



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO
CARRERA CIENCIAS SOCIALES**

**SEMINARIO DE GRADUACION PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN
CIENCIAS SOCIALES**

Aplicación de estrategias didácticas Constructivistas en la asignatura de Filosofía para incidir en el Pensamiento Crítico en los estudiantes de 11mo Grado del Instituto Nacional Ulises Tapia Roa durante el segundo semestre del año 2021.

Elaborado por:

Br. Carlos Eduardo Membreño

Br. Ehiner Joel Chávez Rodríguez.

Tutor:

Dr. Julio Orozco Alvarado

Managua, diciembre del 2021

¡A la libertad por la Universidad!

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser inspirador y darnos la fuerza para continuar, a María Santísima Madre de Dios y madre nuestra que siempre fue nuestra luz y guía en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A nuestros padres y madres, por su amor trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos.

AGRADECIMIENTOS.

Los autores de esta tesis deseamos reconocer el apoyo moral que las personas cercanas nos han brindado para la realización de este trabajo que cumplido con las expectativas trazadas; en especial damos gracias a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos, tiempo y apoyo físico y moral.

De igual manera agradecemos a nuestro tutor de tesis, que gracias a sus consejos y correcciones hoy podemos culminar este trabajo. A los profesores que nos vieron crecer como personas y gracias a sus conocimientos hoy podemos sentirnos dichosos y contentos.

CONTEXTO DE LA INVESTIGACION

Las intervenciones didácticas se realizaron en el Instituto Ulises tapia Roa, ubicado en el municipio de Nindiri Departamento de Masaya, en el km 28/ carretera a Masaya.



En los antecedentes del Instituto se destaca que fue fundado en 1982 bajo la guía del gobierno Revolucionario Sandinista consta actualmente de varias modalidades refiriéndose a la educación secundaria.

El instituto actualmente oferta en su propuesta escolar, secundaria Diurna Dividida en dos Turnos lo cuales son Matutino y Vespertino, también ofrece educación de adulto y extra edad y también secundaria sabatina.

El instituto en su estructura general presenta 12 aulas, dos canchas, un campo de huerto escolar, un aula Tics y La dirección, subdirección y Secretaria; trabajan tanto en la mañana como en la tarde 24 profesores, 4 conserjes, 2 Guardas de seguridad., una biblioteca y un Cyber y cuenta con tres kioskos.

El centro posee los servicios básicos de agua potable, cuenta tanque para agua solo para las necesidades del centro también posee energía eléctrica, servicio de Internet, huertos escolares un vivero donde se obtienen grandes cosechas que son repartidas entre los estudiantes.

En el casco urbano se encuentra en instituto y fue donde se llevaron a cabo 7 intervenciones didácticas, con el objetivo de profundizar acerca de la aplicación de nuevas estrategias que faciliten mejor comprensión en la asignatura de filosofía.

RESUMEN

El presente trabajo de curso tiene como objetivo destacar las problemáticas y necesidades que se presentan en el proceso de aprendizaje en cuanto a los contenidos de la asignatura filosofía a pesar de que las actividades y el modelo educativo han cambiado se siguen presentando dificultades al momento de impartir los encuentros pedagógicos ya que en muchas ocasiones los docentes por razones externas y significativas no llevan a cabo las acciones pertinentes que mejoren el aprendizaje en los estudiantes, si bien es cierto dicho trabajo valga la redundancia presento mejores estrategias que de alguna manera influyeron de manera positiva en los estudiantes y profesores demostrando en sí que se puede realizar un cambio si verdaderamente tanto la comunidad educativa como el cuerpo docente lo apliquen en su centro de trabajo por otra parte dicha acción realizada se basó en el paradigma socio crítico que consiste en que el alumno forme su propia concepción de la realidad que lo rodea, por tal razón se utilizaron diferentes técnicas en cuanto a la investigación acción participativa que plantea que el investigador y el investigado pueden crear una aproximación más clara sobre los objetivos que meramente se quieren alcanzar durante la intervención por consiguiente es necesario mencionar que los enfoques que se reflejaron tanto de manera numérica como característica definieron tanto la cualidad como la cantidad en los resultados generados en dichas pruebas, decididamente el propósito de esta investigación tendrá como fin sugerir nuevas mejores estrategias didácticas que puedan ser tomadas por el docente para que faciliten un mejor estilo de enseñanza para que los estudiantes se sientan motivados en la asignatura de filosofía con lograr los objetivos propuestos.

Índice

INTRODUCCION	1
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Justificación de la investigación	3
2. Antecedentes de la investigación	4
En Perú	4
En España	6
2.2 Estudios realizados a nivel nacional.	7
3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	11
Objetivo General	11
Objetivos específicos:	11
4. MARCO TEORICO	12
4.1 La filosofía y su aprendizaje en educación secundaria	12
4.2 Fines e importancia de la filosofía	13
4.3 Conceptualización del Aprendizaje	14
4.4 Pensamiento Crítico	16
4.4 Estrategias de aprendizaje	18
4.4.1 Tipos de estrategias que se utilizaron para propuesta didáctica.	19
4.4.2 Estrategias para indagar sobre los conocimientos RA-P-RP	19
4.4.3 Estrategia de comprensión QQQ	20
4.4.4 Estrategias para adquirir aprendizaje Jeopardy	20
4.4.5 Estrategia didáctica Júntate, piensa y comparte.	21
4.4.6 Estrategia didáctica Red semántica	22
4.5 Didáctica de las Ciencias Sociales	22
4.5.1 Innovación en la enseñanza de las Ciencias Sociales	23
4.6 Conceptualizaciones sobre los modelos pedagógicos	24
4.6.1 Modelo constructivista	25
4.6.2 Modelo basado en competencias	26
V. HIPOTESIS	28
VI. DISEÑO METODOLOGICO	29
6.1 Paradigma de la investigación	29
6.1.4 Paradigma Socio critico	29
6.2 Enfoque de la investigación	31

6.2.2 Enfoque cualitativo	31
6.3 Método de la investigación	32
Investigación acción	32
6.4.2 Etnografía	35
6.5 Población y Muestra.....	36
Población.....	36
Muestra	36
6.6 Técnicas e Instrumentos de investigación.	37
Observación.	37
Diario de campo o ficha de observación.....	37
7. Análisis e interpretación de los resultados	39
7.1 Resultados de la prueba Diagnostica	39
Resultados de la prueba diagnóstica.....	39
Plan de intervención 1.....	41
Instrumento de evaluación diagnostica y Final RA-P-RP	42
Plan de intervención 2.....	44
“DIAGRAMA DE QQQ”	45
Plan de intervención 3.....	46
Plan de intervención 4.....	47
ELIJO MI DESTINO	48
Plan de intervención 5.....	49
JEOPARDY	50
Plan de intervención 6.....	51
CUADRO COMPARATIVO JUNTATE, PIENSA Y COMPARTE.....	52
Plan de intervención 7.....	53
7.2 Descripción de las intervenciones Didácticas.....	54
7.3 Resultados de la Prueba final	62

I. INTRODUCCION

El presente trabajo realizado durante el segundo semestre en el Instituto público Ulises Tapia Roa, planteo la realización de una Propuesta didáctica que consistía en aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje, estrategias didácticas innovadoras Constructivistas que fomentaran en los estudiantes el alcance de habilidades y destrezas.

Por lo que será necesario destacar que esta investigación se basó en plantear estrategias de enseñanza aprendizaje que permitieran en el estudiante generar Pensamiento Critico en el desarrollo de los contenidos impartidos.

Es importante destacar que la investigación está centrada en el paradigma socio critico ya que en este el estudiante es capaz de brindar una concepción más clara sobre la realidad que lo rodea partiendo desde su propio punto de vista.

De manera que el presente trabajo destacara los puntos más claves e importantes que se plantearon en la intervención pedagógica en el periodo lectivo, de la misma manera enfatizara la mera necesidad de impartir en el proceso de enseñanza aprendizaje nuevas y mejores estrategias que fomenten la realización de un trabajo pedagógico más claro en el desarrollo escolar a nivel de secundaria.

Por lo que será necesario definir de manera precisa, los aportes que este trabajo investigativo genere en el desarrollo de una nueva educación centrada en la construcción de la innovación en todos los parámetros precisos de la educación, tanto del estudiante como de la comunidad educativa.

Por tanto, el trabajo presentara diferentes resultados tanto negativos como positivos, que reflejaran el camino hacia la transformación en los procesos de enseñanza aprendizaje que se deben realizar en la educación.

1 Planteamiento del problema

La siguiente investigación tiene como propósito dar solución a las principales problemáticas que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje y como esto a su vez incide en el bajo rendimiento y la poca adquisición de conocimientos adquiridos por el estudiantado.

Por lo que es necesario destacar que cada una de estas problemáticas inciden de manera negativa en cuanto al desarrollo de los saberes del estudiante, de manera que el trabajo consistirá en proponer al docente herramientas claves que mejoren la práctica pedagógica y que estas mismas motiven al estudiante a interesarse un poco más en la asignatura ya que es obvio que todo lo relacionado siempre con “Sociales” enfocándose en la asignatura tiende aburrir y desesperar al alumnado.

Definiendo cada uno de los puntos investigativos a desarrollar en el presente trabajo de curso es importante hacer énfasis, en cómo estas necesidades o bien llamadas problemáticas pedagógicas pueden propiciar el desarrollo de mejores ideas para la realización de una propuesta didáctica constructivistas, que sea capaz de erradicar y disminuir de manera significativa el desinterés que muestran los estudiantes al momento de una clase.

Esto indica que la necesidad de plantear diferentes estrategias de aprendizaje es de suma importancia, ya que los estudiantes muestran poco interés por aprender y expresan un rechazo total tanto en la clase. Por lo que es necesario implementar estrategias de aprendizaje constructivistas que mejoren la capacidad intelectual y que creen una atmósfera calidad para la adquisición de conocimientos sobre la materia.

Por lo que el presente trabajo investigativo estará enfatizado en la importancia de practicar estrategias aprendizaje innovadoras que despierten el interés para la clase, a fin de desarrollar Pensamiento Crítico para fomentar la calidad en la enseñanza y brindar al docente herramientas pedagógicas que sean importantes para el aprendizaje de los alumnos, por lo que se planteará entonces la siguiente interrogante. ¿Las estrategias aprendizaje utilizadas en la signatura de Filosofía desarrollan Pensamiento Crítico en los estudiantes de 11mo grado del instituto Ulises Tapia Roa?

1.2 Justificación de la investigación

En el desarrollo de la investigación educativa se dio la tarea de investigar diferentes antecedentes que tuvieran cierta similitud con el trabajo realizado, de tal manera es importante hacer hincapié que las tesis tanto nacionales como internacionales motivaron a que los investigadores a realizar una propuesta que cumpliera las metas propuestas en los indicadores planteados en el trabajo de graduación.

Por lo que el impacto que ocasionará el proyecto de investigación será clave para el uso adecuado de estrategias de aprendizaje que fomenten la motivación y la integración de los estudiantes al momento del desarrollo de las clases, de igual manera podrá influir de manera perspicaz y directa para el docente de planta con la modelación de diferentes estrategias claves que puedan mejorar su trabajo pedagógico.

Por tal razón la presente investigación ofrecerá diferentes conceptualizaciones, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación para que el docente y la comunidad educativa pueda en cierta manera apropiarse de manera práctica y que a su vez los estudiantes muestren interés por aprender sobre la asignatura en estudio.

De manera que el trabajo pretende determinar porque razón la problemática como la falta de interés, la monotonía, los largos dictados, los relajos por la falta de concentración, los murmullos sobre otras clases, la falta de material didáctico, la falta de herramientas pedagógicas, y la mecanización de los estudiantes al momento de copiar solamente del libro a sus cuadernos sin crear diferentes gráficos que lo hagan inferir, pueden en cierta manera obstaculizar el proceso de aprendizaje.

Por tal razón la utilidad de esta investigación radicara en la aplicación de estrategias de aprendizaje constructivistas que incidan en el desarrollo de un pensamiento crítico y que puedan fomentar en el estudiantado una conciencia más clara sobre el mundo que los rodea y como los factores externos e internos pueden influir en su manera de apreciar su contexto generando resultados meramente satisfactorios en el uso adecuado de los instrumentos pedagógicos planteados para la clase.

Por lo que la investigación pondrá en práctica el desarrollo de estrategias, instrumentos y técnicas que ofrecerán un marco pedagógico más claro sobre los resultados que se obtendrán durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

2. Antecedentes de la investigación.

En la presente investigación acerca del Pensamiento Crítico para los estudiantes en Educación Secundaria en la asignatura de Sociología se encontraron distintos estudios sobre el campo del que se está investigando de manera que se recolectaron distintos datos que determinaron las funciones de la variable propuesta en la investigación. Las siguientes investigaciones ayudaron a comprender la finalidad de la investigación sirvieron como una orientación en la elaboración del trabajo investigativo. En el proceso de investigación se consultaron diferentes tesis a nivel nacional sobre el Pensamiento Crítico y la importancia en el proceso de enseñanza para los estudiantes, cada una de las tesis recopiladas para el trabajo fueron encontradas en el repositorio digital de universidad UNAN Managua de igual manera las Tesis encontradas a nivel internacional se encontraron en la web del buscador google y Academia.edu.

2.1 Estudios realizados a nivel internacional

En esta revisión exhaustiva se recopilaron una serie de tesis basadas en el estudio del Pensamiento Crítico, estos trabajos se realizaron en Perú, España

En Perú

La siguiente tesis realizada por el bachiller Milla (2012) titulada *Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la legua callao*. Como objetivo planteo Determinar el nivel de pensamiento crítico de los alumnos que cursan el quinto año de secundaria en los colegios de Carmen de la Legua con Enfoque centrado en las habilidades, está basado en la división del pensamiento crítico en diferentes habilidades como interpretar o analizar el método utilizado fue investigación de estudio descriptivo, Como técnicas utilizadas fueron la Ficha Técnica y la V de Aiken.

