



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Recinto Universitario "Rubén Darío"
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

2022: ¡Vamos por más Victorias Educativas!

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil

Tema de Investigación:

Incidencia del resguardo domiciliario como medida de protección ante el nuevo rebrote del COVID-19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de multinivel en el colegio Alemán Nicaragüense, durante el II semestre del año lectivo 2021.

Informe de seminario de graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil

Año: V

Tutora:

Dra. María Inés Blandino.

Autora:

Bra. Marta Isabel Barahona Castellón.
14010197



¡A la Libertad por la Universidad!

«Los investigadores han encontrado que, incluso más que el cociente intelectual, la conciencia emocional y habilidades para controlar sentimientos determinarán nuestro éxito y felicidad en todos los ámbitos de la vida, incluyendo las relaciones familiares»

John Gottman

CARTA AVAL

Managua, 28 de febrero del año 2022

A: MSc. Silvia Lucía García Pérez

Coordinadora de la carrera de Pedagogía
con mención en Educación Infantil

Estimada maestra, por este medio remito el informe de Seminario de Graduación de la estudiante de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, Bra. Marta Isabel Barahona Castellón, con carnet de estudiante No. 14010197 quien han concluido satisfactoriamente el proceso investigación con el tema: Incidencia del resguardo domiciliario como medida de protección ante el nuevo rebrote del COVID-19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de multinivel en el colegio Alemán Nicaragüense, durante el II semestre del año lectivo 2021.

El presente estudio, es de mucha importancia ya que se aborda la situación socio emocional que enfrentan los niños y niñas ante la crisis de pandemia que hemos vivido, situación que los ha expuesto a estrés, mal humor, estados de ánimos volubles, egoísmo, entre otros. Estas afectaciones repercuten sobre las familias, maestras y consecuentemente la salud socioemocional y mental de todos, por lo que se considera un tema de impacto, los resultados permiten atender esta situación con mayor dedicación por ser un factor vulnerable.

La estudiante ha defendido e incorporado las mejoras recomendadas por el jurado calificador; por tanto, este informe de investigación reúne los requisitos solicitados para su entrega y que la estudiante pueda iniciar sus trámites para gestionar su título de licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil.

Sin más a que hacer referencia, me despido agradecida por su apoyo.

Atenta, _____

Dra. María Inés Blandino
Docente del Departamento de Pedagogía
UNAN-Managua
Tutora

Dedicatoria y Agradecimiento

El presente trabajo de investigación lo dedico primeramente a Dios por bendecirnos y por permitirme llegar hasta hacer realidad este sueño tan esperado.

Agradezco a mi familia, por todo el apoyo que me brindaron para estudiar y culminar nuestra carrera,

Agradezco a mi Tutora Dra. María Inés Blandino por el tiempo que nos dedicó para llevar a feliz término este trabajo de investigación, por su tiempo y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional, por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos, que ayudan a formarnos como investigadora.

También agradezco a las profesoras que durante toda nuestra carrera nos vinieron formando, porque todas han aportado con un granito de arena a nuestra formación, y en especial a la profesora MSc. Silvia García por sus consejos, su enseñanza, motivación y más que todo por su gran apoyo incondicional para con nosotras.

De igual manera agradecer a nuestra Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, por habernos acogido durante este trayecto de estudio, por facilitarnos los medios necesarios para poder concluir con eficacia nuestra carrera.



Resumen

Este trabajo es para optar al título de Licenciatura Pedagogía con mención en Educación Infantil ha tenido como objetivo Analizar la incidencia del resguardo domiciliario como medida de protección ante el nuevo rebrote del COVID-19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas del multinivel en el colegio Alemán Nicaragüense, durante el II semestre del año lectivo 2021.

Para realizar esta investigación se exponen los procesos de salud, enfermedad, visibilización de malestares, afectaciones y preocupaciones que tiene efecto sobre los niños, la vida de la familia y los docentes.

Esta investigación es de tipo cualitativo- descriptivo por que se encarga de describir todas las características del fenómeno y objeto de estudio, caracteriza y describe la situación socioemocional de los niños y niñas en cuanto al resguardo domiciliario. Para ello se aplicaron técnicas como entrevista, observación y análisis documental, partiendo de ello y la matriz de descriptores, se diseñaron los instrumentos necesarios para recopilar la información en el escenario del estudio. La investigación fue de corte transversal y se efectuó en el periodo comprendido del segundo semestre del año escolar 2021.

Entre los principales hallazgos de la investigación se puede mencionar sobre la percepción que tienen los niños y niñas frente a la pandemia del Covid-19 y sus efectos socioemocionales, ya que su entorno inmediato, que es la familia, escuela, se vio afectado por esta situación de emergencia. Habiendo observado estas evidencias otorgamos recomendaciones, y así contribuir al desarrollo de estrategia, apoyar a los niños en sus actividades sociales, familiares y la integración a las clases presenciales.

Palabras claves: Pandemia COVID-19, resguardo domiciliario, desarrollo socio-emocional, multinivel, institución educativa

| Índice | Páginas |
|---|---------|
| Resumen | |
| I. Introducción..... | 1 |
| II. Contexto en que se realiza el estudio | 3 |
| □ Contexto Internacional..... | 3 |
| □ Contexto Regional..... | 4 |
| □ Contexto Nacional | 5 |
| III. Planteamiento del Problema | 6 |
| IV. Foco o tema de Investigación..... | 7 |
| V. Antecedentes del estudio | 8 |
| 5.1 Antecedente Internacional..... | 8 |
| 5.2 Antecedentes Nacionales..... | 9 |
| VI. Justificación del estudio..... | 10 |
| VII. Cuestiones de Investigación..... | 11 |
| VIII. Propósitos de Investigación..... | 12 |
| General:..... | 12 |
| Específicos: | 12 |
| IX. Sustento Teórico | 13 |
| 9.1. Desarrollo socio emocional | 13 |
| 9.1.1. Conceptos y generalidades | 13 |
| 9.1.2. Importancia del desarrollo socio-emocional | 14 |
| 9.1.3. Algunos aspectos que se consideran dentro del desarrollo socioemocional..... | 15 |
| 9.1.4. Aspectos que involucra el desarrollo del área emocional..... | 18 |
| 9.2. Qué son las emociones..... | 19 |
| 9.2.1 Características del desarrollo emocional de los niños de 3 a 6 años. ... | 20 |
| 9.2.2. Componentes que favorecen el desarrollo emocional de los niños. | 24 |
| 9.2.3. De qué manera los niños manifiestan sus emociones | 25 |
| 9.2.4. Aspectos que afectan el estado emocional de los niños | 26 |

| | |
|--|----|
| 9.2.5. La interacción con los coetáneos fortalece la emocionalidad de los niños | 28 |
| 9.3 Las emociones, el cerebro y el aprendizaje infantil | 29 |
| 9.4 Como aprende a socializar el niño menor de 6 años | 30 |
| 9.5. Características de la socialización. | 31 |
| 9.6. La familia y la escuela en la socialización infantil | 32 |
| 9.7. La socialización en niños y niñas, visiblemente afectada con la pandemia | 33 |
| 9.8. El resguardo familiar y su incidencia en las emociones de los niños | 34 |
| 9.9. Algunas medidas tomadas para la prevención ante la COVID-19 | 36 |
| 9.9.1. Distanciamiento social | 36 |
| 9.9.2. Barreras de protección | 37 |
| 9.9.3. Higiene de manos | 38 |
| X. Matriz de Descriptores | 39 |
| XI. Perspectivas de Investigación o Metodología de la Investigación | 42 |
| XII. Técnicas y estrategias para recopilar la información | 44 |
| XIII. Escenario de Investigación | 45 |
| XIV. Rol de las investigadoras | 48 |
| XV. Estrategias que se usaron para el acceso y retirada del escenario de investigación | 49 |
| XVI. Criterios regulativos de la investigación | 50 |
| XVII. Estrategias para análisis de la información | 51 |
| XVIII. Análisis Intensivo de la Información | 53 |
| XIX. Conclusiones | 72 |
| XX. Recomendaciones | 74 |
| XXI. Fuentes consultadas | 76 |
| XXII. ANEXOS | 79 |

I. Introducción

La presente investigación es de mucha importancia ya que abordara la situación de la pandemia causada por el coronavirus conocido como COVID-19, cuyo brote que fue identificado por primera vez en Wuhan (China) el 31 de diciembre de 2019. Desde entonces este virus se ha propagado a nivel mundial, y nuestro país, Nicaragua ha sido también afectado. El año pasado 2020, se cerraron algunos centros privados, entre ellos el colegio “Alemán Nicaragüense” procediendo a las clases en línea. En este año el 18 de enero de 2021 se inició con clases presenciales, considerando que ya había una disminución del brote, pero en este segundo semestre, el contagio por Covid-19 ha tomado fuerza y se han reforzado nuevamente las medidas sanitarias entre ellas la suspensión de clases presenciales.

Esta situación expone el proceso de salud-mental que enfrentan los niños, visibilizando la aparición de afectaciones como estrés, mal humor, estados de ánimos volubles, egoísmo, entre otros. Estas afectaciones repercuten sobre las familias, maestros y consecuentemente la salud socioemocional y mental de los niños.

La necesidad de realizar esta investigación se da para indagar sobre la Incidencia del resguardo domiciliario como medida de protección ante el nuevo rebrote del COVID-19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas. Los datos se obtendrán a través de entrevistas, revisión documental.

El estudio, se realizó con una muestra de: 1 directora, 3 docentes, 3 niños y 3 padres de familia a través de entrevistas-. Para recopilar información, conté con la colaboración de mi compañera Soraya Martínez Argeñal quien me apoyo y con quien inicie este trabajo ya que ella es docente del centro.

El enfoque que rige este estudio es investigación cualitativa porque se analiza la realidad en su contexto actual, interpretando el fenómeno de acuerdo con las personas implicadas y los factores que inciden en este estudio que se llevará a cabo en el Colegio Alemán Nicaragüense. En el II semestre del año 2021. La línea de

investigación en que se inserta este estudio es Familia, escuela y sociedad, ya que este estudio de investigación parte de los niños, familia, maestros.

La metodología con que se llevó a efecto el estudio fue a través de técnicas e instrumentos como: entrevistas, guía de observación, análisis documental aplicados a las maestras y maestros como principal informante del estudio, a los padres y madres de familia ya que ellos participan del proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos. Los niños y niñas como principales protagonistas, fueron sujetos de observación y a la vez informantes clave.

Los resultados de este estudio es que, la pandemia ocasionada por el virus conocido como Covid-19, ha ocasionado que muchos padres decidan por cuenta propia el resguardo familiar, como medida de confinamiento en el hogar, periodo en que sus niños han permanecido en casa interactuando solamente con la familia cercana, que en el momento no imaginaron que habría demandas por parte de los niños, la necesidad de socializar fue apremiante y tuvieron que buscar formas de entretenerlos e incluso jugar con ellos y dedicarles más tiempo. Los niños expresaban la necesidad de interactuar con sus compañeritos de la escuela. De igual forma, en la revisión de las fuentes bibliográfica a nivel internacional se encuentran estudios, artículos, informes relacionados a los efectos socio-emocionales de los niños y en el plano nacional es de poca profundidad ya que es un tema emergente, por lo complejo, nuevo, imprevisto, poca información para enfrentarla. Otro gran resultado, según las maestras, es que los niños luego de salir del encierro, manifestaban emociones alteradas, algunos no querían tocar ni que las maestras les tocaran, otros no querían acercarse mucho a sus compañeros, otros corrían y gritaban, abrazaban y mostraban mucha alegría, otros lloraban, etc. Pero lo más impresionante era lo cambiante de estos estados.

El trabajo está estructurado de la siguiente manera: Resumen, Introducción, Contexto en que se realiza el estudio, Planteamiento del problema, Foco de investigación, Antecedentes del estudio, Justificación del estudio, Cuestiones de investigación, Propósitos de la investigación, sustento teórico, matriz de descriptores, perspectiva de la investigación, técnicas y estrategias para recopilar

información, escenario de investigación, rol de las investigadoras, estrategias que se usaron para el acceso y retirada del escenario de investigación, criterios regulativos, técnicas y estrategias de análisis de la información, análisis intensivo de la información, conclusiones, recomendaciones, fuentes de consulta y anexos.

II. Contexto en que se realiza el estudio

- **Contexto Internacional**

A nivel internacional, recabamos que el avance de la pandemia Covid-19, declarada durante el año 2020 en el mundo, llevó a los distintos gobiernos a tomar medidas restrictivas de las libertades individuales, asociadas al libre desplazamiento, cierre de trabajos presencial y encierros por tiempos (i) limitados llamados cuarentenas. Junto con ello, las actividades escolares también sufrieron la suspensión de la asistencia presencial, para 138 billones de niños en el mundo (Sánchez, 2021)

(Salas et al., 2020) refieren que “Gran parte de las publicaciones encontradas abordan la problemática de la pandemia enfocada en las desigualdades generadas en el sistema educativo y como ello afecta principalmente a la población adolescente, donde más allá de los esfuerzos realizados por las autoridades gubernamentales en la implementación de sistemas de enseñanzas en línea, sus efectos derivan en algunas ocasiones la inviabilidad del aprendizaje. Según (Morales 2020) argumenta que, debido al gran número de alumnos por curso, además de las desigualdades y pobreza que se descubren a propósito de la implementación de este sistema. Es importante señalar que uno de los principales abordajes al estudio de la salud mental de los niños en pandemia es la situación de confinamiento

En este último, se plantea cómo el aislamiento produce una pérdida en la capacidad de construir relaciones y a la vez el desafío de cómo se debe considerar “una nueva forma de relación entre la infancia, la sociedad y el Estado” objeto de que este último contribuya a la formación del tejido social y al cuidado y protección de los niños. Como bien ya fue señalado, este tema no ha sido lo suficientemente

abordado a nivel internacional desde una perspectiva que considere el impacto biopsicosocial, de salud mental infantil, y salud ocupacional y familiar en el teletrabajo.

- **Contexto Regional**

A nivel Regional, en esta situación de pandemia los más desfavorecidos son aquellos países en los que la desigualdad social era más pronunciada antes de la crisis de la COVID-19. Ahora estos países intentan adaptarse, con mejores o peores resultados, a la imposibilidad de educación presencial que les está tocando profundamente los cimientos de la sociedad.

En el campo de la educación, el profesorado ha tenido que adaptar la docencia de un día para otro, a improvisar sobre la marcha, a tratar de acercarse a los alumnos más necesitados...

Los países de Centroamérica no han escapado a esta realidad, excepto Nicaragua, que ha sido el único país que no suspendió clases presenciales durante la pandemia.

Para los países que se han confinado y suspendido las clases presenciales, uno de los aspectos más complejos ha sido en el ámbito tecnológico, ya que los niños y niñas que están en zonas rurales se ven limitados por el escaso acceso a estos recursos. Pero, la mayoría de estos países han aprovechado todos los recursos posibles como la radio y la televisión entre otros y de esta forma llegar a los rincones más remotos.

Pero, lamentablemente, internet no llega ni a todas las personas ni a todos los lugares y la principal fuente de conectividad, además, son los dispositivos móviles, con los que muchas veces aprender se hace realmente complicado. Muchos países de la región pusieron en práctica el plan “Aprendo en casa” en el que se buscó la manera de apoyar a los padres de familia para que estudiaran en casa con sus hijos. Algunos países con experiencia retomaron lo que ya venían trabajando y otros países como el nuestro, fue aprendiendo en el camino.

- **Contexto Nacional**

Aunque Nicaragua fue el único país de Centroamérica que no suspendió las clases durante la pandemia, pues su estrategia consistió en dar continuidad educativa y poner en marcha un protocolo centrado en la prevención desde la escuela. La ministra de educación reconoció que ha habido bajas de asistencia, pero nuestro Gobierno está muy preparado en tecnologías digitales”, sin embargo, que los costes de los dispositivos son muy elevados para las familias.

En Nicaragua el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) a través del documento llamado “Estrategia Nacional del Subsistema de Educación Básica y Media, para enfrentar el desafío de la pandemia COVID-19”¹ procura garantizar el derecho a la Educación y que nadie quede fuera del aprendizaje con calidad, en dicho documento se plantean las etapas y líneas de acción que se están implementando y proyectando en el Ministerio de Educación de Nicaragua para enfrentar, mitigar y trascender los efectos de la pandemia en la educación.

Dicha estrategia está alineada con el plan de educación 2017-2021, el cual es el documento de referencia para la actuación del subsistema de educación básica y media y está enfocado en mejorar la calidad educativa, concentrado en el aprendizaje desde una formación integral que tome en cuenta al ser humano en todas sus dimensiones.

En el actual contexto de la pandemia COVID19 se requiere contar con una estrategia extraordinaria e integral, que permita trascender los riesgos derivados de la pandemia y defina acciones que garanticen la permanencia y continuidad educativa, con especial énfasis en sectores vulnerables de manera que nadie se quede fuera del aprendizaje con calidad.

¹ Ministerio de Educación.2020. *Estrategia Nacional del Subsistema de Educación Básica y Media, para enfrentar el desafío de la pandemia COVID-19*. Managua, Nicaragua

III. Planteamiento del Problema

Debido a la situación de pandemia, actualmente en las escuelas y hogares, se vive en una situación de incertidumbre, miedo, estrés, ansiedad a lo que los niños están expuestos. Esta ansiedad y estado emocional con que vivimos los adultos conscientes de la situación, afecta a los niños de una u otra forma ya que observan, escuchan y sienten lo que está sucediendo alrededor. Por otra parte, se ven obligados a vivir nuevamente el encierro en sus hogares como medida de seguridad.

Los niños menores de seis años, aprenden a socializar, la escuela es el lugar propicio para ello, ya que, en casa, las relaciones que existen son relaciones de índole familiar, su primer contacto externo lo tienen en la escuela y la comunidad. En la escuela conocen otros niños, otros adultos y van sentando las bases de esa socialización y de esta forma, van aprendiendo normas o modos de actuar para convivir y comprender la forma en que funciona la sociedad. Este nuevo encierro o resguardo en casa, restringe a los niños en su natural proceso de socialización en la escuela, proceso que le permite descubrirse, formar identidad, aprender principios y valores, comprender el mundo social, etc.

Cuando se detecta un caso sospechoso entre docentes o padres de familia, se cierran las clases presenciales en el grupo y se pasa a la modalidad que han llamado híbrida (presencial y online) y cuando regresan del cierre preventivo de los grupos que por lo general son 15 días, hemos observado que los niños regresan muy ansiosos, con poco deseos de participar, los hábitos y rutinas no las quieren realizar, algunos se aíslan, otros por lo contrario vienen muy activos e inquietos, no quieren cumplir las rutinas.

Esta situación nos lleva a reflexionar la siguiente pregunta:

¿De qué manera las acciones de resguardo que se realizan en el centro como medida de prevención ante la pandemia del Covid-19 en su nuevo rebrote, afectan el desarrollo socioemocional de los niños y niñas del multinivel?

IV. Foco o tema de Investigación

Incidencia del resguardo domiciliario como medida de protección ante el nuevo rebrote del COVID-19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de multinivel en el colegio Alemán Nicaragüense, durante el II semestre del año lectivo 2021.



V. Antecedentes del estudio

Los antecedentes de la investigación también llamados “estado de la cuestión” son el conjunto de estudios previos que se han realizado sobre el tema que como investigadoras hemos decidido estudiar, para enriquecer nuestro estudio. Estos pueden ser antecedentes teóricos o antecedentes de campos realizados a nivel nacional, regional o internacional.

Para nuestro estudio seleccionamos los siguientes antecedentes:

5.1 Antecedente Internacional

Tema: Salud Mental en tiempo del coronavirus.

Autores: Alejandro Wilner, Jorgelina Di torio, Flavia Torricelli, Cecilia Augsburger.

Este trabajo de investigación tiene un estudio de carácter cualitativo y cuantitativo con enfoque epidemiológico de salud mental (Minayo, MCS, 2003; Vasilachis de Gialdino, 2007)

El presente es un estudio y recuperamos la siguiente información:

A más de treinta años de la Convención de los Derechos del Niño, el escenario actual de pandemia ha provocado retrocesos importantes en las condiciones de vida de las familias, y en particular de los niños, niñas y adolescentes. El Comité de Derechos del Niño ha expresado su preocupación por la situación de las y los niños, particularmente la de aquellos que viven en condiciones de vulnerabilidad, debido a los efectos que la pandemia de COVID-19 está teniendo y tendrá. Frente a la situación epidemiológica y a las medidas dispuestas para contener la propagación del virus las niñas y niños se enfrentaron a diferentes situaciones, entre ellas: la interrupción de los vínculos físicos con seres queridos, la pérdida de autonomía y de espacios de socialización, la incertidumbre sobre el avance de la enfermedad y sobre las afectaciones que este causaría a las personas más cercanas. Frente a estas situaciones era esperable que emergieran algunas respuestas emocionales como temor, ansiedad, angustia, irritabilidad, enojo, falta de concentración y problemas en el sueño. En ocasiones, estas respuestas adaptativas dejan de serlo y se convierten en efectos adversos sobre la salud mental de niñas, niños y adolescentes. Por esta razón, desde UNICEF

buscamos rescatar la voz de las niñas, niños y adolescentes para conocer en primera persona sus experiencias, emociones, miedos y expectativas y, desde esta perspectiva, garantizar y promover su participación y la protección de su bienestar.

5.2 Antecedentes Nacionales

En cuanto al antecedente nacional, este tema es prácticamente nuevo. En la revisión de literatura no se encontraron publicaciones o escritos que nos permitieran señalar que el tema haya sido abordado a profundidad en el área, resguardo domiciliario, socioemocional y la salud mental de los niños. El centro de documentación CEDOC, solo encontramos temas que corresponden a otras áreas de estudio.

Por tanto, en la investigación de nivel cualitativo - descriptivo que realizamos, es el primer acercamiento científico que se ha hecho con respecto al tema de como la Covid-19 y sus medidas restrictivas sociales, han afectado la salud socio-emocional de los niños y niñas en el colegio Alemán Nicaragüense, en el II Semestre del año 2021.

VI. Justificación del estudio

Con este trabajo de investigación se analiza la forma en que el resguardo familiar ha afectado el área emocional de los niños y niñas en su regreso a clase presenciales en el multinivel del Colegio Alemán Nicaragüense, durante el II semestre del 2021.

Esta temática se logró detectar durante mediante el diario convivir con los niños y niñas en el aula de multinivel de Educación Infantil, del centro donde trabaja como docente una de las investigadoras, permitiéndonos esta interacción detectar la problemática principal como es la incidencia del resguardo domiciliario como medida de protección por el rebrote del COVID-19 como elemento principal del estudio, nos proponemos brindar aportes a las docentes, que les permitan construir procesos de bienestar socioemocional al retornar los niños a las clases presenciales, para cumplir sus expectativas y deseos en su vida como niños y niñas con salud emocional lo más sana posible.

Este tema de investigación es importante, ya que se enfoca en reconocer, el comportamiento de los niños y niñas como son: sus sentimientos, emociones, deseos, que responde al nivel de desarrollo, edad, características propias, sustentado en que la educación socioemocional es fundamental en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños, ya que les ayuda a conocerse mejor, pero también a entender a los demás y a su propio entorno; es un complemento necesario a las capacidades cognitivas; influyen en el sentido de que facilitan la atención y permiten pensamientos positivos, de igual forma, las emociones cumplen una función muy importante en la vida de los niños quienes inician a construir su personalidad. Una emocionalidad positiva, sentará las bases de un desarrollo armónico, permitiendo la toma de decisiones con seguridad y confianza ante diferentes situaciones. El aspecto socioemocional se va desarrollando desde los primeros meses en progresiva complejidad y en directa relación con el ambiente y experiencias que rodean al niño.

