

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN-MANAGUA



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

RECINTO UNIVERSIDAD “RUBEN DARIO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

Departamento de pedagogía

"2022: “¡A la libertad por la Universidad!”

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil.

**Seminario de Graduación para optar al título de Licenciada en Pedagogía
con mención en Educación Infantil.**

Foco de Investigación

**“Atención Educativa brindada a una niña Diagnosticada con Trastorno de
Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) del II nivel del Colegio San José
de Ticuantepe, durante el II semestre del año 2021.**

Integrantes:

- Bra. Aleida Mercedes Zacarias Escalante
- Bra. Bielka Vanessa Mendoza García.

Tutora: MSc. Silvia García Pérez.

13 enero 2022

Carta Aval

Managua, 13 de enero de 2022

MSc. **Vicente Briceño Caldera**
Director
Departamento de Pedagogía
Facultad de Educación e Idiomas
UNAN-MANAGUA

Estimado Maestro Briceño,

A través de la presente, hago de su conocimiento que el estudio **“Atención Educativa en niños Diagnosticados con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) del II nivel del Colegio San José de Ticuantepe, durante el II semestre del año 2021”**, cuyas autoras son: Aleida Mercedes Zacarias Escalante y Bielka Vanessa Mendoza García, ha sido finalizada bajo mi acompañamiento, por tanto, en calidad de tutora extiendo mi aval para la presentación y defensa.

Considero que el estudio cumple con los requisitos de una investigación para el grado al cual se está optando como es Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil, por lo cual solicito la programación de la defensa ante el jurado que se seleccione en la fecha y lugar que se destine para tal fin.

Agradezco su atención.

Atentamente

MSc. Silvia García Pérez

Docente Tutora Departamento de Pedagogía

CC. Archivo

Contenido

I.	Introducción.	1
1.2	Planteamiento del problema	2
1.3	Justificación	3
1.4	Antecedentes	4
II.	Foco de investigación	6
III.	Cuestiones de investigación	7
IV.	Propósito de Investigación.	8
4.1	Propósito General	8
4.2	Propósitos Específicos	8
V.	Perspectiva teórica	9
5.1	Déficit de atención	9
5.1.2	Déficit de Atención e Hiperactividad.	9
5.2	Origen del Trastorno Déficit de Atención e Hiperactividad.	10
5.3	Principales características del trastorno de déficit de atención e hiperactividad.	10
5.3.1	Falta de Atención	10
5.3.2	La impulsividad	11
5.3.3	Hiperactividad	11
5.4	Dificultades de aprendizaje	11
5.4.1	Posibles causas del trastorno del déficit de atención e hiperactividad.	13
5.4.2	Factores de riesgo.	13
5.5	Impacto del TDAH en las relaciones Socio-Educativas	13
5.5.1	¿Cómo reducir el impacto del TDAH?	14
5.6	Importancia de la educación en los niños con TDAH	14
5.7	Estrategias generales que benefician a los niños con TDAH.	14

5.8 Estrategias metodológicas que se pueden aplicar para ayudar en el aula de clases.	15
5.8.1 Las instrucciones que el docente realiza con niños con TDAH	16
5.9 Adecuaciones curriculares	18
5.10 Estilos de aprendizaje en niños con TDAH	19
VI. Matriz de descriptores	21
VII. Perspectivas de investigación	27
7.1 Tipo de enfoque	27
7.2 Escenario donde ocurre el hecho educativo.	27
7.3 Selección de los informantes	28
7.4 Contexto en donde se ejecuta el estudio.	30
7.5 Rol de las investigadoras (descripción de la experiencia)	31
7.6 Estrategias para recopilar información.	32
7.7 Criterios regulativos.	32
7.8 Estrategias que se utilizaron para el acceso y retirada del escenario	33
7.9 Técnicas del análisis y recolección de datos.	34
VIII. Análisis e interpretación de resultados.	35
8.1 Metodología que orienta el Ministerio de Educación (MINED) a los docentes de Educación Inicial para implementar en niños diagnosticados con TDAH.	35
8.2 Identificar las fortalezas y debilidades que tiene la maestra para brindar atención educativa a los niños con TDAH y favorecer el logro de sus aprendizajes.	38
8.3 Describir los recursos didácticos que utiliza la docente para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje con los niños diagnosticados con TDAH para favorecer la interacción social, falta de atención, hiperactividad e impulsividad.	41

8.4 Valorar las orientaciones que brinda la maestra a los padres de los niños y niñas con TDAH para dar seguimiento del proceso de aprendizaje desde casa.	42
IX. Conclusiones	45
X. Recomendaciones	46
XI. Bibliografía	48
Anexos	50

DEDICATORIA

¡Qué bueno es dar gracias al señor y cantar para tu nombre, oh altísimo!

(Salmo 92:2).

A Dios en primer lugar, la razón exclusiva de nuestra existencia, por darnos la sabiduría, el discernimiento para poder llevar esta tarea con mucho éxito.

A nuestra familia, amistades, directores, docentes por su colaboración, ya que sin ellos no hubiese sido posible que nuestra investigación fuese todo un éxito.

A nuestra tutora MSc. Silvia García Pérez por su gran esfuerzo, dedicación y paciencia que tuvo con nosotras las estudiantes durante este proceso investigativo.

AGRADECIMIENTO.

Agradecemos principalmente a Dios por permitirnos alcanzar este peldaño más en nuestra preparación académica, gracias a sus múltiples bendiciones hemos alcanzado más en nuestra vida.

A nuestra familia, amigo que de una u otra manera nos acompañaron a lo largo de esta ardua tarea.

A nuestra tutora MSc. Silvia García Pérez nos place expresarle nuestro más profundo agradecimiento, por hacer la realización de dicho trabajo; además de su paciencia tiempo y dedicación para la superación personal de cada uno de los estudiantes.

Resumen

La presente investigación tiene como propósito Analizar la Atención Educativa a los niños diagnosticados con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) del II nivel del Colegio San José de Ticuantepe, durante el II semestre del año 2021.

Para la recolección de la información se utilizaron instrumentos como: las entrevistas y una observación previa donde los informantes claves fueron la directora del centro educativo San José de Ticuantepe, una docente de educación infantil, los niños como autores directos y padre de familia.

Determinando las principales conclusiones en dicho análisis, los docentes cuentan con un dossier que garantiza el Ministerio de Educación (MINED), llamado módulo autoformativo “Estrategias para el desarrollo de la educación incluyente para trabajar con niños con diferente trastornos” además, cuenta con recursos y materiales que una parte aportan los padres de familia y con un asesoramiento pedagógico por parte del administrativo del centro escolar.

Las principales recomendaciones son dirigidas a la docente de educación infantil para que se desarrolle una buena atención educativa en los niños que presentan necesidades especiales.

Palabras claves: Educación, Atención, Enseñanza-Aprendizaje, Hiperactividad.

I. Introducción.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos del neurodesarrollo más frecuentes de la niñez. Los niños con TDAH pueden tener dificultades para prestar atención, controlar conductas impulsivas, pueden actuar sin pensar o ser excesivamente activos. (enfermedades 2020)

El presente estudio se realizó con niños de II nivel de Educación Infantil del turno matutino del Centro Educativo San José de Ticuantepe municipio de Managua con el propósito de Analizar la Atención Educativa a los niños diagnosticado con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

La educación es el eje fundamental para el desarrollo de la humanidad, los estudiantes son los pilares de la educación que necesitan desarrollar aprendizaje que les permitan enfrentarse con éxito al mundo que los rodea, preparándose plena e integralmente para la vida, la cual le ayudara a enfrentar y resolver cualquier situación de su entorno. (Delors 1994)

La educación para los niños con Trastorno Déficit de Atención e Hiperactividad es de vital importancia en el contexto socio-cultural en la etapa infantil, es una etapa de transición, descubrimiento de identidad y adaptación por lo tanto debe recibir un tratamiento integral y de atenciones médicas, familiares, escolares y sociales si es necesario.

Cabe destacar, que el estudio sobre el tema “Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en Educación Infantil”, surge por la inquietud de los investigadores, debido a que, en semestres anteriores, mientras se realizaban las Prácticas de Profesionalización de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación infantil se logró observar que había dos niños que presentaban características con TDAH. Esta situación llevó a las estudiantes a investigar sobre la atención educativa que ponen en práctica los docentes, estrategias y la importancia de integrarlos a las actividades escolares y extracurriculares.

El estudio presentado es de tipo descriptivo con enfoque cualitativo, de corte transversal realizado en la etapa infantil. El trabajo está estructurado de la siguiente manera: portada, índice, contenido, bibliografía, anexos.

1.1 Planteamiento del problema

Durante las prácticas de profesionalización observamos como la docente de educación infantil del II nivel logra integrar en las diferentes actividades a dos niños con trastornos de déficit de atención (TDAH), desarrollando en ellos las diferentes habilidades y destrezas fortaleciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje, demostrando una buena comunicación con los niños.

Por tal razón, en el centro educativo san José de Ticuantepe, se evidencian situaciones con niños y niñas con comportamientos diferentes y características de TDAH, en el II nivel de Educación Inicial, de tal manera que las docentes buscan la integración de estos, implementando diferentes estrategias creativas e innovadoras.

Cabe destacar que el estudio nace como una necesidad de apropiarse de conocimientos acerca de estrategias que se implementan para trabajar con niños y niñas con Déficit de Atención e Hiperactividad.

Por consiguiente, los docentes deben implementar estrategias metodológicas innovadoras que permitan lograr de manera satisfactoria el desarrollo del aprendizaje en los niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, permitiendo así, contribuir en su propio aprendizaje.

Muchos docentes no buscan solución a las dificultades de los niños, principalmente con necesidades educativas especiales y no brindan los recursos necesarios para el alcance de las competencias en los estudiantes potenciando de tal manera las habilidades básicas necesarias como comunicación – lenguaje, socio cultural y autonomía.

Mediante lo expuesto anteriormente nos planteamos la siguiente interrogante:

¿Qué atención educativa reciben los niños diagnosticados con Trastornos de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) del II nivel del colegio San José de Ticuantepe durante el año 2021?

