



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de  
Nicaragua

UNAN Managua

Recinto Universitario, Rubén Darío

Facultad de Educación e Idioma.

Departamento de Pedagogía

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

Foco de Investigación

**El rol de la escuela y la familia en el aprendizaje en niños de tercer nivel en tiempos de Pandemia COVID 19 de la escuela pública El Escudo en el departamento de Granada en el segundo semestre del año 2021.**

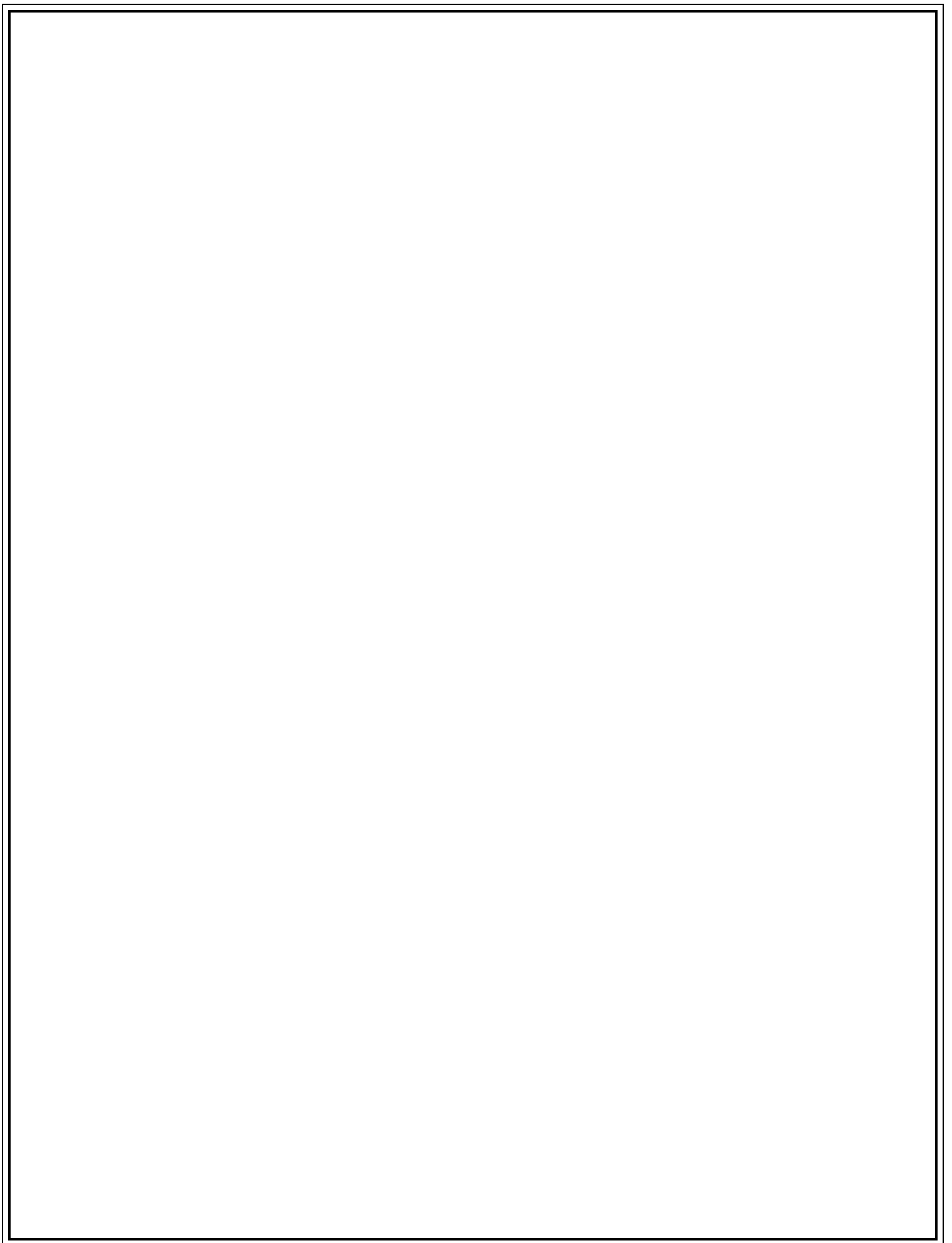
Seminario de Graduación, Para Optar al Título de Técnico Superior en Pedagogía con Mención en Educación Infantil.

Autoras:

- Br. Yunielka Ismara Orozco Ruiz.
- Br. Guadalupe Massiel Menocal Rodríguez.

Tutora: Msc. Norma Elena Ruiz Ramírez.

Viernes 14 de enero 2022.





*La Familia y la escuela, es la esencia del alma de la vida de todo ser humano.*

*La educación infantil no solo se basa en el cumplimiento de los ejes educacionales, es más que un currículum a cumplir, es la importancia de la convivencia, y experiencias de los niños, donde es deber de la familia y la escuela, estar inmerso en esos procesos.*

*Pues no hay mayor satisfacción, que el enseñar y aportar a la educación de los niños.*

## *Dedicatoria*

*Este informe, realizado en el segundo semestre del año 2021:*

*“El rol de la escuela y la familia en el aprendizaje en niños de tercer nivel en tiempos de Pandemia COVID 19 de la escuela pública El Escudo en el departamento de Granada en el segundo semestre del año 2021”:*

*es dedicada a:*

*Dios: por permitirnos culminar esta investigación, siendo la fuente de sabiduría y fuerza en el camino.*

*Familiares: Por su gran apoyo incondicional en esta etapa de nuestras vidas, depositando su confianza en cada una de nosotras.*

*Docentes: Por su labor inalcanzable que desempeñan, gracias a su paciencia y sabiduría, nos condujeron para lograr nuestro objetivo, en especial a nuestra querida maestra Norma Elena Ruiz, quien nunca nos abandonó en este proceso, aportando más de lo esperado.*

*Escuela El Escudo de la ciudad de Granada, por apoyar en grandemente en la investigación.*



## *Agradecimientos*

*Agradecemos a nuestras familias, por forjarnos con valores y confiar en nosotras.*

*Agradecemos a las docentes por aportar conocimientos claves para nuestro estudio y enriquecimiento personal, la Msc. Norma Elena Ruiz, por guiarnos y orientarnos en este estudio.*

*A la docente Msc. Beatriz del Socorro Ruiz, por apoyarnos en la realización de este documento.*

*A las autoridades de la escuela pública el escudo en Granada por permitirnos realizar el proceso investigativo de nuestro trabajo.*



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

### ***Foco de Investigación***

*El rol de la escuela y la familia en el aprendizaje de los niños de tercer nivel en tiempos de Pandemia COVID 19 de la escuela pública El Escudo en el departamento de Granada en el segundo semestre del año 2021.*

## Resumen

En este trabajo de investigación “El rol de la escuela y la familia en el aprendizaje en niños de tercer nivel en tiempos de Pandemia COVID 19 de la escuela pública El Escudo en el departamento de Granada en el segundo semestre del año 2021”, aplicamos un enfoque cualitativo de tipo fenomenológico. Se aplicaron distintas herramientas como entrevistas, un diario de campo personal, análisis documental y por supuesto la observación analítica, los cuales fueron esenciales para obtener los datos concretos que responden las interrogantes.

Según el resultado obtenido la docente no siente un total apoyo referente a los padres de familia y no se siente motivada a seguir dando clases por el miedo que aún hay por la pandemia sin embargo está consciente de su deber de educativo y el quehacer pedagógico Por lo cual sigue facilitando el pan de la enseñanza de manera objetiva y comprometida. La familia y la escuela son base de la vida de todo ser humano pues la educación infantil se basa en el aprendizaje significativo, por tal razón, es necesaria la participación activa en la familia y la escuela.

Se realizó análisis de datos, donde llegamos a principales conclusiones; la educadora es maestra de primaria, por lo cual, la educación inicial es un reto para ella, sin embargo realiza un buen cumplimiento de objetivos de las estrategias propuestas por el Ministerio de Educación para la continuidad educativa en tiempos de pandemia, refiriéndonos al plan estratégico y las macro unidades pedagógicas; los padres no tienen el tiempo necesario para tomar su rol y brindarle acompañamiento en el proceso de aprendizaje a sus niños; no hay un cumplimiento total de la toma de medidas sanitarias a la hora de entrada de clase y salida de clases algunos padres no se hacen presentes con el uso de su mascarilla y no todos los niños usan mascarillas por lo menos antes de entrar a la escuela.

Palabras clave: educación inicial, quehacer pedagógico, procesos de aprendizaje.

## INDICE

I. Introducción.....	10
I.1. Análisis de Contexto.....	11
• Internacional.....	11
• Nacional.....	12
I.2. Planteamiento del problema:.....	15
I.3. Antecedente.....	17
I.4. Justificación.....	18
II. Foco de Investigación.....	20
III. Cuestiones de investigación.....	21
IV. Propósitos de Investigación.....	22
General:.....	22
Específico:.....	22
V. Marco Teórico.....	23
Apartado 1. Rol de la familia y la escuela en el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia.....	24
Apartado 2. Importancia de la práctica de medidas sanitarias contra la COVID.....	33
VI. Matriz de Descriptores.....	46
VII. Perspectiva la investigación.....	51
VIII. Escenario de la Investigación.....	53
IX. Selección de los informantes.....	54
X. Contexto donde se ejecuta el estudio.....	55
XI. Rol del investigador.....	57
XII. Estrategia para recopilar datos.....	59
XIII. Criterios regulativos.....	60
XIV. Estrategias para el Acceso y salida del centro.....	61
XV. Técnica de Análisis.....	62
XVI. Análisis e Interpretación de Resultados.....	63



Análisis Apartado 1 .....	63
Análisis Apartado 2 .....	69
XVII. Conclusión .....	75
XVIII. Recomendaciones.....	77
XIX. Bibliografía.....	80
XX. Anexos .....	83
XX.1. Entrevista directora. ....	83
XX.2 Entrevista a docente.....	85
XX.3 Entrevista a padres.....	87
XX.4 Entrevista a niños. ....	89
XX.5 Matriz de Triangulación de la información. ....	90
XX.6 Guía de Análisis Documental. ....	101
XX.7 Plan de Visita. ....	102
XX.8 Diario de Campo.....	103
XX.9 Cronograma de Visitas. ....	104
XX.10 Fotos evidencias.....	105

## **I. Introducción**

La presente investigación, se centra, en conocer la importancia del rol de la escuela y la familia en el aprendizaje de los niños de tercer nivel en tiempos de Pandemia COVID 19 de la escuela pública El Escudo en el departamento de Granada en el segundo semestre del año 2021; es un tema relevante a nivel nacional e internacional, pues el rol familiar, concierne educacionalmente, más cuando se refiere a un escenario pandémico como la COVID 19, pues el impacto provocado por éste virus, en el sector educativo se ha visto afectado en gran manera siendo un obstáculo notorio en el desarrollo psicosocial de los niños con la falta en el aprendizaje debido a la incertidumbre de los padres ante la pandemia, en la cual, es notable la inasistencia de los niños en el aula de clase, la falta de apoyo de algunas familias, perdiendo interés por el sano desarrollo infantil, sin embargo, la comunidad educativa, muestra resistencia.

Este trabajo es importante porque conocemos la recuperación de la enseñanza y perdida de asistencia, debido a las circunstancias se implementan estrategias novedosas que aportan a la formación integral de los infantes para crear un futuro de cambio y aprovechamiento en el ámbito educativo, para ello el Ministerio de Educación ha recurrido a la radio, televisión, material fungible, como Macro Unidades Pedagógicas, adaptación curricular, en apoyo a la continuidad educativa.

Dicho trabajo tiene como propósitos determinar la importancia de la implementación de las medidas de bioseguridad ante la pandemia en la escuela, de igual manera conocer el rol de la familia y la escuela durante la pandemia, estando estructurado por apartados debidamente organizados según el proceso de investigación.

## **I.1. Análisis de Contexto**

- **Internacional**

La crisis debido a la pandemia del COVID ha afectado notablemente el proceso educativo en todo el mundo por lo que en estos momentos es trascendental el rol de la familia y la escuela para dar seguimiento continuo a la enseñanza de los niños, y que no se detengan esos aprendizajes necesarios en la vida de toda persona.

La CEPAL propuso, que en el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis están relacionadas con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo, la movilización del personal y las comunidades educativas, la atención a la salud, más el bienestar integral de los estudiantes, sin importar la dificultades que se presenten.

En ese contexto, vemos la importancia de la educación y como se ha tenido que modificar las estrategias de enseñanza para la compensación educativa en nuestros educandos.

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado la mayor interrupción de la historia en los sistemas educativos, ha afectado a casi 1.600 millones de alumnos en más de 190 países en todos los continentes. En esta idea, las Naciones Unidas, refieren la gravedad de la pandemia, donde se ha visto afectado el sector educativo, por el temor a contagiarse, tomando medidas sanitarias sin detener la educación de los niños.

El 4 de septiembre, en un evento expositivo en Webinar, acerca del impacto de la COVID 19, desarrollado por el Vicerrectorado de Posgrados de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS), señala, que en la década 2020-2030 una de las instituciones que sufrirá mayores cambios es la educativa, debido no solo a la pandemia del COVID-19, concluyendo que la educación, seguirá teniendo cambios significativos, estimando una obligatoria adaptación ante los escenarios

pandémicos provenientes, pues con la pandemia del COVID 19, nos afecta de manera cambiante hacia nuevos retos para continuar en la lucha educativa.

Estas opiniones internacionales logran atenuar las consecuencias de la pandemia, pues refieren a la toma de medidas sanitarias, para no detener la educación, pues es más que claro la importancia de la participación activa de las familias en el aprendizaje de los niños, tomando en cuenta el deber que tienen al ser partícipes de la enseñanza, pues su intervención es notoria en la educación.

- **Nacional**

En un contexto nacional, logramos encontrar distintas charlas en torno a educación y la pandemia del COVID 19, el Centro de Investigación y Acción Educativa Social, CIASES propone, que, como resultado de la pandemia, muchos colegios y universidades cerraron sus aulas y trasladaron la educación a la casa, trayendo un sinnúmero de dificultades, cambios y sin duda, muchos desafíos, a estos quisiéramos referirnos, el tema de la educación en casa tiene muchas aristas. Sin duda, ni los padres, ni los estudiantes, ni los profesores previeron que la educación iba a ser desarrollada en línea, eso nos ha llevado a enfrentar múltiples desafíos. Planteamos esta investigación y análisis, constatando la dificultad educacional que vive Nicaragua, pues el miedo a contagiarse de COVID 19, se apodera de las familias, lo cual, es comprensible, sin embargo, se muestra el interés de continuar educando a pesar de la pandemia.

En abril del año 2020, se realizó una charla impulsada por el consorcio conformado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Plan Nicaragua, Casa Pellas, Fundación Zamora Terán, Fundación Nicaragüense para el Desarrollo Económico y Social (FUNIDES) y la UCA, donde se planteó, que la educación en tiempos de crisis tiene el desafío de adaptarse a las nuevas circunstancias, buscar otras estrategias educativas y utilizar herramientas tecnológicas a disposición para no detener el aprendizaje de quienes son el presente y el futuro del país y la región.

Por supuesto, el Ministerio de Educación tenía que hacerse presente como ente principal de la dirección educativa a nivel nacional, por consiguiente, en el plan estratégico nacional del subsistema de educación básica y media para enfrentar el desafío de la pandemia COVID 19, se plantean las etapas y líneas a implementar en los centros educativos para contrarrestar los efectos de la pandemia en la educación. En dicho plan, se proyectan estrategias para enfrentar desafíos generados por la pandemia en donde se practiquen acciones que favorezcan a la educación, conforme al aprendizaje y la enseñanza, y por supuesto, salvaguardando la salud de los niño y niñas, tomando en cuenta medidas sanitarias.

Dentro de esta estrategia aplicada en el 2020 están las tele clases transmitidas a través de canal 6 y 15 a partir de las 7:00 de la mañana, iniciando con la modalidad de educación inicial, donde se orientó que los niños debían ver estas en conjunto con los padres e ir realizando las actividades en casa y guardando en una carpeta los trabajos lo cual debía presentar a su docente, de igual manera la docente orientaba las actividades a través de grupos WhatsApp, otros optaron por videos llamadas, uso de aplicaciones como Zoom, mientras otro sector de pocos recursos la docente elaboro guías de trabajo independiente en casa, por lo que el padre de familia jugó un rol importante en este proceso. Esta propuesta, fue tomada como estrategia didáctica, en los colegios de Nicaragua, donde se pudo observar una aceptación por parte de la sociedad nicaragüense, naturalmente, al comienzo, fue un desafío, por el temor del virus, sin embargo, se proyectó como línea educativa para la continuidad escolar.

También, encontramos un plan escolar, propuesto por el MINED en el 2021, implementando Macro Unidades Pedagógicas las que nacen a raíz de esta situación y contemplan los contenidos y competencias esenciales que los educandos deben alcanzar según la modalidad, tomando en cuenta el desfase educativo del 2020, refiriendo alcanzar esos objetivos educacionales sin importar el escenario del COVID 19 que puedan alterar las proyecciones educativas, logrando el seguimiento en los centros educativos en toda Nicaragua.