VII. Cuestiones de Investigación

1. ¿Qué acciones ha tomado el centro y las familias para afrontar el nuevo rebrote del covid-19 en este II semestre 2021?
2. ¿Qué apreciación tienen los niños y niñas acerca del resguardo en casa?
3. ¿Cuáles son las estrategias según el currículo planificado, que implementa la maestra para favorecer el aprendizaje de los niños en casa y en la escuela?
4. ¿Qué tipo de actividades orienta la maestra con los niños y niñas para estimular el desarrollo socioemocional?
5. ¿De qué forma los padres se involucran en el fortalecimiento del área socioemocional de sus niños y niñas?

VIII. Propósitos de Investigación

General:

Analizar la incidencia del resguardo domiciliario como medida de protección ante el nuevo rebrote del COVID-19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas del multinivel en el colegio Alemán Nicaragüense, durante el II semestre del año lectivo 2021.

Específicos:

1. Identificar las acciones que ha tomado el centro y las familias para afrontar el nuevo rebrote del covid-19 en este II semestre 2021.
2. Describir la apreciación que tienen los niños y niñas acerca del resguardo en casa.
3. Valorar las estrategias según el currículo planificado, que implementa la maestra para favorecer el aprendizaje de los niños en casa y en la escuela.
4. Caracterizar el tipo de actividades que orienta la maestra a los niños y niñas para estimular el desarrollo socioemocional.
5. Explicar la forma en que los padres se involucran en el fortalecimiento del área socioemocional de sus niños y niñas.

IX. Sustento Teórico

9.1. Desarrollo socio emocional

9.1.1. Conceptos y generalidades

El desarrollo socio-emocional es la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros. Para que los niños puedan adquirir las



habilidades básicas que necesitan, tal como: cooperaciones, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, deben poseer habilidades socioemocionales. Los sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor son todos parte del desarrollo socio-emocional de un niño² (Centro Mid Sate, 2009, p. 6). Dentro del desarrollo emocional en el niño se deben abordar algunos aspectos, el desarrollo socio-emocional implica la adquisición de un conjunto de habilidades. Entre ellas las más importantes son la capacidad de:

- Identificar y comprender sus propios sentimientos
- Interpretar y comprender con exactitud el estado emocional de otras personas
- Manejar emociones fuertes y sus expresiones de una forma constructiva
- Regular su propio comportamiento
- Desarrollar la capacidad para sentir empatía por los demás
- Establecer y mantener relaciones

Cada una de estas habilidades se desarrolla a un ritmo propio y se sustentan una sobre la otra. El fundamento del desarrollo socio-emocional se inicia en la infancia, un bebé de dos meses de edad se tranquiliza y sonrío al oír la voz de uno de sus padres, cuando la persona que cuida al niño le habla, él/ella fija su atención

² Centro Mid Sate. (2009). Comprendiendo el Desarrollo Socio-Emocional de los Niños de Edad Temprana. Boletín del Centro Mid-Sate de Orientación para los Primeros Años de la Infancia, verano 2009. Los Ángeles.

en la cara de la persona amada. Saber leer las señales de su niño y prestarle atención desde el momento en que nace, da inicio a la formación de su desarrollo socio-emocional, desarrollando así una relación de seguridad, confianza y amor³ (Centro Mid Sate, 2009, p. 8).

9.1.2. Importancia del desarrollo socio-emocional

El desarrollo socio-emocional de un niño es tan importante como su desarrollo cognitivo y físico. Es importante saber que los niños no nacen con habilidades socio-emocionales. El rol de sus padres, las personas que los cuidan y sus maestros, es enseñar y promover estas habilidades. El desarrollo socio-emocional provee al niño un sentido de quién es él en el mundo, cómo aprende y le ayuda a establecer relaciones de calidad con los demás. Esto es lo que impulsa a un individuo a comunicarse, conectarse con otros y lo que es aún más importante, le ayuda a resolver conflictos, adquirir confianza en sí mismo y lograr sus metas.

Establecer una firme base socio-emocional desde la niñez ayudará al niño a prosperar y ser feliz en la vida. Así como estar preparado para manejar el estrés y perseverar durante los momentos difíciles de su vida adulta. Los aspectos siguientes, ya sea en el niño o en el ambiente, influyen en el desarrollo social y emocional de los niños pequeños en los primeros 5 años de vida:

- Salud física general del niño
- Temperamento del niño (estilo de conducta con la cual nació el niño)
- Tensión familiar
- Tensión y recursos de la comunidad
- Calidad de adaptación entre el niño y los padres
- Abuso del niño
- Exposición a la violencia en el hogar o en la comunidad
- Relación padre-hijo
- Habilidad de los padres para enfrentar las demandas de ser padre

³ (Centro Mid Sate, 2009, p. 8).

- Autoestima de los padres
- Capacidad para proteger al niño de la sobre estimulación
- Apoyo social

9.1.3. Algunos aspectos que se consideran dentro del desarrollo socioemocional.

- **Resiliencia.** El vocablo tiene su origen en el idioma latín, en el término resilio que significa volver atrás, resaltar, rebotar. El término fue adaptado a las ciencias sociales para caracterizar aquellas personas que a pesar de haber nacido y vivir en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos. La Resiliencia es importante porque es la capacidad humana para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado. La forma en que los padres o personas que cuidan a los niños responden a situaciones y la forma en que ayudan a los niños a responder distingue a los adultos que fomentan la resiliencia o que la destruyen.
- **La disciplina positiva.** Los niños no son adultos en miniatura, son seres en proceso de crecimiento y necesitan constantemente de la ayuda de su padre, su madre y de quienes los cuidan, para incorporar valores, hábitos, costumbres y prácticas. Promover conductas positivas, en niños y niñas es un reto, para lograrlo es importante: que las personas que los cuidan entiendan el por qué los niños y niñas actúan de la forma que lo hacen y que les respondan siempre de una manera positiva mostrándoles amor, además de hacerles sentir su apoyo incondicional. Es necesario ayudar a niños y niñas a ser gentiles, correctos y solidarios con los otros, a respetar las cosas de los demás, a pensar por sí mismos, a aceptarse y a valorarse ellos mismos. Para esto es necesario establecer reglas pues ayudan a los niños a aprender cosas y evitar el peligro.

Las reglas deben ser simples y deben adecuarse a la edad del niño o niña. Ellos necesitan reglas para cosas como:

- Hora de dormir. –

- Deberes o tareas escolares.
 - Dónde pueden o dónde no pueden ir.
 - Qué palabras pueden o no deben usar.
 - Qué programas de televisión pueden ver, cuándo y cuántos.
- **Los miedos.** La mayoría de niños y niñas tienen miedos generalizados o algún miedo específico. Estos miedos pueden entrar a sus vidas producto de incidentes inesperados o de infelicidad. Los niños y niñas pueden presentar miedo a perder al padre o a la madre, sobre todo si han pasado por la experiencia de perder una mascota o un ser querido. Resulta imposible proteger a los niños y niñas de todos sus miedos. En la medida en que crecen, ellos atravesarán una serie de miedos que irán superando. Cada niño es diferente con relación a sus miedos y a las edades que los enfrenta y los supera. Pero en general cada edad trae, muchas veces, sus miedos característicos.
 - Las personas más importantes en la vida de los niños en edad preescolar es su familia. Durante los primeros años preescolares, los niños desean complacer a los demás, con frecuencia necesitan aprobación, reafirmación y atención. Pueden sentir miedo cuando se separan de los padres o de las personas que los cuidan, pero generalmente se consuelan y se ajustan fácilmente a nuevos ambientes en unos cuantos minutos, los niños en edad preescolar empiezan a aprender cómo interactuar con sus compañeros (Centro Mid State, 2009, p. 6).
 - **Los niños a la edad de 3 a 5 años** tienen más capacidad para adquirir habilidades socio-emocionales porque ya se han desarrollado más mental y físicamente. Tienen mayor capacidad para autorregularse y han aprendido a interpretar las emociones de las demás personas. A los tres años de edad, el niño da un gran salto al mundo de la socialización, cuando los niños de esta edad se exponen a oportunidades sociales, estarán atraídos naturalmente hacia el juego social. La función de los padres y de las personas que los cuidan es "orientar" al niño durante las interacciones sociales, cuando lo necesiten. Los padres y adultos deben enseñarles a los niños palabras para que participen en el juego y deben darles opciones sobre cómo resolver conflictos. Empezar a

aprender estas habilidades en este momento desarrollará la confianza en sí mismos y los hará sentirse positivos al Jugar con otros niños (Centro Mid Sate, 2009, p. 5).

- **La imaginación de los niños** aumenta a esta edad. Es importante dejar que sea creativo y motivar su imaginación. "Con toda esta imaginación burbujeante, aparecen dos nuevos atributos. Lo más probable es que aparezca el sentido del humor y será evidente su capacidad de demostrar empatía por los demás". A los cuatro años de edad, los niños en edad preescolar pasan mucho tiempo divirtiéndose con juegos de fantasía. El propósito detrás de este tipo de juego es entender la función de los adultos en sus vidas. La personalidad y el control emocional del niño se desarrollan mucho durante los años preescolares. Enseñarle y ayudarlo a comprender y a reconocer sus sentimientos, le ayudará mientras continúa creciendo (Centro Mid Sate, 2009, p.7).
- Se está creando la base fundamental para las interacciones sociales de toda la vida, conforme los niños preescolares crecen, empiezan a depender menos de los demás. Tienen más confianza y son más independientes, empiezan a comprender cómo comportarse en situaciones sociales, cooperando, compartiendo y cumpliendo con las reglas. Notará que su niño discutirá más con usted para justificar sus deseos e ideas. Se dará cuenta que ellos pueden usar la lógica para justificar la razón por la cual deberían poder hacer algo con lo que usted anteriormente no estaba de acuerdo que hicieran. Las habilidades socio-emocionales permanecerán con el niño durante toda su vida. (Centro Mid Sate, 2009, p.8)

9.1.4. Aspectos que involucra el desarrollo del área emocional

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta.



En este sentido el desarrollo emocional en los niños es importante para su posterior desenvolvimiento en la sociedad.

Los cuatro aspectos que involucran el desarrollo del área emocional son la:

- ✚ **Identidad:** es el resultado de un conjunto de experiencias que el niño adquiere en relación con su entorno físico y social. Esto es posible gracias al descubrimiento y construcción de la propia personalidad, por lo tanto, la identidad debe construirse desde uno mismo, su entorno y con los demás.
- ✚ **Seguridad:** un niño con seguridad emocional, deriva del acompañamiento de los padres en el proceso de crecimiento, permite que el individuo sea capaz de conocer y regular sus emociones; le facilita sentirse motivado ante la resolución de problemas o el enfrentamiento de retos diversos, y le permite tener una representación cognitiva positiva de las relaciones familiares.
- ✚ **Confianza:** en sí mismo es un valor esencial para el niño, ya que es lo que le permitirá intentar cualquier cosa, aceptar desafíos y enfrentarse a nuevas situaciones sin angustiarse demasiado. La confianza que tiene el niño en sí mismo, le da un verdadero efecto estimulante, le da energía para enfrentarse a la vida, enfrentarse a los aprendizajes y poco a poco conquistar su autonomía.
- ✚ **Autoestima:** La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el

aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad.

9.2. Qué son las emociones

Denzin (2009 [1984]: 66) define la emoción como ‘una experiencia corporal viva, veraz, situada y transitoria que impregna el flujo de conciencia de una persona, que es percibida en el interior de y recorriendo el cuerpo, y que, durante el trascurso de su vivencia, sume a la persona y a sus acompañantes en una realidad nueva y transformada – la realidad de un mundo constituido por la experiencia emocional’.

Para Kemper (1987: 267), la definición de emoción primaria de Seymour Epstein es útil: una compleja y organizada predisposición a participar en ciertas clases de conductas biológicamente adaptativas caracterizada por unos peculiares estados de excitación fisiológica, unos peculiares sentimientos o estados afectivos, un peculiar estado de receptividad, y una peculiar pauta de reacciones expresivas’.

Lawler (1999: 219) define las emociones como estados evaluativos, sean positivos o negativos, relativamente breves, que tienen elementos fisiológicos, neurológicos y cognitivos.

Y Brody (1999: 15) ve las emociones como sistemas motivacionales con componentes fisiológicos, conductuales, experienciales y cognitivos, que tienen una valencia positiva o negativa (sentirse bien o mal), que varían en intensidad, y que suelen estar provocadas por situaciones interpersonales o hechos que merecen nuestra atención porque afectan a nuestro bienestar. Aunque, en la actualidad, el término general más utilizado es el de emoción, es importante distinguir entre diferentes clases de estados afectivos. Las emociones primarias se consideran respuestas universales, fundamentalmente fisiológicas, evolutivamente relevantes y biológica y neurológicamente innatas. Por el contrario, las secundarias, que pueden resultar de una combinación de las primarias, están muy condicionadas social y culturalmente. Algunos autores incluyen entre las emociones primarias el miedo, la ira, la depresión o la satisfacción (Kemper, 1987), mientras que otros incluyen la satisfacción felicidad, la aversión-miedo, la aserción-ira, la decepción-

tristeza y el sobresalto-sorpresa (Turner, 1999: 145). La culpa, la vergüenza, el amor, el resentimiento, la decepción o la nostalgia serían emociones secundarias.

Esto significa que, las emociones son eventos o fenómenos de carácter biológico y cognitivo, que tienen sentido en términos sociales. Se pueden clasificar en positivas cuando van acompañadas de sentimientos placenteros y significan que la situación es beneficiosa, como lo son la felicidad y el amor; negativas cuando van acompañadas de sentimientos desagradables y se percibe la situación como una amenaza, entre las que se encuentran el miedo, la ansiedad, la ira, hostilidad, la tristeza, el asco, o neutras cuando no van acompañadas de ningún sentimiento, entre las que se encuentra la esperanza y la sorpresa (Casassus, 2006). Las emociones se clasifican además según la respuesta que brinda el sujeto como de alta o baja energía, por último, es importante destacar que es posible que se manifiesten distintas emociones a la vez (Santrock, 2002).

9.2.1 Características del desarrollo emocional de los niños de 3 a 6 años.

Mediante las emociones podemos afrontar situaciones agradables (la llegada de un nuevo ser a la familia) y situaciones complicadas (la muerte de algún familiar y otros) como para ser resueltos con el intelecto. Cada tipo de emoción nos proyecta de diferente manera a la acción, nos señala una dirección que nos permite resolver adecuadamente los desafíos de la vida (Goleman, 1996)

Alrededor de los cuatro años de edad el niño se da cuenta de que las otras personas no piensan ni sienten igual que él. Esto se produce gracias a la teoría de la mente, que es la habilidad para comprender y anticipar la conducta, intenciones y emociones de otras personas. Es el inicio del proceso que ayuda al niño a empatizar con el otro y ponerse en su lugar. Este aprendizaje tiene gran relevancia en la afectividad, ya que permite contemplar a la otra persona como un ser completo y complejo (tanto como uno mismo) con deseos, afectos y diferentes formas de modular y expresarlos.

La autoestima es un pilar clave a esta edad, ya que la valoración positiva de sí mismo permite al niño alcanzar sus objetivos desde la ilusión y la seguridad que otorga el creer en sus propias capacidades. Durante el proceso, el niño descubre el orgullo del éxito, que le conduce a un mayor nivel de concentración y persistencia, asimismo surge el deseo de probar nuevas experiencias que le permiten seguir aprendiendo. Para que un niño se sienta orgulloso de sus actuaciones y de sí mismo, necesita que sus figuras de referencia (padres, familiares y maestros) hayan mostrado de forma realista que se es merecedor de él.

La vergüenza, que aparece en esta edad, actúa como elemento regulador de la conducta. En esta franja de edad suele aparecer también la vergüenza (aunque hay autores que la clasifican como una emoción primaria). Esta tiene un origen externo, proviene de saber que alguien podría ver y criticar lo que uno ha hecho. Es importante resaltar que la vergüenza no tiene por qué ser negativa. Como consecuencia de la vergüenza la persona puede limitar sus acciones, por lo que puede actuar tanto como elemento regulador de la conducta, como de elemento represor.

Las nuevas situaciones y contextos a los que se enfrentan los pequeños y pequeñas entre estas edades les posibilita importantes progresos tanto en la comprensión como en la regulación de la expresión de emociones, en la complejidad de las mismas, en la autorregulación emocional y en la capacidad de respuesta empática.

a) Expresión emocional: la capacidad para expresarlas de una manera productiva. Lo que más cambia en cuanto a la expresión es que comienzan a comprender y utilizar las normas de regulación de la expresión emocional. Poco a poco aprenden a expresar las emociones de forma socialmente aceptada y adecuada a la situación, a enmascarar sus sentimientos y ocultarlas en determinadas situaciones. A los 3 años no saben que los adultos pueden ocultar emociones o simular expresiones. A los 4 empiezan a hacerlo ellos.

b) Comprensión emocional: La capacidad para comprender las emociones. Al inicio de esta etapa, los niños/as utilizan la propia experiencia para comprender

las emociones de los demás y, partir de ella, generalizan. Creen que la emoción que ellos sienten en una determinada situación la experimentan también los demás. Aproximadamente a los 5 años comienzan a ser conscientes de que los demás tienen sus propios sentimientos, deseos, miedos y necesidades. A partir de ellos realizan inferencias sobre qué pueden estar sintiendo el otro ante una circunstancia concreta. A partir de los 5 años también comienzan a comprender la ambivalencia emocional, emociones opuestas ante una misma persona o situación. Esta capacidad es fundamental para crear relaciones estables.

c) Capacidad empática: capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones. A partir de los 3 años comienza a tener mayor resonancia afectiva lo que les ocurre a los otros, por la experiencia y porque van poniéndose más fácilmente en el lugar de los otros.

d) Autorregulación (control) emocional: en esta etapa, los niños/as son más hábiles para afrontar las emociones. Aunque a estas edades, se centran más en regular la conducta que la emoción les genera. La regulación conductual supone iniciar una conducta distractora de la emoción que se siente, y buscar apoyo social.

A partir de los 3 años los procesos de control se van asentando y perfeccionando. Los adultos son importantes ya que proporcionan al niño/a información sobre qué es socialmente aceptable y qué no lo es.

A partir de los 5 años algunos niños/as empiezan a hacer uso de la regulación cognitiva, que exige capacidades intelectuales más avanzadas y permite al niño analizar la emoción que siente y buscar formas de controlarla.

Entre los 4 y los 5 años de edad, el niño/a:

- busca amigos del mismo sexo
- prefiere a los niños en vez de los adultos
- disfruta actuando para los demás
- murmura y tiene secretos
- responde a la culpa y a los elogios

- puede ser mandón
- se vuelve competitivo
- disfruta ayudando en casa, en tareas como regar las plantas y recoger los juguetes,

El niño en educación infantil es amistoso, conversador y curioso, explora las formas de relacionarse con las personas, aumenta su seguridad en sí mismo y le gusta complacer a los demás. Aprende a interpretar las reacciones de los demás y puede ser empático y mostrar comprensión y preocupación si una persona se hizo daño o está triste. Le gusta jugar con otros niños, pero pueden prevalecer sus propias necesidades, lo que puede ocasionar problemas para compartir y participar en juegos grupales complejos. Si bien todavía puede ser irritable y caprichoso en ocasiones, responde más al razonamiento.

e) Aprendiendo a controlar las emociones

Sin duda, el logro fundamental entre los dos y los seis años es la capacidad de inhibir, aumentar, dirigir y modular las emociones. La adquisición de esta capacidad, llamada regulación emocional, permite a los niños ser más competentes en todas las áreas de sus vidas.

El sistema límbico forma parte del encéfalo y es el encargado de la regulación y expresión de las emociones. Este sistema es muy sensible a las expresiones faciales, especialmente a las de miedo, por lo que, si uno de los padres expresa temor ante una situación o un objeto, el niño para el cual ellos son un referente va a interpretar ese estímulo como potencialmente peligroso. Por el contrario, un niño podrá variar sus sentimientos iniciales respecto a una situación que le provocaba, por ejemplo, miedo, si observa que la expresión de sus progenitores ante esa situación difiere emocionalmente (curiosidad o indiferencia).

Durante este periodo, las rabietas y los miedos terroríficos disminuyen a medida que aumenta la capacidad de autocontrol. Esto responde en gran medida al desarrollo neurológico que se produce en el sistema límbico. En las emociones,

como en el resto de áreas, hay que tener en cuenta las diferencias intersubjetivas, ya que, a pesar de los aspectos evolutivos, cada persona es única.

Debido a la adquisición de la capacidad de regularse emocionalmente, la educación emocional es muy recomendable en esta etapa.

9.2.2. Componentes que favorecen el desarrollo emocional de los niños.

Los niños mejoran su desarrollo socio-emocional mediante sus experiencias relacionales. En la medida que los adultos que se relacionan con ellos y lo hagan de manera adecuada, les será fácil integrar estos aprendizajes. Del mismo modo, los niños aprenden no sólo de los que se les dice, si no de lo que ven que hacemos, por lo que es importante que haya congruencia entre la comunicación verbal y no verbal. Algunas claves para ello son:

- **Observarnos:** ¿Qué estamos diciendo con nuestras palabras? ¿Qué estamos diciendo con nuestros gestos? ¿Qué estamos diciendo con nuestras acciones? ¿Mis actos son coherentes con lo que quiero enseñar a los niños?
- **Escuchar:** ¿Qué nos están diciendo con sus palabras? ¿Qué nos están diciendo con sus gestos? ¿Qué nos están diciendo con sus acciones?
- **Conectar con su estado emocional.** ¿Cómo se sienten? Y con el propio ¿Cómo nos sentimos? Y transmitirle que entendemos lo que le sucede.
- **Intentar observar el contexto** en el que suceden las cosas y ver las influencias de este.
- **Respetar sus tiempos.** Los niños tienen tiempos y ritmos diferentes a los adultos.
- **Intentar ponerse en su lugar.** Y ayudarles a ponerse en el nuestro ¿Cómo crees que se siente papá cuando pierde en un juego?

Recordar que como adultos algunas de las labores más importantes son: contener, apoyar, comprender y enseñar.

Es normal que durante el proceso de adquisición de estas habilidades el niño tenga conductas desajustadas (por ejemplo, grita o no comparte). En estas ocasiones el esfuerzo irá dirigido a enseñarle otras nuevas más adecuadas y respetar el tiempo que necesita para modificarlas. Los cambios exigen mucho esfuerzo y resultan difíciles incluso para los adultos. Algunas formas en las que podemos apoyar son:

- Ayudarle a reflexionar sobre cómo se siente cuando tiene estas conductas y como se sienten los demás.
- Motivarle para que pruebe otras formas de relacionarse.
- Explicarle de manera clara y paciente cuales son las consecuencias de los comportamientos inadecuados.
- Enseñarle a través del juego o de ejemplos actuados y no sólo de repetitivas indicaciones verbales.

9.2.3. De qué manera los niños manifiestan sus emociones

En los primeros años de vida las rabietas son utilizadas por el niño para expresar su frustración o para conseguir lo que quiere. No hay que preocuparse; se debe mantener la calma, hablar de forma tranquila y no ceder a sus peticiones. Aunque el niño no entienda las explicaciones, las palabras le calmarán. Le ayudará oír que entendemos que esté triste, que tenga miedo, pero que pronto se sentirá mejor.

