

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN - MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE ESTELÍ
FAREM-ESTELI



Actividades lúdicas para la enseñanza de la Gestión de Riesgo en niños y niñas de III Nivel del Preescolar Belén Fe y Alegría del municipio de Estelí, durante el año 2015.

Autoras:

- Mayra Huete Altamirano
- Gregoria Marbely Rivera González

Tutora:

MSc. Juana Benavides Laguna

**Seminario de graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con
Mención en Educación Infantil**

Fecha: 17 de Diciembre 2015

Línea de Investigación: Calidad educativa

Tema de Línea:

- Estrategias de aprendizaje (significativo) y evaluación (consciente).

Tema: Gestión de Riesgo

Tema Delimitado:

Actividades lúdicas para la enseñanza de la Gestión de Riesgo en niños y niñas de III Nivel del Preescolar Belén Fe y Alegría del municipio de Estelí, durante el año 2015.

DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis a:

A Dios, ya que gracias a él estamos culminando este trabajo, nos dio la fortaleza y sabiduría para lograr un nuevo reto en nuestras vidas.

A nuestras madres y familias que nos apoyaron en el proceso y celebran nuestros triunfos.

A nuestra profesora guía quien nos condujo sabiamente durante el proceso de aprendizaje, dándonos los conocimientos para nuestro buen desenvolvimiento en la sociedad.

A nuestros compañeros que desempeñaron un papel fundamental al compartir experiencias, fortalezas, obstáculos que nos sirvieron como lecciones aprendidas, lo que nos motivó a seguir adelante para cumplir con nuestras metas.

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarnos la oportunidad de vivir y permitirnos disfrutar cada momento de nuestras vidas y guiarnos por el camino que ha trazado para nosotras.

A nuestras madres e hijos que son parte de nuestras vidas, de los momentos tristes y alegres.

A nuestras familias por apoyarnos y animarnos a lograr este sueño que hoy se hace realidad.

A los maestros y maestras que tuvieron la paciencia, tiempo y dedicación para que saliéramos de manera exitosa y por su pasión por la actividad docente.

Para todos ellos nuestro respeto y profundo agradecimiento.

RESUMEN

La gestión de riesgo es una necesidad para la formación y preparación de estudiantes, docentes, padres y madres de familia que permita fortalecer la capacidad de respuesta ante las emergencias y desastres.

El propósito principal de este estudio es fortalecer la capacidad de preparación y respuesta ante las emergencias y desastres por medio de la aplicación de actividades lúdicas que conduzcan a niños, niñas y docentes a tomar actitudes cambiantes que les permitan hacer frente a las adversidades con la que conviven en su centro de estudio.

La investigación comprendió la realización y aplicación de técnicas e instrumentos de investigación como: observación, entrevistas, grupo focal, excursiones y diario de campo. Estas se aplicaron a la docente del preescolar, directora del centro, niños y niñas del preescolar, y el diario de campo para uso de las investigadoras.

Este estudio permitió conocer las estrategias metodológicas que la docente utiliza en el aula de clases para trabajar la gestión de riesgo y ejes transversales, así proponer actividades lúdicas para trabajar de manera específica la gestión de riesgo desde el preescolar.

De manera general los resultados evidencian que la docente no aplica actividades lúdicas para la enseñanza de la gestión de riesgo, este estudio contribuirá a que niñas y niños reconozcan la ruta de evacuación siguiendo flechas direccionales hasta llegar a la zona de seguridad a través de la aplicación de actividades lúdicas que facilitan la integración, motivación y participación.

Es interesante ver como los niños y niñas sienten deseos de jugar al aire libre, y que uno como docente no aplica estrategias prácticas para desarrollar estos temas por desconocimiento o porque estamos acostumbrados a trabajar de forma teórica y rutinaria.

Índice

Resumen

Dedicatoria

Agradecimiento

I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.2 Planteamiento del problema	6
1.2.3 Preguntas de investigación	6
1.3 Justificación	7
II OBJETIVOS	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	9
III. MARCO CONCEPTUAL.....	10
3.1 Conceptos Generales.....	10
3.1.1 La Educación Inicial	10
3.1.2. Organización del currículo de Educación Inicial.....	12
3.1.3. Ejes Transversales.....	13
3.2 Estrategias	15
3.2.1 Estrategias de enseñanza.....	15
3.2.2 Estrategias de aprendizaje.....	15
3.2.3 Estrategia Metodológica	15
3.3 Actividades Lúdicas	17
3.4 Gestión de Riesgo.....	17
3.4.1 Los fenómenos naturales	18
3.4.2 Los fenómenos antrópicos:	19
IV Cuadro de Categorías y Subcategorías.....	23
V. Diseño Metodológico	26
5.1. Enfoque filosófico de la investigación.....	26
5.2. Tipo de Investigación	26
5.3. Población y muestra.....	26
5.4. Métodos y técnicas de recolección y análisis de datos.....	26
5.5. Procedimiento y análisis de los datos	28
5.6. Procedimiento metodológico del estudio	28

VI. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	31
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES.....	45
VIII Bibliografía.....	47
IX. Anexos	49
Anexo número 1: Entrevista a la directora	49
Anexo número 2: Entrevista al docente	51
Anexo número 3: Grupo Focal	53
Anexo número 4: Entrevista a madres y padres del centro escolar.....	54
Anexo número 5: Guía de Observación.....	55
Anexo número 6: Matriz de Reducción de la información – Entrevista al Director. 57	
Anexo número 7: Matriz de Reducción de la Información – Entrevista al Docente 61	
Anexo número 8: Matriz de Reducción de la Información – Grupo focal.....	64
Anexo número 9: Matriz de Reducción de la Información – Entrevista a madres y padres.....	70
Anexo número 10: Estrategias Diseñadas	73
Anexo número 11: Momentos de aplicación de actividades	79

I. INTRODUCCIÓN

En Nicaragua los procesos generados sobre la gestión del riesgo ha venido dando frutos gracias a que ha sido ejecutado por la situación de vulnerabilidad a desastres en la que se encuentra la región, se han puesto esfuerzos en aportar insumos para la construcción de una cultura de prevención en la región.

La gestión de riesgo es una necesidad para la formación y preparación de estudiantes, docentes, padres y madres de familia que permita fortalecer la capacidad de respuesta ante las emergencias y desastres.

Con este trabajo se pretende promover actividades lúdicas para la gestión de riesgo que permitan constatar la necesidad de promover acciones desde nuestros docentes y padres de familia, de esta manera lograr con éxito nuestro propósito sobre manejo ante cualquier eventualidad natural.

El estudio pertenece al paradigma cualitativo, de carácter aplicada con enfoque de investigación acción en la cual se han aplicado las técnicas e instrumentos como: entrevista, observación, grupo focal, aplicadas a docentes, directora y niñez respectivamente. Así como un diario de campo para la reflexión de las investigadoras.

Los resultados de este trabajo de investigación están estructurados con base a los objetivos propuestos para este trabajo de investigación.

El documento se ha estructurado de la siguiente manera a: Introducción, Antecedentes, Justificación, Objetivos, Planteamiento del problema, Marco teórico, Metodología, Resultados, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y anexos

1.1 Antecedentes

A través de consultas realizadas no fueron encontrados trabajos de investigación alrededor del tema Actividades Lúdicas para la Enseñanza de la Gestión de Riesgo en niños y niñas de III Nivel de Preescolar, sin embargo existen estudios relacionados con la gestión de riesgo en la carrera industrial que ofrece la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua FAREM-Estelí.

Existen estudios a nivel internacional acerca de la temática. Los que se señalan a continuación:

A nivel internacional se encuentran un estudio denominado **Gestión de riesgo en América Latina y el Caribe**, realizado por la UNICEF en el año (2011), muestra la vulnerabilidad de 100 millones de niños/as, adolescentes y jóvenes que se ven afectados por los desastres naturales cada año.

Uno de los resultados es que la temporada de lluvias en américa latina ocasiona inundaciones a gran escala, las sequias se intensifican y dan como resultado un menor acceso al agua y el aumento del riesgo ante crisis alimenticias y nutricionales, cuando surge un desastre los niños/as son los más afectados.

El estudio propone generar acciones desde las escuelas para concientizar a los niños y niñas sobre la importancia en la gestión de riesgo y el impacto que genera la educación ante situaciones de riesgo lo que hace urgente políticas educativas y sociales que contribuyan a tomar conciencia en los ciudadanos ante las crisis originadas por el cambio climático.

Otro estudio es el realizado por el Ministerio de Educación de Costa Rica denominado La Gestión de Riesgo en el sector educativo en el año (2012), el cual concluye que todos los esfuerzos educativos que tengan como objetivo la prevención de los desastres, constituyen acciones por el desarrollo y por la vida, todas las acciones que permitan dimensionar la gestión de riesgo y trabajar para su mitigación contribuyen y garantizan ciudadanos comprometidos y mejor preparados ante situaciones de riesgo.

También hay un estudio sobre cambio climático y gestión de riesgo con enfoque de cuencas hidrográficas y ecosistemas, elaborado por Wilfredo Valde Velde, en FAREM, Estelí en el año 2014. Algunos de sus resultados muestran que se están trabajando los ejes transversales en las asignaturas de forma permanente, empírica y espontánea, docentes sugieren trabajar los recursos didácticos entre otros como:

- 1- Capacitaciones en la inserción de los ejes transversales.
- 2- Material bibliográfico, tanto impreso como digital.
- 3- Acceso a equipos multimedia.
- 4- Acceso a base de datos en la web. (Van de Velde, 2014)

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Descripción de la realidad problemática

En el año de 1975 el señor Pedro Rivera originario de la ciudad de Estelí, dona un terreno de 4 manzanas a las monjas, con el objetivo de construir un local para dar educación cristiana a las clases populares, se inician los trabajos de construcción con fondos de fe y alegría y la cooperación de Caritas española, se construyen tres pabellones de dos aulas cada uno, servicios sanitarios, sala de almacenaje y dirección.

Su nombre Belén Fe y Alegría; Belén, porque esta finca era conocida con el nombre de El portal que popularmente se asociaba al portal de Belén; Fe y Alegría por pertenecer a este movimiento de educación popular internacional.

En 1976 se comienzan las labores escolares con 240 estudiantes en los cuatro primeros grados, de los cuales 36 eran de pre-escolar (el primer pre-escolar de Fe y Alegría en Nicaragua), el ministerio de Educación pagaba cuatro profesores.

Desde su fundación, la dirección de la escuela está a cargo de la congregación de Hermanas Franciscanas de los Sagrados Corazones.

El pueblo dio gran acogida a esta iniciativa ya que estaba dando respuesta al objetivo propuesto. Dar una educación integral basada en los valores del evangelio, a las clases populares que llegan de los barrios marginales y de las comunidades rurales.

Las fundadoras de esta escuela fueron: Sor María Lourdes Moncada Lugo, nicaragüense (Franciscana de los S. S. Corazones), Sor Ana Rosa Zúñiga (Hna. De Sion), Dña. Mirna Mairena de Moreno (Profesora), Dña. Ileana Molina de Medina, Dña. Berenice Pineda, Dña. Lorena Valle y estudiantes que ingresaron ese año a dicho centro.

En 1977 y 1978 se logró levantar dos pabellones más con tres aulas cada uno, con la ayuda de US/AID, con lo que se pudo ampliar la matrícula hasta sexto grado de primaria y aumentar el personal docente con seis maestras más entre ellas la Lic. Maritza Corrales y Lic. Nubia Pastora y Sor Margarita Beltrán, esta como encargada de la educación religiosa.

En 1980 se establece el acuerdo bilateral firmado el siete de mayo de 1980: el Ministerio de Educación pagará todo el personal docente, Administrativo y de Mantenimiento, cediendo a Fe y Alegría la escogencia del personal que permita mantener y mejoras de la planta física.

En 1987 Manos Unidas de España dona la construcción de un pabellón de tres aulas para pre-escolar, continuando así la obra emprendida; se cuenta ya con 36 maestros, dos sub-directoras y 1244 estudiantes. En 1994-1995 se construyen otros dos pabellones con tres aulas cada uno, con la donación de SECIPI Española.

En 1995-1996 se construye una amplia biblioteca, Dirección y Sub-dirección, un auditorio con capacidad de 450 personas, cocina; se adaptan dos aulas para

comedor y dos para talleres. Se da inicio al comedor popular infantil para los estudiantes con pocos recursos económicas. Espacios que los niños y niñas de preescolar visitan.

En 1995 se abre el dispensario MADRE CARMEN FE y ALEGRIA que ofrece su servicio de salud no solo a la comunidad educativa, también a la población del entorno y de los ambientes más necesitados con un costo mínimo.

En 1996 se inicia el proyecto del huerto escolar con financiamiento del equipo logístico Sueco, trabajan en este proyecto los estudiantes desde tercer grado; el objeto es enseñarles a cultivar la tierra e incrementar los huertos caseros. Lo que se cultiva se utiliza en el comedor y cocina de la escuela.

Todo este labor de formación y educación integral que lleva acabo la Escuela BELEN "FE Y ALEGRIA" es posible gracias al trabajo y amor de las 60 personas que diariamente dedican lo mejor de sí para hacer de nuestros estudiantes, hombres y mujeres de PAZ y BIEN.

En toda esta labor juegan un papel importante los padres de familia; quienes con su presencia activa, creativa, responsable contribuyen a los logros y cumplimiento de metas en el centro.

Actualmente el centro atiende las modalidades de educación inicial y primaria con una matrícula en Educación preescolar de 145 niñas y niños, siendo 74 niñas, en la modalidad de primaria atiende 1179 estudiantes.

Cuenta con un personal de 36 docentes, de los cuales cuatro están atendiendo tercer nivel de preescolar. Además cuenta con una infraestructura que presta las condiciones adecuadas para la atención de los niños y las niñas.

