



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD LUIS FELIPE MONCADA
DEPARTAMENTO DE FISIOTERAPIA**

TESIS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

LICENCIADO(A) EN FISIOTERAPIA

Percepción de las prácticas clínicas de familiarización, en la modalidad regular del III semestre de la generación 2021 de la Licenciatura en Fisioterapia, IPS UNAN-Managua, realizadas en el período de Abril - Junio 2021.

Autores:

1. Br. Mercado Centeno, Lisbeth de los Ángeles

2. Br. Rosales Calvo, Selenia Liseth

3. Br. Tercero Vega, Anipcia Kárely

Tutor: Chamorro Segovia, Erick Alexander de Jesús.

Managua, Nicaragua 01 de Febrero del 2022

I. Título

Percepción de las prácticas clínicas de familiarización, en la modalidad regular del III semestre de la generación 2021 de la Licenciatura en Fisioterapia, IPS UNAN-Managua, realizadas en el período de Abril - Junio 2021.

II. Autores

Mercado Centeno L, Estudiante de fisioterapia, Instituto Politécnico de la Salud, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua. Semáforos villa fontana 800 mts al oeste. 00-505-88652943.mail: centenolisbeth56@gmail.com

Rosales Calvo S, Estudiante de fisioterapia, Instituto Politécnico de la Salud, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua. Semáforos villa fontana 800 mts al oeste. 00-505-83398758.[mail: seleniarosales98@gmail.com](mailto:seleniarosales98@gmail.com)

Tercero Vega A, Estudiante de fisioterapia, Instituto Politécnico de la Salud, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua. Semáforos villa fontana 800 mts al oeste.00-505-76300828.mail: terceroanipcia04@gmail.com

III. Resumen

OBJETIVO: Analizar la percepción que poseen los estudiantes de las prácticas clínicas de familiarización en la modalidad regular del III semestre de la Licenciatura en Fisioterapia, IPS UNAN-Managua, realizadas en el período de Abril - Junio 2021. **Método:** este estudio es descriptivo, cuantitativo, de corte transversal con un paradigma pos positivista. La población estuvo compuesta por 35 estudiantes de segundo año de la carrera de fisioterapia y un coordinador de prácticas, la recolección de la información se elaboró una encuesta en el programa Google Forms, con 9 acápites que contenía preguntas abiertas donde se tomó en cuenta edad y sexo, apreciación del nivel de conocimiento previo a las prácticas, apreciación general de las prácticas, apreciación acerca de la coordinación de las prácticas, apreciación del tutor externo y percepción global; conteniendo 31 preguntas en total. Posteriormente los datos se procesaron en el programa estadístico SPSS versión 26 y Excel 2013. **Resultados:** el sexo de mayor predominancia fue el femenino con 82%, entre los rangos de edades de 18 y 20 años, en cuanto a la asignación de los centros de prácticas el 100% le fue asignado el centro con anticipación, el 86% lograron una interacción oral y gestual con los pacientes, por último el 51% catalogo como excelente la experiencia de las prácticas de familiarización.

Palabras claves: Percepción, Estudiantes, Coordinador, Prácticas, Comunicación

Summary

OBJECTIVE: To analyze the perception that students have of the familiarization clinical practices in the regular modality of the III semester of the physiotherapy Degree, IPS UNAN Managua, carried out in the period of April-June 2021. **Method:** this study in descriptive, quantitative, cross-sectional whit a post positivist paradigm. The population was composed of 35 second-year physiotherapy students and internship coordinator. The information was collected using a survey in the Google Forms program, whit 9 sections containing open questions where how old and how old were taken. Gender, appreciation about the coordination of the practices, general, general, appreciation, about the coordination of the practices, appreciation of the external tutor and global perception, containing 31 questions in total. Subsequently, the data was processed in the statistical program SPSS version 26 and Excel 2013. **Results:** the sex with the highest predominance was female with 82%, between the age ranges of 18 and 20 years, in terms of the assignment of the centers of practices 100%werw assigned the center in advance, 86% achieved oral and gestural interaction with patients, finally 51% cataloged the experience of familiarization practices as excellent.