- **Las rabietas o pataletas.** Las rabietas o pataletas son un rasgo típico de la primera infancia y varían de niño a niño. Surgen, aproximadamente, cuando los niños cumplen el primer año de edad y se hacen menos frecuentes entre los cuatro y cinco años. Las rabietas se manifiestan a través de: gritos y llantos, contener la respiración, lanzar y romper objetos, golpearse contra las paredes o el piso, tirarse al piso o ser agresivo con los demás. Los niños tienen rabietas como una forma de expresar su frustración y su enojo, pues muchas veces les resulta difícil expresar a través de las palabras sus sentimientos y emociones.

- Las rabietas suelen expresar cómo se siente un niño con ira. Es su manera de decir si tiene hambre, está cansado, enojado, aburrido. Muchas veces son la forma de liberar presión de la manera que conocen. Las rabietas pueden colocar a las personas que cuidan a los niños en el límite de la paciencia. Es necesario lidiar con ellas de forma asertiva.

9.2.4. Aspectos que afectan el estado emocional de los niños

La pandemia ha causado un fuerte impacto psicológico en la comunidad educativa y en la sociedad en general. El cierre de escuelas y universidades, el distanciamiento físico, la partida de seres queridos, la pérdida de trabajo, y la falta de los métodos de aprendizaje tradicionales han generado estrés, presión y ansiedad, especialmente entre los docentes, los alumnos y sus familias., así lo afirma la UNESCO en su informe. Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes durante la crisis 2020.

Actualmente los padres de familia y tutores se esfuerzan por cumplir con los nuevos sistemas de estudio como el aprendizaje desde el hogar y a la vez cumplir con sus obligaciones laborales, económicas y comunitaria, el cuidado de su familia o cuando un miembro este hospitalizado por Covid -19, en estado crítico, o la pérdida de su ser querido, y el cuidado de sí mismo. Los maestros han tenido que adaptarse rápido a métodos de enseñanza nuevos para poder seguir con el proceso educativo, ya esté en casa o en el aula.

Ante situaciones estresantes como las que vivimos por la pandemia de COVID19, niñas y niños pueden tener distintas reacciones como dificultad para dormir, dolor de estómago o estar enojados o con miedo todo el tiempo.

- **Los miedos.** La mayoría de niños y niñas tienen miedos generalizados o algún miedo específico. Estos miedos pueden entrar a sus vidas producto de incidentes inesperados o de infelicidad. Los niños y niñas pueden presentar miedo a perder al padre o a la madre, sobre todo si han pasado por la experiencia de perder una mascota o un ser querido. Resulta imposible proteger a los niños y niñas de todos sus miedos. En la medida en que

crecen, ellos atravesarán una serie de miedos que irán disminuyendo. Cada niño es diferente con relación a sus miedos y a las edades que los enfrenta y los supera. Pero en general cada edad manifiesta sus miedos característicos.

Las personas más importantes en la vida de los niños en edad preescolar es su familia. Durante los primeros años preescolares, los niños desean complacer a los demás, con frecuencia necesitan aprobación, reafirmación y atención. Pueden sentir miedo cuando se separan de los padres o de las personas que los cuidan, pero generalmente se consuelan y se ajustan fácilmente a nuevos ambientes en unos cuantos minutos, los niños en edad preescolar empiezan a aprender cómo interactuar con sus compañeros (Centro Mid Sate, 2009, p. 6).

- **La hora de dormir.** Hacer que un niño o niña se vaya a la cama y hacerlo dormir, puede ser una tarea ardua y exasperante para cualquier padre o madre. Algunas niñas y niños se duermen en el momento en que sus cabezas tocan la almohada y duermen profundamente la noche entera. Otros niños y niñas desde su más temprana infancia tienen dificultades para dormir. Particularmente tienen dificultades para la transición entre estar despiertos y empezar el sueño. Se debe tener siempre presente que esta "dificultad" para dormir es una real dificultad y no un percance intencional que el niño o niña muestran para mantenerse despiertos. Observando estas manifestaciones, el papel del padre o la madre debe ser ayudar a su hijo a suavizar esta transición y no castigarlo por no poder dormir. La mejor manera de "poner a dormir" o meter a la cama al niño o niña varía dependiendo de las diferencias individuales de cada uno de los infantes y de su edad.

9.2.5. La interacción con los coetáneos fortalece la emocionalidad de los niños

Las relaciones de los niños con sus compañeros son esenciales para su adaptación psicosocial en la infancia temprana y mucho después, y desempeñan un papel clave en su desarrollo general. Promover las competencias sociales y emocionales, e intervenir en casos de dificultades en los primeros años parecen ser particularmente efectivos para fomentar experiencias positivas entre los niños.

Las relaciones entre pares en la primera infancia son esenciales para la adaptación psicosocial actual y futura. Establecidas durante las actividades grupales o por amistades diádicas (entre 2 individuos), ellas juegan un papel importante en el desarrollo de los niños, ayudándolos a manejar nuevas habilidades sociales y a acceder a las normas sociales y procesos involucrados en las relaciones interpersonales. Este tema es de particular interés en estos días ya que un número creciente de niños está expuesto a sus pares incluso antes de entrar al colegio, en establecimientos preescolares, y porque la mayoría de ellos interactúan con hermanos de similares edades en el contexto familiar.

A más tardar a los cuatro años, la mayor parte de los niños son capaces de hacer nuevas amistades y saber cuáles compañeros les agradan o desagradan. Sin embargo, entre un 5% y un 10% de ellos experimentan dificultades crónicas en las relaciones entre sus pares, como hostilidad y aislamiento. Los primeros problemas con los pares pueden producir un impacto negativo en el desarrollo social y emocional posterior del niño. Sin embargo, las intervenciones enfocadas a subsanar estos problemas parecen ser especialmente efectivas cuando se realizan a una temprana edad.

Existe un gran número de habilidades conductuales, cognitivas y emocionales que se desarrollan en los primeros dos años de vida y que ayudan a fomentar las relaciones positivas entre pares. Éstas incluyen el manejo de la atención conjunta, la inhibición de impulsos, la imitación de acciones que realizan sus compañeros, la comprensión de las relaciones de causa – efecto, y el desarrollo de destrezas de lenguaje. Algunos factores externos, como las relaciones de los

niños con los miembros de su familia y sus antecedentes culturales o socioeconómicos, y factores culturales como discapacidades conductuales, de desarrollo o intelectuales, también pueden influir en las experiencias entre pares.

9.3 Las emociones, el cerebro y el aprendizaje infantil

Cada persona elige su propio estilo de aprendizaje, de acuerdo a sus actitudes hacia el conocimiento, la motivación, los estímulos que percibe del exterior y sus habilidades cognitivas. Es decir, como procesa y vincula la información a través de los múltiples sentidos, la forma que aprende el niño los acompaña en las distintas etapas de la vida infantil.



El desarrollo cognoscitivo es una de las áreas más amplias del desarrollo. Esta dada por todos aquellos procesos mentales que permiten comprender el mundo que nos rodea y se pone de manifiesto a través de nuestra conducta dichos procesos incluyen:

- Percibir, interpretar y analizar la información, a cada momento nuestros sentidos reciben información de nuestro entorno, la cual se interpreta y analiza para generar un aprendizaje.
- Establecer relaciones, aplicamos nuestro conocimiento previo a la nueva información, con el propósito de aumentarla, corregirla o desechar aquella que es errónea.
- Utilizar funcionalmente la información: el siguiente paso es aplicar el conocimiento que hemos generado durante nuestras experiencias cotidianas, a fin de corroborarlo y seguir aprendiendo.

Si bien el desarrollo cognitivo se da a lo largo de toda nuestra vida, es mucho más evidente en las niñas y los niños pequeños, pues prácticamente se encuentran “estrenado el mundo”. Todo lo que hay en él es una oportunidad de aprendizaje.

9.4 Como aprende a socializar el niño menor de 6 años

Según, (Ramos 2012) expresa que “La socialización se propicia a través de las relaciones que se establecen entre niños y niñas, mediante actividades que se desarrollan en el aula de clase, ya que el niño-niña desarrolla sus habilidades, destrezas, expresa sus sentimientos, comparte momentos de nostalgia, en esta etapa es donde el niño-niña de ser dependiente de su familia pasa hacer autónomo de su medio social.”

Esto significa que la mejor forma de estudiar las relaciones sociales de niños-niñas, es a través del juego, ya que, mediante la simulación de roles y papeles, permite la simbolización, teniendo válvulas de escape para las tensiones y conflictos que, en la vida real, no siempre se encuentran.

Sin embargo, el juego es un instrumento para que niños-niñas interactúen, establezcan conversaciones entre ellos.

De acuerdo con (Molina, 2008, p.4) define que, “La socialización es un proceso de influencia entre una persona y sus semejantes, es desarrollo que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y adaptarse a ellas.”

Es decir, es el proceso a través el cual niños-niñas adquieren el conocimiento, las habilidades y las destrezas, que le permiten actuar como miembro de un grupo.

Basado en lo anterior, este proceso se observa a lo largo de toda la vida de niños y niñas y en los cambios sociales que puedan existir. Los seres humanos desde que son niños-niñas adquieren de los adultos, las costumbres necesarias, para la convivencia social, de esa misma forma se las inculcarán a sus descendientes.

Para (Centeno 2014) la socialización la define: “Es la manera que los miembros colectivos aprenden los modelos culturales de su sociedad, asimilando y convirtiendo en sus propias reglas personales.”

9.5. Características de la socialización.

Desde el punto de vista de (Centeno, 2014) enfatiza La socialización es la capacidad de relacionarse con los demás; el niño-niña no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, de forma que si faltara esta relación en el proceso fundamental de su crecimiento no se transformaría en un ser sociable. “Esto significa que socialización es un proceso de inserción social, ya que introduce al individuo en el grupo, se convierte en un miembro del colectivo, dejando la conducta inadaptable más frecuente aprendiendo a respetar, normas de tolerancia y convivencia” Rodríguez.

- **La socialización es convivencia**, con los demás, la cual el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básica, para el equilibrio mental, llenando las necesidades de afecto, protección y ayuda. Es decir, la convivencia es por otra parte, la mejor prueba de que la socialización es correcta y que el niño-niña sea accesible a los demás.
- **La socialización es aprendizaje**, el hombre es socializador, porque tiene la virtud de realizar actividades socializadoras sabiendo, que es una sana relación con los demás. Las habilidades sociales son el resultado de las respuestas a las estimulaciones ambientales.
- **La socialización es la interiorización**, de normas, costumbres, valores, gracias a que el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente.

Estas características de la socialización se pueden ver que el niño-niña la vive en la familia, escuela, iglesia, comunidad y en el entorno donde se encuentre en los diferentes momentos en que se relacione con las demás personas.

9.6. La familia y la escuela en la socialización infantil

El proceso de socialización primario es la familia representa el agente socializador más importante ya que en ella se adquieren la mayor parte de las creencias, actitudes, valores y normas que consciente o inconscientemente configuran la personalidad del individuo. Su importancia es mayor durante la socialización primaria. La escuela representa un importante complemento de la familia. A través de la escuela se transmiten conocimientos, pero también valores y actitudes que explícitamente, en algunos casos, y sutilmente entre otros, se van inculcando a los niños: la disciplina, el rigor en el trabajo, el cumplimiento de tareas y determinadas posturas ideológicas. Los profesores también tienen un papel fundamental durante esta pandemia. No sólo deben entregar materiales educativos a los niños y estar en contacto permanente con los padres, sino que deben ofrecer la oportunidad de que los estudiantes puedan interactuar con ellos e incluso obtener asesoramiento y apoyo psicológico si lo necesitan. Es importante que los profesores promuevan activamente la necesidad de tener unos buenos hábitos de higiene, de llevar a cabo ejercicio físico, seguir una dieta apropiada, y tener unos hábitos de sueño adecuados. Además, deberían considerar cómo adaptar sus materiales de aprendizaje para los estudiantes que no poseen internet o dispositivos electrónicos con los que trabajar. Muchos colegios están sustituyendo los exámenes tradicionales por herramientas de evaluación online. Ante esta nueva situación el profesorado debe ser inclusivo, y tener en cuenta también que no todos los alumnos tienen las mismas facilidades ni los recursos necesarios para estudiar a distancia. Los alumnos se sienten agobiados o frustrados si no perciben cierta atención o la seguridad de que pueden contactar con el docente y recibir las instrucciones e indicaciones que necesiten cuando se encuentren perdidos. El docente también debería mantener un contacto directo con los padres para asegurar la continuidad de la formación de los niños.

(Linver et al., 2002; Yeung et al., 2002) recomienda que “Los niños necesitan el apoyo y la cooperación de los padres para salir de esta crisis lo menos afectados posibles. Los padres son a menudo importantes modelos a seguir por parte de los

hijos. En general, los comportamientos de los padres y el ambiente del hogar influyen en los resultados de los logros de los niños. Por eso será especialmente importante la educación que los niños reciban de los padres cuando estén confinados en casa. Además de dirigir o supervisar el desempeño de los niños y su comportamiento, los padres también deben respetar su espacio personal y ayudarles a desarrollar habilidades de autodisciplina. Los niños están constantemente expuestos a las noticias relacionadas con la epidemia, así que tener conversaciones directas con los niños sobre estas cuestiones podría aliviar su ansiedad y evitar el pánico. De acuerdo con (Palacio y Múnera, 2018; Rodríguez Mateo, 2018) Los padres siguen siendo a menudo el mejor recurso (y el más cercano, debido al confinamiento) para que los niños reciban ayuda. Tener una comunicación continua con los niños es clave para identificar cualquier problema físico o psicológico que puedan tener También es importante no sobrecargar a los niños con tareas y compaginar el tiempo de ocio con el de aprendizaje. El problema radica en que muchos de los padres no tienen el tiempo suficiente para atender a sus hijos, ya que tienen que dedicar tiempo a su trabajo, resultándoles imposible compaginarlo con el aprendizaje de su hijo.

9.7. La socialización en niños y niñas, visiblemente afectada con la pandemia



Para (Brazendale et al., 2017; Brooks et al., 2020) comenta que “El cierre de las escuelas y confinamiento en casa puede provocar efectos negativos en el físico y la salud mental de los niños, que se pueden ver gravemente perjudicados por esta situación”.

Esto nos sugiere que los niños al estar fuera de la escuela, son físicamente menos activos, no se relacionan con sus amigos, pasan más tiempo ante, el uso constante de pantallas afecta áreas de vital importancia como la capacidad

cognitiva, el manejo de sentimientos como la frustración (se vuelven muy sensible), la capacidad de atención e irritabilidad, afirmaron las especialistas.

Debido a la pandemia y la auto cuarentena implementada en centros privados del país por coronavirus, hace ya casi un año, los niños y niñas en las diversas etapas de crecimiento pueden estar sufriendo de cierta ansiedad social, pero esto puede ser reversible porque no es patológico sino una consecuencia del encierro, algo temporal que cuando los pequeños, salen de sus casas y se despliegan tiene la capacidad de reponerse, haciendo actividades como: juego, cantos, formas de expresarse y comunicarse que le permite hacer frente al distanciamiento de sus vínculos afectivos, con sus amigos de colegio, maestros como una forma de proteger su salud mental. Mostrando así los niños y niñas la capacidad de recrear y transformar sus espacios sociales.

9.8. El resguardo familiar y su incidencia en las emociones de los niños.

(Madrid Salud, 2020) sostiene que La COVID-19 ha irrumpido en la vida cotidiana de las personas, alterando los modos y condiciones de trabajo, de estudio, de vinculación social y de esparcimiento. En muchos casos, seguramente, también habrá influenciado en la manera de ver el mundo, percibiéndose ahora como algo menos seguro

Benveniste, D. (2000) Intervención en Crisis Después de Grandes Desastres. “interpreta los conceptualizan a incidentes con estas características como eventos traumáticos, entendiendo como tales a aquellos eventos en los que una persona está agobiada por la intensidad de la situación, la cual sobrepasa su nivel de tolerancia, siendo sus mecanismos defensivos insuficientes para lidiar con la misma.”



Por su parte, Benyakar (2003) “sostiene que resulta dificultoso arribar a una definición unívoca de trauma, partiendo su análisis desde la misma obra freudiana, de donde rescata más de diez definiciones del mismo, dentro de las cuales, en

algunos casos se postula como un evento o un entorno, refiriéndoselo como “situación traumática”, y en otros como un fenómeno exclusivamente psíquico.”

Expresado por (Sánchez, 2020) El proceso de confinamiento prolongado por el Covid-19 ha llevado a que los niños presenten un 89% de alteraciones conductuales o emocionales, destacando entre estas: problemas de concentración e irritabilidad, depresión, estrés, malestar psicológico y aumento de los niveles de ansiedad. Así mismo (Jaramillo, 2019) describe que dichos problemas no guardan directa relación solo con el virus en sí mismo, sino con el alejamiento y prohibición de actividades sociales que permitan la regulación de emociones, como el vínculo social con sus pares y maestros que ayudan a este proceso de medición de las emociones. Así como también las reuniones familiares ampliadas, las actividades cotidianas, rutinas y colegio, y actividades gratificantes.

Para (Machado & Moreno, 2020; Sánchez, 2021) considera este conjunto de medidas de alargamiento de las cuarentenas puede resultar en una mayor angustia psicológica que se pueden manifestar en apatía, nerviosismo, miedo a salir a la calle o a que sus padres vuelvan al trabajo, pesadillas, irritabilidad, hipersensibilidad emocional terrores nocturnos, dificultades para concentrarse e incluso leve retraso en el desarrollo cognitivo.

En investigaciones diversas alrededor del mundo se puede apreciar que hay síntomas más frecuentemente en niños y niñas producto de la pandemia, en Hong Kong la inestabilidad emocional, ánimo bajo (73 %), estrés, ansiedad, irritabilidad (57 %) insomnio, despersonalización y des realización, y agotamiento emocional. (Galiano et al., 2020). Por otra parte, según (Galiano et al., 2020, p. 11) en Cuba se encontró que el malestar psicológico fue expresado a través de: Exceso de apego y horario de sueño alterado en más del 60 %; voluntarismo (57 %), conducta rebelde y desafiante (43 %) sobre todo en detectan irritación, alteración y llantos frecuentes (41,8 %). Otros malestares fueron; dificultad para concentrarse (27,5 %), apetito exagerado (24,7 %), miedos (20,3 %), agresividad (18,3 %), inapetencia (13,1 %), pesadillas (10,4 %), onicofagia (9,6 %), pérdida del control del esfínter vesical (6,8 %), y succión digital (4,4 %) En el punto de las relaciones familiares, se presentan

cambios en las dinámicas familiares, con un nuevo enfoque de roles observados en los padres, como el acompañamiento académico y la disminución o pérdida de las redes de apoyo por el encierro. Esto puede conllevar la pérdida de la capacidad de responder a las necesidades de los menores, llegando a niveles de abuso, maltrato y violencia en el seno del hogar.

9.9. Algunas medidas tomadas para la prevención ante la COVID-19

9.9.1. Distanciamiento social

Mantener al menos 1 metro (3 pies) de distancia entre usted y las demás personas, particularmente aquellas que tosan, estornuden y tengan fiebre.

De acuerdo (Organización Mundial de la Salud, 2020) recomienda que Cuando alguien con una enfermedad respiratoria, como la infección por el COVID 2019, tose o estornuda, proyecta pequeñas gotículas que contienen el virus. Si está demasiado cerca, puede inhalar el virus.

El distanciamiento social, también llamado "distanciamiento físico", significa mantener un espacio entre usted y las demás personas fuera de su casa. Para practicar el distanciamiento social o físico:

- Mantenga una distancia de al menos 6 pies (aproximadamente la longitud de 2 brazos) de otras personas
- No se reúna en grupos
- Aléjese de lugares muy concurridos y evite las congregaciones masivas

Además de las medidas cotidianas para prevenir el COVID-19, mantener el espacio entre usted y las demás personas es una de las mejores herramientas que tenemos para evitar estar expuestos al virus y desacelerar su propagación a nivel local, nacional y mundial.

Limite el contacto cercano con otras personas fuera de su casa en espacios interiores y exteriores. Dado que las personas pueden propagar el virus antes de

saber que están enfermas, es importante mantenerse alejado de otras personas si es posible, incluso si usted o ellas no tienen síntomas. El distanciamiento social es especialmente importante para las personas con mayor riesgo de enfermarse gravemente a causa del COVID-19.

9.9.2. Barreras de protección

Equipo de protección personal

El equipo de protección personal es un equipo especial que usted usa para crear una barrera entre usted y los microbios. Esta barrera reduce la probabilidad de tocar, exponerse y propagar microbios.

➤ Cubre bocas:

Las mascarillas cubren la nariz y la boca.

- Algunas tienen una parte plástica transparente que cubre los ojos.
- Una máscara quirúrgica ayuda a detener la propagación de los microbios de la nariz y la boca. También puede evitar que usted inhale algunos microbios.
- Una máscara respiratoria especial (respirador) crea un sello hermético alrededor de la nariz y la boca.

➤ Guantes:

- ❖ Exposición a factor de riesgo biológico. Por bioseguridad es necesario realizarse lavado de manos antes y después de usar los guantes. Para retirarlos sujételos dos guantes desde la muñeca y llévelos hacia dedos para evitar contacto directo con la piel. Siempre deben ir por encima de la bata o traje a nivel de muñeca. En ningún caso se reutilizan por tanto no requieren limpieza, ni almacenamiento. (Universidad Industrial de Santander, 2018).
- ❖ Cuando usarlos: Use guantes al limpiar y desinfectar el área que lo rodea (casa, oficina) o cuando atiende a una persona enferma. Si está

al cuidado de una persona en casa o en otro entorno que no sea de atención médica

- Use guantes desechables al limpiar y desinfectar el área que rodea a la persona enferma y otras superficies que pueden tocarse con frecuencia en el hogar.
- Use guantes desechables al tocar o tener contacto con sangre, deposiciones o fluidos corporales como saliva, moco, vómito u orina.
- Bote los guantes desechables en un cesto con bolsa después de usarlos. No desinfecte ni reutilice los guantes.
- Lávese las manos después de quitarse los guantes.

9.9.3. Higiene de manos

Es la forma más eficaz de prevenir la infección cruzada entre paciente, personal hospitalario, y visitantes. Se realiza con el fin de reducir la flora normal y remover la flora transitoria para disminuir la diseminación de microorganismos infecciosos.

- **Agua y jabón:** se debe realizar con una duración de 40 a 60 segundos con una fricción enérgica que abarque todas las superficies de las manos, iniciando con las palmas, dorso, espacios interdigitales, nudillos, dedos pulgares y finalmente las uñas.
- **Alcohol gel:** Las preparaciones con concentraciones entre 60 y 95% de alcohol son las más efectivas y no necesita uso de toallitas de papel este requiere menos tiempo que el lavado tradicional con agua y jabón el tiempo de duración es entre 15 y 20 segundos para secarse en las manos. Colocar el gel en la palma de la mano, frotar las manos juntas, en forma vigorosa y asegurar que el alcohol entra en contacto con toda la superficie, no sólo palma y dedos, prestar particular atención a la punta de los dedos, los pulgares y las superficies entre los dedos, continuar frotando el gel hasta que se evapore y las manos estén secas (15 a 20 segundos) nunca agitar las manos para acelerar el secado.

