



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

“2021: Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica.”

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO
CARRERA CIENCIAS SOCIALES**

**Informe final de Seminario de Graduación para optar al Grado de Licenciado (as) en
Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales**

Título:

Historia de vida de tres maestros de Ciencias Sociales de secundaria de Masaya, en los años 90

Elaborado por:

Br. Carlos Alfredo Mercado Ortiz

Br. José Antonio Rodríguez

Br. Vanessa de Jesús Castellón

Docente tutor:

Dr. Julio Orozco Alvarado

Managua, diciembre, 2021

RESUMEN

La siguiente investigación se tituló: Historia de vida de tres maestros de Ciencias Sociales de secundaria de Masaya, surgió debido a la problemática de la falta de documentación, falta de registro y de cómo el sistema educativo sufrió transformaciones y atropellos bruscos, que perjudicaron al gremio docente y al público en general, es por ello que el presente trabajo investigativo se diseñó con el objetivo de indagar la metodología didáctica, estrategias y recursos didácticos, que el docente de Ciencias Sociales en la década de los noventa implementó en la asignatura Historia, en el trabajo realizado predominó una investigación cualitativa que por su característica de definió el paradigma interpretativo, lo que permitió las condiciones para el proceso de su diseño, haciendo uso de Historia Oral como método de investigación, aplicando técnicas como: Historia de Vida y Entrevista, dirigidos a docentes que laboraron en esa época y gracias a su colaboración para narrar sus experiencias se obtuvo la información necesaria que contribuyó a esta investigación, sin dejar de mencionar que este nuevo modelo de investigar, Historia Oral, en Educación permite dar voz a los sin voz, rescatar información del pasado que no se conocía y valorar el esfuerzo de los docentes en su labor, sumándose a ello diferentes apartados como: Antecedentes Nacionales e Internacionales, Marco Teórico y Diseño Metodológico, cada uno aporta información valiosa, por último se obtuvo resultados gracias a la triangulaciones de los informantes, concluyendo con hallazgos reveladores que contribuirán a la realización de nuevas investigaciones con el Método Historia Oral en Educación.

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A nuestros padres, hijos y nuestras familias, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos. A todos mis amigos, vecinos y futuros colegas que me ayudaron de una manera desinteresada, gracias infinitas por toda su ayuda y buena voluntad.

Tabla de contenido

1. INTRODUCCIÓN	2
1.1. Planteamiento del problema.	3
1.2. Justificación de la investigación.	4
2. Antecedentes de la investigación.	5
2.1 Antecedentes Internacionales.	5
2.2 Antecedentes a nivel nacionales	8
3. OBJETIVOS	15
3. 1 Objetivo general:	15
3.2 Objetivos específicos:	15
4. MARCO TEÓRICO.	16
4.1. Contexto social en Nicaragua en la década de los 90	16
4.2. Historia como ciencia	17
4.3 Formación ciudadana	17
4.4. Formación ciudadana a través de la historia	21
4.5. Metodología didáctica	22
4.6. Estrategias de aprendizaje	22
4.7. Recursos didácticos	23
5. DISEÑO METODOLÓGICO.	25
5.1 Paradigma investigativo	25
5.1.1 Paradigma interpretativo.	25
5.2. Enfoque de la investigación.	26
5.2.1. Enfoque Cualitativo.	26
5.3 Método de la investigación	27
5.3.1. Historia oral.	27
5.4. Técnica de recolección de información.	29
5.4.1. Historia de vida	29
5.4.2. Entrevista	30
5.4.3. Tipos de entrevistas	30
5.4.3.1. Entrevista estructurada	30
5.4.3.2. Entrevista semi estructurada	31
5.4.3.3. Entrevista a profundidad	31
5.5 Instrumento de recolección de información	32
5.5.1 Cuestionario	32
5.5.2 Grabadora de voz	32

5.5.3 Fotografía	32
6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	33
7. CONCLUSIONES	68
8. RECOMENDACIONES	69
8. BIBLIOGRAFÍA	70

1. INTRODUCCIÓN

El sistema educativo de Nicaragua ha sufrido a lo largo del tiempo diferentes cambios en su modelo de educación, tal y como fue al inicio de la década de los noventa. Nicaragua pasaba por un cambio político dónde el sistema educativo se vió sometido a transformaciones bruscas, que perjudicaron a los ciudadanos nicaragüenses de bajos recursos, obligando a no poder estudiar por la falta de recursos, al desgaste de los centros de estudios y la poca capacitación del profesorado, debido a las nuevas políticas implementadas.

Teniendo en cuenta la importancia de poder contar con recursos que beneficien el aprendizaje de los estudiantes, en las distintas asignaturas, es de gran utilidad conocer aquellas estrategias que los docentes de la época utilizaron para impartir las asignaturas de ciencias sociales, en especial en la asignatura de historia. Es de tal manera que esta investigación cuenta con diferentes apartados que brindan información sustentadas por diversos autores, los cuales brinda información necesaria para la realización de dicha investigación.

Al no poder encontrar información que brindara un mayor conocimiento a esta situación se usó el método de Historia oral, que permite explicar el pasado de acuerdo a experiencias vividas por personas. Haciendo uso de técnicas como: Historia de vida y entrevista a 3 protagonista, haciendo uso del paradigma interpretativo, ya que esta toma en cuenta las experiencias de los individuos y su influencia en el aspecto histórico, social y cultural, para poder investigar, caracterizar y valorar la metodología aplicada por estos 3 docentes de ciencias sociales en la asignatura de Historia durante los años 90 en Nicaragua.

1.1. Planteamiento del problema.

En la presente investigación se plantea como problemática la falta de documentación o sistematización de las experiencias vividas por docentes de secundaria en la asignatura de Historia en los años 90, en su labor por brindar la mejor educación a pesar de la falta de profesionalización o actualización del profesorado de la época.

En los años 90 Nicaragua se encontraba bajo un cambio presidencial de ideología neoliberal con una nueva política que privatizó los servicios públicos y en educación recortó a la mitad el presupuesto. Estos cambios generaron consecuencias negativas y nuevos retos para los docentes nicaragüenses en la formación de estudiantes ya que en muchas ocasiones no contaban con los recursos necesarios para afrontar estos retos en las asignaturas. Como lo es por ejemplo Historia, una asignatura muy importante para comprender la sociedad y sus cambios.

Desafortunadamente en la actualidad no existe suficiente documentación acerca de los cambios ocurridos en la educación nicaragüense en los años 90, donde se pueda recurrir para el estudio y comprensión de los procesos educativos, por lo tanto, es muy poco conocido la metodología implementada por docentes de secundaria en la asignatura de Historia durante estos años.

Es por esto que la presente investigación utiliza el método de historia oral para reunir información acerca de la metodología utilizada por docentes de la asignatura Historia en los años 90 por medio de historia de vida de 3 docentes de secundaria de Masaya, destacando su metodología y su incidencia en la formación de ciudadanos, lo que conlleva a plantear la siguiente pregunta: ¿Cómo era la metodología didáctica que aplicaban los docentes de secundaria en la asignatura Historia en la década de los 90?.

1.2. Justificación de la investigación.

La presente investigación consiste en indagar la metodología didáctica implementada por docentes que laboraron en la década de los 90, con el objetivo de conocer a profundidad sus experiencias, su forma de enseñanza y evaluación, así como los cambios curriculares y cómo funcionaba el sistema educativo en los años 90.

Es así que con esta investigación se brindará una nueva fuente de información acerca de los procesos educativos en Nicaragua, con base en la narración de docentes con experiencia en Historia, así proporcionar información adecuada y necesaria para el análisis y su estudio, dando un acercamiento a la forma de vida y los acontecimientos que han marcado a lo largo de nuestra historia, dando forma a lo que somos hoy en día.

Por esta razón se retoma el uso de la historia oral como un nuevo modelo de investigación, de esta manera incentivando a nuevos investigadores a hacer uso de este método para reunir información por medio de testimonios de personas que conozcan acerca de un tema determinado. Así poder ser de utilidad para nuevos investigadores que acudan a la historia oral como método de investigación.

De tal manera que al realizar esta investigación haciendo uso de la historia oral, destacan los esfuerzos de 3 docentes de Masaya en su labor por lograr un mejor aprendizaje en la asignatura Historia, aún con las dificultades que existía en la época, conociendo la metodología implementada por estos docentes en secundaria. De esta forma se pretende realizar estas historias de vida como forma de agradecimiento por su labor docente.

2. Antecedentes de la investigación.

Los antecedentes de una investigación son aquellas investigaciones que anteceden a una nueva, la cual están relacionadas por los objetivos o las variables estudiadas para retomar la importancia y el impacto que tuvo, de esta manera tener claro cómo abordar los diferentes aspectos a tomar en cuenta al realizar nuestra investigación. Es así que como antecedentes de esta investigación pudimos encontrar los siguientes:

2.1 Antecedentes Internacionales.

A nivel internacional se realizó la búsqueda de investigaciones dónde se retomará parte del método utilizado, cómo resultado de esto se encontró la tesis doctoral dirigido por el Dr. Julián de Jesús Navas y el Dr. José Manuel Martos elaborada por Bailón (2020) titulada: Los principios pedagógicos de un maestro de escuela pública de Granada desde su historia de vida, Granada. La cual consistía en recrear en la historia de un maestro de la escuela pública durante más de veinticinco años de carrera profesional, para comprender cómo todo el caudal de experiencias sedimentadas en su servicio como maestro, tienen coherencia con sus primeros años de vida y al mismo tiempo se reflejan en la actualidad en su contexto personal, social, familiar y escolar en el que se desenvuelve y se proyecta hacia el futuro, cómo objetivos Bailón, (2020, p.14) plantea:

- Detectar las implicaciones de las reformas educativas recientes, conociendo los principios pedagógicos como fuente principal del desarrollo profesional del sujeto de la investigación Organizar dichos principios conforme a un esquema conceptual para que les dé consistencia y capacidad integradora y comprensiva.
- Ahondar en la vida de las personas y encontrar vías de comprensión desde su experiencia educativa en su contexto vital.
- Reconocer, asumir y respetar estos u otros principios pedagógicos, como canal educativo en busca del crecimiento personal y del bien común.

El planteamiento teórico y metodológico de esta investigación surge en este contexto en el que las instituciones sociales tradicionales, como la escuela, comenzaron a perder su capacidad

para la socializar a las generaciones jóvenes, que difumina a la persona dando lugar a un individualismo institucionalizado

Es así que Bailón, (2020. p, 210) presenta como hallazgos

1. Renovación profunda de los procesos: Las propuestas de innovación educativa, que alojan la experiencia profesional, se gestan a partir de una evaluación continua de la práctica para favorecer los aprendizajes claves del alumnado por medio de tareas, proyectos y unidades didácticas integradas, desarrollando los elementos del Curriculum y primando el trabajo activo, creativo, interactivo entre las distintas áreas
2. Compromiso formativo: Una dinámica educativa continuamente inacabada implica la necesidad de formación de los docentes ya que ofrece nuevos desafíos pedagógicos, a veces inesperados, que se deberán asumir entre los propios compañeros generando una espiral de logro para beneficio común
3. El alumno en el centro de la escuela: La centralidad de la persona en la escuela tiene su reflejo en la elaboración del Proyecto Educativo de Centro que es el documento que orienta la vida del centro y prioriza unos fines educativos en función de unos valores y de unas necesidades vinculadas al contexto. En el diseño de los distintos proyectos educativos todo se orienta hacia la persona, pues “la persona es lo primero”
4. Atención a la diversidad: Tener a la persona como centro de la escuela implica para el maestro estar despierto y conectado con lo que acontece a su alrededor. A lo largo de una trayectoria profesional el maestro entra en contacto con distintas realidades personales, familiares y socioculturales. En efecto, el paso por los colegios públicos de Motril, Iznalloz, Guadahortuna, Alfacar y Eugenia de Montijo supuso un encuentro con la diversidad de un entorno que confluye en la escuela
5. El servicio cómo valor educativo: Todas estas experiencias de infancia y de juventud, de ayuda desinteresada, de dar lo que se tiene y se es, forman parte de su concepción de educación. Su primer día de maestro en la escuela pública está marcado por estas influencias

Es así que tomando en cuenta los hallazgos Bailón, (2020. p, 254) concluye

1. La recuperación de la persona como eje central de la educación se reclama en el principio escuela centrada en la persona, porque la educación existe porque existen personas, por ello solo se da en ella, debe ponerse al servicio de las personas y es el fin en sí mismo de la educación.
2. la escuela se concibe como una institución que está al servicio de la persona y por lo tanto debe orientar sus acciones al crecimiento y perfeccionamiento personal, en un clima de respeto y libertad hacia el aprendiz, como se desprende de tarea inacabada e innovadora, centrada en la persona, participativa y corresponsable.

De igual manera en el ámbito internacional se encontró la tesis para obtener el título de licenciado en comunicación dirigido por la Dra. Rosa María Valles Ruíz Elaborado por Pérez, (2013) titulada resiliencia, tres historias de vida. UNAN: México. Esta consistía en el uso de la historia oral para la realización de la historia de vida de tres personas destacando los aspectos más significativos de la vida de los tres protagonistas. Planteándose como objetivos:

1. Conocer de cerca historias de vida de personas que han logrado desarrollar la resiliencia en sus experiencias.
2. Rescatar los testimonios de personas que son elementos de una cultura determinada.
3. Obtener datos biográficos y las experiencias vitales de los individuos que han logrado resiliencia en diferentes ámbitos.

Uno de estos protagonistas es el doctor Víctor Hugo Rosales Salyano un doctor que por muchos años ha forjado a médicos ya que el labora como profesor en la facultad de ciencias médicas de UNAN: México con la visión de forjar médicos con valores. Rubén Mauriño López él es una persona que tuvo una infancia muy difícil, esto le ayudo a ser predicador centrándose en los jóvenes en sus problemas y cómo tratarlos con la ayuda del cristianismo. La tercera y último protagonista es María De Los Reyes Rosales Romero, una mujer que desde muy pequeña tuvo el amor por la docencia, pero la vida le llevó por caminos muy difíciles que los tuvo que afrontar sin perder el amor por la docencia.

Es de esta manera que Pérez, (2013. p, 80) presenta los siguientes hallazgos.

1. La empatía, es la aptitud que nos permite ponernos en el lugar del otro, es sin duda Un factor esencial de la resiliencia. Ponerse en el lugar del otro permite calmarle, o En su caso ayudarlo o complacerle, ofreciéndole una solución a sus problemas
2. Los educadores que creen en la resiliencia tienen un efecto de resiliencia superior los que no creen en ella. Aquellos que tengan el menor gesto significativo que a decir: “Tu existes en mi consideración y lo que haces es importante para Mí”. Ilumina una porción del mundo y sensibiliza para un tipo de conocimiento Abstractos.
3. La autobiografía o el relato de uno mismo no es el retorno de lo real acaecido: lo Que nos permite identificarnos de nuevo y buscar el lugar social que nos adecua es la representación de esa realidad pasada.

Tomando en cuenta los hallazgos Pérez, (2013. p, 83) establece como conclusión:

1. La historia oral es método muy importante para obtener información ejemplo de ello son las historias de vida que narradas por los protagonistas brindando sus experiencias, esto protagonistas son muestras vivientes tanto de resiliencia como de la validez de las narraciones orales.
2. Todo relato de uno mismo construye la identidad narrativa y puede convertirse en factor de resiliencia a condición de que el entorno familiar y cultural le Proporcione un estatuto, una red de encuentros en los que ese relato logre una Expresión que pueda compartirse.

2.2 Antecedentes a nivel nacionales

En el ámbito nacional se encontró la tesis para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales elaborada por Romero, Acuña y Pavón (2020) titulada. Metodología didáctica para el aprendizaje de las ciencias sociales en la década de los años 90. Historia de vida de tres maestros de secundaria. El cual consistía en analizar la metodología docente utilizada en dicha época, partiendo de la construcción de historias de vida de los docentes, conocer qué estrategias y recursos eran utilizados en la didáctica de las ciencias sociales en esa época. La investigación está relacionada a nuestro método y visión de cómo realizar nuestra investigación ya que se utiliza el método de la historia oral al realizar las historias de vida de tres docentes de Ticuantepe y Masaya. Romero, Acuña y Pavón (2020. p,5) planteó el siguiente objetivo

- Indagar la metodología didáctica empleada por los docentes en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los años 90 a través de la historia de vida de tres docentes de secundaria de los municipios de Ticuantepe y Masaya.

Esta investigación tuvo como objetivos realizar la historia de vida de tres docentes de los años 90 en el área de Ciencias Sociales de educación secundaria esto para describir la metodología didáctica utilizada por los docentes del área de Ciencias Sociales para poder explicar los procesos de transformación metodológica en el área de Ciencias Sociales por medio del análisis comparativo de la década de los 90 y actual, para la descripción de las transformaciones educativas utilizando la entrevista como principal fuente de información (p.5).