Dentro de esta misma tesis Milla (2012, p. 61) presento los siguientes hallazgos

- El pensamiento crítico de la mayoría de estudiantes que cursan el quinto año de secundaria en los colegios de Carmen de la Legua corresponde al nivel promedio, mostrando puntajes muy cercanos al nivel bajo, lo que permite concluir que un alto porcentaje no ha logrado un nivel óptimo de pensamiento crítico por lo que se encontrarían a nivel de pensadores principiantes.
- La capacidad de analizar información de la mayoría de estudiantes que cursan el quinto año de secundaria en los colegios de Carmen de la Legua se encuentra en un nivel promedio, siendo esta la dimensión que mejor dominan los estudiantes, potencial que puede servir de base para elevar el nivel de pensamiento crítico.
- La capacidad de inferir implicancias de la mayoría de estudiantes que cursan el quinto año de secundaria en los colegios de Carmen de la Legua se ubica en un nivel promedio, resultando ser esta la segunda dimensión que mejor dominan los estudiantes, con lo que se corrobora el nivel de pensadores principiantes en el que se encuentran.
- La capacidad de proponer alternativas de solución de la mayoría de los alumnos que cursan el quinto año de secundaria en los colegios de Carmen de la Legua se encuentra en un nivel bajo, situación que dificulta la toma de decisiones en relación a problemas hipotéticos o de su realidad cotidiana.
- La capacidad de argumentar posición de la mayoría de los alumnos que cursan el quinto año de secundaria en los colegios de Carmen de la Legua alcanza un nivel bajo, lo que pone en evidencia que no están en condiciones de fundamentar sus puntos de vista, actitud propia de un pensador irreflexivo.
- El género no constituye un factor que propicie diferencias significativas en cuanto al pensamiento crítico de los estudiantes que cursan el quinto año de secundaria en los colegios de Carmen de la Legua. Por lo que ambos grupos están en posibilidad de alcanzar un nivel de pensador elevado.
- El pensamiento crítico de los estudiantes del colegio parroquial de Carmen de la Leguas logra mejores puntajes que aquellos provenientes de colegios privados a su vez estos muestran ligeras ventajas sobre los que provienen de colegios públicos. Estas diferencias se atribuyen al entorno socioeconómico en el que se desenvuelven los sujetos de la investigación. (p.61)

En España

Por otro lado, la tesis doctoral presentada por Mendoza (2015) titulada *La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios*. El objetivo de esta tesis fue valorar el desarrollo de la competencia del Pensamiento Crítico a partir de la implementación de la estrategia metodológica de desarrollo de competencias investigativas, durante el estudio universitario. Se fundamentó con el enfoque de desarrollo por competencias, el método utilizado fue un estudio exploratorio de carácter descriptivo y las técnicas utilizadas fueron Pruebas escritas, Intervenciones orales, cuestionarios, fichas de observación, listas de cotejos.

Los hallazgos encontrados por Mendoza (2015) son los siguientes:

- Con el desarrollo del presente trabajo se ha explorado un campo temático, que ha permitido explorar la relación existente entre la Investigación, como metodología de Enseñanza-Aprendizaje, y el mayor desarrollo de Pensamiento Crítico en los estudiantes universitarios.
- La aplicación de esta metodología, es una posibilidad de realizar procesos formativos que conlleven a obtener un mejor desarrollo del Pensamiento Crítico en la formación universitaria, lo que permitiría a los estudiantes tener un mejor desempeño en el ejercicio profesional para el futuro.
- Se ha realizado una evaluación estadística comparativa, entre dos universidades que desarrollan metodologías de Enseñanza – Aprendizaje diversas. La Universidad Santo Toribio de Mogrovejo (USAT), tiene, en parte, una metodología centrada en el desarrollo de trabajos de investigación (en algunas carreras y en algunos ciclos), y en la Universidad Señor de Sipán (USS), se desarrolla la metodología tradicional. Para el desarrollo de la presente investigación, se tomó como referencia el actuar de los estudiantes en las Dimensiones Sustantivas y Dialógicas a través de sus habilidades: lectura, escritura y expresión oral, para lo cual se aplicó a las dos universidades (USAT y USS) el cuestionario de Pensamiento Crítico CPC 2 174 (Santiuste et al, 2001), teniendo como resultados, en el caso de la USAT, patrones de respuestas superiores, en referencia a los de la USS.
- Los resultados, y el análisis de los mismos, permiten apreciar una tendencia a que en aquellas asignaturas donde se utilizan métodos de Enseñanza Aprendizaje en base a

trabajos de investigación, se puede obtener en el estudiante universitario un mayor desarrollo de Pensamiento Crítico, lo cual, ante un mundo actual en el que la racionalidad dominante no ha tenido mucho éxito, constituye una forma de atender la demanda social requerida, de una formación de jóvenes profesionales que aporten al desarrollo de un país y a la construcción de un mejor futuro para todos.(p.174)

2.2 Estudios realizados a nivel nacional.

Se consultó que el trabajo de la tesis sobre estrategias de aprendizajes por los estudiantes Castro, García y García (2021) con el título *Aplicación de una propuesta didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras para desarrollar el pensamiento crítico en la asignatura Historia con los estudiantes de 9no grado del Centro Escolar Público Rubén Darío N° 1 del Municipio de Tipitapa*. El cual su objetivo fue: Realizar una Intervención didáctica que genere pensamiento crítico mediante estrategias de aprendizajes innovadoras en la disciplina Historia Universal con los estudiantes de 9no grado “B” del Centro Escolar Público Rubén Darío N°1. Se fundamentó en el paradigma socio-crítico con un enfoque cualitativo que pretende acceder al significado de las acciones y que está orientada a su vez bajo un método de investigación acción que permite según sus citas transformar realidades sociales(p.29-30).En este sentido las técnicas que fueron utilizadas para la recolección de datos e información fueron los grupos focales y los diarios de campo que permitieron según los autores conocer el impacto de las estrategias de aprendizaje que desarrollaron pensamiento crítico.

Los autores Castro, García y García (2021, p.70) destacan los siguientes hallazgos:

- Se logró realizar una Intervención Didáctica en el Centro Escolar Público Rubén Darío N°1, con Estrategias de Aprendizajes Innovadoras, las cuales generó pensamiento crítico en los y las estudiantes acerca del contenido: La revolución francesa, donde ellos eligieron ser los protagonistas y constructores de su aprendizaje con sus participaciones activas.
- Se identificaron los conocimientos previos que los estudiantes tenían del contenido La Revolución Francesa por medio de la aplicación de una prueba diagnóstica la cual evidenció que el 60% de los estudiantes tenían debilidad en este tema, especialmente

al momento que definieron los conceptos de: Ilustración, Monarquía, Absolutismo, Burguesía, Nobleza. En base a estos resultados, se permitió definir adecuadamente las estrategias de enseñanza-aprendizaje para la introducción de los nuevos conocimientos.

- Emplear estrategias didácticas innovadoras, participativas en la enseñanza de Historia generó pensamiento crítico con los estudiantes, esto se evidencio en la forma de ver, pensar y actuar, ante los hechos ocurridos en la revolución francesa y su contextualización al presente. Esto se demostró mediante la aplicación del grupo focal sus respuestas a las diferentes interrogantes planteadas. A continuación, se hace alusión a algunos comentarios de los estudiantes donde reflejan su propio pensamiento crítico al tema abordado. (p.70)

De igual manera se presenta el trabajo de Gutiérrez, Alfaro y Méndez (2019) con el título *Aplicación de una propuesta didáctica con enfoque por competencias para el desarrollo del pensamiento crítico, con los estudiantes del 10mo grado en la asignatura Economía en el Colegio Público Chiquilistagüa de Managua*. Destacando como objetivo: Desarrollar el pensamiento crítico a través de la aplicación de una intervención didáctica con enfoques por competencias en los estudiantes del 10mo grado en la asignatura Economía en el Colegio Público Chiquilistagüa, Managua. Estos a su vez utilizaron en palabras propias de los autores el paradigma Socio crítico con enfoque cualitativo y la metodología utilizada fue la investigación acción las diferentes técnicas que utilizaron para el desarrollo de esta propuesta aplicaron cuestionarios, visitas especializadas, simulaciones, diarios de campo (p.48).

Los hallazgos que señalan Gutiérrez, Alfaro y Méndez (2019) son los siguientes

- Con la aplicación de una prueba diagnóstica se identifican los conocimientos previos que poseen los estudiantes sobre el contenido de la Globalización, también se determinan las dificultades, esta exploración es la base para la inducción de un nuevo aprendizaje a través del desarrollo sistemático de diversas estrategias que los lleven a comprender las ventajas y desventajas de la globalización.

- La aplicación de una intervención didáctica con estrategias orientadas al logro de competencias para la vida, permitieron el desarrollo de un aprendizaje significativo que les condujo a la adquisición y formación del pensamiento crítico de acuerdo al contexto actual.
- La aplicación de una unidad didáctica del contenido Globalización, promovió la integración de los estudiantes de décimo grado en la construcción de su propio aprendizaje a través de la implementación de estrategias generadoras de conocimientos que les condujo al desarrollo del pensamiento crítico. Esto se logró evidenciar por medio de dos aspectos: (a) el número de estudiantes que lograron alcanzar capacidades de desarrollo crítico como es “lo sé y puedo explicar a otros” y (b) los cambios de actitudes personales en la construcción de habilidades de construcción de medios y recursos didácticos para lograr las competencias.
- Los instrumentos de evaluación final que se aplicaron, identificaron el impacto que provoca el desarrollo de una propuesta didáctica con estrategias didácticas intencionadas y generadoras de aprendizaje en los estudiantes, construir pensamiento crítico en estudiantes con su actitud proactiva, inclusiva y motivacional permitieron demostrar la hipótesis del estudio; la comprensión conceptual y lingüística, la capacidad de análisis y de razonamiento lógico y crítico sobre el contexto actual en los estudiantes ha sido el logro más puntual del estudio.(p.61)

Por lo que de igual manera se encontró el siguiente trabajo investigativo de los estudiantes Manzanares, Rivera y Rodríguez (2019) con el título *Intervención didáctica con enfoque por competencias para generar pensamiento crítico en la asignatura Filosofía con los estudiantes de 11mo grado del Colegio Parroquial Hermano Pedro Betancourt de Managua*. Presentando como objetivo: Generar pensamiento crítico en la disciplina filosofía en los estudiantes de 11mo grado del colegio parroquial Hermano Pedro Betancourt, del departamento de Managua en el II semestre del 2018. Con enfoque cualitativo y su metodología orientada bajo la investigación acción con la utilización de técnicas como pruebas de comprobación de conocimientos, se utilizó el diario de campo.

Los hallazgos presentados por Manzanares, Rivera y Rodríguez (2019) son los que a continuación se presentan

- La aplicación de un diagnóstico KPSI, para conocer los conocimientos previos de los estudiantes de undécimo grado del colegio parroquial Hno. Pedro Betancourt permitió descubrir la falta de dominio del tema sobre los campos de la filosofía que los alumnos poseían y plantear la búsqueda de una solución ante tal deficiencia.
- La creación e implementación de una intervención didáctica con estrategias innovadoras para despertar el pensamiento crítico en los estudiantes de undécimo grado del colegio parroquial Hno. Pedro Betancourt logró aplicarse en su totalidad en tiempo y forma, lo cual fue un éxito comprobado en la participación del estudiantado en cada una de las sesiones que se realizó logrando cumplir con los objetivos planteados desde el inicio de la investigación.
- Las estrategias escogidas para la aplicación de la intervención se sustentan en teorías constructivistas lo que permite calidad en el proceso de la enseñanza y aprendizaje. Su contenido innovador motivo al estudiantado al acercamiento y dominio de los contenidos de la disciplina de la filosofía, sobre todo por la contextualización con su realidad.
- Se contó con la participación activa de los estudiantes en las distintas sesiones de trabajo lo que permitió un mejor desarrollo de las estrategias innovadoras planteada en intervención didáctica que generara pensamiento crítico en los estudiantes de undécimo grado del colegio parroquial Hno. Pedro Betancourt, objetivo principal de la investigación, y esencial elemento en la labor de los docentes investigadores. La clase de filosofía bajo una metodología activa e innovadora permite el desarrollo y las habilidades intelectuales y crear un pensamiento crítico en los estudiantes que se expresa en el quehacer cotidiano de los estudiantes y genera la creatividad para pensar y experimentar con la filosofía como un tema propio de la vida de cada estudiante. (p.68).

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

Objetivo General:

Determinar cómo incide la aplicación de estrategias de aprendizaje constructivistas en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes 11mo grado en la asignatura de Filosofía en el instituto Ulises Tapia Roa en el II Semestre del año 2021.

Objetivos específicos:

1. Indagar los conocimientos previos que presentan los estudiantes de 11mo grado del instituto Ulises Tapia Roa del municipio de Nindiri Departamento de Masaya.
2. Aplicar una propuesta didáctica con estrategias de aprendizaje constructivista en la asignatura Filosofía para desarrollar Pensamiento Crítico en los estudiantes de 11mo grado.
3. Comprobar si las estrategias de aprendizaje aplicadas permiten desarrollar pensamiento crítico en los estudiantes de 11mo grado del Instituto Ulises Tapia Roa.

4. MARCO TEORICO

La propuesta didáctica estará fundamentada por diferentes puntos de encuentro que marcarán de manera científica y metodológica el desarrollo pedagógico mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje que estarán apegadas a diferentes modelos pedagógicos como: el Socio cognitivo o Constructivista y el modelo actual basado en Competencias.

Por lo que es necesario comprender las conceptualizaciones claves sobre los modelos pedagógicos y sus diferentes tipos de cosmovisiones que existen en su marco científico.

4.1 La filosofía y su aprendizaje en educación secundaria

Dentro de la educación secundaria se definen ciertos aspectos que desarrollan las destrezas y actitudes promoviendo en este, distintas habilidades como la cognitiva y la formativa, en este periodo de educación se continúa preparando al estudiante para que culmine con éxito esta etapa de formación y así pueda optar a un nivel más amplio en la educación ya sea profesional o técnico.

Durante el desarrollo de la propuesta didáctica se ha seleccionado la asignatura de filosofía con el fin de proponer mejores estrategias que potencialicen el interés y el aprendizaje del estudiante al momento de la clase

De acuerdo con Muños (2009) define que “la filosofía es unas explicaciones fundamentales de la realidad o de todo lo existente, es decir del mundo, del hombre, de la sociedad e incluso de Dios” (p.5). Esta forma de pensar del autor demuestra que la filosofía como ciencia desempeña un factor fundamental en el aprendizaje de toda asignatura ya que explica los elementos más importantes que intervienen entre lo cognitivo y lo práctico.

Destacando prácticamente que esta va de la mano con todo el proceso de estudios que realiza el hombre a lo largo de su vida, ya que esta, está inmersa en toda su existencia y religiosidad.