X. Matriz de Descriptores

| | |
|-------------------------------------|--|
| Tema o foco de Investigación | Incidencia del resguardo domiciliario como medida de protección ante el nuevo rebrote del COVID-19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de multinivel en el colegio Alemán Nicaragüense, durante el II semestre del año lectivo 2021. |
| Propósito general | Analizar la incidencia del resguardo domiciliario como medida de protección ante el nuevo rebrote del COVID-19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas del multinivel en el colegio Alemán Nicaragüense, durante el II semestre del año lectivo 2021. |

| Propósitos específicos de Investigación | Preguntas específicas de Investigación | Descriptores | Técnicas | Informantes claves |
|--|--|---|-----------------|--|
| 1. Identificar las acciones que ha tomado el centro y las familias para afrontar el nuevo rebrote del covid-19 en este II semestre 2021. | ¿Qué acciones ha tomado el centro y las familias para afrontar el nuevo rebrote del covid-19 en este II semestre 2021? | <p>¿Qué medidas ha adoptado el centro para la protección de los niños y niñas por el rebrote de Covid-19</p> <p>¿Cree usted que el resguardo disminuye las relaciones sociales entre los niños y niñas? ¿Por qué?</p> <p>¿Han recibido capacitación acerca del cuidado de la salud socioemocional de los niños y niñas?</p> <p>¿Qué plan tiene el centro para los niños que presentan diferentes formas de conductas?</p> <p>¿Se ha implementado algún plan o programa de acompañamiento a las maestras y padres para abordar juntos esta situación de cómo trabajar la parte socioemocional de los niños y niñas?</p> <p>¿Con qué frecuencia se reúne con los docentes y padres para valorar la efectividad de las estrategias implementadas ante la situación?</p> <p>¿Qué espacios crea el centro para que los niños y niñas sean escuchados?</p> <p>¿Cómo es su relación con los padres de familia?</p> | Entrevista | Docentes Padres de familia Directora |

| Propósitos específicos de Investigación | Preguntas específicas de Investigación | Descriptorios | Técnicas | Informantes claves |
|--|---|--|---------------------------|--------------------|
| 2. Describir la apreciación que tienen los niños y niñas acerca del resguardo en casa. | ¿Qué apreciación tienen los niños y niñas acerca del resguardo en casa? | ¿Cómo te sientes en casa? ¿Quién crees que puede ayudarte para sentirte mejor? ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo? ¿Con quién juegas en casa? ¿Extrañas a tu maestra? ¿Extrañas a tus compañeros de clase? ¿Te gusta venir al colegio? ¿Qué es lo que más te gusta de tu colegio? ¿Tienes amiguitos? ¿Te sientes bien con ellos? | Entrevista Observación | Niños y Niñas |
| 3. Valorar las estrategias según el currículo planificado, que implementa la maestra para favorecer el aprendizaje de los niños en casa y en la escuela. | ¿Cuáles son las estrategias según el currículo planificado, que implementa la maestra para favorecer el aprendizaje de los niños en casa y en la escuela? | ¿Qué tipo de recursos didácticos usa para aprendizaje de los niños y niñas? ¿El material de trabajo lo envían en físico? ¿Las guías de trabajo las elabora usted como docente? ¿Es constante la comunicación entre docentes y padres de familia? ¿Asumen los padres el rol del docente? ¿Siente que los niños llegan motivados a las clases presenciales? | Observación | Docentes |
| 4. Caracterizar el tipo de actividades orienta la maestra con los niños y niñas para estimular el desarrollo socioemocional. | ¿Qué tipo de actividades orienta la maestra con los niños y niñas para estimular el desarrollo socioemocional? | ¿Acompañan a los padres de familia en este proceso de desarrollo socioemocional? ¿Qué tipos de juegos realiza para que los niños y niñas socialicen unos con otros? ¿Cree usted que el juego ayuda a los niños a sentir emociones? ¿Enseña a los niños a demostrar sus emociones? ¿Desarrolla lazos afectivos con los niños? ¿Cree usted que el resguardo ha afectado las emociones de sus niños/as y su capacidad de socializar e interactuar con los demás de manera positiva? ¿De qué manera están socializando los niños y niña que ha estado en resguardo domiciliar? | Entrevista | Docente |

| Propósitos específicos de Investigación | Preguntas específicas de Investigación | Descriptor | Técnicas | Informantes claves |
|---|---|---|-------------------|---------------------------|
| <p>5. Explicar la forma en que los padres se involucran en el fortalecimiento del área socioemocional de sus niños y niñas.</p> | <p>¿De qué forma los padres se involucran en el fortalecimiento del área socioemocional de sus niños y niñas?</p> | <p>¿Qué medidas conoce usted ha adoptado el centro para la protección de los niños y niñas por el rebrote de Covid-19?</p> <p>¿Cree usted que el resguardo afecta las relaciones sociales entre los niños y niñas? ¿Por qué y cómo?</p> <p>¿Han recibido capacitación u orientación por parte de la maestra o la dirección del centro acerca del cuidado de la salud socioemocional de los niños y niñas?</p> <p>¿Qué actitudes ha observado en su niño en cuanto a seguridad, confianza, temores, sentimientos, deseos de ir a la escuela, necesidad de socializar con sus compañeritos y maestras en la escuela?</p> <p>¿Cree usted que el resguardo ha afectado las emociones de su niño/a y su capacidad de socializar e interactuar con los demás de manera positiva? ¿De qué forma?</p> | <p>Entrevista</p> | <p>Padres de familia</p> |

XI. Perspectivas de Investigación o Metodología de la Investigación

- **Enfoque:** la presente investigación es de enfoque cualitativo porque se pretende conocer las percepciones y emociones de los niños y niñas ante la situación de resguardo y la forma en que se incorporan en la socialización e interacción con sus compañeros y maestras.

Se pretende mediante este estudio conocer la incidencia del resguardo domiciliario como medida de protección ante el nuevo rebrote del COVID-19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de multinivel en el colegio Alemán Nicaragüense, durante el II semestre del año lectivo 2021, ante el regreso a las aulas de clase.

- **Tipo de estudio:** El presente estudio es de tipo descriptivo por que se encarga de describir todas las características del fenómeno y objeto de estudio, describe la situación socioemocional de los niños y niñas en cuanto al resguardo.

- **Técnicas implementadas para recoger la información**

Las técnicas de investigación son un conjunto de procedimientos metodológicos cuyo objetivo es garantizar la operatividad del proceso investigativo. Es decir, obtener la información necesaria acorde al tipo de estudio y nivel de profundidad a fin de tener un mejor acercamiento al problema que se investiga.

Para este estudio, las técnicas que se utilizaron fueron:

- ✓ **Entrevista:** Consiste en hacerle preguntas directamente al sujeto o los sujetos de estudio, generalmente en un lugar aislado, para así obtener una aproximación a lo que piensa, siente o ha vivido, que luego podrá ser procesada estadísticamente o mediante otros métodos, para obtener una verdad.

- ✓ **Observación:** Fundamental en todo principio científico, la observación consiste en simplemente confrontar el fenómeno que se desea comprender y describirlo, tomar nota de sus peculiaridades, de su entorno, en fin, detallarlo. Suele ser el primer paso básico de todo tipo de saber.
- ✓ **Revisión documental:** Son aquellas que propician la observación directa del objeto de estudio en su elemento o contexto dado, y que adaptan a ello sus herramientas, que buscan extraer la mayor cantidad de información *in situ*, o sea, en el lugar mismo.

- **Informantes clave:** Para la realización de este estudio, se seleccionó a las personas involucrados que poseen la información necesaria para dar respuestas a las interrogantes de este estudio siendo que estas tienen la información y la vivencia de lo que se busca investigar, en este caso la incidencia del resguardo domiciliario como medida de protección ante el nuevo rebrote del COVID-19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de multinivel, por lo que los informantes claves fueron seleccionados por conveniencia, ya que poseen la información requerida:
 - ✓ La directora del kínder porque ella es la que nos brinda toda la información concerniente al plan de acción que lleva a cabo el colegio en cuanto a las medidas de protección y cuidado contra el virus.
 - ✓ A tres docentes de multinivel y con ella están otros docentes, por ser la responsable de atender a los niños y niñas para su aprendizaje y estimular su área socioemocional.
 - ✓ A tres niños porque son los protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje y ser los autores fundamentales y principales fuentes de información sobre su desarrollo socioemocional.
 - ✓ A tres padres porque constituyen un factor importante en el desarrollo del aspecto socioemocional de los niños.

XII. Técnicas y estrategias para recopilar la información

Para recopilar información se diseñaron los instrumentos partiendo de la matriz de descriptores.

Otra estrategia fue la visita al centro y solicitud de permiso para hacer el estudio, el cual fue concedido.

Como estrategia para recopilar información asistimos al centro educativo para realizar la entrevista y logro coordinar al momento de tiempo dado por las entrevistadas para no interrumpir la jornada educativa y administrativa de la directora.

Para dar inicio al proceso de recolección de información se realizó una visita al centro con el fin de solicitar el permiso a la directora para ejecutar nuestra investigación, en la realización de observaciones al desarrollo socioemocional de los niños de multinivel. Se realizaron varias observaciones a los niños de multinivel en distintas fechas; otras fuentes de información seleccionadas para el estudio fue la entrevista a las docentes de multinivel.

Posteriormente realizo entrevistas a la directora al momento acordado, para no interrumpir sus gestiones administrativas, finalmente se entrevistó a los niños y niñas que asistieron durante ese periodo.

Los instrumentos que se aplicaron son: la entrevista a la directora, y a las docentes para indagar la incidencia del resguardo domiciliar como medida de protección ante el nuevo rebrote del COVID-19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas del multinivel en el colegio Alemán Nicaragüense, durante el II semestre del año lectivo 2021.

XIII. Escenario de Investigación

El escenario general de la presente investigación tuvo lugar en el Kindergarten Colegio Alemán Nicaragüense, ubicado en carretera sur Kilometro 10 ½, 800 m al oeste Managua.

- Breve reseña histórica del colegio

El colegio se inició por primera vez en el marco de una reunión del Club Alemán, el 21 de mayo de 1934. Esa Escuela Alemana fue registrada ante las autoridades nicaragüenses y reconocida por las mismas.



El gobierno del Reich también reconoció a la pequeña Escuela Alemana de Managua. El Ministerio de Asuntos Exteriores concedió una subvención única de 2,000.00 Reichsmark para el año presupuestario de 1936.

El Colegio empezó sus labores en agosto de 1968 y también se inauguró un Kindergarten alemán.

Las instalaciones del Colegio inicialmente fueron alquiladas por dos años en una quinta ubicada en el kilómetro 13 y medio de la Carretera Sur, frente a la Iglesia Monte Tabor, lugar idóneo y ventajoso para los pequeños.

Fue positivo ver que, en el primer año del Kindergarten, muchos padres del país anfitrión, Nicaragua, confiaran la educación de sus hijos al Colegio Alemán Nicaragüense.

Y no fue hasta el año 2006 que el colegio se vio en la necesidad de adquirir un lugar más amplio para instalar el Kindergarten, ya que había mucha demanda y el edificio que tenía dentro del colegio no era suficiente.

Para febrero del 2008 se inauguró el nuevo Kindergarten, en un ambiente natural, rodeado de árboles, 200 niños tuvieron la oportunidad de pertenecer a un Kindergarten que es parte del Colegio Alemán Nicaragüense.

En compañía del entonces alcalde de Managua, Dionisio Marengo, del embajador de Alemania, Gregor Koebel, y del presidente del Centro Cultural Alemán Nicaragüense, Helge Jahn, se inauguró este nuevo centro de estudios para niños de 18 meses a 6 años de edad.

El Kindergarten está ubicado a 200mts del Colegio Alemán Nicaragüense cuenta actualmente con 115 niños y niñas en 6 grupos. Un grupo de Maternal para niños y niñas de 18 meses a 3 años y 5 grupos de Multinivel para niños y niñas de 3 a 6 años.

El estudio se realizó en el edificio de Multinivel donde estudian los niños de I, II, III, nivel cuenta con 4 aulas de multinivel (Leones, Ardillitas, Ositos y Hormiguitas). El edificio de Multinivel es uno de los 4 edificios con que cuenta el Kindergarten. En sus alrededores, se encuentran 2 áreas de juego al aire libre; cada una cuenta con una caja de arena, con suficientes juegos para los niños.



El Kindergarten cuenta con una entrada principal llamado salón grande que es donde se reciben a los niños para luego llevarlos a sus respectivos salones y a la salida se entregan a los padres o a la señora del recorrido, tiene 14 lámparas (el salón grande) una tarima con cuatro lámparas, una cuarto de cocina con una cocina, refrigeradora, microondas, cafetera y lavabo.

También tiene una piscina dividida en dos la más pequeña para los niños de maternal y primer nivel y la otra para los niños de segundo y tercer nivel (por el

momento esta se encuentra clausurada por la situación de pandemia que vivimos actualmente) dispone también de tres áreas de juegos, dos cajas de arena, un salón de música, 1 salón multiusos (Hocus und Lotus), 11 salas amplias, las cuales están distribuidas de la siguiente manera:

5 Multiniveles (I, II y III nivel) y 3 Maternales, todas ellas cuentan con 2 ventanas amplias con vista al patio, 1 con vista al pasillo, 8 pequeñas para la ventilación, dos puertas, 1 pizarra de corcho, 1 juego de sala (dos sillones y un sofá para niños), 1 escritorio, 1 estante para libros (en el rincón de cuentos), 6 mesas rectangulares y 2 redondas, 1 cocina de madera, 1 mueble con casilleros donde los niños guardan sus trabajos, 1 estante de hierro donde hay cajas plásticas con bloques de madera, legos, 1 estante de juegos didácticos (rompecabezas, juegos de ensarte, juegos de memorias), 1 cuna, disfraces, cojines y colchonetas para descansar, las aulas cuentan con buena iluminación. Posee un armario donde los profesores guardan materiales varios), un salón de matemática, uno de arte, un gimnasio.



Cuenta con una bodega, una enfermería, una oficina de Psicología y la oficina de la directora

XIV. Rol de las investigadoras

Soy: Marta Isabel Barahona Castellón, estudiante del V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil del turno sabatino de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua) recinto Rubén Darío.



Inicié mi proceso de investigación con una compañera la que finalmente se retiró por asuntos personales y me vi en el reto de seguir adelante para alcanzar mi meta de presentar mi estudio, defender y optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil.

El estudio lleva por foco: Incidencia del resguardo domiciliario como medida de protección ante el nuevo rebrote del COVID-19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de multinivel en el colegio Alemán Nicaragüense, durante el II semestre del año lectivo 2021, que es un requisito para optar al Título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil.

Como parte de nuestra formación académica en la universidad, hemos cursado diferentes asignaturas relacionadas con la investigación, tanto documental como científica. Nuestra experiencia en el campo de la Investigación incluye la elaborada por mi persona que fue una investigación de carácter cualitativo, el tema de investigación fue “El juego como método de enseñanza en los números del 1 al 10 en los niños /as de III nivel de Educación Inicial del Colegio Bautista Masaya, I semestre 2015. “

Mi experiencia como investigadora, inicia con las asignaturas vinculadas al eje de investigación y se concreta en Metodología de la investigación y mi protocolo de investigación para optar al título de Técnico Superior, luego con investigación aplicada, las prácticas profesionales y seminario de graduación.

En este estudio, mi rol como investigadora consistió en organizar todo el proceso de investigación, diseñar los instrumentos y procesar la información recabada, guardando sigilo y respetando las opiniones de los informantes.

XV. Estrategias que se usaron para el acceso y retirada del escenario de investigación

Para el acceso a la institución educativa se conversó con la directora, señora Elina Palmer, para realizar el trabajo de campo en las instalaciones del colegio, el cual no fue necesario presentar una carta por parte de nuestra tutora ya que la investigadora Soraya Martines Argeñal, trabaja en este centro, donde solo fue necesario, conversar sobre el objetivo de esta investigación y proseguir con nuestro rol de investigadora.

- ✓ El día 27 de agosto se hizo presencia en el lugar mencionado con la finalidad de observar el proceso educativo que se lleva a cabo en el salón de multinivel.
- ✓ El día 4 de octubre se realizó la segunda observación con la finalidad de observar a los niños en desenvolvimiento en su entorno.
- ✓ El día 28 de octubre se aplicó la entrevista a los docentes de multinivel y a 3 niños.
- ✓ El 29 de octubre se aplicó la guía de entrevista a 3 padres de familia.
- ✓ El 29 de octubre se realizó la tercera y última observación en donde se obtuvieron los datos finales para el estudio.

Para la retirada de la institución educativa agradece y despide a directora, docentes, padres de familia y niños por la oportunidad para desarrollar nuestro estudio y brindar información.

investigativo en el Kindergarten Colegio Alemán Nicaragüense, la cual fue aceptado de manera rápida.

XVI. Criterios regulativos de la investigación

La investigación responde a los criterios regulativos de credibilidad, transferibilidad, dependencia y conformabilidad que permite la autenticidad del trabajo investigativo.

- **Credibilidad:** por tanto, la obtención y contrastación de las informaciones de los dos referentes (entrevista a las docentes), observación al grupo de multinivel y análisis documental de diferentes bibliografías referidas al objeto de estudio que coincide de acuerdo al ámbito real.
- **Transferibilidad:** Al garantizar que los resultados derivados del trabajo investigativo a nivel local con las maestras que atienden multinivel, pueden aplicarse en mayor medida a los otros niveles municipal, departamental y nacional.
- **Confirmabilidad:** Por cuanto se dieron a conocer a las informantes los resultados obtenidos de su entrevista, siendo confirmados por ellas mismas manteniendo la información.

XVII. Estrategias para análisis de la información

Con la finalidad de obtener la información requerida, sin alterar los resultados, se elaboraron.

- a) Se diseñaron matrices de análisis por informantes, por técnica y por propósitos, a fin de reducir los datos, explorarlos, describirlos y comprenderlos.
- b) Otra técnica utilizada fue la triangulación de la información, esta se realizó por propósito, descriptor e informante.

La reducción de datos es una técnica de optimización de la capacidad en la que los datos se reducen a su forma más sencilla posible, con el propósito de liberar capacidad en un dispositivo de almacenamiento, consiste, por tanto, en la etapa de simplificación, resumen, selección, ordenamiento y clasificación de los datos cualitativos para hacerlos abarcables y manejables de tal manera que puedan ser susceptibles de ser analizados.

En esta fase analítica, se procedió a reducir los datos, por primera vez bajo una codificación abierta, la cual según Rodríguez, Gil y García (1999:210) consiste en ir buscando conceptos que traten de cubrir los datos, examinando línea por línea y párrafo por párrafo, la información brindada por los informantes.

Para ello se realizaron cuatro pasos que facilitaron este análisis.

- ✓ **1er Paso:** Confirmar que la información brindada por el informante responde a cada uno de los descriptores.
- ✓ **2do Paso:** Según la información recolectada, valorar la necesidad de crear descriptores nuevos o eliminar los que no se ajustan.
- ✓ **3er Paso:** categorizar o crear unidades temáticas. Este paso lo define Rodríguez y García (1999:212) como el proceso mediante el contenido de la información cualitativa, transcrita en el documento de campo, se descompone o divide en unidades temáticas que expresan la idea relevante

del objeto de estudio, ya que expresan unidades de un mismo tópico conceptual y se apoyan en el sustento teórico.

- ✓ **4to Paso:** reducción de la información en las matrices de análisis.

XVIII. Análisis Intensivo de la Información

El análisis e interpretación de los resultados se realizó mediante matrices de análisis cualitativo como una estrategia para sintetizar y organizar la información, lo que a su vez permitió una mejor comprensión de los hechos, para hacer el análisis de la misma con mayor precisión.

El análisis intensivo de los datos es un proceso arduo que requiere gran cantidad de horas de trabajo cuidadoso y detallado. Demanda revisar las notas cuidadosamente, organizar los datos y buscar patrones o tendencias emergentes. También conlleva la validación cruzada de fuentes y resultados o triangulación y hacer uniones entre varias partes de los datos y las dimensiones emergentes del análisis (Sequeira, 2015, p. 29)

Para el análisis intensivo de la información se tomó en cuenta, como punto de partida, la perspectiva teórica que sustenta la investigación, la cual fue de gran valor para abordar y analizar las interrogantes que aquí se plantearon, considerando los referentes teóricos y conceptuales de diferentes autores. También, se analizó rigurosamente toda la información recopilada a través de las entrevistas realizadas y el análisis documental.

Propósito No. 1: acciones que ha tomado el centro y las familias para afrontar el nuevo rebrote del covid-19 en este II semestre 2021.

Identificar las acciones que ha tomado el centro y las familias para afrontar el nuevo rebrote del covid-19 en este II semestre 2021.

Según la entrevista a la directora del colegio una de las medidas que ha tomado el centro es implementar la modalidad semi presencial para disminuir las posibilidades de contagio, pero que cuando los padres llegan con sus hijos a clase, deben de cumplir con el protocolo de bioseguridad ya que desde la entrada se exige el lavado de manos de los niños y adultos, así como el uso del alcohol gel y la mascarilla, otra medida fue que los padres debían reportar si en casa hay algún familiar con signos de contagio y no llevar al niño a la escuela, esto se reporta mediante un formulario.

En la visita realizada, se pudo observar que se cumple con el protocolo de bioseguridad, tanto para los niños, padres, madres, maestros y resto del personal que labora en el colegio.

Según artículo de la Revista Veritas & Research, 2021 Pandemia y niñez: efectos en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia Covid-19, destaca que el proceso de confinamiento prolongado por el Covid-19 ha propiciado a que los niños presenten un 89% de alteraciones conductuales o emocionales, destacando entre estas: problemas de concentración e irritabilidad, depresión, estrés, malestar psicológico y aumento de los niveles de ansiedad”.

Esto es un indicativo de hacer ejercicios educativos, familiares, comunitarios pro activos, en casa, para asimilar los cambios y la dinámica familiar con un nuevo enfoque y roles de los padres de cara a la emergencia sanitaria, en donde está afectada toda la sociedad, el que impone profundizar el acompañamiento educativo en todos sus órdenes para obtener un rendimiento escolar satisfactorio, incentivando una actitud positiva que permita un mejor entendimiento de los acontecimientos adversos que se vive actualmente, creando entornos armoniosos que favorezcan la convivencia con los demás, en resguardo en casa.

La emergencia sanitaria que surge a raíz de la situación provocada por el COVID-19, alarmó a todos los estratos de la sociedad y particularmente (como en

muchos casos) obligó a las autoridades del colegio a tomar nuevas medidas para garantizar la continuidad educativa, dentro de ellas la modalidad formal, escalonando horarios y día de atención en la escuela.

La respuesta de directora en cuanto si hay una afectación en las relaciones sociales de los niños por resguardo domiciliario, fue de que si hay afectaciones en las relaciones sociales de los niños por el resguardo en casa.

Las maestras consultadas, concuerdan en expresar que resguardo disminuye las relaciones sociales entre los niños y niñas lo que significa un retraso en su proceso de desarrollo social, formación de la personalidad, el carácter y las interacciones positivas entre iguales y con los adultos. Así mismo, los tres padres de familia entrevistados, aseguran que el resguardo afecta las relaciones sociales de los niños dejándolos vulnerables e incapaces de comunicarse con sus pares.