De tal manera que Romero, Acuña y Pavón (2020. p, 41) presentan como hallazgos de acuerdo a las historias de vida realizada Maritza Montenegro, docente de ciencias sociales en los años 90

1. La metodología era participativa, dinámica en todo momento. Integral, evaluaba desde caligrafía hasta porte y aspecto. Atendía la caligrafía y ortografía como una herramienta importante de los estudiantes.
2. Se utilizaban libros, mapas, cuadros sinópticos en la Pizarra. Como forma de evaluación se utilizaba las Exposiciones, Interpretaciones, Exámenes escritos, Guías de autoestudio elaborada por los mismos estudiantes.

De tal manera que Romero, Acuña y Pavón (2020. p, 41) presentan como hallazgos de acuerdo a las historias de vida realizada a Lidia Damarys Martínez Navas, docente de ciencias sociales en los años 90

1. La metodología implementada por la docente era participativa, amena y accesible. La docente era muy comprensiva y atendía las necesidades.
2. Los libros de geografía y láminas ilustrativas son muy importantes.
3. La forma de evaluar era mediante exposiciones orales, pruebas orales y exámenes.

De tal manera que Romero, Acuña y Pavón (2020. p, 76) presentan como hallazgos de acuerdo a las historias de vida realizada a Ileana Ramírez Fornos, docente de ciencias sociales en los años 90

1. La metodología didáctica de la maestra era sencilla, accesible como persona y como docente. Utilizaba una metodología memorística e interactiva.
2. Los recursos y materiales más frecuentes eran el uso de Mapas y Esferas.
3. Formas de evaluación Diagnóstica Formativa Sumativa Se realizaba Exposiciones, trabajos en equipo.

Tomando en cuenta los hallazgos obtenidos por la realización de las historias de vida de los tres maestros de ciencias sociales de secundaria y las entrevistas realizadas a ex alumnos de estos maestros, destacan que la educación en los años 90 era un poco complicada ya que no habían suficientes recursos didácticos y los centros de estudio no prestaban las condiciones necesarias. Es así que Romero, Acuña y Pavón, (2020. p, 78) concluyen

1. La historia de vida de los docentes permite conocer el contexto en el que desarrollaron sus actividades académicas. A través de esta técnica se rinde el reconocimiento a los formadores que dejaron gran parte de sus vidas en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
2. La metodología didáctica de las Ciencias Sociales en la década de los 90 se caracterizó por una constante transformación y actualización. Los recursos didácticos eran limitados y eso dificulta el aprendizaje de los estudiantes.
3. Las transformaciones curriculares han cambiado en su estructura la enseñanza del área de Ciencias Sociales. Sin embargo. Los aspectos de fondo siguen siendo vigentes.
4. El factor tecnológico ha venido a facilitar el proceso de aprendizaje y del mismo modo, hacer más accesibles las herramientas necesarias para la comprensión de los contenidos del área de las Ciencias Sociales.

De igual manera en el ámbito nacional se encontró la tesis para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales elaborada por Méndez, Aguirre y Montoya (2020) titulada: Historia de vida de dos docentes y tres estudiantes de ciencias sociales de educación secundaria en 1990, la cual se centra en la realización de las historias de vida de dos docentes jubiladas y tres estudiantes de ciencias sociales de educación secundaria. plantea el siguiente objetivo, (p,19).

- Identificar los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la década de los años 90 mediante historias de vida de dos docentes de Ciencias Sociales en educación secundaria.

Cómo objetivos de esta investigación fue la recopilación de información acerca del proceso enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la década de los años 90 esto para conocer la metodología utilizada por los docentes y así destacar como la metodología de los docentes logra impactar en el proceso educativo en la década de los años 90. Partiendo de estos objetivos se elaboró las entrevistas a tres estudiantes de educación secundaria en 1990 y se levantó la historia de vida de dos docentes jubilados en el área de las Ciencias Sociales donde se indago las experiencias docentes como también la metodología utilizada en la década de los 90. En esta investigación se utilizó diferentes técnicas para recopilar información cómo diarios de campo y fotografías para la elaboración de las historias de vida, presentando los siguientes hallazgos. De acuerdo a las entrevistas da como resultados que la metodología implementada en los años 90 era principalmente grupal, en parte gracias a la escasez de libros sin embargo esto según los estudiantes ayudaba a la socialización grupal. Luego del análisis e interpretación de los resultados Méndez, Aguirre y Montoya, (2020. p, 86) elaboran las siguientes conclusiones.

1. Se recopiló la historia de vida de docentes que impartían clases en el área de ciencias sociales en la modalidad de secundaria en la década de 1990 tomando en cuenta su experiencia laboral en el ámbito educativo.
2. La metodología didáctica que utilizaba los docentes entrevistados en la década de 1990 era una metodología participativa grupal y además se practicaba la memorización de contenidos para los docentes, de esta década la memorización era efectiva en el proceso

de enseñanza aprendizaje y con este método constataban el nivel de aprendizajes de cada estudiante.

3. Los recursos didácticos que utiliza la docente en la década de los 90 eran las guías de estudios y libros de texto, mapas, folletos escritos en máquinas, según lo expresado por las docentes y alumnos entrevistados.
4. Las estrategias didácticas que implementaba la docente para desarrollar la clase era el debate, plenarios, exposiciones, clases prácticas entre otras estrategias logrando que los estudiantes mostraran interés a la clase de la docente y que los educandos estuvieran integrados en la clase.
5. La forma de evaluación que la docente implementaba según los testimonios del estudiante eran exposiciones, trabajos investigativos y exámenes finales, Los aportes del profesorado de Ciencias Sociales ha sido formar profesionales con conocimiento científico humanista teórico y práctico.

En el ámbito nacional se encontró la tesis para optar al grado de Licenciadas en Ciencias de La Educación con mención en Ciencias Sociales elaborado por Cerda y Peña, (2019) titulada. Historia de vida: Memorias de los procesos de aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Secundaria en Rivas, Nicaragua. La cual consiste en analizar los procesos de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en las décadas de los 80', 90' y 2010 a través de tres historias de vida de profesores de Ciencias Sociales de educación secundaria, así Cerda y Peña, (2019. p, 3) plantean el siguiente objetivo

- Analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en las décadas de los 80', 90' y 2010 a través de tres historias de vida de profesores de Ciencias Sociales de Educación Secundaria en el municipio de Rivas.

De esta manera se elaboraron los objetivos los cuales consistían en recopilar memorias acerca de la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en las décadas de los 80', 90' y 2010. Para conocer la metodología didáctica utilizada por el profesorado de Ciencias Sociales en esas épocas y así poder establecer diferencias entre las metodologías didácticas utilizadas por el profesorado en los procesos de aprendizajes de las ciencias sociales en las décadas 80,90 y

2010. Es así que haciendo uso de la historia oral se elaboró las entrevistas a docentes para conocer sus experiencias en el área de las ciencias sociales en los años 80, 90 y 2010, así poder establecer las diferencias en esas épocas.

De acuerdo al análisis e interpretación de los resultados, arrojados por la aplicación de los diferentes métodos para recolectar información Cerda y Peña, (2019.p, 29) presentan los siguientes hallazgos

1. Lucha paradigmática entre el tradicionalismo y la innovación: La educación ha experimentado cambios constantes en cuanto a actualizaciones del curriculum y sobre todo en la enseñanza de las Ciencias Sociales variaba según cada gobernante menciona la maestra Eymis Bustos, para cuando impartía clases en educación secundaria durante los años 70' y 80' se enseñaba de manera monótona, memorística, donde predominaban los cuestionarios y aunque buscaban un aprendizaje activo recaían al mismo tipo de enseñanza con un rigor de disciplina muy distinto al actual
2. Los recursos didácticos: tizas, marcadores, data show y mucho mas: Los recursos didácticos son de gran importancia ya que son una guía para los aprendizajes, ayudan a organizar la información que se va a transmitir, también despiertan la motivación, la impulsa y crean interés hacia el contenido que se desea impartir
3. El trabajo en equipo: permite combinar el conocimiento conceptual con la práctica a través de una interacción entre estudiantes, ayudando a elevar el rendimiento de toda la clase ya que los alumnos especialmente dotados ayudan a los que tiene dificultades, establece relaciones 35 positivas entre alumnos valorando así la diversidad y el respeto las opiniones de los demás, también les brinda a los estudiantes experiencias que necesitan para lograr un saludable desarrollo social, psicológico y cognitivo
4. La evaluación de los aprendizajes, y lo tradicional aún prevalece... La evaluación educativa es de suma importancia ya que cumple dos grandes funciones, una de carácter social de selección y calificación, orientando al estudiante, y otra de carácter pedagógico que regula el proceso de enseñanza aprendizaje es decir conocer qué tanto el estudiante ha adquirido durante cada encuentro de clases

5. La planificación didáctica: La planeación educativa se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación. Gracias a este tipo de planeación es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias trabajar en la práctica docente. La planeación educativa implica la interacción de diversas dimensiones. Por ejemplo, desde el aspecto social, hay que tener en cuenta que la escuela forma parte de la sociedad y como tal, los cambios que experimentan trascenderán.

De acuerdo con los hallazgos encontrados Cerda y Peña, (2019. p, 51) concluyen lo siguiente.

1. Mediante la aplicación de la técnica historia de vida, se recopilaron las memorias de tres docentes y tres estudiantes sobre la enseñanza de las ciencias sociales en las décadas de los 80',90' y 2010' en donde se hizo uso de la técnica entrevista a profundidad para que las personas entrevistadas respondieran en base a la temática de interés.
2. Gracias a la aplicación de las técnicas antes mencionadas se logró conocer una importante información en base a la metodología didáctica utilizada por los docentes de Ciencias Sociales en las décadas de los 80', 90' y 2010', destacándose aspectos como la evaluación, planificación, estrategias didácticas, recursos didácticos etc.
3. En el proceso de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales los docentes expresan semejanzas y diferencias en cuanto a la metodología utilizada en estos periodos; también se han realizado y puesto en práctica distintas pautas pedagógicas; pero su principal influencia del docente en la calidad de la educación ha sido la vocación y el amor que presenta al realizar su labor, así como los paradigmas heredados de una generación a otra.
4. Cada maestro entrevistado tiene sus diferentes formas de ver la docencia siendo la primera una maestra tradicionalista, el segundo un docente que rompe paradigmas y la tercera que utiliza tanto el tradicionalismo como el constructivismo al ejercer su labor docente.
5. La metodología didáctica gira alrededor de las teorías de aprendizaje que cada docente pretende con sus estudiantes, puesto que sus procesos y métodos de actuación son diferentes en cada año de su práctica docente.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general:

Indagar la metodología didáctica aplicada por docentes en la asignatura Historia en la década de los 90, a través de historias de vida de tres maestros de Educación Secundaria de Masaya.

3.2 Objetivos específicos:

1. Investigar la metodología didáctica aplicadas por docentes en la asignatura Historia en los años 90 por medio de historia de vida.
2. Caracterizar las metodologías didácticas aplicadas por docentes de la asignatura Historia en los años 90.
3. Valorar las metodologías didácticas aplicadas por docentes en la asignatura Historia en la década de los 90.

4. MARCO TEÓRICO.

4.1. Contexto social en Nicaragua en la década de los 90

Al inicio de la década de los 90 Nicaragua pasaba un cambio de gobierno presidido por la señora violeta Barrios de Chamorro, bajo una política de derecha, sin embargo, este gobierno no fue lo que se esperaba ya que durante su gobierno impuso políticas que afectaban a los ciudadanos nicaragüenses en su mayor parte a los ciudadanos de bajos recursos una de estas políticas fue la privatización y el recorte de presupuesto para los servicios públicos.

De Acuerdo con Herrera, (2003) El proceso de privatización se inició en la década de los 90, bajo el gobierno de Violeta Barrios, cuando implementó cambios radicales en el sistema político y revirtió el régimen de propiedad estatal instaurado con la Revolución Popular Sandinista, la decisión de privatizar los servicios básicos se concretó a finales de esa década en el contexto de gobiernos que abandonaban sus responsabilidades sociales y de políticas promovidas por las Instituciones Financieras Internacionales como parte de los paquetes ya conocidos de ajuste estructural (p.1)

Es así que bajo la influencia de organismos externos promueve una política que contradice la visión del gobierno del frente sandinista de liberación nacional. De acuerdo con Martínez y Koen (2012) plantean que “Mientras que en el resto de América Latina se llevaban a cabo las transformaciones estructurales neoliberales, en Nicaragua esta no comenzó sino hasta finales de los 80". (p.7). Es de esta manera da inicio una época donde Nicaragua estaba bajo las políticas impuestas por los gobiernos neoliberales.

Desde la posición de Martínez y Koen (2012) en los años 90, la visión acerca de la política pública cambió bruscamente de la mano de la llegada al poder por parte de gobiernos inspirados en las ideas neoliberales. Estos promovieron la descentralización, la focalización y la privatización de los servicios públicos, promovida desde años antes en el resto de América Latina (p.15)

El autor nos da a entender que la idea de implementar este tipo de políticas neoliberales ya estaba presente en la región produciendo la desigualdad en la sociedad ya que promueven acciones en contra de las personas de bajos recursos económicos.

Estas estrategias neoliberales que empezaron en Latinoamérica, produjo grandes consecuencias como desequilibrios económicos, producida por la privatización de los servicios básicos como lo son la salud, durante esa época los hospitales y los centros de salud brindaban la atención "pública" pero en la práctica estaban privatizados ya que pedían remuneración a los pacientes que en su mayoría eran personas de escasos recursos los cuales no tenían suficiente dinero para comprar una pastilla, que en muchos casos eran cobradas en estos centros públicos.

4.2. Historia como ciencia

La historia es parte del amplio mundo de las ciencias sociales, es la encargada del estudio de los acontecimientos del pasado para entender los acontecimientos del presente y así tener una visión del futuro. Para Sánchez (2005) "La historia es una de las pocas disciplinas que cuentan con una musa, nadie más que ella ha compartido la naturaleza y el destino de los seres humanos" (p.58). Lo que el autor da a entender es que no hay ninguna ciencia que tenga las puertas tan abiertas al gran público como las tiene la historia.

Según Moore (2015) La historia como ciencia no existe de manera natural, es decir que los encargados poder escribir la historia son los seres humanos, debido a que la historia se centra en el estudio del pasado enfocado en el ser humano dentro de un ambiente social y geográfico, entendemos por historia a aquella ciencia cuyo objeto de estudio es el pasado de las sociedades humanas. (Importancia de la historia 2021)

La historia es considerada como una de las ciencias humanísticas que más utilidad le ha sido al ser, no sólo para conocer el acervo cultural de las diferentes civilizaciones que han pasado por la historia sino también para permitirle construir su propia identidad, buscando y tomando datos de tiempos pasados que le faciliten más la elaboración de su propia idiosincrasia.

De acuerdo con Sánchez (2005) "La historia es conocimiento del pasado humano porque es el recuerdo, para conocerlo y para vivir de él, es el fundamento al cual quedamos vinculados para no diluirnos, es el modo que tenemos para aspirar a participar en el ser del hombre" (p. 59).

La historia estudia distintos aspectos que involucran al ser humano ya que nos brinda la oportunidad de conocer lo que éramos antes y así poder comprender lo que somos hoy en día, de tal manera no repetir los mismos errores del pasado.

4.3 Formación ciudadana

La formación ciudadana es un proceso el cual se desarrolla principalmente en la educación escolar. Los docentes son los encargados de poder realizar formación ciudadana, ya que estos se encargan de instruir a los estudiantes, de acuerdo a los objetivos planteados con cada tema estudiado y de esta manera poder formar personas con valores éticos y morales que puedan servir de mejor manera al país.

De acuerdo con Benjumea, Galvis y Orrego (2018) La formación ciudadana en el escenario educativo es un tema ineludible para los maestros, bajo la responsabilidad educativa que recae sobre ellos está, también, su compromiso social de formar ciudadanos íntegros, lo que determina su rol y las relaciones que entablan con sus estudiantes en la institución, incluso fuera de ella (p.69).

Para Benjumea, Galvis y Orrego (2018) “La formación ciudadana, de manera intencionada, busca mejorar la calidad de la educación, para así formar seres humanos idóneos, capaces de tomar decisiones; aspecto que se fomenta a partir de espacios de participación y ambientes democrático” (p.70). La formación ciudadana juega un papel muy importante en el desarrollo de un país ya que esta se encarga de formar a personas para integrar en una sociedad, personas con las capacidades para generar un cambio desde su propio ambiente, ya sea de trabajo o comunitario.

Desde la posición de Quiroz, (2008) el propósito de la formación ciudadana va más allá de la simple promoción del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores, para ubicarse en la promoción, el conocimiento, la comprensión y la aplicación de saberes y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y ser partícipes de la no reconstrucción de la dimensión de lo público, del ámbito de la democracia, de los valores éticos y políticos que conforman el ordenamiento social (p.100)

La formación ciudadana es de suma importancia para la sociedad ya que el mundo será de mejor convivencia gracias a una educación que se encargue de integrar los valores necesarios para lograr un cambio a largo plazo ya que en la medida que se practiquen los códigos éticos y morales se podrá aceptar las diferentes formas de pensar de esta manera poder vivir en una sociedad tolerante.

