

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN

INFANTIL



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Foco

Cursos de formación continua sobre planificación didáctica impartido a la educadora del primer nivel del preescolar comunitario Nica – España ubicado en el distrito V del departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2021.

**Seminario de Graduación para Optar al Técnico Superior en Pedagogía con
Mención en Educación Infantil**

Autoras:

- Br. Glenda Isamar García Sánchez.
- Br. Sobeida Margarita Romero López.
- Br. Karen María Maldonado Mayorga.

Tutora: MSc. Norma Elena Ruiz Ramírez

Fecha: 27 de enero del 2022

Managua, 27 de Enero del 2022

MSc. **Silvia Lucía García Pérez**

Coordinadora de la Carrera de Pedagogía

Con Mención en Educación Infantil

Departamento de Pedagogía

Estimada Maestra García,

A través de la presente, hago de su conocimiento que el estudio **“Cursos de formación continua sobre planificación didáctica impartido a la educadora del primer nivel del preescolar comunitario Nica – España ubicado en el distrito V del departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2021”**, Cuyas autoras son las bachilleres Glenda Isamar García Sánchez, Sobeida Margarita Romero López y Karen María Maldonado Mayorga ha sido finalizada bajo mi acompañamiento, por tanto, en calidad de tutora extiendo mi aval para la presentación y defensa.

Esta investigación fue realizada bajo un enfoque cualitativo, cumple con la metodología y características de este paradigma y presenta valiosos aportes para conocer sobre los cursos de formación que imparte el Ministerio de Educación y el impacto de estos en la mejora de la planificación didáctica en la primera infancia, de igual forma contribuye al progreso del currículo de la carrera de Educación Infantil, avalando en gran medida los cambios propuestos frente al proceso de perfeccionamiento curricular desarrollado en nuestra universidad.

Considero que el estudio cumple con los requisitos de una investigación para el grado al cual se está optando como es Técnico Superior en Pedagogía con Mención en Educación Infantil por lo cual solicito la programación de la defensa ante el jurado que se seleccione en la fecha y lugar que se destine para tal fin.

Agradezco su atención.

Atentamente

MSc. Norma Elena Ruiz Ramírez

Docente Tutora Departamento de Pedagogía



“LOS EDUCADORES DEBEN SER AGENTES DE CAMBIO Y LOGRAR REENCONTRAR SU PRACTICA DOCENTE”

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo de investigación al amigo Jesús, que es el que nos regala su sabiduría y nos conduce a la presencia de Dios madre-padre, reconociendo que somos instrumentos de su palabra para darlo a conocer y amar por todos a través de nuestro servicio de educación docente.

A nuestras madres que son aliento de vida y esperanza para nosotras, ellas nos apoyaron con sus oraciones y nos dieron palabras de ánimo para poder terminar



Agradecimiento

Queremos agradecer primeramente a Dios por regalarnos el don de la vida y brindarnos la sabiduría necesaria para perseverar en nuestras metas.

Agradecemos a la educadora Francisca Esther Rugama de primer nivel de Educación Inicial y a coordinadora Lisseth Urbina del centro comunitario Nica - España por permitirnos realizar el trabajo de investigación en su centro.

Agradecemos a las maestras de la UANEA - Managua en especial a nuestra tutora master Norma Elena Ruiz Ramírez que nos acompañó en los procesos de esta investigación brindándonos su tiempo, explicándonos con paciencia y proporcionándonos material de calidad que nos fueron y nos serán útiles en nuestra profesionalización.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Foco

Cursos de formación continua sobre planificación didáctica impartidos a la educadora del primer nivel del preescolar comunitario Nica-España ubicado en el distrito V del departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2021.

Resumen

Este trabajo investigativo aborda de los cursos de formación continua sobre planificación didáctica impartidos a las educadoras del primer nivel del preescolar comunitario Nica – España distrito cinco de la ciudad de Managua. La planificación didáctica es la base fundamental del proceso enseñanza aprendizaje con una debida y correcta planificación se logra un aprendizaje de calidad y es evidente que en el colegio mencionado anteriormente esta es una problemática sentida ya que la educadora carece de planes didácticos. El propósito de este trabajo es analizar la incidencia de los cursos de formación sobre planificación didáctica impartidos a la educadora de primer nivel, determinar los cursos de formación que ha recibido la educadora, constatar también la aplicación de los conocimientos adquiridos en los cursos de formación para el mejoramiento de su desempeño en planificación didáctica, identificar las competencias adquiridas a través de los cursos de formación.

Esta investigación es cualitativa ya que recopila datos que se utilizan para descubrir detalles que ayudan a explicar el comportamiento, se implementaron técnicas de observación y entrevistas, toda esta información fue triangulada para obtener una visión más amplia del fenómeno y la realidad educativa, se observó el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula, donde encontramos la problemática de que la educadora imparte las clases sin planeación didáctica. Dentro de los principales hallazgos en este estudio se evidencian dificultades en el dominio de la metodología del proceso de enseñanza, la educadora no realiza su planeación didáctica, asiste a los cursos de formación continua pero no aplica lo aprendido hay falta compromiso y responsabilidad como servidora pública.

Por lo tanto, dentro de las recomendaciones dadas esta elaborar planes diarios, relacionar los planes de clase con las actividades lúdicas, integrarse en las capacitaciones que brinda el MINED, poner en práctica lo que aprende en los cursos de formación.

Palabras Claves: Educación Inicial, planeación didáctica, formación.

Índice

I.	Introducción	11
I.1	Análisis del contexto	13
	Contexto Internacional	13
	Contexto Nacional	14
I.2	Planteamiento del problema	18
I.3	Antecedentes	19
I.4	Justificación	21
II.	Foco de Investigación	22
III.	Cuestiones de investigación	23
IV.	Propósitos.....	24
	Propósito General:.....	24
	Propósitos Específicos:	24
V.	Perspectiva teórica	25
	V.1 Formación continúa	25
	Tipos de formaciones	28
	EPI.....	28
	Propósito.....	28
	Importancia.....	29
	Diplomado.....	29
	Propósito.....	Error! Bookmark not defined.
	Diplomados impartidos a las educadoras.....	Error! Bookmark not defined.
	Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI)	29
	Propósito.....	Error! Bookmark not defined.
	Planificación	30
	Concepto de planificación didáctica.....	30
	Planificación didáctica en la Educación Infantil	31

Importancia de la planificación inicial	31
La función de la educadora en el proceso de planificación didáctica	32
VI. Matriz de Descriptores.....	53
VII. Perspectiva de la Investigación.....	56
VIII. Escenario de la investigación.....	58
X. Contexto en que se ejecuta el estudio.....	60
XI. Rol de las investigadoras	61
XII. Estrategia para recopilar la información.....	62
XIII. Criterios Regulativos	65
XIV. Estrategias para el acceso y retirada del escenario.....	66
XV. Técnicas de análisis.....	67
XVI. Análisis intensivo de la información.....	68
XVII. Conclusiones	79
XVIII. Recomendaciones.....	81
Bibliografía.....	83

I. Introducción

La educación continua: es un mecanismo permanente de formación, actualización y mejora necesario para la actividad profesional, para mejorar la práctica docente con el fin de garantizar una educación de calidad y la transformación social. (MINED, 2021). "El objetivo de la educación continua es mejorar la enseñanza continuar los estudios de cursos, programas y proyectos", por otro lado la planeación didáctica es un instrumento que diseña y utiliza el docente para desarrollar sus interacciones educativas con objetivo de carácter- académico que se pretende compartir con los estudiantes en un determinado ciclo académico, el mismo debe determinar los objetivos, contenidos, estrategias, técnicas para lograr el desarrollo de las competencias y aprendizajes. Es de vital importancia destacar que la planeación didáctica tiene como finalidad organizar de forma coherente todo el quehacer educativo y de esa manera propiciar una práctica pedagógica pertinente y eficaz.

La presente investigación "Cursos de formación continua sobre planificación didáctica impartidos a la educadora del primer nivel del preescolar comunitario Nica-España ubicado en el distrito V del departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2021, tiene como propósito analizar los cursos de formación continua sobre planificación didáctica impartidos a la educadora de primer nivel también determinar los cursos de formación que ha recibido la educadora y constatar también la aplicación de los conocimientos adquiridos por la educadora en los cursos de formación para el mejoramiento de su desempeño en planificación didáctica, identificar las competencias adquiridas por la educadora a través de los cursos de formación.

Nuestro tema de investigación es importante porque consideramos que para mejorar la práctica docente y garantizar una educación de calidad se deben dar la formación continua sobre la planeación didáctica y las educadoras debe asumir el compromiso de ponerlos en práctica tomando con responsabilidad su labor educativa.

Este trabajo está estructurado por una introducción, análisis del contexto , planteamiento del proyecto, los antecedentes ,justificación ,propósitos ,perspectiva

teórica, matriz de descriptores, perspectiva de la investigación ,escenario, rol, criterios regulativos, técnicas de análisis, conclusiones y las recomendaciones.

I.1 Análisis del contexto

Contexto Internacional

Actualmente la UNESCO trabaja conjuntamente con los Estados Miembros con el objetivo de ayudarlos a reforzar las capacidades nacionales en los ámbitos de la evaluación de las necesidades de docentes y el desarrollo de políticas basadas en evidencias, en materia de contratación de docentes, formación, despliegue y gestión, desarrollo profesional y evaluación formativa, UNESCO señaló que la evaluación de los docentes es fundamental ya que es uno de los factores claves para el éxito de los educando y las escuelas, estos deben perfeccionar su conocimientos teóricos y prácticos, además de desarrollar el dominio de nuevas competencias. De este modo se hizo mucho énfasis en analizar los diferentes ámbitos en los que los docentes necesitan de una capacitación complementaria, expertos de todo el mundo se congregaron para intercambiar sus puntos de vista en lo relacionado a sus respectivos países en cuanto a la manera de capacitar a los docentes, analizar el rendimiento de estos y motivarlos.

Así mismo, se señaló necesario que los programas de desarrollo personal de los docentes se concentren en otros aspectos más allá de la simple transmisión de conocimientos. El Dr. Japonés, Makito Yurita, investigador principal del Instituto Nacional para el Desarrollo de los Docentes, describió al docente como un alumno, un pensador, un investigador. También explicó que en la medida en que los docentes preparan a los educandos no solo para el mercado laboral, sino también para que se conviertan en ciudadanos del futuro, debería ser motivados para que participen en los debates sobre la finalidad de la educación.

La acción de la UNESCO en materia de la capacitación de los docentes se lleva a cabo en los siguientes ámbitos fundamentales:

- Seguimiento de los instrumentos normativos nacionales en docentes
- Desarrollo de capacidades para aumentar la calidad de enseñanza y aprendizaje.

- Mejora de los conocimientos y de la base de elementos factuales para la aplicación y el seguimiento de la meta sobre los docentes dentro de la Agenda de Educación 2030.

La UNESCO tiene como prioridad convertir a los docentes en Investigadores de su propia práctica que sea capaces de ir formándose día a día y poder brindar a sus infantes una atención integral.

La oferta docente se refuerza por el objetivo del desarrollo sostenible con una Educación de calidad, mediante el marco de acción 2030 cuya meta constituye un llamamiento a aumentar sustancialmente la oferta de docentes calificados, un aspecto que depende de la mejora de formación permanente, condiciones de trabajo y motivación.

Contexto Nacional

El estado de Nicaragua asumió con responsabilidad prioritaria, la necesidad de la atención de la primera infancia, por lo tanto ha brindado presupuesto, recurso humano y ha brindado formaciones continuas como espacios pedagógicos (EPI) diplomados y proyectos como por ejemplo el proyecto “Mejoramiento de la Calidad de la Educación Inicial: Formación de Educadoras comunitarias de Preescolar” propuesto para el 2012-2013 dio énfasis a la ampliación de la formación de educadoras comunitarias empíricas no graduadas en el diplomado técnico medio y técnico básico desarrollados en años anteriores, con el objetivo de apoyar la formación y capacitación de los recursos humanos que atienden a los niños y niñas en los Preescolares, incidiendo en el mejoramiento de la calidad de la educación inicial que implementa el MINED, como parte de las políticas educativas nacionales.

Desde el 2018 surge un nuevo programa MEIDI que ha venido a contribuir a la mejora de la enseñanza infantil.

Actualmente los docentes y educadoras se están formando con este nuevo modelo (MEIDI) en el marco del proceso evolutivo y de transformación de la Educación Inicial en el aula, el Ministerio de Educación se propuso construir el Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI), el cual le dio un giro muy importante y significativo a la Educación Inicial, se consideró una oportunidad y un desafío al trabajo docente.

MEIDI está centrado en la niñez ya que alrededor de ellos gira la competencia de educadores a orientar el proceso educativo, potenciar el desarrollo infantil de niñas y niños del segundo ciclo, dichos cambios para este nuevo proceso fue al comienzo un caos ya que era nuevo para todos los docentes y para poder resolver esta problemática se tomó en cuenta que había una necesidad de capacitar personas para lograr competencias y poder concientizar a la comunidad educativa de la suma importancia que tiene la primera infancia como un momento fundamental para el desarrollo humano, la educación inicial debe girar en torno al desarrollo infantil y había que tener en el campo educadores y educadoras competentes ante este nuevo modelo de educación inicial.

Este modelo promueve el desarrollo en sus dimensiones, emocional, social, física y cognitiva. Tomando en cuenta sus características y necesidades individuales para un buen desempeño en su integración socio afectiva en el ámbito familiar y comunidad educativa para una vida plena.

Cabe destacar que, este modelo de educación para el desarrollo infantil ha facilitado libros como material de apoyo para docentes y educadoras de educación inicial, entre ellos están:

- Cartilla Educación Ambiental para el Cuido de la Madre Tierra
- Desarrollo del pensamiento lógico matemático
- Desarrollo sensorial.
- Estrategias de aprendizaje con enfoque a desarrollo infantil
- Guía para el uso, manejo y cuidado de materiales.
- Modelo auto formativo de emprendimiento.

- Módulo Auto formativo: Estrategias Para El Desarrollo De La Educación Incluyente
- Módulo de neurociencias.
- Programa de educación inicial (preescolar)
- Módulo de juego como estrategias de aprendizajes.
- Módulo II uso y manejo de documentos curriculares.

El material de apoyo docente anteriormente mencionado les fue facilitado a las educadoras que han formado parte de este gran esfuerzo por mejorar la calidad educativa y fortalecer competencias, cabe señalar que todas las educadoras fueron incluidas en las formaciones.

La Formación Continua y la Actualización Docente tiene el objetivo de contribuir a la formación integral y actualización de docentes, directores, personal administrativo, asesores pedagógicos y delegados de educación, favoreciendo su desarrollo profesional, con competencias para lograr aprendizajes significativos que evidencien el mejoramiento de la calidad educativa.

El proceso de formación, actualización y capacitación responde a las necesidades y realidades del proceso educativo identificadas por las áreas sustantivas del Ministerio de Educación y como resultado de diagnósticos realizados mediante el trabajo conjunto del Ministerio de Educación Con las Universidades.

En correspondencia con el Modelo Educativo vigente se ha revisado y reflexionado sobre la importancia de los procesos de capacitación, actualización y formación continua como parte de su diario vivir. Esto implica poner en práctica procesos metodológicos que permita la promoción del intercambio de experiencias exitosas de acuerdo al contexto educativo, para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes.

Nuestro modelo educativo propone que el proceso pedagógico se centre en niñas y niños que se desarrollan plenamente, hacia donde se van a dirigir todos los

esfuerzos del docente y/o educadora, como facilitadora o mediadora del aprendizaje y del desarrollo infantil. Este proceso supone que en este compartir entre estos dos protagonistas de la educación aprenden tanto niñas y niños como docentes y/o educadoras.

I.2 Planteamiento del problema

Durante las visitas al I nivel del II ciclo de Educación Inicial del preescolar comunitario Nica – España ubicado en el distrito V del departamento de Managua, observamos que la educadora no planifica las actividades que va a realizar con los niños porque notamos que hasta ese momento prepara el material a utilizar, también observamos que ella tenía a mano su programación mensual didáctica y no su plan de clase diario, aunque realice su clase dinámica y promueve el movimiento, la interacción, la creatividad y el compañerismo las actividades que la educadora realizo en el transcurso de las observaciones fueron colorear hoja de aplicación, rasgado, rellenado, elaboración de budoquitos.

Sin embargo estas actividades eran repetitivas, espontáneas e improvisadas pero no programadas en su plan de clase aunque los niños en su mayoría se integran hay otros grupos de pequeños que no se interesan en dichas actividades, la educadora no realiza su planificación diaria, esta situación afecta a los infantes ya que la educadora no brinda una enseñanza apropiada, al mismo tiempo no elabora el material didáctico para impartir sus clases por lo que tampoco tiene organizado los ambientes de aprendizaje, todo lo hace en el momento.

Las educadoras comunitarias suelen entregar sus planes de clases semanales a sus coordinadoras, hay falta de seguimiento a la planificación de la educadora, ocasionando un bajo nivel en la enseñanza, falta de motivación, desorden en los niños, falta de material didáctico para impartir sus clases concreto y un salón sin ambientación apropiada, por lo que nos hacemos la siguiente interrogante:

¿Cuál es la importancia de conocer los cursos de formación continua sobre planificación didáctica impartidos a la educadora del primer nivel del preescolar comunitario Nica – España?