Sin embargo, queda claro que estos problemas no guardan estrecha relación solo con el virus en sí mismo, si no con el distanciamiento, alejamiento y prohibición de actividades sociales que permitan la regulación de las emociones como el vínculo social con sus compañeros y maestros. En las observaciones realizadas se evidencia que los niños, muestran afectaciones socioemocionales como: tristeza, llanto, irritación, alegría en exceso, rechazo hacia otros, y mucha inquietud en lo que se observó lo volubles son en sus emociones por sus constantes y repentinos cambios.

La directora, expresa que han brindado a los padres y madres de familia capacitación acerca del cuidado de la salud socioemocional, de los niños, ella plantea que el centro educativo, acompaña a los padres de familia que lo requieren con el equipo de psicólogos del centro, así mismo, los padres de familia aseguran que han recibido por expertos en el tema, estas capacitaciones en las Asociación de Padres de Familia (APF) y del área de psicología, en cuanto a salud emocional.

Las maestras comentan que atienden situaciones con los niños y sus padres de manera individualizada, así mismo, que brindan seguimiento y atención individualizada a los niños que observan con alteraciones en su conducta, y llaman a los padres de familia para indagar sobre la situación que puedan estar pasando.

En las observaciones realizadas se pudo evidenciar que tanto el centro, maestros y padres de familia reciben apoyo por el equipo de psicólogos, junto con la asociación de los padres de familia (APF) para los cinco multiniveles que abarcan los niveles (I, II, III).

La directora, expresa que el centro siempre ha contado con un plan para los niños que presentan diferentes trastornos de conducta, y que este plan lo están aplicando con estos niños que ahora después con esta situación de pandemia están mostrando estas alteraciones. Cabe mencionar que hay niños que tenían estas dificultades, pero a ello se ha sumado nuevos niños. Por lo que están trabajando más el área emocional, tanto con las psicólogas como con las maestras en cada sala educativa.

Las maestras y maestros expresan que reciben orientaciones y capacitación por parte del equipo de psicólogos, para tener herramientas, básicas de psicología y así atender a los niños que presentan alteraciones en su conducta o alteraciones en sus estados emocionales y que hasta el momento les han ayudado a controlar un poco la situación y evitar que los niños se agredan.

En la observación realizada se pudo evidenciar que las y los maestros están trabajando coordinadamente para ayudar a los niños que presentan alteraciones en su conducta. Observamos que algunos maestros llaman en privado a los niños o los preparan algún material para trabajar sus emociones.

La directora expresa que tanto las y los maestros en el aula, como por parte de la dirección, se crean los espacios para que los niños y niñas sean escuchados, que puedan expresar sus sentimientos, emociones, dudas, etc. Y que se trabaja mucho la parte socioemocional de los niños y niñas, para ello la institución desarrolla actividades en la que los educandos canalicen sus emociones de manera asertiva, y para ello implementan, juego de roles, realizan actividad de teatro utilizando títeres para estimular en los niños la capacidad de expresar sus emociones, como: alegría y tristeza, enojo, etc., esto se complementa con la participación del psicólogo para acompañar estos procesos complejos en los niños y niñas.

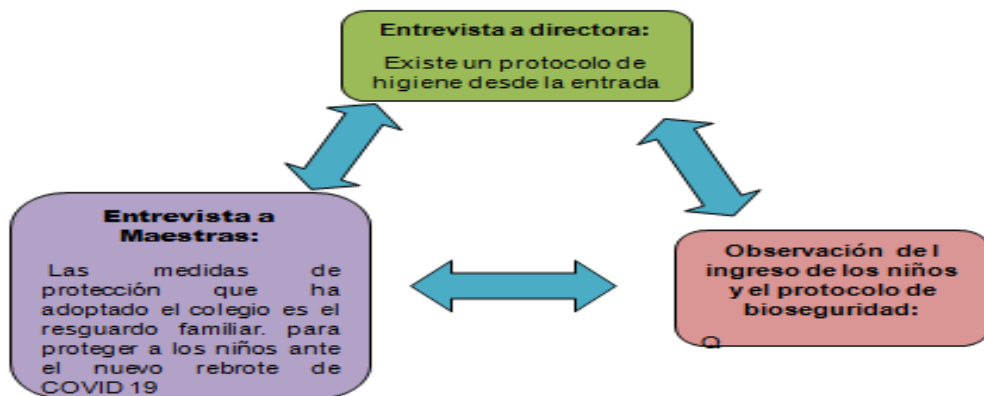
Los padres de familia aseguran que en la actualidad en este contexto de pandemia han recibido capacitaciones por parte de la APF y Psicología en cuanto a cómo trabajar la salud emocional de sus hijos lo que consideran muy bueno.

En la observación se evidenció que las maestras promueven actividades enfocadas en las relaciones socioemocionales como juegos, cantos, títeres y otros para que los niños y niñas puedan compartir y jugar, y todas las mañanas hay un (Morgenkreis) círculo matutino donde los niños expresan sus emociones y sentir. Así mismo los maestros se preocupan por garantizar que cada niño tenga su espacio para manifestar sus emociones a través de él y otra manera es utilizando el espejo, u a otro compañerito al que desee expresarle cómo se siente.

La directora expresa en la pregunta con qué frecuencia se reúnen con los docentes y padres para valorar la efectividad de las estrategias implementadas ante la situación, la respuesta fue que cuando la situación amerita, hay una reunión con los padres y maestros para tratar la situación.

Las maestras y maestros manifiestan que la comunicación con los padres es muy buena, sin embargo, cuando hacemos citas con ellos les es imposible asistir por la naturaleza de su trabajo, lo hacen a través vía correo. Además, que era más seguro que los padres llegaran al centro y hablaran personalmente con los maestros sobre sus hijos. También expresan que los padres son muy colaborativos y comprensibles cuando reciben información sobre sus hijos.

Se pudo constatar la buena comunicación que mantienen las y los maestros con los padres.



Propósito No. 2: Apreciación que tienen los niños y niñas acerca del resguardo en casa.

En la entrevista a los niños sobre las apreciaciones acerca del resguardo en casa, dejan entrever que se sienten protegidos, apoyados y seguros, pero no obvian en manifestar tenerle miedo al virus., por lo que, aunque quieren estar en la escuela, la mayoría prefiere quedarse en casa. En relación a como se sienten, ellos dijeron que en su mayoría les gusta quedarse en casa. Algunos niños expresaron que sus padres los ayudan a sentirse mejor ante una situación sufrida, y un niño expresa que sus maestros y la psicóloga son los que le ayudan a él a sentirse mejor. Quienes le ayudan, quienes le cuidan. Otro de los niños entrevistados expresó que lo cuida la mayor parte del tiempo su niñera y uno dijo que su abuelita.

La apreciación de los niños en cuanto con quienes juegan en casa las respuestas dadas denotan, que son pocos los padres que juegan con sus hijos, la mayoría de los niños juegan solos con sus dispositivos digitales.

Los niños y niñas, entrevistados expresan en su mayoría que extrañan a sus maestros. Un niño expreso:

...La extraño mucho más ahora que no la veré porque el otro año voy al colegio grande...

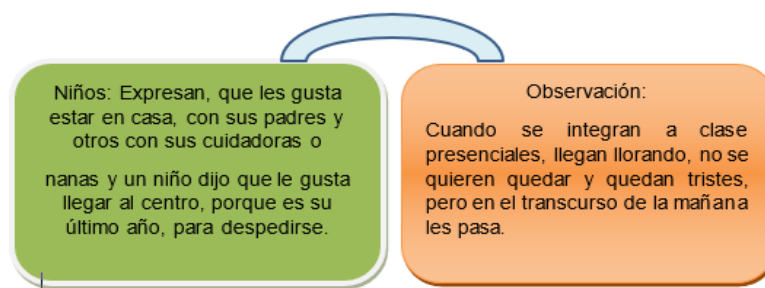
En cuanto si extrañan sus compañeros de clase, en su mayoría los extraña y una minoría dice que no y que extraña estar en casa con su nana y su IPod, otro niño expreso que a veces, mientras que un niño de tercer nivel dijo que va extrañar a sus compañeros que quedan en colegio chiquito, que ya no la vera más.

Al preguntárseles si les gusta venir al kínder, la mayoría de los entrevistados expresaron que, si, pero a veces, no le gusta luego de las vacaciones, y prefieren estar en casa. En cuanto a lo que les gusta más de su colegio expresan que les gusta las instalaciones y que se sienten bien, sobre todo los espacios donde está el: jardín, la piscina, los juegos, la caja de arena.

Los tres niños entrevistados expresaron que tienen amiguitos en el colegio y se lleven bien, aunque tienen sus diferencias, discuten, pero aun así se quiere mucho.

En la observación se pudo evidenciar la inestabilidad que los educandos muestran a la hora del retorno a clases presenciales, y esto es comprensible en cuanto a que pasan un tiempo confinado en sus casas y se van adaptando a estar resguardados con los hábitos cotidianos desorbitados porque no tienen la rutina escolar del colegio y que al regresar, en su mayoría han sufrido cambios que repercuten en el diario vivir del centro educativo y un niño manifiesta que es mejor estar en clase presencial por su colegio, sus maestros, sus amiguitos y todo el entorno en que siempre ha estado rodeado. Las apreciaciones dadas por los niños y niñas, nos permitieron constatar que les gusta estar en casa. En tanto una minoría dice que les gusta ir a clases al colegio porque son del III nivel y último año de educación inicial

Washington, D.C. 15 de septiembre de 2021 (OPS) - La directora de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), Carissa F. Etienne, “afirmó hoy que la COVID-19 ha impactado fuertemente en la salud mental y física de los niños, niñas y adolescentes en las Américas, e instó a los países a tomar medidas específicas para protegerlos, incluida la reapertura segura de las escuelas.”



Propósito No. 3: Estrategias según el currículo planificado, que implementa la maestra para favorecer el aprendizaje de los niños en casa y en la escuela.

Acerca de la valoración de las estrategias, según la programación planificada por los maestros para favorecer el aprendizaje de los niños del colegio, como resultado, en este contexto, los maestros y maestras expresan haber utilizado un sin número de estrategias tanto para la parte a distancia o en línea como en la parte presencial, entre ellas preparar material con contenidos priorizados, ya que ellos hacen uso de la aplicación CANVAS para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta aplicación es muy interactiva y cuando un niño no se puede conectar a la clase por algún motivo, la clase graba y se adjuntan a la plataforma, para que accedan.



En esta aplicación se pueden hacer video clases, enviar link a los padres que les orientara como elaborar materiales para el aprendizaje como murales, rotafolios para las exposiciones, plegables, trípticos en grande, etc. Se seleccionaron recursos virtuales. También, se hizo uso del WhatsApp para comunicación.

Las maestras explican que canva es una web de diseño gráfico y composición de imágenes para la comunicación y que ofrece herramientas online para crear nuestros propios diseños, ya que se trata de un portal con enorme flexibilidad, que permite crear diseños educativos como panfletos, papelería, y otros tipos de proyectos múltiples. Una de sus principales ventajas es que no se necesitan grandes conocimientos para utilizarlo, ya que tiene una interfaz extremadamente intuitiva y fácil de utilizar, con centenares de plantillas y elementos multimedia que se pueden agregar.

Los padres expresaron que recibieron mucho apoyo por parte de las maestras para dar continuidad al aprendizaje de sus niños en casa ya que muchas madres expresaron que no sabían cómo hacerlo, algunos expresaron estar trabajando desde casa y poder apoyar a sus hijos, otros que se les dificultaba mucho porque tenían que ir a trabajar, pero que con las orientaciones recibidas podían dejar a alguien apoyando. De igual forma los padres, madres y tutores responsable de los niños, expresaron que las guías elaboradas por las docentes estaban claras, que la única dificultad era la adquisición de algunos recursos. Consideran que el uso de la aplicación CANVAS es muy bueno.

Otras estrategias que implementaron los docentes fue el envío de link de YouTube con actividades prácticas, jugos y cantos para trabajar en casa.

En la parte presencial, las maestras expresaron que realizaron muchas estrategias lúdicas, siempre con el cuidado del uso de la mascarilla, el lavado de manos y el distanciamiento, aunque con los niños presencial es un poco difícil mantener el distanciamiento porque ellos quieren jugar, estar cerca, abrazarse, es su naturaleza.

También expresaron las maestras que todas las actividades como artes, educación física, piscina, se desarrollaron.

Así mismo los niños expresan, que les gusta estar en la piscina, patio, caja de arena, los columpios, juegos infantiles, jardín, en el multinivel con sus maestros, que les gusta jugar con sus amigos y compartir.

Por otro lado, los maestros comentaron que la comunicación con los padres de familia es muy buena, uno que otro padre que, por la naturaleza de su trabajo, le es casi imposible asistir a algún llamado a cita o reunión, pero siempre existe la comunicación a través del correo. Antes de la pandemia era mucho más constante ya que todos los días hablaban personalmente porque los padres entraban hasta el salón a dejar a sus niños, ahora es de manera virtual y a través de citas, puesto que los dejan en la entrada y una persona es la encargada de irlo a dejar al salón de clase.

Tanto la coordinadora, maestros y padres, consideran, que la comunicación muy buena, que, aunque algunos por motivos de trabajo y tiempo tienen que dejar

a los niños con nanas o abuelas, siempre se mantienen en comunicación con las maestras. Cuando las maestras consideran necesario, llaman a padres a citas programadas para abordar asuntos específicos de sus hijos ya sea de aprendizaje o conductuales.

Con respecto sí los padres asumen el rol del docente, los maestros manifestaron que los padres no están asumiendo el rol de maestro, ya que la mayoría de ellos trabajan y sus hijos quedan a cargo de su niñera, nanas o tutora, quienes a veces no están pendiente de los horarios de las clases en línea.

Así mismo los tres maestros coinciden en expresar que los niños llegan desmotivados debido a la continua ruptura de clases presenciales, lo que les genera problemas emocionales y de incertidumbre, les cuesta conectarse a la dinámica, algunos llegan muy inquietos, otros tienen cambios emocionales muy continuos, sensibles a cualquier situación.

Algunos niños manifestaron tener miedo, muestran poca seguridad y dependencia familiar. Los lazos de apego se intensificaron, se ha observado que los niños no trabajan de forma independiente sin la constante aprobación de la maestra o maestro.

La subdirectora expresa que es como estar iniciando de cero ya que cuando los padres vienen a dejar a los niños muchos de ellos se quedan llorando, otros ni lloran, pero se ven tristes y angustiados.

Una maestra comentó que, en uno de los conversatorios, un niño le dijo que si jugaba aquí en la escuela se podía contagiar. Otros niños le expresaron que si se lavan las manos con frecuencia el virus se muere, estos niños se desplazan con mucha seguridad en la escuela

padres en el portón de la entrada, se quedan llorando, otros tristes.

Es interesante ver que la forma en que los padres han abordado el tema de la pandemia con los niños, de esta forma afecta emocionalmente a los niños. Recordemos que, si a nosotros como adultos nos ha afectado, mucho más afecta a los niños quienes no logran comprenderlo.

Con referencia a la enseñanza en casa, los maestros aseguraron que los padres de familia no están en casa cuando se dan las clases en línea, ya que la mayoría

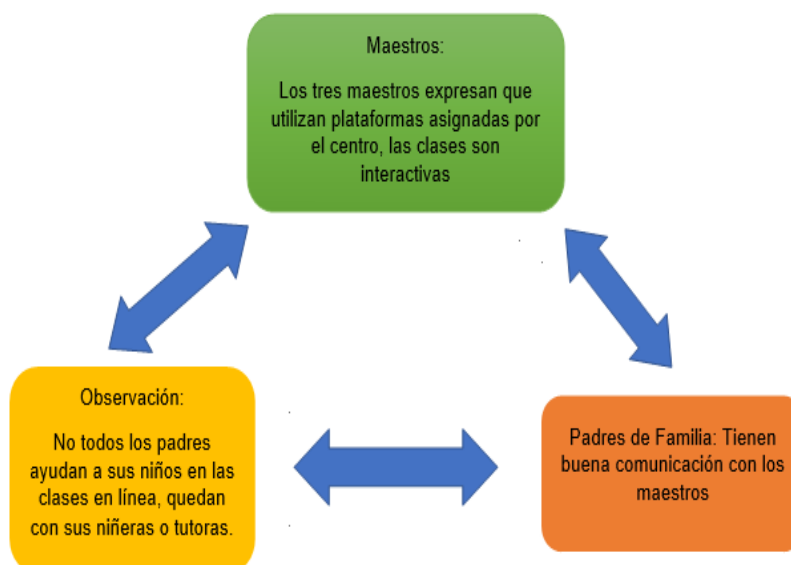
trabajan y los niños quedan con alguien encargado para que les ayuden a conectarse a las clases virtuales, por lo tanto, los padres no enseñan contenidos, solo son padres o niñeras cuidando a sus hijos. Igualmente, los maestros afirman que hay un desnivel en cuanto a que los niños que están en proceso de desarrollo en los ámbitos como lenguaje, personal y social, se ven afectado por qué no socializan entre ellos y al quedar en casa, se acostumbran a esa rutina.

Cleyman (2020) afirma “...En la educación virtual, el alumno, guiado por el profesor, utiliza muchos de los recursos que brinda el entorno digital para acceder a información valiosa y realizar actividades que le permitan afianzar el conocimiento y desarrollar competencias. Por lo que, aunque estamos hablando de niños pequeños de 3, 4 y 5 años, es importante ayudarles a desarrollar independencia, autonomía, seguridad y confianza progresivamente. Muy importante también es que aprendan a enfrentar este tipo de situaciones, y gestionar positivamente sus emociones.

La educación virtual se enmarca en una cultura de la convergencia y del compartir; por esto, es recomendable que el profesor señale como material de la asignatura el uso de los diversos recursos formativos gratuitos que se encuentran en el entorno digital, desde un artículo científico hasta cursos completos que se encuentran en línea. Claramente, esta experiencia individual del alumno luego debe debatirse y enriquecerse en el aula virtual...” (Atamara, 2000)

Desde mi perspectiva puedo decir que, esta dinámica curricular como: contenidos, planificación, aplicada con las tecnologías de comunicación digital, son recursos de gran valor por cuanto apoya el trabajo educativo en este tiempo de resguardo en casa, cierre temporal de los centros educativos, distanciamiento entre los diversos grupos de personas; por lo tanto, el proceso de enseñanza y aprendizaje no se detiene, aunque de manera virtual. Al implementar estos sistemas, también acarrea ciertos trastornos entre los docentes, educandos y padres de familia, porque lo común es lo presencial y de ahí hacia lo tecnológico es un salto que conlleva a obtener resultados de manera gradual hasta lograr la

familiarización con propiedad, de establecer la educación virtual para los tiempos, no solo de pandemias, sino de otras adversidades sociales o naturales.



Propósito No. 4: Tipo de actividades que orientan los maestros a los niños y niñas para estimular el desarrollo socioemocional.

De acuerdo a la entrevista realizada a los maestros, sobre las actividades que se orientan para estimular el desarrollo socioemocional, los tres maestros expresaron desarrollan juegos de las emociones, les cuentan cuentos como el monstruo de colores, hacen dinámicas. Que cuando los ven desmotivados hacen un alto y los llevan de paseo por la escuela a observar el panorama, les ponen música alegre para bailar o cantar, realizan escenificaciones con disfraces, títeres y otros.

De igual forma se trabajan algunas actividades como círculos de interés para abordar las situaciones y hablar con ellos acerca del contexto que se vive para evitar información incorrecta que les genere angustias.

Un maestro comentó que el presente año (2021), los docentes y niños pasaron por mucha desestabilidad en las clases, ya que si había un caso

sospechoso de COVID el grupo pasaba a clases en línea y luego de 2 semanas venían a presenciales y así sucesivamente. Por otro lado, los niños estaban en un frecuente cambio de rutina y eso los desgasta mucho emocionalmente un ejemplo: es a veces pasamos un mes en línea y ellos se acostumbran a despertarse más tarde y cuando ya volvemos presenciales les cuesta asimilar mucho el proceso de readaptación, se perciben que no llegan muy motivados.

Con relación a la manera que están socializando los niños y niñas que han estado en resguardo domiciliario, los maestros afirmaron que los niños llegan con mínima socialización, tímidos, silenciosos y quejosos, es poca la socialización partiendo por el hecho que hay distanciamiento social debido al protocolo de higiene.

También los maestros admitieron, que, si observan algo que no anda bien con el niño, citan a los padres para poderles ayudar de alguna manera y dar seguimiento en casa, como en el kínder de manera individualizada.

Según lo expresado por (Sánchez, 2020) El proceso de confinamiento prolongado por el Covid-19 ha llevado a que los niños presenten un 89% de alteraciones conductuales o emocionales, destacando entre estas: problemas de concentración e irritabilidad, depresión, estrés, malestar psicológico y aumento de los niveles de ansiedad.

Así mismo los maestros manifestaron que el resguardo afectó las emociones de los niños y su capacidad de socializar e interactuar con los demás de manera positiva, ya que estos interactúan con sus pares y no solamente con los adultos.

Como resultados se realizan diferentes actividades que son importantes para su proceso de socialización como es el juego de roles, pero ahora se nos hace muy difícil con el COVID19 porque los niños no pueden tocarse unos a otros, tratamos que ellos mantengan la distancia prudente, también realizamos juegos tradicionales de Alemania como Katz und Maus que realmente creo que también lo juegan aquí en Nicaragua, Fangen, Koffer packen (se trata de hacer un círculo con los niños y empieza un niño que dice su nombre y su fruta favorita, el segundo niño dice el nombre de su compañero y la fruta que escogió, luego él dice su nombre y

la fruta favorita y así hasta llegar al último, y con juegos tradicionales nicaragüenses como el escondite, doña Ana, solo por darte unos ejemplos.

De igual manera los maestros expresaron que el juego ayuda a los niños a expresar sus emociones y que al desarrollar las diferentes actividades en el salón ellos puedan expresar lo que sienten. Trabajarlas a través del juego para el desarrollo emocional hace que ellos puedan identificarlas a su alrededor, un hecho primordial a la hora de enseñar las emociones, esto depende de la edad de los niños, estos experimentan una serie de emociones u otras. A través del juego podemos trabajar las emociones, también el jugar favorece el aprendizaje emocional de los niños a parte de favorecerlo se fomenta su desarrollo personal, mientras se divierten. Para el autor Huizinga (1938) “El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de ser de otro modo que en la vida corriente”

De acuerdo a los resultados los maestros afirman que enseñan a los niños a demostrar emociones, ellos respondieron que sí, en el grupo tenemos un títere llamado Félix que en el Stuhlkreis al final de cada viernes les pregunta que tal pasaron la semana, si tuvieron algún incidente y ellos hablan con él expresando sus sentires, algunas veces participa la psicóloga, la actividad consiste en que Félix (es un títere) que les pregunta sobre cómo se sienten cada viernes, primero este les cuenta como ha sido su semana para que posteriormente ellos cuenten cómo se han sentido y si pudieron resolver sus problemas como el tigre, la tortuga y el pingüino. Esta es una estrategia que les ha venido a dar muy buenos resultados.

En otros momentos utilizamos el teatro como herramienta para abordar a los niños con respecto a sus emociones, sentires.