A cómo consideración de Delval, (2012) “los profesores ponemos las condiciones para que nuestros alumnos aprendan mediante su propia actividad; sabemos que el conocimiento tiene que ser construido por el propio sujeto, tiene que asimilarse y acomodarse a él” (p. 14). Entonces, el profesor tiene facilitar, crear las situaciones en las cuales el alumno aprenda a partir de su propia práctica, de su propia actividad dentro del centro de estudio.

Cómo expresa Delval, (2012) El profesor tiene que ser un modelo, porque muestra cómo hay que pensar y cómo hay que comportarse; un modelo que sus alumnos puedan imitar, tiene que ser un árbitro que aplica las normas ayudado por los alumnos y que va poco a poco transfiriendo su autoridad a la autoridad del colectivo; es decir, la función del profesor es, a lo largo del desarrollo de los alumnos (p. 14)

El proceso de formación ciudadana toma en cuenta muchos aspectos dentro del ámbito escolar uno de estos es la relación entre docente y alumnos. El docente debe de poder transmitir la forma en que debe comportarse para así poder transmitir a los alumnos.

En la opinión de López, (2008) para pensar en la escuela ciudadana se debe trabajar en pos de una sociedad equitativa, una sociedad sustentable, que sea lograda a través de la participación de las personas, capaz de satisfacer las necesidades de las generaciones de hoy sin comprometer la capacidad ni las oportunidades de las generaciones futuras (p. 114)

La escuela ciudadana reconoce el valor de la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que contempla la posibilidad de interacción no sólo con el conocimiento sino también con otros en el mundo. Como la relación del docente y de los alumnos, en su relación con la comunidad, para lograr cambios profundos dentro de ambiente social donde se desarrolle el individuo.

De acuerdo con Alba, García y Fernández (2012) Todas estas experiencias nos hacen apreciar que las ciudades se pueden convertir en auténticos espacios ciudadanos que permiten aprender y enseñar entre todos; espacios de vida que generan relaciones y actitudes, transmiten valores, que pueden encaminarse al logro de una verdadera democracia y de una mejor calidad de vida para el conjunto de la población (p. 82)

Para esto se debe poner en práctica una educación que se nutra de la diversidad, la interdisciplinariedad, y que además trascienda más allá de la escuela, que asuma el desafío de formar ciudadanos críticos, creativos, participativos, solidarios y comprometidos con la transformación y el desarrollo de la sociedad.

Como evidencia Delval, (2006) una escuela que contribuya a formar ciudadanos, y no sólo alumnos. apoyándose en muy diversas fuentes, desde las ciencias naturales y las sociales, a la filosofía, la historia, o la pedagogía, aboga por una escuela con maestros y maestras que proporcionen oportunidades a sus alumnos para construir un conocimiento que les permita entender mejor el mundo, entenderse mejor a ellos mismos y a los demás y, con ello, que les ayude a ser ciudadanos más felices (p. 141)

4.4. Formación ciudadana a través de la historia

El proceso de una buena formación ciudadana consta de establecer una relación entre las asignaturas estudiadas y valores en los estudiantes. Es así que Soto (2018) manifiesta que “es necesario que la formación ciudadana desarrolle en los y las estudiantes la capacidad de pensar y decidir cómo resolver los problemas de su vida cotidiana y contribuir a la superación de los problemas sociales, lo que exige un cambio” (p.43)

Es muy importante tener en cuenta que la formación ciudadana esta dirigida a los estudiantes, adecuando la metodología didáctica en la formación de códigos morales en las diferentes asignaturas, tal es el caso de la Historia. Para Soto (2018) señala “La enseñanza de la disciplina histórica y, específicamente, la forma de abordar el contenido se fundamenta en un enfoque humano y en un enfoque didáctico de la especialidad para desarrollar habilidades en los estudiantes” (p.45)

La asignatura de Historia estudia el pasado del ser humano lo cual es importante para los estudiantes ya que así lograrán tener una visión del pasado. Dentro de ésta perspectiva Sánchez (1991) da a conocer que “la historia sirve para dominar, conservar, someter, reproducir, imponer una visión del pasado o del presente pero también sirve para regocijar, independizar, tomar conciencia, comprender, hacer comprender, explicar, recordar, reconocer...” (p.314)

El estudio de la asignatura de Historia brinda cualidades en los estudiantes para desarrollarse dentro de la sociedad. La Historia implementada por los docentes en pro de una formación ciudadana permite el desarrollo de una ciudadanía crítica que promueva la valoración, la democracia y la inclusión. gracias al estudio de las sociedades y los acontecimientos que han marcado al ser humano a lo largo del tiempo.

Teniendo en cuenta a Hidalgo y Jiménez, (2020) señala en el caso de la Historia, se ha transitado desde una comprensión de la enseñanza de esta materia como acumulación y transmisión de información a una perspectiva que considera que el estudio de la Historia puede aportar al desarrollo de determinadas habilidades del pensamiento (p.183)

El desarrollo de estas capacidades está en las manos de los docentes ya que son los encargados de la formación de los estudiantes de modo que puedan desempeñar un papel dentro de la sociedad.

Hidalgo y Jiménez (2020) da a conocer que “la historia desarrolla al considerar que el pasado puede haber sido de otra forma, habilidad importante porque imaginar un pasado diferente abre la posibilidad de proyectar distintas alternativas de futuro” (p. 191)

La Historia es una asignatura muy importante para los estudiantes y es muy importante para la formación ciudadana, este trabajo recae en los docentes ya que son los encargados de poder desarrollar las habilidades y los valores que los estudiantes desarrollen dentro de la sociedad.

4.5. Metodología didáctica

La Metodología Didáctica son todas aquellas partes que complementan la forma de enseñar, partiendo desde lo más simple a lo complejo, es todo aquel proceso que sirve para lograr un buen aprendizaje en los estudiantes, para Fortea, (2009) entiende que “la metodología didáctica es la forma de enseñar, es decir, todo aquello que da respuesta a ¿Cómo se enseña? Por tanto, metodología es la actuación del profesor y del estudiante, durante el proceso de enseñanza aprendizaje" (p.9).

Es un sistema establecido por el cual el docente establece los parámetros necesarios para lograr que los estudiantes logren desarrollar las cualidades propuestas para cada contenido estudiado, es un proceso sistemático desarrollado por el docente a favor de lograr un mayor aprendizaje.

Según Lara, (2017) La metodología didáctica es el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas por el profesor para facilitar el aprendizaje de los alumnos. Esas estrategias deben estar planificadas de manera consciente y reflexiva en la programación didáctica. Además, han de facilitar el logro de objetivos. (Vírgula, 2021).

La Metodología Didáctica es el proceso por el cual el docente utiliza para enseñar, este incorpora los objetivos propuestos para que los estudiantes desarrollen diferentes capacidades en el transcurso de la clase, es así que Fortea, (2009) concluye “metodología didáctica es la forma de enseñar, cuando se hace de forma estratégica y con base científica o eficacia contrastada" (p.9).

4.6. Estrategias de aprendizaje

Las Estrategias de aprendizaje se basan en la acción, la cual tiene como propósito enseñar, mediante la planificación de diferentes estrategias las cuales se acoplan a los temas estudiados para ponerlos en práctica dentro de las aulas. Para Guerrero, (2019) “Las estrategias de aprendizaje son una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales para procesar información y aprenderla significativamente” (Que son las estrategias de aprendizajes).

Cómo afirma Fortea, (2009) En esta misma línea, una “estrategia de aprendizaje” es la pauta de intervención en el aula decidida por el profesor, puede incluir aspectos de la mediación del profesor, la organización del aula, el uso de recursos didácticos, etc., Además, cualquier estrategia puede englobar “tareas”, cada actividad a realizar en un tiempo y situación determinada, “procedimientos” y “técnicas” (p.9).

De tal manera que las estrategias de aprendizaje son todos los procedimientos empleamos de manera consciente para alcanzar objetivos concretos de aprendizaje adaptado a lo que se pretende conseguir con el tema de estudio. Para Ferreira, (2012) citado por Orozco, (2018) plantea que “las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permitan la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes (p.50).

4.7. Recursos didácticos

Para lograr una buena educación se debe de tener en cuenta diferentes aspectos que se involucran en la acción de enseñanza a aprendizaje una de estos aspectos son los recursos didácticos que acompañan al docente al momento de enseñanza para lograr que los estudiantes logren desarrollar las cualidades propuestas en los objetivos.

De acuerdo con Raffino (2020) Los recursos didácticos, materiales didácticos o auxiliares didácticos son cualquier tipo de soporte material o tecnológico que facilita o propicia el proceso de enseñanza y aprendizaje empleados por los educadores en instituciones pedagógicas o formativas, como una forma de complementar o de hacer más eficientes sus labores (p.13)

Los recursos didácticos son instrumentos de apoyo que ayuda al docente desarrollar un buen aprendizaje en sus estudiantes, cómo expresa Moreno (2004) “Los medios didácticos podríamos definirlos como el instrumento del que nos servimos para la construcción del conocimiento; y, finalmente, los materiales didácticos serían los productos diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje” (p.3).

Cómo se ha señalado los recursos didácticos forman parte del proceso de enseñanza, el cual esta dirigida para facilitar la enseñanza adecuándose a las condiciones que se genera la enseñanza. Pérez (2008) expresa “El medio es un recurso a disposición del profesor para organizar las situaciones de enseñanza. En estas situaciones pueden funcionar diversos medios con decisiones docentes adaptadas al contexto en que se da la situación de aprendizaje” (p.1)

Los recursos didácticos pueden ser cualquier instrumento o material que pueda facilitar la labor de enseñanza de acuerdo con Pérez (2008. P,1) los recursos didácticos pueden ser:

- a) Documentos impresos y manuscritos: libros y folletos, revistas, periódicos, fascículos, atlas, mapas, planos, cartas, libros de actas y otros documentos de archivo histórico, entre otros materiales impresos.
- b) Documentos audiovisuales e informáticos: videos, CD, DVD, recursos electrónicos, casetes grabados, transparencias, láminas, fotografías, pinturas, disquetes y otros materiales audiovisuales.
- c) Material Manipulativo: globos terráqueos, tableros interactivos, módulos didácticos, módulos de laboratorio, juegos, colchonetas, pelotas, raquetas, instrumentos musicales. Incluye piezas artesanales, reliquias, tejidos, minerales, etc.
- d) Equipos: Proyector multimedia, retroproyector, televisor, videograbadora, DVD, pizarra eléctrica, fotocopiadora.

Cómo se ha dicho los recursos didácticos forman parte de la enseñanza, estos son seleccionados por el docente adecuándolos al momento o tema de estudio, son previamente organizados para que logren la función que se requiere en los estudios, estos pueden ser desde un documento escrito, objetos hasta lo más sofisticado como lo puede ser el uso de la tecnología. Todos estos bajo la dirección del docente para desarrollar aprendizaje significativo.

5. DISEÑO METODOLÓGICO.

5.1 Paradigma investigativo

Un paradigma es el conjunto de ideas, creencias, argumentos que constituyen una forma de explicar la realidad. Cuando se realizan investigaciones, quienes investigan deben situarse en una forma de explicar la realidad específica, lo implica definir un paradigma de investigación.

Miranda y Ortiz (2020) argumenta que paradigma “es una estructura de índole conceptual, fundamentada en creencias y supuestos teóricos y metodológicos, que orienta a una determinada comunidad científica dentro de su cosmovisión sobre el mundo, lo cual afianza los valores y saberes que comparten como colectivo” (p.3) Los paradigmas investigativos permiten desarrollar las investigaciones en determinadas áreas a partir de diferentes métodos y técnicas que las fundamentan con información necesaria para buscar soluciones a determinados problemas.

5.1.1 Paradigma interpretativo.

El paradigma interpretativo es una forma de pensamiento que establece la comprensión de la realidad social. Ricoy (2006) da a conocer que “se ha dicho que se presentaba como una alternativa a las limitaciones del paradigma positivista en el campo de las Ciencias Sociales y de la Educación, al considerar las diferencias de éstas con relación a las Ciencias Naturales” (p.16).

Desde la posición de Miranda, Ramírez y García (2013) “el objetivo principal del paradigma interpretativo no es de buscar explicaciones causales de la vida social y humana, sino profundizar el conocimiento y comprensión del porqué de una realidad” (p.34). Puede decirse que este paradigma se basa en la relación del sujeto con el ambiente dónde se desarrolla ya sean aspectos sociales como religiosos, económicos, político y en la cultura en general.

Este paradigma presenta una visión del mundo más abierta de manera y no tan exacta. Teniendo en cuenta a Martínez (2013) su objeto es el desarrollo de conceptos que ayuden a comprender los fenómenos sociales en medios naturales dando la importancia necesaria a las intenciones, experiencias y opiniones (p.4). Este paradigma encuentra su razón de ser, en el sentido de que toma en cuenta las experiencias para el entendimiento del mundo y reconoce en las configuraciones de las subjetividades, la influencia del aspecto histórico, social y cultural.

El paradigma interpretativo elabora modelos y esquemas para dar sentido a la experiencia, y constantemente comprobamos y modificamos estas construcciones a la luz de nuevas experiencias. Por lo tanto, existe una función histórica y sociocultural en la construcción de nuevos hallazgos.

5.2. Enfoque de la investigación.

El enfoque cualitativo se orienta a la comprensión de las acciones de los sujetos, los esfuerzos del investigador se centran más en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto. Mata (2019) establece “enfoque comprende todo el proceso investigativo y las etapas y elementos que lo conforman, lo cual implica que cada enfoque tenga características particulares respecto a diversos aspectos de la investigación”

5.2.1. Enfoque Cualitativo.

En la siguiente investigación predomina el enfoque cualitativo porque permite obtener y producir información, con reflexión, sentido crítico y empatía, cualidades que ayudaran a garantizar una aproximación más directa al sujeto o fenómeno de estudio. De acuerdo con Hernández, et.al. (2010) señalan que el “enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación... la recolección de datos consiste en obtener la perspectiva y puntos de vista del participante” (p.7).

El enfoque cualitativo establece estudios que se fundamentan en la observación e interpretación para luego evaluar los fenómenos estudiados emitiendo conclusiones de lo encontrado en la realidad.

Para Mendoza (2006) expresa que el “enfoque cualitativo es el procedimiento que hace comprobables las observaciones en el tiempo y en diferentes circunstancias cultural, es decir menos generalización se acerca más a la fenomenología para tratar de conocer los hechos, procesos, estructuras y persona en su totalidad” (p.2). Así mismo el autor destaca las principales características:

- La investigación cualitativa es inductiva.
- Tiene una perspectiva holística, considera el fenómeno como un todo.
- No suele probar teorías, ni hipótesis, sino generarlas.

- No tiene reglas de procedimientos.
- La base está en la intuición, es decir de naturaleza flexible y evolucionaria.
- Se pueden incorporar hallazgos que no se habían previstos.

5.3 Método de la investigación

5.3.1. Historia oral.

En el transcurso de los años existen diferentes acontecimientos los cuales se encuentran poco documentado por lo tanto no hay suficiente información para su estudio, es por este motivo que algunos investigadores utilizan la Historia Oral la cual Antúnez (2014) menciona que la “historia oral es un método que puede explicar el pasado reciente en diversos contextos como puede ser el científico, el cotidiano, el de las individualidades, el de las masas o hasta el de áreas impensadas hace años” (p.47).

La Historia Oral es muy importante para entender los acontecimientos de un lugar determinado a lo largo del tiempo. Antúnez (2014) dice “La historia oral es de gran importancia para reconstruir procesos socio-históricos a partir de la percepción y concepción de los protagonistas, convirtiéndose el testimonio oral en un nuevo documento escrito” (p.46).

La historia oral parte de la narración de información, brindada por uno o más personas que conocen sobre un tema determinado, de manera oral, la cual servirá para la construcción de un nuevo documento. López (2013) manifiesta que “como proceso formativo, es válido, pues se encuentra en la historia viva; de la experiencia hecha de mano de cultores, artesanos que se destacan a lo largo del tiempo y dejan en sus haberes múltiples enseñanzas del hacer cotidiano” (p.184).

La Historia Oral es un método por el cual se establece una relación entre el investigador y la fuente de información debido a que se centra en la recopilación de datos a través de sus experiencias a lo largo del tiempo es por esto que Antúnez (2014) menciona que “la historia oral tiene como técnica la historia de vida dirigida a especialistas o experimentados en un área de conocimiento determinado, arrojando como resultado nuevos enfoques explicativos, ratificación de ciertos planteamientos científicos y nuevas interpretaciones históricas, sociales y antropológicas” (p.47).