Este año escolar fue diferente ya que como sociedad estamos asimilando la pandemia y aprendiendo a convivir con ella por lo que, como país, las diferentes instituciones del estado nicaragüense, en especial el Ministerio de Educación están tomando medidas para la atención preventiva ante el avance de la pandemia del COVID-19. El Ministerio de Educación (MINED), desempeña su rol educativo y multiplicador en la promoción de prácticas de salud e higiene, asegurando condiciones que promuevan la continuidad educativa en cualquier escenario, como está trazado en el plan estratégico, tal así que este 2021 el año escolar no ha sido interrumpido.

Como vemos la pandemia, COVID 19 ha afectado causando en su momento un declive educacional, por el miedo al contagio. El gobierno por medio del Ministerio de Educación, logró desempeñar su plan estratégico para la continuidad de las clases sin poner en riesgo la vida de los educandos, consiguiendo una aceptación por parte de los padres, para no detener el aprendizaje en los niños y niñas, siempre en contacto directo, con el seguimiento de las medidas sanitarias, como lo es, el uso de mascarillas, alcohol, desinfectante, y por supuesto el lavado de manos, a lo que los padres de familia en conjunto con los docentes han garantizado en cada aula de clase, de esta manera hay más seguridad y confianza para que los niños asistan frecuentemente a clases, pero a pesar de ello hay una parte de educandos que han faltado a clases en etapas en que la pandemia ha estado en repunte afectando de esta manera su proceso de aprendizaje, esto se refleja en los indicadores educativos de cada aula de clase y en cada modalidad, en especial en la mejora de la asistencia de los niños en educación inicial.

## **I.2. Planteamiento del problema:**

Durante el segundo semestre de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil realizamos un estudio en la escuela el Escudo en el departamento de Granada, logrando verificar la necesidad educacional que ha tenido el colegio debido a la situación que actualmente se vive por la pandemia COVID 19, visualizamos dificultades educativas en este centro, entre ellas, inasistencia de algunos niños. Algunos padres de familias, no muestran el apoyo a sus hijos, tomando también las medidas sanitarias a la hora de dejarlos en la escuela, pues el virus de la COVID 19 no permite que se lleven a cabo actividades basadas en sociabilidad.

Se constata una deficiencia educativa, debido a la ausencia de los niños, puesto que, aún hay niños que no están llegando a las escuelas, así mismo se denotó, una dificultad ya que, a pesar de que las maestras usen estrategias lúdicas, a veces es complicado adaptar actividades donde estén a menos de un metro de distancia, o bien, no estar mucho tiempo en contacto con artículos que propicien el contagio, así también, el temor de algunos padres a mandar a los niños a la escuela.

En este centro escolar, se encuentran esas problemáticas, y si bien es cierto, son pocas las inasistencias, pero afecta emocionalmente a los niños en general, y por supuesto. Así también, la escuela, tiene una pequeña falta de organización, pues, no se observa orden conforme a la toma de medidas sanitaria para prevenir el COVID 19 pues, observamos que no hay en su totalidad la exigencia del lavado de manos antes de ingresar al centro.

El rol de la familia en la educación de los niños, es importante, puesto que abre camino a los aprendizajes, ya que, el niño, cuenta con esa confianza y acompañamiento que le facilita la enseñanza en ambientes seguros y armoniosos.

Como investigadoras en temas de la educación infantil, nos motiva para poder indagar y aportar conocimientos en cuanto a la investigación en cuestión, respondiendo interrogantes generadas, a partir de las dificultades encontradas.

Esta investigación se orienta a responder el rol de la familia y la escuela, para el aprendizaje de los niños de tercer nivel de la escuela pública el Escudo, haciendo énfasis en la interrogante;

¿Cuál es el rol de la escuela y la familia en el aprendizaje en niños de tercer nivel en tiempos de Pandemia COVID 19 de la escuela pública El Escudo en el departamento de Granada en el segundo semestre del año 2021?



### **I.3. Antecedente**

Para fundamentar nuestro trabajo investigativo, se realizó una exhaustiva recopilación de datos en sitios webs, a pesar de no haber encontrado investigaciones relacionada a nuestro trabajo, logramos encontrar una tesis que aborda el rol de los padres y la escuela en el aprendizaje escolar de los niños, el cual detallamos:

*“El rol que desempeña la familia en la escuela en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del III nivel del Colegio Sendero de Luz ubicado en el municipio de Ciudad Sandino durante el primer semestre del año 2019”, por las bachilleras Aracely de los Ángeles López Reyes, y Plácida Marjorie Paniagua Largaespada en el que presentan la importancia que tiene la participación de la familia en la enseñanza y aprendizaje de sus niños y niñas, ya que la familia y escuela tienen que ir de la mano en pro de mejorar la calidad educativa; concluyen que el triángulo que existe para la formación personal, donde esos pilares son fundamentales en la sociedad. La familia es la célula primaria y vital de la sociedad escolar, donde el apoyo del director es de suma importancia para la aceptación de actividades útiles para que el docente las ponga en práctica en el aula de clases.*

Son pocos los trabajos enfocados a esta temática, por lo que no se encontró más antecedentes, sin embargo este trabajo está relacionado con el nuestro ya que hace referencia al rol que posee la familia en la escuela para el aprendizaje, nos aporta al nuestro, conocimientos suficientes para saber el valioso aporte que efectúan las familias en los procesos del aprendizaje; podemos ver la importancia que nos proporciona el rol familiar en las labores educativas, donde la escuela realiza un deber cívico y escolar para lograr las metas educacionales en cada aprendizaje.

#### **I.4. Justificación**

La sociedad, se esfuerza por la realización de actividades, a pesar del escenario pandémico de la COVID 19, comprometiéndose a los cambios necesarios para continuar el diario vivir.

Nuestro trabajo investigativo titulado "El rol de la escuela y la familia en el aprendizaje de los niños de tercer nivel en tiempos de Pandemia COVID 19 de la escuela pública El Escudo en el departamento de Granada, en el segundo semestre del año 2021", tiene como finalidad indagar el rol de la escuela y la familia en el aprendizaje de los niños en tiempos de Pandemia COVID 19, así como determinar la importancia de aplicar medidas sanitarias, de igual manera como los padres de familia y la escuela aplican estrategias que ayuden al aprendizaje de los niños, valorando su rol en este.

Nos centramos en investigar y destacar la importancia del rol de la familia y la escuela, ya que contribuyen en el proceso de aprendizaje de los niños y cómo influyen en este, pues en el contexto actual de la covid-19, es más que necesario el interés que se emplea en esta tarea educacional.

La selección de este tema responde a varias razones, primero, es un tema que nos atrae mucho, pues, consideramos imprescindible el trabajo de colaboración entre las familias y la escuela, más en estos tiempos de pandemia; en segundo lugar, como futuras maestras, consideramos de suma importancia nuestra labor educativa, superando las dificultades que se presenten, para no detener el aprendizaje de los niños.

El desarrollo del aprendizaje, ha constituido una importante temática en la actualidad debido a la relevancia que tiene en el desarrollo del niño y el éxito que, a medida que se trabaja en aula de clase, se verifican las principales necesidades educacionales que se deben fortalecer en estos momentos de pandemia para no dejar a un lado el desarrollo del niño y niña en sus primeros años de vida.

Por otra parte, consideramos que los principales beneficiarios con este trabajo investigativo será la docente ya que se estará reflexionando sobre el rol que tienen

la escuela en el proceso del aprendizaje, así mismo, los padres de familia, al conocer la importancia que posee la educación infantil a pesar de la pandemia, y de cómo la docente implementa estrategias de aprendizaje. De igual manera el Ministerio de Educación, estará inmerso en esta investigación, pues, se da a conocer el uso de estrategias de aprendizaje, ejecutando el Plan estratégico que creó el MINED y las Macro Unidades Pedagógicas en la enseñanza, luego, los niños se benefician mucho, pues, nos centramos en el rol de la familia y escuela, en el aprendizaje, en tiempos de pandemia COVID 19, tomando en cuenta, su importancia, damos a conocer esa debida atención que se debe asegurar en la educación infantil, beneficiando en la calidad educacional de éstos.

Nosotras como investigadoras nos beneficiamos mucho de esta investigación, pues, no solo con habernos instruido en la enseñanza que hay a pesar de las dificultades que conlleva la pandemia, se continua la educación, valorando la importancia del rol tan importante que posee la familia, y por supuesto la escuela en el aprendizaje de los niños. Todos se benefician, al ser un informe significativo, pues rompe con ese paradigma de que la escuela es quien tiene el deber de los aprendizajes, si no, que se muestra, la necesidad e importancia del rol de la familia en la educación infantil.

Consideramos que dicho estudio, contribuirá a la identificación de dificultades en el contexto actual de la pandemia, encontrando alternativas educacionales para que se propicie un ambiente motivador, sirviendo como referencia para estudios posteriores a fin de mejorar la calidad educativa ante escenarios pandémicos que nos puedan azotar, claramente partiendo de los estudios que sean en contextos reales.

## **II. Foco de Investigación.**

El rol de la escuela y la familia en el aprendizaje en niños de tercer nivel en tiempos de Pandemia COVID 19 de la escuela pública El Escudo en el departamento de Granada en el segundo semestre del año 2021.

### **III. Cuestiones de investigación**

- ¿Cuál es el rol de la familia y la escuela en el proceso de aprendizaje en los niños de tercer nivel de la escuela pública El Escudo, en el departamento de Granada?
- ¿Cuál es la Importancia de la práctica de medidas sanitarias contra la COVID 19 en la escuela pública El Escudo para el proceso de aprendizaje en los niños de tercer nivel?

## **IV. Propósitos de Investigación**

### **General:**

Indagar el rol de la escuela y la familia en el aprendizaje en niños de tercer nivel en tiempos de Pandemia COVID 19 de la escuela pública El Escudo en el departamento de Granada en el segundo semestre del año 2021.

### **Específico:**

- Describir el rol de la familia y la escuela en el proceso de aprendizaje en los niños de tercer nivel de la escuela “**El Escudo**” en tiempos de pandemia COVID 19 del segundo semestre del año 2021.
- Determinar la Importancia de la práctica de medidas sanitarias contra la COVID 19 en la escuela pública “**El Escudo**” para el proceso de aprendizaje en los niños de tercer nivel.

## V. Marco Teórico

Para sustentar teóricamente el presente trabajo de investigación, se expone una exhaustiva revisión de referencias teóricas acerca de la importancia del rol de la escuela y la familia en el aprendizaje de los niños de tercer nivel en tiempos de Pandemia COVID 19 de la escuela pública El Escudo en el departamento de Granada en el segundo semestre del año 2021, aspectos de la pandemia COVID 19, y qué relación posee en relación educativa, de tal manera, que dicha información, nos permita contar con elementos necesarios para el estudio del tema.

La Real Academia Española, define la educación, como el conjunto de disciplinas y ejercicios encaminados a lograr el desarrollo y perfección corporales, (RAE, 2021).

En sus inicios, la educación preescolar, está ligada a la medicina, psicología, sociología, y muchas otras ramas, que detallan un hito en la enseñanza, transformándose, y adaptándose cada día.

Se destaca la educación como un proceso de adaptación y transformación. La educación debe dar respuesta, a las necesidades educativas de todos los alumnos para que éstos puedan alcanzar fines establecidos a su ineludible desarrollo cognitivo.

La enseñanza preescolar constituye una preparación fundamental para toda la trayectoria educativa del niño, pues la enseñanza en este periodo tiene la capacidad de aumentar la eficacia de las inversiones en todos los niveles de la educación. (Rodríguez, 2019).

## **Apartado 1. Rol de la familia y la escuela en el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia.**

### **Rol de la familia.**

La familia es el conjunto de personas unidas por vínculos de matrimonio, parentesco o adopción. Es considerada como una comunidad natural y universal con base afectiva, que influye en la formación del individuo y tiene interés social. (Conceptos, 2021)

Durante el desarrollo de nuestros hijos existen dos espacios fundamentales de crecimiento y socialización. El primero de ellos es la familia, lugar donde se lleva a cabo el aprendizaje de las funciones básicas, como hablar y comer, además de aprender los valores y las normas de conducta que guiarán su futuro. El segundo es la escuela. En ella “salen” al mundo privado donde conviven con sus pares y adultos, asimilando conocimientos nuevos que les permiten ser tolerantes a la “diferencia”. (Admin, Hrvatska Skola San Esteban, 2020)

Cuando hablamos de la familia en el proceso educativo, nos referimos a la responsabilidad que tienen de enseñar valores en los niños, donde la escuela refuerza esos aprendizajes.

La familia se considera como la institución educadora, pues es el lugar para educar valores, pues es el primer entorno donde desarrollan niveles de sociabilidad y afectivo. Por lo tanto, se considera de importancia, la integración familiar en el contexto escolar. La participación en el rendimiento académico de sus hijos, es responsabilidad los padres, para completar y reforzar los aprendizajes.

La Real Academia Española RAE, define a la familia como el conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje, que comparten alguna condición, opinión o tendencia. (RAE C. F., 2021).

Así también, expone el significado de la escuela como el establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción (RAE C. E., 2021).



La familia tiene el deber de comprometerse tomando interés y voluntad para el aprendizaje de los niños tratando mejorar para el beneficio de los mismos, en conjunto con la escuela, siendo partícipes en su desarrollo educativo y todo lo que implica en cada etapa transitoria.

La familia juega un papel muy importante en la escuela, ya que lo que no se hace en casa lo intentamos hacer en el aula los maestros. La escuela es el lugar en donde un niño va a ser formado académicamente para que logre sus objetivos profesionales en un futuro; a diferencia de la familia, que es encargada de formar a un ciudadano consciente de su entorno, que pueda establecer relaciones sociales basadas en buenos valores, tanto sociales como individuales.

La familia es una base esencial que existe en la sociedad y desde luego, se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida; es en la cual, nos refugiamos, donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo.

Los niños y más, deben desarrollarse en ambientes seguros, facilitando un pleno aprendizaje, a pesar de los escenarios pandémicos que se presenten.

### **La educación nicaragüense.**

«La escuela es el universo de la primera socialización.». La enseñanza preescolar representa un papel de primer orden en la educación y el desarrollo del niño. Incluso, se llegan a dar casos en los que la escuela se convierte en el único universo, el único rincón de afecto de niños ignorados en sus casas (González1996).

El sistema educativo corre sobre el gobierno del poder ciudadano el 2007 estaba marcada por la privatización, que a través de la autonomía escolar transformó el derecho humano a la educación en una mercancía disponible solo a quienes podían pagarla; la infraestructura escolar se encontraba en franco estado de deterioro.

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional ha logrado instaurar la gratuidad de la educación alcanzando coberturas escolares en educación preescolar.

Se ha respetado la vocación humanista el proceso educativo retomando la educación en valores, El deber de protección y cuidado de la madre tierra el amor al prójimo servicios a la demás solidaridad entre otras.

Restituir todos los derechos a la primera infancia constituye una condición para impulsar el desarrollo humano del país la educación desarrollo temprano y promoción de valores en los primeros años de vida de vida posibilitará tener resultados positivos en el desempeño escolar social emocional determinantes para el desarrollo del país.

La patria nicaragüense fue golpeada gravemente por esta pandemia, sin embargo, el gobierno, hizo lo posible para que no se detenga el trabajo diario, y por supuesto, la educación, a pesar del temor de los padres, no se detuvo, si se observó una leve inasistencia en los salones de clase, pero con el uso de medidas sanitarias, hemos sido participes de una educación adaptada a las necesidades educativas de los niños.

### **Rol de la familia en el aprendizaje**

El rol de la familia y la escuela, implica la caracterización de los niños propiciando lazos afectivos, que favorezcan su aprendizaje al sentir el apoyo familiar, que, tiene el deber de comprometerse tomando interés y voluntad para el aprendizaje de los niños tratando mejorar para el beneficio de los mismos.

El desarrollo infantil es un proceso de cambio continuo en el que los niños y las niñas aprenden a dominar niveles cada vez más complejo en cuanto a capacidad y habilidades.

Ausubel, nos facilita la teoría de aprendizaje significativo donde el niño ya con conocimientos previos y nuevos conocimientos y los complementos para una Nueva visión y significado del mundo, con esta teoría se destaca la participación de la escuela y de la familia en esa participación activa en la vida escolar de los niños

para conseguir aprendizajes. El rol de la familia y la escuela es en primer lugar, la gran responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, y la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

### **Deberes de la familia**

#### **En el Código de la Familia, encontramos las obligaciones del núcleo familiar:**

El eficaz cumplimiento por los padres de sus obligaciones con respecto a la protección, formación moral y educación de los hijos e hijas, para que se desarrollen plenamente en todas las facetas de la vida para insertarse, armónicamente, como ciudadanos dignos en la sociedad. (Nacional, 2014).

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Sabemos que la familia es el primer contexto de socialización, donde niños y niñas participan y se desarrollan activamente. También sabemos que, además, en un determinado momento la familia decide que ya puede abrirse a un nuevo contexto: la escuela, confiando la complementación de su educación a su profesorado.

Podemos definir la familia como “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. (OMS, 2016)

Según la Teoría del Aprendizaje de Piaget, el aprendizaje es un proceso que solo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades. Esta teoría explica la dinámica de adaptación mediante los procesos de asimilación y acomodación.

