



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**Facultad de Educación e Idiomas**

**Departamento de Pedagogía**

**Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil**

**Informe de investigación**

**Foco de Investigación:**

Materiales didácticos innovadores que se pueden implementar para favorecer el aprendizaje de los niños de I nivel de educación inicial en el colegio público Nueva Libia, durante el año 2021.

**Seminario de graduación para optar al título de Licenciatura en  
Pedagogía con Mención en Educación Infantil.**

**Autoras:**

- ✚ Alicia Laleska Zuniga Pineda
- ✚ Tatiana Valeska Martínez Vásquez

**Docente Tutora:** MSc. Silvia García Pérez

**Managua, Nicaragua, 2021**

## Carta Aval

Managua, 12 de enero de 2022

Maestro  
**Vicente Briceño Caldera**  
**Director**  
Departamento de Pedagogía  
Facultad de Educación e Idiomas  
UNAN-MANAGUA

Estimado Maestro Briceño,

A través de la presente, hago de su conocimiento que el estudio “Materiales didácticos innovadores que se pueden implementar para favorecer el aprendizaje de los niños de I nivel de educación inicial en el colegio público Nueva Libia, durante el año 2021.”

Cuyas autoras son las bachilleras: Alicia Laleska Zuniga Pineda, Tatiana Valeska Martínez Vásquez, ha sido finalizada bajo mi acompañamiento, por tanto, en calidad de tutora extendiendo mi aval para la presentación y defensa.

Esta investigación fue realizada bajo un enfoque de investigación acción cumpliendo con la metodología y características de este paradigma y presenta valiosos aportes para la formación docente en el tema de la elaboración de materiales didácticos y su buena implementación en el área de la Educación Infantil.

Considero que el estudio cumple con los requisitos de una investigación para el grado al cual se está optando como es Licenciatura por lo cual solicito la programación de la defensa ante el jurado que se seleccione en la fecha y lugar que se destine para tal fin.

Agradezco su atención.

Atentamente

*MSc. Silvia García Pérez*  
Docente Tutora Departamento de Pedagogía

CC. Archivo



## 5. Dedicatoria

Esta investigación se la dedicamos primeramente a nuestro Dios, ya que con su ayuda logramos llegar hasta estos momentos, confiando siempre en su promesa que nos dejó en el libro de Deuteronomio 31: 8 "Y Jehová va delante de ti; él estará contigo, no te dejará, ni te desamparará; no temas ni te intimides". Se la dedicamos a Dios porque él nos ha guiado durante todo este transcurso de nuestra preparación y durante el proceso de esta investigación.

A nuestros padres y familias porque ellos estuvieron velando por nosotros en los momentos más difíciles de este proceso, animándonos a seguir adelante y no rendirnos, que ya pronto veremos los frutos de nuestros esfuerzos.

Dedicamos esta investigación a nuestros docentes porque sin ellos no podríamos haber llegado hasta este punto de nuestra preparación profesional, que sin duda alguna ellos dispusieron de su tiempo y vida transmitiendo de su conocimiento hacia nosotros teniendo esperanzas de que nosotros seamos el futuro del país.

## Agradecimientos

Agradecemos primeramente a nuestro Dios que nos dio vida y fuerzas para avanzar en el camino de nuestra formación profesional, brindándonos sabiduría, conocimientos e inteligencia para cumplir las metas propuestas por nosotras, gracias damos a nuestro padre celestial por haber puesto en nuestro camino a las personas que nos han brindado su apoyo, tiempo y dedicación en todo este proceso.

A nuestros padres y familia por darnos ese amor desde pequeños y nunca dejarnos en los momentos que más los necesitamos, especialmente en este proceso muy importante para nuestra vida profesional brindándonos palabras de ánimo y aliento haciendo volver nuestra alegría, pasión y dedicación a esta investigación.

A los docentes por darnos parte de su vida y tiempo al transmitir de sus conocimientos a nosotras, gracias a su dedicación, amor y pasión con las que nos han guiado y enseñado, gracias a ellos hemos podido llegar hasta aquí.

A nuestra tutora, le agradecemos grandemente por haber brindado de su tiempo y paciencia en este proceso, teniendo esa convicción de empujarnos hacia nuestra meta en los momentos que ya no podíamos continuar.

# Contenido

<b>Resumen</b> .....	8
<b>I. Introducción</b> .....	9
• Planteamiento del problema: .....	9
• Justificación .....	10
• Análisis de contexto de la investigación .....	11
❖ <b>Contexto Internacional</b> .....	11
❖ <b>Contexto Nacional</b> .....	12
❖ <b>Contexto del centro</b> .....	13
❖ <b>Escenario de la investigación</b> .....	15
❖ <b>Constitución del grupo bajo investigación</b> .....	17
• Selección de la muestra .....	18
• Técnicas de muestreo.....	20
<b>II. Foco de investigación</b> .....	22
<b>III. Planificación de la investigación</b> .....	23
• <b>Objetivos del diagnóstico</b> .....	24
Objetivos Generales:.....	24
Objetivos específicos .....	24
• <b>Metodología</b> .....	25
❖ <b>Descripción del estudio</b> .....	28
• <b>Referentes de la investigación</b> .....	28
❖ <b>Antecedentes</b> .....	28
❖ <b>Teorías que fundamentan el estudio</b> .....	32
• <b>Hipótesis de acción</b> .....	42
<b>IV. Ejecución de los planes de acción</b> .....	43
Desarrollo.....	43
Objetivos generales .....	43
Objetivos específicos .....	44
Metodología.....	44
<b>V. Reflexión y evaluación</b> .....	52
Primer día de taller .....	52
Segundo día de taller.....	56

Tercer día de taller .....	60
<b>VI. Conclusiones.....</b>	<b>63</b>
<b>VII. Recomendaciones.....</b>	<b>65</b>
<b>VIII. Referencias bibliográficas .....</b>	<b>66</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>67</b>

## Resumen

El presente informe ha sido desarrollado en un Colegio Público ubicado en la ciudad de Managua. Nuestro tema se titula “Materiales didácticos innovadores que se pueden implementar para favorecer el aprendizaje de los niños de I nivel de educación inicial en el colegio público Nueva Libia”.

Esta investigación se llevó a cabo durante las ultimas prácticas de profesionalización en el I semestre del 5to año de la Carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil, bajo el enfoque investigación acción en donde por medio de talleres teóricos – prácticos se trató de dar una respuesta que diera solución a las necesidades socio educativas encontradas en la fase del diagnóstico mediante las observaciones y entrevistas realizadas.

Posteriormente se analizaron los datos recopilados a través de la triangulación, cuya técnica aplicada nos brindó una pauta para darnos cuenta de que manera dar respuesta a la problemática identificada.

Después se procedió a elaborar una propuesta de talleres teóricos – prácticos dirigidos a las docentes de educación inicial, principalmente a la docente de I nivel del colegio anteriormente mencionado.

Los talleres se programaron para darse en 3 días, el cual el primero se basó en proporcionar teorías a la luz de diferentes autores donde se mencionaron varias definiciones aclarando ciertas dudas en las docentes. Los siguientes dos días se llevó a cabo la práctica lo aprendido, pasando de lo abstracto a lo concreto, brindando la oportunidad a las maestras de elaborar sus propios materiales didácticos los cuales ellas podrán darle uso durante el proceso enseñanza – aprendizaje.

Palabras claves: talleres, materiales, didáctico, teoría.



# I. Introducción

## Planteamiento del problema:

En el colegio público Nueva Libia, ubicado en la ciudad de Managua, se realizó visitas en el área de educación inicial, llamando nuestra atención el I nivel de educación inicial, en donde se observó el proceso de enseñanza – aprendizaje que la docente de dicho nivel desarrolla, durante nuestra observación notamos que la maestra hace uso de dos materiales didácticos tradicionales para el desarrollo de su clase, los cuales tenemos la hoja de aplicación y la plastilina, cabe resaltar que en las constantes visitas realizadas en el I nivel, observamos el mismo desarrollo de su clase utilizando los mismos materiales mencionados anteriormente, lo cual hace uso de estos de manera cotidiana.

A los niños les gusta trabajar con la plastilina y con la hoja de aplicación, pero en ocasiones observamos que el constante uso de las mismas actividades provocaba que ellos no le prestaran la debida atención, al darse esta situación algunos de los niños no terminaban el trabajo indicado y otros se desviaban del trabajo a realizar esto se da más cuando trabajan con la plastilina.

Ante esta situación como futuras profesionales de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, nos ha llevado a formularnos la siguiente interrogante:

¿Qué materiales didácticos innovadores se pueden implementar para favorecer el aprendizaje de los niños de I nivel de Educación Inicial en el colegio público Nueva Libia?

## Justificación

En educación infantil los materiales didácticos tienen una gran relevancia por ser elementos de primer orden en el proceso de enseñanza de los niños, gracias a la creatividad, imaginación, investigación y experiencia de los docentes, estos materiales deben de ser adaptados a las necesidades y características de los alumnos con el fin de alcanzar las competencias educativas perseguidas.

La mayoría de los aprendizajes que se realizan en educación infantil, es a través de la experimentación, la manipulación, la utilización de recursos materiales que provoquen la estimulación de todos los sentidos. Principalmente en los primeros años de vida, los sentidos más propicios para la adquisición del aprendizaje serán el táctil y el visual, sin dejar de lado los demás, pero el impulso hacia el descubrimiento, la curiosidad, el deseo de saber y conocer el entorno inmediato, contribuirá a que el niño utilice principalmente éstos.

Partiendo de lo antes expuesto nos hemos propuesto desarrollar un taller con los docentes de la Escuela Nueva Libia, este proyecto es de suma importancia porque se brindará información sobre los materiales educativos el cual tiene como finalidad fortalecer los procesos educativos que se desarrollan en las aulas de educación inicial. Así mismo estaremos acompañando a las docentes a través de este proyecto educativo.

Por otra parte, este proyecto va a favorecer a los padres de familia, ya que les estaremos impartiendo una charla educativa, sobre la importancia que tiene la educación inicial en el desarrollo de las diferentes etapas evolutivas de los niños.

De igual manera, nuestra propuesta es pertinente, porque estará contribuyendo de manera directa, en los procesos de enseñanza – aprendizaje en los niños, y también fortaleciendo la labor de las docentes. Ya que se estarán mejorando las habilidades y destrezas que ya poseen en función del desarrollo integral de los niños y las niñas que asisten al centro

## ✚ Análisis de contexto de la investigación

### ❖ Contexto Internacional

A nivel internacional tenemos diversos estudios sobre la importancia del uso de materiales didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por tal motivo retomaremos ciertos estudios para nuestra investigación.

Alberto Guerrero Armas – revista digital para profesionales de la enseñanza Armas (2009) realizó el siguiente estudio al que tiene por título “Los materiales didácticos en el aula” refiriéndose que en nuestra condición como docentes nos exige el conocimiento y el uso de los materiales didácticos a nuestro alcance, mejorando nuestra labor docente y por ende la calidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Anyela Milena Manrique Orozco y Adriana María Gallego Henao – revista Colombiana de Ciencias Sociales, Orozco & Henao (2012) autores del estudio titulado “El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos” hace incapie en que los materiales didácticos son las praxis de los conocimientos del maestro, debido que a través de ellos se desvela la capacidad del docente para adaptar los contenidos a los procesos y ritmos de los niños, esto genera en ellos deseos de conocer, preguntarse, explorar e ir mas allá de lo que proporciona el maestro.

Zila Isabel Esteves Fajardo; Norma Garcés Garcés; Verónica Narcisca Toala Santana; Elizabeth Eunice Poveda Gurumendi - revista mensual de la UIDE extensión Guayaquil, Fajardo, Garcés, Santana, & Gurumendi (2018) realizaron un estudio titulado “La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación inicial” basado en que los recursos materiales, entorno, contexto físico, equipamiento, materiales didácticos y curriculares, procedimientos y estrategias son el soporte instrumental que hace posible el proceso de enseñanza – aprendizaje. Y que es difícil el desarrollo y el aprendizaje sin motivación intrínseca, propósito, compromiso, libertad, espontaneidad, entrega y esfuerzo.

Francisco Manuel Moreno Lucas – Estudios sobre el mensaje periodístico, LUCAS (2013) realizó un estudio titulado “La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación inicial” hace incipiente a que la utilización de los materiales en educación infantil es importante para el posterior desarrollo a nivel global de los discentes de esta etapa. Es fundamental la realización de una buena planificación y la confección de una adecuada selección de materiales con el fin de adaptarlos a las características individuales de cada alumno.

### ❖ **Contexto Nacional**

En la actualidad, los materiales didácticos se reconocen como un apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje. En Nicaragua, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), junto al Ministerio de Educación (MINED) se han dado la tarea de dedicarse a la infancia del país, por tal motivo se han desarrollado ciertos escritos que ayudan al docente a tener conocimiento de qué manera ellos pueden trabajar con los materiales didácticos y el porqué de su importancia en el desarrollo de los infantes.

La Dirección de Educación Inicial – Preescolar (2017) realizó un estudio que a través del mismo se elaboró una guía titulada “Guía para el uso, manejo y cuidado de material didáctico en los preescolares” en donde se presenta distintos recursos didácticos que constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del aprendizaje de los niños. Esta guía ayuda a que el docente dirija al niño a que él mismo realice sus materiales potenciando la capacidad creadora del infante.

La dirección de Educación Inicial – Preescolar – MINED (2017) realizó un estudio titulado “El desarrollo del pensamiento lógico matemático”, este se trata del área cognitiva del infante, donde a través de actividades y juegos desarrollan el proceso Lógico-Matemático que dentro del mismo cuenta con capacidades que favorece al niño, las cuales están la observación, imaginación, intuición y el razonamiento lógico. Permitiendo en el niño que a través de sus conocimientos y habilidades puedan resolver conflictos de la vida cotidiana. Se debe destacar que este estudio brinda al maestro una pauta para la creación de los materiales que se

puedan utilizar de manera innovadora y creativa, esto para un buen aprendizaje de parte de los niños.