Keywords: Perception, Students, Coordinator, Practices, Communication

IV. Introducción

La práctica de familiarización es muy importante ya que es donde se prepara al estudiante y se le va familiarizando con el ambiente laboral y profesional en el que se desenvolverá. Esta etapa le permitirá conocer los pormenores de su profesión, así como los obstáculos a los que se enfrentará en la misma. (García & Guevara, 2019)

Las prácticas de familiarización en nivel superior forma un componente esencial para los estudiantes ya que, se adquieren habilidades de comunicación verbal y gestual, valores éticos y uno de los más importantes como es el desarrollo humanístico tanto en el trato al paciente como al familiar de este, que le proporciona experiencia para los escenarios que se pueden vivir a nivel profesional.

Las prácticas de familiarización, realizadas en el III semestre de segundo año, se suplementa a los métodos y técnicas brindados en las asignaturas de Fisiología Humana, Anatomía aplicada a Fisioterapia I, Anatomía aplicada a Fisioterapia II, Psicología General y

Neuroanatomía, que les permite conocer el desarrollo normal de cada persona, a nivel orgánico, funciones normales del cuerpo humano y como podría recuperarse en caso de una lesión musculoesquelética.

Es de vital importancia evaluar la eficacia de estas prácticas para la mejoría del aprendizaje estudiantil, conociendo así, las áreas de dificultad presente en cada estudiante.

La presente tesis de investigación, tiene como objetivo general analizar la percepción que tuvieron los estudiantes de II año de la carrera de Fisioterapia de la modalidad regular, sobre las prácticas de familiarización a fin de establecer oportunidades de mejora de su apreciación.

En la presente investigación se desarrollaran los siguientes objetivos:

Caracterizar socio demográficamente a los estudiantes de II año de la modalidad regular de la carrera de licenciatura en Fisioterapia y luego describir la apreciación que poseen los estudiantes y coordinador acerca de la práctica de familiarización para así, interpretar la percepción de los estudiantes de forma cualitativa, acerca de la práctica de familiarización.

V. Material y método

A. El tipo de estudio utilizado en este proceso investigativo es descriptivo de corte transversal, porque se recolectaron los datos ocurridos de Abril - Junio de 2021, bajo un paradigma post-positivista.

La población de nuestro estudio, estuvo conformado por 35 estudiantes de II año de la carrera de Fisioterapia de la generación 2020-2025, que asistieron a las Prácticas de Familiarización I en el II semestre 2021.

Para la recolección de los datos se elaboró un consentimiento informado en donde se explicó el objetivo de la realización de la encuesta, dirigida a estudiantes que realizaron las Prácticas de Familiarización, esta encuesta cuenta con 9 acápites cada una de esta cuenta con preguntas abiertas, donde se presenta edad y sexo, apreciación del nivel de conocimiento previo a las prácticas, apreciación general de las practicas, apreciación acerca de la coordinación de las practicas, apreciación del tutor externo y percepción global; conteniendo 31 preguntas en total, esta encuesta fue realizada en google Forms.

Para llevar a cabo el procesamiento de la información y análisis de los datos se utilizó el programa de SPSS Versión 26, donde se ingresaron los indicadores de cada encuesta de percepción de Prácticas de Familiarización, la información fue analizada mediante la funcionalidad de tablas del programa Excel 2013 y la representación de la información a través de los gráficos. Además, se utilizó el programa Microsoft Office Word 2013 para la elaboración del documento final.

B. Nuestro estudio es interpretativo, porque busca la interconexión y comprensión de experiencias de los estudiantes con enfoque cualitativo, ya que interpreta la percepción de los estudiantes, a partir de las experiencias en la práctica y con diseño Fenomenológico, estudio de caso tipo 2: centrado en las experiencias de los estudiantes de Fisioterapia de II año, dentro de las prácticas de Familiarización.