La pandemia nos recordó que la familia, en general, y los padres, en particular, son los primeros y más influyentes educadores de sus propios hijos. Esto, por supuesto, no es una herencia del coronavirus: es, como ha sido desde el principio de los tiempos.

Salvador Minucia (2011) comenta en su libro Evaluación de Familia y Pareja establece que la familia juega un rol importantísimo en la crianza de los niños que vaya de sus características por tal razón se ven involucrados en la educación de los infantes trabajando en apoyo con los centros infantiles donde se potencia el desarrollo integral de los niños que se ha visto afectado por la pandemia covid-19 mostrando problemas de conducta y deficiencia educativa.

Un estudio realizado por Juan David Palacios (2020) refiere que la familia cumple un papel fundamental en la etapa de desarrollo de los niños ya que forman vínculos afectivos que son reforzados en los centros infantiles donde se estimula la socialización emociones y esto puede ser afectado debido según la circunstancia ante la pandemia de covid-19 está afectando en el comportamiento de los infantes y en las relaciones sociales.

La familia, debe encargarse de cumplir las solicitudes de la escuela aportando y facilitando una buena educación a su hijo, dedicando tiempo apoyando a su tarea atendiendo necesidades básicas de alimentación vestimenta y por supuesto sus necesidades escolares además de brindar motivación y den cariño tomando su rol asistiendo a reuniones que la docente orienta.

Es importante también planificar rutinas, espacios de diálogo para establecer responsabilidades de cada miembro de la familia, sabiendo que pueden cometerse errores, pero si hay reflexión las dificultades contribuirán al aprendizaje.

El acercamiento positivo de los padres, aporta seguridad y confianza a los niños, consiguiendo mejores resultados en el aprendizaje, a pesar de la situación actual de la pandemia COVID 19.

Para poder ayudar a los niños en su formación escolar, se debe estar pendiente de sus pendientes en la escuela, estar involucrado en su educación, reforzando en el hogar.

Algunas estrategias para lograr la adaptación escolar del niño en tiempos de pandemia.

- El diálogo con los niños es muy fructuoso para el bien educativo del niño, pues, hablando podemos darnos cuenta de la situación emocional del niño, así también, se debe estar en comunicación con las educadoras, haciéndoles saber cualquier situación que pueda perjudicar al niño (mudanza, separaciones familiares etc.) para que la docente apoye al niño a que no le cueste ajustarse a su nuevo entorno.
- Hablar con el niño de la situación de salud que está en el país, así mismo, aclarar el beneficio que posee su derecho de estudiar, para que el niño pueda crear un compromiso y amor a su aprendizaje.
- A los niños en edad inicial, les emociona recibir halagos, los cuales son necesarios para estimular su ánimo.

### **Rol de la escuela en el aprendizaje**

La escuela, debe poseer herramientas que faciliten el aprendizaje de los niños, haciendo uso de recursos apropiados y accesibles a la familia, para poder secundar la enseñanza de los niños, tomando en cuenta que debe apropiarse de esas herramientas, generando confianza para favorecer la enseñanza en distintos entornos que se presenten.

Dewey (1916) afirma que la función de la escuela es el crecimiento continuo de cada estudiante, estableciendo una relación entre el crecimiento individualizado y la transformación social.

El rol de la escuela en el aprendizaje de los niños, es esencial, pues su estimulación educativa es deber de la docente, De primera mano, debe hacer una caracterización

de los niños, para así poder realizar una planificación que integre las características del estudiantado, facilitando el aprendizaje y desarrollo de sus habilidades y capacidades. El rol de la escuela va más allá de evaluar al niño, sino también, de lograr el ambiente seguro para la formación del niño, integrando sus cualidades, potenciando cada una de sus competencias educativas.

"En algunos aspectos, esta situación ha sido una buena oportunidad para la educación, ya que ha obligado a los maestros a probar cosas nuevas, se ha demostrado que hay muchas formas diferentes de trabajar con niños. (Ball, 2020)

La docente, como agente educativo, es importante en el proceso de enseñanza, luego de la familia, como base de la formación y socialización del niño. En términos de Durkheim (1976), la escuela es un lugar donde además de preparar a los individuos para que hagan parte de la sociedad que los ha acogido, los responsabiliza de su conservación y de su transformación.

El Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud de Nicaragua, prepararon un plan de Educación para la Salud, el cual contiene propuestas de medidas sanitarias sin que se altere la educación. (MINED), 2021). Este plan contempla, fumigación y prevención de plagas, desinfección de Centros Educativos, todo lo que es la preparación de las condiciones de higienes para una salud y cuidado de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y familias que acuden a los centros escolares. El plan, se llevó a cabo el primero de febrero del año actual, siendo aceptado por la comunidad en general.

Sabemos que la pandemia desestabilizó el ámbito escolar de manera inmensurable, haciendo que varios padres retiraran la matrícula de sus niños, y otros solo dejaron de mandarlos a la escuela, por tanto, la escuela como agente educacional, debe proponer estrategias en conjunto con la toma de medidas sanitarias.

### **Continuidad del aprendizaje ante la pandemia**

Para poder dar continuidad al aprendizaje y que los niños sigan con el proceso de aprendizaje la UNICEF (2020) propone:

- **Planificación y preparación para situaciones imprevistas**

- Identificar quiénes serían los niños, niñas y adolescentes más vulnerables en caso de cierre de las escuelas.
- Los profesores deben obtener los números de teléfono de los padres/tutores de sus estudiantes y crear grupos de WhatsApp (u otras aplicaciones de comunicación) para facilitar la interacción, hacer seguimiento al progreso de los alumnos y compartir más tareas.
- Visitar/llamar a las casas, si los padres/ tutores no pueden acudir a la escuela.
- Garantizar la existencia de mecanismos de derivación en caso de que se identifiquen problemas de salud mental en las visitas a domicilio.
- Antes de cualquier cierre, si es seguro hacerlo, organice una reunión con padres/ cuidadores para compartir con ellos los planes de la institución educativa, de manera que tengan el tiempo necesario para planificarse.
- Celebrar reuniones virtuales con los órganos de gobierno (Comités de Gestión Escolar, Juntas de Gobierno), para que todos estén informados.
- Adoptar un enfoque de participación comunitaria con una comunicación clara e intercambio de información en todas las situaciones, pues esto promueve un entorno y unas prácticas positivas de aprendizaje en el hogar, entre otras cosas: Leer juntos y Jugar juntos.

## **La escuela, la familia y el aprendizaje**

Algunas estrategias claves son el uso de la tecnología; de primera mano, el mundo tecnológico se hizo esencial en este escenario pandémico. El uso de aplicaciones como grupos de WhatsApp, fue la opción principal para estar comunicados, donde la docente enviaba orientaciones para que los padres apoyen el proceso educativo.

A partir del 1 de Julio el sistema de teleclases para reforzamiento y nivelación escolar en los colegios públicos de Nicaragua (MINED, 2020). Las teleclases, que son un complemento escolar, pues, se llevan a cabo las explicaciones de la asignaturas programadas conforme a la planificación nacional. Los padres son informados del plan, donde se les hizo entrega del programa, donde se visualizaban las fechas de los temas a impartir, para así, el padre solo tuviese el deber de apoyar a su niño, y le orientara ver las teleclases en los horarios estipulados.

Así también, el uso de videos educativos, pues, se vuelven una excelente estrategia de aprendizaje, ya que, el niño aprende mejor de manera dinámica, llamativa e interactiva, estimulando su desarrollo.

Las estrategias tecnológicas se vuelven parte de nuestras herramientas didácticas logrando la estimulación escolar necesaria en el escenario pandémico.

La educación tiene la necesidad de seguir proyectándose, sin importar los escenarios, por tal razón, el uso del WhatsApp se convirtió en una necesidad para la comunicación; los grupos de WhatsApp donde los padres y la maestra estén de lleno, atendiendo orientaciones e ideas, por este medio, la docente apoya al niño, con orientaciones que el padre debe atender y dar seguimiento por medio del apoyo.

Las familias deben apoyar el aprendizaje, por tanto, en el hogar, los padres deben dar el acompañamiento necesario para conseguir mejores resultados educativos; los padres deben estar al tanto de la revisión de tareas, y por supuesto, hacer presencia en las reuniones que realizan las escuelas.

Los padres deben continuar la educación, yendo de la mano de la escuela, motivando y apoyando a sus niños, por lo cual, pueden implementar estrategias



como horarios en casa, donde logra realizar un acompañamiento de labores al niño, para esto, debe establecer una hora para la realización de tareas, sin forzarlo, así el niño podrá reforzar su aprendizaje sintiendo el apoyo de su familia.

La motivación al niño favorece de gran manera, pues, las emociones forman los cimientos del comportamiento, por ende, se consiguen mejores resultados educativos si las emociones en niños son tomadas en cuenta para su desarrollo.

La educación, es demasiado importante para dejarla solo en manos de la comunidad educativa, por lo que los padres deben ser agentes activos durante el proceso de aprendizaje en la educación escolar. Es importante también planificar rutinas, espacios de diálogo para establecer responsabilidades de cada miembro de la familia, sabiendo que pueden cometerse errores, pero si hay reflexión las dificultades contribuirán al aprendizaje.

## **Apartado 2. Importancia de la práctica de medidas sanitarias contra la COVID.**

La escuela y la familia, son partes meramente complementarias en el proceso educativo, pues el niño aprende de manera directa de la enseñanza del padre, y el docente, pule las ideas que el niño posee o desarrolla, tomando en cuenta, el desempeño emocional que debemos propiciar con ambientes seguros y agradables en el desarrollo.

### **Pandemia COVID 19.**

Los coronavirus (CoV) son una amplia familia de virus que pueden causar diversas afecciones, desde el resfriado común hasta enfermedades más graves, como ocurre con el coronavirus causante del síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS-CoV) y el que ocasiona el síndrome respiratorio agudo severo (SARS-CoV). Un nuevo coronavirus es una nueva cepa de coronavirus que no se había encontrado antes en el ser humano.

El coronavirus mejor conocido como COVID 19 aún no tiene un origen específico a pesar de las diversas investigaciones, lo que, si sabemos con exactitud, es que los

primeros casos fueron diagnosticados en Wuhan China, donde se esparció por el resto del mundo, logrando así, los cambios obligatorios en el diario vivir de los seres humanos

El COVID-19 inicialmente podría no causar síntomas, y podrías portar el virus durante 2 días o hasta 2 semanas antes de notar síntomas.

Según la OMS, (Adhanom, OMS, 2020), hay algunos síntomas comunes que se han relacionado específicamente con el coronavirus 2019 incluyen:

- sensación de falta de aliento
- tener una tos que se vuelve más severa con el tiempo
- fiebre baja que aumenta gradualmente

El virus ha presentado mutaciones conforme pasa el tiempo, según las investigaciones que se continúan realizando. Ahora se habla de síntomas silenciosos dependiendo de cada organismo.

“Hemos sido testigos de un crecimiento "casi exponencial" en el número de nuevos casos, llegando a casi todos los países, territorios" (Adhanom, OMS, 2020) En este apartado, Adhanom, el director de la Organización Mundial de la Salud, alerta que la propagación del virus es mucho más rápida e infecciosa, a pesar de que no haya argumentos totalmente confirmados, se indica un elevado nivel de infectados en países más propensos al clima frío, sin embargo, los casos de COVID, no se detienen a nivel nacional e internacional.

La lucha contra esta infección no sólo es responsabilidad de los centros sanitarios, sino que también de la vida diaria de cada uno. (Viviane Jofré Aravena, 2020). Todos y todas, tenemos el deber de cuidarnos para no contagiarnos del virus, y no contagiar a los demás.

Lo mejor que se puede hacer para prevenir no solo el COVID 19, sino también otros virus y bacterias, es practicar una buena higiene:

- Lávate las manos con frecuencia durante unos 20 segundos al menos con agua y jabón.
- No te toques la cara, los ojos, la nariz o la boca cuando tus manos estén sucias.
- No salgas si te sientes enfermo o tienes síntomas de resfriado o gripe.
- Cúbrete la boca con el ángulo interno del codo cada vez que estornudes o tosas. Desecha de inmediato cualquier pañuelo que uses para sonarte la nariz o estornudar.
- Mantén limpios los objetos que tocas con mucha frecuencia. Usa desinfectantes en objetos como teléfonos, computadoras, utensilios, vajillas y manijas de puertas.

Aún no existe una cura como tal, para erradicar el virus, pero si, ha sido posible reducir el riesgo en los pacientes, con vacunas que, no previenen el virus, pero si lo debilita en el cuanto entra al organismo, pues reduce los síntomas graves, claramente, debemos tomar medidas de prevención, aunque estemos vacunados.

El virus de la COVID 19, desestabilizó al mundo, en todos los sectores, como el sector educativo, que fue golpeado a nivel nacional, pues el miedo se apoderó de la población nicaragüense en marzo del 2020, cuando el primer caso fue reportado. Las familias de Nicaragua, tomaron medidas fuertes, como dejar de mandar a los niños, adolescentes, y jóvenes a las escuelas y universidades.

A finales de abril, los contagios fueron masivos, iniciando temor en todas las familias, sin embargo, la continuidad de los sectores laborales, no detuvieron su marcha, se optó por continuar trabajando en los hogares.

En el sector educativo, muchos padres decidieron cancelar la matrícula de los educandos, pero el gobierno, por medio del Ministerio de Educación, ya contaba

con un plan de seguimiento educacional, para no parar las clases. Se trata de un plan estratégico que generaliza temas de currículo nacional, que aporte en los diversos ejes educativos sin alterar los objetivos de la planificación escolar. Las Macro Unidades, es un plan ideado por el MINED para la continuidad de las clases sin detener los procesos que conllevan ejes transversales como, objetivos de alcance en cada nivel escolar.

 **El Ministerio de Salud de Nicaragua (MINSAL, 2020), recomienda:**

- Lavar las manos durante al menos 20 segundos.
- No hay que tocarse la cara sin lavarse las manos.
- Tomar distancia de precaución de metro y medio.
- Cubrir la cara con el ángulo interno del codo si estornudamos o tosemos.
- Limpiar constantemente las superficies de la casa con una solución compuesta con 90 cc de agua y 10 de cloro.
- Desinfectar áreas de juegos de los centros educativos, juguetes y otros accesorios. Uso de mascarillas en centros de estudios es necesario.
- Los estudiantes de primaria y secundaria y las universidades, deben de usar las mascarillas, lavarse las manos, guardar distancia.
- El maestro, debe recomendar al estudiante no tocarse la cara para evitar la contaminación o pasarle el COVID-19.
- Desinfectar las aulas de clases, pupitres, escritorios, los maestros deben de estar atentos si algún alumno presenta enfermedad.

El virus, claramente desestabiliza el seguimiento de actividades de manera segura, pues los contagios, son inminentes, pero con la toma de medidas de prevención, se logra, disminuir contagios, resguardando la vida y continuando las tareas de cada día.

La pandemia del COVID 19, ha demostrado ser un desmesurado escenario, donde, se proyectan variaciones en los planes educativos, para evitar contagios pediátricos, sin embargo, se está siendo complicado, debido al temor de los padres en cuanto a mandar a los niños a clase, se refiere, pues el miedo es inminente, y por supuesto, normal, por consiguiente, los educadores han tenido que adaptarse a

la enseñanza presencialmente corta, tomando en cuenta medidas sanitarias que en cierta manera están afectando aspectos educativos en el alumnado, ya que no hay una confianza de sociabilidad debido al desasosiego de la pandemia.

La COVID 19 ha sido la pandemia que más ha afectado el sector educativo, pues la adaptación, sigue en proceso, y por supuesto los cambios en las estrategias académicas han sido notorios a nivel nacional e internacional, logrando captar un pequeño déficit al no ser una educación que conlleve la socialización como desarrollo potencial de los aprendizajes significativos.

### **Vacunación contra la COVID 19**

El GRUN (Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional) a través del Plan Nacional de Desarrollo Humano, y la política nacional de salud señala que «la salud es un factor de desarrollo y un derecho humano».

La salud del niño debe ser protegida desde la concepción que implica la atención integral a la madre durante la gestación y el parto y la atención integral a niñas y niños durante los primeros años de vida con énfasis especial en el primero.

El nacimiento de niña en niños unidad de salud le garantiza ser vacunado contra enfermedad inmuno prevenibles el 85% del niñas y niños de desecho de que no habían recibido el esquema completo de vacunas Y solo el 1% de niñas y niños entre los 18 y 29 meses no tiene ninguna vacuna. (GRUN, 2011)

El modelo de salud familiar y comunitaria ha propiciado la movilización social en torno al derecho de la salud creando conciencia sobre la responsabilidad familiar en el cuidado de la salud de los niños permitiendo ampliar la cobertura de inmunizaciones y suplementación de vitaminas jornada de desparasitación vacunación etc.

A comienzos de octubre, Nicaragua aprobó el uso de emergencia de las vacunas Abdala y Soberana, que no están autorizados para uso de emergencia por la Organización Mundial de la Salud, pero sí se aplican en Cuba, Irán, Vietnam y Venezuela, aparte de Nicaragua.

