



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

“2021 Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica”

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO  
CARRERA CIENCIAS SOCIALES**

**Trabajo final de Seminario de Graduación Para optar al Grado de Licenciado (as)  
en Ciencias de la Educación con Mención en Ciencias Sociales**

**Título:**

Intervención didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras para generar aprendizajes significativos en la asignatura Geografía de Nicaragua con estudiantes de 7mo grado del colegio Bautista los Olivos, Las Maderas, Tipitapa, Managua, durante el II semestre 2021.

**Elaborado por:**

Br. Diana Elieth Rivera Montenegro  
Br. Gissell Patricia López López  
Br. Mercedes del Carmen Tenorio Reyes.

**Docente tutor:**

Dr. Julio Orozco Alvarado

**Managua, diciembre, 2022**

## **RESUMEN**

La presente investigación consistió en realizar una intervención didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras para generar aprendizajes significativos en los estudiantes de 7mo grado del Colegio Bautista los Olivos, Las Maderas Tipitapa. Además, determinar la importancia de aplicar estrategias innovadoras desde un modelo constructivista en la asignatura Geografía de Nicaragua, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje ha estado centrada en un enfoque tradicionalista; haciendo de la enseñanza de la geografía una actividad enumerativa de nociones, detalles y conceptos geográficos aislados y desfasados de la vida misma. El proceso de la investigación se basó en el paradigma Socio-critico porque promovió la transformación del quehacer docente, para ello se aplicaron elementos teóricos de la investigación acción permitiendo seguir las pautas de manera lógica y ordenada para alcanzar el objetivo. Asimismo, se aplicó un instrumento (diario de campo) que responde al enfoque cualitativo, con el propósito de efectuar la validación mediante la triangulación. De esta manera se puede determinar que la aplicación de estrategias innovadoras efectivamente contribuye a que el estudiantado aprenda de manera significativa, posicionándose a la vez en un aprendizaje activo participativo, esto, de acuerdo al enfoque constructivista. Las conclusiones de la investigación están en percepción de los objetivos planteados, finalmente se proponen algunas recomendaciones para potenciar el aprendizaje significativo mediante estrategias innovadoras.

## **CONTEXTO DE LA INVESTIGACION**

El Colegio cristiano Bautista los Olivos, es un centro educativo no gubernamental, ubicado en la comunidad las Maderas exactamente en el km 50 carretera norte, contiguo a pulpería Elsa, al lado izquierdo colinda con una clínica privada, lado derecho con una casa particular, este centro educativo se encuentra en la calle principal de Las Maderas. El colegio nació primeramente en la idea y en el corazón de un pueblo cristiano los cuales vieron la necesidad de mandar a sus hijos a un colegio con principios y valores educativos cristianos. Fue fundado en enero del año 2010, dando inicio con la cantidad de aproximadamente 300 estudiantes, este cuenta con su debida acreditación por el ministerio de educación (MINED), supervisado y organizado también por un grupo de líderes (pastores) religiosos. El colegio es de alta calidad educativa y prestigio.

Las Maderas es una comunidad con alta dedicación al comercio, principalmente a la compra y venta de productos como la sal y leña, siendo la población destacada y sobresaliente dando origen a su nombre de las “Maderas”, existen aproximadamente unos 8,000 habitantes.

La mayoría de los estudiantes viven próximos al colegio, estos no ocupan medios de transportes para llegar a recibir clases, no obstante, los que viajan de otras comunidades aledañas como: San Benito, Quebrada Honda, Chirimoyo, El Madroño, Cerro Pando, San Blas, dentro de la comunidad existen 2 colegios privados, 2 públicos y un instituto público, los colegios privados son dirigidos por líderes religiosos y el público por personas de la comunidad, directora.

Los padres de familia envían a sus hijos al colegio que mejor oferta académica ofrezca hay padres de familia de todos los niveles económicos; altos, bajos y medio. La mayoría de los habitantes de la comuna en cuanto al nivel de estudios académicos alcanzados fueron bajos, ya que ellos no se dedicaron al estudio si no, que primeramente a trabajar, por esa razón es que quizás muchos padres confían en esta institución para preparar a sus hijos para el futuro, en gran medida son obreros asalariados , la única lengua utilizada es el castellano o español, este centro de estudios está ubicado cerca de instituciones públicas tales como: casa comunal, clínica privada, estación de policía, caseta de iglesia, Bautista los Cedros.

## **DEDICATORIA**

La presente tesis está dedicada especialmente a Dios, quien condujo nuestros pasos, nos abrazó y llenó de fuerza nuestra alma para poder llegar hasta el final.

A las personas más importantes en nuestras vidas, nuestros padres, por ser los principales promotores de nuestros sueños, por ser esa razón el más grande aliciente para el cumplimiento de nuestros objetivos que significan alegría y orgullo para nosotros y también para ellos.

A nuestro amigo y compañero de clases Otoniel (Otto), quien se marchó de este mundo sin cumplir su más anhelado sueño de culminar la carrera, en nuestra memoria siempre estarán los momentos que compartimos.

A mi abuelita Marlene Contreras, que Dios la tiene en su gloria y ahora es un ángel en mi vida y sé que se encuentra muy orgullosa de su nieta y de donde esta me bendice. Tu recuerdo vivirá en mí, hasta el día de nuestro reencuentro

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por habernos acompañado y guiado a lo largo de la carrera. Por permitirnos llegar hasta este momento de nuestras vidas.

A nuestros maestros, por brindarnos sus conocimientos y apoyo hasta el día de hoy

Al Dr. Julio Orozco tutor de nuestra tesis.

Gracias a todas aquellas personas que de una u otra forma nos ayudaron a formarnos como profesionales

## INDICE DE LA INVESTIGACION

RESUMEN .....	2
CONTEXTO DE LA INVESTIGACION .....	3
DEDICATORIA .....	4
1. INTRODUCCIÓN .....	1
1.1. Planteamiento del problema de investigación .....	2
1.2. Justificación de la investigación .....	3
2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	4
3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	8
3.1 Objetivo general .....	8
4. MARCO TEORICO .....	9
4.1 Modelos pedagógicos .....	9
<b>4.1.1. Modelo tradicional o Tecnista.</b> .....	9
<b>4.1.2. Modelo cognitivo/ constructivista.</b> .....	10
<b>4.1.3. Modelo socio crítico.</b> .....	11
<b>4.1.4. Modelo basado en la praxis o competencias.</b> .....	12
4.2. Fases del proceso de aprendizaje .....	13
<b>b) Introducción de nuevos conocimientos o reestructuración.</b> .....	14
<b>c) Aplicación de las nuevas ideas a la solución de problemas</b> .....	14
<b>4.3. Estrategias didácticas.</b> .....	15
<b>4.3.1. Prueba diagnóstica</b> .....	15
<b>4.3.2 SQA (Lo que Se, lo que Quiero saber, lo que aprendí).</b> .....	15
4.4. Aprendizaje significativo .....	16
4.6. Disciplina de Geografía .....	17
<b>4.6.1. Concepto.</b> .....	17
<b>4.6.2. Objeto de estudio de la Geografía.</b> .....	18
<b>4.6.3. Importancia de la Geografía</b> .....	19
1. DISEÑO METODOLOGICO .....	21
6.1 Paradigma de investigación .....	21
<b>6.1.2. Paradigma Socio-crítico.</b> .....	21
<b>6.2. Enfoque de la investigación.</b> .....	22
<b>6.2.1. Enfoque cualitativo.</b> .....	22
<b>6.3.3. Población y Muestra.</b> .....	25

<b>6.4. Técnicas e instrumentos de investigación.</b> .....	26
<b>6.4.1. Análisis de contenido</b> .....	26
<b>6.4.2. Cuestionario</b> .....	26
2. PROPUESTA DIDÁCTICA .....	28
3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	41
<b>7.1 Descripción del proceso de intervención didáctica.</b> .....	41
7.2. Comparación de resultados.....	50
4. CONCLUSIONES .....	51
5. RECOMENDACIONES .....	52
6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	53

Ilustración 1: Realización de prueba diagnostica .....	41
Ilustración 2. Resolución de guía de estudio .....	44
Ilustración 3. Análisis de video .....	45
Ilustración 4. Elaboración de maqueta .....	47
Ilustración 5. Prueba final.....	48
Ilustración 7. Comparación de los resultados.....	50

Tabla 1. Resultados de prueba diagnóstica.....	41
Tabla 2. Triangulación de sesión # 1 .....	43
Tabla 3. Triangulación de sesión # 3 .....	45
Tabla 4. Triangulación de sesión # 3 .....	46
Tabla 5. Triangulación de sesión # 4.....	48
Tabla 6. Triangulación de sesión #5 .....	49
Tabla 7. Resultados de prueba final.....	49

## **1. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo se titula “Propuesta didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras para generar aprendizajes significativos en la asignatura Geografía de Nicaragua con estudiantes de 7mo grado del colegio Bautista los Olivos, Las Maderas Tipitapa”.

La investigación surge debido a la problemática del uso de estrategias tradicionales, por la falta de integración de nuevas estrategias innovadoras, el uso repetitivo de recursos didácticos, por tal razón en la presente investigación se diseñó una propuesta pedagógica con estrategias didácticas innovadoras que generen aprendizaje significativo en la asignatura Geografía de Nicaragua con el contenido “el relieve”, teniendo de referencia los siguientes objetivos: Investigar los conocimientos previos que tienen los estudiantes referente al contenido el relieve de Nicaragua. Aplicar una propuesta didáctica con estrategias innovadoras para generar aprendizaje significativo en la asignatura Geografía de Nicaragua. Determinar la incidencia de la aplicación de estrategias aprendizajes innovadoras en la asignatura Geografía de Nicaragua a través del contenido el relieve de Nicaragua.

La propuesta didáctica se adhiere al paradigma socio crítico, ya que este trata de transformar la realidad y posee elementos que permite un enfoque en el ámbito educativo.

Asimismo, se atribuyen elementos teóricos y práctico de la investigación acción con un enfoque de investigación de carácter cualitativo.

De la misma forma se presenta una propuesta didáctica y los resultados de la aplicación y la triangulación de las sesiones didácticas.



### **1.1. Planteamiento del problema de investigación**

El problema que lleva a realizar la presente investigación, es el poco conocimiento que han adquirido los estudiantes y es reflejado en los grados superiores en la asignatura de Geografía, lo cual es un indicio que el proceso de enseñanza-aprendizaje ha estado centrada en un enfoque tradicionalista; haciendo de la enseñanza de la Geografía una actividad enumerativa de nociones, detalles y conceptos geográficos aislados y desfasados de la vida misma, esto conduce al conocimiento no razonado, no analizado solamente memorizado, por ende el estudiante se convierte en un sujeto pasivo, poco motivado obteniendo información que no puede ser aplicada a la realidad; por lo tanto, el estudiante no está aprendiendo significativamente.

Uno de los problemas confrontados en la enseñanza de la Geografía radica primordialmente en la falta de suficiente motivación de los alumnos, las estrategias utilizadas siempre han sido; lectura y realización de resumen, esta estrategia tradicionalista no permite que el estudiante se apasione sobre lo importante que es estudiar y conocer cada uno de los elementos geográficos de una determinada región

Como consecuencia de la metodología didáctica que utiliza el maestro, la asignatura es vista como una clase aburrida, sin importancia para su desarrollo personal, lo que confirma que el método de enseñanza es tradicionalista.

En el caso de las estrategias didácticas que utiliza el maestro, son estrategias totalmente soporíferas para los estudiantes donde no se da el espacio para que estos interactúen con sus compañeros y maestros, de igual manera los recursos didácticos quedan ausentes en este proceso de enseñanza, porque se utiliza la elaboración de resumen o exposiciones.

Como resultado del poco interés de emplear estrategias didácticas innovadoras, el maestro afronta múltiples problemas de aprendizaje tales como: poca lectura, falta de interés, poco material, incumplimiento de trabajo entre otros, los cuales inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Por lo tanto, cabe preguntarse lo siguiente ¿Cómo incide el uso de estrategias didácticas del profesorado de Ciencias Sociales en el aprendizaje significativo de los estudiantes?

## **1.2. Justificación de la investigación**

La propuesta que se realizará sobre estrategias didácticas innovadoras en la asignatura Geografía de Nicaragua para generar aprendizaje significativo surge a partir de la metodología de enseñanza observada en la práctica docente del colegio Bautista los Olivos; siendo esta una práctica tradicionalista, surgiendo la

necesidad de diseñar una propuesta con un enfoque constructivista que integre estrategias que generen aprendizaje significativo en los estudiantes. Tiene el propósito de aportar a la mejora de los procesos de aprendizajes.

En cuanto a las estrategias didácticas esta propuesta permitirá, que el maestro integre nuevas estrategias innovadoras en el proceso de aprendizaje con el fin de generar cambios cognitivos estables y duraderos en el tiempo, y que favorezca al estudiante dotar de significatividad los nuevos conocimientos adquiridos.

Por otro lado, implementar nuevo recurso didácticos innovadores es importante porque motiva al estudiante a interesarse sobre los contenidos que se imparten en la asignatura para que este desarrolle capacidades reflexivas.

De la misma manera, la evaluación del aprendizaje permitirá ayudar al maestro a reflexionar sobre sus prácticas haciéndolas más pertinente para sus estudiantes, y establecer formas para que germinen en sus aprendizajes. Asimismo, con la indagación de formas de evaluación se propondrán estrategias que favorezcan el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes.

Es importante señalar que esta propuesta será de utilidad para los maestros de Ciencias Sociales para la mejora de sus estrategias y la incorporación de nuevos recursos didácticos, esto con el fin de obtener aprendizajes significativos que contribuyan a la mejora de la educación particularmente en la asignatura de Geografía.

## 2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente acápite se detallan los antecedentes del tema de investigación. Los estudios de carácter internacional se recopilaron a partir de búsqueda en sitios web. Las investigaciones de carácter nacional se encontraron en el repositorio de la UNAN-Managua. En esta búsqueda se encontraron, un conjunto de estudios referidas a tesis de maestría, doctorales y tesis para optar al título de licenciado. Esto permitió que el docente investigador se posicionara mejor en su tema de investigación.

### 2.1. Estudios realizados a nivel nacional

La primera tesis encontrada fue una investigación realizada para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales, realizada por López Cruz, Umaña Larios, Rodríguez Pomares (2020), titulada *Intervención didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras para generar aprendizajes significativos en la asignatura Geografía con los estudiantes de 10mo grado A del Colegio Público “Bello Horizonte” de Managua.*

En este sentido López, Umaña, Rodríguez (2020) refieren que “el objetivo es aplicar estrategias innovadoras para el aprendizaje significativo en la asignatura Geografía con los estudiantes de 10mo grado del Colegio Público Bello Horizonte, el estudio se realizó bajo el paradigma socio crítico que facilitó la unión entre la teoría y la práctica presentada en la intervención didáctica, así también la metodología usada fue la investigación acción con un enfoque cualitativo, usando al máximo distintas técnicas que facilitaron llegar a culminar la investigación realizada entre ellas tenemos la observación, diarios de campo, revisión documental y sobre todo la creación de una propuesta didáctica que permitió llevar a la práctica la investigación (p.16)”.