### ❖ Contexto del centro

El centro Nueva Libia se fundó en el año 1990 este comenzó como un centro comunitario, nacido por la necesidad de que, en los colegios públicos no aceptaban a los niños entre las edades de 0 a 5 años, en este caso el maternal, I y II Nivel de



Educación inicial, por tal motivo, la comunidad del barrio se dio a la tarea de levantar un espacio en donde se atendieran estos niveles antes mencionados, creando así el centro comunitario, otorgándole el nombre de dicho barrio “Nueva Libia”, las maestras de dicho centro en ese entonces eran las mismas madres de familia que les nació el amor de atender a los más pequeños.

Al transcurrir el tiempo las madres de familia aceptaron ser capacitadas, para que los niños recibieran una mejor atención, estas capacitaciones fueron brindadas en el colegio Verde Sonrisa, las que se impartieron gracias a Tomas Borge quien fue el que realizó una investigación sobre la educación de los infantes en dicho barrio, el utilizó la encuesta para recopilar la información necesaria y llegar a la conclusión de que si existía tal necesidad y tenía que accionar ante la misma, proporcionando las capacitaciones que beneficiarían a los niños como a las mismas futuras docentes.



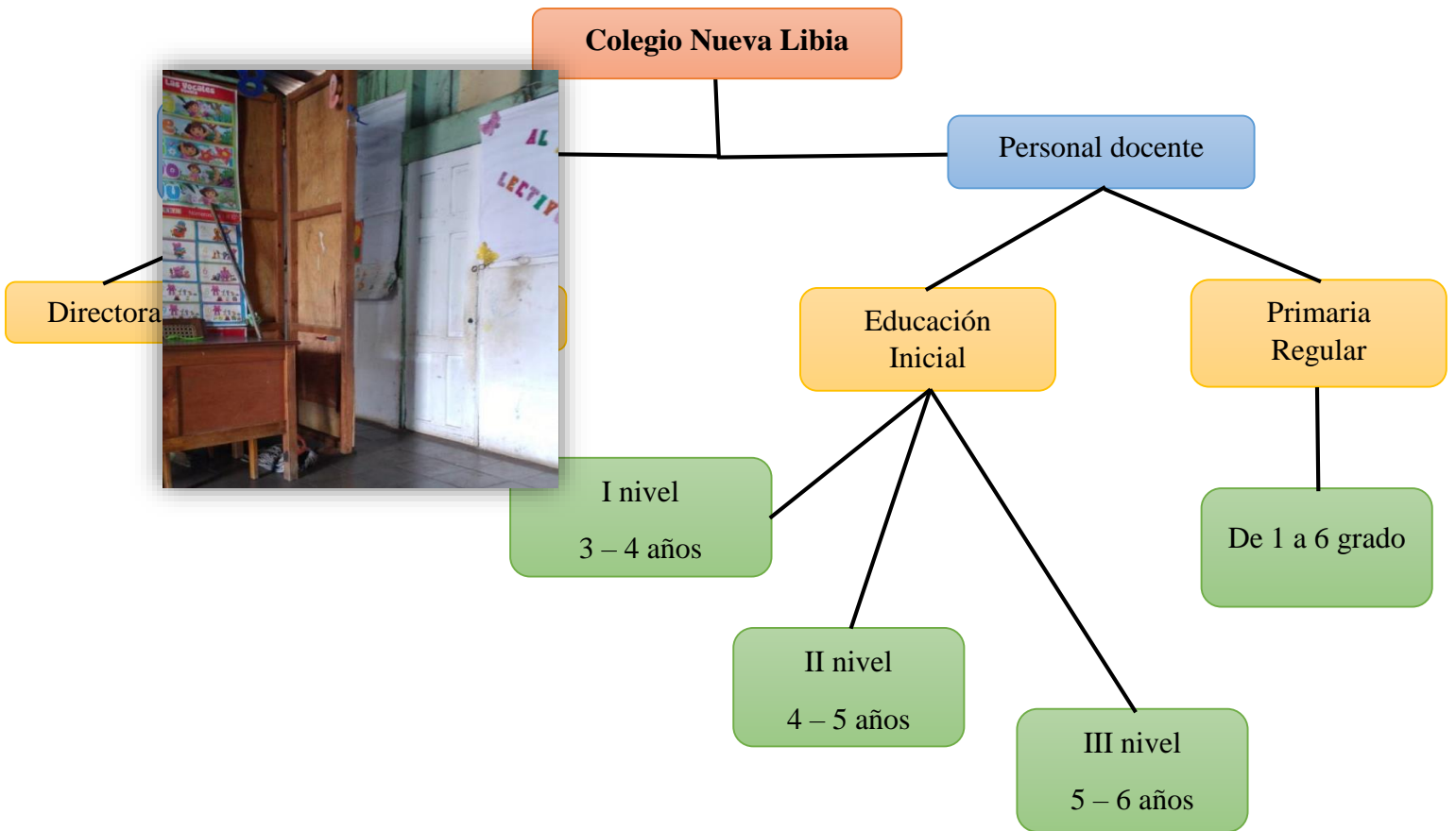
El centro comunitario siguió funcionando hasta el 2012, año en el que este paso a ser parte del Ministerio de Educación (MINED), siendo reconocido como un centro estatal después de una exhaustiva investigación de parte del Ministerio de Educación hacia dicho centro comunitario, este se encontraba siendo parte de una casa comunal ya que el terreno pertenecía a la alcaldía y ellos brindaron esa parte al MINED para que el centro

fuera reconocido como estatal y quedara de forma oficial como colegio público Nueva Libia.

En la actualidad el centro atiende solo el turno matutino en las modalidades de Educación inicial y primaria; este tiene una matrícula total de 222 niños atendidos en dichas modalidades, los datos anteriormente proporcionados se reflejan en la tabla siguiente:

Niveles / grados	Educación Inicial			Primaria					
	I nivel	II nivel	III nivel	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Matricula	14	24	26	29	25	36	30	20	18
Total	64 niños			158 niños					

Además, el centro cuenta con un personal administrativo constituido por 3 personas (director, conserje y seguridad), también tiene su personal docente que lo constituyen 10 personas (9 maestras y 1 maestro), haciendo un total de 13 trabajadores, el organigrama de dicho centro es el siguiente:



### ❖ Escenario de la investigación



El espacio en que se desarrolló nuestra investigación, es el aula de I Nivel de Educación inicial del colegio público Nueva Libia, el salón tiene un tamaño medio, adecuado para 14 niños siendo su matrícula actual, atendido por la docente de iniciales M.P.H.A, este salón está construido de paredes de concreto y contiene una división por un biombo hecho de pleibo, las paredes están pintadas de color verde tierno en la parte superior y color blanco en la parte inferior dejando de color natural el biombo, además cuenta con una puerta de acceso y utiliza una baranda para evitar que los niños no se salgan, en la parte del biombo

tiene una puerta de acceso que permite a los niños utilizar el servicio higiénico que está ubicado en el II nivel que esta contiguo a este salón.

El salón de I Nivel, tiene buena iluminación a pesar que solo cuenta con una puerta que le permite la iluminación natural. también tienen luz eléctrica (1 bombilla) que se mantiene encendida durante el transcurso de las clases. Además, la ventilación es buena ya que entra aire natural y hacen uso de un abanico de pared que se mantiene encendido durante los periodos de clases estipulados.

El mobiliario del salón es el siguiente, la docente tiene su escritorio y su respectiva silla, de igual manera encontramos un estante donde la docente coloca los diferentes materiales que se le dan para trabajar con los niños, también tienen una pizarra blanca en buen estado, cabe resaltar que las mesas y sillas para los niños tienen un tamaño adecuado a ellos.

El salón cuenta con diferentes espacios pedagógicos y estas se visualizan de manera creativa ya que tiene colores vistosos. La docente de dicho nivel ubico móviles grandes, de frutas, figuras geométricas, y también está decorada con cintas de papel crepe. Además, este nivel consta de espacios en donde se demuestran las vocales, los números y un mural de bienvenida al año lectivo 2021, la mayoría de estos rincones no están al alcance de los niños.





## ❖ **Constitución del grupo bajo investigación**

Somos estudiantes activas de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, nuestros nombres son Alicia Laleska Zuniga Pineda y Tatiana Valeska Martinez Vasquez, estamos cursando el quinto año de la carrera.

En el primer semestre del segundo año de nuestra formación recibimos la asignatura de “Metodología de la investigación”, la cual aprendimos muchas cosas por medio de la teoría que posteriormente llevamos a la práctica a través de un ejercicio práctico en el cual consistía en una investigación, la cual nos interesó un tema que es el de la creatividad y para ello visitamos un centro y de ahí nació nuestro tema de investigación en dicha asignatura el cual es “El desarrollo de la creatividad de los niños y niñas de III nivel del preescolar Julia Herrera de Pomares de la ciudad de Managua durante el II semestre del año 2018”.

Luego en el segundo semestre de nuestro tercer año recibimos una asignatura llamada “Seminario de Graduación” este con el fin de optar a nuestro título técnico superior en Pedagogía con mención en Educación Infantil , en la cual se nos asignó realizar una investigación en donde decimos retomar el tema de la investigación anterior, dándole ciertos cambios que hizo que obtuviéramos el tema siguiente “Estrategias que implementan las maestras para el desarrollo de la creatividad en los niños de III nivel de Educación Infantil, del CDI Arlen Sui, de la UNAN – Managua durante el segundo semestre 2019”.

Lamentablemente no logramos culminar esta investigación por motivos personales, pero podemos reafirmar que esta oportunidad nos ha servido para nuestra profesionalización, haciendo que obtengamos más experiencia como investigadoras en este campo de la Educación, haciendo de nosotras personas perseverantes y dedicadas a encontrar soluciones a los problemas socio – educativos que muchas veces se presentan dentro del aula de clase que es el escenario de los infantes en donde ellos se desarrollan de manera libre.

En este primer semestre del quinto año de la carrera de Educación inicial, llevamos asignaturas que nos permitieron ser nuevamente investigadoras y que

estas se entrelazan siguiendo el mismo objetivo que es la preparación de las futuras pedagogas en los escenarios educativos, las asignaturas que nos brindaron esta oportunidad son prácticas de profesionalización e investigación aplicada, el cual gracias a la asignatura primeramente mencionada observamos e identificamos una problemática la cual posteriormente decidimos darle continuidad en la asignatura de investigación aplicada.

### Selección de la muestra

Para el desarrollo de esta investigación se tomaron informantes claves, las cuales son las personas involucradas en el proceso educativo del colegio público Nueva Libia, el cual atiende alrededor de unos 222 niños en total de ambas áreas primaria y educación inicial. Pero para esta investigación solo nos enfocaremos en el área del preescolar que atiende unos 64 niños en total de las edades de 3 – 6 años de edad.

El universo de esta investigación es de una directora y el área de educación inicial que atiende dicho centro del cual tenemos, el II ciclo que corresponde a I nivel que son los niños de 3 – 4 años, II nivel con niños de 4 – 5 años y III nivel que corresponde a los niños de 5 – 6 años, cada nivel es atendido por una docente, en este ciclo hay tres maestras en total, atendiendo a sesenta y cuatro niños en total, habiendo un aproximado de cincuenta padres y madres de familia en el centro.

La población de esta investigación corresponde a una directora, tres docentes que atienden el II ciclo la cuales son encargadas de brindar la atención correspondiente a 64 niños y niñas, además de un aproximado de cincuenta padres y madres de familia.

La muestra de la investigación es el I nivel de Educación Inicial de dicho centro, seleccionando así a los siguientes informantes:

La directora fue seleccionada como informante, puesto que es la encargada del centro, además es la que brinda a las maestras las oportunidades para que ellas reciban capacitaciones para el buen desarrollo del niño en todos los ámbitos. La

directora como cabeza del colegio público Nueva Libia es la que tiene que velar por el bienestar de los infantes para que ellos obtengan una educación de calidad.

La maestra fue una de nuestras informantes, ya que ella se encarga del proceso educativo, siendo facilitadora de oportunidades en el proceso e intermediaria de los infantes con las investigadoras, de igual manera ellas son una guía en el proceso del niño, en este caso mediante la implementación de materiales didácticos en el proceso de enseñanza.

En este nivel se realizó observaciones a los niños y a la docente del correspondiente, cuyas edades oscilan entre 3 – 4 años, este nivel tiene una cantidad de siete niños y siete niñas, para un total de catorce niños, de igual manera se encuentra un total de trece padres y madres de familia. El proceso desarrollado por la docente y los niños se observaron durante el desarrollo de las prácticas de profesionalización comprendidas del 12 de mayo al 30 de junio, asistiendo al centro una vez por semana.

En esta investigación los niños son considerados informantes directos, porque hay un objetivo de la investigación dirigidos a ellos, como lo es la observación realizada. Por lo tanto, ellos son un agente de gran relevancia, ya que son los principales protagonistas y beneficiados en esta investigación a los que se les aplicó una guía de observación durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Igualmente, la docente de dicho nivel se considera un informante directo ya que se aplicó una guía de observación al proceso de enseñanza desempeñado, por lo tanto, ella será un agente de gran relevancia, por ende, se convierte en un puente para tal beneficio de los niños.

El muestreo es de variación máxima ya que la muestra es heterogénea y representativa de la variedad en fenómeno en estudio, tomando a cada una de las fuentes quienes brindaron la información necesaria, objetiva y desde el escenario en donde se viven los hechos siendo esta una muestra significativa, vista desde diferentes ángulos para realizar la triangulación de la información partiendo de la realidad.

## Técnicas de muestreo

Las estrategias utilizadas para la recopilación de información durante el proceso de investigación fueron, la observación y la entrevista, de los cuales se elaboró un instrumento para cada una de estas técnicas.

Antes de aplicar nuestros instrumentos seleccionados para esta investigación realizamos una matriz de descriptores la cual nos sirvió para realizar las guías utilizadas. Dentro de la matriz de descriptores se ubicaron los propósitos de dicha investigación, con estos propósitos se desglosaron las preguntas generadoras que luego nos brindaron los descriptores, ya obtenidos dichos descriptores decidimos que técnica aplicar y a quién podríamos aplicarlas.

Una vez diseñada la matriz elaboramos los instrumentos que utilizaríamos para recopilar la información necesaria para nuestra investigación.