El lunes 25 de octubre, se dio inicio la vacunación contra la COVID 19 en los niños, adolescentes y jóvenes menores a los 17 años, en donde se destacó a la población, que, acudió a los puestos de vacunación y se vió en las redes sociales historias de padres compartiendo fotos de sus hijos menores vacunados.

Es muy importante que la población vacunada sepa que las vacunas no evitan el contagio, evitan que aquellos individuos que se contagien desarrollen la enfermedad o evolucionen a una enfermedad grave, por lo que se deben continuar con las medidas de higiene, uso del cubrebocas y la sana distancia.

### **Rol de la escuela y la familia en la aplicación de medidas para el aprendizaje**

Es importante destacar cual ha sido el rol de la escuela y la familia para garantizar las medidas para garantizar el aprendizaje de los niños a lo que la UNICEF (2020), propone diversas acciones tomando en cuenta el tipo de población.

**1. Si su población objetivo (estudiantes, padres, maestros) NO TIENE acceso a una conectividad asequible y a dispositivos (móviles, de escritorio) en casa, se recomiendan las siguientes medidas:**

- **Material impreso:** Incluya tareas individuales de aprendizaje en papel (libros de texto, folletos, hojas de trabajo, libros de lectura, etc.), también:
- Prepare paquetes de tareas y lectura que sigan el plan de estudios.
- Identifique los libros de texto y de lectura que se enviarían a casa y prepare las fichas necesarias para estos.
- Si es seguro hacerlo, identifique lugares para que grupos pequeños de estudiantes se reúnan con sus maestros regularmente.
- Los profesores podrían hacer visitas a domicilio para hacer seguimiento a los progresos de los alumnos, si esto es seguro.
- Use WhatsApp o herramientas de encuesta/monitoreo para comprobar que los estudiantes están escuchando, participando y aprendiendo.
- **Currículos por televisión:** La evidencia del pasado ha demostrado que la entrega del currículo a través de la televisión puede ser una forma efectiva

de mantener el proceso de aprendizaje y el compromiso del estudiante. Hacer seguimiento con padres y cuidadores de la participación de los estudiantes en los programas, es una parte importante del proceso de supervisión. Los gobiernos pueden elegir esta opción si tienen una amplia cobertura televisiva, si los programas están ya preparados, son de fácil acceso o cuentan con la infraestructura necesaria para crear nuevos programas rápidamente (incluyendo programas para los países vecinos donde se hablen los mismos idiomas).

**Para crear programas se recomienda:**

- Utilizar el medio visual en su máximo potencial.
- Transmitir y facilitar el acceso a los programas disponibles para ponerse al día, si es posible.
- Asegurar que haya una representación diversa de presentadores.
- Involucrar a presentadores animados y entusiastas para impartir las lecciones.
- Las lecciones deben ser lo más interactivas posible y promover actividades de juego.
- Considerar la posibilidad de que niños, niñas, adolescentes y jóvenes también sean presentadores en los programas.
- Contemplar también la posibilidad de incluir mensajes clave de lucha contra el estigma y promoción de medidas preventivas tanto al principio, como al final de las lecciones.
- Considere incluir interpretes en lengua de señas, así como subtítulos para niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Educación radial: La transmisión por radio de los programas de estudios se ha utilizado en varios contextos, cuando el acceso a la escuela se ha visto interrumpido. Si los programas de radio ya están disponibles, o es fácil acceder a ellos, considere las siguientes acciones:

Difunda ampliamente el horario de los programas entre las escuelas y comunidades y asegure que se cumple. (Lección aprendida: si se modifican los horarios de emisión de los programas, las personas dejan de escucharlos).

**2. Si la población objetivo no puede acceder regularmente a una conectividad asequible debido al costo, pero el aprendizaje en línea es una buena opción, se recomiendan las siguientes medidas:**

- Contactar con la entidad gubernamental correspondiente (por ejemplo, el Ministerio de Telecomunicaciones, Infraestructuras, etc.) para solicitar que las plataformas y aplicaciones de aprendizaje sean gratuitas. Esto permitirá un acceso asequible a las herramientas descritas en este documento.
- Establecer la forma para que los maestros puedan apoyar el aprendizaje de los estudiantes, por ejemplo, solicitando nuevas tareas para comprobar los progresos. Esto es relevante para las diferentes opciones de educación continua, y puede realizarse mediante visitas a domicilio, a través de llamadas telefónicas, WhatsApp, correo electrónico, etc.

**3. Si la población objetivo (estudiantes, padres, profesores) TIENE ACCESO a una conectividad asequible y a dispositivos (móviles, de escritorio) en casa, se recomiendan las siguientes medidas:**

- **Aprendizaje individual:** Existen varias herramientas gratuitas que pueden ser aprovechadas para apoyar el aprendizaje individual en el hogar. Dependiendo del idioma del país, puede decidir llegar directamente a los hogares mediante campañas de comunicación y Comunicación para el Desarrollo (C4D, por sus siglas en inglés) para informar a los cuidadores y a los estudiantes de las herramientas que pueden utilizar para participar en el aprendizaje digital durante el cierre de las escuelas. Entre esas herramientas están: Materiales de lectura digital, aplicaciones de aprendizaje, plataformas de aprendizaje con contenido diverso.



## **Rol de la escuela para el aprendizaje en tiempos de pandemia.**

La escuela debe favorecer espacios donde se lleve a cabo la enseñanza y permita desarrollar de manera amena la clase, por lo tanto, la ventilación iluminación son de carácter necesario para alcanzar aprendizajes esperados, también, se toma en cuenta la aceptable infraestructura y mobiliarios de las escuelas, que sean, acorde al lucro infantil, favoreciendo un interés en la enseñanza, mejorando su rendimiento académico.

Para llevar a cabo una educación integral del alumnado se necesita que existan canales de comunicación y la acción conjunta y coordinada de la familia y la escuela solo si se producirá el desarrollo intelectual emocional y social del niño y la niña en las mejores condiciones. La sintonía entre los dos ámbitos vitales del niño, además de generar confianza entre padres, madres y profesores, estimulará la idea de que se encuentra en dos espacios diferentes pero complementarios. (Palacios, Olivas,1991)

El Aprendizaje, es un proceso donde se adquieren conocimientos y habilidades claves para afrontar retos y estudios del día a día. Es un desarrollo que sigue un orden, por lo que, consiste en una serie de etapas sucesivas cada una con características distintas que sirven de apoyo para la etapa o fase siguiente.

Estrategias educativas con herramientas tecnológicas son necesarias, pero deben ser complementados con el distanciamiento, separar los pupitres, sillas y mesas, al menos un metro por personas.

Disminuir la aglomeración de estudiantes en las escuelas es clave para evitar contagios de la COVID 19, por lo cual, se puede planificar horarios de receso, donde la educación infantil no tenga contacto con los niños de educación primaria.

Para ayudar a prevenir contagios y poder continuar con la educación, la familia debe aportar en este proceso, enseñando al niño acerca de las medidas sanitarias, así mismo, dar ejemplo del uso de mascarilla, y el lavado de manos, en conjunto con el distanciamiento.

El centro debe tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales, atractivos donde los padres se sientan parte de la educación escolar de sus hijos, generando conciencia y positivismo en su participación con el aprendizaje de su hijo.

Romero Gallego (2004.) sostiene que la escuela de padres es “un espacio de encuentro entre padres y madres para reflexionar y aprender estrategias que faciliten la relación familiar.” A partir de esta propuesta se puede inferir que la Escuela de Padres son espacios para un aprendizaje crítico y reflexivo que les permita a los adultos anticiparse, actuar de manera preventiva, contando con las herramientas necesarias para afrontar la realidad antes de que se produzcan los conflictos o se transformen en problemas sin solución.

Las escuelas para padres, favorece grandemente la educación de los niños, pues la docente por medio de esas reuniones, orienta y expone las necesidades de los niños y por supuesto, se realiza la evaluación de los niños, donde ven si se han cumplido las etapas de aprendizaje.

La escuela debe facilitar el ambiente armónico para lograr esa enseñanza, a pesar de la COVID 19, debe estar atenta a proveer el escenario educativo idóneo.

El asesor presidencial en asuntos educativos del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, Salvador Vanegas (2020) nos explica la importancia de instrumentos tecnológicos como las teleclases. “De nada nos sirve el avanzar por avanzar; nos interesa que cada avance sea un paso de aprendizaje, que sea un paso en alcanzar competencias por parte de nuestros niños, jóvenes y adolescentes”

La práctica de herramientas como la evaluación a través de la observación y análisis de las características que desarrolle el niño; así mismo, apropiar herramientas claves para no detener el aprendizaje en los niños, que tengan contacto con personas contagiadas por el virus, tomando en cuenta, el protocolo de seguridad, permanecer en cuarentena con las debidas medidas correspondientes,

resguardando su vida y la de los demás, por eso, el uso de la tecnología y teleclases, son las herramientas claves en Nicaragua, para continuar la educación.

Por lo tanto, los gobiernos deben garantizar la seguridad en la comunidad escolar y no solo física sino también mental, pues, escenarios de emergencia como la covid-19, ha producido un impacto emocional en las personas como los niños, según la investigación realizada por el Ministerio de sanidad consumo y bienestar social (MSCBS, 2020), indica que las personas tienen sentimientos de vulnerabilidad debido a las circunstancias que se está viviendo actualmente con este virus.

La adecuada toma de medidas sanitarias contra la COVID 19, nos aporta salubridad en los espacios a desempeñar; en la educación es necesario tomar medidas de prevención ante el virus, pues debemos estar claros de la importancia de la educación, sin importar, los escenarios que se nos presenten, trabajando en conjunto de la escuela y la familia lograremos controlar la pandemia, y evitar los contagios, que solo detienen la actividad diaria.

El rol de la familia y la escuela en el aprendizaje de los niños en tiempos de pandemia, ha sido visto de manera inminente en el contexto del COVID 19 en el que nos encontramos, por lo cual, debemos facilitar los espacios que propicien la mejor enseñanza a los niños, en acervo, de la escuela y la familia, potenciando y facilitando de manera armoniosa la formación académica de los niños, donde se fortifiquen las etapas transitorias que el niño alcance, conforme el paso del tiempo en su progreso de habilidades y capacidades.

Educación puede ser posible con el apoyo de los docentes dándoles la importancia que merecen animando y acompañando en la estimulación de la formación de los niños así también, el personal docente también merece el bienestar en tiempos de pandemia.

El derecho a la educación segura no debe terminar con escenarios pandémicos, hay repercusiones con el desarrollo de los niños cuando esto, faltan a la escuela y por medio de formas y alternativas para aprender y desarrollarse podemos dar continuidad escolar.

La responsabilidad del personal de salud es de capacitar y supervisar las escuelas para que se lleve a cabo las medidas sanitarias de manera correcta. Así también capacitar y convencer al personal educativo y los padres para que sepan que todo lo que hacen será de gran beneficio para la enseñanza de los niños.

La escuela es un ente de formación socialización y desarrollo, propiciando un ambiente sano y condicionado Para orientar procesos de enseñanza y aprendizaje. La escuela posee el rol principal reproducir los intercambios sociales intencionados del aprendizaje construyendo conocimientos clave en el futuro del protagonista.

El proceso de aprendizaje debe ser en colaboración con la escuela y la familia para obtener positivo efecto en la formación de escolares. Es imprescindible la comunicación, colaboración y complicidad entre familia y escuela, pues, unidos se pueden obtener grandes logros.

El rol de la escuela en el proceso de aprendizaje de los niños, contribuye en la construcción de su propia identidad aportando considerablemente en la formación de valores, para ello, es necesario la integración de la familia en este proceso, ya que es la primera escuela en la vida de los niños; relacionando estos dos contextos deberán propiciar un ambiente sano para que se logre desarrollar un aprendizaje satisfactorio, donde se fomente la autonomía, el derecho a la educación con calidad y calidez, muchos más en estos tiempos de pandemia covid-19, dónde la incertidumbre está latente pero se debe considerar el lidiar con esta situación de salud que ha venido a quedarse como tantas enfermedades virales, es por esto que la escuela deberá crear iniciativas para lograr la continuidad de la matrícula de los niños trabajando con un mecanismo de transformación es que aporten a la educación.

Los padres de familia se están viendo en la obligación de asumir el proceso educativo de sus hijos en tiempos difíciles por pandemia.

En Nicaragua muchos hogares no prestan las condiciones en cuanto material de estudio se refiere: acceso a internet, tablets, etcétera, puesto que en contexto pandémico, se ve involucrada la crisis económica, por esta razón se crea conciencia

en qué los niños deben continuar con su aprendizaje y no todo el tiempo en casa sin estudio, es por esto que se ven en la obligación de tomar medidas que apoyen en la continuidad del aprendizaje de sus hijos, tomando como medida la inoculación, ejecución de prácticas sanitarias establecidas en los centros educativos, recomendadas por la OMS, con el fin de continuar con el aprendizaje y el cuidado de los estudiantes, comunidad educativa y familia.

El apoyo de los padres de familia, tutores, es beneficioso en este contexto pandémico, dónde se pueda dedicar tiempo de calidad para el estudio con sus hijos, estableciendo rutinas que ayuden en el aprendizaje, transmitiendo seguridad, confianza, motivación hacia seguir aprendiendo según sus intereses y sus edades.

La familia como apoyo en educación debe familiarizarse con las nuevas herramientas que presentan el MINED, manteniendo buenas relaciones, comunicación con la docente, personal educativo, colaborando para sobrellevar las dificultades ante la situación de salud, trabajando con resiliencia, sabiendo enfrentar adversidades con fuerza, manejando emociones, empatía y trabajo en equipo.

## VI. Matriz de Descriptores

Propósitos de la Investigación	Preguntas directrices, cuestiones de investigación	Descriptores	Técnica	Informante Clave
<p>Describir el rol de la familia y la escuela en el proceso de aprendizaje en los niños de tercer nivel de la escuela El Escudo en tiempos de pandemia.</p>	<p>¿Cuál es el rol de la familia y la escuela en el proceso de aprendizaje en los niños de tercer nivel de la escuela pública El Escudo, en el departamento de Granada?</p>	<p>- ¿Qué tipos de estrategias implementa para consolidar los aprendizajes de sus hijos en casa?</p> <p>-¿Los niños se han adaptado al nuevo sistema de clases ante la pandemia?</p> <p>-¿Qué estrategias ha aplicado para dar continuidad a los</p>	<p>Observación Análisis Entrevistas Grupo Focal Diario de Campo personal.</p>	<p>Directora Docentes Padres Niños</p>

		<p>procesos de aprendizaje de sus hijos en tiempos de pandemia?</p> <p>-¿Como ha trabajado con la docente para garantizar el aprendizaje de sus estudiantes?</p> <p>-¿Cuál es el rol que ha asumido la escuela con las familias que ha presentado la enfermedad?</p> <p>-¿Cuál ha sido el papel de su familia en el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia?</p>		
--	--	--	--	--

		<p>-¿Cómo valora la integración de su familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos en tiempos de pandemia?</p> <p>-¿Cómo puede hacer para lograr que los padres y madres de familia se integren en el proceso de aprendizaje de los niños en tiempos de pandemia?</p>		
--	--	--	--	--



<p>Determinar la importancia de la práctica de medidas sanitarias contra la COVID 19 en la escuela pública</p> <p>El Escudo para el proceso de aprendizaje en los niños de tercer nivel.</p>	<p>¿Cuál es la Importancia de la práctica de medidas sanitarias contra la COVID 19 en la escuela pública El Escudo para el proceso de aprendizaje en los niños de tercer nivel?</p>	<p>-¿Considera que las acciones tomadas para la continuidad educativa ante la pandemia han sido las más oportunas?</p> <p>-¿Qué otras acciones pueden realizar la escuela para mejorar el proceso de aprendizaje en los niños ante la COVID?</p> <p>-¿Qué medidas se han puesto en práctica para mermar los contagios por la pandemia?</p> <p>-¿Qué cambios hubo referente a las clases en tiempos de pandemia?</p>		
--	---	---	--	--

		<p>-¿Qué interés tiene para aportar en la aplicación de las medidas de bioseguridad ante la COVID?</p> <p>-¿Qué importancia ha tenido la puesta en práctica de medidas de bioseguridad para la continuidad educativa?</p> <p>-¿Qué estrategias han implementado para garantizar la aplicación de las medidas de bioseguridad?</p>		
--	--	---	--	--

## **VII. Perspectiva la investigación**

Para la veracidad y transparencia de nuestro trabajo, decidimos optar por guiar la investigación a un paradigma cualitativo, por ser un enfoque natural, basándose en la concordancia que posee el informe en referencia con el objeto de estudio y el contexto, describe las problemáticas encontradas en tercer nivel de preescolar, dificultades de actividades de aprendizaje evitando el contacto físico, la importancia de la toma de medidas sanitarias y de si los padres aportan o se involucran en el aprendizaje de sus hijos. donde efectuamos una exhaustiva recolección de datos con observaciones analíticas, que construyeron respuestas a los propósitos investigativos.

Al ser un enfoque idóneo para el estudio de la realidad del fenómeno en estudio de nuestra tesis sobre el rol de la familia y la escuela en el aprendizaje niños de tercer nivel en tiempos de Pandemia COVID 19 de la escuela pública El Escudo en el departamento de Granada en el segundo semestre del año 2021, al estimar una trama educativa, en el cual, tomamos en cuenta elementos que envuelven al mismo.

