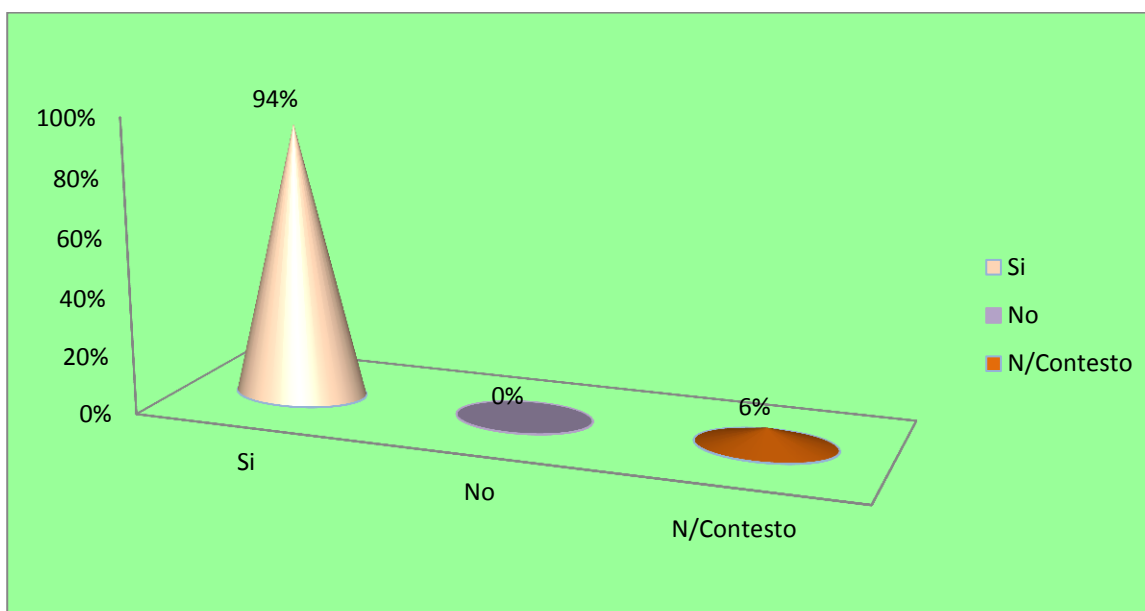
Las tres afirmaciones anteriores están correctas puesto que los TEPCES son Talleres de Evaluación, Programación Capacitación y Educativa, además son espacios donde los docentes pueden intercambiar sus experiencias y fueron creados con el fin de elevar la Calidad de la Educación .es decir que se concluye que los docentes de este núcleo educativo están totalmente conscientes de que son los TEPCES, y solamente un 9% se negó a contestar que conocimientos tenían sobre los TEPCES.

9.3.2 Conocimiento de los docentes sobre el significado de la sigla TEPCE.

A continuación se refleja cuantos docentes respondientes conocen el significado de la sigla TEPCE.

Grafica Nº 10

Conocimiento de los docentes sobre el significado de la sigla TEPCES.



Fuente: Encuesta.

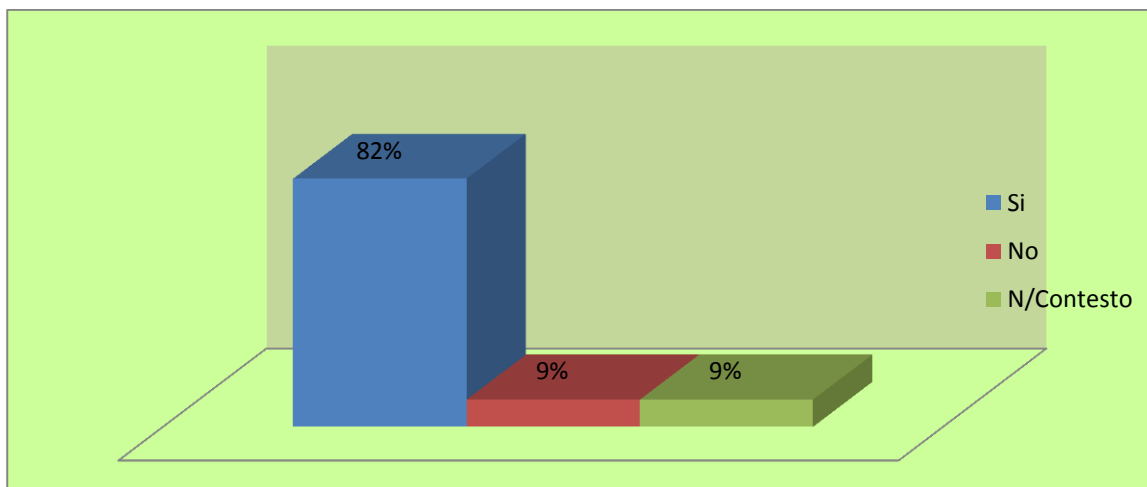
Según grafico anterior el 93% de los docentes respondieron saber el significado de la sigla TEPCE, pero al momento de escribir este significado solamente un 36% de docentes lo realizo correctamente lo que refleja que la mayoría de docentes creen saber el significado correcto de esa sigla pero realmente sus conocimientos sobre este término no son los correctos.