1.2 Justificación

Hemos retomado la investigación acerca del tema “Atención educativa a los niños diagnosticados con Trastornos de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) del II nivel de educación inicial del colegio de modalidad preescolar y primaria San José de Ticuantepe, porque conocemos el beneficio que tiene para nosotros como docentes de educación infantil, obtener mayor conocimiento sobre estos temas, que son muy importantes en la actualidad, en vista de que como docentes, tendremos retos y uno de ellos es tratar con niños que padecen el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), por ende, debemos conocer sus características y en algunos casos estar al tanto sobre bajo que condición está el niño, además, implementar estrategias que ayuden a despertar la atención para que los niños se integren y puedan obtener un mayor aprendizaje.

Con la atención educativa de parte de la docente para el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños diagnosticado con TDAH, se pretende mejorar la integración de todos los niños y niñas en las diferentes actividades, a fin de que les proporcione un desarrollo completo.

Al aplicar este proceso investigativo, los resultados serán de sumo provecho para mejorar el equipo de docentes en la modalidad de educación inicial, en relación con las planificaciones e implementación de estrategias metodológicas educativas en el colegio San José de Ticuantepe. Se plantean propuestas y recomendaciones de algunas estrategias para el trabajo práctico en las diferentes actividades que deben implementarse en el trabajo colaborativo, gestiones para involucrar a todos los interesados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, entre ellos: docentes, padres de familia y directores, con el objetivo de beneficiar a los niños diagnosticados con TDAH.

Los beneficiarios directos de este proceso investigativo es el equipo docente, al adquirir conocimientos, que garanticen la eficacia en el aprendizaje de estos niños con Déficit de Atención e Hiperactividad, de tal manera que, logren prestar atención, se integren y concentren en las actividades surgidas por la docente.

A su vez, esta investigación servirá de modelo para otras investigaciones que puedan profundizar e implementarse dentro de los centros educativos que deseen mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de educación inicial.

1.3 Antecedentes

Los antecedentes reflejan los avances y estado actual de los estudios previos que están relacionados con el problema planteado y que sirven de modelo para futuras investigaciones por el grado de vinculación con el problema de estudio, (Arias, 2006).

NACIONALES

Yajaira Pérez, Elistania Salgado y Aida Herrera, en el 2012 realizaron un estudio sobre: “Valorar las causas de la Hiperactividad y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del III nivel del Preescolar” logrando valorar las causas principales de este trastorno y como incide afectando el aprendizaje en su lenguaje, lectura, escritura y relaciones sociales, falta de afecto de parte de sus familiares, agresividad tanto en la escuela como en el hogar.

Estrella Melisa Rivas, Erika Sujey Sáenz Ordoñez, Mirlen del Carmen Trujillo Sánchez, en el 2013 realizaron un estudio sobre el tema “Déficit de atención y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas de preescolar en la escuela Angela Moreira Medina departamento de Chinandega, como principal propósito ayudar a los niños que padecen de trastorno de déficit de atención TDAH que estén incursionando en educación inicial.

María de los Ángeles Guzmán, María del Socorro García y Lorena García, en el 2019 realizaron un estudio para: “Aplicar el juego como estrategia metodológica para la atención de niñas y niños de Educación primaria con Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad”, logrando establecer: la propuesta y aplicación de 4 juegos como estrategias metodológicas que facilitó el proceso de enseñanza – aprendizaje a estudiantes con TDAH, permitiendo la atención, concentración,

creatividad e imaginación, autoestima, control de emociones, el desarrollo sensorial, físico y mental.

Yara Mendoza y Martha Velázquez, en el 2015 realizaron un estudio para “Analizar las estrategias metodológicas que emplea la docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje a un estudiante de cuarto grado diagnosticado con Trastorno con Déficit de Atención e Hiperactividad”, logrando enfatizar que ella conoce las características del TDAH de forma empírica, y que muy poco ha sido visitada por parte del MINED.

Jasmín Araceli Ávila Vaca 2014, realizó una tesis sobre el tema “Incidencia de niños de preescolar que presentan rasgos psico-sociales por déficit de atención e hiperactividad” donde se mostraron evidencia que determina la existencia de este trastorno en edad preescolar, se toma en cuenta la parte psicológica y social, por medio de la observación.

INTERNACIONAL

La alumna Yaneth Esperanza Valderrama Cucunua realizo un proyecto de grado para optar título de Licenciatura en Educación Preescolar con el tema sobre Estrategias Lúdicas Pedagógicas para mejorar el Déficit de Atención y Desarrollo integral de los niños del grado de transición del Jardín Infantil La Casita Encantada del Municipio de paz YOPAL- CASANERE 2018.

II. Foco de investigación

“Atención educativa brindada a una niña diagnosticada con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) del II nivel del Colegio San José de Ticuantepe, durante el II semestre del año 2021”

III. Cuestiones de investigación

1. ¿Cuál es la metodología que orienta el MINED a los docentes de educación inicial para implementar a niños diagnosticados con TDAH, y desarrollar la atención en ellos?
2. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que tiene la docente para brindar educación educativa a los niños con TDAH y favorecer el logro de sus aprendizajes?
3. ¿Qué recursos didácticos utiliza la docente para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños con TDAH para favorecer la interacción social, falta de atención, hiperactividad e impulsividad?
4. ¿Qué orientaciones brinda la maestra a los padres de los niños y niñas con TDAH para dar seguimiento del proceso de aprendizaje desde casa?

IV. Propósito de Investigación.

4.1 Propósito General

- Analizar la atención educativa brindada a una niña diagnosticada con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) del II nivel del Colegio San José de Ticuantepe, durante el II semestre del año 2021

4.2 Propósitos Específicos

- Conocer la metodología que orienta el Ministerio de Educación (MINED) a los docentes de educación inicial a implementar en niños diagnosticado con TDAH, y desarrollar la atención en ellos.
- Identificar la fortalezas y debilidades que tiene la maestra para brindar atención educativa a los niños con TDAH y favorecer el logro de su aprendizaje.
- Describir los recursos didácticos que utiliza la docente para desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje con los niños diagnosticado con TDAH para favorecer la interacción social, falta de atención, hiperactividad e impulsividad.
- Valorar las orientaciones que brinda la maestra a los padres de familia de niños y niñas con TDAH para dar seguimiento al proceso de aprendizaje desde casa.

V. Perspectiva teórica

5.1 Déficit de atención

Déficit de atención se trata de un trastorno que se diagnostica cuando un niño no tiene la capacidad de concentrarse en una sola actividad; la carencia en la selección y el mantenimiento de atención y consecuencias que esta actitud presenta. Entre ellas se puede destacar las dificultades para permanecer quieto, de tal manera que actúa sin pensar, primero, empieza a hacer algo, pero nunca lo termina.

Desde la perspectiva de la neurología, el déficit de atención se produce por una disfunción del cerebro que padecen niños y adultos y que puede diagnosticarse por presentar comportamiento poco usual, tales como: hiperactividad, deficiencia atencional o impulsividad según (Gardez 2008-2020).

5.1.2 Déficit de Atención e Hiperactividad.

El trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una afección crónica que afecta a millones de niños y a menudo continua en la edad adulta. El TDAH incluye una combinación de problemas persistentes, tales como dificultad para mantener la atención, hiperactividad y comportamiento impulsivo.

Los niños que presentan TDAH también pueden tener dificultades baja autoestima, las relaciones problemáticas y el bajo rendimiento escolar. Los síntomas a veces disminuyen con la edad. Sin embargo, algunas personas nunca superan por completo sus síntomas de TDAH, pero pueden aprender estrategias para tener éxito, según (Child 2019).

Actualmente en el sistema educativo, los docentes para detectar si un estudiante presenta dichos síntomas necesitan observarlos de forma directa y conocer el origen de dicho trastorno, por lo que los docentes no pueden diagnosticar.

5.2 Origen del Trastorno Déficit de Atención e Hiperactividad.

Según comenta (Monte 2014) Las primeras descripciones del trastorno de conducta en la infancia que evocan lo que hoy definimos TDAH, se remontan a los Albores del siglo XIX con un estilo de corte conductista, empezaron a surgir descripciones de niños inquietos y disruptivos.

Chichón describió sobre la atención un tipo de pacientes sin idiocia con “agitación” e inquietud severa de atención en signo de retraso evolutivo.

La primera descripción clínica formal del TDAH fue la que sir George Sutil hizo 1902 describiendo una serie de 43 niños con graves problemas con la atención sostenible y un “defecto mayor del control moral”

En 1980 se pasó a llamar “Trastorno por déficit de atención (TDA), manteniéndose estable hasta nuestra época actual.

En DSM-5 ha actualizado o concretado con respecto a ediciones anteriores: la edad de inicio de las características asociados al trastorno que se aumenta hasta 12 años en su última versión público en mayo del 2013 los 3 subtipos del TDAH:

- Falta de atención: la mayoría de las características corresponden a la falta de atención
- Conductas hiperactivas/ impulsiva predominante: la mayoría de características son la hiperactividad e impulsividad.
- Combinado: esta es la mezcla de características de las dos, falta de atención/ hiperactividad e impulsividad.

5.3 Principales características del trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

5.3.1 Falta de Atención

Según fundación ADANA, las dificultades de atención y concentración pueden manifestarse en situaciones sociales, académicas o laborales. Mantener la atención en las condiciones normales de una clase, puede dificultar en gran medida que el niño centre su atención, por esta razón los niños son tildados de despistado, pasivos, desorganizados, algunos no molestan, pero tampoco

aprenden, además su rendimiento no es satisfactorio según los autores (Gardez y la Fundación Adana 2008-2020).

5.3.2 La impulsividad

Si hablamos de impulsividad en relación con los niños con TDAH, nos estamos refiriendo a la dificultad que presentan para inhibir ciertos comportamientos o conductas como: demorar, respuestas, esperar turnos, inhibir comportamientos o comentarios inesperados, los cuales se generan debido a diferentes factores como: falta de control de los impulsos, excesivos movimientos, baja atención (Fundación CADAH).

5.3.3 Hiperactividad

Este trastorno, no solamente afecta al niño durante las horas en las que se encuentra despierto, sino que también lo hace durante la etapa de sueño, manteniéndolo en permanente actividad. La hiperactividad puede variar en función de la edad y el nivel de desarrollo en la persona, el diagnóstico debe establecerse con cautela a niñas y niños de educación inicial (Pérez y Gardey 2012-2020).