Los instrumentos elaborados fueron los siguientes:

- ✓ La guía de observación, Este instrumento fue utilizado ya que la observación es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Yuni y Urbano expresan que:

La observación es una técnica de recolección de información consistente en la inspección y estudio de las cosas y hechos tal como acontecen en la realidad (natural o social) mediante el empleo de los sentidos (con o sin ayuda de soportes tecnológicos), conforme a las exigencias de la investigación científica y a partir de las categorías perceptivas construidas a partir y por las teorías científicas que utiliza el investigador (Yuni & Urbano, 2006, p.40).

Es por tal motivo que la observación fue seleccionado como nuestro primer instrumento a utilizar por lo que es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; ya que este instrumento es de gran apoyo para el investigador en la obtención de mayor número de datos.

- ✓ La entrevista. una entrevista se suele conformar con una serie de preguntas que se plantean al entrevistado pensando en un objetivo concreto, cuyo fin es conocer sus puntos de vista sobre ciertos aspectos de un tema; para ello se preparan de antemano una serie de preguntas que, dentro de un carácter más o menos informal, se hacen en el desarrollo de la entrevista (Gil, 2016, la entrevista, párr. 4).

Por tal motivo, este instrumento se considera una técnica directa e interactiva de recolección de datos, con una intencionalidad y un objetivo implícito dado por la investigación

## II. Foco de investigación

Materiales didácticos innovadores que se pueden implementar para favorecer el aprendizaje de los niños de I nivel de educación inicial en el colegio público Nueva Libia.



### **III. Planificación de la investigación**

En el presente informe se exponen los resultados del diagnóstico realizado en la Escuela Pública Nueva Libia ubicado en la ciudad de Managua específicamente de la rotonda la virgen, 2 cuadras al sur, 2 cuadras abajo, 1 cuadra la sur, en el primer semestre del año 2021.

El diagnóstico fue realizado en el área de Educación Preescolar, específicamente en I nivel. En la actualidad la educación infantil nicaragüense se encuentra en proceso de cambio, lo cual demanda una nueva forma de enseñar y dirigir los aspectos en el ámbito educativo, por lo que hemos seleccionado este centro con el objetivo de retroalimentar la formación profesional y pedagógica de las maestras que atienden el área de educación preescolar.

Es por esta razón que nos dispusimos a visitar el centro y presentarnos ante la dirección para presentar nuestros propósitos y nuestras credenciales a fin de realizar el diagnóstico socio educativo en el área de educación preescolar, para lo cual solicitamos al director el permiso para poder aplicar una serie de instrumentos y poder determinar las necesidades de formación profesional y pedagógico que tienen las maestras en esta área.

En el presente documento se describe y explica la estrategia a través de la cual se llevará a cabo el diagnóstico, el cual consistió en la aplicación de una serie de instrumentos (observación a las clases, entrevista a la docente) con el propósito de determinar las necesidades que presentan estos actores de la comunidad educativa.

## Objetivos del diagnóstico

### Objetivos Generales:

- ❖ Valorar de qué manera la docente del I nivel del colegio público Nueva Libia está ejecutando el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula de preescolar.

### Objetivos específicos

- ❖ Determinar las necesidades de capacitación de las docentes del colegio Público Nueva Libia en el área preescolar.
- ❖ Identificar las fortalezas, oportunidades y necesidades que se dan durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en el área de preescolar del colegio Público Nueva libia
- ❖ Presentar una propuesta de intervención pedagógica que fortalezca el desempeño de las docentes en el área de preescolar.



## Metodología

El enfoque con el que se trabajo es el de investigación acción, ya que esta metodología se ocupa del estudio de una problemática social especifica que requiere solución. (Elliott, 1993, como se citó en Latorre, 2005) define la investigación – acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. En este método el investigador tiene un doble rol, el de investigador y el de participante, (Latorre, 2005) expresa: “la investigación acción se entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión de los docentes de sus problemas prácticos” (pág. 24).

La investigación se realizó mediante la implementación de tres talleres teórico – práctico en los que consisten que la docente conozca y se apropie de la base teórica y posteriormente logre llevar lo aprendido a la práctica lo que conllevará a la elaboración de los materiales didácticos y con ellos el uso adecuado de los mismo enfocando la importancia de los tales en el proceso de enseñanza que desempeña la docente y en el proceso de aprendizaje en los niños.

Para llegar a la realización de los planes de acción, primeramente, abordamos la etapa del diagnóstico el cual nos dispusimos a elaborar los instrumentos necesarios que nos permitirían recoger toda la información necesaria y suficiente que le diera salida a los objetivos que nos hemos planteado. A continuación, hacemos una breve explicación del proceso.

Los instrumentos elaborados fueron:

1. La guía de observación, esta se aplicó dentro del escenario pedagógico del I nivel valorando el comportamiento del docente desde inicio hasta el fin de la jornada laboral, este instrumento será aplicado en dos días, valorando a través de la observación el proceso de enseñanza que realiza la docente para propiciar el proceso de aprendizaje de los niños.

La observación es la acción y efecto de observar, que permite detectar y asimilar la información o tomar registro de determinados hechos a través de instrumentos como lo es una guía, la cual nos brinda un orden de los aspectos a observar.

Según (Porto & Merino, 2012) expresa, “la guía de observación es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos”. Dicho esto, este instrumento es considerado como un documento de exploración que analiza hechos, esta técnica es utilizada para observar la conducta de los sujetos de investigación, ya que consiste en visualizar anomalías, acciones, gestiones y fenómenos con el fin de dar respuesta a la problemática encontrada.

La guía de observación es importante ya que nos brinda el camino que debemos seguir, determina que observar y además nos permite identificar con más precisión lo que estamos buscando, (Hurtado, 2000 como se citó en Avila, 2017) expresa: “la observación es la primera forma de contacto o relación con los objetos que van a ser estudiados”.

2. La entrevista, se le aplicará a la docente del I nivel de Educación inicial para profundizar en lo observado e identificar las dificultades que se manifiestan durante el desarrollo de la enseñanza. Elegimos este instrumento por lo que la entrevista es una técnica para obtener datos que consiste en un diálogo entre dos o más personas: El entrevistador que es el "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación.

La entrevista es un instrumento que nos ayuda a recopilar información de determinada temática, la cual intervienen dos sujetos el entrevistador y el entrevistado, para que esto se realice a cabalidad debe de existir un tema de interés que propicie un intercambio comunicacional. Según (Bertomeu, 2016) dice, “el principal objetivo de una entrevista es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias y opiniones de personas” (pág. 2).

Al momento de realizar el análisis de la información se estructuró una matriz de triangulación que es una técnica para facilitar la información obtenida desde diferentes perspectivas esta permite validar los resultados obtenidos. Denzin (como lo cito Juan Tójar) expresa que la triangulación consiste en: “La combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno” (Hurtado, 2006, p. 218). La triangulación hace que al momento de analizar la información se mas organizada y ordenada para su mejor manipulación.

En esta matriz de triangulación se fueron ingresando cada una de las informaciones obtenidas de cada instrumento realizado, lo que permitió ir organizando cada respuesta, de igual manera nos permitió interpretar, relacionar y llevar coherencia entre las mismas. Dando a luz cualquier similitud entre las respuestas obtenidas e igualmente las contradicciones que existen entre las respuestas obtenidas por la informante.

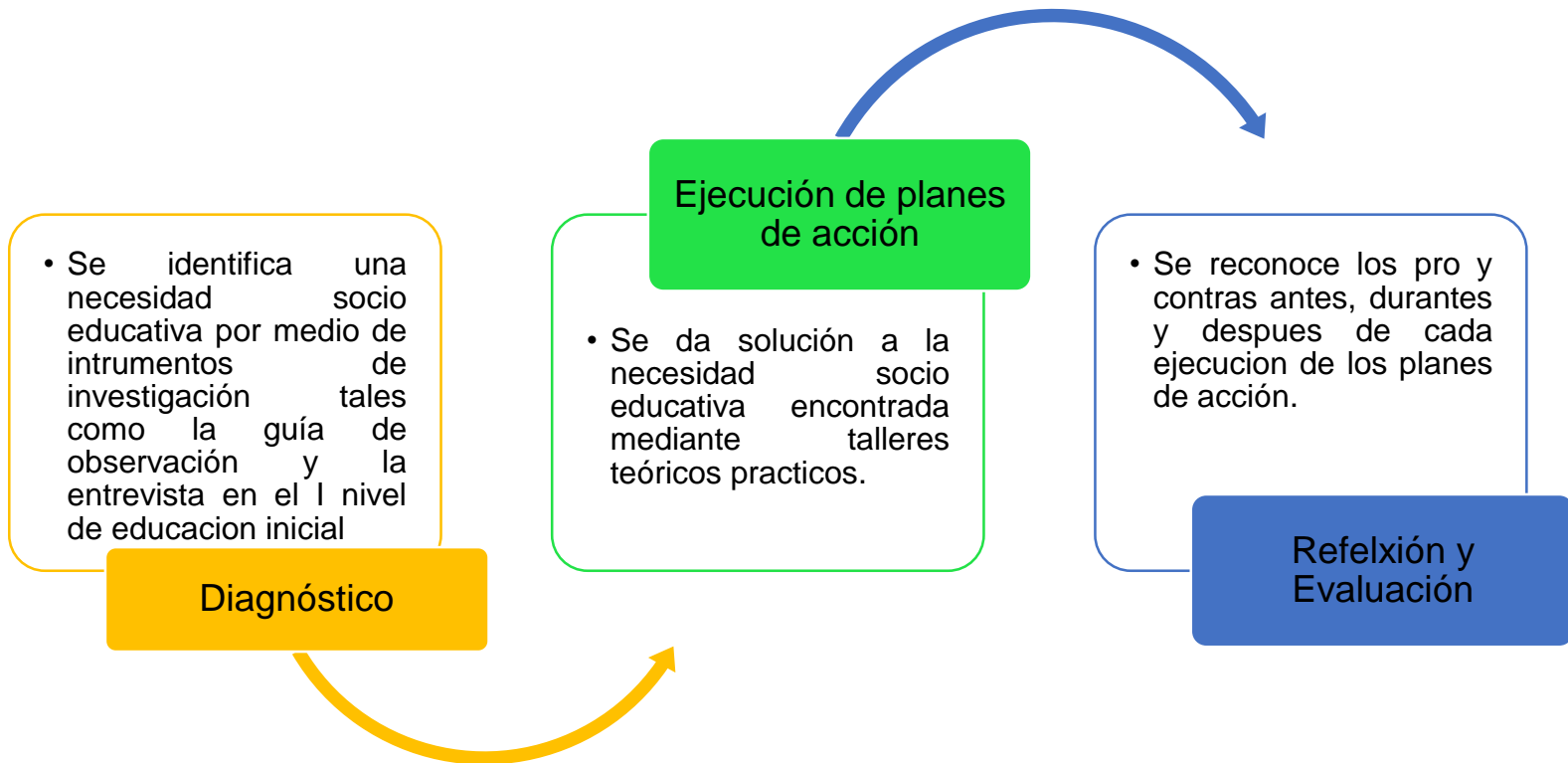
La matriz contenía criterios que nos permitieron ir organizando las respuestas obtenidas de nuestra informante clave, pero también nos brindó el lugar de ir separándola de acuerdo a la entrevista y las observaciones realizadas con anterioridad.

Posteriormente realizamos el análisis intensivo de la investigación interpretando los resultados dando cabida a la salida de nuestros objetivos propuestos en nuestra investigación, este análisis se fue fundamentado con la teoría correspondiente ya investigada anteriormente por las investigadoras.

Cabe resaltar que el análisis de datos es el estudio exhaustivo de un conjunto de información cuyo objetivo es obtener conclusiones que permitan tomar una decisión sobre la acción a realizar (Westreicher, 2020). Se realizó el análisis mediante la técnica de “la triangulación”, (Montaño, 2011) expresa: “la triangulación se realiza para comparar datos, contrastar diferentes perspectivas, compara teorías, contextos, instrumentos o métodos de forma diacrónica o sincrónica en el tiempo” (pág. 279 - 280).

## ❖ Descripción del estudio

El estudio se divide las siguientes etapas:



## ✚ Referentes de la investigación

### ❖ Antecedentes

Los materiales didácticos son herramientas muy útiles para el desarrollo de los procesos de enseñanza – aprendizaje. Por tal motivo, es necesario promover el uso de los mismos ya que brinda a los niños un aprendizaje significativo y pleno integrando todas las áreas del desarrollo. De igual manera ayuda al docente a que su clase no sea monótona y tradicional, aportando a que el maestro sea creativo e innovador.

Para nuestra investigación visitamos diferentes sitios web obteniendo ciertas tesis realizadas por estudiantes de la carrera de pedagogía en la UNAN – Managua, los siguientes antecedentes que encontrados están relacionados con nuestro tema de investigación, los cuales mencionamos a continuación:

- Nacional

Velki Yuniét Cruz Tellez y Migdalia de los Ángeles Mairena Sequeira (2019) autoras de la tesis para optar al título de licenciatura en pedagogía con mención en Educación Infantil, en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua, dicho trabajo realizado en el preescolar comunitario “Carrusel de los niños” durante el periodo del primer semestre del 2019. El nombre de esta investigación es “Ambientes de aprendizaje como un elemento didáctico para el desarrollo de actividades lúdicas en el aula multinivel” en el cual destacan que la disposición del ambiente en el aula del preescolar, influye de forma significativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y que el ambiente del preescolar es más que un espacio para almacenar cuentos, sillas, mesas y materiales, debe ser un lugar que les facilita a los niños y niñas la experimentación, la investigación y el descubrimiento de nuevos hallazgos que conlleva a la apropiación de nuevos conceptos, desarrollo de habilidades y destrezas.