9.3.3 conocimientos de los momentos en que se dividen los TEPCE.

A continuación se conocerá cuantos docentes conocen los momentos en que se dividen los Talleres de Evaluación, Capacitación y Programación Educativa.

Grafica N° 11

Momentos en que se dividen los TEPCE.



Fuente: Encuesta.

Según Arríen los TEPCEs se dividen en tres momentos.

¿Los docentes conocen los momentos en que estos talleres se dividen?

Según el gráfico anterior un 81% dice conocer estos momentos y solamente un 6% dice no conocerlos a pesar de participar en los talleres.

Un 9% restante no contestó la pregunta.

Lo curioso es que del 81% que dice conocer estos momentos solamente un 48% conoce realmente los tres momentos, ahora bien una gran cantidad de maestros solamente conoce dos de estos momentos: evaluación y programación, a pesar que en el momento de la observación en los TEPCE se constató que en el Núcleo Educativo se da cumplimiento a los tres momentos divisorios de esta práctica.

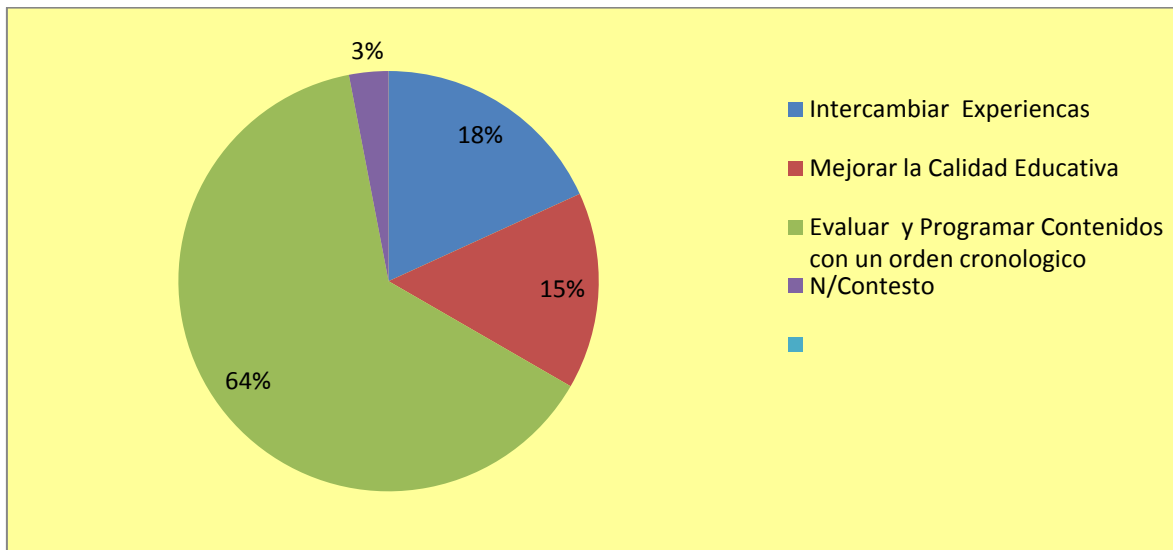
Ahora, bien curiosamente otros maestros dijeron que los momentos de los TEPCE eran inicio, desarrollo y conclusión lo que resulta curioso es que a pesar de que los docentes asisten a los TEPCE y cumplen con las actividades orientadas por el Ministerio de Educación no conocen o no han logrado analizar que en el horario orientado para esta práctica se dividen tres momentos como lo son evaluación, programación y capacitación educativa.

9.3.4 Objetivo de los TEPCE según las y los docentes respondientes

Mediante el grafico que se presenta a continuación se refleja cual es el objetivo de los TEPCE según docentes encuestados en el Núcleo Educativo N°1 Republica de Ecuador del Municipio de San Rafael del Sur.

Grafica N° 12

Objetivo de los TEPCES según las y los docentes respondientes



Fuente: Encuesta.

Un 64% de los docentes asegura que el objetivo de los TEPCES es Evaluar, Programar y Capacitar.

Un 18% dice que el objetivo es que se dé el intercambio entre docentes de sus experiencias vividas en el momento de la enseñanza lo que para los docentes es

de vital importancia puesto que aseguran que en ese momento intercambian sus dificultades, comentan sus logros y a la vez comparten estrategias.