1.2.2 Planteamiento del problema

En la presente investigación se determinó trabajar en la propuesta de actividades lúdicas para la enseñanza de la Gestión de Riesgo con niños y niñas de III nivel de preescolar de la escuela Belén Fe y Alegría del municipio de Estelí, esta necesidad surge a partir de la propia experiencia como docentes de aula, ya que no hay actividades específicas para esta temática.

A lo antes señalado se adiciona la actitud tradicional del docente en donde es poco investigador y activo conllevando en la mayoría de los casos a que la enseñanza sea tradicional, impidiendo el avance de ellos y ellas en el proceso de aprendizaje. Para llevar a cabo esta investigación se planteó la siguiente pregunta problema:

¿De qué manera la gestión de riesgo fortalece la capacidad de preparación y respuesta ante las emergencias y desastres en los centros de estudio de Educación Inicial?

1.2.3 Preguntas de investigación

¿Qué actividades lúdicas se aplican para la enseñanza aprendizaje en niños y niñas de III Nivel de preescolar?

¿Cómo trabajar la Gestión de Riesgo con niños y niñas de III Nivel de preescolar?

¿Cómo es el aprendizaje de niños y niñas de preescolar mediante la aplicación de actividades lúdicas?

¿Cómo sensibilizar al docente para que aplique actividades lúdicas en la enseñanza de la Gestión de Riesgo?

¿Cómo valoro la aplicación de actividades lúdicas en mi práctica educativa?

1.3 Justificación

Nuestro país es altamente vulnerable ante desastres naturales y otros riesgos ocasionados por la imprudencia del ser humano, en el ámbito educativo se debe estar siempre preparados y tomar la iniciativa para que los niños/as hagan la diferencia frente a cambios de actitudes y generar acciones que les prepare ante situaciones de riesgo.

Desde la práctica docente y mediante el intercambio de experiencias con otros colegas nos encontramos con la dificultad en la implementación de actividades lúdicas y efectivas para lograr que los niños/as construyan aprendizajes significativos referidos a la gestión de riesgo.

Otro aspecto que justifica este trabajo es la revisión documental realizada en la carrera de Pedagogía con mención en educación infantil; no se encontraron estudios referidos al tema. De aquí surge la necesidad y la importancia de incidir y aportar algunas actividades lúdicas que puedan ser aplicadas por los docentes para desarrollar de manera efectiva el componente de gestión de riesgo con niños y niñas de preescolar a través del juego.

Otro aspecto a considerar es la actitud tradicional y pasiva de algunos docentes ante la aplicación de estrategias que no motivan el aprendizaje, ni trabajan en función de lograr que el niño/a se convierta en agente de cambio, generando espacios en los que desarrollan una serie de habilidades motrices, cognitivas y sociales adecuadas que le van a permitir de forma gradual y equilibrada la adquisición de condiciones de autonomía, preparándolo para participar activamente en la familia, la comunidad y la sociedad.

Por lo antes mencionado se considera que el uso de actividades lúdicas diseñadas para la educación preescolar es fundamental para el aprendizaje y la calidad del mismo. Aquí radica la importancia de trabajar una propuesta que sirvan como recurso a las docentes para trabajar la gestión de riesgo en educación preescolar.

La contribución de esta investigación está directamente enfocada al campo educativo, ya que el uso y manejo de actividades lúdicas dentro de la enseñanza-aprendizaje es fundamental.

II OBJETIVOS

Objetivo General

Proponer actividades lúdicas para la Enseñanza aprendizaje de la Gestión de Riesgo en niños y niñas de III Nivel de preescolar en el centro Belén Fe y Alegría del municipio de Estelí durante el año 2015.

Objetivos Específicos

- Identificar las actividades lúdicas para la enseñanza de la gestión de riesgo en III Nivel de preescolar del centro Belén Fe y alegría.
- Determinar las ventajas que tiene gestionar el riesgo desde el Preescolar Belén Fe y Alegría.
- Aplicar actividades lúdicas para la enseñanza de la gestión de riesgo en III Nivel de preescolar.
- Valorar mí práctica educativa en la aplicación de actividades lúdicas.

III. MARCO CONCEPTUAL

En esta sección se presentan los diferentes conceptos y teorías que sustentan este trabajo de investigación.

3.1 Conceptos Generales

3.1.1 La Educación Inicial

La educación inicial es la primera etapa de atención escolar, ofrece modalidades formales y no formales. El grupo de edad de 0 a 3 años se atiende con mayor participación comunitaria y el grupo de edad de 3 a 5 años en modalidad formal y comunitaria. (Diseño curricular del subsistema de la educación básica y media nicaraguense, 2009).

- a) **Su misión** consiste en favorecer el desarrollo integral de niños y niñas desde el nacimiento hasta los seis años, potenciando el desarrollo emocional, afectivo, sensorial y en valores de acuerdo a sus características, intereses y necesidades y fortalezas tomando en cuenta la diversidad.
- b) **La visión** refiere que los niños y niñas desde el nacimiento hasta los seis años tengan un desarrollo integral, logren aprendizajes significativos en la etapa en que se encuentran, con la participación de la familia, la escuela y la comunidad.
- c) **Su propósito** es favorecer el desarrollo personal mediante la confianza básica, seguridad, iniciativa, autonomía, identidad, autoestima, expresión y creatividad propiciando ambientes humanos y físicos adecuados tomando en cuenta las particularidades de los niños y niñas, como sujetos de derecho y enfatizando en sus necesidades educativas especiales.

Uno de los propósitos del perfil del egresado de educación inicial es demostrar confianza, manifiesta actitudes de convivencia, participación, habilidades para la observación y comunicación, practicando estilos de vida saludable favoreciendo el

auto cuidado, prevención de riesgos, conservación y protección del medio ambiente. (Ministerio de educación, 2009)

Para dar cumplimiento a la restitución de derechos a la educación y la formación del ser humano y gestión integral de riesgo, nuestro gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional promueve una cultura de Prevención integral y participativa en pro de una Nicaragua más segura para todos y todas.

El Ministerio de Educación se suma a estos esfuerzos e integra en el currículo de todos los niveles y modalidades de Educación el componente de Gestión de Riesgo con énfasis en la prevención y seguridad escolar contribuyendo de esta manera a la reducción de la vulnerabilidad en nuestro país.

Los desastres se pueden evitar, se pueden prevenir con educación y trabajo, preparándose para enfrentar cualquier peligro que amenace la seguridad.

La gestión de riesgo es una tarea que debe iniciarse desde temprana edad, mientras más pronto se interviene positivamente en la educación, más se aumentan las posibilidades de prevenir los desastres.

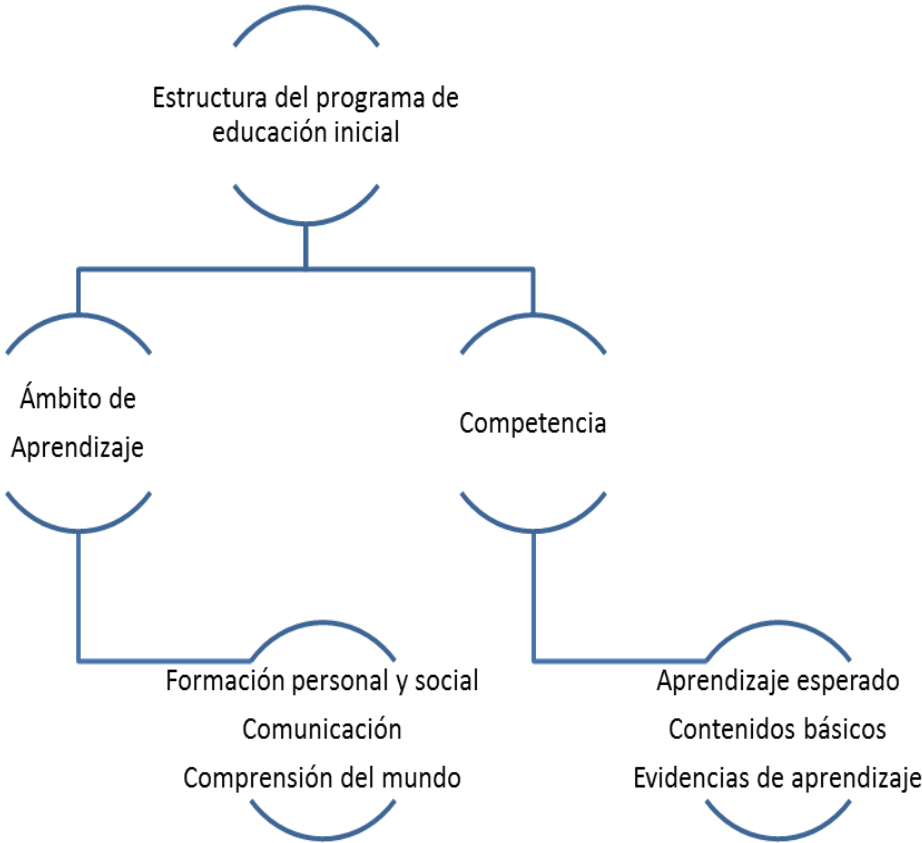
El componente de Gestión de Riesgo en preescolar debe abordarse de forma sencilla, a través del juego los niños deben identificar los peligros a que están expuestos y de qué manera los puede prevenir.

En Educación Inicial se ofrece a los y las niñas la oportunidad de desarrollar su creatividad, afianzar su seguridad afectiva y la confianza en sus capacidades, estimular su curiosidad y realizar el trabajo de forma práctica y sencilla utilizando el juego como herramienta fundamental para construir su aprendizaje ya que a través de él los niños representan hechos de su vida real, demuestran gustos y preferencias, recuerdan y recrean situaciones que se hacen en la vida cotidiana.

El preescolar debe aportar al desarrollo de todas y cada una de las capacidades de la niñez: actitudes, habilidades, innovación y la creatividad que ha de estar presente en todas las áreas y actividades que se realicen tanto dentro como fuera del aula. Es un tema que tiene relevancia debido a que se hace necesario cambiar estilos de trabajo en los docentes para dar una mejor atención a estos niños/as, desde la dirección de su aprendizaje.

Lo antes descrito obliga a realizar transformaciones en los programas y practicas pedagógicas, por tal razón en el programa de Educación Inicial Nivel tres se inserta la gestión de riesgo dentro de los contenidos programados. A continuación, se señala organización del currículo de Educación Inicial.

3.1.2. Organización del currículo de Educación Inicial



E
J
E
S

T
R
A
N
S
V
E
R
S
A
L
E
S
--
--
--
--

El programa educativo es un documento curricular que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir. (Ministerio de Educación, 2007)

El programa de educación inicial está organizado en tres ámbitos de aprendizaje: formación personal y social, comunicación y comprensión del mundo.

El primer ámbito de la formación personal y social hace énfasis en el fortalecimiento de la autoestima, valores, actitudes positivas, habilidades y la autonomía, donde los/as niñas demuestran curiosidad, interés, exploran y disfrutan del ambiente que se les brinda.

En el segundo ámbito de comunicación se estimula el lenguaje verbal y no verbal exteriorizando sus vivencias y emociones, compartiendo con sus compañero/as su expresión de forma oral, lecturas de cuentos por medio de láminas y material concreto.

En el tercer ámbito comprensión del mundo se favorece el desarrollo de capacidades y actitudes, exploración ante el mundo, hay interés en cosas y personas, sintiendo curiosidad de sus vivencias y conocimiento de los seres vivos y los elementos de su entorno, a la relación entre ellos, así como lógica-matemática y cuantificación, despertando el desarrollo del pensamiento. (MINED, 2014)

3.1.3. Ejes Transversales

Son realidades educativas que deben impregnar dinámicamente el currículo y ayudan a construir una escuela más integrada a la comunidad, apuntando a la formación de personas con autonomía moral e intelectual, capaces de comprometerse consigo mismo o misma y con las demás personas, para responder de manera crítica a los desafíos históricos, sociales y culturales de la sociedad en la que se encuentran inmersos.

Los Ejes Transversales en la Educación Preescolar de Nicaragua han sido, considerados como temas o contenidos fundamentales que pueden tratarse como asignatura o área; impregnan la actividad educativa, acercan el preescolar a la vida, favorecen el desarrollo integral de la niña y del niño y se denominan “transversales” por que atraviesan y están presentes en las diferentes etapas que componen el currículum” (Pasquier, 2006).

Eje transversal número seis (6): Desarrollo ambiental sostenible (Diseño curricular del subsistema de la educación básica y media nicaraguense, 2009)

Se selecciona el eje transversal número seis porque está referido a la gestión de riesgo. Literalmente el eje transversal “Desarrollo Ambiental Sostenible” Orienta el aprendizaje hacia la comprensión de las relaciones con el medio ambiente, que contribuye al desarrollo humano sostenible e involucra a todas las instituciones, organismos y personas de la comunidad al identificar las principales problemáticas ambientales; promueve el desarrollo de una conciencia a favor de la protección, conservación, y preservación del medio ambiente y de los recursos naturales, así como la prevención y mitigación de desastres y el respeto a las leyes que rigen la dinámica de la naturaleza, realizando acciones que favorezcan, el equilibrio ambiental; comprendiendo que la complejidad del medio es el resultado de la interacción de factores naturales, sociales y económicos. (MINED, 2014)

Permite tomar conciencia sobre satisfacer las necesidades del presente, sin comprometer la capacidad de adquirir recursos a las futuras generaciones, utilizando y conservando todos los recursos (hídricos, energéticos, otros) sin agotarlos; se enfoca hacia el desarrollo económico, social, la protección y promoción de ambientes limpios y saludables, que favorezcan la salud de las personas y el fomento del turismo y ecoturismo.

