



LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA Y LA CULTURA TECNOLÓGICA EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

ANTROPOLOGÍA: EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS

RAÍCES
Revista Nicaragüense de Antropología

Educación universitaria y cultura tecnológica en la sociedad del conocimiento

University education and technological culture in the knowledge society

Ali López Carcache

Docente investigador

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua,

ID Orcid <https://orcid.org/0000-0001-9065-4339>

ali.lopez@sitictecnology.net

Recibido:15-07-2021

Aceptado: 10-09-2021



Copyright © 2021 UNAN-Managua
Todos los Derechos Reservados.

Resumen

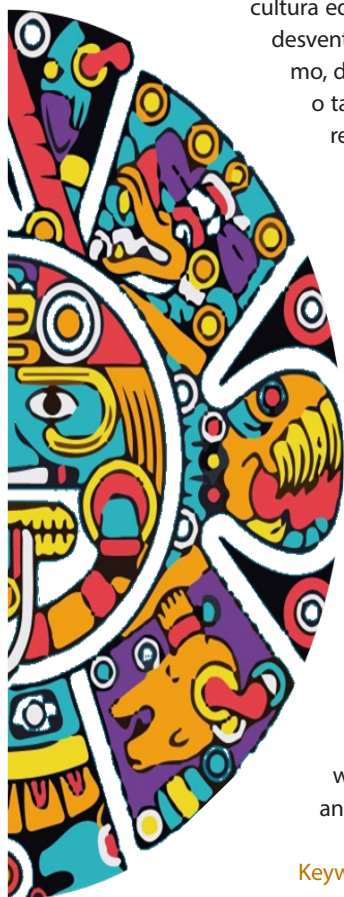
El presente estudio analiza la irrupción de las Tecnologías de Información y Comunicación de la cultura educativa en la Sociedad del Conocimiento. Se hace una reflexión sobre las ventajas y desventajas de las tecnologías en el proceso de educación, profesores y estudiantes. Asimismo, de las nuevas estrategias que se utilizan en los salones de clase como aulas invertidas o tareas colaborativas retadoras que no sean lineales, sino resolución de casos donde se relacionan con la familia y la comunidad. La relación antropología y tecnología permite indagar y pronosticar realidades en base a comportamientos. Para el desarrollo de esta investigación se aplicó una investigación de documental. Asimismo, se utilizó y adapto el método de Resúmenes Analíticos de Investigación (RAI) que consiste en sintetizar puntos clave de los autores referenciados.

Palabras claves: Educación Superior, Sociedad del Conocimiento, Tecnología de Información, Aula extendida, Tareas colaborativas

Abstract

This study analyzes the emergence of Information and Communication Technologies of the educational culture in the Knowledge Society. A reflection is made on the advantages and disadvantages of technologies in the process of education, teachers and students. Likewise, of the new strategies that are used in the classrooms such as flipped classrooms or challenging collaborative tasks that are not linear, but rather resolution of cases where they relate to the family and the community. The relationship between anthropology and technology allows us to investigate and forecast realities based on behaviors. For the development of this investigation a documentary investigation was applied. Likewise, the Analytical Research Summaries (RAI) method was used and adapted, which consists of synthesizing key points of the referenced authors.

Keywords: Higher Education, Knowledge Society, Information Technology, Extended Classroom, Collaborative Tasks



Introducción

La presente investigación se basa en una reflexión sobre cómo debe ser concebida la educación en la sociedad del conocimiento haciendo uso de las tecnologías de información como medio de apoyo para facilitar el proceso de compartir conocimiento entre docentes y estudiantes. Los cambios constantes de la sociedad nos obligan a preguntarnos a los sistemas educativos y educadores de todo el mundo ¿Cómo estamos contribuyendo al proceso de educación? ¿Estamos desarrollando en los profesionales las habilidades que son demandas en el nuevo Siglo XXI? ¿Deben de preocuparnos las brechas digitales? “Estas interrogantes nos llevan a replantear la concepción que teníamos de la educación para dar lugar a nuevas formas de comprenderla dentro de la sociedad del conocimiento” (Acevedo Mena & Romero Espinoza, 2019, p. 80).