Para la elaboración del instrumento, los investigadores elaboraron un guion de grupo focal, que contempló 5 categorías con 17 preguntas: Conocimiento previo (3), gestión de práctica (3), relación con el tutor y demás trabajadores del área (6), equipamiento del centro (1), experiencia general (4).

El tipo de muestreo que se utilizó fue el teórico, se contempló en primer lugar la selección de 6 estudiantes, uno por cada centro de práctica, lo que permitió obtener la información requerida por medio de una entrevista en un grupo focal. Los estudiantes dispuestos a participar brindaron su consentimiento de manera verbal y escrita.

Para el método y recolección de la información se programó el grupo focal en los días y horas disponible de los estudiantes, para obtener de manera clara y precisa la información requerida para desarrollar el estudio. Se realizó una cita en el Instituto Politécnico de la Salud, el día 29 de septiembre de 2021 en el laboratorio n°2 del departamento de Fisioterapia.

La metodología que se utilizó es la siguiente:

- Breve presentación de la moderadora del grupo, del trabajo de investigación y del propósito del encuentro.
- Se solicitó autorización para grabar (grabadora de voz) la sesión, explicando la importancia y la finalidad de la grabación, se les hizo saber que luego de la entrevista se realizaría un análisis de la información obtenida.

- Aclarar que no se personalizará ni se asociará la información obtenida durante la sesión con la persona que la brindó. Es decir, se va a respetar la confidencialidad y el anonimato de las participantes del grupo a la hora de redactar los resultados obtenidos.
- Para facilitar el análisis de la información, es importante pedir al grupo que respeten los turnos de opinión, los cuales tendrán una duración de 4 minutos por estudiante.
- Se hizo especial énfasis en que no hay respuestas correctas ni incorrectas. No se trata de valorar sus respuestas, si estas están bien o mal, es decir, no importa quién lo dice, sino qué se dice y por qué se dice.
- Al finalizar con la sesión de preguntas y respuestas, el moderador dio por concluida la entrevista, y procedió a agradecer a los estudiantes que asistieron y participaron en el grupo focal.

Se programó entrevista con la coordinadora de prácticas por vía Google Meet, el día 12 de Noviembre, a las 3 de la tarde, este tuvo una duración de una hora.

La metodología que se utilizó fue la siguiente:

- a. Presentación de objetivos de la entrevista.
- b. Se inició el cuestionario sin grabación de voz, esta no fue permitida por la coordinadora.
- c. El cuestionario consta de 7 preguntas.

Posteriormente se realizó la transcripción de la entrevista de manera íntegra, lo que representó los conceptos de primer orden, luego se seleccionaron las frases con mayor similitud, se realizó la codificación de los elementos significantes de la entrevista, para poder realizar la categorización y formular los conceptos de segundo orden, se realizaron con cada una de las 6 categorías abordadas en la entrevista y sus claves, las cuales fueron conocimiento previo (APRAC), gestión (GT), tutor (TT) y así analizar la información para desarrollar la teoría tal como surge. El estilo del informe estará dado la técnica de “Hermosa frase”

VI. Resultados cuantitativos

Entre los datos sociodemográficos reflejando edad y sexo, se demuestra que el género predominante fue el femenino con 82% correspondiente a 35 personas, por otro lado el género masculino obtuvo un 18% correspondiente a 8 personas. Las edades con más prevalencia fueron de 18 a 20 años representando un 67%, en cambio las edades de 21 a 24 años representaron un 30%, por su parte un 5% representa a los de 30 años y un 2% equivale a los de 17 años.

En cuanto a los porcentajes de los estudiantes que rotaron en los diferentes centros o áreas de prácticas predominó un 32% de los estudiantes en la clínica de Fisioterapia-UNAN Managua, seguido de un 20% en CID Corazón Contento, proseguido de un 16% en el hospital escuela de rehabilitación Aldo Chavarría, otro 16% en el centro Tesoro de Dios y un 14% en la clínica de Fisioterapia-POLISAL.

