

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA (UNAN-MANAGUA)
MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED)
COORDINADORA EDUCATIVA CULTURAL CENTROAMERICANA (CECC)**



INFORME FINAL DE INVESTIGACION

“TÉSIS PARA OPTAR AL NIVEL ACADÉMICO DE MASTER EN FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA O BÁSICA”.

ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN INICIAL RECIBIDA POR LAS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO A Y B, EN LA DISCIPLINA DE LENGUA Y LITERATURA, EN EL CENTRO ESCOLAR RUBEN DARIO DEL MUNICIPIO DE JINOTEGA, DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2012.

AUTOR: Lic. MIRIAM DEL SOCORRO ZELAYA CASTRO

**TUTOR:
MSC. RUDY LÓPEZ**

MANAGUA, SEPTIEMBRE 2012

Análisis de la Formación Inicial recibida por las docentes y su incidencia en los aprendizajes de las y los estudiantes de sexto grado A y B, en la Disciplina de Lengua y Literatura, en el centro escolar Rubén Darío del Municipio de Jinotega, durante el Primer semestre del año 2012.

Contenido

Índice

1	Resumen	4
2	Introducción	7
3	Foco de Investigación	11
4	Planteamiento del Problema.....	12
5	Justificación	14
6	Cuestiones de Investigación	16
7	Propósitos de la Investigación	17
8	Revisión de documentos	18
9	Perspectiva teórica	24
10	Perspectivas de la investigación.....	34
11	Descripción del Escenario	37
12	Selección de los informantes.....	44
13	Contexto en que se ejecuta el estudio.....	46
14	Rol de la investigadora	50
15	Estrategias para recopilar información	51
16	Criterios regulativos	56
17	Estrategias para el acceso y retirada del escenario	59
18	Técnicas de análisis	61
19	Trabajo de campo.....	87
20	Análisis intensivo de la información	92
21	Conclusiones	106
22	Recomendaciones.....	110
23	Bibliografía	111
24	Anexos.....	113

1. Resumen

La presente Tesis se fundamenta en el enfoque cualitativo de la investigación ya que con este proceso investigativo se pretendió comprender la realidad del fenómeno en estudio y a la vez analizarlo en situaciones naturales, tomando en consideración los factores que podían ejercer su influencia sobre el objeto de estudio.

Básicamente el contenido del estudio está referido al “Análisis de la formación inicial recibida por los docentes y su incidencia en los aprendizajes de los y las estudiantes de sexto grado A y B, en la disciplina de Lengua y Literatura, en el Centro Escolar Rubén Darío del municipio de Jinotega durante el Primer semestre del 2012”.

La perspectiva interpretacionista que se utiliza en este proceso investigativo, es el estudio fenomenológico y el diseño utilizado para llevar a cabo el estudio, se califica como emergente.

Para elegir la muestra en la investigación se trabajó con una selección intencionada. Además se seleccionó por medio de muestreo comprensivo a las docentes de Sexto grado secciones A y B. Los estudiantes participantes en el estudio se seleccionaron a través de un muestreo de variación máxima y posteriormente un muestreo de tipo idea, resultando elegidos 16 discentes 8 de cada sección de sexto grado.

En cuanto a los datos obtenidos para la realización de la investigación cualitativa, estos se obtuvieron a través de las técnicas de: Entrevista en Profundidad, Observación abierta no participante, Entrevista a Grupo Focal y análisis documental.

El procesamiento y análisis de la información de forma manual y utilizando el método semántico con el propósito de buscar la comprensión del fenómeno en estudio,

pretendiendo con ello una visión global que estuviera por encima de los detalles y los segmentos de la información recabada.

El análisis de la información está organizado según la matriz de análisis destinada para cada Instrumento y también de acuerdo a cada uno de los propósitos del estudio. Se determinaron las categorías de estudio; incidencia de la Formación inicial recibida por las docentes, aprendizajes en la disciplina de Lengua y Literatura, Factores que favorecen, factores que obstaculizan, metodologías y recursos y Aspectos a mejorar.

Luego de un análisis minucioso la investigación arriba a conclusiones que se presentan de acuerdo al Propósito General y respetando el orden de cada uno de los propósitos. A modo de ejemplo se expresan las siguientes:

- ❖ Las docentes al momento de seleccionar la metodología de enseñanza no toman en cuenta las características particulares de los estudiantes atendidos.
- ❖ Las docentes utilizan dinámicas de animación al inicio de la clase pero no en cada uno de los momentos, por lo que los estudiantes no mantienen interés permanente por el tema en estudio

Por último, la investigación efectuada aporta recomendaciones orientadas al fortalecimiento de la Formación Inicial docente, particularmente en cuanto al aprendizaje de la disciplina de Lengua y literatura.

Entre las recomendaciones que se pueden señalar están:

- ❖ La Dirección del Centro escolar Rubén Darío de la ciudad de Jinotega debe gestionar ante las instancias y autoridades correspondientes el desarrollo de capacitaciones y talleres que permitan a las docentes actualizarse en

cuanto a la selección, planificación y uso de técnicas y metodologías pertinentes en el proceso enseñanza y aprendizaje.

- ❖ Que las instancias correspondientes brinden acompañamiento y asesoría oportunamente a las docentes tendiente a fortalecer el proceso Enseñanza y Aprendizaje en la Disciplina de Lengua y Literatura, así como también la consecución de los objetivos propuestos.

2. Introducción

Nicaragua es un país situado en el Centro de América Central, con una población de 6, 500,000 habitantes de los cuales el 50% es menor de 21 años. El marco legal que orienta las políticas, objetivos y metas del Ministerio de Educación, es la Constitución Política en el Artículo 58 de los derechos sociales, que expresa: "Los nicaragüenses tienen derecho a la Educación y a la cultura."

El Gobierno de la República desde el año 2007 asume con responsabilidad el espíritu y contenido de la Conferencia Internacional de Educación para Todos y surgen los planteamientos para la Formulación de nuevas políticas educativas.

Se ha venido ampliando las oportunidades de educación básica para la población de 0 a 6 años y en edad escolar de 7 a 12 años. Mejorar cualitativamente los servicios educativos mediante la participación de los maestros y los padres de familia, transformar el currículo y articular e integrar los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo, son algunas de las aspiraciones del Sistema educativo Nacional.

El compromiso del Gobierno de Nicaragua, de avanzar cuantitativa y cualitativamente en la universalización de la Educación Básica, se encuentra en las Políticas Educativas al 2015.

La transformación curricular se inicia con la abolición del texto único y la contextualización y adecuación de contenidos del programa de estudios. En la transformación curricular de todos los niveles prevaleciendo la concepción Constructivista - Humanista y la aplicación de metodologías activas participativas en la que el alumno construye su propio aprendizaje y el docente es un facilitador del desarrollo integral del aprendizaje.

Educación Preescolar: Se denomina actualmente Educación Inicial. Comprende la atención de niños y niñas de tres años a cinco años de edad.

Primaria: El Programa de Educación Primaria avanzó en la calidad de la Educación llevando a la práctica un diseño curricular con enfoque constructivista - Humanista, el cual se caracteriza por una metodología flexible, que permite a las y los docentes partir de sus conocimientos y experiencias concretas incorporándolas al proceso de construcción de sus conocimientos en las diversas áreas y aplicarlos en la solución de los problemas de la vida diaria, el docente es el facilitador del aprendizaje y el alumno es el constructor del mismo.

La metodología Constructivista - Humanista, sugiere un conjunto de actividades, como apoyo a los procesos de aprendizaje. Los docentes reciben pautas, ideas y modelos de cómo atender el proceso que siguen los estudiantes en su aprendizaje y de cómo respetar el ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos.

En la Educación Secundaria se inició un mejoramiento en la elaboración del diagnóstico, la determinación de contenidos básicos mínimos, el ajuste de frecuencias del ciclo básico, se han definido políticas de transformación curricular y plan de desarrollo basado en las expectativas de la estrategia nacional de educación. Se ha actualizado en materia curricular a los grupos de especialistas, se promueve la articulación con las universidades y el Instituto Nacional Tecnológico en la Reforma de Educación Secundaria.

Formación Docente: Se transformó, aplicó, validó y revisó la transformación curricular de los programas de estudio en los cursos regulares; se elaboraron los módulos auto formativo, para aplicarlos a los cursos de profesionalización y se implementó la Informática Educativa como herramienta para el aprendizaje de los estudiantes de magisterio.

Educación de Adultos: Se cuenta con un modelo de transformación curricular de alfabetización y Educación Básica de Adultos en donde lo novedoso es la diversificación de métodos y procedimientos para la enseñanza aprendizaje se ha implementado un nuevo modelo curricular que facilita un aprendizaje integral e integrador, donde el alumno obtiene el certificado de primaria y habilitación técnica en tres años.

La educación es una de las principales fuentes de bienestar en la sociedad, por cuanto es un factor fundamental en el desarrollo social y económico de un país.

Los países que invierten en educación, garantizan de ante mano su propio desarrollo y progreso a mediano y a largo plazo.

Debemos considerar que el proceso enseñanza y aprendizaje es aquel donde intervienen al menos dos sujetos claves: estudiante y docente y que cada uno de ellos debe evidenciar su propio desempeño. La función del docente es enseñar al estudiante lo que desconoce, valiéndose de métodos, técnicas y estrategias metodológicas.

La presente investigación es de corte educativo. Interesa analizar la incidencia de la formación inicial docente sobre el aprendizaje en Lengua y literatura de de las y los estudiantes de sexto grado, secciones A y B. Con este esfuerzo investigativo se pretende incidir de manera efectiva en el desempeño de las y los docentes, para lograr aprendizajes relevantes y de calidad en sus estudiantes.

Sumamente importante es haber obtenido y analizado toda una serie de datos e información y compartirla con un sinnúmero de personas involucradas en el quehacer educativo.

En primer lugar este trabajo investigativo resulta de gran utilidad para las y los docentes, principalmente para aquellos que imparten la disciplina de Lengua y Literatura, puesto que lograrán retomar y apropiarse de elementos propios de la Formación inicial docente y ponerlos en práctica al momento de desarrollar la disciplina de Lengua y Literatura.

También, es interesante reconocer que el estudiante recibirá el beneficio directo en su aprendizaje, puesto que contará con un docente debidamente informado y capacitado que le brindara enseñanza de calidad en la disciplina de Lengua y literatura.

Existe la expectativa que los resultados obtenidos a través de este esfuerzo investigativo esgriman elementos de valor que establezcan la necesidad de replantear el cómo incidir de manera efectiva en el aprendizaje.

Dentro de la estructura de esta investigación se manifiesta el tipo de metodología utilizada en el desarrollo de este estudio, así como también la presentación de las técnicas aplicadas para obtener la información, conservando en todo momento la comparación de los resultados encontrados producto de la aplicación de la técnica del Grupo Focal, Entrevista en profundidad y Guías de Observación, con el objetivo de analizar la incidencia de de la formación inicial docente en el aprendizaje de Lengua y Literatura de las y los estudiantes de sexto grado secciones A y B.

Al concluir este trabajo se muestran los anexos donde se evidencian cada uno de los instrumentos utilizados en la aplicación de este estudio, con el objetivo de visualizar de una mejor manera la información contenidos en este documento, fotografías e imágenes que se usaron para sustentar este trabajo.

3. Foco de Investigación

Análisis de la formación inicial recibida por los docentes y su incidencia en los aprendizajes de los y las estudiantes de sexto grado A y B, en la disciplina de Lengua y Literatura en el Centro Escolar Rubén Darío del municipio de Jinotega, durante el Primer semestre del 2012.

4. Planteamiento del Problema:

La necesidad de un *nuevo papel docente* ocupa un lugar destacado en la retórica educativa actual, sobre todo ante el nuevo milenio y la construcción de *una nueva educación basada en políticas educativas tales como*: Más Educación, Erradicación del Analfabetismo; Todos los Niños, Niñas y Jóvenes en la Escuela, Mejor Educación, Mejor Currículum, Mejores Maestros, Mejores Estudiantes, Mejores Escuelas. Otra Educación, Moralización y rescate de la Escuela Pública. Gestión Educativa Participativa y Descentralizada, La Educación como tarea de todos y todas. Todas las Educaciones, Educación con Enfoque Sistémico e Integral.

La situación descrita amerita de un análisis de la incidencia de la formación inicial recibida por las docentes en el aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura de los estudiantes de Sexto grado secciones Ay B del Centro Escolar Rubén Darío del Municipio de Jinotega.

En el periodo de tiempo determinado para llevar a cabo el proceso investigativo se cuenta con dos docentes que atienden a las y los estudiantes de sexto grado. La docente que atiende la sección de sexto grado A no cuenta con título de Educación Primaria, por consiguiente no posee la formación inicial docente correspondiente, sin embargo, es egresada de la Carrera de Psicología. Tiene muy poco tiempo de labor docente

La profesora de sexto grado B cuenta con título de Maestra de educación Primaria debidamente extendido por el Ministerio de Educación, además posee título universitario en ciencias de la educación con mención en Lengua y Literatura. Esto supone que cuenta con la Formación inicial docente requerida y que está capacitada para llevar a cabo y con éxito la labor educativa. Esta docente tiene más de veinte años de ejercicio.

Las docentes manifiestan gran disposición de trabajo, y verdadera vocación de servicio.

Se desconoce cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado sección A y sección B, y cómo incide la Formación Inicial de las docentes en los aprendizajes de la disciplina de Lengua y Literatura.

Debido a esa razón se plantea este estudio dirigido hacia la población afectada por las características mencionadas anteriormente. Tratando de darle respuesta a esta situación, se pretende saber

¿Cómo incide la Formación Inicial de las docentes en los aprendizajes de las y los estudiantes de sexto grado Ay B, en la disciplina de Lengua y Literatura en el Centro Escolar Rubén Darío del Municipio de Jinotega, durante el Primer semestre del año 2012?

5. Justificación

La educación es una de las principales fuentes de bienestar en la sociedad, por cuanto es un factor fundamental en el desarrollo social y económico de un país. Los países que invierten en educación, garantizan de ante mano su propio desarrollo y progreso a mediano y a largo plazo.

El valor que se le asigna en la actualidad a una sociedad tiene relación entre otros factores, con el nivel de formación que poseen sus miembros y en consecuencia con su capacidad de innovación y emprendimiento.

La formación Inicial es la Primera etapa del trayecto formativo, pero cuya eficacia es básica; lo que conduce a preguntarnos cómo debe ser, cómo hay que preparar a los docentes para que empiecen a enseñar.

Sin embargo, nos encontramos a menudo con docentes en el ejercicio que no aplican la formación inicial que recibieron, porque la consideran como un trámite que no les ayudó en su preparación para la docencia. Esto suele estar relacionado con el hecho de que los conocimientos teóricos que recibieron no estaban conectados con la realidad y los problemas que luego encontrarían en el aula.

Con base a lo anterior podemos asegurar que los resultados de este trabajo investigativo vendrá a mejorar considerablemente el desempeño de las y los docentes, especialmente de aquellos que imparten la disciplina de Lengua y Literatura., puesto que se trata del análisis de la incidencia de la Formación Inicial en el aprendizaje de las y los estudiantes.

Este trabajo de investigación viene a ser de gran utilidad a varios actores del quehacer educativo, entre los que podemos mencionar: docentes, estudiantes, personal de Dirección, técnicos, etc. Las docentes involucradas en este estudio podrán retomar aquellos elementos de la Formación Inicial que tal vez se han obviado, quizá por desconocimiento o falta de actualización que vienen a ser la clave del éxito en el desarrollo de la Disciplina de Lengua y Literatura. Es oportuno señalar que hay aspectos

de la Formación Inicial que no atañen sólo al área científica, sino que también están vinculados con lo pedagógico y lo socio cultural.

Para los estudiantes resultará de gran importancia esta investigación ya que contarán con docentes actualizados y con el perfil profesional sólido, lo que incidirá en su proceso Enseñanza y Aprendizaje, particularmente en la disciplina de Lengua y Literatura. Los resultados de este trabajo de investigación también conducirán a la dirección del Centro de estudio a realizar una mejor disposición de los recursos humanos con que se cuenta, ubicándolos de acuerdo al perfil que demanda cada modalidad y programa.

Puede considerarse que la formación inicial docente no es una actividad aislada, un campo autónomo e independiente del contexto socio-histórico. No se puede separar Formación y contexto, no se puedan excluir mutuamente, de hecho están vinculados con marcos teóricos y supuestos prevalecientes en un determinado momento. La formación da cuenta del proceso que sigue el individuo que deviene en constante búsqueda por alcanzar la plena identidad sobre la base de las determinaciones del contexto socio-cultural.

Todo lo anterior, justifica llevar a cabo la investigación “Análisis de la formación inicial recibida por las docentes y su incidencia en el aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura de las y los estudiantes de sexto grado A y B, en el Centro Escolar Rubén Darío del municipio de Jinotega durante el Primer semestre del 2012, a fin de dar soluciones practicas al problema planteado.

6. Cuestiones de investigación.

1. ¿Qué logros han obtenido en sus aprendizajes las y los estudiantes de sexto grado A y B en la disciplina de Lengua y Literatura durante el primer semestre del año 2012?
2. ¿Cuál es la correspondencia entre el perfil que tienen los docentes de sexto grado A y B del Centro Escolar Rubén Diario, y el perfil que establece la Formación Inicial?
3. ¿Qué incidencia tiene la Formación Inicial en el aprendizaje de Lengua y Literatura de las y los estudiantes de sexto grado A y B?
4. ¿Qué aspectos favorecen u obstaculizan el aprendizaje de las y los estudiantes de sexto grado A y B del Centro Escolar Rubén Darío durante el primer semestre del año dos mil doce?
5. ¿Qué aspectos de la formación inicial deben ser retomados por los docentes de sexto grado A y B del Centro Escolar Rubén Diario para incidir de manera efectiva en el aprendizaje de los estudiantes en la disciplina de lengua y literatura.

7. Propósitos de la Investigación:

General

Analizar la formación Inicial recibida por los docentes y su incidencia en los aprendizajes de los y las estudiantes de Sexto Grado A y B en la disciplina de lengua y literatura, del Centro Escolar Rubén Darío del Municipio de Jinotega, durante el Primer Semestre del Año 2012.

Propósitos Específicos:

1. Identificar logros relevantes en el aprendizaje de la disciplina de lengua y literatura, de las y los estudiantes de sexto grado A y B del centro escolar Rubén Darío, durante el Primer Semestre del año 2012.
2. Describir el perfil de los docentes de sexto grado A y B del centro escolar Rubén Darío y su correspondencia con el perfil requerido por la Formación Inicial.
3. Verificar la incidencia de la formación inicial en el aprendizaje de la Disciplina de Lengua y Literatura en las y los estudiantes de sexto grado A y B, durante el primer semestre del año 2012.
4. Identificar aspectos que favorecen y obstaculizan el aprendizaje en la disciplina de lengua y literatura de las y los estudiantes de Sexto Grado A y B del Centro Escolar Rubén Darío durante el primer semestre del año dos mil doce.
5. Determinar aspectos de la formación inicial que deben ser retomados por las docentes de Sexto Grado A y B del Centro Escolar Rubén Darío, para incidir de manera efectiva en el aprendizaje de las y los estudiantes en la disciplina de lengua y literatura.

8. Revisión de documentos

La revisión de documentos hace que todo trabajo de investigación cuente con el suficiente sustento teórico que lo fortalezca y brinde mayor grado de cientificidad. Los documentos examinados son por consiguiente son un requerimiento esencial.

Mediante la revisión de los documentos se buscó precisar obras, donde se refuerza cuestiones aspectos teóricos de la Formación Inicial Docente, destacando también lo referido al Currículo Básico Nacional, Plan de estudios de Formación Docente y Programas de estudio de Lengua y literatura entre otros. Estos documentos gozan de mucha legitimidad y han sido referencia para quienes han estado relacionados con la labor educativa, seguidamente se detallan estos documentos examinados.

1. Currículo Nacional:

El Currículo Nacional Básico es un documento oficial del Ministerio de educación de Nicaragua. Este trata sobre todas aquellas condiciones para transformar las prácticas educativas, mejorar oportunidades de aprendizaje, con una educación orientada a la vida, el trabajo y la convivencia. Un subsistema educativo que forme integralmente al estudiante en los aspectos físico, afectivo y cognitivo, para ejercer una ciudadanía responsable y desenvolverse adecuada y eficazmente.

Detalla los pilares de la educación nicaragüense, las políticas educativas, la estructura del subsistema de educación básica y media, así como también los ciclos de la educación. Otro aspecto interesante de él es la Misión de la educación nicaragüense, la que consiste en formar a todos los niños y niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, sujetos de la educación básica y media. El currículo, además, esta basado especialmente en competencias.

Cuenta con una estructura de los programas de estudio: áreas y disciplinas de Primaria y áreas y disciplinas de secundaria, entre otros aspectos importantes. Este documento considera que el Currículo debe estar organizado de manera que el estudiante tenga la oportunidad de desarrollar armónicamente cada una de las posibilidades que como ser humano tiene derecho. Considera que los aprendizajes que logre la persona deben desarrollar en él su más alto nivel de personalidad que le permita integrarse a la sociedad activamente e incorporarse a la cultura de su país.

2. Ministerio de Educación, Dirección de Formación Docente, Nicaragua, Abril 2001. Plan de Estudios de Formación Docente

El programa de Formación docente tiene la función de atender la formación inicial de los maestros de Educación Primaria. Está orientado a la concretización de cursos regulares que atienden la formación de jóvenes en pre servicio magisterial y cursos de profesionalización que atienden a los maestros empíricos en servicio en educación primaria.

Actualmente este programa está conformado por dos planes de estudio: El Plan de estudio con ingreso de tercer año de bachillerato y Plan de estudio con ingreso de bachillerato. Ambos programas están estructurados en tres grandes áreas: Área Humanística, área de formación básica y área de Formación de Ciencias pedagógicas.

Entre los objetivos del plan de estudios están los siguientes:

Desarrollar el carácter investigativo, crítico y reflexivo que permita dar respuestas que apoyen las demandas económicas, políticas, culturales y sociales de su entorno.

Desarrollar conocimientos, pedagógicos, humanistas y básicos de la ciencia, con un enfoque constructivista humanista que facilite el desempeño profesional. Comprender los cambios, las necesidades educativas actuales y los límites del desempeño profesional.

3. Ministerio de Educación, MINED 2009 Programa de Estudio de Lengua y Literatura de sexto grado de Primaria. Tomo No2

Este programa es parte del Plan de Educación Primaria, el cual se justifica porque el Estado asigna al Ministerio de Educación, el encargo social que garantiza la educación básica de primero a sexto grado a todos los niños y a los pre adolescentes que se encuentran en situaciones de Extra edad.

El plan de estudios de educación Primaria se ha organizado en ámbitos de aprendizaje, áreas curriculares y disciplinas para el desarrollo de las competencias.

Se consideran cinco áreas curriculares en base a los criterios: aprendizaje para la vida, contextualización e interdisciplinariedad del conocimiento. Las áreas curriculares son: matemática, comunicación cultural, Ciencias Físico Naturales, Formación ciudadana y Ciencias Sociales.

El propósito fundamental del Programa de Lengua y Literatura es apoyar la labor pedagógica de las y los docentes y facilitar la planificación didáctica. En el se identifica el numero de la Unidad, indicadores de logros, contenidos básicos, las actividades de aprendizaje sugeridas y los procedimientos de evaluación. Cuenta de 8 unidades las que se desarrollaran en 168 horas clase durante todo el año escolar y una frecuencia semanal de 6 horas clase.

4. Lorrie A. Shepard, 2000. Didáctica General, Gipps, 1999, La Evaluación en el Aula

El autor expresa que el modelo de evaluación en el aula es muy diferente al modelo de pruebas y mediciones, este busca un punto diferente interesándose porque el estudiante alcance un entendimiento además de obtener el uso formativo de la evaluación como parte del Proceso de aprendizaje. Enrique Martínez Salanova Sánchez. 2002 Métodos de Enseñanza

5. Didáctica General. Torres Maldonado Hernán., Delia Argentina Girón Padilla San José Costa Rica, CR. Coordinación Educativa y Cultural centroamericana CECC/SICA, 2009. Es un texto interactivo de aprendizaje elaborado con el fin de contribuir a la formación de los y las docentes. Se trata de un conjunto pedagógico con una metodología activa, participativa para fortalecer conocimientos, valores y actitudes en torno a la didáctica. Cada temática se ha estructurado de la manera siguiente:

Nombre del tema, Objetivos específicos, Importancia del tema, lo que sabemos del tema, los que nos gustaría aprender, reforzamiento conceptual básico y las actividades de estructuración y conclusiones.

En cuanto a su metodología, a través de un proceso de adición- reflexión-acción, contribuye a afianzar el proceso de desenvolvimiento docente, como también a la eliminación de estereotipos de género, a valorar el trabajo creativo y productivo, los valores y actitudes y en especial, propiciar la construcción de ideas y conocimientos.