La sociedad del conocimiento puede definirse como el conjunto de “transformaciones sociales que se están produciendo en la sociedad moderna” (Karsten, 2006) apoyadas por la TIC, donde el conocimiento ocupa un lugar central en el desarrollo económico y el bienestar social.

La inclusión de las tecnologías digitales en las aulas de América Latina implica retos y desafío (Lugo & Lthurburu, 2019), en sus diferentes niveles de estudio. Sin duda el conocimiento y la información tienen un impacto significativo en las vidas de las personas. El intercambio de conocimiento e información, en particular a través de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), tiene el poder de transformar las economías y las sociedades debido a lo anterior se reducen los costos de información y de transacciones creando nuevos modelos de colaboración interdisciplinaria fomentando la innovación y mejorando la educación y el acceso a los servicios básicos (Arrellano & Cámara, 2017, p. 1).

A nivel mundial, en la mayoría de las profesiones se usan cada día más las Tecnologías de la Información, casi de manera obligatoria como es el caso de los médicos, con el diagnóstico por imágenes o los contadores con los softwares de contabilidad. En el caso de la educación hay una serie de discusiones sobre incorporar tecnologías como medios de enseñanza, a pesar que estas (tecnologías) están instauradas en la sociedad, cultura y forman parte de las políticas de gobiernos en la mayoría de países de América Latina (Lion, 2015).

Adicionalmente tenemos que considerar que los jóvenes que ingresan a un estudio de pregrado están constantemente conectados en su vida personal (Lion, 2015) y que las tecnologías han estado presentes desde la infancia y están perfectamente constituidas y adaptadas en las diferentes actividades de su vida cotidiana (García Sánchez, Reyes Añorve, & Godínez Alarcón, 2017).

Por lo anterior, Fullan & Langworthy plantean que la presencia de la tecnología viene transformando las formas como los estudiantes juegan, acceden a la información, interactúan entre sí y aprenden (crean conocimiento) (Fullan & Langworthy, 2014). La mayoría de los jóvenes que asisten a las aulas están constantemente conectados, en su vida personal en las redes sociales y extienden el uso de las tecnologías de información a sus tareas y al cumplimiento de sus obligaciones en clase, nos debíamos de preguntar ¿Por qué eliminar las tecnologías de información si estas forman parte de nuestra vida?

Desarrollo: Importancia de las TIC en la educación superior

La educación como hecho social, es un ejercicio generado en virtud de los retos sociales con el propósito de formar a personas integrales que puedan asumir los retos de la una nueva realidad en constante cambio (Burgos Briones, Vélez Zambrano, & Pico Barreiro, 2019). En este sentido las Tecnologías de Información y Comunicación deben contribuir “a mejorar las habilidades docentes que deberán permitir que el estudiante sea más responsable de su propio aprendizaje ofreciéndole diversas opciones para que investigue, invente, produzca, colabore, transforme” (García Sánchez, Reyes Añorve, & Godínez Alarcón, 2017).

Sin duda la adopción de las TIC en los programas formativos de las entidades de educación universitaria permite a los estudiantes acceder a nuevas fuentes de información y canales de comunicación para compartir trabajos, debatir ideas y complementar su aprendizaje (Valle, 2018).

Perspectiva docente

Desde el punto de vista del profesorado sobre la inclusión de las TIC en la educación las principales ventajas serían que pueden acceder a innumerables fuentes tanto de conocimiento como metodológicas para el desarrollo de sus cátedras; permitiendo ejercer la docencia sin necesidad de un espacio físico, contribuyendo a una comunicación más fluida con el estudiante porque se puede acceder desde diferentes medios como Email, WhatsApp o Skype; el proceso de evaluación es más rápido (Díaz Levicoy, 2013).

En una investigación realizada por García Sánchez, Reyes Añorve, & Godínez Alarcón (2017) se concluye que los docentes consideran que la utilidad de la plataforma de aprendizaje son relevantes en los aspectos de: diseño de la materia, logro de objetivos, distribución de tiempo, gestión de la materia, clima del aula, interés y participación de los alumnos, aplicación y revisión de exámenes, y aprendizaje de los estudiantes (Ramírez Valdez & Barrajas Villarruel, 2017).