De igual manera en la apreciación de la práctica de familiarización, se encontraron los siguientes datos: los estudiantes se familiarizaron con problemáticas de personas con discapacidad de los cuales un 56% obtuvo una excelente apreciación, seguido de, el 26% con muy buena apreciación, un 14% que obtuvo una buena apreciación y el 5% califica su apreciación como regular. Por otra parte, el 50% de los estudiantes conocieron diagnósticos relacionados a la discapacidad de los cuales el 56% fue excelente, por otra parte, el 26% fue muy buena, un 12% su apreciación fue buena y en último lugar el 7% regular.

A su vez, se muestra la percepción de asignación de prácticas, encontrando los siguientes datos: el 100% de los estudiantes señaló que si fueron informados de la asignación de centros de prácticas con anticipación de estos el 51% reveló que la distancia del centro, hospital o clínica asignada siempre le facilitó llegar en el tiempo establecido, el 28% dijo casi siempre, y el 12% indicó que a veces, en cuanto a la información brindada en las prácticas, el 46% dijo que era excelente, un 30% refirió que la información brindada en las practica fue muy buena y el 23% expresó recibir una buena información de las prácticas.

También se muestra la percepción de los estudiantes con las tareas asignadas en cada uno de los centros, encontrando los siguientes datos: del 100% de los estudiantes el 98% se les orientó tareas, por otra parte a un 2% no se les orientaron. Así pues, el 48% dijo

que las tareas realizadas siempre fueron variadas, seguido del 30% que casi siempre realizaba tareas variadas, del mismo modo, el 12% a veces realizaba tareas variadas, por otro lado, un 5 % nunca realizó tareas variadas. De igual forma, el 74% refirió que siempre realizó las tareas en su área de practica según lo establecido, el 21% dijo casi siempre realizar las tareas. Al mismo tiempo, el 47% dijo estar muy de acuerdo con sus tareas, por el contrario, el 2% no estaba de acuerdo con las tareas.

En referencia a la percepción de la tutoría se muestra que el 63% de la población encuestada refiere haber recibido un trato excelente de parte del tutor, seguido de un 33% que refiere muy bueno y un 12% que lo califica como bueno. Por otro parte, se presenta el 49% de la población que tuvo una buena interacción con el personal, seguido de un 33% una mala relación. En cambio, con un 84% se muestra que con respecto a la resolución de problema se realizó pocas veces. El 98% de la población encuestada refiere que el tutor a veces cumplió la normativa, seguido de un 26 % en los cuales siempre se cumplió la normativa. Por otra parte, se observa un 47% de la población que refiere que los tutores realizaban pocas veces la revisión sistémica, seguido de un 23% que refiere que se realizaba siempre y un 19% que dice nunca realizarse. En cuanto a, la educación continua se muestra que un 74% de la población refirió que se realizaba pocas veces y un 19% que aseguran se realizaba siempre.

Se muestra percepción del centro y los pacientes se muestra que el 86% de la población refiere haber establecido diálogos orales y gestuales con los pacientes y por otra parte un 14% que no logro hacerlo. En cambio, se demuestra que un 51% de la población está de acuerdo con que las instalaciones del hospital, centro o clínica les facilitaba la realización de las tareas asignadas, seguido de un 28% muy de acuerdo, un 14% algo de acuerdo y un 7% poco de acuerdo. Por último, se presenta un 53% que están de acuerdo con que los medios con los que cuenta el hospital, centro para el desarrollo de las prácticas, les facilita realizar las tareas asignadas y un 7% está poco de acuerdo.

En cuanto la percepción general, se muestra que el 51% de la población tenía altas expectativas de las prácticas antes de realizarlas, seguido de un 5% que tenía bajas expectativas. Por otra parte, se encuentra que el 74% de la población recomienda a sus otros compañeros la realización de prácticas en este centro, por otra parte, se encuentra un 2% que no lo recomendaría nunca. Por último, se presenta un 51% que valora como excelente su experiencia en la práctica de familiarización, seguido de un 33% como muy

bueno, de igual manera un 9% bueno, 5% regular y por ultimo un 2% que lo califica como deficiente.

