



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
DEPARTAMENTO DE CIENCIA DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES**

“2022, Vamos Por Mas Victorias Educativas “

**TRABAJO DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL.**

Línea de investigación:

El aprendizaje a lo largo de la vida.

Tema delimitado:

Aplicación metodológica la mesa parchís en la dimensión cognitiva para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niños y niñas del III nivel de Educación Inicial del Colegio las Ovejitas del Municipio de Diriamba Departamento de Carazo en el II Semestre del año 2021.

Autores:

Lic. Odily del Carmen Reyes García.	17905806
Lic. Daysi del Socorro Dávila Selva.	17904035
Lic. María Guadalupe Gutiérrez Pérez.	17903507

Tutor: MSc. Rodolfo José García García.

Jinotepe 29 de Enero 2022

¡A la Libertad por la Universidad

Índice

I.	Introducción.....	6
II.	Justificación.....	7
III.	Presentación de la estrategia.....	9
IV.	Antecedente de la investigación	10
V.	Planteamiento del problema	13
VI.	Sistematización del problema.....	15
VII.	Tema delimitado.....	16
VIII.	Descripción del contexto de investigación.	17
IX.	Objetivos	18
	A. Objetivo general:.....	18
	B. Objetivo específico	18
X.	Marco teórico	19
	A. Estrategia metodológica	19
	B. Mesa parchís	20
	C. Dimensión física	20
	D. Dimensión emocional	21
	E. Dimensión social.....	22
	F. Dimensión cognitiva	22
	G. Pensamiento lógico matemático	23
	H. Educación inicial.....	24
XI.	Diseño metodológico.....	26
	A. Paradigma de investigación.....	26
	B. Paradigma socio-critico.....	26
	C. Tipo de investigación.....	27
	D. Enfoque de la investigación	28
	E. Universo.....	29
	F. Población.	29
	G. Muestra.....	29
	Instrumento de investigación.....	30
	Diagnos inicial.	30
	Diagnos final.....	31
	Observación.....	31

Lista de cotejo	32
Plan didáctico	32
XII. Propuesta de la estrategia didáctica.....	34
XIII. Análisis e interpretación de los resultados	36
A. Diagnósis inicial.....	48
B. Diagnósis final	54
C. Cuadro comparativo.....	60
D. Análisis e interpretación de resultado de la guía de observación	63
F. Análisis e interpretación de la lista de cotejo.....	65
G. Análisis de las principales actividades de la estrategia.....	67
H. Valoración final del proceso de implementación del programa macro unidad pedagógica.....	69
XIV. Conclusión.....	71
XV. Sugerencia	72
XVI. Referencia.....	73
XVII. Anexos	76

Dedicatoria

Daysi Dávila

Dedico este trabajo primeramente a Dios por tenerme con vida, ser mi sustento, fortaleza y mi inspiración para llegar a este momento tan importante de mi vida, a mis padres Esperanza y Enrique por ser mí apoyo incondicional, por brindarme su amor, confianza y comprensión durante estos 5 años de formación profesional gracias por ser mis guías y mi motor para seguir adelante sin su ayuda esto no sería posible, de igual manera a mis hermanos: Jorge, Jairo y Jamileth quiénes con sus palabras de aliento y apoyo incondicional, me han animado a seguir adelante cuando parecía que me iba a rendir así mismo a todas aquellas personas que estuvieron durante todo este proceso, a mis compañeras Odily y Guadalupe que gracias a su apoyo y conocimientos hicieron de esta experiencia una de las más especiales.

Odily Reyes

Este trabajo investigativo se lo dedico primeramente a nuestro padre creador Jehová por permitirme llegar hasta este momento tan importante en mi formación académica, brindándome la sabiduría, constancia y fortaleza, para cumplir esta meta. A mis padres Nelson y Yohana por ser el pilar fundamental en mi vida por su amor y dedicación durante cada situación vivida, a mis hermanas Joseling y Yoisy por su cariño y comprensión presentes cada día. De la misma forma, a mi esposo Omar por estar siempre en las buenas y en las malas, por su respaldo y confiar en mí, a mi hijo Jomar por su amor, paciencia y motivación durante el paso de estos 5 años. También a mis padrinos Eckart y Elke Maas e hijas Svenja y Annika Maas por su amistad y todo el apoyo incondicional; y a mis amigas Guadalupe y Daysi por ser la compañía durante todo este proceso educativo.

Guadalupe Gutiérrez.

Primeramente, le dedico este trabajo a mi padre celestial, porque gracias a él he podido llegar hasta este momento fundamental en mi vida profesional, por brindarme sabiduría y fortaleza durante este trayecto. A mis padres Dora Luz y Sebastián quienes son y seguirán siendo piezas esenciales en el camino de mi vida gracias por brindarme su amor, confianza y ánimo. También a mis hermanos María José y Sebastián quienes estuvieron presente durante esta experiencia con su cariño y sus palabras de aliento, de igual forma a mi novio Bismarck por estar siempre conmigo brindándome fuerzas, motivación, paciencia y sobre todo por estar presente en las buenas y en las malas, de igual manera a mis compañeras Odily y Daysi con quienes compartí durante estos 5 años de carrera y principalmente por permitirme llegar a este maravilloso momento junto a ellas y poder cumplir nuestros sueños juntas.

Agradecimiento

Primeramente, agradecidas con Dios porque nos permitió llegar hasta aquí y cumplir nuestros sueños, también a nuestros padres que fueron nuestros guías y gran apoyo ante esta etapa de aprendizaje. Así mismo a los familiares quienes nos dieron las palabras de aliento y motivaron para seguir adelante, del mismo modo amigos cuyo animo fue de gran ayuda para seguir con nuestra carrera.

Agradecemos al **MSC. Rodolfo José García García** por ser nuestro tutor y guía para terminar el proceso de investigación con éxito, brindándonos sus conocimientos y paciencia para que todo esto se pudiera cumplir en tiempo y forma. A todas esas personas de los centros educativos que nos abrieron las puertas de sus centros para realizar nuestras prácticas, e igual aquellas que nos acompañaron durante este trayecto de aprendizaje.

De manera muy especial a la directora **Maribel Molina** directora y el equipo docente del centro escolar “Las Ovejitas” porque fueron un gran apoyo y consejeros, también porque nos facilitaron la información y el desarrollo de la estrategia educativa en el centro en el cual laboran, gracias por su tiempo y disposición.

Resumen

El presente trabajo de investigación se realizó en el preescolar Las Ovejitas del buen Jesús ubicado en el Municipio de Diriamba departamento de Carazo, en el cual se tomó de muestra a 10 estudiantes de III nivel de dicho centro educativo con el fin de obtener resultados positivos en la implementación de la estrategia metodológica la mesa parchís para desarrollar el pensamiento lógico matemático.

Por el cual el estudio se realizó entre los meses de agosto y diciembre del año correspondiente 2021, siendo así seleccionada la dimensión cognitiva para desarrollar el pensamiento lógico matemático, por lo tanto, los instrumentos utilizados fueron la diagnosis inicial, final, guía de observación, lista de cotejo y plan didáctico.

Es así que los resultados más relevantes que se evidenciaron fue la sociabilización, comunicación, autocontrol, motivación, confianza, razonamiento lógico, comprensión, exploración, trabajo en equipo, concentración, clarificación de colores, texturas, identificación de números, formas, tamaño y dominio del juego.

Por consiguiente, la variabilidad de los conocimientos iniciales tanto final fue evidente dado que los y las niñas contestaron de manera dialéctica a las preguntas realizadas de la diagnosis final por lo cual se obtuvieron respuestas positivas de los educandos que fueron protagonista en el proceso de la aplicación de la estrategia metodológica.

Con respecto a todo lo antes mencionado se puede afirmar que es necesario implementar nuevas estrategias didácticas que permita al estudiante conocer nuevas técnicas de aprendizaje y así se pueda dar solución a las dificultades que se presentan permitiendo fortalecer la calidad de enseñanza en la educación preescolar de Nicaragua



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN- MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
FAREM - CARAZO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

"2022, VAMOS POR MAS VICTORIAS EDUCATIVAS"

Jinotepe, 29 de enero del 2022

Doctor
Wilmer Martín Guevara
Director
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades
Su Despacho

Estimado Dr. Guevara, reciba un cordial saludo:

Por medio de la presente le informo que los bachilleres:

Nombres y Apellidos	Carnet
Odily del Carmen Reyes García.	17905806
Daysi del Socorro Dávila Selva.	17904035
María Guadalupe Gutiérrez Pérez	17903507

Han cursado bajo mi tutoría el Seminario de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil, en la FAREM - Carazo, durante el segundo semestre del año lectivo 2021, mismo que llevó por tema:

Aplicación metodológica la mesa parchís en la dimensión cognitiva para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niños y niñas del III nivel de educación inicial del Colegio las Ovejitas del municipio de Diriamba departamento de Carazo en el II semestre del año 2021.

Están preparados para realizar defensa del mismo, ante Tribunal examinador, a como lo establece la Normativa para las modalidades de Graduación como formas de Culminación de estudios, Plan 2013, de la UNAN - Managua.

Sin más a que hacer referencia, me es grato suscribirme de usted, con una muestra de estima y respeto.

Atentamente,

Msc. Rodolfo José García García

Docente - Tutor

Dpto. de Ciencias de la Educación y Humanidades

FAREM - CARAZO

UNAN - MANAGUA

C.c. Interesados
Archivo

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

Tel: 25322668 ext.7753 - 25301001

depto.human.faremc@unan.edu.ni

I. Introducción

El presente trabajo de seminario de graduación se describe el proceso de la aplicación de la estrategia metodológica la mesa parchís en la dimensión cognitiva para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niños y niñas del III nivel de Educación Inicial del Colegio las Ovejitas del Municipio de Diriamba Departamento de Carazo en el II Semestre del año 2021, siendo así un tema de gran alcance facilitando nuevas herramientas didácticas para la enseñanza-aprendizaje que garantiza aportar cambios significativos en la educación infantil.

Por lo tanto el estudio se efectuó en el colegio las ovejitas en el III nivel de Educación Inicial del Municipio de Diriamba Departamento de Carazo, por lo tanto se propone la aplicación de la estrategia metodológica la mesa parchís para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niños y niñas, por lo que se esperó que los estudiantes desarrollaran las competencias con respecto al pensamiento lógico matemático esenciales para la formación integral, del mismo modo lograr desarrollar las dimensiones cognitiva, física, emocional y social puesto que permite al estudiante relacionar, actuar, analizar, crear y transformar la realidad.

Por lo cual la investigación está estructurada de la siguiente manera: justificación, presentación de la propuesta didáctica, planteamiento de problema, preguntas de sistematización, tema delimitado, contextualización, objetivos: general y específicos, marco teórico, diseño metodológico, propuesta didáctica, análisis e interpretación de los resultados, conclusión, sugerencias y anexos.

II. Justificación

La aplicación de la estrategia metodológica la mesa parchís en la dimensión cognitiva para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niños y niñas de educación inicial del III nivel del Colegio las Ovejitas del Municipio de Diriamba Departamento de Carazo en el II semestre del año 2021. Fue una temática de importancia para desarrollar las habilidades matemáticas por lo cual, el juego incentivo a los niños y niñas a relacionar sus conocimientos con la realidad, así mismo se abordó la seriación, concentración y comunicación y de igual forma se estimuló las cuatro dimensiones del desarrollo infantil en el escenario pedagógico.

El desarrollo de la estrategia metodológica consistió en que los niños y niñas utilizaran el juego de la mesa parchís el cual obtuvieron una nueva experiencia y les permitió la concentración, conteo oral, interacción y sociabilización, así mismo se relacionó con el tema que se planteó dentro del aula de clase logrando ser divertido y creativo y de igual forma identificaron los números, formas y tamaños; puesto que les ayudo a tener un aprendizaje y mejorar el pensamiento lógico matemático.

Por consiguiente, el estudio investigativo aporto al Ministerio de Educación (MINED) para el fortalecimiento de los conocimientos de estrategias metodológicas aplicadas en el desempeño pedagógico el cual fortaleció el proceso de enseñanza aprendizaje de las y los niños de educación inicial mediante la aplicación de la estrategia metodológica la mesa parchís logrando estimular habilidades y destrezas, las cuales facilitaron a los niños y niñas los conocimientos matemáticos.

Así mismo, durante el proceso del trabajo desarrollado en la escuela seleccionada, se beneficiaron a los estudiantes y docentes con la aplicación de la estrategia metodológica, puesto que, permitió promover la socialización, interacción y comunicación en el hecho educativo “aprendiendo jugando”, como parte motivacional en los aprendizajes significativos.

En este estudio se aplicaron los siguientes instrumentos de investigación tales como: diagnóstico inicial, final, guía de observación, lista de cotejo y plan didáctico por lo tanto nos permitió encontrar los hallazgos de este estudio en proceso de aplicación.

Por lo cual, como estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil nos benefició porque vinculamos la teoría con la práctica desde un enfoque constructivista. Del cual la UNAN deja una huella positiva a la educación inicial en los aprendizajes para la vida y el trabajo.

III. Presentación de la estrategia.

La investigación tuvo por objetivo la implementación de la estrategia metodológica la mesa parchís el cual permitió conocer la epistemología del desarrollo del pensamiento lógico matemático en el niño y la niña de educación inicial.

Por tal razón la estrategia metodológica se aplicó induciendo una breve explicación, indicando las reglas del juego y poniendo en práctica los hábitos de bioseguridad. Para esta actividad de aprendizaje se utilizó un dado con diversas texturas, lona enmarcada (dividida en 4 casas cada casa se plasma los colores primarios, las nociones del tiempo ,los 5 sentidos las figuras geométricas y un elefante que representa los sonidos onomatopéyicos , casita de meta y 28 casillas) siendo cada integrante del equipo la ficha física a la vez se le asignó a cada niño y niña su color correspondiente, es así que mediante el juego se movieron por cada casilla dependiendo el número que le correspondía al tirar el dado ejecutando diversos saltos tales como en cuclillas, un pies y salto normal hasta que el primer niño o niña llegara a la casita de meta siendo así el ganador del juego.

Es así que se hace notar la diferencia en las actividades implementadas por la docente y la estrategia innovadora aplicada en este estudio, motivando el interés en los estudiantes en el proceso educativo haciendo énfasis en el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

De tal modo de lo ante expuesto se llevó a cabo la explicación de la estrategia metodológica la mesa parchís en la dimensión cognitiva para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niños y niñas del III nivel de educación inicial del Colegio las Ovejitas del Municipio de Diriamba Departamento de Carazo en el II Semestre del año 2021.

IV. Antecedente de la investigación

Para el desarrollo de este apartado de los antecedentes de esta investigación permitió de forma inductiva conocer los principales hallazgos que otros actores han encontrado, acerca de la aplicación metodológica la mesa parchís en la dimensión cognitiva para desarrollar el pensamiento lógico matemático y en niñas y niños del III nivel de educación inicial del colegio las ovejitas del municipio de Diriamba departamento de Carazo en el II semestre del año 2021, del cual los resultados encontrado en otras investigaciones sirvió de sustento teórico para enriquecer el proceso de estudio, desarrollado con el objetivo de seguir fortaleciendo la educación inicial.