I.3 Antecedentes

La formación continua sobre la planeación didáctica es esencial en la educación inicial ya que a través de ellas las educadoras adquieren conocimientos pedagógicos y dominio en la planeación, ya que la planeación didáctica es el elemento fundamental en la práctica docente que hace posible el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la búsqueda de información encontramos la tesis sobre la planeación didáctica y evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque de competencias, en el III nivel de Educación Inicial del centro Escolar público Japón del distrito V de Managua durante el segundo semestre del año 2017 por la autora Beatriz de Socorro Ruiz Fonseca bajo la dirección de la maestra María Inés Blandino. Las conclusiones a la que llegó la autora de este trabajo es que la docente y la directora no tienen formación profesional en el campo de Educación Inicial, también refleja que la maestra no cuenta con los documentos curriculares indispensables para la planeación y por lo tanto no se observaron actividades innovadoras y creativas.

Estas temáticas son muy similares con el nuestro, porque sabemos que la planeación didáctica junto con la evaluación de los aprendizajes son las que dan las respuestas a las necesidades que se viven en un salón pedagógico. Es importante destacar que las evaluaciones son las que reflejan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los infantes

Según Rosales (2010) en su tesis habla sobre la planificación de enseñanzas por competencias, fundamenta sus variables con la teoría de Sergio Tobom para la enseñanza por competencias y para innovación se basó en el libro de Obregón (2015). En conclusiones menciona que en la observación y desarrollo de programas avanzados y de competencias es preciso tomar en cuenta una serie de modificaciones a nivel de metodología, organización, actuación docente y evaluación. Para lograr calidad en la enseñanza se debe considerar otras competencias que también es necesario tomar en

cuenta en los docentes, la planeación didáctica, el dominio de los conocimientos, la formación continua, el crear ambientes de aprendizajes propicios para aprender, la evaluación como un enfoque de competencias y la utilización de diversos recursos tecnológicos como mediadores del aprendizaje.

Ambos trabajos tienen mucha relación con el nuestro ya que abordan sobre planificación tema relevante para el desarrollo de una educación de calidad, siendo la planeación fundamental porque primeramente es un instrumento de organización que conlleva a alcanzar los objetivos planteados según la temática promoviendo la participación de los infantes.

I.4 Justificación

Nuestro trabajo de investigación “Cursos de formación continua sobre planificación didáctica impartidos a la educadora del primer nivel del preescolar comunitario Nica – España ubicado en el distrito V del departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2021”, está en el ámbito educativo y corresponde a la línea de investigación formación docente en educación infantil, surge ante la falta de planeación didáctica de la educadora a pesar de haber recibido diversos cursos de formación relacionados a la planificación didáctica.

La importancia del presente trabajo radica en como lo lleva a la práctica la educadora lo aprendido en las formaciones, como estos han dado respuestas a las necesidades de esta, pero también su contribución a la mejora en la planificación didáctica, siendo un elemento relevante en el quehacer docente el cual garantiza en cierta manera un buen desarrollo del proceso educativo.

Esta investigación beneficiará por su parte a las educadoras porque garantizará la información necesaria para llevar a la reflexión y ponerla en práctica, garantizando de esta manera su desarrollo y crecimiento profesional en el ámbito educativo, de igual manera beneficiará a las niñas y niños porque recibirán una educación de calidad, de manera planificada, ordenada y creativa donde desarrollen sus habilidades.

Así mismo benefician a los estudiantes universitarios que indagan sobre la temática de formaciones continuas sobre planeación didáctica garantizando la información requerida en su momento, brindándoles un instrumento para guiarse.

De igual manera a nosotras como investigadoras ya que estaremos conociendo un poco sobre los diversos cursos recibidos por las educadoras para poder comprender como es el trabajo que realizan, pero sobre todo manejar el tipo de planificación en esta modalidad.

II. Foco de Investigación

Cursos de formación continua sobre planificación didáctica impartidos a la educadora del primer nivel del preescolar comunitario Nica-España ubicado en el distrito V del departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2021.

III. Cuestiones de investigación

¿Cuáles son los cursos de formación continua que ha recibido la educadora del I nivel del preescolar comunitario Nica-España?

¿Cuáles son las competencias adquiridas por la educadora del preescolar comunitario Nica– España a través de los cursos de formación?

¿Cómo aplica la educadora los conocimientos adquiridos en los cursos de formación para el mejoramiento de su desempeño en la planificación didáctica en el preescolar comunitario Nica-España?

IV. Propósitos

Propósito General:

Analizar la incidencia de los cursos de formación sobre planificación didáctica impartidos a la educadora de primer nivel del preescolar comunitario Nica – España ubicado en el distrito V del departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2021.

Propósitos Específicos:

- Determinar los cursos de formación que ha recibido la educadora del centro comunitario Nica-España ubicado en el distrito V del departamento de Managua.
- Identificar las competencias adquiridas por la educadora del I Nivel del preescolar comunitario Nica – España a través de los cursos de formación.
- Constatar la aplicación de los conocimientos adquiridos por la educadora en los cursos de formación para el mejoramiento de su desempeño en planificación didáctica en el preescolar comunitario Nica-España.

V. Perspectiva teórica

V.1 Formación continúa

La educación continua: es un mecanismo permanente de formación, actualización y mejora necesario para la actividad profesional, para mejorar la práctica docente con el fin de garantizar una educación de calidad y la transformación social. Conceptualizada educación continua a través de la objetividad: "El objetivo de la educación continua es para mejorar la enseñanza continuar los estudios de cursos, programas y proyectos" (Cruz E. , 2017)

La importancia de la Educación Continua

La educación continua se ha convertido en un campo con una creciente demanda de profesionales no sólo en la educación sino en todas las áreas del conocimiento, ya que cuanto más aprendizaje, más probable es que estos profesionales se mantienen en el mercado laboral.

De acuerdo con Ferreira (2006, p 19-20.). Una "educación continua" es una realidad en el panorama educativo brasileño y mundial, no sólo como un requisito que se debe a los avances en la ciencia y la tecnología que se procesaron en las últimas décadas, sino como una nueva categoría que se creó en el "mercado "la formación continua y, por lo tanto, necesita ser replanteado todos los días con el fin de responder mejor a la formación humana legítima y digna. (Ferreira, 2006)

El conocimiento no es estático, siempre está cambiando y en las últimas décadas se ha producido este proceso sea aún más rápido y todo lo que implica el

conocimiento está influenciado por estos cambios. En la educación no es diferente, como puede verse.

De acuerdo con Hengumuhle (2008, p. 11): Los cambios de la sociedad, los medios de producción requieren nuevo modelo de formación. Las redes de comunicación llevan la información al mismo tiempo, nunca antes alcanzado lugares. La gente, especialmente los niños y los jóvenes no son más gente de un sitio restringido. Se convierten en personas del mundo. El acceso a la información en la transformación comienza a causar preocupación en la gente en una escala nunca antes vista.

En otras palabras, incluso las personas que viven lejos de las grandes ciudades o incluso ciudades, estas personas no están aislados del conocimiento, la tecnología ha hecho que la gente dondequiera que se encuentren. Cuando el lugar no tiene una estructura tecnológica, muchos profesores utilizar las ciudades más cercanas en busca de dicha información.

En este tema el término “educación continua” y su importancia para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y, consecuentemente, la educación, siempre aparecerán en este contexto, ¿pero luego viene la siguiente pregunta, qué es la formación continua? Se buscó, es decir, autores teóricos expertos en la materia que han contribuido sus conceptos para la investigación. (Cruz, 2017)

La formación docente es fundamental para la transformación de la sociedad que valora el desarrollo humano y los proyectos de vida de las personas en las que los diferentes procesos pedagógicos se convierten en una búsqueda permanente del ser y deber ser de la cultura de los sujetos de desarrollo. (Martinez C. , 2016)

El docente como sujeto de la educación es un actor principal para la sociedad, transmisor de la cultura que le ha antecedido y propiciador del aprendizaje mediante el

proceso educativo, el que, a decir de Vigotsky, debe ser "planificado, organizado y anticipado del desarrollo de los sujetos". Vigotsky citado por Martínez (2002). Es decir, se requiere del proceso de formación del docente.

Tal formación, exige docentes comprometidos con el proceso pedagógico, implicados en la labor educativa, orientada al desarrollo humano que trasciende el aprendizaje de contenidos y procedimientos en el orden técnico del futuro desempeño.

El quehacer pedagógico, se ha convertido en centro de atención de investigadores, al aparecer como uno de los aspectos más importantes de la sociedad, para asumir los retos que van emergiendo de las coyunturas en las que se construye el desarrollo social. "debe anticipar las transformaciones" así lo confirma. (Chávez, 2016)

Es evidente que la formación docente no debe ser accidental y espontánea, tampoco se circunscribe a los que se inician como educadores; ella es fundamental para todos los actores educativos que participan de los procesos de desarrollo de la cultura, del tipo de ser humano y sociedad inclusiva que se quiere perpetuar. Asimismo, la importancia de la formación docente para la educación y la sociedad se confirma por (Chavez, importancia de la formación continua, 2016), al expresar que, si el docente no cambia, no podrán hacerse cambios relevantes en los procesos educativos para que estos sean conforme a la necesidad que se genera de las demandas sociales.

La formación del docente debe ser de forma permanente y continua, para que este sea un verdadero agente transformador de la sociedad. Se requiere de nuevas visiones de sus aspectos más generales conceptuales en el contexto actual, donde los saberes pragmáticos, instrumentalistas, tecnológicos soslayan el desarrollo humano del docente en un proceso de significación personal y social.

Impulsar la formación permanente es uno de los objetivos de la UNESCO (Delors, 1996), entendiendo esta como la posibilidad de garantizar el desarrollo humano en toda su amplitud.

Tipos de formaciones

EPI

Los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI) son concebidos como espacios de reflexión y recreación de las experiencias de los Docentes haciendo énfasis en las prácticas en el aula, rescatando las buenas prácticas pedagógicas y las lecciones aprendidas. (Mined, Encuentro pedagogicos, 2021)

En otros estudios encontrados en un documento de MINED donde dice que se desarrollan fases de Capacitaciones Nacionales y actualización a Docentes de Educación Preescolar y algunos maestros expresaron sus ideas entre estas la siguiente.

“Para nosotros es de mucha importancia participar en esta capacitación que promueve nuestro Buen gobierno que se preocupa por nuestra formación, la cual es continua y aporta a brindar una mejor enseñanza a los estudiantes. Los maestros al estar mejor capacitados cuentan con herramientas importantes para el desarrollo de las asignaturas”, dijo Hazel Aragón, docente del Instituto Maestro Gabriel. (MINED, 2021)

Propósito de los EPI

Contribuir al proceso de actualización e Interaprendizaje de los Docentes como un mecanismo para fortalecer la calidad educativa.

Propiciar espacios de reflexión que garantice el intercambio de experiencias y conocimientos entre los docentes de los mismos niveles educativos, grados o modalidades.

Definir manera colaborativa la programación didáctica como base para la realización de la programación diaria que utilizan los docentes en el aula. (MINED, fase de la capacitacionnacional y actualizacion a docentes del pais, 2021)

Importancia

Los EPI son importantes porque docentes y educadoras tienen la oportunidad de compartir sus experiencias pedagógicas de manera cooperativa, participativa e innovadora donde todos tienen una responsabilidad compartida que es el compromiso con la calidad de los aprendizajes demostrando que todos tienen un liderazgo pedagógico.

Diplomado

De acuerdo con el MINED (2021). Son programas de educación no formal o cursos de estudio no conducente a la obtención de títulos ni grados académicos, que tienen como objetivo profundizar y/o actualizar en temas específicos del área de conocimiento.

Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI)

MEIDI está centrado en la promoción del Desarrollo Infantil de niñas y niños del segundo ciclo de Educación Inicial. Para ello, se tomó en cuenta en primer lugar, la primera infancia como un momento fundamental para el desarrollo humano, en segundo lugar, la educación inicial debe girar en torno al desarrollo infantil.

Se considera una oportunidad y desafío, la conformación evolutiva de la educación inicial, segundo ciclo, diseñar y aplicar un modelo educativo, desde una visión integradora que permita de manera holística, identificar y articular los factores vinculados al desarrollo infantil. El modelo se configura poniendo en el centro a la niñez y orientar el proceso educativo a potenciar el desarrollo infantil.

El modelo se fundamentó en una educación que se constituya un elemento de calidad para la formación de las niñas y los niños de esta etapa educativa, las estructuras neurofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de maduración, la arquitectura del modelo de educación inicial segundo ciclo pone en el centro a la niñez, y alrededor de ella giran las competencias de educadores, de las familias y demás elementos vinculados a potenciar el desarrollo infantil. Se asumen un paradigma integrador, holístico, que integre opciones propias de la hermenéutica. (Mined, Modelos de educación inicial para el desarrollo infantil (MEIDI), 2021)

El enfoque curricular socio constructivista, con planteamientos ecológicos. Se interviene para elevar capacidades y modificar prácticas didácticas en el aula y en la interacción familias-docentes. Metodológicamente asume en el paradigma racional-tecnológico

La Educación Inicial se estructura en modalidades Regular y Comunitarias, con mayor participación en la modalidad comunitaria, atienden a niñas y niños en las edades de 3 a 5 años, en los niveles de I, II III nivel y multinivel, respectivamente. (MINED, fase de la capacitacion nacional y actualizacion a docentes del pais, 2021)

Planificación

Concepto de planificación didáctica

Se entiende a la planeación didáctica como la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite al docente enfrentar su práctica de forma ordenada y congruente. Su elaboración implica analizar y organizar los contenidos educativos, determinar los objetivos, intenciones y propósitos educativos a lograr; además de establecer la secuencia de actividades en el tiempo y espacio. (Galvez, 2009)

Planificación didáctica en la Educación Infantil

La educación tiene la finalidad de formar al ser humano, como persona capaz de actuar libre y responsablemente en la sociedad. Esta tarea implica una serie de actitudes, condiciones y capacidades, que conllevan a un compromiso personal de parte de la docente.

La planeación es un recurso indispensable en la intervención educativa, permite a la educadora definir su intención, sus actividades, sus recursos materiales, tiempo e incluso criterios de evaluación. La planeación es flexible ante la valoración continua de los aprendizajes de los niños y en caso de ser necesario el docente toma la decisión de reorientar o continuar con el desarrollo de las acciones planeadas. esta el parte del proceso de la intervención educativa, surge de la evaluación de la conducta de los niños en los distintos campos formativos para identificar su nivel de desarrollo. (Fonseca, 2019)

Importancia de la planificación inicial

La planificación toma su importancia cuando la vemos como una oportunidad de plantear situaciones desafiantes que sirvan como detonante para el logro de los aprendizajes esperados, el desarrollo de las competencias y la obtención de los estándares curriculares.

Los principios pedagógicos del Plan de estudios de educación básica establecen la importancia de la planificación didáctica a partir de:

Planificar para potenciar el aprendizaje y señala que para diseñar la planificación se requiere:

- ✓ Reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje.

- ✓ Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, y de evaluación de aprendizajes congruentes con los aprendizajes esperados.
 - ✓ Reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados.
 - ✓ Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas.
 - ✓ Considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para la toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los estudiantes.
- (Bernanvez, 2014)

La función de la educadora en el proceso de planificación didáctica

El docente como sujeto de la educación es un actor principal para la sociedad, transmisor de la cultura que le ha antecedido y propiciador del aprendizaje mediante el proceso educativo, el que, a decir de Vygotsky, debe ser "planificado, organizado y anticipado del desarrollo de los sujetos". Vygotsky citado por Martínez (2002). Es decir, se requiere del proceso de formación del docente. (Martinez, 2002)

Estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje

Los contenidos de las actividades formativas deben de ser una herramienta para aprender y no una finalidad en sí mismos. Las actividades formativas deben facilitar a los profesores el desarrollo y evaluación de las competencias clave de los alumnos. Las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo." No menos importante es la integración de los medios digitales en las actividades formativas, asegurando así el desarrollo de la competencia digital docente del profesorado. Estamos inmersos en una sociedad digital, por tanto, esta competencia docente es ya una exigencia. Si queremos innovar cambiando el rol del profesor con un modelo de enseñanza centrado en el alumno y utilizando metodologías activas para el desarrollo de las competencias clave, necesitamos nuevos recursos educativos más innovadores que permitan la

personalización del aprendizaje. Tenemos que ofrecer al profesor estos recursos educativos innovadores que les permita transformar su centro educativo. (Moreno, 2016)

V.2 Competencias adquiridas a través de los cursos de formación.

Para Garduño Rubio (2004, p. 22-25), las competencias docentes pueden ser definidas como la forma práctica en que se articula el conjunto de conocimientos, creencias, capacidades, habilidades, actitudes, valores y estrategias que posee un docente y que determina el modo y los resultados de sus intervenciones pedagógicas. (Rubio, 2004)

Las competencias implican una nueva relación entre el docente-discente, nuevas formas de aprender, más que de enseñar, exigen una pedagogía diferenciada, nuevos métodos, trabajo colaborativo, interdisciplinar y multidisciplinar, un cambio definitivo en el quehacer docentes, esto requiere el desarrollo de nuevas competencias para los que decidan permanecer en este oficio.

Las competencias docentes precisan profesionalización, práctica reflexiva, trabajo en equipo y por proyectos, autonomía y responsabilidad ampliadas, tratamiento de la diversidad, énfasis en los dispositivos y las situaciones de aprendizaje, sensibilidad con el conocimiento, prudencia con los procesos, estamos frente a nuevos escenarios para la función de “enseñar”, lo cual implica un cambio de los roles tradicionales de maestro-alumno, es este un escenario en formación. Por tanto, una función sustantiva de las instituciones educativas es el desarrollo de las competencias docentes, para ello será necesario instrumentar estrategias y programas que coadyuven al desarrollo de estas.