Diferentes concepciones se adoptan de acuerdo al estudio racional de la filosofía Vázquez (2012) nos enseña “que en las últimas dos décadas se asiste una creciente discusión del status epistemológico de la filosofía de la educación de sus tareas propias y de su relación con la filosofía general” (p.7).

En este apartado se demuestra claramente que la filosofía también se acoplará a la educación definiendo un análisis propio y exhaustivo que parta desde sus propios parámetros y planteamientos en cuanto a su metodología desarrollada.

4.2 Fines e importancia de la filosofía

La filosofía pretende alcanzar una concepción más clara sobre los aspectos sistemáticos y críticos que fomenten dentro de esta una reflexión más concisa y precisa que tenga como finalidad promover una filosofía de la educación que permita conocer el estudio sobre la sociedad humana a fin de que el estudiante pueda tener una idea más específica sobre la asignatura de esta ciencia.

Diferentes puntos acerca de la filosofía plantean una importancia más clara sobre los propósitos de esta por ello Correa (2012) expresa que “La filosofía implica no solo una profunda reflexión intelectual de la realidad, sino un estilo de vida que nos conduce a la acción” (p.69).

En esta conceptualización Correa demuestra que esta ciencia no consiste solo en el hecho de pensar, sino que también enfatiza la importancia de actuar en pro a una solución de un problema en particular.

Se debe entender que la filosofía es la base fundamental para que el individuo o estudiante pueda comprender de manera razonable su contexto y que pueda formar una conciencia que sea capaz de realizar acciones que contribuyan a mejorar la calidad de sus conocimientos en la materia.

De manera más específica a través de diferentes estudios realizados por Universidad de San Carlos de Guatemala USAC (2015) plantea de manera específica que “la filosofía de la educación es una disciplina bastante joven apenas llega al medio siglo de vida académica” (p.12).

Por lo tanto, se puede hacer mención que la filosofía ya relacionada directamente con la educación tiene pocos años de constituirse como tal debido a la orientación que se le ha dado en el pasado.

En este mismo apartado la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC (2015) demuestra que:

La filosofía de la educación pretende una comprensión fundamental, sistemática y crítica del hecho educativo, responde a la pregunta que es la educación. Este carácter específicamente filosófico de la asignatura, distinto del que ofrece una teoría general de la educación, Pedagogía o Ciencias de la educación debe prestar en el estudiante un claro asombro investigador, una perplejidad activa, y una reflexión en profundidad (p.12).

En estos puntos planteados se puede entender que esta disciplina promueve en el estudiante una comprensión de carácter significativo ya se fundamenta el análisis y la opinión crítica en cuanto a los planteamientos que en esta se presenta no obstante se debe tener una apreciación más clara cuando esta, se relaciona directamente con la pedagogía y la ciencia.

En este punto de comprensión de la filosofía de la educación creara en el estudiante una reflexión que permita entender su entorno para que este pueda desarrollar un conocimiento más claro en cuanto a su aprendizaje y la forma y como este aprecia al mundo que lo rodea.

4.3 Conceptualización del Aprendizaje

De acuerdo a Ballester (2002) afirma que “El aprendizaje es construcción de conocimiento donde unas piezas encajan con las otras en un todo coherente” (p.16).

En esta explicación se comprende que el aprendizaje consiste en tener una secuencia y sentido lógico capaz de influir en el conocimiento de la persona que lo está adquiriendo partiendo de un sentido más amplio de ver las cosas.

Por lo que también se debe hacer mención que el aprendizaje es capaz de desarrollar en una persona habilidades y destrezas que no tenía generando un pensamiento más complejo sobre un tema espacio determinado.

Por tanto, Chehaybar (2012) Enfatiza que “El aprendizaje supone un cambio, una nueva visión del docente y de los estudiantes” (p.16).

Por tal razón esta explicación que el aprendizaje propone nuevas formas, nuevas perspectivas en cuanto a la visión que pretende que el docente formule y pueda desarrollar en el aprendizaje de los estudiantes.

Por tal razón este estilo de aprendizaje permite tanto como al estudiante, como docente crear un criterio que pueda desarrollarse y permitir nuevas alternativas que conlleven al estudiante a una mejor comprensión en los aprendizajes.

A su vez señala Arguelles (2014) Expresa que:

Es un cambio en la estructura cognitiva de la persona generado por la contratación de nuevas representaciones, ideas y conceptos con los que ya posee; este cambio está influenciado por las experiencias, vivencias, sentimientos, emociones y por el contexto en el cual interactúa cada persona.
(p.26)

En este punto de explicación se puede entender que las estrategias de aprendizaje son capaces de realizar un cambio en los estudiantes ya que influyen de manera personal en sus emociones y experiencias por las que pasan ya sea en la escuela o comunidad.

De modo que cuando se habla de aprendizaje se puede llegar a pensar que es todo aquello que hemos aprendido a lo largo de la vida y que ha servido de manera significativo en los quehaceres diarios de nuestras actividades.

Por tanto, Domjan (2010) considera que “El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de la conducta que involucra estímulos y/o respuestas específicas y que es resultado de la experiencia previa con esos estímulos y respuestas o con otros similares”
(p.17).

Se expresa que el estilo de aprendizaje se ha caracterizado por estar en la permanencia, y presentar resultados, es decir el aprendizaje se representa y se va formulando por medio de las aceptaciones de acuerdo a los métodos a utilizar en interacción de estímulos.

De tal manera el autor expresa los cambios que generan estas transformaciones en cuanto a la experiencia que tiene estimular para que el aprendizaje sea agradable y que exista motivación entre los estudiantes.

4.4 Pensamiento Crítico

Si bien es cierto que este trabajo está enfocado bajo la variable del pensamiento crítico es necesario conocer las diferentes conceptualizaciones que ha este lo rodean por lo que a continuación se presentan distintas conceptualizaciones.

Por tal razón Creamer (2011) expresa en cierta manera que:

El pensamiento crítico es el proceso intelectualmente disciplinado de activa y hábilmente conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción (p.13).

Es necesario comprender que el pensamiento crítico a como bien se menciona es el proceso intelectual que implica en cierta forma el cambio al momento de generar conocimientos en la manera de analizar y percibir las cosas.

En esta explicación conforme lo hace la autora el pensamiento crítico implica una serie de elementos claves como la aplicación del análisis, la reflexión y el razonamiento a como bien se menciona, cada uno de estos aspectos funcionan como herramientas claves para que la persona pueda ser capaz de tener un juicio más precioso sobre los hechos que ocurren a su alrededor.

Herrero (2016) define que “El pensamiento crítico se centra en la construcción de los argumentos y en su uso en el razonamiento” (p.18).

En este corto aspecto la explicación es sólida ya que enfatiza de manera precisa que el pensamiento crítico está enfocado en el argumento y la razón por lo que entonces se puede aseverar que este el proceso cognitivo es la acción de comprender de manera autónoma los conocimientos que se generan en su entorno.

En otros estudios el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica MEP (2006) resalta que:

El pensador crítico es inquisitivo, bien informado, de raciocinio confiable, de mente abierta, flexible, evalúa con justicia, honesto en reconocer sus prejuicios, prudente al emitir juicios, dispuesto a reconsiderar, claro respecto a los problemas, ordenado en materias complejas, razonable a la selección de criterios enfocado en investigar y persistente (p.7).

En esta cita es importante destacar según los estudios de esta institución educativa que el pensamiento crítico reconoce de manera específica los diferentes criterios, razonando a su vez sobre las perspectivas de la propia opinión de la persona que lo pone en práctica.

De acuerdo con Cohen (2020) propone que:

El pensamiento crítico consiste en un conjunto de habilidades y conocimientos: entre ellos, la capacidad de jugar con las palabras; la sensibilidad para entender el contexto, los sentimientos y las emociones; y la apertura mental necesaria para dar saltos creativos y desarrollar nuevas percepciones (p.11).

En este punto de análisis Cohen dan entender que el pensamiento crítico es la capacidad que tiene persona de brindar sus juicios propios sobre un problema o pensamiento que se puede estar analizando ya sea partiendo desde su propia realidad social, así como su realidad educativa.

Desde el punto de vista de Donadoni Et al (2017) plantean que el pensamiento crítico “puede ser definido como un proceso mediante el cual se usa el conocimiento y la inteligencia para llegar, de forma efectiva a la posición más razonable y justificada sobre el tema” (p.26).

De manera que es necesario en esta conceptualización hacer hincapié que en este pensamiento se debe utilizar el conocimiento y sus procesos cognitivos a fin de poder brindar de manera sencilla y objetiva un juicio más claro y solido sobre una posición temática de cualquier índole.

Desde la posición de Espíndola y Espíndola (2005) definen que “pensamiento crítico significa que alguien tiene la capacidad para juzgar una situación adecuadamente, no sólo en

función de una mente estructurada y lógica, sino también con base en unos valores y principios éticos y en un manejo adecuado de las emociones” (p.1).

En este análisis sobre el pensamiento crítico menciona que este se caracteriza por generar en individuo una conciencia y una lógica más asertiva y veraz al momento de que este imparte un juicio u opinión partiendo desde sus valores controlando siempre y cuando sus emociones.

4.4 Estrategias de aprendizaje.

Según estudios realizados por la Subdirección de Currículum y Evaluación SCE (2017) plantea que “Es fundamental que una estrategia sea utilizada como eje didáctico central, pero que pueda ser integrado con el uso de técnicas que fortalezcan o potencien el aprendizaje” (p.1).

En esta explicación se comprende que las estrategias son las bases específicas y primordiales que rigen el desarrollo procedimental del aprendizaje, destacando que estas se estructuran por técnicas que propician el avance metodológico dentro del área de aprendizaje.

Se debe destacar que las estrategias están compuestas por diferentes técnicas que componen una base fundamental en el desarrollo de la aplicación de nuevos conceptos que fomentan la capacidad de comprender un contenido determinado.

De manera que la Subdirección de Currículum y Evaluación SCE (2017) de fine que “Estrategia Metodológica: Conjunto integrado y coherente de estrategias y técnicas didácticas, actividades y recursos de enseñanza – aprendizaje” (p.1).

El concepto de estrategia consistirá en crear en el estudiante la capacidad de interpretar y captar diferentes apreciaciones sobre un contenido orientado por medio de técnicas, actividades y recursos que mejoren la enseñanza del docente y el aprendizaje del alumnado.

Por consiguiente, Arguelles (2014). Indica que “Las estrategias de aprendizaje son acciones y pensamientos de los estudiantes que se producen durante el aprendizaje y que influyen tanto en la motivación como en la adquisición, retención y transferencias de conocimiento” (p.177).

Por esta razón se debe tener claro que las estrategias son actividades que desarrollan en el estudiante un nivel cognitivo más amplio sobre determinado contenido o suceso del cual está aprendiendo.

Igualmente se entenderá que estas estrategias juegan un propósito muy importante en cuanto al aprendizaje ya que fomentan en el proceso de desarrollo la motivación, el interés y la curiosidad de aprender algo que ya conocían, pero de una forma más significativa.

Tal como Sevillano (2005) expresa que “En consecuencia, podemos decir que las estrategias de enseñanza-aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje” (p.3).

Por otra parte, sevillano destaca que estas sirven como acciones claras que tienen como Propósito alcanzar una meta propuesta en un contenido definiendo como punto clave las intenciones que se pretenden lograr en el tema.

En efecto las estrategias están compuestas por acciones de carácter participativo ya que son capaces de lograr objetivos que se han definido en el transcurso de un tiempo determinado.

4.4.1 Tipos de estrategias que se utilizaron para propuesta didáctica.

En este apartado se encuentran las estrategias que se utilizaran en la propuesta brindada en el trabajo investigativo.

4.4.2 Estrategias para indagar sobre los conocimientos RA-P-RP

Por tal razón Pimienta (2012) define que “Es una estrategia que nos permite construir significados en tres momentos representados por una pregunta, una respuesta anterior o anticipada y una respuesta posterior. (p.19).

En la siguiente explicación es importante puntualizar según criterios propios, que la estrategia tomada de la obra del Doctor Julio Herminio sirvió como fundamento esencial para detectar las habilidades cognitivas que presentaban los estudiantes antes la implementación de las estrategias sugeridas en la intervención.

De modo que la estrategia sin duda alguna funciona como instrumento clave para la exploración de conocimientos previos que tengan los estudiantes con respecto a los

contenidos abordados en la Malla curricular del Ministerio de educación de Nicaragua MINED.

También Zavala y Zubillaga (2017) expresan que “Es una estrategia que se utiliza para recordar contenidos o información mediante el establecimiento de relaciones.

Tal como se expresó esta prueba es una espada de doble filo, ya que primero el estudiante tendrá que escribir lo que sabe sobre la temática y luego en el segundo momento reflexionara sobre lo escrito antes de la intervención pedagógica

4.4.3 Estrategia de comprensión QQQ

Por tal razón Pimienta (2012) expresa que Es una estrategia que permite descubrir las relaciones que existen entre las partes de un todo (entorno o tema) a partir de un razonamiento crítico, creativo e hipotético” (p.96).

Como se acaba de plantear esta estrategia que no es muy usual en el proceso de enseñanza consiste en que el estudiante tenga la capacidad en una sola actividad de desarrollar los tres niveles de comprensión de un contenido los cuales son el concepto, la interpretación y la crítica propia; a como bien se menciona en la explicación anterior.

En esta actividad el estudiante tiene que observar ya sea por un video o por una lámina a situación planteada y tiene que dar su propia perspectiva sobre el tema.

4.4.4 Estrategias para adquirir aprendizaje Jeopardy

A juicio de Silberman (1998) expresa que “Esta estrategia está diseñada como el programa televisivo (popular en los Estados Unidos) Cuyo Nombre significa “Riesgo”. Se dan las respuestas y la propuesta es encontrar la pregunta correcta. Es muy útil como repaso del material del curso” (p.180).

En tal sentido la estrategia puede desarrollar en los estudiantes el interés y la competitividad al momento de aprender y esto a su vez generara que el estudiante esté atento al análisis de su compañero y pueda corregirlo tomando una actitud crítica sobre la situación en estudio.

Es importante hacer hincapié que esta estrategia es prácticamente un juego que desarrolla no solo habilidades y destrezas en el estudiante si no que logra el objetivo planteado en la investigación que es el pensamiento crítico.

También Murphy (2007) de muestra que:

También puede utilizarse este tipo de actividad si en su clase los alumnos no entran todos a la misma hora por problemas de horario. En ese caso, escriba una serie de respuestas en la pizarra y plantee un objetivo claro que la clase tenga que superar, como, por ejemplo, conseguir que ésta haya formulado un mínimo de cinco preguntas correctas antes de cierta hora. De ese modo, los alumnos y las alumnas se irán sumando a la tarea a medida que vayan llegando (p.34).