5.4 Dificultades de aprendizaje

Para conocer que área del aprendizaje necesita superar el niño, es necesario hacer una valoración psicopedagógica realizadas por especialistas profesionales. Son varios los problemas de aprendizaje que se pueden presentar en los niños y adolescentes, entre los 6 más frecuentes están:

1. Trastorno por déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).
2. Dislexia.
3. Inmadurez viso motriz.
4. Trastorno especial en la lectura y descalcaría (dificultades en el aprendizaje de las matemáticas)
5. Trastorno mixto de aprendizaje
6. Trastorno por déficit de atención y concentración que presenta los niños con TDAH (Mined 2012).

La lista de comportamientos que se han descrito son características generales que pueden manifestar los alumnos con TDAH, sin embargo, como explicamos a continuación, hay algunos casos más complicados de destacar que otros.

● **Las niñas**

Por lo general, la detección es precoz suele confundirse con casos de TDAH en los que el TDAH afecta negativamente al entorno, es decir, en casos de hiperactividad-impulsividad. En los casos predominante inatentos, la detección temprana es más complicada, debido a que no llaman la atención, no molestan o se confunde con otra enfermedad. Las niñas con TDAH son principalmente inatentas y la detección suele ser fácil y tardía, además internalizan más los síntomas, derivando en su sufrimiento adicional y problemas de ansiedad.

● Niños con gran capacidad

Los niños con mayor capacidad intelectual son también propensos a una detección tardía, puesto que, “compensan” los síntomas del TDAH con su inteligencia. Por lo general, pasan la educación primaria sin mayor problema, pero al llegar a la secundaria, cuando aumenta la exigencia académica, se produce el fracaso escolar (Company Limited Alrightescuerl 2020)

Muchos niños con TDAH también tienen un trastorno de aprendizaje (Ta). Este trastorno presenta sus propios desafíos, como dificultades para prestar atención, mantenerse concentrado en una tarea o ser organizado (aparte de otros síntomas de TDAH que pueda haber), que también impiden que el niño tenga un buen desempeño en la escuela.

Tener un trastorno del aprendizaje significa que un niño tiene una dificultad clara en una en una o más áreas del aprendizaje, aun cuando su inteligencia no esté afectada. Los trastornos del aprendizaje incluyen los siguientes:

- Dislexia dificultad con la lectura.
- Discalculia: dificultad con las matemáticas.
- Digrafía: dificultad con la escritura.

La combinación de los problemas causados por el TDAH y los causados por el TA puede hacer que sea particularmente difícil para un niño tener éxito en la

escuela. El diagnóstico adecuado de cada trastorno es crucial para que el niño pueda recibir la ayuda correcta para cada funcionamiento (CDC Centro para el control y la prevención de enfermedades 2020).

5.4.1 Posibles causas del trastorno del déficit de atención e hiperactividad.

Aunque las causas exactas del TDAH no están claras, las investigaciones continúan los factores que pueden estar involucrado en el desarrollo del TDAH incluyen la genética, el medio ambiente o problemas en el sistema nervioso central en momentos claves del desarrollo (1998-2021 mayo foundation for Medical Educación and Research (MFMER) All rights reserved)

5.4.2 Factores de riesgo.

Entre los factores de riesgo del trastorno por déficit de atención/ hiperactividad, se puede incluir:

- Familiares con sanguíneo, como padres o hermanos, con trastorno con déficit de atención/ hiperactividad u otro trastorno de salud mental.
- Exposición a toxinas ambientales, como el plomo que se encuentra en la pintura y la tubería de edificio antiguo.
- Consumo de drogas, consumo de alcohol o tabaquismo por parte de la madre durante el embarazo.

5.5 Impacto del TDAH en las relaciones Socio-Educativas

El TDAH, tiene importantes repercusiones en casi todas las áreas de la vida de una persona. En el caso psicosocial los niños y adolescentes con esta patología, presentan un comportamiento más hostil y disruptivo reaccionan afanados y con altos niveles de frustración cuando se les provoca, son poco empáticos y suelen sentir poca culpabilidad a las cosas que hacen (Farmacéutica 2020) .

Según el Módulo auto formativo “Estrategias para el desarrollo de la educación incluyente” en su presentación en la pág. número 70, nos refiere el Ministerio de Educación (MINED) que: “los docentes deben apropiarse de la información necesaria, permitiéndoles adquirir conocimientos básicos sobre el concepto, las características de los estudiantes con TDAH, las necesidades educativas que

presentan y las estrategias pedagógicas a implantar dentro del aula” (Educación 2012-2015)

5.5.1 ¿Cómo reducir el impacto del TDAH?

Según los expertos, para prevenir el TDAH resulta necesario abordar distintos factores. Educación coordinada y positiva, un entorno familiar, social estable, afectivo y estimulado. Promover los factores protectores como:

- La habilidad cognitiva superior al promedio
- El estatus socioeconómico familiar
- La independencia escolar
- Actividades y juegos destinados a desarrollar las funciones educativas (Vocaeditorial.com 2020).

5.6 Importancia de la educación en los niños con TDAH

Debemos creer en la educación y en mejorar el contexto, buscando alternativas que lo hagan posible. Por tanto, debemos favorecer la integración de estudiantes con déficit de atención e hiperactividad, contribuyendo al desarrollo de potencialidades, involucrando en la educación de estos niños con TDAH a padres, maestros y comunidad educativa, de tal manera que el alumno forme parte de un mundo típico y no de un estudiante “especial”. (Fundación CADAH 2012).

5.7 Estrategias generales que benefician a los niños con TDAH.

Dentro del aula es necesario llevar a cabo adaptaciones ambientales y metodológicas que puedan beneficiar a los estudiantes que presentan TDAH como el resto del grupo, esto no quiere decir que se va reducir el nivel de exigencia sino es modificar las condiciones en que los estudiantes se desarrollen de forma óptima dentro del aula.

Estas son algunas pautas o estrategias que le pueden ser útiles a los docentes como guía de actuación:

- **Entorno físico:**

Ubicar a los estudiantes con TDAH cerca del docente, facilita el contacto visual y supervisión de las tareas, así como control de distracciones, ayudando a re indicar la atención con alguna señal no verbal cuando se logre distraer como, por ejemplo: pequeños golpes en la mesa, una palabra determinada, etc.

También durante las actividades se pueden ubicar a los estudiantes con TDAH cerca de compañeros que le sirvan de modelo y le guíen en las tareas.

Trasladar estímulos visuales fuera de campo visual del niño (horarios, carteles), esto reducirá las posibilidades que otros estímulos visuales y auditivos distraigan al estudiante en las actividades.

5.8 Estrategias metodológicas que se pueden aplicar para ayudar en el aula de clases.

Como señalan Herrera-Gutiérrez (2009), la adopción de un enfoque de intervención estrictamente médico es de escasa utilidad para los docentes, siendo preciso desarrollar soluciones multifacéticas, basadas en la comunicación y actuación coordinada de los diferentes profesionales y para profesionales implicados, (psicólogos, educadores, etc.).

De ahí la importancia de que los docentes se impliquen y sean parte activa de cualquier programa de intervención llevado a cabo con estudiantes hiperactivos. Partiendo de estas premisas, se señalan a continuación algunas de las principales estrategias e implicaciones educativas que se derivan de esta investigación y los resultados encontrados.

- **Proponer actividades significativas:** relacionadas a conocimientos previo o experiencias de la vida cotidiana y que le muestren interés al estudiante: gustos, intereses, necesidades, etc.
- **Participación activa:** elaborar actividades donde se involucre la participación de los estudiantes con TDAH y el resto del grupo. Las tareas deben de estar organizadas: deben de ser cortas, graduadas en dificultad con el propósito de lograr una atención sostenida y evitar el aburrimiento.
- **Trabajo en conjunto:** fomentar actividades que impliquen la interacción del docente y estudiante.

- **Aprendizaje cooperativo:** potenciar las actividades con expresiones de afirmación “vamos a prender juntos”
- **Pistas verbales:** Proporcionar ayudas visuales, agendas visuales, donde son laminas con dibujos que informan de manera visual la tarea que está realizando en cada momento; permitiendo también recordar las reglas y normas de convivencia del grupo, ubicando estas en un lugar visible.
- **Información inmediata y precisa:** que el niño comprenda la información o instrucción más sencilla sin contaminación verbal para no confundir al niño y que comprenda mejor las actividades que se le orienten.
- **Estilos de aprendizaje:** tomar en cuenta las preferencias y motivaciones de los estudiantes, introduciendo nuevos elementos metodológicos que faciliten la comprensión hacia el aprendizaje: dibujos, materiales manipulables, contenidos de interés, etc.
- **Pequeños descansos:** favorecer tiempos de descansos cuando se observe que la motivación ha disminuido demasiado, en todo caso facilitar las actividades agradables para el niño por espacios o bloques de actividades de aproximadamente 5 a 10 minutos que permita la motivación hacia las actividades.

5.8.1 Las instrucciones que el docente realiza con niños con TDAH

Al orientar las instrucciones a los estudiantes con TDAH se deben de tomar en cuenta algunas estrategias para lograr que los niños comprendan las actividades y no se frustren antes o durante la realización de la misma, se describen a continuación:

- **Ayudas y contacto visual:** se debe de asegurar que es estudiante no está mirando, en caso de que no suceda se debe de girar su cabeza suavemente con nuestras manos para lograr que nos mire, con los niños pequeños lo que se sugiere es capturar el contacto visual

mediante ayuda de objetos que son de su interés. Es importante ubicarnos siempre a la altura de los estudiantes.

- **Instrucciones claras, concretas y cortas:** Asegurarse de que los niños comprendan lo que se está indicando, evitar realizar instrucciones u orientación con palabras difíciles de comprender y que no están en su repertorio de vocabulario, describir exactamente lo que se espera de los estudiantes con TDAH.
- **Refuerzos sociales:** Utilizar un lenguaje positivo, expresando lo que debe hacer:
 - En lugar de lo que no debe hacer, por ejemplo: “cuando termines las actividades, puedes ir a jugar con tus compañeros”.
 - Una vez que el estudiante cumpla con la instrucción u orientación se le debe elogiar de forma inmediata para que ellos comprendan la relación de lo que realizó con su recompensa o premio.
 - Utilizar un tono de voz neutro con los estudiantes cuando se le brindan las instrucciones u orientación y al momento de elogiar lo que realizó utilizar un tono de alegría.

A causa de las dificultades que los niños con TDAH es fundamental tratar de reforzar la autoestima y la confianza en sí mismo.