Los investigadores López, Umaña Larios, Rodríguez Pomares (2020) llegaron a los siguientes hallazgos: “los estudiantes presentaban muy poco conocimiento en el contenido fuerzas que construyen y moldean el relieve, además del uso de pocas estrategias didácticas que generen un aprendizaje significativo en el estudiantado, así también la falta de actualización docente en la preparación de materiales didácticos que ayuden a mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje (p.79).

Por otra parte, la segunda tesis que se encontró para optar al grado de Licenciado en Ciencias Sociales de la Educación con mención en Ciencias Sociales. Por su parte la investigación de Vega y Gutiérrez (2019), titulada *Aplicación de una Propuesta didáctica*

*con estrategias de aprendizajes innovadoras para desarrollar aprendizajes significativos en la asignatura Geografía de los Continentes con los estudiantes de 9no grado del Instituto Enrique Flores Guevara, Distrito VI de Managua.*

La investigación se realizó en el Instituto Enrique Flores Guevara, en el cual consistió en aplicar una propuesta didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras para desarrollar aprendizajes significativos en los y las estudiantes, además de determinar la importancia de la aplicación de estrategias activas, participativas e innovadoras en la disciplina de Geografía dado que esta se ha caracterizado por ser tradicional, academicista, y estimular el aprendizaje memorista en los estudiantes.

En esta intervención Vega y Gutiérrez (2019) refieren lo siguiente:

Se fundamentó el paradigma socio-crítico porque promovió las estrategias innovadoras que sean de utilidad a los docentes, aplicando asimismo los elementos que fueron de utilidad para recopilar e identificar los problemas y darles solución, el enfoque de esta investigación es cualitativo y cuantitativo, predominando el cualitativo por las técnicas e instrumentos durante la intervención al realizarse en seis sesiones didácticas, que se aplicaron en la enseñanza y aprendizaje de en la disciplina de Geografía de los Continentes donde los estudiantes sean capaces de construir su propio conocimiento y emplearlos en su vida diaria. Por lo tanto, la innovación en el aula de clase durante la enseñanza de geografía es necesaria, los docentes deben de aplicar estrategias didácticas innovadoras para generar aprendizajes significativos de los contenidos que imparten. (p.28).

De igual manera, la tercera tesis encontrada está la de López y Gómez (2021), realizaron una investigación titulada *Intervención didáctica con estrategias innovadoras para generar aprendizaje significativo en los estudiantes de 10mo grado A, del Instituto Nacional Benjamín Zeledón del municipio de Catarina, Masaya*

En este sentido López y Gómez (2021) refieren que “la presente investigación se realizó en el Instituto Nacional Benjamín Zeledón del municipio de Catarina-Masaya, y tiene por objetivo Generar aprendizaje significativo con estrategias innovadoras en los estudiantes de 10mo grado “A” en la asignatura de Geografía de Nicaragua, del Instituto Nacional Benjamín Zeledón, en el II semestre 2020, el estudio se realizó bajo el paradigma socio crítico y consistió en que los estudiantes reflexionen de manera crítica el contenido, lo que conlleva a obtener aprendizaje significativo, la metodología utilizada fue la investigación acción, en la que se fue al campo del aula de clase y en 6 sesiones de clase

se les aplicó diferentes estrategias didácticas, se inició con una prueba diagnóstica, luego la elaboración de un esquema de Medusa, elaboraron un periódico, resolvieron una guía de estudio, elaboraron un ensayo y se terminó con una prueba final.

Después de aplicar éstas estrategias se aplicó un grupo focal a los estudiantes para valorar las estrategias que se les había aplicado, como enfoque de la investigación es el cualitativo, como hallazgos se obtuvo que los estudiantes sienten motivación de un contenido cuando las estrategias son innovadoras, ya que les motiva a trabajar y a despertar su interés por aprender más sobre el contenido, esto permite desarrollar mejor la clase de Geografía en los estudiantes de educación secundaria, el docente se vuelve un facilitador y motivador para que el estudiante aprende significativamente.

## **2.2. Antecedentes internacionales**

La aplicación de nuevas metodologías didácticas para generar aprendizajes significativos ha venido a despertar el interés no solo de investigadores nacionales sino que también de investigadores internacionales tal es el caso de una tesis que fue realizada para obtener el grado de maestra de educación básica, encontrada en internet, realizada por Pérez (2015), titulada “*estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje significativo*” en los alumnos de primer grado de Secundaria en la asignatura de tecnología de la Universidad Pedagógica Nacional. D.F México. Con los objetivos siguientes:

Identificar los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos en la asignatura de tecnología con énfasis en confección del vestido e industria textil. Con base a los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos, diseñar estrategias adecuadas que propicien aprendizajes significativos. Instrumentos de evaluación que rescaten las capacidades, habilidades, actitudes y conocimientos que el alumno pone en juego con los contenidos de la asignatura.

El trabajo de Pérez (2015), está conformado por cinco apartados en donde a partir del segundo hace referencia a los objetivos, las preguntas de investigación y el diagnóstico implementado con los alumnos del turno matutino de la asignatura de Tecnología en la Escuela Secundaria Diurna “República de Paraguay”.

En el tercer apartado se desarrolla la fundamentación teórico-metodológica describiendo las diferentes teorías que abordan el tema del aprendizaje significativo, los estilos de aprendizajes, así como, los puntos principales de la investigación cualitativa, con el propósito de encontrar los elementos que permitan elaborar una estrategia adecuada para

un mejor aprendizaje. En cuanto a las técnicas de investigación que implemento Pérez están las actividades de audio lo anterior para estimular el sistema auditivo siendo este uno de los estilos de aprendizajes. Una segunda técnica fue la presentación de una película para identificar el estilo de aprendizaje visual.

En base a las actividades realizadas y en la búsqueda del estilo apropiado para que los educandos se apropien del conocimiento y, además este sea significativo, Pérez concluye y afirma que el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje debe inclinarse hacia planear actividades que involucren el desarrollo de la capacidad visual por ser esta con la que más se identifica el alumno.

Pérez también determina que para la realización de una planeación didáctica adecuada y congruente, es imprescindible tomar en cuenta los elementos principales que debe contener una secuencia didáctica.

En el mismo sentido se encuentra la tesis de Edgar Alberto Cobo Granda, titulada “*una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José, La Salle de la ciudad de Guayaquil Ecuador*”; para optar al título de Magister de la universidad Andina Simón Bolívar con el objetivo siguiente: Desarrollar una propuesta que busque dar respuesta a la necesidad de un nuevo docente capaz de afrontar los retos de la sociedad del conocimiento y de fomentar aprendizajes significativos.

La tesis de Cobo consta de 4 capítulos, en el primero hace referencia a las diferentes teorías del aprendizaje, profundizando en la teoría de la asimilación, el segundo capítulo hace mención al análisis e interpretación de la información obtenida, el tercer capítulo presenta una propuesta de capacitación docente y por último el cuarto capítulo presenta las conclusiones siendo una de ellas la siguiente:

De todos los docentes entrevistados y observados, quien utiliza en mayor medida estrategias metodológicas innovadoras en el aula de clase para promover aprendizaje significativo, es el docente de 7<sup>mo</sup> C. Ello se debe en buena parte a su tesis de licenciatura, que lo ha llevado a obtener los conocimientos verdaderamente significativos.

### **3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Objetivo general**

Generar aprendizajes significativos aplicando estrategias innovadoras desde un modelo constructivista en la asignatura de Geografía de Nicaragua, en las y los estudiantes de 7mo grado del Colegio Bautista los Olivos de la comarca Las Maderas municipio de Tipitapa, durante el II semestre 2021.

#### **3.2 Objetivos específicos**

1. Indagar los conocimientos previos que tienen los estudiantes del contenido el relieve de Nicaragua.
2. Aplicar una propuesta didáctica con estrategias innovadoras para generar aprendizaje significativo en la asignatura Geografía de Nicaragua.
3. Determinar la incidencia de la aplicación de estrategias innovadoras desde un modelo constructivista a través de la comparación de resultados de prueba diagnóstica y prueba final de en la asignatura Geografía de Nicaragua a través del contenido el relieve de Nicaragua.

## **4. MARCO TEORICO**

### **4.1 Modelos pedagógicos**

En el proceso de enseñanza-aprendizaje el docente hace uso de modelos pedagógicos el cual el uso correcto de estos; determinará una enseñanza con significatividad. A continuación, se hará mención en que consiste cada modelo pedagógico.

#### **4.1.1. Modelo tradicional o Tecnista.**

En cuanto al modelo tradicional o tecnicista Orozco (2018) refiere que este modelo “consiste en proporcionar solo contenidos, en depositar información con un excesivo pormenorizado arreglo instruccional, la cual deberá ser adquirido por el estudiante” (p.15). Es decir, que en el modelo tradicional el estudiante se limita a escuchar y recibir instrucciones sin dar lugar a expresar lo que piensa con respecto a un contenido en estudio.

De manera semejante, Díaz (2003, citado por Salazar 2013) argumenta que el modelo tradicional “es donde el estudiante aprende, habitualmente un solo ambiente de aprendizaje” (p.4). Dicho de otra manera, el modelo tradicional o tecnicista convierte al estudiante en un individuo pasivo donde él maestro tiene el dominio total del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al respecto, Orozco (2018) plantea lo siguiente:

En el enfoque psicológico tradicionalista intenta explicar al ser humano como organismo que emite respuesta ante determinados estímulos. Contempla el supuesto de que la enseñanza consiste en proporcionar un solo contenido, en depositar información con un excesivo pormenorizado arreglo instrucciones, la cual deberá ser adquirida por el estudiante (p.14).

Según, Hernández, Camacho y Dávila (2016) define el modelo tradicionalista como “un método de la representación oral de las informaciones y contenidos brindados y que la responsabilidad del aprendizaje recaerá, en su mayoría sobre el interés de estudiantes (p.25).” Es por eso que la enseñanza del modelo tradicional se basa en brindar únicamente al estudiante de información sin lograr despertar en el un pensamiento crítico, despertando en el interés por interactuar con el mundo de hoy.



#### **4.1.2. Modelo cognitivo/ constructivista.**

Por otra parte, el modelo Cognitivo o constructivista Patiño (2006 citado por Orozco 2018) considera que este “se trata de un modelo cognitivo, basado en el cómo aprende el que aprende, en los procesos que usa el aprendiz para aprender, en las capacidades y destrezas necesarias para aprender incorporando además el desarrollo y la mejora de la inteligencia afectiva” (p.16). En otras palabras, el modelo constructivista, es un proceso de construcción y reincorporación, partiendo de sus presaberes y modificando los nuevos conocimientos, desde una interacción consigo mismo, hasta el compartir o crear conflictos con quien le circunda en su espacio de aprendizaje

Muñoz (2015) infiere lo siguiente:

El constructivismo es una corriente de pensamiento que postula que el conocimiento debe de ser construido por el propio alumno de forma activa y participativa. Adquiriendo así una adaptación al mundo gracia a su experiencia y conocimiento de estrategias que le permitirán solucionar situaciones problémicas, es decir, no estudia la realidad, sino la construcción de la realidad para modificar lo que sea necesario para construir sus conocimientos (p.11).En este sentido, el estudiante deja su pasividad y se convierte en un ente investigador muy activo en cada proceso, dejando al maestro como un mediador.

También Coloma y Tafur (1999) sostiene “que el constructivismo pedagógico se centra en que la adquisición de todo conocimiento nuevo se produce a través de la movilización, por parte del sujeto de un conocimiento antiguo, el hecho de considerar que el conocimiento previo facilita el aprendizaje, es un rasgo esencial del constructivismo y que sustentan el aprendizaje significativo” (p.220). Lo anterior indica que en el modelo constructivista el estudiante construye sus propios conocimientos partiendo de sus saberes previos a través de la interacción entre estudiantes, documentos de información y finalmente con el maestro para consolidar aprendizajes significativos.

En el mismo sentido, Gómez y Palania (2008) opina que “el modelo cognitivo considera el aprendizaje como modificaciones sucesivas de las estructuras cognitivas que son causa de la conducta del hombre, un campo interesante e innovador del anterior concepto es el énfasis que se le ha concedido al análisis de los procesos de desarrollo cognitivo (p.63).” El autor destaca el carácter activo del sujeto en sus propios procesos de conocimiento en

el cual el docente debe ser capaz de generar en el estudiante situaciones de desequilibrio cognitivo de cuestionamiento y revalidación de sus propios conocimientos.

Para Hernández (2006) en el modelo constructivista “el alumno es un sujeto activo procesador de información, que posee competencias cognitivas para aprender y solucionar problemas dicha competencia, a su vez, debe ser considerada y desarrollada usando nuevas habilidades y aprendizajes estratégicas (p.28).”

Es importante recordar que cada estudiante logra su aprendizaje significativo a través de las habilidades cognitivas que posee a la hora de procesar una información para llevarla a la práctica y poder resolver cada día sus actividades escolares si ningún problema.

#### **4.1.3. Modelo socio crítico.**

Asimismo, Viveros y Sánchez (2018) refieren lo siguiente

Que el modelo pedagógico socio crítico orienta la construcción de un currículo que responde a un contexto socio- cultural asumiendo un rol democrático y protagónico en la realidad, así mismo promueve una educación cuya misión principal es transformar al hombre, la escuela y la sociedad, para alcanzar el bien común a través de diálogos dialécticos e intersubjetivo sentados en la reflexión crítica de la situación histórica cultural (p.5).

Además, Pagés (1994 citado por Orozco 2018) afirma que “el currículo crítico concede más importancia a las aportaciones disciplinares como soporte tanto para la construcción de conocimientos como para el análisis de los problemas sociales” (p.17).

Retomando los aportes de Pagés y Viveros el modelo socio crítico consiste en tomar conciencia de la realidad para establecer líneas de acción y transformarlas.

De acuerdo con Román y Díez (2003, cit. Por Demuth 2004), quienes conciben a la educación principalmente como emancipadora, liberadora e intenta desenmascarar situaciones de dominio del hombre la propuesta de este modelo no es someter todo a la crítica, si no que tomen conciencia de la realidad para establecer líneas de acción y las. (p. 17).

En este sentido Pagés (1994), explica que: El modelo socio-crítico concede más importancia a las aportaciones disciplinares como soporte tanto para la construcción de conocimientos como para el análisis de los problemas sociales (p.123).