6. Educación y aprendizaje. Solano Alizar, José Solano Alpizar. 1ra edición – San José. C.R. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes. CECC/SICA, 2009.volumen 9. En esta obra se ofrece una secuencia temática, que busca mostrar la interrelación existente entre la filosofía de la educación, las teorías contemporáneas de la educación y las principales teorías del aprendizaje que han venido influyendo en la práctica pedagógica.

Expone además, un conjunto de conocimientos sobre la educación que vienen a complementar saberes del proceso de formación docente y la propia practica pedagógica cotidiana. En este libro se ofrece una secuencia temática, que busca mostrar la interrelación existente entre la filosofía de la educación, las teorías contemporáneas de la educación y las principales teorías del aprendizaje que han venido influyendo de una u otra manera en la práctica pedagógica. El libro está estructurado en cinco capítulos, concebido didácticamente, como un material para generar procesos de auto aprendizaje.

7. Apoyo al mejoramiento de la formación inicial de docentes de la educación Primaria Básica- Programa de la Disciplina de Lengua y literatura. MECD. 2001. Ana Isabel Mora Vargas. Nidia E Mejía Arias.

En esta obra la idea central es promover el aprendizaje de la disciplina Lengua y Literatura, tanto de los futuros docentes como de los alumnos del nivel primario. Pretende que el estudiante reflexione acerca de su propia actuación durante todo el proceso, todos los capítulos incluyen al final una serie de actividades integradoras de los conocimientos y las habilidades desarrolladas. Se estructura en cuatro partes:

Fundamentación: Se explica la definición de la Didáctica, sus enfoques y teorías principales y el desarrollo del conocimiento práctico de la misma.

Estructura y planificación del proceso didáctico: se desarrollan los contenidos, la metodología de la acción didáctica, sus métodos y recursos.

Enfoques en la acción Didáctica: se pueden ver los diferentes aspectos como la globalización, la interdisciplinariedad, la individualización y la evaluación.

Innovación y cultura profesional: abarca la indagación e innovación en didáctica, la escuela y el currículo intercultural. Roser Canals Cabau 2010.

Se pone de manifiesto aquellos aspectos relacionados con el concepto de Evaluación en el marco del aprendizaje competencial, la función Pedagógica de la Evaluación, así como también las actividades y los instrumentos de evaluación y toma de decisiones en los centros educativos sobre evaluación de las competencias básicas.

8. Rol del Maestro en la enseñanza, Olga Sofía López Murcia, 2000.

En este documento la autora señala que el docente debe estar preparado para enfrentar los más exigentes retos del mundo contemporáneo, donde prepare al educando integralmente en el conocimiento. El argumento de su labor se refleja en la vocación y el espíritu que demuestre para llevar a feliz término su misión, por lo tanto, el perfil del docente de lengua y literatura debe ser de mucha responsabilidad, puntualidad, exigencia, creatividad, participación y demás cualidades que le permitan la búsqueda del conocimiento.

Establece que las áreas del conocimiento deben contribuir al cultivo y desarrollo de la inteligencia, los sentimientos y la personalidad, pero a la lengua y literatura, corresponde un lugar destacado en la formación, puesto que con ella desarrollamos el análisis interpretativo, la reflexión, la crítica, entre otras funciones.

Después de haber presentado los documentos revisados se tiene una mejor perspectiva del tema que se está tratando en este estudio y por ende revela la preocupación sobre la incidencia de la Formación de las docentes en el aprendizaje de la Disciplina de Lengua y Literatura de las y los estudiantes de sexto grado. Es necesario realizar una valoración al respecto en provecho de alcanzar un aprendizaje de calidad como producto de una adecuada Formación inicial de las y los docentes.

9. Perspectiva teórica

En este apartado se presenta la parte teórica relativo a lo fundamental de dicha investigación, su importancia radica en identificar con claridad y pertinencia la definición de los aspectos que se están abordando. La indagación hace que se tenga una definición más clara y precisa sobre el tema que se está tratando.

A continuación se detallan y comparten conceptualizaciones que tienen como propósito la visualización de la parte teórica del presente trabajo investigativo.

1.1 Conceptos Básicos

1.1.1 Enseñanza

La enseñanza es una de las actividades más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimientos, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro.

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el docente, el estudiante y el objeto de conocimiento. Desde el punto de vista de la tradición enciclopedista supone que el docente es la fuente del conocimiento y el estudiante, un simple receptor ilimitados del mismo. Bajo esta concepción el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

Para las corrientes actuales como la cognitiva el docente es un facilitador del conocimiento, actúa como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por tanto, el estudiante se compromete con su aprendizaje y toma la iniciativa en la búsqueda del saber.

Es oportuno enfatizar que la enseñanza como transmisión de conocimientos se basa en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura. La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes

son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza. Gimeno Sacristán (1988) expresa: “ El Profesor es mediador entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural, por la significación que asigna al Curriculum en general y al conocimiento que transmite en particular, por las actitudes que tiene hacia el conocimiento o hacia una parcela especializada del mismo”

1.1.2 Aprendizaje

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos) de esta manera los niños aprenden las tareas básicas necesaria para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje. Puede mencionarse el aprendizaje por descubrimiento, mediante este tipo de aprendizaje los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que se son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición.

También la pedagogía explica otro tipo de aprendizaje el que es denominado receptivo. En este el estudiante comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo. Por otro lado, establece el aprendizaje significativo, que es cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los denota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva.

Según Isabel García, (Teorías sobre el aprendizaje), el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, etc. Para Patricia Duce, una de las cosas que influye considerablemente en el aprendizaje es la interacción con el medio y con los demás individuos. Estos elementos modifican nuestra experiencia, y por ende nuestra forma de analizar y apropiarnos de la información.

El aprendizaje constructivista

Desde la perspectiva epistemológica, el aprendizaje constructivista constituye la superación de los modelos de aprendizaje cognitivos que hemos descrito anteriormente. Trata de explicar cómo el ser humano es capaz de construir conceptos y cómo sus estructuras conceptuales le llevan a convertirse en las “gafas perceptivas” (Novack, 1988). Científicamente, la base de la teoría del aprendizaje constructivista se establece en la teoría de la percepción sobre todo en la explicación de los fenómenos.

Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación. A pesar de que todos estos factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos

no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (Experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos

1.1.3 Didáctica

La Didáctica es el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos del proceso de comunicación que tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución del sujeto implicado en este proceso. (Dra. Novia Álvarez Aguilar).

Para algunos expertos, la Didáctica es una ciencia que auxilia a la Pedagogía para todo lo que tiene que ver con las tareas educativas más generales. Este pedagogo asegura que la didáctica es el resultado del conocimiento de los procesos educativos en el intelecto de un individuo y las metodologías utilizadas.

En términos más técnicos, la Didáctica es la rama de la pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educandos. Es interesante destacar que las docentes y los docentes de primaria regular son dotados en

los cursos de profesionalización de los conocimientos didácticos necesarios para llevar a cabo su labor educativa en provecho de sus estudiantes.

Según Antonio Medina, 2002 pág. 7, Didáctica es la disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza, en cuanto que propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los mas diversos contextos; esto tiene singular incidencia en la mejora de los sistemas educativos reglados y en las micro y meso comunidades implicadas (escuela, familia, multi culturas, e inter culturas). Y espacios no formales.

La didáctica tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza y aprendizaje, y posee las características de un sistema teórico, porque participa un conjunto de componentes que se relacionan entre si. La esencia del objeto de estudio es de índole social, por cuanto en la relación de los sujetos,(docente- discente), en el proceso de enseñanza y aprendizaje es donde se prepara la persona para la vida.

Según **Gallego,(Antonio Medina, Didáctica General 2002)**, la programación de aula es un proyecto que forma parte del proyecto curricular, estableciendo objetivos seleccionando contenidos, adecuando metodología y verificando los procesos

Educativos. Sin embargo enseñar, no es solo el conjunto de acciones que ocurren antes y durante la interacción, su calidad depende también de la voluntad y capacidad de cada docente para analizar su trabajo una vez ocurridos los procesos pedagógicos.

1.2 La Formación Inicial de las y los docentes

La formación de profesores es, sin duda, un elemento indispensable para lograr la calidad de la educación. El presente trabajo investigativo tiene que ver con el análisis de la formación inicial recibida por las docentes, y la incidencia de esta sobre el aprendizaje. En este apartado se aborda la formación inicial a partir de conceptualizaciones, caracterización y diferentes enfoques.

1.2.1 Diferentes conceptos sobre Formación Inicial:

Formación Inicial Docente

Es un sistema de desarrollo Profesional basado en la mejora de la práctica docente y en el establecimiento de estándares que contribuyan a incrementar la calidad y el rendimiento de los aprendizajes de los estudiantes. Es la Primera etapa del trayecto formativo. La Formación inicial ha de ser concebida como un proceso que, aunque compuesto por fases diferenciadas mantenga unos principios éticos, didácticos y pedagógicos comunes, independientemente del nivel de formación del profesorado.

Hablar de la formación inicial implica reconocer que con los pocos años que un futuro docente pasa por una institución formadora no alcanza para acabar su formación, pues esta debe concebirse como un fenómeno social y dinámico en el que influyen tanto las características de los sujetos que en ella participan como el contexto en que se desarrolla la interacción entre los participantes.

El concepto de Formación docente, según **Adamar (1992: 39)**, se refiere al modo de percibir que procede del conocimiento y del sentimiento. De aquí se deduce que la formación hace mayor énfasis a un proceso interno y no a los resultados. Aquí Gadamer plantea dos vertientes: La formación centrada en el sujeto y la formación centrada en el proceso. La primera puede concebirse como un proceso de índole personal y social de alto significado para el ser humano mediante el cual asimila una serie de conocimientos y experiencias que el entorno social ofrece.

La segunda formación como sujeto, implica una perspectiva histórica del sujeto desde la cual el presente adquiere importancia en virtud del pasado, que aporta datos e información para entender y comprender su devenir como persona.

La Formación Inicial Docente en Nicaragua.

La formación docente en el caso concreto Nicaragua, según el artículo 25 de la Ley General de Educación del 2006, se concibe desde una perspectiva integral donde se combinan contenidos y experiencias en cuanto a conocimientos académicos, pedagógicos, formación humana, ético-moral, práctica profesional y práctica pedagógica.

La formación de los docentes de primaria corresponde a la modalidad de formación inicial, la cual se brinda en las escuelas normales y tiene una duración de cinco años. Se denomina Primaria y se obtiene el título de maestro de educación primaria. Dentro de la formación inicial están también las modalidades llamadas Profesionalización y Formación Permanente. La primera va dirigida a la formación de docentes empíricos y la segunda, brinda cursos especiales, talleres pedagógicos, diplomados, posgrados y maestrías con el fin de actualizar a los docentes.

Las Regiones Autónomas de la Costa Caribe poseen el Subsistema Educativo Autónomo Regional conocido por sus siglas como SEAR, el cual, según el artículo 41 consiste en “un modelo educativo participativo que se gestiona de manera descentralizada y autónoma según las realidades, necesidades, anhelo y prioridades educativas de su población multiétnica, multilingüe y pluri cultural” (Asamblea Nacional de la República de Nicaragua, 2009, p. 24) Busca el desarrollo integral de la población de la costa caribeña en el marco del respeto, rescate y fortalecimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística de sus habitantes, sin obviar la cultura nacional.

Según el artículo 11, el MINED es la instancia de dirección de la Educación Básica y Media que tiene como propósitos asegurar la calidad de la enseñanza, fomentar en los Centros Educativos la investigación, la elaboración de proyectos de innovaciones curriculares, metodología, tecnología, didáctica y la organización en cada nivel y modalidad del sistema educativo.

En Nicaragua la formación inicial de docentes está coordinada desde la División de formación docente, dirigida directamente por el Ministro de Educación, y conformada por la Dirección de Escuelas Normales y de la Dirección General de Capacitación y Formación Continua del Ministerio de Educación (MINED). En este país existen tres planes de formación: A, B y C.

- ✓ Plan A Aprobación del sexto grado 6 años
- ✓ Plan B Aprobación del 9 año del Ciclo Básico 3 años
- ✓ Plan C Aprobación del Bachillerato

En el caso del plan C incluye tres semestres de asignaturas y uno de práctica intensiva. En todos los casos se obtiene el título de Maestro en Educación Primaria. En el caso de la Costa Caribe, el título es de Maestro en Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

1.2.2 Características de la Formación Inicial Docente

Portilla (2002) a partir de Pérez Gómez (1992) distingue cuatro perspectivas básicas de los modelos de formación docente que se identifican con diferentes orientaciones de enseñanza:

Perspectiva o Modelo Académico.

Este modelo se fundamenta en la idea de que el proceso de enseñanza es el encargado de transmitir conocimientos. El docente es un experto en algunas disciplinas y su misión es enseñar esos contenidos.

La formación del docente estará relacionada, por tanto, con el dominio pleno de las disciplinas cuyos contenidos debe transmitir. En este enfoque de la formación docente se pone el acento en que lo esencial es que el docente conozca sólidamente la asignatura que va a enseñar, lo cual supone priorizar la formación disciplinaria. **(Diker y Terigi, 1997)**. Y considerar la formación pedagógica como superficial e innecesaria e incluso como un obstáculo para la formación docente **(Davini, 1995)**. Este modelo, con sus

variaciones, es seguido en algunos países, como España, para la formación Inicial del profesorado.

Dentro de esta perspectiva hay dos enfoques extremos: el **Enciclopédico** y el **Comprensivo**. En el enciclopédico la competencia del profesor reside en la posesión de los contenidos disciplinares requeridos y en la capacidad para explicar con claridad y orden dichos contenidos. Se evalúa principalmente la adquisición de los contenidos conceptuales, dando menos importancia a la formación didáctica, en habilidades, actitudes y destrezas que deben complementarse en la formación pedagógica del docente.

El enfoque comprensivo concibe al docente como un sujeto pensante que comprende la estructura lógica de la materia a impartir, sabe los conocimientos y el desarrollo histórico de los mismos y se propone que la enseñanza sea un conjunto de hechos interconectados. Para alcanzar este enfoque, la formación docente debe sustentarse en la comprensión de la estructura epistemológica y conceptual de las disciplinas.

Perspectiva o modelo técnico

Este modelo se preocupa por darle a la enseñanza un nuevo estatus, fomentando grandes avances en el estudio y desarrollo de la práctica docente. Aquí el docente es un técnico que busca recetas de enseñanza para tratar de llevarlas a la práctica, de manera que el estudiante aprenda. Este enfoque establece una distinción clara entre el conocimiento teórico y el conocimiento práctico y entiende el segundo como una aplicación del primero. (**Diker y Terigi, 1997: 115**), de ahí el impacto que dicho modelo ha ejercido y ejerce sobre las practicas, en particular. Y la formación docente, en general.

Perspectiva práctica.

Esta perspectiva surge como critica al anterior modelo. Es un modelo reflexivo sobre la práctica que contempla la enseñanza como actividad en la que no se pueden dar recetas, ni dictar normas, para obtener los productos deseados. Bajo esta perspectiva el

docente es considerado como un recipiente pasivo de este conocimiento, que permite que los aprendizajes adquiridos durante su formación inicial se empobrezcan y no enriquece su vida profesional con la formación continua.

Finalmente el enfoque reflexivo sobre la práctica da al docente el papel de un profesional de la enseñanza que se mueve en situaciones complejas, cambiantes, inciertas y conflictivas; haciendo del docente un investigador en el aula. La reflexión se convierte en un proceso en el cual la investigación es el medio que permite tanto al profesor como a los estudiantes acercarse a la realidad, sin búsqueda de imitación o reproducción, sino con posturas críticas y reflexivas (**Portilla, 2002**).

También se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por experiencia; (Feldman, 2005).

10. Perspectiva de la Investigación

Esta investigación cualitativa es esencial para el campo de la educación ya que a través de esta se puede comprender con suficiente certeza los diferentes fenómenos que se producen en el mismo, ya que este tiene que ver con los seres humanos, con la realidad de la población, los ambientes donde habitan.

El trabajo presentado es un estudio cualitativo comparativo, descriptivo e interpretativo, donde se trata de analizar la incidencia que tiene la Formación inicial docente sobre el aprendizaje en Lengua y literatura de estudiantes de dos secciones de sexto grado, en los cuales se valoran los aportes que brindaron al tema de investigación mediante la aplicación de instrumentos que permitieron encontrar las respuestas que dan origen al Foco de la investigación.

La muestra fue seleccionada por considerar que sería en ella que se obtendría los hallazgos sobre lo planteado, una decisión basada en los aportes de Taylor y Bogdan (1990) citado por Herrera Marina (2006:99) los cuales exponen que “aunque todos los escenarios son dignos de estudiarse, es necesario elegir que estudiar, a quien estudiar y donde estudiar.”

La presente investigación se sustenta en las experiencias, significados, emociones y situaciones de los informantes claves que tuvieron íntima relación con el Foco de estudio, para poder describir, analizar y entender la realidad del fenómeno de estudio. Estos elementos aportan significativamente a la elección de la perspectiva de esta tesis.

Por ello, esta investigación tiene como fundamentación epistemológica el enfoque Cualitativo o enfoque naturalista, debido a que con este proceso la investigadora pretende comprender la realidad del fenómeno en estudio y a su vez analizarlo en condiciones naturales, considerando los factores que pueden ejercer su incidencia sobre el objeto de estudio.

La perspectiva interpretacionista que se utiliza en este proceso investigativo es el estudio fenomenológico porque permite analizar las percepciones y sensaciones concretas de las docentes y estudiantes lo que facilita describirlas ampliamente.

También la utilización de esta perspectiva interpretacionista brinda la oportunidad de obtener distintas visiones sobre el foco seleccionado, la de las docentes, la de los estudiantes y la interpretación personal de la investigadora.

La fenomenología es según **Forner y La torre (1996; 73)** una corriente de pensamiento propia de la investigación interpretativa que aporta como base del conocimiento la experiencia subjetiva inmediata de los hechos tal y como se perciben.

La fenomenología según Husserl es definida como un método filosófico que parte del análisis intuitivo de los objetos, a partir de lo cual busca inferir los rasgos esenciales de la experiencia y lo experimentado, con el fin de descubrir en el fenómeno la esencia universal y científicamente útil.

Luego de haber abordado estos planteamientos es que se considera que este método es apropiado para este estudio, pues permitirá describir la realidad en la que se desenvuelvan las docentes y estudiantes de sexto grado, durante el desarrollo de la disciplina de lengua y literatura. Es importante señalar que lo más importante es que este estudio se realiza con base en la experiencia concreta de los actores claves, respetando totalmente el relato que hacen de su propia vivencia.

El utilizar este método de interpretación cualitativa en esta investigación da la posibilidad de conocer los diferentes conceptos que las y los informantes claves tienen acerca de la Formación Inicial docente y la incidencia sobre el aprendizaje de las y los estudiantes de sexto grado.

El Diseño de la investigación utilizado para llevar a cabo el estudio se califica como emergente, pues ha permitido indagar sobre el foco de la investigación mediante métodos cualitativos, para recoger los datos y luego hacer el proceso de análisis, haciendo los ajustes necesarios de acuerdo a las circunstancias que se establecen en el escenario de trabajo.

11. Descripción del Escenario

El escenario de una investigación es la situación social o contexto al que accede el o la investigadora con la finalidad de obtener la información para llevar a cabo su estudio.

Por tanto, para entender la realización del proceso de investigación sobre, **Análisis de la formación inicial recibida por los docentes y su incidencia en los aprendizajes de los y las estudiantes de sexto grado A y B, en la disciplina de Lengua y Literatura**, se hace necesario describir los espacios donde se produjo el objeto de estudio y que sirvieron de escenario en la realización de la investigación.



Edificio del Centro Escolar Rubén Darío

Escenario General

El Centro Escolar Público Rubén Darío escenario del trabajo de investigación está ubicado en el sector Noreste de la Ciudad de Jinotega, cabecera departamental de Jinotega. El barrio donde se localiza es llamado Villa Norte, surgido a finales del año 1998 como resultado de la reubicación de población afectada por el Huracán Mish, fenómeno natural que ocasionó grandes daños a la población ubicada en la parte noroeste de la ciudad. Alrededor del centro educativo está ubicado el Centro de Desarrollo Infantil “Niños Mártires de Ayapal.”

Consta de un área total de dos manzanas, áreas verdes distribuidas en todo el centro, estas áreas se caracterizan por tener plantas ornamentales y árboles frutales de guayaba, papaya, limones agrios y ayotes.

El edificio escolar cuenta de cinco pabellones de tres aulas cada uno, para un total de quince aulas de clase. Adjunto al pabellón número cinco se encuentran ubicados los servicios sanitarios, tanto para varones como para mujeres.

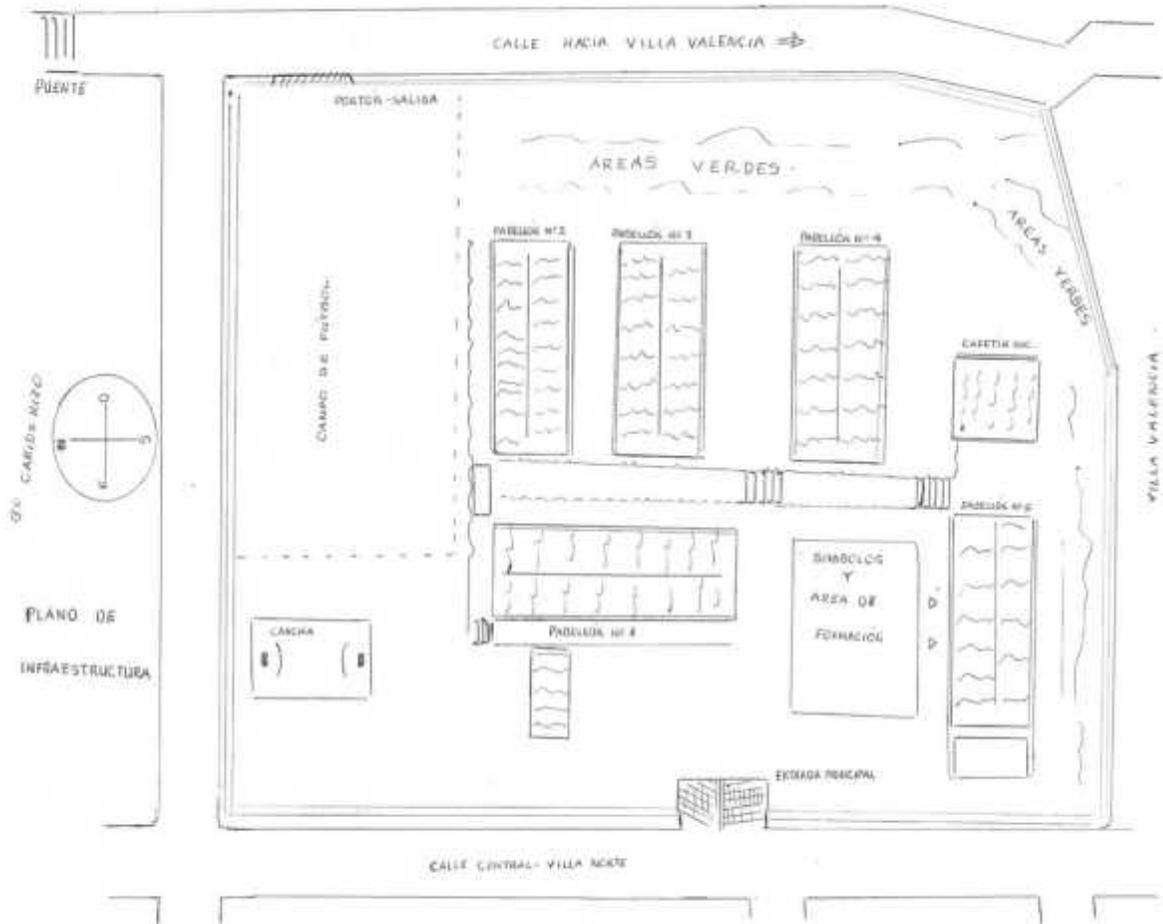
En la entrada principal (pabellón No 1) se encuentra ubicada el área administrativa donde se localizan las oficinas de la Dirección, Subdirección y secretaría, así como una pequeña sala de espera. En este mismo pabellón se encuentra ubicada la biblioteca. La mayor cantidad de libros son textos de Primaria regular. Hay cuatro mesas grandes con sus respectivas sillas de madera para usuarios. También existen tres anaqueles de madera que sirven para ubicar el material de consulta. Contiguo a esta área se localiza el laboratorio de computación el cual brinda atención a todos los estudiantes del centro en ambos turnos el que cuenta con quince equipos y una multiplicadora, logrando así cubrir parte de la demanda de la población estudiantil.

Para la práctica de deporte este centro escolar cuenta con una cancha de básquetbol y un campo para practicar futbol y bassetboll.

Para entender la realización del proceso de investigación sobre Análisis de la formación inicial recibida por los docentes y su incidencia en los aprendizajes de los y las estudiantes de sexto grado A y B, en la disciplina de Lengua y Literatura en el centro escolar Rubén Darío del municipio de Jinotega durante el Primer semestre del 2012, se hace necesario describir los aspectos donde se produjo el objeto de estudio y que sirvieron de escenarios en la realización de la investigación.