Reafirmamos, que nuestro trabajo investigativo posee un estudio de tipo fenomenológico, pues, se cumple ese interés de conocer la experimentación e interpretación del mundo social conforme interactúan.

Nos basamos en el enfoque meramente cualitativo, porque está basado en cómo suceden los hechos donde las herramientas aplicadas como la entrevista y observación, permitieron realizar esa detallada descripción del contexto de investigación de la escuela el Escudo ubicado en el departamento de Granada, el cual posee un estudio transversal al ser un estudio realizado en el segundo semestre del año 2021.

En este informe, pretendemos indagar sobre una problemática escolar, en una trama real, compilando datos, recaudados por medio de instrumentos dando lugar a respuestas que consoliden nuestro trabajo investigativo, así también, se hace uso

de la matriz de descriptores donde planificamos el proceso de la investigación, siguiendo paso a paso el transcurso de ésta, consiguiendo verídicas respuestas.

La investigación cualitativa, permite realizar una exhaustiva recaudación de datos por medio de instrumentos o materiales empíricos que describan a profundidad, respuestas a las interrogantes del tema en estudio.

Esta investigación detalla los datos recaudados, donde se puede captar que se ha realizado de manera pertinente garantizando una credibilidad del mismo, anexamos los hallazgos claves de los informantes, donde logramos verificar la credibilidad del informe. Se necesitó la realización de una profunda descripción del lugar, caracterizando a las personas del tema en estudio.

## VIII. Escenario de la Investigación



El departamento de Granada, es uno de los departamentos de Nicaragua, ubicado a 45 minutos de la capital, Managua. Granada, mejor conocida, como la Gran Sultana, el cual, limita, al norte con Managua y Boaco, al sur con Rivas, al este, con el Lago de Nicaragua, y al oeste con Masaya y Carazo, teniendo una extensión territorial de 1,039.68 km<sup>2</sup>

Este estudio, se realizó en el departamento de Granada, en un barrio llamado igual que la escuela en estudio, El Escudo. Para acceder a la escuela se debe viajar a Granada, entrando hasta el barrio El

Escudo, tercera entrada, puesto de policías 2 cuadras y media al este.

Algunos niños, son de escasos recursos, algunos, llegan en bicicletas, muchos llegan en bus, pues ese transporte tiene parada en la escuela, otros, llegan caminando, y la mayoría, muchos se presentan acompañados de sus padres, madres o tutores.

La escuela, posee amplios espacios de esparcimiento, se hizo notar, la cancha, que está ubicada entrando de la parte norte de la escuela, es usada también, para los matutinos, los lunes y los viernes. La escuela el Escudo, consta de una infraestructura aceptable, la escuela consta de 9 aulas en todo el centro, encontrando, 3 pabellones, que van directo a la cancha.

La escuela cuenta con un personal educativo de solo 12 personas, 9 maestras, la directora, la conserje, y el guarda de seguridad.

## IX. Selección de los informantes



Se llevó a cabo, una muestra intencional, para responder a las interrogantes del tema en estudio, el rol de la escuela y la familia en el aprendizaje en niños de tercer nivel en tiempos de Pandemia COVID 19 de la escuela pública El Escudo en el departamento de Granada en el segundo semestre del año 2021.

La muestra, se aplicó, partiendo de la matriz de descriptores, que detallaba el orden de ésta, consistiendo en recaudar datos, y por supuesto, se buscaron informantes de manera colectiva. Aplicamos entrevista primeramente a la directora por estar directamente incidiendo en el fenómeno en estudio, tiene relación directa en este, ten un segundo momento a la docente por estar de manera directa implicada en el aprendizaje de los niños, además de coordinar las tareas que le corresponde a la escuela y a los padres de familia.

Se aplicó posteriormente un grupo focal a padres, donde, participaron activamente, estos fueron seleccionados por estar inmersos en el foco de investigación, estos son parte del foco de estudio donde visualizaremos su percepción del tema como su rol que desempeñan en el aprendizaje de los niños en tiempos de pandemia.



Logramos aplicar una pequeña entrevista a dos niños, con preguntas adecuadas a su análisis, obtuvimos datos, dando respuesta a las interrogantes planteadas en el informe.

## X. Contexto donde se ejecuta el estudio

La educación en tiempos de pandemia, ha sido tema de investigación donde se han efectuado aportes en relación a la continuidad educativa a pesar de la COVID 19.

El Ministerio de Educación, MINED, ante la necesidad que hay de continuar la educación a pesar de los escenarios pandémicos, promueve capacitaciones a docentes y directores, para un mejor desempeño educativo, donde crearon un plan



estratégico que aporta en el seguimiento educacional a pesar de la pandemia, por supuesto, llevaron a cabo un plan nacional, a como lo son las Macro Unidades Pedagógicas, causando así la conciencia y seguimiento a los escolares.

Nos ha llamado la atención, efectuar dicho estudio, sobre el rol de la familia y la escuela en el aprendizaje de los niños en tiempo de pandemia, al ser un tema actual debido a la situación de salud, de este momento, y queda claro la importancia del aprendizaje en los niños de educación infantil.

Para la elaboración del trabajo, se escogió el tercer nivel, es guiado por una docente, la cual es maestra de primaria, y se encuentra a cargo de 33 niños, F: 17, los cuales, algunos, poseen recursos económicos estables y otros no.

Esta escuela se encuentra ubicada en una zona urbana del departamento, estando inmerso en modalidad pública, con turnos matutino y vespertino, atendiendo preescolar y primaria.

El aula de clases de tercer nivel, presta condiciones para la enseñanza, las mesas y sillas, están acorde a la altura de los niños, posee una aceptable iluminación y ventilación, hay ventanales donde entra la ventilación y la luz del sol; contiene una ambientación adecuada a temas educativos, se observaron pegadas en las paredes de cada rincón educativo, hojas de aplicación, ya usadas por los niños; el aula de clase se mantiene limpia, la maestra prioriza la limpieza, y enseña a los niños a depositar la basura en su lugar.

El salón de clases, cuenta con un 65% de equipamiento didáctico básico, al ser una escuela pública, pues, los recursos económicos, son escasos, sin



embargo, el pan de la enseñanza, no se detiene. La docente, facilita una ordenada y adecuada ambientación del aula, pues se logra observar esos espacios educativos, de orden pedagógico, acorde a los temas de enseñanza.

El aula de clases es un poco amplia, y contiene una satisfactoria ventilación, por supuesto, la docente trata de efectuar actividades donde los niños no estén muy cerca, siempre guardando la distancia, además el aula cuenta con los recursos necesarios para tomar las medidas ante el COVID, como jabón, lavamos, toalla, alcohol, los niños portan mascarillas.



## XI. Rol del investigador

Como investigadoras, estamos apropiadas en el tema, para tomar las expresiones de los informantes, poder interpretarlas de manera precisa y coherente.

El rol de un investigador debe ser meramente indagador y por supuesto tener un claro conocimiento del tema en estudio, en este caso, saber del rol de la familia y la escuela en el aprendizaje de los niños de tercer nivel en un contexto pandémico.



El papel del investigador juega un papel fundamental en la participación del proceso de la recopilación de datos, para luego realizar un análisis de manera pertinente de la información obtenida por las técnicas aplicadas a los informantes.

Con este trabajo investigativo, reforzamos nuestros conocimientos como investigadoras, pues ya contamos con conocimientos previos a la realización de este informe. En el segundo semestre, en el año 2019 en el mes de octubre, en la clase Técnicas de Redacción realizamos un trabajo de curso que implicaba una investigación educativa, donde se hizo visitas al centro en cuestión, en relación, respondieran a interrogantes del tema en estudio de ese momento.

En el tercer semestre con la clase de metodología de la investigación, hicimos un trabajo investigativo, muy parecido a nuestro actual informe, cumpliendo los mismos parámetros, y pues, asistimos varias veces al centro donde realizamos nuestro foco de investigación, en los cuales, obtuvimos conocimientos de cómo investigar y dar respuesta a objetivos de manera analítica y verídica, donde nos sentimos dichosas al conseguir una experiencia enriquecedora, por tanto, consolidamos nuestro conocimiento de las clases antes mencionadas y por supuesto realizar una investigación con resultados satisfactorios , ya que, logramos responder a los

objetivos planteados, refutando las interrogantes proyectadas antes y durante la realización de la investigación; ambas colaboramos en el trabajo, a pesar de ser complicado reunirnos por la pandemia, y por supuesto nuestras labores y un poco de dificultad en la distancia, pero conseguimos programar las visitas de acuerdo a los tiempos establecidos en horarios, aceptados por la escuela, nos turnamos para luego unificar las tareas.

Para este trabajo investigativo nos ha motivado para realizar procesos de investigación, de manera que aportemos desde nuestros espacios a la educación inicial.

## **XII. Estrategia para recopilar datos**

Para recopilación de datos, se intensificó la recaudación de datos observatorios, pero antes, elaboramos una matriz de descriptores, para estar claras con los elementos necesarios entorno a la investigación, para tener un orden, determinando las herramientas de recolección de datos, consiguiendo una secuencia lógica de nuestros objetivos, dando repuesta a las interrogantes planteadas.

Se realizaron varias visitas a la escuela para solicitar permiso de la autoridad correspondiente y ejecutar nuestra investigación. Realizamos la observación necesaria y recolectamos datos elaborando instrumentos, aplicando entrevistas a la directora, docente, padres y niños pertenecientes al tercer nivel, con el debido permiso de los padres. También aplicamos la técnica de análisis documental que proporcionen información veraz al informe.

Se llevó a cabo la implementación de entrevistas a los informantes, al ser quienes están de manera directa relacionados a los aprendizajes de los niños, las cuales, nos proporcionan datos comparativos, pues las respuestas brindadas por las fuentes, fueron comparadas, y verificadas por los datos obtenidos de la observación. Se hizo un pequeño diario de campo personal, donde obtuvimos experiencias durante este proceso, tomando fotos como evidencias para completar la investigación. Las herramientas aplicadas en ésta investigación, nos proporcionaron datos efectivos, flexibles y verídicos, pues respondieron a las interrogantes de manera directa, éstos instrumentos, fueron seleccionados, porque consideramos que crean ese ambiente de confianza necesarias para aclarar dudas de la investigación.

Destacamos el óptimo desempeño de los padres en la técnica usada, el grupo focal, la cual, la llevamos a cabo de último, para terminar de verificar los datos obtenidos de las entrevistas Se hizo uso de documentos, relacionados a los roles familiares con la educación, y por supuesto, le tema de la pandemia, COVID 19, teniendo un orden de visita y datos recolectados.

### **XIII. Criterios regulativos**

Nuestra investigación responde a criterios de autenticidad que se realizó visita a la escuela, pues, se intensificó la búsqueda de datos, de orden confiable, para completar la investigación, obteniendo la recolección de datos con los permisos adecuados, arrojando resultados que coinciden con el objeto de estudio de acuerdo al ámbito real, ya que la información obtenida, fue manifestada por fuentes de información que están vivenciando el fenómeno en estudio, por lo cual, su involucramiento es éste, nos aportó la credibilidad informativa del trabajo.

El criterio investigativo, es una exhaustiva triangulación de la información para confrontar respuestas concretas a las interrogantes, pues se realizaron visitas a la escuela para la recolecta de datos confiables, siempre en torno a la matriz de descriptores para seguir en un orden y por supuesto, dando respuestas a las interrogantes descritas en la matriz.

Se aplicaron técnicas como la observación y análisis, entrevistas, diario de campo personal, análisis documental y el grupo focal, donde generamos datos directos que respondieran a nuestros propósitos investigativos.

Realizamos un trazo confiable de horarios en un plan de visita, para estar en contacto directo con las respuestas a nuestras interrogantes. También retomamos una pequeña gira de campo para corroborar los datos necesarios para respuestas válidas y confiables. En la investigación anexamos los hallazgos claves de los informantes, donde logramos verificar la credibilidad del informe.

La investigación cualitativa, permite realizar una exhaustiva recaudación de datos por medio de instrumentos o materiales empíricos que describan a profundidad, respuestas a las interrogantes del tema en estudio. Esta investigación detalla los datos recaudados, donde se puede captar que se ha realizado de manera pertinente garantizando una credibilidad del mismo.

#### **XIV. Estrategias para el Acceso y salida del centro**

Para dar pase a la realización de nuestro trabajo, hicimos una petición de manera formal a la directora de la escuela, para que nos brindara el espacio y el acceso a las instalaciones de la escuela, y por supuesto, explicamos detalladamente el paso a paso de los acápites de nuestra investigación, para que nos apoyara con el acceso a los informantes, donde ella formaba parte; luego, con el debido permiso, nos proporcionó los primeros acercamientos a las instalaciones, brindándonos un pequeño y ligero recorrido, y, por supuesto le dimos a conocer nuestro plan de visita personal., y como era de esperarse, recibimos el visto bueno.

El día 22 de septiembre se realizó la primera visita haciendo presencial en la escuela con el objetivo de observar el proceso donde los niños ingresan al centro luego pasamos al lado de tercer nivel dónde nos quedamos en los pabellones observando de las actividades que se realizan.

El día 9 de octubre se hizo presencial para la segunda observación y así profundizar más sobre nuestro tema de investigación recopilando datos y evidencias.

El día 13 de octubre se realizó entrevista a la docente respondiendo preguntas a base del objetivo en investigación, así también se realizó entrevista a padres de familia y a los niños seleccionados

El día 20 de octubre se aplicó una exhaustiva observación, y a pesar de ser la última no empeñamos en recapitular captar y analizar los apuntes, donde se obtuvo información y datos para la investigación.

Realizamos La retirada del centro de manera juiciosa, pero siempre, siendo partícipes de la despedida con el estudiantado y el personal educativo, agradeciendo en grandemente a la directora, y maestra, por habernos permitido ingresar al centro.

## **XV. Técnica de Análisis**

Para el estudio de los datos recolectados se implementaron estrategias como el análisis que permitieron un positivo estudio de datos para su interpretación de manera sencilla y ecuánime.

Primeramente, pasamos los propósitos de investigación en apartados, para su respectivo análisis, el cual, nos permitiera describirlos, para luego, reducir los datos recolectados, verificando que estuviese detalladamente completa, acorde con los instrumentos aplicados separando las fuentes de información, directo, docente, padres, niños y los documentos consultados.

Posteriormente comenzamos analizando los datos, dando una contestación a cada una de las interrogantes, revisando la relación entre cada informante entrevistado para luego agruparlas de manera sintetizada.

Es claro, que nos apoyamos de la matriz para triangular la información obtenida, tomando en cuenta los criterios en relación con nuestros propósitos de investigación, lo cual, fue expuesto en los instrumentos aplicados.

Teniendo los datos en la matriz, redactamos los datos, incluyéndolos en las lecturas, transformando los datos en narración detallada, sustentándola con las matrices correspondientes, sin salirnos de la temática, donde estuviese en correspondencia con la temática, para que los lectores puedan comprender mejor.

Seguimos con la contextualización de los datos de la investigación, realizando el debido análisis escrito, apoyándonos con visualizadores gráficos para sintetizar la información.

Validando y respetando la veracidad de los datos, nos dispusimos a elaborar detalladamente las conclusiones, las cuales, nos aseguramos que estuviesen acorde a la realidad para poder realizar las recomendaciones.

## **XVI. Análisis e Interpretación de Resultados**

Las herramientas usadas para la recolección de datos, nos permitió conocer de manera más profunda la visión desde la experiencia de los involucrados en esta investigación, de otra manera no hubiésemos obtenido respuestas a las interrogantes, pues, buscábamos conocer la información desde diversos puntos de vista.

Una vez que se ha recaudado la información, se procede a analizar los datos, obteniendo lo siguiente:

La directora del centro es licenciada en educación primaria, y cuenta con 6 años de experiencia en el cargo, mientras la docente es normalista con 11 años de experiencia docente, la cual, también posee curso de MEIDI, el cual es impartido por medio del Ministerio de Educación.

### **Análisis Apartado 1**

#### **Describir el rol de la familia y la escuela en el proceso de aprendizaje en los niños de tercer nivel de la escuela “El Escudo” en tiempos de pandemia.**

Para continuar indagando sobre nuestro tema se consultó en la entrevista a la directora y la docente sobre el rol que han asumido ante la pandemia a lo que ambas respondieron que apoyan a la escuela en lo que necesite aportando materiales para garantizar las medidas de bioseguridad de manera que los niños puedan asistir a clases, acompañando su proceso en el aula brindando atención diferenciada y teniendo comunicación con los que no asisten, asignándoles tareas a través del celular, mientras los padres dijeron que ellos contribuyen con sus hijos sobre las medidas sanitarias, dan el ejemplo haciendo uso de mascarillas cuando dejan a sus hijos por las mañanas y el lavado de manos siempre, a como lo indica la Organización Mundial de la Salud (OMS M. F., 2020) .

La OMS y la UNESCO, (UNESCO, 2020) reafirman la importancia de los centros educativos para el desarrollo social e intelectual de los niños, su salud física y

mental y el bienestar de las comunidades, donde visualizan la labor de las escuelas en tiempos de pandemia, la cual implicaba más cuidados con los niños, haciendo uso de las medidas sanitarias.