Igualmente, Quiroz y Mesa (2011) señalan que en el modelo socio-crítico “el sujeto identifica las formas en que los procesos sociales, políticos y económicos son distorsionados por la hegemonía y, en consecuencia, se compromete con el desvalimiento de estructura de dominación en procura de la transformación social, su tarea ha sido el desarrollo del pensamiento crítico en la escuela encarando la tensión entre la educación y la sociedad (p.14)

Cabe destacar que es muy importante en esta Concepción curricular el trabajo del estudiante consiste en analizar con sentido crítico los procesos sociales y revelar las contradicciones y distorsiones de la vida social y estudiantil con sus propios punto de vista, donde los estudiantes interactúen y analicen su propio fortalecimiento del conocimiento en procesos de reflexión de crítica permanente en el desarrollo de aprendizajes donde se formen individuos activos , reflexivos en su formación. Su principal función es la construcción de conocimientos y de la práctica en fomentar una enseñanza y un aprendizaje basado en constructivismo alcanzado por haber desarrollado un pensamiento crítico, en esto los estudiantes pueden analizar críticamente, su práctica, toma de decisiones y solución problemas pertinentes al contexto de su clase de sus propias ideas acerca de la enseñanza

#### **4.1.4. Modelo basado en la praxis o competencias.**

En relación al modelo educativo basado en la praxis o competencia este modelo exige que el docente tenga dominio científico de las asignaturas y de estrategias que al implementarlas logre estimular los diferentes elementos cognitivos de cada estudiante.

Por lo cual, Ortega (2008 citado por García 2011) manifiesta que el modelo educativo basado en la praxis o competencia “plantea el reto de lograr estimular la creatividad, la innovación, la potencialidad que tiene el ser humano para ir más allá de lo que la cotidianeidad demanda crear tu propio futuro, lograr sobrevivir, ser capaz de adaptarse a las condiciones que se perfilan” (p.28).

Igualmente, Agurdin (2001, citado por García 2011) considera que “el modelo educativo por Competencias persigue así una convergencia entre los campos social, afectivo, las habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales, motoras, del individuo, lo que significa que el aprendizaje debe potenciar una integración de las disciplinas del conocimiento, las habilidades genéricas y la comunicación de ideas” (p.5).

Es así como, Álvarez (2009), alude “que ese oleaje de la evolución curricular ni se detiene aún, ya que las instituciones de educación, se encuentran enfrentadas a un nuevo contexto que plantea desafíos de gran envergadura (p.26)

Es importante tener presente según el autor que los modelos por competencias son necesarios, un avance dinámico del conocimiento ya que a través de la competitividad y la transformación curricular el estudiante puede surgir en la vida con nuevas construcciones gnoseológicas para su conocimiento.

En ese mismo contexto Hernández, et al (2016) revela que las “las competencias en el currículo nacional se pueden definir como: “la capacidad para entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social natural o simbólica. (P.27).

Para el autor este modelo se debe tener en cuenta que las competencias son claves para salir adelante en nuestra vida y trabajo, es cuando se expresa lo aprendido, habilidades y actitudes que poseen las personas al momento de desempeñar una determinada labor.

## **4.2. Fases del proceso de aprendizaje**

### **a) Exploración de ideas o conocimientos previos.**

Otro aspecto importante, en el desarrollo de una unidad pedagógica primeramente se debe realizar una exploración de los conocimientos que el estudiante posee en relación al contenido a desarrollar, de esta manera el docente enfocara sus estrategias donde el estudiante tiene mayor dificultad.

Ortiz (2015) da a conocer lo siguiente:

Las construcciones previas inciden de manera significativa en los aprendizajes nuevos: Ausubel (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007) ya lo planteó y se revisaron los elementos esenciales de esta propuesta en las teorías de aprendizaje. Los elementos que se revisen en una determinada materia deben ser significativos, deben aportar algo al estudiante, de tal forma que puedan ser asimilados y luego integrados con los conocimientos que ya poseían, para así alcanzar niveles óptimos de aprendizaje (P.100).

Por tanto, Benejam, Pagés, Comes y Quinquer (1997 citados por Orozco 2018) señala “que los alumnos han construido muchos conceptos sobre su medio social y también

tienen muchos conocimientos aprendidos en otras ocasiones, de manera que sus constructos sobre el espacio humanizado, sobre la historia son múltiples, diversos, generalmente desorganizados y a menudo implícitos, pero sirven para responder a sus necesidades y actuar en su medio” (p.36).

De igual forma, los conocimientos previos se definen como todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes con que cuenta el alumno antes de abordar un aprendizaje esperado, un tema o contenido (Paz, 2019).

En el presente trabajo, se diseñó un instrumento para explorar los conocimientos previos del estudiantado, aplicándose en la primera sesión didáctica.

### **b) Introducción de nuevos conocimientos o reestructuración**

Así pues, en la introducción de nuevos conocimientos se crea conflictos entre lo que el alumno sabe y lo que debe aprender.

Teniendo en cuenta a, Vosniadou y Brewer (1994, citados por Reynaldo y Peralta, 2017) refieren lo que se plantea a continuación:

Enfatiza que el cambio conceptual es más que un mero enriquecimiento y que no puede ser descrito del todo como un reemplazo directo de una teoría por otra. El cambio conceptual sería el producto del desprendimiento lento y gradual de presupuestos y creencias. Durante este proceso de aprendizaje, los modelos mentales son completados, abandonados y revisados con la subsecuente reorganización de las teorías marco específicas en las que creencias y presuposiciones están embebidas.

La presente investigación en su planteamiento didáctica, propone dos actividades que hacen referencia a la adquisición de nuevos conocimientos, siendo esta la resolución de guía de estudio y un análisis de video.

### **c) Aplicación de las nuevas ideas a la solución de problemas**

Desde el punto de vista de López Noguero (2007, citado por Orozco 2018) indica que esta fase es la finalización del proceso de aprendizaje. Donde se formularán conclusiones sobre las estrategias utilizadas en las fases anteriores, de esta manera el maestro conocerá el nivel de aprendizaje que cada estudiante adquirió en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este sentido, la estrategia que hace referencia a la aplicación de nuevas ideas, es la elaboración de maqueta, donde los estudiantes aplicaran de forma practica e interactiva lo aprendido mediante la sesión 2 y 3.

### **4.3. Estrategias didácticas.**

Por lo que se refiere a las estrategias didácticas Llopis (1996) determina que son “comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognoscitivos, afectivos y motóricas con el fin de enfrentarse a situaciones y problemas globales o específicas de aprendizajes para facilitar la asimilación de la información” (p.165). En otras palabras, son elementos adecuados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que estos generen o desarrollen habilidades, destrezas y actitudes en los estudiantes, es decir, actitudes que van a formar al estudiante para que estos puedan afrontar las diferentes problemáticas que se presentan en el largo camino de la vida y que puedan dar soluciones a estas.

Desde la posición de, Ferreiro (2012) afirma que es “el sistema de actividades que permiten con economía de esfuerzo y recursos, la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes” (p.79). Dicho de otra manera, las estrategias didácticas son el medio que al maestro le permite ahorrar tiempo para abordar un determinado contenido, con el propósito que estos medios impacten de manera significativa en el sentido que faciliten la adquisición de nuevos conocimientos en los estudiantes.

#### **4.3.1. Prueba diagnóstica**

Por lo que se refiere a la prueba diagnóstica Fingerman (2010) expresa “se conoce como evaluación diagnóstica, dentro de los tipos de evaluación a la que se efectúa al inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de obtener información sobre las ideas previas de los alumnos, a efectos de que los nuevos conocimientos produzcan en ellos un anclaje en la moderna concepción del aprendizaje significativo”

#### **4.3.2 SQA (Lo que Se, lo que Quiero saber, lo que aprendí).**

Desde el punto de vista de Pimienta (2012) destaca que la SQA “es el nombre de una estrategia que permite motivar al estudio, primero indagando en los conocimientos previos que posee el estudiante, para después, cuestionarse acerca de lo que desea aprender y finalmente para verificar lo que ha aprendido” (p.16).

Para evaluar con la SQA primeramente se presenta un tema, un texto o una situación posteriormente se solicita a los estudiantes que determinen lo que saben acerca del tema, los alumnos tendrán que responder con base a lo siguiente:

Lo que se: es la información que el alumno conoce.

Lo que quiero saber: son las dudas o incógnitas que se tienen sobre el tema.

Lo que aprendí: permite verificar el aprendizaje significativo alcanzado, este último aspecto se responde al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **4.3.3 Guías de estudios o guías didácticas**

Con relación a las guías de estudios, García (2014) revela “que las guías didácticas están relacionadas y fundamentadas por las teorías constructivistas, siempre y cuando para su confección se consideren los conocimientos previos (p.10) “.

### **4.3.4 Análisis de videos**

De acuerdo con Eslava (2018) refiere lo siguiente.

En base a las teorías que sustentan la estrategia del video educativo, la corriente pedagógica del constructivismo, desarrolló la teoría del aprendizaje significativo, que afirma que se da “cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. Se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno (Ausubel, 1983 p.84).

## **4.4. Aprendizaje significativo**

En cuanto, al aprendizaje significativo Muñoz (2015) ratifica “qué Ausubel aportó el concepto de aprendizaje significativo, el autor propone que el niño aprende cuando relaciona los nuevos conocimientos con lo que ya posee (p.13)”.

Pozo, Asencio y Carretero (1991) refieren que el aprendizaje significativo “consiste por tanto en un proceso de diferenciación conceptual progresiva, a partir de los conceptos más generales de la disciplina (p.233)”. En este sentido, se refiere a la extracción propia de su interpretación de lo enseñado por el docente.

Además, Pimienta (2001) manifiesta que el aprendizaje significativo “se preocupa más por una acción mediada e interiorizada, que una idea o representación codificada en

palabra, es entonces preciso recuperar el sentido y no sólo el significado de conceptos, valores, habilidades, destrezas y hábitos que se construyen en la escuela (p.13)”. Dicho de otra forma, es la transformación de los conceptos dados a un concepto propio, construido desde las dudas hasta la interpretación correcta de lo enseñado.

Viendo el criterio de Pozo, Asencio y Carretero (1991) y Pimienta (2001), el aprendizaje significativo es algo más que memorizar conceptos tal cual a como están textualmente escrito, sino que este consiste en darle un significado propio a la información brindada por el docente.

En cuanto a las características del aprendizaje significativo Carretero, Pozo y Asencio (1991) las determinan de la siguiente manera:

1. El aprendizaje significativo es un proceso constructivo interno. Es decir que el estudiante debe apropiarse y construir la información recibida de manera que esta información vaya evolucionando con cada contenido impartido
2. El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo del individuo. Esto indica que los estudiantes tienen diferente ritmo de aprendizaje lo cual dentro del grupo de estudiantes una parte lograra alcanzar un aprendizaje significativo
3. El aprendizaje consiste en un proceso de reorganización interna.
4. La forma más eficaz para lograr el aprendizaje es la creación de contradicciones o conflictos cognitivos.
5. El aprendizaje se favorece enormemente por la interrelación social. Para obtener aprendizajes significativos es necesario que los estudiantes se apropien de un entorno que les ayude a enriquecer sus conocimientos.

## **4.6. Disciplina de Geografía**

### **4.6.1. Concepto**

Duran (2006), Afirma “que la geografía como asignatura en educación es básica, es sustancial para que los estudiantes comprendan el espacio global y los múltiples territorios en los que se desarrolla la vida humana, como escenario de consensos y conflictos territoriales mundiales, regionales y locales”.

De esta manera los fines de la enseñanza de la Geografía se deben orientar hacia la formación de ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con la realidad social.



Por otra parte, Souto (1998) afirma que “la didáctica de la geografía es el conjunto de saberes referidos a la disciplina, el contexto social y la comunicación con el alumnado, se debe partir de las ideas espontáneas y definir una meta configurada para interpretar el medio donde se vive por medio de argumentos racionales (p.8)”

También Louis D' Hainaut (1985) define que “la geografía se convierte en materia escolar al acotar una misma categoría de fenómenos, ósea un campo de conocimiento que está delimitado por un cuerpo de investigadores y configura el objeto de la disciplina: las relaciones sociales en el medio ambiente. (p.97)”.

Por otro lado, Santos (1988) infiere que “la geografía estudia un conjunto integrado de fenómenos que ocurren en periodos de tiempo. En las formas espaciales podemos reconocer tiempos históricos diferentes pues en ella coexisten cosas del pasado, de distintos pasados, del presente y gérmenes del futuro (p.77)”.

Algunos geógrafos como D. Gregory, sostienen que la geografía se ha convertido en ciencias humanas, después de sus orígenes más ligados a la ciencia de la naturaleza. (p.210). En realidad, se puede constatar que una gran parte de las preocupaciones intelectuales de los geógrafos, a partir de los años 60 consiste en analizar y explicar los grandes problemas sociales del mundo actual como son las desigualdades en nacimientos y muertes, la ausencia de viviendas dignas, los intercambios desiguales entre unos lugares y otros.

#### **4.6.2. Objeto de estudio de la Geografía**

Según Rojas ,(1989) citado por Trinca “ la geografía junto con las otras materias del área, tiene como objetivo ; analizar , interpretar , y pensar críticamente el mundo social , por ello le cabe a nuestra ciencia la tarea de comprender como se articulan históricamente la naturaleza y la sociedad (p.71)”. Cabe mencionar que a la geografía le corresponde el trabajo de estudiar los objetos y las acciones presentes en el territorio , la cantidad y la calidad de las interacciones, pues dan cuenta de la historia que se está haciendo en ese momento.

Asimismo, Gurevich explica que el objeto de estudio de la geografía la encontramos en el trabajo cotidiano que implica intentar explicar las transformaciones que ocurren en el mundo real, a través del estudio de territorio. (p.65).

Esto quiere decir la realidad, que es compleja, múltiples y contradictorias, nos acerca a diario situaciones problemáticas que merecen constituirse en objeto de estudio de nuestra disciplina. La relación entre geografía y el problema de relevancia de su estudio puede resolverse al ocuparnos de problemas territoriales actuales. Esto implica recortar una parcela de la realidad que se presenta como significativa, trascendente, conflictiva, y estudiarlas en sus múltiples dimensiones.

En este sentido, el mismo autor ratifica que “la geografía es el resultado de las diferentes concepciones del mundo que tuvieron lugar en los diferentes momentos concreto de producción de las ciencias. (p.67). Así tenemos un conjunto de enfoques, resultados, diagnósticos y valoraciones, que se tienen en cuenta en la definición y tratamiento de los problemas

De igual modo, Trinca (1989) “ubica la geografía crítica a partir de los años 60, pone en el centro de su interés al hombre y sus problemas, definiendo así la naturaleza para lograr explicaciones que permitan entender la realidad y poder luego operar sobre ella (p.67)”.

#### **4.6.3. Importancia de la Geografía**

Para Alsenberg: la geografía ha tenido a lo largo del tiempo, un papel importante en la formación de sujetos, que ha proporcionado comportamientos éticos y actitudes de comprensión del medio natural, sus conocimientos nos ayudan a interpretar la configuración espacial, potenciando y sistematizando la percepción del entorno, que busca sentar las bases para fomentar un aprendizaje permanente. (p.89).