Considero con relación a este ámbito de las emociones como enojo, tristeza e inconformidad se deben realizar actividades de teatro con dramatizaciones, o juegos de roles donde se aborden las situaciones que están pasando los niños,

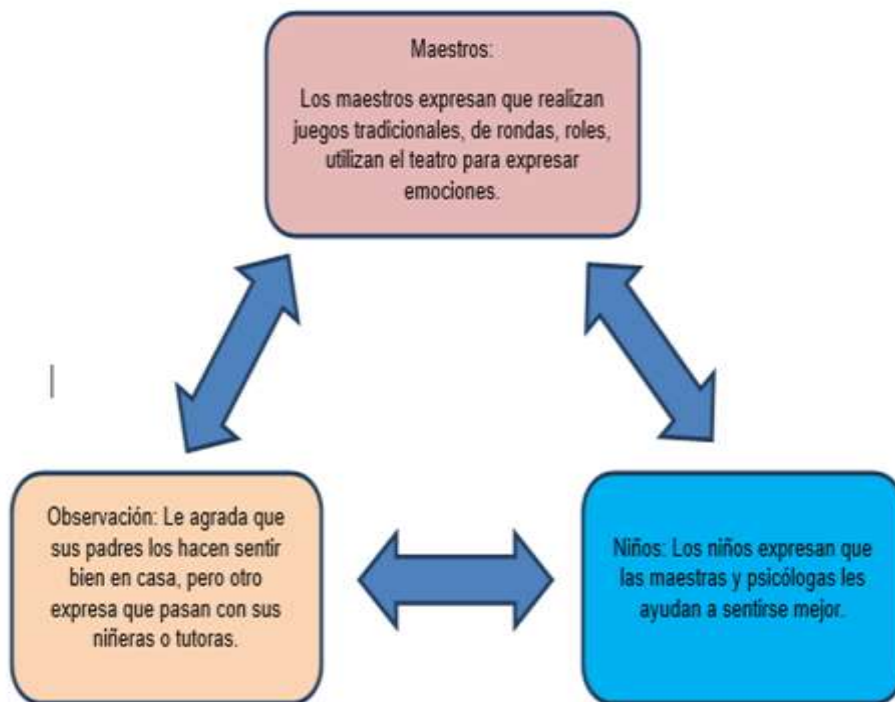
creando personajes, igualmente se puede trabajar con títeres para estimular en los niños la capacidad de expresar sus emociones, como: alegría y tristeza, esto se complementa con la participación del psicólogo para acompañar estos procesos complejos en los niños y niñas.

Por consiguiente, los maestros afirman que se desarrollan lazos afectivos con los niños, todo el tiempo los abrazan, y les dicen que son importantes, y lo valioso que son, les decimos palabras de reafirmación positivas, con gestos, pero contantemente les pregunto cómo se sienten, les digo que los amo, juego con ellos creo que de esa manera podemos crear lazos afectivos y fuertes.

Lo expresado por Barrera Moncada (1984) es que “En cuanto a los sentimientos y las emociones del niño, estas comienzan a formarse en el estrecho trato diario con su madre, con el resto de la familia y con las personas con quienes mantiene contacto. Atender cuidadosamente el desarrollo socioemocional de los niños preescolares, adquiere la máxima importancia si se tiene en cuenta que manifiesta un conflicto entre lo que el niño desea y lo que la sociedad le permite hacer”.

Por mi parte puedo finalizar que los maestros junto con la institución desarrollan actividades en la que los educandos canalicen sus emociones de manera asertiva, y para ello implementan, juego de roles, uso del teatro, juegos de rondas.

Según, (Ramos 2012) expresa que “La socialización se propicia a través de las relaciones que se establecen entre niños y niñas, mediante actividades que se desarrollan en el aula de clase, ya que el niño-niña desarrolla sus habilidades, destrezas, expresa sus sentimientos, comparte momentos de nostalgia, en esta etapa es donde el niño-niña de ser dependiente de su familia pasa hacer autónomo de su medio social.”



Propósito No. 5: Forma en que los padres se involucran en el fortalecimiento del área socioemocional de sus niños y niñas.

Como resultado a este objetivo de la entrevista realizada se pudo evidenciar que los padres observaron que algunos niños demuestran inseguridad, poca confianza, temores, sentimientos confusos, algunos con deseos de ir a la escuela y necesidad de socializar con sus compañeritos y maestros, otros con mucho temor y prefieren estar en casa.

En consecuencia, uno de los padres respondió que le ha tocado llevarlo a clase, pero el niño se pone a llorar, que desde que lo despiertan muestra llanto y no quiere salir de casa, en cambio otros padres expresan que sus niños les insisten en querer ir a la escuela que les hacen falta sus compañeritos y maestra.

Se considera que, al inicio del caos sobre pandemia, no se supo abordar el tema con los niños, lo que les generó muchos temores e inseguridad. Pero los padres reconocen que los maestros han hecho una gran labor ayudándole a los niños y a ellos mismos a superar esta paranoia.

Las maestras expresan que han tenido sesiones de abordaje con algunos padres y madres que han tenido reacciones fuertes en relación a la pandemia y que los han remitido con la psicóloga para que les ayuden a superarlo y reflexionar del daño que le están ocasionando a sus hijos con sus temores, paranoias excesivas. Otra madre expresó que su niño se muestra apático, malhumorado, llega diciéndole que los niños son muy molestos, pero ella cree que todo es para que no lo envíe al centro, pues él no quiere ir a la escuela porque tiene mucho temor y que a veces se muestra muy malhumorado.

Es claro que muchas de estas alteraciones emocionales es debido a la pandemia y la forma que ha impactado en los adultos, quienes han transmitido sus temores y estados emocionales a sus hijos. De igual forma, el confinamiento, es para algunos niños una forma de sentirse seguros.

La coordinadora expresa que se ha orientado abordar a los padres y niños para ayudarles a sanar emocionalmente, más cuando ha habido pérdidas familiares.

Otra estrategia es que se hace conciencia al niño y sus padres sobre la importancia de ir al kínder y jugar con sus compañeritos. Las acciones van en función de fortalecer su seguridad y confianza a fin de lograr controlar sus estados emocionales.

Una maestra expresó que algunos niños preguntan constantemente si lo que hace está correcto, otros expresan que no quieren jugar porque no quieren tener contacto físico con sus compañeritos por temor a contagiarse del virus, no quiere hacer natación por el mismo temor. Este niño hasta hace poco se reintegró y hay un fuerte apego de él con su mamá, una sobreprotección que cuando se retira llora a gritos y no quiere interactuar con nadie, él dice que quiere irse a su casita, cosa que antes de la pandemia jugaba y corría alegremente con sus compañeritos. Ante esta situación la mamá expresa que ella está consciente de que transmitió sus temores al niño y que ahora va a buscar ayuda porque ha observado que el niño se altera mucho, se le dificulta dormir y no quiere apartarse de ella, que durante la pandemia ellos estuvieron prácticamente solos en resguardo y el niño no interactuaba con nadie más que con ella y de forma virtual con su papá y abuelos.

En cuanto al fortalecimiento emocional los padres respondieron que reciben capacitación en el colegio, por parte de la asociación de padres de familia (APF) y Psicólogos los que les han brindado charlas sobre “Herramientas de inteligencia emocional para empoderar a sus hijos y estos logren gestionar positivamente sus emociones”. Al respecto el centro contrató a una psicóloga especialista que diera abarcara el tema, abordando primeramente el tema de la inteligencia emocional esta charla fue presencial y la segunda fue una charla virtual sobre el “Manejo de ansiedad en tiempos de crisis” con otra especialista.

Los padres de los niños que manifiestan mucha inseguridad, temor, que no juegan con sus compañeros y aún no se han logrado incorporar positivamente a las clases presenciales, confirman que es por temor a contagiarse del virus.

Sin embargo, muchos padres coinciden en afirmar que sus niños duermen bien, que, hasta el momento, no han observado alteraciones del sueño.

Según autores, uno de los riesgos del resguardo o confinamiento en los niños, es que, si este se prolonga mucho, pueden perder la capacidad de socializar

con otros ya que es la naturaleza del ser humano relacionarse unos con otros. En cuanto a los temores, muchos padres reconocen haber transmitido sus temores a sus hijos.

Los niños entrevistados expresaron que si tienen mucho temor de contagiarse porque no se quieren morir ni que se mueran ningún familiar cercano, que por eso mejor se quieren quedar en casa, aunque extrañen a sus amigos de la escuela.

Autores como Palacio y Múnera, (2018); Rodríguez Mateo, (2018) plantean que “Los padres siguen siendo a menudo el mejor recurso (y el más cercano, debido al confinamiento) para que los niños reciban ayuda. Tener una comunicación continua con los niños es clave para identificar cualquier problema físico o psicológico que puedan tener”.

XIX. Conclusiones

- Entre las acciones que la dirección del colegio Alemán Nicaragüense ha implementado para afrontar el nuevo rebrote del covid-19, se pueden mencionar diversas medidas para la prevención de la propagación del virus Covid -19 como protocolo de bioseguridad sanitaria, instalando lavamanos en la entrada y proporcionando jabón líquido, alcohol gel, para todas las personas que ingresan al centro, incluyendo los niños. De igual manera se garantiza que todas las personas porten mascarilla y permanezcan con ellas puestas. En las aulas educativas, los niños y niñas y maestros también realizan un protocolo de entrada, a todos se les aplica alcohol antes de entrar a la sala. Previo a la entrada de los niños a los salones educativos, estos se limpian bien con agua clorada y se aplica, Lysol. Así mismo, la resolución de pasar a la modalidad semi presencial con el propósito de reducir la presencialidad y las aglomeraciones en la escuela y los salones educativos, ya que se realizó una planificación para la presencialidad y se planificaron estrategias de educación a distancia, se brindaron a los docentes y padres talleres para el uso de la plataforma y herramientas virtuales para optimizar esos recursos, se crearon grupos en WhatsApp para mantener la comunicación y acompañamiento cercano con los padres y madres de los niños.
- ✓ Algunos niños expresan que les gusta ir a la escuela, que les hacen falta sus compañeritos y maestras pero que tienen miedo por el virus. Otros niños expresan que prefieren estar en casa jugando videos.
- ✓ En el retorno a la presencialidad, muchos niños mostraron conductas inadecuadas como, poca socialización, ansiedad, miedo, e incluso agresividad. Algunos no querían jugar ni hacer nada, otros lloraban, otros corrían felices y abrazaban a sus compañeros y otros niños no querían que les tocasen.
- ✓ Las madres y padres reconocen que transmitieron sus temores a sus hijos y que por eso están emocionalmente alterados.

- ✓ En el colegio se le brindaron a maestros y padres talleres para atender la situación emocional que estaban manifestando los niños y niñas.
- ✓ Los maestros y maestras expresan que, en el periodo de presencialidad, los niños mostraron inestabilidad emocional y aunque es comprensible debido que, al estar confinados en sus hogares, se van adaptando a estar resguardados con nuevos hábitos cotidianos, los que muchas veces carecen de orden ya que no tienen la rutina organizada en casa y al regresar al colegio, repercuten en el diario vivir. Por lo que adaptarse a la nueva rutina escolar desde levantarse temprano según los padres ha sido muy difícil.
- ✓ Las maestras utilizan estrategias tanto para la parte a distancia o en línea como en la parte presencial, entre ellas preparar material con contenidos priorizados, ya que ellos hacen uso de la aplicación CANVAS para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto para que los niños muestren mayor interés en los temas que imparten ya que realizando estas actividades con aplicaciones monótonas los niños no prestarían la atención
- ✓ Los tres maestros expresaron desarrollan juegos de las emociones, les cuentan cuentos como el monstruo de colores, hacen dinámicas. Que cuando los ven desmotivados hacen un alto y los llevan de paseo por la escuela a observar el panorama, les ponen música alegre para bailar o cantar, realizan escenificaciones con disfraces, títeres y otros. En el ámbito socioemocional de los niños que se ve afectado por el resguardo domiciliar debido a la pandemia de COVID-19, los maestros junto con la institución desarrollan actividades en la que los educandos canalicen sus emociones de manera asertiva, y para ello implementan, juego de roles, en donde se toman las medidas de bioseguridad
- ✓ Es claro que muchas de estas alteraciones emocionales es debido a la pandemia y la forma que ha impactado en los adultos, quienes han transmitido sus temores y estados emocionales a sus hijos. De igual forma, el confinamiento, es para algunos niños una forma de sentirse seguros.

XX. Recomendaciones

A la dirección del centro

- La directora, seguir manteniendo los protocolos de bioseguridad, así como las charlas a padres de familia y maestros para mejorar la atención de los niños y niñas que están manifestando alteraciones emocionales.
- Monitorear la aplicación de estrategias lúdicas por parte de los docentes para mantener a los niños motivados y garantizar el aprendizaje de los mismos.
- Brindar a las y los maestros apoyo emocional y acompañamiento psicológico para asegurar la salud mental del personal.

A los maestros y maestras

- Desarrollar actividades lúdicas en las salas educativas que logren enamorar nuevamente a los niños y niñas y deseen permanecer en el centro.
- Fortalecer el área socio emocional de los niños mediante diversas estrategias lúdicas, como cuentos, dramatizaciones, juegos de roles, videos, juegos corporales, etc. Que favorezcan la gestión de las emociones.
- Fomentar los círculos de conversación, en el que los niños y niñas expresen abiertamente sus estados emocionales.
- Realizar actividades relajantes, que ayuden a los niños a sentirse tranquilos y seguros.

A los padres y madres

- Mostrar control de sus estados emocionales delante de los niños.
- Evitar conversar o dar noticias que puedan afectar a los niños.
- Conversar y jugar más con los niños aprovechando los momentos oportunos para abordar situaciones difíciles.
- Establecer a los niños rutinas diarias para que cumplan con las normas establecidas.
- Brindar espacios de esparcimiento y compartir con los niños para que les ayuden a estabilizar sus emociones.

- Buscar apoyo psicológico.
- Mantener comunicación con las maestras y la escuela.
- Implementar juegos educativos de mesa, en familia para reducir las horas que el niño esta con su Tablet o frente al tv.

XXI. Fuentes consultadas

Webgrafía

- Bericat, E. (2012). Emociones. *Emociones*. Publisher. <https://doi.org/10.1177/205684601261>
- BETANCUR MONTOYA, B. E. T. A. N. C. U. R. M. O. N. T. O. Y. A. T. A. T. I. A. N. A. V. A. N. E. S. S. A. (2010). LA INTERACCIÓN ENTRE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DURANTE LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN. LA INTERACCIÓN ENTRE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DURANTE LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN, 42–45. <https://www.google.com/search?q=LA+INTERACCI%C3%93N+ENTRE+NI%C3%91OS+DE+3+A+5+A%C3%91OS+DURANTE+LOS+PROCESOS+DE+SOCIALIZACI%C3%93N&oq=LA+INTERACCI%C3%93N+ENTRE+NI%C3%91OS+DE+3+A+5+A%C3%91OS+DURANTE+LOS+PROCESOS+DE+SOCIALIZACI%C3%93N&aqs=chrome.69i57>
- Cabrera, L. C. (2020). Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza: aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en español. *Revista de Sociología de la Educación (RASE) 2020*, vol. 13, n.º 2, especial COVID-19 I ojs.uv.es/rase | ISSN: 2605–1923, 13(2), 114–139. <https://doi.org/10.7203/RASE.13.2.17125>
- *Comprendiendo el Desarrollo Socio-Emocional de los Niños de Edad Temprana* (No 1). (2009). © DocPlayer.es. <https://docplayer.es/3612528-Comprendiendo-el>
- Editorial Etecé. (s. f.). *Técnicas de Investigación*. Concepto. Recuperado 8 de diciembre de 2021, de <https://concepto.de/tecnicas-de-investigacion/>
- *Educación Emocional*. (s. f.). https://s.pubmine.com/click2/gLDD_gqr-DB_Fm85XAba8C-4sBX2ulok4Gf1Uw8WoidTUC9LDlrlI8DOinT4mZduUmDEkc_NuKjbQIPq8NPtB7aMv2khkS4Xx41Kxs9X7LjJKgUclnywJi_4VPKSbpQrcBDDwy_uuc4ph

A3GziOE0zmL0bjARs6gEKifwbl2Hr66zGTRS-
dXDg3//https%3A%2F%2Fwordads.co%2F%3Futm_source%3Dhouseads
%26utm_campaign%3D3-8. Recuperado 8 de diciembre de 2021, de
[https://piruletasinfantilorientacion.wordpress.com/evolucion-emociones-3-6-
anos/](https://piruletasinfantilorientacion.wordpress.com/evolucion-emociones-3-6-anos/)

- EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA: ANTECEDENTES Y RECOMENDACIONES PARA LA DISCUSIÓN EN CHIL. (2020). *EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA*, 159(Estudios Públicos), 111–180. <https://doi.org/10.38178/07183089/1430200722>.
- García Retana, J. A. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 36(1), 1, 24(Revista Educación [en línea].), 3–5. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44023984007>.
- Lizondo, Silva, Arancibia, Cortés, Muñoz, R. D. F. D. (2021). Pandemia y niñez: efectos en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia Covid-19. *Veritas & Research*, Vol. 3/(No. 1), 16–35. <https://www.google.com/search?q=urlPandemia+y+ni%C3%B1ez%3A+efectos+en+el+desarrollo+de+ni%C3%B1os+y+ni%C3%B1as&oq=urlPandemia>
- López, C. (s. f.). *El acompañamiento y la educación emocional deben ser una prioridad*. Universidad de Guadalajara. Recuperado 4 de diciembre de 2021, de <https://www.cucs.udg.mx/noticias/archivos-de-noticias/el-acompanamiento-y-la-educacion-emocional-deben-ser-una-prioridad>.
- MINED. (2020). *Estrategia Nacional del Subsistema de Educación Básica y Media, para enfrentar el desafío de la pandemia COVID 19 el desafío* (N.º 1).
- Palacio y Múnera, (2018); Rodríguez Mateo, (2018) Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por Covid-19: El Papel del Gobierno, Profesores y Padres. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2020, 9(3e).

[https://www.google.com/search?q=Palacio+y+M%C3%BAnera%2C+\(2018\)%3B+Rodr%C3%ADguez+Mateo%2C+\(2018\)&oq=Palacio+y+M%C3%BAnera%2C+\(2018\)%3B+Rodr%C3%ADguez+Mateo%2C+\(2018\)&aqs=chrome.69i57.1](https://www.google.com/search?q=Palacio+y+M%C3%BAnera%2C+(2018)%3B+Rodr%C3%ADguez+Mateo%2C+(2018)&oq=Palacio+y+M%C3%BAnera%2C+(2018)%3B+Rodr%C3%ADguez+Mateo%2C+(2018)&aqs=chrome.69i57.1)

- Quijano, Francy. (2002). La Inteligencia Emocional como Herramienta Pedagógica. *La Inteligencia Emocional como Herramienta Pedagógica*, 20–23.

<https://www.google.com/search?q=Francy+Quijano+pdf%2Cuniversidad+de+los+andes+facultad+de+humanidades+y+educaci%C3%B3n+escuela+de+educaci%C3%B3n+departamento+de+preescolar+%2CMerida+>

- *Relaciones entre Pares*. (s. f.). 2021 Todos los derechos reservados, CEDJE. Recuperado 14 de diciembre de 2021, de <https://www.encyclopedia-infantes.com/relaciones-entre-pares>
- Rodríguez Mateo, Heriberto (2018). SATISFACCIÓN FAMILIAR, COMUNICACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL. [349855553013.pdf](#)
- Suarez Palacio, Paula Andrea; Velez Mùnera Maribel. Psicoespacios. Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado Vol. 12 Núm. 20 Pág. 173-198. <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/6573534>
- Tapia, D. (2009). Comprendiendo el Desarrollo Socio Emocional de los Niños de Edad Temprana. *Boletín del Centro Mid Sate de Orientación para los Primeros Años de la Infancia • Verano 2009*, 1–12. https://www.academia.edu/29705953/Bolet%C3%ADn_del_Centro_Mid_Sate_de_Orientaci%C3%B3n_para_los_Primeros_A%C3%B1os_de_la_Infancia_at_BULLET_Comprendiendo_el_Desarrollo_Socio_Emocional_de_los_Ni%C3%B1os_de_Edad_Temprana
- UNESCO. (2020). Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes durante las crisis. *Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes durante las crisis*, 1, 2(1).

[https://www.google.com/search?q=promoci%C3%B3n+del+bienestar+socioemocional+de+los+ni%C3%B1os+y+los+j%C3%B3venes+durante+las+crisis+\(2020\).+unesco&oq=Promoci%C3%B3n+del+bienestar+socioemocional+de+los+ni%C3%B1os+y+los+j%C3%B3venes+durante+las+crisis&aqs=chrome.2.69i57j0i512l2j69i61.4749j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=promoci%C3%B3n+del+bienestar+socioemocional+de+los+ni%C3%B1os+y+los+j%C3%B3venes+durante+las+crisis+(2020).+unesco&oq=Promoci%C3%B3n+del+bienestar+socioemocional+de+los+ni%C3%B1os+y+los+j%C3%B3venes+durante+las+crisis&aqs=chrome.2.69i57j0i512l2j69i61.4749j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

XXII. ANEXOS

- Instrumento No.1: GUIA DE ENTREVISTA A LA DOCENTE
- Instrumento No.2: GUIA DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA
- Instrumento No.3: No.3: GUIA DE ENTREVISTA A LOS NIÑOS Y NIÑAS
- Instrumento No.4: GUIA DE ENTREVISTA A LOS PADRES
- GUIA DE OBSERVACION DIRIGIDA AL DESARROLLO SOCIAL

- Matriz de Análisis Informantes Clave
- Matriz de Análisis Entrevista a directora
- Matriz de Análisis de Entrevista a Niños
- Matriz de Análisis de Entrevista a Maestras
- Matriz de Análisis de Entrevista a Padres Y Madres
- Cronograma de Avances
- Galería de Fotos
- Propuesta de Capacitación



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía**

2021: ¡Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica!

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil

Instrumento No.1: GUIA DE ENTREVISTA A LA DOCENTE

Objetivo: Analizar la incidencia del resguardo domiciliario como medida de protección ante el nuevo rebrote del COVID-19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas del multinivel en el colegio Alemán Nicaragüense, durante el II semestre del año lectivo 2021.

I. Introducción

Estimados docentes en calidad de estudiante de la Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, les presentamos la siguiente entrevista ya que estamos desarrollando un estudio sobre la incidencia del resguardo domiciliario como medida de protección ante el nuevo rebrote del COVID-19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas. De antemano agradecemos el apoyo brindado.

II. Datos Generales:

Nombre del centro: _____

Nombre de la docente: _____

Nivel académico: Normalista _____ Técnico superior _____ Lic. _____

Máster _____ Otros _____

Turno: _____ Nivel que atiende: _____ Años de la experiencia: _____

Años de laborar en la modalidad: _____ Fecha: _____

III. Desarrollo:

1. ¿Qué medidas ha adoptado el centro para la protección de los niños y niñas por el rebrote de Covid-19
2. ¿Cree usted que el resguardo disminuye las relaciones sociales entre los niños y niñas?
3. ¿De qué manera están socializando los niños y niñas que han estado en resguardo domiciliario?
4. ¿Ha conversado y atendido estas situaciones con los niños y sus padres de manera individualizada?
5. ¿Cree usted que el resguardo ha afectado las emociones de sus niños/as y su capacidad de socializar e interactuar con los demás de manera positiva?
9. ¿Las guías de trabajo las elabora usted como docente?
10. ¿Cómo es la comunicación entre docentes y padres de familia y cómo se comunican?
11. ¿Asumen los padres el rol del docente?
12. ¿Quién acompaña a los maestros y a los padres de familia en este proceso de desarrollo socio-emocional?
13. ¿Los niños llegan motivados a las clases presenciales?
14. ¿Qué tipos de juegos realiza con los niños y niñas para que ellos socialicen e interactúen positivamente?
16. ¿De qué manera usted permite que los niños a demuestren sus emociones?
17. ¿De qué forma desarrolla lazos afectivos con los niños y niñas?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía**

2021: ¡Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica!