Podemos argumentar que la Historia Oral, es un método que involucra a la Historia de vida como principal fuente de información, la cual estará dirigida a personas que tengan conocimiento o experimentadas en un tema determinado el cual se está investigando para Rodríguez, Luque y Navas (2014) “sirve para dar respuesta a aquellos problemas que se derivan de la ausencia de fuentes escritas referidas a un determinado periodo y a una determinada temática” (p. 194)

Cómo hace notar Antúnez (2014) La historia oral permite al investigador acceder a nuevos datos, pero también se accede a los grupos que están en la sobreestructura, en las localidades, en los pueblos; con base en ello se logra engranar teóricamente los sucesos que van desde lo local y que repercuten en lo nacional o viceversa (p.47)

Es así que podemos mencionar que gracias a la Historia Oral se pueda obtener nueva información acerca del tema investigado, y así mismo establecer comparaciones entre lo escrito anteriormente con la información brindada por el protagonista. De tal manera poder acceder a la opinión de un pueblo, comunidad o a una minoría de la sociedad acerca de sus experiencias en un determinado momento de su vida.

Cómo expresa Rodríguez, Luque y Navas (2014) Generalmente, se suele acuñar el uso de historia oral como campo metodológico asociado a las ciencias sociales, en el que diversas disciplinas permiten que se haga una comprensión más profunda en la vida de los sujetos entrevistados, como pueden ser los estudios derivados de la sociología, de la antropología, lingüística, la educación o la psicología (p. 194)

La Historia oral no es de uso exclusivo de una ciencia en concreto, está abarca a un grupo de disciplinas que ayudan a la comprensión de la vida del informante. Cómo expresa Rodríguez, Luque y Navas (2014) “Se trata de un método cualitativo que identifica información de corte subjetivo acerca de la vida de una persona determinada que narra un momento específico” (p. 194)

Podemos decir que la Historia oral nos brinda información más concreta e integral del pasado, para ello se utiliza un proceso de registro y preservación de información de una fuente oral, formando un nuevo documento para el estudio de un tema determinado. El método de la historia oral se basa esencialmente en la entrevista, un proceso estructurado, adaptado a los objetivos

propuestos y así crear nuevos registros y documentos basados en las experiencias vividas a lo largo del tiempo por una persona.

El método historia oral busca adentrarse en lo más posible en el conocimiento de la vida de las personas y como técnica es capaz de captar los procesos y formas en que los individuos perciben el significado de su vida social. Por su parte Jones (1983, citado en Charriez, 2012) refiere que la “historia de vida ofrece un marco interpretativo a través del cual el sentido de la experiencia humana se revela en relatos personales de modo que da prioridad a las explicaciones individuales” (p.3).

El método de Historia oral es uno de los mejores para el investigador ya que permite indagar cómo los individuos crean y reflejan el mundo social que lo rodea. La historia oral es un método de investigación cualitativa ubicada en el marco del denominado método biográfico cuyo objetivo principal es el análisis y transcripción que el investigador realiza a raíz de los relatos de una persona sobre su vida o momentos concretos.

5.4. Técnica de recolección de información.

5.4.1. Historia de vida

La historia de vida es una narración de las experiencias vividas por una persona, donde destaca los aspectos más significativos de su vida. Vidanovicic y Osorio, (2018) menciona “La historia de vida involucra la totalidad de la vida de un sujeto, revela su esencia y las múltiples estructuras que en ella coexisten” (p.170).

La historia de vida se enfoca en descubrir los acontecimientos que han marcado la vida de una protagonista. De acuerdo con Vidanovicic y Osorio, (2018) “En la historia de vida, brotan los hechos impregnados de significados y se construyen a partir de las experiencias del sujeto, formando en él una apreciación de su propia vida, su mundo, su yo, y su realidad social” (p.70). Es importante señalar que la Historia de Vida nos da una visión más cercana a diferentes acontecimientos que han existido a lo largo del tiempo, de acuerdo con las experiencias narradas por el protagonista.

Es así que Cotán, (2011) argumenta “Su principal finalidad la podemos localizar en el relato que se extraen de las mismas contextualizadas en un lugar y tiempo determinado, que permiten revivir, analizar e incluso situarse ante tales circunstancias y razonar su comportamiento en ese determinado momento”(p.13) Dentro de los aspectos fundamentales de la Historia de Vida es que nos permite situarnos en un lugar determinado, conocer la situación social a lo largo del tiempo y así conocer las dificultades que eran vívidas es esa época, y de cómo estas nos moldearon a lo que somos hoy en día.

Cómo expresa Cotán, (2011) Las Historias de Vida se basan en experiencias concretas de la persona en cuestión, a través de las cuales se pretenden recuperar el sentido de la misma vinculándola a experiencias vividas de la persona (dentro de la subjetividad de la misma) y que nos permiten poner de manifiesto y revelar las técnicas de investigación cualitativa (p.18).

La Historia de Vida es un método importante para realizar investigaciones cualitativas, usado para reunir información de una persona destacando sus vivencias, y de igual manera conocer la forma de vivir en un determinado tiempo o para comprender mejor la coyuntura de la sociedad en su momento.

5.4.2. Entrevista

La entrevista en el campo de la historia oral es un espacio de encuentro entre entrevistado y entrevistador, en el cual juntos construyen el trabajo investigativo. La finalidad de una entrevista oral es la conservación y transmisión de historia de todo aquello que deje huellas escritas.

Zacarías (2009) define a la “entrevista como la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” (p.99). En las historias de vida se nos plantean como principal técnica de recogida de información, la entrevista, ya que a través de los testimonios orales, de las narraciones autobiográficas donde se puede obtener una amplia de información y conocimientos.

5.4.3. Tipos de entrevistas

5.4.3.1. Entrevista estructurada

La entrevista estructurada es una entrevista la cual dispone ser ordenada y previamente estructurada de acuerdo a la información que se espera recolectar. Plano y Querzoli (2003)

menciona “La entrevista estructurada es aquella que se basa en un guion de preguntas, fundamentalmente cerradas” (p.65).

En el transcurso de la entrevista estructurada el entrevistado no podrá realizar ningún tipo de comentarios. Las preguntas serán de tipo cerrado y sólo se podrá responder una respuesta concreta y exacta sobre lo que se le pregunta.

De acuerdo con Tejero (2020) A todos los entrevistados se les hacen las mismas preguntas con la misma formulación y en el mismo orden. De esta manera el estímulo es igual para todos los entrevistados y se garantiza que la variedad en la disposición de preguntas no altera las respuestas (p. 65).

5.4.3.2. Entrevista semi estructurada

La entrevista semi estructurada es una entrevista que involucra en mayor parte preguntas abiertas. Para Tejero (2020) “la entrevista semi-estructurada recolecta datos de los entrevistados a través de un conjunto de preguntas abiertas. Para saturar los datos, es decir, para recolectar información suficiente para entender el área de interés” (p.66).

En este tipo de entrevistas el investigador tiene más control sobre los temas, un poco diferente a las entrevistas estructuradas, que utilizan preguntas cerradas, es un poco flexible sin dejar a un lado el orden y la estructura de la entrevista no hay un rango fijo de respuestas a cada pregunta y se puede socializar un poco más. Plano y Querzoli (2003) explica “el orden en el que se abordan los diversos temas y el modo de formular las preguntas se dejan a la libre decisión y valoración del entrevistador” (p. 66).

5.4.3.3. Entrevista a profundidad

La entrevista a profundidad es un tipo de entrevista cualitativa, la cual Tejero (2020) expone que “El propósito de una entrevista libre es provocar respuestas en profundidad por parte de los participantes” (p 67). La principal función de una entrevista a profundidad es entablar un diálogo de confianza con el o los participantes de tal manera poder extraer la información del tema investigado en el transcurso de la conversación, es por tal razón que esta investigación se hace uso de este tipo de entrevista.

De acuerdo con Tejero (2020) El investigador o entrevistador ha identificado una pregunta de investigación, pero conoce poco sobre el área de interés. Por lo tanto, simplemente pide a los entrevistados que cuenten su historia o hablen sobre sus experiencias, y escucha y aprende (p.67).

Este tipo de entrevistas coloca al entrevistador dirigir la conversación de modo que extraiga la información necesaria, la cual estará relacionada con la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal y como lo expresan con sus propias palabras. Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013) dice “El entrevistador, por lo tanto, dejará que el entrevistado desarrolle su visión sobre el asunto y mantenga la iniciativa de la conversación, limitándose a animarlo o a incitar a profundizar cuando toque temas más interesantes” (p.68). El papel del entrevistador tendrá que establecer una relación de confianza para disponer de la información que el protagonista expresa.

5.5 Instrumento de recolección de información

5.5.1 Cuestionario

Los cuestionarios tienen por finalidad de contar con un orden de temas y subtemas elaborados previamente para ir puntuando la información suministrada por el informante. Para Zacarías (2009) Define que “cuestionario es el conjunto de preguntas, preparadas cuidadosamente sobre los hechos y aspectos que interesa en una investigación” (p.101).

5.5.2 Grabadora de voz

La grabadora de voz es importante como instrumento de recogida de información porque asegura y capta claramente de todos desde el lugar donde están sentado. Hinojosa (2012) afirma que “las grabaciones resultan una actividad conjunta negociada entre el entrevistado y entrevistador, se organiza a partir de la perspectiva histórica de ambos” (p.5).

5.5.3 Fotografía

La historia oral se traduce como una herramienta directa donde se utiliza la tecnología para mantener la memoria viva en el transcurrir del tiempo, no solo desde la palabra, sino también desde los colores y las formas, obteniéndose una digitación del hecho. Propone Jiménez (2017) en su tesis doctoral “el uso de la fotografía como instrumento para la identificación de situaciones problemáticas del paisaje urbano durante el proceso de diseño realizado” (p.97).

6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Historia de vida de una maestra de Ciencias Sociales.



La presente entrevista se efectuó con la participación de la docente de ciencias sociales en su casa de habitación en el departamento de Masaya. Ella nació el 18 de febrero de 1964. Tiene la edad de 57 años, laboró en la docencia 35 años y su condición actualmente es docente jubilada.

A continuación, narró sus experiencias:

Estudié mi primaria en los 70, recuerdo que cuando se estudiaba había dos turnos, era de 8 a 11 por la mañana y por la tarde de 2 a 4 esa es la forma que lo hacían, las clases eran Moral y Cívica, español, Matemáticas y las demás asignaturas todas era copiar textualmente memorizar con puntos y comas del contenido tal, así me ganaba la nota, a veces al memorizar y uno olvidaba un punto o una coma y perdía puntos y los exámenes eran estrictos.

En mi secundaria era lo mismo, donde los profesores su metodología era memorista oral y había una dificultad no había preguntas donde el estudiante respondiera por él mismo, tenía que responder lo que el profesor decía y no valoraba el punto de vista del estudiante, si no copiar el pensamiento del maestro.

Algo que me llena de mucho orgullo son mis padres humildes, formó a cuatro hermanos y todos tenemos una licenciatura, mí mamá, ella nos formó lavando y planchando día y noche, nos enseñó a lavar y a planchar para tener el sustento. Mi papá era zapatero, no sé porque no llevo el apellido de mí papá, nunca lo pregunté, pero no importa, su oficio se lo enseñó a mis hermanos varones y así tenía un tallercito familiar, pequeño, pero era nuestro sustento.

Todos los días mi papá trabajaba y oía las noticias por un pequeño radio que él tenía, pienso que eso contribuyó mucho porque él era zapatero, pero fue sindicalista, entonces, él tenía una preparación ideológica hablaba de Sandino y su historia, mejor que cualquier profesional, el

conversaba con maestros y se la dejaba en las manos, recuerdo que él hacía una pregunta ¿Si era lo mismo imperio e imperialismo? ¿Cuál era la diferencia? Y muchos profesionales decían lo mismo él venía y se los levantaba, decía no, hay una marcada diferencia, uno destruye la humanidad y otro ayuda, (la definición de imperio e imperialismo responde a un significado personal, no de manera científica). Decía mi papá “ustedes no salen a jugar hasta que me entreguen tarea y me estudien”, cómo nos aprendimos las tablas de multiplicar en la primaria, los cuatro puntos cardinales en casa mi papá decía “si no me la dan aquí no me salen”, entonces fue una formación muy rígida, pero eso nos formó y nos motivó a tener una visión más clara de la vida porque él decía, “sí es cierto que yo soy un obrero no me afrentó y sé cómo he dado la formación en ustedes, no quiero que sean como yo, quiero que sean mejores que yo con el estudio que tienen”.

El dominaba todo lo que era la historia porque escuchaba mucho las noticias en la radio, entonces él decía “esto es importante porque ustedes le enseñan a pensar”, él constantemente nos enseñaba que todos éramos iguales y decía “¿Por qué se va a sentir menos por que no ando de corbata o traje?”. Si somos iguales ante la sociedad, ósea, la formación de mí padre era muy determinante en la formación de valores, a pesar de no tener mucho estudio, y en secundaria igual para ese momento recuerdo que mi papá siguió implementando esa educación rígida en mí casa.

Finalizó mi bachillerato y también saco un auxiliar de contabilidad, llego a la universidad y quiero seguir estudiando contabilidad, pero después siento que lo que me motiva era la pedagogía, de ser maestro, esa era mi vocación. Gracias a que me enamoré de la docencia desde que estuve en segundo grado, me gustaba la letra de mi profesora. ¡Linda su letra!, soñaba ver llenos mis cuadernos con una letra igual, me encantó, allí nace mi vocación, despertó mi interés. Gracias a Dios laboré 35 años en la educación pública.

También me encantó trabajar en el privado, me sirvió el conocimiento de contabilidad, por ejemplo, cuando yo trabajaba en el colegio privado era la responsable administrativa, en la administración pública también, me sirvió porque independientemente sea un docente debe tener conocimiento de administración, porque ahí es el éxito de toda institución. No solo el jefe tiene que hacerlo todo también se debe de aprender a confiar y a delegar en el resto de su personal, y claro, tener conocimiento de contabilidad por que tiene que llevar el libro mayor,

la entrada y salida todo ingreso y egreso tiene que ser totalmente justificada en el orden administrativo.

En mi primer año básico me voy a alfabetizar, cuando regresó busco trabajo y lo encuentro con mi primer año. Solo hago el segundo básico y tengo mi plaza. En la universidad nos da Historia, traía el conocimiento fresco para enseñar en secundaria, porque yo compartía con un enfoque diferente del enseñar de la primaria.

Ya en la universidad realizo mi carrera, los profesores de Historia, recuerdo a una profesora y su forma de explicar era totalmente diferente, no se me olvida, me quedó grabado el esquema que usaban, era el cuadro comparativo, en Historia estudiaba las civilizaciones, Azteca, Inca y Maya, su organización social, económica, político y adelanto científico. Entonces por la vista nos entraba los conocimientos completos y el dominio absoluto de la profesora era excelente, nos mandaba a leer, pero nosotros llevamos lo aprendido. Así nos fuimos enamorando de la asignatura Historia, por ejemplo la Historia muchos estudiantes y muchos docentes no la hacen propias, no le dan sentimientos, la Historia es muy linda, por que va narrando los conocimientos y depende como se le transmite al estudiante y la transmite como usted la vive, como la siente, así mismo el estudiante la siente, yo tuve el gozo y la experiencia, fíjate de que me decían la historia es muy fea, no me gusta pero usted la hace muy sencilla y si a usted le di clases se debe de acordar de mi, en mis estudiantes.

Tuve la oportunidad de gozar las capacitaciones y las transformaciones para los años antes del 90 el gobierno nos entregaba un libro grueso, ya venía hasta las planificaciones y objetivos con todos sus pasos de cómo íbamos a dar las clases, cuando se pierde las elecciones en los 90 nos mandaron a votarlos y volvió a renacer lo que yo llamaba educación sin gracia, copiar en la pizarra, dictar, que los muchachos formen grupos, implementé una metodología descriptiva para variar, les describía los temas de la manera en que los viví, eso me sirvió en los contenidos de historia de Nicaragua. Era una situación muy diferente y difícil porque cuando entró la Violeta, puso todo al revés y lo que se estaba trabajando lo elimino puso a los papás de los muchachos a dar dinero para mantener el salario de los maestros que no era el montón y también para mantener la escuelas. En ese momento tenía que adecuar cuál sería las actividades para el grupo, porque no había muchos libros que pudiéramos usar, no era suficiente para todos, es por eso que yo dictaba y los ponía a memorizar. Usaba mucho la línea de tiempo y los esquemas,

no había de otra con los materiales que teníamos, eso duró mucho tiempo ya con otros gobiernos se mejoró un poquito., ya por lo menos había un poco más de libros.

Ya para el 2006 tuve la oportunidad de trabajar para el gobierno del frente, fue muy bonita la experiencia y conocimientos la apliqué mucho lo que fue las dinámicas y luego culminé en la dirección en el colegio INHMARE, entonces tuve la oportunidad de participar en capacitaciones que permiten mejor la forma de educar a los estudiante, incluso a nosotros como facilitadores, porque son ellos los protagonistas, son ellos los que hacen las clase , pueden hacer exposiciones, pueden defender con cuadros sinópticos, con esquema le enseñamos a manejar mapas, crucigrama, una serie de instrumentos donde miramos el potencial que tiene el estudiante, y no solo los estudiantes también nosotros como docentes aprendíamos y eso es muy importante.