Al enseñar geografía se pretende que el alumno se apropie de conocimientos y desarrolle habilidades que le permitan comprender el mundo y buscar explicaciones. La enseñanza de esta disciplina no solo pretende la transmisión de datos si no asegurar que no sea excesiva o de relevancia secundaria, es importante que el alumno construya una visión integral del espacio geográfico mediante el reconocimiento de las relaciones de su componente. Es importante definir la posición de la geografía en el análisis de los hechos sociales y los problemas ambientales, pues es un conocimiento que nos permite percibir de manera concreta el mundo.

## **6. PREGUNTAS DIRECTRICES**

1. ¿Qué conocimientos previos tienen los estudiantes sobre el contenido “el relieve” en la asignatura Geografía de Nicaragua 7mo grado?
2. ¿Cómo la aplicación de la propuesta didáctica con estrategias innovadoras permitió generar aprendizaje significativo en los estudiantes?
3. ¿Cuál fue la incidencia en la adquisición de aprendizaje significativo con la aplicación de estrategias didácticas innovadoras en la asignatura Geografía de Nicaragua a través del contenido el relieve de Nicaragua, con los estudiantes de 7mo grado

## **1. DISEÑO METODOLOGICO**

### **6.1 Paradigma de investigación**

En relación al paradigma de investigación Khun (1986, citado por González, 2003), refiere es “aquella que da una imagen básica del objeto de una ciencia, define lo que debe estudiarse, las preguntas que es necesario responder, o sea, los problemas que deben estudiarse y que reglas han de seguirse para interpretar las respuestas que se obtienen (p.125)”. En otras palabras, un paradigma de investigación es quien proporciona las pautas a seguir en un proceso investigativo e indica que modelo investigativo se deberá aplicar según el problema o las preguntas de la investigación.

Por otra parte, Cazau (2006) refiere que el paradigma de investigación “es un proceso por el cual se enfrentan y se resuelven problemas en forma planificada, y con una determinada finalidad. En esta definición deben destacarse cuatro ideas importantes: proceso, problemas, planificada y finalidad (p.6)”. Dicho de otra manera, un paradigma de investigación es quien estudia los diferentes problemas que se presentan en los diferentes ámbitos ya sea social, religioso, económico, cultural y el cual a su vez brinda solución al problema estudiado.

#### **6.1.2. Paradigma Socio-crítico.**

González (2003) refiere que el paradigma socio crítico “trata de desenmascarar la ideología y la experiencia del presente y en consecuencia tiende a lograr una conciencia emancipadora, para lo cual sustentan que el conocimiento es una vía de liberación del hombre” (p.133). Es decir, que el paradigma socio crítico pretende que el individuo a pesar de sus opiniones ideológicas este sea capaz de criticarlas y transformar sus ideologías.

De la misma manera el mismo autor señala las siguientes características del paradigma socio crítico.

1. Se fundamenta en la ciencia de la acción
2. El conocimiento se enraíza “en” y “para” la acción.
3. La construcción de la realidad comienza a manifestarse a través de la acción reflexiva de las personas y las comunidades
4. Se remarca la importancia del conocimiento experiencial.

En el mismo sentido el mismo autor refiere que:

En la investigación socio-crítica se distinguen tres formas básicas: la investigación-acción, la investigación colaborativa y la investigación participativa. Todas tienen una visión activa del sujeto dentro de la sociedad, por lo cual ponderan la participación como elemento base. Es decir, participación en la praxis para transformar la realidad, mediante un proceso investigativo en el que la reflexión crítica sobre el comportamiento de esa realidad determina su re direccionamiento, su circularidad (p.133).

En cuanto a la presente investigación el paradigma socio-critico es quien proporciona los elementos y pautas para realizar una investigación de carácter educativa ya que está tiene una visión activa del sujeto dentro de la sociedad. Por lo tanto, en el ámbito educativo el paradigma socio-critico tiene su línea para realizar una investigación y esta es la investigación acción. Por lo tanto, la presente investigación pertenece al paradigma socio-critico.

## **6.2. Enfoque de la investigación.**

### **6.2.1. Enfoque cualitativo.**

Barrantes (1999) expresa que el enfoque cualitativo “estudia especialmente los significados de las acciones humanas y de la vida social, utiliza la metodología interpretativa (etnográfica, fenomenología, interaccionismo, simbólica etc.) su interés se centra en el descubrimiento del conocimiento, el tratamiento de los datos es generalmente cualitativo” (p.65).

Por otra parte, Ruiz (1996) refiere que el enfoque cualitativo “es más capaz de describir el funcionamiento de los sistemas sociales de manera holística, de tener en cuenta los factores contextuales, de detectar fenómenos elusivos y generar descripciones más completas como base para la generalización” (p.21). En otras palabras, refiriéndose a las estrategias propuestas en la intervención didáctica para generar aprendizajes significativos este método se encarga de detallar como los maestros de ciencias sociales interactúan con los estudiantes y como estos enfrentan los diferentes problemas de aprendizajes.

De esta manera se determina el enfoque al cual pertenece la presenta investigación, siendo el enfoque cualitativo quien va proporcionar de una manera descriptiva cada uno de los procesos llevados a cabo en las diferentes sesiones didácticas

En cuanto a las características del enfoque cualitativo Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.8) señala las siguientes:

1. El investigador o investigadora plantea un problema, pero no sigue un proceso definido claramente. Sus planteamientos iniciales no son tan específicos como en el enfoque cuantitativo y las preguntas de investigación no siempre se han conceptualizado ni definido por completo.
2. Las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general.
3. El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente.
4. Así el investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevista abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registros de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades.
5. La aproximación cualitativa evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir no hay manipulación ni estimulación de la realidad
6. La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente).

### **6.3 Metodología de la investigación**

#### **6.3.1 Investigación acción**

El término investigación acción según Sagastizabal y Perlo (2002 citados por Orozco 2016) “es una secuenciación de diagnósticos que intentan explicar la realidad y reorientar las acciones para lograr su cambio” (p.11).

Según Cano (1997 Citado por Bernal 2010), la investigación acción “más que una actividad investigativa es un proceso eminentemente educativo de autoformación y autoconocimiento de la realidad, en el cual las personas que pertenecen a la comunidad, o al grupo, sobre quienes recae el estudio, tienen una participación directa en el proceso de definición del proyecto de investigación y en la producción de conocimiento de su realidad” (p.61).

Por otra parte, Hernández, Fernández y Baptista (2006) hacen referencia a tres fases de la investigación acción, observar (construir un bosquejo del problema y redactar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemas e implementar mejoras).

De igual manera, Restrepo (2004) refiere que “Kurt Lewin proponente de esta metodología hacia finales de la década de los cuarenta expuso las tres fases que han subsistido de alguna manera en los diversos modelos de investigación acción a saber: reflexión acerca de la idea central del proyecto (problema por transformar), la primera fase es la desconstrucción de la práctica” (p.50).

La primera fase de la investigación acción en el presente trabajo está reflejada en el planteamiento del problema y la justificación. Es decir que en el planteamiento del problema se identifican los diferentes sin sabores sumergidos en una metodología de enseñanza errónea la cual no permite generar aprendizaje significativo en los estudiantes. Mientras tanto en la justificación se formula una nueva metodología con estrategias innovadoras la cual permitirá generar aprendizaje significativo en los estudiantes.

En el mismo sentido el autor citado anteriormente señala que la segunda fase es la reconstrucción de la práctica. Es decir, es la propuesta didáctica innovadora que se ha diseñado y se aplicará para generar aprendizaje significativo. Y finalmente el mismo autor hace referencia a la tercera fase, la validación de la efectividad de la práctica. En es sentido la 3era fase, la determinaran los diferentes elementos que describen el proceso de aprendizaje en cada una de las sesiones a través de los diarios de campo y de la prueba final donde se constatará el nivel de aprendizaje comparado con la prueba inicial.

### **6.3.2 Etnografía Educativa**

Por otro lado, Bernal (2010) refiere que la etnografía es la “descripción del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas. Así, en la sociedad moderna, una familia, una institución cualquiera y, en general, cualquier organización donde interactúen de manera permanente un grupo de personas, son unidades que podrían estudiarse etnográficamente” (p.64).

Por otra parte, Katamaya (2014) refiere “Es un tipo de investigación que busca describir y reconstruir analíticamente escenarios y grupos culturales intactos, para tener una comprensión holista de la realidad” (p.48).

Asimismo, Gurdián (2007) refiere que “un estudio etnográfico es una descripción (grafía) completa o parcial de un grupo o pueblo (ethno). Se centra en el estudio de un grupo de personas que tienen algo en común, sea un grupo en un aula escolar, un sitio de trabajo, un barrio, una comunidad, entre otros” (p.160).

### **6.3.3. Población y Muestra.**

Selltic (1980 citado por Hernández, Fernández y Baptista 2006) refiere que la población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.38). Es decir, la población es el total de un grupo que tienen características en comunes, pero se diferencian entre sí por un nivel jerárquico por decirlo así.

También Tamayo (2009) refiere que la población es la “totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto de entidades que participan de una determinada característica” (p. 18). En otras palabras, la población es un conjunto de elementos presentes en una investigación pero que están divididas por las características propias que cada elemento posee.

Por otra parte, Cazau (2006) refiere que la población es “las unidades de análisis, son aquellas entidades cuyas propiedades son las variables que quieren estudiarse. Las unidades de análisis pueden ser; alumnos, pacientes, líderes, payasos, soldados, etc” (p.86).

En cuanto a la muestra Tamayo (2009) refiere que es “a partir de la población cuantificada para una investigación se determina la muestra, cuando no es posible medir cada una de las entidades de la población, esta muestra se considera es representativa de la población” (p.18).

Cazau (2006) también refiere que una muestra “es una parte de la población que está disponible, o que seleccione expresamente para el estudio de la población” (p.86). En este sentido, la muestra es quien proporciona los datos en una investigación.

En cuanto a la población y muestra del presente trabajo es necesario argumentar que en el Colegio Bautista Los Olivos la muestra que formará parte del proceso investigativo es de 19 estudiantes y la población es de 58 estudiantes.



## **6.4. Técnicas e instrumentos de investigación.**

### **6.4.1. Análisis de contenido**

Sousa (2012) citado por Katamaya (2014) refiere que el análisis de contenido “consiste en elaborar de manera inductiva una estructura jerarquizada y ordenada de los conceptos o la información contenida en un texto, un discurso, etc (p, 88)”. Es decir, que el análisis de contenido es la estructura que lleva un trabajo de investigación, siendo esta estructura de forma ordenada iniciando con la presentación y título de la investigación seguido por los diferentes ítems que conforman la investigación.

Por otra parte, Álvarez y Gayou (2003) refieren que “desde la visión cualitativa, el análisis de contenido sigue siendo una manera de análisis de cualquier forma de comunicación humana, especialmente los emitido por los medios masivos y por personajes populares (p, 163)”. Dicho de otra manera, que en una determinada investigación el análisis de contenido es la conceptualización ordenada de los diferentes términos que intervienen en un proceso investigativo.

### **6.4.2. Cuestionario**

Gómez (1986) citado por Barrantes (1999), se refiere al cuestionario de la siguiente manera:

Es para obtener, por medio de la formulación de preguntas adecuadas, las respuestas que suministren los datos necesarios para cumplir con los objetivos de la investigación, para ello debe tener información pertinente, valida y confiable, para lograr esto el investigador debe conocer muy bien el problema por investigar, los objetivos propuestos o hipótesis, las variables o sus indicadores o la operacionalización de estas. Este proceso debe ser cuidadoso, no deben incluirse aquellas que no sean relevantes, lo que no solo economiza tiempo y dinero, sino que también puede evitar el cansancio del informante (p.188).

### **6.4.3 Observación**

En cuanto a la observación como técnica de investigación Bernal (2010) refiere que “es un proceso riguroso que permite conocer, de forma directa, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada” (p.257). Esta técnica, se utilizo con la intervención del docente investigador, docente observador y estudiante observador, dando especificaciones a través del diario de campo sobre el proceso didáctico de la intervención.

#### **6.4.4 Fotografía**

Álvarez y Gayou (2003) indican que la fotografía “puede emplearse para presentar e ilustrar los descubrimientos de los investigadores, las imágenes pueden tomar el lugar de las palabras o por lo menos, transmitir algo que las palabras no pueden, ya que leer u material con foto puede dar la sensación de estar en el escenario registrado (p.115)”. La fotografía se utilizo para evidenciar el proceso de interacción de los grupos que participaron en este proceso de intervención.

#### **6.4.5 Diario de campo**

Orozco (2018) refiere “los diarios de campo, los cuales suelen ser excelentes documentos narrativos que, interpretados de forma correcta, permiten emitir juicios interesantísimos” (p.59). Se precisó de 3 elementos para que realizaran el llenado de los diarios de campo, partiendo de lo observado.

## 2. PROPUESTA DIDÀCTICA

### Plan N° 1

**Disciplina:** Geografía de Nicaragua **Grado:** 7mo grado **Nombre del docente:** Diana Rivera, Mercedes Tenorio, Gissell López.

**Nombre y número de la unida:** II unidad Conservemos Nuestras Riquezas Naturales

**Contenido:** El relieve

**Eje transversal:** Muestra interés por conocer proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.

Indicador de logro	Competencia de grado: Reconoce la relación entre la dinámica poblacional y características del relieve, clima e hidrografía y recursos naturales en las actividades de la población nicaragüense			
	Contenido	Estrategia	Actividades de aprendizaje	Evaluación
1. Explica las características del relieve y sus agentes modeladores y su influencia en el nivel de vida de los nicaragüenses.	Características físicas y agentes modeladores del relieve de Nicaragua	Resolución de prueba diagnóstica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De forma individual resuelva la prueba diagnóstica</li> <li>2. Resuelva de forma individual la prueba diagnóstica</li> <li>3. Comparte en plenario las respuestas de la prueba realizada</li> <li>4. Entrega prueba diagnóstica resuelta</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actitud que muestra ante la asignación de resolución de prueba.</li> <li>2. Concentración en la realización de la prueba diagnóstica.</li> <li>3. Participación en plenario</li> <li>4. Calidad de respuesta de la prueba diagnóstica.</li> </ol>

**COLEGIO BAUTISTA LOS OLIVOS  
GEOGRAFIA DE NICARAGUA  
EVALUACION DIAGNOSTICA MEDIANTE UN  
SQA**

*“La Geografía es la ciencia que nos permite saber exactamente cuántos kilómetros de patria debemos amar. Ni uno más, ni uno menos”*

*Jaume Perich*

**Nombres y apellidos del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Docentes:** Diana Rivera, Gissell López, Mercedes Tenorio

**Estimado estudiante, te invito a leer la siguiente rutina de pensamiento. Medita sobre lo que sabes y lo que quieres saber sobre el relieve de Nicaragua, luego completas las primeras dos columnas.**

Conceptos	¿Qué se?	¿Qué quiero Saber?	¿Qué he aprendido?
¿Qué es el relieve?			
Características del relieve de la región del Pacífico de Nicaragua.			
Características del relieve de la región Central de Nicaragua			

Concepto	¿Qué se?	¿Qué quiero saber?	¿Qué he aprendido?
Características del relieve de la región del Caribe de Nicaragua.			
Agentes modeladores del relieve			
Elementos que modifican el clima			
¿Cuál es la vulnerabilidad de las regiones naturales de Nicaragua ante fenómenos naturales?			
Actividades económicas			

**Plan N° 2****Disciplina:** Geografía de Nicaragua **Grado:** 7mo grado **Nombre del docente:** Diana Rivera, Mercedes Tenorio, Gissell López.**Nombre y número de la unida:** II unidad Conservemos Nuestras Riquezas Naturales**Contenido:** El relieve**Eje transversal:** Muestra interés por conocer proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.