Es por eso que al indagar los antecedentes de investigación con respecto a la estrategia metodológica la mesa parchís para desarrollar el pensamiento lógico matemático. Nos hemos planteado hacer investigaciones a nivel nacional e internacional para inducir nuestro estudio enfocado a lo positivo e importancia que tienen los antecedentes en esta investigación. De modo que a continuación se presentan los siguientes antecedentes internacionales y nacionales.

Este estudio es de carácter internacional de acuerdo a los aportes de (Rojas, Robinson, & Viviesca Molina, 2009) aplicaron la estrategia del juego como potencializador del desarrollo del pensamiento lógico matemáticos en niños de 5 a 6 años del III Nivel del Colegio Privado Club del Desarrollo Mundo Delfín de la ciudad de Bogotá en el Primer Semestre del año 2009 Bogotá D.C. Así mismo el objetivo general fue: Establecer si los juegos educativos influyen en la disposición al aprendizaje matemático, en alumnos y alumnas del III nivel del Colegio Privado Club de Desarrollo Mundo Delfín de la Ciudad de Bogotá.

Con relación a la metodología aplicada de la investigación antes mencionada es de enfoque cualitativo el cual se realizó una guía de observación durante el periodo de clase, a docentes de igual forma a los directores de dicho centro educativo, teniendo en cuenta este instrumentó se pasó a realizar una entrevista a las personas de dicha institución.

Por tal razón esta investigación fue seleccionada porque tiene semejanza puesto que nos aporta sobre la importancia que tiene el juego y los beneficios que se obtiene a través del contacto directo con materiales concretos, así como en los procesos de pensamiento ya que ayudara a obtener las suficientes destrezas para examinar y proceder a nuevos conocimientos matemáticos. Así mismo se presenta un enfoque cualitativo el cual se aplicó una guía de observación dando como estudio las herramientas necesarias que se aplicaran tanto para nuestro tema de investigación de tal manera q nos será una guía para dicha estrategia didáctica.

Es así que para un primer estudio nacional según (Balmaceda Vázquez) aplico la estrategia metodológica que utiliza la docente en el desarrollo lógico matemático para sus alumnos de multinivel de educación inicial en el colegio Esther Galiardys de ciudad Sandino en el segundo semestre del año 2016 Managua-Nicaragua. Por lo tanto, el objetivo general fue: Valorar las estrategias metodológicas que utiliza la docente de multinivel de educación inicial en el desarrollo lógico matemático para obtener el aprendizaje significativo de sus alumnos del Colegio Esther Galiardys de ciudad Sandino del departamento de Managua en el año 2016

Con respecto a la metodología aplicada a la investigación antes mencionada es de enfoque cualitativo ya que se realizaron entrevistas a directores y docentes aplicando guías de observaciones durante la clase. Es por ello que este estudio fue seleccionado por que tiene relación a nuestro tema de investigación que aborda la importancia de los recursos didáctica y su incidencia para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en educación inicial así mismo se presentan un enfoque cualitativo en el cual se aplica guías de observación lo cual está correlacionado a nuestra investigación.

Para este segundo estudio de contexto nacional de acuerdo a los aportes de (Amador, Joya, & Martínez, 2019) plantea que la investigación de: Recursos didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático de niños y niñas de tercer nivel del preescolar Iván Leyvraz, del Municipio de La Trinidad, Departamento de Estelí, en el Período Enero - Abril del año 2019. Cuyo

objetivo general fue: Aplicar recursos didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático de niños y niñas de tercer nivel de educación inicial en el preescolar Iván Leyvraz, del municipio de La Trinidad departamento de Estelí, en el período enero- abril del año 2019.

Referente a la metodología aplicada en dicha investigación antes mencionada es de enfoque cualitativo y de tipo aplicada, el cual se empleó entrevista a docente, directora, padres de familia así mismo se elaboró una guía de observación a 16 niños y 7 niñas de tercer nivel

Es así que dicha investigación tiene relación a nuestro tema de investigación por lo cual hace énfasis a la trascendencia de los recursos didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático favoreciendo el proceso educativo así mismo expone su enfoque cualitativo por lo cual se destinó guías de observación, es así vinculándose a nuestra investigación.

V. Planteamiento del problema

En la presente investigación relacionada a la aplicación de la estrategia metodológica la mesa parchís en la dimensión cognitiva para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de educación del III nivel del colegio las Ovejitas del municipio de Diriamba del departamento de Carazo en el II semestre del año 2021. Es un estudio de gran importancia porque en el contexto actual de nuestro buen gobierno y el ministerio de educación (MINED) están capacitando a los y las docentes de educación inicial para aplicar nuevas estrategias didácticas a través de programas educativos el cual les garantiza a los niños, niñas adolescentes, jóvenes y adultos a recibir una educación de calidad promoviendo una vida digna desde la educación infantil.

Es por eso que los programa educativos impulsan la autonomía y el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños de educación inicial y es ahí la importancia del pensamiento lógico matemático ya que permite un conocimiento real el cual es fundamental para comprender y razonar, es por ello que en el centro antes mencionado se realizó una observación donde se logró identificar algunas dificultades al momento de realizar algunas actividades dentro del aula de clase tales como: el conteo con materiales concretos, reconocimiento de los números y la ubicación de espacio y tiempo, por ejemplo: se observó durante el desarrollo de la clase que los niños no lograban identificar los números, formas y tamaños.

Por lo tanto, se pretendió la aplicación de la estrategia metodológica la mesa parchís para desarrollar el pensamiento lógico matemático ya que permitió al niño y la niña adquirir nuevos conocimientos y habilidades matemáticas utilizando los juegos de mesa dentro del cual aprendieron de una manera creativa y divertida y así mismo lograron desarrollar las dimensiones cognitiva, física, emocional y social por lo que se logró relacionar, actuar, analizar, crear y transformar la realidad.

Por consiguiente, se propuso aplicar la estrategia metodológica la mesa parchís para desarrollar el pensamiento lógico matemático ya que este método permitió promover una enseñanza significativa

en los niños y niñas por lo que se logró estimular las habilidades sociales, la resolución de conflictos, el autocontrol incentivando la motivación y la confianza y así mismo a través del juego podemos captar y mantener su atención permitiendo les aprender de una forma divertida.

El propósito principal de la estrategia metodológica la mesa parchís en la dimensión cognitiva para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niños y niñas de educación inicial es permitir la adquisición de conocimientos básicos en el cual el niño y la niña logren desarrollar y asociar los conceptos matemáticos de razonamiento lógico, comprensión y exploración del mundo. Por tal razón se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué impacto tiene la aplicación de la estrategia metodológica la mesa parchís en la dimensión cognitiva para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niños y niñas de educación inicial del III nivel del colegio las Ovejitas del municipio de Diriamba-Carazo en el II semestre del año 2021?

VI. Sistematización del problema

1. ¿Cuáles son los conocimientos previos de las y los niños con relación al juego de mesa con sus aprendizajes?
2. ¿Qué debemos hacer en la aplicación de la estrategia metodológica la mesa parchís para desarrollar el pensamiento lógico matemático?
3. ¿Por qué es importante comparar los resultados de los conocimientos previos con relación a la prueba final en la aplicación de la estrategia metodológica la mesa parchís para desarrollar el pensamiento lógico matemático?

VII. Tema delimitado

- Aplicación metodológica la mesa parchís en la dimensión cognitiva para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niños y niñas del III nivel de Educación Inicial del Colegio las Ovejitas del Municipio de Diriamba Departamento de Carazo en el II Semestre del año 2021.

VIII. Descripción del contexto de investigación.

La siguiente investigación fue realizada en el centro público de Educación Inicial las Ovejitas dicho centro está ubicado en el Costado Sur de Enitel Barrio San Sebastián en el municipio de Diriamba departamento de Carazo, por lo tanto, el centro fue fundado el 8-XI-1829 por Damián Barquero y el maestro Felipe Gascante siendo esta la primera escuela elemental de Diriamba.

Actualmente el colegio está a cargo de la Lic. Maribel Mendieta cuya matrícula actual es de 220 estudiantes cumpliendo con las normativas educativas orientadas por el ministerio de educación el cual el centro ofrece la formación integral en niños y niñas en I, II, II nivel de ambos turnos de la modalidad formal y comunitaria, ejerciendo así el derecho a una educación de calidad inclusiva y gratuita.

Por consiguiente, el preescolar lo constituyen el personal docente siendo un total de 10 maestras el cual lo conforman en ambos turnos 5 en turno matutino y 5 en el turno vespertino, también está compuesto por 1 afanadora, 1 guarda de seguridad, padres de familia, sociedad y a la misma vez la directora a cargo de la institución.

Sin embargo, el centro tiene alrededor de una hectárea el cual consta de 5 aulas, una dirección, dos baños una para niña y el otro para niño también de un patio amplio donde juegan las y los dicentes, de igual forma tiene un huerto escolar en donde ponen en práctica la importancia de cuidar el medio ambiente.

El objetivo principal que tiene el preescolar las ovejitas es brindar una educación de calidad donde permite a las y los niños a tener una educación de calidad y gratuita por tal razón nuestro trabajo de investigación fue realizado en este centro para poner así en práctica nuestra estrategia metodológica la mesa parchís el cual desarrollamos el pensamiento lógico matemático.

IX. Objetivos

A. Objetivo general.

1. Valorar la aplicación de la estrategia metodológica la mesa parchís para desarrollar el pensamiento lógico matemático en las y los niños del III nivel de educación inicial del colegio las Ovejitas del municipio de Diriamba Carazo en el II semestre del año 2021.

B. Objetivo específico.

1. Conocer mediante la diagnosis inicial los conocimientos previos de las y los niños para desarrollar el pensamiento lógico matemático.
2. Aplicar el juego como estrategia metodológica durante el desarrollo de una clase para desarrollar el pensamiento lógico matemático.
3. Comparar los resultados de diagnosis inicial y prueba final de estrategia metodológica la mesa parchís para desarrollar el pensamiento lógico matemático.

X. Marco teórico

En el siguiente apartado fundamento teórico de la investigación se plantean los siguientes acápites: estrategia metodológica, mesa parchís, dimensiones (física, emocional, social, cognitiva) pensamiento lógico matemático, educación inicial.

Por lo tanto, a continuación, se argumentan desde el punto de vista teórico las definiciones de las principales variables, de acuerdo a la perspectiva de los diferentes autores acerca de:

A. Estrategia metodológica

Según (Urbina & Sequeira Guzman, 2016, pág. 7) las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, las estrategias metodológicas son una secuencia ordenada de técnicas, procedimientos de enseñanza y actividades que utilizan los profesores en su práctica educativa con el claro objetivo de que los estudiantes puedan aprender.

Es por eso que los docentes tienen que estar conscientes que las estrategias metodológicas que van a utilizar deben de estar acorde con el contenido que van a desarrollar, a la edad y nivel escolar de los estudiantes.

De lo ante expuesto por Urbina y Sequeira Guzmán, 2016 es que es una teoría muy importante puesto que esto facilita al educador a tener una clara presión a la hora de evaluar ciertos criterios y sobre todo el tipo de estrategia que debe utilizar a la hora de impartir un plan de clase ya que esto lo debe adecuar con forme a su nivel de enseñanza en los niños y niñas de educación inicial, por tal razón esta investigación nos ayudó de forma muy constructivista puesto que nos orientó a nosotras como investigadora a tener una clara definición acerca de una estrategia metodológica.

B. Mesa parchís

(Villanueva, 2016, pág. 25) expresa que se empezó la búsqueda de nuevas formas de entretenimiento, principalmente en las antiguas culturas de oriente ya que el juego más remarcable es el conocido como Parchís, Parchessi o Ludo, por lo cual es el juego milenario de la India, siendo el primer juego patentado de la época teniendo su longitud de 18 x 18 utilizado por los dados.

Conforme al argumento de Villanueva, 2016 la mesa parchís es el juego más entretenido destacando en la india y remarcando su popularidad desde hace tiempo por lo cual basándonos en nuestra investigación favorece el aprendizaje para aprender a clasificar, seriar, ordenar, por lo cual se adquieren nociones del tiempo, espacio, numéricas correspondientes al pensamiento matemático permitiendo desarrollar el razonamiento lógico a la vez desarrollando sus capacidades motoras, sensoriales poniendo en práctica la imaginación logrando potencializar la interacción y sociabilidad con su grupo buscando estrategias de juego durante su turno.

Dimensiones

Para argumentar el fundamento teórico de las siguientes definiciones de las dimensiones física, emocional, social y cognitiva se presenta un aporte de los siguientes autores:

C. Dimensión física

Según (Gomez, 2015, pág. 23) menciona el desarrollo de la dimensión corporal está relacionado con las demás dimensiones del desarrollo humano cognitivas, comunicativa, estética, ética que se incluyen en el currículo para atender diferentes aspectos del ser humano hacia así mismo y en su entorno social y generar prácticas de adaptación, recreación y formación.

De modo que ante lo ya expuesto por Forero Gómez es una teoría importante puesto que podemos analizar la correlación que tienen cada una de las dimensiones del desarrollo humano y a su vez retomamos lo fundamental de las actividades motrices el cual es esencial en los niños para adquirir

habilidades y destrezas básicas para que los infantiles tengan independencia y a su vez obtenga conocimientos de su cuerpo, del espacio y tiempo.

De (Porras, 2009, pág. 1) describe A través de la clase de educación física los niños aprenden, ejecutan y crea nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas, jugadas, lúdicas creativas y deportivas.

Así que antes lo mencionado por Fernández Porras es necesario resaltar la influencia de la educación física para el desarrollo de los niños, por lo tanto, a través de la aplicación de la estrategia metodológica mesa de parchís lo infantiles podrán realizar actividades motrices el cual desempeñará un papel importante en la orientación espacial con movimientos corporales.

D. Dimensión emocional

Según (Beristain, 2008, pág. 16) a firma las emociones pueden contribuir al desarrollo de nuevas capacidades y competencias en los niños, o minimizar dicho desarrollo. Si el niño se siente feliz tiene una mayor disposición por aprender que el niño que se encuentra triste o enojado.

De acuerdo a lo que nos dice Sánchez Beristaín podemos afirmar la importancia del estado emocional de los niños puesto que de ello va depender el grado de disposición que tenga al momento de realizar cual quiera de las actividades a desarrollar. Por lo tanto, si los infantiles tienen emociones positivas como “Alegría” le permitirá aprender con mayor facilidad y retener por mucho más tiempo lo aprendido. Lo cual es todo lo contrario cuando las emociones son negativas como “rabia” o “miedo” el proceso de aprendizaje se vuelve complicado y un poco más lento.

De igual modo las emociones van a variar según las experiencias vividas por cada individuo puesto que esto aporta a la construcción de la personalidad de cada uno de los infantiles. A su vez es fundamental para el desarrollo óptimo del niño la participación activa de los padres de familia en conjunto con docentes puesto que según el ambiente en que les rodea va hacer la disposición que tengan en el aula de clase y así mismo se les permita expresar, exteriorizar y describir lo que sienten.

E. Dimensión social

(Garibay, 2017, pág. 3) nos dice que esta dimensión es la interacción con las personas en el cual se produce en el aprendizaje de valores y las practicas ante la sociedad es así que mediante la adquisición y consolidación de los hábitos conduce a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen ante la vivencia y la observación mediante el comportamiento y sobre todo en la participación e interacción con los diversos encuentros sociales.