3.2 Estrategias

3.2.1 Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son los procedimientos, actividades, técnicas y métodos que emplea el maestro para conducir el proceso. Diversas son las técnicas que pueden utilizarse en dicho proceso, aquí es muy importante la visión que el docente tenga, para poder adecuarla a la experiencia de aprendizaje, ya que no todas logran el mismo nivel de aprendizaje, por lo tanto, es importante que las conozca plenamente para aplicarla adecuadamente. (Ministerio de Educación, 2007)

3.2.2 Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son las encargadas de guiar, de ayudar, de establecer el modo de aprender. Es el proceso por el cual el alumno elige, observa, piensa y aplica los procedimientos a elegir para conseguir un fin.
<http://www.estrategiasdeaprendizaje.com>

3.2.3 Estrategia Metodológica

Las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el profesor(a) con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan en la vida diaria para promover aprendizajes significativos.

Según (Espinoza, 2013), “las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos”. Actualmente para que una institución educativa pueda ser generadora y socializadora de conocimientos es conveniente que sus estrategias de enseñanza sean continuamente actualizadas, atendiendo a las exigencias y necesidades de la comunidad donde esté ubicada.

Existen diferentes estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje, las cuales están desarrolladas con la preocupación de proponer el uso de recursos variados que permitan atender a las necesidades y habilidades de los diferentes estudiantes, además de incidir en aspectos tales como: potenciar una actitud positiva, despertar la curiosidad por el tema o contenido a trabajar, compartir conocimiento con los grupos de trabajo, fomentar la iniciativa y la toma de decisiones por parte de los estudiantes y fortalecer e incentivar el trabajo en equipo.

Al utilizar estrategias metodológicas innovadoras los estudiantes aumentan su confianza, tornándose más perseverantes, creativos y mejorando su espíritu investigador, proporcionándoles un contexto en el que los conceptos pueden ser aprendidos y las capacidades desarrolladas. Por todo esto, el uso de estrategias metodológicas innovadoras y adecuadas está siendo muy estudiada e investigado por los educadores.

La finalidad de una estrategia metodológica no debe ser la búsqueda de soluciones concretas para algunos problemas particulares sino facilitar el desarrollo de las capacidades básicas, de los conceptos fundamentales y de las relaciones que pueda haber entre ellos.

Entre las finalidades de las estrategias metodológicas, se pueden mencionar: hacer que el estudiante piense productivamente, desarrollar su razonamiento, enseñarle a enfrentar situaciones nuevas, darle la oportunidad de involucrarse con las aplicaciones de metodologías motivadoras, hacer que las sesiones de aprendizaje sean más interesantes y desafiantes. (Espinoza, 2013).

Al decidir qué estrategias integrar, debemos considerar las siguientes variables ¿Para qué? ¿Quiénes la van a poner en práctica? ¿Dónde se implementan? ¿Con qué medios se cuenta? Así como la relación entre la acción y las finalidades, facilidad en su aplicación, la rentabilidad y la adecuación a los estudiantes. (Cuadrado, 2007)

3.3 Actividades Lúdicas

Se conoce como lúdico al adjetivo que designa todo aquello relativo al juego, ocio, entretenimiento o diversión. El término lúdico es de origen latín “ludus” que significa “juego”.

Una actividad lúdica es realizada en el tiempo libre de los individuos, con el objetivo de liberar tensiones, huir de la rutina diaria y preocupaciones, para obtener un poco de placer, diversión y entretenimiento, así como otros beneficios, entre los cuales están:

- Proporciona la Amplia la expresión corporal.
- Desenvuelve la concentración y agilidad mental.
- Mejora el equilibrio y flexibilidad.
- Aumenta la circulación sanguínea.
- Libera endorfina y serotonina.
- inclusión social. (Significados , 2008)

3.4 Gestión de Riesgo

La gestión Integral del Riesgo es un proceso participativo de acciones para reducir el riesgo de desastre. (MINED, 2014), un enfoque estructurado para manejar la incertidumbre relativa a una amenaza, a través de una secuencia de actividades humanas que incluyen evaluación de riesgo, estrategias de desarrollo para manejarlo y mitigación del riesgo utilizando recursos gerenciales.

Las estrategias incluyen transferir el riesgo a otra parte, evadir el riesgo, reducir los efectos negativos del riesgo y aceptar algunas o todas las consecuencias de un riesgo particular. Permite determinar los riesgos, intervenir para modificarlos, disminuirlos, eliminarlos o lograr la preparación pertinente para responder ante los daños que, sin duda, causará un determinado desastre. (Salud en emergencias y desastres, 2012)

La gestión de riesgo es una herramienta de importancia dado lo siguiente:

Posibilita intervenir sobre las situaciones que representan una condición de riesgo real no deseado de los desastres, como factor fundamental que contribuye a aumentar la SEGURIDAD del país y de sus habitantes.

Aporta de forma efectiva al trabajo interactivo y solidario entre los habitantes sin distinción de sexo, edad, condición social, raza, etnias, grupos indígenas, credo político o religioso promoviendo así la equidad de género.

Para hablar acerca de gestión de riesgo, es necesario diferenciar fenómenos naturales y antrópicos, los que a continuación se describen:

3.4.1 Los fenómenos naturales: son manifestaciones de procesos naturales, ya sean atmosféricos (lluvia, viento, tormentas, entre otros) o geológicos (tales como terremotos, erupciones volcánicas y derrumbes), son cambios de la naturaleza que suceden por sí solos. Pueden ser permanentes u ocasionales.

- a) **La lluvia:** es un fenómeno natural causado por la evaporación del agua del mar, ríos o lagos, gracias al calor del sol, puede venir acompañada de otras señales naturales como rayos, truenos, vientos fuertes y una hermosa señal posterior: el arco iris. (MINED, 2014)
- b) **Huracanes:** Violenta tormenta que se presenta en las aguas cálidas de los océanos tropicales y se define como un centro de baja presión (no frontal) donde los vientos giran en contra de las manecillas del reloj en el hemisferio norte, acompañado de bandas nubosas en forma de espiral y de precipitaciones intensas alrededor de un ojo. (Estelí)
- c) **Deslaves y revenidos:** Son fenómenos de inestabilidad de laderas que arrastran piedras, vegetación y todo lo que encuentran a su paso, formando una mezcla fluida de lodo. Pueden ser de origen natural o socio-natural, según intervengan o no acciones humanas en su desarrollo.

- d) Los tornados:** son movimientos giratorios de aire que se desarrollan en la tierra. Abarcan zonas muy extensas y son de corta duración, pero con una acción destructiva de gran intensidad.
- e) Sismo, terremotos o temblores:** Son movimientos del suelo de origen geológico provocados por cambios en la corteza terrestre.
- f) Erupción volcánica:** es la salida de material volcánico (que puede estar formado por rocas, magma o lava, gases, cenizas, o mezclas de algunos, o todos estos). (MINED, 2014).

3.4.2 Los fenómenos antrópicos: son los eventos generados enteramente por la acción humana. Provocan desastres cuando entran en complicidad con factores de vulnerabilidad. (SINAPRED)

Para entender bien la gestión de riesgo es necesario conocer algunos conceptos como los que se describen a continuación.

3.5 Riesgo: es toda posibilidad de que las personas o sus bienes sufran daños o pérdidas

a) Vulnerabilidad: es un estado de exposición al peligro, una condición de debilidad o poca resistencia, que hace difícil enfrentar adecuadamente cualquier amenaza.

También se define la vulnerabilidad, como una situación en la cual, una persona, familia, comunidad o zona está expuesta a ser afectada por un fenómeno natural o antrópico que a amenaza. (MINED, 2014)

b) Amenaza: es todo lo que nos pueda causar daño, las amenazas naturales: son, por ejemplo, los posibles huracanes, temblores, deslizamientos de tierra, entre otros fenómenos naturales, que pueden ocurrir y causar daño a las personas o a su ambiente.

c) Desastre El término desastre natural hace referencia a las enormes pérdidas materiales y vidas humanas ocasionadas por eventos o fenómenos naturales como los terremotos, inundaciones, Tsunamis, deslizamientos de tierra, deforestación, contaminación ambiental y otros. (FEMA, 2009)

Favorece la toma de decisiones consciente y concertada entre los distintos actores locales.

Contribuye a la sostenibilidad de los procesos de desarrollo en los ejes de desarrollo integral: político, económico, social y ambiental. Revierten procesos de degradación ambiental y crecimiento desordenado. (Estelí)

La gestión de riesgo implica que las instituciones tengan claro los componentes del riesgo.

- a) **Protección:** es toda medida o acción que se realiza para proteger se a uno(a) mismo(a) o al entorno, para evitar pérdidas o daños.

- b) **Prevención:** es toda acción que realiza anticipadamente para evitar que algo pueda afectarnos o causar daño. La prevención ambiental, se basa en una protección activa acompañada de acciones que evitan el consumo de agua y alimentos contaminados, el control de plagas de insectos y roedores que pueden actuar como intermediarios en la propagación de enfermedades, entre otras. (FEMA, 2009)

- c) **Las medidas de prevención** (que son de carácter técnico y legal, como normativas, reglamentos, ordenanzas municipales, entre otras) son las que evitan que las personas o poblaciones se establezcan en situación de vulnerabilidad: ubiquen sus viviendas en lugares altamente amenazados, consuman alimentos potencialmente dañinos o hagan conexiones eléctricas peligrosas, entre otros ejemplos. Finalmente, las medidas de protección para la respuesta incluyen: organización, capacitaciones, equipamiento, diseño y gestión de planes de respuesta. Su propósito es contrarrestar y hasta eliminar la vulnerabilidad organizativa, que es parte de la social, pero también contribuyen a reducir las demás vulnerabilidades. (MINED, 2014)

- d) **Mitigación:** es el esfuerzo por reducir la pérdida de vida y propiedad reduciendo el impacto de los desastres. La mitigación se logra tomando acción ahora antes de que azote el próximo desastre para así disminuir los daños por desastre, reconstrucción y daños repetidos. Para que los esfuerzos de mitigación sean exitosos, es importante que todos estemos informados sobre los riesgos que podrían afectar nuestra área y tomemos las medidas necesarias para protegernos. (FEMA, 2009)

- e) **Las medidas de mitigación:** son las que impiden que la vulnerabilidad aumente y también la puedan reducir. Son obras de protección como drenajes, pozos de infiltración, protección de laderas con barreras vivas, entre otras. Su propósito es disminuir la vulnerabilidad física y, por tanto, la exposición a las amenazas.

Dentro de las acciones de la gestión de riesgo es necesario establecer mecanismos como el sistema de alarma temprana (SAT) el que puede definirse como un procedimiento diseñado para advertir o avisar, con anticipación, de un riesgo potencial o un problema inminente (que está a punto de suceder). Esto permite que se realicen oportunamente las acciones que se tienen previamente preparadas para enfrentar la amenaza y se minimicen o eviten completamente los daños que podrían sufrirse.

- a) **Alerta** es un estado declarado públicamente con el fin de tomar precauciones específicas ante la probable y cercana ocurrencia de un fenómeno adverso. La alerta es la manera de avisar a la población y a las instituciones lo que está ocurriendo o va a ocurrir. (MINED, 2014)
- b) **Alerta Verde:** Se declara una vez identificada y localizada la presencia de un fenómeno natural o provocado, y que, por su peligrosidad, puede afectar o no, en todo o parte del territorio nacional. Con la alerta verde se informa a la población del evento que se avecina y su probabilidad de que afecte a determinado territorio. Ejemplo: Un huracán que se forma en el Mar Caribe y que, es probable, que ingrese al territorio nacional.
- c) **Alerta Amarilla:** Se declara cuando el fenómeno identificado presenta tendencias a su crecimiento, de forma peligrosa, para todo o una parte del territorio nacional. Esta alerta significa que la población debe prepararse para posible evacuación.
- d) **Alerta Roja:** Se declara ante el impacto del fenómeno o una situación gradual que se ha vuelto muy peligrosa y, por lo tanto, exige activar los planes de evacuación y abrir oficialmente los albergues. También se declara

cuando un fenómeno repentino impacta en una parte o todo el territorio nacional. Por ejemplo, una erupción volcánica, un sismo o un deslave.

La población debe evacuar primeramente a los niño/as, ancianos, enfermos, mujeres embarazadas y personas con discapacidad, trasladándolo/as a la escuela o albergue destinado para ello. Cada familia debe preparar mochilas o bolsos con provisiones básicas y otros recursos necesarios como: agua, alimentos, ropa, radio con baterías, fósforos, velas, utensilios de cocina, botiquín y documentos más importantes.

Otros aspectos básicos que requiere la gestión de riesgo es establecer la ruta de evacuación y la zona de seguridad las cuales garantizan la seguridad de las personas en un caso de desastre.

- a) **Ruta de evacuación:** Es el camino o ruta diseñada específicamente para que trabajadores, empleados y público en general evacúen las instalaciones en el menor tiempo posible y con las máximas garantías de seguridad. (Caques, 2013)
- b) **La Zona de Seguridad:** Es definida como un “lugar de refugio temporal al aire libre, que debe cumplir con las características de ofrecer seguridad para la vida de quienes lleguen a ese punto. Para entender de manera correcta el concepto de Zona de Seguridad, se debe aclarar qué se entiende por las zonas en ambientes laborales y en ambientes en que estamos frente a emergencias naturales.

Por Zona de Seguridad se entiende aquella que la organización define como tal y en la cual los riesgos están bajo control. Para su designación se debe considerar que no existan elementos que puedan producir daños por caídas (árboles, cables eléctricos, estructuras antiguas, etc.). Se señala como punto o zona de encuentro ante un evento en que existe la necesidad de evacuar un área de trabajo o en que, por ejemplo, haya gran cantidad de público, ya sean clientes o visitantes, debido a una emergencia de riesgo natural, como terremoto o tsunami.