VII. Resultados cualitativos

Conocimientos previos APRAC	Gestión GT	Tutor TT
<p><i>“Además de no cumplir con mis objetivo ya que la familiarización con los pacientes fue poca a pesar de rotar en el área de pediatría, consulta externa y mecanoterapia.”</i></p> <p><i>“Yo si siento que aprendí estuve rotando en todas las áreas pediatría, consulta externa, mecanoterapia”</i></p> <p><i>“Mire las mismas patologías, no me relacioné con patologías diferentes”</i></p> <p><i>“No alcance mi objetivo ya que me familiarice solamente con un paciente durante todo el tiempo de la práctica”</i></p> <p><i>“No cumplí con mis expectativas ya que no me familiarice con los pacientes ni con el manejo y funcionamiento del área,</i></p>	<p><i>“El periodo de prácticas fue muy corto, debido a que asistí un día a la semana y considero que para aprender lo que se necesita, deberían asistir al menos 3 veces a la semana”</i></p> <p><i>“El periodo de prácticas fue muy corto”</i></p> <p><i>“El periodo de prácticas fue muy corto, deberían de asignar más tiempo para la realización de estas prácticas”</i></p> <p><i>“El problemas fue el corto tiempo que se asignó a las practicas”</i></p> <p><i>“Una de la cosa que se me dificulto en el trascurso del área fue el transporte”</i></p> <p><i>“No se me dificulto nada porque el transporte era cerca”</i></p>	<p><i>“No se realizó investigaciones, ni exposiciones”</i></p> <p><i>“El maestro estuvo con nosotros en clínica diciendo que se hacía, nos mandaba a investigar, para conocer de los medios fisicos”</i></p> <p><i>“No sentí el apoyo del tutor a cargo”</i></p> <p><i>“No se realizó post clínico ni pre clínico”</i></p> <p><i>“El tutor no tenía el conocimiento de que nosotros estábamos realizando las prácticas de familiarización”.</i></p>

<i>dedicándose a la limpieza del local y de aditamentos propios del área”</i>	<i>“No se realizó post clínico ni pre clínico”</i>	
---	--	--

VIII. Discusión

Las prácticas de familiarización se realizaron en cortos períodos por la situación mundial de la pandemia COVID-19, siendo este factor de temor que los estudiantes sean infectados mientras realizan sus prácticas, Hubieron algunos casos que los estudiantes no tuvieron el acompañamiento necesario por los tutores externos siendo esto la problemática más referida que se obtuvo, los objetivos de la guía metodológica no se cumplieron en algunos casos, llevando así a tener bajas percepciones en su primer contacto con lo relacionado a su profesión, partiendo de esto se deriva que estos estudiantes no tendrán una emotiva expectativa cuando les corresponda realizar sus segundas prácticas, tendrían el pensamiento erróneo de sus prácticas anteriores y quizás hasta haya un desánimo para continuar con los estudios de su profesión.

Es importante reconocer que los tutores externos son los que tienen la mayor contribución para construir las bases prácticas de estos jóvenes universitarios, por experiencias referidas algunos tutores no ejercen su rol adecuadamente incumpliendo con los objetivos de las prácticas dejando en evidencia la carencia de conocimientos en los estudiantes, a medida que estos van aprobando sus semestres y sus asignaciones son más complejas, estos quedan vulnerables en cuanto a la resolución de una problemática o patologías, ya que es común conocer y observar menos de 3 patologías diferentes, en algún momento los jóvenes adquieren temor para realizar un procedimiento y se hacen la pregunta de: "¿Y Ahora que voy hacer?", Se puede concebir que hay mucho déficit en relación a esta temática y es uno de los puntos a debatir en cuanto a mejoras para obtener estudiantes con conocimientos, habilidades y destrezas insólitas.

Por consiguiente, es de tomar como estrategia la realización de preclínico y post clínico a diario ya que ese tiempo los estudiantes se desenvuelven y dejan en evidencia sus dudas o contrariedades según lo que se contempló en el día de prácticas, siendo así se ejercen mejoras tanto para el tutor externo y los estudiantes en prácticas con el fin de que estos logren obtener un buen abordaje de las temáticas a encontrar.