De igual forma el de Fabiola Gema Genet Narváez (2015) autora de la tesis para optar al título de licenciatura en pedagogía con mención en Educación Infantil, en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua – Managua, dicho trabajo se realizó en el centro educativo San Martín de Porres del barrio Nueva Vida del municipio de Ciudad Sandino – Managua durante el primer semestre del año 2015. El nombre de esta investigación es “Fortalecimiento del proceso de planificación didáctica de docentes del ciclo I de Educación Inicial”, en la que se demuestra que la Primera Infancia es un período muy sensible e importante, es la etapa en que se crean mayor cantidad de conexiones cerebrales, en la que se potencian todas las habilidades de los niños y niñas, pues en ese momento se apropian del lenguaje, de la cultura de su comunidad, descubren las posibilidades de su mente y su cuerpo, construyen su identidad y adquieren habilidades para convivir con otros.

Asimismo, el de Irlanda Ismara Moreno Carrero (2017) autora de la tesis para optar al título de licenciatura en ciencias de la Educación en Pedagogía con mención en Educación Infantil, en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua – FAREM, Matagalpa, dicho trabajo se realizó en el colegio público Miguel Larreynaga del municipio de Matiguas durante el segundo semestre del año 2017. El nombre de esta investigación es “Materiales didácticos en el proceso de aprendizaje en Educación Inicial”, en la que se demuestra la importancia de los materiales didácticos en el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

Clarisa Zamora Alanís y Rosa Esmelda Montoya Velázquez (2017) autoras de la tesis para optar al título de licenciatura en pedagogía con mención en Educación Infantil, en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua – FAREM, Matagalpa, dicho trabajo se realizó en el centro escolar “La Corona del municipio de San Ramón” en el departamento de Matagalpa durante el segundo semestre del año 2017. El nombre de esta investigación es “Importancia del uso del material didáctico en la etapa de aprestamiento en niños y niñas de educación inicial”, en la que se demuestra la importancia que tienen los materiales didácticos en el desarrollo de los niños en la etapa de aprestamiento en la educación inicial.

- Internacional

Para los estudios a nivel internacional hicimos uso de la página web, las cuales encontramos los que a continuación mencionaremos:

Diana Karen Cueva Roque y Carolina Pascacio Goycochea (2018) realizaron un trabajo para optar el título profesional de licenciatura de Educación Inicial en la universidad católica de Trujillo Benedicto XVI, dicho trabajo fue realizado en las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry de Trujillo – Perú durante el periodo del año 2018. Su investigación la llamo “Uso de los materiales concretos de los docentes del nivel inicial” en donde hace hincapié en que los materiales didácticos concretos son medios, herramientas y recursos para el aprendizaje que responden a las necesidades y características de los niños del nivel inicial. Su diseño de los materiales permite a los niños y maestros desarrollar sus habilidades y dificultades para que puedan adquirir y transmitir un aprendizaje de calidad.

Carla Germania Beltrán Calderón (2016) realizó un trabajo para optar el título de licenciatura en ciencias de la Educación de especialización en Educación Parvulario en la universidad Tecnológica Equinoccial, dicho trabajo fue realizado en el centro de Educación Inicial “Mis Travesuritas” de Quito – Ecuador, durante el periodo del año 2016. Su investigación la llamo “guía de material didáctico innovador para el aprendizaje del ámbito de las relaciones lógico matemáticas en niños y niñas de 4 a 5 años” en donde expresa que, durante los primeros años, es esencial trabajar sobre el ámbito de las relaciones lógico matemáticas para que les permita comprender la realidad y solucionar los conflictos. En este marco, el material didáctico facilita la comprensión de los contenidos, donde los docentes deben diseñar una metodología capaz de dinamizar los procesos de aprendizaje y la participación activa de los educandos.

Gresia Rosa Nuñez Avila (2015) realizó un trabajo para optar el título licenciatura en educación en la Especialidad de Educación Inicial en la universidad nacional de San Agustín de Arequipa, dicho trabajo fue realizado en la institución educativa inicial “Huaranguillo” del distrito de Sachaca, provincia – Arequipa, durante el periodo del año 2015. Su investigación la llamo “Influencia del material didáctico en el aprendizaje del área de comunicación en los niños” en donde expresa que el material didáctico para educación inicial resulta de vital importancia para el desarrollo integral de los niños, ellos se encuentran en una etapa de sus vidas en que divertirse es aprender, dado que en esa experiencia se nutren sensaciones necesarias para el desarrollo. Por lo tanto, el material didáctico para educación inicial colabora mucho con este cometido, dado que como herramienta es muy interesante para los niños. Ya que, los niños tienen una gran recepción con el material didáctico para educación inicial. Por esto, su uso es cada vez más intensificado en los primeros años de enseñanza de los niños, siendo una etapa fundamental, determinante por cuanto lo que será el resto de los años que vienen.

Yoseli Maribel Lecca Morales y Maribel Flores Rodríguez (2017) realizó un trabajo para optar al título profesional de licenciatura en Educación con especialidad en Educación inicial en la universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y

Valle, dicho trabajo fue realizado en la Institución Educativa Praderas N° 02, El Agustino en Lima – Perú, durante el periodo del año 2017. Su investigación la llamo “materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años” en donde expresa Los materiales didácticos estructurados sirven como medio y recurso que facilitan los aprendizajes dentro del contexto educativo estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas en los niños (as) de educación Inicial.

### ❖ Teorías que fundamentan el estudio

#### **Material didáctico**

El material didáctico es aquel apoyo, instrumento, herramienta, que facilita la comunicación, transmisión y la mediación de la información o contenidos que va dirigido a los niños. Este facilita, la enseñanza aprendizaje, y son utilizados dentro del desarrollo de los procesos educativos, para facilitar la adquisición de conceptos, actitudes, destrezas y habilidades.

Según Gimeno Sacristán (1992) el material educativo: es cualquier instrumento u objeto que pueda servir para que, mediante su manipulación, observación o lectura, se ofrezcan oportunidades de aprender algo o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función, de la enseñanza.

Ausubel argumenta que los medios y la manera en cómo se trasmite el mensaje juega un papel fundamental en el aprendizaje del individuo. El maestro

debe conocer al alumno para que su didáctica tenga sentido y sepa llevar los conocimientos que desea el alumno.

Según estos autores, los materiales educativos son productos ya diseñados con intención didáctica como por ejemplo láminas de





algún tema, juguetes, legos, etc., que sirven para apoyar el desarrollo de los procesos en la enseñanza aprendizaje. Estos de alguna forma facilitan y enriquecen de manera directa el desarrollo de los niños, y se convierten en un medio eficaz y dinámico en el proceso educativo de los niños si se les da el uso correcto.

### **Ambientación, decoración, recurso y materiales didácticos**

Todo docente debe de saber las definiciones de los conceptos de algunos términos que se tienden a confundir, los cuales son: ambientación y decoración, así como recurso y materiales educativos.

#### **Ambientación:**

Es la distribución del aula de clase, colocación y distribución de todos los elementos necesarios para lograr el ambiente deseado. Cuando pensamos en “Ambientación” de las aulas se nos viene a la mente la palabra decoración, pero el proceso de ambientación del aula, va mucho más allá de una simple decoración.

La ambientación significa pensar en incorporar recursos y materiales educativos con sentido pedagógico y didáctico. Los maestros sabemos que el ambiente en el que se da el aprendizaje es fundamental para el logro de nuestros objetivos de manera que resulten estimulantes para el aprendizaje del niño(a).

El aula de clase debe poseer unos espacios delimitados de las clases donde los niños puedan manipular, experimentar, jugar, cambiar, descubrir, asombrarse para construir su propio aprendizaje, este tipo de actividades potencia la necesidad y los deseos de aprender adquiriendo así nuevos conocimientos. Desarrolla el ansia de investigar y favorece la utilización de distintas técnicas y actividades de aprendizaje. (Hernández,2009).

#### **Decorar**

Pintar o decorar adornos en una cosa, distribuir los elementos funcionales y ornamentales en un lugar o un espacio de determinada manera para embellecerlo. La decoración es un ámbito profesional y formativo que, si bien puede parecerse sencillo, pero la decoración añadir detalles o algo más allá y todo un campo donde

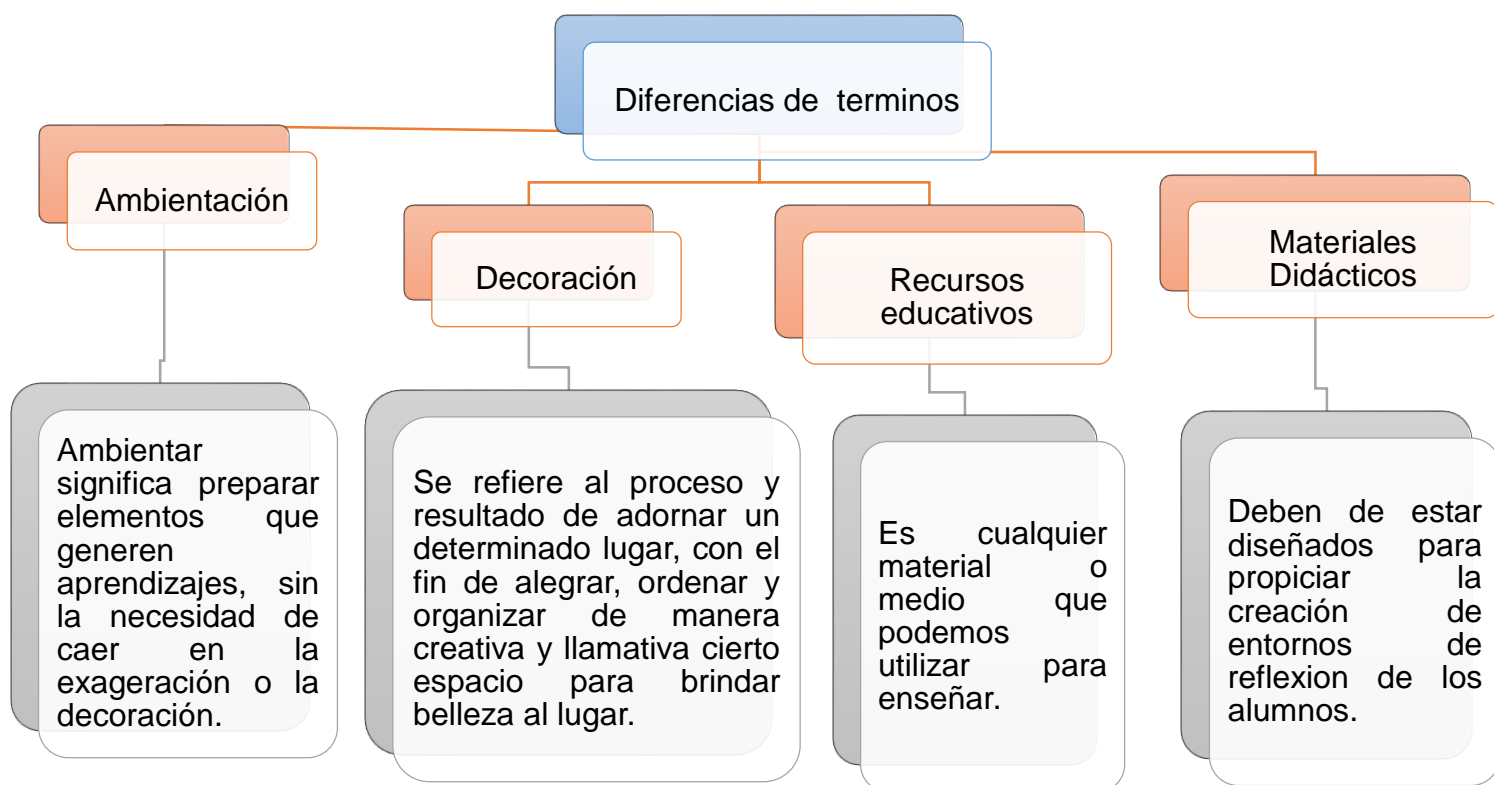
se especializan un número de personas. La decoración es la finalidad del interiorismo, un campo muy amplio por descubrir, se trata de decorar una habitación o un espacio y desarrollar una estética sin estar continuamente informados y se actualizan las tendencias. Por lo tanto, podemos decir que ambientar y decorar no es lo mismo ya que la ambientación si es un término que está muy vinculada a la educación que tiene objetivos claros a diferencia de decorar el propósito de esta es únicamente embellecer distintos lugares y mantener una estética.

### **Material Didáctico:**

Material se define como aquellos que han sido elaborados con una finalidad explicita, los recursos didácticos son fundamentales en cualquier modelo educativo, estos dinamizan el aprendizaje y permite que esta sede según modelos y formas distintas, lo cual es vital si se considera que no todo el mundo.

Cabrero (2001), define que el material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que faciliten la enseñanza, dentro del contexto educativo, y estimulen la función de los sentidos, para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades actitudes y destrezas, también expresa que los materiales son denominados materiales auxiliares o medios didácticos que pueden ser cualquier tipo de dispositivos diseñados y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza aprendizaje(Libros de texto, mapas, láminas ,etc....)

Por lo tanto, podemos afirmar que entre estos recursos se encuentran tradicionales e innovadores. Los innovadores son los que se ajustan a los nuevos cambios curriculares que se han venido experimentando en los últimos años, para dar soluciones a las distintas necesidades dentro del aula de clase y de esta manera se le dé la importancia debida a cada uno que los maestros puedan lograr objetivos



y los niños adquirir nuevos aprendizajes sin que se les prive de ser niños.

### **Principios que se deben tomar en cuenta para elaborar material didáctico.**

Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros alumnos, a través de experiencias por medio de los mismos.