Durante el proceso de socialización e interacción con otros, los niños aprenden normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte de un grupo, después de que el niño adquiere la identidad personal estará inmerso a la cultura, religión y país. Por tal razón en el nivel preescolar se propicia en el niño el conocimiento previo ante esta dimensión social.

De acuerdo al argumento de Garibay 2017 es que mediante esta dimensión el niño debe estar abierto ante la socialización e interacción de la sociedad ya que durante la educación inicial es importante tener en cuenta que nuestros niños deben de socializar con su mundo infantil tanto con maestras, así como con sus compañeros de clases. Mediante esta estrategia metodológica que se empleara y tomando en cuenta los criterios de empatía es que los niños tengan una participación de convivencia y relación ante sus compañeros de clase ya que se pretende que como grupo se tenga una comunicación y una relación ante el mundo educativo.

F. Dimensión cognitiva

Según (Linares, 2009, pág. 2) expresa que el desarrollo cognitivo es un conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender Estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana.

Ante lo ya mencionado por Linares es un aporte de gran importancia puesto que afirma que a través de las vivencias vivida por cada individuo se van desarrollando las capacidades cognitivas por lo que

en la esta infantil es esencial empezar a adquirir y a desarrollar las competencias básicas para la vida adulta.

Es por ello que lo niños deben de recibir estimulación en el entorno social y educativo pues de esa forma se sienten motivado y les permitirá mejorar en el proceso de aprendizaje. Es ahí la importancia de la implementación de la estrategia metodológica la mesa parchís, puesto que es una actividad que ayuda a desarrollar y mejorar las funciones del aprendizaje de los niños; del mismo modo trabajan el pensamiento por lo que aumenta la imaginación, creatividad e inteligencia

G. Pensamiento lógico matemático

Según (Godínez, 2014, pág. 42) el pensamiento lógico matemático es un proceso que conlleva el desarrollo de destrezas que permite una mejor interrelación con el ambiente físico, social, emotivo e intelectual de cada persona.

De a acuerdo a lo expuesto de Godínez, 2014 el pensamiento logico matematico facilita adquirir nuevos conocimiento y exploración a través de las experiencias vividas por lo cual posibilita a la interacción con su entorno a comprender cosas sencillas para que pueda desarrollar diversas habilidades y destrezas favoreciendo la enseñanza-aprendizaje.

Basándonos en educación inicial favorece al niño a diferenciar números y texturas entre otras por lo cual permite el reconocimiento mediante la manipulación de diversos objetos que están a su alrededor como también facilita al pequeño a desarrollar de manera positiva las nociones espaciales y numéricas lograr un aprendizaje significativo en educación inicial.

Según Piaget citado por (Paltan & Quilli, 2011, pág. 11) afirma que el desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño o niña, asimila aquellas cosas del medio que les rodea con la realidad a sus estructuras, de manera que antes de empezar la escolarización formal, la mayoría de los niños adquiere unos conocimientos considerables sobre contar, el número y la aritmética.

También (Paltan & Quilli, 2011, pág. 13) señala que uno de los aportes de Piaget es que las matemáticas elementales son un sistema de ideas y métodos fundamentales que permiten abordar problemas matemáticos. Así, por ejemplo, el desarrollo de la comprensión del número y de una manera significativa de contar está ligado a la aparición de un estadio más avanzado del pensamiento, aparecen estos con el “estadio operacional concreto”, los niños que no han llegado a este estadio no pueden comprender el número ni contar significativamente, mientras que los niños que sí han llegado, pueden hacerlo, estando dentro de este grupo los niños de cuarto de básica.

De lo ante expuesto por (Paltan & Quilli, 2011,) el pensamiento lógico matemático favorece significativamente al niño y la niña a relacionarse con su entorno mediante las experiencias va logrando adaptarse a la realidad y va comprendiendo a través de las matemáticas y la comprensión de los números, es importante decir que la manipulación de objetos ayuda positivamente a la clasificación de texturas y lleva el conocimiento del niño y niña de los más simple a lo más complejo.

H. Educación inicial.

Según (Ruiz, 2013, pág. 14) la educación inicial es el servicio educativo que se les brinda a niños y niñas menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y efectivas lo que permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

Ante lo ya mencionado por Ruiz 2013 es un aporte de gran importancia debido a que hace mención de lo esencial que es la educación inicial en el desarrollo del niño puesto que, el infante en esta edad absorbe todo conocimiento como una esponja y a su vez logra desarrollar habilidades motoras que van a servir de bases para su vida estudiantil.

Así que los primeros años de vida del niño y la niña son fundamentales para el desarrollo de las habilidades requeridas, es por eso que la etapa infantil debe y requiere ser estimuladas en todos los

sentidos, creando y generando aprendizajes básicos para la vida. Con la educación inicial se pretende un desarrollo armónico para el niño y es por ello que se cuenta con un programa pedagógico apto para desarrollar cada una de las dimensiones del educando y a su vez capacita a todos los docentes para que sean formadores en la educación inicial.

XI. Diseño metodológico

Para iniciar el apartado diseño metodológico orienta desde el enfoque cualitativo la comprensión del problema, aplicación metodológica y aspecto ético para abordar la actividad-estudiante, por lo cual se retoma los siguientes aspectos en la cual se define y se materializan desde un criterio cualitativo en el proceso de investigación: paradigma de investigación, tipo de investigación, enfoque de la investigación, universo, población, muestra, instrumento de investigación, diagnóstico inicial, diagnóstico final, observación, lista de cotejo y plan didáctico.

A. Paradigma de investigación.

Paradigma:

Según (Acosta,2012 pag,6) un paradigma es una teoría o modelo explicativo de las realidades físicas. Con el significado de paradigma científico, se usa hoy en la investigación científica y fue introducido por Thomas Kuhn (1975) para explicar o los cambios o “revoluciones científicas”.

Por consiguiente, ante lo expuesto por Acosta 2012 a través del paradigma obtendremos un modelo a seguir durante nuestra investigación científica el cual nos permitirá obtener resultados ante la problemática planteada.

Paradigma socio-crítico

(Alvarado y García, 2008 pag,190) Plantea que el paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter auto reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y

transformación social. Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo.

Ante lo expuesto por Alvarado y García 2008 se logra resaltar que esta investigación se basa en un modelo del paradigma socio crítico puesto que se desarrolla la teoría con la práctica, llevando en marcha los conocimientos adquiridos, ante el escenario pedagógicos para implementar la estrategia metodológica y del mismo modo este trabajo investigativo contribuye a la formación continua de una comunidad.

B. Tipo de investigación

A continuación, se define el tipo de investigación descriptiva-interpretativa:

Investigación:

Citando a (Sampieri, Collado, & Lucio, metodología de la investigación, 2014, pág. 37) afirman que la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema.

Tomando en cuenta el aporte de Sampieri Collado & Lucio 2014, el tipo de investigación es una herramienta fundamental mediante el cual se logra centrar el objetivo de estudio con el propósito de analizar, describir y descubrir con profundidad el tema de indagación.

Descriptiva-interpretativa

(Aguirrez & Maliaños, 2015, pág. 28) afirman que la investigación es de tipo descriptiva e interpretativa, porque nos lleva a describir como es el problema su magnitud, su incidencia y los factores que influyen, donde está presentándose el fenómeno, dando respuesta a, las interrogantes presentadas en el trabajo. La finalidad de la investigación ha de ayudar a los profesores no solo a observar su propia práctica, sino a reconocer y juzgar los principios y las creencias bases que la conducen a enseñar lo que enseñan y hacerlo de la manera que lo hace.

De lo ante expuesto por Aguirrez & Maliaños, 2015, tiene correlación con nuestra investigación puesto que es de carácter descriptivo e interpretativo ya que se describen los datos y fenómenos que se adquieren en la sucesión del proceso investigativo, en este caso se pretende medir la epistemología del niño y niña logrando conocer por medio de la mesa parchís sus conocimientos previos en el pensamiento lógico matemático.

C. Enfoque de la investigación

De acuerdo a (Solís, 2019) el enfoque de investigación es la naturaleza del estudio, la cual se clasifica como cuantitativa, cualitativa o mixta; y abarca el proceso investigativo en todas sus etapas: desde la definición del tema y el planteamiento del problema de investigación, hasta el desarrollo de la perspectiva teórica, la definición de la estrategia metodológica, y la recolección, análisis e interpretación de los datos.

Retomando lo dicho por Solís 2019 el enfoque de la investigación se clasifica en varios enfoques sin embargo nuestro tema de investigación cuyo enfoque por el cual nos basamos es el cualitativo por lo cual a continuación se presenta un poco sobre estudio.

Según (Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 9) el enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos.

Sin embargo, se plantea dicho enfoque, ya que tiene como objetivo el estudio de problema concreto en relación al mejoramiento del desarrollo del pensamiento lógico matemático que tienen los niños y niñas del III nivel de educación inicial. Por lo tanto, esto nos conlleva a una posible solución, es decir en profundizar dicho problema y utilizar la recolección de datos analizándolos para responder a las preguntas de investigación.

D. Universo.

Según (Galindo, 2013, pág. 1) el universo es el conjunto de elementos, personas, objetos, sistemas, sucesos, entre otras, finitos e infinitos, a los que pertenece la población y la muestra de estudio en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad, que es materia de investigación. En tal sentido se define al universo como un conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas. Ante la posibilidad de investigar el conjunto en su totalidad.

Sin embargo nuestro universo de estudio fue de 220 estudiantes del preescolar, entre ellos 110 niñas y 110 niños por lo cual dicha institución brinda una educación de calidad en las dos modalidades matutino y vespertino.

E. Población.

Según (Arias Gómez, 2016 pag, 202) la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados.

De modo, de lo ante expuesto por Arias Gómez 2016 se obtuvo una población de 13 niños y 12 niñas para un total de 25 docentes el cual de ellos se obtendrá una muestra.

F. Muestra.

(centeno & acuña, 2017, pág. 36) afirman que la muestra en el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, sobre el cual se habrán de recolectar los datos sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia. No hay parámetros definidos para el tamaño de la muestra (hacerlo va ciertamente contra la propia naturaleza de la

indagación cualitativa) la decisión del número de unidades que conformen la muestra es del investigador.

Así mismo se tomó una muestra de 10 niños seleccionado al azar de la población antes mencionada por lo cual se logró recaudar información que nos permitió obtener datos muy relevantes y favorecedoras para nuestra investigación.

G. Instrumento de investigación.

Según (Mejía 2005 pág. 19-20) afirma que los instrumentos de acopio de datos se denominan a todos los instrumentos que pueden servir para medir las variables, recopilar información con respecto a ellas o simplemente observar su comportamiento.

Por lo tanto, referente a lo dicho por Mejía 2005 en este trabajo de investigación se utilizará diferentes tipos de instrumentos tales como diagnóstico inicial, diagnóstico final, guías de observaciones, lista de cotejo, plan didáctico los cuales son esenciales para la recopilación de datos e información sobre los objetos de estudio.

H. Diagnóstico inicial.

De acuerdo con (educación, 2015, pág. 1) tiene como objetivo fundamental determinar la situación de cada estudiante antes de iniciar un determinado proceso de enseñanza-aprendizaje de esta manera poder tomar conciencia de las necesidades (profesorado-alumnado) y ser capaz de adaptarse a ellas.

Cuando la información que se obtiene a partir de la evaluación predictiva se refiere a un colectivo (grupo-clase) se predomina prognosis mientras que cuando es diferenciada (de cada alumno o alumna) se denomina diagnóstico.

Ante lo expuesto por educación, 2015 recalca la importancia de la regulación del proceso de enseñanza por lo cual permite verificar el nivel de conocimiento previo considerándose instrumento

fundamental en el proceso educativo mediante la recolección de información que facilita definir una evaluación útil y una toma de decisiones apropiadas en el proceso formativo.

I. Diagnósis final.

Desde la posición de (morales, 2007 , pág. 153) la evaluación sumativa (final) está dirigida al balance de los resultados obtenidos al final del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ella encara de manera particular la doble funcionalidad evaluativa de carácter social y pedagógico. Actúa en función de dar información a diferentes fuentes (estudiantes, instituciones, sociedad) de cómo ha culminado el proceso educativo, pero puede servir de base para mejorar la acción educativa, para modificar en una repetición futura la misma secuencia de aprendizaje. Su función es de rendir cuentas, opera como instrumento de control social al asegurar que las características de los estudiantes respondan a las exigencias del sistema y para tomar decisiones de práctica y planificación educativa.

Con referencia al aporte de morales, 2007, la diagnósis final se enfoca a los resultados obtenidos mediante el proceso de indagación ya que permite conocer la importancia en el aprendizaje para esto se debe de instruir con una diagnósis inicial que facilita valorar el conocimiento abstracto del niño y la niña por lo cual permitirá percibir si los objetivos propuesto son alcanzados satisfactoriamente mejorando el aprendizaje.

J. Observación.

Según (Armando 2016 pág. 3/ 37) expone que La observación científica como método consiste en la percepción directa del objeto de investigación. La observación investigativa es el instrumento universal del científico. La observación permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos.

Ante lo planteado por Armando 2016 se puede resaltar como un instrumento metodológico el cual será utilizado durante este trabajo investigativo puesto que mediante el permitirá establecer una relación concreta e intensiva entre los investigadores y los actores sociales a lo cual se lograrán recopilar datos e información de gran importancia.

K. Lista de cotejo.

Para (Pérez, 2018, pág. 6) la lista de cotejo corresponde a un listado de enunciados que señalan con bastante especificidad, ciertas tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas positivas. Por lo tanto, se considera un instrumento de evaluación diagnóstica y formativa dentro de los procedimientos de observación.

Por lo tanto, la lista de cotejo es la recolección de datos sobre los niveles de aprendizaje alcanzado durante el trayecto de implementación de un plan de clase. Sim embargo y tomado en cuenta lo hablado por Pérez 2018 es que es un instrumento de evaluación ya que ayuda al docente a la verificación de asistencia, conocimientos, habilidades, actitudes o valores del educando.

De igual manera esta herramienta es muy útil para nuestra estrategia metodológica, ya que nos favorece a la hora de evaluar nuestra propuesta la mesa parchís, cuyo propósito es recopilar información a través de la observación que se ara y el cual se trabajara con niños y niñas del III nivel de educación inicial. Dando como objetivo el proceso de enseñanza aprendizaje alcanzados durante el trayecto de aplicación.

L. Plan didáctico.

(Jarquin, 2021, pág. 4) refiere que es un instrumento que diseña el docente en el que desarrolla sus intenciones educativas, de carácter académico-administrativas que pretende compartir con sus estudiantes en un determinado ciclo académico. En el mismo detalla los objetivos, contenidos,

estrategias, procedimientos a seguir para alcanzar las competencias, sean estas generales o específicas existentes en el currículo de determinada carrera y en un tiempo determinado.

De lo ante expuesto por Jarquín 2021 es que un plan didáctico es una herramienta muy importante ante la institución educativa puesto que es instrumento de guía y elaborado por docentes ya que imparten nuevos conocimientos y aprendizaje a sus alumnos también que esto ayuda a tener datos más complejos sobre lo que se desea enseñar durante el ciclo académico.