No tuve la oportunidad de trabajar con primaria pero en secundaria si, como yo sentí que aprendí la metodología, por que el estudiante desde ese momento que está en primer año es como una masa donde la puede moldear de acuerdo a como yo la pueda moldear, nosotros tenemos, en el caso de las Ciencias Sociales, tenemos completa la formación de los estudiantes desde la formación de las asignaturas hasta la formación de valores por que ahí está la formación cívica , está la Historia , Geografía , está la Filosofía que nos ayuda a formar la convicción en los estudiantes, yo sentí más completa por el hecho que me enamoré de la historia por que sacábamos a un estudiante con una formación integral para servir a la sociedad, eso sentí en la Ciencias Sociales en secundaria.

Entonces como las clases de Historia son acontecimientos, una metodología que es muy importante en la Historia son la línea de tiempo, que es la que más utilizaba. La línea de tiempo me permitía ubicar en el tiempo y atraer a vivir ese momento histórico a los estudiantes y ver después cómo ellos se van conectando los conocimientos, por ejemplo, la Historia es maravilloso cómo saber toda la etapa de la sociedad, desde que venimos como hombre como tal a poblar la tierra hasta tener este desenlace en este siglo que estamos. Tengo una visión del socialismo que no es más ni menos el inicio de nuestra sociedad cuando aparecemos, saben el primer socialista en la tierra fue Jesucristo porque él luchaba porque hubiera igualdad y esa es la comunidad primitiva, la tierra no es de nadie, no es privada, no hay división de clases, es una sociedad igualitaria cómo me decía mi papá, es lo que se percibe en este momento nada

más que con un desarrollo. Es muy bonito el enfoque cuando se le sabe llegar al estudiante y uno lo despierta.

Recuerdo que tengo alumnos que son docentes de Historia y Ciencias Sociales y ellos me dicen “yo me enamoré de la forma en que usted daba la clase”, eso para mí es agradable. La Historia es un campo fácil y complicado porque uno lleva al estudiante a situarse al momento que se estudia en historia, eso es lo interesante por que la historia encuentra al estudiante en un punto en él se pregunta por qué está en una sociedad por qué existe la sociedad y ahí lo encontramos y sabemos que descubrimos muchos talentos, recuerden los estudiantes cuando se hacían exposiciones, hay estudiantes que tienen una retórica increíble y cómo despertaban el interés a los mismo estudiantes y cómo los yo decían “verdad que eso era interesante, en la Historia”.

Todo conocimiento que puede tener es muy bueno da igual que aprendí y me sirvió en mi experiencia y en el 2016 en la administración del INHMARE por ley tuve que sacar el conocimiento de computación y saber manejar la computadora , el correo, trabajar por work, luego capacitar al resto con otros institutos grandes de Masaya entonces éramos las dos directoras , íbamos a Managua a capacitaciones y la otra a Diriamba era muy cansado a mí edad y entonces decidí jubilarme y estoy muy feliz por lo que he hecho, todo esto me quedó como un legado hoy no me arrepiento de nada, estoy feliz en casa. " .

Testimonio de estudiante No: 1



Mi nombre es Henry Nací en Masaya el 03 de agosto de 1980, en el barrio Santa Rosa, Masaya, bueno, mi papá se llama Julio Andrés Pavón Díaz y mi mamá se llama Margarita Esther López García, tengo 4 hermanos y 1 hermana. En la actualidad tengo 41 y trabajo en mecánica.

Mi preescolar lo estudié en el centro infantil mi pequeña abejita en el barrio de Santa Rosa, Masaya en 1986. Lo que yo recuerdo de mi primaria la estudié en la escuela Miriam Tinoco de Masaya de 1987 a 1992.

Mi secundaria lo estudió en el instituto nacional Héroes y Mártires de la Reforma, desde 1993 a 1997, luego dejo de estudiar porque comencé con el oficio de mecánica en el cual hasta hoy trabajo en él, pero después me animo a volver a estudiar una carrera técnica de contabilidad en un colegio privado, lo que permitió desarrollar habilidades en mi en los registros contables.

Crecí, en un hogar con valores morales, y esto permitió crecer con un carácter de respeto, honradez y tolerante ante cualquier circunstancia que se presente, creó estar consciente que sin educación no hay prosperidad.

Fue en secundaria que conocí a la profesora Rosa, era una persona muy tranquila, platicamos todos en el aula, pero a la hora de la clase era seria, se centraba en el tema, dominaba los temas porque luego nos mandaba a la biblioteca a prestar libros y nos indicaba los ejercicios que íbamos a desarrollar y concordaban con lo que ella hablaba antes, su asignatura era Historia y su metodología era descriptiva ósea ella hablaba el tema como que vivió en el tiempo le daba emoción o era su forma de enseñar.

Algo que recuerdo de ella es que caracterizaba los temas y su forma de enseñar era la exposición, trabajo de grupo, por qué para ese entonces usábamos pocos libros y los compañeros eran muy bromistas escondían el libro para no estudiar, pero ese es otro tema, lo que sí recuerdo es que la profesora Rosa hacia esa línea de tiempo y nos trasladamos en el tiempo era muy apasionada y cuando nos explicaba a través de un cuadro comparativo se lucía, también recuerdo que usaba un mapa, y realizaba una guía que reforzaba el contenido. También

recuerdo que la profesora nos reunía en dos equipos y con sus orientaciones nosotros dramatizamos una historia que ella misma nos compartía y eso sirvió para quitarse la pena de actuar y mejorar como persona.

Algo importante, era que la profesora tenía la cualidad de ser muy sociable, su carisma y gesto de amabilidad porque recuerdo además de la clase daba consejo para que uno se comportará bien, además explicaba que la vida era como una cajita de sorpresa, que había a veces regalos que uno no deseaba pero que eran necesarios tenerlos.

La verdad era buena profesora, la recuerdo con mucho cariño, lo que yo aprendí de ella fue temas de Historia de Nicaragua como fuimos engañados por dirigentes vendidos por unos cuantos dólares. Siento que ayudo a mi formación como ciudadano porque mi forma de actuar es madura y reflexiva, puedo criticar siempre respetando el pensamiento de los demás. Espero ser de ayuda a tu investigación amigo.

Testimonio de estudiante No: 2

Mi nombre es María Estela García García tengo la edad de 40 años y soy secretaria, estoy casada y tengo dos hermosas niñas, una de 15 años y de 7 años, recuerdo que mi preescolar, lo estude en el centro infantil CDI de Monimbó, en el barrio la parte Este en 1986. Lo que yo recuerdo de mi primaria la estudié en la escuela San Juan Bosco de Masaya de 1987 a 1992 en el turno de la mañana. Mi secundaria la estudié en el Instituto Nacional Héroes y Mártires de la Reforma, entre 1993 a 1997, luego de mi bachillerato estudié un técnico mecanografía en el año de 1998.

con respecto a la profesora Rosa Esperanza fue ,en secundaria la conocí , fue una profesora muy sociable , amistosa y muy competente, recuerdo que antes de iniciar la clase platicaba con todos en el aula, pero a la hora de estudiar era formal, se concentraba en el contenido, dominaba los temas, recuerdo que nos reunimos en grupo, y luego nos mandaba a la biblioteca a prestar libros y nos indicaba lo que íbamos a hacer, su asignatura era Historia y siempre nos hablaba del tema, nos describía los temas que estudiábamos, me gustó su influencia en nosotros como lograba llamar la atención.

Algo que recuerdo de ella es que seleccionaba los ejercicios que íbamos a hacer, cómo las exposiciones, trabajo de grupo, también hacía las líneas de tiempo, de eso me acuerdo bien usábamos los libros del colegio y hojas de papel, en algunas ocasiones también mapas, pero eso dependía del tema. En ese tiempo era una educación muy dura porque para ese entonces no teníamos libros y los muchachos trabajaban en grupo para responder el trabajo asignado por la profesora pero siempre trabajamos de la mejor manera, recuerdo que la profesora Rosa nos decía muchachos es necesario trabajar en equipo porque en un futuro trabajan en empresas o instituciones y es allí donde responderán lo aprenderán aquí, porque es estudiando donde uno se forma, se educa y transmite todo lo uno sembró, así que además de ser una buena profesora también fue una buena persona, humanista, y social. Actualmente yo me considero una persona llena de valores sociales, además de mis valores morales que me inculcaron mis padres con sus ejemplos a mí y mis hermanas y hermano, mi profesora Rosa dejó un gran ejemplo de enseñanza que contribuyó en mi formación profesional y personal.

Testimonio de estudiante No: 3



Mi nombre es Rebeca, tengo 38 años, soy casada, tengo 3 hijos y vivo en el barrio Pancazan, soy Ingeniera en Sistemas, y trabajo en Managua.

Nací, el 27 de octubre de 1983, en el barrio San Miguel de Masaya, mi preescolar lo estudié en el centro infantil Rayito de Sol en Monimbó, en 1989, mi primaria la estudié en la escuela Alejandro Vega Matus de Pancazan, entre 1990 a 1994 y mi secundaria la estudié en el Instituto Nacional Héroes y Mártires de la Reforma de Masaya, entre 1995 a 1999.

En ese tiempo, la profesora que daba la materia de Historia fue la profesora Esperancita, muy linda la profe, lo que recuerdo de ella hablaba mucho en su clase, nos reunía en grupos de cinco o de cuatro y nos orientaba trabajos para realizarlos, y uno de cada grupo iba mandado, por ella, a la biblioteca a prestar libros, también caminaba un mapa que usaba para sus temas distribución políticas de los países. En historia nos reunía en grupos y nos describe los contenidos de historia de Nicaragua, usábamos los pocos libros de texto que había en el colegio.

Otra forma de enseñar era su cuadro comparativo, decía que esa forma despertaba la idea, el conocimiento y de igual forma la conciencia de juicio, en un antes y un después, en el caso si era un gobierno o si era continente. Y su línea de tiempo porque en ese esquema tenía lo más necesario que uno podía aprender, se podía apreciar lo que se miraba con lo que se escuchaba, porque la profesora de lucía, en sus explicaciones.

También, en su forma de enseñar realizaba exposiciones, era muy práctica no se andaba con rodeo, recuerdo que nos decía a todos, somos libres y nadie podrá engañar, si estábamos siempre, lo decía como si nos preparaba para el futuro.

Otra forma de enseñar era la guía de preguntas de casi treinta, si es cierto cansaba pero respondiendo uno aprendía y se daba cuenta de la, éste ejercicio lo hacía los viernes, para que no pasáramos aburrido, las dramatizaciones que realizamos en clases eran muy bonitas, se veía la participación de mis compañeros, servían para poner en práctica los temas que como personas, eran necesarios tomar conciencia ósea como estudiante teníamos que aprender que

sintieron los personajes en esa época, cómo reaccionaron antes situaciones de conflicto, de opresión, de engaño y de rebeldía. Como persona fué excelente y como profesora mucho mejor, porque sus consejos a muchos le sirvieron, en mi caso pude alcanzar un carácter crítico, reflexivo, porque podemos responder no por apariencia sino por hechos. Su educación dejó huellas, fué una maestra responsable, respetuosa y sobre todo formadora de valores, fué muy expresiva, caracterizaba los temas de estudios. Creo que vivía enamorada de la profesión, daba todo dentro del marco educativo nunca mezcló su persona natural con la persona profesional y su ética era más valiosa que aún el mismo oro.

Triangulación de los resultados. Historia de vida No.1

Aspectos relevantes	Docente No: 1	Ex alumno No: 1	Ex alumno No: 2	Ex alumno No: 3	Análisis
Metodología didáctica	Implementé una metodología descriptiva	su metodología era descriptiva ósea ella hablaba el tema como que vivió	Nos describía los temas que estudiábamos	En historia nos reunía en grupos y nos describe los contenidos de historia de Nicaragua	La docente utilizó una metodología descriptiva
Estrategia didáctica	Dictaba y los ponía a memorizar. Usaba mucho la línea de tiempo y los esquemas	-hacia esa línea de tiempo -nos explicaba a través de un cuadro comparativo	Las exposiciones, trabajo de grupo, también hacía las líneas de tiempo	-Otra forma de enseñar era su cuadro comparativo -Su línea de tiempo	Las estrategias que más utilizó fue las líneas de tiempo
Recursos didácticos	No había muchos libros que pudiéramos usar, no era suficiente para todos	para ese entonces usábamos pocos libros	Usábamos los libros del colegio y hojas de papel,	Usábamos los pocos libros de texto que había en el colegio.	Los recursos didácticos eran todo tipo de material que estuviera disponible
Formación ciudadana	Tenemos completo la formación de los estudiantes desde la formación de las asignaturas hasta la formación de valores	Siento que ayudo a mi formación como ciudadano porque mi forma de actuar es más madura y reflexiva. .	Mi profesora Rosa dejó un gran ejemplo de enseñanza que contribuyó en mi formación profesional y personal.	En mi caso pude alcanzar un carácter crítico, reflexivo, porque podemos responder no por apariencia sino por hechos	Lo docente siempre trató de inculcar valores positivos cómo lo fue el respeto hacia los demás.

Consideraciones acerca de la triangulación N°1

En el proceso de triangulación de la historia de vida No1, de una docente de ciencias sociales y tres testimonios de ex alumnos, se logró identificar que hubo coincidencia en los aspectos relevantes tomados en cuenta para la triangulación. Se demostró que en realidad la docente utilizaba una metodología descriptiva en la clase de historia, así mismo la estrategia didáctica que utilizaba era el cuadro comparativo y las líneas de tiempo, estos aspectos fueron corroborado por los tres ex alumnos de la docente en los años 90. De igual manera se coincidió en que los años 90 no existían suficientes libros de textos para utilizar, sin embargo, la docente distribuía estos de modo que todos los pudieran utilizar. La docente Rosa esperanza Centeno fue de mucha importancia en la formación de ciudadanos con valores y actitudes positivos, como lo fue el desarrollo del pensamiento democrático en sus estudiantes.

Historia de vida de una maestra de Ciencias Sociales.



Soy Maritza, nací el 14 de mayo de 1963, en el Departamento de Masaya del Municipio de Tisma, comarca “Los 24”, hija del matrimonio de Francisco Montenegro Osorio y Rafaela del Carmen Ramírez Córdoba, el número seis de diez hermanos. Mis padres se trasladaron a vivir al departamento de Masaya con el objetivo de buscar mejores condiciones de vida, asimismo pensaron que lo más importante era garantizarnos los estudios para seguir adelante.

En cuanto a mis estudios refiero, no hice el Preescolar cursé de primero a quinto grado en la escuela Luís

Aburto Montesino ubicado en las Siete Esquina de Masaya, posteriormente el sexto grado lo cursé en la Escuela Conchita Alegría, caracterizó a la mayoría de los docentes que laboraban ahí, eran mayores de edad con estricta disciplina el estilo de enseñanza era a la antigua, forma de aprender era ortodoxa.

Por lo tanto, mencionó que imperaba la técnica memorística, el dictado, con metodología tradicionalista. Con respecto a la secundaria estudié en la ciudad de Granada en la Escuela de Comercio fui becada por ser de una familia numerosa, alcancé el título de secretariado comercial, las carreras técnicas eran de seis años, posterior trabajé en el Ministerio del Trabajo de Masaya, como secretaria comercial

Recuerdo que en mi infancia era muy relinchona, cómo vivía en el campo me gustaba jugar mucho y subirme a los árboles, pero con las personas extrañas era muy tímida. Recuerdo una vez me subí a un árbol de mango muy frondoso y me emocioné tanto cuando vi estaba en la última rama del árbol, andaba sola y no me podía bajar, me dio mucho pánico en ese momento me puse a rezar y dije “no lo vuelvo a hacer”. Guardo bonito recuerdo de mi infancia, nacer y vivir una parte de tu infancia en el campo es una experiencia inolvidable. Cuando nos venimos a la ciudad extrañaba el campo, el espacio casi sin límite porque donde vivíamos era grande, como 2 manzanas de terreno.

Me casé a los 22 años de edad con mi esposo Alberto José García Sánchez, un diciembre por lo civil. Di a luz dos hijos, el mayor Paúl Alberto García Montenegro actualmente tiene 28

años. Mi segundo parto fue una niña quien falleció a los dos meses de nacida, otra parte que marcó mi vida. Para esa fecha recuerdo haber caído en un estado depresivo muy profundo, al punto que por algún tiempo perdí en entusiasmo, no quería salir, solamente salía para ir a mi trabajo, el dolor y la nostalgia siempre quedaba ahí, pero no puedo negar que Dios es grande y me refugie en su palabra, también el cariño de mis alumnos y compañeros de trabajo jugó un papel muy importante en ese momento tan doloroso de mi vida. Es por esa razón que mi familia es muy pequeña, nunca volví a quedar embarazada. Ese gran impacto emocional me hizo pensar que la vida no es fácil y que hay situaciones que debemos de demostrar fuerza ante la adversidad.