También se les preguntó, sobre las estrategias que han aplicado para dar continuidad a los procesos de aprendizaje de los niños en tiempos de pandemia tanto la docente como la directora dijeron que hacen uso de las herramientas tecnológicas, planifican estrategias diferenciadas, envían guías de trabajo a casa estas consisten en hojitas de aplicación, hacen trabajos de teleclase, descargan videos de cantos, imágenes, cuentos que le puedan ayudar al niño, realizan encuentros a través del wathatApp con los padres, tienen recreos alternos, de igual forma la salida e de esa manera para que el padre sienta confianza y envíe al niño a clases, aunque a pesar de todo esto hay una cantidad que no asiste, estos niños se quedan en casa sin hacer nada porque los hemos visto que andan jugando en otra casa que no es la suya sin ninguna protección, a esto los padres de familia aseguraron que, dentro de éstas, está, la creación de un grupo de WhatsApp donde se mantienen comunicados, valorando las herramientas tecnológicas como los instrumentos que sirven para estar en comunicación.

La tecnología, se abre paso en la sociedad, de manera exponencial, por eso no debemos estar lejos de ésta, pues la tecnología, debe usarse de manera responsable, que beneficie a las personas que lo usan, y en este contexto pandémico, debemos dar uso tecnológico a beneficio de nuestros niños, que no detengan sus aprendizajes. La UNESCO (2019), comparte los conocimientos respecto a las diversas formas en que la tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación.

Otro de los aspectos consultados es sobre cómo ha trabajado los padres de familia con la docente para garantizar el aprendizaje de sus hijos, los padres respondieron que apoyan a la escuela en lo que necesite, le demuestran a sus hijos sobre las medidas sanitarias y le da el ejemplo haciendo uso de mascarillas cuando lo deja



por las mañanas y lava las manos siempre. Así mismo, la docente responde que los padres apoyan a la escuela, uno más que otros porque hay un 50% que no quieren enviar a sus hijos a pesar de las constantes visitas realizadas, en donde han encontrado a los niños sucios, jugando en otra casa sin protección y en ese momento los niños nos dicen que quieren asistir a la escuela pero que su mamá no quiere, por lo que ante esta situación podemos ver que no los mandan a la escuela por falta de conciencia y no por la pandemia ya que en casa no los están cuidando.

El implicar a los padres de familia en el proceso educativo es muy necesario, ellos son una parte fundamental para poder lograr las metas planteadas, es por ello que de manera recurrente se les busca involucrar en las actividades escolares. Así mismo, es sabido que la formación de los estudiantes debe ser una tarea compartida entre escuela y hogar, ya que son evidentes los beneficios que trae consigo el que se trabaje de manera articulada y cercana (Hernández, 2019).

Por otro lado, en cuanto al rol que ha asumido la escuela con las familias que ha presentado la enfermedad la directora y la docente responden que tienen siempre presente que el rol de familia es importante, por eso son flexibles respecto a eso. Hay flexibilidad, y apoyan al niño, enviando asignaciones que pueda estudiar mientras está en cuarentena, les valoran los trabajos que realizan de las teleclases, por su lado la docente dice que son comprensibles y apoyan al niño que debe pasar en casa, también apoyan en el aprendizaje por medio de herramientas tecnológicas como teleclases.

<<Las teleclases, están preparadas con el contenido que puede serle más útil a los estudiantes. Se lleva esencia y calidad y aun que se combinan grados se trata de ofrecerles lo primordial para garantizar el aprendizaje>> (Fuentes, 2021). La teleclases son una herramienta tecnológica implementada como estrategia de reforzamiento escolar, siendo vista por canales como la televisión, canal 6 y canal 15, señal nicaragüense, y por radio para que los niños, y jóvenes puedan tener mejor acceso a la transmisión,

De igual manera se les pregunto referente a cuál ha sido el papel de la familia en el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia, la directora y la docente respondieron que la familia desde siempre ha sido importante, pero hay algunos padres que aún falta que se comprometan con la educación de sus niños, algunos padres les han apoyan y otros no, por su parte los padres dijeron que tratan de apoyar a la maestra, y toman medidas sanitarias, a veces se les dificulta ayudar en casa a sus hijos por sus trabajos, ya que consideran que las familias, son el motor de impulso educacional de los niños, por tanto, es deber ir de la mano con la maestra.

Es muy importante que la familia mantenga un contacto permanente con los educadores para coordinar el desarrollo educativo y evitar la disociación de objetivos. (Rojas, 2017).

La familia tiene el deber de estar al tanto de la enseñanza del niño, por tal razón debemos tener clara la importancia del triángulo educativo, Familia, Escuela y niños, para poder llevar a cabo los aprendizajes significativos, de manera satisfactoria.

Un aspecto significativo en esta investigación del cual se indagó, es sobre los tipos de estrategias que implementan los padres para consolidar los aprendizajes de sus hijos en casa, respondiendo estos que ayudan a sus hijos en la casa revisando sus apuntes y en sus áreas, mientras otros padres delegan la supervisión de sus hijos a familiares por motivos laborales, pero también los niños dijeron en su mayoría la mamá es quien ayuda en las tareas, por eso, algunos padres de familia trabajan de la mano con la escuela, en este caso, de manera directa con la maestra, para consolidar el aprendizaje de los niños, usan teleclases, grupos WhatsApp, guías de trabajo, visitas casa a casa. La escuela el Escudo, puso en práctica, las visitas casa a casa, de los niños que no estaban llegando a clases, la maestra visitaba los hogares de estos niños, transmitiendo conciencia a los padres para que mandaran a los niños y no perdieran su aprendizaje, y logró hacer que dos de 5 niños que no estaban asistiendo a clases, llegaran, y los padres se comprometieron a participar en el proceso educativo.

La docente y la directora juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje, al saber que la familia es la base de la educación de los niños, donde deben ir de la mano formando el triángulo educacional, familia, niños, para un mejor desempeño en la enseñanza de los niños.

El educador, a pesar de la diversidad de nuevas concesiones pedagógicas, continúa siendo indispensable y fundamental en el proceso educativo, en la operación continua de cambios de las generaciones en la evolución técnica, social y cultural (Montilla, 2020)

Para dar continuidad a nuestra investigación en la entrevista realizada preguntamos sobre la importancia de la familia y la escuela en el aprendizaje de los niños, obteniendo que la directora y la docente concuerdan en la importancia de estos, que ambos son fundamentales en el desarrollo del niño, las familias deben apoyar en casa, reforzando los conocimientos impartidos, siendo importante para poder llevar a cabo los aprendizajes de manera satisfactoria, la escuela como institución y la familia como refuerzo escolar, por su parte los padres dicen que la escuela, la docente tienen conciencia acerca de la importancia de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

En estos momentos de pandemia, la familia está jugando un rol trascendental en la educación de sus hijos e hijas. Generalmente los padres en estos tiempos globalizados, viven acelerados, con muchas responsabilidades del trabajo, metas de superación profesional y académica, dejando en segundo plano, la atención de sus hijos por falta de “tiempo” delegando a la escuela ese rol principal de padres en la formación de valores de nuestros hijos, dejando de lado muchas veces el tiempo de compartir tan valioso en familia (Azaña, 2020)

Así mismo se indagó sobre cómo valoran la integración de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos en tiempos de pandemia a lo que la directora dice que es importante tomar en cuenta a las familias, que es un deber cumplir en los procesos educativos de los niños, pero es lamentable que un buen porcentaje de padres no apoya, siendo su participación e integración en este proceso regular, no colaboran en las tareas en casa no los envían a la escuela, aduciendo que se les

dificulta por su trabajo y la persona que cuida a sus hijos tampoco puede colaborar en esta tarea ya que algunas son sus abuelitas, tías de edad avanzada a lo que los padres respondieron que la familia debe estar al tanto del aprendizaje de los niños, que las familias deben estar de lleno en la educación de sus hijos, y que es un deber de ellos ayudar a los niños.

Otro aspecto que abordamos en las entrevistas fue cómo pueden hacer para lograr que los padres y madres de familia se integren en el proceso de aprendizaje de los niños en tiempos de pandemia a lo que la docente y la directora respondieron que ellos siempre hacen reuniones para informar y lograr que los padres tomen conciencia para que los apoyen con la educación de sus hijos, además los padres responden que siempre están en comunicación con los padres, apoyan la mayoría de actividades pero al final es difícil integrar a los padres en la educación de sus niños.

El Artículo 46 del Código de la Niñez y la Adolescencia, plantea que <<Las madres, padres o tutores, tienen la obligación de incorporar a sus hijas e hijos o a quienes tengan bajo su cuidado, en el sistema educativo y velar por su asistencia al centro de educación, a fin de que se desenvuelvan con éxito en el proceso de aprendizaje>> (Ley 287, 2014).

Dentro de las cuestiones planteamos si considera que las acciones tomadas para la continuidad educativa ante la pandemia han sido las más oportunas, la docente y la directora nos dicen que estas fueron pertinentes, que el gobierno por medio del MINED sabe que es lo correcto con respecto a la educación, que siguen con mucha confianza las orientaciones y por supuesto tomando medidas sanitarias, también comentaron que la educación es importante e imprescindible, así, que tomando medidas de higiene pueden lograr la continuidad, talvez tienen un poco de miedo al contagio, pero no sería correcto truncar el aprendizaje de los niños.

Así mismo, se les hizo la misma pregunta a los padres, los cuales respondieron que al comienzo no creían que era bueno seguir mandando a mi niño a la escuela, pero tienen conciencia de la formación y el aprendizaje de los niños, por eso tratan de tomar al 100% las medidas sanitarias.

Comprender la dinámica familiar con fuente de protección depende mucho no solo de las etapas por las que atraviesa la familia, depende también del nivel de madurez emocional que se ha desarrollado a lo largo de la vida y la capacidad de afrontar situaciones difíciles (Jiménez, 2020)

Por último, indagamos sobre qué otras acciones pueden realizar la escuela para mejorar el proceso de aprendizaje en los niños ante la COVID, y la directora, nos planteaba que sería bueno que obligaran el lavado de manos, pues hay padres que no lo hacen o no traen mascarillas puestas, “El lavado de manos es deber de todos, y sobre todo obligación de las familias, a como lo dicta la Organización Mundial de la Salud, (OMS, 2020). El lavado de mano como principal medida sanitaria, al implementarla podemos lograr evitar la COVID 19, por tal razón, se considera importante como medida principal a tomar.

## **Análisis Apartado 2**

### **Determinar la Importancia de la práctica de medidas sanitarias contra la COVID 19 en la escuela pública “El Escudo” para el proceso de aprendizaje en los niños de tercer nivel.**

En cuanto a las medidas que han puesto en práctica para mermar los contagios por la pandemia tanto la directora como la docente respondieron que la escuela el Escudo ha puesto en práctica medidas sanitarias para dar continuidad a las clases, el MINED proporcionó un plan estratégico acerca de la educación en conjunto de medidas de prevención de la COVID 19, como aplicación de alcohol, lavado constante de manos, uso de mascarilla, así mismo realizó un plan de Macro Unidades Pedagógicas, donde se encuentran plasmados los ejes transversales de la educación, continuando sus objetivos educacionales a pesar de la pandemia.

Por su parte los padres manifestaron que el colegio les impartió charlas donde se mostró el plan estratégico ante la pandemia, siendo aceptado por varios padres, por lo que las medidas a tomar según la OMS (2020), son el uso de mascarillas y el lavado de manos como principales medidas sanitarias a tomar para la prevención del COVID 19,

La educación es un triángulo en el que está inmerso en la escuela, la familia y la comunidad cada uno de estos actores somos responsables, por lo que desde estos espacios aportamos para el bienestar de la educación de la niñez de lo contrario lo se lograrán los procesos que necesitamos en ellos. Cada centro debe aplicar medidas de seguridad ya que vamos a convivir con la pandemia durante mucho tiempo, por lo que la persistencia para adquirir estos hábitos es trascendental hoy en día.

De igual manera se indagó sobre los cambios que hubo referente a las clases en tiempos de pandemia, a los que la directora y la docente coinciden en que no hubo muchos cambios, pero si adecuaron las clases tomando en cuenta medidas sanitarias, y por supuesto haciendo uso de las Macro Unidades que el MINED les proporcionó, las que garantizaron la continuidad de clases de una manera integral, para lograr las competencias educativas sin alterarlas a pesar del contexto pandémico, por su parte los padres consideran que la toma de medidas es el cambio de clases más seguras y las teleclases fue diferente las cuales sus hijos las ven los días sábados, donde funcionaron como refuerzo escolar, es la estrategia que el MINED implementó para poder auxiliar las clases, debido al contexto pandémico, lo que constatamos en el análisis de documentos y observaciones que los niños en su aula tienen su carpeta con las asignaciones de las teleclases.

Las macro unidades pedagógicas, que tienen seis temas motivadores para todo el año y 59 contenidos, priorizados en las estrategias donde las maestras van a trabajar con nuestros niños en las aulas de clases (Mena 2021).

Como podemos ver la educación es cambiante y el docente cada día asume retos importantes, se debe adaptar a estos, con buena actitud, de manera que siempre se vele por la salud y la educación de sus estudiantes, así como padres de familia estar a la par de este.

Otro aspecto que se consultó, fue sobre el interés que tienen para aportar en la aplicación de las medidas de bioseguridad ante la COVID, la directora argumento que ella está en el deber de dar el ejemplo a toda la escuela, de igual manera la

docente dijo que está en el deber de proteger a los niños y enseñarles la importancia de la toma de medidas sanitarias, por otro lado, los padres dijeron que tienen mucho interés, porque no quieren que si familia se enferme, en la protección de sus hijos y evitar el contagio, pero hay padres que no están cumpliendo y tampoco se han aplicado normas estrictas en el centro, para que se cumpla.

Desde casa, los padres pueden promover en sus hijos las buenas prácticas de los protocolos de bioseguridad para evitar que se propague el virus dentro de las aulas de clases (Revoou 2021).

Uno de los aspectos no menos significativos de los cuales se investigó, es sobre la importancia que ha tenido la puesta en práctica de medidas de bioseguridad para la continuidad educativa, a lo que aduce la directora aduce que ha sido importante, ya que es lo primero que se pensó en cuanto a seguir en las clases, siendo prioridad, mientras la docente dice que ha tenido mucha importancia, pues, todos implementan el lavado de manos como principal forma de evitar contagios, para no enfermar, pero también los padres ven importante es importante para evitar el virus, sobre todo un deber de cuidarse, los padres saben de la importancia de la práctica de las medidas sanitarias, pero a través de la observación realizada visualizamos que algunos padres no hacen uso de mascarillas.

La OMS(2020), expone el lavado de manos y uso de mascarillas como autores de la prevención de la pandemia COVID 19, en estos tiempos cada docente, padre de familia y estudiante es responsable de cumplir con las medidas de seguridad, esto es importante para poder garantizar la continuidad educativa.

En cuanto a la estrategias que han implementado para garantizar la aplicación de las medidas de bioseguridad según la directora solamente están las Macro Unidades Pedagógicas, y por supuesto, la toma de medidas sanitarias, concordando con lo que dice la docente, mientras los padres dicen que la escuela les apoya en enseñar sobre las medidas de seguridad, aunque algunas veces quizás por tiempo no cumplen con el protocolo ya que no les aplican alcohol, los niños no cuentan con el lugar oportuno para el lavado de manos, cuando los llegan a traer los encuentran muy sucios, las nuevas formas de ayudarle al niño con hojas

de aplicación y a través de teleclases, mientras otros dijeron que también le fomentan cuidados de la salud a sus hijos como el lavado de manos y uso de mascarillas. Lo que fue visualizado a través de las observaciones que los niños portan en su mayoría mascarillas y aplican medidas de seguridad, pero los padres no cumplen con estas, de igual manera el centro está cumpliendo con estas medidas desde la entrada a las instalaciones aplicando alcohol, ya que siempre está el guarda aplicando.

UNICEF (2021), La COVID-19 está teniendo un impacto muy importante en derecho a la educación de millones de estudiantes, en los docentes y centros educativos y en las familias. Se requieren soluciones innovadoras, recursos y tiempo, pero también paciencia y buena voluntad. Juntos podemos superar este bache educativo y convertirlo en una oportunidad de aprendizaje.

Si bien es cierto el Ministerio de Educación ha mandado ciertas medidas de seguridad, así como orientaciones de cómo desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, cada actor educativo debe de garantizar o crear las más oportunas según su contexto y necesidad de la niñez.

La lucha contra esta infección no sólo es responsabilidad de los centros sanitarios, sino que también de la vida diaria de cada uno, para lograr reducir la velocidad de transmisión y minimizar el colapso de los servicios sanitarios.

"Tomemos las medidas preventivas en todo momento y de esa manera protejamos cada uno de nosotros, nuestras familias, a nuestros vecinos, a nuestros compañeros de trabajo, a nuestros compañeros de estudio y protejemos en nuestros barrios y en nuestras comunidades" (Reyes., 2020).

El MINSA, recomienda, la toma de medidas sanitarias, que favorecen la prevención del virus, aportando al seguimiento de tareas diarias sin complicaciones, pero, debe ser tareas de todos y todas, aportar en el cuidado de nuestra salud.