Recalcando esto a nuestra investigación es que un plan didáctico nos ayudara y nos facilitara la estructuración al momento de impartir nuestra estrategia metodológica, ya que nos garantizara la ejecución de nuevos aprendizajes que se le da a nuestros niños y niñas en el cual se trabajara en dicho centro de estudio.

XII. Propuesta de la estrategia didáctica

Sesiones de aplicación de la estrategia metodológica.

Las sesiones de clase están inducidas al proceso de aplicación de la estrategia metodológica desde el uso de la macro unidad pedagógica, el cual con lleva los aprendizajes esperados, contenidos y el tiempo a desarrollar. A su vez es la base para la estructura del plan didáctico con sus respectivas actividades de aprendizaje enfocadas en las cuatro dimensiones del desarrollo infantil (cognitiva, física, emocional y social) así como que los niños y las niñas desarrollen el conteo oral, seriación, concentración, integración y sociabilización apoyándose en la estrategia metodológica la mesa parchís para desarrollar el pensamiento lógico matemático.

De tal modo que la primera sección de trabajo formativo tiene que ver con el proceso de determinar los conocimientos previos a través de la presentación del juego de mesa parchís, actividad que está planificada para intervenir en tres sesiones de clase para aplicar la estrategia metodológica en la dimensión cognitiva para desarrollar el pensamiento lógico matemático.

Programa transitorio

Aprendizaje esperado	Contenido	Tiempo
----------------------	-----------	--------

Se desliza alternando diferentes velocidades, direcciones, posiciones con y sin obstáculos manteniendo el equilibrio desarrollando el pensamiento lógico matemático.	Juego de la mesa parchís para desarrollar el pensamiento lógico matemático mediante el equilibrio.	3 y 4 de noviembre
--	--	--------------------

Primera fase

Plan de clase No 1.

1) Datos Generales.

Nombre del centro: Preescolar las Ovejitas.

Nombre del docente: Sayra Parrales

Fecha: 3 noviembre

Aprendizaje Esperado: Se desplaza alternando diferentes velocidades, direcciones, posiciones con y sin obstáculos manteniendo el equilibrio y desarrollando el pensamiento lógico matemático.

Contenido: Juego de la mesa parchís para desarrollar el pensamiento lógico matemático mediante el equilibrio.

Eje transversal: Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio de las demás personas, entre otros: en la familia, escuela y comunidad.

II. Actividades de desarrollo:

Periodo de instrucción No 1.

- 1) Para promover la práctica de higiene procederemos a lavarles las manitos a las y los niños con agua y jabón, pasando de uno en uno hasta que todos y todas se hayan hecho el lavado de mano para evitar el contagio del covid 19.
- 2) Para iniciar aremos una oración al altísimo para darle las gracias y que nos bendiga.
- 3) Entonamos las sagradas notas de nuestro himno nacional.
- 4) Canto con mis compañeros para dar inicio a la clase.

Para que los y las niñas den inicio a una clase dinámica y bonita me dispondré a cantar una canción de tal manera que los niños canten con emoción, de tal forma que pongan en práctica el distanciamiento ante sus compañeros tomando las medidas de prevención ante el covid 19.

Orientare que los niños se formen en un círculo tratando de que la dinámica sea alegre y que todos se adapten a la realización de la clase interactuando de manera armónica, con respeto, sin llorar, pelear y feliz.

Canto maestra y niños

Taza, tetera, cuchara, cucharón

plato hondo, plato llano, cuchillito, tenedor

salero, azucarero, batidora, olla express

Taza, tetera, cuchara, cucharón

plato hondo, plato llano, cuchillito, tenedor

salero, azucarero, batidora, olla express

Soy una taza, una tetera

una cuchara y un cucharón

un plato hondo, un plato llano

un cuchillito y un tenedor

Soy un salero, azucarero

la batidora y una olla express

Chu chu

Taza, tetera, cuchara, cucharón

plato hondo, plato llano, cuchillito, tenedor

salero, azucarero, batidora, olla express

Taza, tetera, cuchara, cucharon

plato hondo, plato llano, cuchillito, tenedor

salero, azucarero, batidora, olla express.

Taza, tetera, cuchara, cucharon

plato hondo, plato llano, cuchillito ternedor

salero, azucarero, batidora, olla express.

Soy una taza, una tetera

una cuchara y un cucharon

un plato hondo, un plato llano

un cuchillito y un tenedor.

Soy un salero, azucarero

la batidora y una olla express

chu chu

Taza, tetera, cuchara, cucharón

plato hondo, plato llano, cuchillito, ternedor

salero, azucarero, batidora, olla express.

Estableciendo un ambiente agradable y armonioso ante la actividad permitirá la unión de grupo de tal forma que los niños se adapten con facilidad. Durante el canto los niños y niñas se dispongan hacer movimientos con su cuerpo de igual manera la docente practicando los valores del respeto y normas de cortesía.

- 5) Paso lista para verificar la asistencia de los y las niñas en el aula y justificar al niño que este enfermo o esté pasando alguna dificultad.

III Estrategia Metodológica.

Periodo de instrucción 2:

(Para realizar la primera sesión de clase continuare realizando en este primer punto la ubicación de los niños posteriormente pasaremos a conocer el juego la mesa parchís poniendo en desarrollo el pensamiento lógico matemático).

A) Actividad inicial:

En esta fase del proceso de enseñanza-aprendizaje hare la exploración del conocimiento previo para comprobar si los niños saben los colores, números y las diferentes posiciones de saltos ya sea con un pie, en cuclillas y salto normal manteniendo el equilibrio con y sin obstáculos, al igual que se ejecutará el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

En la actividad de conocimientos previos haremos preguntas a los niños como:

¿Qué colores les gusta más y que numero han estudiado?

¿Cómo les gusta brincar y que posiciones de salto pueden hacer?

¿Alguna vez han jugado un juego de mesa con obstáculos?

Aseo personal.

- Me lavo las manos antes de comer mi merienda.
- Proporciono un espacio para jugar.
- Me lavo las manos ante de entrar a clase.



 **Periodo de instrucción 3:**

En una hoja de aplicación proporcionada por mi maestra coloreo y enumero las cantidades de animales y objeto que veo en mi hoja.

 **Periodo de instrucción 4:**

Presento mi trabajo artístico y me dirijo a pegarlo a la pizarra.

 **Periodo de instrucción 5:**

Juego y brinco con mi maestra a ponerme en diferentes posiciones y socializó con mis compañeros.

Actividades finales.

- ✓ Ordeno el salón.
- ✓ Ordeno mis pertenencias.
- ✓ Me despido al salir.

Segunda sesión de clase aplicación de la estrategia metodológica, dando continuidad en la fase del desarrollo del tema.

Plan de clase N°2

I. Datos generales:

Nombre del centro: preescolar las ovejitas.

Nombre del docente: Sayra PARRALES

Fecha: 04 noviembre

Eje transversal: Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio de las demás personas, entre otros: en la familia, escuela y comunidad.

Aprendizaje esperado: Se desplaza alternando diferentes velocidades, direcciones, posiciones con y sin obstáculos manteniendo el equilibrio y desarrollando el pensamiento lógico matemático.

Contenido: Juego de la mesa parchís para desarrollar el pensamiento lógico matemático mediante el equilibrio.

I. Actividades de rutina:

- 1) Para seguir con las medidas de bioseguridad procederemos a lavarles las manitas a los y las niñas se le aplicara jabón y seguirán paso a pasos el lavado de mano correcto para evitar el contagio del covid-19.
- 2) Elevamos una oración al altísimo para dar gracias por un día más de vida y pedir su bendición y protección.

- 3) Entonamos las sagradas notas de nuestro Himno Nacional.
- 4) Canto de saludo haciendo conciencia debido a la pandemia:

Pin pon en tiempo de pandemia.

Pin pon es un muñeco muy guapo y de cartón

Se lava sus manitas con agua y con jabón

Se pone cubre bocas y cubre su nariz.

Pin pon limpia sus manos con antibacterial

Y guarda su distancia si tiene que salir, hoy no me des la mano

Hoy no se va a poder, juguemos de lejitos

Pin pon pin pon.

Conforme la crisis que se vive a la actual pandemia es importante explicarles a los y las niñas el valor de cuidarse y enseñarle a través de canciones infantiles las medidas que se deben de acatar para protegerse, como docentes debemos de ayudar al cuidado de los alumnos y a la vez enseñarle las maneras correctas del cuidado y aseo que debemos de tener día a día.

1. Pasamos asistencia

II. Estrategia metodológica:

Actividad inicial: fue en la primera sesión

Periodo de instrucción 1

Continuamos con el desarrollo de la estrategia metodológica segunda sesión

Actividad de desarrollo:

Actividades perceptivas del aprendizaje aplicando la estrategia metodológica la mesa parchís para desarrollar el pensamiento lógico matemático valorando el equilibrio en dependencia de saltos (un pie, cuclillas y salto normal).

1. Se procederá a mostrarles a los niños y niñas el juego de la mesa parchís.
2. Se explicará las reglas del juego.
3. Se les mostrara las fichas que representan su casa de juego en dependencia del color y figura por lo cual tendrán que llevarlas hasta el lugar de meta.
4. Se les indicara que el dado tendrá figuras que señala el salto que ejecutaran al momento de moverse de casillas.
5. Identificaran texturas, colores y realizaran conteo oral al momento de moverse.
6. Se ejecutará el juego.
7. **Una vez ejecutado el juego se les realizara preguntas:**

¿Qué les pareció el juego?

¿Identificaron las texturas?

¿Cuáles son los colores que se refleja en el juego?

¿Cuántas fichas ubicaron en la meta del juego?

¿les gustó contar con ayuda de la maestra?

¿Les gustaría volverlo a jugar?

8. Todos los niños participaran en el juego.

Merienda y aseo personal:

- ✓ Me lavo las manos antes de recibir mi merienda.
- ✓ Retiro mi mascarilla.
- ✓ Meriendo sin botar la comida.
- ✓ Guardo mis pertenencias.

Receso:

- ✓ Salgo al patio ordenadamente.
- ✓ Me integro a los juego.
- ✓ Me lavo las manos.
- ✓ Regreso al aula de clase ordenadamente.

🌈 Periodo de instrucción 3

- ✓ Realizaremos ejercicios de equilibrio ubicando obstáculos siguiendo las instrucciones de las docentes.

🌈 Periodo de instrucción 4

- ✓ En hoja de aplicación coloreamos la mesa parchís.
- ✓ Paso al frente a exponer mi trabajo.
- ✓ Recibo estímulo.

Actividades finales:

- 1) Ordenamos el aula de clase.
- 2) Guardo mis pertenencias.
- 3) Me despido cordialmente.

Tercera sesión de la aplicación de la estrategia metodológica dando continuidad al tema de desarrollo

Plan de clase N°3

I. Datos generales:

Nombre del centro: Preescolar las Ovejitas.

Nombre del docente:

Fecha:

Eje transversal: Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio de las demás personas, entre otros: en la familia, escuela y comunidad.

Aprendizaje esperado: Se desplaza alternando diferentes velocidades, direcciones, posiciones con y sin obstáculos manteniendo el equilibrio y desarrollando el pensamiento lógico matemático.

Contenido: Juego de la mesa parchís para desarrollar el pensamiento lógico matemático a través del equilibrio.

II. Actividades de rutina:

1. Para seguir forjando las medidas de higiene y seguridad procederemos a la lavarles las manitos a los y las niñas se le aplicara jabón y seguirán paso a pasos el lavado de mano correcto para evitar el contagio del covid-19.
2. Realizamos la oración al altísimo para dar gracias por un día más de vida y pedir su bendición y protección.
3. Entonamos las sagradas notas de nuestro Himno Nacional.
4. Canto de bienvenida fomentando los valores y la higiene

Sol solecito

Sol, solecito calienta me un poquito por hoy por mañana por toda la semana:

lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo

Luna, lunera casca velera cinco pollitos y una ternera.

Caracol, caracol a las una sale el sol sale pinocho tocando el tambor con una cuchara y un tenedor.

A lavarnos las manos

Lavémonos bien las manos

Lavamos bien las manos

Lavemos bien las manos con agua y con jabón

Antes de comer....

Antes de jugar, de hacer la tarea

Y antes de ir te acostar.

5. Pasamos Asistencia

Creando un ambiente armonioso y agradable permitirá que los niños se integren y a su vez se motiven para realizar cada una de las actividades.

De igual se fomenta el lavado constante de las manos y cada una de las medidas que se deben de tomar ante el covid-19.

III. Estrategia metodológica:

🌈 Periodo de instrucción 1

Continuamos con el desarrollo de la estrategia metodológica tercera sesión.

Actividad de desarrollo:

Realizamos un repaso de la clase pasa, recordando de cómo es la mesa parchís.

Jugamos en la mesa parchís, reconociendo los movimientos que realizamos (saltar con el pie izquierda o pie derecho, saltar en cuatro, saltar hacia delante o hacia atrás)

Periodo de instrucción 2

Idéntica colores, número y formas que están dentro de la mesa parchís

¿Qué es lo que más te gustó de la mesa parchís?

¿Qué textura le gusto más?

¿Cuántas figuras podemos identificar?

¿Qué salto me costó más?

¿Qué salto me gusto más?

Merienda y aseo personal:

Me lavo las manos antes de recibir mi merienda.

Retiro mi mascarilla.

Meriando sin botar la comida.

Guardo mis pertenecías.

Receso:

Salgo al patio ordenadamente, fomentando los valores

Me integro a los juego.

Me lavo las manos.

Regreso al aula de clase ordenadamente.

 **Periodo de instrucción 3**

Jugamos a imitar como caminan los animales siguiendo las orientaciones de la docente.

En hoja de aplicación pego bolitas de papel dentro del numero indicado por la docente.

 **Periodo de instrucción 4**

Pintamos el mostró, en una hoja soplamos con una pajilla, las temperas de colores, utilizamos la nuestra imaginación y creatividad.

Cantamos la canción

La clase de hoy

Qué bonita tuvimos hoy.

Pero es momento de decir adiós

Mañana un nuevo día será

Que aprendizajes tendremos ya. La la la la la la....

Actividades finales:

- 1) Ordenamos el aula de clase.
- 2) Guardo mis pertenecías.
- 3) Me despido cordialmente.

