



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

2022: “VAMOS POR MÁS VICTORIAS EDUCATIVAS”.

Informe final de seminario de graduación para optar al Técnico Superior en Pedagogía con Mención en Educación Primaria.

Línea de Investigación: Estrategias Didácticas

Tema: La ruleta lectora como estrategia didáctica.

Sub tema: La ruleta lectora como estrategia didáctica en la asignatura de Lengua y Literatura para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de cuarto grado del Colegio Augusto César Sandino en Managua durante el II semestre 2021.

AUTORES:

Bra. Stephanie Yanelys Flores Pérez.

Bra. Josseling de los Ángeles Mayorga Rodríguez.

Tutoras: MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez.

Lic. Meyling Melania Ruiz Martinez.

Managua, Enero, 2022

DEDICATORIA

Dedicamos primeramente este trabajo a DIOS, al creador del universo que nos ha ayudado para continuar, cuando hemos estado a punto de desistir, con nuestra humildad le agradecemos infinitamente.

También dedicamos este trabajo a nuestras madres, padres y también familiares que, aunque algunos no estén a nuestro lado nos formaron con buenos sentimientos, valores y buenos hábitos, que nos han ayudado a seguir adelante en los momentos más difíciles.

De igual forma a nuestros hijos y hermanos que con su apoyo y comprensión han sido de gran apoyo, quienes han contribuido a que culminemos con éxito nuestro proceso de formación.

.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos de igual manera muy especial a nuestras tutoras de la asignatura de seminario de graduación MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez y a la Lic. Meyling Melania Ruiz Martínez quienes, con su apoyo, conocimientos nos guiaron de forma excelente para el desarrollo del presente estudio, desde el inicio hasta la culminación.

A la directora Lic. Mayra Bermúdez y a la docente Lic. Lorena Lezama por apoyarnos en la investigación y abrirnos las puertas del centro Augusto Cesar Sandino para dicho propósito.

“Infinitamente Gracias”

RESUMEN.

La “Ruleta” como estrategia didáctica innovadora para fomentar la lectura es una gran opción, ya que esta estrategia con lleva a la concentración, ayuda al interés, promueve el deseo de aprender, y es por eso que la utilizamos para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes de 4° grado.

El objetivo es fomentar la lectura en los estudiantes de 4° grado de primaria, con estrategias didácticas innovadoras, fundar en ellos la necesidad de leer y que comprendan que la lectura no es aburrida como la han catalogado, implementar estrategias nuevas para el interés del estudiante.

La metodología que se utilizó fue desde el enfoque cualitativo ya que nos brinda las herramientas necesarias para la selección de datos, y utilizamos instrumentos de recopilación de información como la guía de observación, entrevista y la prueba diagnóstica.

Tras la aplicación de la estrategia se pudo constatar que los estudiantes se integraron en cada una de las actividades promoviendo la creatividad, motivación, participación y un aprendizaje significativo lo que favoreció el interés por la lectura ya que es esencial para su educación.

Las estrategias que utiliza la docente son: observación de láminas, lectura oral, juegos de ronda y cantos, éstas son efectivas, pero las repite constante mente y crea la monotonía en sus clases, las estrategias que propone el MINED las implementa en sus clases, pero no pone en práctica la variabilidad de actividades que existen para fomentar un hábito de lectura satisfactorio.

La propuesta de la “Ruleta” es efectiva porque ayudó a fomentar la lectura y lo comprobamos al implementarla en los estudiantes. Recomendamos la utilización de estrategias didácticas distintas e innovadoras para dar un impacto significativo en cada estudiante, podemos utilizar la ruleta no solo en la asignatura de Lengua y Literatura, sino también en otras asignaturas ya que se puede modificar a las necesidades del estudiante.

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	1
1.1.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	1
1.2.	JUSTIFICACIÓN.....	3
II.	OBJETIVOS.....	4
2.1.	OBJETIVO GENERAL.	4
2.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	4
III.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	5
3.1.	Principales contextualizaciones.....	5
3.1.1.	Definición de proceso.....	5
3.1.2.	Definición de enseñanza 5	5
3.1.3.	Definición de aprendizaje.....	6
3.1.4.	Definición de proceso de enseñanza y aprendizaje.....	6
3.1.5.	Definición de aprendizaje significativo 7	7
3.1.6.	Definición de didáctica 7	7
3.1.7.	Definición de estrategias.....	8
3.1.8.	Definición de estrategias didácticas.....	9
3.1.9.	Tipos de estrategia didáctica.....	9
3.2.	Importancia del uso de las estrategias didácticas en la educación.....	11
3.3.	Aprendizaje basado en juegos (actividades lúdicas)	12
3.4.	Lectura.....	13
3.4.1.	Factores que inciden en la enseñanza y aprendizaje del hábito de lectura.	15
3.5.	Ruleta	17
3.6.	La ruleta como estrategia didáctica.	18
3.6.1.	Objetivos didácticos de la ruleta lectora en el aula de clase	18
3.6.2.	Bloques de contenido de la ruleta lectora.	18
3.6.3.	Importancia de la ruleta lectora.....	19
3.6.4.	Realización de la ruleta.	19
IV.	Metodología.....	20
4.1.	Tipo de investigación.....	20
4.1.1.	Definición de investigación.	20
4.2.	Paradigma investigativo.	21

4.3.	Técnicas de investigación.	21
4.3.1.	Técnica de observación	22
4.3.2.	Técnica de la entrevista.....	23
4.4.	Instrumento de recopilación de información.	23
4.4.1.	Guía de observación.....	24
4.4.2.	Prueba Diagnóstica.....	24
V.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.	26
5.1.	Estrategias que utiliza la docente para la lectura en la disciplina de Lengua y Literatura.....	26
5.2.	Estrategias que orienta el Ministerio de Educación MINED para el desarrollo de la lectura en estudiantes de 4° grado de primaria.....	27
5.3.	Proponer la aplicación de actividades lúdicas como la ruleta lectora para la mejora del hábito de lectura en los estudiantes de cuarto grado de primaria.....	29
5.4.	Propuesta didáctica.....	31
5.4.1.	Diagnóstico.....	31
5.5.	Metodología propuesta.....	32
5.5.1.	La ruleta lectora.	33
VI.	Conclusiones.....	34
VII.	Recomendaciones.	36
VIII.	Lecciones aprendidas.	37
IX.	Bibliografía	38
X.	Anexos.	40

I. INTRODUCCIÓN.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En el Colegio Augusto César Sandino, se imparte la asignatura de Lengua y Literatura aplicando metodologías tradicionales como: leer mentalmente (silencio), dictado, análisis de lectura en parejas y cuestionarios, lo cual se convierte poco interesante para los estudiantes.

La docente que imparte Lengua y Literatura en la modalidad de educación primaria 4° grado A, tiene como desafío la implementación de estrategias didácticas durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes, debido a la problemática que presentan en la lectura de textos ya que catalogan leer como una actividad “aburrida”.

Los problemas de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado se debe: a interpretación, comprensión lectora, dificultad de pronunciación de algunas palabras, falta de motivación para crear un hábito lector y la fluidez de lectura no es la adecuada a su nivel de aprendizaje, siendo estos problemas que se encontró al momento de la investigación, los estudiantes al presentar estas dificultades se desaniman a leer, observan la lectura poco atractiva es por eso que se necesitan estrategias para animarlos a leer.

Existen factores que inciden en el aprendizaje de la lectura como: la falta de memoria, miedo a equivocarse mientras leen y también incide la inasistencia de los estudiantes ya que esta provoca la pérdida de la secuencia del aprendizaje del estudiante.

Se aplicó una guía de observación con el propósito de identificar las estrategias que utiliza la docente para desarrollar el proceso de enseñanza de la lectura y una prueba diagnóstica con el fin de obtener conocimientos del proceso de aprendizaje que tiene cada estudiante, y así poder proponer mejoras que ayuden en los hábitos lectores.

Hay que implementar estrategias que provoquen el interés de leer, seguridad para expresarse. Al momento de aplicar estrategias didácticas en la asignatura de Lengua y Literatura debemos asegurarnos que sean adecuadas a la edad del estudiante, que ayuden a la motivación de la leer, a una lectura fluida, que les permita tomar confianza en ellos mismos, para poder generar el aprendizaje significativo de una manera satisfactoria.

Las estrategias que aplica la docente son: juegos de ronda, cantos y la observación de láminas, estas la implementan de manera individual con el propósito de motivar al estudiante a leer, pero las estrategias se vuelven monótonas y repetitivas, haciendo que el estudiante ya no tenga el mismo interés.

Es por eso que promoveremos el hábito lector en los estudiantes de 4° grado, proponiendo las actividades lúdicas que sirven para que aprendan jugando y fomentar la lectura de una manera diferente, ya que la lectura es muy importante para su educación porque es el proceso de comprensión de cualquier tipo de información.

Por lo antes mencionado se plantea la siguiente interrogante:

¿Qué estrategia didáctica permiten fomentar el hábito en la lectura en los estudiantes de 4° grado del Colegio Augusto Cesar Sandino?

1.2. **JUSTIFICACIÓN.**

Para ejecutar el propósito de esta investigación se observó las estrategias implementadas por la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura en la asignatura de Lengua y Literatura, con el fin de esquivar la aplicación de estrategias tradicionales y promover nuevas estrategias que se puedan modificar a las necesidades de los estudiantes de 4° grado A, de educación primaria.

La implementación de estrategias nuevas les ayudará a los estudiantes en el desarrollo de la lectura, disminuyendo la frustración de no leer fluidamente, aumentado su autoestima y fundando en ellos el hábito lector.

La importancia que posee esta investigación es que implementemos nuevas estrategias didácticas, presentar a las actividades lúdicas como una fuente de educación viable para los estudiantes.

Los beneficiarios son los estudiantes de cuarto grado ya que son los receptores de los conocimientos y al llevarles algo nuevo se interesarán por aprender, los docentes también se apoyarán al implementar estrategias didácticas que faciliten el proceso de enseñanza.

Esta investigación también nos ayudó a nosotras como investigadoras en desarrollar nuestro pensamiento crítico para poder proponer una estrategia didáctica eficaz, funcional y potenciar nuestras habilidades como educadoras.

II. OBJETIVOS.

2.1. OBJETIVO GENERAL.

Analizar las estrategias didácticas que utiliza la docente para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes de 4° grado A.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Identificar las estrategias que utiliza la docente para el desarrollo de los hábitos en la lectura de los estudiantes del Colegio Augusto Cesar Sandino.
- Comparar las estrategias didácticas que orienta el MINED para el desarrollo de la lectura y las que aplica la docente en el aula.
- Proponer la aplicación de la ruleta lectora para la mejora del hábito de lectura en los estudiantes de cuarto grado de primaria.