IV Cuadro de Categorías y Subcategorías

Preguntas de Investigación	Objetivos específicos	Categoría	Codificación	Definición conceptual	Subcategoría	Fuente de información	Técnica de recolección de la información	Ejes de análisis
¿Qué actividades lúdicas se utilizan para la enseñanza-aprendizaje se aplican en niños/as de III Nivel de preescolar?	Identificar las actividades lúdicas para la enseñanza de la gestión de riesgo de III Nivel de preescolar	Actividad Lúdico	ACTV LUDI	Actividad Se entiende por actividad física a toda actividad o ejercicio que tenga como consecuencia el gasto de energía y que ponga en movimiento un montón de fenómenos a nivel corporal, psíquico y emocional en la persona que la realiza. Lúdico Se conoce como lúdico al adjetivo que designa todo aquello relativo al juego, ocio, entretenimiento o diversión	Planificación Tipo de actividades	Docente	Guía de entrevista	Matriz de reducción de la información
¿Cómo trabajar la gestión de Riesgo con	Diseñar actividades lúdicas para la	Gestión de riesgo	GDR	Es un enfoque estructurado para manejar la incertidumbre relativa a	Incidencia Aplicabilidad	Estudiantes de 5to año de la carrera de	Plan de Acción	

Preguntas de Investigación	Objetivos específicos	Categoría	Codificación	Definición conceptual	Subcategoría	Fuente de información	Técnica de recolección de la información	Ejes de análisis
niños/as de III Nivel de Preescolar?	enseñanza de la gestión de riesgo de III Nivel de preescolar			una amenaza, a través de una secuencia de actividades humanas.	Información Preparación	pedagogía		
¿Cómo es el aprendizaje de niños/as de preescolar mediante la aplicación de actividades lúdicas?	Aplicar actividades lúdicas para la enseñanza de la gestión de riesgo de III Nivel de preescolar	Ejes transversales	ETVS	Son instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento	Desarrollo Ambiental Sostenible Orientaciones metodológicas del programa	Programa de Educación Inicial Orientaciones Metodológicas	Plan de Acción	
¿Cómo sensibilizar al docente para que aplique actividades lúdicas en la enseñanza de la gestión de riesgo		Estrategias de sensibilización	ETTG	Estrategia conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados.	Practica Demostración de actividades lúdicas	Plan de acción		
Como valoro la aplicación		Practica educativa	PEDUC	La práctica educativa de los docentes es una	Disponibilidad	Plan de Acción	Observación	

Preguntas de Investigación	Objetivos específicos	Categoría	Codificación	Definición conceptual	Subcategoría	Fuente de información	Técnica de recolección de la información	Ejes de análisis
de actividades lúdicas en mi práctica educativa.				actividad dinámica, reflexiva, ocurridos en la interacción entre maestro y alumnos, incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula. (García Cabrero)	Trabajo Responsabilidad Aceptación Reconocimiento de errores Actitud de docente, niñez, padres y madres.			

V. Diseño Metodológico

5.1. Enfoque filosófico de la investigación.

El enfoque adaptado para este trabajo de investigación es el paradigma cualitativo. Características muy apropiadas para trabajar este tipo de temas como las que se señala: (Sampieri, Collado, & Batista, 2005)

“El investigador observa eventos ordinarios y actividades cotidianas tal como suceden en sus ambientes naturales, además de cualquier acontecimiento inusual”.

5.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es aplicada con enfoque de investigación acción durante el año 2015.

5.3. Población y muestra.

La población de este estudio está compuesta por 36 docentes, 1226 alumnos y alumnas de las modalidades que se sirven en el centro.

Muestra: para la muestra se ha seleccionado el III nivel de preescolar del centro Belén Fe y Alegría 38 niños/as, 3 madres de familia, 3 docentes y el director de dicho centro.

5.4. Métodos y técnicas de recolección y análisis de datos

Para la realización de este trabajo se hizo uso de los métodos de análisis, síntesis, deductivo e inductivo, así como el empleo de técnicas empíricas de investigación.

Análisis–Síntesis para el procesamiento teórico como para los datos obtenidos a través de los instrumentos.

Deductivo-Inductivo: Porque parte de la situación general de la educación a situaciones concretas de los centros educativos para llegar a conclusiones generales.

Las técnicas de recopilación de datos según (Arias, 1999) “son las distintas formas de obtener información a los instrumentos, son definido por el mismo autor como los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información”. Para el desarrollo de nuestro trabajo, se utilizarán diferentes técnicas, que nos permiten recolectar datos, de las cuales podemos mencionar la entrevista por cuestionario, validados correctamente, la observación y el análisis documental.

Entrevista: es aquella en la que, como su propio nombre indica, el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas y con preguntas espontáneas. En este caso se aplicó una guía de 8 preguntas al docente y director del centro escolar.

Observación: es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos. En este caso la guía de observación elaborada en el marco de este estudio fue aplicada en el aula de clase en la cual estaba interactuando la maestra con los niños y niñas.

El **grupo focal o "grupo de discusión"**: es una técnica cualitativa de estudio de las opiniones o actitudes de un público, los grupos focales son utilizados para enfocarse o explorar un producto o una categoría de productos en particular (o cualquier otro tema de interés para la investigación) Con el grupo focal se indaga en las actitudes y reacciones de un grupo social específico frente a un asunto social o político, o bien un tema de interés comercial. En este caso el grupo focal fue desarrollado con los niños y niñas del III nivel del preescolar.

Se tomó como muestra a 5 estudiantes entre las edades de 5 y 6 años; la muestra utilizada es no-probabilística intencional ya que se eligieron los estudiantes intencionalmente. Tomando como criterios lo siguiente para la aplicación del grupo focal:

- Participativos

- Niños y niñas con expresión verbal fluida.
- Niños y niñas con buena asistencia en clase.

Diario de campo: El diario es "una herramienta para la reflexión significativa y vivencial de los enseñantes", un instrumento básico para la investigación en el aula, pues puede adaptarse, por su carácter personal, a todo tipo de circunstancias. (Prieto Gonzalez , 2003), Citando a (Porlán, 1987).

Este instrumento se utilizó para registrar el proceso que se vivió con los niños/as, al igual se logró conocer los avances y dificultades que se obtuvieron al desarrollar cada una de las actividades propuestas y de esta forma reflexionar sobre qué hacer con estas dificultades presentadas

5.5. Procedimiento y análisis de los datos

Una vez recolectada la información se ordenaron los datos por instrumento, luego se procedió al análisis de las respuestas brindadas haciendo una comparación entre lo que expresaron las personas entrevistadas y las guías de observación; seguidamente se contrastaron estos datos con los objetivos de investigación.

Para procesar la información se hizo uso de la matriz de reducción de la información, establecida para este fin; esto permitió organizar los datos en base a las repuestas generadas por las preguntas.

5.6. Procedimiento metodológico del estudio

Para el desarrollo de este estudio se trabajó según las etapas de investigación que se describen a continuación:

5.6.1. Fase de negociación y entrada al escenario

Se inicia este trabajo de investigación con la visita al centro escolar Belén Fe y Alegría, en entrevista con la directora se solicita la autorización para realizar el estudio en la modalidad de preescolar y proceder a la aplicación de los instrumentos.

5.6.2. Fase de planificación o preparatoria

Esta etapa consistió en elegir y delimitar el tema de investigación, posteriormente se construyeron los objetivos y se seleccionó el lugar donde se iba a llevar a cabo el plan de acción, después se recopiló la información sobre el tema a investigar, para ello se hizo búsqueda en documentos de la biblioteca de la Farem Estelí, a través de libros, diccionarios así como la búsqueda en las páginas Web; y otros documentos.

Para continuar el proceso de investigación se hizo la elaboración de los instrumentos: guías de entrevista, guía de grupo focal y guía de observación, las cuales fueron dirigidas a docentes y niñez de educación preescolar. Antes de hacer la aplicación de los instrumentos se hizo una validación por parte de un experto y compañeros del aula. Para dar seguimiento, se realizaron varias visitas al centro.

5.6.3 Fase de ejecución o trabajo de campo

El trabajo de campo de la presente investigación consistió en aplicar instrumentos para obtener información acerca del tema que se está investigando a través del diagnóstico para identificar las necesidades que se presentan en el quehacer educativo de la docente.

Los instrumentos aplicados en esta investigación fueron: La entrevista, el grupo focal y la observación para la realización del diagnóstico del que se obtuvieron las necesidades para la elaboración del plan de acción.

Para la elaboración de los instrumentos se tomó en cuenta los objetivos planteados, según estos fueron elaboradas guías de preguntas con aspectos fundamentales que se querían conocer de cada informante tomando en cuenta las características de cada participante o sujeto de investigación para determinar que se quería conocer de cada uno.

En un segundo momento se trabajó el diseño de un plan de acción que diera respuesta a las problemáticas encontradas.

5.6.4 Informe final.

Una vez procesados los datos, se procedió a organizar el informe final. Se tomó en cuenta la normativa sugerida para la elaboración del documento.

VI. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Resultados del diagnóstico

Para identificar las actividades lúdicas aplicamos un diagnóstico y obtuvimos los siguientes resultados:

Existe una problemática la cual se sintetiza en la carencia de aplicación de estrategias las que se detallan a continuación:

- Actividades lúdicas.
- Estrategias de integración.
- Estrategias para el control de la disciplina.
- No se desarrollan actividades prácticas para la enseñanza de la gestión de riesgo.

Uno de los resultados es que la docente no organiza la clase acorde a las dinámicas y metodología activa, hay una clase tradicional no se utilizan estrategias dinámicas e interactivas que motiven a los niños y niñas para su integración y participación, por lo que se da mucha indisciplina en el grupo.

Las actividades lúdicas son pocas, es evidente la ausencia de cantos juegos, rondas lo que provoca el desinterés de los niños y niñas, haciendo de la clase poco interesante.

Se identifica dificultad al insertar actividades lúdicas para trabajar los ejes transversales durante el desarrollo de la clase.

Luego de identificar la problemática que más afecta el aprendizaje de los niños y niñas de III Nivel de preescolar se diseñó un plan de acción el cual contiene actividades lúdicas que facilitarán el aprendizaje de niños y niñas utilizando el juego como actividad principal.

Se presenta una contradicción ya que al consultarse a la maestra acerca de las estrategias que pone en práctica expresa que hace: “Demostración de videos, simulacros, utilización de material concreto, uso de la tecnología, manualidades, historietas para que el niño tome conciencia para cualquier desastre”. Evidentemente se demuestra que las docentes hacen uso de varios recursos para un aprendizaje significativo de los y las niñas.

Lo antes descrito tiene relación con lo que expresa la directora cuando dice que “Es indispensable la preparación metodológica en el conocimiento y dominio de los contenidos, especialmente los prácticos con niños y niñas”.

Un hallazgo interesante es que no se trabaja la gestión de riesgo con los niños y niñas, ni los ejes transversales...de manera práctica. *“la docente refiere que hasta este año se familiariza con la parte práctica en cuanto a trabajar la gestión de riesgo”*

En relación a si existe un plan de seguridad escolar la directora expresa que: “si hay un plan de seguridad que contiene 12 pasos”. Eso indica que el centro escolar cumple con las orientaciones del MINED al tener su plan de seguridad escolar. Lo antes descrito se confirma con lo que dijo la maestra que si tienen conocimiento del plan de seguridad escolar y que el personal docente debe estar empoderado del plan de seguridad escolar para que sea funcional la gestión de riesgo.

Otro aspecto relevante es que en el centro se hacen simulacros como lo afirma la docente cuando expresan *“que se da cumplimiento a la realización de los simulacros orientados por el MINED”*. La realización de los simulacros permite conocer la capacidad de organización y preparación de la comunidad educativa ante una eventualidad y superar las debilidades.

Además del programa de estudio la docente hace uso de otro tipo de materiales y bibliografía, con los que cuenta para enriquecer su plan diario así lo expresa la docente cuando señala que *“hacen uso de una variedad de bibliografía, como Con libros (Micho, Victoria, Manitos Creativas, etc.) de*

textos, uso de medios audiovisuales, laminas”. *Para obtener una buena planificación el docente debe acudir a todo tipo de bibliografía y recursos del medio que sea disponible. En este caso la maestra cuenta con todo a su disposición.*

La maestra está consciente de la importancia de promover la gestión de riesgo. La enseñanza de la gestión de riesgo es necesaria para propiciar un ambiente seguro un momento de un evento.

Las actividades lúdicas aplicadas permitieron identificar algunas ventajas de las cuales mencionamos las siguientes.

- Permite identificar la señal de alarma establecida en el centro escolar.
- Contribuye al reconocimiento de la ruta de evacuación adecuadamente. Ya que los niños y niñas memorizan que hacer en caso de emergencia para una evacuación.
- Sigue flechas direccionales de evacuación
- Reconoce zona de seguridad
- Niños y niñas preparados para actuar ante un desastre natural o antrópico.

Estas ventajas son del desconocimiento de docentes eso implica que hay que fortalecer y sensibilizarlos para que pongan en práctica las actividades lúdicas que proponemos.