En cuanto a la ubicación en los centros, según la perspectivas que tengan los estudiantes de su primera impresión y oportunidad de rotar en dichos centros, se pueden desanimar si tuvieron una mal experiencia en dicho centro por eso es importante que los tutores externos trabajen de acuerdo a los objetivos de las prácticas y a lo referido por el departamento, integrando así a los estudiantes a una mayor relación con las labores de su profesión y desarrollando así su razonamiento clínicos y pensamientos críticos.

Según la distancia de los centros, si bien se conoce que en el reglamento del régimen estudiantil no se determina la distancia para la ubicación de estudiantes en los centros, es de consideración que los encargados de la distribución de estudiantes a las áreas tome en cuenta este punto, ya que algunos jóvenes son de limitantes recursos económicos o para obtener la puntualidad en su área práctica tenga que salir de su lugar de residencia, 2 o 3 horas antes lo que le da pauta para anticipar o prolongar sus meriendas conllevando esto a largo plazo un desorden alimenticio seguido de cansancio mental, estrés y agotamiento físico.

Los docentes en algún momento fueron estudiantes y conocen conscientemente las necesidades y dificultades que pasan los jóvenes universitarios es por eso que es de beneficencia que la coordinadora de prácticas piense en ubicar a los jóvenes según su distancia de residencia para facilitar su estabilidad económica, nutricional y emocional, los estudiantes llevan la ventajas de quedar en grupos mayoristas o pequeños acoplándose entre ellos practicando el compañerismo ya que se ubican en relación a sus apellidos por orden alfabético, seguido de esto se puede decir que los jóvenes trabajan con sus mismos compañeros en todas las áreas que se les asigne aunque puede ser grato que obtengan la experiencia con uno o dos compañeros diferentes, no obstante también puede presentar problemática ya que no puede haber comprensión, comunicación entre estos o no son proactivos para la realización de actividades, también en ocasiones estos conllevan problemas personales a relacionar con las áreas prácticas.

La mayoría de los jóvenes siempre están a las expectativas de aprobar las áreas clínicas para aprobar un semestre y culminar su carrera en el periodo correspondiente, sin embargo dejan a un lado que el área práctica es para adquirir habilidades y destrezas desarrollando sus capacidades y conocimientos al máximo sin importar el puntaje a obtener, este punto siempre ha sido temática de los docentes puesto que al llegar a los últimos semestres los estudiantes presentan mayores dificultades ante una problemática o patología en específico, por eso es de importancia que los estudiantes se apropien de los objetivos de las prácticas según guía metodológica y pongan en práctica.

Por otro lado, en algunos estudiantes se les inculca tener más habilidad para relacionar con los del personal de trabajo de los centros o áreas de prácticas, incluyendo los familiares de los pacientes incluso con los pacientes, ya que el estudiante tiene que crear un lazo de confianza con los pacientes para que ellos se sientan seguro y así estos puedan expresar la información más detallada requerida para el llenado de historial clínico, la valoración requerida para diagnosticar funcionalmente al paciente y realizar un buen tratamiento. Dándose a conocer así y destacándose en las diferentes áreas a practicar, haciendo de esto un paso para abrir puertas a una plaza o área a laboral en un futuro como profesional en fisioterapia.

IX. Conclusiones generales de datos cuantitativos.

Se caracterizó demográficamente a la población en donde se encontró que el sexo femenino fue el predominante con un 82% que corresponde a 35 estudiantes, por otra parte las edades más predominantes fueron de 18 a 20 años representando un 67%, respecto al centro en el que realizaron las practicas se muestra un 32% que asistió a la Clínica de Fisioterapia UNAN Managua.