Desde un inicio la investigación se llevó a cabo en el escenario Centro Escolar Rubén Darío Municipio de Jinotega, Departamento de Jinotega, Porque en la fase del vagabundeo esta sirvió de espacio para la selección de la muestra y aplicación de las técnicas seleccionadas para alcanzar los propósitos del trabajo.

Dibujo del Escenario



Escenario de las aulas de clase

Los salones donde reciben clase los y las estudiantes se convierten en otro de nuestros escenarios, porque es el lugar donde se realizaron las observaciones de las distintas sesiones de clase de las docentes de la disciplina de lengua y literatura y es el espacio donde los y las estudiantes claves obtuvieron sus vivencias.

Las aulas de clase de sexto grado A y B se localizan en el pabellón número uno. Cada aula mide seis metros de ancho por 8 metros de fondo (48 ms²).



Escenario de Sexto Grado Sección

Aula de sexto Grado A

Esta aula está construida de paredes de ladrillo cuarterón, cielo raso, techo de zinc, ventanas de persianas, verjas de hierro, dos puertas de madera. En su interior hay aproximadamente 40 pupitres de metal y madera, un escritorio de madera con su respectiva silla para la docente, una pizarra acrílica. Existe también una pizarra de concreto en la que se aprecia un mural cívico. El aula está pintada en color gris y rodapié color café caoba.



Sexto Grado Sesión A

Aula de sexto Grado B

Al igual que el aula de sexto grado A, esta se encuentra construida de ladrillo cuarterón, cielo raso, techo de zinc, ventanas, persianas, verjas de hierro, dos puertas de madera. En su interior hay aproximadamente 45 pupitres de metal y madera, un escritorio de madera con su respectiva silla para la docente, y una pizarra acrílica. En el ventanal del costado este del aula se observan cortinas, las que tienen una doble función: proteger de agentes externos, tales como el sol, polvo, aire, etc., pero además, embellecer el aula de clase, haciéndolo más acogedor. El local se observa pintada en color gris, con rodapié color café caoba.

Análisis de la Formación Inicial recibida por las docentes y su incidencia en los aprendizajes de las y los estudiantes de sexto grado A y B, en la Disciplina de Lengua y Literatura, en el centro escolar Rubén Darío del Municipio de Jinotega, durante el Primer semestre del año 2012.



Escenario de Sexto Grado Sección

12. Selección de los informantes

En el enfoque cualitativo la selección de la muestra es un paso importante para el proceso de investigación. Para definir la muestra en la investigación cualitativa se trabajó con una selección intencionada, es decir que esta muestra se realizó antes de la entrada al escenario y de manera cuidadosa porque se seleccionó a las personas o grupos de personas que proporcionaron la información necesaria para alcanzar los propósitos del estudio.

Como ya se ha apuntado, esta investigación trató sobre el Análisis de la formación inicial recibida por los docentes y su incidencia en los aprendizajes de los y las estudiantes de sexto grado A y B, en la disciplina de Lengua y Literatura en el Centro Escolar Rubén Darío del municipio de Jinotega durante el Primer semestre del 2012.

La disciplina de Lengua y Literatura se imparte durante todo el año escolar en los niveles de sexto grado A y B.

1. Selección de las docentes.

Participantes: Para la investigación se tomó en cuenta a las docentes que imparten clase en sexto grado A y B. del centro escolar Rubén Darío. El programa de estudios de este grado contempla el desarrollo de la disciplina de Lengua y literatura misma que es el objeto de estudio de la investigación. La selección de las docentes fue mediante un muestreo comprensivo ya que ellas se ven involucradas directamente con la disciplina antes mencionada.

2. Estudiantes claves.

Estudiantes de sexto grado A y B del centro escolar Rubén Darío. El total de estudiantes activos en los sextos grados A y B del turno matutino son 71. Para seleccionar la muestra de los estudiantes se utilizó el muestreo de selección máxima a través de la aplicación de una matriz de variación máxima que permitió la búsqueda y selección de

los y las informantes, representantes de un abanico mayor de experiencias y características del fenómeno en estudio.

Por tanto, con la primera selección de la muestra se redujo la cantidad de estudiantes que podían participar en el estudio ya que el total de discentes era muy grande. Por ello, utilizamos la matriz antes mencionada y se llegó a definir una muestra heterogénea de 18 estudiantes en total.

La técnica de selección que utilizó la investigadora, la hizo en base a criterios de inclusión establecidos previamente con el propósito de garantizar en el estudio la participación de aquellas personas que realmente aportaran con su experiencia y conocimientos, respuesta a las cuestiones de la investigación planteadas con anterioridad, según el foco de estudio y sin pretender buscar aleatoriedad ni representatividad numérica.

13. Contexto en el que se ejecuta el Estudio

Para poder comprender cualquier fenómeno humano debemos investigarlo como parte del contexto en que se produce. En los últimos años el mundo ha sido protagonista de grandes y rápidas transformaciones políticas, económicas y sociales que han producido un proceso encaminado a la globalización en la mayoría de los campos del quehacer humano.

América latina vive procesos de integración en el campo económico, social y cultural principalmente. Se han creado para tal fin organismos como el SICA, MERCOSUR, EL PARLACEN, y en los últimos años se viene desarrollando la Alternativa Bolivariana para las Américas (ALBA).

Nicaragua, al igual que el resto de los países centroamericanos forma parte de este contexto que tiende a fortalecer los lazos de integración regional, sobre todo en la búsqueda de mayores y mejores espacios para el desarrollo.

Estos cambios y esfuerzos de integración generan la necesidad de actualización en nuestro país, en particular en lo referido a reformas educativas donde adquieren relevancia, la innovación tecnológica, con una mayor vinculación con el campo laboral, sin descuidar la aplicación de pedagogías que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico, con una actitud positiva hacia la búsqueda constante del conocimiento y una mayor vinculación entre la escuela y la comunidad.

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, ha determinado que la Educación es eje fundamental del desarrollo del país, misma que contribuye a reducir la pobreza siempre en la búsqueda de mayor igualdad y oportunidades.

Nicaragua a partir del año 2007 establece las pautas para la construcción de un nuevo modelo de desarrollo, en el que el Ministerio de Educación asume el reto de ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación diseñando estrategias a corto, mediano y largo plazo.

Entre las estrategias podemos enunciar las siguientes:

A corto plazo:

- ✓ Estudios sobre el Rendimiento Académico en Educación Primaria, Secundaria y Escuelas Normales.
- ✓ Batalla por el Primer Grado de Primaria y el Quinto año de Secundaria.
- ✓ Estrategia de Evaluación a través de exámenes orales y público, para estudiantes que se bachilleran.

A mediano y largo plazo:

- ✓ Nuevo currículo para la Educación Básica y Media
- ✓ Sistema Nacional de formación y capacitación del Magisterio Nacional.
- ✓ Los TEPCEs y los núcleos educativos del Modelo Global e integral de Organización escolar y Gestión del Currículo para la elevación de la calidad de la educación Básica y Media en Nicaragua.

Considerando que históricamente las iniciativas educativas se han presentado separadas, desarticuladas tanto en tiempo como en espacio, el Ministerio de Educación plantea una estrategia de carácter holística, global e integral, que permita abordar el problema de la calidad de la educación y buscar su solución definitiva a través de el Modelo Global e integral de Organización Escolar y Gestión del Currículo, para la elevación de la Calidad de la Educación Básica y Media en Nicaragua.

Con este modelo el Ministerio de Educación se propone fundar un modelo nacional de organización escolar y gestión del currículo que integre todas las partes, programas,

proyectos e iniciativas dispersas hasta ahora. También le interesa integrar en una sola estructura organizativa a nivel nacional, a múltiples instituciones que funcionan en el país. Es necesario también ampliar el funcionamiento de instituciones existentes y otras que puedan crearse.

El modelo de calidad de la educación, es todo un proceso que busca brindar a las escuelas, los estudiantes y docentes más y mejores herramientas para superar los esquemas arraigados en los últimos años. Así es como nace la nueva propuesta curricular que persigue impactar toda la nación con un Currículo ajustado a la propia realidad.

Consideramos que el Currículo es flexible, lo cual significa que a partir de un Currículo de tal singularidad se estimula la autonomía institucional y requiere que el docente pase a ser organizador, facilitador y guía de las condiciones y situaciones de aprendizajes y así propiciar el cambio, de un rol pasivo, dependiente y eminentemente receptivo del estudiante por uno activo, autónomo, participativo y generador de conocimientos. El docente debe tomar decisiones que permita organizar su práctica pedagógica.

El nuevo Plan de estudios se ha organizado en ámbitos de aprendizaje, áreas curriculares y disciplinas. El Plan diario se deriva de la matriz de programación mensual la que es elaborada en los TEPCes. Es flexible por lo cual el docente puede utilizar para el desarrollo de los momentos didácticos otras estrategias de enseñanza y aprendizaje.

En lo relacionado al plan de estudios de Formación Docente este fue elaborado en 1994 y rediseñado en mayo de 2001. Su diseño se fundamenta en la realidad nacional educativa, en los fines de la educación Nacional contemplados en la Constitución Política de Nicaragua, Principios Generales de la Educación nicaragüense y Estrategias del Sistema Educativo Nacional 2001.

El Plan vigente de Formación Docente esta estructurado para el ingreso de estudiantes con noveno grado aprobado, aunque actualmente no se atiende y con entrada de bachillerato aprobado con duración de dos años. Está organizado por objetivos y su enfoque es El Constructivismo Humanista.

Las áreas, disciplinas y cursos que integran este rediseño son: Humanística, Formación Básica y Área de Formación de Ciencias pedagógicas. Las disciplinas que integran el área de las ciencias pedagógicas son: pedagogía, psicología, necesidades educativas especiales, Curriculum, Didáctica General, Administración Educativa, Evaluación y Practica Profesional.

14. Rol de la investigadora

La investigación es una oportunidad que nos permite estudiar los fenómenos que se suscitan en el campo educativo y por ende sociales en el entorno en que nos desenvolvemos, esto con el objetivo de enfrentarlos y abrirnos paso hacia su solución.

A continuación presento un breve perfil y rol dentro del proceso de investigación de la investigadora.

Miriam del Socorro Zelaya Castro, Licenciada en Ciencias de la Educación con especialidad en Lengua y Literatura., cuenta además con Título de Maestra de Educación Primaria. Actualmente labora para el Ministerio de Educación, desempeñándose en el cargo de Directora del Centro escolar Rubén Darío de la Ciudad de Jinotega, municipio de Jinotega. Tiene 24 años de experiencia en el campo educativo, ejerciendo la docencia directa en el aula, tanto de Primaria regular como Secundaria. Además ha desempeñado cargos administrativos a nivel de dirección de centros educativos.

A lo largo de su desempeño como docente ha participado en diversas capacitaciones entre las que destacan: transformación Curricular, Metodologías activas de la educación Primaria, enfoque constructivista humanista, entre otras. También cuenta con diplomado en Gerencia y Administración escolar.

En esta investigación coordinó y realizó cada una de las etapas o fases que demanda este proceso, además realizó el trabajo de aplicación de las técnicas para la recolección de la información, su procesamiento y análisis de los datos recabados.

En lo relacionado, a la experiencia sobre trabajo referido al foco de estudio de esta investigación se puede asegurar que hasta este momento como producto de este trabajo ha tenido relación con el foco de estudio.

15. Las estrategias para Recopilar información

El Foco de Investigación como una realidad de estudio sugiere la recolecta de datos y los resultados obtenidos juegan un papel fundamental. Esto significa que en el enfoque cualitativo, los datos pueden recogerse para luego ser procesados y analizados.

Al estudiar una situación natural se recogen los datos mediante diferentes instrumentos o formas posibles, ya sea mediante una observación o por medio de una entrevista. Al interrogar a una o varias personas por medio de entrevista o cuestionario se obtienen datos que no se conocían con anterioridad.

En la fase o etapa de recolección de datos de la investigación desarrollada, se realizó de dos formas: una información se recogió mediante la observación directa del comportamiento de los informantes claves y una información que se obtuvo mediante la interrogación de los informantes claves.

Primeramente la investigadora incursionó en el campo de trabajo, con el propósito de identificar los lugares adecuados para recoger la información necesaria y requerida. Los escenarios seleccionados fueron los siguientes:

Escenario General

- Centro escolar Rubén Darío de la ciudad de Jinotega

Escenario de las aulas de clase

- Aula de sexto grado sección A
- Aula de sexto grado sección B

Posteriormente se seleccionaron las técnicas adecuadas para recoger y producir la información necesaria sobre el foco de estudio.

Luego, y para definir las estrategias que se emplearían en el trabajo investigativo se elaboró una matriz de planificación para la recolección de datos, ya que de esta manera se visualiza mejor la información que dan respuesta a las cuestiones y propósitos del estudio. Al mismo tiempo se identificarían las fuentes que brindarían la información.

Las técnicas aplicadas en este trabajo investigativo para la recolección de la información fueron: Entrevista en profundidad, Observación abierta no participante y entrevista a Grupo focal.

1. La Entrevista

La estrategia denominada Entrevista en profundidad, tiene un origen vinculado a planteamientos sociológicos y antropológicos. Esta resulta ser de mucha utilidad cuando se desea obtener un conocimiento desde el punto de vista de los integrantes de un grupo social. Según Taylor y Bogdan (1992), son reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y el entrevistado con el objetivo de lograr la comprensión que tiene el informante sobre una situación determinada.

Por consiguiente esta estrategia fue elegida para esta investigación porque permitiría establecer contacto directo con los docentes que imparten clase en sexto Grado A y B del Centro Escolar Rubén Darío.

Tomando en consideración los elementos de la Entrevista en profundidad que plantea Spradley (1979) , Martínez (1996). Mendoza (1995) y Rincón (1995) fue diseñado el cuestionario de la entrevista con las líneas de conversación para la entrevista, con las dos docentes informantes. En las entrevistas se utilizó medios tecnológicos como la grabadora de audio, esto con el objetivo y propósito de registrar con fidelidad la información proporcionada por las informantes. Luego las entrevistas fueron transcritas para el análisis de la información.

2. Observación Abierta no participante

Otra de las técnicas seleccionadas, y aplicada en el trabajo investigativo fue la observación abierta no participante, porque la interacción con el grupo social se redujo a observar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esta es una técnica de investigación que consiste en percibir lo que sucede alrededor utilizando nuestros sentidos de una manera sistemática, esto con el fin de obtener los datos que necesitamos para nuestra investigación.

La observación no participante recoge la información desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado. En este tipo de observación el investigador no participa de manera activa dentro del grupo que observa, solo se limita a mirar y a tomar notas sin relacionarlas con los miembros del grupo.

Las observaciones realizadas fueron descriptivas ya que permitieron percibir los acontecimientos referidos al análisis de la formación inicial recibida por los docentes y su incidencia en los aprendizajes de los y las estudiantes de sexto grado A y B, en la disciplina de Lengua y literatura.

En cada momento de la Observación, se llevó a cabo el registro con anotaciones de campo, pues se trataba de conservar las descripciones de lo observado de manera detallada y cronológica, desde la entrada de las docentes hasta su salida. Además de esto, se utilizó anotaciones interpretativas que hacen referencia a los comentarios de la investigadora que efectuó las observaciones y las anotaciones personales.

En consecuencia se planificó la realización de tres observaciones para cada una de las secciones de sexto grado, llevando a la práctica el cien por ciento de estas. Aunque es

oportuno aclarar que las mismas no se ejecutaron en fechas planificadas debido a la interrupción de clases y otros inconvenientes tanto de informantes como de la investigadora.

La primera observación realizada se practicó con el objetivo de familiarización, de tal manera que aunque la investigadora es Directora General del Centro de estudios, se propiciara un ambiente natural con los estudiantes y las docentes de Sexto Grado A y B. Se pudo percibir todo un clima de tranquilidad, confianza y cooperación con los y las participantes. La clase observada fue Lengua y Literatura, impartida por las docentes de Sexto Grado A, y B.

Para la aplicación de la técnica de observación no participante se debió diseñar un plan con sus correspondientes indicadores, para centrar la atención. (la guía se expone en los anexos de la investigación)

3. Entrevista a Grupo Focal

Partiendo de la definición de grupo focal que hace Korman, se procedió primeramente a identificar cuales debían ser los propósitos a tomar en cuenta para luego relacionarlos con las líneas de conversación, tomando en consideración al grupo focal. En este sentido consideré oportuno identificar logros relevantes en el aprendizaje de Lengua y Literatura, al igual que verificar aquellos aspectos de la formación inicial docente que inciden en los aprendizajes.

Korman, define un grupo focal como: *"una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación"*.

Luego se verificarán los aspectos que favorecen y los que no favorecen el aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura de sexto grado.

4. Análisis Documental

Según Klaus Krippendorff, la técnica de análisis documental permite establecer inferencias validas a partir de documentos analizados. En este trabajo investigativo esta técnica esta orientada a la revisión de los siguientes documentos y contenidos:

Programa de estudios de la Disciplina de Lengua y literatura de Sexto Grado de Primaria Regular (Mined). Su análisis permitió constatar, la relación entre la formación inicial docente y los aprendizajes alcanzados en la disciplina Lengua y literatura por los estudiantes de sexto grado. También se analizo la correspondencia del plan de estudios de formación inicial con el perfil de las docentes que atienden a los estudiantes referidos.

Cuadernos de planificación diaria de las docentes sujetos de estudio. La revisión de cuadernos de planes de las docentes se realizo a través de la utilización de una guía de análisis documental consistió en recabar la información necesaria para triangular los datos obtenidos, con la información lograda en las observaciones durante el desarrollo de las distintas sesiones de clase en la disciplina de lengua y literatura.

Para aplicar la técnica de análisis documental, se diseñó un formato por ejes y categorías de análisis que guiaron la revisión de los documentos curriculares previamente seleccionados. En anexos se encuentran los formatos de análisis documental antes descrito.

16. Los criterios regulativos

Para que el esfuerzo investigativo sea válido y se obtengan su legitimidad y calidad científica es necesario contar con los criterios regulativos de la investigación tan indispensables.

La calidad de toda investigación está determinada por su rigor metodológico con que se ejecuta y lleva a cabo. Es indispensable trabajar como ya señale, con los criterios que permitan evaluar la calidad y científicidad del estudio.

Al tratarse de una investigación con enfoque cualitativo se aseguro la calidad y rigor científico del trabajo, a través de la aplicación cuidadosa de los distintos criterios establecidos de previo para implantar su científicidad.

Autores como Guba y Lincoln (1981) Erickson (1989), afrontan el problema del rigor de la investigación considerando que la credibilidad está relacionada con cuatro criterios:

Neutralidad de los descubrimientos con relación al investigador. Se propone asegurar que los resultados de una investigación están en función del problema estudiado, y no de los juicios o intereses del investigador. La neutralidad ha de aceptar el carácter personal y valorativo de la indagación interpretativa, y asegurar la confirmabilidad de los datos producidos y el acuerdo consensuado entre los diferentes (o incluso divergentes) interpretaciones participantes, a través del diálogo y la argumentación racional (Angulo Rasco, 1990).

Detalle a continuación cada una de las acciones realizadas para alcanzar los criterios diseñados para este trabajo.

1. El criterio de credibilidad.

Este criterio consiste en demostrar que todo el proceso investigativo se ha realizado de forma pertinente, asegurando que el tema fue identificado y descrito con suma exactitud.

Para asegurar el cumplimiento de este criterio se llevo a cabo un proceso de observación constante ya que la investigadora permaneció en el escenario, durante cuatro meses observando directamente, pero en diferentes momentos, el proceso enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes de sexto grado secciones A y B del centro escolar Rubén Darío.

Durante este periodo de tiempo la investigadora realizo entrevista a las docentes informantes de sexto grado, así como también la revisión de documentos curriculares.

El análisis de la información estuvo apoyado por la estrategia denominada Triangulación de datos ya que se hizo un cruce de la información proporcionada por las docentes de sexto grado A y B y estudiantes informantes.

2. Criterio de transferibilidad

Este criterio utilizado en la investigación cualitativa evita hacer generalizaciones, esto debido a que los fenómenos sociales dependen del contexto dado.

Los resultados obtenidos en la investigación realizada sobre el foco de estudio Análisis de la formación inicial recibida por las docentes y su incidencia en los aprendizajes de los y las estudiantes de sexto grado A y B, en la disciplina de Lengua y Literatura, en el Centro Escolar Rubén Darío del municipio de Jinotega durante el Primer semestre del 2012, son aplicables a para el grupo de docentes y estudiantes sujetos de estudio del Centro escolar Rubén Darío de la ciudad de Jinotega.

El criterio de transferibilidad se cumple en el proceso de investigación desarrollado, pues se realizó toda una descripción en profundidad y debidamente detallada del lugar y las características de los sujetos donde el fenómeno se estudio.

3. Criterio de confirmabilidad

Este criterio consiste en confirmar la información recabada, destacando la interpretación de los significados y la generalización de las conclusiones. Al aplicar este criterio, permite que un investigador pueda seguir los pasos del trabajo realizado por la estudiosa del foco en cuestión.

Para garantizar la aplicación de este criterio, un investigador externo o persona con experiencia en investigación verifique la correspondencia entre los datos recabados, la interpretación y las conclusiones del estudio.

En la presente investigación, la auditoria de confirmabilidad se realizo a través de un docente que ha tenido experiencia en la realización de procesos de investigación educativa.

17. Estrategias que se usaron para el acceso y retirada del Escenario

Una de las primeras actividades a realizar es la exploración del entorno seleccionado para llevar a cabo la Investigación. Esto permitió considerar la relación que se establecerá con los posibles informantes y resolver a través de estrategias, cualquier situación que pueda impedir el estudio.

Para entrar y salir del escenario, debe existir una comunicación previa por respeto a las personas que nos brindaran información necesaria para nuestro trabajo de investigación. A la vez la negociación en el escenario nos permite contar con la autorización y aceptación de los y las informantes claves, lo que favorece al momento de recoger la información prevista acerca del fenómeno en estudio.

A continuación detallo las estrategias para entrar y salir del escenario de investigación:

Entrada al Escenario

1. La investigadora solicitó y realizó una reunión con la subdirectora de primaria para compartir el objetivo y foco de trabajo con el propósito de garantizar el permiso de entrada.
2. Efectuó una reunión con las docentes de sexto grado sección A y B, con el fin de dar a conocer el trabajo de investigación a realizarse en la Escuela Rubén Darío.
3. La investigadora solicitó ayuda a las docentes de sexto grado para que comunicasen sobre el trabajo que realizaría la investigadora.
4. La responsable del estudio realizó recorrido para identificar las diferentes áreas de trabajo de la escuela.
5. La investigadora llevó a cabo la realización de una visita de observación planificada para la etapa de familiarización.
6. La investigadora dio a conocer a las personas que fueron entrevistadas y observadas el cronograma diseñado para la realización de estas actividades.

7. Solicitó a las docentes de sexto grado seleccionadas como informantes claves le proporcionarían posteriormente los planes de clase correspondientes al día de observación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Retirada del Escenario

1. La investigadora se aseguro que se aplicara cada una de las técnicas de recolección de información a los informantes claves,
2. Realizo un análisis de la información recabada con el fin que no existiera datos por recoger.
3. La investigadora agradeció personalmente a los informantes claves por el valioso tiempo dedicado para brindar información.
4. La investigadora les dio a conocer a los informantes claves que si se necesitaba mas información en el momento de realizar el análisis intensivo regresaría para solicitar nuevamente su apoyo.
5. Se estableció como fecha posible para hacer la entrega a la Dirección, subdirección y docentes de los resultados obtenidos durante el proceso de investigación, posterior a la presentación y defensa de esta tesis.

18. Técnicas de análisis

(Rojas, Raúl tomado por Tórrez, Johana, 2010). “El análisis de la información consiste en separar los elementos básicos de la información y examinarlos con el propósito de responder a las distintas cuestiones planteadas en la investigación.”

Cuando correspondió ejecutar la etapa de análisis de la información en la investigación de corte cualitativa, se procedió a dar el debido procesamiento de la información que se recogió producto de la aplicación de diversos instrumentos aplicados a los informantes claves con el propósito de extraer el significado relevante en relación al foco de esta investigación.

El análisis de los datos cualitativos que se obtuvieron durante el desarrollo de este proceso investigativo sobre la incidencia de la Formación Inicial de las docentes en el aprendizaje de Lengua y literatura de las y los estudiantes de sexto grado secciones Ay B DEL Centro escolar Rubén Darío de la ciudad de Jinotega, involucró tratar los datos brindados por los informantes, con el fin de poder comprender e interpretar los aportes que se obtuvieron en el estudio.

Para el trabajo de este tema de investigación se dividió a los estudiantes en dos grupos; el primero de ellos conformado por estudiantes de Sexto Grado sección A, atendidos por una profesora con muy poca experiencia docente, y el segundo grupo constituido por estudiantes de sexto grado sección B, que estaban siendo atendidos por una profesora con título de maestra de educación Primaria y licenciada en Ciencias de la Educación, con especialidad en Lengua y Literatura, debido a esta particularidad se debió personalizar los instrumentos al momento de aplicarlos de acuerdo sus realidades.