Perrenoud (2007), a raíz del convenio de Ginebra, concluye que existen diez familias de competencias docentes: Organizar y animar situaciones de aprendizaje; Gestionar la progresión de los aprendizajes; Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación; Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo; Trabajar en equipo; Participar en la gestión de la escuela; Informar e implicar a los padres; Utilizar las nuevas tecnologías; Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión; Organizar la propia formación continua. (Perrenoud, 2013)

La formación docente contribuye a la transformación de la sociedad que valora el desarrollo humano y los proyectos de vida de las personas en las que los diferentes procesos pedagógicos se convierten en una búsqueda permanente del ser y deber ser de la cultura de los sujetos de desarrollo.

Desempeño docente en la formación continua.

Para poder definir el desempeño docente según Cruz (2008) quien afirma que: el desempeño docente califica la calidad profesional con la que se espera que haga el profesor de educación, mide variadas cualidades como pueden ser: Hombre mujer, conductas en el trabajo, puntualidad, comportamiento, disposición para el trabajo, disciplina, compromiso institucional, desarrollo pedagógico, innovación. (Montalvo, 2011)

Asimismo, Montalvo (2011), agrega que el "desempeño docente hace referencia no sólo al tipo de actividad económica que realiza, al tipo de servicio público que presta, a la relevancia de este servicio en relación con el desarrollo de la sociedad y del género humano, sino también a la necesaria calificación y calidad profesional con la que se espera que lo haga". (p. 81)

Por otro lado, Enríquez (2006) nos dice que: El docente es un profesional que debe poseer dominio de un saber específico y complejo (el pedagógico), que comprende los procesos en que está inserto, que decide con niveles de autonomía sobre contenidos, métodos y técnicas, que elabora estrategias de enseñanza de

acuerdo con la heterogeneidad de los alumnos, organizando contextos de aprendizaje, interviniendo de distintas maneras para favorecer procesos de construcción de conocimientos desde las necesidades particulares de cada uno de sus estudiantes. (Citado por Montalvo 2011, p. 81).

Los profesores consideran que es necesario contar con el plan anual, mismo que es realizado al inicio del ciclo escolar con el fin de conocer las debilidades y fortalezas que presentan sus alumnos, así se podrá desarrollar un perfil del desempeño del grupo, también permite detectar la problemática que afecta al proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la cual se planea una ruta de mejora, sin embargo, es imperioso que se lleve a la práctica lo plasmado en este.

Un elemento más para tener un buen desempeño docente es el realizar una planificación acorde al programa oficial vigente propuesto por el MINED, en ella se deben atender las necesidades de los alumnos, con actividades dinámicas donde el discípulo sea el centro del proceso de aprendizaje, para alcanzar los aprendizajes esperados planteados para su grado, así como el desarrollo de competencias. Esta planeación debe contemplar una evaluación con enfoque formativo, lo que exige aplicar diversos instrumentos para conocer avances o dificultades que enfrentan, así se hace posible realizar, en caso necesario, la retroalimentación adecuada o en su defecto el cambio de estrategias. (Raiza, 2016)

Mejoramiento de desempeño docente

Según Flores (2003) es una meta que se alcanza por medio de evaluaciones continuas y espacios formativos, esto es comprendido dentro del desarrollo del personal como oportunidades. Es ejecutado en base a la evaluación del profesorado, el cual se logra a través de objetivos precisos y claros. (Almendras, 2014)

Los objetivos parten de las necesidades educativas y pedagógicas del estudiante y motivan al personal docente a trabajar en equipo, para mejorar el grado de eficiencia en la institución educativa. Las expectativas se integran en el proceso de evaluación docente, haciendo que los profesores desarrollen unos objetivos de

rendimiento en equipo. Ya nos dice una literatura de escuelas eficaces al respecto lo siguiente:

La dirección escolar en la que participan los profesores, que esté basada en planificación realizada en colaboración en la solución de problemas de una forma colegiada y en intercambio intelectual permanente, puede producir enormes beneficios en términos de aprendizaje de los educandos y el grado de involucramiento y satisfacción de los profesores.

Funciones del docente

Para poder revisar las funciones del docente citaremos a Chacha (2009) quien resumen la ocupación a la que está llamado el docente:

1. Función curricular: Implica planificación curricular, ya que, con ello anticipa las actividades que ejecutará con sus estudiantes, en base a las prescripciones administrativas del currículum, sin olvidar las adaptaciones que deben realizarse, en base al contexto social en el que se halla el centro educativo y de acuerdo a los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional.

2. Función didáctica: Concierno la aplicación del currículum al aula. Es poner en práctica esa gran diversidad de acciones: empleo de recursos, aplicación de estímulos motivadores y orientaciones meta cognitivas por parte del docente, permitiendo así el proceso de ínter aprendizaje, para alcanzar los objetivos instructivos y formativos que el currículo busca.

3. Función evaluadora: La evaluación, constituye ese gran espacio en el cual podemos evidenciar los logros alcanzados durante el proceso de ínter aprendizaje. A través de esta actividad, se podrá crear y recrear los aprendizajes, adquiriendo de esta manera, una verdadera educación holística.

4. Función tutorial: Permite atender a cada alumno de manera personalizada y acompañarlo tanto en sus tareas diarias como en sus decisiones y necesidades personales. Esta actitud tutorial de docente, debe ser constante y también implica el contacto directo con la familia del estudiante, a fin de informar y coordinar las respectivas acciones educativas formativas.

5. Formación permanente: Es fundamental que el docente en la actualidad se mantenga actualizado en su campo profesional, con miras a responder con ética a los desafíos del momento histórico en el que se encuentra. (Torrez, 2009)

Importancia de la formación docente en la actualidad.

Actualmente la educación ha sufrido transformaciones y reformas en sus planes y programas, siendo más exigentes para adentrarse a la nueva sociedad del conocimiento y donde precisamente la educación exige estudiantes con competencias sólidas para su ejecución. En este sentido, las escuelas de hoy no sólo preparan para culminar un nivel educativo, sino además deben de preparar a sus estudiantes para el futuro en el que se van a enfrentar de manera que, comprendan los problemas actuales desde una perspectiva objetiva, implementando las competencias adquiridas, por ello, los docentes deben estar actualizándose —en todos los ámbitos— con la finalidad de cumplir los perfiles

La mayoría de los maestros fueron educados bajo un modelo tradicional, y aunque en la actualidad se habla de constructivismo, se sigue realizando una mezcla de constructivismo con tradicionalismo, pero también está en los docentes la capacidad para realizar cambios acordes a las nuevas reformas y acuerdos. Sin embargo, se debe prestar mucha atención a la aplicación de estrategias y técnicas en el desarrollo de las actividades diarias para el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como: el trabajo colaborativo y no cooperativo —exclusivamente— la participación, el

involucramiento de la creatividad, motivación intrínseca, libertad de expresión, uso y empleo de las TIC, análisis, investigación, involucramiento a través de los proyectos y sobretodo ofrecer la confianza para crear ambientes de aprendizaje, esto tal y como lo describe Dean (1993).

El docente actual, debe estar consciente de que pertenece a una sociedad del conocimiento que exige una cantidad de competencias a desarrollar con los estudiantes para poder ampliar las clases y actividades, logrando cambios precisos, como tener claro que son un ejemplo a seguir, por lo que el trabajar y crear ambientes de aprendizajes significativos augura un involucramiento y desarrollo de competencias dentro y fuera de la escuela.

Hoy en día, ese desarrollo de competencias va implícito en el trabajo que realizo día a día, porque más que prepararme con cursos, diplomados, entre otros, es aterrizarlo en la práctica, como docente esa profesionalización va inmersa cuando planeo al involucrar en los contenidos actividades que sean retos, donde el estudiante empleé el razonamiento para la construcción de un pensamiento complejo. Bajo esta perspectiva y como ejemplo personal, he sido evaluada en permanencia como maestra de grupo con el proyecto de enseñanza y de directora con el de gestión, donde me percaté, que debemos tener claro las competencias del docente para poder desempeñar un buen rol en grupo o dirección; por ello en estos proyectos son importante la actualización constante, el trabajo entre pares, colaborativo y la práctica docente.

Además, es tarea del docente que dentro de estos cambios inspiren y enlace contenidos hacia una visión compleja que conlleva a una educación integral, considerando que la mejor manera de transformar a la sociedad es, sin duda, a través de la formación, donde construya una nueva forma de hacer teoría del conocimiento acorde a la nueva educación, ciencia y filosofía que se requiere para transformar la sociedad con el involucramiento de todos los actores de la educación.

En la práctica docente diaria, los maestros deben implementar estrategias con actividades como por ejemplo: la construcción de la competencia por proyectos, estudio de casos, por transversalidad, por grupos de discusión, paneles, debates, proyectos didácticos, de tal forma que las estrategias lo lleven a resolver y enfrentarse a los problemas reales; que le permitan al estudiante vaya más allá de lo visto en clase (meta cognición) para que su aprendizaje sea significativo, como el uso organizadores gráficos, trabajo entre pares, auto evaluación, ya que las actividades traen consigo un proceso de complejidad de acuerdo a las etapas de desarrollo de los alumnos, por lo que se debe buscar lo mejor para ellos, y eso será a través de los trabajos que desarrolle.

Cuando el docente esté consciente de dichos cambios en la sociedad y educación, logrará una profesionalización y maduración en la forma de actuar y de ser, ya que, muchas de las veces, se enfocan exclusivamente en tratar contenidos del plan y programas, dejando a un lado, el ser. En este mismo sentido, Arredondo (1989) describe que el docente además de ser facilitador también funge el papel de investigador, asesor y guía, señalando que debe indagar respecto de los intereses de los alumnos, el contexto cultural, social y escolar, factores importantes que dicha investigación o reconocimiento permitirá saber que estrategias y/o técnicas se deben aplicar, logrando así que los alumnos cumplan con los aprendizajes esperados.

Es importante señalar que las características antes señaladas (investigador, asesor, facilitador y guía) forman parte de las competencias y de la formación que un docente debe tener en la actualidad, en estos tiempos no podemos limitarnos en sólo estar frente a un grupo y dejar de aportar a la educación.

Si bien es cierto cada docente sabe que el compromiso que tiene para con los alumnos debe ser significativo, no sólo en las calificaciones, sino en la forma de desenvolverse en este mundo actual, lo que conduce, a crear nuevos ambientes de aprendizaje, cuyas características deben ser enfocadas a que el alumno emplee lo que conoce y está a su alcance, teniendo la capacidad de vincular su contexto con la teoría.

Aunado a ello, estos ambientes de aprendizaje se lograrán al tener un compromiso claro y preciso entre facilitador–alumno, en el que exista la confianza, motivación, actividades lúdicas, participación interactiva, entre otras, así como el empleo de las TIC, todo ello, basado en las actividades que se planean y se implementan en las clases, a través de tener como fundamento el contexto que se realiza al inicio del ciclo escolar y los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para organizar y diseñar situaciones que le permitan al docente y alumno interactuar.

En la formación que tenemos como profesionales de la educación no sólo se trata de estudiar y tener algún papel que lo acredite, sino tener presente que para estar activos debemos llevarlo a la práctica, tal como lo indica el principio pedagógico 1.3 (generar ambientes de aprendizaje), 1.4 trabajar en colaboración para construir el conocimiento) y 1.6 (usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje); por ello, Perrenoud (2004) describe que el trabajo en equipo es importante para el logro los aprendizajes y que como docentes en la búsqueda constante de estrategias para lograr el perfil que nos exigen, debo estar en esa investigación y hacer uso de los recursos y/o materiales para desarrollar un ambiente de inclusión y diversidad.

Finalmente, ser docente es trascender en esta nueva sociedad del conocimiento con el compromiso definido que la vocación no es sólo trabajar en el aula, sino, en la búsqueda constante de ser un guía y facilitador que deje en los alumnos la huella para enfrentar los retos que se les presenten, haciendo uso de lo que sus maestros le enseñaron en el aula y fuera de ella.

Curso de actualización y formación permanente a docentes en los encuentros pedagógicos de interaprendizaje EPI

Acción didáctica como un proceso interactivo en el aula de clase. En ese sentido, partiremos de los fundamentos teóricos la planificación didáctica que elaboramos diariamente a partir de la programación didáctica, en la cual se integran

todos los elementos o componentes de la programación a nivel micro, tomando en cuenta las características y funciones.

La acción didáctica como proceso interactivo

El saber no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a la facilitación, sino también a aquellos vinculados a aprender.

El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio de la actuación del docente y estudiante en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. “La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje “. (Benites, 2007)

Tomando como referencia a Contreras, entendemos los procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones (...), en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses”. Quedando, así, planteado el proceso aprendizaje como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (Contreras, 1990:23).

Componentes de la acción didáctica.

La acción didáctica es el proceso de comunicación entre el educador y los educandos.

Reafirma la comunicación didáctica como pilar fundamental para desarrollar un proceso de aprendizaje eficaz que determina las maneras como el individuo se adapta a la cultura en la cual se encuentra inmerso, valora las competencias comunicativamente profesor estudiante.

La transposición didáctica es un proceso mediante el cual el docente adopta ese conocimiento para que pueda ser accesible al estudiante. Puede graduar esos saberes, pero puede cambiarlo por otros, que atente sobre ese conocimiento científico.

Hay cinco componentes importantes que conforman la acción didáctica y cada uno de ellos es necesario para lograr mismo. Ellos son:

Docente: Siempre hay alguien que facilita el aprendizaje. El trabajo del docente es la transposición didáctica: es el proceso mediante el cual el conocimiento ilustrado se transforma en conocimiento aprendido. El docente debe programar, ejecutar, evaluar, actualizarse permanentemente, respetar las normas del centro educativo y evaluar con frecuencia la práctica.

Estudiante: Siempre hay alguien que aprende. El docente tiene que buscar que el estudiante sea activo, es decir, que se haga dueño del contenido. Los conocimientos de los que se apropian, los relacionan con los que ya tienen, es por ello, que cada niño, niña, adolescentes, joven y adulto, tiene una necesidad educativa diferente. Ellos son quienes se apropian de los saberes, lo aprenden, deben lograr incorporarlos en su vida propia. Tienen determinadas características por apropiación y conforman un grupo particular. Son personas distintas, con características personales distintas.

Contenido: Algo que aprender. Los contenidos son saberes significativos para la cultura, son elegidos para ser enseñados en la escuela. Hay otros que no se aprenden en la escuela. Cuando el saber se traspa didácticamente se convierte en un contenido.

Tipos de saberes o contenidos:

- a. Saber: contenido conceptual: las cosas que el estudiante tiene que saber, relacionado a las definiciones. Ejemplo. Días de la semana, figuras geométricas.
- b. Saber hacer: contenido procedimental: lo que debe saber hacer, aquellos procedimientos. Ejemplo: sumar, restar, la expresión oral. Un procedimiento es seguir una serie de pasos o acciones ordenadas para llegar a un fin, un resultado.

Estrategia: Son todas aquellas decisiones que toma el docente para dar el acto didáctico se denominan estrategias. La estrategia está al servicio del indicador de logro y del contenido. También depende, del tiempo y de la complicación que tenga dicho contenido. Puede haber muchos contenidos para una sola estrategia, una sola estrategia para muchos contenidos o una estrategia para un solo contenido.

Contexto: Hay espacio- entorno. Es la situación en la que está inmersa la acción didáctica. El contexto es una parte de la acción didáctica. Se refiere a la hora, al momento, al tiempo, el espacio social y a la realidad.

Existen tres tipos de contextos:

Contexto formal: esta educación se produce en la escuela. Se requieren docentes con título, ya que son los únicos que pueden enseñar, posee planes y programas de estudio. Posee ciertas reglas, las cuales son dadas por el estado y quienes las cumplen reciben un título y también poseen condiciones no pautadas en cuanto al ingreso ya la evaluación.

Contexto No formal: Esta educación no posee reconocimiento oficial, tiene reglas y condiciones de ingreso pautadas por la institución y sus programas no están sujetos a ninguna normativa. Los docentes pueden o no tener título, sólo deben acreditar los conocimientos. El estado controla las instituciones es donde se brinda esta institución como comercio.

Contexto Informal: se brinda en el contacto cotidiano. Se da sin un programa, no está sujeto a ninguna regla, no recibe controles de ningún tipo.

Los elementos didácticos:

El docente, el estudiante, competencias, indicadores de logro, los contenidos, los métodos y las técnicas, los recursos o material didáctico y el medio.

Modelos de acción didáctica

Un modelo es un esquema intermediario entre la realidad y el pensamiento. Define componentes notables en la acción de aprender y se toman diferentes posiciones con respecto a dichos componentes, por eso definen distintos de educación.

La finalidad de disponer distintos modelos está en obtener componentes distintos y que complementen esa realidad, para poder realizar un modelo más complejo que integre todas las anteriores.

Los modelos de explicación de la vida en el aula se crean para explicar el aprendizaje escolar y derivar una intervención que garantice la eficacia del docente.

¿Cómo debe ser el docente de hoy en día?

- Organizado
- Tolerante
- Abierto a preguntas
- Contador de historias
- Social
- Preparado
- Comprometido
- Innovador
- Entusiasta de las nuevas tecnologías

Los elementos que diferentes autores presentan - implicados en el acto didáctico son el docente, el discente, el contenido, el contexto. Según qué sea el elemento central del proceso, según cuáles sean todos los elementos implicados..., se generará un modelo distinto de actuación didáctica.