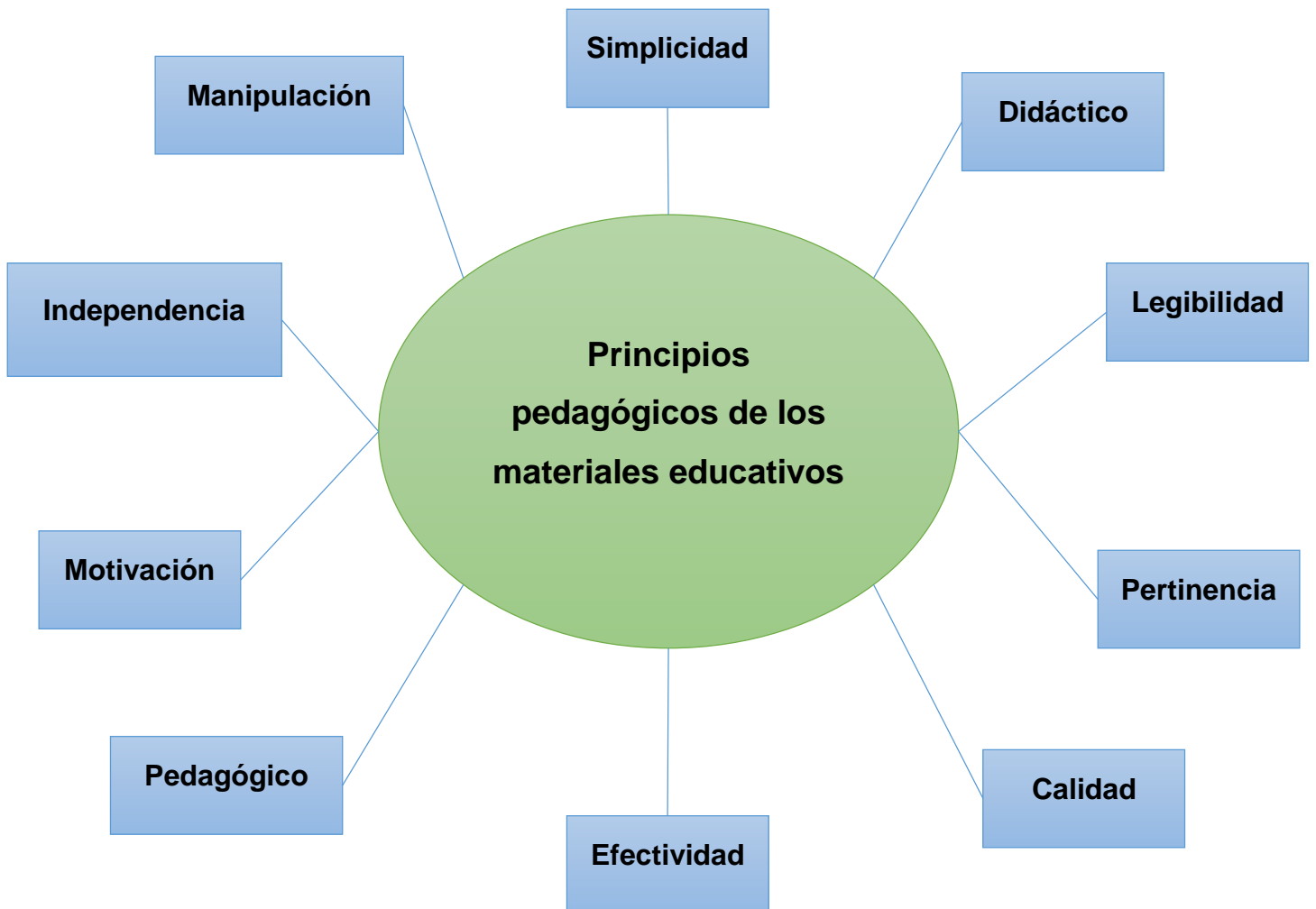
(Ogalde, 2008, como se citó en Pérez, 2014), expresa:

Entiende por material educativo al conjunto de medios materiales que interviene y facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen, despiertan el interés de los

estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía, asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido

Es importante que al momento de elaborar un material se tome en cuenta el ritmo de aprendizaje de los niños, y su estilo, para que el aprendizaje se convierta en significativo.

Al elaborar un material didáctico se deben de tomar en cuenta los siguientes principios:



Cuando el docente hace uso de los materiales didácticos propicia un aprendizaje significativo en el niño, ya que, el aprende a través del juego, estimulando su desarrollo integral en todas sus áreas como lo son físicas, emocionales, sociales, cognitiva.

Piaget y Ausubel, mencionan que en la primera infancia la inteligencia de los niños es sobre todo práctica, por lo que significa que la acción o manipulación directa de los materiales es la base para que ellos puedan llevar a cabo los procesos de asimilación que les permiten la adquisición de aprendizaje.

A demás de los principios existen algunos criterios que debemos retomar al momento de seleccionar el material que vayamos a utilizar en el proceso de enseñanza, los cuales hay tres aspectos importantes que son el físico, gráfico y el pedagógico, estos se desglosaran a continuación:

#### **Aspecto físico**

- Debe ser resistente y garantizar una durabilidad a largo plazo.
- El tamaño adecuado permite la fácil manipulación.
- Debe tener seguridad.
- Elaborados con sustancias no tóxicas.
- Fácil manejo en manipularlos.
- Deben ser atractivos, con diseños de colores vivos que despierten la atención y curiosidad en los niños.

#### **Aspecto gráfico**

- La impresión debe ser clara.
- Los colores deben estar claramente definidos.
- El tamaño debe ser apropiado.
- Las ilustraciones deben ser claramente pertinentes.

### **Aspecto pedagógico**

- Coherencia con las competencias curriculares.
- Que los niños puedan usar de manera autónoma.
- Debe ser compatible con los intereses y necesidades de aprendizajes de los niños.
- Permite activar la imaginación del niño a través de diferentes propuestas de uso.

### **Tipos de materiales didácticos**

Los materiales didácticos se pueden clasificar, teniendo en cuenta el formato en el que se presentan y también los contenidos que se trabajan.

La mejor forma de organizar los materiales didácticos es de acuerdo a la disposición del mismo y a su contextualización. El material didáctico expuesto en el aula, será aquel que utilizó el docente en el nuevo aprendizaje y así conforme el avance programático irá sustituyéndolos con otros.

## Tipos de materiales

### Materiales impresos

Aquí se incluyen los libros, que pueden ser de texto, de consulta, cuadernos y fichas de trabajo, o libros ilustrados

Las revistas que llaman su atención por sus imágenes, ya que por lo general tienen más fotos que los libros. Y además, sirven para hacer collages sobre alguna temática en particular

### Materiales mixtos

En este apartado se incluyen los vídeos documentales y las películas. Estos favorecen el aprendizaje, sobre todo a edades tempranas, ya que los más pequeños entienden mejor los contenidos presentados de forma audiovisual que cuando solo se explican verbalmente.

### Material auditivo

Aquí se incluyen las canciones que tanto gustan a los niños y con la que aprenden, sobre todo en la edad preescolar.

### Material experimental

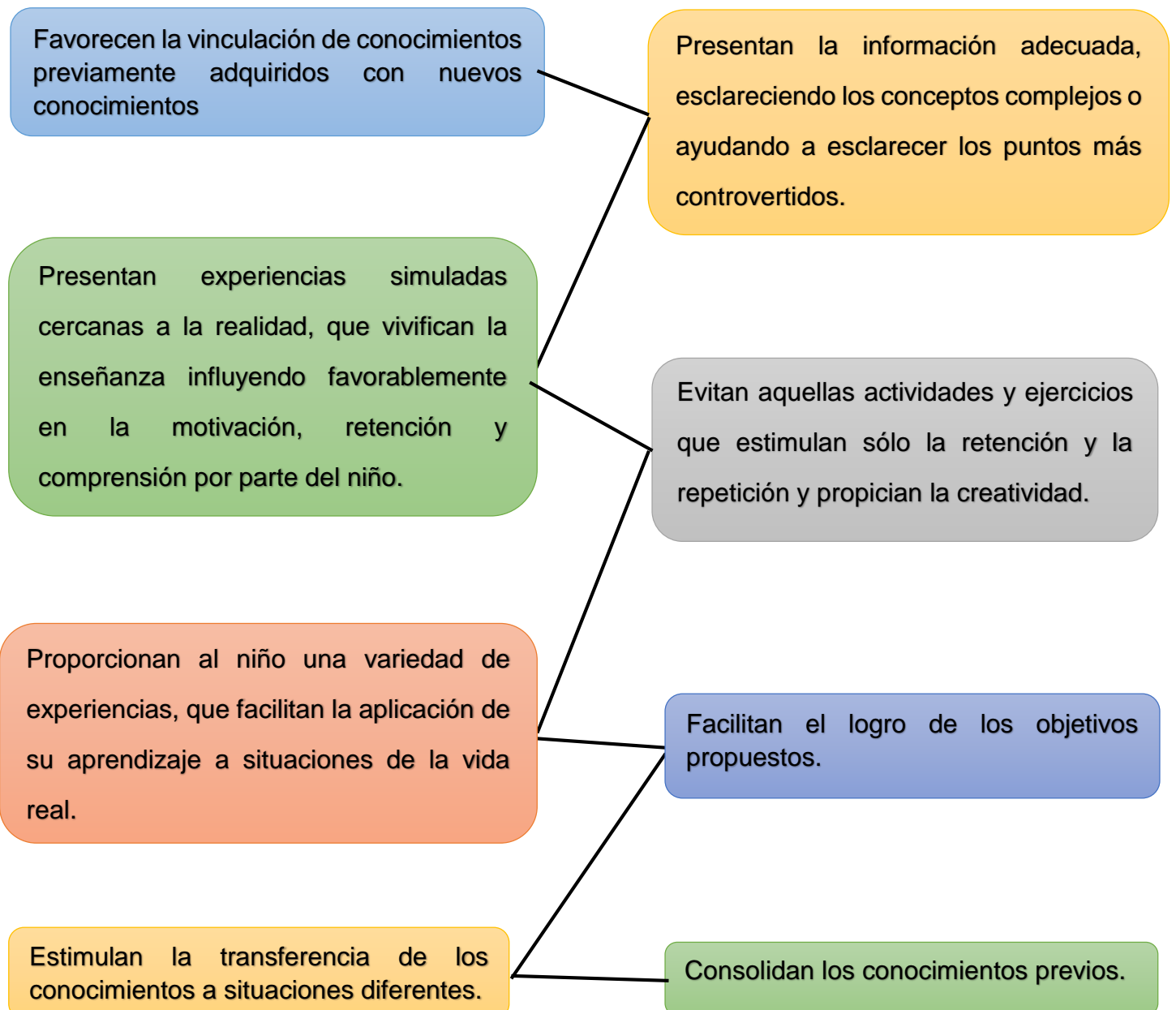
Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes en laboratorios de ciencias naturales

### Materiales gráficos

Los carteles pueden ser de gran utilidad para reforzar contenidos, ya que son muy visuales, con colores y que llaman la atención de los niños

## Beneficios del uso de los materiales didácticos

Los beneficios adquiridos a través del uso de los materiales didácticos son muchos, este permite al docente que su clase sea más dinámica, divertida, alegre y así logre potenciar en los niños sus diferentes capacidades, intelectuales, cognitivas, sociales, afectiva y emocional. Por tanto, el aprendizaje de los niños será más eficaz y con menor esfuerzo, a través de ello dan oportunidad al niño a establecer conexiones entre la nueva información recibida y los saberes previos que ya poseen y esto sea con mayor facilidad.





Es necesario señalar que aun con todos los beneficios que ofrecen, ningún material, por innovador y completo que sea, es capaz de sustituir a un profesor, al contrario, el maestro siempre será el elemento más significativo en el proceso educativo. El maestro es quien transmite y estructura la información, diseña las situaciones de aprendizaje y diagnostica las habilidades y necesidades de los estudiantes.

### **Importancia de los materiales didácticos**

El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas. El material didáctico es importante, porque favorece el proceso de enseñanza aprendizaje, ayudando al niño que se incorpore con facilidad en las actividades.

Según Montessori (1952), este material debe poseer diversas condiciones, en primer lugar, mediante una armónica disposición de color, brillo, formas, el material ha de atraer la atención del niño al máximo, así mismo debe poseer ciertas características que provoquen la actividad del sujeto en este sentido han de ser manipuladas.

El material didáctico es importante ya que, es un medio con el cual se enriquecen las experiencias sensoriales, como base del aprendizaje, y facilita la adquisición y la fijación del aprendizaje. A través de estos se amplía el vocabulario y la capacidad de comunicación, este a la vez aproxima a los niños a la realidad de su entorno, ya que al elaborarlo debemos tomar en cuenta el contexto en que se desarrolla y se mueve el niño para que su aprendizaje sea convertida en significativo, es necesario que se motive el aprendizaje en todo momento y que mejor medio que a través de los diferentes materiales didácticos que el docente puede elaborar para ayudar al niño a potenciar sus diferentes capacidades de forma integral y estos le ayuden en todo sus estudios posteriores.

El enfoque constructivista refiere que: aprender es construir y no copiar, y los niños construyen sus conocimientos a partir del manejo y manipulación que tengan con los materiales didácticos y de la adecuación pertinente de los contenidos al medio en el que se desenvuelva el alumno, por esto es importante que el docente sea creativo para poder adaptar recursos del medio en el que se encuentre y transformarlos en materiales que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### Hipótesis de acción

A través de los talleres práctico se fortalecerá la buena implementación de los materiales didácticos innovadores para favorecer el aprendizaje de los niños y las niñas del centro público Nueva Libia.

---

## **IV. Ejecución de los planes de acción**

### **Desarrollo**

El presente proyecto de investigación tiene por objetivo fortalecer la formación profesional y laboral de la docente que atiende el I nivel de educación inicial de la escuela pública Nueva Libia, el mismo es de mucha importancia por cuanto abordamos la temática sobre la elaboración de materiales educativos, ya que estos son indispensables, las que facilitan la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades que le permiten al niño desenvolverse en la sociedad.

Autores como Piaget, Vygotsky, Bruner entre otros han determinado el papel importante que juegan los materiales educativos como mediadores en el aprendizaje de los niños y como facilitadores del proceso de enseñanza que desarrollan los maestros, es por esta razón que nos hemos propuesto dirigir un taller a los docentes de dicho centro.

Por otro lado, también se abordaron a los padres de familia de los niños que a asisten a este centro, porque consideramos de mucha relevancia sensibilizarlos en los aspectos referidos a la importancia que tiene la educación inicial. Esto se hizo a través de una charla educativa.

Por lo tanto, los objetivos de nuestros planes de acción son los siguientes:

### **Objetivos generales**

- Desarrollar un taller teórico – práctico sobre materiales educativos con el propósito de fortalecer los conocimientos y las habilidades de las docentes de educación inicial de la escuela pública nueva Libia.
- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la educación inicial en las diferentes etapas de desarrollo infantil.