Para 1982 me encontraba sin trabajo, desempleada para ese entonces el Profesor Roger Villalobos, quien fungía como delegado departamental, me ofreció trabajo en el Instituto Ulises Tapia Roa del Municipio de Nindirí del Departamento de Masaya, aproveché la oportunidad y no la pensé dos veces, por esta razón acepté la propuesta.

Recuerdo que cuando ingresé no tenía experiencia alguna en la docencia, era la primera vez que trabajaba en un Instituto público, la clase que impartía era Economía, en el turno matutino, ahí descubrí mi vocación como docente, me gustó la idea de dar clases e interactuar con los estudiantes, aunque sabía que cada uno era un caso especial, me armaba de valor y arte para ingeniar mis clases, recuerdo que mi salario era muy poco, pero me gustaba dar clases.

Cuando ingresé al Instituto Ulises Tapia, el director era el Licenciado Salomón Cortéz, recuerdo que al ingresar al sistema educativo sin experiencia me causaba temor, algo de inseguridad, eso me llevó a dedicar más tiempo a la lectura, me convertí en autodidacta porque era mi deber prepararse para el siguiente día llegar al aula de clase animada y motivada para que mi clase no fuera aburrida.

Cabe mencionar que tuve la dicha de conocer al Lic. Cortéz que fue de mucho apoyo en mi vida él era Licenciado en Ciencias Sociales me apoyó mucho siempre accesible. Años posteriores impartí la clase de Filosofía fue complicada por la metodología de ese tiempo, me costó mucho el plan estaba conformado de objetivo, desarrollo, conclusiones y evaluación, también el elaborar las estadísticas me costó, pero no me conforme e iba aprendiendo era mi deber tomarlo como un reto personal y crecer como profesional

Quiero destacar por otro lado que impartir clases por el turno de la tarde, no era lo mismo que por la mañana, las características e individualidades de los alumnos son diferentes, por la tarde estaban los repitentes o retirados de otro colegio, los que trabajan medio tiempo en cambio en

el turno de la mañana por lo general eran buenos y los mejores estudiantes, eso facilitaba el aprendizaje porque eran más responsables.

La metodología que emplee o utilice era de manera empírica e innovadora, me gustaba la metodología activa, interactuaba por medio de lluvia de ideas sobre todo con el alumno distraído, usaba papelón con preguntas, mapas, esferas y otras cosas que me ayudaran, como colores. Me gustó la experiencia de trabajar, ciertamente yo tenía dominio de grupo, control de la disciplina en los estudiantes, eso abonaba mucho en el ambiente creando una atmósfera agradable y de aprendizaje. A pesar de no tener constantes capacitaciones recuerdo en las asignaturas, hubo una en especial que me ayudó mucho esta se llamaba educación para la democracia, en ella nos enseñaron algunas estrategias que después las adapté a las demás asignaturas como Historia y Geografía.

puedo decir que una de las fortalezas que hicieron posible a que yo continuara adelante con mi profesión era el amor que yo sentía por mis alumnos y el respeto que ellos me mostraban a diario, con solo que te dijeran profe me gustó su clase de hoy, estuvo muy interesante, esperamos que no cambie, que siempre sea así, esas palabras de aliento hacen que te den ánimos positivos para continuar adelante y ser mejor

Otro aspecto que vale la pena mencionar es al Licenciado Cortez era estricto, ordenado con mucho humanismo, el trabajo debía ser lo primero, recuerdo que él se jubiló en el año 2018 como docente de sociales tuve el honor de impartir la clase de Convivencia y Civismo, Educación para la Democracia, recuerdo que en el área de Ciencias Sociales eran muy pocas las capacitaciones, no cómo en la actualidad, el ministerio se preocupa para capacitar a los docentes y hasta les dan viáticos.

A pesar de lo ante expuesto no me gustaba repetir plan de clase, siempre me daba la tarea de estar investigando mejores estrategias, recuerdo que me acostaba noche estudiando, recuerdo que me esposo me vivía diciendo “que haces con tantos libros” esto lo hacía porque yo soy de las que pienso que como docente no le podemos exigir al alumno una nota de 100 sí yo doy una clase de 50 e inferior a las expectativas del alumno

Mi mayor satisfacción es tener el reconocimiento del alumno, hay que prepararse para que alumno valore el trabajo ellos al final son los que juzgan tu labor docente, en ellos veo potencial ya que ellos son el futuro de nuestra nación, con respecto a las estrategias que utilizaba era el cuestionario, guía de preguntas, resumen y exposiciones de esa manera desarrollaba mis contenidos de sociales,

Mi interés en ellos era que algo se les quedará, por tal razón Formaba liga del saber lo que presentaban por la televisión, formaba grupos de trabajo con un capitán esta estrategia les gustaba mucho a los estudiantes, porque eran competitivos, para mencionar el material didáctico que usábamos era los de mapas libros, muy pocos, colores y tarjetas.

Me sentía muy apreciada por los alumnos al jubilarse el Profe Salomón Cortéz asumió el Profe. Jairo Arista Bolaños con quién cultivé una bonita amistad hasta el día de hoy igual con el profesor Marvin. Estamos pendiente de los cumpleaños y navidades siempre juntos, Me atrevería que nos llamábamos hermanos nos vemos como hermanos no me dejaron sola en ese tránsito de la vida, etapa bonita y desempeño.

En el año 2006 falleció mi madre, eso me impactó mucho, recuerdo que caí en una crisis que me afectó tanto... Me dolió esa separación física, pero ahí estaba la ayuda emocional de esos amigos, alumnos donde encontré comprensión y apoyo a lo cual doy Gracias a Dios y seguí adelante.

En el año 1983-1990 estudié en la UNAN-Managua la carrera de Economía, en el año 2000-2003 estudié la Carrera de Ciencias Sociales recuerdo que todos los maestros de los que se estaban preparando, estudié con la Profesora Julia Chavarría una señora ya de edad pero muy activa, nunca me copié en un examen fue una experiencia bonita tenía rato de no estudiar, saque el PEM, eso me motivó, fortaleció mi vocación docente, cabe mencionar lo importante que fue para mi la UNAN-Managua

Tuve la oportunidad de tener buenos docentes, recuerdo mucho al Msc. Miguel Ángel Urbina impartía cartografía, Profesor Freddy Montenegro él era el de Historia, asignatura base de la carrera éramos un grupo pequeño, le llamaban curso de Profesionalización, era financiado por la Unión Europea, el Profesor Urbina era dinámico le gustaba dar clases prácticas lo hacía en el campo, ambos docentes tenían mucho dominio de la clase, todos los libros compilaban diferentes textos y daban un solo libro, con respecto al Profesor Freddy Montenegro era natural, tranquilo el estudio era intensivo, daba tiempo para terminar los trabajos, también había maestros faltones

La metodología empleada era trabajo en grupo, exposiciones, debate, mesa redonda, me siento bien agradecida porque uno va mejorando, la UNAN me permitió alcanzar logros, que valen la pena todo lo que permite crecer, aprender y emplear en la práctica vale la pena los desvelos y todo por lo que una pasa.

Me jubilé en el año 2017 del sistema educativo, con la satisfacción de haber sido parte de cada estudiante, en las disciplinas que impartí, lo hice con el entusiasmo de formar en ellos un espíritu de fuerza y agallas para afrontar la vida así mismo los valores como la puntualidad y el respeto. Terminé la carrera laboral, ahora me dedico a mi familia, tengo un único hijo tiene 32 años, él es Francisco mi inspiración, en este caminar por la vida debemos siempre al servicio a los demás.

Testimonio de estudiante No: 1

Actualmente tengo 44 años de edad y me desempeño como Analista de Seguimiento y Monitoreo en el Ministerio de Economía Familiar, Managua.

Cursé mi Educación Primaria en la escuela pública Tenderí, 1984 -1990 y Educación Secundaria en el Instituto Público Ulises Tapia Roa en el periodo de 1991 a 1996.

Nací el 27 de julio de 1977 en el municipio de Nindirí departamento de Masaya. Soy la hija número dos del matrimonio conformado por el señor Wilfredo y Juana. Soy madre de dos hijos.

Recuerdo de la secundaria a la profesora Maritza, ella nos impartía las clases de Formación Cívica, Geografía, Filosofía e Historia. La metodología que implementaba la profesora Montenegro era una metodología activa-participativa: su estrategia de aprendizaje siempre la aplicaba a los temas a estudiar poniéndola en práctica dentro de las aulas.

Los recursos didácticos que la docente utilizaba eran: mapas, libros, esfera, láminas. Recuerdo que participamos mucho en ligas del saber, debate, orientaba trabajo en equipos máximo siempre de 3 alumnos, nos dejaba cuestionarios para que estudiáramos.

Entre los valores éticos y morales que la docente nos hacía siempre mención era mantener una buena relación con los demás compañeros, sobre ser más respetuosos, honrados y poner en práctica la honestidad, y siempre nos decía que había que ser valientes en la vida y eso me a quedado claro, así como el ser honrado y respetuoso.

En cuanto a su forma de Evaluar podría decir que era una docente estricta, pero al mismo tiempo comprensiva, siempre buscaba la forma de cómo sus alumnos no quedarán aplazados, hacía exámenes teóricos, trabajos en grupos, exposiciones, revisión de cuadernos, también calificaba la participación de los estudiantes.

Recuerdo a la docente Montenegro como una persona siempre carismática, alegre, de muy buen porte y aspecto, con una voz motivadora, siempre demostraba tener dominio de los contenidos que desarrollaba.

Tengo recuerdo de una anécdota con mi docente Montenegro, en el Instituto Ulises Tapia Roa siempre se celebraba el aniversario del instituto en el mes de septiembre con un carnaval, a la docente se le ocurrió que nos disfrazamos de regalos vistosos y lazos con cintas de colores, fue emocionante porque tendríamos en primer lugar, recuerdo que nos dieron un premio: un pastel, gaseosa, y dulces, y nos fuimos a celebrar a la casa de un compañero de clase junto con la docente.

De esa misma época recuerdo a mi amigo Roberto Cerón por ser muy chistoso, y era el que nos ayudaba a estudiar en la clase de inglés porque él estaba recibiendo curso de inglés y dominaba bastante la materia, pero lo que más recuerdo fue una vez que la docente nos estaba haciendo un dictado del resumen de la clase y ella dictó la palabra ojo y él la escribió con la letra h (Hojo) y un compañero lo miró y nos dijo que Roberto escribió ojo con h y todos nos reíamos, recuerdo que la docente Montenegro se puso roja y le dijo que era eso él respondió de una manera chistosa como lo caracterizaba que era con h por que era él la novia del ojo.

Testimonio de estudiante No: 2



Tengo la edad de 42 años, nací el 1 de octubre 1978 en la cuidada de Granada hija única de la señora Vilma Esmeralda García, soy casada actualmente vivo en la ciudad de Nindirí soy casada madre de dos hijos uno de 19 años y otro de 8 años cursé mi educación

primaria en la escuela pública Carlos Bravo en la ciudad de Granada hasta 4to grado, luego me trasladé a Nindirí donde culminé mis estudios de primaria en la escuela Tenderí.

Luego la secundaria en el instituto Ulises Tapia Roa de Nindirí (1990 – 1999) donde tuve la dicha de conocer a la profesora Maritza quien me impartía las asignaturas formación cívica, geografía, ciencias sociales; la metodología que la profesora Montenegro ponía en práctica era una metodología activa, participativa y dinámica siempre hacia la clase alegres y que todos participamos en ella.

Los recursos didácticos que la profesora utilizaba eran mapas, maquetas, esfera, informes como láminas, imágenes, libros. La estrategia de aprendizaje hacía mucho hincapié en debate participamos en exposiciones, competencias como liga del saber, cuestionario e investigaciones. La forma de evaluar era acumulativa tomaba muy en cuenta; la participación de las tareas hasta la asistencia diaria.

Recuerdo a la profesora Maritza como una persona carismática estricta, pero al mismo tiempo una persona inspiradora confianza, con mucho dominio de materia; siempre estaba presta a escucharnos, siempre nos motivaba a ser valientes, responsables y honestos, trato de inculcar esos valores que la profesora nos inculcó a mis hijos.

Una anécdota que recuerdo de la profesora Maritza cuando cursaba el segundo año, tuve un enamorado un poco mayor que yo, recuerdo que la profesora se dio cuenta y se tomó el tiempo de hablar conmigo como una madre el cual hasta el día de hoy se lo agradezco ya que por ser hija única y de madre soltera, la mayor parte del tiempo pasaba sola ya que mi mamá tenía que trabajar casi todo el día, por eso me atrevería a decir que la profesora Maritza era una persona especial y nos miraba con cariño, aunque cuando se molestaba nos hablaba con la verdad.

Testimonio de estudiante No: 3

Actualmente tengo la edad de 44 años, nací el 8 de abril de 1977 en la ciudad de Chinandega soy el hijo número 5 de mi madre la señora Juana y el señor Francisco, a la edad de 5 años nos venimos a vivir a la ciudad de Masaya donde cursé mi primaria en la escuela Simón Bolívar, Secundaria en el Instituto Ulises Tapia Roa del municipio de Nindirí 1990 – 1994 por razones de trabajo me trasladé a estudiar a dicho instituto ya que mi hermano mayor tenía un negocio a la cuadra del instituto. Recuerdo que la clase de ciencia sociales y creciendo en valores la impartía la profesora Maritza Montenegro, en cuanto a su metodología recuerdo que era muy activa - participativa, nos explicaba la clase de una manera bastante vivencial rompía el esquema de solo dictar o copiar textos de los libros.

En cuanto a los recursos didácticos que la profesora utilizaba eran de acorde a los contenidos mapas, esfera, maquetas, rompecabezas, colores, figuras, siempre tenía algo con que acompañar la clase ya sea historia, economía o cualquier otra. En cuanto a su estrategia metodológica cabe señalar que la profesora siempre utilizaba diferentes maneras como impartir la clase formando grupos como liga del saber, debate, investigación, formaba grupos de trabajo no mayor 3 estudiantes siempre nombraba un alumno responsable por grupo cuando nos tocaba participar en algún concurso nos daba cuestionario para que estudiamos, también hacíamos exposiciones si la clase ameritaba, nos presentaba línea de tiempo, algunas de las competencias en la clase de sociales eran entre hombres y mujeres algunos veces con otro año del mismo centro como 3ro A y 3ro B.

Las maestras nos evaluaban por medio de sistemático orales y escritos acumulativo también tomaba en cuenta la participación, cumplimiento de tareas, revisión de cuadernos, nos exigía cumplimiento, pero también era una maestra que siempre trataba de buscar la manera de cómo no perdiéramos puntos era comprensiva, accesible siempre atendía las inquietudes de los estudiantes.

Entre los valores éticos y morales que la profesora nos transmitía era el respeto la honestidad, sinceridad y puntualidad. La recuerdo como una maestra alegre, dinámica, muy apasionada con su trabajo y con mucho dominio científico. Actualmente yo trabajo como docente en un colegio privado y el instituto central Carlos Vega Bolaño en la ciudad de Masaya y podría decir que trato de poner en práctica esos valores que la profesora Montenegro nos inculcó.

Triangulación de los resultados. Historia de vida No.2

Aspectos relevantes	Docente No: 2	Ex alumno No: 1	Ex alumno No: 2	Ex alumno No: 3	Análisis
Metodología didáctica	La metodología que emplee o utilice era de manera empírica me gustaba la metodología activa	La metodología que implementa la profesora Montenegro era una metodología activa-participativa	La metodología que la profesora Montenegro ponía en práctica era una metodología activa, participativa y dinámica.	Su metodología recuerdo que era muy activa - participativa, nos explicaba la clase de una manera bastante vivencial	De acuerdo a la historia de vida de la docente y corroborado por sus estudiantes la docente utilizó una metodología participativa
Estrategia didáctica	-Cuestionario, guía de preguntas, resumen y exposiciones -Formaba liga del saber	-Recuerdo que participamos mucho en ligas del saber y debates -nos dejaba cuestionarios	-participamos en exposiciones, competencias como liga del saber, cuestionario e investigaciones	-Liga del saber, debate, investigación, formaba grupos de trabajo no mayor 3 estudiantes	Actividades como liga del saber y otras que fomentaban la participación del estudiante, son las que la docente utilizó
Recursos didácticos	Usaba papelón con preguntas, mapas, esferas y otras cosas que me ayudaran, como colores	Los recursos didácticos que la docente utilizaba eran: mapas, libros, esfera, láminas.	Los recursos didácticos que la profesora utilizaba eran mapas, maquetas, esfera, informes como láminas, imágenes, libros	Recursos didácticos que la profesora utilizaba eran de acorde a los contenidos mapas, esfera, maquetas, rompecabezas, colores, figuras	La docente utilizó materiales didácticos de acuerdo a cada tema estudiado
Formación ciudadana	Hice con el entusiasmo de formar en ellos un espíritu de fuerza y agallas para afrontar la vida así mismo los valores como la puntualidad y el respeto.	Una buena relación con los demás compañeros, sobre ser más respetuosos, honrados y poner en práctica la honestidad, y siempre nos decía que había que ser valientes en la vida	Siempre nos motivaba a ser valientes, responsables y honestos tratando de inculcar esos valores	-La profesora nos transmitía era el respeto la honestidad, y puntualidad	La docente siempre trató de desarrollar en sus estudiantes espíritus de superación ante las adversidades de la vida

Consideraciones acerca de la triangulación N°2

En el proceso de triangulación de la historia de vida No.2, de una docente de ciencias sociales y tres testimonios de ex alumnos, se logró identificar que hubo coincidencia en los aspectos relevantes tomados en cuenta para la triangulación. Se coincidió de acuerdo a los testimonios de tres ex alumnos de la docente que la docente utilizaba una metodología activa-participativa en las clases de ciencias sociales la cual acompañaba con sus estrategias didácticas que eran los cuestionarios, debates, investigaciones y la más usada era la realización de ligas del saber, esta eran acompañadas por el uso de láminas, libros, mapas y esferas, como recursos didácticos a su vez la docente Maritza Montenegro loro desarrollar valores y actitudes positivas, como parte de su labor en la formación de ciudadanos, según los testimonios de los ex alumnos estos eran el respeto, honestidad, puntualidad y el de desarrollar actitudes para afrontar los problemas los problemas que se presenten en la vida.