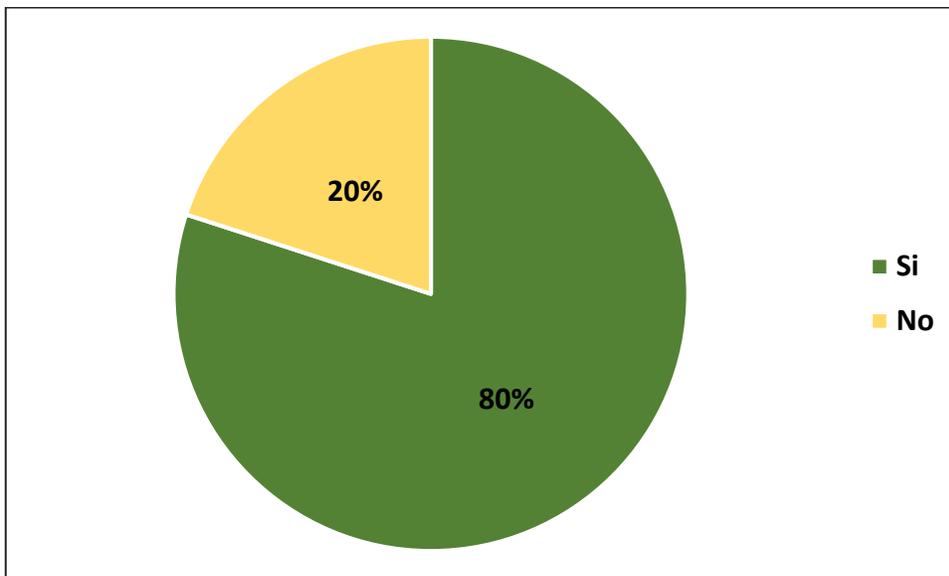
XIV. Análisis e interpretación de los resultados

Para iniciar tanto el análisis como la interpretación de los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación aplicado, durante el desarrollo de la estrategia metodológica la mesa parchís en tres secciones diferentes antes, durante y después. Se logró encontrar los principales hallazgos: diagnóstico inicial, guía de observación, lista de cotejo y prueba final.

De modo que a continuación Obtendremos los resultados indagados de la diagnóstico inicial referida a la primera fase de la aplicación de la estrategia metodológica la mesa parchís.

A. Diagnóstico inicial.

1. ¿Te gustaría conocer el juego de la mesa parchís?



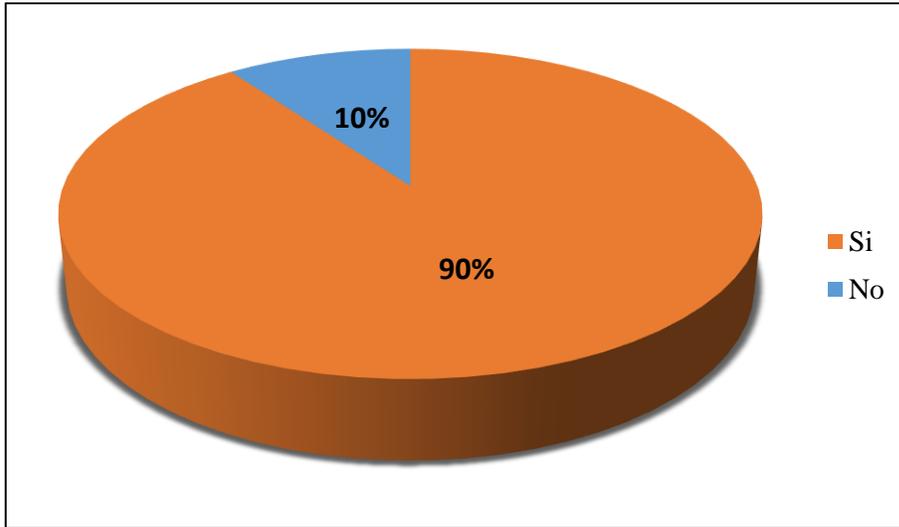
Con relación a la primera pregunta ¿te gustaría conocer el juego de la mesa parchís? los niños respondieron que, si les gustaría conocer el juego de la mesa parchís en un 80% representado en la gráfica en cambio, el 20% de las y los niños contestaron que no les gustaría conocer el juego de la mesa parchís.

De modo que de lo ante mencionado a dicha pregunta el autor (Villanueva, 2016, pág. 25) expresa que la mesa parchís es una de las formas en que los niños se entretienen del cual en este estudio la

respuesta dada por los niños es de una forma positiva desde su conocimiento previo. De igual forma mediante el juego los niños aprenden de una manera más divertida haciendo uso de su razonamiento matemático, dicho esto la mesa parchís los llevara al desarrollo de sus habilidades y conocimientos previos de lo más básico adecuado a su nivel.

Desde la perspectiva pedagógica la información basada por dicho autor y plateada a la primera pregunta, se pretendió obtener un mejor significado acerca de la estrategia metodológica la mesa parchís y como beneficiaria a las docentes para alcanzar el potencial de los niños y niñas en su desarrollo del pensamiento matemático conociendo el saber previo de las y los niños en esta institución.

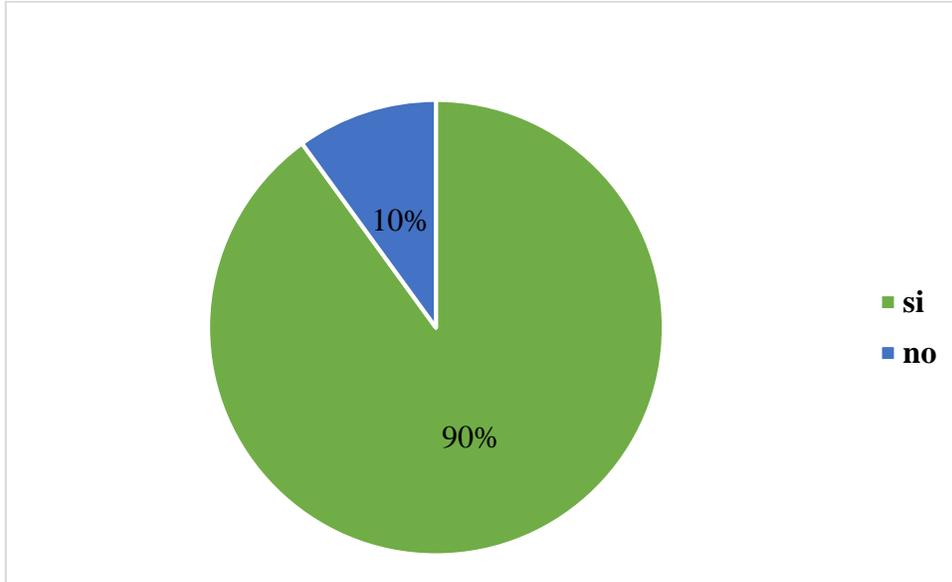
2. ¿Saltarías en la mesa parchís?



De acuerdo a la segunda pregunta ¿Saltarías en la mesa parchís? la gráfica muestra que un 90% de las y los niños si les gustaría, sin embargo, el 10% expresaron que no les gustaría saltar en ella porque no lo ven divertido y agradable.

Por lo tanto, ante lo ya expuesto el autor (Porrás, 2009, pág. 1) plantea que a través de la dimensión física los niños aprenden, ejecutan y crea nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas lúdicas, creativas y deportivas, es por ello que es de suma importancia la aplicación de la estrategia metodológica la mesa parchís ya que mediante esta las y los niños podrán ejecutar diversos movimientos corporales y jugar aprendiendo de una manera creativa así mismo desarrollamos la motricidad gruesa y la orientación espacial de igual forma ayudara a fortalecer los conocimientos y aprendizajes previos de las y los niños del III nivel, es por eso que en este estudio es valioso el conocimiento anticipado de las y los niños para confrontar el nuevo conocimiento del juego la mesa parchís como estrategia y comparar ambos resultados.

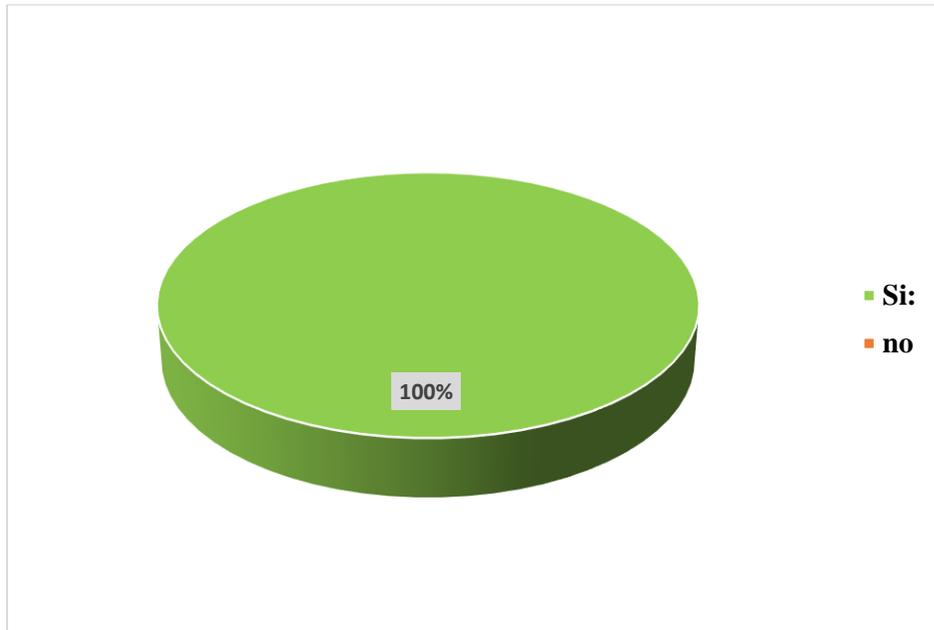
3. ¿Quisieras aprender los colores y números con la ayuda de la mesa parchís?



En referencia a la pregunta ¿Quisieras aprender los colores y números con la ayuda de la mesa parchís? Por lo tanto, la respuesta de las y los niños fue de que, si les gustaría aprender los colores y números con la ayuda de la mesa parchís obtenido así un 90% en la diagnosis inicial, en cambio el 10% contestaron que no les gustaría aprender con la ayuda de la mesa parchís.

Por lo tanto, en relación con la tercera pregunta se cita a los autores (Urbina & Sequeira Guzman, 2016, pág. 7) exponen que a través de métodos, técnicas y procedimientos permiten la construcción de conocimientos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, es por ello que por medio del juego de mesa parchís los niños y niñas podrán desarrollar habilidades sociales, cognitivas y físicas; puesto que mediante el juego les permitirá desarrollar el pensamiento lógico matemático siguiendo un orden de espacio y a su vez relacionando todo lo observado según su conocimiento previo, de modo que el resultado anticipado en la diagnosis inicial permitirá un mayor intercepción y socialización antes de aplicar la mesa parchís.

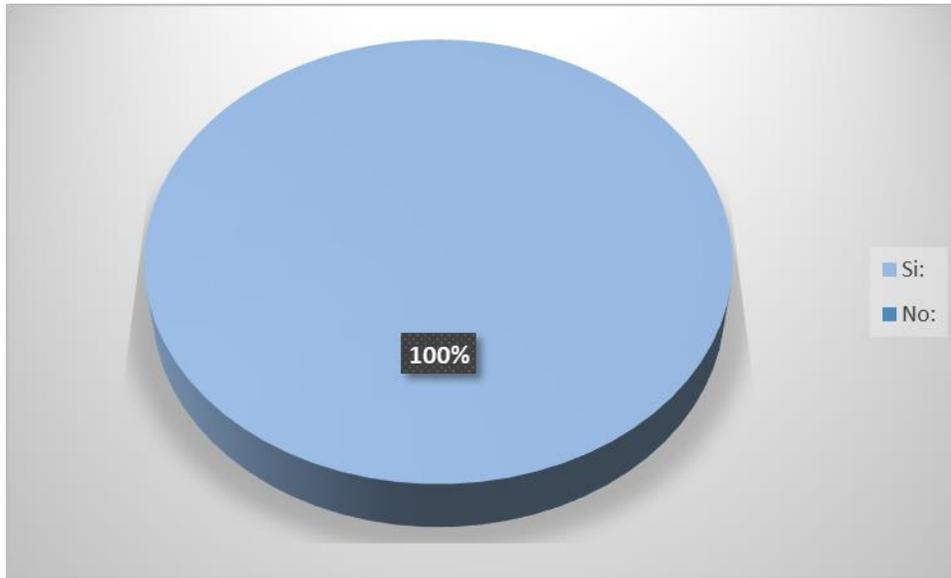
4. ¿Juegas en equipo con tus compañeritos durante la clase?



Con relación a la cuarta pregunta ¿juegas en equipo con tus compañeritos durante la clase? El 100% representado en la gráfica los niños y niñas entrevistadas respondieron que si juega en equipo.

Del mismo modo con relación a la pregunta antes mencionada el autor (Garibay, 2017, pág. 3) aporta que la interacción con las personas produce en el aprendizaje de valores y prácticas ante la sociedad, es así que mediante la diagnosis inicial aplicada a niños y niñas del III nivel es positiva por lo cual se manifiesta que les gusta jugar en equipo es por ello que a través de juego la estrategia metodológica la mesa parchís se pretende lograr un aprendizaje significativo donde ellos sean los principales protagonista logrando adquirir una excelente comunicación a la vez permitiendo un ambiente agradable durante el juego.

5. **¿En la clase que recibes con tu maestra te gustaría realizar un juego para aprender las matemáticas**



Con respecto a la quinta pregunta ¿En la clase que recibes con tu maestra te gustaría realizar un juego para aprender las matemáticas? La gráfica nos muestra que el 100% de los y las niñas entrevistadas contestaron que si les gustaría realizar el juego durante la clase.

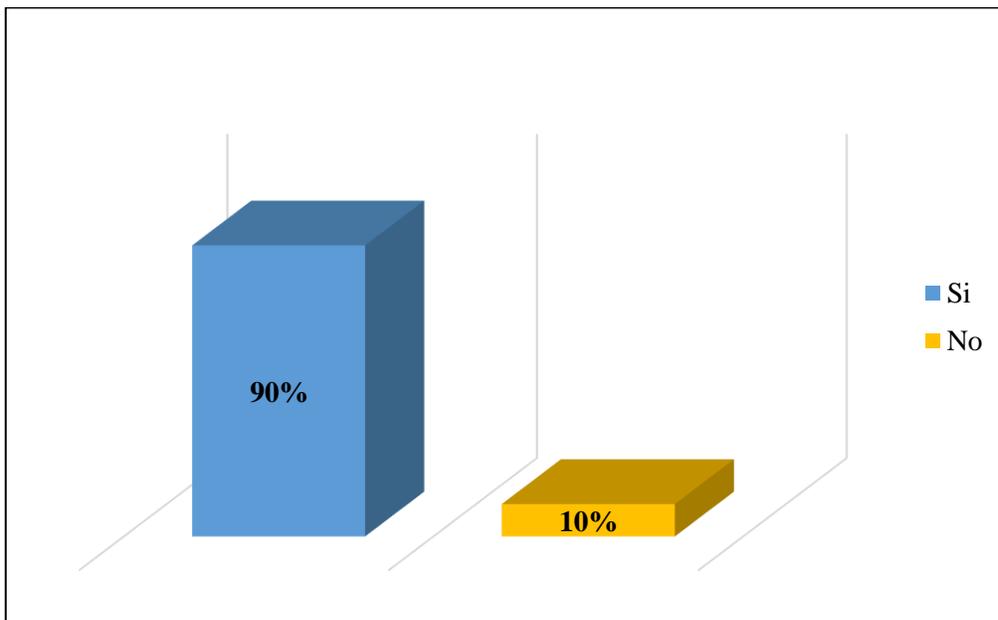
De acuerdo a la pregunta antes mencionada el autor (Godínez, 2014, pág. 42) asegura que el desarrollo del pensamiento lógico matemático es un proceso que conlleva el desarrollo de destreza, de igual manera en este estudio de campo se logró recopilar mediante la diagnosis inicial que los y las niñas si muestran interés de aprender las matemáticas dándonos un resultado favorecedor para la aplicación de la estrategia metodológica la mesa parchís que tiene como objetivo principal desarrollar el pensamiento lógico matemático permitiendo adquirir nuevas experiencias donde el niño pueda asimilar los conceptos básicos de forma, color, tamaño y grosor, además de realizar actividades mentales, tales como seleccionar, comparar, clasificar y orden.