Se presenta, de esta manera, el acto didáctico como un proceso complejo en el que se hallan presentes los siguientes componentes:

El docente. Planifica actividades dirigidas a los estudiantes que se desarrollan con una estrategia didáctica concreta y que pretende el alcance de determinados indicadores de logro. Indicadores de logro que serán evaluados al final del proceso para valorar el grado de adquisición de los mismos.

Las funciones a desarrollar por el docente en los procesos de aprendizaje se deben centrar en la ayuda a los estudiantes para que puedan, sepan y quieran aprender: orientación, motivación y recursos didácticos.

Los estudiantes, que mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance, con los medios previstos, tratan de realizar determinados aprendizajes a partir de la ayuda del docente.

Los indicadores de logro: que pretenden conseguir el docente y los estudiantes y los contenidos que se tratarán. Según Marqués los diferencia en tres tipos:

a) Herramientas esenciales para el aprendizaje, lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda eficaz, y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.

b) Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesaria para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.

c) Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración.

Los recursos didácticos: como elementos que pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que faciliten sus procesos de aprendizaje. El autor nos plantea que la eficacia de estos recursos dependerá en gran medida de la manera en la que el docente oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

La estrategia didáctica: con la que el docente pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los estudiantes con determinados contenidos. La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta los siguientes principios:

- Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes.
- Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.
- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores.
- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
- Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

Planeamiento didáctico y su relación con la acción didáctica.

Es el diseño de unidades, planes de clase de una determinada área. Es un proceso que permite seleccionar, organizar las variadas situaciones y experiencias de aprendizaje y evaluación que realizaran los estudiantes con la orientación del docente.

Importancia de la acción didáctica según su función pedagógica

La acción didáctica dentro del aula juega un papel fundamental en el desarrollo pedagógico del estudiante que en su afán de aprender busca alternativas más cómodas para obtener conocimientos gratificantes. La idea que se busca aplicando dinamismo al aprendizaje es que el alumno se sienta libre y más cómodo al momento de hacer sus actividades propuestas, logrando así una mejor respuesta al ser evaluado. La idea es que éste aprende haciendo y construyendo a partir de ideas nuevas las cuales van a partir dependiendo de la pedagogía aplicada por el docente.

V.3 Aplicación de los conocimientos para el mejoramiento de su desempeño en planificación didáctica

La planeación didáctica debe centrar sus mayores esfuerzos en la formación integral de las niñas y los niños para ello se requieren de muchos recursos materiales, pero más del recurso humano que en este caso son los docentes quienes tienen una responsabilidad grande en el proceso de planificación didáctica, ya que estos son mediadores y debe ser personas con bases teóricas, humanas, con alta cualificación para enfrentar el reto de acompañar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Se resalta a Quesada (2005), quién afirma que los conceptos se adquieren cuando se reestructura el pensamiento para aplicarlo a condiciones específicas contextuales. Lo que lleva a la conformación de ideas que entran en concordancia con las funciones de la vida escolar, dando lugar, como lo refieren los autores a representaciones mentales. (Quezada, 2005)

El maestro es la figura clave de la enseñanza, considerada ésta como un componente del proceso educativo que implica la relación dinámica, consciente y válida

entre maestro, tiempos, saberes, recursos, estudiantes, métodos, técnicas y tácticas, valoraciones y mejoramientos.

Por lo tanto, se puede dar de una manera directa, cuando el maestro se impone y dirige la acción a desarrollar por el estudiante y, de una manera indirecta, cuando el maestro, en un acto de desprendimiento de sus saberes y experiencias, genera la participación de los estudiantes, solicita sus opiniones, motiva la discusión, promueve la investigación y la reflexión crítica de aquello que se trata de enseñar y de aprender.

En el acto de enseñar, el maestro demuestra su "saber", su "saber hacer" y su "ser", como un profesional que pretende la enseñanza eficaz y el aprendizaje significativo garantizado por el desarrollo de competencias generadoras de nuevos aprendizajes, de nuevos procesos meta cognitivos y de autorregulación, de aprendizajes autónomos, todo como posibilidades para interactuar y actuar en la sociedad del conocimiento. Con base en lo anterior, es claro destacar que se trata de enseñar para la comprensión y no solamente para la memorización.

Si es posible que el maestro demuestre "las actitudes, habilidades y estrategias decisivas del docente, necesarias para fomentar el aprendizaje del alumno" (Eggen y Kauchak, 2005, p. 47), las cuales les permiten organizar el acto de enseñanza, establecer coherencia entre objetivos y aprendizaje, retroalimentar y evaluar los aprendizajes, fomentando el clima, el ambiente apropiado para la enseñanza y el aprendizaje con entusiasmo, calidez, empatía y expectativas positivas.

Importancia de aplicar los conocimientos en el quehacer docente.

la capacitación en las organizaciones educativas, son fundamentales para el cumplimiento de las necesidades y expectativas de sus clientes (estudiantes y padres de familia) pues al otorgar un servicio de calidad con docentes que presentan las habilidades y conocimientos necesarios para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, provocara que los estudiantes vean su desarrollo profesional como un deseo de superación personal, mejoramiento de calidad de vida y mejores

oportunidades laborales, es decir, un docente bien capacitado es señal de estudiantes bien preparados.

La capacitación beneficia a las organizaciones principalmente en, conducir a la rentabilidad más alta y a actitudes más positivas, mejora el conocimiento del puesto a todos los niveles, crea mejor imagen, mejora la relación jefes-subordinados, se promueve la comunicación a toda la organización, reduce la tensión y permite el manejo de áreas de conflictos, se agiliza la toma de decisiones y la solución de problemas, promueve el desarrollo con vistas a la promoción y contribuye a la formación de líderes y dirigentes. Del mismo modo existen beneficios para el talento humano, ayuda al individuo para la toma de decisiones y solución de problemas, alimenta la confianza, la posición asertiva y el desarrollo, contribuye positivamente en el manejo de conflictos y tensiones, forja líderes y mejora las aptitudes comunicativas, sube el nivel de satisfacción con el puesto, permite el logro de metas individuales, desarrolla un sentido de progreso en muchos campos, y elimina los temores a la incompetencia o la ignorancia individual. (Rodríguez, 2007)

Aplicación de competencias en la Planificación Diaria

La Planificación por Competencias permite al docente adecuar las actividades formativas al tiempo de aprendizaje disponible, tomando como referente básico las capacidades de aprendizaje de su alumnado y superando la visión de los contenidos disciplinares o por asignaturas del currículum, para programar, enseñar y evaluar de forma integrada, es decir respetando la transversalidad y la interdisciplinariedad forma natural en la que se presentan los saberes en la realidad.

Este Desafío permite desarrollar al docente una visión amplia de su planificación didáctica para que sea adecuada a las finalidades del aprendizaje que persigue su institución con su programa formativo.

El material de aprendizaje básico en la Planificación por Competencias lo constituyen las descripciones de los casos relacionados con esta actividad docente y una biblioteca amplia de recursos para profundizar en este enfoque. (Narcia, 2018)

Planificación de acuerdo a los momentos y elementos didácticos

Momentos y elementos didácticos

El proceso de enseñanza se constituye por tres momentos que se van dando de manera cíclica, por lo que en su conjunto también se les denomina como ciclo docente. Los momentos didácticos son: planeamiento, implementación y evaluación.

El planeamiento didáctico es el momento en el que se prevén todos los elementos necesarios para implementar un programa educativo. Entre esos elementos se pueden mencionar los objetivos, contenidos, estrategias, recursos didácticos, tiempos, entre otros.

La implementación es la parte del proceso en el que se pone en marcha el programa educativo, es decir, se imparte con los alumnos. Aquí se implementa la planificación realizada, pero haciendo los ajustes pertinentes para orientar el aprendizaje, de acuerdo a las necesidades de los alumnos y demás condiciones que resultaron distintas a lo previsto.

La evaluación es un momento didáctico en el que se valora el alcance de los objetivos de aprendizaje, aunque tiene una relevancia determinante al final del proceso, es indispensable que se efectúe de manera simultánea a la implementación, con la finalidad de responder a las necesidades de aprendizaje de los alumnos a lo largo del proceso. (Aguirre, 2017)

Momentos didácticos

- El educador planifica
- La programación y planteamiento de las clases, convierte contenidos en actividades y tareas.
- Define las estrategias, metodologías y recursos a usar
- Decide sobre el tiempo y lugar donde sucederá el proceso educativo

- Momentos didácticos
- El educador en la acción de la praxis docente:
 - Realiza el plan de acción a ejecutar acorde a la planificación de las clases;
 - Es el ejercicio práctico de llevar a la realidad lo planificado, con la construcción de saberes, realización de actividades y tareas.
 - Hace uso de materiales y recursos educativos
 - Promueve la participación y el desarrollo cognitivo del educando.
 - Organiza el escenario; lugar, espacio y tiempo donde sucederá la clase.
 - Decide cómo y con que evaluará los aprendizajes.

Momento Evaluación

El educador en la acción de la praxis docente, en el momento de evaluar:

- Valora el proceso educativo del proceso enseñanza y aprendizaje.
- Niveles de conocimiento y saberes alcanzados.
- Necesidades de reforzar los procesos de aprendizaje.

Lo aprendido en los cursos de formación continua son el reflejo de actividades creativas e innovadoras.

La innovación educativa tiene un enorme potencial. Vivimos en la era de Internet y la tecnología está presente en todo lo que nos rodea, cambiando el escenario social; económico; cultural y educativo. Pero aplicarla no significa limitarse a impartir materias con el apoyo de tablets o pizarras digitales, supone cambios en los planes y programas de estudio, los procesos educativos, la aplicación de las TIC y las mejoras comunicativas y, por supuesto, creatividad en la gestión y dirección del centro educativo.

Una tendencia que nunca pasa de moda: la formación de los docentes. Para innovar en el aula, debes ser capaz de manejar de forma adecuada y pedagógica las TIC y combinar las metodologías tradicionales con actividades más creativas. En este

sentido, la formación continua es fundamental. El primer paso es acceder a formación específica en el uso instrumental de las TIC y lograr las destrezas básicas en el manejo de la tecnología. Pero si quieres ir un paso más allá, te recomendamos que te formes en competencias transversales para aprovechar al máximo las posibilidades de la tecnología en el contexto educativo, como la creatividad, el liderazgo o la resolución de conflictos. (Educaweb, 2017)

VI. Matriz de Descriptores

Propósitos General	Analizar el curso de formación continua sobre planificación didáctica impartidos a las educadoras del preescolar comunitario Nica – España ubicado en el distrito V del departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2021			
Propósitos Específico	Preguntas de Investigación	Descriptor	Técnicas	Informante Clave
Analizar los cursos de formación que han recibido las docentes del centro comunitario Nica-España ubicado en el distrito V del departamento de Managua.	¿Cuáles son los cursos de formación continua que ha recibido la educadora de preescolar del centro comunitario Nica-España ubicado en el distrito V del departamento de Managua?	¿Qué tipos de cursos ha recibido la educadora? ¿Qué importancia tiene los cursos de formación continua para su quehacer docente? ¿Qué la ha motivado a integrarse a los cursos de formación continua que le brindan? ¿Alguna vez ha sentido desinterés por los cursos que le brindan? ¿Por qué? ¿Cuáles sentir sobre los cursos de formación que ha recibido?	-Entrevista	- Educadora - Responsable

Identificar las competencias adquiridas por las docentes del preescolar comunitario Nica – España a través de los cursos de formación.	¿Cuáles son las competencias adquiridas por las docentes del preescolar comunitario Nica– España a través de los cursos de formación?	<p>¿En qué le ha favorecido los cursos de formación continua?</p> <p>¿Qué competencias que ha adquirido a través de los cursos de formación continua?</p> <p>¿Cómo contribuyen los cursos de formación en la planificación didáctica?</p> <p>¿Está capacitada para desarrollar una planificación pertinente?</p>	<p>-Observación</p> <p>-Entrevista</p> <p>-Análisis documental</p>	<p>- Educadora</p> <p>- Responsable</p>
Constatar la aplicación de los conocimientos adquiridos por la educadora en el curso de formación para el mejoramiento de	¿Cómo aplica la educadora los conocimientos adquiridos la educadora en el curso de formación para el mejoramiento de	<p>¿Planifica Diariamente?</p> <p>¿Realiza una planificación de acuerdo a los momentos y elementos didácticos?</p> <p>¿Cómo aplica los aprendizajes adquiridos en los cursos de formación en su planificación?</p> <p>¿Pone en práctica lo aprendido en los cursos de formación continua en las actividades</p>	<p>- Observación</p> <p>- Entrevista</p> <p>- Análisis documental</p>	<p>- Educadora</p> <p>- Responsable</p>

<p>su desempeño en planificación didáctica en el preescolar comunitario Nica-España.</p>	<p>su desempeño en planificación didáctica en el preescolar comunitario Nica-España?</p>	<p>planificadas?</p> <p>¿Qué correspondencia hay entre lo que planifica y lo que ha recibido en los cursos de formación?</p> <p>¿En qué otras actividades práctica lo aprendido en los cursos de formación?</p>		
--	--	---	--	--

VII. Perspectiva de la Investigación

Enfoque de la investigación

En este punto se refleja la metodología utilizada en el proceso investigativo, el enfoque, tipo de investigación y las distintas técnicas para la recopilación de la información orientadas a profundizar, por lo que utilizamos el enfoque cualitativo.

De acuerdo a Durán (2007) la metodología cualitativa es la que tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno y busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. Se retoman algunas características de la metodología cualitativa mencionadas por Taylor y Bogdan, (1994), en el sentido que es educativa, tiene una perspectiva holística por considerar el fenómeno como un todo, es un método que permite generar teorías, se basa en la intuición, es de naturaleza flexible, evolucionaria y recursiva.

Por consiguiente, es una investigación del enfoque cualitativo, el cual, según Hernández, Fernández (2010) sostiene que una de las mejores formas, de acercarse a la visión de los participantes es desde la perspectiva que ofrece el enfoque cualitativo, interesado en las opiniones y vivencias de los sujetos, otorgándole importancia y validez a la percepción de la realidad subjetiva de la persona.

La utilización del método cualitativo brinda la oportunidad de tener diferentes ideas sobre el foco seleccionado, las ideas de la educadora que ha llevado a cabo los cursos, su opinión y sus competencias adquiridas en dichos cursos. El estudio realizado es de un alcance de tipo descriptivo porque se estudia la realidad de un contexto natural especificando las propiedades y las características de las personas, grupos, comunidades, procesos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis,

es decir, pretender recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables, sin ánimo de obtener resultados generalizables sino con la intención de conocer lo que el niño y docente expresan acerca de sus experiencias en relación al análisis de los cursos de formación continua sobre la planificación didáctica.

La investigación descriptiva ha sido definida por Achaerandio (2001) como aquella que estudia, interpreta y refiere lo que aparece (fenómeno) y lo que es (relaciones, estructuras, variables), analiza la conducta humana personal y social en condiciones naturales y en los distintos ámbitos. Se utiliza para establecer lo que se necesita alcanzar (metas, objetivos finales e intermedios) y para alertar sobre los medios o vías a fin de alcanzar esas metas u objetivos, de acuerdo al tiempo se considera de corte transversal porque estudiamos una parte de su etapa, realizadas en el mes de agosto al mes de diciembre al año académico del 2021.

Tipos de estudio.

El tipo de estudio, que se utilizó en este proceso investigativo, es el fenomenológico porque brindó las pautas para comprender la utilidad del análisis de los cursos de formación continua sobre la planificación didáctica impartida a la educadora del primer nivel de preescolar comunitario Nica- España.

La fenomenología para Husserl (1859-1938), citado por Ruiz, es definida como: "Un método filosófico que parte del análisis intuitivo de los objetos, a partir de lo cual busca inferir los rasgos esenciales de la experiencia y lo experimentado". El fin es descubrir en el fenómeno la esencia válida universal y científicamente útil.

Por otro lado, Fomer y Latorre (1996) define la fenomenología como: una corriente de pensamientos propia de la investigación interpretativa que aporta como base del conocimiento la experiencia subjetiva inmediata de los hechos.

El propósito de la fenomenología es describir el significado de la experiencia desde las perspectivas de quienes las han vivido, por lo que se brindó la posibilidad de

comprender la importancia de las formaciones continuas impartidas a las educadoras de preescolar.

VIII. Escenario de la investigación

El escenario de esta investigación es el Preescolar Nica –España está situado en una zona urbana de Managua en el distrito V del barrio Pablo Úbeda ubicándose



con los siguientes puntos cardinales al oeste; la ferretería donde fue el ventazo, al este; la iglesia el nuevo pacto donde fue Fanabasa, al norte; el tanque celeste de la 14 de septiembre, y al sur; el súper exprés de la cartuja. Bajo la dirección de la maestra Lisseth del Carmen Urbina Martínez.

El Preescolar Nica –España atiende la modalidad de preescolar comunitario I, II y III nivel del turno matutino, la fuerza laboral es de tres educadoras y una de ellas es la responsable del centro comunitario, cuenta con una matrícula de 70 niños en general de estas 29 son femeninas. En primer nivel hay 18 niños (10 femeninas y 8 masculinos), segundo nivel 27 niños (10 femeninas y 17 masculino), y en tercer nivel 25 niños (9 femeninas y 16 masculinos). El centro escolar atiende de las 8:00 – 11:00 am y la hora de finalizar labor de las educadoras es de 12 MD

El gobierno facilita el material didáctico al MINED dicha institución es la encargada de distribuir los materiales a los diferentes centros educativos.

Este centro está resguardado por un muro que está en buen estado, pero no hay



guarda de seguridad lo que implica que no hay confianza en dejar el portón abierto lo que hacen las educadoras cuando sus niños llegan es cerrar la entrada para prevenir que algún niño se salga y

para evitar algún accidente por lo que la carretera está cerca.