Historia de vida de una maestra de Ciencias Sociales



La presente entrevista se realizó en la casa de habitación de la profesora Bersabé del Socorro Contreras Ruíz, narrando su historia de vida con sus propias palabras:

Mi nombre es Bersabé, soy docente jubilada, tengo una hija, y soy viuda hace diez años, trabajé como profesora en los años noventa en el colegio ITALO de Masaya, impartía la materia Historia, Geografía, Moral y Cívica y Filosofía.

Nací el 19 de diciembre de 1966 en Masaya, mis padres fueron Lorenzo y mi mamá Eugenia, yo crecí en un hogar estable, sin problemas familiares, también tengo dos hermanos, pero uno vive en Chinandega y el otro en Managua.

A mis padres los recuerdo con cariño, porque siempre me brindaron todo su amor y apoyo. Mi mamá era mi ejemplo, ella platicaba conmigo, me peinaba, haciéndome trenzas en mis cabellos. Recuerdo también que mi mamá me mudaba completamente, desde la colita que me ponía en mi cabecita o prensadores en mis trenzas todo iba con el mismo color, si era rosado mis zapatitos, calcetines y vestidos eran del mismo color. Ella se esmeraba conmigo, me trataba muy lindo, me enseñó a guardar mi ropita, a colocar por separado las piezas de ropa cuando arreglaba mi cuarto, me hablaba como iba a limpiar, así era su forma de educarme, mi amiga, mi mamá, yo confiaba mucho en ella.

Ahora mi papá lo recuerdo como un señor de carácter fuerte, serio, con buenos modales, pero en todo eso, el era conmigo cariñoso, atento, me llevaba regalitos cada vez que salía y volvía. Siempre me cargaba algo y eso me hacía sentir querida, recuerdo que me decía Bersa , pórtate bien y si no te portas bien no te traigo una sorpresa.

El trabajo de mi mamá era ama de casa, velaba que todo marchara bien, lavaba, cocinaba, hacia los quehaceres de la casa y mi papá era albañil y cada trabajo que hacía ayudaba en la casa a veces tenía que trabajar fuera de la ciudad y volvía a los quince días o al mes, lo hacía por ahorrar el pasaje y la distancia, pero de que venía cargado venía, traía de todo.

Recuerdo que mi infancia fué linda, recuerdo una experiencia que viví, sucedió que en un cuarto de la casa, recién hecho había una puerta forrada de zinc liso, y yo entré a jugar, pero mi mamá me llamó y dice Bersa ven ya viene tu papá, apúrate y que salgo y me alcanza la parte

baja de la puerta y hace una herida en el talón y grite, recuerdo que mi papá me alzó, me abrazó y presionaba la herida en mi talón, me consoló, tanto que me consintió y ese día me sentía una princesa, no digo que no me trataban bien, sino que una forma de contentarme era complacerme con todo lo que yo pedía, aunque no todo el tiempo, a veces había que decir que no.

Recuerdo que mi preescolar lo estudié en el centro educativo Padre Emilio Botari de Monimbó en 1972, luego mi primaria la estudié en el colegio Nuestra Señora del Pilar entre 1973 a 1975, aquí estudio mis tres primeros grados, por que ya se oía los rumores de la guerra, decía mi papá, por lo decidí sacarme y dejé de estudiar seis años, recuerdo que cumplo mis quince reanudó mis estudios y en dos años terminé mi cuarto y quinto grado de primaria en 1983.

Con respecto a mi infancia y etapa de la escuela me siento feliz, pude hacer amigos, dos que por hoy somos amigos, una es mi apreciada Carmelita, desde muy chica fuimos buenas amigas, tanto que un día, recuerdo que las dos decidimos no entrar a clases, eso fue un tercer grado. Recuerdo que el señor del coche nos dejó a mí y a Carmelita en la fila. Pero en nuestra travesura, esperamos que se fuera y nosotros en un descuido nos hicimos al final de la cola y nos fuimos atrás de la escuelita, buscando el parque y como ella llevaba su merienda y yo la mía nos comimos todo, jugamos en los resbaladeros y los chinos, fue para nosotros un día muy alegre, en ese entonces el parque era muy bonito con arbustos, árboles frondosos y la gente que andaba paseando.

Mi otro amigo es Walter, un hermano y compañero, recuerdo que él me ayudaba en mis tareas, él tenía esa atención conmigo, en recreo , me acompañaba , a veces me cargaba la mochila, yo creo que le gustaba, pero era muy tímido, no me daba que maliciar es que uno se da cuenta, en la forma en que lo tratan, pero él respetuoso, me cuidaba mucho, crecimos estudiando, pero luego nos separamos por mucho tiempo hasta que nos encontramos y nuestra amistad se rehabilitó, después que no sabía nada de él, así que Carmelita y Walter actualmente me visitan, platicamos y está amistad a sido estable y nos ayuda a seguir creciendo como persona, no olvidamos nuestros recuerdos que nos hacen bien .

Ya mi secundaria fue distinta, aunque tenía 18 años empecé a estudiar en el Instituto Nacional Carlos Ulloa Arauz (INCUA), Masaya entre 1984 a 1988.

Otro recuerdo que tengo es que a mis doce años salgo de estudiar , y mi mamá me explica que por los problemas que se vivía en esa época, yo tenía que comprender, más adelante vas a estudiar ella decía, y como primero es la vida, decía mi papá, Bersa hay más tiempo que vida, así que con mi mamá me quedaba, porque mi papá salía a trabajar, me enseñó ella a calar con

bastidores, la tela la ponía en el centro de los aros y la prensaba luego con un lápiz rayaba la figura y luego con una aguja iba deshilachando, sacaba el hilo de la tela y daba forma al calado, este trabajo se aprecia en las camisas guayaberas y típicas en las artesanías.

Otro recuerdo que tengo en el tiempo que no estudié, fue el haber aprendido a tejer en palma, una vecina amiga de mi mamá le decía, mándame a la niña que me ayude, y yo me cruzaba y me explicaba como iba a tejer, pero antes se tenía que teñir con anelina de colores verde, amarillo, rosado y morado y se tendía al sol para el secado, estos colores hacían que el chichil o abanico y el sombrero se vieran colorido, hasta ahora ese oficio no sé a perdido esa costumbre es bonita y más en diciembre.

Siento que esos años que no estudié sirvieron para prepararme en lo cotidiano, por que mi papá me decía: hija, es bueno estudiar y prepararse, pero también es bueno tener un oficio porque, si no encuentras trabajo en uno, en el otro sí, y así no te morirás de hambre.

Cuando terminé mi bachillerato a los 22, imagínate, ya pasadita, me puse a pensar en mi futuro, y no me decidía que estudiar, a causa del tiempo perdido, pero no sé cómo se me vino ese sentir, yo decía, me gusta estudiar, porque no enseñar, y busco toda la información para prepararme para ser profesora, porque me nació el deseo de enseñar y en tres años terminé mi técnica de profesorado en primaria. Luego de eso busco trabajo, pero en el colegio que doy era una maestra de secundaria que necesitaban, pero yo en mi afán de trabajar le supliqué, si me daban la oportunidad, sólo era diferencia de grados les decía, que yo estaba preparada, tenía los conocimientos, el deseo y miles formas de enseñar y fué tanta mi insistencia que la directora me puso a prueba con los de primer año, desde ese momento dije “bueno a enseñar”.

Yo me emocioné mucho, aunque aún carecía de experiencia yo me fuí guiando por lo que recibí de mis profesores, como ellos desarrollaban la clase, o sea no hablo por mi preparación académica sino como tratar a estudiantes, el campo o la realidad es muy diferente a las teorías, es más debería, haber más prácticas, pero la verdad es que las cualidades de los estudiantes se descubren solo en el aula de clases y tratar con ellos es una virtud.

Para no cansarte, la directora me llama fuera del aula y yo dije, ay algo hice mal y me deja entrando con los muchachos y les pregunta de mí, que cómo se sentían, si enseñaba bien la clase, ¿sino había inquietudes? Y solo escuché aplausos como muestra de cariño de mis alumnos, y luego la directora me llama y dice el puesto es suyo, y le dije gracias y me dijo dígaselos a ellos, porque ese grupo es difícil y usted les agradó, le verdad me emocioné mucho, pensé que no me iban a dar la plaza, pero gracias a Dios me la dieron.

Empecé a dar las clases de Ciencias Sociales y me gustaba mucho dar Historia, para mí es una ciencia muy enriquecedora, porque es la única que registra los hechos y acontecimientos, del pasado, y se va transmitiendo de persona a persona y de tiempo en tiempo, sólo hay que saber enseñar Historia, a veces dicen los estudiantes uff eso es aburrido, pero no el aburrido es el profesor que imparte porque no busca la manera en que el alumno aprende Historia.

Ahora mi forma de enseñar, mi metodología era la participativa, buscaba que mis estudiantes después de leer se expresaran, claro con mi ayuda, lo que leían, yo lo relacionaba a una experiencia de vida real, me gustaba que ellos se sintieran seguros, sabía llegarles a sus pensamientos porque muchos seguían preguntando, aún después de terminar la clase.

En mi caso yo usaba el mapa cuando se necesitaba, por ejemplo, la migración de los primeros pobladores en América, otras estrategias eran la exposición, cuestionarios, y guías de estudio dónde siempre involucraba el cuadro sinóptico.

Como recurso didáctico utilizaba los libros que había en colegio, hojas de papel y de colores, en muchos casos tenía que poner de mi dinero, porque no todos los estudiantes podían llevar las hojas de colores, ya que para ese tiempo la situación no era tan favorable en Nicaragua, por ejemplo, no había libros. Una vez recuerdo que compré un libro de historia, y con ese trabajé con todos los alumnos del colegio, era muy grande y pesado.

Siempre trate de dar el mejor ejemplo a mis estudiantes, siempre les hable como una madre y espero que ellos me hayan considerado así, les daba consejos para portarse bien y respetar el pensamiento de los demás, les decía que siempre iba a hacer alguien que iba a pensar diferente a ellos y debían de respetar esa opinión. Los reunía en grupos porque pienso que el trabajo en equipo ayuda a formar carácter, compartir pensamientos, escuchar ideas y entre todos buscar respuestas y soluciones y es bonito ver a los muchachos reunidos, además que esa era una manera de poder acomodarnos con los libros.

Algo muy personal, es que no siempre uno debe de proceder a un formato porque cansa, yo veía el dictado como algo militar, el no participar, porque sólo el profesor habla es muy intimidante, aunque a veces la disciplina rigurosa es necesaria pero siempre y cuando hay amor.

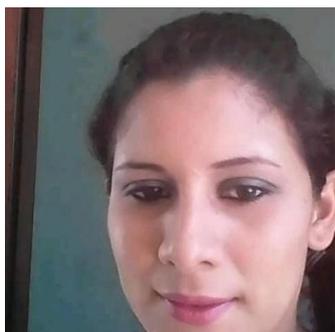
Cuando impartía Historia no recibía ningún tipo de capacitación, creo que uno mismo como profesor se forma e investiga se capacita, se prepara, busca la manera de estar con conocimientos frescos y no ver su trabajo como una rutina, como un ciclo, por eso debemos y tenemos la obligación de cambiar nuestro rumbo a un mundo más avanzado y eso empieza con

nosotros como precursores de la educación , enamorarse del magisterio y soñar que Nicaragua es grande como la soñó nuestro gran poeta Rubén Darío.

Un aspecto muy importante, las metodologías cambian dependiendo del profesor, no todos utilizan la misma, uno se acomoda, se adecua, y emplea la que más domina, aunque se comete el error de trabajar la metodología a mí conveniencia y no pensar en el método que ayudará al estudiante aprender la enseñanza que uno ofrece.

Con respecto a mi vida sentimental me casé hace veinticinco años y tuve una hija preciosa mi esposo murió hace diez años, desde entonces vivo con mi niña, trabajé y luché para ella , lo que le permitió estudiar prepararse como Administradora de Empresas ,trabaja y es feliz por que anda de novia , pero ya le dije no me dejes sola y ella me abraza y sonrío y me dice no mamá eso no sucederá, aunque entiendo que ella debe de hacer su vida, atender a los hijos que vaya a tener, son cosas de la vida, llegará un momento dónde ella formará su vida.

Testimonio no: 1



Mi nombre es Berta tengo 39 años, soy contadora de profesión, casada y vivo en Masaya.

Nací el 13 de mayo de 1982, en la ciudad de Masaya, en el barrio de San Miguel, recuerdo que mi preescolar lo estudié en el centro educativo Humberto Alvarado en 1988 y mi primaria también lo estudié en el mismo centro entre 1989 a 1993 y mi secundaria la estudié en el colegio ITALO de Masaya entre 1994 a 1998, es en esa época que conozco a mi profesora Bersabé, la recuerdo con mucho cariño, era una persona muy amable, de buenos modales y de corazón sincero.

Había en ella esa especialidad de enseñar, con paciencia, recuerdo que ella le gustaba que todos mis compañeros participáramos y que ninguno quedaría excluido en el aula a la hora de su clase, nosotros estábamos ansiosos, y ella siempre nos regalaba palabras de superación, creo que ella nos trabajaba el espíritu y la mente, siempre sabía llegar a mis compañeros, y a mí como había confianza siempre la vi cómo alguien especial.

En cuanto a su forma de enseñar, recuerdo que nos reunía en grupos, le gustaba que participáramos y cada grupo compartía, su punto de vista, ella preparaba los temas de estudios y nosotros desarrolláramos lo indicado, ella se acercaba en cada grupo y empezaba a socializar, sabía escuchar y nos apoyaba en las dudas, nos aclaraba.

Recuerdo que ella nos ponía a hacer exposiciones, ella le encantaba vernos expresar, decía que eso nos ayudaría en el futuro, también explicaba la clase con un mapa, ella dominaba todo, lentamente hablaba porque ella le interesaba que nosotros aprendiéramos y más aún con las tareas que ella nos dejaba, porque al día siguiente, si nos tocaba clase con ella nos pregunta lo que habíamos estudiado. Eso fue de mucha ayuda, hasta el día de hoy no se me ha olvidado ciertas enseñanzas que me dió con los temas que estudiamos y también los consejos que ella nos decía, como que me portaré bien, escucharé buenos consejos y siempre estudiaré, siempre es bueno seguir estudiando.

El dictado no lo utilizaba seguido, a veces, creo que no le gustaba porque si es cierto como ella decía ayuda a escribir bien, tener buena ortografía, eso se aprende en primaria como método, ósea ella buscaba una enseñanza más integral, recuerdo que nos motivaba a trabajar juntos, que uno ayude al otro, no era competencia.

Ella decía que todos vamos a avanzar al mismo ritmo, sí uno no entendía, el líder del grupo tenía que ayudar, porque ella decía trato de formar jóvenes con carácter de cooperación, respeto, capaces de ayudar al prójimo para esta vida y la sociedad en general, para ser honesta siempre que trato portarme bien, como ella decía.

Para finalizar, siento que la educación de hoy es buena, lo digo con respecto a los conocimientos y avances tecnológicos, sin embargo, los estudiantes no valoran los esfuerzos logrados, sin dejar de mencionar que los profesores son los primeros en formar personas de valor, puedo decir que hay buenos profesores y malos profesores en el sentido que no se involucran con el estudiante, de manera más apegada, como la profesora lo hacía con nosotros. Tiene que haber un balance entre la enseñanza que dan los profesores con sus actitudes para potencializar la educación en Nicaragua, bueno eso es lo que pienso.

Testimonio no: 2



Mi nombre es Héctor, mi oficio es carpintero, tengo 2 hijos, soy casado y tengo 40 años de edad.