Para la clasificación y organización de la información se procedió a elaborar matrices que facilitaron la organización de la misma, cuidando de mantener la esencia de lo revelado por las fuentes de investigación. El análisis de la información se hizo

tomando en cuenta que se estaba trabajando bajo los paradigmas de la investigación cualitativa pero siendo tratada con un porte comparativo y eso determinó como se tenía que proceder dada la naturaleza de caso.

Al momento de realizar el análisis de los datos se procedió a trabajar de acuerdo a los propósitos, las cuestiones de investigación y el foco de la investigación tomando en consideración las características y realidades de cada grupo de estudiantes, surgiendo diversas respuestas a las interrogantes planteadas.

El procesamiento y análisis de los datos obligó hacer un análisis de los datos, determinando las unidades de análisis, categorización, codificación y clasificación de los hallazgos de ambos grupos en estudio. Este proceso fue de orden deductivo partiendo de los resultados expuestos a la luz del foco de la investigación, donde cada uno de los aportes reveló realidades desde su ámbito, teniendo que aplicarse una interpretación hermenéutica para obtener una visión holística del fenómeno que se está tratando y así poder responder a las interrogantes que nos planteamos con este estudio.

También es muy importante destacar la función que desempeñó en este estudio las unidades de de análisis los cuales fueron seleccionados cuidadosamente tomando en cuenta los propósitos de la investigación, las cuestiones de la investigación y el foco de este trabajo, lográndose una estrecha relación con el estudio.

Con base a lo expresado anteriormente, el tratamiento que se hizo de los datos recabados producto de la aplicación de los instrumentos fue para extraer lo primordial de lo expresado por cada uno de las unidades de análisis de manera tal que este tratamiento contenga la esencia de lo expresado por cada uno de los informantes.

Se procedió en lo subsiguiente a realizar un análisis interpretativo, comparativo y semántico permitiendo dejar ver la relación existente entre los propósitos de este estudio, las cuestiones de investigación por ende la relación con el foco de la investigación. El

proceso inició desde el momento en que se transcribió fielmente las participaciones a fin de mantener la pureza de lo expresado por ellos; es oportuno reconocer que este fue un proceso extenso y complejo.

Lo antes expuesto se logró mediante la aplicación de pasos sistemáticos llevar a extraer lo sustancial, lo cual se describe a continuación:

1) Revisión de los instrumentos aplicados: inicialmente fue un momento muy delicado, partiendo de que estos instrumentos debían contener lo necesario para la extracción de la información que se requería recabar con ellos, sin dejar de mencionar lo importante que era la redacción de cada uno los aspectos que los contenían, de tal manera que permitiera a quien los aplicó como a quien se le aplicó ubicarse rápida y efectivamente en el tema.

2) Diseño del plan de trabajo: lo requerido en ese aspecto, fue tener en cuenta el tema. El tener una visión holística de los acontecimientos de su ejecución, y lo que generó su aplicación en lo concerniente a las respuestas, lo que obligó a codificar y categorizar la información a fin de tener un mejor espectro de ella.

3) Reducción de los Datos: en este paso se utilizó la información codificada anteriormente, para proceder a simplificar la información recabada y convertir la información en una expresión manejable que permitiera manipular los datos partiendo de la elaboración de matrices que contienen las categorías que se definieron en este estudio. Seguidamente dichas categorías se agruparon en temas genéricos permitiendo encontrar la vinculación entre estos y el foco, y por consiguiente con los propósitos y cuestiones de la investigación.

4) Interpretar los datos: aquí se manifiesta el momento central de este trabajo. es aquí donde cada una de las categorías que se encontraron y seleccionaron durante la reducción de los datos empiezan a tener sentido. Es oportuno destacar que en todo

momento se tuvo que establecer comparaciones producto de la particularidad de esta investigación.

5) Obtención de resultados y conclusiones: después de haber analizado los aportes generados por las unidades de observación, se procedió a redactar las conclusiones siempre destacando la parte comparativa, lo cual requirió tener dominio sobre el tema para poder llegar a este punto sin dejar fuera lo generado por los unidades que se trataron.

6) Validez de los resultados: el trabajo de campo representó regresar al aula y presentar este trabajo al grupo para determinar con ellos la aproximación de sus aportes y lo que en concreto se planteo en este escrito sobre el tema que se trató con ellos. Posteriormente significó hacer una triangulación de la información proveniente de la aplicación de los diferentes instrumentos que se utilizaron en el proceso de recolección de la información durante la investigación.

Para poder lograr analizar la información fue imprescindible definir las Categorías y Sub categorías. Estas permitieron la ubicación en el ámbito de estudio, las cuales se presentan en el siguiente cuadro.

Categorías	Sub categorías
Incidencia de la formación inicial en Aprendizajes de la disciplina de Lengua y Literatura.	<ul style="list-style-type: none">✓ Comprensión lectora✓ Redacción de oraciones.✓ Análisis de textos literarios y científicos.✓ Habilidades cognitivas, destrezas procedimentales, actitudes positivas y negativa, conocimientos de la materia o conocimientos de interés general.

Formación Inicial docente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relación de la formación inicial con aprendizaje de lengua y literatura de estudiantes de sexto grado ✓ Disciplina de lengua y literatura ✓ Aplicación de metodologías ✓ Relaciones Docente- estudiantes
Perfil profesional de las docentes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dominio del Curriculum ✓ Dominio del programa de estudios ✓ Dominio de metodologías técnicas y estrategias ✓ Calificación profesional adecuada
Aspectos que favorecen y factores obstaculizadores del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relaciones interpersonales ✓ Compromiso y la responsabilidad ✓ Dominio de contenidos ✓ Dominio del Curriculum ✓ Aplicación de metodologías ✓ Apoyo de padres de familia ✓ Enfermedades ✓ Problemas económicos.

El cuadro muestra las Categorías y sub categorías de Análisis que guardan estrecha relación con el foco, las cuestiones y propósitos de este trabajo, las cuales fueron tratadas a lo largo de todo este proceso, especialmente al definir lo que debía contener los instrumentos que se debían aplicar como son el Grupo Focal y la Guía de observación para dar salida al propósito general.

En este estudio se definen las siguientes categorías:

1. Aspectos relevantes de la Formación Inicial de las docentes,
2. Incidencia de la formación inicial en los aprendizajes de lengua y literatura
3. Perfil de las docentes de sexto Grado.
4. Factores que favorecen el aprendizaje
5. Factores que obstaculizan el aprendizaje

El análisis dio pautas para determinar cómo se iba a analizar cada instrumento, lo que llevo a elaborar la siguiente estructura para el análisis respectivo.

Parte Inicial: En esta parte se contempla lo correspondiente con los propósitos de cada instrumento y los supuestos expuestos en ellos, donde la base fue tomada de los propósitos y cuestiones de investigación.

Parte central: Este contempla las técnicas de análisis que dado la naturaleza del instrumento aplicado debieron ser usadas para su debida interpretación. En ellos se comprende: las fuentes del análisis de datos, las bases de las comparaciones, categorización y clasificación, así como las particularidades de cada caso, el Grupo focal y la Guía de Observación.

En la parte central es donde se muestran las diferentes técnicas de análisis, la procedencia del análisis de los hallazgos, la parte comparativa, la categorización, la clasificación de los resultados y algunos aspectos propios del tratamiento del tema, tomando en cuenta la naturaleza de este.

Finalización: Abordan cómo se trabajó cada instrumento, los tipos de procedimientos que se debieron usar y la forma en que se dispuso la información para hacer un análisis meticuloso.

Instrumentos analizados

Entrevista en Profundidad

1 Inicio

Objetivos

- Identificar logros relevantes en el aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura en los estudiantes de Sexto Grado A y B del Centro Escolar Rubén Darío de la ciudad de Jinotega durante el primer semestre del año 2012.
- Describir el perfil de los docentes de Sexto Grado A y B del Centro Escolar Rubén Darío y su correspondencia con el perfil requerido por la Formación inicial.
- Verificar la incidencia de la Formación en Lengua y Literatura de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de Sexto Grado A y B, durante el primer Semestre del año 2012.
- Identificar aspectos que favorecen y obstaculizan el aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura de las y los estudiantes de Sexto Grado A y B, durante el Primer Semestre del año 2012.
- Definir aspectos de la Formación Inicial que deben ser retomados por los docentes de sexto grado Ay B del Centro Escolar Rubén Darío para incidir de manera efectiva en el aprendizaje de los estudiantes en la Disciplina de Lengua y Literatura

Supuestos:

- a). Existen logros relevantes en el aprendizaje de la Disciplina de Lengua y Literatura de los estudiantes de Sexto Grado A y B del Centro Escolar Rubén Darío, durante el primer Semestre del año 2012.
- b). El Perfil de las docentes de Sexto Grado Ay B del Centro Escolar Rubén Darío tiene correspondencia con el perfil requerido por la Formación Inicial.

c). La Formación Inicial recibida por las docentes tiene Incidencia en el aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura de las y los estudiantes de Sexto Grado A y B del Centro Escolar Rubén Darío durante el primer semestre del año dos mil doce.

d). Existen Factores que favorecen y otros que obstaculizan el aprendizaje de las y los estudiantes de Sexto grado A y B del Centro Escolar Rubén Diario, durante el Primer Semestre del año dos mil doce.

d). Existen aspectos de la formación inicial que deben ser retomados por las docentes de Sexto Grado A y B del Centro escolar Rubén Darío para incidir de manera efectiva en el aprendizaje de los estudiantes en la disciplina de Lengua y Literatura.

1. Desarrollo

Técnicas de análisis

En el proceso de análisis de los datos obtenidos en la entrevista en profundidad se trato de ir más allá de la respuesta ofrecida por las entrevistadas, buscando la comprensión del significado de lo expresado por las entrevistadas, por lo que se realizó un análisis semántico, puesto que se pretende comprender el significado del contenido del texto haciendo uso de la comprensión en su carácter ideológico.

Para la reducción de los datos de las entrevistas efectuadas se utilizó la técnica de codificación, transformando el registro narrativo a unidades de significado a través de palabras claves, con el objetivo de describir y de inferir información relevante a partir de los datos obtenidos por medio de la Entrevista.

El escenario donde se efectuaron las entrevistas a las docentes de sexto grado seleccionadas como informantes claves, fue la sala de clase donde labora cada docente, este espacio está localizado en el primer pabellón junto a la Dirección. El aula de clase esta construida de bloque, techo de zinc, tiene una medida de 48 metros cuadrados, cielo raso y piso ladrillo artificial.

Para tratar construir algunas explicaciones se realizó una revisión de la teoría relacionada al foco de estudio, y contrastarla con los datos obtenidos durante el análisis y relacionar los nuevos conocimientos con los anteriores y transferir de la teoría al contexto del Centro escolar Rubén Darío.

Fuentes de análisis de los datos

- a) Información recopilada en el instrumento denominado Entrevista en Profundidad.
- b) Conocimiento que posee la interprete de los datos obtenidos, en este caso la investigadora. El conocimiento acerca del foco de investigación permite realizar las comparaciones mediante el establecimiento de asociaciones durante el análisis.
- c) Son tomados en cuenta lo planteado por la teoría acerca del tópico de que tratan los datos, recurriendo a los planteamientos existentes acerca de los factores que favorecen el aprendizaje en la disciplina de lengua y literatura.

Comparación

La información obtenida durante la entrevista se utilizó como base de comparación de la técnica de análisis, definiéndose los siguientes ejes de análisis:

- Aspectos relevantes de la Formación Inicial recibida por las docentes inciden en los aprendizajes de la disciplina de lengua y literatura de las y los estudiantes de sexto grado A y B del Centro Escolar Rubén Diario durante el Primer semestre del año dos mil doce.
- Correspondencia entre el perfil que tienen los docentes de sexto grado A y B del Centro Escolar Rubén Diario, y el perfil que establece la Formación Inicial.

- Logros en el aprendizaje han obtenido las y los estudiantes de sexto grado A y B en la disciplina de Lengua y literatura como resultado de la Formación Inicial de los docentes que les atienden durante el primer semestre del año 2012
- Relación entre la Formación Inicial recibida por los docentes y los aprendizajes de los estudiantes de sexto grado A y B en la disciplina de Lengua y literatura, durante el Primer semestre del año Dos mil doce.
- Aspectos que favorecen el aprendizaje de las y los estudiantes de Sexto Grado A y B del Centro Escolar Rubén Darío durante el primer semestre del año dos mil doce.
- Factores obstaculizan el aprendizaje de las y los estudiantes de Sexto grado del Centro Escolar Rubén Diario, durante el Primer Semestre del año dos mil doce.

Luego se establecieron como base de comparación los instrumentos: Observación no participante y Entrevista a grupo focal, considerando aspectos de comparación y triangulación algunos aspectos de las técnicas, sin descuidar como punto de partida el foco de la investigación, las interrogantes y los propósitos de la investigación.

Aspectos de comparación

- Aspectos relevantes de la Formación Inicial recibida por las docentes inciden en los aprendizajes de la disciplina de lengua y literatura
- Perfil que tienen los docentes de sexto grado A y B del Centro Escolar Rubén Diario, y el perfil que establece la Formación Inicial.
- Logros en el aprendizaje han obtenido las y los estudiantes de sexto grado A y B en la disciplina de Lengua y literatura.

- Formación Inicial recibida por los docentes y los aprendizajes de los estudiantes de sexto grado A y B en la disciplina de Lengua y literatura.
- Aspectos que favorecen el aprendizaje de las y los estudiantes de sexto grado A y B.
- Factores obstaculizan el aprendizaje de las y los estudiantes de Sexto grado del Centro Escolar Rubén Darío

Categorizar y clasificar

La investigadora además utilizó la técnica de Categorización y clasificación de los datos empíricos obtenidos en la entrevista. En este sentido se puntualizaron los siguientes criterios como ejes de análisis.

- Aspectos relevantes de la formación inicial recibida por las docentes
- Incidencia de la formación inicial en los aprendizajes de lengua y literatura.
- Perfil profesional de las docentes de sexto grado.
- Formación Inicial recibida por los docentes y los aprendizajes de los estudiantes de sexto grado A y B en la disciplina de Lengua y literatura.
- Aspectos que favorecen el aprendizaje de las y los estudiantes de Sexto Grado A y B
- Factores obstaculizan el aprendizaje de las y los estudiantes de Sexto grado.

2. Finalización

Operación racional empleada

1. Síntesis

La síntesis permitió obtener cada una de las unidades de análisis, para seguidamente establecer los códigos.

2. Comparación

Se establecieron comparaciones entre los datos aportados por las docentes entrevistadas en lo concerniente a:

- Aspectos relevantes de la formación inicial recibida por las docentes
- Incidencia de la formación inicial en los aprendizajes de lengua y literatura.
- Perfil profesional de las docentes de sexto grado.
- Formación Inicial recibida por los docentes y los aprendizajes de los estudiantes de sexto grado A y B en la disciplina de Lengua y literatura.
- Aspectos que favorecen el aprendizaje de las y los estudiantes de Sexto Grado A y B.
- Factores obstaculizan el aprendizaje de las y los estudiantes de Sexto grado

Luego se establecieron bases de comparación a partir del análisis de los datos y partiendo del foco de investigación, sus interrogantes y los propósitos de la misma a través de los instrumentos:

Entrevista en profundidad a las docentes

Entrevista a grupo focal

Observación abierta No participante

Formas de visualizar la información: Matrices o tablas a partir de los ejes de análisis, tomando en cuenta el propósito del estudio.

Instrumento: Observación abierta no participante

1. inicio

Objetivos:

- Identificar logros en el aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura en los estudiantes de sexto grado A y B del centro escolar Rubén Darío de la ciudad de Jinotega, durante el primer semestre del año 2012.
- Constatar Metodologías y recursos utilizados por las docentes de sexto grado secciones A y B del centro escolar Rubén Darío durante el desarrollo de contenidos de la disciplina de Lengua y Literatura.
- Verificar la incidencia de la Formación en Lengua y Literatura de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de Sexto Grado A y B, durante el primer Semestre del año 2012.
- Identificar aspectos que favorecen y obstaculizan el aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura de las y los estudiantes de Sexto Grado A y B, durante el Primer Semestre del año 2012.

Supuestos;

- Las y los estudiantes de sexto grado A y B evidencian aprendizajes de calidad en la disciplina de lengua y literatura.
- Las docentes que imparten la disciplina de Lengua y Literatura a las y los estudiantes de sexto grado utilizan variedad de metodologías y recursos que propician el logro de aprendizajes.
- Las docentes que imparten la disciplina de Lengua y Literatura a estudiantes de sexto grado A y B cuentan con su correspondiente Formación Inicial docente lo cual favorece el aprendizaje.
- Existen factores que favorecen el aprendizaje de Lengua y Literatura en las y los estudiantes de sexto grado.

- Existen factores que obstaculizan el aprendizaje de Lengua y Literatura en las y los estudiantes de sexto grado.

2. Desarrollo

Técnicas de análisis

En el proceso de análisis de la información obtenida producto de la Observación Abierta no participante pretendió ir mas allá de una simple explicación tratando de comprender el significado del contexto y las conductas manifestadas por los sujetos implicados en este proceso, por tanto se utilizo un análisis semántico.

Para realizar la reducción de las notas de campo de las observaciones realizadas durante el desarrollo de las sesiones de clase de la disciplina de Lengua y Literatura, se utilizo la técnica de codificación asignando palabras claves a unidades de significado, con el objeto de describir e inferir información relevante a partir de los datos obtenidos a través de la observación.

El escenario en el cual se obtuvo la información, lo conformo las aulas de clase, las y los estudiantes de sexto grado Ay B y las docentes presentes en el momento de la realización de las sesiones de clase de la disciplina de Lengua y Literatura en estudio

Para procurar construir algunas explicaciones, se realizó una revisión de la teoría relacionada al foco de estudio, y contrastarla con los datos obtenidos durante el análisis y relacionar los nuevos conocimientos con los previamente obtenidos y así transferir de la teoría al contexto del centro escolar Rubén Darío.

Comparación

La información obtenida en el escenario de la observación ya descrito se utilizó como bases de comparación de la técnica de análisis, para lo cual se definieron los siguientes ejes de análisis.

Aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura en los estudiantes de sexto grado A y B del centro escolar Rubén Darío

Metodologías y recursos utilizados por las docentes de sexto grado secciones A y B del centro escolar Rubén Darío durante el desarrollo de contenidos de la disciplina de Lengua y Literatura.

Incidencia de la Formación en Lengua y Literatura de los docentes en el aprendizaje

Aspectos que favorecen y obstaculizan el aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura de las y los estudiantes de Sexto Grado A y B

Así mismo se establecieron como bases de comparación y triangulación los instrumento: Observación Nos participante, y entrevista a grupo focal, sin perder como punto de partida el foco de la investigación, las interrogantes y los propósitos de la investigación

Aspectos de comparación

Utilización de Metodologías y recursos utilizados por las docentes de sexto grado secciones A y B

Motivación de las y los estudiantes a partir de la metodología y recursos utilizados por las docentes.

Aprendizajes logrados producto de las metodologías y recursos utilizados.

Factores que contribuyen al logro de aprendizaje de lengua y literatura.

Categorizar y clasificar

Otra técnica utilizada para el análisis de la observación consistió en la categorización y clasificación de los datos empíricos obtenidos en la misma. Para ello se precisaron los siguientes criterios como ejes de análisis.

Aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura en los estudiantes de sexto grado A y B del centro escolar Rubén Darío

Metodologías y recursos utilizados por las docentes de sexto grado secciones A y B del centro escolar Rubén Darío durante el desarrollo de contenidos de la disciplina de Lengua y Literatura.

Incidencia de la Formación en Lengua y Literatura de los docentes en el aprendizaje

Aspectos que favorecen y obstaculizan el aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura de las y los estudiantes de Sexto Grado A y B (a nivel personal, institucional, profesional y factores propios de los discentes),

3. Finalización

Operación racional empleada

1. Síntesis

La síntesis permitió obtener las unidades de análisis, para luego establecer los códigos.

2. Comparación

Se establecieron bases de comparación entre lo observado en Sexto grado A y la sección sexto grado B, referente a:

Utilización de Metodologías y recursos utilizados por las docentes de sexto grado secciones A y B

Motivación de las y los estudiantes a partir de las metodologías y recursos utilizados por las docentes.

Aprendizajes logrados producto de las metodologías y recursos utilizados.

Factores que contribuyen al logro de aprendizaje de lengua y literatura.

También, y de igual manera, se establecieron bases de comparación y triangulación a partir del análisis de los datos y partiendo del foco de la investigación, sus interrogantes y los propósitos de la misma, a través de los instrumentos.

- Entrevista en profundidad a las docentes
- Entrevista a grupo focal
- Observación abierta no participante.

Formas de Visualizar la Información

Tablas de contenido del instrumento a partir de los ejes de análisis y tomando en cuenta el propósito del estudio a partir de las interrogantes de la investigación.

Tipo de procedimiento realizado con la Observación No participante

- ✚ Reducciones: se realizó lectura detenida de cada una de las notas de campo efectuadas durante las observaciones, para extraer de las mismas el contenido relacionado con los ejes de análisis definidos a partir de las interrogantes de la investigación y los propósitos de la misma.
- ✚ Durante el proceso de reducción se utilizó el subrayado para destacar los códigos los que se enumeraron según el eje de análisis identificado, y relacionando cada eje con sus respectivos códigos.

Aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura en los estudiantes de sexto grado A y B del centro escolar Rubén Darío (1)

Metodologías y recursos utilizados por las docentes de sexto grado secciones A y B del centro escolar Rubén Darío durante el desarrollo de contenidos de la disciplina de Lengua y Literatura. (2)

Incidencia de la Formación en Lengua y Literatura de los docentes en el aprendizaje. (3)
Aspectos que favorecen y obstaculizan el aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura de las y los estudiantes de Sexto Grado A y B (a nivel personal, institucional, profesional y factores propios de los discentes), (4)

Disposición

Tablas: Se construyeron tablas a partir de las notas de campo realizadas durante las observaciones que respondieran a los ejes de análisis y tomando en cuenta los propósitos del estudio y las interrogantes de la investigación

Entrevista a Grupo Focal

1. Inicio

Objetivos:

- Identificar logros relevantes en el aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura en los estudiantes de Sexto Grado A y B del centro escolar Rubén Darío de la ciudad de Jinotega durante el primer semestre del año 2012.
- Verificar la incidencia de la Formación en Lengua y Literatura de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado A y B, durante el primer semestre del año 2012.

- Identificar aspectos que favorecen y obstaculizan el aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura de las y los estudiantes de Sexto Grado A y B, durante el Primer Semestre del año 2012.

Supuestos

- Las y los estudiantes de sexto grado A y B evidencian aprendizajes de calidad en la disciplina de lengua y literatura.
- Las docentes que imparten la disciplina de Lengua y Literatura a las y los estudiantes de sexto grado utilizan variedad de metodologías y recursos que propician el logro de aprendizajes.
- Existen factores que favorecen el aprendizaje de Lengua y Literatura en las y los estudiantes de sexto grado.
- Existen factores que obstaculizan el aprendizaje de Lengua y Literatura en las y los estudiantes de sexto grado.

2. Desarrollo

Técnicas de análisis

En el proceso de análisis de los datos obtenidos en la entrevista a Grupo Focal se trato de ir más allá de la respuesta ofrecida por las y los entrevistados, buscando la comprensión del significado de lo expresado por estos, por lo que se realizó un análisis semántico, puesto que se pretende comprender el significado del contenido del texto haciendo uso de la comprensión en su carácter ideológico.

Para la reducción de los datos de las entrevistas efectuadas se utilizó la técnica de codificación, transformando el registro narrativo a unidades de significado a través de

palabras claves, con el objetivo de describir y de inferir información relevante a partir de los datos obtenidos por medio de la Entrevista.

El escenario donde se efectuaron las entrevistas a las y los discentes estudiantes de sexto grado seleccionadas como informantes claves, fue la sala de clase, este espacio está localizado en el primer pabellón junto a la Dirección. El aula de clase está construida de bloque, techo de zinc, tiene una medida de 48 metros cuadrados, cielo raso y piso ladrillo artificial.

Para tratar construir algunas explicaciones se realizó una revisión de la teoría relacionada al foco de estudio, y contrastarla con los datos obtenidos durante el análisis y relacionar los nuevos conocimientos con los anteriores y transferir de la teoría al contexto del Centro escolar Rubén Darío.

Fuentes de análisis de los datos

- a) Información recopilada en el instrumento denominado Entrevista a Grupo Focal.
- b) Conocimiento que posee la interprete de los datos obtenidos, en este caso la investigadora. El conocimiento acerca del foco de investigación permite realizar las comparaciones mediante el establecimiento de asociaciones durante el análisis.
- c) Son tomados en cuenta lo planteado por la teoría acerca del tópico de que tratan los datos, recurriendo a los planteamientos existentes acerca de los factores que favorecen el aprendizaje en la disciplina de lengua y literatura.

Comparación

La información obtenida durante la Entrevista se utilizó como base de comparación de la técnica de análisis, lográndose definir los siguientes ejes de análisis:

- Logros relevantes en el aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura en los estudiantes de sexto grado A y B del centro escolar Rubén Darío de la ciudad de Jinotega durante el primer semestre del año 2012.