Algunas recomendaciones útiles para abordar a niños con TDAH son las siguientes:

- **Muéstrele confianza:** demuéstrole que cree en él, ofreciéndole actividades sencillas acordes con sus capacitaciones que usted sepa que puede realizar con éxito (p. ej., cuidar una mascota)
- **Evite usar etiquetas** (“malo”, “torpe”, “inútil”)
- **Reconózcale su esfuerzo y los progresos conseguidos.**
- **Absténgase de hacer comentarios negativos acerca del niño.**

Algunas técnicas básicas que puede utilizar dentro del aula para trabajar con niños con TDAH son las siguientes:

- **El establecimiento de normas:** Una norma es una descripción detallada, específica y pactada con el niño, que permite a este saber cómo y cuándo hacer una cosa utilizando un lenguaje afirmativo (positivo), acompañar la norma de su “por qué” (explicarla). Pactar las consecuencias de la transgresión de la norma.
- **Usar material visual (imágenes y esquemas)**
- **Pregúntale como ayudarle** (esto en el caso de niños verbales y cuando son niños proverbiales utilizar ayudas visuales como pictogramas y así conocer de qué manera ayudarles).
- **Manténgalo cerca de usted.**
- **Repetir las instrucciones:** las instrucciones han de ser claras, específicas y breves.
- **Establezca el contacto visual frecuentemente.**
- Diseñe una agenda u horarios/ agendas visuales propias de actividades que sea predecible anunciar lo que viene antes y después de hacer la actividad.
- Mantener la motivación del estudiante en las actividades; Dividir las actividades largas en varias cortas.
- Elogie, refuerce, con premios materiales y obras sociales: una sonrisa vale más que mil juguetes.
- Enséñele pequeños trucos de memoria: dividir las tareas, agrupar palabras, escribir repetidas veces las palabras y mentalmente, etc.)
- Simplifique la información, pero de manera que llame la atención (con imágenes, gestos, juegos, etc.)

5.9 Adecuaciones curriculares

Las adecuaciones curriculares son el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logros, actividades, metodología, y evaluación que se les presentan a los niños y niñas en el

contexto donde se desenvuelven, estos cambios aplicados en la planificación de clases nunca se dejaron de hacer tampoco debe olvidarse. Las adecuaciones curriculares es un ejercicio indispensable para la atención a las necesidades de los niños ya que nos encontramos inmersos en una sociedad con gran diversidad de estilos y formas de aprendizaje (Guatemala ,2004).

Desde que el docente aplica en su planificación ante el grupo, surgen diversas posibilidades sobre el cómo y cuál será la reacción de su alumno ante las series de actividades están por realizar, cada uno tomara el conocimiento desde su estilo de aprendizaje habrá algunos que comprendan y procesen la información adecuadamente y también habrá otros que no.

según Fernández (2006) las clases no son diversas por tener escolarizados a los alumnos e integrarlos, las clases son heterogéneas porque la sociedad es heterogénea, por ello de ser diferente es una realidad y un derecho. Esto nos dice que al existir una clase heterogénea también habrá diferentes necesidades distintos factores que intervienen en el desarrollo de los estudiantes.

Las adecuaciones curriculares no consisten solamente en ajustes determinados condiciones individuales y sociales de los alumnos, sino que también tienen un carácter más abarcador, consistente en un esfuerzo por alcanzar los objetivos educativos a partir del reconocimiento a la diversidad.

5.10 Estilos de aprendizaje en niños con TDAH

Sensorial: Destaca que todos tenemos un sentido favorito y que podemos mejorar nuestro aprendizaje si contemplamos estas preferencias sensoriales, se distinguen en tres grandes sistemas para aprender la información recibida.

Visual: es un estilo con ver y leer los alumnos visuales prefieren ver y escuchar solo mirando piensan en las imágenes y visualizan en detalle.

Auditivo: está relacionado con hablar y escuchar sirviendo para unir ideas o elaborar conceptos abstractos con la misma destreza y rapidez que el sistema visual ejemplo de estos recursos útiles: canciones, dispositivos, móviles, videos, grabaciones, películas entre otros.

Kinestésico: consiste en tocar y hacer. El aprendizaje suele ser mas lento que cualquiera de los otros y se necesita más tiempo. los alumnos táctiles captan información a través de sensaciones y suelen hacer dibujos o esquemas en vez de copiar al pie de la letra los apuntes, estudian moviéndose, hacer pausas frecuentes y trabajar en grupo. Uno de los recursos útiles es: barro, plastilina, piezas de construcción, juegos de mesa, visitas ente otros.

Clasificación de kolb

David kolb, un teórico educativo de procedencia estadounidense, afirma que el aprendizaje se desarrolla en tres factores: la genética, experiencias de la vida y experiencias del entorno. De este modo definió tres tipos de aprendizaje:

Convergente o activo:

Estos alumnos son prácticos y buscan solución a los problemas, suelen mostrar interés en la tecnología, manuales y gráficos.

Divergentes y reflexivos:

Hacen referencia a las áreas de la experiencia concreta y la observación reflexiva, mente abierta y reflexionar antes de tomar decisiones, siempre están dispuestos a recibir retroalimentación, les gusta escuchar, ser creativos y muestran interés por el arte.

VI. Matriz de descriptores

No.	Propósito específico	Cuestiones o preguntas	Descriptores	Técnicas de recolección de información	Fuentes
1	Conocer la metodología que orienta el Ministerio de Educación (MINED) a los docentes de educación inicial para ser implementados en niños diagnosticados con TDAH.	¿Cuál es la metodología que orienta el Ministerio de Educación (MINED) a los docentes de educación inicial para ser implementados en niños diagnosticados con TDAH?	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Integra el MINED en sus planes y capacitaciones al docente sobre temas del TDAH? 2. ¿Integra el MINED en sus programaciones bimensuales, capacitaciones orientadas para dar respuesta a las necesidades de los docentes con niños y niñas diagnosticados con TDAH? 3. ¿Qué metodología propone el MINED a los docentes de educación inicial 	Entrevista Observación al docente.	Director

			<p>para trabajar con los niños con TDAH?</p> <p>4. ¿De qué manera usted brinda apoyo a la docente que tiene en el aula de clases a la niña con TDAH?</p>		
2	<p>Identificar las fortalezas y debilidades que tiene la maestra para brindar atención educativa a los niños con TDAH, y favorecer el logro de sus aprendizajes</p>	<p>¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que tiene la maestra para brindar atención educativa a los niños con TDAH, y favorecer el logro de sus aprendizajes?</p>	<p>1. ¿Conoce usted las dificultades que tienen los niños con TDAH para realizar las actividades académicas?</p> <p>2. ¿Logra usted adecuar sus actividades a los niños con TDAH?</p> <p>3. ¿Usted como docente recibe capacitaciones de parte del MINED orientada a la enseñanza en los niños diagnosticados con TDAH?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p>	<p>Docente.</p>

			<p>4. ¿Qué dificultades y retos enfrenta usted en el aula de clases?</p> <p>5. ¿Qué atención educativa implementa usted dentro del aula con la niña que presenta TDAH?</p> <p>6. ¿Qué expectativas tiene usted como docente al trabajar con la niña con TDAH para ayudarle en su proceso de aprendizaje?</p>		
3	<p>Describir los recursos didácticos que utiliza la docente para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje con los niños diagnosticados</p>	<p>¿Qué recursos didácticos utiliza la docente para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje con los niños diagnosticados con TDAH para</p>	<p>1. ¿Qué conocimientos tiene usted de los recursos didácticos a utilizar en los niños diagnosticados</p>	<p>Entrevista Observación</p>	<p>Docente</p>

	<p>con TDAH para favorecer la interacción social, falta de atención, hiperactividad e impulsividad</p>	<p>favorecer la interacción social, falta de atención, hiperactividad e impulsividad?</p>	<p>ados con TDAH?</p> <p>2. ¿Ha recibido usted capacitaciones sobre los recursos a utilizar con niños que tienen esta dificultad?</p> <p>3. ¿Cree usted que es importante adecuar los recursos en el aula de clases para los niños con TDAH?</p> <p>4. ¿Cuenta usted con los materiales y recursos necesarios</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>para desarrollar las actividades con la niña con TDAH?</p> <p>5. ¿Considera usted que ha dado resultado las estrategias que implementa dentro del aula con la niña con TDAH para el proceso de enseñanza aprendizaje?</p>		
4	Valorar las orientaciones que brinda la maestra a los padres de los	¿Qué orientaciones brinda la maestra a los padres de los	1. ¿Usted como padre de familia que conocimiento tiene en las actividades que se	Entrevista	Padres de familia.

	<p>niños y niñas con TDAH para dar seguimiento del proceso de aprendizaje desde casa</p>	<p>niños y niñas con TDAH para dar seguimiento del proceso de aprendizaje desde casa?</p>	<p>les orienta a su hijo(a) en el aula?</p> <p>2. ¿Cómo se siente usted con la atención que le brindan a su niño (a) en la escuela?</p> <p>3. ¿usted como padre cual es el apoyo que le brinda a la docente dentro del aula en el desarrollo de las actividades?</p> <p>4. ¿Recibe usted retroalimentación o recomendaciones de parte del docente para dar continuidad en casa con respecto al aprendizaje de su niño(a)?</p> <p>5. ¿Cómo padre de familia pone en práctica las recomendaciones que brinda la docente?</p>		
--	--	---	--	--	--

VII. Perspectivas de investigación

7.1 Tipo de enfoque

El presente estudio se realizó de forma cualitativa. Se basa en los diseños fenomenológicos el cual se enfoca en las experiencias individuales de los sujetos de la investigación que consiste en analizar el punto de vista de cada individuo, con el propósito de buscar posibles soluciones.

Este tipo de estudio es de carácter descriptivo e interpretativo por la información que se recopila mediante las entrevistas y observación narrando los hechos y acontecimientos de los informantes que están de forma directa interactuando con los niños con TDAH. El estudio se basa en las experiencias de los sujetos de la investigación.

La metodología cualitativa como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en que grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado si no de describir tantas cualidades posibles (Sanfeliciano,2008)

7.2 Escenario donde ocurre el hecho educativo.

Para este estudio se delimitó el **Centro de Educación Primaria Público San José de Ticuantepe**, fundado en el año 1969. Ubicado en el reparto Juan Ramon Padilla de capilla católica 3c. oeste, área urbana del municipio de Ticuantepe, departamento de Managua.