B. Diagnósis final

Para seguir con este análisis se presentará a continuación los resultados de la diagnósis final el cual se obtuvieron durante la implementación de la estrategia metodológica la mesa parchís como culminación ante dicha actividad realizada.

Dándonos así una visión más asertiva de la aceptación por parte de los las y los niños del III nivel del municipio de Diriamba departamento de Carazo.

1. ¿Te gusto el juego de la mesa parchís durante el desarrollo de la clase?



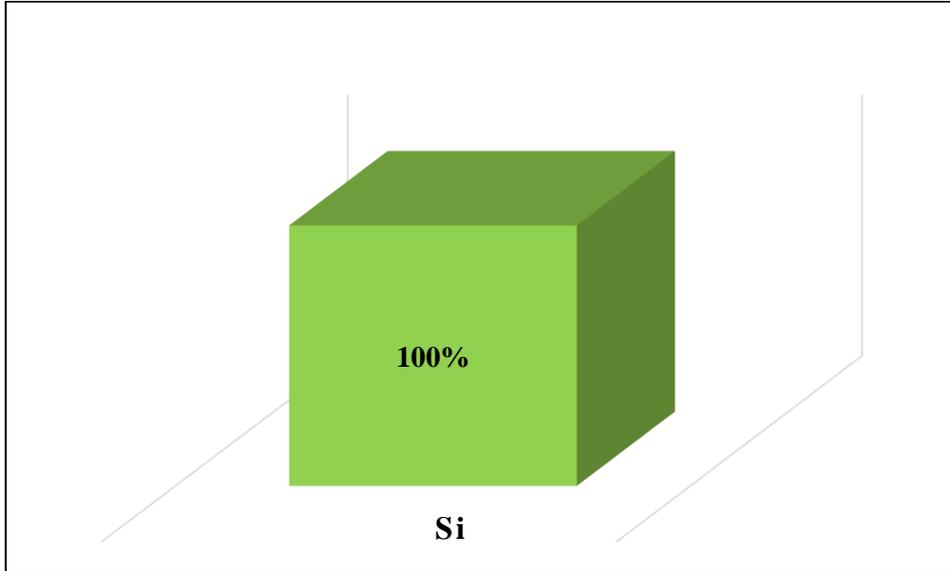
En referencia a la primera pregunta de la diagnósis final ¿Te gusto el juego de la mesa parchís durante el desarrollo de la clase? Se obtuvo como resultado un 90% de aceptación ya que las y los niños les gusto y fue de su agrado conocer más en fondo el juego de la mesa parchís, por el cual se pudo ver que durante la aceptación de la estrategia se logró obtener el desarrollo del pensamiento lógico

matemático en los educandos. Sin embargo, el 10% dijeron que no le había gustado por qué no lo miraban divertido.

Del mismo modo el autor (Villanueva, 2016, pág. 25) expone que la mesa parchís es un juego popular el cual favoreció el aprendizaje de los niños para clasificar, seriar, ordenar, por lo tanto, se adquirió las nociones del tiempo, espacio, numéricas correspondientes al pensamiento lógico matemático. Es por ello que al aplicar la estrategia metodológica la mesa parchís se logró identificar un buen resultado el cual nos benefició en la enseñanza aprendizaje de las y los niños así mismo se logró observar el buen desenvolvimiento al momento de la aplicación del juego logrando así desarrollar sus habilidades y destrezas para aprender y adaptarse a nuevos conocimientos y el cómo crear alternativas de solución a problemas.

Es por eso que la innovación estuvo referida a que los educandos se divirtieran, pero a la misma vez pusieran en práctica sus conocimientos, de tal modo que se les ofreció reglas del juego y orden cuyo objetivo es que los niños pudieran adaptarse y respetar las indicaciones de las docentes, sin embargo este juego se pudo ejecutar con en orden y poner en desarrollo el pensamiento lógico matemático.

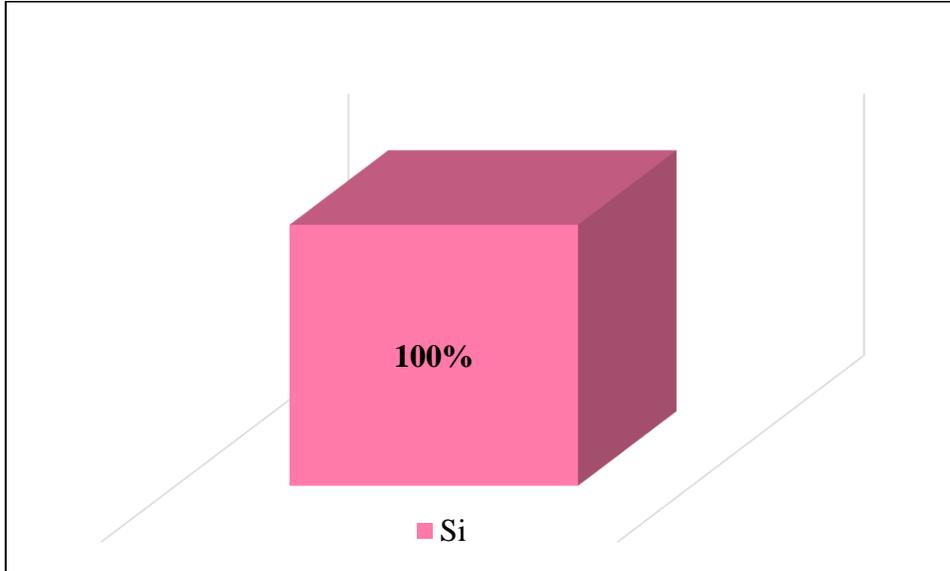
2. ¿Fue de tu agrado saltar en la mesa parchis con tus compañeritos de aula?



Así mismo en la segunda pregunta ¿Fue de tu agrado saltar en la mesa parchis con tus compañeritos? Hubo una buena respuesta por parte de las y los niños ya que el resultado que se muestra en la gráfica fue del 100% en el cual los educandos les fue de su agrado participar en equipo y por lo tanto pusieron en práctica el respeto y la importancia de trabajar en equipo.

Tomando en cuenta la argumentación de los autores (Porrás, 2009, pág. 1) y e (Garibay, 2017, pág. 3) es de gran importancia que los niños y niñas de educación inicial desarrollen la dimensión cognitiva y social puesto que al saltar dentro de la mesa parchis realizaron diferentes movimientos corporales trabajando así la motricidad gruesa, de igual forma pusieron en práctica la sociabilización, hábitos, habilidades y actitudes dentro de la convivencia grupal por lo tanto esto nos benefició en la aplicación de la estrategia metodológica la mesa parchis ya que permitió enriqueció los conocimientos previos de las y los niños del III nivel ayudando en si a desarrollar su pensamiento lógico matemático.

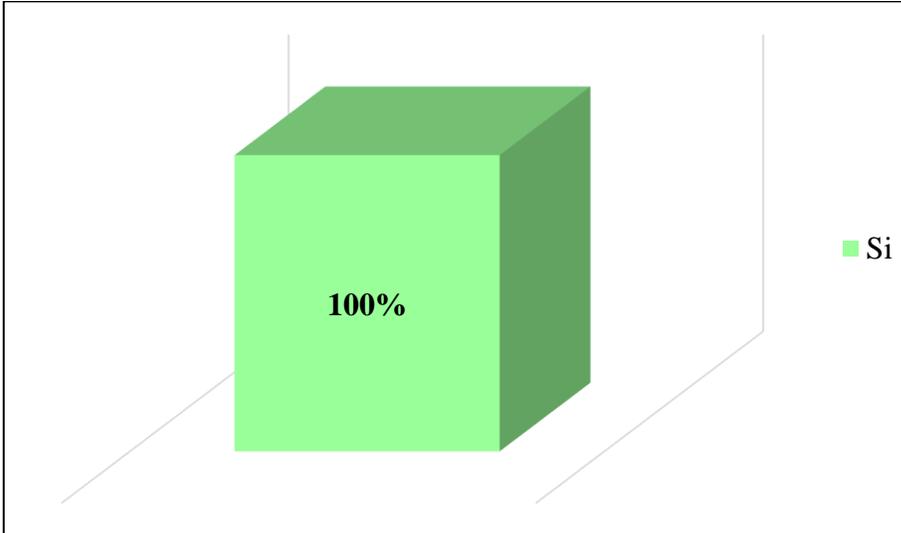
3. ¿Aprendiste los colores y numeros con la ayuda de la mesa parchis?



Con relación a la pregunta ¿aprendiste los colores y números con la ayuda de la mesa parchís? A lo cual el 100% de las y los niños respondieron que si, obteniendo así buenos resultados ante la aplicación de la estrategia metodológica la mesa parchís.

Ante lo ya expuesto el autor (Linares, 2009, pág. 2) plantea que en transcurso de la vida se aumenta los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender, los cuales son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana. Es por ello que a través de la aplicación de la estrategia metodológica la mesa parchís las y los niños lograron identificar mediante su conocimiento previo cada una de las figuras, objetos, colores y números observandos dentro de la manta, relacionando así a su vida cotidiana asi mismo se promovio el aprendizaje significativo puesto que mediante el juegos los infantes fortalecieron sus vinculos sociales, emocionales obteniendo asi una participacion activa permitiendoles adoptar una papel activo, sentirses capaces, autonomos, compartiendo y resolviendo conflictos en conjuntos.

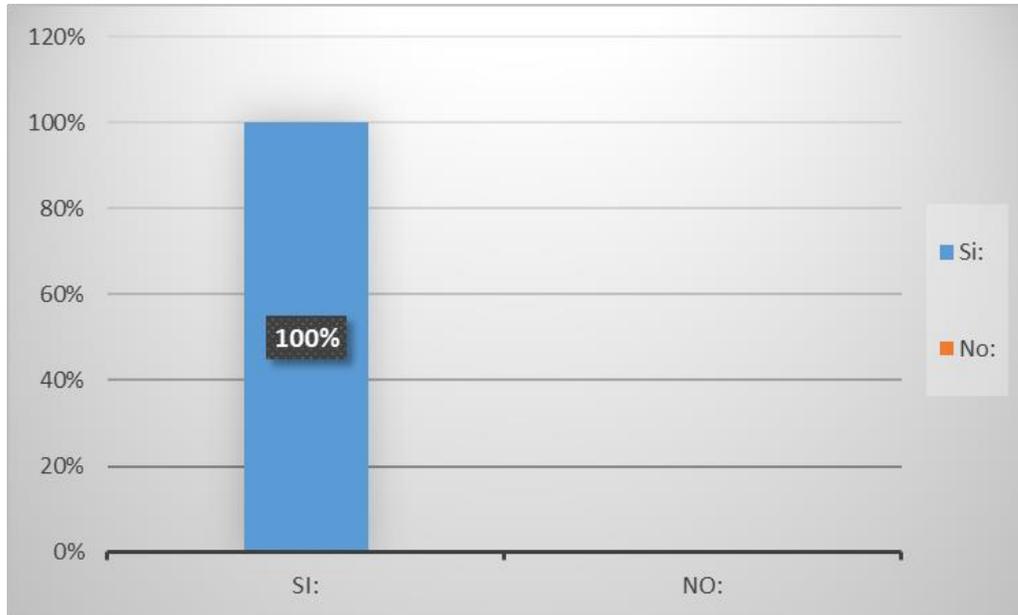
4. ¿Fue divertido jugar en equipo en la clase con la mesa parchís?



De acuerdo con la cuarta pregunta ¿fue divertido jugar en equipo en la clase con la mesa parchís? La gráfica nos muestra que el 100% de los niños entrevistados respondieron que si fue divertido.

Con relación a la pregunta antes mencionada el autor (Beristain, 2008, pág. 16) nos afirma que las emociones pueden contribuir al desarrollo de nuevas capacidades y competencias si el niño se siente feliz tiene una mayor disposición por aprender, con respecto a la aplicación de la diagnosis final se logró identificar que la estrategia fue positiva por lo cual fomenta la comunicación, ya que se trabaja en equipo y se generan diversas experiencias compartidas favoreciendo a desarrollar una serie de valores como la generosidad y la tolerancia fomentando su capacidad de compartir y también su sociabilidad al momento de la aplicación de la estrategia didáctica.

5. ¿Te gustaría volver a jugar con la ayuda de la maestra para seguir aprendiendo las matemáticas con el juego de la mesa parchís?



Con relación a la quinta pregunta ¿te gustaría volver a jugar con la ayuda de la maestra para seguir aprendiendo las matemáticas con el juego de la mesa parchís? La gráfica nos muestra que el 100% de los y las niñas entrevistados contestaron que si les gustaría volver a jugar.

De acuerdo a la pregunta antes planteada el autor (Godínez, 2014, pág. 42) asegura que el desarrollo del pensamiento lógico matemático permite una mejor interrelación con el ambiente físico, social, emotivo e intelectual de cada persona, mediante las respuestas obtenidas de la aplicación de la diagnosis final se obtiene un resultado positivo para nuestra investigación y aplicación de dicha estrategia didáctica logrando aumentar en los niños y niñas su desarrollo integral, resolución de problemas, autonomía, empatía, aprendizaje interactivo a la vez obteniendo los objetivos planteados y facilitando nuevas propuestas metodológicas permitiendo al niño y niña conocer nuevas técnicas de aprendizaje logrando alcanzar los aprendizajes esperados que se plantean en nuestra investigación.