En esta actividad se pretende que el estudiantado tiene que partir sus propios y construir su propio aprendizaje creando polémica y un pensamiento crítico durante la estrategia y juego Jeopardy.

Jeopardy es una de las mejores estrategias que el docente puede utilizar para el desarrollo del pensamiento crítico, es importante hacer el énfasis en que si el docente quiere lograr competencia cognitiva en los estudiantes tiene que plantear el uso de estas estrategias de juego que despertaran en el estudiante el interés y la motivación para aprender.

4.4.5 Estrategia didáctica Júntate, piensa y comparte.

En este aspecto Flores et al (2017) expresa que “Esta estrategia colaborativa de aprendizaje es útil para que, en primer lugar, los estudiantes aprendan a organizarse entre ellos y, en segundo lugar, para ordenar los tópicos que serán discutidos en clases” (p.56).

En esta actividad el alumnado socializa cada una de las opiniones de los compañeros después de haber leído el material propuesto por el docente por lo que al final expone lo discutido por los compañeros.

Esta estrategia sin duda alguna enfatiza el trabajo en equipo y no solo monopoliza la opinión de un compañero como es lo acostumbrado, sino que manda que la pregunta o la temática abordada tenga diferentes respuestas de todos los integrantes del grupo que al final estos a su vez lleguen a una sola conclusión sobre lo analizado

4.4.6 Estrategia didáctica Red semántica

De la misma manera Flores et al (2017) define que “La red semántica es una técnica de representación de información que permite expresar gráficamente esquemas de conocimiento a través de las asociaciones que un concepto establece con otros” (p.114).

Por tal razón en el trabajo propuesto la red semántica es de suma importancia ya que fue seleccionada con el propósito fundamental de desarrollar en los estudiantes un juicio más práctico resumiendo los puntos clave del contenido y mostrando una estructura mi diferente a los diagramas ya conocidos por los estudiantes, del mismo modo este grafico permite desarrollar la creatividad y la crítica.

En esta actividad el estudiantado tiene que leer, analizar e interpretar lo que está leyendo y plasmar en síntesis lo destacado en el material.

4.5 Didáctica de las Ciencias Sociales

Para destacar la comprensión y el sentido que tiene para impartir una clase en ciencias sociales se debe apreciar de manera lógica como esta se puede impartir como clase en un grupo determinado de estudiantes.

Por tanto, diferentes nociones definen de alguna manera según Medina y Mata (2009) hacen mención que:

La didáctica es una disciplina caracterizada por su finalidad formativa y la aportación de los modelos, enfoques y valores intelectuales más adecuados para organizar las decisiones educativas y hacer avanzar el pensamiento, base de la instrucción y el desarrollo reflexivo del saber cultural y artístico (p.5).

A la vez se puede comprender en cierta manera que la didáctica consistirá en desarrollar el pensamiento pedagógico en cuanto a la creación y metodología de una asignatura definiendo los puntos más importantes que se presentaran en la clase.

En el desarrollo de la didáctica se apreciarán distintos parámetros que influirán de manera positiva en la construcción de enfoques y valores que definirán la organización en cuanto a los saberes cognitivos y prácticos del estudiante.

De otra manera más clara Jara (2016) destaca que:

La formación didáctica del profesorado es un espacio curricular que se ha ido consolidando en este último tiempo a los tradicionales contenidos históricos y geográficos se le han ido incorporando otros relacionados al campo de la sociología, la antropología y la política sin embargo no lograron superar la visión tradicional de organizar contenidos para la enseñanza del conocimiento social en la escuela (p.32).

En este punto de comprensión se debe analizar que la didáctica en el campo de las ciencias consiste ha venido incorporando distintas técnicas que han mejorado los métodos tradicionales de cada una de las asignaturas por lo que también se ha medido de que estas técnicas han mejorado la enseñanza, pero no han cambiado la realidad en su totalidad ya que cada una de estas ramas no tiene una solución a corto plazo si no a largo plazo.

4.5.1 Innovación en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

La manera de realizar y desarrollar la clase en la disciplina de las Ciencias Sociales se ha determinado por el positivismo en la forma en como se ha impartido tomando como punto importante que a pesar que se ha intentado cambiar el enfoque solo ha hecho en los documentos y orientaciones plasmadas en las mallas curriculares.

Se debe hacer mención que Hernández et al. (2015) detallan que “La innovación entendida como parte del ejercicio profesional docente implica replantearse qué enseñamos, como enseñamos y con qué lo enseñamos (p.67).

Se puede comentar la innovación consiste en mejorar la que ya ha sido planteado de manera nueva y con mejores expectativas que puedan generar resultados positivos a fin de utilizar distintos esquemas e instrumentos que se han capaces de cambiar los procesos en los que se mide un conocimiento.

En la innovación se encuentra la evolución de algo existente que ha sido modificado para acoplarse al contexto actual mejorando el proceso educativo a fin de crear una transformación en los niveles educativos de acuerdo a las necesidades de su contexto.

A la vez el autor Hernández et al. (2015) Demuestran que “Cuando hablamos de innovación en la enseñanza nos referimos a las necesidades de cambiar lo que no nos gusta de la realidad que nos rodea” (p.67).

Por lo tanto, se necesita entender que para poder innovar la realidad de un lugar hay que tomar en cuenta las necesidades para poder crear mejores condiciones a fin de transformar lo viejo a lo nuevo no obviando el origen de donde proviene.

Es decir, la innovación en la enseñanza consiste en modificar cada una de las estrategias, métodos y técnicas que ya existan a fin de crear nuevos y mejores procedimientos que realcen un cambio positivo en la manera de impartir una clase.

4.6 Conceptualizaciones sobre los modelos pedagógicos

Por lo que el autor Ortiz (2013) plantea que “El modelo pedagógico es una construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta” (p.70).

Por lo que el investigador en la siguiente definición destaca que un modelo pedagógico es aquella construcción científica que explica la realidad de un contexto escolar y trata de especificar y demostrar la ideología educativa que se está practicando de acuerdo al tiempo en el que se está desarrollando.

En esta explicación se debe analizar que un modelo tiene la capacidad de plantear distintos aspectos claves que determinaran su finalidad con respecto a la orientación pedagógica y social que se esté llevando a cabo en modelo educativo.

De igual manera Ortiz en otra obra realizada dos años después re enmarca; Ortiz (2015) presenta que los “modelos pedagógicos como representaciones ideales del mundo educativo real, que permiten explicar, comprender y transformar la practica pedagógica de los profesores” (p.101).

Por lo tanto, del mismo modo el autor destaca diferentes características que los modelos pedagógicos deben seguir para su excelente aplicación, a continuación, se presentan las siguientes:

Los modelos pedagógicos son dinámicos, están en constante cambio y transformación. Pueden ser visualizados para aplicarlos al proceso formativo de una institución educativa determinada.

Seguidamente después de haber conocido la conceptualización sobre los modelos pedagógicos se hará importancia en los siguientes modelos.

4.6.1 Modelo constructivista.

Estudios realizados por el investigador Carretero (1997) define que el constructivismo:

Básicamente la idea de que el individuo –tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos – no es simplemente un producto del ambiente y resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos factores (p.24).

En esta conceptualización sobre el constructivismo es necesario destacar que este parte de la ideológica singular del individuo y explica los sentidos cognitivos que el sujeto desarrolla de acuerdo a su contexto en el que se está formando.

Es importante explicar la realidad y el pensamiento practico que se desarrolla día a día de acuerdo a las situaciones por las que pasa el sujeto con respecto a la realidad que lo rodea.

Por lo tanto, es necesario señalar que según Díaz y Hernández (2002) expresan que “Surge como una corriente epistemológica preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano” (p.25).

En esta explicación la concepción constructivista expresa el autor que se origina prácticamente en el análisis que la persona desarrolla a partir del conocimiento que va adquiriendo acorde a su experiencia.

En este análisis el constructivismo trata de destacar en como el sujeto puede ser capaz de formar y construir su propio aprendizaje partiendo de la enseñanza y guía que le brinda la realidad social que lo rodea.

De manera que Calero (2008) demuestra que “El constructivismo es la teoría psicopedagógica y del aprendizaje (p.10).

En este punto calero es muy específico cuando re enmarca que el constructivismo es una línea pedagógica teórica que trata de entender el conocimiento y como este se va adquiriendo de acuerdo al aprendizaje que el sujeto aprende.

Seguidamente se destacarán diferentes apreciaciones y bases conceptuales sobre el modelo basado por competencias.

4.6.2 Modelo basado en competencias.

En este modelo se comprenderán diferentes conceptualizaciones sobre los términos de competencias y sus diferentes características que pueden presentar. Ya que la presente investigación está amparada bajo el modelo de competencias y es de primera necesidad comprender los aspectos científicos y etimológicos que ofrece este modelo de educación actual.

Según López (2013) expresa que “una competencia puede ser definida como un “saber de ejecución”, vinculado a un saber pensar, un saber desempeñar, un saber interpretar, así como a un saber actuar en diversos escenarios” (p.38).

En esta conceptualización el autor trata de explicar que una competencia implica todos los saberes analíticos que se deben aplicar en el desarrollo del aprendizaje y a su vez trata de expresar de manera clara que las competencias implican un gran nivel de rigurosidad al momento de fomentarlas en un individuo.

También es importante destacar que el desarrollo general de las competencias de un individuo tiene que cumplir con tres aspectos claves como el contenido de una información, la capacidad que debe tener una persona para aplicar los conocimientos de la información y a su vez la situación en la que el sujeto desarrolla sus capacidades generales.

Según Villa y Poblete (2007) Definen que “Entendemos por competencia el buen desempeño en contextos diversos y auténticos basado en la integración y activación de conocimientos, normas, técnicas, procedimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores” (p.24).

En esta explicación se comprende que las competencias desarrollan y plantean en el conocimiento del individuo el uso de diferentes destrezas y actitudes que fomentan el desarrollo científico en cuanto a sus habilidades y destrezas generales.

Por otra parte, también se enfatiza que las competencias refieren la facultad que tiene una persona para combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

De igual manera Villa y Poblete (2007) señalan que:

El Aprendizaje Basado en Competencias significa establecer las competencias que se consideran necesarias en el mundo actual y que, como es lógico, no pueden ser únicamente determinadas por las universidades sin la consulta y participación de las entidades laborales y profesionales (p.29).

De tal manera el enfoque está enfatizado en demostrar que la persona debe desarrollar diferentes habilidades que puedan satisfacer las necesidades sociales y laborales que se estén necesitando en el contexto actual.

Por lo que hoy día ser capaz es sinónimo de ser competente y de poder desarrollar diferentes actividades que planteen una actividad de amplio sistema cognitivo que solo se puede ejecutar si el sujeto llena las expectativas sociales y cognitivas que la actividad presenta.

Como lo hace notar Tobón (2005) plantea que “la formación basada en competencias requiere de la asunción de una nueva inteligencia y racionalidad que trascienda la parcelación y la fragmentación con el fin que aborde la realidad en su multidimensionalidad” (p.46).

En este apartado Sergio Tobón destaca que es necesario que el estudiante tenga la capacidad de poder desarrollar diferentes habilidades que respondan a la necesidad social y que de igual manera se han aptos para cualquier actividad que se les plantee ya que serán competentes para dicha actividad que se les presente en el transcurso de su vida.

V. HIPOTESIS

Las estrategias didácticas Constructivistas en la asignatura de filosofía generan Pensamiento Crítico en los estudiantes de 11mo Grado del Instituto Nacional Ulises Tapia Roa del municipio de Nindiri durante el II semestre del año 2021.

VI. DISEÑO METODOLOGICO

6.1 Paradigma de la investigación

Los paradigmas en el proceso de investigación juegan un papel muy importante ya que por ellos se define la intención del tipo de trabajo que se está realizando.

Según Arzola (2019) expresa que “paradigma no constituye una actividad accesoria en el proceso de investigación, sino que permite al estudioso construir conciencia sobre la constelación de creencias científicas” (p.62).

Por lo cual se define de manera abierta que el término Paradigma está relacionado con la construcción de una conciencia Propia del ser humano definiendo como punto clave su forma de ver y analizar las cosas que lo rodean.

Por tanto, es importante pensar que cuando se habla de paradigma son las creencias que se practican en una sociedad desde su moral, educación relaciones personales, religión y su manera propia y autónoma de opinar sobre una problemática en sí.

6.1.4 Paradigma Socio crítico

Ya entendido el concepto anterior se explicará a continuación las características y generalidades que presenta el paradigma socio-critico.

De manera que Ortiz (2015) define que “este paradigma se cuestiona la supuesta neutralidad de la ciencia y por ende de la investigación, a la que atribuye un carácter emancipativo y transformador de las organizaciones y procesos educativos” (p.19-20).

Se expresa que este paradigma funciona como un enfoque que permite una imparcialidad en los procesos investigativos, por tal razón se caracteriza como un punto transformación que desarrolla la inteligencia en el ser humano.

De modo que se puede entender que esto explica que el ser humano debe ser capaz de tener un punto de vista crítico sobre la realidad sin depender de otras opiniones que puedan influir en el modo que este percibe las cosas de su entorno.

Padilla (2012). Define que “Implica empezar a valorar el contexto y entorno en el que se mueve y deviene cotidianamente el estudiante, el docente y la misma Escuela” (p.175).

En este acápite se podrá entender que este paradigma explica en cierta manera que tanto el docente como el estudiante y la escuela deben tener una cercanía más profunda en cuanto a la relación que debe existir entre estos creando una atmosfera más reciproca sobre la necesidad que tiene un corresponsable al otro.

Es por ello que el estudiante debe valorar de manera personal el contexto que lo rodea empezando a tener una forma de pensar más clara sobre la importancia que tiene el medio que lo rodea.

Igualmente, Zavaleta (2013) menciona que el paradigma socio crítico “Surge a través de una serie de cuestionamientos no solo a la realidad social sino también a las formas tradicionales de enfrentar el conocimiento y sus problemas emergentes (p.99).

Es decir que este paradigma responderá a las diferentes necesidades que se planteen en el contexto tomando como piezas claves la realidad y los problemas que esta valla presentando en el periodo de un tiempo determinado.