La escuela presenta una infraestructura buena por fuera, pero malas condiciones por dentro, el único pabellón que cuenta la escuela es de doble piso, en la



parte de arriba se encuentra la dirección la cual está en malas condiciones y la parte de abajo están las tres aulas de preescolar, en la aula de primer nivel se encuentran pocos mobiliarios (pupitres, mesas), su ventilación e iluminación no son las adecuadas a la edad de los niños, no tienen rincones de aprendizaje y no se observó ambientación, las paredes estaban vacías y en

las aulas de segundo y tercer nivel se pudo observar lo mismo.

Hay un baño y un lavadero; para lavar los limpiones y lampazos, pero no hay lavamanos para los niños y ellos se lavan sus manitos en ese mismo lavadero lleno de bacterias lo que es antihigiénico, ya que atravesamos un periodo difícil como lo es la pandemia (Covid-19), tienen un pequeño espacio de tierra que utilizan para jugar.

IX. Selección de informantes

Nuestro tema de investigación “Cursos de formación continua sobre planificación didáctica impartida a la educadora del primer nivel del preescolar comunitario Nica-España ubicado en el distrito V del departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2021 se realizó en el centro comunitario Nica- España ubicado en el barrio Pablo Úbeda”

El preescolar cuenta con tres educadoras una de ella es la responsable del centro, en este se atiende tres niveles en el cual existe una matrícula de 70 niños en general de estas 29 son femeninas. En primer nivel hay 18 niños (10 femeninos y 8

masculinos), segundo nivel 27 niños (10 femeninas y 17 masculino), y en tercer nivel 25 niños (9 femeninas y 16 masculinos).

Para la investigación se seleccionó a la educadora de primer nivel porque era la que tenía menos cantidad de niños y era la más accesible de realizarle la entrevista

También seleccionamos a la responsable que es quien se encarga de las gestiones y da acompañamiento pedagógico a la educadora, de igual forma es la que dirige el buen funcionamiento del preescolar y debe asumir con responsabilidad la función que ejerce.

X. Contexto en que se ejecuta el estudio

Este estudio se realizó en el preescolar comunitario Nica -España ubicado en la zona urbana de la ciudad de Managua, su infraestructura es de la siguiente manera hay un solo portón en la que se puede entrar y salir de dicho centro tiene tres escenarios hay un espacio reducido de tierra para juegos libres, el aula de I nivel tiene sus materiales de limpieza y tienen su pizarra, pupitres, por lo que no cuenta con mesas, ni sillas a la edad del niño, no tienen escritorio ni estante para colocar el material.

No se observó ambientes acondicionados, en el salón no entra luz natural ya que la sección es la última y es muy oscura este escenario pedagógico posee un espacio muy reducido, las persianas están incompletas, lo que les alumbra era una bujía en la sección este dejó de funcionar debido a que no hay energía eléctrica en el barrio, la explicación que la responsable dio ante esto es que hace un año atrás ellas contaban con este servicio, pero cuando llegó el proyecto de los medidores de energía eléctrica no se los instalaron ya que no había nombre de quien hacerlo y que si lo registraban a nombre de algunas de ellas la cuenta a pagar estaría bajo sus responsabilidades, es por esta razón que los niños no tienen buena iluminación en sus salones de clases.

La mayoría de los niños que asisten a este preescolar son del mismo barrio en donde está ubicado el centro comunitario Nica-España, de los 70 niños que estudian 3 de ellos los padres tiene que tomar un autobús o moto taxi para poder llevarlos a estudiar, los demás llegan acompañados por sus padres a pies.

La educadora los recibe en su salón de clase, diciéndoles buenos días e invitándoles a tomar sus lugares para iniciar clases a la hora establecida.

Los niños realizan sus actividades dentro del aula sentándose en fila para acatar las orientaciones de la educadora. Cuando se trata de algún juego la educadora los saca al patio del colegio para que se puede desplazar más luego los deja jugar libre y ella se mete al aula a realizar limpieza, a los niños los llegan a dejar y traer sus hermanos que son menores de edad y pocas veces los tutores.

XI. Rol de las investigadoras

En nuestra quehacer docente y formación profesional hemos tenido experiencias en la elaboración de otros trabajos que realizamos en las siguientes asignaturas: Metodología de la investigación, Técnicas de Redacción e investigación aplicadas. Se realizaron diversidad de temáticas fueron en base a nuestra formación como futuras profesionales una de ellas fue la investigación de caso con un niño de tercer nivel con un diagnóstico médico de trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Del preescolar comunitario llamado “clavelitos” ubicados en el barrio 18 de mayo de Managua los casos y fenómenos estudiados en estas anteriores investigaciones han sido de gran aporte a nuestra consolidación de aprendizajes para nuestra labor docente, también tenemos deferentes experiencias en temáticas de investigación ya que estábamos integradas en grupos divididos sin embargo todos relacionados con nuestro interés en nuestra profesionalización, esto nos ha generado mucho conocimiento ha sido muy complejo en cambio hemos sido guiadas por profesionales y así es como hemos podido lograr desarrollar nuestra investigación

Como investigadoras en este trabajo nuestro rol fue indagar sobre la problemática

se

y

estudiadas para lograr los propósitos de esta manera dimos inicio a nuestra investigación, para esto tuvimos que investigar temas similares para tener una idea clara, por lo que visitamos el CEDOC de la UNAN-MANAGUA con el objetivo de saber si existían trabajos similares sobre esta investigación.



seleccionada del centro comunitario Nica-España, en cuanto al curso de formación continua sobre planificación didáctica impartida a la educadora del primer nivel, para esto se visitó el centro comunitario en donde dialogó con la educadora y responsable para solicitar el permiso de acceso para la observación y establecer relaciones cercanas respetuosas con los sujetos y las realidades

Nuestro rol como investigadoras y estudiantes de Educación Infantil nos comprometimos a compartir con otras colegas nuestra experiencia.

Como investigadoras aprendimos nuevos conocimientos, reconocemos que día a día somos investigadores constantes, siempre vamos a estar en el proceso de reflexión e investigación sobre nuestro quehacer educativo y estamos comprometidas a ser agentes de transformación en nuestra sociedad.

XII. Estrategia para recopilar la información

Para recopilar información pertinente, que dé respuestas a nuestros propósitos de investigación se utilizaron las siguientes estrategias:

Primeramente, se elaboró una matriz de descriptores, porque es fundamental en esta investigación ya que al elaborarla vamos dando respuesta a nuestros propósitos y

de ella partimos para elaborar los instrumentos que aplicamos para recaudar la información.



Dentro de los instrumentos que elaboramos una vez terminada la matriz de descriptores fue la guía de observación, según Grinnel (1987) la observación es explorar ambientes, contextos y la mayoría de los aspectos de la vida social. Es identificar problemas.

Se usó la observación porque es a través de ella que visualizamos la problemática existente en la educadora y sus colegas, para ello utilizamos dos tipos de observación las cuales fueron:

Observación Directa: los autores Hernández, Fernández y Baptista (2006: 316), expresan que: “la observación directa consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta”. A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación.

La observación indirecta, según Tamayo (1991, p.100), se presenta “cuando el investigador corrobora los datos que ha tomado de otros, ya sea de testimonios orales o escritos de personas que han tenido contacto de primera mano con la fuente que proporciona los datos”, la primera guía de observación fue de forma indirecta ya que no entramos al salón pedagógico si no que estuvimos por la parte de afuera observando la clase desde el pasillo y visualizando el ambiente pedagógico y el rol de vida de los infantes.

La segunda guía fue directa ya que pudimos entrar al salón de clases y poder observar a los infantes y la educadora donde vimos las diversas actividades realizadas en el espacio educativo.

Esta técnica permitió ahondar en la información que permitió conocer y entender las condiciones en la que se ha venido desarrollando nuestro foco de estudio.

p.
el



Otras de las técnicas utilizadas fue la entrevista, en un segundo momento, según Pardinás (2005, 115), refleja que la técnica consiste simplemente en plantear las preguntas tan rápidamente como entrevistado sea capaz de comprender y de responder.

Por otra parte, Hurtado (2008, p. 154) opina que la técnica de entrevista es la información que se recoge solicitándola a otra persona. El investigador no puede tener la experiencia directa del evento; es otro quien la tiene, la información se obtiene dialogando.

Para realizar la entrevista fue diseñada de la siguiente manera; una entrevista para la educadora del primer nivel de preescolar y la entrevista a la responsable dicha entrevista está formada por ítems. Esta se aplicó a la responsable de centro y a la educadora del centro comunitario Nica – España.

Primeramente, se la aplicamos a la responsable de centro ya que no hay directora, después que los infantes se retiraran a sus hogares.

Después fue aplicada a la educadora del primer nivel porque ella es la responsable de desarrollar en los infantes las diversas actividades, además ella es parte del foco de estudio, quien ha recibido los cursos de formación continua.

Posterior realizamos el análisis documental, por su parte, Solís Hernández (2003) lo define como la operación que consiste en seleccionar las ideas informativamente relevantes de un documento a fin de expresar su contenido sin ambigüedades para recuperar la información en él contenida. Revisamos los planes de clase de la educadora donde solamente nos fue mostrado un documento llamado Macro Unidad

Pedagógica (MUP) que según lo investigado este lo poseen todas las educadoras y docentes de educación inicial, también nos fue mostrado un documento que es el que realizan en los encuentros pedagógicos de interaprendizaje (EPI) ahí están los contenidos que se desarrollan en todo el mes estos nacen de la (MUP) por ende pedimos de favor y voluntariamente que si nos podía mostrar el cuaderno de planeamiento diario ya que en la entrevista realizada a la educadora afirma que si lo realiza en cambio no lo mostró, en ocasiones se mostraban contradictorias sus respuestas ya que luego expuso que desde marzo no tenía una secuencia de los planes debido a la desmotivación que le provocó algunos problemas y pérdidas familiares no obstante es evidente que no hay tal planeamiento diario.

XIII. Criterios Regulativos

Este estudio basado en el enfoque cualitativo, permitió recopilar información abundante para describir el fenómeno en estudio. De igual manera para determinar la científicidad del estudio el cual debe cumplir con criterios reguladores que lo hagan válido y confiable.

La calidad de una investigación se define por el rigor metodológico empleado a lo largo de la misma. Para determinar este rigor y por tanto, la calidad científica de una investigación, especialmente si se trata de un estudio cualitativo, los criterios mayoritariamente aceptados por la comunidad científica son básicamente dos: la credibilidad y la transferibilidad.

Los criterios de credibilidad son aquellos que permiten decir si una investigación es o no rigurosa en cuanto a la confiabilidad de los datos. Para Castillo y Vásquez (2003): “La credibilidad se logra cuando los hallazgos del estudio son reconocidos como “reales” “verdaderos” por las personas que participaron en el estudio y por aquellas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado”, es decir, cuando los y las informantes reconocen que se ha tomado verazmente lo que ellos han expresado.

Para garantizar la credibilidad en este estudio la información brindada ha sido confirmada por los participantes donde se han copiado expresiones, opiniones, valoraciones e ideas manifestadas por los involucrados a partir de la aplicación de entrevista en profundidad dirigida a las educadoras, la observación aplicada a niños y la revisión documental de los protocolos o trabajos de investigación, así como de los planes de clase de la educadora y documentos que utiliza para llevar a cabo su trabajo.

La transferibilidad se llevó a cabo cuando aplicamos los instrumentos y luego los informantes nos brindaron lo solicitado, aquí ha de confrontarse todos los resultados obtenidos una vez aplicada cada una de los instrumentos de investigación, lo que nos permitió su triangulación realizándola de forma que la información recabada en la entrevista se compare con la obtenida en la guía de observación y el análisis documental en conjunto con la teoría.

XIV. Estrategias para el acceso y retirada del escenario

Para la entrada al preescolar comunitario “Nica – España” de la ciudad de Managua, primeramente, nos presentamos como alumnas activas de la UNAN – MANAGUA luego solicitamos permiso con la responsable del centro para que nos permitiera la oportunidad de poder realizar nuestro trabajo investigativo en el centro. Posteriormente le dimos una breve explicación del propósito de nuestra investigación para facilitarle una idea clara de el porqué de nuestra presencia en su centro de labores y así evitar lo ocurrido en ocasiones anteriores ya que no se nos permitía el acceso en algunos centros que fueron seleccionados para realizar las investigaciones anteriores y nos fue negado ya que en ocasiones sienten como amenaza o supervisión nuestro acompañamiento para realizar las observaciones.

Una vez autorizadas por la responsable, procedimos a conversar con la educadora de I nivel y de igual forma le solicitamos amablemente su colaboración, logrando la aprobación y apertura para realizar el estudio.

Por lo que se nos facilitó la aplicación de los diversos instrumentos a la educadora, con la que logramos coordinar el tiempo oportuno para trabajar con ella, de manera que dispuso la aplicación de la entrevista momentos después que los niños se retiraran del centro para no entorpecer en proceso educativo de los niños. De igual manera en el momento de las observaciones se dispuso el espacio para no distraer a los niños y realizar nuestras anotaciones de manera respetuosa del proceso llevado a cabo por la educadora.

Una vez que finalizamos con la recogida de la información prevista en el diseño de la investigación, procedimos a agradecer a los informantes por la apertura que nos brindaron, nos despedimos de las educadoras, de las niñas y niños.

XV. Técnicas de análisis

Este trabajo investigativo “Cursos de formación continua sobre planificación didáctica impartidos a la educadora del primer nivel del preescolar comunitario Nica – España ubicado en el distrito V del departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2021” primeramente realizamos una observación para darnos cuenta de la realidad que viven los involucrados en el estudio, luego procedimos a analizar con claridad la información encontrada seleccionamos la información según los criterios de cada ítems que teníamos en las técnicas aplicadas, Posterior organizamos la información según instrumentos que utilizamos, separando el de la educadora y responsable de centro, luego de recopilar la información realizamos el análisis de la triangulación donde fuimos comparando cada respuesta permitiendo de esta manera ordenar y clasificar los datos recolectados.

En esta matriz de análisis se registraron los datos obtenidos en nuestra investigación. Dicha matriz fue titulada, para los efectos de esta investigación, “Matriz de triangulación de la información”. La matriz diseñada estuvo conformada por siete (7) columnas: criterios, entrevista a responsable, entrevista a educadora, observaciones, análisis documental, análisis y teoría; y a partir de la información registrada en esta matriz se realizó el análisis de los resultados fundamentando estos con la teoría de nuestro marco de referencia.

La matriz de triangulación de la información se obtuvo de los diferentes actores claves, para analizar y reducir la información así llegar a interpretar los resultados finales para verificar las conclusiones y llegar a las recomendaciones.

XVI. Análisis intensivo de la información

Una vez aplicado los instrumentos triangulamos los resultados obtenidos encontrando lo siguiente:

Propósito 1: Determinar los cursos de formación que ha recibido la educadora del centro comunitario Nica-España ubicado en el distrito V del departamento de Managua.

La responsable del centro y la educadora de I nivel tienen el título de bachiller, ambas con tres años de experiencia como educadoras en el preescolar comunitario Nica-España, ha recibido cursos de Neurociencias a través del proyecto MEIDI, que está centrado en la promoción del desarrollo infantil de niñas y niños del segundo ciclo de Educación Inicial. La formación docente es fundamental para la transformación de la sociedad que valora el desarrollo humano y los proyectos de vida de las personas en las que los diferentes procesos pedagógicos se convierten en una búsqueda

permanente del ser y deber ser de la cultura de los sujetos de desarrollo. (MINED, 2021).

Se indagó en las entrevistas sobre los tipos de cursos recibido la responsable manifestó en la entrevista que se le hizo que la docente ha recibido cursos a través del proyecto MEIDI, así lo aseguro también la educadora, además que los temas que ha recibido son Neuro-Ciencia, con énfasis en el desarrollo cognitivo. Según planes del MINED las docentes han recibido durante dos años capacitación de MEIDI, temas desarrollo infantil, prácticas pedagógicas, desarrollo socio-emocional y habilidades artísticas y psicomotoras de igual forma en los EPI con los temas Módulo I Fortaleciendo mi Expresión Oral y escrita, Modulo II Habilidades Socioemocionales, Modulo III Herramientas Tecnológicas Aplicadas en el Proceso de Aprendizaje en el Aula, encuentros Pedagógicos en tema como integración de los padres, importancia de la familia en el preescolar, danza, "importancia del uso de los espacios educativos en el aprendizaje de las niñas y los niños en educación inicial, capacitaciones intersemestrales con temas uso y manejo oportuno del currículo, manipulando correctamente las MUP, desarrollo de las asignaturas respetando su enfoque, ajustando estrategias metodológicas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, así como procesos de evaluación flexibles.

El proyecto MEIDI son capacitaciones que se implementaron para mejorar la calidad educativa tanto en maestros y niños este proyecto dura tres años para tener una debida certificación con el apoyo de facilitadoras, módulos en físicos y digital trabajándolos de manera práctica y creativas. Al final de todo lo abordado logramos conocer que, si se han impartidos capacitaciones sobre cómo realizar planes didácticos, también el proyecto MEIDI ha sido de mucha importancia ya que a través de este se han apropiado de distintas estrategias para el desarrollo de sus planes.