Plan de Acción

Objetivo: Aplicar actividades lúdicas para trabajar la gestión de riego en preescolar

Objetivo	Resultado	Actividades	¿Qué voy hacer?	Recurso	Observaciones
<p>Realizar movimientos con el cuerpo para la identificación de los Fenómenos Naturales.</p> <p>Demostrar con títeres fenómenos naturales y antrópicos que afectan el ambiente.</p>	<p>-Desarrolla habilidades, capacidades, destrezas, hábitos y valores, dentro y fuera del aula.</p> <p>-Reconoce fenómenos naturales.</p> <p>- Motricidad</p>	<p>- Movimientos del cuerpo</p> <p>Imitación de fenómenos</p> <p>-Historia de mi mano</p> <p>-A que te cazo</p> <p>-Cuento</p>	<p>-Organizados en el aula de clase memorizar</p> <p>-Repetir varias veces.</p> <p>- Los niños/as imitan los movimientos según fenómenos orientados (lluvia, huracán, derrumbe, Demostración de fenómenos naturales y antrópicos haciendo uso de títeres y objetos del medio.</p> <p>Presentación de láminas, cuentos ilustrados acerca de la basura</p> <p>La historia en mi mano</p> <p>Comentario de actividades realizadas</p>	<p>-Humano</p> <p>Materiales</p> <p>Títeres</p> <p>Objetos del medio</p> <p>Juguetes</p>	<p>Los niño/as ordenados y organizados salen al patio a participar muy contentos, dispuestos y atentos a los que la profesora les indica, donde ello/as reconocen sonidos diferentes y movimientos de los fenómenos naturales, según lo que expresaron se sintieron bien porque hicimos como el huaracan, pusimos la mano en la cabeza, nos encogimos como bebe, por si logra suceder algo.</p> <p>Luego en el aula se</p>

Objetivo	Resultado	Actividades	¿Qué voy hacer?	Recurso	Observaciones
					<p>les presento una maqueta con animales, objetos del entorno como: carros, muñecas, árboles y más. Si le movió, por lo tanto todo se cayó. Los niños expresaron que si la tierra se abre, pueden caer piedras y arboles pesados; nos caemos, deslizamos, nos golpeamos y hasta podemos morir,</p>
<p>Identificar daños ocasionados por fenómenos naturales y antrópico (basura) en un contexto real.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Niños y niñas visualizando los efectos ocasionados por desastres naturales y antrópicos. - Integración y movilización - Participación activa - Niños y niñas reflexionando acerca de lo observado - Actitud de cuidado y preservación de su entorno. 	<p>-Excursión a quebrada El Zapote</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Llevar lo/as niñas a la quebrada El Zapote -Observación del contexto, mediante un recorrido -Dialogo con los niños y niñas - Dibujos relacionados al contexto real observado y cómo 	<p>Humanos Guía de observación Tizas Crayolas Acuarelas Papel kyat</p>	

Objetivo	Resultado	Actividades	¿Qué voy hacer?	Recurso	Observaciones
			les gustaría a ellos que fuera la quebrada.		
Practicar la ruta de evacuación a seguir en caso de que ocurra un fenómeno natural.	<ul style="list-style-type: none"> - identifican la señal de alarma establecida - Reconoce la ruta de evacuación adecuadamente. - Sigue flechas direccionales de evacuación - Reconoce zona de seguridad - Niños y niñas preparados para actuar ante un desastre natural o antrópico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ruta de evacuación 	<ul style="list-style-type: none"> - Formados en círculos los niños y niñas participan en la entonación del canto "Yo tengo una casita así, así" - Dar señal de alarma. - Sigue instrucciones y cumple normas de comportamiento. - Recorre la ruta de evacuación de forma activa y siguiendo el canto entonado anteriormente. - Llega a la zona de seguridad Comentario de los pasos a seguir en un momento de evacuación 	<ul style="list-style-type: none"> -Humano - Imágenes - Líneas de color fluorescente 	

Resultados del Plan de Acción

Las actividades del plan de acción se desarrollaron en su totalidad evidenciándose cambios importantes, estos se describen a continuación

Estrategia Número 1: Movimientos del cuerpo

Se les explica dentro del aula que veremos cuatro fenómenos y que realizaremos los movimientos con el cuerpo, teniendo en cuenta tres cosas no correr, no gritar y no empujar.

Es notorio como los y las niñas salieron bien ordenados al patio, una vez en el patio, se forman en cuatro filas, a lo que diga la profesora irán haciendo el movimiento y sonido de lo siguiente: de la lluvia, huracán, deslave y terremoto.

Lo/as niñas se mostraron alegres, dispuestos, participaron todo/as, reconocen diferentes sonidos y realizaron diferentes movimientos, a uno de ellos le picaron las hormigas, se pusieron las manos en la cabeza, y practicaron la posición fetal.

Se les presentó una tapa de caja con arena la cual contenía casitas, arbolitos, muñecos, animales, carros, etc. ,se sacudió para ver qué pasa en los terremotos, los/as niños y niñas expresaron lo siguiente “ *las casas se derrumbaron, se movió la tierra, todo cayó al suelo, la tierra se movía de un lugar a otro expreso Aben*”; “*es peligroso porque se abre la tierra*”, en cambio Kendric dijo: “*nos podemos caer, deslizar o morir*”, Chary expresó: “*pueden caer árboles, piedras pesadas y golpearnos*”.

Es interesante ver como los niños y niñas sienten deseos de jugar al aire libre, y que uno como docente no aplica estrategias prácticas para desarrollar estos temas por desconocimiento o porque estamos acostumbrados a trabajar de forma teórica y rutinaria.

Como docentes que ejecutamos las actividades logramos darnos cuenta de que no necesitamos grandes cosas para enseñar de una manera práctica, bonita y sobre todo que a los niños y niñas les guste, lo disfruten y lo vivan.

Estrategia número 2: La historia de mi mano

Los niños y niñas plasman en la palma de la mano “Como me protejo “ante un fenómeno natural.

Se les dió una lámina que tenía la mano y en cada dedo un fenómeno natural, se les orientó que dijeran sus ideas sobre el dibujo en cada dedo, Wendy expreso: *“que había un deslizamiento porque se estaban yendo de lado los árboles y tierra”* *“un huracán porque se miraba aire, los arboles con las hojas de lado,,* continuo expresando Jarodi” *“un temblor”* *” porque se miraban las cosas cayendo”* ,dice Iris,” *“ juguetes, un ciclón o remolino ya que iban por los aires árboles, vacas o un animalito, basura”,* termina diciendo Celeste *“al suceder algo así que podemos hacer”,* expresa Jerling” *buscar un lugar donde no hay árboles cerca, alambres eléctricos”* dice Andrea, *“ni paredes”* continua diciendo Alexander,” *un lugar seguro* “ habla al fin la más callada” , Angie, Ahora que ya identificaron el fenómeno y expresaron como protegerse, dibujarán en el centro de la mano cómo se protegen y la zona de seguridad que se les escribió en la pizarra , lo hicieron muy bien.

Estrategia número 3: A que te cazo

Esta estrategia se realizó mediante el juego El gato y el ratón, en el patio del centro, todos los niños y niñas se integraron positivamente al juego se divertieron mucho y les gustó, después del juego pasamos al aula donde se comentó sobre el juego en base a preguntas: ¿Quién cazaba al ratón? ¿Por qué lo quería cazar? ¿Quiénes tienen gatos? ¿Para qué sirven los gatos?

Se organizaron en equipos de cinco, para trabajar con cuatro animales y con una imagen de un recipiente de basura, donde comentarían sobre cada uno de estos.

Jarodi integrante del equipo del ratón dijo “Al otro día iba a sacar una ropa y me salió un ratón”, si, porque comen ropa” dice Natacha,” también comen queso y también la comida de uno si no está tapada “dice Erwin, continua Enna y dice “les gusta estar en la basura”.

El grupo de la mosca continua diciendo Malcolm “las moscas se paran en la caca, porque tienen patas largas y peludas, después se paran en la comida y eso nos enferma, “les gusta lo sucio “dijo Jerling.

El grupo de la cucaracha dice “también pica la ropa, me daño una camisa de Rosita Fresita” dijo Galilea, “le gusta comerse la comida de uno, guacala” dijo Josiel, habla Valentín” pero si la fumigan se ponen tontas y se mueren”.

Del grupo de la basura expreso Winston “la basura esta donde las personas que no limpian”,” si, y ahí están los ratones, cucarachas y moscas, porque comen eso” dijo: Amy.

Luego salió Wanda (títere), hola le dijeron todos y todas ¿Por qué no habías venido? “*porque estaba enferma, en mi casa no asean y por eso enferme muy bien si*”, continua diciendo.” ya estoy Wanda, hoy quiero que juguemos al sí y al no, según lo que crean que sea positivo para ustedes: tirar basura, limpiar la casa, tener charcos en la casa, tener ratones.

Se presentó un cuento La liebre soñadora elaborado por las investigadoras, su contenido hace referencia a la contaminación de nuestro medio ambiente y como afecta a los seres vivos, abordándose de una manera divertida y creativa.

El cuento fue utilizado como un elemento motivador de las actividades infantiles, se le emplea como recurso didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permite estimular en los niños la imaginación y la capacidad de reflexión sobre temas de formación personal y desarrollo de hábitos de higiene, además promueve el cuidado a la Madre Tierra mediante la sensibilización a niños y niñas sobre el uso y manejo de la basura.

Con la presentación del títere se promueve el uso y manejo de la basura haciendo énfasis en la práctica de medidas higiénicas, se observó motivación, atención y participación activa de todos los niños y niñas.

La aplicación de todas estas actividades lúdicas demostró la integración y participación activa de niñas y niños, estaban motivados y divertidos, muy buena asistencia a clase.

Madres y padres de familia acompañaron el desarrollo de las actividades lúdicas realizadas.

Las actividades lúdicas aplicadas mediante el desarrollo del plan de acción permitieron el cumplimiento de los resultados esperados como son:

- Desarrolla habilidades, capacidades, destrezas, hábitos y valores, dentro y fuera del aula.
- Reconoce fenómenos naturales.
- Niños y niñas visualizando los efectos ocasionados por desastres naturales y antrópicos.
- Integración y movilización
- Participación activa de niños, niñas madres y padres de familia.
- Niños y niñas reflexionando acerca de lo observado
- Actitud de cuidado y preservación de su entorno.

Estrategia número 4: Excursión

Daños ocasionados por fenómenos naturales en un contexto real.

Para desarrollar la estrategia se planificaron dos visitas al lugar la primera consistió en visitar la quebrada El Zapote para ver el estado en que se encontraba, estando en el lugar se les orientó que saliéramos en orden, lleváramos papeleras, porque si había basura la recogeríamos, al llegar salieron corriendo asustados porque no vieron quebrada, ya que no tenía agua, primero observaron y los niños se mostraron preocupados, ya que Aben decía *“está seca”*, luego Wendy decía *“lastima y es tan bonito venir a recoger basura y observar la naturaleza”* *“pobre la quebrada es pura tierra, tal vez llueva y se ponga bonita”* dice Chary, *“porque todo esto es de Dios y la lluvia pone verdes las plantas”*; *“él es el dueño del mundo hay mucha basura”*, dice Malcolm.

Luego en el mismo sitio se ubicaron en círculo para que se expresaran: Galilea dijo: *“se ve muy triste y pelado sin arboles verdes”*.

Esto significa que los y las niñas reflexionan en relación a su entorno, son muy observadores, además reconocen y diferencian el estado del medio ambiente, mencionan constantemente frases de contenido espiritual ya que hacen mención de ellos en las conversaciones.

En el aula se les orientó que dibujaran con acuarelas el cómo les gustaría ver la quebrada, se les proporcionó el material necesario, en esta actividad lo/as niñas, estaban concentrados cada quien imaginándose la quebrada, todos lo hicieron muy bien y crearon hermosos dibujos, se integraron al trabajo, con respeto y disciplina.

La segunda visita que hicimos a la quebrada en compañía de dos madres de familia, los niño/s se mostraron contentos, *“que lindo Dios es el dueño de todo , hizo la lluvia rica para las plantas, que crezcan no hay que cortar los arboles porque la lluvia y los arboles dan agua, por eso la quebrada ya tiene agua; sucia y lodosa”* expresó Chary *“ pero se ve verde todo, hasta flores pequeñas hay, está lodoso profe”*, luego algunos se pusieron a recoger basura, Cesar fue a buscar una papelera para depositarla, se observó motivación y participación por parte de los niños y niñas en todas las tareas que se les asignó durante el paseo.

Algunas madres nos acompañaron y también se veían emocionadas junto a las niñas y niños, se mostraron satisfechas porque vieron a sus hijos integrados, alegres, entusiasmados y siguiendo las instrucciones de manera ordenada.

Al realizar esta excursión nos sirvió para reflexionar en torno a nuestro desempeño se fortalece nuestro quehacer educativo, hay mayor integración, se mejora la disciplina, hay motivación, el realizar actividades prácticas proporciona un aprendizaje significativo.

Estrategia número 5: Ruta de Evacuación

Ruta de evacuación a seguir en caso de que ocurra un fenómeno natural.

Esta estrategia se pone en práctica cada mes, ya que se debe tener mucha practica para memorizar la ruta de evacuación y estar preparados en caso de

emergencia, se da a través de un canto, el que va orientando los pasos a seguir durante la actividad.

Las niñas y niños memorizaron el canto y se apropiaron de cada paso que deben hacer para seguir la ruta de evacuación hasta llegar a la zona de seguridad.

Se demostró disciplina, orden y atención, hubo integración y participación activa.

Valoración de la práctica educativa en la aplicación de actividades lúdicas.

Fue una experiencia enriquecedora por haberla llevado a la experimentación; es decir INVESTIGACIÓN-ACCIÓN que fue la metodología aplicada, así mismo además de fortalecer nuestros conocimientos en actividades lúdicas y darnos cuenta del placer que los niños y niñas sienten al jugar con ellos, sin duda el juego es la base para que niñas y niños construyan aprendizajes significativos.