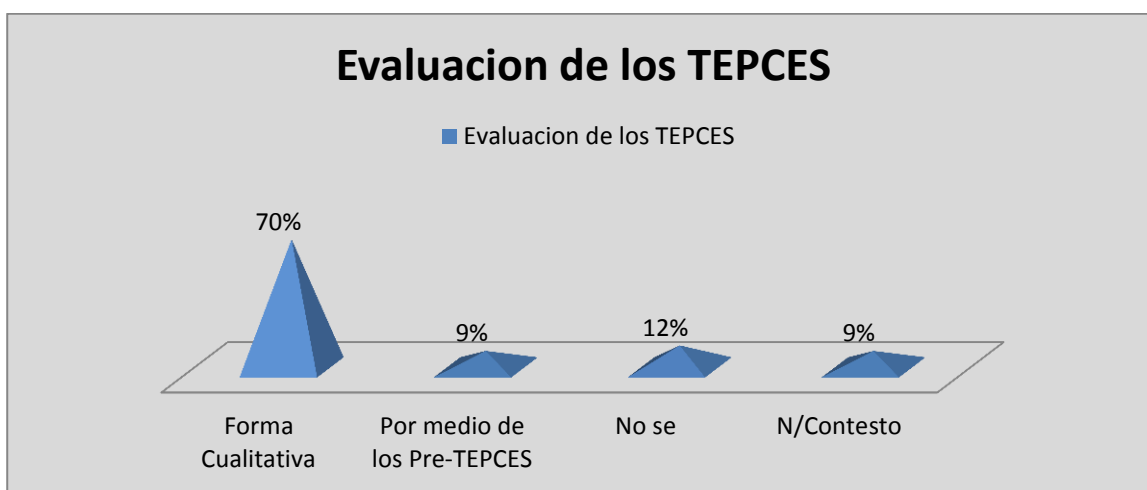
Un 15% aseguro que el objetivo fundamental de la práctica de los TEPCEs es mejorar la calidad de la educación.

9.3.5 Evaluación de los resultados de los TEPCE según las y los docentes.

Seguidamente se podrá observar los datos que reflejan de qué manera creen las y los docentes que se evalúa la práctica de los TEPCE.

Grafica Nº 13

Evaluación de los resultados de los TEPCES según las y los docentes.



Fuente: Encuesta.

Al asegurarnos de que los docentes supieran de qué forma se evalúan los resultados de los TEPCES ellos coinciden en mayoría que se evalúa de forma cualitativa por medio de preguntas esto equivalente a un 70%.

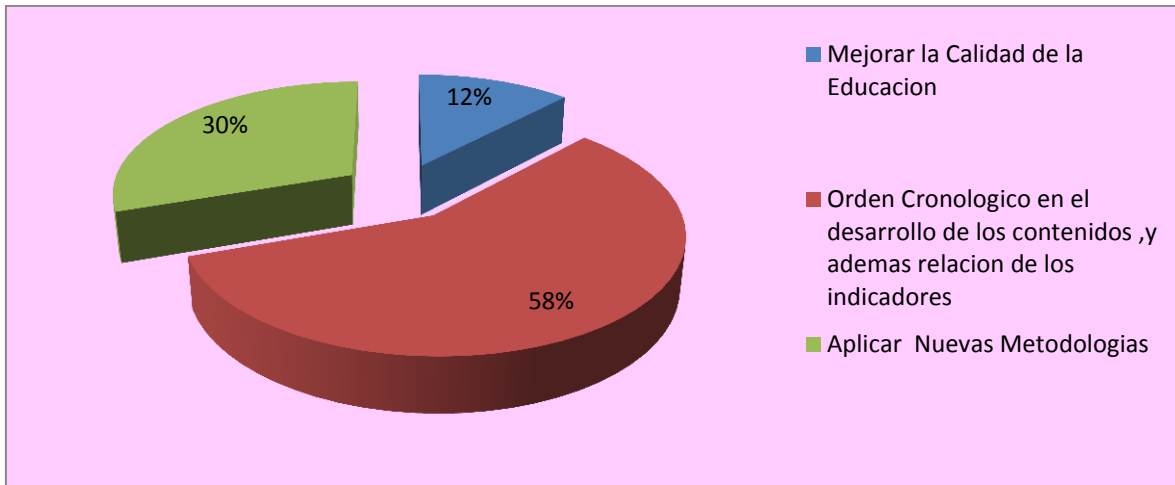
Un 9% respondió que se evalúa por medio de los Pre-TEPCES, un 12% dijo no saber de qué manera se evalúan los TEPCES y solamente un 9% no contestó.

9.3.6 Beneficios de la Programación de los Aprendizajes de las Asignaturas

Seguidamente se reflejan los beneficios que los docentes consideran han recibido de las programaciones realizadas en los TEPCE.