La American Academy of Pediatrics recomienda que todos los niños y adolescentes elegibles que tengan 2 años o más reciban la vacuna contra el COVID-19. Los



adultos y los niños deben vacunarse por completo (recibir las dos dosis) lo antes posible. (Pediatrics, 2021)

En Nicaragua, el 25 de octubre del año 2021, dio inicio a la vacunación contra la COVID 19 a los niños a partir de los 2 años, claramente, no fue de manera obligatoria, pero si hubo aceptación por varios padres de familia.

Como podemos ver en cualquier circunstancia en la actualidad hay cierta parte de padres de familia que apoya el proceso de aprendizaje de los niños, mientras la otra parte cumple solo con responsabilidades en su trabajo, perdiendo espacios de tiempos para compartir con sus hijos, dejando bajo tutela de otros, esto es normal hoy en día, pero es importante tomar muy en serio este aspecto para buscar mecanismos para que los padres cumplan con una educación compartida.

En cuanto a que, si los niños se han adaptado al nuevo sistema de clases ante la pandemia, la directora del centro y la docente dijeron que sí, pero que al comienzo fue complicado, pero lograron tomar conciencia y los padres dijeron que si, han venido trabajando en tomar medidas que los ayuden a no enfermarse y aún siguen aplicándolas, pues tratan de fomentarlas, los niños ya tienen conciencia de eso, pues le explican lo que pasaba, al comienzo fue complicado, pero ya entienden el porqué.

Para garantizar que los estudiantes y el personal puedan mantenerse saludables, además de estar físicamente juntos en la escuela (Pediatrics, 2021). Las familias, las escuelas y las comunidades pueden trabajar juntas para ayudar a garantizar que los estudiantes puedan permanecer juntos físicamente de manera segura en la escuela, donde deben estar. Esto incluye asegurarse de que todas las personas elegibles reciban la vacuna contra el COVID-19, la vacuna contra la influenza y otras vacunas de rutina para niños y adolescentes. Significa usar una mascarilla, quedarse en casa cuando estamos enfermos y hacer lo que podamos para mantener a los demás a nuestro alrededor a salvo. Cuando todos hacen su parte, toda la comunidad gana.

Los niños tienen grandes capacidades de captar su realidad, comprende lo que pasa, las circunstancias y problemas, estos buscan respuestas, soluciones por lo que a esta edad no es difícil que aprendan siempre y cuando les den las mejores oportunidades.

El aprendizaje en tiempos de pandemia ha sido un reto muy grande para las escuelas y las familias, que tienen de primera mano el deber de dar acompañamiento a los niños, pues la familia juega un pilar esencial como base educacional de valores, y apoyo en el proceso de aprendizaje para consolidar sus etapas.

## **XVII. Conclusión**

### **Apartado 1. Rol de la familia y la escuela en el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia.**

- ✚ La escuela y la familia han asumido su rol ante la pandemia aportando con materiales para garantizar las medidas de bioseguridad, se realizan actividades diferentes en el aula, envían asignaciones en casa a los niños que no están asistiendo, así mismo siendo ejemplos desde el hogar, aplicando estrategias como grupos de WhatsApp donde se mantienen comunicados.
- ✚ Dentro de las estrategias utilizadas para dar continuidad al aprendizaje de los niños está el uso de tecnología, guías de trabajo con hojitas de aplicación, trabajos de teleclases, grupos WhatsApp, descargan videos de cantos, cuentos entre otros, tienen recreos y salidas alternas.
- ✚ El trabajo entre la docente y el padre no ha sido muy efectivo ya que un 50% de padres apoya enviando sus hijos a la escuela haciendo tareas en casa, mientras el otro porcentaje no los envía a pesar del esfuerzo realizado por el docente los niños quedan donde el vecino jugando, algunos sin bañar y no están aplicando las medidas en casa.
- ✚ No todos los padres de familia se integran para garantizar el aprendizaje de los niños, aunque estos estén conscientes y conozcan su papel en la educación de los niños, por el contrario la escuela está asumiendo su rol siendo flexible ayudando en su aprendizaje, con los niños y los familiares que han presentado COVID enviando asignaciones como guías de trabajo, evaluándole la carpeta realizada a través de las teleclases.
- ✚ Algunos padres en su mayoría son las madres quienes han aplicado estrategias para fortalecer los aprendizajes de sus hijos en casa, lo hacen revisando apuntes aprendizaje de los niños, usan teleclases, con la docente a través de grupos WhatsApp, guías de trabajo, visitas casa a casa a niños que no estaban llegando.
- ✚ La escuela como los padres de familia están conscientes de la importancia de su rol para lograr aprendizajes en los niños, más en estos

tiempos de pandemia, logrando la escuela la integración de un 50% padres a través de reuniones, comunicándose constantemente, pero el otro 50% no asume su responsabilidad, por trabajo dejando la responsabilidad a abuelas, tías de la tercera edad.

- ✚ Los padres y docentes ven con mucha confianza la continuidad de las clases y orientaciones del MINED, siempre tomando medidas sanitarias, así mismo la escuela para mejorar el proceso de aprendizaje en los niños pueden obligar a los padres que porten mascarilla para dar confianza y que los niños asistan a la escuela.

## **Apartado 2. Importancia de la práctica de medidas sanitarias contra la COVID**

- ✚ Las medidas que han puesto en práctica para mermar los contagios por la pandemia y dar continuidad al aprendizaje es garantizar el plan estratégico del MINED como aplicación de alcohol, lavado constante de manos, uso de mascarilla, charlas sobre las medidas sanitarias, aplicación de Macro Unidades Pedagógicas, visualización de teleclases los días sábados, carpetas como resultados de las teleclases siendo estos cambios significativos para el proceso de aprendizaje.
- ✚ Tanto la escuela como un porcentaje de la familia tienen interés para aportar en la aplicación de las medidas de bioseguridad ante la COVID, siendo importante estas para la continuidad educativa, aunque algunos no usan mascarillas y la escuela no ha puesto medidas estrictas para que estas se cumplan a cabalidad poniendo en riesgo la salud de los demás.
- ✚ Han avanzado en la toma de conciencia para la aplicación de medidas sanitarias y se han adaptado al nuevo sistema educativo.
- ✚ No se está aplicando en el centro en su totalidad la aplicación de medidas ya que se permite que algunos padres no porten su mascarilla, a veces no se les aplica alcohol en la entrada, el lavado de manos y los niños en ciertas situaciones tienen sucias sus manos.
- ✚ Hay falta de seguimiento y conciencia por parte de la escuela y los padres para la aplicación de estrategias para garantizar las medidas ante el COVID.

## **XVIII. Recomendaciones**

**Ante lo encontrado en el estudio y las conclusiones realizadas recomendamos:**

### **Director**

- Apoyar a la docente para lograr que los padres de familia se integren a fortalecer el aprendizaje de sus hijos acompañándolos en las visitas casa a casa, fomentando la importancia de la educación infantil, como pilar fundamental, en el desarrollo sano de los niños.
- La escuela debe fortalecer una coordinación y un liderazgo vigoroso en pro de continuar las clases con protección sanitaria sin alterar la enseñanza.
- Elaborar un plan estratégico a nivel de centro con temáticas sobre la importancia de la integración familiar en la educación de la niñez, propiciando la participación activa de los padres.
- Alentar la resiliencia de la comunidad educativa, mediante una actitud positiva ante la situación actual de salud pandémica COVID 19.
- Continuar aplicando las medidas sanitarias establecidas garantizando la seguridad de todos y minimizar riesgos de contagio.
- Dar seguimiento para el estricto cumplimiento de las medidas sanitarias, normando estas.

### **Docente**

- Concientizar a los padres que aún no se han integrado en la educación de sus hijos a través de visitas a los hogares.
- Realizar la estrategia padre maestro donde los padres tengan un espacio durante el desarrollo de las clases para que este llegue a desarrollar un contenido de interés con los niños.

- Elaborar murales llamativos, donde se refleje la importancia de la educación infantil para un desarrollo integral de los niños.
- Realizar festivales y charlas a padres sobre la importancia del padre y la madre en la formación del niño de manera que se haga conciencia de la integración del padre y que no sola la madre sea vista como responsable de sus hijos.
- Realizar encuentros vivenciales donde se ponga se realicen actividades prácticas sobre complementariedad entre la comunidad educativa para el aprendizaje en educación preescolar.
- Realizar campañas de sensibilización con el objetivo de practicar medidas de bioseguridad para el cuidado de la salud.
- Realizar los encuentros con padres de familia, con el fin de ejecutar acciones donde se demuestre la importancia de la Educación Infantil en tiempo de pandemia.
- Aplicar estrategias novedosas y atractivas de manera que el padre familia se enamore del empeño docente, de igual manera que el niño se entusiasme y quiera ir a la escuela.

### **Padres de familia**

- Ser consecuente con la formación de sus hijos, brindar un tiempo de calidad e integrarse en el trabajo educativo apoyando a la docente.
- Trabajar en conjunto con la docente, brindando apoyo en pro de la educación de los niños.
- Otras de las estrategias que puede aplicar el padre en el hogar para ayudar al aprendizaje del niño es incluir un horario establecido, para que el niño o niña salga adelante encontrando un control similar que la escuela, conectando con el descanso o recreación.
- Brindar tiempo de calidad a sus hijos, acompañando en este proceso de su formación de manera que sienta seguridad y respaldo familiar.
- Mejorar las relaciones con sus hijos aprovechando los espacios de estudios colectivos entre él y su hijo para mejor comunicación afectiva.

- Respetar y cumplir las normas de salud ante la pandemia en el hogar y principalmente en la escuela ya que hay gran cantidad de personas que conviven en esta, además que esto garantiza confianza entre la comunidad educativa.
- Enviar a sus hijos a la escuela cumpliendo con las medidas de bioseguridad y ayudar a su hijo a cumplir con las asignaciones.

## **XIX. Bibliografía**

. *Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley 287 Artículo 46*. Obtenido de Capítulo III, DERECHOS A LA SALUD, EDUCACIÓN, SEGURIDAD SOCIAL, (2014).: <https://www.nicasalud.org.ni/>

Adhanom, T. (2020). *OMS*. Obtenido de OMS: <https://www.elconfidencial.com/>

Adhanom, T. (2020). *OMS*. Obtenido de World Health Organization: <https://www.who.int/>

Admin. (2019). *Portal de Educación*. Obtenido de Portal de Educación: <https://portaldeeducacion.com/>

Admin. (2020). *Hrvatska Skola San Esteban*. Obtenido de Hrvatska Skola San Esteban: <https://hssanesteban.c>

AFP. (2020). *El Universo*. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/>

Azaña, Y. M. (2020). *Colegio Walt Whitman*. Obtenido de <https://colegiowaltwhitman.com/>

Ball, T. (2020). *National Geographic*. Obtenido de <https://www.nationalgeographicla.com/>

Bethancourth, L. (2019). Obtenido de <https://www.mujer.com.pa/>

Bra. Aracely de los Ángeles López Reyes y Bra. Plácida Marjorie Paniagua Largaespada. (2019). *El rol que desempeña la familia en la escuela en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del III nivel del Colegio Sendero de Luz ubicado en el municipio de Ciudad Sandino durante el primer semestre del 2019*". Informe de Investigación , UNAN, Managua, Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/>

Conceptos. (2021). Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/familia>



Fuentes, K. (2021). *La Voz del Sandinismo*. Obtenido de MINED:  
<https://www.lavozdelsandinismo.com/>

García, P. N. (2017). *El Diario de la Educación*. Obtenido de  
<https://eldiariodelaeducacion.com/>

GRUN. (2011). Política Nacional de la Primera Infancia. En A. p. Chiquitos..  
Managua, Nicaragua.

Guerra, E. (2020). *Educación Futura*. Obtenido de Educación Futura:  
<https://www.educacionfutura.org/>

Hernández, J. A. (2019). *Docentes al Día*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/>

Jewell, T. (2020). *Healthline*. Obtenido de Healthline: <https://www.healthline.com/>

Jiménez, L. (2020). *Recurso Humano Positivo*. Obtenido de <https://rhpositivo.net/>

MINED. (2020). *Salvador Vanegas*. Obtenido de Canal 6: <https://canal6.com.ni/>

MINED), M. d. (2021). *MINED. GOB*. Obtenido de <https://www.mined.gob.ni/>

MINSA. (2020). *Minsa, Carlos Sáenz*. Obtenido de Ministerio de Salud Nicaragua:  
<http://www.minsa.gob.ni/>

Montilla, F. P. (2020). *Piensa Hoy*. Obtenido de <https://piensahoy.com/>

Nacional, A. (2014). *Ley 870, Código de la Familia, Libro Primero de la Familia*.  
Obtenido de Art 38, Obligaciones de los integrantes del núcleo familiar:  
<http://biblioteca.univalle.edu.ni/>

OMS. (2016). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Organización Mundial  
de la Salud: <https://www.who.int/>

OMS, M. F. (2020). *Organización Mundial de la Salud OMS* . Obtenido de  
<https://prais.paho.org/>

Pediatrics, A. A. (2021). *Healthy Children Org*. Obtenido de  
<https://publications.aap.org/>

RAE. (2020). *Real Academia Española*. Obtenido de Real Academia Española:  
<https://dle.rae.es/>

RAE, C. E. (2021). Obtenido de <https://www.rae.es/>

RAE, C. F. (2021). Obtenido de <https://dle.rae.es/>

Reyes., M. (2020). tn8. *MINSA brinda recomendaciones para protección del COVID-19 en Nicaragua*. Obtenido de <https://www.tn8.tv/>

Rodríguez, A. M. ( 2019). *Naciones Unidas* . Obtenido de Naciones Unidas :  
<https://nacionesunidas.org.co/>

Rojas, I. (2017). *ABC Color*. Obtenido de <https://www.abc.com.py/>

Saleciana, U. P. (2020). Obtenido de <https://www.ups.edu.ec/>

UCA. (2020). Obtenido de <https://www.uca.edu.ni/>

UNESCO, O. (2020). *OMS, UNESCO*. Obtenido de <https://es.unesco.org/>

UNICEF. (2019). Obtenido de <https://www.unicef.org/>

UNICEF. (s.f.). *UNICEF*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/>

Unidas, N. ( 2020). *Naciones Unidas Org*. Recuperado el Agosto de 2020, de Un  
Org: <https://www.un.org/>

Viviane Jofré Aravena, d. d. (2020). *Diario Concepción*. Obtenido de Diario  
Concepción: <https://www.diarioconcepcion.cl/pais/>

## XX. Anexos

### XX.1. Entrevista directora.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Recinto Universitario Rubén Darío.  
Facultad de Educación e Idiomas.  
Pedagogía con Mención en Educación  
Infantil.

#### Entrevista a directora.

##### I. Datos generales:

Iniciales: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_ Años de Trabajar en la escuela: \_\_\_\_\_

Nivel Académico:

Esta entrevista, tiene como objetivo, dar respuesta a las interrogantes de nuestra investigación, con las respuestas que usted nos proporcione, logrando el completamiento de la información para la investigación.

##### II. Desarrollo

1. ¿Qué medidas se han puesto en práctica para mermar los contagios por la pandemia?
2. ¿Qué cambios hubo referente a las clases en tiempos de pandemia?
3. ¿Qué interés tiene para aportar en la aplicación de las medidas de bioseguridad ante la COVID?
4. ¿Qué importancia ha tenido la puesta en práctica de medidas de bioseguridad para la continuidad educativa?
5. ¿Qué estrategias han implementado para garantizar la aplicación de las medidas de bioseguridad?

6. ¿Qué tipos de estrategias implementan los padres de familia para consolidar los aprendizajes de sus hijos en casa?
7. ¿Los niños se han adaptado al nuevo sistema de clases ante la pandemia?
8. ¿Qué rol han asumido usted ante la pandemia?
9. ¿Qué estrategias ha aplicado para dar continuidad a los procesos de aprendizaje de los niños en tiempos de pandemia?
10. ¿Como ha trabajado con la docente para garantizar el aprendizaje de sus estudiantes?
11. ¿Cuál es el rol que ha asumido la escuela con las familias que ha presentado la enfermedad?
12. ¿Cuál ha sido el papel de la familia en el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia?
13. ¿Cuál es la importancia de la familia y la escuela en el aprendizaje de los niños?
14. ¿Cómo valora la integración de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos en tiempos de pandemia?
15. ¿Cómo puede hacer para lograr que los padres y madres de familia se integren en el proceso de aprendizaje de los niños en tiempos de pandemia?
16. ¿Considera que las acciones tomadas para la continuidad educativa ante la pandemia han sido las más oportunas?
17. ¿Qué otras acciones pueden realizar la escuela para mejorar el proceso de aprendizaje en los niños ante la COVID?

## XX.2 Entrevista a docente.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Recinto Universitario Rubén Darío.  
Facultad de Educación e Idiomas.  
Pedagogía con Mención en Educación  
Infantil.

### Entrevista a docente.

#### I. Datos generales:

Iniciales: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_ Años de Trabajar en la escuela: \_\_\_\_\_

Nivel Académico:

Esta entrevista, tiene como objetivo, dar respuesta a las interrogantes de nuestra investigación, con las respuestas que usted nos proporcione, logrando el completamiento de la información para la investigación.