III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

3.1. Principales contextualizaciones.

Con el fin de proceder a la implementación de la estrategia didáctica que les ayudará a desarrollar el hábito de lectura en la asignatura de Lengua y Literatura, se tomó en cuenta las principales contextualizaciones que ayudaran a comprender y analizar la estrategia didáctica.

3.1.1. Definición de proceso

Según el diccionario de la real academia española define el proceso como la acción de ir hacia a delante, donde el humano aprende a vivir y ser, desarrollando sus conocimientos y valores. (Yirda, 2021)

Podemos considerar el proceso como una trasmisión de valores y saberes, de forma ordenada y objetiva que permite reunir los datos en una base para un proceso fácil de la información.

3.1.2. Definición de enseñanza

La enseñanza se considera como una tarea central del docente, mediante la cual trasmite conocimientos a sus estudiantes. El concepto se complementa cuando es considerado como un proceso de organización de la actividad cognitiva de los estudiantes.

(Porto & Gardey, Definición, 2021) Se refieren a la enseñanza como a la acción y efecto de enseñar (instruir, doctrinar y amaestrar con reglas o preceptos) se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas, que se enseña a alguien. La enseñanza implica tres elementos; el docente, el estudiante y el objeto de conocimiento.

Se puede decir que la enseñanza es la trasmisión de conocimientos de un individuo a otro, utilizando métodos, técnicas y estrategias para una enseñanza satisfactoria.

3.1.3. Definición de aprendizaje

El aprendizaje es el proceso del que se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Es un resultado del estudio la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, este proceso puede ser analizado de distintas perspectivas por lo que existe distintas teorías del aprendizaje.

Para conceptualizar el aprendizaje podemos tomar en cuenta una teoría del aprendizaje planteada por el psicólogo y pedagogo Jerome Bruner, que consiste en el aprendizaje basado en una estructura cognitiva y constructivista. Bruner plantea el aprendizaje mediante el 'autodescubrimiento' es decir que el estudiante adquiera conocimientos por sí mismo. (García, 2019).

(Pérez M. , 2021) Considera el aprendizaje como una adquisición de nuevas conductas, a partir de experiencias previas con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve. Siendo un proceso donde se obtiene ciertas habilidades al asimilar una información.

3.1.4. Definición de proceso de enseñanza y aprendizaje.

El proceso de enseñanza y aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

Para (Couñago, 2020) el proceso de enseñanza y aprendizaje es aquel que se produce de un modo intencionado, tanto por parte del docente como del estudiante. Es decir, el docente tiene que querer enseñar y el estudiante tiene que querer aprender, de forma que ambas funciones estén directamente relacionadas y son indispensable para que dicho proceso se dé correctamente.

El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, por eso no podemos hablar de uno sin hablar del otro. Ambos procesos se reúnen en torno a un eje central. Este proceso está compuesto por cuatro elementos:

- Docente: relación docente-estudiante; dimensión cognoscitiva (aspectos intelectuales y técnico-didácticos); actitud; capacidad innovadora; compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Estudiante: capacidad (inteligencia, velocidad de aprendizaje); motivación para aprender; experiencia anterior (conocimientos previos); disposición; interés; y estructura socioeconómica.
- Conocimiento: significado/valor, aplicabilidad práctica.
- Escuela/aula: comprensión de la esencia del proceso educativo. (Gómez, 2017)

3.1.5. Definición de aprendizaje significativo

El psicólogo y pedagogo David Ausubel desarrolló una teoría basada en el aprendizaje significativo. La idea con la que trabajó Ausubel es: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen.

Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado (Torres, 2018).

Podemos decir que el aprendizaje significativo es el proceso por el cual se adquieren nuevas habilidades, conocimientos o destrezas usando como base conceptos previos que ya poseíamos, pero a la vez reestructurando este nuevo aprendizaje comparándolo con lo anterior.

3.1.6. Definición de didáctica

La didáctica es una rama de la ciencia pedagógica que revela los fundamentos teóricos de la educación y la formación en su forma más general. La didáctica revela patrones, principios de enseñanza, tareas, el contenido de la educación, formas y métodos de enseñanza y aprendizaje, estimulación y control en el proceso educativo, característicos de todas las materias en todas las etapas de formación.

(Pérez & Gardey, 2021) Definen la didáctica como disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. En otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica.

Esta disciplina que sienta los principios de la educación y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos persigue el propósito de ordenar y respaldar tanto los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje. Se le llama acto didáctico a la circunstancia de la enseñanza para la cual se necesitan ciertos elementos: el docente (quien enseña), el discente (quien aprende) y el contexto de aprendizaje.

Siendo la didáctica un campo pedagógico de carácter teórico-práctico cuyo objeto de estudio son los procesos de enseñanza-aprendizaje.

3.1.7. Definición de estrategias

Se puede definir como un plan para dirigir un asunto, una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos.

Según (Roncancio, 2019) define la estrategia como el puente que hay entre las políticas o los objetivos más altos y las tácticas o acciones concretas para llegar a la meta. En ese contexto es importante mencionar que la palabra estrategia nace de los términos griegos "stratos" (ejército) "agein" (guía), lo que significa guía del ejército, es decir la estrategia surge de una concepción meramente militar que se fue generalizando a través de los años otros campos del conocimiento como la administración y los negocios. El Diccionario de Macquarie en el año de 1993 respondía la pregunta ¿Qué es la Estrategia? así:

“La ciencia o el arte de combinar y emplear los medios de guerra en la planificación y dirección de grandes movimientos y operaciones militares.”

3.1.8. Definición de estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son procedimientos (técnicas, métodos y actividades) por medio de los cuales los docentes y estudiantes organizan las acciones del proceso de enseñanza y aprendizaje de manera consciente. Con el fin de construir y lograr metas previas e imprevista, adaptándose a los participantes de manera significativa.

(Salvador, 2008) Se refiere a las estrategias didácticas como un conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos. Más concretamente, las estrategias didácticas implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecidos.

La implementación de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje es de mucha utilidad para una educación satisfactoria, porque son indispensable en el ámbito educativo, por la importancia que poseen.

Tal y como se menciona anteriormente, para que estos procedimientos puedan ser aplicados en el día a día dentro del ámbito académico, es necesario que el educador planifique y programe este procedimiento.

3.1.9. Tipos de estrategia didáctica

Las estrategias son indispensables para la enseñanza y el aprendizaje por su sistema de operación que ayudan al estudiante a interactuar con su entorno, permite también la realización de tareas exitosas gracias a la flexibilidad y adaptabilidad de ellas.

Por ende, son un conjunto sucesivo de actividades organizadas y planificadas que permiten la construcción del conocimiento escolar y particular. Describe las injerencias pedagógicas ejecutas con el propósito de mejorar y potenciar los procesos espontáneos de enseñanza y aprendizaje, como medio que contribuye al

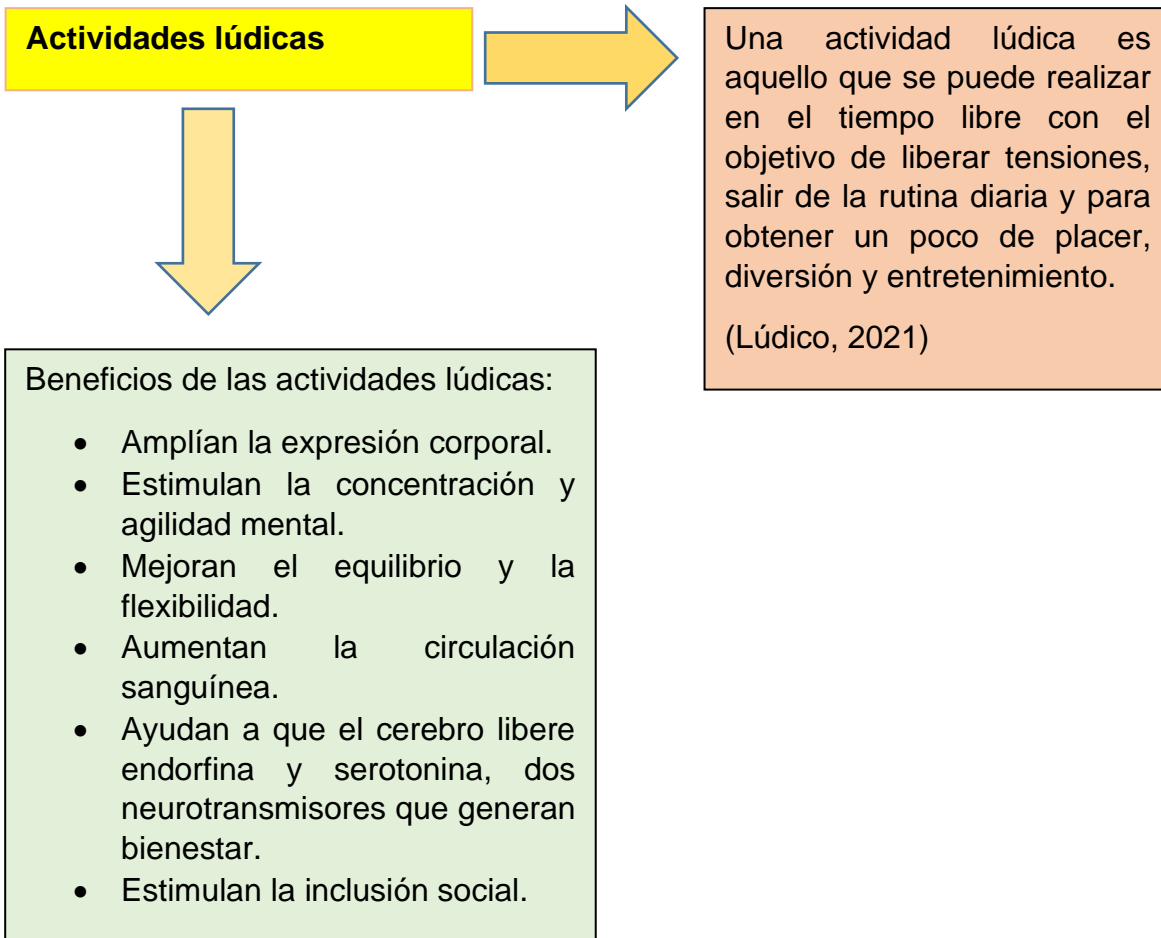
desarrollo de la inteligencia, la conciencia, la afectividad y las competencias o capacidades para actuar en la sociedad.