Finalmente, las TIC nos han permitido brindar clases trascendiendo el espacio físico de las aulas de clase mediante las plataformas de aprendizaje que nos brindan la oportunidad de “crear espacios colaborativos e interactivos” (García Sánchez, Reyes Añorve, & Godínez Alarcón, 2017) permitiendo

Perspectiva del estudiante

Para los estudiantes las principales ventajas giran en relación a acceder a múltiples recursos educativos para estudiar y trabajar un determinado contenido, aprender en menor tiempo en comparación con el aprendizaje tradicional, el proceso de aprendizaje se desarrolla en función de las habilidades y cualidades individuales, mayor cercanía con el docente mediante herramientas digitales y acceso a materiales en cualquier tiempo y lugar (Díaz Levicoy, 2013).

Como desventajas para el aprendizaje, profesores y estudiantes se pueden mencionar más facilidad de plagio, alto fondo de tiempo para clasificar y jerarquizar la información, distracciones y dispersión al tener tanta información disponible (Díaz Levicoy, 2013).

En conclusión, para el docente las TIC representan una fuente de recursos valiosa debido que le permiten desarrollar metodologías de aprendizaje de las aulas extendidas, debido que las aulas ya no solo es el espacio físico, sino lo que sucede después de recibir una clase debido que los estudiantes y profesores siguen conectados buscando información sobre las asignaturas o tareas asignadas de esta forma el conocimiento tiene una retroalimentación dentro y fuera del salón de clase, sigue una permeabilidad de conocimiento. Por su parte a los estudiantes les facilita un aprendizaje colaborativo donde todos aprendemos de todos, los estudiantes del docente, los estudiantes del conocimiento disponible mediante las tecnologías, los docentes de otros especialistas que están investigando temas similares.

Estrategias

En el contexto actual las estrategias de asignación de tareas a los estudiantes deben de evitar ser un copiar y pegar, o bien memorizar lecciones, sino que deben ser retadoras y que conlleve un desafío didáctico, que involucren a la familia y a la comunidad, que sean resolución de casos o problemas complejos, con transferencia de conocimientos o experiencias en la práctica no lineal o biunívoca, trabajos colaborativos con otros estudiantes o bien con especialistas trabajar más con imágenes, tratando de construir imágenes con conocimientos o bien tableros para tratar los procesos cognoscitivos (Lion, 2015).

Otra estrategia es que el docente pueda enseñarle al estudiante como seleccionar las fuentes, como busco, contraste, jerarquizo y clasifico, como discernir entre información pura e irrelevante (Lion, 2015). La capacidad de síntesis ya que al tener información dispersa y de innumerables fuentes es una ardua tarea, es decir hacer una discriminación inteligente de la información, por consiguiente, necesitamos dotarnos de estrategias de filtros de la información (Burgos Briones, Vélez Zambrano, & Pico Barreiro, 2019).

Los docentes no deben olvidar, que el contexto actual exige brindar una clase llena de creatividad y que sea única, generar un espacio donde interpelamos a los estudiantes y a nosotros mismos, tener siempre presente que la función del docente es ser un mediador entre el conocimiento y el estudiante, por lo cual la experiencia y la preparación profesional del catedrático juega un rol vital en este proceso lleno de volatilidad y rapidez (Lion, 2015).

Lamentablemente a nivel nacional e internacional existen lagunas en la investigación sobre las consecuencias del uso y abuso de las nuevas tecnologías en la educación en todos los niveles de enseñanza lo que hace difícil medir los avances e identificar los desafíos (Pinagorte-Baque & Cevallo-Cedeño, 2020).

Conclusión

La sociedad del conocimiento puede definirse como un proceso de transformaciones sociales donde el conocimiento ocupa un lugar central en el desarrollo económico y el bienestar social.

En la educación universitaria la adopción de las TIC en permite a los estudiantes y docentes acceder a nuevas fuentes de información y canales de comunicación para compartir trabajos, debatir ideas y complementar su aprendizaje. En este sentido el docente es un mediador entre el conocimiento y la TIC, considerando a este como un medio para lograr la comprensión de los saberes, transferir experiencia, desarrollar el pensamiento crítico, entre otros.

En este nuevo entorno digital el rol del docente y las estrategias didácticas de enseñanza deben cambiar para adaptarse a los nuevos tiempos, implementando mecanismo de aulas extendidas, búsqueda y clasificación de la información, las tareas asignadas deben ser retadoras e involucrar en la medida de lo posible varios ámbitos de la vida del estudiante como son: familia, comunidad, expertos, entre otros.