El centro cuenta con una infraestructura compuesta por una planta principal de un piso distribuido en 11 aulas, en las que atiende las modalidades de preescolar, primaria en los turnos matutinos y vespertinos dirigidos por la directora Lic. Aura Montiel Rivas y el Lic. José Enrique Pérez a cargo de la subdirección con el apoyo del personal docente , 4 de educación inicial y 7 de

educación primaria con un total de 11 , en el turno vespertino funciona preescolar comunitario, además cuenta con una afanadora de todo el centro.

El horario de entrada es a las 7:00 am /12:pm para primaria y educación inicial es de 8:00 am/11:00 am. La matrícula es de 631 estudiantes divididos de la siguiente manera: educación inicial de 51 niñas y 60 niños con un total de 111 en los tres niveles de preescolar, y primaria regular 257 niñas y 263 varones con un total de 520.

El centro cuenta con servicios básicos de agua, energía y acceso de transporte, tiene dos portones uno de entrada y otro de salida. Cuenta con una biblioteca, oficina administrativa, áreas de servicios higiénicos, patio, área de jardín, 2 bebedero de agua, 2 cafetería, 2 lavaderos de lampazo.

Las aulas se observan muy ambientadas para trabajar en clases con diferentes tipos de materiales entre ellos cartulina, fomi, lana, murales, móviles, afiches informativos, donde los niños exponen sus trabajos, el aula de clase es grande, espacio suficiente para que los niños puedan movilizarse sin temor a lastimarse, hay dos estantes donde guardan sus juguetes y materiales didáctico, aunque las sillas no son apropiadas para los niños ya que ellos trabajan en pupitre.



7.3 Selección de los informantes

Para la selección de los informantes hemos considerado los siguientes participantes:

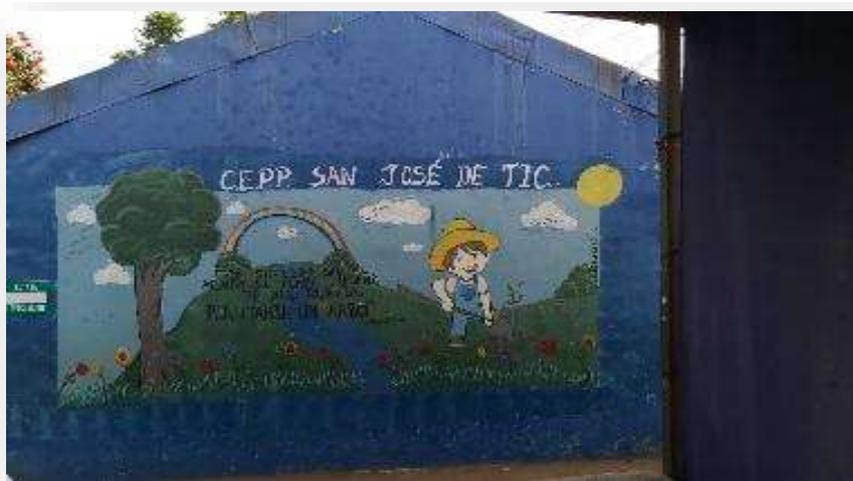
- La directora del centro, como máxima autoridad que toma el control de todas las acciones que se desarrollan en el centro, una de ellas es brindar a las docentes de educación inicial acompañamientos

pedagógicos para colaborar a nuestro estudio de investigación con respecto a la atención educativa a los niños diagnosticados con TDAH.

- La docente de segundo nivel, puesto que, el tema en estudio de investigación corresponde a esta modalidad, dándole respuestas a las diferentes necesidades educativas de cada niño para fortalecer y desarrollar el proceso de enseñanza -aprendizaje.
- Los padres de familia, con niños diagnosticados con TDAH, siendo los principales responsables de la formación y educación de sus hijos.
- Los niños de segundo nivel como principales informantes de nuestra investigación.

Los criterios que utilizamos como estudiantes para la selección de informantes claves fueron el criterio de comunicación tanto escrita como verbal porque tuvimos que interactuar con los protagonistas y dar a conocer nuestro foco de investigación y poder darle entrada y salida a nuestro trabajo investigativo.

7.4 Contexto en donde se ejecuta el estudio.



El centro educativo donde se realizó el estudio de investigación es la Escuela Primaria San José de Ticuatepe, la cual está ubicada en el municipio de Ticuatepe departamento de Managua. Ubicado en el Reparto Juan Ramón Padilla de la capilla católica 3c. al oeste área urbana del municipio de Ticuatepe, departamento de Managua, cuenta con una infraestructura compuesta por una planta principal de un piso distribuido en once aulas en las que se atiende las modalidades de preescolar y primaria, en los turnos matutinos y vespertinos, con personal docente, 4 de educación inicial y 7 educación primaria con un total de 11 maestros, en el turno vespertino funciona preescolar comunitario.

Cuenta con suficiente espacio para actividades a realizar con los niños, pero no con las condiciones adecuadas que debe de tener con respecto a educación infantil, ya que no posee áreas recreativas para un pleno desarrollo de los niños. Con referente a los baños, estos quedan muy distanciados para ellos, y no cuentan con la supervisión de un adulto.



Se evidencia un buen grupo de niños (as) en las aulas, aunque la directora afirmo, que no todos los niños asisten a clases por la situación presentada ante

la pandemia COVID 19 que se vive en nuestro país, por esta razón la directora del centro educativo Aura Montiel Rivas, en conjunto con su equipo docente está promoviendo constantemente el lavado de manos, el uso del alcohol y su respectiva mascarilla, aunque se evidencio que algunos padres no siguen las medidas de higiene que se promueven en el centro educativo dado que no portan sus mascarillas al ingresar a la escuela y de igual manera los niños.

7.5 Rol de las investigadoras (descripción de la experiencia)

El día miércoles 1ro de septiembre nos reunimos con la directora Aura María Montiel, del colegio San José de Ticuantepe y el sub director José Luis Pérez, de igual manera conversamos con la docente de Educación Inicial Dina María Carballo López de segundo



nivel de preescolar, a quien se le aplicó una entrevista basada en nuestro tema de investigación acerca de la atención educativa a los niños diagnosticado con TDAH.

La realización de nuestro trabajo en equipo fue satisfactoria ya que en conjunto logramos identificar esta problemática de gran relevancia en el segundo nivel del Centro San José de Ticuantepe. Fue una experiencia enriquecedora haber compartido conocimientos y experiencias con la docente, decidimos realizarlo juntas porque se nos facilitó en lo que corresponde a la coordinación del tiempo y la comunicación, ya que además de ser compañeras hemos vivido experiencias relacionadas con nuestro tema. A través de esta investigación ponemos en práctica todos los conocimientos adquiridos a lo largo de nuestra carrera y como docente dar respuesta a la necesidad educativa que se nos presente en un futuro dentro del aula de clases.

Esta experiencia ha sido de mucha ayuda para aplicar las técnicas que se utilizan para recopilar información, analizarla y proponer al docente una mejor atención en el aula a niños con TDAH para mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje del centro escolar San José de Ticuantepe.



7.6 Estrategias para recopilar información.

El instrumento utilizado para la recopilación de datos tenemos:

La entrevista es una herramienta o técnica de evaluación de suma importancia del investigador y el sujeto de estudio, a fin obtener respuestas verbales antes la interrogante planteada sobre el problema propuesto, lo que permitió tener información más exacta, a través de ella se explica el propósito de estudio y se especificó claramente la información que se necesitó.

La entrevista realizada a nuestro sujeto de estudio se elaboró de forma abierta y flexible.

De igual manera la puesta en práctica de la observación que nos permitió visualizar como organizan las docentes a los niños y de qué manera involucran al padre de familia que llegan frecuentemente al aula de clase, así como valorar el tipo de atención educativa a los niños con Déficit de Atención e Hiperactividad partiendo de las necesidades que demandan.

7.7 Criterios regulativos.

Se tomo en cuenta el criterio de triangulación en cuanto a los principales actores: directora, docente, padres de familia, y estudiantes, realizando observaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños con TDAH para la recopilación de información facilitada por las matrices que resume lo expresado por los informantes claves, lo que nos permitió comparar la información y profundizar sobre unos aspectos importantes.

Se tomaron en cuenta ciertos criterios que mencionaremos a continuación:

Criterio de credibilidad: Nos permitió demostrar que nuestra investigación se realizó de forma pertinente, garantizando que nuestro foco fue identificado, descrito con exactitud y que resultados obtenidos en el estudio se encuentran en concordancia con el proceso seguido en la investigación.

Criterio de veracidad: Nos referimos al grado de confianza que se puede depositar en los resultados de nuestra investigación, el criterio de veracidad exige que la investigación tenga validez y que los resultados obtenidos son válidos.

7.8 Estrategias que se utilizaron para el acceso y retirada del escenario

Nos presentamos al centro San José de Ticuantepe con el propósito de conocer la situación educativa sobre la Temática Atención Educativa a los niños diagnosticado con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) enfatizando la importancia de este tema para que los niños con TDAH puedan desarrollarse plena e integralmente sin ninguna distinción alguna para construir a la calidad educativa de nuestro país.

Nos avocamos con la directora del centro Aura María Montiel, nos recibió en su oficina de la dirección del centro, le presentamos nuestro tema de investigación asegurándonos tener un diálogo reflexivo acerca de valorar la importancia de nuestro tema de estudio, en el cual estuvo de acuerdo en que nosotras como estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil, brindemos un aporte a la docente que trabaja con niños con TDAH a la vez adquirimos una experiencia al vivenciar la práctica de la docente en el trabajo colaborativo que realiza con los niños.

Para finalizar la etapa de investigación nos dirigimos nuevamente a la dirección del centro para agradecerle a la directora y sub director por el apoyo brindado, de igual manera el habernos permitido la entrada y el acceso a la información requerida y solicitada para la realización de nuestro trabajo de investigación, así como darles las gracias porque desde un inicio fuimos recibidas con mucha hospitalidad.

7.9 Técnicas del análisis y recolección de datos.

Los datos obtenidos fueron analizados a través de información requerida por los informantes claves: La Directora del centro, Docente, Padres de familia y Niños.

En la fase de recolección de información a través de la entrevista logramos identificar que la directora del centro conoce sobre el caso de la niña que presenta características de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad porque la mamá de la niña acudió a la dirección para explicar sobre la condición de esta, informando sobre las diferentes recomendaciones que el especialista sugiere para tratarla durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual forma se pudo verificar que la maestra conocía sobre el problema de la niña, tomándose a la tarea de adecuar su plan de clase para apoyarla y que esta se integrara en las diversas actividades a realizar, solicitando la ayuda de la madre para que esta le diera continuidad a las diferentes actividades recomendadas por la docente y de esta forma reforzar los resultados esperados por la docente.