Las estrategias didácticas son procedimientos (métodos. Técnicas y actividades) por medio de las cuales los profesores y los estudiantes organizan las acciones del proceso formativo de manera consciente. Con el fin de contribuir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, adaptándose a los participantes de manera significativa.

Existen dos tipos de estrategias didácticas las de aprendizaje (son las que utiliza el propio estudiante) y las de enseñanza (son las diseñadas y propuestas por el docente):

- El aprendizaje basado en problemas.
- El aprendizaje colaborativo.
- El aprendizaje basado en proyectos.
- La enseñanza por descubrimiento.
- Enseñanza por ilustraciones.
- Enseñanza por medio de actividades lúdicas.

Para esta investigación utilizaremos la estrategia por medio de enseñanza las actividades lúdicas que ayudara al estudiante a motivarse por la lectura, en formación mental, tener mayor conocimiento, divertirse y aprender;



3.2. Importancia del uso de las estrategias didácticas en la educación.

Para desarrollar de forma correcta una intervención educativa se necesitan muchas cosas, entre ellas todo un amplio conjunto de estrategias que faciliten nuestra labor docente. Frecuentemente el docente se encuentra, con este tipo de dificultades, no sabe exactamente como motivar a sus estudiantes, como interaccionar en el aula, como relacionarse con sus estudiantes, mantener una cierta disciplina o resolver diversos conflictos.

También es posible encontrar profesionales que, tras muchos años de experiencia, han adquirido unos hábitos que no son lo más apropiados (a pesar de ser, en ocasiones, efectivos)

Esta es la piedra angular de una educación de calidad, la clave es la profesionalidad del docente y para conseguir esa profesionalidad el docente necesita unas estrategias sobre las que apoyar su intervención.

Debemos tener en cuenta que los estudiantes también son participe de su propio aprendizaje, deben ser capaz de auto-dirigirse, auto-evaluarse y auto-monitorearse, deben tener habilidades de auto-aprendizaje que les permitan aprender para toda la vida.

El docente debe tener el arte de enseñar, debe indagarse con nuevos conocimientos, es por eso que debemos de cambiar lo rutinario, existe tantas estrategias para la enseñanza y el aprendizaje que podemos poner en práctica. Debemos de innovar con nuevos métodos, animar a los estudiantes, meditar sus necesidades, no volver una clase monótona, ni aburrida.

La importancia de esta estrategia didáctica para la educación es porque convierte al estudiante en un ente activo en su proceso de formación, por este motivo, de su aplicación se obtienen grandes resultados en cualquier contexto educativo y orientaciones básicas. Se involucra al estudiante en un proceso denominado aprender a aprender; donde a través de la coordinación, comunicación y aplicación de actividades, se dirigen a los recursos cognitivos para mejorar la adquisición de conocimientos.

3.3. Aprendizaje basado en juegos (actividades lúdicas)

El aprendizaje basado en juegos es un tipo de aprendizaje que resulta motivador para el estudiante y facilita que participe en experiencias de aprendizaje activo. Están diseñados con el fin de equilibrar las aulas, dando estrategias innovadoras que potencien la capacidad de los estudiantes para aprender jugando y al mismo tiempo resolver problemas de la vida diaria.

Por tanto, el juego como estrategias educativas podría ser la clave a la resolución de muchos problemas que se dan en el aula, los docentes y los estudiantes deben de trabajar en equipo con el fin de añadir profundidad y perspectiva a la experiencia de interacción con el juego.

La enseñanza y el aprendizaje basado en juegos se basa para un mejor aprendizaje es por eso que planteamos esta estrategia para el hábito de lectura.

El aprendizaje basado en juegos consiste en la utilidad de juegos y herramientas de apoyo al aprendizaje, la asimilación o la evaluación de conocimientos. Se trata de una estrategia innovadora que ofrece tanto a los estudiantes como a los docentes una experiencia educativa diferente y practica que se puede aplicar a una materia o tema o integrar varias asignaturas.

3.4. Lectura

(Martinez, 2021) Define la lectura como una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente o en voz alta. Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. Es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evalúalos y usarlos para nuestras necesidades.

La lectura forma parte del aprendizaje fundamental. Ya que es obligatorio para el eficiente desarrollo del conocimiento. Aprender a leer bien es esencial, ya que permite desarrollar buenos hábitos acompañados de concentración y atención. Puede realizarse con textos de carácter público como periódicos, libros y revistas para realizar lecturas reflexivas o de información, o de carácter privado como en la lectura de cartas o de diarios y blogs personales.

Existen varios tipos de lectura como lo son:

- Lectura recreativa: se utiliza la lectura como un método de entretenimiento.
- Lectura reflexiva: se obtiene del texto leído algún mensaje, consejo o enseñanza y se reflexiona sobre él.
- Lectura superficial: se lee de manera rápida un texto para conocer su contenido general y saber si será útil o de interés.
- Lectura informativa: se lee un texto para conocer información.

- Lectura musical: se leen símbolos que reflejan sonidos musicales.
- Lectura braille: se utiliza un sistema de lectoescritura que se utiliza a través del tacto. (Equipo editorial E. D., 2020)

La lectura tiene su origen en la aparición de la escritura en el 3500 a. C, cuando se utilizaba la arcilla como soporte para graficar, contabilizar bienes y mercadería y retener información. La lectura se basó durante mucho tiempo en la comprensión de símbolos y códigos simples al que solo accedía una pequeña porción de la población que sabía escribirlos, leerlos e interpretarlos.

A medida que la escritura se complejizo la lectura se transformó en una actividad pública y oral. Los textos eran leídos en voz alta en la antigua Grecia y en el resto de Europa entre pensadores y monjes. La imprenta moderna surgida en el siglo XV permitió la difusión de textos, lo que facilitó el acceso a la lectura. La aparición de los signos de puntuación y la separación entre caracteres hizo que fuera más simple interpretar los escritos.

Las técnicas y forma de lectura se mantienen casi invariables desde aquel entonces. La aparición de nuevos soportes (materiales y digitales), acercaron contenidos a una gran porción de la humanidad.

La lectura es un proceso cognitivo que tiene muchos beneficios para la salud mental, emocional y social de las personas. Aquellas que leen con mayor con mayor regularidad adquieren lo que se conoce como "Hábito de lectura".

Ventajas de la Lectura	Técnicas de Lectura
Permite adquirir conocimientos e incrementa la capacidad comunicativa.	Lectura oral.
Ayuda a desarrollar la capacidad de análisis y resolución de problemas.	Lectura silenciosa.
Es una opción de entretenimiento.	Lectura secuencia
Permite desarrollar la empatía y las relaciones interpersonales.	Lectura puntual
Enriquece el mundo interior.	Lectura intensiva
Amplia el vocabulario y fomenta la escritura.	
Estimula la concentración.	
Incentiva la imaginación.	
Ejercita las conexiones neuronales.	
Permite liberar emociones.	

Tabla #1: Ventajas y técnicas de la lectura (Equipo editorial E. D., 2020)

Aprender a leer es un proceso que comienza a temprana edad, entre los cinco y seis años en la escuela primaria. Aprender a leer abre las puertas de la educación y de la escritura, que es otro proceso importante en la formación intelectual de una persona. Para que el proceso de lectura sea posible existen varios aspectos que se ponen en juego. En primer lugar, la cuestión física, es necesario el movimiento ocular y la fijación de la vista para leer, ya que este proceso implica visualizar palabras o símbolos.

Luego se produce un proceso de fonación (consiste o no) en el que la lectura pasa al habla y la audición al oído. Finalmente, la cerebración entra en un juego para que la información llegue a nuestro cerebro y podamos comprender.

3.4.1. Factores que inciden en la enseñanza y aprendizaje del hábito de lectura.

Hay numerosos estudios e investigaciones que se han centrado en buscar la causa de los problemas de lectura, llegando a la conclusión de que son muchos los factores que inciden en la comprensión de un texto y que, además, hay una estrecha relación entre ellos, aunque predomina la teoría del déficit estratégico (conocer y aplicar las estrategias meta cognitivas necesarias para hacer de la lectura un

proceso activo), como causa del mal hábito de la lectura en personas que no tienen problemas de decodificación.

Algunas de las causas que intervienen para desarrollar el hábito de la lectura:

1. Deficiencia en la decodificación.
2. Confusión respecto a las demandas de las tareas.
3. Escasos conocimientos previos.
4. Problemas de memoria.
5. Desconocimiento o falta de dominio de las estrategias de comprensión.
6. Escaso control de la comprensión (estrategias meta cognitiva).
7. Baja autoestima e inseguridad.
8. Escaso interés en la tarea o falta de motivación.

Aparte de estas causas, también se debe considerar los factores físicos es decir, la bulla, charlas u otros actos perturbadores, también los factores psicológicos que proviene del estado de ánimo, falta de concentración y motivación del estudiante por lo que la palabra “aburrida” llega a tomar una posición relevante en el proceso de la lectura, ya que la clase llega a ser pensada desde una propuesta curricular cerrada, donde el docente desconoce en qué momento del proceso del aprendizaje de la lectura se encuentra el estudiante, hasta llegar al punto donde ya no tiene nada que perder y temer, es debido a esto que el currículo se piensa flexible, abierto y adecuado a las necesidades y el nivel de aprendizaje de cada estudiante.

Existen docentes que son monótono, es donde se olvidan que el juego es importante en la enseñanza de la lectura, que estas habilidades básicas están relacionadas con la imaginación, la creatividad, etc. Haciendo referencia a los métodos de enseñanza y aprendizaje que están usando los docentes del siglo XIX, mientras que los factores técnicos son los que se derivan de las fallas en el proceso de comunicación, como la falta de información, recursos e incluso de vocabulario.

3.5. Ruleta



La ruleta es una dinámica fácil y divertida que despierta la curiosidad de los estudiantes, para ayudarle a alcanzar y adquirir los diferentes bloques de contenidos de las diferentes materias. Además, sirve para fomentar hábitos de cooperación, convivencia y trabajo en equipo.

En (Educación, 2021) menciona que la ruleta es un potente instrumento educativo ya que es una manera sencilla y original de abordar el currículo de las diferentes áreas de una forma innovadora creativa y diferente.

Además, resulta atractivo para los estudiantes ya que aporta un elemento motivador que es el denominado factor suerte y azar. Por todo esto, podemos considerarla como una herramienta que ayuda al desarrollo global del estudiante en todos sus ámbitos: a nivel físico (motricidad), cognitivo (agilidad mental, resolución de problemas...), social y afectivo (participación, habilidades sociales, constancia, juego en equipo, autonomía...). Se consigue así en el discente favorecer la comprensión y aceptación de las diferentes reglas de cada una de las actividades (existen unas normas que hay que respetar para no quedar fuera del juego).