- Incidencia de la Formación en Lengua y Literatura de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado A y B, durante el Primer semestre del año 2012.

- Aspectos que favorecen el aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura de las y los estudiantes de sexto grado A y B, durante el Primer semestre del año 2012.

- Aspectos que obstaculizan el aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura de las y los estudiantes de sexto grado A y B, durante el Primer semestre del año 2012.

Así mismo se establecieron como bases de comparación y triangulación los instrumentos: Observación Nos participante, y entrevista en profundidad, sin perder como punto de partida el foco de la investigación, las interrogantes y los propósitos de la investigación.

Aspectos de comparación:

- Logros relevantes en el aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura en los estudiantes de Sexto Grado A y B del centro escolar Rubén Darío de la ciudad de Jinotega durante el primer semestre del año 2012.

- Incidencia de la Formación en Lengua y Literatura de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de Sexto Grado A y B, durante el primer Semestre del año 2012.

- Aspectos que favorecen el aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura de las y los estudiantes de Sexto Grado A y B, durante el Primer Semestre del año 2012.
- Aspectos que obstaculizan el aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura de las y los estudiantes de Sexto Grado A y B, durante el Primer Semestre del año 2012.

Categorizar y clasificar

La investigadora además utilizo la técnica de Categorización y clasificación de los datos empíricos obtenidos en la entrevista. En este sentido se puntualizaron los siguientes criterios como ejes de análisis.

- Logros relevantes en el aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura en los estudiantes de Sexto Grado A y B del centro escolar Rubén Darío de la ciudad de Jinotega durante el primer semestre del año 2012.
-
- Incidencia de la Formación en Lengua y Literatura de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de Sexto Grado A y B, durante el primer Semestre del año 2012.
- Aspectos que favorecen el aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura de las y los estudiantes de Sexto Grado A y B, durante el Primer Semestre del año 2012.
- Aspectos que obstaculizan el aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura de las y los estudiantes de Sexto Grado A y B, durante el Primer Semestre del año 2012.

Finalización

Operación racional empleada

3. Síntesis

La síntesis permitió obtener cada una de las unidades de análisis, para seguidamente establecer los códigos.

4. Comparación

Se establecieron comparaciones entre los datos aportados por los estudiantes entrevistados de Sexto grado sección A y sexto grado sección B, en lo concerniente a:

- Logros relevantes en el aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura.
- Aspectos que favorecen el aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura.
- Aspectos que obstaculizan el aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura.

Luego se establecieron bases de comparación a partir del análisis de los datos y partiendo del foco de investigación, sus interrogantes y los propósitos de la misma a través de los instrumentos:

Entrevista en profundidad a las docentes

Entrevista a grupo focal

Observación abierta No participante

Formas de visualizar la información: Matrices o tablas a partir de los ejes de análisis, tomando en cuenta el propósito del estudio.

Análisis Documental: Programa de Disciplina, Planes de clase

1. Inicio.

Propósito:

1. Identificar las técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje que se sugieren en el programa de lengua y literatura de sexto grado.
2. Determinar si en la planificación de las docentes se incluyen técnicas y estrategias que sugiere el programa de sexto grado de lengua y literatura.
3. Constatar si las docentes seleccionan técnicas y estrategias para cada uno de los momentos del proceso enseñanza y aprendizaje de la disciplina de Lengua y literatura.
4. Identificar si las docentes detallan en sus planes de clase de Lengua y literatura los medios y recursos a utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Supuestos:

1. El programa de Lengua y Literatura de sexto grado sugiere para su aplicación técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje
2. Los planes de clase elaborados por las docentes de sexto grado secciones A y B, evidencian técnicas y estrategias que están en concordancia con lo sugerido en el programa de la disciplina de Lengua y literatura.
3. Las docentes que imparten clase a las y los estudiantes de sexto grado seleccionan técnicas y estrategias para cada uno de los momentos del proceso enseñanza y aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura.
4. Las docentes describen en su planificación los recursos didácticos necesarios para la aplicación de las técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje.

2. Desarrollo

Técnicas de análisis

El análisis realizado a los documentos de planificación de las docentes de sexto grado secciones A y B, y que imparten la disciplina de Lengua y Literatura, trato de

comprender el significado de lo expresado por las docentes, realizándose así un análisis semántico.

La reducción de las anotaciones obtenidas se realizó a través de las siguientes técnicas de comparación: voltereta, comparaciones sistemáticas y teóricas. A la vez se tomó en cuenta las bases de comparación entre los instrumentos, tales como La entrevista y la observación no participante, tomando como puntos de comparación algunos elementos de las técnicas de recopilación de información mencionadas, partiendo del foco de investigación, las interrogantes y los propósitos.

Se tomó como base de comparación los siguientes ejes de análisis tomando en consideración los supuestos de cada plan de análisis de los datos por instrumento.

1. El programa de Lengua y Literatura de sexto grado sugiere para su aplicación técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje
2. Los planes de clase elaborados por las docentes de sexto grado secciones A y B, evidencian técnicas y estrategias que están en concordancia con lo sugerido en el programa de la disciplina de Lengua y literatura.
3. Las docentes que imparten clase a las y los estudiantes de sexto grado seleccionan técnicas y estrategias para cada uno de los momentos del proceso enseñanza y aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura.
4. Las docentes describen en su planificación los recursos didácticos necesarios para la aplicación de las técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Categorizar y clasificar

Los datos empíricos obtenidos mediante la realización del análisis documental se redujeron de acuerdo a las unidades de análisis, partiendo de los siguientes criterios.

- Programa de disciplina de Lengua y Literatura de sexto grado de Primaria.
- Planes de clase diarios del las docentes.

Aspectos de comparación.

- Técnicas y estrategias que se derivan del Programa de la disciplina de Lengua y Literatura.
- Utilización de las técnicas y estrategias según el momento de desarrollo del contenido.
- Recursos y medios utilizados para desarrollar el proceso enseñanza y aprendizaje.

3. Finalización

Operación racional empleada

- Síntesis
- Formas de visualizar la información

Tablas de contenido del instrumento a partir de los ejes de análisis y tomando en consideración el propósito de estudio a partir de las interrogantes de la investigación.

18. Trabajo de Campo

El trabajo de campo realizado para recolectar la información en el Centro escolar Rubén Darío de la ciudad de Jinotega, fue un proceso que permitió establecer un contacto directo con cada uno (a) de los informantes claves seleccionados como muestra este estudio en esta investigación.

La presencia de la investigadora en el campo, estaba planificada para un mes tiempo durante el cual debía administrar los instrumentos diseñados para recolectar la información. Por diversos factores principalmente externos a la voluntad de la investigadora, esencialmente afectaciones extra curriculares tanto a estudiantes como docentes incidió para que el tiempo programado se debiera prolongar, obligando a la investigadora a permanecer en el campo durante tres semanas más.

La aplicación de la Entrevista a Grupo Focal se hizo a través de la realización de un encuentro con los 16 estudiantes previamente seleccionados (8 estudiantes de cada sección de sexto grado).

El encuentro con los dos grupos focales se realizó en el aula de sexto grado Sección A, después de receso, aprovechando que las docentes tendrían una reunión de personal. Se pudo observar en las y los discentes interés y motivación en la realización del trabajo asignado. Algunos de los estudiantes evidenciaron dificultad al interpretar actividades a realizar, por lo cual la investigadora brindó las correspondientes aclaraciones.

Una parte de las respuestas a interrogantes se limitó a una o dos líneas únicamente, en respuestas que la investigadora necesitaba obtener mayor cantidad de datos. Los estudiantes varones fueron los primeros en devolver a la investigadora la hoja de papel con la información según los aspectos requeridos.

De tres a cuatro estudiantes (mujeres) necesitaron mayor tiempo del programado para terminar el trabajo orientado. Algunos términos empleados en la guía de entrevista no fueron bien interpretados por los estudiantes, entre estos: tenemos: estrategias y

Proceso. Las y los estudiantes sintieron que el hecho de haberseles seleccionado para esta actividad les sirvió de estímulo personal.

La Entrevista en profundidad, fue realizada a las dos docentes que atienden sexto Grado secciones A y B. la sesión se realizó en la oficina de la subdirección del centro escolar Rubén Darío. Previamente se redactaron las líneas de conversación en estrecha relación con el foco de estudio como también con los propósitos de la investigación.

En lo referido a la fecha establecida para realizar la entrevista, la investigadora se vio obligada a modificarla pues hubo factores diversos que afectaron disponibilidad de las docentes e investigadora.

Se elaboró una serie de preguntas apoyadas en las líneas de conversación, las que fueron respondidas por escrito por cada una de las docentes. Durante esta actividad las docentes mostraron interés y fue notorio el deseo de cumplir con lo solicitado en la hoja de trabajo que contenía una serie de aspectos a desarrollar. Sin embargo algunas respuestas no contenían datos precisos tal y como deseaba la investigadora.

Cabe señalar, que además de esta primera actividad, con antelación se planificaron otros encuentros con las docentes de sexto grado, para ahondar acerca de los aspectos contenidos en la guía de preguntas. Para este propósito se solicitó a las dos docentes reunirse en la oficina de la Sub directora a eso de las once de la mañana para conversar sobre las siguientes líneas:

a) Logros relevantes en el aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura de los estudiantes de Sexto Grado A y B.

- b) Perfil de las docentes de sexto grado del Centro Escolar Rubén Darío y su correspondencia con el perfil requerido por la Formación Inicial.
- c) Incidencia de la Formación en Lengua y Literatura de los docentes en el aprendizaje de las y los estudiantes de Sexto Grado A y B.
- d) Factores que favorecen y obstaculizan el aprendizaje de Lengua y Literatura de las y los estudiantes de sexto grado A y B.
- e) Aspectos de la Formación Inicial que deben ser retomados por las docentes de sexto grado A y B del centro escolar Rubén Darío para incidir de manera efectiva en el aprendizaje de las y los estudiantes en la disciplina de Lengua y Literatura.

La investigadora utilizó una radio grabadora colocando este medio en un sitio donde no llamara la atención a las docentes, y evitar distracciones o nerviosismo, aunque previamente se les solicitó autorización para su uso.

Las informantes docentes mostraron durante toda la entrevista una actitud colaboradora y espontánea.

La aplicación de la técnica Observación abierta no participante, despertó, tanto en la Observadora, docentes y estudiantes, diferentes tipos de emociones, pues es sumamente incómodo sentirse observado y por otra parte jugar el papel de observador. La profesora de sexto grado A preguntó que si de esa manera estaba siendo evaluada en su desempeño. Fue mucho más cómoda la presencia de la observadora en el salón de clase para las y los estudiantes, esto permitió establecer buenas relaciones afectivas. Por parte de las profesoras la situación no mejoró mucho.

En esta primera sesión de cuatro planificadas el objetivo primordial fue lograr la familiarización con los discentes observados.

En los posteriores periodos de observación se realizó registro con anotaciones, asegurando con ello conservar las descripciones de lo observado, de una manera puntual, cronológica y fiel, desde la entrada y salida. Es oportuno señalar que también se realizaron anotaciones de tipo interpretativo, por medio de las cuales se expresan juicios, sentimientos y valoraciones personales de la observadora- investigadora.

Se planificó cuatro observaciones en total. La disciplina observada fue Lengua y Literatura. A través de todas las sesiones de observación se logró conocer de manera directa cómo se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de las aulas de clase de sexto grado secciones Ay B.

También se practicó análisis documental solicitándole a cada docente informante copia de los planes de clase diario, correspondientes a la disciplina de Lengua y literatura. Antes la investigadora había solicitado las programaciones mensuales a la sub directora del centro escolar para luego contrastarlas con la planificación diaria de cada docente informante clave. Ninguna docente se mostró negativa al solicitarle los documentos referidos.

Luego la investigadora pidió a la sub directora de educación primaria le facilitara el programa de Sexto grado, específicamente la parte referida a la disciplina de Lengua y literatura, quien muy gentilmente le facilitó dicho documento.

Al realizar la recolección de información referida a documentos no se presentó ninguna dificultad relevante que pudiera ser objeto de comentarios, debido a que los documentos contenían en gran parte la información requerida.

El análisis de cada uno de los documentos descritos con antelación fue realizado en la casa de habitación de la investigadora.

Análisis de la Formación Inicial recibida por las docentes y su incidencia en los aprendizajes de las y los estudiantes de sexto grado A y B, en la Disciplina de Lengua y Literatura, en el centro escolar Rubén Darío del Municipio de Jinotega, durante el Primer semestre del año 2012.

20. Análisis intensivo de la Información

El análisis de la información recopilada está centrado en los conceptos teóricos y las categorías que se determinaron en esta tesis. Los datos dan respuesta a las cuestiones y propósitos de la investigación, las cuales dirigen a analizar la incidencia de la Formación Inicial recibida por las docentes en el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes de sexto grado del centro escolar Rubén Darío de la ciudad de Jinotega, durante el primer semestre del año 2012.

A continuación se presenta el análisis de esta información.

El análisis de los resultados obtenidos se hará en torno de los propósitos planteados en este estudio. Dichos hallazgos son provenientes de las tablas de reducción de los tres instrumentos aplicados y que cumplen con los requisitos de los criterios de la evaluación cualitativa, los cuales serán contrastados a la vez con los referentes teóricos para determinar la incidencia de la Formación Inicial de las docentes en el aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura de las y los estudiantes de sexto grado secciones Ay B.

El análisis inicia confrontando el primer propósito con la información que se recabó a través de entrevista a Grupo Focal y Observación Abierta no participante. El primer propósito apuntó a identificar los logros relevantes en el aprendizaje de la disciplina de lengua y literatura, de las y los estudiantes de sexto grado A y B del centro escolar Rubén Darío. Entre los logros en el aprendizaje se pueden considerar los siguientes:

Las y los estudiantes analizan e interpretan textos literarios y científicos, reflexionando además sobre su contenido y cultivando su criticidad. Sin lugar a dudas, una de las grandes habilidades que establece desarrollar la disciplina de Lengua y literatura es la comprensión lectora, puesto que en lo sucesivo el estudiante será capaz de entender y comprender diferentes situaciones del mundo que le rodea. Aquí también se destaca el

espíritu reflexivo y crítico que la persona va manifestando a lo largo de su proceso de formación. Es importante señalar que este logro es mayormente relevante en los estudiantes del sexto grado sección B, aunque cuando presentan sus trabajos a la docente estos carecen de estética y buena presentación.

Mediante la observación abierta no participante se pudo apreciar que las y los estudiantes aplicaban en su expresión escrita las reglas de acentuación de palabras, agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas. Los estudiantes de sexto grado sección A, demuestran bastante dominio al identificar, clasificar, escribir y marcar tilde a las palabras según corresponda. Es importante destacar que durante la realización de ejercicios de clasificación de palabras los estudiantes del sexto grado A mostraron mejor orden y aseo que sus compañeros de sexto grado sección B.

El aprendizaje relevante es, según el teórico norteamericano **David Ausubel**, el tipo de aprendizaje en que el estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Esto significa que la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos y estos, a su vez modifican y reestructuran los primeros conocimientos.

Otro hallazgo importante y digno de ser reconocido como aprendizaje relevante es el que las y los estudiantes de sexto grado B empleen en su expresión oral y escrita, sinónimos y antónimos, esto permite sin duda, que ellos utilicen la palabra mas adecuada, atendiendo el contexto en el cual se esté desarrollando determinada acción. También este tipo de palabras son importantes para lograr una correcta argumentación en un escrito. **(Corripio, Fernando. Gran diccionario de sinónimos, México, Bruguera Mexicana, 1974.**

Otro logro relevante, objeto de análisis es el que los estudiantes evidencian buen desarrollo del lenguaje oral, acorde a su nivel de escolaridad. Este aspecto es sumamente importante ya que les facilita comunicarse con sus compañeros, docentes y padres de familia de una manera efectiva. Aunque hubo varios estudiantes que evidenciaron dificultades para comunicar sus ideas y opiniones ante sus compañeros, y docente esto se manifiesta al momento de realizar trabajos en equipo o en grupo y realizar exposiciones.

Una de las características más importantes en el ser humano es el lenguaje, y a medida que puede desarrollarlo le resultará más fácil expresarse y reflejar su personalidad. Recordemos que el lenguaje es un medio de comunicación exclusivo de los seres humanos. Todos nos valemos de él y el éxito que tengamos, en los distintos aspectos de nuestras vidas, dependerá, en gran parte, de la forma en que lo usemos.

Los estudiantes también han desarrollado su espíritu creativo, evidenciado a través de la dramatización de cuentos, fabulas y leyendas. Debe entenderse como creatividad la facultad que alguien tiene para crear y a la capacidad creativa de un individuo. Esto debe traducirse en encontrar procedimientos o elementos para desarrollar labores de manera distinta a la tradicional, con la intención de satisfacer un determinado propósito. La creatividad permite cumplir deseos personales o grupales de forma veloz, sencilla, eficiente o económica.

A través de la observación abierta no participante se verificó que las y los estudiantes realizan las actividades asignadas con mucho orden y aseo, cultivando además, el compañerismo y la solidaridad. Entre las actividades que realizan están elaboración de murales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.

Por último, es importante destacar que los estudiantes han logrado desarrollar habilidades del pensamiento, destrezas procedimentales, actitudes positivas y conocimientos de interés general, producto de la interrelación con sus compañeros y

docente. Debemos establecer que las habilidades del pensamiento son las capacidades y disposiciones para hacer las cosas. Es la destreza, la inteligencia, el talento o la acción que demuestra la destreza o inteligencia.

Todo lo anterior es compatible con las competencias de grado del programa de la Disciplina de Lengua y Literatura, entre las que destacan la comprensión Lectora, habla y escucha, expresión escrita, la ortografía, gramática y Lenguaje verbal.

El segundo propósito de esta investigación tenía que ver con describir el perfil de los docentes de sexto grado A y B del centro escolar Rubén Darío y su correspondencia con el perfil requerido por la Formación Inicial. Al respecto, y mediante la Entrevista a Profundidad se logró conocer que de las dos docentes que atienden a estudiantes de sexto grado, solamente una de ellas cuenta con la Formación Inicial docente. (Docente de sexto Grado B), además de contar con una vasta experiencia en la docencia tanto, en Educación Primaria como Educación Secundaria. La formación Docente es aquella que dota al profesional de las herramientas básicas para ejercer eficazmente su labor educativa.

La Reforma educativa nicaragüense, define al maestro como un dinamizador en el proceso de construcción del conocimiento y en el desarrollo de habilidades y destrezas básicas del educando. También resalta que el docente es un líder capaz de manifestar sensibilidad social, proyectándose como agente positivo de cambios en la escuela y en la comunidad.

Agrega la Reforma que el maestro debe ser un ciudadano que practica la honestidad y la honradez, y un generador de cambios en el contexto social. También debe conocerse a si mismo, planificar el currículo, saber controlar y dirigir en forma efectiva el grupo de clase y evaluar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Es fundamental además, agregar que la formación inicial para el maestro de educación primaria responde a un enfoque constructivista humanista, y los planes y programas de estudio atienden el área de formación general (Humanística y Científica), el área Psicopedagógica, el área de Practica Profesional y el área de actividades practicas y de estética.

A través de las entrevistas a profundidad realizadas a las dos docentes informantes seleccionadas se logró conocer acerca del perfil profesional de las docentes, y su correspondencia con el perfil que requiere la Formación Inicial docente en el caso concreto de Nicaragua.

A inicios del año escolar 2012, una docente solicitó traslado hacia otro centro de estudios. Esto provocó que la Delegación del MINED, del municipio de Jinotega, contratara los servicios de la profesora que atiende actualmente a las y los estudiantes de sexto grado A. Esta docente, manifestó que recientemente egresó de la carrera de Psicología, y actualmente cursa el cuarto año de la carrera de Ciencias Sociales. Refirió no contar con experiencia previa en la atención de estudiantes de sexto grado. La experiencia docente de esta profesora se limita básicamente a seis meses, nunca había ejercido este tipo de actividad.

Por su parte la docente de sexto grado B, expresó contar con Título de Maestro de Educación Primaria, extendido por la Escuela Normal, además expresó ser licenciada en Ciencias de la Educación, con mención en Lengua y literatura. La informante manifestó que cuenta con más de veinte años de labor docente, tanto en educación Primaria como Secundaria. Su labor educativa la ha desarrollado tanto en el área rural como urbana.

En Nicaragua, la formación de los maestros de educación primaria está a cargo del Ministerio de Educación, a través de las escuelas normales. En un nivel como sexto grado debió priorizarse en todo momento la calificación académica del docente puesto que el nivel de exigencia es mayor, sin embargo, el perfil docente no se respetó.

EL Ministerio de Educación atiende la Formación Docente a nivel de educación media, dentro de los límites del bachillerato, a través de las escuelas normales y otorga títulos de maestros de Educación Primaria. El programa de Formación Docente tiene la función de atender la formación Inicial de los maestros de educación Primaria y lo hace a través de dos modalidades: Cursos Regulares que atienden la formación de jóvenes en pre servicio magisterial y Cursos de profesionalización que atienden a los maestros empíricos en servicio en educación primaria que ostentan solo el tercer año de secundaria aprobado o son bachilleres.

El Ministerio de Educación asume la responsabilidad de formar a los docentes de Educación Primaria a través de ocho escuelas normales estatales. La profesionalización de los docentes de educación primaria se realiza a través de 14 núcleos, coordinados por las escuelas normales ubicados en su mayoría en los mismos centros.

Según la Reforma Educativa Nicaragüense, en lo referido a títulos y certificaciones establece que el título de Maestro de Educación Primaria es requisito para ingresar a trabajar en una plaza de maestro graduado. Lo anterior tiene que ver con los objetivos que la misma formación Inicial persigue como es el proveer al docente de habilidades, destrezas y estrategias para que ejecute con prioridad el currículo transformado (educación básica)

Una vez contrastados los hallazgos con el segundo propósito se puede concluir que de las dos docentes que atienden sexto grado solamente una de ellas cuenta con el perfil docente requerido por la Formación Inicial docente. Mientras la otra docente, es decir la

que atiende sexto grado A, no cuenta con la Formación Inicial docente, y la misma debe ser calificada como docente empírica.

En concordancia el propósito número tres, verificar la incidencia de la formación inicial en lengua y literatura de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado A y B, se pudo constatar mediante entrevista en profundidad y Observación abierta que ambas informantes docentes utilizaban estrategias para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Realizaron trabajo en equipo e individual, según el tema y momento de la clase que se estaba desarrollando.

Para estimular a los estudiantes e introducir un tema nuevo muchas veces las docentes utilizaron la dinámica El repollo, con la finalidad de realizar un sondeo y exploración del tema que se desarrollaría. La dinámica “El repollo” propició el interés y contribuyó a mejorar el lenguaje oral. También las y los estudiantes participaron activamente en ponencias, grupos de discusión, mesa redonda, esquinas, debates y tour. Además de estas estrategias hay otras que pudieran ser utilizadas para desarrollar la disciplina de Lengua y literatura. Por ejemplo; Lectura de textos instruccionales que consiste en llevar a cabo de forma individual o colectiva, con el fin de reforzar la comprensión y creación de textos instruccionales, que pueden ser de varios tipos; recetas de cocina, instrucciones de juguetes o instrucciones para escribir adivinanzas.

Al momento de la observación de los procesos de Enseñanza y Aprendizaje se observó la utilización de algunas técnicas y estrategias., por lo general emplearon con mayor frecuencia el trabajo en grupo e individual. Sin embargo no se observó el empleo de variedad de técnicas y estrategias expresadas en la entrevista en profundidad.

A través de la Entrevista realizada a los informantes claves se pudo conocer que las docentes consideran importante tomar en cuenta los objetivos y contenidos al momento de seleccionar y planificar sus dinámicas, técnicas y estrategias metodológicas.

Refirieron que siempre hacen una revisión previa de los temas o contenidos para definir las actividades y técnicas que deberán emplear para desarrollar la clase.

En cuanto al hecho de que las docentes no hayan tomado en consideración las características particulares de sus estudiantes, solo deja entrever que estas carecen de conceptos y conocimientos propios del área psicopedagógica que contempla la Formación Inicial docente. El hecho de planificar una clase atendiendo las características de los estudiantes repercute definitivamente en el aprendizaje, puesto que las actividades que se propongan deben tomar en cuenta esas particularidades.

La programación de aula es un proyecto que forma parte del proyecto curricular, estableciendo objetivos, seleccionando contenidos, adecuando metodologías y verificando los procesos educativos. (**Gallego Medina, Didáctica General, 2002**).

Al momento de analizar la planificación de clase de cada docente de las secciones observadas, se conoció que la planificación es realizada diariamente. No se observó actividades diferenciadas para los o grupos de estudiantes, por lo que se consideraría que todos están en un mismo nivel de aprendizaje. Con ello se denota que el criterio de las características de los estudiantes no es tomado en consideración cuando se da el proceso de planificación y selección de técnicas y estrategias.