La carencia de estadísticas sobre la implementación de las tecnologías de información en la educación superior en el contexto nacional e internacional, nos impide medir los avances, identificar los cuellos de botellas y/o extraer iniciativas con potencial de reutilización.

Bibliografía

Acevedo Mena, K., & Romero Espinoza, S. (septiembre de 2019). La educación en la sociedad del conocimiento. *Revista Torreón universitario*, 8(22), 79-83. doi:10.5377/torreon.v8i22.9032

Burgos Briones, J., Vélez Zambrano, G., & Pico Barreiro, L. (2019). *Educación y Tecnología en la Sociedad del Conocimiento*. Ecuador: Casa Editora del Polo. Recuperado el 03 de diciembre de 2020, de https://docs.wixstatic.com/ugd/31263e_7a36ed8417284d779c76e4033a3000a9.pdf


Díaz Levicoy, D. (2013). TIC en la Educación Superior: Ventajas y Desventajas. *Educación y Tecnología*(4), 44-50. Recuperado el 10 de noviembre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5072156>

Dominguez Díaz, Y. (diciembre de 2016). La utilización de las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) en el aprendizaje universitario. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(5).
García Sánchez, M. d., Reyes Añorve, J., & Godínez Alarcón, G. (2018). Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 6(12). doi:10.23913/ricsh.v6i12.135


García Sánchez, M., Reyes Añorve, J., & Godínez Alarcón, G. (julio - diciembre de 2017). Las TIC en la educación superior, innovaciones y retos. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 6(22). doi:dx.doi.org/10.23913/ricsh.v6i12.135

Recuperado el 5 de octubre de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400021


Fullan, M., & Langworthy, M. (2014). *A Sean Rich How New Pedagogies Fin Deep Learning*. Estados Unidos: Pearson. Recuperado el 10 de noviembre de 2020, de <https://michaelfullan.com>




Horta Castro, Z., Pérez Bejarano, M., & Rodríguez Jiménez, A. (2019). Las habilidades intelectuales en la formación de profesionales de la sociedad del conocimiento. *Revista Atlante*. Recuperado el 5 de noviembre de 2020, de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/habilidades-intelectuales.html>




Karsten, K. (2006). El concepto de sociedad del conocimiento. *Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales*, 742-98. Recuperado el 02 de diciembre de 2020, de <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-683.htm>




Lion, C. (17 de noviembre de 2015). Hablando de TIC en la educación superior. (D. C. Lion, Entrevistador) Instituto de Educación - Universidad ORT Uruguay. Recuperado el 20 de noviembre de 2020, de https://www.youtube.com/watch?v=h2SVn_YWBLg




Pinagorte-Baque, K. Y., & Cevallo-Cedeño, A. M. (2020). El uso y abuso de las nuevas tecnología en el área educativa. *Ciencias de la educación*, 6(3), 517-532. doi:10.23857/dc.v6i3.1297



Ramírez Valdez, W., & Barrajas Villarruel, J. I. (Junio de 2017). Uso de las plataformas educativos y su impacto en la práctica pedagógica en instituciones de educación superior de Sal Luis de Potosí. *Revista electrónica de Tecnología Educativa*, 60, 1-13. Recuperado el 2020, de <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/798/pdf>




Román, A. (2011). La organización social: función y características. doi:10.5867/med-wave.2011.12.5267



Vivas Cortés, O., Gómez Sarmiento, J., & González Tobito, J. (2015). Un aporte al estudio de las formas de organización social desde la orilla de la participación política en Colombia. *Cuadernos Latinoamericanos de Administración*, XII(21), 75-92. Recuperado el 1 de diciembre de 2020, de <https://marcalyc.redalyc.org/pdf/4096/409643604008.pdf>



Ali López Carcache



Licenciada en Derecho, Doctorado en Educación e Intervención Social de la UNAN Managua, Gerente general en Soluciones Integrales de TIC (SITIC), Experta para la Automatización de los Procesos de Planificación y Orientación Vocacional en Educación Técnica y Formación Profesional en Desarrollo Multilateral (DEM), Consultora en MINED/INATEC.