Usar la ruleta como una estrategia didáctica ayudara a conocer los conocimientos previos de los estudiantes, a motivar el aprendizaje significativo, a enseñar de una forma interesante y creativa.



3.6. La ruleta como estrategia didáctica.

La ruleta se introduce para abordar contenidos de las diferentes áreas o materias de aprendizaje en todas las etapas educativas. Por ejemplo, es posible utilizarla en Lengua y Literatura en la etapa de Primaria para trabajar los cuatro grandes bloques como son la expresión oral, escrita, ortografía y gramática y lectura. (Educación, 2021)

3.6.1. Objetivos didácticos de la ruleta lectora en el aula de clase.

La ruleta posee ciertos objetivos que se deben de tomar en cuenta para cumplir en el aula de clase:

- Facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Fomentar el hábito de la lectura.
- Desarrollar el pensamiento crítico.
- Ampliación de sus conocimientos.
- El aprendizaje basado en actividades lúdicas

3.6.2. Bloques de contenido de la ruleta lectora.

Lectura: actividad para desarrollar la interpretación de un texto.

Lectura en voz alta: se llevará a cabo para la expresión oral

Anécdotas: nos ayudara a que desarrolle el pensamiento, análisis y el interés por la lectura.

Preguntas: servirán como base para conocer los conocimientos previos de los estudiantes.

Imágenes: interpretaran las imágenes para una lectura comprensiva.

Espacio: se refiere al lugar en el cual nos desplazaremos.

3.6.3. Importancia de la ruleta lectora.

Los estudiantes aprenderán y se divertirán, podemos mejorar sus conocimientos, nos permite incorporar conocimientos nuevos, nos ayudara a la comprensión lectora y fomentar la lectura.

3.6.4. Realización de la ruleta.

- Participación voluntaria.
- El participante creara ejemplos de cómo se juega ruleta.
- El primer participante girara la ruleta leerá la opción que caiga y luego decidirá a quien del resto de participantes responderá.
- El participante que respondió pasara a girar la ruleta y de igual forma escogerá del resto de participante quien la contestara y así sucesivamente hasta responder todas las opciones que aparecen en la ruleta.

IV. Metodología.

4.1. Tipo de investigación.

La investigación cualitativa tiene como objeto conocer la base de conocimientos y saberes de los individuos, es el método científico para obtener datos claves y poner en prácticas técnicas e instrumentos para recopilar información que nos ayudan a darle solución al problema encontrado es decir el mal hábito de la lectura y proponer una estrategia didáctica innovadora y eficaz.

4.1.1. Definición de investigación.

Se ha dicho que la investigación es la sistematización de la curiosidad. El investigar, por tanto, consiste en identificar y definir un problema, plantearse una pregunta, pensar en la manera de responderla, reunir los resultados necesarios para ello, analizarlos e interpretarlos.

La RAE define investigar como “indagar para descubrir algo” o “realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia”. Investigar no es otra cosa que resolver problemas o profundizar en un fenómeno o situación específica, de una forma metódica y sistemática. Investigar es algo más cotidiano de lo que comúnmente creemos. (Simpson, 2018).

(Navarro, 2012) Menciona que la investigación es aplicable a ámbitos distintos, especialmente el científico, el policial o el histórico. La actividad de investigar es una típica acción humana, que todos los individuos desplegamos en algún momento de nuestras vidas con la intención de lograr nuevos conocimientos, para solucionar conflictos o complicaciones que puedan presentarse ante nosotros, o bien para responder a cuestiones científicas que requieren de una respuesta irrefutable, solamente obtenible a partir de una consciente investigación sobre la materia de estudio.

La investigación es simplemente la que utilizamos para crear y aumentar nuevos conocimientos, plantearnos una necesidad y dar le respuesta con la investigación y recolección de información. Nuestro enfoque es cualitativo porque utilizamos la recolección y análisis de los datos para dar respuesta a las preguntas de la investigación.

4.2. Paradigma investigativo.

El presente estudio investigativo se realizó en el Colegio Augusto Cesar Sandino, en cuarto grado de primaria, en la asignatura de Lengua y Literatura, turno matutino. Dicho informe investigativo se desarrolló desde el enfoque cualitativo, ya que nos brinda las herramientas necesarias para la recopilación de información sobre los estudiantes y las conductas observables desde entrevista, observaciones, pruebas y proceder a interpretarlos desde el punto de vista educativo.

La intención de este enfoque investigativo consiste en darle solución al problema encontrado (hábito lector), tomando en cuenta el escenario pedagógico y plantear a su vez una propuesta de estrategia didáctica para el problema encontrado.

4.3. Técnicas de investigación.

Las técnicas de investigación son un conjunto de procedimientos metodológicos y sistemáticos cuyo objetivo es garantizar la operatividad del proceso investigativo. Es decir, obtener mucha información y conocimiento para resolver nuestras preguntas.

Las técnicas de investigación son el conjunto, de herramientas, procedimientos e instrumentos utilizados para obtener información y conocimiento. Se utiliza de acuerdo a los protocolos establecidos en cada metodología determinada. (Equipo editorial E. d., 2021).

Las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación y entrevistas. Efectuar una investigación requiere, como ya se ha mencionado, de una selección adecuada del tema objeto del estudio, de un buen planteamiento de la problemática a solucionar y de la definición del método

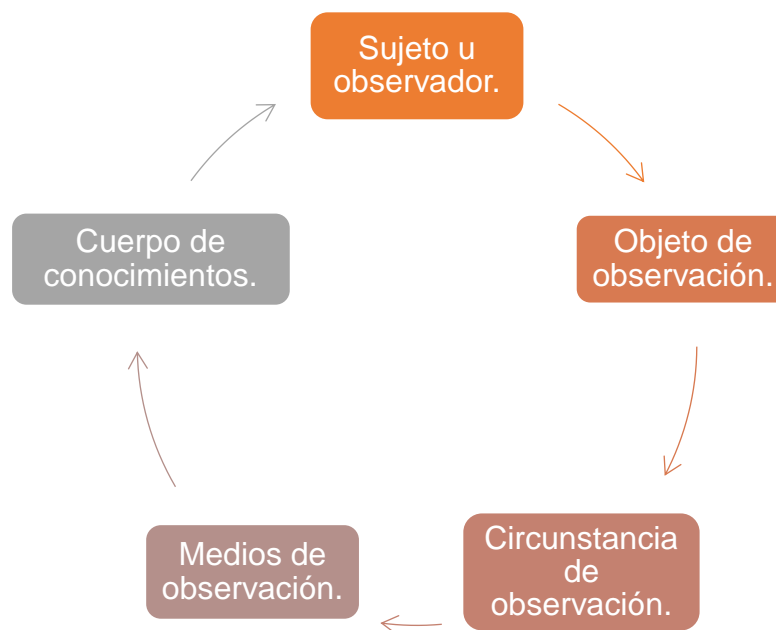
científico que se utilizará para llevar a cabo dicha investigación. Las técnicas que se utilizaron fueron desde el enfoque cualitativo ya que nos brindan instrumentos necesarios para la recopilación de información.

Para esta investigación las técnicas que se utilizaron fueron la observación y la entrevista.

4.3.1. Técnica de observación

Es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una recopilación de datos. (Castellos, 2017)

Elementos de la observación:



El sujeto u observador somos nosotras como investigadoras, el objeto es identificar las necesidades de los estudiantes y las estrategias que implementa la docente, la circunstancia se basa en lo que se encontró en este caso el mal hábito de la lectura, los medios fueron una guía con ítem puntualizando la aplicación de estrategias y el

cuerpo se basa en los conocimientos previos y los nuevos encontrados para añadirlos a los resultados obtenidos de la observación.

4.3.2. Técnica de la entrevista.

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos, es una conversación que se propone un fin determinado es decir un diálogo coloquial.

Una entrevista es un intercambio de ideas u opiniones mediante una conversación que se da entre dos o más personas, existen dos roles que son el entrevistador y el entrevistado. Sus ventajas son al ser adaptable y libre, se logra un clima ameno que habilita la profundización sobre los temas de interés y permite la repregunta si el entrevistado hizo mención de algún tema de interés. (Equipo editorial E. d., concepto.de., 2020).

Las entrevistadoras fueron las investigadoras y la entrevistada es la docente, la cual realizamos al final de los tres días de observación, se realizó una serie de preguntas que se relacionaban con su aplicación de estrategias, del porque realizaba las mismas actividades, como era la relación entre ella y sus estudiantes, y que si le interesaba aplicar estrategias innovadoras para facilitar el proceso de enseñanza.

Esta técnica fue de mucha utilidad porque identificamos la dificultad que posee la docente para aplicar nuevas estrategias, la docente menciona que utiliza las mismas ya que son eficaz para ella.

4.4. Instrumento de recopilación de información.

Se utilizó la guía de observación para determinar las estrategias que implementa la docente para fomentar la lectura en los estudiantes de cuarto grado del Colegio Augusto Cesar Sandino y una prueba diagnóstica para conocer los conocimientos previos que poseen los estudiantes.

4.4.1. Guía de observación.

Se conoce como guía a aquello que dirige o encamina. El término, de acuerdo al contexto, puede utilizarse de diversas maneras: una guía es un tratado que indica preceptos para dirigir cosas; una lista impresa de datos sobre una materia específica; o una persona que enseña a otra un determinado camino, entre otras posibilidades.

Una guía de observación, por lo tanto, es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos. (Porto & Merino, Definiciones, 2021)

La guía de observación se aplicó para determinar las estrategias que aplica la docente para el proceso de enseñanza de la lectura, está formada con ítems que facilita determinar la aplicación, las estrategias que utiliza, el buen desempeño de la docente en el aula de clase.

Las observaciones se realizaron por tres días porque debíamos identificar las necesidades de los estudiantes y las estrategias que aplica la docente, la reacción de los estudiantes al momento que orientaban las actividades, el ambiente que creaba para el proceso de enseñanza, lo hicimos durante la asignatura de Lengua y Literatura en dos bloques.

4.4.2. Prueba Diagnóstica.

Son las que determinan los puntos fuertes y débiles de los estudiantes, la forma en que se desenvuelven con distintas habilidades, la que establece el nivel de conocimiento con respecto a diferentes contenidos.

(Firgermann, 2010) Define la prueba diagnóstica como un tipo de evaluación que se efectúa al inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de obtener información sobre los conocimientos previos de los estudiantes, a efectos de que los nuevos conocimientos produzcan en ellos un anclaje, en la moderna concepción del aprendizaje significativo.

Es decir, que son las que pueden medir el nivel de conocimientos de un determinado contenido, siendo la que ayude para introducir nuevos conocimientos partiendo de lo que ya saben.