Al momento de realizar la observación no participante se pudo constatar que algunas actividades y estrategias que planifican las docentes no son posibles realizarlas debido al tiempo y espacio dentro del aula de clase, así como el obviar las características particulares de los estudiantes atendidos. Ante esta situación, resulta contraproducente planificar actividades que no serían ejecutadas por los factores descritos. Debe entenderse, por consiguiente, que el indicador perseguido no se alcanzó, pues hay que recordar que toda actividad persigue concretizar uno o varios indicadores.

El tiempo y el espacio son condiciones fundamentales para que se de la adquisición de aprendizajes. E Ministerio de Educación, (2004) al referirse sobre como adquirir una competencia.” en un informe que presentó a la UNESCO en el, (2004) se refirió sobre la adquisición de las competencias de la siguiente manera. “Los niveles de competencias y destrezas que adquieren los individuos por la sistematización de determinadas acciones, a través de experiencias y la educación que obtienen en el transcurso de sus vidas les permiten el desempeño y la regulación de la actividad comunicativa”.

Durante el desarrollo de las observaciones realizadas en sexto grado sección A se pudo constatar que al estudiante no se le explica qué es lo que aprenderá durante el desarrollo del contenido, cómo lo aprenderá, y a través de qué lo aprenderá, claro que estos elementos los debe sugerir o derivar del indicador que se propuso la docente.

Según **Enrique Martínez Salanova Sánchez**, debemos recordar que al formular correctamente los objetivos y darlos a conocer a los estudiantes nos permite fijar claramente la conducta final (competencia) en lo que el docente pueda apreciar el logro de los estudiantes con el fin de orientar y apoyar su aprendizaje.

En el caso particular de la docente de sexto grado A, no orientó el camino a seguir por el estudiante, ni qué será lo que éste aprenderá al finalizar el camino, esto puede desmotivar el interés y provocar que el estudiante no se de cuenta qué logro alcanzó, puesto que desconoce hacia dónde se le está guiando, provocando que ello influya negativamente en el aprendizaje significativo.

El propósito numero cuatro pretendió Identificar aspectos que favorecen y obstaculizan el aprendizaje en la disciplina de lengua y literatura de las y los estudiantes de Sexto Grado A y B. Los estudiantes informantes consideraron que la docente realiza diferentes actividades que les permiten aprender acerca de la disciplina de Lengua y literatura. Entre los factores positivos está el que la docente desarrolla su clase valiéndose de actividades tales como: Trabajo en grupo, trabajo individual, investigaciones,

exposiciones, conllevando a aprender de una manera divertida y dinámica. De hecho, estas técnicas son propias del constructivismo, es decir aprender haciendo.

Según el análisis, un factor principal que repercute positivamente en el aprendizaje es la interrelación docente – estudiante, ya que se destaca una gran armonía entre estos actores del proceso, que tiende por consiguiente a ser un proceso de calidad.

Otro factor que a juicio de los estudiantes favorece el aprendizaje es el buen trato pedagógico que brinda la docente. Esto tiene que ver con el ambiente que se vive en el aula de clase. Una buena relación Maestro- estudiante puede ser sin duda uno de los más importantes elementos que permiten al estudiante aprender.

Se pudo observar y corroborar que en las docentes de sexto grado Secciones A y B del centro escolar Rubén Darío existe el interés por hacer bien su labor. Se manifiesta el amor al trabajo.

Entre lo negativo y que obstaculiza el aprendizaje, está la preparación académica de las docentes, falta de bibliografía actualizada y alteraciones al horario regular de clase.

Expresaron además, que entre los factores obstaculizadores están: problemas económicos, enfermedades, la inasistencia estudiantil e impuntualidad, incumplimiento de tareas, y temor por expresar sus ideas y pensamientos.

En este sentido vale la pena preguntarnos hasta qué punto repercute el factor económico en el aprendizaje de las y los estudiantes. Es posible que un estudiante que sus padres tengan serias dificultades económicas observe inasistencia a clase, o que cuente con deficiente nutrición. Existen sin lugar a dudas factores de índole externo como internos que obstaculizan el aprendizaje. Entre los factores externos precisamente estaría el aspecto económico, enfermedades y cambio de domicilio, y entre los factores de tipo interno estarían elementos tales como: calificación profesional de la docente,

insuficiente material didáctico, falta de capacitación a docentes y la timidez de estudiantes.

Es necesario brindar tratamiento integral a los factores antes detallados porque son un potencial para producir efectos negativos en el aprendizaje de Lengua y literatura.

A continuación, detallo las áreas en donde se refleja la incidencia de los factores que benefician y obstaculizan el aprendizaje en la disciplina de Lengua y literatura de los estudiantes de sexto grado secciones A y B.

Área	Favorecen	Obstaculizan
Personal	Actitud positiva de las docentes Amor por el trabajo de las docentes Dinamismo de las docentes Creatividad relaciones interpersonales - psicoafectividad Deseo de trabajar de las docentes	Indiferencia de estudiantes Pasividad de estudiantes
Profesional	Preparación académica y profesional de las docentes. Variedad de técnicas y estrategias utilizadas por las docentes. Auto preparación de las docentes Adecuación de contenidos a las necesidades de los estudiantes.	Tradicionalismo metodológico No se toman en consideración las características individuales de los estudiantes al momento de planificar la clase. Implementación de técnicas y estrategias metodológicas no apropiadas . Disposición de espacio y tiempo

		<p>para la realización de actividades planificadas.</p> <p>Experiencia de la docente en la conducción del nivel escolar atendido.</p> <p>Incumplimiento de lo planificado por la docente.</p> <p>Organización de las actividades por parte de la docente.</p>
--	--	---

Área	Favorecen	Obstaculizan
Institución	<p>Existencia de algunos materiales que utilizan los estudiantes</p> <p>Suficiente mobiliario</p>	<p>Ausencia de material didáctico</p> <p>Afectaciones al horario de clases al docente y estudiantes.</p> <p>Escasa capacitación por parte del Ministerio de Educación.</p>
Discente	<p>Motivación y disposición de las y los estudiantes.</p>	<p>Emociones de las y los estudiantes.</p> <p>Interés en las y los estudiantes.</p> <p>Habilidad y destrezas de las y los estudiantes para redactar, analizar.</p> <p>Enfermedades de las y los estudiantes.</p> <p>Extrema pobreza</p>

Como resultado del análisis de la información recolectada, las docentes sujeto de estudio, consideran que para lograr incidir en el aprendizaje de Lengua y literatura de los estudiantes de sexto Grado es necesario mejorar varios aspectos los cuales se han agrupado en los siguientes ejes de análisis:

Ejes de análisis	Aspectos a mejorar
Aspecto personal de las docentes	Planificación didáctica Capacitación en técnicas y estrategias metodológicas de la disciplina de Lengua y literatura.
Institución	Mayor capacitación para adquisición de nuevas y mejores técnicas y estrategias metodológicas. Comunicación entre las docentes, mejores relaciones humanas y laborales.

Ejes de análisis	Aspectos a mejorar
Profesional – docente	Preparación científica y metodológica Desarrollo de la clase según las necesidades y características particulares de las y los estudiantes. Atención integral de las y los estudiantes.
discentes	Mayor interacción de las y los estudiantes, durante el desarrollo de la clase.

Es sumamente importante en el desarrollo y aprendizaje de las y los estudiantes el papel que ejerza el docente, por lo que es primordial la evaluación permanente sobre su desempeño. Sin duda sobre el docente recae gran responsabilidad, pues su trabajo debe estar marcado por su dedicación, ética profesional y por consiguiente un desempeño eficiente.

Concluyendo con el análisis, se procede a presentar los hallazgos correspondientes a la valoración del último propósito y se procede a realizar el análisis referido a los aspectos de la formación inicial que deben ser retomados por las docentes de Sexto Grado A y B del Centro Escolar Rubén Darío para incidir de manera efectiva en el aprendizaje de los estudiantes en la disciplina de lengua y literatura.

Es sumamente importante fortalecer en ambas docentes el área Psicopedagógica y el área de Actividades Prácticas.

El Ministerio de Educación tiene que ser congruente con lo dispuesto en el artículo 25 de la Ley General de educación, que establece que la Formación Docente se concibe desde una perspectiva integral donde se combinan contenidos y experiencias en cuanto a conocimientos académicos, formación humana, ético- moral, práctica profesional y práctica pedagógica.

El artículo 11 de la Ley antes citada expresa que el MINED es la instancia de dirección de la educación Básica y Media que tiene como propósitos asegurar la calidad de la enseñanza, fomentar en los centros educativos la investigación, la elaboración de proyectos de innovaciones curriculares, metodología, tecnología, didáctica y la organización en cada nivel y modalidad del Sistema educativo.

En primer lugar y tomando en cuenta que la docente que imparte clase a los estudiantes de sexto grado sección A, no cuenta con la debida Formación Inicial docente, deberá incorporarse a un centro de profesionalización, donde se le brinden las herramientas básicas para desarrollar con éxito su trabajo y de esta manera incidir en el aprendizaje de la disciplina de Lengua y literatura.

Que es necesario y apremiante que ambas docentes actualicen sus conocimientos, mediante la participación en Talleres y capacitaciones, donde se apropien de nuevas

técnicas y estrategias metodológicas para el tratamiento de la Disciplina de Lengua y Literatura.

21. Conclusiones

Al haber realizado el estudio acerca de Análisis de la formación inicial recibida por las docentes y su incidencia en los aprendizajes de los y las estudiantes de sexto grado A y B, en la disciplina de Lengua y Literatura, en el Centro Escolar Rubén Darío del municipio de Jinotega durante el Primer semestre del 2012, se logró llegar a una aproximación lo más cercano posible a la realidad sobre el fenómeno en estudio.

Luego del análisis detallado de la información empírica se ha llegado a conclusiones del estudio las cuales son expuestas atendiendo el orden de los propósitos de la investigación.

1. En lo referido al Propósito General: Analizar la formación Inicial recibida por las docentes y su incidencia en los aprendizajes de la disciplina de lengua y literatura de los y las estudiantes de Sexto Grado A y B del Centro Escolar Rubén Darío del Municipio de Jinotega, durante el Primer Semestre del Año 2012.
 - a) Cuando se realizó el análisis de la información recabada en la fase de recolección de datos se demuestra que la formación inicial de las docentes tiene incidencia en el aprendizaje de las y los estudiantes de Sexto grado A y B. Las docentes al momento de seleccionar la metodología de enseñanza no toman en cuenta las características particulares de los estudiantes atendidos. Esto provoca en los estudiantes pérdida de interés, desmotivación, falta de apropiación de conocimientos científicos, y por consiguiente la deserción.

2. Referente al Propósito No 1 logros relevantes en el aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura en los estudiantes de Sexto Grado A y B del centro escolar Rubén Darío de la ciudad de Jinotega, durante el primer semestre del año 2012.
 - a) Se puede asegurar que los logros más significativos en el aprendizaje de Lengua y Literatura de las y los estudiantes están referidos al dominio de las reglas generales de acentuación de palabras y también lo relacionado con ortografía puntual. También han mejorado notablemente su comunicación, tanto oral como escrita. Esto se ve reflejado en sus relaciones interpersonales, desde la familia, la comunidad y la escuela. Esto es manifestado por los estudiantes, mediante entrevistas realizadas por la investigadora. Al mismo tiempo las docentes refirieron que durante la evaluación diagnóstica practicada al inicio del año escolar pudieron constatar fortalezas y dificultades en el aprendizaje de sus estudiantes, lo que es tomado como referente para analizar el avance en el aprendizaje en la disciplina de Lengua y literatura.
 - b) Otro logro relevante y que quizá no sea cognitivo es el cambio de actitud ante los problemas de índole social, ya que pueden exteriorizar criterios y variadas reflexiones sobre temas como Medio ambiente, violencia, drogadicción, entre otros.
 - c) La ausencia de técnicas y estrategias metodológicas pertinentes en cada momento de la clase no permiten lograr aprendizajes de calidad, pues las y los estudiantes no están motivados por el contenido desarrollado.
 - d) Las docentes utilizan dinámicas de animación al inicio de la clase pero no en cada uno de los momentos, por lo que los estudiantes no mantienen interés permanente por el tema en estudio

3. En cuanto al propósito No 2 incidencia de la Formación en Lengua y Literatura de las docentes en el aprendizaje de los estudiantes de Sexto Grado A y B, durante el primer Semestre del año 2012.
 - a) Se corroboró que de las dos docentes que atienden sexto grado solamente una cuenta con la Formación Inicial adecuada para la atención eficaz de las y los estudiantes. Se observó poco dominio metodológico y pedagógico por parte de la docente que no cuenta con la Formación Inicial adecuada. Además la docente no cuenta con capacitaciones sobre metodologías, planificación y evaluación de los aprendizajes.
 - b) La falta de variedad de metodologías y técnicas provocan poco interés por aprender por parte de las y os estudiantes y por ello se cae en metodologías de tipo tradicional, donde el estudiante es un simple receptor de conceptos y definiciones.
4. En lo concerniente al propósito No 3. aspectos que favorecen y obstaculizan el aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura de las y los estudiantes de Sexto Grado A y B, durante el Primer Semestre del año 2012.
 - a) El deseo de trabajar, el aspecto afectivo y ambientación del aula son factores que favorecen el aprendizaje de las y los estudiantes.
 - b) Las buenas relaciones interpersonales (docente- estudiante) determinan un ambiente agradable.
 - c) Los problemas económicos y enfermedades que enfrentan las y los estudiantes inciden negativamente en el aprendizaje.

- d) Las docentes no planifican actividades, estrategias y técnicas que atiendan las diferencias individuales de sus estudiantes, provocando pérdida de interés y abandono pedagógico. Manifestación de tradicionalismo metodológico.

 - e) Las docentes no toman en consideración las características individuales de los estudiantes al momento de planificar la clase.
5. En relación al propósito No 4 Aspectos de la Formación Inicial que deben ser retomados por los docentes de sexto grado Ay B del Centro Escolar Rubén Darío para incidir de manera efectiva en el aprendizaje de los estudiantes en la Disciplina de Lengua y Literatura.
- a) En lo personal es necesaria auto capacitación en aspectos tales como; planificación didáctica, metodología de la enseñanza, técnico de enseñanza y aprendizaje, atención integral de las y los estudiantes, así como el esfuerzo que debe hacer la institución por actualizar los conocimientos al personal docente.

22. Recomendaciones

Las siguientes recomendaciones se hacen tomando en consideración las Conclusiones a que se arribó al momento de realizar esta investigación.

Tomando en cuenta lo antes señalado se recomienda de cara al análisis efectuado de la Formación Inicial Docente y su incidencia en el aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura de los estudiantes de sexto grado lo siguiente:

1. La Dirección del Centro escolar Rubén Darío de la ciudad de Jinotega debe gestionar ante la las instancias y autoridades correspondientes el desarrollo de capacitaciones y talleres que permitan a las docentes actualizarse en cuanto a la selección, planificación y uso de técnicas y metodologías pertinentes en el proceso enseñanza y aprendizaje.
2. La Dirección del centro escolar y Delegación Municipal del Ministerio de educación deben motivar a las docentes para que completen y actualicen su Formación Inicial docente que les dote de las herramientas básicas para su labor docente.
3. Que el Ministerio de Educación proporcione a las docentes de manuales que contengan sugerencias metodológicas para el tratamiento de los contenidos de la disciplina de Lengua y Literatura.

4. Que las instancias correspondientes brinden acompañamiento y asesoría oportunamente a las docentes tendiente a fortalecer el proceso Enseñanza y Aprendizaje en la Disciplina de Lengua y Literatura, así como también la consecución de los objetivos propuestos.

23. Bibliografía

1. Ander Egg Ezequiel. La planificación educativa, concepto, método, estrategia y técnicas., siglo XXI, Argentina, 2002.
2. Ana Isabel Mora Vargas. MECD. 2001. Apoyo al mejoramiento de la formación inicial de docentes de la educación Primaria Básica- Programa de la Disciplina de Lengua y literatura.
3. Antonio Medina, 2002 pág. 7, Didáctica
4. Corripio, Fernando. Gran diccionario de sinónimos, México, Bruguera Mexicana, 1974
5. Delia Argentina Girón Padilla San José Costa Rica, CR. Coordinación Educativa y Cultural centroamericana CECC/SICA, 2009.
6. Dra. Novia Álvarez Aguilar.
7. Enrique Martínez Salanova Sánchez. 2002 Métodos de Enseñanza
8. Ferreira Horacio, 2001*El currículum
9. Forner y La torre (1996; 73 La fenomenología
10. (Franklin B, 1918) El Currículo
11. Gallego Medina, Didáctica General, 2002

12. Karoll Ibáñez Goudeau, Formación Inicial docente: La clave para el desarrollo educativo)
13. Lorrie A. Shepard, 2000. Didáctica General, Gipps, 1999, La Evaluación en el Aula
14. Nidia E Mejía Arias. MECD. 2001. Apoyo al mejoramiento de la formación inicial de docentes de la educación Primaria Básica- Programa de la Disciplina de Lengua y literatura
15. Olga Sofía López Murcia, 2000, Rol del Maestro en la enseñanza
16. Piura López, Julio, Metodología de la investigación científica, Ediciones de Pavsá, Managua- Nicaragua, 2006.
17. Portilla (2002) a partir de Pérez Gómez (1992, Características de la Formación Inicial Docente
18. Rojas, Raúl tomado por Tórrez, Johana, 2010. “El análisis de la información”
19. Roser Canals Cabau 2010 Función pedagógica de la evaluación.
20. Solano Alizar, José Educación y aprendizaje, 1ra edición – San José. C.R. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes. CECC/SICA, 2009.
21. Torres Maldonado Hernán. Didáctica General, Taller Grafico Obando, Cartago- Costa Rica, 2002.
22. Tórrez, Edmundo (2008), Documento de apoyo para el curso Epistemología y Educación, UNAN- Managua

24. Anexos

Análisis de la Formación Inicial recibida por las docentes y su incidencia en los aprendizajes de las y los estudiantes de sexto grado A y B, en la Disciplina de Lengua y Literatura, en el centro escolar Rubén Darío del Municipio de Jinotega, durante el Primer semestre del año 2012.

TABLA No 1. Matriz de reducción para la observación no participante

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Observaciones		
			Primera	Segunda	Tercera
Observación abierta no participante	Verificar la incidencia de la Formación en Lengua y Literatura de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de Sexto Grado A y B, durante el primer Semestre del año 2012.	Formación en Lengua y Literatura de las docentes y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado A y B.	Las profesoras presentaron unos textos científicos en la pizarra, mismos que fueron objeto del respectivo análisis por parte de los estudiantes. Al realizar el análisis se observan dificultades tales como: no se aplica técnicas de Subrayado, búsqueda de palabras de significado desconocido, Pero es importante resaltar que fueron capaces de identificar palabras aguda, graves y esdrújulas en el texto.	Las docentes desarrollaron el tema ortografía puntual. Para ello iniciaron presentando diferentes textos en el pizarrón. Los estudiantes realizaron lectura de textos. Analizaron el contenido del texto. realizaron varias Actividades tales como: identificación de signos de puntuación presentes en el texto; punto y seguido, punto y	Las docentes estaban desarrollando contenidos referidos a la comprensión lectora: el diálogo La profesora habló acerca de la importancia que tiene la comunicación, infiriendo el concepto del Diálogo. Las y los estudiantes Redactaron el concepto de Diálogo. Los estudiantes organizados en parejas Redactaron pequeños diálogos, evidenciando uso adecuado de signos

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Observaciones		
			Primera	Segunda	Tercera
Observación abierta no participante	Identificar logros en el aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura en los estudiantes de sexto grado A y B del centro escolar Rubén Darío de la ciudad de Jinotega, durante el primer semestre del año 2012.		<p>Durante esta primera visita realizada en el mes de abril 2012 a las aulas de sexto grado A y B se observo que las docentes estaban desarrollando el tema Reglas generales de acentuación. Las y los estudiantes clasificaban correctamente palabras agudas, graves, esdrújulas y sobre esdrújulas.</p> <p>También al marcar tilde a diferentes tipos de palabras evidenciaban dominio.</p>	<p>aparte, coma, punto y coma. Dos puntos, punto final.</p> <p>Algunos estudiantes lograron identificar los signos de puntuación. Marcaron signos de puntuación en textos propuestos por las docentes. Evidenciando aciertos y desaciertos. Escriben dictados que hace la docente, demostrando cierto dominio al ubicar signos de puntuación.</p> <p>Las y los estudiantes se apropiaron del concepto o definición de Signos</p>	<p>de puntuación, y además orden y aseo.</p> <p>En pareja las y los estudiantes participaron en diálogos verbales demostrando buena entonación, dicción, pronunciación y vocalización adecuadas.</p> <p>Las profesoras tomaron en cuenta los conocimientos previos de sus estudiantes. Las y los estudiantes fueron estimulados oportunamente para el desarrollo del contenido.</p> <p>Las actividades propuestas y orientadas por las docentes</p>

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Observaciones		
			Primera	Segunda	Tercera
Observación abierta no participante			<p>Mediante dictado de diferentes tipos de palabras de observo que los estudiantes no marcan correctamente tilde a las palabras que debe marcarse.</p> <p>La caligrafía de los estudiantes evidencia buenos trazos. Y por consiguiente sus escritos son bastante legibles.</p>	<p>de puntuación y explican en que consiste cada signo.</p> <p>Las docentes orientaron adecuadamente las actividades a a sus estudiantes.</p>	<p>contribuyeron eficazmente para:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inferir nuevos conceptos. 2. Motivar el interés. 3. Mejorar la redacción 4. Exteriorizar ideas y opiniones 5. Respetar ideas de los demás. 6. Aplicar técnicas de redacción 7. Mejorar su comunicación.