## Objetivos específicos

- Concientizar a las docentes de educación inicial sobre la definición, importancia y beneficios, del uso de los materiales didácticos dentro del desarrollo de los procesos de enseñanza – aprendizaje, según los estudios realizados por los expertos.
- Elaborar materiales didácticos con las docentes de educación inicial, para ser utilizados en el desarrollo de los procesos enseñanza – aprendizaje con los niños.
- Presentar de manera creativa, los diferentes materiales elaborados por las docentes durante el taller tomando en cuenta sus experiencias y aprendizajes adquiridos.

## Metodología

Metodología es el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones, organizadas por el capacitador, para facilitar el aprendizaje de los participantes, dichas estrategias deberán estar planificadas de manera consciente y reflexiva en la programación. Es fundamental procurar un ambiente rico en experiencias vitales, concretas y sencillas que requieran considerablemente la manipulación de objetos, experiencias amenas que se abran a la posibilidad de nuevas búsquedas de soluciones.

La metodología que se aplicó es la de un taller ya que es un espacio de construcción colectiva que combina teoría y práctica alrededor de un tema, aprovechando la experiencia de los participantes y sus necesidades. Igualmente es considerado como una modalidad pedagógica de “aprender haciendo”, esta se apoya en el principio de aprendizaje, según (Froebel, 1826 como se citó en García, 2020) expresa: “aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación

verbal de las ideas”. El propósito del taller es reflexionar sistemáticamente sobre sus conocimientos, valores, actitudes y prácticas que se tienen sobre determinada problemática.

El taller ofrece una experiencia de trabajo activo, creativo, colectivo, vivencial, concreto, sistemático y puntual, mediante el aporte e intercambio de experiencias. Cabe resaltar que esta metodología tiene como objetivo el promover y facilitar una educación integral e integrar simultáneamente el proceso de aprendizaje el cual radica en aprender a aprender, el hacer y el ser.

Para la preparación de un taller se deben de seguir los siguientes pasos:

**Diseño:** Es el momento en el que elaboramos el concepto de taller, incluyendo los objetivos, los contenidos y la metodología del mismo

**Planificación:** Consiste en detallar los pasos del evento, destacando los horarios, técnicas y actividades, materiales, responsabilidades y recursos necesarios.

**Elaboración de materiales:** Es el momento en el que vamos a conseguir y construir todos los materiales necesarios que se utilizaran para el desarrollo del mismo.

Para diseñar un taller debemos de preguntarnos el ¿Para qué? lo realizaremos, ¿Quiénes? participarán, ¿Qué? se impartirá, ¿Cómo? Se llevará a cabo, ¿Con qué? recursos se realizar, ¿Cuándo? Se impartirá el taller y ¿Dónde? Se llevará a cabo.

Al planificar el taller se debe de tener en cuenta los siguientes elementos como los objetivos, los participantes, los contenidos, los recursos, destinar las responsabilidades como roles y estipular el tiempo de los talleres.

El taller tiene tres momentos a seguir los cuales son planificación, desarrollo (apertura, desarrollo y cierre) y evaluación.

Es muy importante que se levante la documentación del taller, esto es el recuento de lo sucedido en un taller y sirve de soporte, de guía y de insumo para una fase o experiencia posterior. Además, nos brinda una serie de beneficios:

- ✚ Facilita la sistematización.
- ✚ Ayuda a registrar contenidos y procesos.

- ✚ Registra resultados y compromisos.
- ✚ Sustenta informes y facilita la divulgación de lo realizado.

La documentación del taller se puede hacer por diferentes medios: actas, memorias, registros gráficos y virtuales, video, bitácora, etc.

Para ejecutar nuestra propuesta, elaboramos un plan de acción que nos servirá de guía para no desviarnos de los propósitos, ya que estos son hojas de ruta que utiliza el programa para cumplir las metas y lograr objetivos, igualmente traza la planificación para gestionar y controlar tareas con el fin de cumplir con los objetivos del proyecto en este caso del taller.

A continuación, mostraremos mediante una tabla la ruta a seguir para llegar a nuestra meta:

Fechas	Horas	Temas	Objetivos	Actividades	Metodología	Recursos
Miércoles 16 de junio	10:30 am – 12:00 pm	Elaboración de materiales didácticos (conocimientos científicos)	Brindar conocimientos pertinentes a las docentes de educación inicial sobre la importancia que tiene el uso de los recursos didácticos para desarrollar el proceso en enseñanza – aprendizaje.	Casita de los saberes	Se evaluarán los conocimientos previos de las docentes sobre el tema a desarrollar.	Pizarra Marcadores acrílicos Hojas de colores (en cuadros ya recortados) Sellador Lapiceros
				Taller teórico	Se desarrollará mediante una exposición apoyada con una presentación de PowerPoint solidificando la teoría a través de esquemas e imágenes que ejemplifiquen lo expuesto.	Data show

			Demostrar como las docentes pueden trabajar el material didáctico mediante los juegos con los mismos.	Presentación de los materiales.	Se realizaran juegos con los materiales didácticos elaborados con anticipación por las capacitadoras	Materiales didácticos (dado, ruleta, máquina de sumar, conos de colores, traga bolas, etc.)
Miércoles 23 de junio	10:30 am- 12:00 Pm	Elaboración de materiales didáctico (práctica)	Permitir experiencias a las docentes para llevar el conocimiento abstracto a lo concreto.	Elaboración del dado	Las docentes trabajaran unidas en la elaboración de los materiales en donde primero realizaran el dado y posteriormente la máquina de sumar. Se ubicara una mesa con todos los recurso a necesitar para dicha elaboración dejando	Cartón Pistola de silicón Barras de silicón Hojas de colores Sellador Velcro
				Elaboración de la máquina de sumar		Caja de zapatos Pistola de silicón Barras de silicón Hojas de colores



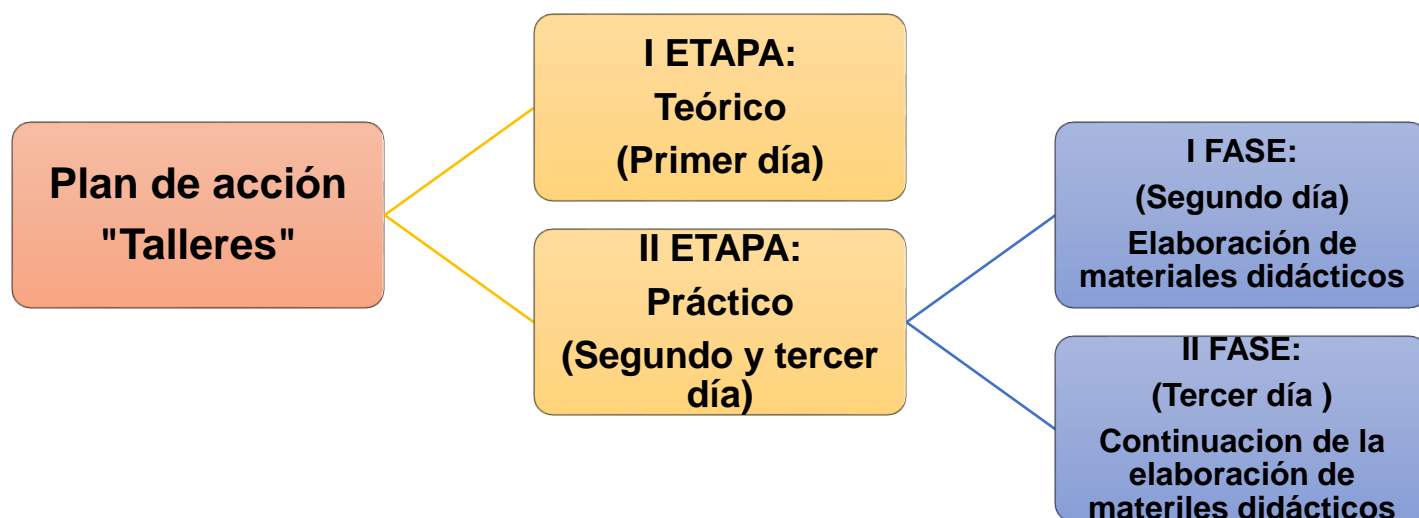
					fluir su creatividad, incentivado a las docentes que lo personalicen.	Conos de papel higiénico 2 codos 1 t Pelotas de Poroplas n.6 2 vasos desechables Sellador Velcro Cartón
Miércoles 30 de Junio	9:30 am – 10:00 am	Importancia de la educación infantil	Concientizar a los padres de la familia sobre la importancia que tiene la educación inicial.	Conversatorio con el padre de familia	Se elaborará un mural informativo sobre el tema que se abordará con los padres de familia.  Este tema se abordará en grupos pequeños de padres de familia que lleguen al centro a retirar a los niños, esto	Mural informativo

					por motivos de disposición de los tutores.	
	10:30 am – 12:00 pm	Elaboración de los materiales didácticos (practica)	Permitir experiencias a las docentes, para llevar del conocimiento abstracto a lo concreto.	Elaboración del traga bolas y ruleta	Se ubicará una mesa con todos los recursos a necesitar para dicha elaboración dejando fluir su creatividad, incentivado a las docentes que lo personalicen. Las docentes trabajaran unidas en la elaboración de los materiales en donde se fomente la unidad y estimule sus habilidades y destrezas.	1 abanico Caja de cartón grande Papel lustrillo Silicón liquido Hojas blancas Marcadores de colores Velcro Cartón de pizza Escúter

	12:00 pm – 01:30 pm	Clausura	Compartir un momento ameno a través de un almuerzo con las docentes y directora del centro de estudio, para intercambiar opiniones sobre todo el desarrollo de los talleres como el desempeño de las encargadas de los mismos.			Mesas Manteles Sillas Platos desechables Vasos desechables Tenedores desechables Cuchillos de desechables Servilletas Bolsa negra de basura
--	------------------------------	----------	--	--	--	--

## V. Reflexión y evaluación

Nuestro plan de acción estaba dividido en dos etapas una teórica y la otra práctica, pero la segunda se subdivide en dos fases, así como se muestra en el esquema siguiente:



### Primer día de taller

El día miércoles 16 de junio, dimos inicio a la primera fase de nuestro plan de acción para dar respuesta a la problemática encontrada dentro del escenario pedagógico específicamente en el primer nivel del colegio Nueva Libia.

El objetivo de nuestro plan de acción fue ayudar a la docente de educación inicial partiendo de sus conocimientos previos, esto para el fortalecimiento del aprendizaje de los niños y niñas; este taller dimos inicio a las 9:30 de la mañana ya que a pesar de estar organizada nuestra agenda para este día se nos presentó varios inconvenientes, entre ellos, la docente con iniciales M. P docente del primer nivel tenía una cita médica a la que no podía faltar, siendo ella nuestra prioridad en

este plan acción, cabe mencionar que la maestra demostró interés ya que nos informó a tiempo para reorganizar las actividades planificadas.

La otra situación presentada fue que las dos docentes de primaria que habían solicitado estar en los talleres teórico – práctico no lograron asistir, esto por razones de protocolo ya que se necesitaba solicitar un permiso a la delegación del Ministerio de Educación, lo que no se nos informó con anterioridad para solicitar el permiso en tiempo y forma, a pesar de esto logramos cumplir con los objetivos propuestos, pues impartimos nuestra capacitación en etapas, aprovechando nuestra mañana logrando compartir nuestro conocimientos con las docentes aclarando dudas sobre distintos términos (Ambientación ,decoración, recurso didáctico y material didáctico).



Dimos inicio con una dinámica, “La casita del saber” donde la docente de I nivel escribió en un papel la definición de cada uno de los termino antes mencionados, la maestra a pesar de su amplia experiencia en esta labor aun confunde dichas definiciones.

Durante el diagnostico nos dimos cuenta que la maestra con iniciales M. P no tenía claro los conceptos sobre materiales didácticos, decoración y ambientación, por tal motivo la implementación de dicha dinámica anteriormente mencionada, lo que resulto que la docente consideraba que los materiales didácticos era las mismas manualidades que elaboraba para decorar el salón, pero, según Cabrero (2001) el material didáctico son todos aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza dentro del contexto educativo y estimulen la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas, también expresa que los materiales son auxiliares o medios didácticos que pueden

ser cualquier tipo de dispositivos diseñados y elaborados con la intención de facilitar un proceso de enseñanza aprendizaje (libros de textos, mapas, laminas).

De la misma manera, Ogalde (2014), define por material educativo al conjunto de medios materiales que interviene y facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, estos despiertan el interés de los estudiantes, permitiendo adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía, asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

Es de suma importancia recordar que al momento de elaborar un material didáctico se debe tomar en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada uno de los niños, esto para que el infante tenga un desarrollo integral durante el proceso de enseñanza – aprendizaje y este se convierta en una experiencia significativa para el niño.

Cuando finalizo la dinámica procedimos a aclarar cada uno de los conceptos logrando así que la docente comprendiera y diferenciará entre los términos que a continuación se mencionaran:

**1. Ambientación:**

significa preparar elementos que generen aprendizajes, sin la necesidad de caer en la exageración o la decoración.

**2. Decoración:**

Se refiere al proceso y resultado de adornar un determinado lugar, con el fin de alegrar, ordenar y organizar de manera creativa y llamativa cierto espacio para brindar belleza al lugar

**3. Recurso educativo:**

Es cualquier material o medio que podemos utilizar para enseñar.

#### **4. Material didáctico:**

Deben de estar diseñados para propiciar la creación de entornos de reflexión de los alumnos.

Después de esta primera actividad nos despedimos de la docente del primer nivel, esto debido a la cita médica programada, al momento de la reorganización de la agenda consideramos que la mayor dificultad que la docente tenía era diferenciar los conceptos antes escritos y por tal razón se decidió enfocarnos en solo esta actividad, además del factor tiempo con el que teníamos que lidiar no lograríamos abarcar otro tema ya programado.