Esta etapa nos permitió familiarizarnos con los participantes, a través de la conversación, además de compartir experiencias vividas, observar cómo es la relación entre docente- niños, relación docente y padres de familias, articulando las ayudas necesarias y refuerzos para cada caso. Es necesario o mejor dicho que se hace imprescindible que la mayor cantidad de personas posibles en la escuela, maneje la información necesaria sobre el TDAH, sus características, sus causas y sus distintas variaciones. De esta forma el trabajo en equipo hace efectivo la inclusión educativa de estos niños.

VIII. Análisis e interpretación de resultados.

Los resultados obtenidos de nuestro trabajo se basan en las entrevistas aplicadas a la directora del centro, docente y padres de familia, así como una observación que se realizaron en el aula de clase para conocer la atención que implementa la docente. Además, del uso de materiales didácticos para lograr que los niños y niñas con TDAH puedan integrarse a las diferentes actividades propuestas por la docente.

El análisis de los resultados se realizó en base a los objetivos planteados en la investigación.

8.1 Metodología que orienta el Ministerio de Educación (MINED) a los docentes de Educación Inicial para implementar en niños diagnosticados con TDAH.

Tomando en cuenta la teoría fundamentada de Balbuena Aparicio (2014) sobre las recomendaciones para tomar en cuenta con niños con TDAH dentro del aula; refleja que algunas de las estrategias a utilizarse para ayudar a los niños a completar las estrategias son definir las ayudas (físicas, gestuales, posicionales y modeladas) así como agendas de trabajos (inicio a fin) la ubicación de los niños dentro del aula, es estar cerca del docente para que este pueda ayudar al niño.

En relación a lo antes expuesto y para dar respuesta a este objetivo realizamos entrevista a la directora Aura María Montiel Rivas, expresando que en II nivel de Educación Inicial, cursan dos niños diagnosticados con Déficit de Atención e Hiperactividad, que actualmente solamente un niño está activo, debido que la mamá del otro niño decidió retirarlo del centro por no estar conforme con los avances y aprendizaje de su hijo, debido a que el niño se salía del salón de clases escondido de la maestra, y está siempre tenía que ir a traerlo a la casa, además de que la mamá no mostraba mucho interés en ayudarlo a la docente para que el niño aprendiera.

En el caso de la niña que está activa en el colegio, la directora afirma que ella brinda seguimiento y acompañamiento pedagógico a la docente de II nivel de educación infantil, donde su forma de evaluar es la observación en el aula de

clase y sus respectivas recomendaciones para mejorar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual adjunta toda la información recopilada en un expediente anecdótico que cada niño tiene donde se describen las observaciones para mejorar en las dificultades o avances de cada niño.

La directora expresa que tiene conocimiento de la atención educativa que realiza la docente de educación inicial para trabajar con la niña que tienen Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH, donde refiere que las estrategias que utiliza la maestra son adecuadas, según como lo orienta el módulo autoformativo de “Estrategias para el Desarrollo del Educación Incluyente”, del MINED. También hace referencia al seguimiento que brinda el Ministerio de Educación (MINED) siendo está muy buena porque constantemente la institución está haciendo adecuaciones curriculares que benefician a los niños y niñas para que logren adaptarse al contexto y las actividades que se desarrollan en el aula de clases y de esta forma el docente logre implementarlo con los niños y fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por consiguiente, la directora explica que la docente de educación inicial ha recibido cursos cortos sobre “estrategias para el desarrollo de la educación incluyente “así como un módulo con la temática “estrategias pedagógicas para la atención educativa de niños con Trastornos de Déficit de Atención e Hiperactividad.” Siendo estas estrategias las siguientes:

- Elaborar la agenda de las actividades del día, ubicándolas en un lugar visible e ir revisando el cumplimiento de las mismas en conjunto con el niño.
- Sentar al niño cerca del docente y la pizarra para controlar su atención en caso de que este se desconcentre o se distraiga.
- Mantenerlo ocupado si termina una actividad, asignarle tarea de responsabilidad, procure que tenga una responsabilidad en el aula: borrar la pizarra, bajar las persianas, apagar las luces, etc.
- Siempre mantener la calma y no entrar en enfrentamientos personales con el niño, cuando este se comporte irrespetuoso.
- Orientar de forma clara el cumplimiento de una tarea a la vez.

- Tenga en el aula pasatiempos, juegos u otras actividades para que los niños que terminen antes se recreen un tiempo definido y así motivar a los que no han concluido.
- Adecuar las tareas a su capacidad de atención y tolerancia.

Las estrategias antes mencionadas son facilitadas por el Ministerio de Educación (MINED), como proceso de formación profesional para que las docentes estén actualizadas sobre la atención educativa que deberán desarrollar y poder cumplir con las recomendaciones para trabajar con niños con TDAH.

Es importante orientar de forma clara, el cumplimiento de las tareas, el realizar las actividades que funcionen y que ayuden al niño a enfocarse constantemente, de acuerdo a las capacidades de atención y tolerancia, debido a que ellos se cansan pronto con la realización de los trabajos, sobre todo si es por mucho tiempo.

Los padres de familia y docentes tienen un papel muy importante en el establecimiento del nivel de autoestima de los niños, debido a que no todos logran llegar a desarrollar sus habilidades y fortalezas no por falta de capacidad, sino por falta de oportunidades para desarrollarlas, por consiguiente, la familia y el sistema educativo tienen un gran compromiso en la determinación del rumbo de esta realidad. Un niño con TDAH necesita una familia que le anime y le cuide, que le ayude a organizarse, que le ayude a crear buenos hábitos, que refuerce su autoestima y que le ayude a favorecer el contacto social. Así como lo menciona la ley 582, "Ley General de Educación", capítulo, N0.2, Artículo No.23, que refiere la Educación básica especial tiene un enfoque inclusivo y atiende a las personas con necesidades educativas especiales, con el fin de conseguir su integración en la vida comunitaria y su participación en la sociedad, se dirige a personas que tienen un tipo de discapacidad que dificulte un aprendizaje regular, desarrollándose la inclusión en aulas regulares, sin perjuicios de la atención complementaria y personalizada que requieran. Además, orienta que estará en función de las habilidades que hayan logrado y la edad cronológica, respetando el principio de la integración educativa y social. Motivo por el cual, la directora y docentes del colegio San José de Ticuantepe, sugieren a los padres de familia a que se integren en conjunto con los niños a las diferentes actividades

programáticas y coprogramáticas que se realizan en el centro tales como: actos culturales, dramatizaciones, juegos deportivos, carnavales, ferias, desfiles, etc. así como en la merienda escolar que se les garantiza a todos los niños de las escuelas primarias, donde esta se lleva a cabo gracias a la buena participación de las madres de familia, porque son las encargadas en la elaboración de los alimentos que serán a diario consumidos por los niños y niñas.

Desde la perspectiva teórica (López collado B, Romero Ayuso D, 2012), manifiesta que los padres de familia participen en la promoción de sus hijos, de las necesidades básicas, como una vivienda, o la seguridad de proveer un rico ambiente psicosocial para el desarrollo general y la socialización del niño con este trastorno, toma gran importancia el entorno del niño, es decir la familia, la escuela y la sociedad.

Nosotras como investigadoras consideramos que las estrategias orientadas por el Ministerio de Educación son de gran beneficio para la docente y quien lo ha puesto en práctica, logrando la integración de la niña con trastorno de déficit de atención, desarrollando sus habilidades y avances, además son importantes porque en los diferentes acompañamientos realizados por la dirección del centro, la directora se integra en la labor que orienta la docente, además de interactuar con los niños y padres de familia.

Por tal razón cabe destacar que se necesita investigar más acerca sobre los diferentes trastornos que presentan los niños de educación infantil porque de eso dependerá que ellos puedan tener una mejor atención educativa desde sus primeros inicios y los docentes tienen la responsabilidad de investigar, capacitarse en estos temas de gran importancia en la etapa infantil.

8.2 Identificar las fortalezas y debilidades que tiene la maestra para brindar atención educativa a los niños con TDAH y favorecer el logro de sus aprendizajes.

Con respecto a los resultados obtenidos en la entrevista a la docente de educación inicial, expresaba que comprende y conoce las dificultades que presentan los niños con TDAH porque ella ha recibido capacitaciones brindadas

por el Ministerio de Educación sobre “Estrategias para el desarrollo de la educación incluyente”, donde nos presenta las necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad. Siendo esta de mucha importancia para el docente, y que conozca bien las posibilidades de acción de sus alumnos, debido a que no todos los niños se encuentran en la misma situación, porque no trabajan de la misma manera. Es importante que las diferentes habilidades y capacidades de los niños encuentren un modelo de actividad accesible para ellos, que nos permitan trabajar, participar y progresar en sus aprendizajes.

Así mismo la docente destaca, la importancia de que los maestros continúen capacitándose en las diferentes características que pueden presentar los niños en sus aprendizajes, ejemplo de ello: la falta de atención, desmotivación, poca permanencia, falta de socialización con los demás niños, nerviosismo, timidez inseguridad y temor. De acuerdo con las características antes mencionadas, ella elabora en su plan de clases diferentes estrategias a realizar, haciendo una adecuación curricular que ayude al niño en su proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal forma que las actividades sean más sencillas y que el niño las pueda comprender.

La docente manifestó que una de las debilidades que presenta en el salón de clases es por la cantidad de alumnos a los que atiende, ya que se le hace imposible atenderlos a todos por igual, debido a que por tener niños con TDAH, tiene que dedicarle más tiempo a estos, además sugería que es importante que se le asigne a una maestra de apoyo para que le ayude con la atención de los niños debido a las diferentes características que estos presentan y de esta forma garantizar un avance en ellos.

Consideramos que tener a un niño con TDAH en el aula de clase es siempre un reto, ya que no debe afectar nuestras perspectivas como docente es importante buscar más información sobre estrategia que nos ayuden a fortalecer la atención educativa con este trastorno y brindarle educación de calidad. Como docente debemos de ser creativa, innovadoras para poder desempeñar nuestra labor y efectuar adaptaciones curriculares y poder comprender sus necesidades educativas.