- ✓ La enseñanza a través de actividades lúdicas facilita el dominio del grupo, ya que fomenta la integración, motivación y participación de niños y niñas.
- ✓ La actitud facilitadora del docente permite un aprendizaje significativo haciendo uso de los medios y recursos disponibles.
- ✓ Las actividades lúdicas provocan placer a los niños y niñas manteniendo la permanencia escolar.
- ✓ Independientemente de la cantidad de niñas y niños en un aula de clase las actividades lúdicas se pueden aplicar con resultados exitosos.

Lecciones aprendidas

Esta experiencia nos deja un aprendizaje significativo el cual conlleva a cambiar nuestra práctica docente siendo agentes de cambio en la metodología aplicada, uso y manejo de los documentos curriculares.

El aplicar un plan de acción exige del investigador el auto preparación, elaboración de materiales y desarrollo de las actividades con los pasos metodológicos correspondientes.

No es difícil aplicar actividades lúdicas referidas a la gestión de riesgo, todo depende de la disposición y creatividad del docente.

Cambio de actitud

Fue evidente el cambio de actitud de niños y niñas con la aplicación de las actividades lúdicas, hubo permanencia, motivación, integración placentera durante el proceso.

Como docentes poner en práctica metodologías activas que promuevan el interés de los niños y niñas.

VI. CONCLUSIONES

- ✓ El programa contiene vacíos en cuanto a orientaciones metodológicas en actividades lúdicas que permitan y faciliten al docente la enseñanza de la gestión de riesgo.
- ✓ El centro escolar cuenta con los recursos y medios necesarios para aplicar una variedad de actividades lúdicas en Gestión de Riesgo, es necesario la apropiación, disposición y dinamismo del docente.
- ✓ No se da el acompañamiento pedagógico a los docentes de forma permanente.
- ✓ Participación activa de niños, niñas madres y padres de familia en apoyar a la docente en el cuidado y organización de niños y niñas.
- ✓ El aplicar actividades lúdicas promueve el cambio de la enseñanza tradicional en gestión de Riesgo.

VII. RECOMENDACIONES

Al director del centro

- ✓ Es necesario que los docentes se preparen en la transversalidad de la gestión de riesgo, requiriendo del trabajo en equipo entre los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ En los círculos pedagógicos se debe incluir temas sobre ejes transversales y gestión de riesgo, porque existe la debilidad en su aplicación.
- ✓ En los encuentros a padres de familia incluir temas referidos a la gestión de riesgo, para que puedan atender a sus hijos e hijas en caso de un evento.
- ✓ El personal docente debe estar empoderado del plan de seguridad escolar para que sea funcional la gestión de riesgo y así evitar efectos negativos en el centro escolar, durante un evento.
- ✓ Cumplir con los planes de acompañamiento pedagógico para Intercapacitar a docentes con actividades lúdicas en la modalidad de preescolar.

A la docente

- ✓ Poner en práctica las actividades lúdicas propuestas las cuales puede adecuar en los diferentes contenidos del programa de estudio.
- ✓ Empoderarse de los documentos curriculares para la puesta en práctica de las orientaciones metodológicas que están descritas en el programa de estudio y guías metodológicas.
- ✓ Compartir las experiencias exitosas con otros docentes para el fortalecimiento de la práctica docente.

- ✓ Incluir en los planes diarios actividades lúdicas haciendo uso de los recursos con los que dispone el centro.

AI MINED

- ✓ En los procesos de capacitación retroalimentar temáticas de los ejes transversales y elaboración de material didáctico.
- ✓ Establecer coordinaciones con la Facultad Regional Multidisciplinaria para fortalecer la capacitación y formación de los docentes en la gestión de riesgo.

VIII Bibliografía

- Andrade, P. (Diciembre de 2010). *unicef.org*. (P. Andrade, Ed.) Recuperado el 27 de Diciembre de 2013, de La_inclusion_de_NN_con_transtorno: <http://repositorio.ute.edu.ec>
- Arias. (1999).
- Attwood, T. (24 de mayo de 2011). La ESCOLARIZACION CORRECTA de niños con síndrome de Asperger. *Autismo diario*, pág. 1.
- Cabrera, L. (2002). *Un estudio transversal retrospectivo sobre prolongación y abandono de estudios universitarios*.
- Caques, N. G. (Agosto de 2013).
- conferencia-internacional-estrategias-metodologicas-*. (26 de octubre de 2011). Recuperado el 16 de diciembre de 2013, de 3a-conferencia-internacional-sobre-estrategias-metodologicas: <http://www.mined.gob.ni>
- Cuadrado, A. M. (7 de septiembre de 2007). Las estrategias metodológicas. *La Interaccion didactica*, 25.
- De la iglesia , M., & Olivar, J. S. (2008, ISSN 1136-5420/08). NTERVENCIONES SOCIOCOMUNICATIVAS EN LOS TRASTORNOS. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 13(1), 1-19.
- Diseño curricular del subsistema de la educacion basica y media nicaraguense*. (2009). Managua, Nicaragua: MINED.
- Escuela de Posta grado Daniel Alcides Carrión. (s.f.). *Google.com* . Recuperado el 19 de Diciembre de 2013, de Estrategias-metodologia-de-la-eseanza-de-la-informatica: www.slideshare.net
- Espinoza, C. I. (2013). Estrategias Metodológicas. *Destacados*, 1.
- ESPINOZA, C. I. (2013). uso de estrategias metodologicas en el aula y su importancia.
- Estrategias Pedagógicas para la atención del estudiante con autismo. (2008). 46.
- García Cabrero, L. E. (s.f.). *Google.com* . Obtenido de redie.uabc.mx/article/riew/200
- García, C. I. (2006). *www.inclusioneducativa.org*. Recuperado el 16 de Diciembre de 2013, de EDUCACION_INCLUSIVA_LATINO: <https://www.google.com>
- González Aguilera, C. C. (Febrero de 2003). *Google.com*. Recuperado el 27 de Diciembre de 2013, de Problemas de aprendizaje: <http://biblioteca.ajusco.upn.mx>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Lucio, P. B. (2004). *Metodología de la investigación* (4ª ed. ed.). México, México: McGraw Hill.

- MINED. (2008). Estrategias pedagógicas para la atención educativa del estudiante con autismo. 46.
- MINED. (2014). *Cuaderno de Actividades para Estudiantes Tercero y Cuarto Grado de Educación Primaria*. Managua, Nicaragua: MINED.
- MINED. (2014). *Guía Metodológica para docentes Primero y Segundo grado Educación Primaria*. Managua, Nicaragua.
- (2014). programa de educación inicial. En MINED, *programa de educación inicial* (pág. 301). Managua: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2007). *Diseño Curricular de educación General Básica*. Managua.
- Ministerio de educación. (26 de diciembre de 2008). Estrategias pedagógicas para la atención educativa de estudiantes con autismo. 3.
- Ministerio de educación. (2009). *Programa de educación inicial*. Managua, Managua, Nicaragua.
- Ministerio de Educación. (2010). *Educación inclusiva iguales en la diversidad*. MINED, Managua.
- Ministerio de educación, Nicaragua. (s.f.). www.nicaraguaduca.edu.ni. Recuperado el 19 de diciembre de 2013, de https://www.google.com.ni/search?q=www.nicaraguaduca.edu.ni&ie=utf-8&oe=utf-8&rls=org.mozilla:es-MX:official&client=firefox-a&channel=np&source=hp&gws_rd=cr&ei=fbe1UuSzEY2FkQfRg4GIDQ#channel=np&q=www.nicaraguaeduca.edu.ni+El+aprendizaje+es+un+acto+%C3%BA:www.nicaraguaeduca.edu.ni/metodologia/1391-enfoque-constructivista-
- Pasquier, E. M. (2006). Los Ejes Transversales en la educación preescolar. 23.
- Prieto Gonzalez , R. (Mayo de 2003). *Google.com* . Recuperado el 29 de Noviembre de 2015, de El diario de campo como instrumento para la formación permanente: www.efdeportes.com
- Significados* . (12 de Junio de 2008). Recuperado el 5 de Octubre de 2015, de Google.com: www.significados.com/ludico
- SINAPRED. (s.f.). Gestión del riesgo, comite territoriales de prevención mitigación y atención de desastres.
- Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción. (19 de Diciembre de 2010). *Taller de formación y actualización docente*, 1.
- Universidad de Chile. (s.f.). *Google.com*. Recuperado el 5 de Octubre de 2015, de Estrategias de aprendizaje: <http://www.uchile.cl>

IX. Anexos

En esta sección adjuntamos los anexos, evidenciando los instrumentos que aplicamos durante este trabajo de investigación

Anexo número 1: Entrevista a la directora



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM- ESTELI
Entrevista a la Directora

Tema: Actividades lúdicas en gestión de riesgos.

Introducción

Estimada directora sus aportes serán un factor determinante en nuestro estudio por lo que requerimos de su colaboración al compartir información referida a la ejecución del currículo de Educación Inicial en el centro escolar que usted dirige.

Objetivo: Recopilar información referida a la aplicación del currículo de Educación Inicial y la organización del personal docente y qué hacer ante un evento natural que se produzca.

Guía de preguntas

1. Existe en el centro un plan de seguridad escolar 1 ¿Qué aspectos contiene?
2. ¿Cómo está distribuido el personal docente en las diferentes comisiones que estipula el Plan de Seguridad Escolar?.
3. ¿Cómo valora la participación de estudiantes y docentes en la realización de los simulacros mensuales que orienta el MINED en el calendario escolar?

4. ¿Cuál es su opinión con relación a la preparación metodológica de los docentes en estrategias de enseñanza para trabajar el eje transversal referido a la Gestión de Riesgo?

5. Cuenta con un plan de acompañamiento pedagógico a los docentes, ¿Cuántas visitas realiza cada mes?

6. Realiza círculos pedagógicos con la/os docentes de su centro. ¿Qué temas aborda?

7. En los encuentros para padres y madres hay temáticas relacionadas a la Gestión de Riesgo ¿Por qué?

Anexo número 2: Entrevista al docente



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM- ESTELI**

Entrevista al Docente

Tema: Actividades lúdicas en gestión de riesgos.

Introducción

Nosotras las estudiantes de educación infantil, queremos nos brinden su información, ya que será de buen provecho para nuestras prácticas.

Estimada docente sus aportes serán un factor determinante en nuestro estudio por lo que requerimos de su colaboración al compartir las estrategias de enseñanza en Gestión de Riesgo que realiza con sus estudiantes en el aula de clase.

Objetivo: Recopilar información acerca de las estrategias de enseñanza que utiliza la docente para aplicar la gestión de riesgo en III nivel de preescolar.

Guía de Preguntas

1. El programa de educación inicial de tercer nivel le sugiere estrategias activas para trabajar con eficiencia la gestión de riesgo ¿Qué opina usted al respecto?
2. ¿Qué otras estrategias de enseñanza utiliza usted para promover un aprendizaje significativo en niños y niñas de preescolar?
3. ¿En los espacios de intercapacitacion (TEPCE, CP) que estrategias comparten para trabajar la gestión de riesgo en preescolar?
4. ¿Además del programa de estudio con que otra bibliografía cuenta para enriquecer su plan diario?

5. ¿Conoce el plan de seguridad escolar que existe en su centro?
6. El MINED tiene contemplado en el calendario escolar la realización de los simulacros cada mes en los centros de estudio en todos sus niveles.
7. ¿Cómo se desarrolla este proceso en su centro escolar?
8. ¿Cuál es su opinión sobre la ruta de evacuación seleccionada en su centro escolar?
9. ¿Considera usted que la enseñanza de las temáticas relacionadas a la gestión de riesgo son importantes ¿Por qué?

Anexo número 3: Grupo Focal



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM- ESTELI**

Grupo Focal

Tema: Actividades lúdicas en gestión de riesgos.

I. Introducción

Nosotras las estudiantes de educación infantil, queremos nos brinden su información, ya que será de buen provecho para nuestras prácticas.

Niños y niñas sus aportes serán un factor determinante en nuestro estudio por lo que requerimos de su colaboración al compartir sus vivencias en el aula de clase.

Objetivo: Recopilar información acerca de las experiencias en el aula de clase de los niños y niñas.

Guía de Preguntas

1. ¿Qué debes de hacer en caso de un temblor?
2. ¿Qué pasa cuando llueve mucho?
3. ¿Dónde guardas la basura que produces en la escuela?
4. ¿Qué es lo que más te gusta de ir a la escuela?
5. ¿Cómo se mantiene el aula de clase?
6. Te gusta ir a clase ¿Por qué?
7. ¿Qué haces con tus compañero/as en receso?

Anexo número 4: Entrevista a madres y padres del centro escolar



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM- ESTELI**

Entrevista a madres y padres del centro escolar

Tema: Estrategias de enseñanza en gestión de riesgo.

Introducción

Nosotras las estudiantes de educación infantil, queremos nos brinden su información, ya que será de buen provecho para nuestras prácticas.

Padres y madres de familia, compartan su pensar y su sentir respecto a la atención que reciben sus niños y niñas en este centro escolar y que estrategias se ponen en prácticas en el aula de clase.

Objetivo: Recopilar información referida a las actividades que lo/as madres y padres de familia conocen y realizan en el centro de Gestión de Riesgo.

Guía de Preguntas

1. La educación de los y las niñas es una tarea compartida ¿Cómo se involucra usted en las actividades que realiza el preescolar?
2. ¿Cómo madre o padre, se relaciona con otros niño/as que existen a este centro escolar?
3. ¿Qué atención le brinda de manera específica la docente a su hijo/a?
4. ¿Ha observado en el preescolar las rutas de evacuación ¿Cuáles?
5. ¿Les ha comentado su niño/a que en su preescolar realizan simulacros, de qué manera?

6. ¿A observado usted que su niña/o se motiva al ir a clase, explique?
7. ¿De qué manera debe mejorar la docente de su niño/a para la enseñanza de la gestión de riesgo?