Grafica N°14

Beneficios de la Programación de los Aprendizajes de las Asignaturas.



Fuente: Encuesta.

Los maestros aseguran en su mayoría (58%) que los TEPCES le han servido para llevar un orden cronológico en el desarrollo de los contenidos y además han aprendido a relacionar los indicadores con los contenidos.

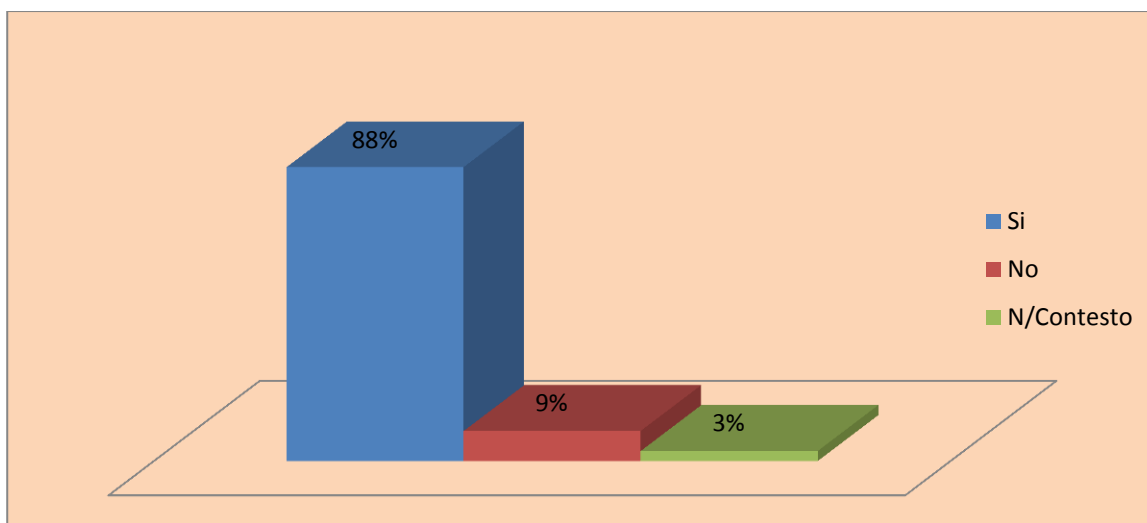
Un 12% dice que por medio de los TEPCES han mejorado la calidad educativa de sus aulas de clase por medio del intercambio y el orden en los programas de estudio, y un 30% han aprendido a implementar nuevas estrategias metodológicas por medio del intercambio de experiencias entre docentes, espacio que tienen en los TEPCES.

9.3.7 Relación entre los TEPCES y la superación Profesional de los Docentes.

Se podrá apreciar si las y los docentes consideran que los TEPCEs tienen o no relación con la superación profesional.

Grafica N°15

Relación entre los TEPCES y superación Profesional de los Docentes.



Fuente: Encuesta.

Un 88% de los docentes afirma que los TEPCES tienen relación con la superación profesional de los docentes, pero algunos docentes dicen que esta superación va de acuerdo con la disponibilidad de las y los docentes, puesto que si se disponen adquieren conocimientos por medio de capacitaciones y la retroalimentación entre los mismos docentes, además se aprenden nuevas estrategias, como evaluar al alumnado entre otros.

Un 9% dice que no tiene relación puesto que expresan lo siguiente:

Justificación N°1: “No porque en estos no hay innovación ni capacitación pedagógica todas las actividades son repetitivas”

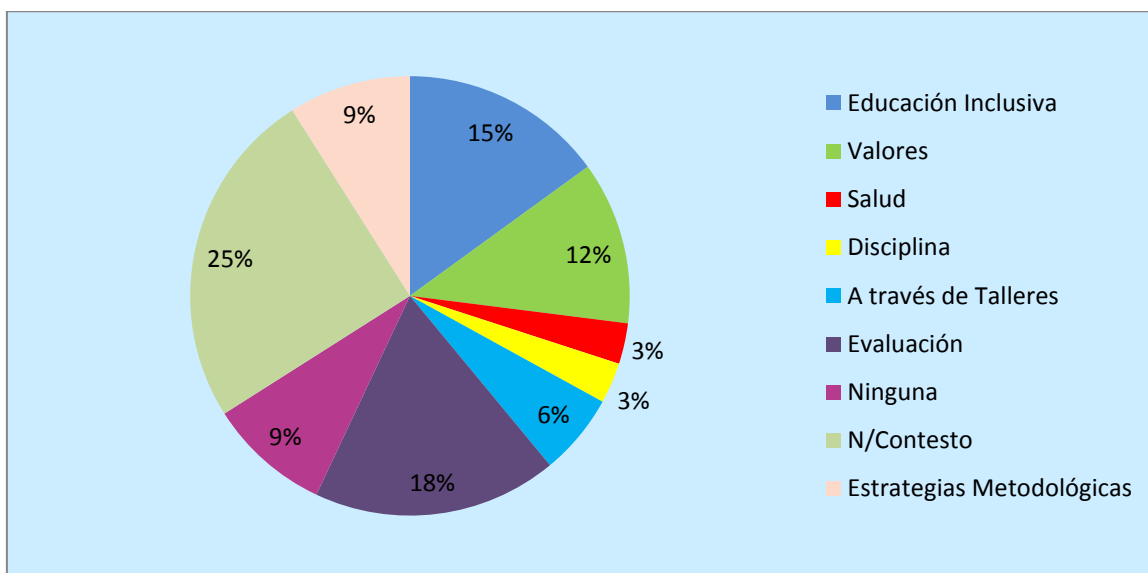
Justificación N°2: “No porque eso está en dependencia si el docente quiere superar lo hará aunque no asista a los TEPCES”