Indicador de logro	Competencia de grado: <b>Reconoce la relación entre la dinámica poblacional y características del relieve, clima e hidrografía y recursos naturales en las actividades de la población nicaragüense</b>			
	Contenido	Estrategia	Actividades de aprendizaje	Evaluación
Identifica los elementos o factores que modifican el clima.	Factores que determinan el clima de nuestro país.	Resolución de guía de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reunidos en grupos de 4 integrantes realiza lectura del documento que les facilita su docente.</li> <li>2. En grupo de 4 integrante resuelve la guía de estudio</li> <li>3. Participa en conversatorio acerca de la guía de estudio resuelta.</li> <li>4. Entrega guía de estudio resuelta</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de integración en los grupos de trabajo.</li> <li>2. Participación en la guía de estudio</li> <li>3. Participación en conversatorio.</li> <li>4. Calidad de respuesta de la guía</li> </ol>

**COLEGIO BAUTISTA LOS OLIVOS**  
**GEOGRAFIA DE NICARAGUA**  
**GUIA DE ESTUDIO**

*“La Geografía es la ciencia que nos permite saber exactamente cuántos kilómetros de patria debemos amar. Ni uno más, ni uno menos”*

*Jaume Perich*

**Nombres y apellidos del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Docentes:** Diana Rivera, Gissell López, Mercedes Tenorio

**Reunidos en grupos de 4 integrantes lee la siguiente guía de estudio y contesta el cuestionario para participar en un conversatorio.**

El clima es la combinación de la interrelación de factores y elementos climáticos que actúan en determinado lugar y que dan como resultado el clima:

**Elementos Climáticos:**

**La temperatura:** Indica la cantidad de energía calorífica acumulada en el aire, la temperatura del aire se suele medir en grados centígrados (°C); para ello, se usa un instrumento que se denomina “Termómetro”.

**La humedad:** Indica la cantidad de vapor de agua contenido en la atmósfera en un lugar determinado.

**Precipitación:** Es la cantidad de agua que cae en la tierra procedente de la atmósfera, en Estado líquido (lluvia) o sólido (nieve)

El comportamiento de la precipitación en el territorio nacional varía según los factores influyentes en cada región. (Sólo para citar un ejemplo en la región del Caribe, las precipitaciones ocurren prácticamente todo el año.

**Factores Climáticos.**

Respondan a la siguiente interrogante:

**¿Cuáles son los factores que modifican el clima de nuestro país?**

**Masas de agua:** Permite el proceso de intercambio de masas de aire, de brisa, se caracteriza por un viento seco y cálido. La brisa marina se caracteriza por un viento húmedo y fresco.

**Vegetación:** La cobertura vegetal permite que, a mayor concentración de la misma, la temperatura descienda; las precipitaciones aumentan y los vientos se hacen cada vez más húmedos, lo que permite una mayor concentración de población.

Los factores que modifican el clima son: la latitud, altitud, relieve, las masas de agua y la vegetación; debido a la interacción de los elementos y factores climáticos se producen los diferentes tipos de climas.

**Altitud:** Es la distancia de un punto en relación al nivel del mar; es un factor influyente en la temperatura y a la pluviosidad o lluvia; en la medida que aumente la altitud la temperatura disminuye. Por lo tanto, en las zonas de menor altitud el aire es más denso pesado y es capaz de retener el calor, mientras que a mayor altitud las temperaturas son más frescas y agradables.

**Relieve:** Es un factor que por su forma (planas y accidentadas) y posición geográfica, actúa sobre las temperaturas y las precipitaciones. Funciona como barrera de los vientos, según la ladera expuesta y modifica el régimen de precipitaciones.

**Latitud:** influye directamente sobre la temperatura. Mientras más cerca del Ecuador se esté, más cálida será la temperatura; por el contrario, si uno se va acercando a los polos la temperatura bajará considerablemente.

**Actividades de aprendizaje.**

1. Define con tus propias palabras que es el clima
2. Explica que entiendes por relieve
3. Explica de qué manera influye la latitud y la altitud en el clima
4. Explique los elementos que modifican el clima, tales como las masas de agua, relieve y la vegetación. Para ello puede poner ejemplos de algún lugar conocido o visitado por usted.



**Plan N° 3****Disciplina:** Geografía de Nicaragua **Grado:** 7mo grado **Nombre del docente:** Diana Rivera, Mercedes Tenorio, Gissell López.**Nombre y número de la unida:** II unidad Conservemos Nuestras Riquezas Naturales**Contenido:** El relieve**Eje transversal:** Muestra interés por conocer proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.

Indicador de logro	Competencia de grado: <b>Reconoce la relación entre la dinámica poblacional y características del relieve, clima e hidrografía y recursos naturales en las actividades de la población nicaragüense</b>			
	Contenido	Estrategia	Actividades de aprendizaje	Evaluación
Explica las características del relieve y sus agentes modeladores y su influencia en el nivel de vida de los nicaragüenses.	Características y agentes modeladores del relieve de Nicaragua	Análisis de video	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Observa con mucha atención el video que tu docente proyectara en la pizarra.</li><li>2. Realiza anotaciones del video</li><li>3. Formados en grupos de 4 integrantes comenta lo que observaste y entendiste del video.</li><li>4. Elige un integrante del grupo y comparte en plenario.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Atención</li><li>2. Anotaciones realizadas</li><li>3. Compartir en grupo</li><li>4. Compartir en plenario</li></ol>

**COLEGIO BAUTISTA LOS OLIVOS**

**GEOGRAFIA DE NICARAGUA**

**Análisis de video**

*“La Geografía es la ciencia que nos permite saber exactamente cuántos kilómetros de patria debemos amar. Ni uno más, ni uno menos”*

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Actividad 1**

- Describe la forma de relieve de la región del Pacífico
- Describe la forma de relieve de la región Central
- Describe la forma de relieve de la región del Caribe.

**Actividades 2.**

- ¿Qué es un agente modificador de relieve?
- ¿Qué fuerza modela el relieve?
- ¿Cuáles son los agentes internos y externos que modelan el clima?

**Actividad 3.**

- Explica la influencia de los agentes modeladores por región en el nivel de vida del nicaragüense.
- Explica de qué forma los fenómenos naturales afectan las distintas regiones naturales de Nicaragua

**Plan N° 4****Disciplina:** Geografía de Nicaragua **Grado:** 7mo grado **Nombre del docente:** Diana Rivera, Mercedes Tenorio, Gissell López.**Nombre y número de la unida:** II unidad Conservemos Nuestras Riquezas Naturales**Contenido:** El relieve**Eje transversal:** Muestra interés por conocer proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.

Indicador de logro	Competencia de grado: <b>Reconoce la relación entre la dinámica poblacional y características del relieve, clima e hidrografía y recursos naturales en las actividades de la población nicaragüense</b>			
	Contenido	Estrategia	Actividades de aprendizaje	Evaluación
Valora la importancia y vulnerabilidad de los recursos naturales de las diferentes regiones naturales del país.	Principales Recursos Naturales, Áreas, reservas y su aprovechamiento.	Elaboración de maqueta	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reunidos en grupos de 4 integrantes elabora una maqueta de las formas de relieve que presenta el territorio nacional, representa los principales recursos naturales y el aprovechamiento de los mismos</li><li>2. Exposición de maquetas.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Capacidad de organización</li><li>2. Coherencia de información con la maqueta</li></ol>

**COLEGIO BAUTISTA LOS OLIVOS**

**GEOGRAFIA DE NICARAGUA**

**Lista de cotejo para evaluar maqueta**

*“La Geografía es la ciencia que nos permite saber exactamente cuántos kilómetros de patria debemos amar. Ni uno más, ni uno menos”*

**Nombre de los integrantes del grupo:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Los resultados de la maqueta fueron presentados y comunicado claramente		
La maqueta presenta las formas de relieve de las regiones naturales de Nicaragua		
Se observan los elementos del clima		
Todos participaron en la presentación del trabajo final		
Creatividad		

**Plan N° 5**

**Disciplina:** Geografía de Nicaragua **Grado:** 7mo grado **Nombre del docente:** Diana Rivera, Mercedes Tenorio, Gissell López.

**Nombre y número de la unida:** II unidad Conservemos Nuestras Riquezas Naturales

**Contenido:** El relieve

**Eje transversal:** Muestra interés por conocer proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.

Indicador de logro	Competencia de grado: <b>Reconoce la relación entre la dinámica poblacional y características del relieve, clima e hidrografía y recursos naturales en las actividades de la población nicaragüense</b>			
	Contenido	Estrategia	Actividades de aprendizaje	Evaluación
Explica las características relieve y sus agentes modeladores y su influencia en el nivel de vida de los nicaragüenses	El Relieve	Resolución de prueba final mediante una SQA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De forma individual resuelve la prueba final</li> <li>2. Atiende orientaciones para la realización de la prueba</li> <li>3. Resuelve de forma individual la prueba</li> <li>4. Comparte en plenario las respuestas de la prueba realizada.</li> <li>5. Entrega la prueba a tu docente</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actitud que muestra ante la asignación de resolución de prueba.</li> <li>2. capacidad de atención</li> <li>3. Concentración</li> <li>4. Participación</li> <li>5- Calidad de respuesta</li> </ol>

**COLEGIO BAUTISTA LOS OLIVOS  
GEOGRAFIA DE NICARAGUA  
EVALUACION FINAL**

*“La Geografía es la ciencia que nos permite saber exactamente cuántos kilómetros de patria debemos amar. Ni uno más, ni uno menos”  
Jaume Perich*

**Nombres y apellidos del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Docentes:** Diana Rivera, Gissell López, Mercedes Tenorio

**Estimado estudiante, te invito a leer la siguiente rutina de pensamiento. Medita sobre lo que sabes y lo que quieres saber sobre el relieve de Nicaragua, luego completas las columnas que te oriente tu docente.**

Conceptos	¿Qué sé?	¿Qué quiero Saber?	¿Qué he aprendido?
¿Qué es el relieve?			
Características del relieve de la región del Pacífico de Nicaragua.			
Características del relieve de la región Central de Nicaragua			

<b>Conceptos</b>	<b>¿Qué se?</b>	<b>¿Qué quiero saber?</b>	<b>¿Qué he aprendido?</b>
<b>Características del relieve de la región del Caribe de Nicaragua.</b>			
<b>Agentes modeladores del relieve</b>			
<b>Elementos que modifican el clima</b>			
<b>¿Cuál es la vulnerabilidad de las regiones naturales de Nicaragua ante fenómenos naturales?</b>			
<b>Actividades económicas</b>			

### 3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, se describe y se analizan los resultados que se obtuvieron durante el proceso de intervención didáctica.

#### 7.1 Descripción del proceso de intervención didáctica.

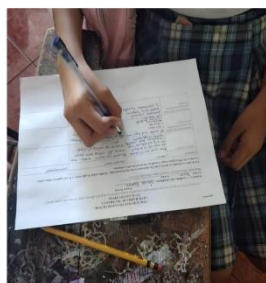


Ilustración 1: Realización de prueba diagnóstica

#### Sesión didáctica N°: 1

Fecha: 05/10/2021

**Contenido:** Características físicas y agentes modeladores del relieve de Nicaragua

**Estrategia Didáctica:** Prueba diagnóstica SQA

**Generalidades.**

La intervención didáctica se inició con la aplicación de una prueba diagnóstica la cual permitió identificar los conocimientos previos que los alumnos tenían sobre la temática en estudio, los resultados de la prueba reflejan que los estudiantes tienen muy poco conocimiento sobre las características del relieve de las regiones naturales de Nicaragua.

La prueba se les aplicó a 19 estudiantes.

Tabla 1. Resultados de prueba diagnóstica.

Conceptos	Respuesta correcta		Respuesta incorrecta	
	No	%	No	%
¿Qué es el relieve?	3	15	16	84
Características del relieve de la región del Pacífico de Nicaragua	0	0	19	100
Características del relieve de la región Central de Nicaragua	5	26	14	74
Características del relieve de la región del Caribe de Nicaragua	1	5	18	95
Agentes modeladores del relieve	4	21	15	79
Elementos que modifican el clima	4	21	15	79
Cuál es la vulnerabilidad de las regiones naturales de Nicaragua ante fenómenos naturales	2	11	17	89
Actividades económicas	0	0	19	100



La tabla 1, refleja que el 100 % de los estudiantes no tienen conocimiento en cuanto a la Características del relieve de la región del Pacífico de Nicaragua y a las actividades económicas, de igual manera, indica que el 95 % de los estudiantes desconocen las Características del relieve de la región del Caribe de Nicaragua. Asimismo, infiere que el 89 % de estudiantes no tienen conocimiento sobre la vulnerabilidad de las regiones naturales de Nicaragua ante fenómenos naturales.

En el desarrollo de la intervención didáctica de estrategias innovadoras, se recolectó información con el instrumento diario de campo, el cual consistió en hacer una descripción en cuanto a la actitud que mostró el estudiantado, si la estrategia fue motivadora y la comprensión de cada una de las sesiones. Estos datos se recolectaron con la participación de tres elementos: estudiante observador, docente investigador y docente observador, esto dio lugar a realizar una triangulación de lo observado.

A continuación, se describe el proceso de intervención didáctica y la triangulación de la información que se recolectó a través del instrumento diario de campo

El 5 de octubre del corriente año se dio inicio a la intervención didáctica con los estudiantes de 7mo grado. Primeramente, las maestras investigadoras se presentaron posterior se pasó asistencia, seguidamente se escribió la fecha, contenido y estrategia a utilizar en la pizarra, luego la docente realizó una dinámica y explicó a los estudiantes el contenido que se abordaría durante toda la intervención didáctica y para iniciar deberían contestar una prueba diagnóstica.

La maestra entregó a cada estudiante una prueba, la cual explicó paso a paso, como deberían contestar. La indisciplina comenzó a notarse los estudiantes cogían pedazos de papeles y se lanzaban entre ellos y también buscaban la manera de pedir ayuda entre estudiantes para contestar la prueba, pero la maestra interceptaba a los estudiantes y les preguntaba en que podía ayudarlo. La docente pedía que se concentrara cada quién en su prueba y explico que debían contestar lo que sabían únicamente y que al finalizar la intervención contestarían en relación a lo que aprendieron. Fue entonces cuando expresaron que iban a poder comparar sus respuestas y les causó mucha curiosidad en saber el avance que tendrían en este proceso de enseñanza. Pasados 30 minutos después de las 8:45 am, los estudiantes de uno en uno entregaban sus pruebas. Ya cumplido los 45 minutos de la clase el timbre sonó para salir a recreo, los estudiantes gritaron y en

completo desorden rodeaban a la maestra para entregar cada quien su prueba y salir a recreo.