(Porto & Merino, Definiciones, 2021) Refuerza diciendo que es el ejercicio que permite evaluar las aptitudes, las actitudes y los conocimientos de los estudiantes y los docentes que participan de un proceso de enseñanza y aprendizaje. El objetivo es que los educadores fundamenten sus actuaciones para que se pueda determinar si son coincidentes con los requerimientos pedagógicos de la actualidad.

La prueba diagnóstica se aplicó a los estudiantes para determinar los conocimientos que poseen, porque facilita la información necesaria de la condición de cada uno, esta estructura con una lectura y preguntas que facilitaron la comprensión de las dificultades que pudieran tener en la lectura.

Se realizó de manera individual, se les aplicó a todos los estudiantes y es por eso que identificamos el mal hábito de lectura en algunos de ellos, fueron 35 la población y la muestra de 5 es decir que cinco individuos se les dificultaba realizar correctamente la prueba.

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

5.1. Estrategias que utiliza la docente para la lectura en la disciplina de Lengua y Literatura.

Para realizar este análisis se realizó un proceso de observación y se identificó las siguientes estrategias que utiliza la docente durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura: juegos de ronda, cantos, observación de láminas las cuales las implementa de manera grupal e individual. La observación de láminas es una de las estrategias que se deben implementar en dicha asignatura, ya que el MINED orienta una serie de estrategias para implementar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura.

La docente al momento de orientar sus estrategias organiza a sus estudiantes de forma grupal (5 integrantes) o de forma individual, orienta un canto y todos los estudiantes deberán cantar la misma canción, con los juegos de ronda tienen que participar todos de manera general, realiza algunas preguntas del contenido anterior relacionándolas con el contenido nuevo a impartir, en la observación de láminas presenta un serie de imágenes y los estudiantes deberán comentar lo que ven y lo que piensan que quiere transmitir la imagen.

En virtud de lo anterior surgió la identificación de las estrategias que utiliza la docente para el desarrollo de los hábitos de lectura de sus estudiantes. Entendiendo que a través de estas se planifican las acciones que se van a desarrollar dentro de la asignatura de Lengua y Literatura. De ahí la importancia que reviste el proceso de enseñanza y aprendizaje y la práctica docente, para poder afrontar de manera efectiva a las situaciones que acontecen en el espacio de clase, donde le corresponde al docente como orientador, facilitador y motivador del conocimiento, el cual redundará en el estudiante como protagonista de este.

Para poder identificar las estrategias se aplicó una guía de observación hacia la docente, la cual nos ayudó a recolectar y obtener los datos e información de la aplicación de estrategias.

Mediante la aplicación de la guía de observación se constató la buena relación de la docente con sus estudiantes, ambos poseen una comunicación continua, pueden expresarse, aunque alguna actividad les parezca tediosa, la docente es entusiasta y empática. Además, se pudo percibir el ambiente que crea la docente para el aprendizaje, los recursos que utilizó para el desarrollo de las clases, la reacción que tiene los estudiantes al momento de que la docente presenta sus recursos didácticos, voluntad de participar y una actitud activa y por ende se identificó las estrategias que utiliza para fomentar la lectura.

5.2. Estrategias que orienta el Ministerio de Educación MINED para el desarrollo de la lectura en estudiantes de 4° grado de primaria.

El MINED como tal ha venido impulsando estrategias y métodos para mejorar la educación en Nicaragua, siendo el propósito que los estudiantes puedan alcanzar un aprendizaje significativo donde el docente juega un papel muy importante ya que es el mediador de los conocimientos, en cuarto grado de primaria es una etapa en la vida de ellos más avanzada, donde deben tener la habilidad de leer fluidamente y escribir ya que sirven como base esencial para el resto de sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

Estas estrategias están planteadas en el libro 'Curso de Formación Continua de Docentes de Educación Primaria' (Benavides, 2021)

El proceso para el desarrollo de la lectura comprensiva comprende ocho pasos (Enfoque Comunicativo Funcional):

- **Presentación y comentario de la lámina:** las imágenes son de gran utilidad en el desarrollo de la lectura comprensiva.
- **Lectura y comentario del título:** no se puede obviar que el título, es un excelente estímulo para la lectura.
- **Proceso de predicción:** se desarrolla con las preguntas que realiza la o el docente y el comentario de las y los estudiantes respecto al texto.
- **Lectura oral:** en este proceso intervienen los sentidos de la vista y el oído.

- **Lectura modelo:** la o el docente tiene la responsabilidad de demostrar, haciendo una lectura oral idónea.
- **Lectura silenciosa:** este paso es el que llamamos lectura con la vista. Con este se pretende alcanzar los tres niveles de la lectura: nivel literal, nivel interferencial y nivel crítico.
- **Comentario de la lectura:** este es uno de los procedimientos más importantes en la vida de un estudiante. Los comentarios son ideas argumentadas acerca de un texto y es aplicable a todas las asignaturas.
- **Ejercicio de escritura:** redactar es el proceso cuyo propósito es transmitir ideas por escrito.

Esto le ayudará al docente para mantener motivados a los estudiantes, estimula el comentario y el análisis, desarrolla la comprensión y la expresión oral, y se le crea al estudiante un interés por la lectura, se le desarrolla su proceso cognitivo, ellos están aprendiendo y receptando información que les ayudara a integrarse a la sociedad.

De las estrategias antes mencionadas la docente de 4° grado solo aplica presentación y comentario de láminas, las cuales las realiza de forma grupal. Cumpliendo así una de las orientaciones del MINED para fomentar la lectura.

Nosotras estudiantes de Pedagogía de Educación Primaria tenemos el objetivo de proponer una estrategia didáctica para fomentar la lectura, con actividades lúdicas que le ayudaran al estudiante jugar y aprender de una forma diferente.

El MINED desarrolla estrategias, enfocadas al fortalecimiento de la educación en Nicaragua, por la importancia que posee las estrategias didácticas para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje es por eso que se deben implementar en cada momento de clases.

La relación que posee las estrategias que implementa la docente en el aula de clase y las orientadas por el MINED son mutuas, ya que la docente en su clase para ayudar a fomentar la lectura, lleva a cabo las presentaciones de imágenes de acuerdo al contenido y esa estrategia la orienta el MINED, como así la lectura en

silencio. Aparte de eso la docente implementa juegos de ronda y cantos que a pesar que los utiliza seguidamente tiene su efectividad.

Como docentes debemos contar con variedad de estrategias, para que la clase sea creativa y se logre el objetivo esperado ó sea un aprendizaje significativo.

5.3. Proponer la aplicación de actividades lúdicas como la ruleta lectora para la mejora del hábito de lectura en los estudiantes de cuarto grado de primaria.

Al aplicar esta estrategia generamos un ambiente de aprendizaje apropiado para los estudiantes, la planificación que pusimos en práctica nos ayudó a comprender el nivel de aprendizaje que poseen los estudiantes. Los días de aplicación de la ruleta se observó un interés mutuo tanto de la docente como de los estudiantes, fue satisfactorio el resultado. Los estudiantes estuvieron participando activamente, comprendieron lo que quisimos trasmitirle, se logró que se interesaran por leer a través de las anécdotas.

El tiempo no fue un obstáculo, ya que se cumplió con el tiempo establecido, se realizó un buen dominio del escenario pedagógico, se exploraron los conocimientos previos de los estudiantes y aclarar cualquier duda que tuvieran.

Al momento de presentar los materiales didácticos (las ruletas) los estudiantes estuvieron interesados por saber para que se utilizarían, se dejó atrás el tradicionalismo al presentar las actividades, se pudo dominar al grupo de estudiantes poniendo en práctica las actividades lúdicas. Las actividades fueron orientadas claras y concisa, se obtuvieron clases activas y se logró el objetivo esperado con la aplicación de la estrategia "La ruleta".

Las actividades como 'la telaraña' ayudó a que se integraran y se familiarizaran con la "ruleta" al poner en práctica la participación de grupo se trasmitió confianza, al dejar una anécdota para leer estamos fomentando la lectura fuera del aula de clase, el canto que se realizó motivo a los estudiantes ya que se entusiasmaron con la letra de la canción y participaron activamente, las ruletas sirvieron para fomentar un hábito de lectura tanto dentro del aula de clase como fuera.

Una vez seleccionada la estrategia se procedió a la elaboración de un plan de clase donde se reflejaban las actividades que se desarrollarían durante cada sesión de clase de tal manera que la estrategia se formulará en sus tres momentos inicio, desarrollo y cierre.

Posteriormente, una vez definido el paso a paso de la estrategia se procedió a elaborar los materiales didácticos que utilizaríamos durante la aplicación de la estrategia. Una vez organizado estos elementos se elaboró una rúbrica de evaluación que permitiría validar la estrategia por parte de la docente de aula y proporcionaría insumos valiosos para ver la efectividad de la misma.

Al momento de la aplicación de la estrategia, orientamos a los estudiantes a reunirse en círculo, para realizar las actividades, cantamos para motivarlos y estar en confianza, pasaron a leer para que se adaptaran e incentivar en ellos la lectura, se pidió participación voluntaria para la realización de la ruleta, a través del lápiz hablante pudimos constatar los conocimientos que iban adquiriendo mediante las preguntas que se realizaban.

Para poder proponer una estrategia didáctica identificamos las necesidades de los estudiantes, es decir, le aplicamos una prueba diagnóstica para saber sus conocimientos previos.

La cual nos ayudó para identificar que los estudiantes tienen dificultad en leer fluidamente y tener una comprensión lectora porque obtuvimos respuestas que no concordaban con la lectura que presentamos en la prueba diagnóstica.

Es por eso que indagamos a profundidad para proponer una estrategia didáctica con actividades lúdicas, ya que estas nos ayudan a que los estudiantes puedan ser creativos, que su ojo vea la lectura divertida y beneficiosa para ellos, que puedan comprender que es un proceso importante en su vida, ya que les ayudara a enriquecerse de vocabulario nuevo, desarrollar sus habilidades, poner en práctica su pensamiento crítico.

La docente mencionó que utilizaría la ruleta para seguir fomentando la lectura en sus estudiantes ya que observó que fue eficaz e innovadora, los materiales utilizados tuvieron buen aspecto, la decoración llamativa hizo que se interesaran más y querer participar todos, fue una participación activa por parte de todos los estudiantes.

También los estudiantes tuvieron su opinión acerca de la ruleta, su opinión fue que es creativa, que les gustó mucho, es un juego que nunca se vio que lo utilizarán para los procesos educativos. Que fue muy interesante y les gustaría que su docente también implemente ese tipo de actividades para su aprendizaje.