Anexo número 5: Guía de Observación



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM- ESTELI

Guía de observación

Tema: Actividades lúdicas en gestión de riesgos.

Introducción

Nosotras las estudiantes de educación infantil, queremos nos brinden su información, ya que será de buen provecho para nuestras prácticas.

Objetivo: Identificar las condiciones de infraestructura, ambientación del aula y desarrollo pedagógico del aula de clase.

Actividades	si	no
1. Es visible la ruta de evacuación, estipulada en caso de un evento natural.		
2. El área de seguridad seleccionada, cuenta con las condiciones necesarias en caso de un evento natural.		
3. Durante el desarrollo de la clase hay uso de actividades lúdicas en gestión de riesgo.		
4. Se estipula los conocimientos previos que poseen niños y niñas en gestión de riesgo.		
5. En la actitud de los niños y niñas se observa motivación e integración en las actividades realizadas por la		

docente.		
6. Se observa material didáctico en el aula de clase.		
7. se desarrolla las actividades lúdicas en III nivel de preescolar		

Anexo número 6: Matriz de Reducción de la información – Entrevista al Director

Instrumento	Ítems	Respuesta	Comentario
Guía de entrevista a la directora	Existe en el centro un plan de seguridad escolar 1¿Qué aspectos contiene?	Si, existe un plan de seguridad, que contiene doce pasos como: datos generales descripción de infraestructura, justificación, breve reseña de la escuela, diagnóstico situacional, propósito, objetivos, las brigadas y acciones que se realizan, amenazas identificadas, estrategias de respuestas, anexos y mapa espacial de evacuación.	La directora expresa que si hay un plan de seguridad que contiene 12 pasos. El centro escolar cumple con las orientaciones del MINED al tener su plan de seguridad escolar
	2¿El personal docente está distribuido en las diferentes comisiones que estipula el Plan de Seguridad Escolar?	No todos los docentes están distribuidos en las diferentes comisiones de acuerdo a la dinámica, pero si hay docentes responsables por cada comisión, hay responsables por plan, ejemplo un docente por la brigada de tránsito, ecológica, etc., esto va de acuerdo a las actividades que se realizan en el centro, en las brigadas de evacuación se integran algunos docentes, estudiantes y equipo directivo.	La directora señala que no todos los docentes están distribuidos en las diferentes comisiones relacionadas a la gestión de riesgo Lo anterior refleja una contradicción ya que hay un plan y un docente asignado pero es necesario que todo el personal se involucre y sea participe de la gestión de riesgo del centro.
	¿Cómo valora la participación de estudiantes	De muy positivo, ya que ya que ha generado conciencia, responsabilidad y	La directora señala que los estudiantes se integran en la realización de los

Instrumento	Ítems	Respuesta	Comentario
	<p><i>y docentes en la realización de los simulacros mensuales que orienta el MINED en el calendario escolar?</i></p>	<p><i>seriedad ante cualquier eventualidad, en cada simulacro se da en tiempo y forma y con una gran fortaleza, ya que los docentes son dispuestos a trabajar en lo que se les orienta y se cuenta con alarma, rutas de evacuación, señalización.</i></p>	<p><i>simulacros</i></p> <p><i>El centro cuenta con una buena infraestructura, contiene las condiciones óptimas para ejecutar los simulacros y cualquier eventualidad, así como la disposición de la comunidad educativa.</i></p>
	<p><i>4¿Cuál es su opinión con relación a la preparación metodológica de los docentes en estrategias de enseñanza para trabajar el eje transversal referido a la Gestión de Riesgo?</i></p>	<p><i>4-Es muy indispensable la preparación metodológica a los docentes para trabajar la transversalidad, así como el conocimiento y dominio de los contenidos, especialmente prácticos, con los niños y niñas.</i></p>	<p><i>La directora afirma la necesidad de preparación de los docentes en los ejes transversales.</i></p> <p><i>Es necesario que los docentes se preparen en la transversalidad de la gestión de riesgo</i></p>
	<p><i>5-Cuenta con un plan de acompañamiento pedagógico a los docentes, ¿Cuántas visitas realiza cada mes?</i></p>	<p><i>5-Si, se cuenta con un plan de acompañamiento pedagógico en distintos parámetros, aspectos metodológicos, actitudinales, etc., se realiza visitas dirigidas una por mes y también indirectamente.</i></p>	<p><i>La directora expresa que, si hay un plan de acompañamiento, dándosele cumplimiento una vez al mes se acompaña de manera directa, se realiza evaluación personal, tomando en cuenta los tres momentos de la evaluación, autoevaluación, Coevaluación Reciben</i></p>

Instrumento	Ítems	Respuesta	Comentario
			<p><i>acompañamiento de una responsable de pedagogía.</i></p> <p><i>Es necesario que el equipo de dirección dé cumplimiento al plan de acompañamiento pedagógico haciendo énfasis a los docentes que presentan mayor dificultad.</i></p>
	<p><i>6 ¿Realiza círculos pedagógicos con la/os docentes de su centro? ¿Qué temas aborda?</i></p>	<p><i>6-Se realizan Círculos Pedagógicos cada mes y se aborda el tema orientado por el MINED y otras veces de acuerdo a la necesidad de equipo de docentes entre ellos la ética profesional del docente, neurociencia, entre otros.</i></p>	<p><i>Según la directora se realiza los círculos pedagógicos de acuerdo al calendario escolar, se abordan temas sobre metodologías y otros que demandan el personal docente.</i></p> <p><i>En los círculos pedagógicos se deben incluir temas sobre ejes transversales y gestión de riesgo.</i></p>
	<p><i>7-En los encuentros para padres y madres hay temáticas relacionadas a la Gestión de Riesgo ¿Por qué?</i></p>	<p><i>7 -Muy poco, ya que el tiempo para estos encuentros es limitado y se ajusta al horario de trabajo y por lo tanto no se logra profundidad.</i></p> <p><i>No se cuenta con la participación de los padres y madres, ya que para los</i></p>	<p><i>La directora expresa que en los encuentros a madres y padres de familia no se abordan temas referidos a la gestión de riesgo.</i></p> <p><i>Los padres y madres deben conocer la</i></p>

Instrumento	Ítems	Respuesta	Comentario
		<p><i>simulacros es difícil, por las circunstancias que se pueden dar, pero si están presentes en una actividad sobre Gestión de Riesgo se integran de manera positiva, ya que en su mayoría son responsables.</i></p>	<p><i>estructura y cómo funciona la Gestión de riesgo en el centro escolar de sus hijos.</i></p>

Anexo número 7: Matriz de Reducción de la Información – Entrevista al Docente

Instrumento	Ítems	Respuesta	Comentario
<p><i>Guía de entrevista al docente</i></p>	<p>1-El programa de educación inicial de tercer nivel le sugiere estrategias activas para trabajar con eficiencia la gestión de riesgo ¿Qué opina usted al respecto?</p>	<p>No, en su totalidad, se da en general según el programa para las tres modalidades, estrategias específicas para dar los contenidos para la Gestión de Riesgo no hay</p>	<p><i>Docentes expresan que el programa no contiene actividades metodológicas específicas para la enseñanza de la gestión de riesgo.</i></p> <p><i>El programa contiene vacíos en cuanto a orientaciones metodológicas en actividades lúdicas que permitan y faciliten al docente la enseñanza de la gestión de riesgo.</i></p>
	<p>2¿Qué otras estrategias de enseñanza utiliza usted para promover un aprendizaje significativo en niños y niñas de preescolar?</p>	<p>-Demostración de videos, simulacros, utilización de material concreto, uso de la tecnología, manualidades, historietas para que el niño tome conciencia para cualquier desastre.</p>	<p><i>Docentes hacen uso de varios recursos para un aprendizaje significativo de los y las niñas.</i></p> <p><i>El centro escolar cuenta con los recursos y medios necesarios para aplicar una variedad de actividades lúdicas en Gestión de Riesgo, es necesario la apropiación, disposición y dinamismo del docente.</i></p>
	<p>3¿En los espacios de</p>	<p>Solo se dan orientaciones generales</p>	<p><i>Según las docentes en los TEPCE y</i></p>

Instrumento	Ítems	Respuesta	Comentario
	intercapacitación (TEPCE, CP) que estrategias comparten para trabajar la gestión de riesgo en preescolar?	(simulacros), no se comparten	<p><i>círculos pedagógicos no se comparten estrategias sobre gestión de riesgo.</i></p> <p><i>Los TEPCEs y Círculos Pedagógicos son espacios para compartir experiencias exitosas que puedan ser aplicadas en las aulas de clases, retomando lo positivo de ellas y adaptándolas al entorno.</i></p>
	4¿Además del programa de estudio con que otra bibliografía cuenta para enriquecer su plan diario?	4-Con libros (Micho, Victoria, Manitos Creativas, etc.) de textos, uso de medios audiovisuales, laminas.	<p><i>Según lo que expresan las docentes hacen uso de una variedad de bibliografía.</i></p> <p><i>Para obtener una buena planificación el docente debe acudir a todo tipo de bibliografía y recursos del medio que sea disponible.</i></p>
	5¿Conoce el plan de seguridad escolar que existe en su centro?	Sí, porque las maestras de educación inicial deben conocer este plan para ponerlo en práctica para cualquier emergencia y se desarrolla de manera eficiente y cumpliendo las normativas del MINED y de nuestro centro.	<p><i>Las docentes tienen conocimiento del plan de seguridad escolar.</i></p> <p><i>El personal docente debe estar empoderado del plan de seguridad escolar para que sea funcional la gestión de riesgo.</i></p>

Instrumento	Ítems	Respuesta	Comentario
	<p>El MINED tiene contemplado en el calendario escolar la realización de los simulacros cada mes en los centros de estudio en todos sus niveles. ¿Cómo se desarrolla este proceso en su centro escolar?</p>	<p>Se desarrolla de una manera eficiente poniendo en práctica valores y normas en los niños y niñas a la zona de seguridad del centro.</p>	<p><i>Docentes expresan que se da cumplimiento a la realización de los simulacros orientados por el MINED.</i></p> <p><i>La realización de los simulacros permite conocer la capacidad de organización y preparación de la comunidad educativa ante una eventualidad y superar las debilidades.</i></p>
	<p>7¿Cuál es su opinión sobre la ruta de evacuación seleccionada en su centro escolar?</p>	<p>Es la adecuada porque permite dirigir y llegar al lugar seguro en caso de alguna emergencia, llevándolo a la práctica en la escuela, hogar y comunidad, ya que es un lugar amplio y de fácil acceso para los y las niñas.</p>	<p><i>Están de acuerdo en que es la más propicia, porque es la manera más fácil para evacuar a los niños y niñas.</i></p> <p><i>La ruta de evacuación debe ser de fácil acceso y que con más rapidez se trasladen hasta la zona de seguridad y proteger la vida.</i></p>
	<p>8¿Considera usted que las enseñanzas de las temáticas relacionadas a la gestión de riesgo son importantes ¿Por qué?</p>	<p>Si, son muy importantes ya que permite tomar conciencia y poner en práctica las medidas de seguridad ante un fenómeno natural y entrópico.</p>	<p><i>Están conscientes de la importancia de promover la gestión de riesgo.</i></p> <p><i>La enseñanza de la gestión de riesgo es necesaria para propiciar un ambiente seguro en un momento de un evento.</i></p>

Anexo número 8: Matriz de Reducción de la Información – Grupo focal

Instrumento	Ítems	Respuesta					Comentario
		Niño/a 1	Niño/a 2	Niño/a 3	Niño/a 4	Niño/a 5	
Guía de entrevista grupo focal a niños y niñas.	1¿Qué debes de hacer en caso de un temblor?	Salirme de mi casa porque se mueve y se puede caer y si es en la escuela, salirnos a la zona de seguridad	Protegerme, salirme afuera, correrme porque me puede caer encima la casa	Me voy para el patio, si es en la escuela me voy al campo, caminando, tranquilo.	Ir a la zona de seguridad en fila con mis compañero/as.	Cubrirme afuera, que no estén arboles paredes o algo que caiga encima.	Según los niños y niñas expresan la forma de protegerse ante un temblor que pueda ocurrir. Niños y niñas deben conocer las medidas de seguridad para proteger su vida en cualquier lugar donde se encuentren.
	2¿Qué pasa cuando llueve mucho?	Todos debemos de estar en	Hay ríos, inundación, mucha agua	Truena, están mojadas las calles y sucias	Se inundan las casas, las calles, se	Hay mucha agua, cuando llueve en todo	Los niños y niñas mencionan los

Instrumento	Ítems	Respuesta					Comentario
		Niño/a 1	Niño/a 2	Niño/a 3	Niño/a 4	Niño/a 5	
		<i>casa, porque nos mojamos y podemos enfermarnos, se llenan de agua y corre por la calle.</i>	<i>en todos lados y lleva mucha basura.</i>	<i>de lodo, basura y los ríos también.</i>	<i>ponen todas sucias de lodo, basura y los ríos crecen mucho.</i>	<i>el barrio, hay basura y charcos.</i>	<i>efectos de la lluvia. Los niños y niñas deben identificar qué consecuencias provoca un fenómeno natural y antrópico.</i>
	<i>3¿Dónde guardas la basura que produces en la escuela?</i>	<i>En la basurera del aula.</i>	<i>En el balde del aula.</i>	<i>En la basura</i>	<i>En la basurera.</i>	<i>La deposito en el balde del aula o el barril del patio.</i>	<i>Los niños y niñas reconocen qué lugar ocupa la basura. Se debe de sensibilizar y poner en práctica los hábitos para el control de la</i>