### Fortalezas

- Se logró que los 19 estudiantes que asistieron a la clase realizaran la prueba diagnóstica.

### Debilidades

- La indisciplina estuvo presente en todo el desarrollo de la sesión didáctica especialmente los varones.
- El factor tiempo no impidió realizar un conversatorio al finalizar la prueba.

Tabla 2. Triangulación de sesión # 1

Aspectos	Docente investigador	Docente observador	Estudiante observador	Análisis
<b>Actitud</b>	El estudiantado mostro mucho interés en contestar el SQA pese a que ellos expresaron que la prueba estaba difícil.	Los estudiantes se interesaron por contestar la prueba	Contestamos toda la prueba, aunque la sentimos difícil	Los tres elementos coinciden en que los estudiantes mostraron interés en contestar el SQA
<b>¿La estrategia fue motivadora?</b>	Fue motivadora, en el sentido que era algo nuevo para ellos y se interesaban en contestar bien.	Los estudiantes estaban motivados en contestar porque al finalizar la intervención ellos iban a comparar sus aprendizajes de inicio con los finales,	Nos motivamos a contestar, pero no contestamos bien. Y nos llama la atención que podremos comparar nuestras respuestas cuando las maestras terminen de impartirnos las clases.	El resultado de la triangulación en cuanto a la estrategia se coincide que fue motivadora. Asimismo, el estudiante y el docente observador refieren que los que les motiva es que al final podrán comparar sus respuestas
<b>Comprensión del tema</b>	No se logró consolidar lo que respondieron en la prueba	Cuando los estudiantes estaban contestando el SQA referían que no sabían nada de lo que salía en la prueba	No comprendimos el tema.	Las tres partes expresan que no comprendieron el tema.



*Ilustración 2. Resolución de guía de estudio*

### **Sesión didáctica No: 2**

**Fecha:** 25/10/2021

**Contenido:** Factores que determinan el clima de nuestro país

**Estrategia Didáctica:** Resolución de guía de aprendizaje

**Generalidades.**

A las 8:50 la maestra dio inicio a la segunda sesión didáctica, saludando, y posteriormente realizo una dinámica donde todos se integraron, finalizada la dinámica se procedió a recordar la sesión anterior. Hubo participación por parte del estudiantado expresaron que habían realizado una prueba diagnóstica y que no sabían nada de lo que salía en la prueba

Pasados 13 minutos de las 8:50 la maestra explicó la temática y organizó 5 grupos de 3 integrantes, para que realizaran las actividades de la guía de estudio. Los estudiantes se integraron a realizar las actividades, pero expresaban estar aburridos, que no les gustaba la actividad. Al finalizar cada grupo eligió un representante y pasó al frente a consolidar lo aprendido, los participantes expresaron lo aprendido y el sentir de la estrategia. La cual les pareció aburrida. Para finalizar los estudiantes entregaron sus trabajos.

#### **Fortalezas:**

- Se logró desarrollar toda la sesión a como estaba planificada.
- Los estudiantes se integraron a la actividad

#### **Debilidades:**

- La estrategia no fue del agrado del estudiante

Tabla 3. Triangulación de sesión # 3

Aspectos	Docente investigador	Docente observador	Estudiante observador	Análisis
<b>Actitud</b>	Los estudiantes se mostraron aburridos, pero interesados en realizar las actividades	Los estudiantes expresaban estar aburridos	Estábamos aburridos, pero interesados en contestar	Los tres elementos concuerdan que los estudiantes estaban aburridos, pero dos elementos refieren que también mostraron interés en contestar
<b>¿La estrategia fue motivadora?</b>	La estrategia no fue motivadora, ya que es algo que realizan muy seguido en sus clases	No fue motivadora	La estrategia no fue motivadora	La triangulación de esta estrategia tiene como resultado que la estrategia no fue motivadora
<b>Comprensión del tema</b>	Los estudiantes lograron comprender la temática ya que se constató cuando pasaron a la pizarra a compartir lo que realizaron en sus grupos de trabajos	Si comprendieron el tema, porque explicaron a sus compañeros lo que realizaron	Si comprendimos	Se concuerda que los estudiantes comprendieron el tema



Ilustración 3. Análisis de video

### **Sesión didáctica No: 3**

**Fecha:** 26/10/2021

**Contenido:** Características y agentes modeladores del relieve de Nicaragua

**Estrategia didáctica:** Análisis de video

#### **Generalidades:**

Se dio inicio a la tercera sesión didáctica el día martes 26 de octubre a las 9: 15 de la mañana tardando unos 7 minutos en que los estudiantes busquen sus lugares al regresar de su recreo.

La maestra escribió el contenido en la pizarra y explicó a los estudiantes que se proyectaría un video para que ellos lo

observen y debían hacer un análisis de este. No se logró proyectar el video debido a que el data show no funcionó, entonces se procedió a preguntar a los estudiantes cuando andaban celular para compartirles el video por WhatsApp. Se organizaron grupos de 3 integrantes, la maestra daba asesoramiento a los grupos, los estudiantes mostraban interés al ver el video desde sus dispositivos móviles.

Cada grupo logro realizar el análisis de video, después se procedió a pasar a un integrante de cada grupo a compartir lo aprendido, todos expresaron que la técnica utilizada fue muy bonita y que les gustaría que sus maestros aplicaran esa técnica.

### Fortalezas

- Los estudiantes se integraron a la actividad, mostraron interés
- La estrategia fue motivadora.

### Debilidades:

- El data show no funcionó en el momento que se impartió la clase

Tabla 4. Triangulación de sesión # 3

Aspectos	Docente investigador	Docente observador	Estudiante observador	Análisis
<b>Actitud</b>	Los estudiantes estaban alegres	Se percibía mucha alegría en los estudiantes	Estábamos alegres viendo el video	Los tres elementos concuerdan que los estudiantes estaban aburridos, pero dos elementos refieren que también mostraron interés en contestar
<b>¿La estrategia fue motivadora?</b>	La estrategia fue motivadora y expresaban que les gustaría que sus maestros utilizaran esa estrategia en sus clases	A los estudiantes les gustó usar sus celulares para ver el video	Nos gustó mucho ver el video	Se coincide que la estrategia fue motivadora
<b>Comprensión del tema</b>	Los estudiantes lograron comprender el tema y se evidenció cuando compartieron sobre lo aprendido	Si comprendieron el tema, los estudiantes expresaban que regresaban el video para poder comprender bien el video	Si comprendimos	Se concuerda que los estudiantes comprendieron el tema



*Ilustración 4. Elaboración de maqueta*

#### **Sesión didáctica No: 4**

**Fecha:** 27/10/2021

**Contenido:** Principales Recursos Naturales, Áreas, reservas y su aprovechamiento

**Estrategia didáctica:** Elaboración de maqueta

#### **Generalidades:**

Se dio inicio a la cuarta sesión didáctica el día miércoles 27 de octubre a las 9: 15 de la mañana. Se pasó asistencia, posteriormente se escribió el contenido en la pizarra y se explicó a los estudiantes que trabajarían en la elaboración de una maqueta.

Se formaron grupos y se distribuyó el material a utilizar. Esta actividad se desarrolló en un bloque de 90 minutos,

donde los últimos 30 minutos fue para que los estudiantes presentaran sus maquetas.

Se percibió mucha alegría en lo que hacían e interés en hacer las formas de relieve de tal modo que se pudieran diferenciar.

Los estudiantes al presentar su maqueta, detallaron la ubicación geográfica de cada una de las regiones, asimismo refieren las diferencias del relieve entre las regiones, así como también expresaron las actividades económicas y fenómenos naturales que afectan las regiones de Nicaragua.

#### **Fortalezas**

- Trabajo cooperativo
- La estrategia fue motivadora.

#### **Debilidades:**

- Poco material didáctico

Tabla 5. Triangulación de sesión # 4

Aspectos	Docente investigador	Docente observador	Estudiante observador	Análisis
<b>Actitud</b>	Se desbordo la alegría y el trabajo en equipo	Fue muy notoria la alegría de los estudiantes al elaborar sus maquetas	Estábamos muy contentos haciendo las maquetas.	Se coincide en que la actitud mostrada por parte de los estudiantes fue positiva,
<b>¿La estrategia fue motivadora?</b>	La estrategia fue del agrado de los estudiantes, les gusta elaborar trabajos que les permita usar su creatividad	Fue muy motivadora, ya que se evidencio en el trabajo que realizaron.	Si todos estábamos motivados en hacer nuestras maquetas bonitas y con todo lo que tenía que llevar.	Se concuerda que la estrategia fue motivadora
<b>Comprensión del tema</b>	Los estudiantes lograron comprender el tema y se evidencio cuando compartieron sobre lo aprendido	Si lograron comprender y compartir sus aprendizajes,	Si comprendimos y con la maqueta fue mejor	Los tres elementos refieren que si comprendieron el tema

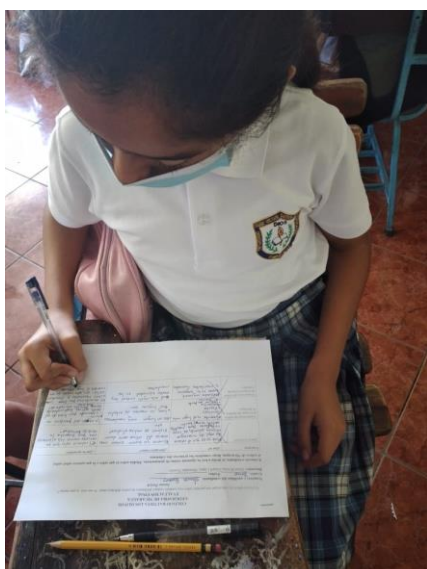


Ilustración 5. Prueba final

### **Sesión didáctica No: 5**

**Fecha:** 28/10/2021

**Contenido:** El relieve de Nicaragua

**Estrategia didáctica:** Prueba final SQA

#### **Generalidades:**

La última sesión didáctica se realizó el día jueves 28 de octubre, a las 9: 15 am.

Para iniciar se les explicó a los estudiantes que llenarían la columna que dejaron vacía cuando realizaron su prueba diagnóstica, fue cuando ellos expresaron que se les entregara la prueba para realizarla.

En el momento de contestar su prueba todos estaban concentrados y mostrando mucho interés en responder de manera correcta y el hecho de superarse a ellos mismo de una respuesta inicial con una respuesta final les emocionaba. Cuando finalizaron de responder sus pruebas compartieron las repuestas y pidieron al maestro investigador que por favor les dieran el resultado de las pruebas finales.

#### **Fortalezas**

- Interés por parte de los estudiantes
- La estrategia fue motivadora.

#### **Debilidades:**

- El tiempo, no se logró que todos compartieran

Tabla 6. Triangulación de sesión #5

Aspectos	Docente investigador	Docente observador	Estudiante observador	Análisis
<b>Actitud</b>	Mucho interés	Los estudiantes mostraron mucho interés.	Estábamos muy emocionados por contestar la prueba y escribir lo que habíamos aprendido	Los estudiantes estaban muy interesados en responder el SQA
<b>¿La estrategia fue motivadora?</b>	Fue muy motivadora, ya que estaban plasmando los aprendizajes que obtuvieron en toda la intervención didáctica	Fue muy motivadora.	La estrategia fue muy motivadora, porque con esa estrategia nos damos cuenta que tanto aprendimos	Se concuerda que la estrategia fue motivadora
<b>Comprensión del tema</b>	Los estudiantes lograron comprender el tema y se evidenció cuando compartieron sobre lo aprendido	Si lograron comprender y compartir sus aprendizajes,	Si comprendimos y fue más fácil de llenar la prueba que al inicio	Los tres elementos refieren que si comprendieron el tema

Tabla 7. Resultados de prueba final

Conceptos	Respuesta correcta		Respuesta incorrecta	
	No	%	No	%
<b>¿Qué es el relieve?</b>	18	90	2	10
<b>Características del relieve de la región del Pacífico de Nicaragua</b>	17	85	3	15
<b>Características del relieve de la región Central de Nicaragua</b>	18	90	2	10
<b>Características del relieve de la región del Caribe de Nicaragua</b>	19	95	1	5
<b>Agentes modeladores del relieve</b>	12	60	8	40
<b>Elementos que modifican el clima</b>	13	65	7	35
<b>Cuál es la vulnerabilidad de las regiones naturales de Nicaragua ante fenómenos naturales</b>	20	100	0	0
<b>Actividades económicas</b>	18	90	2	10

La tabla 7 refleja los resultados de la prueba final y confirma que el uso de estrategias innovadoras son propicios para generar aprendizajes significativos en los estudiantes, pero también se evidencia que una estrategia que no es del agrado de los estudiantes no contribuirá a que ellos aprendan significativamente, tal es el caso de la guía de estudio, estrategia utilizada para desarrollar el contenido que refería a los elementos que modifican el clima y agentes modeladores del relieve, donde el porcentaje de respuestas correctas en la prueba final es del 60 y 65 %, siendo este el porcentaje más bajo.



## 7.2. Comparación de resultados.

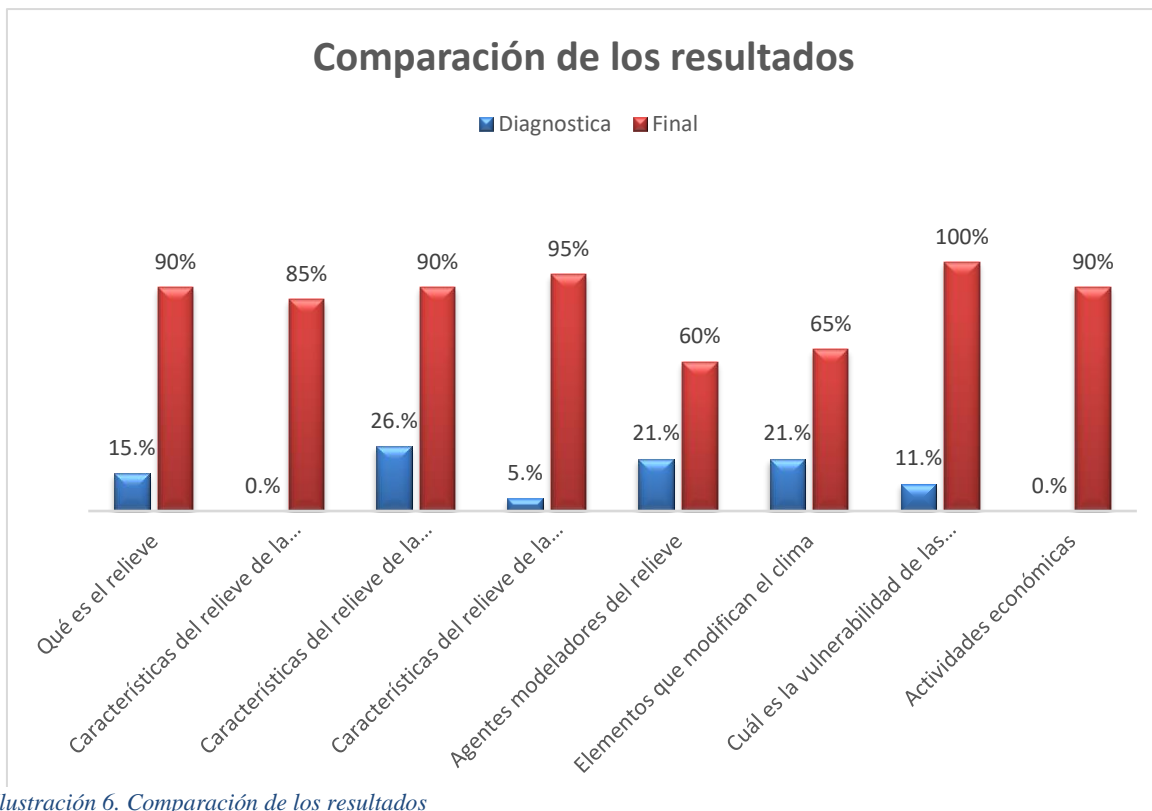


Ilustración 6. Comparación de los resultados

La ilustración 5, muestra los resultados de la prueba diagnóstica y final en relación a las respuestas correctas. De igual forma, con los resultados de la prueba final se evidencia que la aplicación de estrategias innovadoras permite el aprendizaje significativo en los estudiantes.