9.3.8 temas de intercapacitación de las y los docentes a través de los TEPCE.

Apreciación de los principales temas de intercapacitación docente.

Gráfico N°16

Intercapacitación de los Docentes a través de los TEPCE.



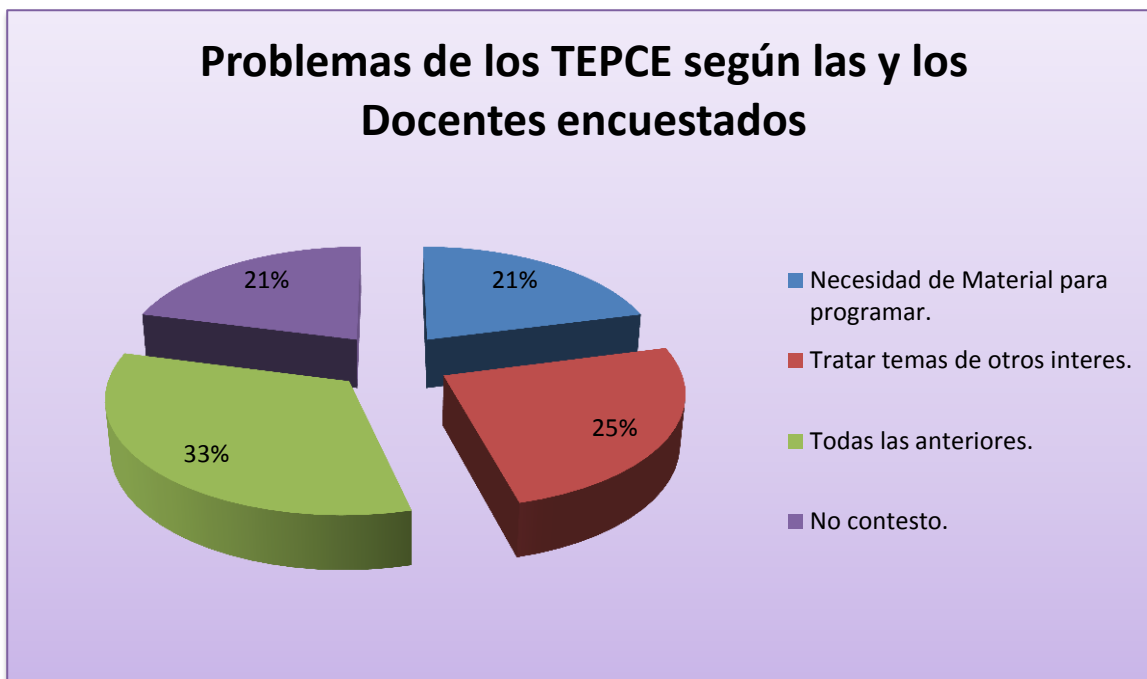
Fuente: Encuesta.

El gráfico N° 16 expresan los temas en que han sido intercapacitados los docentes un 9% dice no haberse capacitado en ningún tema, un 25% siendo esta la mayoría no contesto ,en cambio un 6% dice haberse capacitado en estrategias metodológicas, un 18 % en evaluación, un 3% en salud y del mismo modo un 3% en disciplina .

un 12% varia asegurando haberse capacitado en valores y un 15% restante en educación inclusiva, por lo cual podemos observar que los docentes no coinciden en gran mayoría de tal modo que se podría decir que no todos pertenecen al mismo núcleo educativo lo cual no es así todos asisten al mismo TEPCE por lo que deberían estar inter capacitados en los mismos temas.

9.3.9 problemas de los TEPCEs según las y los docentes respondientes.