En correspondencia con el Modelo Educativo vigente se ha revisado y reflexionado sobre la importancia de los procesos de capacitación, actualización y formación continua como parte de su diario vivir. Esto implica poner en práctica procesos metodológicos que permita la promoción del intercambio de experiencias

exitosas de acuerdo al contexto educativo, para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes. (MINED, 2021)

En cuanto a la importancia de los cursos de formación continua la responsable dijo que son importantes para fortalecer sus competencias como educadoras en el ámbito educativo, por su parte la educadora dice que su importancia es para el desarrollo del niño y la niña emocional, social y física, por tanto, ambas manifestaron que son importantes, pero no lo demuestra.

La formación docente es fundamental para la transformación de la sociedad que valora el desarrollo humano y los proyectos de vida de las personas en las que los diferentes procesos pedagógicos se convierten en una búsqueda permanente del ser y deber ser de la cultura de los sujetos de desarrollo (MINED, 2021), debemos recordar que es muy importantes los cursos de formación continua porque es ahí donde se les refuerza y se les recuerda que principalmente trabajan con los infantes y por lo tanto cada año tiene que actualizarse para poder dar una educación de calidad según las necesidades de cada niño.

Otra de las consultas realizadas es sobre como motiva la responsable a la educadora para integrarse en los cursos de formación continua, esta dice que haciéndole ver que necesita capacitarse para desarrollar un mejor desempeño en su labor como educadora, a esto mismo la educadora dice que a ella la ha motivado desarrollarse mucho como persona y para darle una buena calidad educativa al niño y la niña, para que se puedan desarrollar sus habilidades y ser una buena maestra. Se constató que existe un apoyo por parte de la responsable para que la educadora se integre a las capacitaciones, pero pocas veces ella se integra debido a que no hay supervisión para que ella mejore en su trabajo.

“Es de mucha importancia participar en capacitaciones que se promueve, la cual es continua y aporta a brindar una mejor enseñanza a los estudiantes. Los maestros al estar mejor capacitados cuentan con herramientas importantes para el desarrollo de las asignaturas” Aragón, (2021). Es necesario que los directores motiven

al maestro para que él se integre ya que esto beneficia a toda la comunidad educativa brindando un aprendizaje de calidad. Es importante motivar a las educadoras para que se integren en los diferentes cursos ya que allí podrán aprender nuevas estrategias para desarrollar un buen plan didáctico para la integración activa de los niños.

Por otro lado el desinterés sentido por los cursos de formación continua respondió la responsable que si hay desinterés por parte de la educadora porque manifiesta que a las docentes que tienen su plaza formal se les reconoce el diplomado de MEIDI y a ella por ser comunitaria no se los reconoce, a esto mismo respondió la educadora “La verdad no me ha ayudado más para ser una mejor persona, como docente” ante esta respuesta se observó un desinterés tanto por parte de la educadora como la responsable ya que no acompaña, no hay comunicación entre ellas, menos interés para que participe en los cursos que ellas reciben porque se puede percibir que no existe vocación en su labor.

Es evidente que la formación docente no debe ser accidental y espontánea, tampoco se circunscribe a los que se inician como educadores; ella es fundamental para todos los actores educativos que participan de los procesos de desarrollo de la cultura, del tipo de ser humano y sociedad inclusiva que se quiere perpetuar. Asimismo, la importancia de la formación docente para la educación y la sociedad se confirma por la UNESCO (2014), si el docente no cambia, no podrán hacerse cambios relevantes en los procesos educativos para que estos sean conforme a la necesidad que se genera de las demandas sociales. Debemos considerar que a través de la formación docente se aprenden técnicas para el desarrollo de los niños, por ende, el trabajo de un docente de educación inicial nace del corazón, trabajar con amor con los niños no tiene precio y no importa si el salario es bajo o alto lo único que importa es la buena formación de calidad de los niños.

Una de las cuestiones que se les consultó fue sobre la percepción sobre los cursos de formación recibidos citando la responsable del centro que son muy eficaces para lograr que la educadora alcance actualizar sus conocimientos, por otro lado, la educadora dijo que le gusto un poco el de neuro ciencia, la última habla del desarrollo

de la cognitiva, constatando constató que si existe el conocimiento en la educadora en cambio no lo aplica. Impulsar la formación permanente es uno de los objetivos de la UNESCO (Delors, 1996), entendiendo esta como la posibilidad de garantizar el desarrollo humano en toda su amplitud. conocer estrategias innovadoras, elaborar distintos materiales que les facilite el desarrollo de su clase. Se deben conocer estrategias innovadoras, elaborar distintos materiales que les facilite el desarrollo de su clase.

El tipo de apoyo que ha brindado a la educadora para poder integrarse a los cursos de formación la responsable dice que ellos reciben es por parte del MINED que es el que brinda formaciones que van dirigido por el programa MEIDI, ella solo les proporciona el tiempo adecuado, en este programa también les dan el material, pero la educadora manifestó que ha recibido permiso en el trabajo por parte de la responsable del centro nada más.

Propósito 2:

Identificar las competencias adquiridas por la educadora del I Nivel del preescolar comunitario Nica – España a través de los cursos de formación.

Para ir dando respuesta a nuestros objetivos se preguntó sobre cómo ha favorecido los cursos de formación continua en el trabajo de la educadora del segundo nivel, manifestando la responsable que ha favorecido en adquirir mejores conocimientos que le brindan pautas para trabajar con los educandos, sin embargo, la educadora respondió a esto mismo que ha favorecido en el desarrollo como explicaba antes, para ayudar al niño y la niña en lo cognitivo, en lo social, físico y en lo emocional. Durante la observación pudimos darnos cuenta que la educadora impartía sus clases de manera improvisada. Según la teoría “La formación docente es

fundamental para la transformación de la sociedad que valora el desarrollo humano y los proyectos de vida de las personas en las que los diferentes procesos pedagógicos se convierten en una búsqueda permanente del ser y deber ser de la cultura de los sujetos de desarrollo” (MINED, 2021). Los cursos recibidos favorecen mucho a los docentes, pero son ellos quienes deben tener el interés de poner en práctica las nuevas experiencias adquiridas para facilitar el desarrollo de los niños y salir de la monotonía. Es el educador o educadora quien debe mostrar interés ya que con el paso del tiempo le favorece, porque será un docente con mejores habilidades y conocimientos el cual les brindará mejores oportunidades.

En cuanto a las competencias que ha adquirido la educadora a través de los cursos de formación continua, la responsable dijo que no ha adquirido en su desempeño como educadora, que le falta un poco de interés para lograr evidenciar competencias como educadora y reconoce que debe motivarla a ser mejor cada día, mientras que la educadora evadió la consulta realizada diciendo que en el módulo que miró, correspondió el área cognitiva, que ahí podía ver que el niño desarrolla la lógica matemática, la creatividad, en el lenguaje como se expresa, refiriendo nada más a las competencias que podía alcanzar el niño y no ella, por lo que pudimos percibir que no ha logrado alcanzar las competencias que exige el MINED ya que su desempeño lo realiza de manera rutinario.

Si la educadora no muestra interés y no tiene vocación para el trabajo no podrá alcanzar las competencias para desarrollar un aprendizaje de calidad. Así mismo, la importancia de la formación docente para la educación y la sociedad se confirma por la UNESCO (2014), al expresar que, si el docente no cambia, no podrán hacerse cambios relevantes en los procesos educativos para que estos sean conforme a la necesidad que se genera de las demandas sociales. Verificamos que aunque han sido mucho, los cursos de formación continua que ha recibido la educadora no ha sabido aprovecharlos.

En la entrevista realizada consultamos sobre como contribuyen los cursos de formación para una planificación pertinente manifestando la responsable que si a los cursos de formación continua se les pone empeño e interés se logra alcanzar una exitosa contribución a los aprendizajes de la educadora por ende a planificar diariamente, por su parte la educadora dice que contribuyen a que sea una planeación dinámica. En los documentos analizados logramos visualizar que la MUP trae todo lo que se le va a dar al niño desde el tema motivador, actividades sugeridas y evaluación que se le realiza al niño, se sugiere que en el plan diario se realicen adecuaciones de acuerdo a las necesidades de los niños. Podemos ver que el dominio de los cursos de formación contribuye en la planeación porque es una herramienta que proporciona metodología y estrategia que luego se retomarían para realizar la planificación diaria.

Los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI) son concebidos como espacios de reflexión y recreación de las experiencias de los Docentes haciendo énfasis en las prácticas en el aula, rescatando las buenas prácticas pedagógicas y las lecciones aprendidas (MINED, 2021).

Una de las preguntas no menos importantes que realizamos es sobre si la educadora está realmente capacitada para desarrollar una planificación pertinente exteriorizando la responsable que este si está capacitado solamente falta un poco de interés por hacerlo, a lo que también manifestó la educadora que si se sentía capacitada. Es evidente que las capacitaciones han sido brindadas, pero la educadora no tiene interés en recibirla debido a eso ella tampoco lo pone en práctica, por lo tanto, verdaderamente y a conciencia no está capacitada. Para Garduño Rubio (2004, p. 22-25), las competencias docentes pueden ser definidas como la forma práctica en que se articula el conjunto de conocimientos, creencias, capacidades, habilidades, actitudes, valores y estrategias que posee un docente y que determina el modo y los resultados de sus intervenciones pedagógicas.

Propósito 3:

Constatar la aplicación de los conocimientos adquiridos por la educadora en los cursos de formación para el mejoramiento de su desempeño en planificación didáctica en el preescolar comunitario Nica-España.

Para dar respuesta a este objetivo indagamos sobre si la docente planifica diariamente a lo que la responsable respondió que la educadora no, no lo hace, por su parte la educadora expreso que a veces planifica, pero que los primeros meses si lo hacía, pero por motivos personales dejo de planificar y como tampoco se lo exigía su responsable no volvió a retomar la planeación diaria, mientras en la observación realizada pudimos ver que la docente en el mismo instante estaba revisando su MUP y su programación, pero nunca sacaba su cuaderno de planes. De acuerdo al análisis de documentos no hay evidencias de planes de clases, aduciendo que trabaja con la programación mensual la cual tienen impresa y también con la MUP que tienen en digital.

Nosotros como investigadoras pudimos darnos cuenta que las entrevistadas nos dijeron la verdad porque ellas no planifican las actividades que realizan con los niños y aunque hagan su clase dinámica y promueva la creatividad y el compañerismo son actividades repetitivas y espontaneas, pero no programadas en su plan de clase y aunque los niños en su mayoría se integren hay otros grupos pequeños que no se interesan en participaren dichas actividades.

Según la teoría de (Fonseca B. d., La planeación didáctica y evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque de competencias., marzo 2019). La planeación es un recurso indispensable en la intervención educativa, permite a la educadora definir su intención, sus actividades, sus recursos materiales, tiempo e incluso criterios de evaluación. La planeación es flexible ante la valoración continua de los aprendizajes de los niños y en caso de ser necesario el docente toma la decisión de reorientar o continuar con el desarrollo de las acciones planeadas. esta el parte del proceso de la intervención educativa, surge de la evaluación de la conducta de los niños en los

distintos campos formativos para identificar su nivel de desarrollo. La planificación permite un mejor desarrollo de la clase, una clase motivadora, alegre, dinámica.

En la entrevista indagamos si la educadora realiza una planificación de acuerdo a los momentos y elementos didácticos, expresando la responsable que no, no realiza, mientras la educadora indicó que si, la realiza según los momentos y elementos didácticos, pero en las observaciones logramos visualizar que esta no aplica los momentos, ni toma en cuenta los elementos de la planificación ya que esta desarrolla una clase improvisada, además que no se pudo hacer ese análisis a profundidad en los planes didácticos porque no nos mostró su cuaderno de planeación didáctica y lo que tenía disponible era la programación del mes. Puede ser que en el tiempo que planeaba lo hacía, pero no podemos afirmarlo porque ella misma nos dijo que no planeaba desde el mes de marzo.

Martínez Aburto, (2018), nos afirma que “la aplicación de los momentos y elementos didácticos en el proceso de enseñanza le brinda al educador ricas posibilidades para el desarrollo cognitivo de las potencialidades del educando, a través de las tareas diseñadas, entre otras. El proceso de enseñanza tradicional, está centrada en los aspectos cognitivos, en el aprendizaje receptivo, memorístico, procesamiento inmediato de la información y la repetición del conocimiento”. Por ello es importante elaborar un programa para la aplicación de los momentos y elementos didácticos en el proceso de enseñanza ya que es un instrumento que guía el proceso educativo en sus fases de planeación, ejecución y evaluación. En la fase de planeación, es el proceso de enseñanza, en el que el educador guía al educando, con la ejecución de su planificación para el desarrollo de los saberes, habilidades y valores definidos en los objetivos. En la enseñanza también podemos señalar las variables con las que el educador trabaja: Las metas, objetivos y expectativas de logro, las tareas, actividades, métodos y evaluación.

De igual forma se indagó sobre si la educadora aplica los aprendizajes adquiridos en los cursos de formación al momento de realizar su planificación diaria

explicando la responsable que solo ha visto que en las actividades que realiza la educadora con los niños se muestra es activa y creativa, por su parte la educadora expresa que lo hace realizando diferentes actividades que ayuden al niño a desarrollarse. Sin embargo, a simple vista pudimos observar que improvisa todas las actividades que realiza porque no están plasmadas en su cuaderno de planeación diaria, porque tampoco tiene, según Robert Gagne expresa que el docente cumple funciones de tutor o guía del aprendizaje, genera la motivación, prevé el estímulo, favorece la retroalimentación y está presente en cada una de las fases del aprendizaje.

La labor de un docente es enseñar a los niños, esperando de ellos que prendan destrezas y también aprendamos de ellos. Se resalta a Quesada (2005), quién afirma que los conceptos se adquieren cuando se reestructura el pensamiento para aplicarlo a condiciones especiadas contextuales. Lo que lleva a la conformación de ideas que entran en concordancia con las funciones de la vida escolar, dando lugar, como lo refieren los autores a representaciones mentales.

El maestro es la figura clave de la enseñanza, considerada ésta como un componente del proceso educativo que implica la relación dinámica, consciente y válida entre maestro, tiempos, saberes, recursos, estudiantes, métodos, técnicas y tácticas, valoraciones y mejoramientos.

Relacionado a que si pone en práctica lo aprendido en los cursos de formación en las actividades planificadas la responsable dijo que la educadora si, ha aprendido como realizar actividades para trabajar con los niños, en cambio no están en el plan diario que debe de hacer para llevar un mejor orden y control y así poder alcanzar objetivos propuesto, mientras la educadora dice que sí, que siempre pone en práctica en dichas actividades que sugieren en el módulo recibido, por otro lado durante las visitas pudimos constatar que la educadora no pone en práctica lo aprendido en los cursos de formación porque no planifica, realiza actividades desordenadas, no hay secuencia lógica de las actividades, no hay ningún proceso didáctico, no se toma en cuenta la diversidad de niños, no hay uso de recursos oportunos entre otros aspectos.

Según Piaget el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimientos, modificando, en la forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que los rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. La educadora hace poco uso de estrategias pedagógicas durante las actividades en el salón de clase. Si es posible que el maestro demuestre "las actitudes, habilidades y estrategias decisivas del docente, necesarias para fomentar el aprendizaje del alumno" (Eggen y Kauchak, 2005, p. 47), las cuales les permiten organizar el acto de enseñanza, establecer coherencia entre objetivos y aprendizaje, retroalimentar y evaluar los aprendizajes, fomentando el clima, el ambiente apropiado para la enseñanza y el aprendizaje con entusiasmo, calidez, empatía y expectativas positivas.

Dentro de los aspectos abordados en la entrevista se preguntó sobre si hay correspondencia entre lo que planifica y las temáticas que ha recibido en los cursos de formación expresando la responsable del centro que no hay correspondencia, ya que en los cursos de formación se insta a la planificación diaria y ella no lo hace, por su parte la educadora alude que sus actividades corresponden al desarrollo de los niños en la edad preescolar, pero no se pudo apreciar si hay correspondencia o no ya que no pudimos observar el plan de clase. El MINED les facilita la MUP para trabajar el plan didáctico a las educadoras, pero es notables que las educadoras no tienen conocimiento del mismo. La planeación debe de ser diaria para que pueda llevar una relación la cual la docente no la realiza por eso no se puede saber si existe correspondía entre lo que hace y lo que se recibe en los cursos. "Los temas que se abordan están relacionados con los contenidos de los programas y niveles educativos; también los temas actitudinales sobre la estrategia de la Cultura de Paz y Reconciliación, que este tema le interesa, "la capacitación del año es la que garantiza que la formación integral de los niños y adolescentes cuenten con la calidad requerida", Calderón, 2021)

Por último indagamos en las entrevistas en que otras actividades aplica lo aprendido en los cursos de formación la educadora explicando la responsable que, en ninguna otra actividad, mientras la educadora señaló que lo hace en las actividades extracurriculares como los actos cívicos, encuentros a padres de familia etc., pero tampoco hay seguimiento por parte de la responsable, esto provoca un desapego al trabajo que realiza la educadora, no tiene seguimiento por ninguna instancia y es evidente que tampoco tiene vocación por lo que hace. Son muchas las actividades que el MINED orienta realizar con los niños de acuerdo a cada efeméride, los contenidos de las actividades formativas deben de ser una herramienta para aprender y no una finalidad en sí mismos. Las actividades formativas deben facilitar a los profesores el desarrollo y evaluación de las competencias clave de los alumnos” No menos importante es la integración de los medios digitales en las actividades formativas, asegurando así el desarrollo de la competencia digital docente del profesorado. Estamos inmersos en una sociedad digital, por tanto, esta competencia docente es ya una exigencia. Si queremos innovar cambiando el rol del profesor con un modelo de enseñanza centrado en el alumno y utilizando metodologías activas para el desarrollo de las competencias clave, necesitamos nuevos recursos educativos más innovadores que permitan la personalización del aprendizaje. Tenemos que ofrecer al profesor estos recursos educativos innovadores que les permita transformar su centro educativo. (Moreno, 2016).