#### II. Desarrollo

1. ¿Qué medidas se han puesto en práctica para mermar los contagios por la pandemia?
2. ¿Qué cambios hubo referente a las clases en tiempos de pandemia?
3. ¿Qué interés tiene para aportar en la aplicación de las medidas de bioseguridad ante la COVID?
4. ¿Qué importancia ha tenido la puesta en práctica de medidas de bioseguridad para la continuidad educativa?

5. ¿Qué estrategias han implementado para garantizar la aplicación de las medidas de bioseguridad?
6. ¿Qué tipos de estrategias implementa para consolidar los aprendizajes de sus hijos en casa?
7. ¿Los niños se han adaptado al nuevo sistema de clases ante la pandemia?
8. ¿Qué rol han asumido usted ante la pandemia?
9. ¿Qué estrategias ha aplicado para dar continuidad a los procesos de aprendizaje de los niños en tiempos de pandemia?
10. ¿Como ha trabajado con los padres para garantizar el aprendizaje de sus estudiantes?
11. ¿Cuál es el rol que ha asumido la escuela con las familias que ha presentado la enfermedad?
12. ¿Cuál ha sido el papel de la familia en el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia?
13. ¿Cuál es la importancia de la familia y la escuela en el aprendizaje de los niños?
14. ¿Cómo valora la integración de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos en tiempos de pandemia?
15. ¿Cómo puede hacer para lograr que los padres y madres de familia se integren en el proceso de aprendizaje de los niños en tiempos de pandemia?
16. ¿Considera que las acciones tomadas para la continuidad educativa ante la pandemia han sido las más oportunas?
17. ¿Qué otras acciones pueden realizar la escuela para mejorar el proceso de aprendizaje en los niños ante la COVID?

## XX.3 Entrevista a padres.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Recinto Universitario Rubén Darío.  
Facultad de Educación e Idiomas.  
Pedagogía con Mención en Educación  
Infantil.

### Entrevista a padres

#### II. Datos generales:

Iniciales: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_ trabaja: si\_\_\_no\_\_\_ N° de niños en la escuela\_\_\_

Nivel Académico:

Esta entrevista, tiene como objetivo, dar respuesta a las interrogantes de nuestra investigación, con las respuestas que usted nos proporcione, logrando el completamiento de la información para la investigación.

#### III. Desarrollo

1. ¿Qué medidas se han puesto en práctica para mermar los contagios por la pandemia?
2. ¿Qué cambios hubo referente a las clases en tiempos de pandemia?
3. ¿Qué interés tiene para aportar en la aplicación de las medidas de bioseguridad ante la COVID?
4. ¿Qué importancia ha tenido la puesta en práctica de medidas de bioseguridad para la continuidad educativa?

5. ¿Qué estrategias han implementado para garantizar la aplicación de las medidas de bioseguridad?
6. ¿Qué aporte da para consolidar los aprendizajes de sus hijos en casa?
7. ¿Los niños se han adaptado al nuevo sistema de clases ante la pandemia?
8. ¿Qué rol han asumido usted ante la pandemia?
9. ¿Como ha trabajado con la docente para garantizar el aprendizaje de su hijo?
10. ¿Cuál es el rol que ha asumido la escuela con las familias que ha presentado la enfermedad?
11. ¿Cuál ha sido el papel de su familia en el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia?
12. ¿Cuál es la importancia de la familia y la escuela en el aprendizaje de los niños?
13. ¿Cómo valora la integración de su familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos en tiempos de pandemia?
14. ¿Cómo puede hacer para lograr que las familias se integren en el proceso de aprendizaje de los niños en tiempos de pandemia?
15. ¿Considera que las acciones tomadas para la continuidad educativa ante la pandemia han sido las más oportunas?
16. ¿Qué otras acciones pueden realizar la escuela para mejorar el proceso de aprendizaje en los niños ante la COVID?



## XX.4 Entrevista a niños.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Recinto Universitario Rubén Darío.  
Facultad de Educación e Idiomas.  
Pedagogía con Mención en Educación Infantil.

### Entrevista a niños.

Iniciales: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Iniciales del Padre:

Con esta entrevista a los niños, logramos ver la realidad de los niños conforme al contexto de la pandemia y su aprendizaje.

1. ¿Sabes qué es la pandemia COVID 19?
2. ¿Cuándo estás en clases, cómo te sientes con tu maestra y compañeros?
3. ¿Qué juegos hacen en el aula?
4. ¿Cómo te sientes al usar mascarilla?
5. ¿Tus padres te ayudan a hacer tareas?

### XX.5 Matriz de Triangulación de la información.

Matriz de triangulación de la Información						
Entrevista					Observaciones	Análisis Documental
Preguntas	Director	Docente	Padres	Niños		
¿Qué medidas se han puesto en práctica para mermar los contagios por la pandemia?	El MINED nos proporcionó un plan estratégico que nos dice que medidas sanitarias tomar, y la hemos puesto en práctica.	El plan estratégico del MINED nos orienta seguir con los protocolos de bioseguridad, y hemos puesto en práctica cada día.	El colegio nos dio una charla, donde nos mostró ese plan siguiendo medidas sanitarias.		Los padres coinciden en las charlas del plan estratégico de las medidas sanitarias en la escuela...	Las escuelas públicas y algunas privadas, pusieron en práctica medidas sanitarias para continuar las clases.
¿Qué cambios hubo referente a las clases en tiempos de pandemia?	No hubo muchos cambios, pero si adecuamos las clases tomando en cuenta medidas sanitarias, y por supuesto haciendo uso de las Macro Unidades que el MINED nos proporcionó.	Se puso en práctica un plan de Macro Unidades las que nos garantizaron la continuidad de clases de una manera integral, para lograr las competencias educativas sin alterarlas a pesar del	-Creo que la toma de medidas es el cambio, bueno, y los teleclases.  -La integración de los teleclases fue lo diferente.		Los padres pusieron en práctica los teleclases, donde funcionaron como refuerzo escolar.	Las teleclases, es la estrategia que el MINED implementó para poder auxiliar las clases, debido al contexto pandémico

		contexto pandémico.				
¿Qué interés tiene para aportar en la aplicación de las medidas de bioseguridad ante la COVID?	Como directora, estoy en el deber de dar el ejemplo a toda la escuela.	Estoy en el deber de proteger a los niños y enseñarles la importancia de la toma de medidas sanitarias.	Tengo mucho interés, porque, pues, no quiero que mi familia se enferme. Estoy interesado en la protección de mi niño conforme a este virus. Bueno, me interesa apoyar en la toma de medidas para evitar el contagio.			
¿Qué importancia ha tenido la puesta en práctica de medidas de	Es lo primero que se pensó en cuanto a seguir en las clases.	Ha tenido mucha importancia, pues, todos implementamos el lavado de manos como principal forma	-Pues, para no enfermarnos. -Es importante para evitar el virus.		Los padres saben de la importancia de la práctica de las medidas sanitarias, pero algunos	

bioseguridad para la continuidad educativa?		de evitar contagios.	-Es importante y sobre todo un deber de cuidarse.		padres, no hacen uso de mascarillas.	
¿Qué estrategias han implementado para garantizar la aplicación de las medidas de bioseguridad?	Las Macro Unidades, y por supuesto, la toma de medidas sanitarias.	Hemos continuado las clases a como nos lo dicta el plan de Macro Unidades, en conjunto de medidas sanitarias.	-La escuela nos apoya en enseñar eso y nosotros ayudamos. -Le fomento cuidados de la salud a mi niña. -Le enseñé el lavado de manos y uso de mascarillas a mi hijo.			
¿Qué tipos de estrategias implementa para consolidar los			-Yo ayudo a mi hijo en la casa, reviso sus apuntes y le ayudo en sus áreas. -Mi mamá es quien me ayuda en eso, por		Algunos padres delegan la supervisión de sus hijos, por motivos laborales.	

aprendizajes de sus hijos en casa?			lo que yo trabajo. -Cuando llego de trabajar reviso las tareas que hace mi hijo, y le ayudo.			
¿Los niños se han adaptado al nuevo sistema de clases ante la pandemia?	Claro que si, al comienzo fue complicado, pero logramos tomar conciencia y los padres.	Si, hemos venido trabajando en tomar medidas que lo ayuden a no enfermarse, y aún seguimos.	-Mi hijo si, pues yo trato de fomentar eso. -Si, ellos ya tienen conciencia de eso, pues yo le expliqué lo que pasaba. -Al comienzo fué complicado, pero mi hijo ya entiende el porqué.			
¿Qué rol han asumido			-Por supuesto apoyo a la		Los padres apoyan a la escuela,	

usted ante la pandemia?			<p>escuela en lo que necesite.  -Le muestro a mi hijo sobre las medidas sanitarias y le doy el ejemplo.  -pues hago uso de mascarillas cuando dejo a mi hijo por las mañanas y me lavo las manos siempre.</p>		uno más que otros.	
¿Como ha trabajado con la docente para garantizar el aprendizaje de sus estudiantes?			<p>-La profe creó un grupo de WhatsApp donde nos mantiene comunicados.</p>			<p>Las herramientas tecnológicas sirven para estar en comunicación.</p>

¿Cuál es el rol que ha asumido la escuela con las familias que han presentado la enfermedad?	Tenemos siempre presente que el rol de familia es importante, por eso somos flexibles respecto a eso.	Hay flexibilidad, y apoyamos al niño, enviando asignaciones que pueda estudiar mientras está en cuarentena.	-son comprensibles y apoyan al niño que debe pasar en casa.	La escuela es flexible con las familias que se contagian de COVID, apoyando en el aprendizaje por medio de herramientas tecnológicas como teleclases.		
¿Cuál ha sido el papel de su familia en el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia?	La familia desde siempre ha sido importante, pero hay algunos padres que aún falta que se comprometan con la educación de sus niños.	Algunos padres nos apoyan y otros no.	-Tratamos de apoyar a la maestra, y tomamos medidas sanitarias.			Las familias, son el motor de impulso educacional de los niños, por tanto es deber ir de la mano con la maestra.
¿Cuál es la importancia de la familia	Las familias nos deben apoyar en casa, reforzando los	Es importante para poder llevar a cabo los aprendizajes	La escuela como institución y la familia como		La escuela, la docente y las familias, tienen conciencia	

y la escuela en el aprendizaje de los niños?	conocimientos impartidos.	de manera satisfactoria.	refuerzo escolar.		acerca de la importancia de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	
¿Cómo valora la integración de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños en tiempos de pandemia?	Es importante tomar en cuenta a las familias, es un deber cumplir en los procesos educativos de los niños.	La familia debe estar al tanto del aprendizaje de los niños.	Considero que las familias debemos estar de lleno en la educación de nuestros hijos. Es un deber de nosotros ayudar a nuestros niños.			
¿Cómo puede hacer para lograr que los padres y madres de	Siempre hacemos reuniones para informar y lograr que los padres tomen conciencia para que nos apoyen con la	Siempre estoy en comunicación con los padres, apoyan la mayoría, pero al final consigo				



<p>familia se integren en el proceso de aprendizaje de los niños en tiempos de pandemia?</p>	<p>educación de sus hijos.</p>	<p>integrar a los padres en la educación de sus niños.</p>				
<p>¿Considera que las acciones tomadas para la continuidad educativa ante la pandemia han sido las más oportunas?</p>	<p>El gobierno por medio del MINED sabe que es lo correcto con respecto a la educación, seguimos con mucha confianza las orientaciones y por supuesto tomando medidas sanitarias.</p>	<p>La educación es importante e imprescindible , así, que tomando medidas de higiene podemos lograr la continuidad, tal vez tenemos un poco de miedo al contagio, pero no sería correcto truncar el aprendizaje de los niños.</p>	<p>Al comienzo no creía que era bueno seguir mandando a mi niño a la escuela, pero tenemos conciencia con el aprendizaje de los niños, por eso tratamos de tomar al 100% las</p>			

			medidas sanitarias.			
¿Qué otras acciones pueden realizar la escuela para mejorar el proceso de aprendizaje en los niños ante la COVID?			Sería bueno que obligaran el lavado de manos, pues hay padres que no lo hacen o no traen mascarillas puestas.			El lavado de manos es deber de todos, y sobre todo obligación de las familias (OMS, 2020)
¿Sabes qué es la pandemia COVID 19?				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si, es el coronavirus.</li> <li>- Si, es un virus que me puede enfermar.</li> <li>- Es una enfermedad que mata gente.</li> </ul>	Los niños tienen conciencia de lo que es la pandemia.	
¿Qué juegos hacen en el aula?				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantamos y pintamos.</li> </ul>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jugamos a encontrar tesoros.</li> <li>- A veces cantamos y jugamos a saltar.</li> </ul>		Estrategias lúdicas. Cantos, juegos, cuentos.
¿Cómo te sientes al usar mascarilla?				<ul style="list-style-type: none"> <li>- No uso eso, no me gusta.</li> <li>- No me gusta, pero mi mami dice que es por mi salud, por eso me la pongo.</li> <li>- Bien, aunque no me gusta usarla, pero es para que no me enferme.</li> </ul>		
¿Tus padres te ayudan a hacer tareas				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mi mamá trabaja, y mi abuela no me ayuda, por eso no las hago.</li> <li>- Mi papi y mi mami</li> </ul>	La mayoría de los padres delegan responsabilidad a otros miembros de la familia	

				trabajan por eso mi hermana me ayuda. - Sí, mi mamá me ayuda mucho, hacemos tareas juntas.		
--	--	--	--	--	--	--

## XX.6 Guía de Análisis Documental.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Recinto Universitario Rubén Darío.

Facultad de Educación e Idiomas.

Pedagogía con Mención en Educación Infantil.

### Instrumento 4: Guía de Análisis Documental.

Fecha:

Hora:

Zona Rural: \_\_\_\_\_ Zona Urbana: \_\_\_\_\_

Tipo de Documentación:

Objetivo:

La presente Guía de análisis documental tiene como objetivos el análisis de informes que beneficien a nuestra investigación, haciendo un soporte de los datos encontrados en nuestra tesis, dando respuestas acertadas y verídicas a nuestras interrogantes.

Título:

Análisis

## XX.7 Plan de Visita.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Recinto Universitario Rubén Darío.

Facultad de Educación e Idiomas.

Pedagogía con Mención en Educación Infantil.

### Instrumento 5. Plan de Visita.

Fecha:

Hora:

Encargada:

Objetivo:

El siguiente plan de visita, tienen como objetivo la recaudación de datos, para dar respuesta a los propósitos de la investigación.

## XX.8 Diario de Campo.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Recinto Universitario Rubén Darío.

Facultad de Educación e Idiomas.

Pedagogía con Mención en Educación  
Infantil.

### Instrumento 6: Diario de Campo.

Fecha:

Hora:

Aula:

Objetivo.

El siguiente diario de campo, tiene como objetivo analizar los datos que se recolecten para dar respuestas a las interrogantes planteadas en la investigación.

## XX.9 Cronograma de Visitas.

Fecha	Tema	Actividades	Observaciones.
1	25 agosto	Entrega de tema, observaciones y cronograma	Afianzar con el equipo perteneciente al proyecto, para escoger, y analizar el tema a desarrollar.
2	1 septiembre	Cuestiones y propósitos del informe.	Examinar el propósito del tema del proyecto.
3	8 septiembre	Sustento teórico	Desarrollar el análisis del sustento teórico del informe, entregarlo para revisión.
4	15 septiembre	Diseño de la matriz de descriptores.	Realizamos análisis del diseño, para entrega.
5	22 septiembre	Diseño Metodológico.	Visita a la Escuela. Realizar y presentar el diseño metodológico.
6	29 septiembre	. Revisar el avance del trabajo ya entregado.	Consolidar el avance del trabajo entregado.
7	9 octubre	Matriz de triangulación de la información.	Visitar a la escuela en proyecto, y realizar la matriz de la información.
8	13 octubre	Análisis intensivo de la información	Visitamos la escuela nuevamente, y realizamos el análisis informativo.
9	20 octubre	Conclusiones y propósitos.	Visita al centro, empleamos los conocimientos adquiridos y el análisis del informe y realizamos conclusiones.
10	27 octubre	Recomendaciones	Redactar y entregar recomendaciones según conclusiones
11	10 noviembre	Resumen Diseño de presentación	Realizar presentación de power point para revisión
13	27 noviembre	Entrega de Trabajo Final	Ejercitamos la defensa final, reforzados ya de los conocimientos previos y el informe con ayuda de las docentes

La docente nos apoya en este trabajo para proseguir con los parámetros del informe, paso a paso. Para la entrega de éste.

Hay que destacar que las actividades a realizar, pueden cambiar o ser adaptadas, según afectaciones de las semanas, pero siempre, teniendo esa responsabilidad que caracteriza al equipo, y por supuesto con ayuda de nuestra docente, llevaremos a cabo ese informe, cumpliendo parámetros paso a paso.



## XX.10 Fotos evidencias.



Costado norte de la escuela El Escudo



Cancha de la escuela, usada para los matutinos y actividades escolares.



Toma de medidas sanitarias: niñas lavándose las manos



Frente del aula de tercer nivel



Entrevista a docente



Niños realizando actividad lúdica, saltos



Niño viendo la teleclase



Grupo Focal.