A continuación se reflejarán los problemas que los docentes consideran un problema para la práctica de los TEPCE.



Fuente: Encuesta.

Al consultar a los docentes cuales creían ellos eran los problemas más sentidos de los TEPCE un 33% siendo este el porcentaje más alto aseguro que el problema abarca ciertos factores como:

Necesidad de material para programar llámese hojas blancas y programas, puesto que no todos los docentes cuentan con sus programas de estudios, algunos han incurrido al gasto de fotocopiarlos y empastarlos, ya que el colegio no cuenta con los suficientes para dotar a sus maestros de ellos.

Exponen que el tener que comprar las hojas donde programan o sacarles fotocopias a los formatos es una gran dificultad puesto que muchas veces tienen para incurrir con ese gasto pero otras veces no.

Otro punto que ellos ven como problemas son las capacitación, claro cuando no son de interés educativo y llevan otro objetivo, muchos de ellos se sienten descontentos con las capacitaciones impartidas por ANDEN, dicen que son repetitivas, y que les quita el tiempo para programar, en mayoría de no están en contra de las capacitaciones pero siempre y cuando sean de carácter educativo.

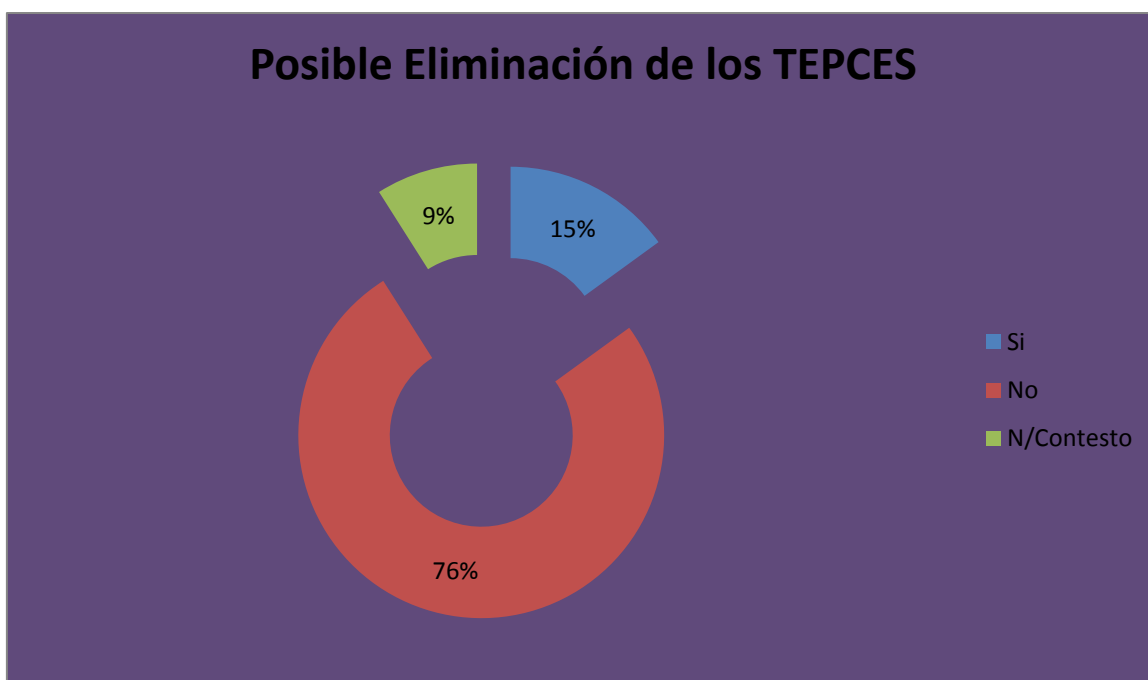
A lo cual habría que agregarle que al momento de realizar entrevistas algunos docentes decidieron opinar lo contrario y expresaban que el problema de los TEPCE es que son rutinario aburridos, llenos de discursos y palabrerías además pocos novedosos.

6.3.10 Posible eliminación de los TEPCEs.

A continuación se representa la opinión docente a cerca de la posible eliminación de los TEPCE.

Gráfico N° 18

Eliminación de TEPCES.



Fuente: Encuesta.

Los docentes del Núcleo Educativo N°1 del Municipio de San Rafael del Sur en su mayoría con un 76% de respondientes dicen estar en contra de la eliminación de los TEPCES puesto que aseguran son de gran ayuda a su labor docente, ya que por medio de este espacio enriquecen sus conocimientos, se capacitan y comparten experiencias a la vez llevan de una forma ordenada sus contenidos impartidos, llevando una secuencia lógica y según cada contexto.