XVII. Conclusiones

Al procesar la información obtenida a través de este trabajo de investigación cualitativa podemos concluir que:

- ✓ Es necesario que los docentes tengan formación profesional.
- ✓ La educadora de educación inicial y la coordinadora del centro, no tienen formación profesional en el campo de la Educación Inicial, ambas son

bachiller, por tanto, se les dificulta el dominio del proceso en planeación didáctica.

- ✓ La educadora ha recibido cursos de MEIDI, círculos pedagógicos, EPI, considerando importante para la formación de la educadora, motivada esta por la responsable del centro y por ella misma para su crecimiento personal y profesional.
- ✓ La educadora recibe apoyo para recibir los cursos de formación por parte de dirección en cuanto al permiso, pero los materiales se los facilita el MINED.
- ✓ La educadora está consciente que los cursos de formación contribuyen a realizar una planificación pertinente, además que esta asegura estar capacitada para la realización de esta, sin embargo, esta no planifica desde marzo, improvisa diariamente, agregado a esto no recibe acompañamiento oportuno, a pesar de ello asegura que planifica según los momentos y elementos didácticos, contradiciendo porque no hay tal planificación.
- ✓ La educadora asegura poner en práctica lo aprendido en los cursos de formación a través de las estrategias dirigidas a los niños, pero en realidad no lleva control de sus planes y organización secuencial de lo que realiza en el aula, por lo que no hay correspondencia entre lo que hace con lo que se le ha brindado a través de los cursos.

XVIII. Recomendaciones

MINED

- ❖ Elaborar normativa en donde se argumente la necesidad de la formación de las educadoras de los preescolares comunitarios por lo menos tengan su título de normalista o constancia que están profesionalizándose para que cuenten con el personal capacitado para dar mejor atención a la primera infancia.
- ❖ Mejorar el incentivo de las educadoras de manera que sea un mecanismo de motivación para la mejora de su desempeño.
- ❖ Aplicar un test al aspirante a ocupar el cargo de educadoras comunitarias de manera que demuestren su vocación y no contratar solo para llenar un espacio, para dar respuesta a una problemática institucional y personal.
- ❖ Brindar acompañamientos pedagógicos a las educadoras comunitarias de manera que este sea un proceso de retroalimentación y de reflexión de su práctica, que contribuya a mejorar la planificación diaria y por ende la atención a la primera infancia.
- ❖ Realizar procesos de valoración a nivel de institución sobre el desempeño de las educadoras para dar seguimiento a la efectividad de los cursos de formación.
- ❖
- ❖ Enviar a los directores de núcleo a dar seguimiento a los centros de atención infantil comunitarios de su circunscripción para que funcionen de acuerdo a sus características y se constate el trabajo realizado por las educadoras, puesto que debe estar un profesional capacitado acompañando, sin dejar al frente a la misma educadora sin conocimiento y preparación que dé seguimiento a otra que se encuentra en la misma condición.
- ❖ Garantizar que la itinerante del preescolar comunitario de acompañamiento al centro.

- ❖ Continuar realizando cursos de formación continua sobre el proceso de planificación didáctica a las educadoras comunitarias.

Responsable de Centro

- ❖ Como motivación propia la responsable del centro debe integrarse a los cursos de formación, pero también buscar oportunidad de su formación profesional para poder desempeñarse como docente y a su vez poder acompañar a otra docente.
- ❖ Como responsable del centro aun no teniendo el conocimiento suficiente para brindar acompañamiento a la educadora debe de informar a las instancias correspondientes la dificultad de esta.
- ❖ Aunque no pueda realizar acompañamiento a pie de aula debe de revisar diariamente los planes de clase de la educadora ya sea antes de iniciar la jornada o al finalizar esta para garantizar por lo menos su cumplimiento.
- ❖ Motivar a la educadora a la realización de la planificación acorde a la necesidad de los niños y niñas del nivel que atiende.
- ❖ Verificar que las actividades a realizar permitan alcanzar los objetivos propuestos.
- ❖ Promover más el trabajo colectivo y apoyo entre el mismo grupo de educadoras del centro.
- ❖ Organizar pequeños encuentros pedagógicos para compartir entre ellas o bien solicitar por escrito la asesoría de la técnica que atiende el distrito para mejorar las dificultades que tienen como centro.

Educadora

- ❖ Profesionalizarse para tener una mejor preparación en atención a la infancia o bien en lo que sienta que es su vocación, para no perjudicar a la niñez.

- ❖ Aprovechar los cursos de formación continua brindadas por el ministerio de educación para promover un trabajo de calidad con nuestros niños y niñas de educación inicial
- ❖ Asumir con responsabilidad su cargo como una trabajadora más que recibe una ayuda y en este compromiso se le fue clara su rol.
- ❖ Entregar de manera responsable sus planes de clase con todos los requerimientos que se le orientan.

Bibliografía

Aguirre, J. (14 de 02 de 2017). *Momentos y elementos didacticos* . Obtenido de <https://covafjuan.blogspot.com>

Agurto, M. (2018). *momentos didacticos de la planificacion*. Obtenido de <https://repositorio.uigv.edu.p>

Almendras. (2014). *mejoramiento de desempeño docente*. Obtenido de <https://repositorio.edu.p>

Benites. (2007). *la accion didactica como proceso interactivo*. Obtenido de <https://www.tdx.cat>

- Bernanvez, P. (02 de 10 de 2014). *importancia de la educacion inicial*. Obtenido de <https://innovaciondocentetecsup.blogspot.com>
- Chavez. (2016). *importancia de la formacion continua*. Obtenido de <https://scielo.sld.cu>
- Chavez. (2016). *importancia de la formacion continua*. Obtenido de <https://scielo.sld.cu>
- Cruz. (18 de 11 de 2017). *importancia de la educacion continua*. Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br>
- Cruz, E. (18 de Nivieembre de 2017). *Formacion continua en Nicaragua*. Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br>
- Cruz, E. C. (2017). LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN CONTINUA Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA DOCENTE. *Revista Multidisciplinar Científica Centro del Conocimiento*, pp 42-58.
- CTE. (03 de diciembre del 2014). consejo de educacion educativa.
- Educaweb. (2017). *innovacion educativa lo aprendido en los cursos de formacion continua*. Obtenido de <https://www.educaweb.com>
- Ferreira. (18 de 11 de 2006). *importancia de la educacion continua*. Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br>
- Fonseca. (marzo de 2019). *planificacion didactica en la educacion infantil*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni>
- Fonseca, B. d. (2019). *La planeacion didactica y evaluacion de los aprendizajes bajo el enfoque de competencias*. Managua- Nicaragua.
- Fonseca, B. d. (marzo 2019). *La planeacion didactica y evaluacion de los aprendizajes bajo el enfoque de competencias*. Managua- Nicaragua.
- Galvez. (sep de 2009). *Planificacion Didactica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org>
- Galvez, D. R. (junio-septiembre 2018). *La planeacion estrategica y la calidad docente en la universidad (p.6-p.17)*. Chontales: revista Torreon universitario .
- Martinez. (2002). *la funcion de la educadora en el proceso de planificacion didactica*. Obtenido de <https://scielo.sld.cu>
- Martinez Agurto, M. M. (2018/02/02). *Momentos didacticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. Nicaragua: Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Repositorio Institucional.
- Martinez, C. (08 de 12 de 2016). *importancia de la formacion continua*. Obtenido de <https://scielo.sld.cu>

- MINED. (2019). *Preescolar MINED 2019*. Nicaragua: MINED.
- Mined. (13 de enero de 2021). Obtenido de <https://www.mined.gob.ni>
- MINED. (2021). Managua, Nicaragua: MINED.
- Mined. (2021). *Encuentro pedagogicos*. Obtenido de Tipos de formaciones: <https://mined.gob.ni>
- Mined. (2021). *Fase de capacitacion nacional y actualizacion docente del pais*. Obtenido de <https://www.mined.gob.ni>
- MINED. (2021). *fase de la capacitacionnacional y actualizacion a docentes del pais*. Obtenido de <https://www.mined.gob.ni>
- Mined. (13 de enero de 2021). *FORMACION CONTINUA EN NICATRAGUA*. Obtenido de <https://www.mined.gob.ni>
- Mined. (2021). *Formacion docente*. Obtenido de <https://www.mined.gob.ni>
- Mined. (2021). *Modelos de educacion inicial para el desarrollo infantil (MEIDI)*. Obtenido de <https://www.mined.gob.ni>
- Montalvo. (2011). *Desempeño docente en la formacion continua*. Obtenido de <https://1library.co>
- Moreno. (03 de 2016). *Actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <https://educacionabierta.org>
- Moreno, J. C. (16 de marzo de 2016). ideas claves pafa transformar la formacion permanente del docente. *Asociacion Edecacion Abierta*.
- Nandu, S. (03 ABRIL 2021). Planificacion didactica segun autotes. *ALEPH*.
- Narcia. (2018). *Aplicacion de competencias en la planificacion diaria*. Obtenido de <https://nueva.teachers.pro.com>
- Perrenoud. (09 de 2013). *Competencias adquiridas a traves de los cursos de formacion*. Obtenido de <https://www.uv.mx>
- Quezada. (2005). *desempeño y planificacion didactica*. Obtenido de <https://www.redaly.org>
- Raiza. (2016). *desempeño docente en la planificacion continua*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni>
- Raiza, A. G. (2016). El desempeño Docente y L a Calidad Educativa. 123-134.

Rodriguez. (2007). *Importancia de aplicar los conocimientos en el quehacer docente*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx>

Rubio, G. (2004). *competencias adquiridas a traves de los cursos de formacion*. Obtenido de <https://www.transformacion-educativa.com>

Torrez, A. G. (2009). *Desempeño Docente*. Obtenido de <https://1library.co>

XX. Anexos 1



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

1.1 Instrumentos

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil.

INSTRUMENTO No1 Entrevista a Responsable de Centro

Introducción:

Estimada responsable. La presente entrevista tiene como fin de obtener información sobre los cursos de formación continua que reciben las educadoras de preescolar y su incidencia en la planificación en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Datos Generales

Nombre del Centro: _____

Nombre de la coordinadora: _____

Nivel de formación de la coordinadora:

Maestra normalista: Si ____ No ____

Años de experiencia: _____ Años de experiencia en Educación Inicial: _____

Años de experiencia en el cargo: _____

Niveles que se atienden: _____ Turnos: _____

Fecha de la entrevista: _____

Entrevistadoras:

Desarrollo:

¿Qué tipos de cursos ha recibido la educadora de i nivel?

¿Qué importancia tiene los cursos de formación continua para su quehacer docente?

¿Cómo ha motivado a la educadora para integrarse en los cursos de formación continua?

¿Alguna vez ha sentido desinterés por los cursos que le brindan? ¿Por qué?

¿Cuál es su percepción sobre los cursos de formación que ha recibido la educadora?

¿Qué tipo de apoyo le ha brindado a la educadora para que se pueda integrar en los cursos de formación?

¿En qué le ha favorecido los cursos de formación continua en el trabajo a la educadora?

¿Qué competencias considera que ha adquirido la educadora a través de los cursos de formación continua?

¿Cómo contribuyen los cursos de formación en la planificación didáctica de la educadora?

¿Está capacitada la educadora para desarrollar una planificación pertinente?

¿La educadora planifica Diariamente?

¿La educadora realiza una planificación de acuerdo a los momentos y elementos didácticos?

¿Cómo aplica la educadora los aprendizajes adquiridos en los cursos de formación en su planificación?

¿La educadora pone en práctica lo aprendido en los cursos de formación continua en las actividades planificadas?

¿Qué correspondencia hay entre lo que planifica la educadora y lo que ha recibido en los cursos de formación?

¿En qué otras actividades la educadora aplican lo aprendido en los cursos de formación?

¡Gracias por su apoyo!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil

INSTRUMENTO No. 2: Entrevista a Educatora

Propósito: Estimada compañera la presente entrevista es para recolectar información sobre los cursos de formación continua sobre la planificación didáctica que usted ha recibido en los últimos años.

I. Datos Generales

- ✓ Nombre de la educadora: _____
- ✓ Edad: _____
- ✓ Nivel que se atiende: _____ Turno: _____ Matrícula del nivel: As: _____ F: _____
- ✓ Nivel de formación: _____
- ✓ Años de experiencia como educadora en Educación Inicial: _____
- ✓ Cantidad de niños que atiende: As: _____ F: _____
- ✓ Fecha de la entrevista: _____ Entrevistador: _____

II. Desarrollo:

¿Qué tipos de cursos ha recibido?

- ¿Qué importancia tiene los cursos de formación continua para su quehacer docente?
- ¿Qué la ha motivada a integrarse a los cursos de formación continua que le brindan?
- ¿Alguna vez ha sentido desinterés por los cursos que le brindan? ¿Por qué?
- ¿Cuál es su percepción sobre los cursos de formación que ha recibido?
- ¿Qué tipo de apoyo ha recibido para poder integrarse a los cursos de formación?
- ¿En qué le ha favorecido los cursos de formación continua en su labor docente?
- ¿Qué competencias ha adquirido a través de los cursos de formación continua?
- ¿Cómo contribuyen los cursos de formación en la planificación didáctica?
- ¿Está capacitada para desarrollar una planificación pertinente?
- ¿Planifica Diariamente?
- ¿Realiza una planificación de acuerdo a los momentos y elementos didácticos?
- ¿Cómo aplica los aprendizajes adquiridos en los cursos de formación en su planificación?
- ¿Pone en práctica lo aprendido en los cursos de formación continua en las actividades planificadas?
- ¿Qué correspondencia hay entre lo que planifica y lo que ha recibido en los cursos de formación?
- ¿En qué otras actividades aplican lo aprendido en los cursos de formación?

¡Gracias por su apoyo!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil

Guía de observación a Educadora

Propósito: observar de qué manera aplica la educadora los conocimientos adquiridos en los cursos de formación para mejorar su desempeño en la planeación didáctica.

Datos generales del centro educativo:

Nombre del centro comunitario: _____

Nombre de la educadora: _____

Nivel: _____ Matricula: _____ fecha: _____

Criterios Generales	SI	NO	observaciones
Pone en práctica competencias adquiridas en los cursos de formación en su plan.			
Se evidencia mejoras en su la planificación didáctica			

Desarrolla una planificación pertinente			
Planifica Diariamente			
Su planificación está de acuerdo a los momentos y elementos didácticos.			
Aplica los aprendizajes adquiridos en los cursos de formación en su planificación.			
Pone en práctica lo aprendido en los cursos de formación continua en las estrategias planificadas.			
Hay correspondencia entre lo que planifica y lo recibido en los cursos de formación.			
Realizó otras actividades donde aplica lo aprendido en los cursos de formación.			



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil

Guía de Análisis Documental

Propósito:

Datos Generales del Centro: _____

Nombre del centro comunitario: _____

Nombre de la educadora: _____

Nivel: _____ Matricula: _____ fecha: _____

¿Se evidencia competencias que ha adquirido a través de los cursos de formación continua en sus planes?

¿La planificación didáctica es pertinente?

¿Planifica diariamente?

¿Realiza una planificación de acuerdo a los momentos y elementos didácticos?

¿Aplica los aprendizajes adquiridos en los cursos de formación en su planificación?

¿Pone en práctica lo aprendido en los cursos de formación continua en las actividades planificadas?

¿Hay correspondencia entre lo que planifica y lo que ha recibido en los cursos de formación?

¿Planifica otras actividades donde aplica lo aprendido en los cursos de formación?