Al implementar esta estrategia de la ruleta se logró el objetivo planteado, al final se les volvió hacer la misma prueba diagnóstica para comparar resultados con la que se hizo al comienzo de la observación y se analizó que hubo un cambio significativo en los estudiantes.

Los planes se utilizaron para una coordinación de actividades lúdicas, el momento en que se iban a desarrollar la estrategia de la ruleta, los espacios que se iban a utilizar, materiales, el tiempo y la forma de evaluación que se aría, planificar la clase antes es muy importante ya que permite la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de describir la función de la planificación educativa como herramienta fundamental para construir una educación de calidad.

5.4. Propuesta didáctica.

5.4.1. Diagnóstico.

Mediante la visita realizada al Colegio Augusto Cesar Sandino, se realizó la observación al docente de cuarto grado A, en la clase de Lengua y Literatura, donde se pudo corroborar que la docente es activa y que busca como implementar la lectura para el aprendizaje de los estudiantes, utilizando estrategias como: observación de láminas, lectura oral, juegos de ronda y cantos.

La docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje busca la manera de motivar a sus estudiantes a leer, aunque es un reto para ella ya que los estudiantes catalogan la lectura como ´´aburrida´´, pero aun así ha logrado que sus estudiantes poco a poco se interesen en leer.

Es una docente que encuentra la manera que los estudiantes cumplan con sus expectativas, sin embargo, se encontró que esas estrategias no son suficiente para que el estudiante pueda lograr un hábito lector satisfactorio durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es por eso que es importante que se trabaje con estrategias didácticas que permitan desarrollar el interés por la lectura, mediante las actividades lúdicas como ´´La ruleta´´ se pretende que el estudiante aprenda que la lectura es fundamental y que leyendo crea mejores conocimientos para su aprendizaje y que sean capaces de desarrollar sus procesos cognitivos.

Durante la estrategia que la docente desarrolla se logró observar distintos aspectos como que posee estudiantes dinámicos, energéticos y con ganas de aprender, aunque sus estrategias son un poco monótonas prevalece el interés. Pero aun así predomina la falta de lectura, de expresión, al momento de leer aún les cuesta un poco expresarse.

5.5. Metodología propuesta.

Esta investigación se basa desde el enfoque cualitativo, ya que se diseñó sistemáticamente en un estudio para garantizar resultados válidos y fiables que den respuesta a los objetivos de esta investigación.

La metodología de está, se fundamenta mediante la recopilación de datos utilizando instrumentos de investigación y diversas técnicas proporcionando una interpretación para llegar a una solución a lo encontrado.

5.5.1. La ruleta lectora.

Objetivo general.

Fomentar el hábito lector en los estudiantes de cuarto grado mediante la “ruleta lectora”.

Objetivo específico.

Implementar la ruleta lectora como estrategia didáctica mediante actividades lúdicas para el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de cuarto grado.

Materiales a utilizar.

- Lectura de anécdotas.
- Imágenes alusivas a la anécdota y al canto
- Una bola de lana.
- Reproductor de sonido.
- Un canto.
- Materiales como: cartón, hojas de colores, cartulina, pegamento y stickers para crear la ruleta.
- 3 ruletas de preguntas e imágenes.

La propuesta didáctica la “Ruleta lectora” como estrategia didáctica para fomentar la lectura tiene como objetivo mejorar los hábitos lectores (a los que ya lo tienen) e desarrollar los hábitos de lectura (a los que aún no los tienen), obtener una mejor expresión oral al momento de leer un texto y mejorar su enseñanza y aprendizaje, ya que se basa en un proceso activo y participativo que implica a todos los estudiantes. Esta estrategia permite que el estudiante juegue y aprenda para desarrollar sus habilidades como lector, que puedan interpretar un texto, leer de manera fluida e interesarse por la lectura como parte esencial de su aprendizaje.

VI. Conclusiones.

La docente tiene la capacidad de crear nuevas estrategias, para fomentar el interés por la lectura, las estrategias que aplica deberá alternarlas con nuevas, para que así los estudiantes se interesen por leer, que pueda haber un aprendizaje significativo en ellos.

Las estrategias tienen sus fortalezas y sus debilidades si no se sabe aplicarlas correctamente, la constancia de realizar las misma, crea un ambiente de insatisfacción para el estudiante, y es por eso que como docentes debemos ser innovadores, creativos, aplicar nuevas estrategias didácticas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y obtener unos resultados satisfactorio al momento de evaluar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes.

Como resultado de dicha guía fue que las estrategias implementadas por la docente son las siguientes:

1. Observación de láminas
2. lectura oral
3. juegos de ronda
4. cantos.

Siendo estas estrategias las que aplican seguidamente y es por eso que los estudiantes han catalogado la lectura como aburrida. Estas estrategias son eficaz claro está, pero al momento de aplicarlas constantemente crea un ambiente repetitivo y cansando al ojo del estudiante.

Y es por eso que debemos implementar nuevas estrategias innovadoras cada día, buscar alternativas diferentes para una enseñanza satisfactoria y obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Las estrategias didácticas se conciben como el procedimiento para orientar el aprendizaje, son procedimientos, técnicas, métodos y actividades para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje y es por eso que el MINED orienta las siguientes estrategias para el desarrollo de la lectura:

- **Presentación y comentario de la lámina**
- **Lectura y comentario del título**
- **Proceso de predicción**
- **Lectura oral**
- **Lectura modelo**
- **Lectura silenciosa**
- **Comentario de la lectura**
- **Ejercicio de escritura**

La docente de educación primaria utiliza la presentación y el comentario de lámina, la cual es escasa para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje satisfactorio.

La ruleta lectora como actividad lúdica tiene el objetivo de fomentar el hábito lector en los estudiantes de cuarto grado del Colegio Público Augusto Cesar Sandino, al momento de aplicarla se logró observar un interés por participar, diversión en los estudiantes, y pudimos lograr ese impacto que esperábamos en los estudiantes.

En el periodo en el que se desarrolló los estudiantes estuvieron muy animados y atentos, la lectura que se les dejó de un día a otro la leyeron por que respondieron las preguntas de la ruleta sin ningún problema, todos estaban ansiosos por jugar, e incluso nos preguntaron si íbamos a regresar.

La docente al evaluar nuestra estrategia estaba muy contenta al ver a sus estudiantes muy participativos y activos, su evaluación fue la que esperábamos, nuestro porte y vestimenta era la correcta, fuimos clara al momento de presentar las actividades lúdicas, aclaramos cualquier duda que tuviesen, nuestros planes los llevamos a cabo correctamente.

VII. Recomendaciones.

Director

Promueva capacitaciones dirigidas al personal docente sobre estrategias didácticas que favorezcan la lectura en los estudiantes.

Brindar acompañamiento pedagógico para garantizar la aplicación de estrategias didácticas innovadoras en la asignatura de Lengua y Literatura

Docente

Ser autodidacta innovador, paciente con los estudiantes, organizador de sus planes de clases y creativo.

Diseñar rincones de lectura como recurso para incentivar la lectura en los estudiantes.

La docente utiliza imágenes pequeñas las cuales deberían ser más grande para la observación adecuada de los estudiantes.

Las estrategias que utiliza son escasas es por eso que debe de indagar más para poder aplicar estrategias adecuadas a sus estudiantes, debe ser autodidacta, innovadora para que su proceso de enseñanza sea satisfactorio.

Los docentes como mediadores del aprendizaje debemos implementar variedades de estrategias. La docente del Colegio Público Augusto Cesar Sandino debe desarrollar las estrategias implementadas por el MINED, como también poner en prácticas estrategias innovadoras que ayudaran en el ámbito de la lectura como en otras asignaturas.

Estudiante

Estar presente diariamente en clases, ser participativo en las actividades propuestas por la docente.

Comunicar cualquier duda que se les presente para que el docente tenga conocimientos y poder aclararlos.

VIII. Lecciones aprendidas.

Una vez finalizada la asignatura de seminario de graduación podemos considerar que hemos aplicado la metodología de investigación,

Se aprendió que como docente debemos implementar estrategias innovadoras que ayuden a facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, poder cubrir las necesidades de los estudiantes,

Las tutorías que se realizaron nos ayudaron a fortalecer nuestras debilidades, adquirimos experiencia al momento de interactuar con la comunidad educativa,

Adquisición y actualización de conocimientos al momento de crear los planes de clases y los materiales didácticos propuestos.

Aprender a trabajar en equipo distribuyendo y compartiendo tareas.

Diseñar una propuesta didáctica y realizar intervención en el aula brindando solución a la realidad inmediata.

IX. Bibliografía

- Benavides, N. T. (2021). Módulo Autoformativo de Lengua y Literatura. En N. T. Benavides, *Curso de formación continua de docentes de Educación Primaria* (págs. 55-57). Managua: MINED.
- Couñago, A. (10 de Julio de 2020). *Eres Mamá*. Obtenido de <http://www.eresmama-proceso-de-enseñanza-aprendizaje.com>
- Educación, 3. (18 de Noviembre de 2021). *Educación tres punto cero*. Obtenido de <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/ruleta-herramienta-educativa/.com>
- Equipo editorial, E. D. (1 de octubre de 2020). *concepto de lectura*. Obtenido de <http://www.concepto.de/lectura.com>
- Equipo editorial, E. d. (15 de Julio de 2021). *Concepto* . Obtenido de <https://concepto.de/tecnicas-de-investigacion/.com>
- Firgermann, H. (22 de Julio de 2010). *La guía*. Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com/evaluacion/evaluacion-diagnostica.com>
- García, F. M. (2 de junio de 2019). *Eres Mamá*. Obtenido de <http://www.eresmamá-la-teoria-de-bruner.com>
- Gómez, M. M. (28 de Septiembre de 2017). *Elearnig Masters*. Obtenido de <http://www.elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/.com>
- Lúdico. (27 de Noviembre de 2021). *significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/ludico/>
- Martinez, A. (19 de Agosto de 2021). *definición de lectura*. Obtenido de <http://www.conceptodefinición.de/lectura/.com>
- Navarro, J. (Octubre de 2012). *Definición ABC*. Obtenido de título: investigar : <https://www.definicionabc.com/general/investigar.php>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2021). *Definiciones*. Obtenido de <https://definicion.de/didactica/.com>
- Pérez, M. (9 de agosto de 2021). *Definiciones y conceptos*. Obtenido de <http://www.definición-concepto-aprendizaje.com>
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2021). *Definición*. Obtenido de <http://www.definición-de-enseñanza.com>
- Porto, J. P., & Merino, M. (2021). *Definiciones*. Obtenido de <https://definicion.de/guia-de-observacion/.com>
- Roncancio, G. (13 de Diciembre de 2019). *Gestión pensamos*. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/estrategia-que-es-y-las-herramientas-para-crearla.com>

- Salvador, I. R. (2008). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas.com>
- Silva, C. (20 de Noviembre de 2011). *comprension lectora*. Obtenido de <http://www.factor.es/que/iniden/en/la/comprension/lectora.com>
- Simpson, M. (13 de Abril de 2018). *Compartir palabra maestra* . Obtenido de <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/articulos-informativos/que-es-investigar.com>
- Torres, A. (2018). *Psicología y mente* . Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel.com>
- Yirda, A. (26 de enero de 2021). *Concepto-Definición*. Obtenido de <http://www.concepto/definicion.de/proceso.com>

X. Anexos.

10.1. OBSERVACIÓN



Fig#1. Docente mostrando imágenes a sus alumnos.