Solamente un 15% dice estar a favor de esta eliminación alegando que los TEPCES son repetitivos, y son una pérdida de tiempo, docentes de años justifican esta respuesta diciendo que desde los años 80 esta práctica ha venido siendo la misma, convirtiéndose en rutinaria y sin nada innovador, totalmente tradicionalista.

Y finalmente un 9% prefirió no opinar.

Síntesis conclusiva del subcapítulo 6.3 Opinión de las y los maestros respondientes del Núcleo educativo N°1 del Municipio de San Rafael del Sur, sobre los TEPCES.

De acuerdo a este último subcapítulo opinión de las y los maestros respondientes del Núcleo Educativo N°1 República de Ecuador del Municipio de San Rafael del Sur, sobre los TEPCES, se puede resumir que las y los docentes conocen que son los TEPCES, una mayoría asegura saber el significado de la sigla TEPCES pero se pudo observar en el momento de la encuesta realmente no es así, puesto que algunos preguntaban a sus compañeros la respuesta, otros comparaban sus respuestas y algunos hasta miraban en la portada de la encuesta .

Las y los aseguran que los TEPCES han sido beneficiosos en cuanto a programación de contenidos, para llevar un orden cronológico y de acorde con las escuelas vecinas, a la vez para retomar estrategias de algunos de sus compañeros, respecto a superación profesional un 9% de los docentes asegura

que no hay relación puesto que para ellos profesionalizarse depende de una iniciativa propia de cada docentes.

Un punto que las y los docentes manejaban en su mayoría era el objetivo de los TEPCES un 64% aseguro que el objetivo era llevar un orden cronológico en los contenidos, la respuesta que seguía con un mayor porcentaje fue llevar a cabo el intercambio de experiencias docentes

Y por último pero no menos importante la mayoría de las y los respondientes está en contra de una posible eliminación de los TEPCES puesto que aseguran estos facilitan el labor docente.

10. Conclusiones.

A partir de la investigación y basados en las conversaciones, observaciones, encuestas y entrevistas realizadas a las y los docentes del Núcleo Educativo N°1 Republica de Ecuador del Municipio de San Rafael del Sur se puede concluir que:

Los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs) Aportan en gran manera para el desempeño de las y los maestros en las aulas de clases, además se da el cumplimiento del currículo, los docentes del núcleo educativo antes mencionados expresan que la práctica de los TEPCEs es totalmente provechosa para su labor docentes en esta práctica se da el intercambio de experiencias, formas de evaluar, nuevas estrategias didácticas entre otras.

Pero también piden material didáctico como, los programas de estudio y documentos para la capacitación educativa y de alguna manera el MINED les pueda evitar el gasto de fotocopiar las hojas para programar mes a mes.

Se pudo constatar la hipótesis planteada al iniciar la investigación es verdadera , Las y los docentes del Núcleo Educativo N°1 del Municipio de San Rafael del Sur, Departamento de Managua están en desacuerdo con la eliminación de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación, (TEPCEs) recomiendan que se continúe con los Talleres y piden mayor énfasis en las capacitaciones y evaluaciones de sus experiencias como docentes debido a que creen que este es un espacio de retroalimentación de las experiencias docentes.

11. Recomendaciones.

Con el objetivo de mejorar la práctica de los TEPCES a continuación se brindan una serie de recomendaciones que se podrán implementar en el tiempo que el Ministerio de Educación (MINED) crea conveniente, (corto, mediano o largo plazo)

- Proporcionar a las escuelas y docentes el material necesario para llevar a cabo la práctica de los TEPCES (hojas de formato para la programación, programas por áreas y textos actualizados)
- La nuclearización de las escuelas para la práctica de los TEPCES se dé por disciplina a nivel municipal.
- Retomar los viernes alternos, un viernes de capacitación, un viernes de programación y evaluación.
- Elegir y dar a conocer un coordinador por área o disciplina con el objetivo que esté al frente de cada grupo, que sirva de moderador al momento de compartir sus experiencias docentes, y discutir los temas de programación.
- Las capacitaciones impartidas por ANDÉN deben ser breves y precisas, quizás impartidas en otro momento, otro día y hora que no sea la de los TEPCES.

12. Bibliografía.

Ley General de Educación 582, Diario oficial de la Republica de Nicaragua, Managua, Nicaragua 03 de Agosto del 2006.

De Castilla (1986) Referencias para el Estudio de la Relación entre Ideología y Educación en Nicaragua, Managua, Nicaragua.

Unesco (2005) Kit papaz . Recuperado del 25 de Mayo de 2014 de WWW.Redpapaz.org.

Alejandroltzik, Multidiccionario, Montevideo, Rep. Oriental del Uruguay, Arqueotipo Grupo Editorial, 2008.

Ministerio de Educación (2009) Los TEPCE en la Revolución Participativa de la Educación, Managua, Nicaragua.