C. Cuadro comparativo

Diagnosic inicial	Diagnosic final
<p>1. ¿Te gustaría conocer el juego de la mesa parchís?</p> <p>Es por ello que al conocer la mesa parchís los dicentes podrán jugar de forma creativa y divertida, y a su vez les permitirá identificar, relacionar objetos y formas que les rodea y de igual manera desarrollar el pensamiento lógico matemático debido a que muchos de los infantes tienen algunas dificultades en el reconocimiento de los números, conteo oral y seriaciones.</p> <p>2. ¿Saltarías en la mesa parchís?</p> <p>Por lo tanto, los niños y niñas de forma innata les gusta estar en constante movimiento es por ello que al momento jugar realizaran diversos tipos de saltos es por ello que se divertirán y a su vez trabajaran la motricidad gruesa y la coordinación en tiempo y espacio.</p> <p>3. ¿Quisieras aprende los colores y números con ayuda de la mesa parchís?</p> <p>De modo que las y los educando por naturaleza les gusta observar y les atrae los objetos</p>	<p>1. ¿Te gusto conocer el juego de la mesa parchís durante el desarrollo de la clase?</p> <p>De modo que al jugar con la mesa parchís las y los niños demostraron gran deseo e interés por integrarse ya que lograron identificar los objetos y texturas relacionando los así a su vida cotidiana mediante su razonamiento lógico y a su vez se logró observar un gran avance en el conteo oral y reconocimiento de los números.</p> <p>2. ¿Fue de tu agrado saltar en la mesa parchís con tus compañeritos?</p> <p>De igual forma los dicentes se sintieron muy contentos el poder jugar con sus compañeros, el trabajar en equipo, practicar competencias y descubrir nuevos retos.</p> <p>3. ¿Aprendiste los colores y números con ayuda de la mesa parchís?</p> <p>Por lo consiguiente se considera muy efectiva la aplicación de la estrategia metodológica en el escenario pedagógico ya que se notó la aceptación por parte de las y los niños y a su vez</p>

<p>vistosos, por lo se sienten motivado a jugar y aprender.</p> <p>4. ¿Juegas en quipo con tus compañeritos durante las clases?</p> <p>Es así que el sociabilizar en las y los niños de edad preescolar es parte esencial en el desarrollo de su personalidad y su forma de conocer el mundo que les rodea es por ello que mediante los juegos aprenden a compartir, integrarse y expresar sus emociones.</p> <p>5. ¿En la clase que recibes con tu maestra te gustaría realizar un juego para aprender las matemáticas?</p> <p>De modo que los educandos consideran divertido e importante poder compartir y jugar con su docente, es por ello se considera de forma crucial la implementación de nuevas estrategias pedagógicas que de forma lúdica de desarrollen un aprendizaje significativo tomando en cuenta las necesidades de los niños y niñas de educación inicial.</p>	<p>pusieron en práctica sus conocimientos y habilidades creando un juego significativo.</p> <p>4. ¿Fue divertido jugar en quipo con tus compañeritos en la mesa parchís?</p> <p>Es por ello, se puede resaltar el interés que tuvieron los niños y niñas ante la implementación de la estrategia en el aula de clase por lo que lograron trabajar en equipo poniendo en prácticas sus habilidades y actitudes así mismo realizaron conteo oral seriación y reconocimientos de los números y de igual forma identificaron objetos. Formas y texturas relacionando lo a su vida cotidiana.</p> <p>5. ¿Te gustaría volver a jugar con la ayuda de tu maestra para seguir aprendiendo las matemáticas con el juego la mesa parchís?</p> <p>Es necesario resaltar el efecto positivo que se obtuvo con las y los niños en la implementación del juego la mesa parchís puesto que se notó el interés y el entusiasmo por parte de los educandos en jugar y compartir en conjunto, sintiendo se a gusto con una nueva forma de aprender las matemáticas, las figuras, los colores y texturas de igual manera se estimuló</p>
--	---

	<p>la curiosidad y experiencia de los infantes permitiendo les así enriquecer sus aprendizajes.</p>
--	---

D. Análisis e interpretación de resultado de la guía de observación

Los resultados de la guía de observación en relación a la estrategia didáctica la mesa parchís desde el inicio, durante y final de la misma, se obtuvieron los siguientes resultados que se presentan en los siguientes acápite:

A. inicio de la clase.

se observa que ponen en práctica las medidas de bioseguridad ante la actual pandemia todos portan mascarillas, alcohol y el lavado de mano es constante, ponen en práctica las normas de cortesía saludan a la maestra al entrar al aula de clase, se ubican en las mesitas de trabajo y dan inicio la jornada con la invocación al altísimo, realizan las actividades iniciales (revisión de aseo personal, cantos y asistencia).

Por consiguiente los y las niñas al ingresar al escenario pedagógico se hace la evaluación de conocimiento previo logrando que los niños sean participativo y se integren a las actividades correspondiente de la aplicación de la estrategia metodológica la mesa parchís donde se evidencio el desarrollo del pensamiento lógico matemático logrando que el niño y niña desarrolle un aprendizaje significativo logrando asimilar los conceptos básicos de forma, color, tamaño, grosor donde el estudiante pueda seleccionar, comparar, clasificar y ordenar.

Cabe recalcar un dato muy importante durante la aplicación de la estrategia didáctica la asistencia fue de un 98% por lo cual estuvo presente la población a investigar correspondiente a 18 estudiantes de III nivel de educación inicial, siendo así 7 niñas y 11 niños, portando correctamente el uniforme y siempre tomando en cuenta las medidas ante el covid-19 manteniendo el salón de clase limpio y ordenado.

B. Desarrollo de la clase.

Durante la aplicación de la estrategia metodológica la mesa parchís los estudiantes participaron activamente logrando la integración de todos los niños y niñas durante la aplicación de dicha estrategia mostrando interés y entusiasmo por conocer el juego didáctico , respetando las indicaciones dadas es importante remarcar que los niños respondiendo correctamente a las preguntas exploratorias y respetando el tiempo acordado por cada equipo, se mostró dominio del juego al momento de moverse de casillas y realizando conteo oral favoreciendo positivamente el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Mediante la aplicación de la estrategia se mostró el material didáctico indicándole las reglas del juego, considerando importante reconocer que el material tiene plasmado las nociones del tiempo, los 5 sentidos, figura de elefante que simula los sonidos onomatopéyicos y las figuras geométricas a través de esta realizamos preguntamos exploratorias todas estas de acuerdo a los plasmados en la manta, indicándole que cada casa del participante tiene asignado un color correspondiente y tiene que llegar a la meta de juego todo esto moviéndose de casillas lanzando el dado el número correspondiente que salga en el dado tendrá que moverse realizando diversos saltos asignado por las docentes universitarias.

Por lo cual se notó el desenvolvimiento e interés por los estudiantes hacia el juego la mesa parchís desarrollando una buena coordinación, comunicación como equipo indicándose ellos mismos su turno de moverse mostrando dominio y confianza por aprender durante el proceso de la aplicación de dicha estrategia.

C. Clausura de la clase.

Durante el cierre de la clase realizamos preguntas diversas preguntas tales como: ¿les gusto el juego? Dándonos respuestas positivas que si les gusto y quieren volverlo a jugar. La siguiente pregunta fue ¿le entendieron al juego la mesa parchís? La respuesta obtenida fue si le entendieron mostrando entusiasmo. La otra pregunta fue ¿Qué más les gusto del juego? A lo cual ellos contestaron que saltar, contar los numero y lanzar el dado.

Siendo así se obtuvo un resultado favorecedor siendo ellos los principales protagonistas por su interés de aprender nuevas técnicas de aprendizaje mediante el juego por lo cual fue notable la emoción de los niños al momento del cierre de la clase preguntando cuando lo volverían a jugar mediante la observación se logró ver que los niños y niñas desarrollan diversas habilidades por lo cual es importante implementar nuevas estrategias didácticas para aprender haciendo mediante el juego.

E. Análisis e interpretación de la lista de cotejo.

De acuerdo al análisis de la lista de cotejo pudimos detectar los siguientes hallazgos en que las docentes mediante la aplicación de la estrategia metodológica utilizaron la mesa parchís durante la realización de la temática las y los niños ponían atención a lo largo de la explicación y ejecución del juego.

Por otro lado este instrumento de investigación nos llevó a encontrar los principales descubrimientos de estudio en el escenario pedagógico, durante la aplicación de la estrategia metodológica a través de valores y de críticas cual enriqueció dicha estrategia.

Durante el periodo de clase los estudiantes universitarios integraron los movimientos corporales utilizando la ejecución del equilibrio y dominio del propio cuerpo trabajando a la vez con los números la seriación, nociones del tiempo, espacio y colores, por lo tanto las y los niños mostraron buen dominio ante dicho tema de igual manera en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, tomando en cuenta la participación de todos los protagonistas ya que mediante la ejecución se estableció un tiempo limitado haciendo uso de juegos didácticos para lograr llamar la atención de los niños, las estudiantes universitarias establecen contacto visual con los niños dándole confianza y seguridad.

Sin embargo durante la aplicación de la estrategia se mostró de manera clara y precisa la interacción de las y los niños trabajando como equipo haciendo contacto visual con sus demás compañeros y docente siguiendo las normas y reglas del juego, de tal manera que se hizo buen uso del escenario pedagógico ejecutando diversos saltos y haciendo el reconocimiento de los números naturales. Con respecto a la lista de cotejo es una herramienta que fue aplicada con el objetivo de recolectar el proceso de investigación.

Es así que mediante el uso de la estrategia metodológica la mesa parchís las y los niños desarrollaron su pensamiento lógico matemático logrando trabajar en equipo, a su vez poniendo en práctica los valores, el respeto, compañerismo y la sociabilización con sus demás compañeros.

F. Análisis de las principales actividades de la estrategia

Estrategia utilizada	Narrativa	Debilidades	Resultados finales
<p>Integración total de los alumnos</p> <p>Participación activa</p> <p>Utilización de hojas de aplicación para el reconocimiento del juego.</p>	<p>Dinámicas: - Bailes</p> <p>- Cantos</p> <p>-Utilización de bloques con figuras geométricas para diferenciar y clasificar.</p>	<p>-Todos querían jugar a la vez y la capacidad del material didáctico solo permite dos niños por casa.</p> <p>-Poco conocimiento del juego.</p> <p>-Estrategia desconocida.</p>	<p>-Interés por participar en el juego.</p> <p>-Desarrollo de la psicomotricidad gruesa</p> <p>-Desarrollo de habilidad espacial.</p> <p>-Orientación espacial</p> <p>-Orientación temporal.</p>

<p>Utilización de medios (reproductor de música)</p> <p>Material didáctico (la mesa parchís y dado con diversas texturas)</p>	<p>-En el dado se explora diversas texturas.</p> <p>-</p>	<p>Limitación de tiempo.</p>	<p>-Trabajo en equipo</p> <p>-Habilidades socioemocionales</p> <p>-Aceptación de reglas del juego.</p> <p>-Clasificación de colores, formas texturas</p> <p>-Comunicación</p>
---	---	------------------------------	---

G. Valoración final del proceso de implementación del programa macro unidad pedagógica.

A. Con relación al contenido.

Consideramos que el programa de la macro unidad del III nivel de Educación Inicial en el desarrollo del pensamiento lógico matemático con respecto al contenido fue de suma importancia porque las y los niños pusieron en práctica el conteo oral, clasificación de los colores, seriación, nociones del tiempo y espacio en el juego de la mesa parchís actividad positiva que llevo a los niños a potenciar su razonamiento matemático, en el escenario pedagógico los educando siguieron las normas y reglas del juego siendo ellos las fichas principales de la mesa parchís por lo cual el material fue facilitado por las estudiantes universitarias durante la aplicación de la estrategia metodológica siendo acompañadas por la docente tutelar del III nivel quien interactuó de manera efectiva durante la clase.

De lo ante mencionado a las dimensiones del desarrollo infantil pudimos conocer, que el nivel fue positivo de las y los niños con respecto al desarrollo del pensamiento lógico matemático el cual se impartió durante la clase a desarrollar por lo tanto fue efectivo, debido a la buena aptitud de los niños en la realización de una clase activa, dinámica y participativa interactiva y socializadora.

Sin embargo esto ayudo a que los alumnos pudieran apropiarse adecuadamente de juegos lúdicos mediante estrategias para desarrollar su desarrollo físico, emocional, cognitivo y social el cuales ayude a interactuar con sus demás compañeros y así mismo pongan en práctica su pensamiento lógico matemático.

B. Con respecto a la estrategia.

A la vez por medio de la aplicación de la estrategia metodológica la mesa parchís se generó un tema de interés para las y los niños, puesto que ejecutaron diversos saltos y a la misma vez hicieron el conteo oral al igual que el reconocimiento de los colores poniendo así su desarrollo del pensamiento lógico matemático, dando así como resultado que la estrategia funciono y cumplió con el objetivo propuesto de igual forma esto

genero la sociabilización de los niños con sus demás compañeros y docente, por lo cual la estrategia la mesa parchís fue efectiva y atractiva para las y los niños.

De tal manera que la estrategia metodológica la mesa parchís permitió al educando aprender de forma divertida, creativa alcanzando así un aprendizaje significativo y a la misma vez les permitió sociabilizar e interactuar con sus compañeros y sobre todo el compartir conocimientos entre sí, así como también desarrollar el pensamiento lógico matemático.

C. Implicaciones.

De la misma forma se comprobó que las y los niños presentaban dificultad en el desarrollo del pensamiento lógico matemático debido a las estrategias didácticas utilizadas por la docente tutelar tales como hojas de aplicación, juegos tradicionales, canto, bailes a un que son parte de la metodológica de los pedagogos Piaget y María Montessori y el cual han sido efectivas en los últimos años, debemos de tener en cuenta que hoy en la actualidad se exige de mucha innovación y creatividad para que estas estrategias puedan ser efectivas y den solución a los problemas de aprendizaje.

Por otra parte el docente tutelar siempre debes estar en actualización continua encontrando respuestas a las necesidades educativas el cual se presentan día a día, considerando que el desarrollo global nos envuelve a todos y a todas en todo momento y entada circunstancia de nuestra vida de aprendizaje.

XV. Conclusión

En referencia al objetivo general de la investigación, se logró valorar la implementación de la estrategia metodológica que lleva por nombre la mesa parchís, obteniendo como resultados la resolución de problemas, la concentración, la participación, la coordinación y el trabajo en equipo dentro del salón de clases; por lo que se considera de suma importancia que la docente siga implementando la técnica educativa con las niñas y niños para que puedan seguir desarrollando el pensamiento lógico matemático en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con respecto a los conocimientos y habilidades previos de las y los niños se puede destacar que al inicio tenían muy poco conocimiento en cuanto a la estrategia la mesa parchís, sin embargo, demostraron disposición y motivación por aprender algo nuevo para dinamizar las actividades en el aula de clase y el interés por ir descubriendo nuevos desafíos en la apropiación y demostración de sus conocimientos en la técnica desarrollada.

Por consiguiente, la comparación sobre los conocimientos iniciales y finales correspondiente ante la aplicación de la estrategia metodológica la mesa parchís mejoro el desarrollo del pensamiento lógico matemático, es decir, que las y los niños mediante su razonamiento lógico aprendieron a relacionar el orden y trazos de los números, a desarrollar la paciencia para la espera de su turno de juego, comparar e identificar elementos como figuras geométricas, animales, emisiones entre otros objetos del juego a su vez se obtuvo una participación activa la cual enriqueció sus sociabilidades y comunicación grupal.

Al concluir las sesiones de clase las y los niños presentaron avances significativos entre los conocimientos iniciales y finales con mayor fluencia en los reconocimientos de los números y texturas, el conteo oral y seriaciones de igual forma se observó una participación más fluidas durante el periodo de clases. De igual forma se incentivaron juegos tales como la rayuela, carreras de las figuras donde los niños realizaron un patrón con las figuras geométricas el cual incentivo a los niños a participar y animar unos a otros.

XV. Sugerencia

- A la directora del preescolar, le instamos a seguir incentivando a las docentes para implementar nuevas técnicas o estrategias didácticas para dar solución a las problemáticas que presentan los y las niñas en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de esta manera los educandos tendrán un aprendizaje significativo.

- A la docente de planta, le invitamos seguir implementando estrategias metodológicas o actividades lúdicas que faciliten el desarrollo del pensamiento lógico matemático tal como la que se presenta en este trabajo investigativo, el cual les permita a las y los niños ser los protagonistas de su propio aprendizaje en el que puedan ser autónomos, explorar el mundo a través de proporciones, y a su vez se trabaje la seriación, clasificación, comparaciones y experimentar con objetos donde aprendan texturas, tamaños y características de cada objetivo.