Por tal razón será necesario comprender de manera general cada una de las necesidades a fin de brindar una solución clave que responda a las problemáticas planteadas desarrollando una forma crítica y autónoma de apreciar las cosas.

también Zavaleta (2013) hace hincapié que “El paradigma socio critico tiene similitudes con el enfoque interpretativo en (dimensiones conceptuales y metodológicas), la cual se le agrega la idea de transformación de la realidad social y educativa (p.100).

A su vez se puede comprender que en este paradigma se presentan ciertas similitudes con el interpretativo con la diferencia que este se basara en la transformación y el cambio del contexto que lo rodea.

Por lo que esta investigación estará de la mano con este enfoque ya que la intervención didáctica consistió en cambiar la realidad tradicional de un modelo simple a la transformación de uno más práctico e innovador.

6.2 Enfoque de la investigación

Los enfoques son parte fundamental dentro del proceso de investigación científica cada uno de ellos puede ser considerado como un tipo de investigación de acuerdo a las cualidades que cada uno de estos presentan.

Suarez (2003) Citado por Niño (2011, p.29), Menciona que se hace referencia a la investigación cuantitativa y cualitativa. Hay quien las considera como dos paradigmas o simplemente dos tipos de investigación.

El autor hace mención que, para realizar una investigación se requiere de fases o procedimientos o técnicas que formulen el proceso de análisis de los resultados que le permitan al investigador desarrollar la investigación ya sea del tipo de enfoque que quiera predominar.

Por tal razón importante hacer mención que la presente investigación está centrada en el enfoque cualitativo ya que el investigador se basa en resultados meramente cognitivos y sociales donde este a su vez interactúa con el medio de investigación y llega a una sola conclusión sobre su investigación, descartando el uso de instrumentos estadísticos y enfáticamente cuánticos.

6.2.2 Enfoque cualitativo

De manera que Barthyany y Cabrera (2011) señalan que “El proceso de investigación cualitativa es emergente esto significa que, “el plan inicial de investigación no puede ser prescrito rígidamente y que las fases del proceso puedan cambiar” (p.79).

En esta cita se puede explicar que en la investigación cualitativa no se puede alterar ni modificar las estructuras, porque es la técnicas e instrumentos, ya que su función es detallar y explicar los resultados de manera que facilitan el trabajo investigativo.

De tal modo también se puede entender que la investigación cualitativa destacara los puntos más importantes de forma característica mencionando cada uno de los detalles que se presentaron en el momento de la intervención.

Por lo que también Niño (2011) expresa que “si bien es cierto que esta forma de investigación es cada vez más popular su desarrollo propiamente data de fechas relativamente recientes, ya que con su consolidación se da apenas a partir de la década de los ochenta” (p.30).

Se puede entender que en esta forma de investigación se hace más importante por los tipos de resultados que se obtienen facilitando el desarrollo de los procesos investigativos en el lugar investigado.

Si bien es cierto como se señala en la cita este tipo de investigación es moderna ya que no tiene mucho tiempo en vigencia, pero de cierto modo ha cambiado la perspectiva y forma de investigar relacionando el pensamiento científico con el pensamiento popular del investigado.

6.3 Método de la investigación

Investigación acción

En el desarrollo de la investigación se hace mención que el trabajo realizado está basado en la investigación acción participativa (IAP) ya que los investigadores fueron parte del desarrollo en cada una de las etapas que se plantearon en la propuesta didáctica de manera que para poder comprender este término se apreciaran diferentes apreciaciones.

Existen diferentes tipos de concepciones sobre los términos de investigación, en una de sus obras los autores Pimienta y De la Orden (2012) destacan que “Para entender la diferencia entre la investigación que hacemos en la vida ordinaria y la que hace un científico profesional es necesario hablar primero de que es la ciencia, marco donde, en general se realiza el segundo tipo de investigaciones” (p.5).

En este concepto se explica cómo se define el termino de investigación dado a que el autor realiza apreciaciones del contexto en el que se desarrolle.

Del mismo modo se enfatiza que para poder entender el termino de investigación es necesario comprender los elementos claves que caracterizan su realización ya que en este concepto se hace una comparación específica sobre la intención que puede tener una investigación científica y una ordinaria.

Por lo que también en cierta manera se encontró otra perspectiva más clara sobre el concepto de investigación, en este acápite Hernández et al (2010) definen que “la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno” (p.46).

En esta aseveración se puede destacar que la investigación es un factor indispensable en el desarrollo de un trabajo de campo ya que en esta se presentan distintos pasos científicos que se deben realizar para obtener una idea más clara sobre el fenómeno que se está investigando.

De tal modo se puede decir que, en el proceso de investigación, esta destacado el tipo de técnica que se utilizara para desarrollar un estudio con el propósito de adquirir mejores resultados en lo investigado.

Por lo que también se encontró que en la obra de Martínez y Benítez (2016) expresan que la investigación puede:

Entenderse como el proceso por el cual nos preguntamos sobre conocimientos, sobre el ser humano, describir, interpretar, comprender o explicar una parte de la realidad social, o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas con determinados aspectos de la realidad social, realizamos observaciones sistemáticas y elaboramos respuestas a partir de diversos enfoques (p.31).

En esta explicación sobre el concepto de investigación se puede entender que consiste en comprobar de manera racional la realidad que rodea al sujeto, mencionando cada una de las características que influyen en su vida cotidiana con el propósito de analizar y diagnosticar sus diferentes problemáticas y situaciones.

También se destacará que el proceso de investigación pretende elaborar criterios y análisis en conformación al contexto a desarrollar, es por eso que el objetivo de las investigaciones es enfocarse e realizar evaluaciones, estudios aplicando diversas técnicas que faciliten puntos a investigar.

Bernal (2010) demuestra que:

La investigación acción participativa (IAP) es un enfoque diferente del método tradicional de hacer investigación científica ya que conceptúa a las personas (tradicionalmente consideradas meros objetos de investigación, por el método tradicional) como sujetos participes en interacción con los expertos investigadores en los proyectos de investigación (p.61).

En cierta manera esta explicación demuestra que la investigación acción consiste en que tanto los investigadores como los investigados interactúen entre si teniendo un resultado más acertado en cuanto a la realidad y el fenómeno que se está estudiando, desarrollando, un trabajo más consecuente y lógico ya que el investigado juega un papel muy importante en los resultados de dicho trabajo.

Ya que para realizar y llevar a cabo la investigación acción se requiere de técnicas e instrumentos que faciliten una mejor comprensión a fin de lograr mayores resultados a la hora de evaluar el proceso realizado con cada uno de los individuos que formaron parte del trabajo ejecutado.

De manera que el investigador Martínez (2012) expresa que “La investigación acción tiene como finalidad producir cambios en la realidad estudiada más que a llegar a conclusiones de carácter teórico. Es una investigación aplicada orientada a la toma de decisiones y de carácter práctico (investigación orientada a tomar decisiones)” (p.16).

En cierto modo el autor destaca que la investigación acción produce cambios en la realidad en que se está realizando ya que fomenta diferentes tipos de soluciones capaces de transformar y modificar la realidad en la que se está llevando acabo.

En esta cita se define que la investigación acción está ligada a realizar estudios, que fomenten la ejecución de técnicas que conlleven a la obtención de cambios que brinden mejores resultados en la realidad.

6.4.2 Etnografía

Después de haber complementado los conceptos claves de investigación acción Participativa nos dimos a la tarea de consolidar las concepciones claves sobre etnografía por lo que será necesario definir en los siguientes puntos como características.

Niño (2011) plantea que “La etnografía se entiende como la disciplina que estudia el modo de vida de una unidad social concreta. Persigue la descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura, formas de vida y estructura social del grupo investigado” (p.36).

Por lo que entonces se puede decir que la etnografía consiste en describir los aspectos tanto sociales como culturales que presenta el contexto investigado determinando los puntos clave que definen esta comunidad.

Por tal razón la etnografía requiere de instrumentos que proporcionen información de las relaciones sociales de las personas para poder analizar y poder realizar un estudio investigativo.

Niño (2011) plantea que la etnografía tiene ciertas características como:

- Es un tipo de investigación cualitativa
- Se orienta hacia una exploración sobre la naturaleza de los fenómenos sociales
- Es abierta y goza de cierta flexibilidad
- No maneja variables ni hipótesis
- Su tarea es interpretar el significado y las funciones del proceder humano en los grupos
- La técnica de investigación más apropiada es la observación participante

Por lo que Wolcott (como se citó en Alvarez-Gayou (2003, p.76) menciona que considera que la etnografía es una forma de mirar y hace una clara distinción entre simplemente ver y mirar así mismo.

En este apartado se puede entender que la etnografía más que todo se define como el estudio que brinda mejores resultados ya que estos en si están relacionados directamente a la realidad del sujeto.

De tal manera tiene su concentración en la sociedad permitiéndole valorar y desarrollar sus estudios fuera de sí mismo lo que propiciara de manera clara a identificar desde una perspectiva diferente lo investigado.

6.5 Población y Muestra.

Desde la manera conceptual es importante hacer hincapiés los significados científicos que ayudaran a comprender mejor el alcance y la profundidad social que presento la realización de este trabajo.

Población

Según Blanco (2011) expresa que “Población es, entonces, el conjunto de individuos en los cuales está interesado el investigador” (p.43).

En muchas ocasiones la población es una cantidad muy grande de individuos lo cual resulta difícil hacer un estudio específico, es por esta razón que de la población seleccionada por el investigador se debe hacer uso de una muestra para tener una finalidad más común sobre el estudio realizado.

Es importante destacar que la población seleccionada para la investigación se encuentra geográficamente ubicada en el departamento de Masaya en jurisdicción con el municipio de Nindiri, casco urbano. La investigación se llevó a cabo en el instituto Escolar Ulises Tapia Roa que consta con una matrícula alrededor de 1246 estudiantes atendido en las modalidades de secundaria Matutina y vespertina, ofreciendo la modalidad sabatina y educación de adultos.

Muestra

En esta explicación Hernández et al (2017) definen que “Una muestra es un subgrupo de la población o universo que nos interesa, sobre el cual se recolectarán los datos pertinentes y deberá ser representativo de dicha población” (p.128).

De manera que la muestra será aquella porción social que se tomará de la población con el propósito general de conocer más a fondo sobre las necesidades y problemáticas que enfrenta la población en donde se está realizando la investigación.

Durante las intervenciones didácticas, la muestra utilizada fue la de 5to año que consta con una matrícula de 46 estudiantes de los cuales se utilizaron 33 de estos para un resultado más neto y profundo.

6.6 Técnicas e Instrumentos de investigación.

En el desarrollo y la práctica que se estableció en el trabajo de curso se utilizaron diferentes técnicas que ayudaron a comprender mejor la dimensión de las problemáticas y las soluciones que se llevarían a cabo al momento de la investigación es por ello que a continuación se presentan las técnicas que se ocuparon durante el desarrollo de la intervención pedagógica.

La técnica para la recolección de las opiniones de cada uno de los protagonistas fue el diario de campo en donde cada uno de los estudiantes escribió su punto de vista sobre las clases impartidas, por lo que también el docente de planta tuvo el privilegio de brindar su opinión sobre las estrategias llevadas por los estudiantes.

Observación.

Arias (2020) plantea que “La observación participante es una técnica utilizada comúnmente en los estudios cualitativos, este tipo de técnica requiere que el investigador se integre al grupo que se pretende estudiar y se relacione con estos lo más que se pueda” (p.81).

En respuesta la observación jugo un papel importante ya que se conoció el comportamiento del estudiante, se asimilo las problemáticas que estos tenían en el antes, el durante y el después de la intervención y se socializaron los resultados al final de la intervención través de un diario de campo.

Diario de campo o ficha de observación.

Es importante destacar que según Arias y Covinos (2021) expresan que “La ficha de observación se utiliza cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo en específico; es decir, obtener información de dicho objeto” (p.88).

La importancia que tuvo el diario de campo al momento de la triangulación de los testimonios nos ayudó a comprender y entender que las estrategias planteadas en nuestra investigación acción fueron fructíferas y llegaron a cumplir con cada uno de nuestros objetivos propuestos.

En consecuencia se encontró otra apreciación más clara sobre el diario de campo, para Hernández y Mendoza (2018) definen que:

Así mismo, es común que las anotaciones se registren en un diario de campo o bitácora, que es una especie de diario personal, donde además se incluyen: a) Descripciones del ambiente (iniciales y posteriores) que abarcan lugares, personas, relaciones y eventos. b) Mapas del contexto y lugares. c) Diagramas, cuadros y esquemas (secuencias de hechos o cronología de sucesos, vinculaciones entre conceptos del planteamiento, redes de personas, organigramas, etcétera). o, es común que las anotaciones se registren en un diario de campo o bitácora, que es una especie de diario personal, donde además se incluyen: a) Descripciones del ambiente (iniciales y posteriores) que abarcan lugares, personas, relaciones y eventos. b) Mapas del contexto y lugares. c) Diagramas, cuadros y esquemas (secuencias de hechos o cronología de sucesos, vinculaciones entre conceptos del planteamiento, redes de personas, organigramas, etcétera) (p.410).

El diario de campo es un elemento importante para cualquier tipo de investigación ya que por medio de este se pueden realizar diferentes anotaciones generales personales y específicas de igual manera se conoce y se puede hacer una descripción sobre el lugar de estudio y sirve como herramienta clave en la socialización tanto del investigador como el investigado.

7. Análisis e interpretación de los resultados

En los siguientes puntos se destacarán resultados obtenidos durante el proceso de intervenciones didácticas, iniciando con la aplicación de una prueba diagnóstica. RA- P-RP, donde se exploraron los conocimientos de los estudiantes, finalizando con el mismo instrumento desarrollado en la prueba diagnóstica, ya que con esto se permitió desarrollar la aplicación de estrategias innovadoras.

7.1 Resultados de la prueba Diagnostica

En este acápite se muestran los resultados de la prueba diagnóstica donde se reflejaron las dificultades en cuanto al aprendizaje que tenían sobre estos contenidos

Concepto	Respuestas Correctas		Respuestas Incorrectas	
	No.	%	No	%
Concepto de Método científico	6	18.2	27	81.8
Concepto de Ética	8	24.2	25	75.8
Importancia de la Ética	4	12.2	29	87.8
Diferencias entre Ética Social y Personal	4	12.2	29	87.8
Conceptos de Hábitos y conductas	9	27.3	24	72.7

Resultados de la prueba diagnóstica.