#### 4. CONCLUSIONES

El proceso de intervención que se realizó en el colegio Bautista los Olivos determinó la incidencia de aplicación de estrategias innovadoras en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 7mo grado a través del contenido el Relieve de Nicaragua. Como resultado del proceso investigativo y de los objetivos propuestos, se concluyó lo siguiente:

1. Se identificaron los conocimientos previos que las y los estudiantes tenían del contenido El relieve de Nicaragua a través de la aplicación de una prueba diagnóstica innovadora. Los resultados de las respuestas correctas e incorrectas se pueden observar en la tabla 1, página 41. Los cuales evidencian el poco conocimiento que los estudiantes tenían en relación a la temática en estudio.
2. Se logró realizar una intervención didáctica en el Colegio Bautista los Olivos con Estrategias de Aprendizaje Innovadoras, las cuales generó aprendizajes significativos en las y los estudiantes acerca del contenido El relieve de Nicaragua. Esto se constató en la verbalización de los estudiantes durante las sesiones de clase, en su participación y en el asertividad de las respuestas obtenidas en la prueba final. En la ilustración 6 pagina 50, se puede observar la comparación de los resultados de prueba final e inicial.
1. La valoración de la intervención didáctica por parte de los estudiantes fue excelente, expresaron que la forma de aprender fue diferente, dinámica y las estrategias fueron motivadoras. El interés de los estudiantes por aprender fue notorio, por su dedicación en trabajos asignados y expresión verbal entre compañeros. La aplicación de la teoría constructivista en las sesiones de la intervención didáctica fue un elemento primordial que propició la innovación y la participación activa de los y las estudiantes. Esto se evidencia en los diarios de campo.

## **5. RECOMENDACIONES**

1. Es importante explorar los conocimientos previos que los y las estudiantes tienen del nuevo contenido a abordar. Esto permitirá al docente tener mayor claridad acerca de los mecanismos didácticos propicios para desarrollar cada contenido.
2. Incorporar estrategias didácticas innovadoras que generen interés por la asignatura.
3. Investigar acerca de los modelos educativos pedagógico, particularmente del modelo constructivista, el cual permite generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Barrantes, R. (1999). *Un camino al conocimiento*. San José Costa Rica: EUNED.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. México: PEARSON
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación de Ciencias Sociales*. (3<sup>era</sup>ed) Buenos Aires Argentina.
- Coloma, C y Tafur, R. (1999). El constructivismo y sus implicaciones en educación. *Revista educación*
- Demuth, p. (2004). Modelos curriculares en la formación Docente de Nivel Terciario de la ciudad de corrientes: psicología y Tecnología. U universidad Nacional del Nordeste. (Tesis de maestría). Instituto de Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades. Chaco, Argentina.
- Duran, Diana (2006), Enfoques para el abordaje de los CBC desde la Geografía de la República Mexicana, México, Sandoval y Vásquez impresores.
- Ferreiro, R. (2012). *Como ser mejor maestro*. (3<sup>era</sup>ed). México: Trillas.
- García Hernández, Ignacio, & de la Cruz Blanco, Graciela de las Mercedes. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *EDUMECENTRO*, 6(3), 162-175. Recuperado en 20 de noviembre de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742014000300012&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012&lng=es&tlng=es).
- García, J. (2011). Modelo educativo basado en competencias. *Revista electrónica actualidades*.
- Gómez, M y Polania, N. (2008) ESTILOS DE ENSEÑANZA Y MODELOS PEDAGÓGICOS: un estudio con profesores del programa de ingeniería financiera de la universidad piloto de Colombia. Universidad de la sallé, Bogotá. Recuperado de: [http:// repository. la.salle. edu. Col](http://repository.la.salle.edu.Col).
- Hernández, Camacho y Dávila (2016). Estrategia Didáctica en la formación del estudiantado la Biotecnología. *Revista de Ciencias de la información*. Recuperado de [http://www. redalyc.org/organizacion / artículo](http://www.redalyc.org/organizacion/articulo). ¿O a? I d =.
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P (2006) *Metodología de la investigación científica*. 4<sup>ta</sup> ed. D.F México. Mc.GRAW-HILL/INTERAMERICANAS
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6<sup>ta</sup> ed.). México: McGraw HILL EDUCATION.

<http://collageseducativo.blogspot.com/2016/12/?m>

<http://educacion.laguia2000.com/evaluacion/evaluacion-diagnostica>

- Katamaya, R. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa*. Indiana, USA. Nuevos tiempos, Nuevas ideas.
- Llopis, C. (1996). *Ciencias Sociales, Geografía, Historia en secundaria*. Madrid-España: Narcea S.A.
- López Cruz, M. A., Umaña Larios, M. E., & Rodríguez Pomares, M. A. (2020). *Intervención didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras para generar aprendizajes significativos en la asignatura geografía con los estudiantes de 10 mo grado A del Colegio Público “Bello Horizonte” de Managua*.
- López Mendoza, L. M., & Gómez Ñamendi, F. V. (2021). *Intervención didáctica con estrategias innovadoras para generar aprendizaje significativo en los estudiantes de 10mo grado A, del Instituto Nacional Benjamín Zeledón del municipio de Catarina, Masaya*.
- Muñoz, M (2015). *La importancia del aprendizaje constructivista y la motivación y la motivación en el aula de infantil*. UNIR, Madrid.
- Orozco, J. (2016). La investigación acción como herramienta para formación Docente
- Orozco, J. (2018). *La didáctica de las Ciencias Sociales*. Managua-Nicaragua: Tutecotzimi.
- Ortiz, G. (2015) El constructivismo como teoría y método de enseñanza Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, 2015, pp. 93-110 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador
- Pagés, J. (1994). La Didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado. *Revista signos*, 13, 38\_ 51.
- Patiño, Torrez, M. (2006). Modelo Socio cognitivo: Teoría Educativa y diseño curricular, medicina interna, educación médica y comunidad, 22 (1), 17 \_ 40 ...file:///C:/Users/Julio%20Orozco.
- Paz, A. P. (2019). Conocimientos previos e intervencion docente. *Acta educativa*, 315.
- Quiroz, R. y Mesa, (2011). Currículo crítico en la formación de ciudadanía. *Endurece* (versión electrónica), 15 (52), 621\_ 628.
- Restrepo. B (2004). *La investigación acción educativa y la construcción del saber pedagógico*. Cundinamarca-Colombia: Universidad de la Sabana.
- Salazar, R. (2013). Pedagogía tradicional vs pedagogía constructivista. *Pedagogía tradicional*, 4.
- Santos, Milton (1988): *Metamorfosis do espacio habitado*, San Pablo, Hucitec.

- Secretaría de Educación (1988): “propuesta curricular para el enseñanza de Geografía 1º Grado”, SE/CENP, San Pablo.
- Souto González, José M. (1998). Didáctica de la Geografía. Conocimiento del medio y problemas sociales, Barcelona, Serbal 1era edición.
- Tamayo, M. (2009). *El proceso de la investigación científica*. México D.F: LIMUSA, S.A. DE C.V
- Trinca, F. Delfina (1989):” Espacio y territorio. Algunas consideraciones teórico \_ metodológicas “, Instituto de Geografía y conservación de Recursos naturales, Facultad de ciencias Forestales, Universidad del Andes, Mérida, Venezuela.
- Vega Tercero, María Lourdes y Gutiérrez Ruíz, María Claudia (2019) *Aplicación de una Propuesta didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras para desarrollar aprendizajes significativos en la asignatura Geografía de los Continentes con los estudiantes de 9no grado del Instituto Enrique Flores Guevara, Distrito VI de Managua*.
- Viveros, S y Sánchez, L. (2018). *La gestión académica del modelo pedagógico socio*  
*Revista Venezolana de Gerencia*, 2018, vol. 23, núm. 84, ISSN: 1315-998*crítico en la institución*

**ANEXOS 1.**  
**SESIONES**  
**DIDACTICAS**

**COLEGIO CRISTIANO BAUTISTA LOS OLIVOS**  
**DIARIO DE CAMPO**  
**DOCENTE INVESTIGADOR**

**Sesión didáctica no. 1**

**Fecha:** 05/ 10/ 2021

**Contenido:** Características físicas y agentes modeladores del relieve

**Estrategia didáctica:** Prueba diagnóstica SQA

**1. Descripción de la clase**

El 5 de octubre del corriente año se dio inicio a la intervención didáctica con los estudiantes de 7mo grado. Inicie la clase pasando asistencia, posteriormente escribí la fecha, contenido y estrategia a utilizar en la pizarra, luego realice una dinámica y explique a los estudiantes el contenido que se abordaría durante toda la intervención didáctica y para iniciar deberían contestar una prueba diagnóstica.

Entregue a cada estudiante una prueba, la cual explicó paso por paso, como deberían de contestar. La indisciplina comenzó a notarse los estudiantes cogían pedazos de papeles y se lanzaban entre ellos y también buscaban la manera de pedir ayuda entre estudiantes para contestar la prueba. Les pedía a los estudiantes que se concentrara cada quién en su prueba y explique que debían contestar lo que sabían únicamente y que al finalizar la intervención contestarían en relación a lo que aprendieron. Fue entonces cuando expresaron que iban a poder comparar sus respuestas y les causo mucha curiosidad en saber el avance que tendrían en este proceso de enseñanza. Pasados 30 minutos después de las 8:45 am, los estudiantes de uno en uno entregaron sus pruebas. Ya cumplido los 45 minutos de la clase el timbre sonó para salir a recreo, los estudiantes gritaron y en completo desorden me rodearon para entregar cada quien su prueba y salir a recreo.

**2. ¿Cuál fue la actitud del estudiantado en la sección durante la clase?**

El estudiantado mostro mucho interés en contestar el SQA pese a que ellos expresaron que la prueba estaba difícil

**3. ¿La estrategia de aprendizaje fue motivadora para los estudiantes?**

Fue motivadora, en el sentido que era algo nuevo para ellos y se interesaban en contestar bien.

**4. ¿Los estudiantes comprendieron el tema impartido?**

No se logró consolidar lo que respondieron en la prueba



**COLEGIO CRISTIANO BAUTISTA LOS OLIVOS**  
**DIARIO DE CAMPO**  
**DOCENTE OBSERVADOR**

**Sesión didáctica no. 1**

**Fecha:** 05/10/2021

**Contenido:** Características físicas y agentes modeladores del relieve

**Estrategia didáctica:** Prueba diagnóstica SQA

**1. Descripción de la clase**

Después que las maestras se presentaron, la docente investigadora pasa asistencia, asimismo explicó a los estudiantes el tema que se abordaría durante toda la intervención didáctica, la cual iniciaría con una prueba diagnóstica y explicó el SQA como debían contestarlo. Cada estudiante recibió una prueba, se observó indisciplina

**2. ¿Cuál fue la actitud del estudiantado en la sección durante la clase?**

Los estudiantes se interesaron por contestar la prueba

**3. ¿La estrategia de aprendizaje fue motivadora para los estudiantes?**

Los estudiantes estaban motivados en contestar porque al finalizar la intervención ellos iban a comparar sus aprendizajes de inicio con los finales

**4. ¿Los estudiantes comprendieron el tema impartido?**

Cuando los estudiantes estaban contestando el SQA referían que no sabían nada de lo que salía en la prueba

**COLEGIO CRISTIANO BAUTISTA LOS OLIVOS**  
**DIARIO DE CAMPO**  
**ESTUDIANTE OBSERVADOR**

**Sesión didáctica no:** 1

**Fecha:** 05/10/2021

**Contenido:** Características físicas y agentes modeladores del relieve

**Estrategia didáctica:** Prueba diagnóstica SQA

**1. Descripción de la clase**

Tuvimos la visita de unas profesoras que no las presentaron, que nos iban a dar unos días de clase. Muy amables, una de la profesora escribió en la pizarra explicó unas cosas, y nos dio unas pruebas, para que las contestáramos, mis compañeros estaban haciendo ruido

**2. ¿Cuál fue la actitud del estudiantado en la sección durante la clase?**

Contestamos toda la prueba, aunque la sentíamos difícil

**3. ¿La estrategia de aprendizaje fue motivadora para los estudiantes?**

Nos motivamos a contestar, pero no contestamos bien y nos llama la atención que podemos comparar las respuestas cuando las maestras terminen de dar sus clases

**4. ¿Los estudiantes comprendieron el tema impartido?**

No comprendimos el tema

**COLEGIO CRISTIANO BAUTISTA LOS OLIVOS**  
**DIARIO DE CAMPO**  
**DOCENTE INVESTIGADOR**

**Sesión didáctica no. 2**

**Fecha:** 25/10/2021

**Contenido:** Factores que determinan el clima de nuestro país.

**Estrategia didáctica:** Resolución de guía de aprendizaje

**1. Descripción de la clase**

A las 8:50 la maestra dio inicio a la segunda sesión didáctica, saludando, y posteriormente realizó una dinámica donde todos se integraron, finalizada la dinámica se procedió a recordar la sesión anterior. Hubo participación por parte del estudiantado expresaron que habían realizado una prueba diagnóstica y que no sabían nada de lo que salía en la prueba

Pasados 13 minutos de las 8:50 la maestra explicó la temática y organizó 5 grupos de 3 integrantes, para que realizaran las actividades de la guía de estudio. Los estudiantes se integraron a realizar las actividades, pero expresaban estar aburridos, que no les gustaba la actividad. Al finalizar cada grupo eligió un representante y pasó al frente a consolidar lo aprendido, los participantes expresaron lo aprendido y el sentir de la estrategia. La cual les pareció aburrida. Para finalizar los estudiantes entregaron sus trabajos.