- Disponer un espacio específico para la implementación de la estrategia metodológica la mesa parchís el cual los niños puedan ejecutar con libertad los movimientos corporales y pongan en desarrollo el pensamiento lógico matemático por medio del juego.

- Como futuras pedagogas de Educación Inicial es importante tener en cuenta que la estrategia metodológica la mesa parchís el cual fue presentada en el trabajo investigativo durante nuestra profesión sea desarrollada de manera efectiva y tengan presente que los niños sean los mismos protagonistas del juego y puedan desarrollar su pensamiento lógico matemático.

XVI. Referencia

Aguirrez, L. E., & Maliaños, .. P. (diciembre de 2015). *repositoriounan*. Recuperado el 24 de septiembre de 2021, de repositoriounan: <https://repositorio.unan.edu.ni/2589/1/10423.pdf>

Amador, N. J., Joya, K. A., & Martínez, M. V. (2019). Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/11684/1/20195.pdf>

Beristain, R. S. (2008). *desarrollo emosional de los niños en edad preescolar*. mexico d,f: universidad pedagogica nacional.

centeno, M. A., & acuña, S. G. (12 de enero de 2017). *repositorio.unan.edu.ni*. Recuperado el 20 de septiembre de 2021, de [repositorio.unan.edu.ni: https://repositorio.unan.edu.ni/7526/1/18076.pdf](https://repositorio.unan.edu.ni/7526/1/18076.pdf)

educacion. (14 de julio de 2015). *slideshare*. Recuperado el 24 de septiembre de 2021, de slideshare: <https://es.slideshare.net/MateoMonsalve1/la-evaluacin-diagnostica-inicial>

Galindo, E. M. (17 de Agosto de 2013). *Metodologia de la investigacion* . Obtenido de Metodologia de la investigacion : <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-el-universo.html>

Garibay, K. D. (2 de Octubre de 2017). *Desarrollo del niño*. Recuperado el 16 de septimbre de 2021, de Desarrollo del niño: <http://ceril.net/index.php/articulos?id=84>

Godínez, S. E. (08 de marzo de 2014). *biblio3.url.edu*. Recuperado el 18 de septiembre de 2021, de [biblio3.url.edu: http://biblio3.url.edu/gt/Tesario/2014/05/84/Alessio-Sandra.pdf](http://biblio3.url.edu/gt/Tesario/2014/05/84/Alessio-Sandra.pdf)

Gomez, M. C. (2015). *la educacion fisica en la edad preescolar concepto y practicas docentes*. bogota d.c: universidad distrital francisco jose de caldas.

Jarquín, P. A. (2021). *La planificación Didáctica*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-MANAGUA, VICERRECTORADO DE DOCENCIA. Managua: Unan.edu.ni. Recuperado el 23 de Septiembre de 2021, de <https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/planeamiento-didactico-060421-1421.pdf>

Linares, A. R. (2009). *desarrollo cognitivo teorías de piaget y de vygostsky*. barcelona: universidad autónoma de barcelona.

morales, J. I. (Diciembre de 2007). *bitstream*. Recuperado el 24 de septiembre de 2021, de bitstream: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8004/tjipm.pdf>

PALTAN, G., & QUILLI, K. (2011). Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1870/1/teb60.pdf>

Pérez, C. P. (2018). *Lista de cotejo como instrumento de observacion*. Universidad Tecnológica Metropolitana, Pedagogía. Mexico: UTEM. Recuperado el 23 de Septiembre de 2021, de https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf

Porras, J. M. (20 de marzo de 2009). *Efdeortes*. Recuperado el 10 de septiembre de 2021, de Efdeortes: <https://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm#:~:text=La%20importancia%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica%20en%20la%20escuela&text=A%20trav%C3%A9s%20de%20la%20Educaci%C3%B3n,s%C3%AD%20mismo%20y%20a%20los%2>

Rojas, L. M., Robinson, I. I., & Viviesca Molina, M. P. (23 de Octubre de 2009). *UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA*. Obtenido de UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA: file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/Juego_potenciador%202009.pdf

- Ruiz, A. B. (2013). *Importancia del Desarrollo en la educación inicial*. Universidad pedagógica nacional, pedagogía. Carmen-campeche: secretaria de educación . Recuperado el 17 de Septiembre de 2021, de Secretaria de educación : <file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/educacion%20inicial.pdf>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. d. (2014). *metodología de la investigación*. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sampieri, R. H., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, p. (2014). *DEFINICIONES DE LOS ENFOQUES*. Academia Accelerating the world's research., Instituto Nacional Electoral. Mexico: cloudfront. Recuperado el 23 de Septiembre de 2021, de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1632454950&Signature=bSUznPvwFqjgXRebQeB9mm71UM16eB31n8Pq2EasHOpt6R09kd48vZc7DddhqRLqVwob5j
- Solís, L. D. (7 de Mayo de 2019). *Investigalia*. (L. D. Solís, Ed.) Recuperado el 24 de Septiembre de 2021, de Investigalia: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-de-investigacion-la-naturaleza-del-estudio/>
- Urbina, B. L., & Sequeira Guzman, M. E. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua., Ciencia de la Educación y Humanidades. Juigalpa-chontales: Repertorio. Recuperado el 5 de Enero de 2016, de <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>

Anexos



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

UNAN- Managua

Facultad Regional Multidisciplinario de Carazo

FAREM-Carazo

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

INSTRUMENTO DE EVALUACION INICIAL (Diagnosis)

I Datos Generales

Nombre del preescolar: _____

Nivel: _____ Sección: _____ Sexo: _____ Edad: _____

Municipio: _____ Departamento: _____

II introducción

La diagnosis inicial se realiza con la aplicación de una entrevista el cual es un instrumento de investigación cualitativa que permitirá indagar los conocimientos previos de las y los niños de educación inicial, conociendo así la realidad de la educación con respecto a la aplicación de la estrategia metodológica

Por lo tanto, el propósito de la evaluación diagnosis inicial es obtener los conocimientos adquiridos de las y los niños acerca de la mesa parchís como estrategia metodológica en la adquisición del aprendizaje significativo, aprender jugando utilizando la mesa parchís, la cual motivará e incentivará a los niños a la integración y el trabajo en equipo permitiéndoles obtener un aprendizaje por descubrimiento.

A su vez ante mano agradecemos a cada uno de los participantes en la contestación de preguntas las cuales serán de gran utilidad para el resultado de la investigación.

III. Guía de preguntas

2. ¿Te gustaría conocer el juego de la mesa parchís?

Sí No

3. ¿Te gustaría saltar en la mesa parchís?

Sí No

4. ¿Te gustaría aprender los colores y números en la mesa parchís?

Sí No

5. ¿Te gustaría jugar en equipo con tus compañeritos?

Sí No

6. ¿En la clase que recibes con tu maestra te gustaría usar la mesa parchís para seguir aprendiendo las matemáticas?

Sí No



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

UNAN-Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo

FAREM-Carazo

Departamento de Ciencia de la Educación y Humanidades

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN FINAL (DIAGNOSIS)

I. Datos generales:

Nombre del preescolar: _____

Nivel: _____ Sección: _____ Sexo: _____ Edad: _____

Municipio: _____ Departamento: _____

II. Introducción

La diagnosis final se realiza con la aplicación de una entrevista es decir un instrumento de investigación cualitativa que permite analizar los conocimientos adquiridos en las y los niños de preescolar en estudio, conociendo el estado en que se encuentra la realidad educativa con respecto a la aplicación de las estrategias metodológicas.

Por esta razón el propósito del diagnóstico final es adjudicarnos de los conocimientos adquiridos de los y las niñas con relación al juego de mesa parchís como estrategia metodológica permitiendo el desarrollo de la concentración, la memoria, la observación y la imaginación.

De antemano agradecemos su colaboración ya que será de mucha ayuda para nuestra investigación de campo.

IV. Guías de preguntas

1. ¿Te gusto el juego la mesa parchís?

Sí No

2. ¿Te gusto saltar en la mesa parchís?

Sí No

3. ¿Te gusto aprender los colores y números en la mesa parchís?

Sí No

4. ¿Te gusto jugar en equipo?

Sí No

5. ¿Te gustaría volver a jugar con la ayuda de la maestra para seguir aprendiendo las matemáticas?

Sí No



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

UNAN-Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo

FAREM-Carazo

Guía de observación para la aplicación de la estrategia metodológica la mesa parchís en el III nivel de educación inicial.

I. Datos generales.

Nombre de la institución: Las ovejitas.

Turno: Matutino.

Nivel: III

Docente:

II. Introducción.

En primer lugar, se plantean los aspectos el cual se debe considerar el desempeño del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje durante la aplicación de la estrategia metodológica, valorando así las siguientes fases como son: inicial, desarrollo y final.

III. Desarrollo

OBSERVACIONES

A) Inicio de la clase

1. Practica normas de cortesía al entrar a clase las y los niños.

2. Usan el uniforme correctamente las y los niños.

3. Asisten puntualmente a clase las y los niños.

4. Practican las normas de cortesía los educandos.

5. Portan sus mascarillas las y los niños.

6. Se lavan las manos al entrar a clases.

7. Guardan distanciamiento las y los niños en clase.

8. Saludan a la docente al momento de entrar al aula de clase.

B) Desarrollo de la clase.

1. Los niños y niñas participan durante el periodo de clase.

2. Las y los niños responden a las preguntas exploratorias.

3. Respeta el tiempo asignado (5 minutos).

4. Tiene dominio del juego.

5. Demuestra interés del juego en estudio.

6. Las y los niños tuvieron buen desenvolvimiento con el juego la mesa parchís respondiendo con coherencia, fluidez, buena postura y dominio ante el juego.

7. La estrategia metodológica la mesa parchís les ayuda a desarrollar el pensamiento lógico matemático.

8. Las y los niños participaron durante el desarrollo del juego.

9. Los estudiantes desarrollaron el pensamiento lógico matemático.

10. Tuvieron buena comunicación como equipo.

C) Clausura de la clase.

1. Hacen preguntas acerca de sus dudas.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

UNAN-Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo

FAREM-Carazo

Lista de cotejo para III nivel de educación inicial del preescolar las Ovejitas del Municipio de Diriamba Departamento de Carazo.

I. Datos generales.

Nombre del preescolar: Las ovejitas.

Nivel: III

Turno: Matutino.

Docente:

II. Introducción.

La presente lista de cotejo es un instrumentó cuyo fin es recolectar datos objetivos durante el desarrollo de la clase de la unidad didáctica el equilibrio verificando el uso preciso de la estrategia metodológica exposición para mejorar el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de educación inicial.

A continuación, se les presentan los siguientes criterios.

Criterios	Sí	No	Observaciones
1. Desarrolla una buena introducción a la hora de explicar el juego de la mesa parchís.			
2. Durante la explicación del juego demuestra buen dominio de la mesa parchís ante las y los niños.			
3. Participan las y los niños con entusiasmo en la mesa parchís.			
4. Durante la clase las y los niños trabajan con la hoja de aplicación.			
5. La explicación es clara y precisa por parte de la docente.			
6. Las y los niños presentan interés ante el juego de la mesa parchís con la ayuda de la docente.			
7. Trabajan las y los niños en equipo para competir en la mesa parchís.			

8. Establecen contacto visual con las y los niños.		
9. Saltan las y los niños en la mesa parchís con entusiasmo.		

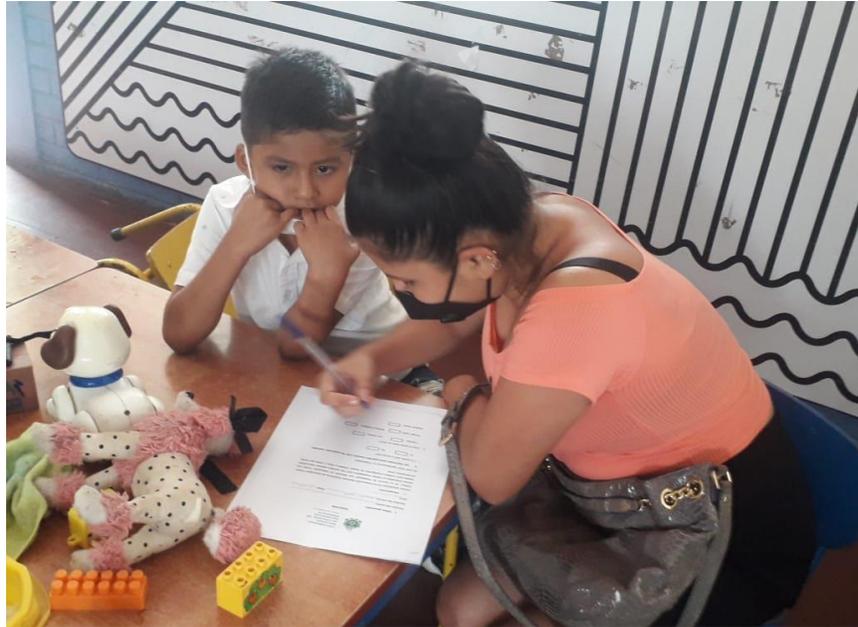
Aplicación del Instrumento Inicial.



Se trabajó haciendo preguntas de acorde a la estrategia metodológica



Se Trabajó con Niños del III Nivel



Para iniciar se trabajó con los niños haciendo formas geométricas con paletas de helado para que desarrollaran sus habilidades



Realización de la actividad mi amigo son los números haciendo uso del conteo oral



Explicación de la Mesa Parchís haciendo uso del equilibrio y ejecutando los diferentes saltas



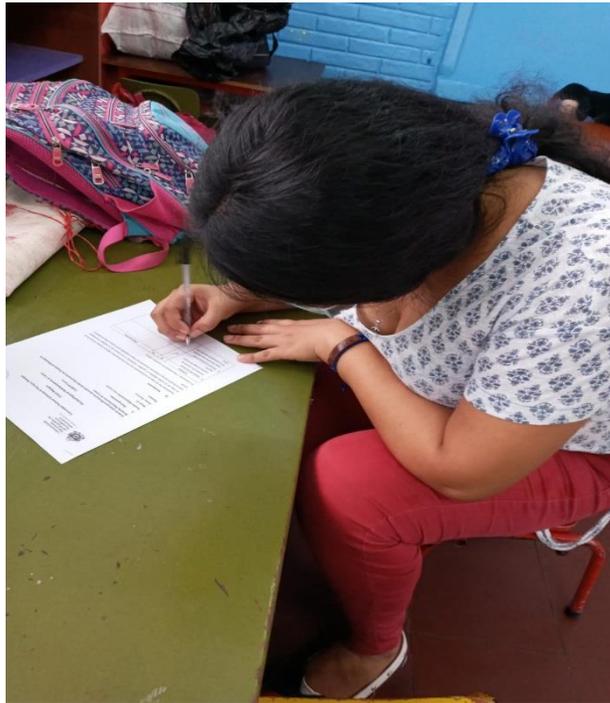
Realización del juego la mesa parchís



Aplicación de la guía de observación



Aplicación del instrumento de la lista de cotejo



Final del juego la mesa parchís donde cada niño llega a su respectiva casita de acuerdo a su color establecido



Aplicación del Instrumento final de la estrategia metodológica la mesa parchís.



Se tomo en cuenta las opiniones de cada niño y niña sobre el juego.



Este instrumento nos ayudó a la recolección de datos para analizar si la estrategia fue efectiva en el III nivel.