Este instrumento que se aplicó como prueba diagnóstica (RA-P-RP), permitió explorar los conocimientos previos en los estudiantes, en cuanto a las Temáticas abordadas, esta se aplicó a 33 estudiantes de 5to año del Instituto Ulises Tapia Roa, en este proceso de intervenciones se utilizaron diversos instrumentos para mejorar los índices negativos.

A continuación, en la siguiente tabla se presentan los resultados iniciales de los contenidos que presentaron mayores índices negativos lo cuales fueron: El método científico. Importancia de la ética, diferencias entre ética personal y social arrojando resultados por arriba del 80% de desaprobación.

Por tal razón a continuación se presenta la siguiente propuesta didáctica que consistió en mejorar estos índices desaprobados que se presentaron antes de la intervención didáctica.

La siguiente propuesta didáctica que a continuación se presenta contiene las siguientes las estrategias: RA-P-RP, diagrama QQQ, Elijo mi destino, Cuadro comparativo Júntate, piensa y comparte, Red Semántica y con la Estrategia de cierre Jeopardy.

Plan de intervención 1.

Disciplina: Filosofía

Nombre de la Unidad: VIII: LA LÓGICA EL CONOCIMIENTO Y LA CIENCIA

Eje transversal: convivencia y ciudadanía

Componente: la justicia social

Indicador de Logro	Competencia de Grado: Aplica el razonamiento filosófico y el método científico al resolver situaciones de la vida cotidiana.			
	Contenido	Estrategia	Actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación
Defina conocimientos previos a través de la prueba diagnóstica.	Prueba Diagnostica	Realización de prueba diagnóstica RA-P-RP	<ol style="list-style-type: none">1. Recibe la prueba diagnóstica.2. Contesta de manera abierta en cada punto.3. Brinda la solución del RA-P-RP.4. Participa en el plenario establecido.	<ol style="list-style-type: none">1. Orienta la prueba diagnóstica.2. Observa el desarrollo de los puntos de la prueba3. Concluye y recibe el RA-P-RP.4. Establece un plenario y aclara incógnitas.

Instrumento de evaluación diagnóstica y Final RA-P-RP

Nombres: _____ **Grado:** _____ **Fecha:** _____

Estimados estudiantes en la tabla siguiente se le solicita expresar los conocimientos que tenga de las siguientes preguntas planteadas.

Debe rellenar solamente la columna Izquierda (R.A), la columna de la derecha (R.P) se llenara en el último del encuentro.

Respuesta Anterior	Pregunta	Respuesta Posterior
	¿Para usted que significa el método científico?	
	Expresa ¿Qué entiendes por la palabra Etica?	

	Define ¿Cuál es la diferencia entre Hábitos y conductas?	
	Explica ¿Por qué es importante la ética en tu formación personal?	
	Opina ¿Qué significa para ti la ética personal y la ética social”?	

Plan de intervención 2

Disciplina: Filosofía

Nombre de la Unidad: VIII: LA LÓGICA EL CONOCIMIENTO Y LA CIENCIA

Eje transversal: convivencia y ciudadanía

Componente: Justicia Social.

Indicador de Logro	Competencia de Grado:			
	Aplica el razonamiento filosófico y el método científico al resolver situaciones de la vida cotidiana.			
	contenido	Estrategia	Actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación
Explica la importancia del método científico en la vida cotidiana.	Método Científico	Diagrama QQQ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observa los videos sobre las características del método científico. 2. Orienta la realización del diagrama mediante un ejemplo brindado. 3. Participa en la formación de equipos de trabajo y realiza la actividad orientada con papelones. 4. Concluye la actividad propuesta en la clase mediante un plenario. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Constata que el alumnado preste atención a las láminas ilustrativas. 2. escucha las orientaciones brindadas por el docente. 3. Establece orden al momento de la formación de equipos de trabajo. 4. Establece con orden y disciplina un plenario sobre la temática expuesta

“DIAGRAMA DE QQQ”

LO QUE VEO	LO QUE NO VEO	LO QUE INFIERO

Plan de intervención 3

Disciplina: Filosofía

Nombre de la Unidad: VIII: LA LÓGICA EL CONOCIMIENTO Y LA CIENCIA

Eje transversal: convivencia y ciudadanía

Componente: Justicia Social.

Indicador de Logro	Competencia de Grado:			
	Aplica el razonamiento filosófico y el método científico al resolver situaciones de la vida cotidiana.			
	Contenido	Estrategia	Actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación
Explica la importancia de la ética en sus diferentes ámbitos de acción en el uso de herramientas digitales colaborativas	La ética en sus aspectos: personal, sociales, políticos y comunitarios	Red Semántica	<ol style="list-style-type: none"> Orienta la actividad a realizar en la clase Forma equipos generales en el salón para el desarrollo del gráfico. Presenta el gráfico a realizar y destaca estética al momento de elaborar el gráfico. Concluye el trabajo y realiza un plenario sobre la temática. 	<ol style="list-style-type: none"> Observa la actividad plasmada en el pizarrón Establece orden en la actividad Constata que los estudiantes contesten de manera adecuada valora la participación de los estudiantes en la actividad

Plan de intervención 4

Disciplina: Filosofía

Nombre de la Unidad: VIII: LA LÓGICA EL CONOCIMIENTO Y LA CIENCIA

Eje transversal: convivencia social

Componente: Justicia social

Indicador de Logro	Competencia de Grado: Aplica el razonamiento filosófico y el método científico al resolver situaciones de la vida cotidiana.			
	Contenido	Estrategia	Actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación
Analiza la problemática de la moral en su entorno social y cultural presentando alternativas de solución.	Importancia de la Ética y la Moral en la formación profesional	Elige tu destino	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta en la pizarra la estrategia a realizar. 2. Forma dos equipos generales en el salón 3. Participa en la actividad logrando el mayor acierto en las preguntas. 4. Concluye la actividad valorando los aciertos y desaciertos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observa la actividad plasmada en el pizarrón. 2. Establece orden en la actividad 3. Constata que los estudiantes realicen la actividad. 4. Valora la realización del trabajo.

ELIJO MI DESTINO

BIENVENIDOS
viernes 28 de febrero de 2020

ELIJAN SU DESTINO

	1	2	3	4	5	6	7
A	?	?	?	?	?	?	?
B	?	?	?	?	?	?	?
C	?	?	?	?	?	?	?
D	?	?	?	?	?	?	?
E	?	?	?	?	?	?	?

Plan de intervención 5

Disciplina: Filosofía

Nombre de la Unidad: VIII: LA LÓGICA EL CONOCIMIENTO Y LA CIENCIA

Eje transversal: convivencia social

Componente: Justicia Social

Indicador de Logro	Competencia de Grado: Aplica el razonamiento filosófico y el método científico al resolver situaciones de la vida cotidiana.			
	Contenido	Estrategia	Actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación
Analiza la problemática de la moral en su entorno social y cultural presentando alternativas de solución.	Importancia de la Ética y la Moral en la formación profesional	Jeopardy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orienta de manera específica la actividad a realizar. 2. Forma dos equipos de trabajo para la participación en la actividad y designa un representante. 3. Participa en la actividad reflejada en láminas mostrando interés y motivación 4. Concluye la actividad destacando conclusiones sobre el tema abordado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observa la actividad plasmada en el pizarrón. 2. Establece orden en la actividad. 3. Constata que los estudiantes contesten de manera adecuada las preguntas en las láminas. 4. Valora la participación de los estudiantes en la actividad

JEOPARDY



Plan de intervención 6

Disciplina: Filosofía

Nombre de la Unidad: VIII: LA LÓGICA EL CONOCIMIENTO Y LA CIENCIA

Eje transversal: convivencia social.

Componente: Justicia social

Indicador de Logro	Competencia de Grado: Aplica el razonamiento filosófico y el método científico al resolver situaciones de la vida cotidiana			
	Contenido	Estrategia	Actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación
Aplica hábitos y conductas positivas en sus relaciones personales e interpersonales, contribuyendo a una convivencia armoniosa.	Hábitos y conductas positivas.	Júntate, piensa y comparte	1. Presenta en la pizarra la actividad a realizar. 2. Forma dos equipos de tres integrantes para el desarrollo del esquema. 3. Participa en la actividad con orden y respeto en cada una de las orientaciones asignadas 4. Concluye la actividad mediante un plenario sobre los conocimientos adquiridos	1. Observa la actividad plasmada en el pizarrón 2. Establece orden en la actividad 3. Constata que los estudiantes realicen de manera adecuada la actividad. 4. Valora la participación de los estudiantes en la actividad

CUADRO COMPARATIVO JUNTATE, PIENSA Y COMPARTE.

¿Cuál es el problema/ pregunta o tópico?	¿Qué piensas sobre ello?	¿Qué piensa mi compañero/a?	¿Qué compartiremos?

Plan de intervención 7

Disciplina: Filosofía

Nombre de la Unidad VIII: LA LÓGICA EL CONOCIMIENTO Y LA CIENCIA

Eje transversal: convivencia social

Componente: Justicia Social

Indicador de Logro	Competencia de grado			
	Aplica el razonamiento filosófico y el método científico al resolver situaciones de la vida cotidiana			
	Contenido	Estrategia	Actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación
Defina conocimientos finales adquirido través de la aplicación de la propuesta.	Prueba Final	Realización de RA-P-RP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recibe la prueba final y corrige los conceptos anteriores 2. Contesta de manera abierta en cada punto. 3. Brinda la solución del RA-P-RP. Sobre el antes y lo posterior 4. entrega la prueba final. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orienta la prueba. 2. Observa el desarrollo de los puntos de la prueba 3. Concluye y recibe el RA-P-RP. 4. Establece un plenario y aclara incógnitas.

7.2 Descripción de las intervenciones Didácticas

Sesión didáctica No: 1

Contenido: Representantes del pensamiento latinoamericano

Prueba diagnóstica (RA-P-RP)



Instrumento (RA-P-RP)

Generalidades.

Durante la primera sesión de clase los maestros llegaron a la sección, se presentaron, explicaron el objetivo de la visita, y que iban a realizar 7 intervenciones didácticas, luego de eso uno de los maestros, repartió las pruebas, explico los estudiantes la realización de ella, los estudiantes estaban anuentes a la explicación, dieron 15 minutos para poder contestarla, entregamos la prueba, después con la ayuda del docente de eso nos orientaron hacer un conversatorio sobre los puntos que se abordaron durante la realización de la prueba, después de haber escuchado a los estudiantes participar realizaron una conclusión de las preguntas, dieron las gracias por haber colaborado, y que regresarían nuevamente , esperando su apoyo.

Fortalezas:

- La cantidad de los estudiantes permitio que la clase se desarrollara en un 100%
- Son estudiantes presentan muy buena disciplina, eso favorecio el desarrollo de la clase.
- Comprendieron las actividades que se realizaron.

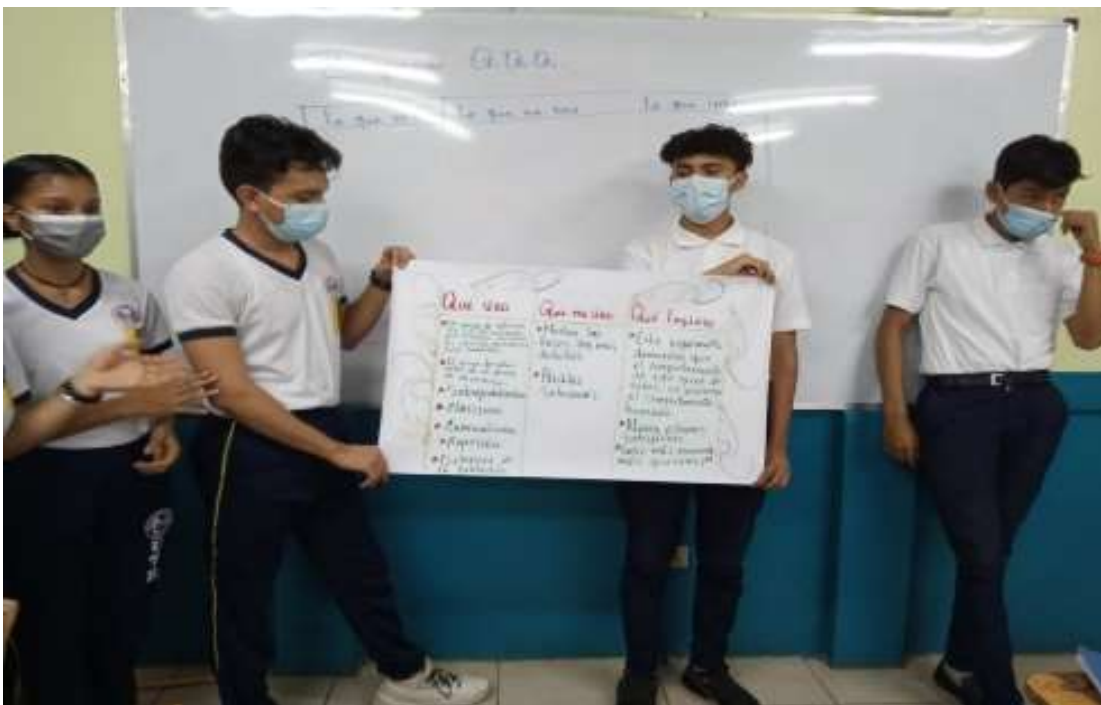
Debilidades:

No se presentaron.

Sesión didáctica No: 2

Contenido: Método Científico

Estrategia didáctica: Realización de red de tiempo, basada en línea de tiempo.



Generalidades.

La clase empezó a las 3:46, los maestros entraron a la sección, los estudiantes se pusieron de pies, para saludarlos, ellos agradecieron el respeto, ellos también saludaron, al igual que a la maestra, rápidamente presentaron el objetivo de la clase presentaron un video y orientaron la actividad a realizar, nos explicaron los puntos a desarrollar, dieron 20 minutos para hacer la actividad, dieron seguimiento a cada grupo sobre el trabajo.

Luego de eso los maestros, orientaron la presentación de los papelografos para presentar su trabajo mediante la exposición, y expresar lo que aprendieron al realizar este trabajo, uno de los maestros realizo comentarios sobre la clase.

Fortalezas:

Los estudiantes presentaron buena aptitud de realizar este trabajo.