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Observaciones		
			Primera	Segunda	Tercera
Observación abierta no participante	Constatar Metodologías y recursos utilizados por las docentes de sexto grado secciones A y B del centro escolar Rubén Darío durante el desarrollo de contenidos de la disciplina de Lengua y Literatura.	Metodologías y recursos utilizados por las docentes de sexto grado secciones A y B del centro escolar Rubén Darío.	<p>Las profesoras utilizaron algunas técnicas y estrategias durante el desarrollo de la clase de lengua y literatura: Lluvia de ideas, el lápiz hablante, técnicas de análisis de lectura como el subrayado, lectura por parte, lectura silenciosa.</p> <p>La metodología empleada por la docente estimuló el interés por el tema. Se observó que las técnicas y estrategias empleadas propiciaron resultados positivos en el aprendizaje.</p>	<p>Se realizaron trabajos en equipo e individual.</p> <p>Las docentes pasaron a varios estantes a realizar ejercicios sobre el tema abordado.</p> <p>Las estrategias y técnicas utilizadas lograron mantener el interés de las y los estudiantes.</p> <p>Como resultado de la metodología empleada se observó que la mayoría de estudiantes marcan y ubican correctamente signos de puntuación en sus escritos y que al realizar lectura de textos respetan dichos signos.</p>	<p>Las docentes dominan eficazmente el contenido.</p> <p>No hay Selección adecuada de tratamiento metodológico.</p> <p>La motivación hacia los estudiantes nos es constante por parte de las docentes para realizar las actividades planificadas.</p>

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Observaciones		
			Primera	Segunda	Tercera
Observación abierta no participante	Identificar aspectos que favorecen y obstaculizan el aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura de las y los estudiantes de Sexto Grado A y B, durante el Primer Semestre del año 2012.	Aspectos que favorecen el aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura de las y los estudiantes de sexto grado A y B del centro escolar Rubén Darío.	<p>La formación Inicial docente jugó un papel importante para que las y los estudiantes desarrollaran verdaderos aprendizajes</p> <p>El uso de material didáctico adecuado al tema o contenido.</p> <p>Ambientación del aula</p>	<p>Las actividades motivadoras que realizan las docentes son adecuadas.</p> <p>Uso adecuado de material didáctico existente.</p> <p>Las estrategias metodológicas planificadas no están dispuestas en función del tema desarrollado.</p> <p>Conocimientos previos de las y los estudiantes sobre el contenido abordado</p> <p>La armonía entre docente y estudiantes.</p>	<p>Disposición del mobiliario en el aula de clase.</p> <p>Conocimientos previos del estudiante acerca del tema desarrollado.</p>
Observación abierta no participante					

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Observaciones		
			Primera	Segunda	Tercera
		Aspectos que obstaculizan el aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura de las y los estudiantes de sexto grado A y B del centro escolar Rubén Darío.	<p>Motivación mediante dinámicas pertinentes.</p> <p>Las buenas relaciones interpersonales:</p> <p>Dominio de grupo.</p> <p>Contar con una buena Formación Inicial docente.</p> <p>Pertinencia en el uso de estrategias y técnicas metodológicas.</p> <p>Ausencia de motivación hacia las y los estudiantes por parte de la docente.</p> <p>Empleo de metodologías tradicionalistas.</p> <p>Planificación didáctica que no responde a las características particulares de las y los estudiantes.</p> <p>Deficiente dominio de grupo</p> <p>Escaso dominio del tema planificado.</p>	<p>Algunos estudiantes no cuentan con una base solida de conocimientos sobre el tema abordado.</p> <p>Indisciplina de estudiantes.</p> <p>Baja participación activa de las y los estudiantes.</p> <p>Falta dominio de grupo.</p>	<p>Timidez de algunos estudiantes al intentar exteriorizar sus propias ideas y opiniones.</p> <p>Rechazo a las ideas de los demás estudiantes.</p> <p>No observar la entonación adecuada ante la presencia de signos auxiliares.</p> <p>Los estudiantes no estuvieron siendo motivados constantemente por las docentes para realizar las actividades planificadas.</p>

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Observaciones		
			Primera	Segunda	Tercera
			<p>Ausencia de material didáctico</p> <p>Escaso dominio del Curriculum.</p>		

TABLA No 2 Matriz de categorías y sub categorías

Categoría	Codificación	Sub categoría
Aspectos relevante s de la formación inicial recibida por las docentes	E.E	Personal e institucional
Incidencia en los aprendizajes de lengua y literatura	I E A	Dominio del Curriculum
Perfil de las docentes de sexto Grado		Dominio del Curriculum
Perfil establecido por la Formación Inicial	P D D	Dominio del programa de estudios Dominio de metodologías técnicas y estrategias
Tipos de habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos	P F D	Personal e institucional Personal e institucional

Categoría	Codificación	Sub categoría
formación inicial docente y aprendizaje	T H D A C	Habilidades cognitivas, destrezas procedimentales, actitudes positivas y negativa, conocimientos de la materia o conocimientos de interés general.
Factores que favorecen	F I D	<p>Relación de la formación inicial con aprendizaje de lengua y literatura de estudiantes de sexto grado</p> <p>Apoyo de padres de familia</p> <p>Aprendizaje de lengua y literatura</p> <p>Aprendizaje de lengua y literatura</p> <p>Aplicación de metodologías</p>
Factores que favorecen	F F A	<p>Relaciones interpersonales</p> <p>Aprendizaje de lengua y literatura</p>

Categoría	Codificación	Sub categoría
Factores que obstaculizan Diseño curricular Programa de disciplina Desarrollo del programa de disciplina Cambios a nivel personal Cambios a nivel profesional.	F F A F O A A F I D	Aprendizaje de lengua y literatura. Rediseño curricular Aplicación de metodologías Relaciones Docente- estudiantes Docente -estudiantes

TABLA No 3 Matriz de reducción para el grupo focal

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves			
			Uno	Dos	Tres	Cuatro
Grupo focal	Identificar logros relevantes en el aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura en los estudiantes de Sexto Grado A y B del Centro Escolar Rubén Darío de la ciudad de Jinotega durante el primer semestre del año 2012.	Logros relevantes en el aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura en los estudiantes de Sexto Grado A y B del Centro Escolar Rubén Darío de la ciudad de Jinotega durante el primer	Hemos aprendido temas importantes como: palabras sinónimas, antónimos, La novela, la entrevista, la descripción, palabras agudas graves, esdrújulas y sobre esdrújulas, conjugación de verbos. Análisis sintáctico de oraciones. redacción de párrafos,	He mejorado mi vocabulario y mi comunicación con mis compañeros y familiares. Desarrollamos nuestra capacidad para reflexionar sobre temas de interés social. He aprendido a valorar la Literatura, poesía, creación de textos.	Logré aprender acerca de la Literatura, poesía, creación de textos. He mejorado mi ortografía. He mejorado mi lectura y Redacción de oraciones.	La asignatura de lengua y literatura me ayuda a ser ordenado, trabajar con aseo y orden en mis cuadernos. Interpreto mejor diferentes textos
	Verificar la incidencia de la Formación en Lengua y	Incidencia de las docentes en el aprendizaje de los estudiantes de Sexto	Ella nos pone a trabajar en equipo y eso favorece el compañerismo.	La clase la da mediante juegos. Realizamos investigaciones de temas	La docente explica bien los temas de Lengua y literatura.	Aprendemos divertidos en grupo y exponemos.

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves			
			Uno	Dos	Tres	Cuatro
	<p>Literatura de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de Sexto Grado A y B, durante el primer Semestre del año 2012.</p> <p>Identificar aspectos que favorecen el aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura de las y los estudiantes de Sexto Grado A y B, durante el Primer Semestre del año 2012.</p>	<p>Grado A y B, durante el primer Semestre del año 2012.</p> <p>Aspectos que favorecen el aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura de las y los estudiantes de Sexto Grado A y B, durante el Primer Semestre del año 2012.</p>	<p>La explicación de los temas es de calidad.</p>	<p>Cuando tenemos problemas personales nos escucha y aconseja.</p> <p>La profesora asiste diariamente a dar clase.</p> <p>Apoyo de padres y madres</p>	<p>La profesora explica bien</p> <p>No es gruñona</p> <p>Buen uso de materiales didácticos</p>	<p>Existe motivación hacia la clase de Lengua y literatura.</p> <p>Existe respeto mutuo con la profesora</p>

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves			
			Uno	Dos	Tres	Cuatro
	Identificar aspectos que obstaculizan el aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura de las y los estudiantes de Sexto Grado A y B, durante el Primer Semestre del año 2012.	Aspectos que obstaculizan el aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura de las y los estudiantes de Sexto Grado A y B, durante el Primer Semestre del año 2012.	Hay varios factores que impiden aprender bien por ejemplo la inasistencia a clase, las enfermedades y falta de dinero.	Los estudiantes tenemos Problemas económicos en la familia, también nos afectan las enfermedades No asistir a clase perjudica nuestro rendimiento académico	Algunos compañeritos no cuentan con apoyo de sus padres. Incumplen tareas que deja la profesora. No hay dedicación al estudio	Hay estudiantes que no exteriorizan sus ideas y pensamientos por temor. La indisciplina estudiantil es otro obstáculo para aprender.

TABLA No 1 Observación abierta no participante

Instrumento	Propósitos	Supuestos
<p>Observación abierta no participante</p>	<p>Identificar logros en el aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura en los estudiantes de sexto grado A y B del centro escolar Rubén Darío de la ciudad de Jinotega, durante el primer semestre del año 2012.</p> <p>Observar Metodologías y recursos utilizados por las docentes de sexto grado secciones A y B del centro escolar Rubén Darío durante el desarrollo de contenidos de la disciplina de Lengua y Literatura.</p> <p>Verificar la incidencia de la Formación en Lengua y Literatura de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de Sexto Grado A y B, durante el primer Semestre del año 2012.</p> <p>Identificar logros relevantes en el aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura en los estudiantes de Sexto Grado A y B del centro escolar Rubén Darío de la ciudad de Jinotega durante el primer semestre del año 2012.</p>	<p>Los supuestos redactados en lo referido a la Observación Abierta no participante guardaron estrecha relación con los seis propósitos del instrumento en referencia. La investigadora suponía que Las y los estudiantes de sexto grado A y B evidencian aprendizajes de calidad en la disciplina de lengua y literatura. En este caso se trato de pensar positivamente en cuanto a las y los estudiantes en cuanto al aprendizaje obtenido acerca de la disciplina Lengua y literatura. Es posible que dentro del aula de clase se gesten una serie de aprendizajes, que pueden estar clasificados en conceptualizaciones, procedimientos y actitudes. De tal manera, que siempre habrían aprendizajes.</p> <p>El propósito dos guardo estrecho vínculo con el supuesto:Las docentes que imparten la disciplina de Lengua y Literatura a las y los estudiantes de sexto grado utilizan variedad de metodologías y recursos durante todas las fases o momentos de la clase propiciando el logro de aprendizajes. Por lo que la investigadora considero oportuno presumir que la utilización de variadas metodologías y recursos por parte de las docentes durante el desarrollo de la clase podía propiciar el logro de aprendizaje, importante fue haber especificado que la utilización de las metodologías y recursos debía realizarse en cada momento del proceso.</p> <p>Los demás supuestos del instrumento Observación no participante tenían que ver con la Formación Inicial docente, evidencias de aprendizaje de las y los</p>

Instrumento	Propósitos	Supuestos
	<p>Identificar aspectos que favorecen y obstaculizan el aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura de las y los estudiantes de Sexto Grado A y B, durante el Primer Semestre del año 2012.</p> <p>Identificar aspectos que obstaculizan el aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura de las y los estudiantes de Sexto Grado A y B, durante el Primer Semestre del año 2012.</p>	<p>estudiantes y factores que favorecen y obstaculizan el aprendizaje.</p> <p>Las docentes que imparten la disciplina de Lengua y Literatura a estudiantes de sexto grado A y B cuentan con su correspondiente Formación Inicial docente lo cual favorece el aprendizaje.</p> <p>Las y los estudiantes de sexto grado A y B evidencian aprendizajes de calidad en la disciplina de lengua y literatura.</p> <p>Existen factores que favorecen el aprendizaje de Lengua y Literatura en las y los estudiantes de sexto grado.</p> <p>Existen factores que obstaculizan el aprendizaje de Lengua y Literatura en las y los estudiantes de sexto grado.</p>

1. Matriz de reducción para la entrevista

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Docente de la asignatura	Jefe de área	Subdirector del centro	Director del centro
			<p>La docente de Sexto Grado dijo: Los estudiantes van aprendiendo de acuerdo a las estrategias metodológicas que son oportunas para cada tema a desarrollar. Siempre me preocupo en realizar actividades o dinámicas para iniciar la clase, algunas veces puedo iniciar con una canción, una anécdota, una adivinanza, etc. Me cuesta dinamizar la etapa de evaluación, pero pese a todas mis dificultades que como docente tengo puedo asegurar que mis estudiantes han mejorado notablemente en cuanto al análisis de textos literarios y científicos, tildan y clasifican tipos de palabras, han mejorado su expresión oral y escrita. Demuestran orden y aseo al realizar actividades. Reconocen y marcan signo de puntuación, la caligrafía es buena. Un logro relevante que considero en el aprendizaje de las y los estudiantes es lo concerniente a su</p>	No aplica	No aplica	No aplica
Entrevista en Profundidad	Identificar logros relevantes en el aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura en los estudiantes de Sexto Grado A y B del Centro Escolar Rubén Darío de la ciudad de Jinotega durante el primer semestre del año 2012.	a). Logros relevantes en el aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura de los estudiantes de Sexto Grado A y B del Centro Escolar Rubén Darío, durante el primer Semestre del año 2012.				

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Docente de la asignatura	Jefe de área	Subdirector del centro	Director del centro
			<p>comunicación verbal, me agrada como han progresado.</p> <p>La Profesora de sexto Grado B dijo; Mis estudiantes los puedo calificar como un grupo lento en su aprendizaje, pero si respeto el ritmo de aprendizaje no tengo grandes dificultades en el aprendizaje del contenido que desarrollo. Recuerdo que cuando desarrollamos el contenido sobre tipos de palabras la mayoría de ellos tenía serias dificultades. Eso me obligo a utilizar estrategias diversas para incidir en el aprendizaje, me fue necesario recordar actividades que alguna vez utilice cuando impartí primer grado por ejemplo: sonar las manos al tiempo que pronunciamos cada silaba, un golpe por silaba, eso también tiene que hacerse modulando bien el tiempo que precede a cada sonido ejecutado, así como también la intensidad del golpe de manos. Así pude fijar el concepto de silaba fuerte y silaba fuerte,</p>			

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis				
			Docente de la asignatura	Jefe de área	Subdirector del centro	Director del centro
Entrevista en Profundidad	Describir el perfil de los docentes de Sexto Grado A y B del Centro Escolar Rubén Darío y su correspondencia con el perfil requerido por la Formación inicial.	b). Perfil del docente de sexto grado del Centro Escolar Rubén Darío y su correspondencia con el perfil requerido por la Formación Inicial.	<p>Según mi valoración otro aprendizaje relevante de mis estudiantes es la expresión escrita, trabajan con orden y redactan con mucha coherencia distintos textos, sobre todo textos literarios. Cuando redactaron las composiciones dedicadas a la madre me di cuenta que en sus ideas reflejaban buenos sentimientos y valores también usaban correctamente los signos de puntuación.</p> <p>Profesora de sexto grado A</p> <p>Soy egresada de la carrera de Psicología y curso el cuarto año de Ciencias sociales. No cuento con estudios de magisterio en escuela normal. Cuento con poca experiencia docente (cinco meses)</p> <p>Se me presento la oportunidad de trabajo docente y tome el reto, pues considero que cuento con los conocimientos de matemática, español, ciencias naturales y ciencias sociales que son básicos para este trabajo. Además que poco me falta para terminar mi</p>			

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Docente de la asignatura	Jefe de área	Subdirector del centro	Director del centro
			<p>carrera en ciencias sociales..</p> <p>Profesora de Sexto grado B</p> <p>Cuento con título de maestra de primaria y título en ciencias de la educación, con mención en español.</p> <p>Cuento con más de 20 años de experiencia docente tanto en Primaria como secundaria.</p> <p>Mi mayor tiempo de trabajo lo he ejercido en la zona rural. Me gusta la docencia, pienso no cambiar de trabajo.</p> <p>Profesora de sexto Grado A</p> <p>La formación inicial que recibí en mis estudios de primaria, me sirven ahora es el trabajo con calidad, aunque siempre nos encontramos con estudiantes difíciles.</p> <p>Yo pienso que la formación inicial esta incidiendo en el aprendizaje de mis estudiantes pues los conceptos, procedimientos y actitudes que muestran los estudiantes así me lo demuestran.</p>			
Entrevista en Profundidad	Verificar la incidencia de la Formación en Lengua y Literatura de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de Sexto Grado A y B, durante el primer Semestre del año	Incidencia de la Formación en Lengua y Literatura de los docentes en el aprendizaje de las y los estudiantes de Sexto Grado A y B del Centro				

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Docente de la asignatura	Jefe de área	Subdirector del centro	Director del centro
			<p>2012.</p> <p>Escolar Rubén Darío durante el primer semestre del año dos mil doce.</p> <p>Identificar aspectos que favorecen y obstaculizan el aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura de</p>	<p>d). Factores que favorecen el aprendizaje de Lengua y Literatura de las y los estudiantes de</p>	<p>Profesora de sexto grado B</p> <p>Mi formación Inicial la obtuve en la Escuela Normal de Jinotega, hace varios años. Siempre me ha gustado mi trabajo. yo inicie a trabajar en el campo y no tenia experiencia docente, en ese tiempo no contaba con estudios de magisterio. Ahora considero que la formación inicial obtenida ha incidido eficazmente en el aprendizaje de mis</p> <p>estudiantes ya que a través de ella obtuve herramientas pedagógicas y metodológicas que he puesto en práctica en el trabajo. Pienso que si yo no tuviera una buena formación docente el trabajo se me haría más complejo de lo que ya es por su naturaleza.</p> <p>Profesora de sexto grado A</p> <p>Favorece el interés de mis estudiantes y la asistencia diaria. La indisciplina es poca, Les gusta trabajar en grupo o equipo. A mi me cuesta preparar actividades dinámicas para evaluar los contenidos.</p>	

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Docente de la asignatura	Jefe de área	Subdirector del centro	Director del centro
			<p>Entrevista en Profundidad</p>	<p>las y los estudiantes de Sexto Grado A y B, durante el Primer Semestre del año 2012.</p>	<p>sexto grado A y B del centro escolar Rubén Darío, durante el primer semestre del año Dos mil doce.</p> <p>Factores que obstaculizan el aprendizaje de Lengua y Literatura de las y los estudiantes de sexto grado A y B del centro escolar Rubén Darío, durante el primer semestre del año dos mil doce.</p>	<p>Profesora de Sexto grado B</p> <p>La asistencia a clases es excelente, trabajan en equipo, y les gusta que la clase sea dinámica, entonces yo utilizo metodologías participativas y activas.</p> <p>Profesora de sexto grado A</p> <p>Considero que los factores que obstaculizan lograr buen aprendizaje es la falta de apoyo de padres de familia, casis no asisten a las reuniones planificadas y orientadas por la dirección, otro factor adverso es que varios niños (unos 8) trabajan después del horario de clase y esto les obliga no cumplir con las tares asignadas, también dos o tres niños han presentado problemas de salud y pierden clase periódicamente. Hay otros niños que llegan media hora después de haber iniciado</p>

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Docente de la asignatura	Jefe de área	Subdirector del centro	Director del centro
			<p>la clase, y no logran estar en las actividades motivadoras y de estímulo para aprender.</p> <p>Profesora de sexto grado B</p> <p>No cuento con material didáctico</p> <p>Los padres de familia no apoyan a los estudiantes que tienen problemas en el aprendizaje.</p> <p>se nota en ellos falta de interés por el estudio.</p> <p>No cuentan con un cuaderno para cada disciplina</p> <p>Mis estudiantes son muy pobres y algunos tienen que trabajar, y por eso creo que faltan a clase o llegan tarde</p> <p>.Profesora de sexto grado A</p> <p>Me gustaría que el Mined me brinde capacitación sobre planeamiento, evaluación y metodologías. Me hace falta que me asesoren para desarrollar mejor mi clase.</p> <p>También deseo mejorar mi pedagogía.</p>			
Entrevista en Profundidad	Definir aspectos de la Formación Inicial que deben ser retomados por los docentes de sexto grado Ay B del Centro Escolar Rubén Darío para incidir de manera efectiva en el aprendizaje de los	d). Aspectos de la Formación Inicial que deben ser retomados por docentes de sexto grado A y B del centro escolar Rubén Darío para incidir de manera efectiva en el				

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Docente de la asignatura	Jefe de área	Subdirector del centro	Director del centro

estudiantes en la Disciplina de Lengua y Literatura.

aprendizaje de estudiantes en la disciplina de Lengua y Literatura.

Profesora de Sexto grado B
 Que el mined brinde capacitaciones sobre nuevas estrategias metodológicas en lengua y literatura, nos brinde refrescamiento acerca de métodos y técnicas enseñanza que son exitosos.

1. Matriz de reducción para el análisis documental

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Programa de asignatura	Plan de clase	Etc.
			<p>Programa de la disciplina de Lengua y literatura</p> <p>¿El programa de Lengua y Literatura de sexto grado sugiere para su aplicación técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje?</p> <p>Plan de clase diario de Lengua y literatura</p> <p>¿Los planes de clase elaborados por las</p>	<p>El programa de lengua y literatura de sexto grado está plagado de una serie de estrategias para abordar los distintos contenidos concentrados en las Unidades de estudio.</p> <p>Entre las estrategias podemos citar algunas:</p> <p>Iniciar la clase con un juego, poema o canción,</p> <p>Comentario acerca de un tema de momento,</p> <p>Exteriorizar ideas a través de un plenario, panel,</p> <p>Elaboración de cuadro sinóptico para condensar información sobre el tema abordado.</p>	<p>Al revisar los planes diarios de las docentes se logró conocer que estos contienen algunas técnicas y estrategias que han sido derivadas del programa de disciplina,</p>

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Programa de asignatura	Plan de clase	Etc.

que sugiere el programa de sexto grado de lengua y literatura.

Constatar si las docentes seleccionan técnicas y estrategias para cada uno de los momentos del proceso enseñanza y aprendizaje de la disciplina de Lengua y literatura.

docentes de sexto grado secciones A y B, evidencian técnicas y estrategias que están en concordancia con lo sugerido en el programa de la disciplina de Lengua y literatura?

Plan de clase diario de Lengua y literatura

¿Las docentes que imparten clase a las y los estudiantes de sexto grado seleccionan técnicas y estrategias para cada uno de los momentos del proceso enseñanza y aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura?

Programa de asignatura

Plan de clase

Etc.

por ejemplo:

Lluvia de ideas, trabajo en equipo, trabajo en pareja, sopa de letras, el crucigrama, juegos variados, aunque no siempre se logran seleccionar las más oportunas para cada momento de la clase.

Revisando los planes diarios de clase de las dos docentes informantes se pudo constatar que en ellos se incluyen estrategias y técnicas para el desarrollo de cada momento del proceso de aprendizaje. Sin embargo en algunos planes se observo que la estrategia

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Programa de asignatura	Plan de clase	Etc.

a) INICIO

Tabla No 1. Entrevista en Profundidad

Instrumento	Propósitos	Supuestos
Entrevista en profundidad	<p>Eje de análisis No 1 Describir el perfil de los docentes de Sexto Grado A y B del Centro Escolar Rubén Darío y su correspondencia con el perfil requerido por la Formación inicial.</p> <p>Eje de análisis No 2</p> <p>Identificar logros relevantes en el aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura en los estudiantes de Sexto Grado A y B del Centro Escolar Rubén Darío de la ciudad de Jinotega durante el primer semestre del año 2012.</p>	<p>Se establecieron al menos seis supuestos tomando en cuenta los propósitos del Instrumento Entrevista en profundidad. En cuanto al primer supuesto: Las docentes que atienden estudiantes de Sexto Grado de Primaria Regular en el Centro Escolar Rubén Darío del Municipio de Jinotega, cuentan con la formación Inicial para incidir en los aprendizajes de la Disciplina de Lengua y Literatura, era de suponer por la investigadora que las docentes contaban con la formación inicial puesto que el nivel que atienden requería de buena preparación académica y profesional. La preparación académica podía incidir en el aprendizaje de lengua y literatura. Sin embargo, a través de la entrevista se logro determinar que una de las dos docentes informantes claves no contaba con una la formación inicial y que además de ello la experiencia docente era mínima.</p> <p>También se estableció un segundo supuesto: Logros en el aprendizaje que han obtenido las y los estudiantes de sexto grado A y B en la disciplina de Lengua y literatura como resultado de la Formación Inicial de los docentes que les atienden durante el primer semestre del año 2012. En este caso interesaba según el propósito de investigación e instrumento, identificar logros en el aprendizaje de la disciplina de lengua y literatura. En este sentido interesaba relacionar esos logros con la formación inicial docente, puesto que el foco de investigación es el análisis que se haría de la incidencia de la formación inicial sobre el aprendizaje de Lengua y</p>

Instrumento	Propósitos	Supuestos
Entrevista en profundidad	<p>Eje de análisis No 3 Verificar la incidencia de la Formación en Lengua y Literatura de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de Sexto Grado.</p> <p>Eje de análisis No 4 Identificar aspectos que favorecen y obstaculizan el aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura de las y los estudiantes de Sexto Grado A y B, durante el Primer Semestre del año 2012.</p>	<p>literatura, para luego establecer juicios de valor sobre las dos variables. (Formación Inicial docente – aprendizajes en lengua y literatura.)</p> <p>Un tercer supuesto: Las docentes emplean los conocimientos técnicos, metodológicos y pedagógicos para desarrollar aprendizajes en la disciplina de Lengua y Literatura. Interesaba porque el propósito demandaba verificar la incidencia de la formación inicial en el aprendizaje. Aquí se suponía que las docentes empleaban conocimientos técnicos, metodológicos y científicos los cuales son fundamentales para desarrollar el proceso enseñanza y aprendizaje, entonces podía relacionarse luego la utilización de los conocimientos y resultados en cuanto aprendizaje de los estudiantes en la disciplina. Se presumía que a mas empleo de esos conocimientos técnicos, habría de desarrollar mayores aprendizajes.</p> <p>La investigadora, en atención al eje de análisis número cuatro, constituyó un cuarto supuesto: En las aulas de clase de Sexto Grado A y B hay factores que favorecen el desarrollo de aprendizajes en la disciplina de Lengua y Literatura, entre estos factores están: la disciplina laboral, la asistencia diaria a clase por los estudiantes, y uso de metodologías participativas. Hay factores diversos que suelen favorecer el desarrollo del aprendizaje, algunos factores son externos otros son internos. Presupuso la investigadora que esos factores podían estar relacionados con el desempeño de las docente, estudiantes y las condiciones físicas del aula de clase.</p>

Instrumento	Propósitos	Supuestos
	<p>Eje de análisis No 5 Definir aspectos de la Formación Inicial que deben ser retomados por los docentes de sexto grado Ay B del Centro Escolar Rubén Darío para incidir de manera efectiva en el aprendizaje de los estudiantes en la Disciplina de Lengua y Literatura.</p>	<p>Con relación al siguiente supuesto: En las aulas de clase de Sexto Grado A y B hay factores que obstaculizan que la formación Inicial de las docentes incida en los aprendizajes de la disciplina de Lengua y Literatura., los factores son: problemas económicos, enfermedades y falta de apoyo del padre de familia. Hay factores diversos que suelen entorpecer el desarrollo del aprendizaje, algunos factores son externos otros son internos. Presupuso la investigadora que esos factores podían estar relacionados con el desempeño de la docente, estudiantes y las condiciones físicas del aula de clase.</p> <p>Por ultimo se estableció el supuesto que Existían aspectos de la Formación Inicial que debían ser retomados por las docentes de sexto grado Ay B del Centro Escolar Rubén Darío para incidir de manera efectiva en el aprendizaje de los estudiantes en la Disciplina de Lengua y Literatura.los aspectos a mejorar son: planeamiento didáctico, metodología, pedagogía, y disciplina estudiantil. Interesaba a la investigadora prevenir que si al existir resultados adversos, es decir ausencia de aprendizaje, dificultades técnicas y metodológicas y otros, se debían identificar y definir acciones para mejorar.</p> <p>Todos estos supuestos sirvieron para contrastar los datos obtenidos por medio de la misma Entrevista, Observación no participante, entrevista a Grupo Focal y análisis documental.</p>