A las 10:30am se unió la docente de iniciales B.C de III Nivel, igual que con la docente de I nivel se realizó la actividad “la casita del saber” y en esta ocasión los conocimientos de los términos mencionados estaban claros, ya que ella demostró un dominio de dichos conceptos, dimos seguimiento a los temas a abordar ya agendados y posteriormente se presentaron los materiales didácticos ya elaborados por nosotras exponiéndole los detalles de uso del material didáctico, estos se utilizaron para llevar a cabo algunas dinámicas demostrándole lo antes expuesto a través de la experiencia manipulativa con dichos materiales didácticos.

Al finalizar la jornada la docente agradeció por ese taller teórico porque si bien ella maneja ciertos términos hubo temas que ellas desconocía, por lo que ella expresó lo siguiente “los docentes deben estar en continuo aprendizaje cada día para enfrentar las distintas situaciones que se presentan en el escenario pedagógico”.

Desde nuestra perspectiva la dificultad presentada en este primer día de nuestro plan de acción fue lo imprevisto de la cita médica de la maestra del I nivel y también las constantes interrupciones de parte de las diferentes personas solicitando los servicios de la directora, esto debido a que al momento de que la directora no se

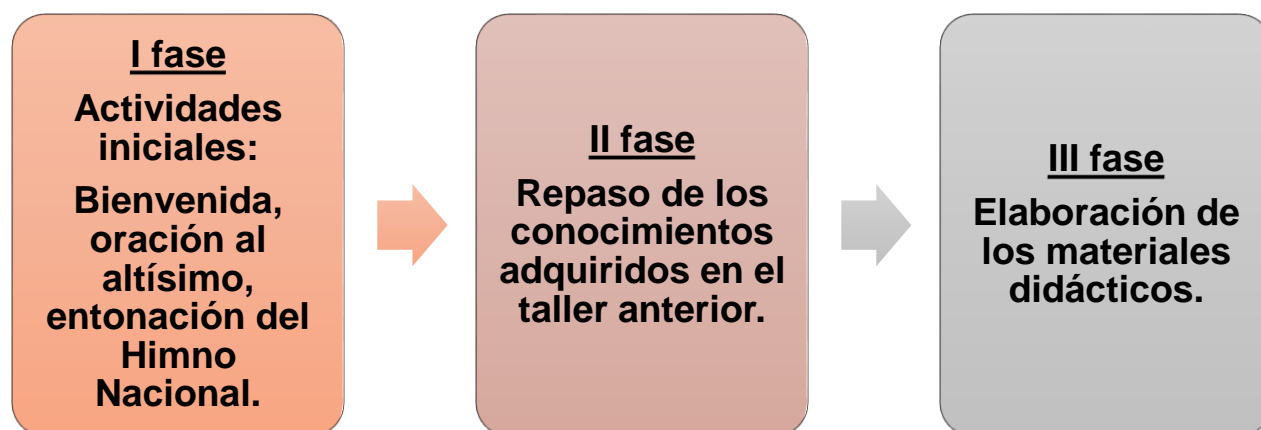
encuentra en el centro la maestra del III nivel toma el cargo en esos momentos, a pesar de ello nos retro alimentamos de experiencias por parte de la docente quien posee amplios conocimientos que nos ayudaran en nuestro ámbito profesional, para finalizar compartimos con ella un refrigerio y continuamos compartiendo experiencias pedagógicas.

Consideramos que nuestro objetivo para este día se consolidó pues reflexionamos en el desempeño de cada una de las docentes y se logró percibir que las maestras comprendieron dichas definiciones para cada uno de los conceptos y obtuvieron conocimientos nuevos, lo cual esperamos que a partir de ello las docentes mejoren en su labor.

## Segundo día de taller

El día miércoles 23 de junio, se dio inicio al desarrollo de la segunda etapa del taller, esta, es la práctica de lo aprendido en la primera fase, como parte de nuestro plan de acción.

En el siguiente esquema se demostrará como se dividió este taller práctico:



Nosotras las estudiantes de Pedagogía con mención en Educación Infantil en el papel de capacitadoras dimos la apertura a la agenda programada para este día



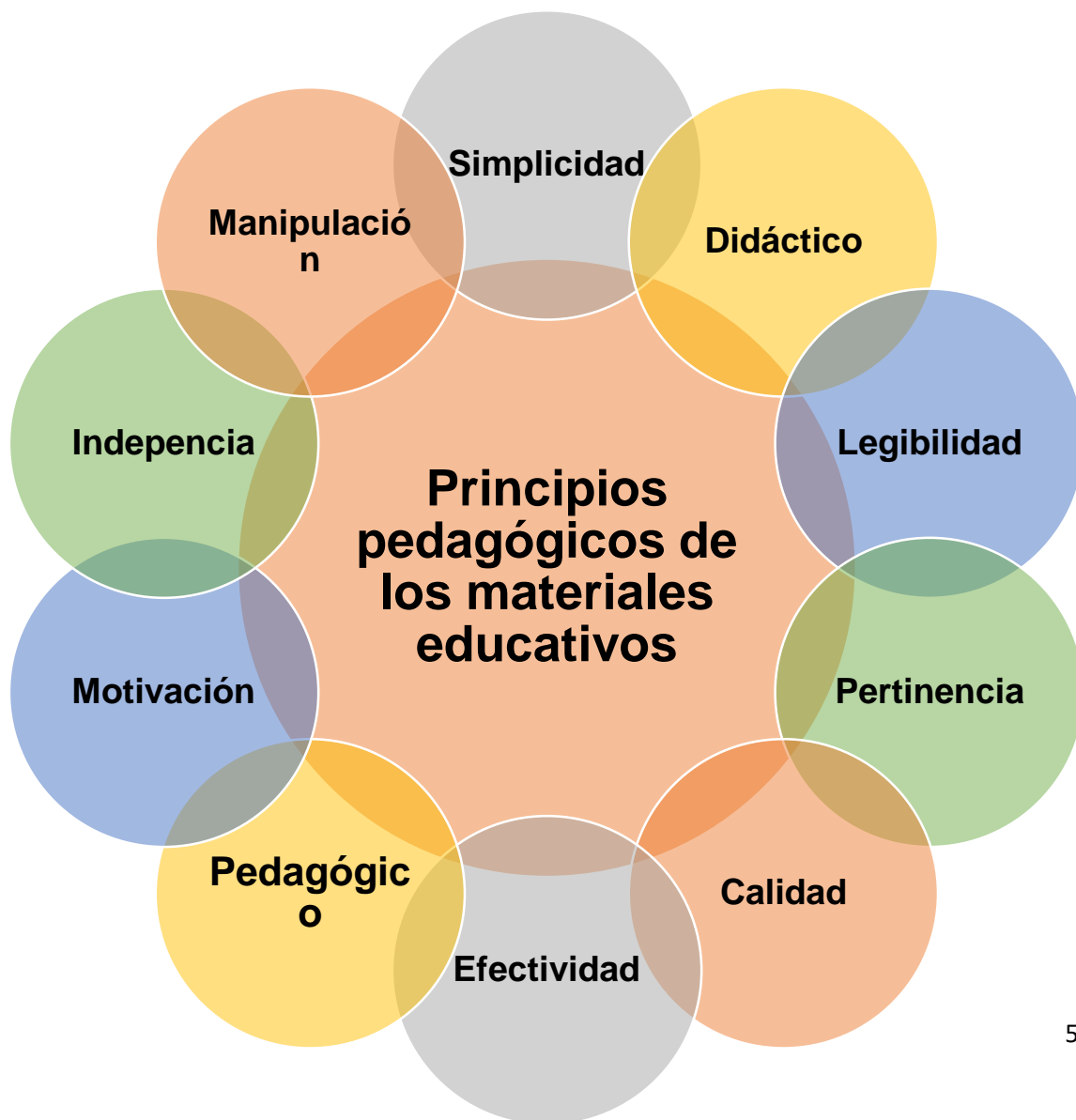
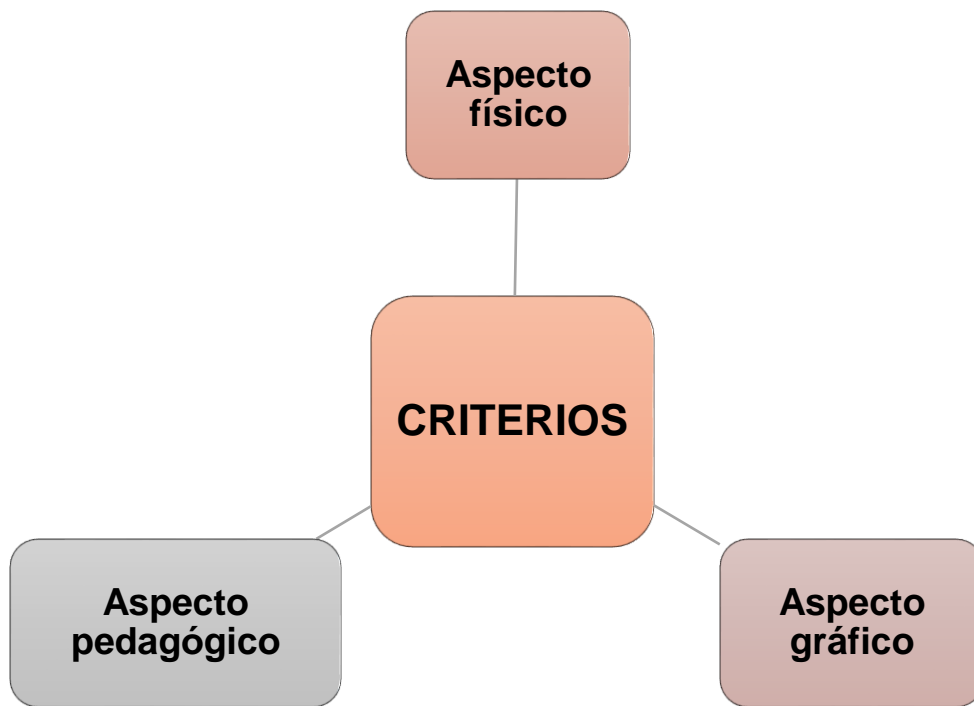
dando inicio a las 11:25, se inició así ya que este día en el colegio Nueva Libia se tenía programado la celebración del padre nicaragüense.

Se dio la apertura con una oración al altísimo ya que reconocemos que de él viene la sabiduría, se prosiguió con la entonación de las sagradas notas de nuestro Himno Nacional. Posteriormente se les dio la bienvenida una vez más a las maestras del colegio Nueva Libia, luego de las actividades iniciales programadas pasamos a realizar la siguiente actividad planificada “las islas preguntonas” la cual consistía en destinar tres espacios en el suelo en donde estarían dibujadas tres figuras geométricas, cada una tendría un nivel de dificultad, esta dinámica se realiza con ayuda de la ruleta, ya que en esta se ubicarían 1 par de figuras de las que ya estaban asignadas(circulo, triangulo y rectángulo), una figura solo era simplemente la imagen mientras que la otra idéntica se ubicaba un signo de interrogación, lo que significaba que si la ruleta caía en la figura con el signo el grupo contestaría una pregunta pero si caía en una figura sin tal signo tendrían que correr a la isla de dicha figura. Esta actividad con el objetivo de recordar lo aprendido en el taller anterior.

Posteriormente realizamos otra dinámica, que nos permitió compartir y conocer más a las docentes del colegio Nueva Libia, luego nos dividimos para que las docentes elaboraran su propio material didáctico, permitiendo la experiencia a las docentes, para llevar del conocimiento abstracto a lo concreto.

Tomando en cuenta Piaget y Ausubel, los cuales mencionan que en la primera infancia la inteligencia de los niños es sobre todo práctica, por lo que significa que la acción o manipulación directa de los materiales es la base para que ellos puedan llevar a cabo los procesos de asimilación que les permiten la adquisición de aprendizaje.

De igual forma se les recordó los principios y criterios que se deben de tomar en cuenta para la elaboración de cualquier material didáctico.



Como facilitadoras presentamos de manera creativa cada uno de los materiales didácticos que elaboramos con anticipación los cuales las docentes elaboraron uno ese día, por factor tiempo se logró elaborar solo dos, previamente seleccionados. Para que dicho momento se diera satisfactoriamente se les facilitó todos los recursos necesarios como tijera, cartón, silicón, hojas de colores, selladores etc. Las maestras se mostraron entusiasmada durante el taller, ya que ellas reconocieron que como docentes de educación inicial es importante adquirir la habilidad para crear y hacer el material didáctico, ya que el uso de estos facilita el aprendizaje en los niños y desarrolla habilidades y destrezas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, así como lo define Cabrero (2001):

El material didáctico aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza dentro del contexto educativo y estimulen la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas, también expresa que los materiales son determinados materiales auxiliares o medios didácticos que pueden ser cualquier tipo de dispositivos diseñados y elaborados con la intención de facilitar un proceso de enseñanza aprendizaje (libros de textos, mapas, laminas, etc...)



En el transcurso del taller práctico las maestras elaboraron sus propios materiales didácticos para desarrollar los distintos contenidos y así enfrentar los retos que se presenten día a día dentro del aula de clase, podemos decir que este día fue de éxito para nosotras pues los objetivos programados para este día se lograron en su totalidad, esperando que a

partir de este momento las maestras puedan cambiar las actividades cotidianas a innovadoras dentro de su escenario pedagógico.

Los docentes que hacen uso de los materiales didácticos, recursos del entorno como lo tecnológicos, propician un aprendizaje significativo al niño y al mismo tiempo despierta el interés de seguir aprendiendo, así como hace mención Gimeno Sacristán (1992), en donde expresa: “el material educativo es cualquier instrumento u objeto que pueda servir para que, mediante su manipulación, observación o lectura, se ofrezcan oportunidades de aprender algo o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función, de la enseñanza”.

En esta primera fase de la segunda etapa se les permitió a las docentes experimentar y vivenciar lo que es la elaboración como el trabajo que se puede realizar con dichos materiales didácticos elaborados ese día, demostrando que ellas si pueden hacerlo.



## Tercer día de taller

El día miércoles 30 de junio, se dio inicio al desarrollo de la sub fase de la II etapa del taller, esta, es la continuación y culminación de la práctica de lo aprendido en la primera etapa (teórico), como parte de nuestro plan de acción. Permitiendo la experiencia a las docentes, para fortalecer el desempeño del maestro a través de la implementación de estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje en los niños de primer y tercer nivel de preescolar del colegio Nueva Libia.