Instrumento	Ítems	Respuesta					Comentario
		Niño/a 1	Niño/a 2	Niño/a 3	Niño/a 4	Niño/a 5	
							<i>basura.</i>
	<i>4¿Qué es lo que más te gusta de ir a la escuela?</i>	<i>Hacer dictado de vocales y consonantes, jugar, tener amigos, computación y biblioteca.</i>	<i>Estudiar mucho, jugar con mis compañero/as y querernos.</i>	<i>Hacer tareas, estudiar, estar junto a mis amigos y amigas, biblioteca, computación.</i>	<i>Cantar en el aula, trabajar, aprender y tengo una buena amiga.</i>	<i>Ordenar, limpiar el aula, estudiar, trabajar, recoger la basura del patio.</i>	<i>Los niños y niñas expresan las actividades que más les gustan, predominando el juego como actividad principal. Las actividades lúdicas son parte esencial para el desarrollo cognitivo, afectivo de niños y niñas.</i>
	<i>5¿Cómo se mantiene el</i>	<i>Se mantiene</i>	<i>Al llegar esta muy sucia,</i>	<i>Cuando llego esta feo, pero</i>	<i>A la hora de la merienda dos</i>	<i>Cuando venimos está</i>	<i>Todos concuerdan</i>

Instrumento	Ítems	Respuesta					Comentario
		Niño/a 1	Niño/a 2	Niño/a 3	Niño/a 4	Niño/a 5	
	aula de clase?	limpia.	pero limpiamos con la profe y queda limpio.	la profe se pone a que le ayudemos a limpiar, a mí me gusta lampacear.	niños dejan un poquito de comida en la mesa o el piso, la profe los pone a que limpien y luego salgan a jugar.	sucio, pero la profe nos pone a limpiar, me gusta limpiar las mesas con un líquido rico, que nos da la profe.	que hay limpieza ya que es una tarea compartida. La limpieza es parte indispensable para crear un ambiente agradable en el aula de clase.
	6-Te gusta ir a clase ¿Por qué?	Sí, porque hacemos trabajo y aprendemos	Sí, porque estamos trabajando más rápido como quería la profe.	Me gusta, ya que vamos a computación, biblioteca, salón, capilla, hacer tareas en el cuaderno bonito que me	Sí, porque estudio y aprendo	Sí, porque aprendo a leer, hacer tareas, a ordenar, ayudar, todo.	Según la expresión de los niños y niñas es agradable ir a la escuela. Las actividades

Instrumento	Ítems	Respuesta					Comentario
		Niño/a 1	Niño/a 2	Niño/a 3	Niño/a 4	Niño/a 5	
				<i>compro mama.</i>			<i>lúdicas provocan placer a los niños y niñas manteniendo la permanencia escolar.</i>
	<i>¿Qué haces con tus compañero/as en receso?</i>	<i>Jugar el anda, en los chinos, compartir mi comida.</i>	<i>Jugamos en los chinos, resbaladeros, doña Ana, escondite, de todo.</i>	<i>Jugamos y yo los meso en los chinos.</i>	<i>Juego con los juguetes que traigo de mi casa, con mis amigas.</i>	<i>Jugar.</i>	<i>Todos coinciden en que el receso les sirve para jugar y divertirse. El receso contribuye a la práctica de roles, hábitos y normas que son fundamentales en su proceso</i>

Instrumento	Ítems	Respuesta					Comentario
		Niño/a 1	Niño/a 2	Niño/a 3	Niño/a 4	Niño/a 5	
							<i>de aprendizaje.</i>

Anexo número 9: Matriz de Reducción de la Información – Entrevista a madres y padres

Instrumento	Ítems	Respuesta	Comentario
e	1-La educación de los y las niñas es una tarea compartida ¿Cómo se involucra usted en las actividades que realiza el preescolar?	<p><i>Claro, que es compartida entre el padre y la madre, nos involucramos en todas las actividades que el centro Realiza.</i></p>	<p><i>Padres y madres consideran que hay una responsabilidad compartida y participación activa.</i></p> <p><i>Para un aprendizaje significativo es necesario que se involucren los padres y madres, le den seguimiento y apoyen la gestión educativa.</i></p>
	2¿Qué atención le brinda de manera específica la docente a su hijo/a?	<p><i>Les enseña muchos valores, los cuales nuestro/as hijas han aprendido cosas muy buenas como: las actividades de religión, a ser más independientes, se relacionan con los/as demás niño/as.</i></p> <p><i>La profesora es muy buena, excelente, mi hija aprende mucho, está muy pendiente de nuestros hijo/as.</i></p>	<p><i>Padres y madres expresan satisfacción con la atención que se les da a sus hijo/as.</i></p> <p><i>El buen trato, dinamismo y la responsabilidad produce satisfacción en los padres y madres de familia.</i></p>
	3¿Cómo madre o padre, se relaciona con otros niño/as que existen a este centro escolar?	<p><i>No, porque solo vengo a dejar y traer a mi hijo, sin embargo otra mama dijo que conocía a la mayoría de los/as niñas, excepto una mama dijo que no porque mi hijo se viene en bus</i></p>	<p><i>Se limita al traslado hasta el centro escolar.</i></p> <p><i>Las ocupaciones de madres y padres impiden establecer relaciones sociales y crear espacios de convivencia.</i></p>

Instrumento	Ítems	Respuesta	Comentario
	<p>4¿Ha observado en el preescolar las rutas de evacuación ¿Cuáles?</p>	<p>Solo una ruta de evacuación es la que todos hemos observado, que es la que está por el campo de futbol</p>	<p>Las mamás coinciden en que la ruta de evacuación es la zona de seguridad.</p> <p>Las madres y padres deben conocer cuál es la ruta de seguridad establecida en el centro escolar y diferenciarla de la zona de seguridad.</p>
	<p>5Les ha comentado su niño/a que en su preescolar realizan simulacros, de qué manera?</p>	<p>Sí, porque salen ordenados, cantan para salir al patio con las manos hacia arriba, a un lugar de protección, los llevan a la quebrada,</p>	<p>Los y las niñas expresan lo que hacen en la escuela, dando a conocer sus aprendizajes sobre los simulacros.</p> <p>Los padres y madres de familia deben ser partícipes en los simulacros que se realizan en el centro.</p>
	<p>6-A observado usted que su niña/o se motiva al ir a clase, explique?</p>	<p>Sí, están animados, les gusta venir a la escuela, les gusta como la maestra les enseña, siempre están dispuestos a venir a clase.</p>	<p>Madres reconocen que sus hijos les gustan ir a la escuela.</p> <p>Es importante que los padres y madres observen la actitud de los niños y niñas ante la asistencia a la escuela.</p>
	<p>7-De que manera debe mejorar la docente de su niño/a?</p>	<p>En que debe motivar más a los niño/a, para que pongan más interés en la lectura.</p>	<p>Madres y expresan que debe haber más motivación.</p> <p>La creatividad y motivación del docente</p>

Instrumento	ítems	Respuesta	Comentario
			<i>hace atractiva la clase.</i>

Anexo número 10: Estrategias Diseñadas

Estrategia N° 1 “Movimientos del cuerpo”

Ámbito de aprendizaje: Formación personal y social, comunicación y comprensión del mundo.

Temática: Identificar los fenómenos naturales.

Tiempo de aplicación: 20 minutos

Objetivo: Identificar los fenómenos naturales mediante la aplicación de la actividad movimientos en el cuerpo

Materiales: Humanos

Introducción

Los y las niñas necesitan independizarse realizando pequeñas actividades que conlleven acciones que ayuden a independizarse, asumiendo pequeñas responsabilidades en su vida.

Actividades

1. Salir al patio en orden y disciplina.
2. Ubicarse en cuatro (4) filas.
3. La docente les va indicando lo que deben hacer y ellos y ellas realizan el movimiento y sonido de estos.
4. La lluvia suave: caminan lento, sonando los pasos como gotas de lluvia, luego se mueven de un lugar a otro y hacen sonido del viento, mientras caminan sonando los pasos que suenan los pasos como de lluvia .
Se mueven más rápido, caminan con pasos que suenen como lluvia fuerte, se mueven de un lado a otro con los brazos hacia arriba y haciendo sonido de viento, imaginando tumbar casas, dando vuelta en círculo, este es el huracán.
El derrumbe: Caen tendidos en el suelo, el terremoto, una vez en el suelo se encogen como bebés, se cubren la cabeza con las manos.
Una vez, en el aula, se les presenta una tapa de caja con arena, casitas, carritos muñecas, arboles, etc.
Esto se les presenta para que observen como se puede dar un terremoto o temblor.
5. El niño/a desarrolla con esta estrategia:
 - Independencia

- La escucha
- Manejo de su cuerpo
- Seguir indicaciones
- Dominio del espacio
- Atención voluntaria

Estrategia N° 2 “Historia de mi mano”

Ámbito de aprendizaje: Formación personal y social, comunicación y comprensión del mundo.

Temática: Diferenciar un fenómeno del otro.

Tiempo de aplicación: 60 minutos

Objetivo: Conocer y expresar en que consiste los fenómenos naturales.

Los y las niñas necesitan conocer y diferenciar un fenómeno del otro.

Materiales. Papel, crayola

Actividades

1. Se le brinda un hoja de block con la mano, en cada dedo contiene un fenómeno natural.
2. Observar que tipo de fenómeno hay en cada dedo y comentar.
3. ¿Qué es?, ¿Qué nos hace? ¿Cómo es? Que daños ocasiona? ¿Cómo nos protegemos?
4. Dibujar en el centro de la mano como nos debemos proteger y colorear.
5. Entone canto “Está muy bien “

Estrategia N° 3 “A que te cazo”

Ámbito de aprendizaje: Formación personal y social, comunicación y comprensión del mundo.

Temática: Conocer animales peligrosos y la basura que causan daño a la salud.

Tiempo de aplicación: 60 minutos

Objetivo: Mencionar animales y basura que causa daño a nuestra salud.

Materiales: Humanos, lamina, títere.

Actividades

Se les lleva al patio a ubicarse en círculo y jugar al gato y el ratón, poniendo en práctica el valor del respeto y la escuchar.

Conversar, sentados en el patio sobre: ¿Qué hacía el gato? ¿Por qué quería comerse al ratón? ¿Quiénes tienen gatos en su casa? ¿Por qué es importante tener un gato en casa? ¿Qué enfermedades provoca el ratón? ¿Qué come el ratón?

Luego contarlos de cinco en cinco y realizar grupos.

Se les brinda un dibujo de ratón, cucaracha, mosca y uno de un recipiente de basura.

Se les orienta que conversen sobre ese dibujo: ¿Qué hace? ¿Qué provoca? ¿A qué se debe que existan animales dañinos y basura?

Jugar con el títere al sí y al no: Wanda (títere): los niño/as dirán ¡iiiiino!!!!!! Si es negativo y dirán ¡iiiiisí!!!!!! Si es positivo, según los que les indique Wanda (títere)

Tirar la basura al piso ¡iiiiiii noooooo ¡!!!!!!!

Dejar comida en la cama ¡iiiiiii noooooo!!!!!!

Limpiar la casa ¡iiiiiii síiiiiii!!!!!!

Tener ratones ¡iiiiii noooooo ¡!!!!!!!

Ser aseados y ordenados ¡iiiiiii síiiiiii ¡!!!!!!!

Tirar las heces de animales a la calle ¡iiiiii noooooo!!!!!!

Tener gatos ¡iiiiiii síiiiiii!!!!!!

Entonemos canto “Bravo bravo”.

Estrategia N° 4 “Excursión”

Ámbito de aprendizaje: Formación personal y social, comunicación y comprensión del mundo.

Temática: Observación de la quebrada El Zapote.

Tiempo de aplicación: 90 minutos

Objetivo: Identificar daños ocasionados por fenómenos naturales y antrópicos en un contexto real.

Materiales: Humanos, acuarelas, hojas de block.

Introducción

Los y las niñas necesitan independizarse realizando pequeñas tareas que conlleven acciones que ayuden a crear responsabilidades preservarlo.

Actividades

1. En el aula se le explica que realizarán una excursión a la quebrada, donde deben poner en práctica el valor de la escucha y el respeto.
2. Observarán el estado en que se encuentra la quebrada.
3. Luego reunirlos en círculos y contestar preguntas orales.
 - ¿Cómo ven la quebrada?
 - ¿Qué le hace falta a la quebrada?
 - ¿Qué tipo de basura ven?
 - ¿Por qué estará seca?
 - ¿Quiénes provocamos eso?
 - ¿Qué debemos hacer para que este con agua y limpia?
3. Llegar al aula y realizar un dibujo de cómo les gustaría ver la quebrada.

Con esta estrategia se logra

- La observación
- La reflexión
- La imaginación
- La creatividad
- Expresión oral

Estrategia N° 5 “Ruta de evacuación”

Ámbito de aprendizaje: Formación personal y social, comunicación y comprensión del mundo.

Temática: Uso de las rutas de evacuación.

Tiempo de aplicación: 5 minutos

Objetivo: Practicar la ruta de evacuación a seguir en caso de que ocurra un fenómeno natural.

Materiales: Humanos, alarma.

Introducción

Los y las niñas necesitan conocer los lugares, donde se puedan proteger ante un fenómeno natural.

Actividades

1. Entonar canto “**Yo tengo una casita**”

Yo tengo una casita que es así, así

Cuando se mueve el suelo hace así, así y así

Y yo para cuidarme me coloco así, así

Así yo me protejo, así, así, así.

Terminan tumbados en el suelo en la posición indicada.

2. Ubicarse en hilera
3. Salir en orden a la zona de seguridad

Con esta estrategia se logra

- El respeto
- La ayuda mutua
- La agilidad

Anexo número 11: Momentos de aplicación de actividades



Trabajando con la manito



Visita a la quebrada El Zapote



Niños participando en la práctica de la ruta de evacuación con el acompañamiento de las madres



Exposición de los trabajos de los niños



Niños y niñas recolectando basura