DESARROLLO

Tabla No 2 Categorización y clasificación

Instrumento	Técnica de análisis	Formas de análisis de los datos	Comparaciones	Categorización y clasificación
<p>Entrevista en profundidad</p>	<p>En el proceso de análisis de los datos obtenidos en la entrevista en profundidad se trato de ir más allá de la respuesta ofrecida por las entrevistadas, buscando la comprensión del significado de lo expresado por las entrevistadas, por lo que se realizo un análisis semántico, puesto que se pretende comprender el significado del contenido del texto haciendo uso de la comprensión en su carácter ideológico. Para la reducción de los datos de las entrevistas efectuadas se utilizo la técnica de codificación, transformando el registro narrativo a unidades de significado a través de palabras claves, con el objetivo de describir y de inferir informacion relevante a partir de los datos obtenidos por medio de la Entrevista.</p>	<p>Mediante la información recopilada por el instrumento, Según el contexto en que se recopilan los datos, Usando el conocimiento que tiene la investigadora sobre el foco de investigación. Considerando lo que plante ala teoría sobre el foco de investigación.</p> <p>Para tratar construir algunas explicaciones se realizó una revisión de la teoría relacionada al foco de estudio, y contrastarla con los datos obtenidos durante el análisis y relacionar los nuevos conocimientos con los anteriores y transferir de la teoría al contexto del Centro escolar Rubén Darío. Se tuvo en cuenta las Fuentes de análisis de los datos, la Informacion recopilada en el instrumento denominado Entrevista así como también los conocimiento que</p>	<p>Utilizando las técnicas de voltereta, alerta roja, sistemáticas y teóricas.</p> <p>La información obtenida durante la entrevista se utilizó como bases de comparación de la técnica de análisis, definiéndose los ejes de análisis</p> <p>Luego se establecieron como base de comparación los instrumentos: Observación no participante y Entrevista a grupo focal, considerando aspectos de comparación y triangulación algunos aspectos de las técnicas, sin descuidar como punto</p>	<p>La investigadora utilizó la técnica de Categorización y clasificación de los datos empíricos obtenidos en la entrevista. En este sentido se puntualizaron los siguientes criterios como ejes de análisis.</p> <p>Según los supuestos (Escribirlos aquí)</p> <p>Existen logros en el aprendizaje de la disciplina de lengua y literatura, en las y los estudiantes de sexto grado A y B como resultado de la Formación Inicial de los docentes que les atienden durante el primer semestre del año 2012</p>

Instrumento	Técnica de análisis	Formas de análisis de los datos	Comparaciones	Categorización y clasificación
Entrevista en profundidad		posee la interprete de los datos obtenidos, en este caso la investigadora.	<p>de partida el foco de la investigación, las interrogantes y los propósitos de la investigación.</p> <p>Al analizar la información recopilada a través de la Entrevista a grupo focal, los estudiantes refirieron que entre los logros más relevantes en el aprendizaje están el haber aprendido a clasificar las palabras según las reglas de acentuación identificar y utilizar en su expresión oral y escrita sinónimos y antónimos. El concepto de novela, la entrevista, la descripción, conjugación de verbos. Análisis</p>	<p>Las docentes que atienden estudiantes de Sexto Grado de Primaria Regular en el Centro Escolar Rubén Darío del Municipio de Jinotega, cuentan con la formación Inicial para incidir en los aprendizajes de la Disciplina de Lengua y Literatura,</p> <p>Las docentes emplean los conocimientos técnicos, metodológicos y pedagógicos para desarrollar aprendizajes en la disciplina de Lengua y Literatura.</p>

Instrumento	Técnica de análisis	Formas de análisis de los datos	Comparaciones	Categorización y clasificación
Entrevista en profundidad			<p>sintáctico de oraciones. redacción de párrafos,</p> <p>También expresan que han aprendido a comunicarse de una mejor manera con sus familiares y compañeros de clase y que lograron Desarrollar su capacidad para reflexionar sobre temas de interés social.</p> <p>Consideran que aprendieron a valorar la literatura, lo cual les motivo a crear y redactar diferentes textos.</p> <p>Consideraron además, que la asignatura les permitió a ser ordenados, trabajar con aseo en los cuadernos.</p> <p>Las docentes refiriéndose a l mismo eje de análisis,</p>	<p>En las aulas de clase de Sexto Grado A y B hay factores que favorecen el desarrollo de aprendizajes en la disciplina de Lengua y Literatura,</p> <p>En las aulas de clase de Sexto Grado A y B hay factores que obstaculizan que la formación Inicial de las docentes incida en los aprendizajes de la disciplina de Lengua y Literatura.</p> <p>Existen aspectos de la Formación Inicial que deben ser retomados por las docentes de sexto grado Ay B del Centro Escolar Rubén Darío para</p>
Entrevista en				

Instrumento	Técnica de análisis	Formas de análisis de los datos	Comparaciones	Categorización y clasificación
profundidad			<p>a través de la Entrevista en profundidad expresaron que los mayores aprendizajes en la disciplina de lengua y literatura se registraron en lo relativo a la clasificación de palabras según su acentuación (palabras agudas, graves, esdrújulas y sobre esdrújulas, demuestran dominio al analizar textos literarios y científicos, demuestran orden y aseo al realizar su trabajo en cuadernos y material utilizado en exposiciones. Además han enriquecido su expresión oral y escrita, empleando términos y vocablos más exactos dentro de su</p>	<p>incidir de manera efectiva en el aprendizaje de los estudiantes en la Disciplina de Lengua y Literatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • se establecieron bases de comparación a partir del análisis de los datos y partiendo del foco de investigación, sus interrogantes y los propósitos de la misma a través de los instrumentos: Entrevista en profundidad a las docentes Entrevista a grupo focal Observación abierta No

Instrumento	Técnica de análisis	Formas de análisis de los datos	Comparaciones	Categorización y clasificación
<p>Entrevista en profundidad</p> <p>Entrevista en profundidad</p>			<p>expresión. Emplean correctamente signos de puntuación al momento de redactar textos de diferente índole. Al realizar composiciones para distintas ocasiones y efemérides exteriorizan buenos sentimientos y valores.</p> <p>Mediante la información recogida por medio del instrumento Observación Abierta no participantes se determinó que las y los estudiantes observados evidenciaron seguridad al momento de identificar palabras agudas, graves y esdrújulas en textos diversos. Las y los estudiantes clasificaban</p>	<p>participante</p>

Instrumento	Técnica de análisis	Formas de análisis de los datos	Comparaciones	Categorización y clasificación
Entrevista en profundidad			<p>correctamente palabras agudas, graves, esdrújulas y sobre esdrújulas.</p> <p>También al marcar tilde a diferentes tipos de palabras evidenciaban dominio. La caligrafía de los estudiantes evidencia buenos trazos. Y por consiguiente sus escritos son bastante legibles.</p> <p>En sus trabajos de observa que utilizan correctamente los signos de puntuación y logran identificarlos y respetarlos cuando realizan lectura mecánica</p> <p>Al triangular los resultados registrados en los instrumentos y matrices de reducción de</p>	

Instrumento	Técnica de análisis	Formas de análisis de los datos	Comparaciones	Categorización y clasificación
Entrevista en profundidad			<p>datos se pudo analizar que los logros mas relevantes tanto para estudiantes de sexto grado A y B , docentes y observadora se identifican así:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de la comunicación oral y escrita. 2. Identificación, conceptualización , escritura y clasificación de palabras según reglas de acentuación. 3. Dominio de conceptos, uso y respeto de los signos de puntuación, observables en 	

Instrumento	Técnica de análisis	Formas de análisis de los datos	Comparaciones	Categorización y clasificación
Entrevista en profundidad	En el proceso de análisis de los datos obtenidos en la entrevista en	El conocimiento acerca del foco de investigación permitió realizar las	<p>su lenguaje verbal y escrito.</p> <p>4. Evidencian buenos sentimientos y valores en sus composiciones alusivas a efemérides y fechas importantes.</p> <p>En conclusión los logros relevantes de la disciplina de Lengua y Literatura durante el primer semestre del año 2012 se pueden clasificar en conocimientos y en valores</p> <p>Para determinar el perfil del docente, tendremos</p>	

Instrumento	Técnica de análisis	Formas de análisis de los datos	Comparaciones	Categorización y clasificación
	<p>profundidad se trato de ir más allá de la respuesta ofrecida por las entrevistadas, buscando la comprensión del significado de lo expresado por las entrevistadas, por lo que se realizo un análisis semántico, puesto que se pretende comprender el significado del contenido del texto haciendo uso de la comprensión en su carácter ideológico.</p> <p>Para la reducción de los datos de las entrevistas efectuadas se utilizo la técnica de codificación, transformando el registro narrativo a unidades de significado a través de palabras claves, con el objetivo de describir y de inferir informacion relevante a partir de los datos obtenidos por medio de la Entrevista.</p>	<p>comparaciones mediante el establecimiento de asociaciones durante el análisis.</p> <p>Mediante la información recopilada por el instrumento.</p> <p>Según el contexto en que se recopilan los datos.</p> <p>Usando el conocimiento que tiene la investigadora sobre el foco de investigación.</p> <p>Considerando lo que plante ala teoría sobre el foco de investigación.</p> <p>Primeramente se tomo en cuenta los supuestos que lógicamente estaban derivados de los propósitos y ejes del instrumento.</p> <p>Matriz de Reducción de Entrevista en Profundidad.</p> <p>Este instrumento estaba estructurado por propósitos, ejes de análisis y docente de la asignatura.</p>	<p>que pensar en las características de los estudiantes que vamos a formar y en lo que la sociedad demanda de la educación.</p> <p>Lo anterior podría genera mayor discusión en el sentido de que entonces debíamos de tener tantos maestros como tipo de estudiantes tenemos en el aula de clase.</p> <p>¿Que perfil requiere el docente que atiende por ejemplo a un estudiante que goza del apoyo de sus padres?, ¿Que perfil docente demandaría un estudiante que no cuenta con apoyo de sus padres?, Que perfil</p>	

Instrumento	Técnica de análisis	Formas de análisis de los datos	Comparaciones	Categorización y clasificación
Entrevista en profundidad		<p>En cuanto los propósitos se plantearon un total de seis, los cuales estaban orientados así:</p> <p>Se debió seleccionar un eje de análisis. A partir de esto se analizan de manera paralela los datos contenidos en los demás instrumentos: Entrevista a Grupo focal y Observación Abierta no participante, y establecer comparaciones entre los datos.</p>	<p>requiere un docente que atiende estudiante con adicciones?, etc.</p> <p>Así que el perfil docente no es un todo teórico puesto que la sociedad es diversificada y esta evoluciona constantemente</p> <p>Entonces habrá nuevas necesidades a las que habrá que dar respuesta desde la escuela.</p> <p>En la matriz de reducción de datos del instrumento entrevista en profundidad</p> <p>La docente de sexto grado A refirió que es egresada de la carrera de Psicología y cursaba el</p>	
Entrevista en				

Instrumento	Técnica de análisis	Formas de análisis de los datos	Comparaciones	Categorización y clasificación
Entrevista en			<p>La docente aseguro contar con titulo de maestra de primaria y titulo en ciencias de la educación, con mención en español.</p> <p>Refirió que cuenta con más de 20 años de experiencia docente tanto en Primaria como secundaria, y que su mayor tiempo de trabajo lo ha ejercido en la zona rural. Dijo gustarle mucho la docencia y que no pensaba cambiar su trabajo.</p> <p>El eje de Describir el perfil de las docentes de</p>	

Instrumento	Técnica de análisis	Formas de análisis de los datos	Comparaciones	Categorización y clasificación
			<p>pedagógicos humanistas y básicos de la ciencia y que además la formación docente pedagógica sea abierta, flexible y activa. que estimule la investigación en el quehacer docente.</p> <p>El profesional con formación inicial docente recibe en su plan de estudios tres grandes áreas; la primera es el área humanística, la segunda Área de formación básica y la tercera área de formación de ciencias pedagógicas. Lo anterior se resume en que el perfil docente es bien integral ya que abarca humanidades, ciencias y formación</p>	

Instrumento	Técnica de análisis	Formas de análisis de los datos	Comparaciones	Categorización y clasificación
Entrevista en profundidad		<p>Tomando en consideración el perfil que demanda la Formación Inicial docente, se llevo a cabo el análisis del perfil que tenían las docentes que atienden sexto grado secciones Ay B.</p> <p>Valiéndose del conocimiento previo que la investigadora tenia acerca del foco de investigación, la revisión de documentos y la experiencia misma se procedió a analizar los datos obtenidos mediante la recopilación hecha en cada uno de los instrumentos, y luego realizar triangulación y comparación de la informacion Según el contexto en que se recopilan los datos y . según los ejes de análisis seleccionados para tal fin.</p>	<p>pedagógica.</p> <p>De la matriz de reducción de datos del instrumento entrevista en profundidad se pudo describir el perfil profesional de las docentes de sexto grado Ay B. Una docente cuenta con el perfil que establece la formación Inicial, la otra docente es empírica. Ahora, analicemos:</p> <p>¿Que limitaciones enfrenta un docente sin el perfil profesional requerido?</p> <p>¿Que limitaciones enfrenta un docente con el perfil profesional requerido?</p> <p>En el primer caso</p>	
Entrevista en				

Instrumento	Técnica de análisis	Formas de análisis de los datos	Comparaciones	Categorización y clasificación
Entrevista en profundidad			<p>las limitaciones podrían versar en cuanto a recursos y medios didácticos, el apego a metodologías tradicionalistas, es decir no estar dispuesto al cambio.</p> <p>Ahora también, pensemos en la actitud del docente tanto con o sin el perfil requerido:</p> <p>Ante esto es oportuno destacar que la actitud esta ligada al estado emocional de la persona sin desprenderla totalmente de la parte cognitiva. Esto generaría una pregunta extra ¿que tal es la actitud de cada una de las docentes que atienden sexto grado Ay</p>	

Instrumento	Técnica de análisis	Formas de análisis de los datos	Comparaciones	Categorización y clasificación
Entrevista en profundidad			<p>B? y quizá preguntarnos si los conocimientos y aprendizajes de ambas secciones son semejantes en cantidad como en calidad.</p> <p>Otro aspecto comparado es la incidencia de la Formación en Lengua y Literatura de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de Sexto Grado A y B.</p> <p>La observación revelo que las y los estudiantes de sexto grado A y B evidencian similitud en cuanto al aprendizaje de lengua y literatura,</p>	

Instrumento	Técnica de análisis	Formas de análisis de los datos	Comparaciones	Categorización y clasificación
	<p>En el análisis de los datos obtenidos en la entrevista en profundidad se trato de ir más allá de la respuesta ofrecida por las entrevistadas, buscando la comprensión del significado de lo expresado por las entrevistadas, por lo que se realizo un análisis semántico, puesto que se pretende comprender el significado del contenido del texto haciendo uso de la comprensión en su carácter ideológico.</p> <p>Para la reducción de los datos de las entrevistas efectuadas se utilizo la técnica de codificación, transformando el registro narrativo a unidades de significado a través de palabras claves, con el objetivo de describir y de inferir informacion relevante a partir de los datos obtenidos por medio de la Entrevista.</p>		<p>prácticamente los mismos contenidos fueron desarrollados durante el primer semestre y se observo que el aprendizaje alcanzado por ambos grupos es similar.</p> <p>Las comparaciones en cuanto a los aspectos que favorecen y obstaculizan el aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura se realizo en base a las secciones Sexto grado A y el Sexto Grado B. Aquí también se debió tener presente aspectos propios del contexto de cada grupo de estudiantes:</p>	

Instrumento	Técnica de análisis	Formas de análisis de los datos	Comparaciones	Categorización y clasificación
Entrevista en profundidad			<p>requiere que los sujetos activos del proceso cuenten con una secuencia lógica e inalterable de conocimientos, pues estos guardan estrecha relación unos con otros. Cuando se pierde el hilo conductor entonces seguramente se obstaculice el aprendizaje.</p> <p>En la sección de sexto grado B los estudiantes consideran que los factores que favorecen el aprendizaje son la Motivación que realiza la docente mediante dinámicas pertinentes. También consideraron</p>	

Instrumento	Técnica de análisis	Formas de análisis de los datos	Comparaciones	Categorización y clasificación
Entrevista en profundidad			<p>que se manifiestan buenas relaciones interpersonales: y uso Pertinencia de estrategias y técnicas metodológicas.</p> <p>Mediante la observación realizada por la observadora en la sección de sexto grado A, según la matriz de reducción de datos se evidencia lo siguiente relativo a los factores que obstaculizan: Ausencia de motivación hacia las y los estudiantes por parte de la docente, es decir que no se observaron actividades motivadoras que despertaran el interés por el contenido. Como se sabe cada momento o</p>	

Instrumento	Técnica de análisis	Formas de análisis de los datos	Comparaciones	Categorización y clasificación
Entrevista en profundidad			<p>etapa del proceso de Enseñanza y aprendizaje debe contemplar las respectivas estrategias metodológicas que despierten el interés por el tema, es decir que preparen al estudiante para aprender y apropiarse de los saberes. Se deduce entonces en base a este obstáculo que la docente manifestó tendencia al Empleo de metodologías tradicionales,</p> <p>Planificación didáctica que no respondiera a las características particulares de las y los estudiantes.</p> <p>En la matriz de reducción de datos de la</p>	

Instrumento	Técnica de análisis	Formas de análisis de los datos	Comparaciones	Categorización y clasificación
Entrevista en profundidad		<p>Valiéndose del conocimiento previo que la investigadora tenía acerca del foco de investigación, la revisión de documentos y la experiencia misma se procedió a analizar los datos obtenidos mediante la recopilación hecha en cada uno de los instrumentos, y luego realizar comparación de la información Según el contexto en que se recopilan los datos y . según los ejes de análisis seleccionados para tal fin.</p>	<p>observación se evidencio que los estudiantes de sexto grado B presentan timidez al querer expresar sus ideas y opiniones. ¿Producto de qué factores hay timidez?</p> <p>En principio es oportuno aclarar qué se concibe como timidez y cuáles son sus manifestaciones. Timidez es una palabra utilizada como adjetivo y significa que la persona es apocada, medrosa y temerosa. Ahora bien, si hay temor, a causa de qué se tiene temor y a qué se teme. Como se sabe, una persona hacia otra genera confianza en la medida que hay</p>	

Instrumento	Técnica de análisis	Formas de análisis de los datos	Comparaciones	Categorización y clasificación
Entrevista en profundidad			<p>interacción, la timidez se manifiesta en nuestra acciones, en nuestra forma y manera de expresarnos y en nuestra forma de relacionarnos.</p> <p>¿Es la timidez un factor asociado al trato pedagógico de la docente? Posiblemente no sea el docente actual del estudiante el que haya propiciado el factor timidez, puesto que en el proceso de formación han intervenido otras personas sin descuidar que las primeras personas que van forjando el carácter son los propios padres. Pero cabe entonces</p>	

Instrumento	Técnica de análisis	Formas de análisis de los datos	Comparaciones	Categorización y clasificación
			<p>recomendar al docente generar confianza, cultivar la auto estima, dominio propio y confianza en el estudiante, esto ayudaría a forjar su carácter.</p> <p>O por el contrario deviene esa actitud del seno familiar? Pienso que los primeros formadores y/o deformadores de los hijos somos los padres.</p> <p>¿Qué tratamiento da la profesora a esa actitud tímida?</p> <p>No se evidencio ninguna respuesta a esta interrogante en la matriz de reducción de datos, pero cabe entonces recomendar al docente</p>	

Instrumento	Técnica de análisis	Formas de análisis de los datos	Comparaciones	Categorización y clasificación
			<p>que debe generar confianza, cultivar la auto estima, dominio propio y confianza en si mismo, esto ayudaría a forjar su carácter.</p> <p>Por ultimo, se estableció comparación utilizando técnicas de voltereta y alerta roja lo concerniente a los aspectos de la formación inicial que debían ser retomados por las docentes de sexto grado Ay B</p> <p>Definir aspectos de la e incidir así de manera efectiva en el aprendizaje de la disciplina de lengua y literatura.</p> <p>Al revisar los datos recopilados en los</p>	

Instrumento	Técnica de análisis	Formas de análisis de los datos	Comparaciones	Categorización y clasificación
			<p>instrumentos tales como Entrevista en profundidad, y análisis documental.se evidencia similitud de en cuanto a los aspectos que deben retomarse:</p> <p>Profesora de sexto grado A</p> <p>Expreso que le gustaría que el Mined brindara capacitación sobre planeamiento, evaluación y metodologías. Dijo hacerle mucha falta la asesoría para desarrollar mejor la clase.</p> <p>También desea mejorar su pedagogía.</p> <p>Por su parte la Profesora de Sexto grado B, también solicito</p>	

Instrumento	Técnica de análisis	Formas de análisis de los datos	Comparaciones	Categorización y clasificación
			<p>Que el Ministerio de Educación le brindara capacitaciones sobre nuevas estrategias metodológicas en lengua y literatura, y refrescamiento acerca de métodos y técnicas enseñanza que son exitosos.</p> <p>De lo anterior se deduce que ambas docentes consideran que para lograr mejores aprendizajes en la disciplina de Lengua y literatura es apremiante la capacitación en aspectos pedagógicos y metodológicos.</p>	

FINALIZACIÓN

Tabla No 3 Operación Racional Empleada

Instrumento	Operación lógica			Tipo de procesamiento	Disposición de la información
	Síntesis	Comparación	Asociación		
Entrevista en profundidad	Operación racional empleada Síntesis La síntesis permitió obtener cada una de las unidades de análisis, para seguidamente establecer los códigos.	Comparación Se establecieron comparaciones entre los datos aportados por las docentes entrevistadas en lo concerniente a: Aspectos relevantes de la formación inicial recibida por las docentes Incidencia de la formación inicial en los aprendizajes de lengua y literatura. Perfil profesional de las docentes de sexto grado. Formación Inicial recibida por los docentes y los aprendizajes de los estudiantes de sexto grado A y B en la	La asociación se llevó a cabo con los datos obtenidos, mediante la observación, la información explícita de los instrumentos que sirvieron de base de comparación y las principales fuentes que nutrieron el análisis de los datos.	El tipo de procesamiento empleado fue la reducción de los contenidos tomando como referencia los ejes de análisis y categorías definidas, para lo cual se hizo una lectura minuciosa de la información recabada del instrumento con la finalidad de extraer el contenido que tenía íntima relación con el foco de estudio y los propósitos, los ejes y categorías definidas a partir de las interrogantes, los propósitos y los supuestos de la investigación.	Matrices o tablas a partir de los ejes de análisis, tomando en cuenta el propósito del estudio
Entrevista en profundidad					

Instrumento	Operación lógica			Tipo de procesamiento	Disposición de la información
	Síntesis	Comparación	Asociación		
		<p>disciplina de Lengua y literatura.</p> <p>Aspectos que favorecen el aprendizaje de las y los estudiantes de Sexto Grado A y B</p> <p>Factores obstaculizan el aprendizaje de las y los estudiantes de Sexto grado.</p> <p>También se estableció comparaciones entre lo que se observo en el aula de clase y lo que expresaron las docentes, las y los estudiantes.</p> <p>Anteriormente se compararon instrumentos partiendo de los ejes de análisis, los supuestos y las</p>			

Instrumento	Operación lógica			Tipo de procesamiento	Disposición de la información
	Síntesis	Comparación	Asociación		
		categorías definidas.			

a) INICIO

Tabla No 1

Instrumento	Propósitos	Supuestos
Observación Abierta no participante	<p>Identificar logros en el aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura en los estudiantes de sexto grado A y B del centro escolar Rubén Darío de la ciudad de Jinotega, durante el primer semestre del año 2012.</p> <p>Constar Metodologías y recursos utilizados por las docentes de sexto grado secciones A y B del centro escolar Rubén Darío durante el desarrollo de contenidos de la disciplina de Lengua y Literatura.</p> <p>Verificar la incidencia de la Formación en Lengua y Literatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las y los estudiantes de sexto grado A y B evidencian aprendizajes de calidad en la disciplina de lengua y literatura. ➤ Las docentes que imparten la disciplina de Lengua y Literatura a las y los estudiantes de sexto grado utilizan variedad de metodologías y recursos que propician el logro de aprendizajes. ➤ Las docentes que imparten la disciplina de Lengua y Literatura a estudiantes de sexto grado A y B cuentan con su correspondiente Formación Inicial docente lo

Instrumento	Propósitos	Supuestos
Observación Abierta no participante	<p>de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de Sexto Grado A y B, durante el primer Semestre del año 2012.</p> <p>Identificar aspectos que favorecen y Obstaculizan el aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura de las y los estudiantes de Sexto Grado A y B, durante el Primer Semestre del año 2012.</p>	<p>cual favorece el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Existen factores que favorecen el aprendizaje de Lengua y Literatura en las y los estudiantes de sexto grado. ➤ Existen factores que obstaculizan el aprendizaje de Lengua y Literatura en las y los estudiantes de sexto grado.