Fig#2 Aula donde se imparten las clases.



Fig#3 Estudiantes del 4º grado A.

10.2. Días de la aplicación de la estrategia de la "RULETA"



Fig#1



Fig#2



Fig#3

Fig#1, 2,3 son las ruletas creadas por las investigadoras.



Fig#4



Fig#5

Fig#4 y 5 estudiantes poniendo atención y jugando con la ruleta



Fig#6



Fig#7



Fig#8

Fig#6, 7 y 8 estudiantes siendo participe de su propio aprendizaje



Fig#9 Estudiante poniendo en práctica la lectura.



Fig#10 Estudiantes del 4° grado A de Educación Primaria en el Colegio Público Augusto Cesar Sandino.



Fig#11



Fig#12



Fig#13



Fig#14



Fig#15



Fig#16

Fig#11 a la Fig#16, son estudiantes que participaron en la estrategia de la ruleta, hubo demanda en querer participar ya que a todos les gusto.



Fig#18



Fig#17



Fig#19.

Fig#17, 18 y 19 Estudiantes participando en la actividad de la telaraña.



Fig#20 Estudiantes Cantando "Pon un libro en tu vida".

A continuación, presentamos los planes e instrumentos que se elaboraron para desarrollar la propuesta sobre la estrategia la "Ruleta lectora":

Plan de Clase: #1.

Momentos de la clase	Acciones didácticas	Materiales o recursos didácticos	Tiempo	Evaluación de los aprendizajes.	Evidencia de aprendizaje
Inicio	Presentación de cada uno de los investigadores. Interactuamos con los estudiantes mediante el lápiz hablante, al estudiante que le caiga el lápiz se le hará la pregunta ¿Sabes que es una anécdota? (lo repetiremos unas 3 veces para tener la respuesta de diferentes estudiantes), y después le presentaremos el concepto de lectura y anécdota.	sonido	5 minutos	Formativa	Identificar los conocimientos previos
Desarrollo	Utilizaremos la actividad de “La telaraña” para que los estudiantes puedan interactuar entre si y decir sus personajes favoritos. Mediante de la estrategia la ruleta preguntona exploramos los	Ruleta con preguntas	30 minutos	Retroalimentación	Reforzar los conocimientos. Seguridad al expresarse. Participación

	<p>conocimientos previos que poseen los estudiantes acerca de la lectura, anécdotas y la estrategia</p> <p>¿Te gusta leer?, ¿Te parece aburrido leer? ¿Por qué?, ¿conocen los beneficios de la lectura?, cuenta me una anécdota, escribir una anécdota que les haya sucedido en el colegio, ¿les gustan leer anécdotas que le haya sucedido a otra persona?, ¿Sabes para que sirve una ruleta?, ¿Dónde has visto otras ruletas?, ¿Te parece interesante el juego de la ruleta? ¿Por qué?</p>				
Conclusión	<p>Le preguntamos si tiene alguna duda y se la aclaramos, se les dirá que en casa lean la anécdota "Ana y el Pajarito de cabeza roja"</p>	<p>Anécdota de "Ana y el pajarito de cabeza roja"</p>	10 minutos		Lectura

Plan de clase: # 2

Momentos de la clase	Acciones didácticas	Materiales o recursos didácticas	Tiempo	Evaluación de los aprendizajes	Evidencia de aprendizaje
Inicio	En la primera sesión de clase se les oriento leer una anécdota "Ana y el pajarito de cabeza roja" se pedirá la participación voluntaria para que la lean en la clase.	La anécdota "Ana y el pajarito de cabeza roja"	5 minutos	formativa	Afirmar que leyeron la lectura. Participación continua
Desarrollo	Para hacer la clase más dinámica cantaremos "Pon un libro en tu vida". Mediante la estrategia ruleta de imágenes acorde a la anécdota anterior, pediremos participación voluntaria para girar la ruleta, y la imagen que caiga se les pedirá que la	Sonido. Ruleta de imágenes.	30 minutos	Diagnostica	Trabajo grupal. Lectura e interpretación.

	explique conforme a lo que leyeron.				
Conclusión	Los estudiantes deberán expresar su opinión personal acerca del contenido		10 minutos	Conocer lo aprendido	Comentario crítico. Expresión oral

Plan de Clase: #3

Momentos de la clase	Acciones didácticas	Materiales o recursos didácticos	Tiempo	Evaluación de los aprendizajes	Evidencia de aprendizaje
Inicio	Organizamos a los estudiantes en semicírculo. Y les pediremos que escriban su experiencia con la ruleta.	Cuaderno Lápiz	5 minutos	Formativa	Redacción de sus experiencias
Desarrollo	Utilizaremos la ruleta pero esta vez le colocaremos preguntas e imágenes: ¿Te gusto la actividad? ¿Por qué?, Sabes los beneficios de una lectura, Crees que las anécdotas son divertidas y otras no, ¿Te gustaría contarnos una anécdota divertida que te sucedió?, que interpretas en la siguiente imagen, Menciona un personaje favorito de algún compañero	Preguntas e imágenes para interpretar	30 minutos	Autoevaluación	Conocimientos de lo ante expuesto

Culminación	Presentación de prueba diagnóstica.		10 minutos	Formativa evaluativa	Se adquirió un aprendizaje significativo
-------------	-------------------------------------	--	------------	----------------------	--



RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.

Guía de observación dirigida al docente.

Objetivo: observar el desarrollo de la aplicación de estrategias didácticas, implementadas por la docente de cuarto grado A, para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura en la asignatura de Lengua y Literatura en el Colegio Augusto Cesar Sandino.

I. Datos generales

Nombre del docente:

Tema que imparte:

Fecha:

Grado:

Hora de inicio:

Hora de culminación:

No	Indicadores	Siempre	Casi siempre	No lo hace	observación
Aspectos generales y de organización.					
1	Asiste diariamente y puntual al centro de estudio.				
2	Se viste de forma presentable según el porte de un docente.				
3	El aula está limpia y ordenada				
4	Planifica su clase según requerimientos establecidos.				

5	Lleva control de asistencia y registro de calificaciones de forma clara y ordenada.				
6	Relaciona el indicador de logro con el contenido.				
Fase de inicio.					
7	Da a conocer el tema y objetivo de la clase.				
8	Recuerda el tema anterior.				
9	Conecta el contenido nuevo con el contenido anterior.				
Fase de desarrollo					
10	Elabora y usa adecuadamente recursos didácticos.				
11	Demuestra dominio científico de la disciplina.				
12.	Demuestra dominio metodológico de la clase.				
13	Escribe con buena letra, ortografía y redacción.				
14	Se expresa oralmente.				
15	Tono de voz adecuado por parte del docente.				
16	Usa un vocabulario acorde a la labor docente.				
17	Parte de los conocimientos previos de los estudiantes para desarrollar la clase.				
18	Hace uso de variadas estrategias metodológicas para el desarrollo de la clase.				

19	<p>Momento de aplicación de la estrategia (inicio, desarrollo y culminación)</p> <p>a) Usa pasos para desarrollarla.</p> <p>b) Se apoya de materiales.</p> <p>c) Describa en que consiste.</p> <p>d) Mencionar cómo evalúa el desarrollo.</p> <p>e) Pertinencia de la estrategia.</p> <p>f) Existen rincones de aprendizaje y ambientación de aula.</p> <p>g) En caso de existir estudiantes con alguna discapacidad. Hace uso de estrategias diferenciadas.</p>				
20	Aprovecha los diferentes espacios para variar la organización de la clase.				
21	Atiende y respeta las necesidades e interés de los niños.				
22	Da a los niños oportunidad de participar y expresar sus conocimientos y experiencias.				
23	Involucra a todos los estudiantes en el proceso enseñanza y aprendizaje.				
24	Se observa trabajo en equipos homogéneos y/o heterogéneos en el aula.				

25	Se logra vincular la teoría con la práctica en las actividades.				
26	Cumple con los pasos metodológicos de la clase.				
27	Planifica tomando en cuenta la estructura propuesta por el MINED y los pasos didácticos.				
Fase de culminación.					
28	Realimenta constantemente el conocimiento de los niños.				
29	Forma hábitos y valores en los niños de forma permanente.				
30	Demuestra una interacción positiva, respetuosa, y cariñosa con los estudiantes y demás personas.				
31	Muestra iniciativa y creatividad en su trabajo.				
32	Evalúa la clase y asigna tareas.				

RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.



Prueba dirigida a los estudiantes.

Nombre:

Fecha:

Grado:

Sección:

Asignatura: Lengua y Literatura.

Actividades:

1. Lee el siguiente texto.

Susy cumple 1 año.

El bebé chimpancé va a cumplir 1 año de edad este jueves 15 de agosto. Ella es uno de los animales más queridos del zoológico de la Rosaleda. Los administradores del zoológico celebran su cumpleaños el sábado 17 de agosto. Como regalo, Susy recibirá un pastel de banano (el banano es su fruta favorita). También habrá otro pastel gigante para todos los niños que asistan a la fiesta.

La directora del zoológico de la Rosaleda, la señora Teófilia Soto, comentó que Susy probablemente es uno de los animales que más recibe visitas, junto con la elefanta Olga y la sachavaca Edwin.

Susy llegó del Congo, un país de África, hace seis meses. Se había quedado sin su papá y sin su mamá, y la agencia de protección de animales buscaba a alguien que la adoptara. Cuando la señora Soto y su asistente Ricardo Pérez se enteraron, hicieron los trámites para que el bebé chimpancé pudiera venir y quedarse en el zoológico.

Desde el primer día en el zoológico, Susy se robó los corazones de todos los vecinos y visitantes. Le encantan los niños, cuando vienen a visitarla, Susy se luce haciendo equilibrio sobre una cuerda y saltando muy alto.