De igual manera podemos decir que los padres de familia son el pilar fundamental en la educación de los niños, ya que ellos participan activamente en la diferente actividad propuesta apoyando de manera directa a la maestra.

También la docente opinaba que otra debilidad que presenta es que no cuenta con el espacio necesario para realizar las actividades con los niños, alguna de estas es planificadas por el Ministerio de Educación (MINED), así como las que son planificadas por la docente, como por ejemplo las dramatizaciones, juegos tradiciones, etc.

Sin embargo, podemos decir que el espacio del aula de clase es limitado para la cantidad de niños que atiende la docente, pero ellos si cuenta con una tarima y un patio amplio para desarrollar las diferentes actividades antes mencionadas.

Según (Otalora Sevilla Jenny 2010) los ambientes de aprendizaje son espacio significativo que promueven y fortalecen el desarrollo de las competencias sociales cognitivas en los niños.

Según (Ledesma Aragón C 2012) los espacios de aprendizaje son un recurso pedagógico fundamentada en la pedagogía de educación infantil.

De igual forma la práctica de las medidas de bioseguridad que no se cumplen a causa de la falta de espacio dentro del salón de clase. La docente expresa en la entrevista que los logros que ha vivenciado con los niños con TDAH, son: desarrollo en las habilidades matemáticas, pintar, desarrollo de la imaginación, colorear, dibujar, cantar y bailar, incremento o amplio repertorio de vocabulario, permanecer sentado en actividades agradables, pero una de las dificultades que presentan es la coordinación viso motriz y perceptivo espaciales, siendo la escritura una de las debilidades más habituales en los niños con TDAH, así como la realización de los trazos, poco interés por aprender y la falta de atención.

En el caso de los niños con TDAH los síntomas o dificultades tienen carácter crónico y afectan el rendimiento intelectual de la persona. Así, aun siendo esta inteligente debe soportar una sensible disminución de sus logros (Gratch, 2009)

Por ejemplo, el obtener el 30 % de los estudiantes con TDAH no consiguen obtener el rendimiento que es de acuerdo a su edad y su coeficiente intelectual (CI) que corresponde (Zentall, 2007).

8.3 Describir los recursos didácticos que utiliza la docente para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje con los niños diagnosticados con TDAH para favorecer la interacción social, falta de atención, hiperactividad e impulsividad.

Mediante la entrevista a la docente manifiesto que tiene conocimiento sobre los recursos didácticos para trabajar con los niños diagnosticados con TDAH pero que no los utiliza porque no son facilitados por el Ministerio de Educación muy a pesar de las constantes capacitaciones.

Los recursos o materiales didácticos que utiliza la docente para desarrollar las actividades son del medio como: botellas, tapas, frijoles maíz, cajas de cartón, etc., y otros didácticos como láminas para interpretar las imágenes, temperas para que pinten diversos dibujos preparados por la docente, plastilina para la práctica de la motora fina, hojas de construcción para recorte, pegamento blanco, tijera, cartulina, fomi, crayola, reglas, tajador, borrador, papel crepé para la elaboración de bodogito y la práctica del rasgado, etc.

En nuestro rol como investigadoras logramos observar que la docente utiliza los materiales antes mencionados y logra incorporar en las diferentes actividades a la niña con trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad alcanzando los objetivos planteados por la docente.

De acuerdo con el autor Balbuena Aparicio (2014) establece que los materiales deben de ser de mucho interés para el niño que logre captar la atención e integración de ellos en las diferentes actividades desarrolladas dentro del aula.

Cabe destacar que las estrategias que se utilizan en los niños con TDAH, deben de ser estructuras con mucha inteligencia para que estos se involucren en las actividades sugeridas por la docente, siendo por ejemplo una de ellas el juego de la chalupa, el de las letras, los juegos de pareja, moverse a cámara lenta, el juego de la tortuga, etc.

Con respecto a lo antes mencionado la docente refiere que ha recibido capacitaciones de parte del Ministerio de Educación (MINED) sobre recursos para desarrollar las actividades con niños con TDAH, así como otras

capacitaciones con temas relacionados a las diferentes características que presentan estos niños.

La atención educativa que implementa la docente y favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje lo describe de la siguiente manera: videos audiovisuales donde le ponen a los niños canciones infantiles, bailes, cantos, dramatizaciones, juegos, desarrollan espacios de merienda para lograr la interacción social ente ellos.

Herrera-Gutiérrez (2009) establece que las estrategias que se pueden utilizar dentro del aula son: pistas verbales, refuerzos, actividades de interés del niño, establecimiento de normas, trabajo colaborativo, material que sean de interés y agrado del niño, ayuda visuales (agendas de trabajo, horarios ,carteles etc.; por consiguiente decimos que la docente le hace falta desarrollar diversas estrategias para desarrollar una buena atención educativa en los niños por lo que cada uno de ellos son diferentes desde su estilo de aprendizaje, integración,

Partiendo del uso de los recursos didácticos que utiliza la docente refiere que constantemente realiza adecuaciones a las clases para desarrollar las actividades con materiales que cuentan en el momento como hojas de colores, fomi, papel crepe, colores, acuarela, Resistol y tijeras que son utilizadas para realizar actividades orientadas según programación.

Por consiguiente, la docente afirma que el apoyo que recibe de los padres de familia en el aula de clases es positivo porque de esta manera no solo da respuestas al niño con déficit de atención e hiperactividad sino más bien al resto de los niños.

8.4 Valorar las orientaciones que brinda la maestra a los padres de los niños y niñas con TDAH para dar seguimiento del proceso de aprendizaje desde casa.

Para dar respuesta a este objetivo se realizó una entrevista a la madre de familia que tiene una hija en segundo nivel de preescolar, ella manifiesta que si tiene conocimiento sobre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad que ella padece.

El diagnóstico fue brindado por un neurólogo en conjunto con un psicólogo, donde se le realizaron evaluaciones y entrevistas para determinar su diagnóstico dándose cuenta de las dificultades que presenta su hija acudiendo por orientaciones de los especialistas a recibir varias sesiones para poder entender las características que presenta y de esta manera dar respuestas a las necesidades educativas en la casa como en la escuela.

La madre de familia considera que el trastorno del TDAH afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje porque no se integra en las diferentes actividades con los otros niños, se aburre con facilidad, no termina sus tareas, algunas veces es agresiva, y tiene conductas variantes.

Las características conductuales que la madre expresa de su hija son: llantos sin motivo, de ambular de un lugar a otro, se introduce objeto a la boca, impaciente, problemas de conducta severos, sube y baja, corre de un lugar a otro, dificultades para quedarse quieta. Todos estos aspectos que la madre refiere son las características principales del trastorno que especifica fundación ADANA, quien sugiere que hay que visitar a un profesional de la salud para que determine la dificultad que presenta el niño, siendo no solamente un examen que va a especificar el diagnóstico relevante, sino varios análisis que arrojarán los resultados obtenidos de estos

La madre de familia expresaba que ella apoya a su hija en el desarrollo de las actividades, facilitándole el material que solicita la maestra siendo estos los del medio (granos de maíz, frijoles, tapas de botella, etc.).

Nuevamente la madre expresa que está en constante comunicación con la docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hija en la realización de las diferentes actividades que se realizan dentro de la escuela (efemérides, actos culturales, participación en la merienda escolar, capacitaciones orientadas por la escuela, encuentro de padres).

Consideramos que los padres juegan un rol muy importante en la educación de los niños donde los impulsan y los motivan a continuar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que está muy relacionada y vinculada con la autoestima de cada niño, es por ello que la familia juega un papel fundamental

en darles seguimiento y reforzar desde casa dándole valor por los esfuerzos que ellos hacen, siendo ellos mismos los principales protagonistas en el desarrollo de su aprendizaje

Es importante que los padres de familia no realicen comentarios negativos acerca de las diferentes actividades que realizan los niños debido a que esto no ayudan en el desarrollo de sus habilidades, por esta razón es importante que el padre de familia esté consciente y conozca como debe de ser el trato o la atención que le dedica a su niño o niña.

Por consiguiente, la madre manifiesta que ella participa activamente en todas las actividades programadas por la docente o por la dirección del centro y que requieren de mayor organización. De igual manera expresaba estar muy satisfecha con la labor que ejecuta la docente dentro del aula de clases de su hija porque ha podido observar los avances significativos que ha presentado la niña. Alcanzado mayor integración, permanece más tiempo sentada, vocabulario amplio, expresión corporal, pero si presenta una debilidad en la comprensión lectora.

La madre considera que la docente logra dar respuestas a las necesidades de cada niño particularmente a la de su niña, aunque sabe que su hija necesita desarrollar más habilidades académicas como comprensión lectora y escritura. Pero debido a la cantidad de niños que hay en el aula no se lo permiten.

Aunque ella considera que en casa se le debe de dedicar más tiempo para que desarrolle mejor sus habilidades y dependencias no solamente en la escuela sino en el hogar también, así como darle seguimiento a su comportamiento o conducta, para colaborar más de cerca con la docente.

La maestra orientaba a la madre de la niña con TDAH que es importante establecer límites en la conducta de la niña, para que de esta manera la niña comprenda lo que debe y no debe hacer, de igual forma el respeto a sí misma y a los demás para poder estar en un ambiente fraterno, promoviendo valores y de esta manera llevarlos a la práctica.

IX. Conclusiones

De acuerdo con el análisis e interpretación de los resultados de la investigación hemos llegado a las siguientes conclusiones:

La docente ha recibido capacitaciones con temas relacionados al trastorno de déficit de atención TDAH, facilitados por el Ministerio de Educación MINED, tales como: “Estrategias metodológicas para trabajar con estudiantes con trastornos de TDAH”, aunque son pocas las capacitaciones que han recibido para trabajar con niños con esta dificultad.

La docente de preescolar identifica las fortalezas y debilidades de los niños diagnosticados con TDAH, porque ha puesto en práctica sus conocimientos, mediante las diferentes capacitaciones que ha recibido, permitiéndole desarrollar las diferentes adecuaciones curriculares en la planificación de las actividades con respecto a las necesidades educativas de cada niño con TDAH.

Los recursos didácticos que utiliza la docente de preescolar para el desarrollo de las actividades son facilitados algunos por MINED siendo estos los siguientes: papel crepe, colores, crayolas, hojas de papel, cuadernos de biblias ilustradas, cartulinas a su vez padres de familia apoyan con materiales del medio entre otros. Beneficiando de esta manera en el desarrollo de las diferentes habilidades psicomotoras, pensamiento lógico-matemático, la comunicación social, expresión oral y el autocontrol.