Juan B.Arrien (2007) Los TEPCE Oportunidad y Desafío, Managua, Nicaragua.

Anexos

Formatos a utilizar por los docentes. Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN – MINED

TALLERES DE EVALUACIÓN, PROGRAMACIÓN Y CAPACITACIÓN EDUCATIVA (TEPCE)

PROGRAMACIÓN

Departamento: _____ Municipio _____ TEPCE No.:
_____ Modalidad: _____ Grado: ____ Responsable _____
Área: _____ Disciplina: _____ Fecha del TEPCE: _____ Local de la
Sede del Evento: _____
Nombre del Coordinador _____ Período de Programación
_____ Nombre del Centro: _____
Nombre del o la docente: _____

Familia de Valores: _____ Ejes de Desarrollo o
Ejes Problemáticos: _____

Número y Nombre de la Unidad	Competencias de Grado y de Ejes transversales	Indicadores de Logro	Contenidos	Tiempo Probable	Procedimiento de Evaluación

Observaciones: _____

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES

Encuesta a docentes de las diferentes disciplinas participantes en los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa del Núcleo Educativo N°1 del Municipio de San Rafael del sur.

1. Objetivo de la Encuesta

Conocer la Opinión de las y los docentes del Núcleo Educativo N°1 del Municipio de San Rafael del Sur, Departamento de Managua, sobre la situación que atraviesan los TEPCEs actualmente.

2. Orientaciones Generales.

Compañero(a) docente te solicitamos responder la presente encuesta con objetividad y honestidad. Marque con una X la respuesta que considere adecuada y justifique según convenga.

Tus respuestas serán de gran utilidad para la realización del trabajo investigativo sobre las circunstancias por las que atraviesan los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa.

3. Datos Generales del Encuestado.

3.1 Sexo F___ M___

3.2 Edad ___

3.3 Grado académico y Especialidad_____

3.4 Años de laborar en el Sistema Educativo_____

3.5 Años de participar en los TEPCEs _____

3.6 Desempeño actual en su docencia.

3.6.1 Disciplinas_____, _____, _____ .

3.6.2 Grados_____

3.7 Tipo de Centro

3.7.1 Estatal ____ **3.7.2** Privado ____ **3.7.3** Subvencionado ____

4. CUESTIONARIO

4.1 Conocimiento sobre la Calidad de la Educación.

4.1.1 ¿Según usted que significa la expresión Calidad de la Educación?

4.1.2 Desde su punto de vista ¿existe relación entre los TEPCEs y la Calidad de la Educación?

Si

NO

JUSTIFIQUE _____

4.2 Conocimientos sobre los TEPCEs

4.2.1 ¿Que conoce usted sobre los TEPCEs?

4.2.2 ¿Sabe que significa la sigla TEPCEs?

Si

NO

Si su respuesta fue si escriba el significado _____

4.2.3 ¿Conoce usted los momentos en que se dividen los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa?

Si

NO

Si su respuesta anterior fue si podría mencionar estos momentos? _____

4.2.4 ¿Cuál es el objetivo de los TEPCEs?

4.2.5 ¿Cómo se evalúan los resultados de los TEPCEs?

A. Por medio de preguntas en una forma cualitativa.

B. Por medio de los Pre-TEPCEs

c. No se

5. Experiencia Personal de los respondientes sobre los TEPCEs

5.1 ¿Respecto a la programación de los aprendizajes de las asignaturas , para que le han servido los TEPCEs? _____

5.2 Desde su punto de vista ¿existe relación entre los TEPCEs y la superación profesional de los docentes? Si NO

Justifique _____

5.3 ¿En los TEPCEs se cumplen funciones de intercapacitación en que aspectos o temas usted se ha capacitado? _____,
_____, _____

5.4 ¿cuál cree usted de los siguientes es el problema más sentido de los TEPCEs?

- A. Falta de participación de algunos docentes
- B. Necesidad de material para programar (Hojas blancas y programas)
- C. Utilizar el tiempo de los TEPCEs para tratar temas de otro interés.
- D. todas las anteriores.
- E. Ninguna de las anteriores.

5.5 Qué fortalezas cree usted tienen los TEPCEs que habría que aprovechar y potencializar? _____

5.6 ¿Qué sugerencias podría hacer para mejorar la práctica de los TEPCEs?

5.7 Algunas personas han sugerido eliminar los TEPCEs, usted estaría de acuerdo con esta idea.

Sí__ No__

JUSTIFIQUE

SU

RESPUESTA

Fotografías.



Entrada principal de Escuela Base del Núcleo Educativo N°1 del Municipio de San Rafael del Sur.



Escuela vecina: Colegio Público Montelimar.



Docentes reflexionando sobre su labor.



Docentes de educación inicial programando.



Docentes de educacion primaria mientras programan.