**2. ¿Cuál fue la actitud del estudiantado en la sección durante la clase?**

Los estudiantes se mostraron aburridos, pero interesados en realizar las actividades

**3. ¿La estrategia de aprendizaje fue motivadora para los estudiantes?**

La estrategia no fue motivadora, ya que es algo que realizan muy seguido en sus clases

**4. ¿Los estudiantes comprendieron el tema impartido?**

Los estudiantes lograron comprender la temática ya que se constató cuando pasaron a la pizarra a compartir lo que realizaron en sus grupos de trabajos

**COLEGIO CRISTIANO BAUTISTA LOS OLIVOS**  
**DIARIO DE CAMPO**  
**DOCENTE OBSERVADOR**

**Sesión didáctica no. 2**

**Fecha:** 25/10/2021

**Contenido:** Factores que determinan el clima de nuestro país.

**Estrategia didáctica:** Resolución de guía de aprendizaje

**1. Descripción de la clase**

En la segunda intervención la maestra dio inicio a las 8: 50. Paso asistencia, escribió el tema y recordó el tema anterior con la dinámica del marcador, al concluir explicó la estrategia y organizó a los estudiantes en grupos de 3 integrantes, los cuales trabajaron pasaron a la pizarra a consolidar lo aprendido.

**2. ¿Cuál fue la actitud del estudiantado en la sección durante la clase?**

Los estudiantes expresaban estar aburridos

**3. ¿La estrategia de aprendizaje fue motivadora para los estudiantes?**

No fue motivadora

**4. ¿Los estudiantes comprendieron el tema impartido?**

Si comprendieron el tema, porque explicaron a sus compañeros lo que realizaron

**COLEGIO CRISTIANO BAUTISTA LOS OLIVOS**  
**DIARIO DE CAMPO**  
**ESTUDIANTE OBSERVADOR**

**Sesión didáctica no. 2**

**Fecha:** 25/10/2021

**Contenido:** Factores que determinan el clima de nuestro país.

**Estrategia didáctica:** Resolución de guía de aprendizaje

**1. Descripción de la clase**

Hoy lunes las maestras vinieron otra vez a darnos clase. Una maestra hizo una dinámica con un marcador y hacia preguntas de lo que hicimos cuando vinieron la primera vez. Después explicó el nuevo tema y nos dijo que hiciéramos grupos de 3, para contestar una guía, la hicimos y pasamos al frente cuando terminamos contestar la guía.

**2. ¿Cuál fue la actitud del estudiantado en la sección durante la clase?**

Estábamos aburridos, pero interesados en contestar

**3. ¿La estrategia de aprendizaje fue motivadora para los estudiantes?**

La estrategia no fue motivadora

**4. ¿Los estudiantes comprendieron el tema impartido?**

Si comprendimos

**COLEGIO CRISTIANO BAUTISTA LOS OLIVOS**  
**DIARIO DE CAMPO**  
**DOCENTE INVESTIGADOR**

**Sesión didáctica no. 3**

**Fecha:** 26/10/2021

**Contenido:** Características y agentes modeladores del relieve de Nicaragua

**Estrategia didáctica:** Análisis de video

**1. Descripción de la clase**

Se inició a impartir la tercera sesión didáctica el día martes 26 de octubre a las 9: 15 de la mañana tardando unos 7 minutos en que los estudiantes busquen sus lugares al regresar de su recreo. Escribí el contenido en la pizarra y expliqué a los estudiantes que se proyectaría un video para que ellos lo observen y debían hacer un análisis de este. No se logró proyectar el video debido a que el data show no funcionó, entonces se procedió a preguntar a los estudiantes cuando andaban celular para compartirles el video por WhatsApp. Se organizaron grupos de 3 integrantes, los estudiantes mostraban interés al ver el video desde sus dispositivos móviles. Cada grupo logró realizar el análisis de video, después se procedió a pasar a un integrante de cada grupo a compartir lo aprendido, todos expresaron que la técnica utilizada fue muy bonita y que les gustaría que sus maestros aplicaran esa técnica.

**2. ¿Cuál fue la actitud del estudiantado en la sección durante la clase?**

Los estudiantes estaban alegres

**3. ¿La estrategia de aprendizaje fue motivadora para los estudiantes?**

La estrategia fue motivadora y expresaban que les gustaría que sus maestros utilizaran esa estrategia en sus clases

**4. ¿Los estudiantes comprendieron el tema impartido?**

Los estudiantes lograron comprender el tema y se evidenció cuando compartieron sobre lo aprendido

**COLEGIO CRISTIANO BAUTISTA LOS OLIVOS**  
**DIARIO DE CAMPO**  
**DOCENTE OBSERVADOR**

**Sesión didáctica no. 3**

**Fecha:** 26/10/2021

**Contenido:** Características y agentes modeladores del relieve de Nicaragua

**Estrategia didáctica:** Análisis de video

**1. Descripción de la clase**

En la tercera sesión didáctica del día martes 26 de octubre, la clase se inició a las 9:15, después que la maestra saludo, realizó una lluvia de ideas para recordar el tema anterior. Explico el tema a abordarse y que presentaría un video, pero el data show no funcionó y organizó a los estudiantes para que vieran el video desde sus teléfonos. Los estudiantes realizaron el análisis del video y compartieron con sus compañeros.

**2. ¿Cuál fue la actitud del estudiantado en la sección durante la clase?**

Se percibía mucha alegría en los estudiantes

**3. ¿La estrategia de aprendizaje fue motivadora para los estudiantes?**

A los estudiantes les gustó usar sus celulares para ver el video

**4. ¿Los estudiantes comprendieron el tema impartido?**

Si comprendieron el tema, los estudiantes expresaban que regresaba el video para poder comprender bien el video

**COLEGIO CRISTIANO BAUTISTA LOS OLIVOS**  
**DIARIO DE CAMPO**  
**ESTUDIANTE OBSERVADOR**

**Sesión didáctica no. 3**

**Fecha:** 26/10/2021

**Contenido:** Características y agentes modeladores del relieve de Nicaragua

**Estrategia didáctica:** Análisis de video

**1. Descripción de la clase**

El día martes las maestras nos dieron clase otra vez y miramos un video, lo analizamos y pasamos al frente a compartir con los compañeros.

**2. ¿Cuál fue la actitud del estudiantado en la sección durante la clase?**

Estábamos alegres viendo el video

**3. ¿La estrategia de aprendizaje fue motivadora para los estudiantes?**

Nos gustó mucho ver el video

**4. ¿Los estudiantes comprendieron el tema impartido?**

Si comprendimos



**COLEGIO CRISTIANO BAUTISTA LOS OLIVOS**  
**DIARIO DE CAMPO**  
**DOCENTE INVESTIGADOR**

**Sesión didáctica no. 4**

**Fecha:** 27/10/2021

**Contenido:** Principales Recursos Naturales, Áreas, reservas y su aprovechamiento

**Estrategia didáctica:** Elaboración de maqueta

**1. Descripción de la clase**

Se dio inicio a la cuarta sesión didáctica el día jueves 27 de octubre a las 9: 15 de la mañana. Se pasó asistencia, posteriormente se escribió el contenido en la pizarra y se explicó a los estudiantes que trabajarían en la elaboración de una maqueta. Se formaron grupos y se distribuyó el material a utilizar. Esta actividad se desarrolló en un bloque de 90 minutos, donde los últimos 30 minutos fue para que los estudiantes presentaran sus maquetas. Se percibió mucha alegría en lo que hacían e interés en hacer las formas de relieve de tal modo que se pudieran diferenciar los estudiantes al presentar su maqueta, detallaron la ubicación geográfica de cada una de las regiones, asimismo refieren las diferencias del relieve entre las regiones, así como también expresaron las actividades económicas y fenómenos naturales que afectan las regiones de Nicaragua.

**2. ¿Cuál fue la actitud del estudiantado en la sección durante la clase?**

Se desbordó la alegría y el trabajo en equipo

**3. ¿La estrategia de aprendizaje fue motivadora para los estudiantes?**

La estrategia fue del agrado de los estudiantes, les gusta elaborar trabajos que les permita usar su creatividad

**4. ¿Los estudiantes comprendieron el tema impartido?**

Los estudiantes lograron comprender el tema y se evidenció cuando compartieron sobre lo aprendido

**COLEGIO CRISTIANO BAUTISTA LOS OLIVOS**  
**DIARIO DE CAMPO**  
**DOCENTE OBSERVADOR**

**Sesión didáctica no. 4**

**Fecha:** 27/10/2021

**Contenido:** Principales Recursos Naturales, Áreas, reservas y su aprovechamiento

**Estrategia didáctica:** Elaboración de maqueta

**1. Descripción de la clase**

La cuarta sesión se realizó el día miércoles 27 de octubre, la maestra recordó el tema anterior a través de preguntas directas y posteriormente explicó que realizarían una maqueta, los estudiantes se mostraron alegres, trabajaron cooperativamente y realizaron sus maquetas.

**2. ¿Cuál fue la actitud del estudiantado en la sección durante la clase?**

Fue muy notoria la alegría de los estudiantes al elaborar sus maquetas

**3. ¿La estrategia de aprendizaje fue motivadora para los estudiantes?**

Fue muy motivadora, ya que se evidenció en el trabajo que realizaron.

**4. ¿Los estudiantes comprendieron el tema impartido?**

Si lograron comprender y compartir sus aprendizajes,

**COLEGIO CRISTIANO BAUTISTA LOS OLIVOS**  
**DIARIO DE CAMPO**  
**ESTUDIANTE OBSERVADOR**

**Sesión didáctica no. 4**

**Fecha:** 27/10/2021

**Contenido:** Principales Recursos Naturales, Áreas, reservas y su aprovechamiento

**Estrategia didáctica:** Elaboración de maqueta

**1. Descripción de la clase**

El día miércoles elaboramos unas maquetas con material que nos dieron las maestras, fue muy bonito, todos estábamos trabajando, aunque el material era muy poco para hacer las maquetas, pero así trabajamos, cuando terminamos las presentamos a los demás grupos.

**2. ¿Cuál fue la actitud del estudiantado en la sección durante la clase?**

Estábamos muy contentos haciendo las maquetas

**3. ¿La estrategia de aprendizaje fue motivadora para los estudiantes?**

Si todos estábamos motivados en hacer nuestras maquetas bonitas y con todo lo que tenía que llevar.

**4. ¿Los estudiantes comprendieron el tema impartido?**

Si comprendimos y con la maqueta fue mejor

**COLEGIO CRISTIANO BAPTISTA LOS OLIVOS**  
**DIARIO DE CAMPO**  
**DOCENTE INVESTIGADOR**

**Sesión didáctica no. 5**

**Fecha:** 28/10/2021

**Contenido:** El relieve de Nicaragua

**Estrategia didáctica:** Prueba final SQA

**1. Descripción de la clase**

La última sesión didáctica se realizó el día viernes 28 de octubre, a las 9: 15 am.

Para iniciar se les explico a los estudiantes que llenarían la columna que dejaron vacía cuando realizaron su prueba diagnóstica, fue cuando ellos expresaron que se les entregara la prueba para realizarla.

En el momento de contestar su prueba todos estaban concentrados respondiendo lo suyo fue muy notorio el interés en responder de manera correcta y el hecho de superarse a ellos mismo de una respuesta inicial con una respuesta final les emocionaba. Cuando finalizaron de responder sus pruebas compartieron las repuestas y pidieron al maestro investigador que por favor les dieran el resultado de las pruebas finales.

**2. ¿Cuál fue la actitud del estudiantado en la sección durante la clase?**

Mucho interés

**3. ¿La estrategia de aprendizaje fue motivadora para los estudiantes?**

Fue muy motivadora, ya que estaban plasmando los aprendizajes que obtuvieron en toda la intervención didáctica

**4. ¿Los estudiantes comprendieron el tema impartido?**

Los estudiantes lograron comprender el tema y se evidenció cuando compartieron sobre lo aprendido

**ANEXOS 2.  
PRUEBA  
DIAGNÓSTIC  
A Y FINAL. Y  
FINAL.**

COLEGIO BAPTISTA LOS OLIVOS  
GEOGRAFIA DE NICARAGUA  
EVALUACION FINAL

"La Geografía es la ciencia que nos permite saber exactamente cuántos kilómetros de patria debemos amar. Ni uno más, ni uno menos"

Jaume Perich

Nombres y apellidos del estudiante: Sharon Ramirez

Grado: 7mo Fecha:

Docentes: Diana Rivera, Gissell López, Mercedes Tenorio

Estimado estudiante, te invito a leer la siguiente rutina de pensamiento. Medita sobre lo que sabes y lo que quieres saber sobre el relieve de Nicaragua, luego completas las primeras dos columnas.

Conceptos	¿Qué sé?	¿Qué quiero Saber?	¿Qué he aprendido?
¿Qué es el relieve?	Pues yo sé que el relieve de aquí de Nicaragua es muy caliente, es muy imponente para nosotros además es muy bonito.	Bueno yo quiero saber más acerca del relieve como decir cómo se realizó el relieve? etc.	El relieve es lo que se conoce como las alteraciones que presenta la corteza terrestre.
Características del relieve de la región del Pacífico de Nicaragua.	El Caribe es el lugar más lluvioso. • Rosita • Bonanza • Laguna de Perla • El Rama.	Es un lugar muy montañoso • hay un montón de árboles. que lugares son.	La región del Pacífico es plana. - separada por línea de volcanes activos localizadas de forma paralela a la costa del Pacífico.
Características del relieve de la región Central de Nicaragua	Presenta regiones secas en la sierritas y montañas húmedas.	Que en la región central hay mucha humedad en las montañas.	Se caracteriza por tener una alta montaña y frondoso valles. En esta región se encuentra el lago Apapancas.

COLEGIO BAPTISTA LOS OLIVOS  
GEOGRAFIA DE NICARAGUA  
EVALUACION FINAL

"La Geografía es la ciencia que nos permite saber exactamente cuántos kilómetros de patria debemos amar. Ni uno más, ni uno menos"

Jaume Perich

Nombres y apellidos del estudiante: Shersil Orellana

Grado: 7mo Fecha:

Docentes: Diana Rivera, Gissell López, Mercedes Tenorio

Estimado estudiante, te invito a leer la siguiente rutina de pensamiento. Medita sobre lo que sabes y lo que quieres saber sobre el relieve de Nicaragua, luego completas las primeras dos columnas.

Conceptos	¿Qué sé?	¿Qué quiero Saber?	¿Qué he aprendido?
¿Qué es el relieve?	Es todo lo que nos rodea	todo	Es la forma que tiene la superficie de la tierra, puede ser montañoso.
Características del relieve de la región del Pacífico de Nicaragua.	tieno muchos animales	muchos cosas	- Es plano - Le conforma una cadena volcánica
Características del relieve de la región Central de Nicaragua	Es pequeño	Lo que tiene	- Es montañoso y también entre una montaña y otra encontramos valles, tenemos el de Pantasma.