El padre de familia apoya a su hija en el proceso de enseñanza-aprendizaje en todo lo relacionado a actividades, como actos culturales, encuentros a padres, reuniones, festivales como también en la merienda escolar.

X. Recomendaciones

A las autoridades del Ministerio de Educación (MINED):

- Capacitar constantemente a los docentes sobre el trastorno de TDAH permitiéndole establecer y desarrollar una buena atención educativa que favorezca a los niños con este trastorno en el proceso de aprendizaje.
- Garantizar nuevos programas de estudios para fortalecer el proceso de aprendizaje a niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad.
- Las autoridades del MINED deben brindar acompañamiento pedagógico continuamente para acompañar al docente en el desarrollo de una mejor atención educativa.

A la Dirección del Centro Escolar:

- Brindar acompañamiento pedagógico al docente para dar respuesta a las necesidades especiales educativa de estos niños diagnosticado con TDAH.
- Organizar y planificar charlas, capacitaciones y recomendaciones con centros o instituciones que trabajen con niños con (TDAH, TEA y otros) e involucrar a los padres de familia que tienen niños con estas condiciones.
- Realizar de manera constante capacitaciones a los docentes que favorezcan las habilidades y destrezas en los niños diagnosticado con trastorno de déficit de atención e hiperactividad.
- Elaborar módulos de adecuaciones con diversas actividades que sean de mucho beneficio a docentes que no han tenido experiencia de trabajar con niño con TDAH.

A la docente de II Nivel de Preescolar:

- Actualizarse constantemente en la atención educativa que debe brindar a los niños con estos trastornos y practicar nuevas estrategias de manera que pueda fortalecer sus habilidades y destreza.

- Fomentar valores como la comprensión, amor, confianza, dedicación, responsabilidad, seguridad y disciplina para un trabajo eficiente con niño con TDAH.
- Sensibilizarse con el trabajo y atención educativa para obtener resultado positivo con estos niños con necesidades educativa, de manera científica y pedagógica.

A los Padres de Familia:

- Seguir visitando el centro e integrarse sobre las fortalezas y dificultades que presenta su hijo durante el desarrollo de las actividades.
- Potenciar las habilidades y destrezas que desarrolla el niño, para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el cual pueda hacer independiente, organizado y tenga interés en las actividades para trabajar en la escuela y casa.
- Brindarle confianza, comunicación, paciencia y poder comprender el comportamiento de estos.

XI. Bibliografía

ADANA Fundacion *características Fundacion Adan.*

Fundacionadona.org/caracteristicas/, 2020.

Balbuena Aparicio (2014) *Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, Consejería de Educación, Cultura y Deporte.*

CADAH, Fundación. *Entender las emociones del alumno TDAH para educarle mejor. conferencia, Fundación cadah. og, 2012.*

CADAH, fundación. «*Impulsividad y autocontrol.*» revista, 2012.

CDC.gov/ncbddd/cnditions, html. «*CDC Centro para el control y la prevención de enfermedades*» revista, 2020.

Child, mayo clinic Guide to Rasing a heathy. *guía de mayo clinic para criar a niños saludables. Editado por fundado por medical Education. asociación americana psiquiatría, 2019.*

CompanyLimited.Alrightsrescuerl. «*Takede pharmaceutical.*» REVISTA, EUROPA, 2020.

Delors, Jacques. *LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN.* México: UNESCO, 1994.

Educación, Ministerio de. «*modulo autofomativo " estrategias para el desarrollo de la Educación Incluyente".*» MODULO, MANAGUA, 2012-2015.

Enfermedades, centros para el control y la prevención de. *Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad. Básico www.cdc.gov, 2020.*

Especial, dirección de educación. «*estrategia pedagógica para la atención educativa de estudiantes con trastornos de déficit de atención e hiperactividad.*» En Modulo Autoformativo, de MINED, 69. Managua: susana Dolores Rugama, 2012-2020.

Farmacéutica, tdahytu.es es una web de Takeda. «*impacto del TDAH en la vida.*» proyectos innova Farmacéutica, tdahytu.es es una web de Takeda. «*impacto del TDAH en la vida.*» proyectos innovadores, Europa, 2020.

Gardez, Julian Pérez porta y Ana. «*Definición déficit de atención.*» cophyrigh, 2008-2020.

Mined.ec7blog. «*Instituto neurociencia.*» reportaje de médico, 2012.dores, Europa, 2020.

Gardez, Julian Pérez porta y Ana. «*Definición déficit de atención.*» cophyrigh, 2008-2020.

Mined.ec7blog. «*Instituto neurociencia.*» reportaje de médico, 2012.

Mote, J.Quintero.C. Castaño de la. *pediatría integral.* 2014.

Pérez Porto, Julián, y Ana Gardey. 2013. <https://definicion.de/sexualidad/>.

Vocaeditorial.com. *¿Es posible prevenir el TDAH?* Editorial, Somos voca, 2020.

?, Voca Editorial *¿Como prevenir el TDAH? ¿Es posible prevenir el TDAH?* tesis doctoral, Lima:c/Arcadio María Larraona, pamplona, 2006.

Anexos

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, UNAN- MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

PEDAGOGIA CON MENCIÓN EN EDUCACION INFANTIL



Entrevista a la directora

I. Introducción

Estimada directora la presente entrevista tiene como objetivo general analizar y describir que atención educativa orienta el MINED a los docentes para trabajar con niños diagnosticados con TDAH de II nivel de preescolar del colegio San José de Ticuantepe. Agradecemos su valiosa colaboración al respecto.

II. Datos Generales

Nivel académico Lic. _____ Master _____

Años de experiencia docente _____ Años de experiencia como director _____

Matricula inicial _____ Matricula actual _____

III. Desarrollo:

Responda las siguientes preguntas:

- 1. ¿Cuenta con niños diagnosticados con TDAH en educación inicial incluidos en la escuela que usted dirige?**

- 2. ¿Actualmente dispone de una metodología de trabajo específica para alumnos con TDAH? ¿Justifique su respuesta?**

- 3. ¿De qué manera usted brinda apoyo a las docentes que tienen en las aulas de clases niños diagnosticados con TDAH?**

- 6. ¿Como participan los padres de los niños diagnosticados con TDAH en el proceso de aprendizaje?**

- 7. ¿Tiene algún comentario o sugerencia relacionado con nuestro tema “Atención educativa a los niños con TDAH”?**

Gracias por su tiempo.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, UNAN- MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

PEDAGOGIA CON MENCION EN EDUACION INFANTIL



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Entrevista docente

I. Introducción

Estimada docente, la presente encuesta tiene como finalidad conocer las estrategias metodológicas, recursos didácticos que implementan en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños diagnosticados con TDAH de II nivel y como les ayuda en la realización de las actividades dentro del aula.

II. Datos generales:

Nivel académico: MEP _____ Lic. _____ Otros _____
Turno _____ Sexo _____ Cargo _____

III. Desarrollo:

Responda las siguientes preguntas:

1. ¿Tiene niños diagnosticados con déficit de atención e hiperactividad TDAH?
¿Cuántos niños tiene en el aula?
2. ¿Podría usted mencionar las características que presenta los niños con TDAH que tiene en el aula? Argumente
3. ¿En el expediente escolar los niños cuentan con un diagnóstico de TDAH?
4. ¿Quién realizó el diagnóstico?

5. ¿A recibido usted capacitación sobre el TDAH dentro del centro?
6. ¿Qué atención educativa implementa usted dentro del aula con los niños que presentan TDAH?
7. ¿Considera usted que le han dado resultado las estrategias que implementa dentro del aula con los niños con TDAH para el proceso de enseñanza aprendizaje? Mencione.
8. ¿Cuenta usted con los materiales y recursos necesarios para desarrollar las actividades con los niños con TDAH? Argumente.
9. ¿Realiza adecuaciones en su plan de clases para lograr que los niños con TDAH se integren y logren alcanzar los objetivos que se planteó? Argumente.
10. ¿Qué dificultades y fortalezas encuentra usted durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños con TDAH? Mencione.
11. ¿Cuáles son las dificultades y fortalezas que usted enfrenta como docente dentro del aula de clases para la atención de niños con TDAH? Mencione.
12. ¿Cuenta con el apoyo o la asesoría de la consejería escolar para las dificultades que usted enfrenta con los niños con TDAH? Argumente.
13. ¿Qué expectativa tiene usted como docente al trabajar con niños con TDAH para ayudarlo en su proceso de aprendizaje?
14. ¿Tiene algún comentario o sugerencia relacionado con nuestro tema “Atención educativa a los niños con TDAH”?

Gracias por su tiempo.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA,

UNAN-MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

PEDAGOGIA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Entrevista a padre de familia

I. Introducción:

Estimado padre/madre de familia la presente encuesta tiene como propósito conocer el apoyo que brinda usted a su hijo con TDAH en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el II nivel de educación preescolar. Agradecemos su valiosa colaboración al respecto.

Sexo:_____ **Edad:**_____

II. Cuestionario

1. ¿Tiene conocimiento usted sobre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad de su hijo?
2. ¿Quién le brindó el diagnóstico de su hijo? ¿A qué edad fue diagnosticado con TDAH?
3. ¿Cuáles fueron las recomendaciones que el médico le brinda sobre este diagnóstico?

4. ¿Podría mencionar cuales son las características conductuales que presenta su hijo durante las actividades del hogar?
5. ¿Cuál es el apoyo que usted brinda a la docente dentro del aula para desarrollar las actividades?
6. ¿Considera usted que la atención educativa que da la docente a su hijo con TDAH da respuestas a sus necesidades? Argumente.
7. ¿Podría mencionar cuales son los logros y dificultades que su hijo diagnosticado con TDAH presenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje? Mencione.
8. ¿Tiene algún comentario o sugerencia relacionado con nuestro tema “Atención educativa a los niños con TDAH”?

Gracias por su tiempo.



Fig.1 Actividad realizada por
La docente



Fig. 2 Entrevista a la
docente



Fig.3 Entrevista a la
directora



Fig.4 Entrevista al
subdirector



Fig.5 Realización de la observación



Fig.6 Logotipo de la escuela



Fig.7 Espacio recreativo de la escuela



Fig. 8 Docente trabajando con niñas con TDAH