2. Responde las siguientes preguntas basadas en la lectura.

1. ¿Cuáles de las siguientes acciones ocurrieron primero?
 - a. Susy cumple 1 año de edad.
 - b. Susy llega al zoológico.
 - c. El zoológico celebra el cumpleaños de Susy.
 - d. Susy pierde a su papá y mamá.

2. ¿Cómo se llama el zoológico?

3. ¿Por qué Susy llegó al zoológico?

4. ¿Cómo se llaman los otros animales que aparecen en la lectura?

5. ¿De qué se trataba que has leído?
 - a. De la vida de Susy antes de que llegara al zoológico de la Rosaleda.
 - b. Del cumpleaños de Susy, la bebé chimpancé del zoológico.
 - c. De las habilidades de Susy.
 - d. De los animales más queridos del zoológico.

6. Has una línea para relacionar los nombres con su descripción.
 1. Teófilia a. Es la elefanta del zoológico.
 2. Edwin b. Es el sachavaca del zoológico.
 3. Olga c. Es el asiste del zoológico.
 4. Ricardo d. Es la directora del zoológico.

7. ¿Para qué se escribió el texto?
 - a. Para narrar un hecho.
 - b. Para opinar sobre un hecho.
 - c. Para describir un comportamiento.
 - d. Para convencer de una idea.

8. ¿Cuándo nació Susy?

9. ¿Cuándo le van a celebrar el cumpleaños a Susy?

10. ¿Qué habilidades realiza Susy cuando los niños llegan a visitarla?

11. ¿De qué sabor es el pastel que le harán a Susy?

12. ¿Cómo se llama el país del que venía Susy?

PLAN DIARIO DE CLASE #1

ASIGNATURA: Lengua y Literatura

Fecha: 22/11/2021.

N° y Nombre de la unidad: VII Los temas científicos me atraen mucho.

Competencia de eje transversal: Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativos en diversas actividades personales, familiares y comunitarias.

Competencia de grado: Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e información orales.

Indicador de logro: aplica la unidad de sentido y la progresión temática en exposiciones orales.

Contenido: Lectura e interpretación de anécdotas.



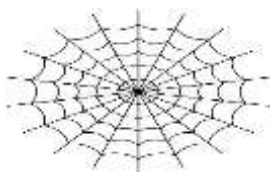
Actividades de iniciación:

Presentación de cada uno de los investigadores. Interactuamos con los estudiantes mediante el **lápiz hablante**, al estudiante que le caiga el lápiz se le hará la pregunta ¿Sabes que es una anécdota? (lo repetiremos unas 3 veces para tener la respuesta de diferentes estudiantes), y después le presentaremos el concepto de lectura y anécdota.

Concepto de lectura: es la comprensión de algún texto, el cual depende de los conocimientos que poseemos como lector, los conocimientos de la lengua y las características del texto.

Concepto de una anécdota: la anécdota es un relato breve de algo que nos ha ocurrido

Actividades de desarrollo:



Mediante la actividad “**La telaraña**” los estudiantes deberán hacer un círculo y uno del grupo sujeta la hebra de lana atada en un dedo y lanza el ovillo a otro estudiante, el estudiante lanza aleatoriamente a otro y así sucesivamente, formándose una bonita telaraña. Al que le caiga la lana mencionara a su personaje favorito.

Utilizamos la estrategia la **ruleta preguntona**, para conocer los conocimientos previos de los niños acerca de la lectura, las anécdotas y la estrategia “La ruleta”

¿Te gusta leer?

¿Te parece aburrido leer? ¿Por qué?

¿Conocen los beneficios de la lectura?

Cuenta me una anécdota

Escribir una anécdota que les haya sucedido en el colegio,

¿Les gusta leer anécdotas que le haya sucedido a otra persona?

¿Sabes para que sirve una ruleta?

¿Dónde has visto otras ruletas?

¿Te parece interesante el juego de la ruleta? ¿Por qué?

Para culminar aclaramos cualquier duda que tenga sobre lo ante expuesto.

Evaluación: Participación de forma oral

Tarea: Lee la anécdota de “Ana y el pajarito de cabeza roja”.

PLAN DIARIO DE CLASE #2

ASIGNATURA: Lengua y Literatura

Fecha: 22/11/2021.

N° y Nombre de la unidad: VII Los temas científicos me atraen mucho.

Competencia de eje transversal: Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativos en diversas actividades personales, familiares y comunitarias.

Competencia de grado: Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e información orales.

Indicador de logro: aplica la unidad de sentido y la progresión temática en exposiciones orales.

Contenido: Lectura e interpretación de anécdotas. (Interpretar imágenes)

Actividades de iniciación:

En la primera sesión de clase se les oriento leer una **anécdota** “Ana y el pajarito de cabeza roja” se pedirá la participación voluntaria para que la lean en la clase.

DURANTE LA LECTURA

“Anécdotas curiosas de niñas y niños”.

Ana y el pajarito de cabeza roja

Un día domingo durante una caminata que hacía con mi mamá en el parque, cerca de mi casa, escuché unos ruidos: “toc, toc, toc...”. Miré hacia uno de los árboles y observé un pajarito de cabeza roja, que daba golpes muy velozmente con su pico a la rama del árbol donde se encontraba.

Sorprendida exclamé: “¡Mira, mamá! ¿Qué pájaro es ese?” Resulta que mi mamá fue la más sorprendida al ver a la hermosa ave y me dijo en voz bajita: “No hagas ruido, ¡es un pájaro carpintero!” y de inmediato el ave levantó su vuelo...

Después lo gracioso vino al regresar a casa. Mi mamá muy contenta comentó a todos que por primera vez había visto o conocido un pájaro carpintero en vivo y directo, ya que solo lo conocía a través de las revistas de cómics que leyó cuando niña; esto lo repitió varias veces. A mí me dio mucho gusto ver feliz a mi mamá.

Autora: Ana de 9 años, Ica.



Actividades de desarrollo:

Continuamos con la actividad del **canto**, entonando

“Pon un libro en tu vida”.

Si te gusta la aventura con la lectura va a disfrutar coge un libro vive un sueño que al momento se hace realidad.

Pon un libro en tu vida mil historias vivirás viajaras hacia lugares que solo tu podrás llegar.

Hadas, magos, y princesas, personajes que te aran vivir en un mundo nuevo y mágico que en cada línea vas a descubrir.

Pon un libro en tu vida mil historias vivirás viajaras hacia lugares que solo tu podrás llegar.

Aprende leyendo un libro es importante tú ya lo veras conocer como es el mundo nos ayuda a entenderlo más.

Pon un libro en tu vida mil historias vivirás viajaras hacia lugares que solo tu podrás llegar.

Pon un libro en tu vida mil historias vivirás viajaras hacia lugares que solo tu podrás llegar.

Pon un libro en tu vida mil historias vivirás viajaras hacia lugares que solo tu podrás llegar.

Pon un libro en tu vida mil historias vivirás viajaras hacia lugares que solo tu podrás llegar.

Seguiremos con la estrategia de la **ruleta de imágenes** acorde a la anécdota anterior, pediremos participación voluntaria para girar la ruleta, y la imagen que caiga se les pedirá que la explique conforme a lo que leyeron.



Actividades de culminación:

Participación para expresar su opinión acerca del contenido.

Tarea: Escribe una anécdota que le haya pasado a alguien de tu familia.

PLAN DIARIO DE CLASE #3

ASIGNATURA: Lengua y Literatura

Fecha: 22/11/2021.

N° y Nombre de la unidad: VII Los temas científicos me atraen mucho.

Competencia de eje transversal: Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativos en diversas actividades personales, familiares y comunitarias.

Competencia de grado: Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e información orales.

Indicador de logro: aplica la unidad de sentido y la progresión temática en exposiciones orales.

Contenido: Lectura e interpretación de anécdotas. (Interpretar imágenes y responder preguntas.)

Actividades de iniciación:

Organizamos a los estudiantes en semicírculo. Y les pediremos que escriban su experiencia con la estrategia de la ruleta.

Actividades de desarrollo:

Utilizaremos la ruleta, pero esta vez le colocaremos preguntas e imágenes:

¿Te gusto la actividad? ¿Por qué?

Sabes los beneficios de una lectura,

Crees que las anécdotas son divertidas y otras no.

¿Te gustaría contarnos una anécdota divertida que te sucedió?

Que interpretas en la siguiente imagen



Como se llama el canto.



¿Cuál era el título de la anécdota?



De que se trataba el canto

Comparten sus experiencias como grupo.

Te acuerdas de algún personaje favorito de tus compañeros. Menciónalo

Actividades de culminación: se les presentara nuevamente la prueba diagnóstica que se les hizo al momento de la observación. Para que la vuelvan a realizar y comparar resultados.

Se le entregara a la docente y a los estudiantes una hoja para la evaluación de la estrategia.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.

Instrumento de evaluación para los planes de clase.

Fecha:

Colegio:

Hora de inicio:

Hora de culminación:

Turno:

N°	Criterios a evaluar.	SI	NO	Observaciones.
1	Puntualidad			
2	Porte y aspecto.			
3	Planificación del contenido.			
4	Planificación de estrategia			
5	Coherencia y sentido del contenido			
6	En la planificación de la clase existe coherencia entre el propósito que se pretende lograr con los procesos pedagógicos y didácticos, así como los recursos utilizados.			
7	Durante el desarrollo de la clase se generó un ambiente favorable para los aprendizajes de los estudiantes.			
8	La estrategia que se aplicó permitió la participación activa.			
9	Al desarrollar la clase se hizo uso óptimo del tiempo, de manera que se logró el propósito esperado.			

10	Las actividades de los planes de clases ayudaron a conocer los conocimientos previos de los estudiantes.			
11	Hubo dominio del escenario pedagógico.			
12	Hubo aclaraciones sobre las dudas de los estudiantes			
13	Las estrategias son propicias para el momento en el que se aplicaron.			
14	Existe relación del indicador de logro con el desarrollo de la clase.			
15	Se hizo una buena presentación de los materiales didácticos.			
16	Hubo tradicionalismo en la forma de desarrollar la clase			
17	Pudieron dominar al grupo de estudiantes.			
18	Orientación adecuada, clara y concisa, de las actividades.			
19	La clase fue activa.			
20	La clase fue pasiva.			
21	Los estudiantes mostraron interés al momento de presentar la estrategia de la ruleta			
22	La estrategia de la ruleta fue innovadora.			
23	Al explicar en qué consistía la estrategia los estudiantes lograron captar la idea			
24	Los estudiantes se mostraron desanimados al presentar la estrategia de la ruleta.			
25	Se logró el objetivo esperado con la estrategia de la ruleta.			