Según la apreciación de las prácticas de familiarización los estudiantes se familiarizaron con problemáticas de personas con discapacidad en un 56% con una excelente apreciación, por otra parte el 56% de los estudiantes conocieron diagnósticos relacionados a la discapacidad. El 100% de los estudiantes fueron informados con anticipación de la asignación de los centros, sin embargo, en los centros en los que se distribuyeron a los estudiantes se mostró que no cumplieron con los objetivos de las prácticas por el corto tiempo lo que dificultó la relación con el medio práctico, ya que se asistía 1 vez a la semana, fue respetada la hora establecida en la guía metodológica, sin embargo, se presentaron dificultades debido a que la ubicación era de difícil acceso.

Con relación a la apreciación de la asignación de prácticas se muestra un 51% revelo que se le facilitó la llegada al centro en el tiempo establecido, en cuanto a la información brindada en las prácticas el 46% dijo ser excelente, un 74% de los estudiantes recomienda realizar las prácticas en los centros a los que asistieron. El 63% de la población refiere haber tenido un trato excelente de parte del tutor, el 98% de los estudiantes refiere que el tutor a veces cumplía con la normativa, un 47% de la población refiere que los tutores realizaban pocas veces la revisión sistemática. En cuanto a la educación continua se muestra que un 74% refiere que se realizaba pocas veces.

Con respecto a, lo que refirió la coordinadora de prácticas, indica que para realizar las prácticas deben de regirse según el reglamento estudiantil, sin embargo, este no establece que los estudiantes serán seleccionados tomando en cuenta la ubicación de cada uno y la situación socioeconómica, por ende ella tomó la iniciativa de estudiar la situación de cada alumno.

XIII. Bibliografía

(26 de octubre 2020). Aplicación de las Técnicas de Entrevista y Grupo Focal. Managua: UNAN Managua.

Aprendizaje, p, pedagogía. (20 de noviembre de 2021). Definición XYZ. Obtenido de Psicología General y Procesos Básicos: <https://definicion.xyz/psicologia-general-y-procesos-basicos/>

Cueva Navas, A., Fernández Machado, L., López Molina, D., & Van Hoof Van Hoof, H. (17 de febrero de 2014). Dialnet. Obtenido de Percepciones de los Estudiantes sobre las Prácticas como Parte del Programa de Estudios de Hospitalidad: [file:///C:/Users/maquina%209/Downloads/Dialnet-PercepcionesDeLosEstudiantesSobreLasPracticasComoP-5026293%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/maquina%209/Downloads/Dialnet-PercepcionesDeLosEstudiantesSobreLasPracticasComoP-5026293%20(1).pdf)

Dávila, Z. A. (Mayo de 2019). Fisioterapia en Afecciones Medicas. Managua, Nicaragua.

Departamento de Fisioterapia, U.-M. (2020). Guía metodológica de prácticas de Especialización VI. Managua.

editorial, Etecé. (05 de agosto de 2021). concepto. Obtenido de fisiología: <https://concepto.de/fisiologia/>

escobar, j. l. (20 de noviembre de 2021). Recuperado de displaye. Obtenido de La investigación desde las prácticas de familiarización: <https://docplayer.es/70013114-La-investigacion-desde-las-practicas-de-familiarizacion.html+%&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=ni>

Espinoza Quintana, A., & González Palomino, Y. (2020). Protocolo de practica Para Fisioterapia en el Centro Integral de Rehabilitación de Colombia. Obtenido de <https://repositorio.unbosque.edu.co>

estrada, d., sanfeliu, v., & tricas, a. (06 de mayo de 2013). Revista científica de enfermería. Obtenido de expectativas, habilidades y dificultades que presentan los alumnos durante el practicum hospitalario: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/44911/1/RECIEN_06_05.pdf

fisiocampus online. (06 de septiembre de 2021). recuperado de fisiocampus online. Obtenido de aula de anatomía y fisiología: <https://www.fisiocampus.com/cursos-formacion-anatomia-y-fisiologia+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ni>