Yo nací el 27 de agosto de 1981, en Catarina, pero luego venimos a vivir a Masaya, recuerdo que mi preescolar la estudié en la escuelita Patricia López de Monimbó en 1987, luego recuerdo que mi primaria la estudié en la escuela Armengol Ortiz entre 1988 a 1993 y mi secundaria la estudié en el Colegio ITALO entre 1994

a 1997, de primer año a cuarto año, mi quinto año de bachillerato lo estudié en el Instituto Nacional Carlos Ulloa Arauz (INCUA) de Masaya.

¿Dónde conocí a la profesora Bersabé?. Bueno, yo la conocí estudiando en el ITALO ,esa profesora era buena tenía muchos estudios, paciencia y muy buena consejera, le gustaba platicar mucho, era muy amistosa y nunca la vi enojada o molesta .

Recuerdo que ella nos decía, muchachos, por favor, formen grupos que vamos a trabajar hoy todos vamos a participar yo me agachaba por que no me gustaba mucho, pero ella como observaba todo cariñosamente me decía, Héctor hoy despertaste pequeño que no te veo, haber siéntate bien, esa postura no es adecuada de todos modos vas a participar. Siempre amable, ella era una persona excelente con calor humano, la verdad yo le di guerra, era insolente, me gustaba jugar mucho, dar bromas, me gustaba hablar mucho y ella no se enojaba, siempre esa sonrisa y sus palabras, Héctor, Héctor mi estudiante modelo, y siempre me hacía sentarme adelante

La profesora Bersabé era una persona muy estudiada, en historia recuerdo que usaba los mapas de las civilizaciones antiguas, siempre explicaba dependiendo del tema, los mapas los sacaba de un libro que ella tenía. Ella nos decía que utilizaba los mapas porque la historia se desarrolla en todos los lugares, desde un país, un continente y todo el globo terráqueo, refiriéndose a que todos somos parte de la historia de este planeta, la materia de historia a ella le fascinaba.

ella hacía las exposiciones, nos organizaba luego cada grupo hacía su trabajo después de orientarnos el contenido y a la hora de exponer nuestros compañeros no estaban sentados, si no que ellos escuchaban, por ejemplo si mi grupo exponía, ahí estaban de pie, luego nuestro grupo escuchaba sus explicaciones y lo que seguía y así sucesivamente hasta concluir el tema, ósea

ella dividía el segmento en tema, por ejemplo los sectores económicos de Nicaragua, el primer sector nos tocaba a exponer y el siguiente grupo el segundo sector y el tercer grupo el tercer sector y así hasta que el último grupo resumía el tema. También en grupos hacíamos guías de estudio con ayuda de los libros cuando terminábamos la profesora nos mandaba a estudiar, cuando nos tocaba de nuevo clases con ella era el primero que me preguntaba, mucho más antes que las mujeres y algunos compañeros decían bromeando “primero las demás”, era muy gracioso, no me molestaba eran bromas de adolescentes, además que después que me preguntaba seguían mis compañeros, la profesora nunca nos gritó siempre nos llamaba la atención y nos castigaba habiendo preguntas, en ese momento lo veía un poco difícil, pero ahora se lo agradezco mucho porque me ha servido.

A ella le gustaba que habláramos mucho, claro de las clases y los temas, le gustaba que participáramos, en la feria de comida, Ecológicas y elaboraciones de murales ella era muy aplicada. Creo que influyó mucho su deseo que fuéramos personas de grandes valores morales con muchos consejos, nos decía que nos comportamos excelente dentro de la sociedad, porque siempre habría cosas que nos disgustara, pero había que tomar todo en calma y respetar sobre todo a las personas y sus pensamientos. y como nicaragüenses nos sintiéramos orgullosos en nuestro país. Y decía estudien para que en el mañana nadie los engañe, yo en lo personal la recuerdo con cariño, nunca me desprecio ni se enojó conmigo, siempre trabajó mi personalidad y me decía, no todo es para siempre mi Hectorcito y me abrazaba sonríen en Masaya.

Testimonio No. 3



Nací el 17 de febrero de 1980 en el barrio Pancasan de Masaya, actualmente vivo en Monimbó, recuerdo que mi preescolar y mi primaria lo estudié en la Escuela Alejandro Vega Matus entre 1986 a 1992 por la mañana, y luego estudié mi secundaria en el Colegio ITALO entre 1993 a 1997.

Es en mi secundaria que conozco a la profesora Bersabé , una persona muy amable y amistosa, como persona tenía una virtud que agradaba a todos y como profesora no se diga, yo fui su alumna y me marco mi vida con sus consejos, creo que ella amaba su profesión y entregaba todo, sin dejarse guardado nada, ella era bien preparada, estudiaba mucho por que cuando hablaba yo y mis compañeros escuchábamos con atención, cómo dominaba los temas, pero lo que la caracterizó a ella fue su forma de enseñar, la participación en conjunto esa manera, nos ayudaba aprender más y ella decía que juntos caminábamos a un solo paso, si uno no entendía, todos compartían su forma de aprender y así más de una forma le ayudaba al que tenía problemas, ella era muy justa , no se molestan , es más nunca la vi enojada o que halla alzado la voz agresivamente, ella trabajaba, nos sabía manejar la mente, por así decirlo, no sé dónde aprendió esa manera de solucionar nuestras inquietudes, no sé cómo hacía en verdad, pero sabía llegar a la comprensión de mis compañeros.

Con sus consejos creo que nos fue formando, en lo que a mí respecta, hoy soy una persona calma, siempre veo los problemas con más soluciones ósea la paz y la calma que proyectaba era notable y eso ayudó en nuestro aprendizaje.

En su forma de enseñar recuerdo que las exposiciones eran muy bonitas porque llevaba lo esencial del tema, por ejemplo, si hablábamos de las características de los países, ella asignaba los parámetros y así avanzábamos en los grupos de estudios, todos participamos, nadie se quedaba sin un grupo, nada de eso, todos éramos uno, ella decía que unidos aprenderemos mejor, por qué tanto como mi idea es importante como las ideas de los demás, siempre decía eso. Otra manera de enseñar fue que siempre uso en clase unos mapas, aunque no había una esfera que era lo más indicado, decía que el mapa siempre marcaría gran importancia en toda nuestra vida, decía nosotros somos un mapa y contenemos mucha historia y hay que

compartirla con los demás, no hay que ser egoísta. También hacíamos las guías de estudios dentro de esos mismos grupos, todos trabajamos de buena manera y nunca hubo problemas con mis compañeros.

Los materiales que utilizamos en su clase era las hojas blancas y de colores siempre las caminaba en mi bolso porque algunos compañeros no podían comprarlas, también recuerdo los libros de texto y uno que la profesora caminaba era bastante grande y se veía pesado, siempre les pedía el favor a los compañeros más grandes que le ayudarían a cargarlo.

En lo personal, creo que no es necesario tanto conocimiento para poder formarse como ciudadano, solo basta ser ejemplo en conducta, como lo fue mi profesora, es cierto ella transmitió conocimiento, pero juntos también valores morales, sentimientos y carácter para enfrentar cualquier problema que en la sociedad se presente ya sea en lo político, social o económico, ella decía, que para juzgar solo hay que ver los hechos y no gastar tantas palabras con personas que piensan diferente a nosotros que había que respetar a todos y eso es lo que trato de hacer, aunque no es del todo fácil pero siempre que estoy en una situación así, más en estos tiempos, siempre recuerdo lo que ella nos decía, ella fue de mucha importancia para mí y la considero como una persona que ha marcado mi vida.

Triangulación de los resultados. Historia de vida No.3

Aspectos Relevantes	Docente No: 3	Ex alumno No:1	Ex alumno No:2	Ex alumno No:3	Análisis
Metodología didáctica	Mi metodología era la participativa	Recuerdo que nos reunía en grupos, le gustaba que participáramos	Ella nos decía, muchachos, por favor, formen grupos que vamos a trabajar hoy todos vamos a participar	Pero lo que la caracterizó a ella fue su forma de enseñar, la participación en conjunto	Una metodología participativa fue la que la docente implementó dónde todos los estudiantes participarán
Estrategia didáctica	Estrategias era la exposición, cuestionarios, y guías de estudio dónde siempre involucra el cuadro sinóptico.	-Recuerdo que ella nos ponía a hacer exposiciones	-Hacía las exposiciones -También en grupos hacíamos guías de estudio	-En su forma de enseñar recuerdo las exposiciones -También hacíamos las guías de estudios	Dentro de las estrategias didácticas la docente utilizó las exposiciones y las guías de estudio
Recursos didácticos	utilizaba los libros que había en colegio, hojas de papel y de colores -Usaba el mapa cuando se necesitaba	-Explicaba la clase con un mapa	-Usaba los mapas de las civilizaciones antiguas -En grupos hacíamos guías de estudio con ayuda de los libros	-Siempre uso en clase unos mapas -También recuerdo los libros de texto	Libros, mapas, colores y hojas blancas son algunos recursos didácticos que utilizaba
Formación ciudadana	Les daba consejos para portarse bien y respetar el pensamiento de los demás	Ella decía trato de formar jóvenes con carácter de cooperación, respeto, capaces de ayudar al prójimo para esta vida y la sociedad	Nos decía que nos comportamos excelente dentro de la sociedad, porque siempre habrá cosas que nos disgustará, pero había que tomar todo en calma y respetar	Ella decía, que para juzgar solo hay que ver los hechos y no gastar tantas palabras con personas que piensan diferente a nosotros	La docente siempre trató de fomentar la cooperación y el respeto hacia los demás y su forma de pensar, de acuerdo a los testimonios de sus ex alumnos

Consideraciones acerca de la triangulación N°3

En el proceso de triangulación de la historia de vida No3, de una docente de ciencias sociales y tres testimonios de ex alumnos, se logró identificar que hubo coincidencia en los aspectos relevantes tomados en cuenta para la triangulación. La docente implementaba una metodología participativa, haciendo uso las guías de estudio, cuestionarios, o cualquier otra actividad que involucra la participación de los estudiantes, así mismo utilizó los mapas y hojas blancas como también los libros de texto. Como parte de su labor como docente logro implementar valores en sus estudiantes, como el respeto, cooperación, valores que sus estudiantes tienen presente.

7. CONCLUSIONES

1. La historia de vida fue de mucha importancia para conocer e indagar la metodología didáctica utilizada por los docentes en secundaria durante los años 90, así mismo el contexto social vivido en Nicaragua durante esa época.
2. La historia de vida de tres docentes de secundaria permitió investigar y dar a conocer la metodología aplicada por docentes en la asignatura de historia en los años 90. A través de la realización de las historias de vida.
3. La metodología didáctica utilizada en los años 90 en la asignatura historia se caracterizó por ser una metodología que se adecuaba a las necesidades de un sistema educativo decadente. Esto se identificó en la realización de las historias de vida dónde expresaron la falta de recursos didácticos y capacitación del profesorado de la época.
4. La metodología didáctica aplicada por los docentes en la asignatura historia en los años 90 tuvo incidencia en la formación de ciudadanos con valores y actitudes positivas en los estudiantes. De acuerdo a los testimonios brindados por los tres docentes de ciencias sociales de los años 90.

8. RECOMENDACIONES

1. La historia de vida es de mucha importancia, esta técnica permite conocer y formar un nuevo documento escrito, por esto se debe de hacer uso como una herramienta de investigación cualitativa.
2. Se debe de investigar la metodología didáctica de los docentes jubilados para analizarse con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes en situaciones complejas.
3. El uso de recursos didácticos es de mucha importancia, se debe de hacer uso de los materiales brindados por el sistema educativo así mismo cualquier otro instrumento de apoyo.
4. Los docentes deben de transmitir valores y actitudes durante el desarrollo de sus clases, de igual manera en su forma de comportarse con los estudiantes, para formar personas que sirvan a la sociedad.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Alba, N, García, F y Fernández, A (2012) *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales*. Montequinto, Sevilla.
- Benjumea, D, Gálvez, J y Orrego, J (2018) *formación ciudadana. Sentido que le dan los docentes en una institución Educativa de la ciudad de Manizales. El Salvador*.
- Bailón, M (2020) *Los principios pedagógicos de un maestro de la escuela pública de Granada desde su historia de vida*, Granada, España
- Cotán, A (2011) *La investigación participación e Historia de vida. Un mismo camino*. Barcelona, España.
- Cerda, M Y Peña, K. (2019) *Historia de vida: Memorias de los procesos de aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Secundaria en Rivas, Nicaragua*. Managua: UNAN
- Charries, R (2012) *Así se investiga, pasos para hacer una investigación*, Lima, Perú
- Díaz, C, Torruco, U, Martínez, M y Varela, M (2013) *Investigación en educación*. México
- Delval, J (2012) *La escuela para el siglo XXI*. Sinéctica, 40. Recuperado de: <http://sinéctica.iteso.mx/artículo/?ID=40> la escuela para el siglo XXI
- Delval, J (2006) *Hacia una escuela ciudadana*. Madrid, Morata.
- Forteza, M (2009) *Metodología didáctica para la enseñanza/Aprendizaje de competencia*. Universidad de Jaumi

- Guerrero, J (2019) ¿ *Qué son las estrategias de aprendizaje? Definición, Tipos y Ejemplos: Docentesaldia*. Extraído de <https://docentesaldia.com/2019/12/15/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-definicion-tipos-y-ejemplos>
- Hidalgo, L y Jiménez, M (2020) *Enseñanza de la historia y concepciones de ciudadanía en las prácticas de profesores en formación*, Santiago, Chile.
- Hernández et al, (2010) *Metodología de la investigación*. México, DF
- Hinojosa, (2012) *Instrumentos básicos para una entrevista*, Mendoza, Argentina.
- Méndez, J, Aguirre, R y Montoya, K. (2020) *Historia de vida de dos docentes y tres estudiantes de ciencias sociales de educación secundaria de 1990*, Nicaragua, Managua: UNAN.
- Martínez, J y Koen, V (2012) *Veinticinco años de cuidados en Nicaragua 1980-2005*, San José, Guayacán.
- Mendoza, (2006) *El enfoque cualitativo*. Colombia.
- Mata, (2019) *Los enfoques de la investigación*, Sevilla, España.
- Moreno, I (2004) *La utilización de medios y recursos didácticos en el aula*. Madrid, España.
- Miranda, S y Ortiz, J (2015) *Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa*. Colombia.
- Lara, P y Antúnez, R. (2014) *La historia oral como alternativa metodológica para las ciencias sociales*. Venezuela, Mérida.
- Lara, J (2017) *Las metodologías didácticas*, Extraído de: <https://virgulablog.es/programacion-didactica/elementos-de-la-programacion->

Sánchez, S (1991) *El valor de la historia y los valores en la enseñanza de la historia*, Madrid.

Tejero, J (2020) *técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitarios y socio dinámico*”, Castilla.

Zacarías, E (2012) *A si se investiga. Pasos para hacer una investigación*. México, DF.

ANEXOS

Documentos de consentimiento

I. FORMATO PARA CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LA ENTREVISTA

Fecha: 18 de julio 2021

Por este medio cedo los derechos a José Antonio Rodríguez, para cualquier finalidad académica, proyectos o educativa, que determine de las grabaciones, audio visuales, transcripciones y contenidos de esta entrevista oral, tanto en este proyecto como en otros proyectos que surjan posteriormente.

[Firma]
Firma del Entrevistado (a)

José A. Rodríguez
Firma del entrevistador (ra)

Rosa Espinoza Castro
Nombre

José Antonio Rodríguez
Nombre

Asesina 1c al Este 1/2 d 10
Dirección actual

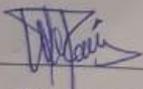
Limitaciones especiales:

Omite la pregunta número 7, con respecto a sus padres.

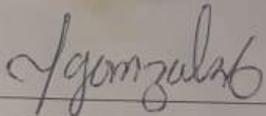
FORMATO PARA CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LA ENTREVISTA

Fecha: 12 / 8 / 21

Por este medio cedo los derechos a Vanessa de Jesus Gonzalez Castelloni para cualquier finalidad académica, proyectos o educativa, que determine de las grabaciones, audio visuales, transcripciones y contenidos de esta entrevista oral, tanto en este proyecto como en otros proyectos que surjan posteriormente.


Firma del Entrevistado (a)

Maritza Montenegro Ramirez
Nombre


Firma del entrevistador (ra)

Vanessa de Jesus Gonzalez Castelloni
Nombre

Admon. de Rentas 5 1/2 c. al Este.
Dirección actual Bo. San Juan - Managua.

Limitaciones especiales:

I. **FORMATO PARA CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LA ENTREVISTA**

Fecha: 10 octubre 2021.

Por este medio cedo los derechos a José Antonio Rodríguez, para cualquier finalidad académica, proyectos o educativa, que determine de las grabaciones, audio visuales, transcripciones y contenidos de esta entrevista oral, tanto en este proyecto como en otros proyectos que surjan posteriormente.

Bontrenas
Firma del Entrevistado (a)

[Firma]
Firma del entrevistador (ra)

Bersabe Contreras Ruiz
Nombre

José A. Rodríguez
Nombre

Masaya
Dirección actual

Limitaciones especiales:

Ninguna