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil

Instrumento No.2: GUIA DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Objetivo: Analizar la incidencia del resguardo domiciliario como medida de protección ante el nuevo rebrote del COVID-19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas del multinivel en el colegio Alemán Nicaragüense, durante el II semestre del año lectivo 2021.

IV. Introducción

Estimada directora en calidad de estudiante de la Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, les presentamos la siguiente entrevista ya que estamos desarrollando un estudio sobre la incidencia del resguardo domiciliario como medida de protección ante el nuevo rebrote del COVID-19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

De antemano agradecemos el apoyo brindado.

V. Datos Generales:

Nombre del centro: _____

Nombre de la directora: _____

Nivel académico: Normalista _____ Técnico superior _____ Lic. _____

Máster _____ Otros _____

Turno: _____ Nivel que atiende: _____ Años de la experiencia: _____

Años de laborar en la modalidad: _____ Fecha: _____

VI. Desarrollo

1. ¿Qué medidas ha adoptado el centro para la protección de los niños y niñas por el rebrote de Covid-19?
2. ¿Cree usted que el resguardo disminuye las relaciones sociales entre los niños y niñas? ¿Por qué?
3. ¿Las maestras y maestros, han recibido capacitación acerca del cuidado de la salud socioemocional de los niños y niñas?
4. ¿Qué plan tiene el centro para los niños que presentan alteraciones emocionales y de conducta?
5. ¿Se ha implementado algún plan o programa de acompañamiento a las maestras y padres para abordar juntos esta situación de cómo trabajar la parte socioemocional de los niños y niñas?
6. ¿Con qué frecuencia se reúne con los docentes y padres para valorar la efectividad de las estrategias implementadas ante la situación?
7. ¿Qué espacios crea el centro para que los niños y niñas sean escuchados?
8. ¿Cómo es su relación con los padres de familia?



2021: ¡Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica!

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil

Instrumento No.3: GUIA DE ENTREVISTA A LOS NIÑOS Y NIÑAS

Objetivo: Analizar la incidencia del resguardo domiciliario como medida de protección ante el nuevo rebrote del COVID-19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas del multinivel en el colegio Alemán Nicaragüense, durante el II semestre del año lectivo 2021.

I. Introducción

Esta entrevista tiene como fin recopilar información de los niños y niñas del Colegio Alemán Nicaragüense, para conocer su estado socioemocional en el centro y fuera de este.

II. Datos Generales:

Nombre del centro: _____

Nombre del observador: _____

Fecha: _____ Nivel observado: _____

III. Desarrollo

1. ¿Cómo te sientes de estar en resguardo en casa?
2. ¿Por qué están en resguardo familiar, que significa?
3. ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo en casa?
4. ¿Con quien haces las tareas la mayor parte de las veces?
5. ¿Con quién o quiénes juegas en casa?
6. ¿Qué tipos de juegos haces en casa?
7. ¿Extrañas a tu escuela, maestra y compañeritos?
8. ¿Te gusta ir a la escuela a compartir con tus compañeritos y aprender?
9. ¿Qué es lo que más te gusta de venir a la escuela?

10. ¿Qué es lo que no te gusta de venir a la escuela?
11. ¿Te gusta compartir con tus amiguitos?
12. ¿Qué piensas de estar en casa en resguardo familiar?



2021: ¡Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica!

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil

Instrumento No.4: GUIA DE ENTREVISTA A LOS PADRES

Objetivos: Analizar la incidencia del resguardo domiciliario como medida de protección ante el nuevo rebrote del COVID-19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas del multinivel en el colegio Alemán Nicaragüense, durante el II semestre del año lectivo 2021.

I. Introducción

Estimados padres de familia en calidad de estudiantes de la Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, les presentamos la siguiente entrevista ya que estamos desarrollando un estudio sobre la incidencia del resguardo domiciliario como medida de protección ante el nuevo rebrote del COVID-19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

De antemano agradecemos el apoyo brindado.

II. Datos Generales:

Nombre del padre: _____

Nombre del entrevistador: _____

Fecha: _____

III. Desarrollo:

1. ¿Ante este rebrote del virus Covid-19, cuáles son las medidas que ha adoptado el centro para la protección de la salud de los niños y niñas?
2. ¿Cree usted que el resguardo familiar afecta las relaciones sociales entre los niños y niñas? ¿Por qué y cómo?

3. ¿Han recibido capacitación u orientación por parte de la maestra o la dirección del centro acerca del cuidado de la salud socioemocional de los niños y niñas?
4. ¿De qué manera usted converso con su hijo acerca de la pandemia?
5. ¿De qué manera su hijo ha tomado el asunto de la pandemia y el resguardo domiciliario?
6. ¿Qué actitudes ha observado en su niño en cuanto a seguridad, confianza, temores, sentimientos, deseos de ir a la escuela, necesidad de socializar con sus compañeritos y maestras en la escuela?
7. ¿Cree usted que el resguardo ha afectado las emociones de su niño/a y su capacidad de socializar e interactuar con los demás de manera positiva?
8. ¿Cuáles son los principales temores y/o afectación emocional que ha observado en su hijo durante el resguardo familiar y hora en la escuela?
9. Cuáles cree usted sean las principales situaciones que han afectado emocionalmente a su hijo/a?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN MANAGUA

Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

2021: ¡Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica!

Nombre del centro: _____

Fecha de la observación: _____

Hora de inicio de jornada: _____ Hora de finalización de jornada: _____

Nombre de la observadora: _____

GUIA DE OBSERVACION DIRIGIDA AL DESARROLLO SOCIAL

Estimado Docente: La presente guía de observación tiene la finalidad de observar el desarrollo social y emocional a los niños y niñas de educación inicial del Colegio Alemán Nicaragüense durante el segundo semestre del año 2020.

Observación:

| Aspectos a observar | Si | No |
|--|-----------|-----------|
| Llora el niño al entrar al centro. | | |
| En el aula se queda quieto. | | |
| Socializa con sus compañeros. | | |
| Interactúa con sus maestros. | | |
| Interactúa con los adultos del colegio | | |
| Juega con los juguetes. | | |
| Expresan sus sentimientos. | | |
| Los padres llegan siempre a dejar al niño. | | |



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN MANAGUA

Recinto Universitario “Rubén Darío”

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

2021: ¡Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica!

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil

MATRIZ DE ANÁLISIS INFORMANTES CLAVE

| No. | Cuestiones de investigación | INFORMANTES CLAVE | | | | | LÍNEA | TÉCNICA |
|-----|--|---|--|--|---|-------------|-------|--------------------|
| | | Niño/a | Docente | Padres de Familia | Director/a | Observación | | |
| 1. | ¿Qué acciones ha tomado el centro y las familias para afrontar el nuevo rebrote del covid-19 en el Segundo semestre del 2021 | 1. ¿Cómo te sientes en casa? 2. ¿Quién crees que puede ayudarte para sentirte mejor? 3. ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo? 4. ¿Con quién juegas en casa? | 1. ¿Qué medidas ha adoptado el centro para la protección de los niños y niñas por el rebrote de Covid-19 2. ¿Cree usted que el resguardo disminuye las relaciones sociales entre los niños y niñas? 3. ¿De qué manera están socializando los niños y niñas que han estado en resguardo domiciliario? 4. ¿Ha conversado y atendido estas situaciones con los niños y sus padres de manera individualizada? 5. ¿Cree usted que el resguardo ha afectado las emociones de sus niños/as y su capacidad de socializar e interactuar con los demás de manera positiva? 6. ¿Qué tipo de recursos didácticos usa para aprendizaje de los niños y niñas? | 1. ¿Qué medidas conoce usted ha adoptado el centro para la protección de los niños y niñas por el rebrote de Covid-19? 2. ¿Cree usted que el resguardo afecta las relaciones sociales entre los niños y niñas? ¿Por qué y cómo? 3. ¿Han recibido capacitación u orientación por parte de la maestra o la dirección del centro acerca | 1. ¿Qué medidas ha adoptado el centro para la protección de los niños y niñas por el rebrote de Covid-19? 2. ¿Cree usted que el resguardo disminuye las relaciones sociales entre los niños y niñas? ¿Por qué? 3. ¿Han recibido capacitación acerca del cuidado de la salud socioemocional de los niños y niñas? 4. ¿Qué plan tiene el centro para los | | | Entrevistas |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>5. ¿Extrañas a tu maestra?</p> <p>6. ¿Extrañas a tus compañeros de clase?</p> <p>7. ¿Te gusta venir al colegio?</p> <p>8. ¿Qué es lo que más te gusta de tu colegio?</p> <p>9. ¿Tienes amiguitos?</p> <p>10. ¿Te sientes bien con ellos?</p> | <p>7. ¿El material de trabajo lo envían en físico?</p> <p>8. ¿Cree usted que los niños/a se sienten agobiados por cantidad de tareas? ¿Por qué?</p> <p>9. ¿Las guías de trabajo las elabora usted como docente?</p> <p>10. ¿Es constante la comunicación entre docentes y padres de familia?</p> <p>11. ¿Asumen los padres el rol del docente?</p> <p>12. ¿Acompañan a los padres de familia en este proceso de desarrollo socio-emocional?</p> <p>13. ¿Siente que los niños llegan motivados a las clases presenciales?</p> <p>14. ¿Qué tipos de juegos realiza para que los niños y niñas socialicen unos con otros?</p> <p>15. ¿Cree usted que el juego ayuda a los niños a expresar emociones?</p> <p>16. ¿Enseña a los niños a demostrar sus emociones?</p> <p>17. ¿Desarrolla lazos afectivos con los niños y niñas?</p> | <p>del cuidado de la salud socioemocional de los niños y niñas?</p> <p>4. ¿Qué actitudes ha observado en su niño en cuanto a seguridad, confianza, temores, sentimientos, deseos de ir a la escuela, necesidad de socializar con sus compañeritos y maestras en la escuela?</p> <p>5. ¿Cree usted que el resguardo ha afectado las emociones de su niño/a y su capacidad de socializar e interactuar con los demás de manera positiva? ¿De qué forma?</p> | <p>niños que presentan diferentes formas de conductas?</p> <p>5. ¿Se ha implementado algún plan o programa de acompañamiento a las maestras y padres para abordar juntos esta situación de cómo trabajar la parte socioemocional de los niños y niñas?</p> <p>6. ¿Con qué frecuencia se reúne con los docentes y padres para valorar la efectividad de las estrategias implementadas ante la situación?</p> <p>7. ¿Qué espacios crea el centro para que los niños y niñas sean escuchados?</p> <p>8. ¿Cómo es su relación con los padres de familia?</p> | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|--|
| 2. | ¿Qué apreciación tienen los niños y niñas acerca del resguardo en casa? | | | | | | | |
| 3. | ¿Cuáles son las estrategias según el currículo planificado, que implementa la maestra para favorecer el aprendizaje de los niños en casa y en la escuela? | | ¿Qué tipo de acompañamiento brinda a los niños y niñas para su aprendizaje? | | | | | |
| 4. | ¿Qué tipo de actividades orienta la maestra con los niños y niñas para estimular el desarrollo socioemocional? | | <p>¿Qué tipos de juegos realiza para que los niños y niñas socialicen unos con otros?</p> <p>¿Cree usted que el juego ayuda a los niños a sentir emociones?</p> <p>¿Enseña a los niños a demostrar sus emociones?</p> <p>¿Desarrolla lazos afectivos con los niños y niñas?</p> <p>¿Acompañan a los padres de familia en este proceso?</p> <p>¿Siente que los niños llegan motivados a las clases presenciales?</p> | | | | | |
| 5 | ¿De qué forma los padres se involucran en el fortalecimiento del área socioemocional de sus niños y niñas? | | | | | | | |

MATRIZ DE ANÁLISIS ENTREVISTA A DIRECTORA

| Propósito | Descriptores | Directora | Análisis |
|--|--|--|--|
| ¿Qué acciones ha tomado el centro y las familias para afrontar el nuevo rebrote del covid-19 en el Segundo semestre del 2021 | ¿Qué medidas ha adoptado el centro para la protección de los niños y niñas por el rebrote de Covid-19 | Cierre temporal o parcial del colegio cuando hay casos o sospecha de virus dentro del núcleo familiar, adoptando así un formato en línea para no perder las clases. Ha adoptado un protocolo de higiene que se cumple, los niños llegan con mascarilla, en la entrada del Kindergarten hay un pediluvio sanitario, se toma la temperatura, se les desinfecta las manos con alcohol y luego pasan a sus grupos que ya han sido previamente desinfectados. | Existe un protocolo de higiene desde la entrada al Kinder hasta las aulas |
| | ¿Cree usted que el resguardo disminuye las relaciones sociales entre los niños y niñas? ¿Por qué? | Claro la salud física y emocional de los niños es cada vez más preocupante, alejarles de su rutina y exponerles a situaciones de estrés que no pueden gestionar hace más vulnerables la salud emocional | Asevera que si hay una afectación en las relaciones sociales de los niños por resguardo domiciliar |
| | ¿Han recibido capacitación acerca del cuidado de la salud socioemocional de los niños y niñas? | Si hubo una en especial que me llamó mucho la atención se llamaba corazón nutrido, se basa prácticamente saturar con reconocimiento positivos al niño para darle seguridad y confianza | Si han recibido capacitaciones sobre el cuidado de la salud emocional |
| | ¿Qué plan tiene el centro para los niños que presentan diferentes formas de conductas? | Existe un sistema llamado PANEE que se basa en un programa de atención y seguimiento a niños con problemas tanto conductuales como cognitivos | Existe un programa de atención y seguimiento a los niños que presentan problemas de conducta y emocionales |
| | ¿Se ha implementado algún plan o programa de acompañamiento a las maestras y padres para abordar juntos esta situación de cómo trabajar la parte socioemocional de los niños y niñas? | Si eso se hacen mediante citas a los padres, los maestros, yo como directora y psicóloga cuando la ocasión amerita de manera individualizada, por parte de la APF y Psicología hay un programa de escuela para padres donde abordan temáticas como manejar las emociones de sus hijos, y otros temas que van surgiendo de acuerdo a las necesidades encontradas | Por parte de psicología se brinda estrategias para ayudar a fortalecer la parte socioemocional de los niños a maestros y padres de familia |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | ¿Con qué frecuencia se reúne con los docentes y padres para valorar la efectividad de las estrategias implementadas ante la situación? | Cada vez que se amerita, no hay un periodo en específico porque las estrategias no siempre funcionan y varían de acuerdo al estado de ánimo del niño y si es importante que yo esté, también participo de esa cita. | Cuando la situación amerita, tanto los padres como los maestros agendan citas para tratar |
| | ¿Qué espacios crea el centro para que los niños y niñas sean escuchados? | Todos los días en casa grupo hacen Morgenkreis allí los niños, se expresan de manera libre y voluntaria cómo fue su mañana, qué les ocurrió después que se fueron del kínder, etc. | Todas las mañanas hay un Morgenkreis donde los niños expresan sus emociones y sentir |
| | ¿Cómo es su relación con los padres de familia? | Es muy buena, los padres en su mayoría son muy colaborativos y comprensibles cuando reciben alguna información sobre sus hijos | La relación directora-padres es buena |

MATRIZ DE ANÁLISIS DE ENTREVISTA A NIÑO

| Propósito | Descriptor | Informante | Análisis |
|---|---------------------------|---|--|
| ¿Qué apreciación tienen los niños y niñas acerca del resguardo en casa? | ¿Cómo te sientes en casa? | Niño 1 (1er nivel) A mí me gusta estar en mi casa, porque yo juego con mis juguetes y no los presto a nadie, y en mi casa estoy protegido del virus malo. | Los niños 1 y 2 expresan que les gusta estar en su casa, mientras que el niño 3 dice que le gusta llegar al kínder porque es su último año |
| | | Niño 2 (2do nivel) A mí me gusta quedarme en mi casa porque me levanto más tarde y la doña que me cuida me mimosa y me cuida y así no me enfermo, porque mi mamá dice que es muy peligroso el virus que anda en Nicaragua y ella le gusta que me quede en casa para protegerme. | |
| | | Niño 3 (3er nivel) Me gusta venir al colegio pequeño porque ya es mi último año y pronto voy para el colegio grande y ya no voy a poder ver a mis otros amiguitos, ni a mis profes y los voy a extrañar mucho, pero cuando estoy en la casa me gusta porque mis padres dicen que me dejan en casa para cuidarme porque el virus está matando muchas personas, por eso mi abuelito está en el cielo. | |
| ¿Quién crees que puede ayudarte para sentirte mejor? | | Niño 1 (1er nivel) Mamá | Los niños se sienten que sus padres los ayudan a sentirse mejor ante una situación sufrida, y un niño expresa que sus maestros y la psicóloga son los que le ayudan a él a sentirse mejor. |
| | | Niño 2 (2do nivel) Mis padres | |
| | | Niño 3 (3er nivel) Mis padres, también mis profes y la profe que está en psicología. | |
| | | Niño 1 (1er nivel) | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo? | Mi doña | Los tres expresan que las niñeras son con las que pasan la mayor parte del tiempo y un niño dice que también pasa con su abuelita. |
| | | Niño 2 (2do nivel) Mi abuelita y mi doña | |
| | | Niño 3 (3er nivel) Siempre estoy con la señora que me cuida | |
| | ¿Con quién juegas en casa? | Niño 1 (1er nivel) Con mi IPad | Son niños que pasan con su IPad, y no juegan con nadie porque no tienen hermanitos. |
| | | Niño 2 (2do nivel) En mi IPad | |
| | | Niño 3 (3er nivel) Con mi IPad | |
| | ¿Extrañas a tus maestros? | Niño 1 (1er nivel) Sí, pero me gusta estar en mi casa | Los tres niños aseguran que cuando están en casa extrañan a sus profesores, pero les es más atractivo quedarse en casa, porque en casa juegan con su IPad. Y uno de ellos expresa que los va a extrañar más porque no va a estar el próximo año en el Kinder. |
| | | Niño 2 (2do nivel) Sí, a veces, pero me gusta estar en mi casa con mi IPad | |
| | | Niño 3 (3er nivel) Sí, mucho más ahora que no los voy a ver más porque el otro año ya voy para el Colegio grande | |
| | ¿Extrañas a tus compañeros de clase? | Niño 1 (1er nivel) No, extraño estar en mi casa con mi doña y mi IPad | Dos de los niños expresan que si extrañan a sus amiguitos en cambio uno dice que no porque le gusta su estar en su casa con su niñera y su IPad |
| | | Niño 2 (2do nivel) Sí a veces porque son muy | |
| | | Niño 3 (3er nivel) Si voy a extrañar más a los que se quedan en el colegio chiquito porque no los voy a ver más | |
| | ¿Te gusta venir al Kindergarten? | Niño 1 (1er nivel) No, | Dos de los niños dicen que, si les gusta ir al Kinder, en cambio uno arroja emite un rotundo no |
| | | Niño 2 (2do nivel) Sí, pero a veces no me gusta después de cuando hay vacaciones | |
| | | Niño 3 (3er nivel) Si, casi siempre a veces me gusta estar en mi casa | |
| | | Niño 1 (1er nivel) | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | ¿Qué es lo que más te gusta de tu colegio? | La piscina, la caja de arena, los juegos, el patio Niño 2 (2do nivel) | La piscina es su lugar favorito en el kínder, aunque, en este momento no esté habilitada, también la caja de arena y los juegos en el patio. |
| | | La piscina, el patio, la caja de arena, el jardín Niño 3 (3er nivel) | |
| | | Mis profes, la caja de arena, todo el colegio pequeño | |
| | ¿Tienes amiguitos? | Niño 1 (1er nivel) Sí | Los tres indican que, si tienen amiguitos, aunque discutan, al final se quieren |
| | | Niño 2 (2do nivel) Sí, aunque a veces discuto con ellos | |
| | | Niño 3 (3er nivel) Si tengo muchos amiguitos, pero a veces discutimos mucho, pero los quiero | |
| | ¿Te sientes bien con ellos? | Niño 1 (1er nivel) Sí, pero ellos pelean conmigo | Los tres dicen que se sienten bien con sus amiguitos, aunque discutan, luego se disculpan |
| | | Niño 2 (2do nivel) Si son buenos niños, aunque me peleen | |
| | | Niño 3 (3er nivel) Si son niños muy educados y buenos como yo también lo soy, aunque a veces discutamos, pero luego nos disculpamos | |