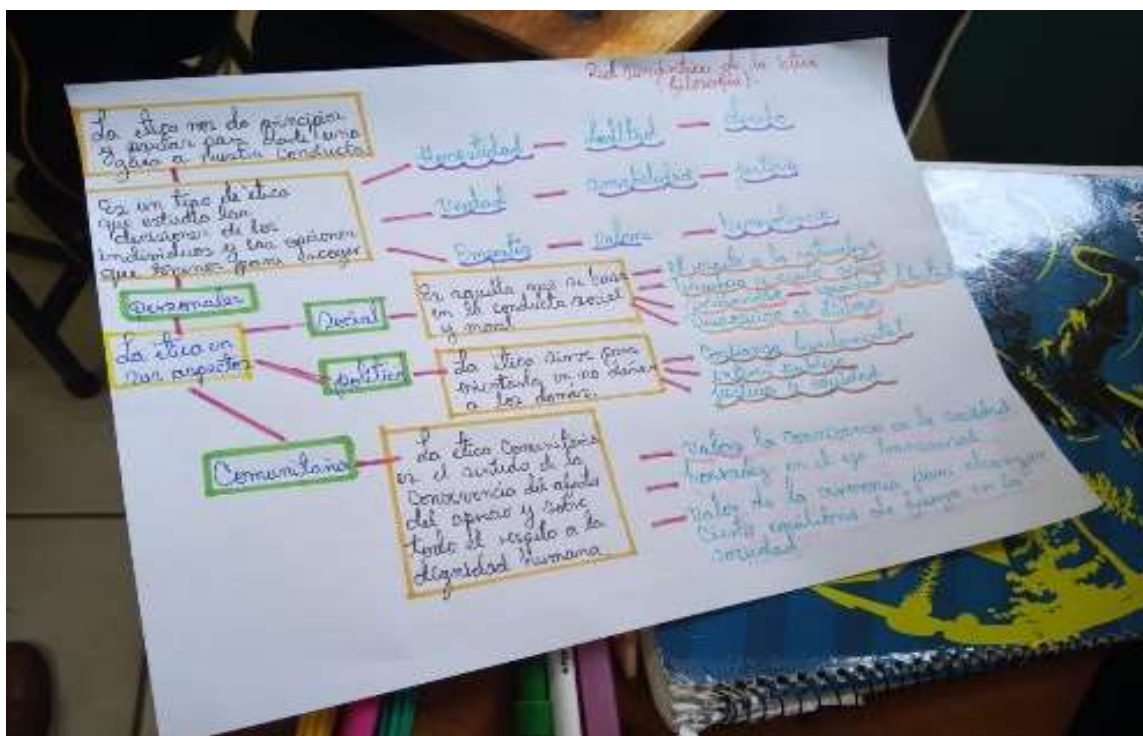
Debilidades:

No se presentaron.

Sesión didáctica No: 3

Contenido: La ética en sus aspectos: personal, sociales, políticos y comunitarios

Estrategias didácticas: Red Semántica



Generalidades:

Los maestros llegaron al colegio, cuando los estudiantes entraron a la sección, ellos llegaron a la sección nos saludaron, y nos orientaron que pasáramos al aula.

Nos orientaron la actividad a realizar con el tema concepto de la ética nos proporcionaron hojas blancas para la realización de la Red semántica con mucha creatividad.

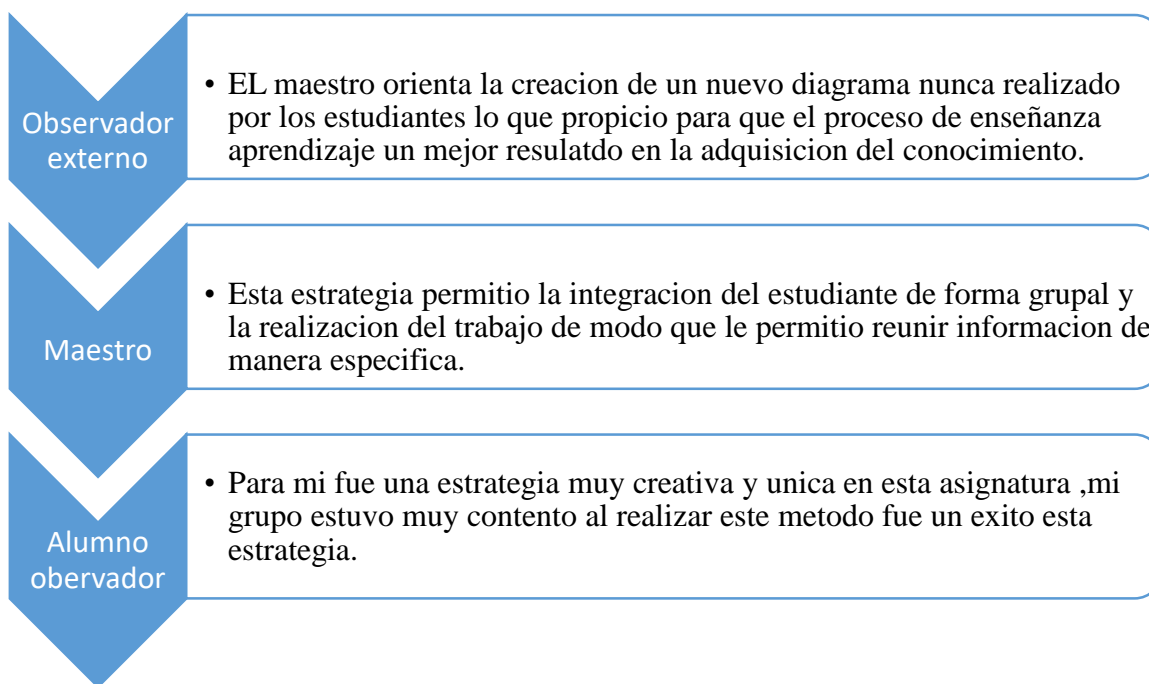
Luego de la realización del diagrama se nos orientó que estudiáramos para la próxima clase.

Fortalezas:

Disposición de ayuda del maestro para la actividad.

Debilidades:

Figura Triangulación de los resultados No. 3



Sesión didáctica No: 4

Contenido: Importancia de la Ética y la Moral en la formación profesional

Estrategias didácticas: Elijo mi destino.



Generalidades:

Los maestros ya estaban Preparando recursos para la clase, pasaron asistencia algunos estudiantes aun no entraban lo cual se les hizo un poco de espera, lo cual los maestros conversan con los estudiantes, presentan el objetivo de la clase.

Los estudiantes entran y los maestros Facilitan hojas para la realización del trabajo, los estudiantes muestran interes en la estrategia colocada en el pizarron.

Se oriento una lectura con material brindado por el docente y luego se realizo la estrategia que era nueva e interesante. Los estudiantes seleccionaron sus preguntas y fue divertido.

Fortalezas:

Les encanto la estrategia

Participación durante la clase.

Debilidades:

No se presentaron.

Sesión Didáctica: No: 5

Contenido: Hábitos y conductas positivas.

Estrategia didáctica: Júntate piensa y comparte.

Cuadro Comparativo Juntate, Piensa y Comparte.

<u>¿Cuál es el problema/ pregunta o tópico?</u>	<u>¿Qué piensas sobre ello?</u>	<u>¿Qué piensa mi compañero/a?</u>	<u>¿Que compartimos?</u>
¿Qué son los hábitos?	Pienso que un hábito es una conducta basada en algo desde pequeños, que se repite una temporada por costumbre o por el tiempo que se acostumbra. Cualquier cosa puede ser un hábito.	Pienso que es un comportamiento que nos acostumbra a hacer y que nos caracteriza como persona. Se vuelve una forma de vida adaptable y gracias a nuestros hábitos reaccionamos en ciertas situaciones de manera más rápida.	Muchas personas piensan el hábito del alcohol y cómo tomar en momentos y momentos de felicidad como después de comer en la mañana y por la noche. De tomar de manera habitual sustancias como alcohol, la cual es habitual por una rutina.
¿Cuáles son los hábitos positivos de los individuos?	Creo que los hábitos positivos del individuo son todos aquellos que desde pequeño ha iniciado como ayuda a las personas que lo rodean. Actuar de una manera respetuosa y amable.	Pienso que es la manera de un individuo para tratar a otra persona de una manera agradable.	Las personas positivas son capaces de terminar con lo que no es saludable en los días de hoy. Muchas personas no hacen un estilo de vida sano que ayudan a hacer que haya un buen día.

Generalidades:

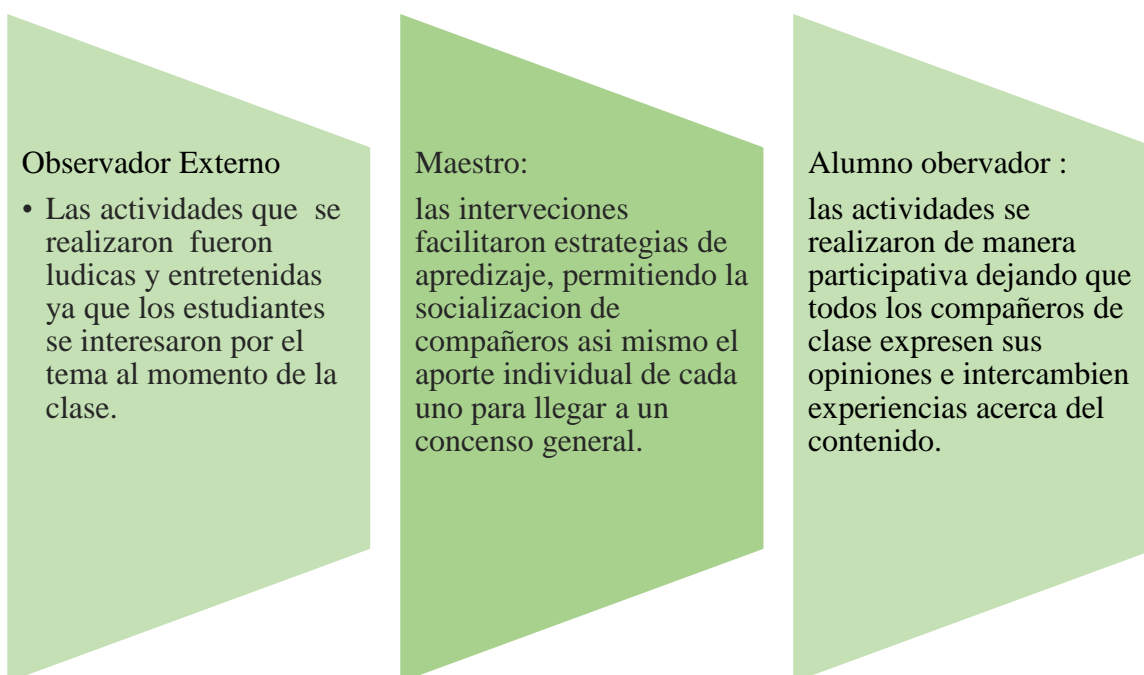
La clase al iniciar se mostró interesante ya que el estudiantado en primera instancia escucho una breve reseña sobre el contenido lo cual escucho conocimientos previos sobre el tema. Después brindo un material de lectura se formaron equipos de trabajo y se desarrolló el cuadro en donde todos tenía que hablar y escribir su opinión sobre lo que se preguntaba.

Fortalezas:

Los estudiantes presentaron buena motivación al realizar el cuadro.

Debilidades:

Figura 2 Triangulación de las sesiones didácticas No.



Sesión de clase No.6

Contenido: Hábitos y conductas positivas.

Estrategias didácticas: Jeopardy.



Generalidades:

La clase estuvo entretenida lo cual motivo a los estudiantes, ya que la estrategia que se desarrollo fue interesante porque no conocían una estrategia así como si fuera un juego y su proceso de realización era la participación.

Fortalezas:

Se discutió y se llegó al pensamiento crítico ya que el estudiante sin percatarse estaba creando su propio conocimiento.

Debilidades:

No se presentaron.

7.3 Resultados de la Prueba final

Los resultados que se presentan a continuación definen las fortalezas que se lograron alcanzar durante la intervención realizada en el segundo semestre en el instituto Ulises Tapia Roa.

Concepto	Respuestas Correctas		Respuestas Incorrectas	
	No.	%	No	%
Concepto de Método científico	28	84.8	5	15.1
Concepto de Ética	27	81.8	6	18.2
Importancia de la Ética	29	87.9	4	12.1
Diferencias entre Ética Social y Personal	31	93.9	2	6
Conceptos de Hábitos y conductas	32	96.9	1	3

Resultados del análisis realizado

ASPECTOS Y OTROS	OSERVACION DOCENTE	ALUMNO OBSERVADOR	OBSERVADOR EXTERNO
Estrategia didáctica	Considero que los docentes estuvieron muy activos y dinámicos lo que despertó el interés de los estudiantes en la debida atención para obtener el aprendizaje necesario.	Los estudiantes comprendieron la actividad y consideraron de buena forma las actividades dadas por los docentes.	La reacción por los estudiantes conforme a las estrategias ha sido un completo éxito ya que han visto con agrado lo impartido por el compañero que ha dado la clase.
Actitud del estudiante	La estrategia utilizada estuvo en función de que el estudiante desarrolle sus habilidades analíticas y reunir su información en el uso de las estrategias	La estrategia aplicada por los docentes me parece creativa, participativa e integradora y es algo nuevo para nosotros y nos gustó mucho.	La actitud del estudiante ha sido positiva ya que han aceptado las estrategias y las han acoplado de manera excelente en su aprendizaje
Motivación	Los estudiantes se integraron de manera positiva en la lectura y posterior en la participación oral al responder las interrogantes lo que permitió el análisis y por ende su pensamiento crítico.	La estrategia del maestro me pareció muy buena ya que era algo que no habíamos visto y me gustaría que los demás maestros aplicaran estas mismas estrategias	Los estudiantes generaron polémica se divirtieron aprendieron y lo mejor de todo es que brindaron su propia opinión sobre el contenido analizado en la clase.

8. Conclusiones

Mediante los resultados alcanzados en la presente investigación y con el propósito de alcanzar los objetivos se definieron las siguientes conclusiones.

De acuerdo al objetivo general, se ha llegado a Determinar que la metodología aplicada en la asignatura filosofía durante la intervención didáctica genero Pensamiento crítico y construyo en los estudiantes nuevos y mejores conocimientos sobre la asignatura de Filosofía.

Según los objetivos específicos, se llegó a indagarlos conocimientos previos y por ende se utilizaron las estrategias didácticas Constructivistas innovadoras que permitieron una mejor concepción sobre los contenidos, dejando a un lado la metodología tradicionalista en la enseñanza.

Es por esto que no se produce un avance en el aprendizaje de los alumnos. Así como lo reflejan los análisis de los resultados los cuales indican que el maestro siempre utiliza una metodología monótona y aburrida, por lo tanto, los alumnos como recomendación piden dinamizar el proceso de enseñanza que se les aplica.