Gajardo, M. P. (20 de noviembre de 2021). universidad de chile. Obtenido de Prácticas Profesionales y su valor en el futuro desempeño laboral: <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/137649/Pr%C3%A1cticas%20profesionales%20y%20su%20valor%20en%20el%20futuro%20desempe%C3%B1o%20laboral.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, j., & Hurlé, j. (20 de noviembre de 2021). biblioteca. Obtenido de anatomía humana:

<http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0554.%20Anatom%C3%ADa%20humana.pdf>

García, m., & Guevara, c. (diciembre de 2019). repositorio unan managua. Obtenido de tesis monográfica para optar por el título de licenciado en comunicación para el desarrollo:

<https://repositorio.unan.edu.ni/13736/1/Mois%C3%A9s%20Antonio%20Garc%C3%ADa%20Morales.pdf>

infolibros. (20 de noviembre de 2021). recuperado de Infolibros. Obtenido de que es psicología general: <https://infolibros.org/que-es-la-psicologia-general/&hl=es&gl=ni&strip=0&vwsrc=0>

Jhonnathan, v. h. (2012). Sophia, colección de la filosofía en la educación. Obtenido de educación y conocimiento: el problema de conocer en la escuela: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102010.pdf>

juan del coso, g. (05 de enero de 2013). G-se. Obtenido de fisiología humana: <https://g-se.com/fisiologia-humana-bp-Y57cfb26e276e6>

LÓPEZ, L. G. (marzo de 2016). INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAESTRA EN PEDAGOGÍA. Obtenido de Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las Prácticas de Familiarización de la Carrera de Informática Educativa en la Modalidad de Profesionalización de la Facultad de Educación e Idiomas en el segundo semestre 2015: <https://repositorio.unan.edu.ni/3071/1/17494.pdf>

Ministerio de salud y protección social. (mayo de 2015). Asociación colombiana de fisioterapia. Obtenido de perfil profesional y competencias profesionales de un fisioterapeuta:

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/Perfil-profesional-competencias-Fisioterapeuta-Colombia.pdf>

Ortiz, p. (19 de noviembre de 2019). unitec, blog. Obtenido de ¿tienes el perfil para estudiar fisioterapia?: <https://blogs.unitec.mx/salud/tienes-vocacion-para-estudiar-fisioterapia/>

POLISAL, UNAN-Managua. (julio de 2019). Unan- Managua- polisal. Obtenido de perfil de fisioterapia: <https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/2019/077unan-managua-polisal-fisioterapia.pdf>

PRONicaragua. (2016). Nicaragua, crezcamos juntos.

Rodríguez, M. d., Nuez, C. d., & Cespón, M. (02 de marzo de 2021). Scielo. Obtenido de perfil sociodemográfico de los estudiantes universitarios: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S0185-27602020000400081

Rosas, & Munive, M. (2009). Educación en la salud. Obtenido de Introducción al curso de la anatomía y la fisiología: http://www.prepa9.unam.mx/etimologias_interactivas/textos/AreaII/EducSalud/Salud%201%20Anat_y_FisIntrod.pdf

Sánchez, j. g. (07 de marzo de 2014). Scielo. Obtenido de Los niveles de conocimiento. El Aleph en la innovación curricular: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000200009

Shaffer, D. C. (14 de junio de 2019). news medical. Obtenido de ¿Cuál es neuroanatomía?: [https://www.news-medical.net/health/What-is-Neuroanatomy-\(Spanish\).aspx](https://www.news-medical.net/health/What-is-Neuroanatomy-(Spanish).aspx)

sttafingamericalatina. (s.f.). sttafingamericalatina. Obtenido de que se aprende en una práctica profesional: <https://staffingamericalatina.com/category/editorial/>

UNAN-Managua. (02 de septiembre de 2011). documento de unan managua. Obtenido de modelo educativo, normativa y metodología para la planificación curricular 2011: file:///C:/Users/maquina%209/Downloads/Modelo_Educativo19_de_septiembre.pdf

universidad de salamanca. (25 de junio de 2018). Guías académicas. Obtenido de NEUROANATOMÍA Y ANATOMÍA DE LOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS: <https://guias.usal.es/node/38798>