XXII. Anexos 2

Matriz de Análisis: Triangulación de la Información

Matriz de triangulación de la información						
Criterios	Entrevista		Observaciones	Análisis Documental	Análisis	Teoría
	Responsable	Educadora				
Datos Generales	-Lisseth Del Carmen Urbina Martínez -La formación académica es bachiller.	-Francisca Esther Rugama Ramírez. -La formación académica es bachiller.				
Tipos de cursos recibido.	La responsable manifestó en la entrevista que se le hizo que la docente ha recibido cursos a través del proyecto MEIDI, Los temas que ha recibido son	La docente a través de la entrevista que se le hizo afirma que ha recibido el curso de neurociencias.		Según planes del MINED las docentes han recibido durante dos años capacitación de MEIDI, en los EPI, ENCUENTROS PEDAGOGICOS.	El proyecto MEIDI son capacitaciones que se implementaron para mejorar la calidad educativa tanto en maestros y niños este	En correspondencia con el Modelo Educativo vigente se ha revisado y reflexionado sobre la importancia de los procesos de capacitación, actualización y formación continua como parte de su diario vivir. Esto implica poner en práctica

	Neuro-Ciencia, con énfasis en el desarrollo cognitivo.				<p>proyecto dura tres años para tener una debida certificación con el apoyo de facilitadoras, módulos en físicos y digital trabajándolos de manera práctica y creativas. Al final de todo lo abordado logramos conocer que, si se han impartidos capacitaciones sobre cómo realizar planes didácticos, también el proyecto MEIDI ha sido de mucha importancia ya que a través de este se han</p>	<p>procesos metodológicos que permita la promoción del intercambio de experiencias exitosas de acuerdo al contexto educativo, para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes. (MINED, 2021)</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>apropiado de distintas estrategias para el desarrollo de sus planes.</p> <p>Logramos abordar con las educadoras sobre los tipos de cursos y capacitaciones que se estaban implementado en la cual ellas reconocieron que si han recibido los cursos.</p>	
<p>Importancia de los cursos de formación continua.</p>	<p>Son importantes para fortalecer sus competencias como educadoras en el ámbito educativo.</p>	<p>Su importancia es para el desarrollo del niño y la niña emocional, social y física</p>			<p>Según lo observado en la entrevista que se le realizaron a responsable y docente ellas manifestaron que son importantes, pero no lo</p>	<p>La formación docente es fundamental para la transformación de la sociedad que valora el desarrollo humano y los proyectos de vida de las personas en las que los diferentes procesos pedagógicos se convierten en una</p>

					demuestra. Debemos recordar que es muy importantes los cursos de formación continua porque es ahí donde se les refuerza y se les recuerda que principalmente trabajan con los infantes y por lo tanto cada año tiene que actualizarse para poder dar una educación de calidad según las necesidades de cada niño.	búsqueda permanente del ser y deber ser de la cultura de los sujetos de desarrollo. (MINED, 2021)
Motivación para integrarse en los cursos de formación	Haciéndole ver que necesita capacitarse para desarrollar un mejor desempeño	Me ha motivado desarrollarme mucho como persona y para darle una buena	-		se constató que existe un apoyo por parte de la responsable para que la	“Para nosotros es de mucha importancia participar en esta capacitación que promueve nuestro Buen

continua.	en su labor como educadora.	calidad educativa al niño y la niña, para que se puedan desarrollar sus habilidades y ser una buena maestra.			educadora se integre a las capacitaciones, pero poca veces ella se integra debido a que no hay supervisión para que ella mejore en su trabajo. Es necesario que los directores motiven al maestro para que él se integre ya que esto beneficia a toda la comunidad educativa brindando un aprendizaje de calidad. Es importante motivar a las educadoras para que se integren en los diferentes	gobierno que se preocupa por nuestra formación, la cual es continua y aporta a brindar una mejor enseñanza a los estudiantes. Los maestros al estar mejor capacitados cuentan con herramientas importantes para el desarrollo de las asignaturas”, dijo Hazel Aragón, docente del Instituto Maestro Gabriel. (MINED, 2021)
-----------	-----------------------------	--	--	--	---	--

					<p>cursos ya que allí podrán aprender nuevas estrategias para desarrollar un buen plan didáctico para la integración activa de los niños.</p>	
<p>Desinterés sentido por los cursos.</p>	<p>Si hay desinterés por que ellas manifiestan que a las docentes que tienen su plaza formal se les reconoce el diplomado de MEIDI y a ellas como son comunitarias no se los reconoce.</p>	<p>La verdad no me ha ayudado más para ser una mejor persona, como docente.</p>	<p>-Se observó un desinterés tanto por parte de la educadora como la responsable ya que no acompaña, no hay comunicación entre ellas, menos interés para que participe en los cursos que ellas reciben porque se puede percibir que no</p>		<p>Se logra evidenciar que las educadoras no reciben ninguna motivación por parte de la responsable ya que a ella tampoco le interesa los cursos de formación continua, cabe mencionar que ellas aducen que los cursos no son</p>	<p>Es evidente que la formación docente no debe ser accidental y espontánea, tampoco se circunscribe a los que se inician como educadores; ella es fundamental para todos los actores educativos que participan de los procesos de desarrollo de la cultura, del tipo de ser humano y sociedad inclusiva que se quiere perpetuar. Asimismo, la importancia de la formación docente para la educación y la sociedad se confirma por</p>

			<p>existe vocación en su labor.</p>		<p>importantes para el desarrollo de la clase.</p> <p>Debemos considerar que a través de la formación docente se aprenden técnicas para el desarrollo de los niños, por ende el trabajo de un docente de educación inicial nace del corazón, trabajar con amor con los niños no tiene precio y no importa si el salario es bajo o alto lo único que importa es la buena formación de</p>	<p>la UNESCO (2014), al expresar que, si el docente no cambia, no podrán hacerse cambios relevantes en los procesos educativos para que estos sean conforme a la necesidad que se genera de las demandas sociales.</p>
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

					calidad de los niños.	
Percepción sobre los cursos de formación recibida.	Son muy eficaces para lograr que la educadora alcance actualizar sus conocimientos.	Me gustó un poco el de neurociencia, el último que es el número cuatro que habla del desarrollo de la cognitiva. conocer estrategias innovadoras, elaborar distintos materiales que les facilite el desarrollo de su clase.	-		Se constató que si existe el conocimiento en la educadora en cambio no lo aplica. En estos cursos se ha evidenciado bastante monotonía, casi siempre abordan los mismo temas no se practica elaboración de materiales en el lugar de las capacitaciones todo es teoría y poca práctica.	Impulsar la formación permanente es uno de los objetivos de la UNESCO (Delors, 1996), entendiendo esta como la posibilidad de garantizar el desarrollo humano en toda su amplitud.
Tipo de apoyo a recibido para poder integrarse a los cursos de	El apoyo que ellos reciben es por parte del MINED que brinda	La educadora manifestó que ha recibido permiso en el trabajo por			Las docentes y educadoras reciben apoyo ya que el	

formación.	formaciones que va dirigido por el programa MEIDI, les proporciona el tiempo adecuado, el material didáctico también les proporcionan.	parte de la responsable.			MINED proporciona viatico y material en digital y físico para su apoyo.	
Ha favorecido los cursos de formación continua en su trabajo.	Les ha favorecido en adquirir mejores conocimientos que le brindan pautas para trabajar con los educandos.	En el desarrollo como explicaba antes, para ayudar al niño y la niña en lo cognitivo, en lo social, y en lo emocional.	-Durante la observación notamos que las educadoras no han aprovechado las capacitaciones que el MINED le ha brindado para su desarrollo como educadora.	Los cursos recibidos favorecen mucho a los docentes, pero son ellos quienes deben de tener el interés de poner en práctica las nuevas experiencias adquiridas para facilitar el desarrollo de los niños y salir de la monotonía.	Es el educador o educadora quien debe mostrar interés ya que con el paso del tiempo le favorece, porque serau8n docente con mejores habilidades y conocimientos el cual les brindara mejores oportunidades.	La formación docente es fundamental para la transformación de la sociedad que valora el desarrollo humano y los proyectos de vida de las personas en las que los diferentes procesos pedagógicos se convierten en una búsqueda permanente del ser y deber ser de la cultura de los sujetos de desarrollo. (Nicaragua, 2021)
Competencias que ha adquirido a través de los	En su desempeño como educadora falta un poco de	En el módulo que miramos, correspondió el	-Por lo que pudimos percibir no han logrado		Si la educadora no muestra interés y no	Así mismo, la importancia de la formación docente para la educación y la

<p> cursos.</p>	<p>interés para lograr evidenciar competencias como educadora y reconozco que debo motivarla a ser mejor cada día.</p>	<p>área cognitiva, ahí podemos ver que el niño desarrolla la lógica matemática, en la creatividad, en el lenguaje como se expresa.</p>	<p>alcanzar las competencias que exige el MINED ya que su desempeño lo realizan de manera tradicional.</p>		<p>tiene vocación para el trabajo no podrá alcanzar las competencias para desarrollar un aprendizaje d calidad.</p>	<p>sociedad se confirma por la UNESCO (2014), al expresar que, si el docente no cambia, no podrán hacerse cambios relevantes en los procesos educativos para que estos sean conforme a la necesidad que se genera de las demandas sociales. Es evidente que aunque han sido mucho ,los cursos de formación continua las educadoras no han sabido aprovecharlos y no han podido alcanzar las competencias para el desempeño de sus labores.</p>
<p>Contribuye los cursos de formación en la planificación pertinente.</p>	<p>Si a los cursos de formación continua se les pone empeño e interés se logra alcanzar una exitosa contribución a los</p>	<p>Contribuye a que sea una planeación dinámica.</p>	-	<p>La MUP trae todo lo que se le va a dar al niño desde el tema motivador, actividades sugeridas y evaluación que se le realiza al niño, se</p>	<p>Los cursos de formación contribuyen en la planeación porque es una herramienta que proporciona</p>	<p>Los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI) son concebidos como espacios de reflexión y recreación de las experiencias de los Docentes haciendo</p>

	aprendizajes de la educadora.			sugiere que en el plan diario la educadora debe de realizar adecuaciones de acuerdo a las necesidades de los niños.	metodología y estrategia que luego se retomarían para realizar la planificación diaria.	énfasis en las prácticas en el aula, rescatando las buenas prácticas pedagógicas y las lecciones aprendidas. (Nicaragua, 2021)
Capacitada para desarrollar una planificación pertinente.	Si está capacitada solamente falta un poco de interés por hacerlo.	Si me siento capacitada.			Es evidente que las capacitaciones han sido brindadas, pero la educadora no tiene interés en recibirla debido a eso ella tampoco lo pone en práctica.	Para Garduño Rubio (2004, p. 22-25), las competencias docentes pueden ser definidas como la forma práctica en que se articula el conjunto de conocimientos, creencias, capacidades, habilidades, actitudes, valores y estrategias que posee un docente y que determina el modo y los resultados de sus intervenciones pedagógicas.
Planifica diariamente.	No, no lo hace.	A veces, pero expreso que los primeros meses si lo hacía, pero	-en la observación realizada pudimos ver que	De acuerdo a lo observado no hay evidencias de planes de clases,	Cuando no se realiza el plan de clase, la clase se vuelve	La planeación es un recurso indispensable en la intervención educativa, permite a la educadora

		<p>por motivos personales dejo de planificar y como tampoco se lo exigía su responsable no volvió a retomar el ritmo de la planeación.</p>	<p>la docente en el mismo instante estaba revisando su MUP y su programación, pero nunca sacaba su cuaderno de planes.</p>	<p>aduciendo que trabaja con la programación mensual la cual tienen impresa y también con la MUP que tienen en digital. La planificación permite un mejor desarrollo de la clase, una clase motivadora, alegre, dinámica pero es evidente que la docente no realiza sus planes.</p>	<p>aburrida. La educadora podría no presentar dominio de lo que está realizando ya que en educación inicial se realizan las actividades por dimensiones y se logró notar que ella está muy desmotivada.</p>	<p>definir su intención, sus actividades, sus recursos materiales, tiempo e incluso criterios de evaluación. La planeación es flexible ante la valoración continua de los aprendizajes de los niños y en caso de ser necesario el docente toma la decisión de reorientar o continuar con el desarrollo de las acciones planeadas. esta el parte del proceso de la intervención educativa, surge de la evaluación de la conducta de los niños en los distintos campos formativos para identificar su nivel de desarrollo. (Fonseca B. d., La planeacion didactica y evaluacion de los aprendizajes bajo el enfoque de competencias., 2019)</p>
Planificación de acuerdo a los	No, no realiza	Si, la realizó según los	-en las observaciones	No podemos afirmarlo porque no	Nosotros como investigadoras	La aplicación de los momentos y elementos

<p>momentos y elementos didácticos.</p>		<p>momentos.</p>	<p>logramos visualizar que esta no aplica los momentos de la planificación ya que esta desarrolla una clase improvisada.</p>	<p>nos mostró su cuaderno de planeación didáctica y lo que tenía disponible era la programación del mes. Puede ser que en el tiempo que planeaba lo hacía pero no podemos afirmarlo porque ella misma nos dijo que no planeaba desde el mes de marzo.</p>	<p>no sabemos si se relaciona con lo que planifica porque no los presento el cuaderno de planeación.</p>	<p>didácticos en el proceso de enseñanza le brinda al educador ricas posibilidades para el desarrollo cognitivo de las potencialidades del educando, a través de las tareas diseñadas, entre otras. El proceso de enseñanza tradicional, está centrada en los aspectos cognitivos, en el aprendizaje receptivo, memorístico, procesamiento inmediato de la información y la repetición del conocimiento. Por ello es importante elaborar un programa para la aplicación de los momentos y elementos didácticos en el proceso de enseñanza; ya que es un instrumento que guía el proceso educativo en sus fases de planeación, ejecución y evaluación. En la fase de planeación,</p>
---	--	------------------	--	---	--	---

						es el proceso de enseñanza, en el que el educador guía al educando, con la ejecución de su planificación para el desarrollo de los saberes, habilidades y valores definidos en los objetivos. En la enseñanza también podemos señalar las variables con las que el educador trabaja: Las metas, objetivos y expectativas de logro, las tareas, actividades, métodos y evaluación. (Martinez Agurto, 2018/02/02)
Aplica los aprendizajes adquiridos en su planificación.	En las actividades que realiza con los niños se muestra como una educadora activa y creativa.	Realizando diferentes actividades que ayuden al niño a desarrollarse.	-A simple vista pudimos observar que improvisa todas las actividades que realiza porque no están plasmadas en su cuaderno de	Robert Gagne expresa que el docente cumple funciones de tutor o guía del aprendizaje, genera la motivación, prevé el estímulo, favorece la	La labor de un docente es enseñar a los niños, esperando de ellos que aprendan destrezas y también	Se resalta a Quesada (2005), quién afirma que los conceptos se adquieren cuando se reestructura el pensamiento para aplicarlo a condiciones especiadas contextuales. Lo que lleva a la

			planeación diaria.	retroalimentación y está presente en cada una de las fases del aprendizaje.	aprendamos de ellos.	conformación de ideas que entran en concordancia con las funciones de la vida escolar, dando lugar, como lo refieren los autores a representaciones mentales. El maestro es la figura clave de la enseñanza, considerada ésta como un componente del proceso educativo que implica la relación dinámica, consciente y válida entre maestro, tiempos, saberes, recursos, estudiantes, métodos, técnicas y tácticas, valoraciones y mejoramientos.
Pone en práctica lo aprendido en los cursos de formación continua en las actividades	Si, ha aprendido como realizar actividades para trabajar con los niños, en cambio no están en el	Sí, siempre pongo en práctica dichas actividades que sugieren en el	-Durante las visitas pudimos constatar que la educadora no pone en práctica lo aprendido en	Según Piaget el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la	La educadoras hacen poco uso de estrategias pedagógicas durante las actividades en	Si es posible que el maestro demuestre "las actitudes, habilidades y estrategias decisivas del docente, necesarias para fomentar el aprendizaje

planificadas.	plan diario que debe de hacer para llevar un mejor orden y control y así poder alcanzar objetivos propuesto.	módulo.	los cursos de formación porque no los recibió completo.	manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimientos, modificando, en la forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que los rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.	el salón de clase.	del alumno" (Eggen y Kauchak, 2005, p. 47), las cuales les permiten organizar el acto de enseñanza, establecer coherencia entre objetivos y aprendizaje, retroalimentar y evaluar los aprendizajes, fomentando el clima, el ambiente apropiado para la enseñanza y el aprendizaje con entusiasmo, calidez, empatía y expectativas positivas.
Correspondencia entre lo que planifica y lo que ha recibido en los cursos.	No hay correspondencia, ya que en los cursos de formación se insta a la planificación diaria.	Si corresponden al desarrollo de los niños en la edad preescolar.	-No se pudo apreciar si hay correspondencia o no ya que no pudimos observar el plan de clase.	El MINED les facilita la MUP para trabajar el plan didáctico a las educadoras, pero es notables que la educadora no tienen conocimiento del mismo.	En lo que tengo entendido la planeación debe de ser diaria para que pueda llevar una relación con los momentos de la planificación, la cual la docente no la realiza por	"Los temas que se abordan en esta capacitación están relacionados con los contenidos de los programas y niveles educativos; también vamos a ver los temas actitudinales sobre la estrategia de la Cultura de Paz y Reconciliación, que este tema nos interesa

					eso no se puede saber si existe correspondía entre lo que hace y lo que se recibe en los cursos.	que todos los maestros lo dominen para que puedan abordarlo en las aulas y de esta manera promover en nuestros estudiantes la formación de valores de armonía, paz y convivencia en el entorno escolar, familiar y por ende un país más saludable. Esta primera capacitación del año es la que garantiza que la formación integral de los niños y adolescentes cuenten con la calidad requerida”, expresó Calderón. (MINED, 2021)
Otras actividades.	En ninguna.	En las actividades extracurriculares como los actos cívicos, encuentros a padres de familia etc.	-No hay seguimiento por parte de la responsable, esto provoca un desapego al trabajo que realiza la educadora.	La educadora no tiene seguimiento por ninguna instancia y es evidente que tampoco tiene vocación por lo que hace.	Son muchas las actividades que el MINED orienta realizar con los niños de acuerdo a cada efeméride, es notable que la educadora no las realiza	Los contenidos de las actividades formativas deben de ser una herramienta para aprender y no una finalidad en sí mismos. Las actividades formativas deben facilitar a los profesores el desarrollo y evaluación

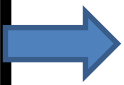
					<p>debido a su falta de vocación.</p>	<p>de las competencias clave de los alumnos. Las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo.” No menos importante es la integración de los medios digitales en las actividades formativas, asegurando así el desarrollo de la competencia digital docente del profesorado. Estamos inmersos en una sociedad digital, por tanto, esta competencia docente es ya una exigencia. Si queremos innovar cambiando el rol del profesor con un modelo de enseñanza centrado en el alumno y utilizando metodologías activas para el desarrollo de las competencias clave, necesitamos</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

						<p>nuevos recursos educativos más innovadores que permitan la personalización del aprendizaje.</p> <p>Tenemos que ofrecer al profesor estos recursos educativos innovadores que les permita transformar su centro educativo. (Moreno J. C., 2016)</p>
--	--	--	--	--	--	---

XXIII. Evidencias fotográficas



Observación



Solicitud



Observación

GARCIA, ROMERO, MALDONADO



Lavado de manos



Ap
de la
entrevista.



GARCIA, ROMERO, MALDONADO

Infraestructura