Se llegó a conocer que las estrategias didácticas que implementaba el docente carecían de dinamismo es por esta razón que la estrategia constructivistas innovadoras aplicadas en la propuesta fueron de gran aceptación por los estudiantes ya que permitió generar Pensamiento Critico lo cual es muy complejo de alcanzar

Por lo tanto, se llegó a la conclusión de que las estrategias de aprendizaje Constructivistas innovadoras son las idóneas para generar pensamiento crítico en los estudiantes del instituto Ulises Tapia Roa en las asignatura de Filosofía.

9. Recomendaciones.

Para poder llegar a este punto clave a los futuros tesisistas y público en general que lea esta investigación, se recomienda primeramente empaparse de su variable en estudio para poder alcanzar el objetivo general que es clave en el tipo de investigación que se realice; en esta investigación era claro determinar diferentes estrategias constructivistas para que los estudiantes pudieran alcanzar el pensamiento Crítico el cual se logró con el apoyo de estas estrategias investigadas.

Se recomienda el uso de las siguientes estrategias que facilitaran al docente el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria en la asignatura de Filosofía:

- Red semántica
- Júntate, piensa y comparte
- Diagrama de QQQ
- Elijo mi destino
- Jeopardy

Se recomienda a los profesores que esta intervención sirva como modelo para que ellos puedan retomar estas estrategias que si existen y que son muy buenas para el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Filosofía.

10. BIBLIOGRAFIA

- Alvarez-Gayou, J. (2003) *Como hacer investigación cualitativa fundamentos y metodología*. México: Editorial Paidós Mexicana, S.A.
- Arguelles, D. (2014). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo*. Bogotá: Ediciones EAN.
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica. Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas*. Perú: ENFOQUES CONSULTING EIRL
- Arias, J. y Covinos, C. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Perú: ENFOQUES CONSULTING EIRL.
- Arzola Franco, D.M. (coord.) (2019) *Procesos formativos en la investigación Educativa. Diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias*. Chihuahua, México: Red de investigadores Educativos Chihuahua AC.
- Ballester, A. (2002). *El aprendizaje Significativo en la práctica como hacer el aprendizaje significativo en el aula*. España: Copyright Antoni Ballester Varolli.
- Baptista, P., Fernández, C. y Hernández (2010) *Metodología de la investigación*. México D.F: Mc Graw Hill/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V.
- Barthyany, K. & Cabrera, M. (2011) *Metodología de la investigación en ciencias Sociales*. Montevideo: UCUR
- Benítez, L. y Martínez, H (2016) *Metodología de la investigación social*. México D.F: Cengage Learning Editores, S.A. de C.V.
- Bernal, C.A. (2010) *Metodología de la investigación*. Bogotá D.C: Pearson Educación de Colombia Ltda.
- Blanco, C. (2011). *Encuestas y estadísticas: métodos de investigación cuantitativa en ciencias sociales y comunicación*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Chehaybar, E. (2012). *Técnicas para el aprendizaje grupal*. México D.F: IISUE de la UNAM.
- Cohen, M. (2020) *Pensamiento Crítico para Dummies*. Barcelona: Centro Libros PAPP.

- CORREA, Leticia.2012 “La enseñanza de la filosofía y sus contribuciones al desarrollo del pensamiento”. En: *Revista Sophia: Colección de filosofía de la educación*. N° 12. Quito: Editorial universitaria Abya-Yala, pp.67-82
- Creamer, M. (2011) *Curso de Didáctica del Pensamiento crítico*. Quito: DINSE.
- De la Orden, A. Y Pimienta. (2012) *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, México: PEARSON EDUCACION.
- Díaz, F. & Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para u aprendizaje significativo*. México D.F: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Domjan, M. (2010). *Principios de aprendizaje y conducta sexta edición*. México D.F: Cengage Learning Editores.
- Donadoni, M. Et al (2017) *Apuntes de metodología de las ciencias: pensamiento crítico: razonamiento y argumento*. Argentina: UniRío editora
- Espíndola, J. Y Espíndola, M. (2005) *Pensamiento Crítico*. México: Pearson Educación
- Flores, J. Et al (2017) *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS*. Concepción: Unidad de Investigación y Desarrollo Docente Dirección de Docencia Universidad de Concepción.
- García, C., Hernández. Y Montaña. (2015) *Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: Recursos para trabajar la incivildad de personas, lugares y temáticas*. España: Universidad de Extremadura. Servicios de publicaciones, asociación universitaria del profesorado de didáctica de las ciencias sociales (AUPDSC)
- Hernández et al (2017). *FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN*. México: McGraw-Hill
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. México: Mc Graw- Hill.
- Herrero, J. (2016) *Elementos del Pensamiento Crítico*. Madrid: Universidad de Alcalá
- Jara, M. (2016). *Didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado perspectivas y enfoques actuales*. Argentina: Universidad Nacional de la camahua.

- López, M. (2013). *Aprendizaje, competencias y TIC*. México: Pearson Educación
- Martínez, H. (2012) *Metodología de la investigación*. México D.F: Cengage Learning Editores, S.A. de C.V.
- Mata, F., Medina, A. (2009) *Didáctica General 2° Ed*. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- MEP (2006) *Actividades de Pensamiento Crítico y Creativo*. San José: Departamento de Análisis y Orientación de los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje
- Muñoz. (2009) *Filosofía Bachillerato. México*. F: McGraw-Hill/INTERAMERICANA EDITORES S.A DE C.V.
- Murphy, J. (2007) *Mas de 100 Estrategias para enseñar Historia*. Barcelona: Editorial Graó
- Niño, V. (2011) *Metodología de la investigación Diseño y ejecución*. Bogotá: Ediciones de la U
- Ortiz, A (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Bogotá: Ediciones de la U
- Ortiz, A (2015). *Enfoques y métodos de investigación en las ciencias sociales y humanas*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Padilla-Beltrán, J., Vera-Maldonado, A. & Silva-Carreño. (2012). La formación del componente pedagógico del docente universitario desde un enfoque socio crítico. AGO USB Medellín Colombia V.13 N°1 pp.1-278 enero-junio 2013 ISSN: 1657-8031.
- Pimienta. (2012). *Estrategias de enseñanza aprendizaje Docencia universitaria basada en competencia* México: PEARSON EDUCACION.
- Sevillano, M. (2005). *Estrategias Innovadoras para una Enseñanza de calidad*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S. A.
- Silberman, M. (1998). *Aprendizaje Activo 101 Estrategias para enseñar cualquier Materia*. Buenos aires: Editorial Troquel.
- Subdirección de Curriculum Y Evaluación, Dirección de desarrollo Académico, vicerrectoría académica de prepago, universidad tecnológica de chile INACAP. (2017). *Manual de estrategias Didactas: Orientaciones para su selección*. Santiago, de chile: Ediciones

Tobón, S. (2005) *Formación Basada en Competencias pensamiento complejo, diseño curricular y Didáctica*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Universidad de san Carlos Guatemala (2015) Documento de apoyo para el curso F192, Filosofía de la educación. Guatemala: Comisión Editorial de la facultad de Humanidades.

Vásquez. (2012) *La filosofía de la educación: Estado de la cuestión y líneas esenciales*. Buenos Aires: CIAFIC Ediciones

Villa, A. & Poblete, M. (2007). *Aprendizaje Basado en Competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Bilbao: Ediciones Mensajero, S.A.V.

Zavala, M. y Zubillaga, A (2017) *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. México: Universidad del Tercer Milenio.

Zavaleta, E. (2013) *Innovación Educativa Guía de Proyectos de innovación 1° ed.* Perú: Urb.Kantu A-2 San Sebastian- Cusco.

ANEXOS

Matriz del diario de campo

DIARIO DE CAMPO		
Actividad		Fecha:
investigador/observador		
objetivo/pregunta		
Situación		
lugar-espacio		
técnica aplicada		
personajes que intervienen		
Descripción de actividades relaciones y situaciones sociales cotidianas	Consideraciones interpretativas /analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	
Observaciones	Excelente forma del trato del docente con sus estudiantes y el docente brindo la ayuda necesaria para elaborar el diario de campo	

Ejemplo

Una familia

DIARIO DE CAMPO	
Actividad:	Plan de clase
Investigador/observador:	Carlos Alvarado
Objetivo/propósito:	¿La tecnología educativa genera performance en los?
Situación:	Escuela
Lugar-espacio:	Escuela Normal de Nivel Medio Técnico
Técnica aplicada:	Entrevistas y observación
Personajes que intervienen:	Estudiantes y docentes
Descripción de actividades, y relaciones y situaciones sociales cotidianas: ¿Cómo se vive la actividad?	
Consideraciones impresionistas/ reflexivas en respecto al objetivo o propósito de investigación:	
El espacio de acciones en desarrollo e interacción durante el día de la clase se vive en un espacio de interacción y de relaciones que permiten observar y comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula. Los estudiantes y docentes interactúan en el aula, generando relaciones que permiten observar y comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.	
Observación: El aula es un espacio de interacción y de relaciones que permiten observar y comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula. Los estudiantes y docentes interactúan en el aula, generando relaciones que permiten observar y comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.	

Red Semántica

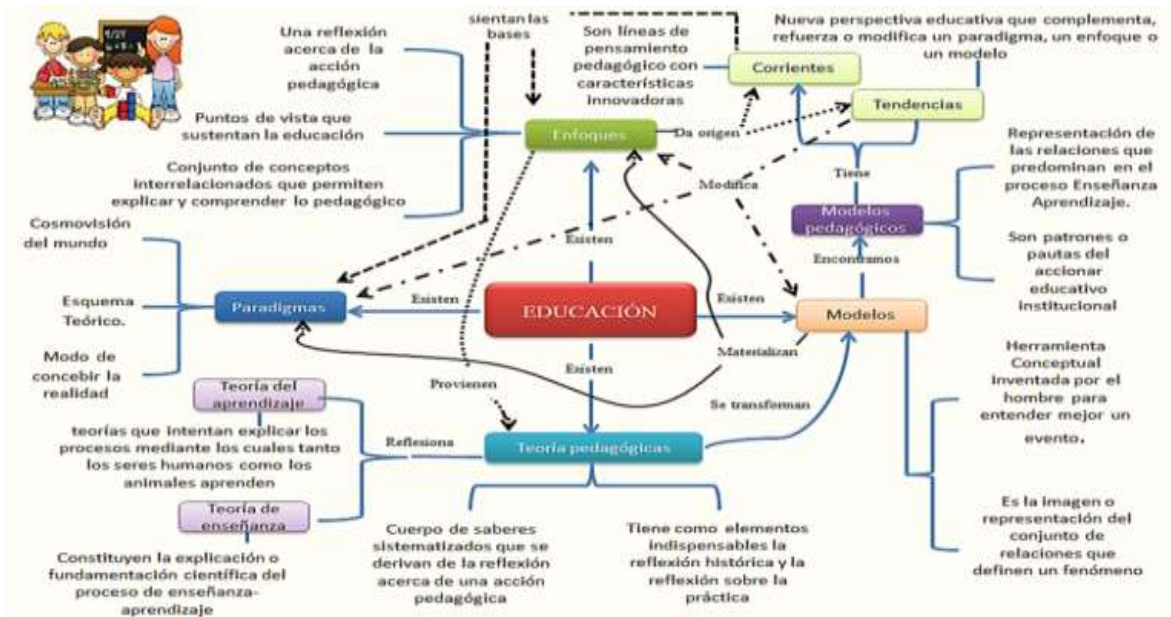
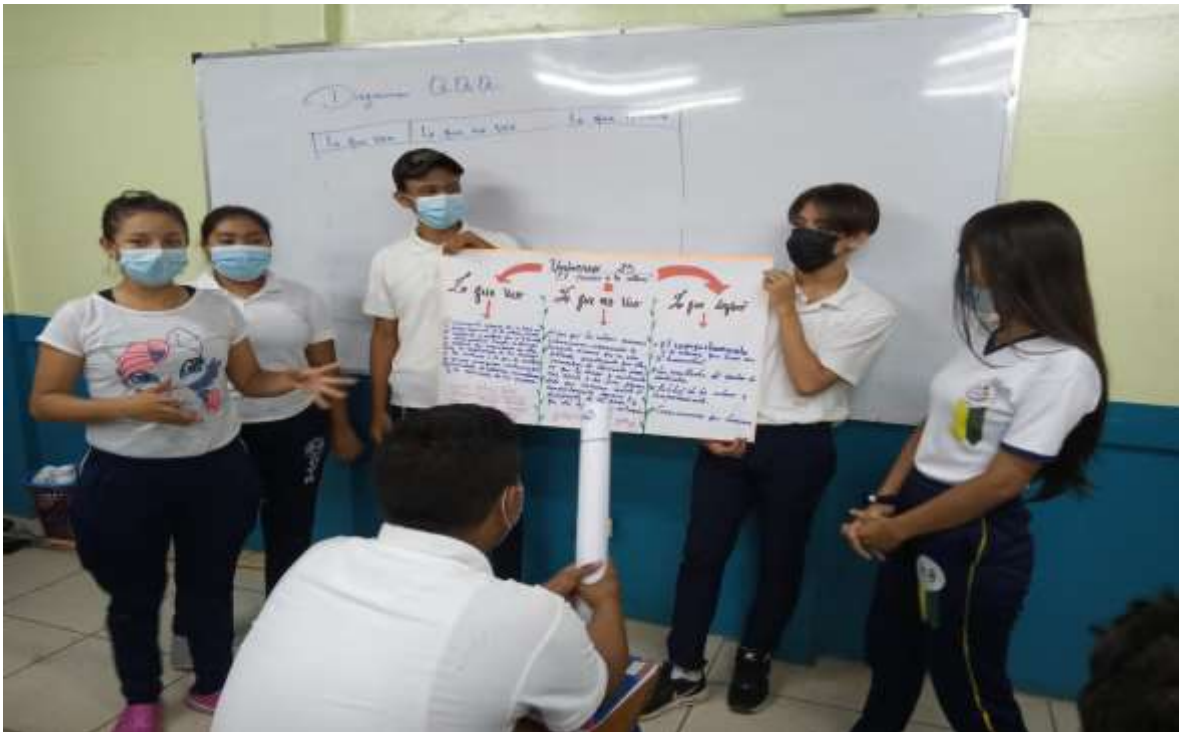


Diagrama QQQ.



Realización.



Elijo Mi destino



Jeopardy