MATRIZ DE ANÁLISIS DE ENTREVISTA A MAESTRAS

| Propósito | Descriptores | Informantes | Análisis |
|--|---|---|---|
| ¿Qué tipo de actividades orienta la maestra con los niños y niñas para estimular el desarrollo socioemocional? | ¿Qué medidas ha adoptado el centro para la protección de los niños y niñas por el rebrote de Covid-19 | Maestra 1 Cierre temporal del centro enviando a clases en líneas cuando se agudiza la pandemia, también ha adoptado una educación híbrida porque algunos padres no quieren enviar a los niños al kínder. | Los tres maestros coinciden en las medidas de protección que ha adoptado el colegio es el resguardo familiar. para proteger a los niños ante el n nuevo rebrote de COVID 19 |
| | | Maestra 2 Bueno el colegio se ha cerrado cuando los casos aumentan, y cuando se reanudan las clases presenciales existe un formato en línea para aquellos niños que no llegan no pierdan clases | |
| | | Maestro 3 Cierre de clases presenciales pasando a formato en línea cuando hay una sospecha de virus dentro del núcleo familiar | |
| ¿Cree usted que el resguardo disminuye las relaciones sociales entre los niños y niñas? | ¿Cree usted que el resguardo disminuye las relaciones sociales entre los niños y niñas? | Maestra 1 Claro que, si porque se tornan apáticos, porque no hay un contacto verbal, afectivo, cohibidos | Los tres maestros concuerdan con que el resguardo disminuye las relaciones sociales entre los niños y niñas |
| | | Maestra 2 Por supuesto, en clases online se ve únicamente a la profesora, escasamente hay interacciones entre pares y los niños son espectadores y participantes, pero no es lo mismo verlos a través de una pantalla que personalmente | |
| | | Maestro 3 Si claro, durante meses, el círculo social de los niños ha sido pequeño y eso complica su formación social. | |
| ¿De qué manera están socializando los niños y niñas que han estado en resguardo domiciliario? | ¿De qué manera están socializando los niños y niñas que han estado en resguardo domiciliario? | Maestra 1 Casi no socializan, sus juegos son un poco individualizados, llegan tímidos, silenciosos, quejosos. | Los tres maestros aseveran que los niños después del resguardo establecido por el colegio llegan con mínima socialización, tímidos, silenciosos, quejosos. |
| | | Maestra 2 Es muy poca la socialización partiendo por el hecho que hay distanciamiento social debido al protocolo de higiene | |
| | | Maestro 3 Me preocupa su estado socioemocional, que no es fácil de recuperar, sobre todo en niños que se están formando en ambientes muy pequeños, con temor, sin tener a sus amigos y primos, sin ver a su familia. | |
| | | Maestra 1 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | ¿Ha conversado y atendido estas situaciones con los niños y sus padres de manera individualizada? | Si, se brinda seguimiento individual con la psicóloga a cada caso para su desarrollo integral | Los tres maestros expresaron que brindan seguimiento y atención individualizada a los niños que observan+ |
| | | Maestra 2 Por supuesto siempre que vemos algo que no anda bien con el niño, hacemos citas con sus padres para poder ayudar de alguna manera en la situación y dar llevar el mismo seguimiento en casa como en la Kínder | |
| | ¿Cree usted que el resguardo ha afectado las emociones de sus niños/as y su capacidad de socializar e interactuar con los demás de manera positiva? | Maestro 3 Si, si observamos algo no marcha bien con el niño, preguntamos y si él está muy cerrado en querer compartir algo, agendamos una cita con los padres y lo conversamos | Los tres maestros concuerdan que el resguardo ha afectado las emociones y que es muy necesario que los niños interactúen con sus pares y no solamente con los adultos. |
| | | Maestra 1 Claro que esto los ha afectado en gran magnitud, muchos maestros se quejan de la falta de cumplimiento de los contenidos, pero estos son recuperables, en cambio aprender a compartir y a confiar en otros es más complejo | |
| | ¿Cuáles son las estrategias según el currículo planificado, que implementa la maestra para favorecer el aprendizaje de los niños en casa y en la escuela? | Maestra 2 La socialización es un área muy necesaria para el desarrollo infantil, pero la pandemia, con la suspensión de clases presenciales y el aislamiento generalizado, la interrumpió | Los tres utilizan los mismos recursos didácticos para el aprendizaje de los niños |
| | | Maestro 3 Es muy necesario que los niños socialicen con sus pares. | |
| | ¿Qué tipo de recursos didácticos usa para aprendizaje de los niños y niñas? | Maestra 1 Pizarra, caja de arena, proyector | Los tres utilizan la plataforma asignada por la institución educativa en donde suben el material que se abordará en el día (plan diario) |
| | | Maestra 2 Pizarra, parlante, caja de arena | |
| | | Maestro 3 Pizarra, caja de arena, parlante, jardín | |
| | ¿El material de trabajo lo envían en físico? | Maestra 1 No, se cuelgan en la plataforma digital | En el Kínder no se dejan tarea |
| | | Maestra 2 No, se cuelgan en la plataforma | |
| | | Maestro 3 No, se cuelga en la plataforma | |
| | | Maestra 1 Por supuesto que no en el Kínder no se les dan tareas | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | ¿Cree usted que los niños/a se sienten agobiados por cantidad de tareas? ¿Por qué? | <p>Maestra 2 No, en el kínder no se dejan tareas</p> <p>Maestro 3 No, en el kínder no se dan tareas</p> | |
| | ¿Las guías de trabajo las elabora usted como docente? | <p>Maestra 1 No existe una guía como tal, las clases cuando estamos en líneas se hacen en presentaciones en CANVAS, son interactivas y llamativas para que los niños se interesen y no se aburran</p> <p>Maestra 2 Nosotros no hacemos guías, hacemos presentaciones en CANVAS para las clases en líneas</p> <p>Maestro 3 No hacemos una guía, las clases las hacemos a través de presentaciones, se graba la clase para que el niño que no pudo estar en ese instante pueda verla en otro momento y no perderse la clase</p> | En el kínder no se elaboran guías de trabajo, porque no se dejan tareas, las clases son presentadas a través de presentaciones llamativas e interactivas y cuando un niño no puede conectarse estas se graban y se cuelgan en la plataforma. |
| | ¿Es constante la comunicación entre docentes y padres de familia? | <p>Maestra 1 Si, y muy buena, hay uno que otro padre que, por la naturaleza de su trabajo, les es casi imposible asistir a alguna cita, pero siempre existe la comunicación a través del correo</p> <p>Maestra 2 Si, casi todos los padres son muy preocupados de sus hijos y los que no van a las citas, lo hacen vía correo.</p> <p>Maestro 3 Si, muy buena, antes de la pandemia era mucho más constante ya que todos los días hablábamos personalmente porque los padres entraban hasta el grupo a dejar a sus niños ahora es de manera virtual y a través de citas puesto que los dejan en la entrada y una persona es la encargada de irlo a dejar al grupo, pero si es muy buena.</p> | Los tres entrevistados aseguran que la comunicación con los padres de familia es constante y buena, aunque antes era mucho mejor porque era de manera persona a diario y ahora es por citas y no son a diario. |
| | ¿Asumen los padres el rol del docente? | <p>Maestra 1 No, la mayoría de padres no están en casa cuando vamos a clases en línea y los niños se quedan con sus niñeras</p> | Ellos aseguran que los padres no están asumiendo el rol de maestro, ya que ellos trabajan y |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>Maestra 2 Los padres que trabajan dejan a alguien encargado para que les ayuden a los niños a conectarse a las clases</p> <p>Maestro 3 Creo que no, los padres no enseñan contenidos, solo son padres o niñeras cuidando a sus hijos.</p> | sus hijos quedan a cargo de su niñera |
| | ¿Acompañan a los padres de familia en este proceso de desarrollo socio-emocional? | <p>Maestra 1 Pues es muy difícil para ellos porque a como había dicho anteriormente, por la naturaleza del trabajo muchas veces cuando ellos regresan a casa los niños ya están dormidos</p> <p>Maestra 2 Pues algunos sí, pasa que los otros por la índole de su trabajo son muy complicado que sean partícipes en este proceso</p> <p>Maestro 3 Algunos padres si acompañan</p> | Los tres aseguran que son pocos los padres que acompañan en este proceso ya que la mayoría por su índole de trabajo no tienen el tiempo suficiente. |
| | ¿Siente que los niños llegan motivados a las clases presenciales? | <p>Maestra 1 Los niños están en un constante cambio de emociones, y este año pasaron por mucha desestabilidad en las clases, ya que si había un caso sospechoso de COVID el grupo pasaba a clases en línea y luego de 2 semanas venían presenciales y así sucesivamente,</p> | Los tres maestros afirman que los niños llegan desmotivados debido a la continua desestructuración de la rutina lo que les genera problemas emocionales y de incertidumbre. |
| | | <p>Maestra 2 Bueno, los niños ahorita están en un frecuente cambio de rutina y eso los desgasta mucho emocionalmente por ejemplo a veces pasamos un mes en línea y ellos se acostumbran a despertarse más tarde y cuando ya volvemos presenciales les cuesta mucho ese proceso de readaptación, es por eso que siento que no llegan muy motivados</p> | |
| | | <p>Maestro 3 No, todo esto es debido al contante cambio de rutina, estuvimos mucho tiempo en línea prácticamente desde julio a septiembre, una semana presencial y luego volvimos a línea, siendo así que los niños viven en una continua inseguridad lo que les genera cambios de humor y desmotivación</p> | |
| | | <p>Maestra 1</p> | Los tres utilizan juegos tradicionales y juegos de roles |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Los juegos de roles son importantes en este proceso de socialización, ahora se nos hace muy difícil con el COVID19 porque los niños no pueden tocarse unos a otros, tratamos que ellos mantengan la distancia prudente | |
| | ¿Qué tipos de juegos realiza para que los niños y niñas socialicen unos con otros? | Maestra 2 Hacemos juegos de roles dirigidos y no dirigidos, también con juegos tradicionales como el escondite, doña Ana, solo por darte unos ejemplos, solo que ahora se nos hace muy difícil por la situación de pandemia. | |
| | | Maestro 3 Juegos de roles, juegos tradicionales de Alemania como Katz und Maus que realmente creo que también lo juegan aquí en Nicaragua, Fangen, Koffer packen (se trata de hacer un círculo con los niños y empieza un niño que dice su nombre y su fruta favorita, el segundo niño dice el nombre de su compañero y la fruta que escogió, luego él dice su nombre y la fruta favorita y así hasta llegar al último. | |
| | | Maestra 1 Sí, algunos niños encuentran dificultades a la hora de expresar e identificar las diferentes emociones que van experimentando. Trabajarlas a través del juego para el desarrollo emocional hace que ellos puedan identificarlas a su alrededor, un hecho primordial a la hora de enseñar las emociones. | Los tres entrevistados aseguran que el juego ayuda a expresar emociones y canalizar energías. |
| | Maestra 2 Sí, dependiendo de la edad de los niños, estos experimentan una serie de emociones u otras. A través del juego podemos trabajar las emociones. | | |
| | Maestro 3 Claro al jugar se favorece el aprendizaje emocional de los niños a parte de favorecerlo se fomenta su desarrollo personal, mientras se divierten | | |
| | ¿Enseña a los niños a demostrar sus emociones? | Maestra 1 Si, en el grupo tenemos un títere llamado Félix que en el Stuhlkreis al final de cada viernes les pregunta que tal pasaron la semana, si tuvieron algún incidente y ellos hablan con él expresando sus sentires, algunas veces participa la psicóloga | Los tres maestros utilizan el teatro para que los niños demuestren sus emociones a través de él. |
| | | Maestra 2 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Sí, con Félix (es un títere) que les pregunta sobre cómo se sienten cada viernes, primero este les cuenta como ha sido su semana para que posteriormente ellos cuenten cómo se han sentido y si pudieron resolver sus problemas como el tigre, la tortuga y el pingüino</p> <p>Tigre: resolvió su problema de la manera grosera, golpeando, gritando</p> <p>Tortuga: se quedaron callados y no dijeron porque estaban enojados (siendo tímidos)</p> <p>Pingüino: Que resolvieron el problema de una manera correcta diciendo lo que les molesta de una forma tranquila, pasiva.</p> | |
| | | <p style="text-align: center;">Maestro 3</p> <p>Sí, utilizamos el teatro como herramienta para abordar a los niños con respecto a sus emociones, sentires</p> | |
| | <p>¿Desarrolla los lazos afectivos con los niños y niñas?</p> | <p style="text-align: center;">Maestra 1</p> <p>Sí totalmente, todo el tiempo les digo lo importante que son, los valores que tienen, solo que ahora tenemos prohibido abrazarlos por la situación de pandemia.</p> | <p>Los tres aseguran que forman lazos afectivos con los niños, pero con la realidad que vivimos actualmente es muy difícil crearlos.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Maestra 2</p> <p>Sí claro, contantemente les pregunto cómo se sienten, les digo que los amo, juego con ellos</p> | |
| | | <p style="text-align: center;">Maestro 3</p> <p>Sí, pero ahora por la situación, solamente lo expresamos con palabras, gestos, más no con demostraciones como abrazos y creo que de esa manera no es suficiente para crear lazos afectivos fuertes</p> | |

MATRIZ DE ANÁLISIS DE ENTREVISTA A PADRES Y MADRES

| Propósito | Descriptor | Informantes | Análisis |
|--|---|---|---|
| ¿De qué forma los padres se involucran en el fortalecimiento del área socioemocional de sus niños y niñas? | ¿Qué medidas conoce usted ha adoptado el centro para la protección de los niños y niñas por el rebrote de Covid-19? | <p style="text-align: center;">Padre de Familia 1</p> Cierre del colegio, y protocolo de higiene, formulario exclusivo para reportar sobre los posibles casos sospechoso de COVID-19 | Los tres entrevistados aseguran que el colegio cuenta con un protocolo de higiene, además de contar con un formulario para reportar si en casa hay un sospechoso con síntomas de COVID-19 |
| | | <p style="text-align: center;">Padre de Familia 2</p> Han adoptado un protocolo de higiene excelente, estoy muy contenta porque mi hijo está muy cuidado en cuanto a la prevención del virus | |
| | | <p style="text-align: center;">Padre de Familia 3</p> Han cerrado el colegio parcial y totalmente, montaron un protocolo de higiene que me parece estupendo porque lo siguen rigurosamente. | |
| | ¿Cree usted que el resguardo afecta las relaciones sociales entre los niños y niñas? ¿Por qué y cómo? | <p style="text-align: center;">Padre de Familia 1</p> Si porque, si no hay contacto con otro niño, pierden esa capacidad de conectar con otro. | Los tres concuerdan con que hay una afectación en cuanto a las relaciones sociales de los niños debido al resguardo, dejando a los niños vulnerables e incapaces de comunicarse con sus pares |
| | | <p style="text-align: center;">Padre de Familia 2</p> Si por supuesto en la naturaleza del ser humano está relacionarse, pero con el resguardo muchas veces nosotros como padres transmitimos nuestro temor a nuestros hijos y se vuelven vulnerables e incapaces de vincularse con otros niños por el temor a contagiarse del virus | |
| | | <p style="text-align: center;">Padre de Familia 3</p> Si porque si los niños no pueden tener juegos con otros niños, es probable que también se vean afectados el aprender a empatizar, comprometer y manejar sus emociones y el desarrollo del lenguaje y la comunicación social. | |
| | ¿Han recibido capacitación u orientación por parte de la maestra o la dirección del centro acerca del cuidado de la salud socioemocional de los niños y niñas | <p style="text-align: center;">Padre de Familia 1</p> Si en el colegio, por parte de la APF y Psicología nos han brindado charlas sobre "Herramientas de inteligencia emocional para empoderar a nuestros hijos" esa charla nos la dio la Sra. Nadia Vado | Los tres padres aseguran que si han recibido capacitaciones por parte de la APF y Psicología en cuanto a salud emocional |
| | | <p style="text-align: center;">Padre de Familia 2</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Si hemos recibido muchas charlas, creo que una nos la dio la Sra. Nadia Vado que era sobre las herramientas de inteligencias emocional, otra fue una charla virtual sobre el "Manejo de ansiedad en tiempos de crisis" con la máster Arlen Valdivia</p> | <p>dadas por expertos en el tema</p> |
| | | <p>Padre de Familia 3 Si en escuela para padres hemos recibido varas charlas sobre inteligencia emocional, como promover las habilidades sociales en nuestros hijos, y creo que la más reciente es cómo manejar la ansiedad en tiempos de crisis</p> | |
| | <p>¿Qué actitudes ha observado en su niño en cuanto a seguridad, confianza, temores, sentimientos, deseos de ir a la escuela, necesidad de socializar con sus compañeritos y maestras en la escuela?</p> | <p>Padre de Familia 1 Cuando toca llevarlo a clase se pone muy reacio a ir, le gusta más estar con casa porque creo que al inicio de todo este caos de la pandemia, le transmití mis temores, creo no la profesora me lo hizo ver y me hizo reflexionar del daño que le estaba causando a mi hijo con mis paranoias, con mucha sobre protección estaba haciéndole daño emocionalmente</p> | <p>Los tres padres han observado cambios en cuanto a las emociones y actitudes de sus niños a causa de estar en resguardos en casa</p> |

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

CRONOGRAMA AVANCES SEMINARIO DE GRADUACIÓN V AÑO 2021

| AVANCES | Agost | Septiembre Del 04 al 26 Sept. | | | Octubre Del 03 al 30 | | | Noviembre Del 06 al 27 | | | Diciembre Del 04 al 30 | | | 1ra semana enero | 2da semana enero | 3ra semana enero | De la 3ra semana de enero a 3ra semana de febrero | Última semana de febrero |
|--|-------|-------------------------------------|--|--|-------------------------|--|--|---------------------------|--|--|---------------------------|--|--|------------------------|------------------------|------------------------|---|-----------------------------------|
| Presentación de la asignatura y revisión de protocolos | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Planteamiento de Problema y pregunta | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Redacción de cuestiones de investigación y propósitos | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bosquejo Perspectiva Teórica y Matriz de Descriptores | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Redacción justificación y Antecedentes | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Redacción de Introducción y desarrollo Perspectiva Teórica | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| AVANCES | Agost | Septiembre Del 04 al 26 Sept. | | | | Octubre Del 03 al 30 | | | | Noviembre Del 06 al 27 | | | | Diciembre Del 04 al 30 | | | | 1ra semana enero | 2da semana enero | 3ra semana enero | De la 3ra semana de enero a 3ra semana de febrero | Última semana de febrero |
|---|-------|-------------------------------------|--|--|--|-------------------------|--|--|--|---------------------------|--|--|--|---------------------------|--|--|--|------------------------|------------------------|------------------------|---|-----------------------------------|
| Diseño y revisión de Instrumentos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación de Instrumentos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diseño de Matrices de Análisis por Informantes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Perspectiva Metodológica Enfoque, tipo de Investigación, muestra, técnicas, Instrumentos, Escenario, Rol de investigadoras, criterios regulativos... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pasar información de Instrumentos a las matrices de análisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Análisis Intensivo PROPÓSITO 1 Dedicatoria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Análisis Intensivo PROPÓSITO 2 Agradecimientos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Análisis Intensivo PROPÓSITO 3 Glosario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Análisis Intensivo PROPÓSITO 4 Bibliografía | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Análisis Intensivo PROPÓSITO 5 Resumen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conclusiones y Recomendaciones, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| AVANCES | Agost | Septiembre Del 04 al 26 Sept. | | | | Octubre Del 03 al 30 | | | | Noviembre Del 06 al 27 | | | | Diciembre Del 04 al 30 | | | | 1ra semana enero | 2da semana enero | 3ra semana enero | De la 3ra semana de enero a 3ra semana de febrero | Última semana de febrero |
|---|-------|-------------------------------------|--|--|--|-------------------------|--|--|--|---------------------------|--|--|--|---------------------------|--|--|--|------------------------|------------------------|------------------------|---|-----------------------------------|
| Bibliografía, anexos y otros CARTA AVAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Impresión 3 ejemplares blanco y negro engargolados | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diseño presentación en Power Point | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ensayo Pre defensa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación y defensa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Incorporación de mejoras | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Revisión de mejoras | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Galería de Evidencias Fotográficas





Caja de Arena



Patio (área de juego)



Gimnasio



Propuesta de plan de capacitación a maestras de Educación Inicial

Tema: Estrategias para fortalecer los estados emocionales de los niños y su socialización en contexto de pandemia.

Autora: Marta Isabel Barahona Castellón



I. Introducción

La siguiente propuesta de capacitación, va dirigida a maestras y padres de educación inicial, con el propósito de fortalecer las estrategias que potencien la gestión de las emociones de los niños y niñas para enfrentar diferentes situaciones como la vivida por la pandemia de Covid-19.

Las emociones en los niños son el motor de su desarrollo personal. Al interactuar con otros pequeños en preescolar, ejercitan sus habilidades socioemocionales y ponen a prueba su capacidad de interactuar con el entorno.

Hoy más que nunca debemos aprender a guiarles y llevarlos a un terreno donde la inteligencia emocional influya positivamente en su desarrollo.

Trabajar con las emociones básicas en los niños no es un tema “de moda” ni una práctica reciente. Existen un sinnúmero de metodologías y recursos pedagógicos para aprovechar su potencial. Sin embargo, el tema es complejo y requiere de paciencia y amor, pero sobre todo de conocimiento y preparación.

Técnicamente, los niños actúan en función de cómo se sienten y por ello las emociones dominan su conducta. Cuando un niño no sabe manejar emociones destructivas como la ira, la frustración o intolerancia, tiende a convertirse en un adulto esclavo de sus consecuencias.

Es fundamental entender que **muchas conductas negativas en los adultos tienen origen en su incapacidad para lidiar con las emociones** de la infancia.

La importancia de trabajar con las emociones en los niños radica no solo en generar capacidades como la inteligencia emocional, sino en lograr que los niños se conviertan en adultos asertivos, sanos, productivos y felices socioemocionalmente.

Esta capacitación esta propuesta a desarrollarse en un encuentro de cuatro horas.

II. Objetivos

Objetivo generale:

- Desarrollar un taller teórico – práctico sobre estrategias socioemocionales con el propósito de fortalecer los conocimientos y las habilidades de las docentes de educación inicial.

Objetivos específicos:

- Sensibilizar a las maestras y padres acerca de la importancia de ayudar a los niños y niñas a manejar sus emociones.
- Compartir estrategias sobre como trabajar el desarrollo socioemocional de los niños para que logren enfrentar situaciones difíciles.



III. Diseño Metodológico de la propuesta de capacitación

| HORA | TEMA | ESTRATEGIAS DE DESARROLLO | RECURSOS | RESPONSABLE |
|--------------|---|--|--|-----------------|
| 8:00 - 8:20 | Bienvenida | <ul style="list-style-type: none"> • Saludos y bienvenida • Asistencia • Orientaciones generales • Objetivos del taller • Llenado de expectativas | | Facilitadoras |
| 8:20 – 9:00 | Definiciones de emociones y socialización | <ul style="list-style-type: none"> • Árbol del conocimiento <p>Facilitar a las participantes hojitas de colores para responder las siguientes interrogantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Que se acerca de las emociones? ✓ Como manifiestan los niños sus estados emocionales ✓ ¿Qué se acerca de la socialización? ✓ ¿Cómo socializan los niños? ✓ ¿Qué importancia tiene enseñar a los niños a gestionar sus emociones? • Presentación <p>¿Qué dicen los estudios acerca de las emociones y la socialización infantil?</p> | <p>Hojas de colores cortadas en ¼</p> <p>Lápices</p> <p>Árbol grande en la pizarra.</p> <p>Papelógrafos y rotafolios</p> | Facilitadora #1 |
| 9:00 – 10:00 | Áreas de la creatividad y la autonomía infantil a trabajar en el preescolar | <p>Elaboración conjunta en grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las emociones • Tipos de emociones • Emociones positivas • Emociones negativas. • Consecuencias de reprimir las emociones • Diseño de esquemas | Papelógrafos y rotafolios | Facilitadora #2 |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|--|
| | | • Presentación Grupal | | |
| 10:00 – 10:20 | RECESO | | | |
| 10:20 – 11:20 | Estrategias para trabajar las diferentes emociones. | Taller teórico: Se desarrollará mediante una exposición apoyada con una presentación de PowerPoint solidificando la teoría a través de esquemas e imágenes que ejemplifiquen lo expuesto. | Data show | |
| | | Elaboración de materiales didáctico (práctica): Las docentes trabajaran unidas en la elaboración de los materiales. Se ubicará una mesa con todos los recursos a necesitar para dicha elaboración dejando fluir su creatividad, incentivado a las docentes que lo personalicen. | Mesa Materiales didácticos | |
| 11:20 – 11:40 | La inteligencia emocional y formas de potenciarla. Vinculación con los contenidos a desarrollar | Taller teórico: Se desarrollará mediante una exposición apoyada con una presentación de PowerPoint solidificando la teoría a través de esquemas e imágenes que ejemplifiquen lo expuesto. | Data show El Psicodrama Juegos de roles: psicodrama como herramienta para trabajar las emociones A los niños les fascina actuar, interpretar superhéroes o personajes de películas. Su ilimitada imaginación les permite apasionarse con un papel y vivir grandes experiencias. Aprovechar estas ventajas es lo que nos ofrece el <u>psicodrama</u> . | |

| | | | | |
|------------------|--|---|---|--|
| | | | <p>Esta técnica creada por Jacob Levy nació con el objetivo de tratar a niños que padecían bloqueos o traumas emocionales muy arraigados. Llevar el psicodrama al terreno pedagógico de una forma divertida ayuda a los pequeños a familiarizarse con situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Interpretar, por ejemplo, a un doctor, un chef o una profesora, les permite llevar a la práctica lo que saben sobre su entorno mientras expresan cómo se siente en ese papel</p> | |
| | | <p>Trabajar en materiales de desarrollo (práctica): Las docentes trabajaran unidas en una puesta en común sobre como trabajar estrategias que fortalezcan los estados emocionales de los niños.</p> | <p>Mural informativo Termómetro de las emociones El Monstro de colores Mis tesoros</p> | |
| 11:40 – 12:00 | EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN Y CIERRE | | | |