En este día nos dispusimos a realizar una serie de actividades que nos ayudaron a finalizar con éxito nuestro plan de acción cumpliendo con los objetivos propuestos al inicio de la elaboración del plan acción, esto después de aplicar los instrumentos que nos ayudaron a identificar algunas dificultades presentadas en el proceso de

enseñanza – aprendizaje dada en el escenario pedagógico, tratando de concientizar a las docentes que al implementar materiales didácticos de manera innovadora el infante recibirá una mejor calidad educativa y de la misma manera demostrando que como maestra nos vemos en la tarea de indagar y de empaparnos de conocimientos sobre las problemáticas que se puedan presentar dentro del salón de clase.

Este día también abordamos a los padres de familia a través de una charla explicándoles la importancia de la educación infantil, haciendo del conocimiento de los padres de familia que los niños no deben quemar sus etapas y que el preescolar es la etapa más importante en la vida de un niño, explicándoles que en esta etapa el juego no es solamente diversión, sino que brinda muchos beneficios al desarrollo integral de los niños y que a través de ello los infantes adquieren nuevos conocimientos.



Dimos inicio a las 10: 15 de la mañana con una oración al altísimo, después entonamos el Himno Nacional, realizamos una dinámica muy divertida donde todas participamos muy alegremente, posteriormente pasamos a la elaboración de los últimos materiales didácticos. En todo este

proceso las maestras estaban muy dispuestas a aprender para mejorar en su profesión, pues expresaron que el verdadero maestro debe estar en constante aprendizaje y aceptar los retos que se presente en el aula de clase, es muy necesario estar preparados, cabe mencionar que este día también tendríamos la visita de nuestras tutoras quienes llevan la responsabilidad de saber que nosotras cumpliéramos con las actividades programadas.

A las 11; 55 las docentes culminaron con la elaboración de los materiales didácticos, en ese momento las tutoras entrevistaron a las docentes para saber cómo se habían sentido durante el tiempo que nosotras estuvimos, a lo que le contesto que fuimos de gran ayuda que lograron adquirir nuevos aprendizajes que posteriormente pondrán en práctica en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje y que el colegio queda con las puertas abiertas para que otro grupo pueda asistir a realizar sus prácticas , luego de esto realizamos otra dinámica donde esta vez se integraron las tutoras, y disfrutaron de un momento divertido, para finalizar pasamos a disfrutar de un almuerzo preparado con anticipación con un ambiente elegante y confortable.



Este día se culminó nuestro plan de acción con un convivio, cuyo propósito era el tener un momento ameno con las docentes, el grupo de estudiantes a cargo, las tutoras y la directora, compartiendo experiencias y conocimientos. Cada una expreso su sentir de la experiencia vivida a través de las visitas como de los talleres realizados. El personal docente como la directora del centro expresaron su gratitud por todo lo que se realizó a beneficio de las docentes y de la misma manera ofreció una disculpa por no tener acto de presencia constante.

## VI. Conclusiones

A nivel de grupo entendimos la importancia de:

compartir nuestros conocimientos, siempre en pro de la educación. Compartir conocimiento significa entender la vida desde un punto de vista proactivo, el hecho de lanzar de forma abierta tu aporte para que otros puedan disponer de ello es fantástico.

De superar los miedos de dirigir frente a un público diferentes actividades. Para algunas de nosotras nos es difícil estar dirigiendo actividades que implique entrar en contacto con gente fuera de nuestro entorno social, sin embargo, en esta maravillosa experiencia nos sentimos tan acogidas por parte de las personas a las cuales iban dirigidas nuestros talleres y sentimos esa confianza que nos hacía falta.

A ser un líder creativo en medio de las diferentes dificultades enfrentadas. Siempre hay que ver el lado positivo de las cosas. Cada vez que se nos presentaba algún inconveniente o contratiempo, lográbamos sentarnos para ver las posibles soluciones y tomábamos una decisión como un buen equipo, respetando y tomando en cuenta cada una de las opiniones.

A motivar a las personas. Sentimos que más de una de las personas que participaron en nuestros talleres logramos despertar aquel deseo de aprender más sobre la temática. Se veía en la actitud de cada una de ellas el interés de saber qué haríamos la semana entrante y compartían sobre algunas de sus experiencias personales en el ambiente educativo.

A ser investigadoras ante necesidades educativas. Dedicamos mucho tiempo para realizar una investigación de calidad. De hecho, el enfoque que seleccionamos nos permitiría vivir esta experiencia de encontrar una necesidad y darle una vía de solución por medio de planes de acción, los cuales diseñamos y llevamos a cabo de manera que, todos salieran beneficiados con ellos.

Sin duda alguna, logramos apreciar y nos sentimos orgullosas en destacar que a través de los planes de acción implementados ayudamos a comprender la importancia y llevar a la práctica la elaboración de materiales didácticos que sin dudar serán de gran ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de educación inicial del Colegio Público Nueva Libia.



## VII. Recomendaciones

A continuación, brindamos las recomendaciones a las personas claves de esta investigación

### **Directora:**

1. Dar acompañamiento continuo y de forma presencial en las aulas de clases a sus docentes para poder identificar alguna necesidad a tiempo y dar respuesta inmediata y congruente.
2. Brindar capacitaciones a su personal docentes de forma continua de acuerdo a las necesidades educativas que se presenten en el escenario pedagógico.
3. Brindar un tiempo disponible a las docentes para que puedan elaborar sus materiales didácticos para implementarlos en el proceso enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del salón de clases.

### **Docente:**

1. Uno aprende algo nuevo todos los días, pero para ello se necesita estar en constante búsqueda. Es importante investigar de acuerdo a las necesidades educativas de sus niños y así poder diseñar un plan que pueda dar salida lo más pronto posible.
2. Elaborar material didáctico con anticipación. Esto ayudara a desarrollar las actividades en tiempo y forma convirtiendo las actividades de interés para los niños.
3. Buscar estrategias innovadoras que ayuden al proceso enseñanza-aprendizaje. La idea es tener un banco de actividades las cuales conviertan todo el proceso educativo en momentos significativos para los niños según tomando en cuenta sus gustos y habilidades.
4. Hacer uso de las áreas externas e internas para llevar a cabo algunas actividades y poder variar el uso de los espacios que ofrece el centro educativo.

## VIII. Referencias bibliográficas

- Aguilar Gavira, S., & Barroso Osuna, J. (2015,). LA TRIANGULACIÓN DE DATOS COMO ESTRATEGIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *Revista de Medios y Educación*, 73 - 88.
- Alanís, C. Z., & Velázquez, R. E. (2017). *Importancia del uso del material didáctico en la etapa de aprestamiento en niños y niñas de educación inicial*. Matagalpa, Nicaragua.
- Armas, A. G. (2009). LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL AULA. *Temas para la aEducación* , 1 - 7.
- ARR. (s.f.). *Investigación-acción*. Obtenido de Universidad de Colima:  
[https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion\\_accion.php](https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion_accion.php)
- AVILA, G. R. (2015). *INFLUENCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS* . AREQUIPA-PERÚ.
- Bertomeu, P. F. (2016). *La entrevista*. Obtenido de entrevista pf:  
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- CALDERÓN, C. G. (2016). *GUÍA DE MATERIAL DIDÁCTICO INNOVADOR PARA EL APRENDIZAJE DEL ÁMBITO DE LAS RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS*. QUITO – ECUADOR.
- Carrero, I. I. (2017). *Materiales didácticos en el proceso de aprendizaje en Educación Inicial*,. Matagalpa, Nicaragua.
- Fajardo, Z. I., Garcés, N. G., Santana, V. N., & Gurumendi, E. E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *Revista mensual de UIDE extension Guayaquil*, 1 - 9 .
- Hurtado, C. J. (2006). *Investigación cualitativa: comprender y actuar*. Madrid , España: Editorial la Muralla.
- La impotancia de los recursos didácticos en la enseñanza. (2009). *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1 - 6.
- Latorre, A. (2005). *La investigación - acción conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Editorial Graó.
- LUCAS, F. M. (2013). La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil. *Estudios sobre el mensaje periodístico*, 1 -9 .
- Montaño, M. J. (2011). METODOLOGIAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS EN LA EDUCACION SUPERIOR. ESTUDIO DE CASOS. *Revista Educação Skepsis*, 261 - 293.
- Morales, Y. M., & Rodríguez, M. F. (2017). *MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS Y SU USO CON RELACIÓN AL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS*. Lima, peru.
- Narváez, F. G. (2015). *Fortalecimiento del Proceso de Planificación Didáctica de docentes del*. Managua, Nicaragua.

Orozco, A. M., & Henao, A. M. (2012). EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 1 - 8.

Porto, J. P., & Merino, M. (2012). *Definición de guía de observación*. Obtenido de DEFINICIÓN. DE: <https://definicion.de/guia-de-observacion/>

Roque, D. K., & C. P. (2018). *USO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS CONCRETOS DE LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL*. Trujillo, Perú.

Tellez, V. Y., & Sequeira, M. d. (2019). *Ambientes de aprendizaje como un elemento didáctico para el desarrollo de*. Managua, Nicaragua.

Westreicher, G. (14 de agosto de 2020). *Análisis de datos*. Obtenido de Economipedia Haciendo fácil la economía: <https://economipedia.com/definiciones/analisis-de-datos.html>

Yuni, A., & Urbano, A. (2006). *Técnicas para investigar*. Argentina: Editorial Brujas.

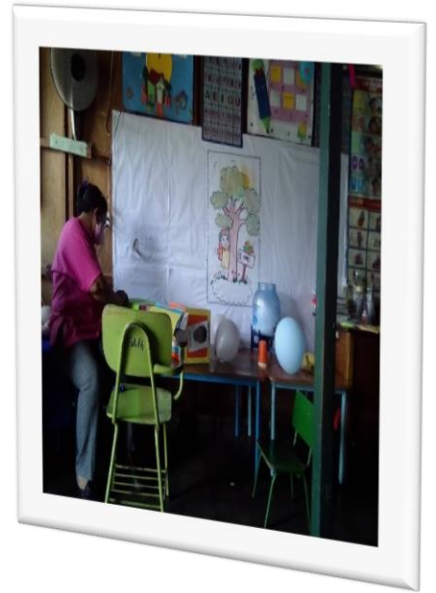
# ANEXOS

## Galería fotográfica

### Primer día de taller



## Segundo día del taller



Tercer día del taller



## Convivio de clausura





Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de pedagogía

## **Guía de entrevista al Docente del centro de estudio “Nueva Libia”**

### **I. Datos generales**

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Años de experiencia docente: \_\_\_\_\_

Tiempo de labor en este centro: \_\_\_\_\_

Nivel académico: \_\_\_\_\_

Títulos profesionales obtenidos: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### **II. Introducción**

Estimada profesora, el equipo de estudiantes del V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil solicita de su valioso aporte y experiencia docente a través de esta entrevista, que tiene como propósito, conocer acerca de cómo usted realiza la gestión del aula infantil antes, durante y después del proceso de enseñanza – aprendizaje. Cabe resaltar que esta información será manipulada con mucha responsabilidad y profesionalismo.

### **III. Propósito**

Definir los criterios que utiliza la docente de I nivel de Educación Inicial del colegio público Nueva Libia para la selección e implementación de los materiales didácticos en el aula de clase.

### **IV. Desarrollo**

1. ¿Para usted, que es un material didáctico?
2. ¿Cada cuánto usted elabora materiales didácticos para el desarrollo de los contenidos?
3. ¿Cómo considera usted que debe ser un material didáctico de calidad?
4. ¿Qué criterios toma en cuenta al momento de elaborar u material didáctico?
5. ¿Qué recursos utiliza para elaborar el material didáctico que le garantiza una resistencia y durabilidad a largo plazo?
6. ¿El material didáctico que usted elabora no representa peligro al momento de la manipulación de los niños?
7. ¿Los materiales didácticos que usted elabora ayudan a cumplir con los objetivos planteados en su planificación?
8. ¿Los materiales didácticos satisfacen los intereses y necesidades de aprendizaje de los niños?
9. ¿El material didáctico que usted elabora abarca diferentes propuestas de uso? ¿Por qué?

## **IV.2. Uso de material didáctico**

- 1- ¿de qué forma los niños participan en la elaboración de materiales didácticos?
- 2- ¿en que favorece que los niños participen en la elaboración de materiales didácticos?
- 3- ¿Cómo cree usted que el uso de materiales didácticos influye en el desarrollo cognitivo de los niños?
- 4- ¿los materiales didácticos ayudan a consolidar los saberes adquiridos con eficacia?
- 5- ¿considera usted que el uso de materiales didácticos ayuda a preparar al niño a resolver problemas referidos a situaciones de la vida cotidiana?
- 6- ¿De qué forma pueden influenciar el uso de los materiales en el desarrollo de la autonomía y seguridad del niño?

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de pedagogía

## **Guía de observación al docente de educación inicial.**

### **I. Datos generales**

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Años de experiencia docente: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_ Hora de la Observación: \_\_\_\_\_

### **II. Introducción**

Estimada profesora, el equipo de estudiantes del V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil solicita de su valioso aporte y experiencia docente a través de esta guía de observación, que tiene como propósito, conocer por medio de la observación cómo usted realiza la gestión del aula infantil antes, durante y después del proceso de enseñanza – aprendizaje, y también de cómo es el desarrollo de su clase de inicio a fin de jornada laboral. Cabe resaltar que esta información será utilizada para fines del diagnóstico socioeducativo que estamos realizando como un requisito de una de las asignaturas.

### **III. Propósito**

Describir cómo se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula de I nivel de Educación Inicial del colegio público Nueva Libia

#### IV. Aspectos a Observar

No	Docencia	Sí	No	Observación
1	La docente asiste al centro en el horario establecido para recibir a los niños.			
2	La docente está al pendiente de la llegada de los niños (con quién y cómo llegan			
3	La docente muestra una adecuada presentación (vestimenta)			
4	Inicia la jornada de trabajo promoviendo el intercambio de saludos entre los niños.			
5	Lleva el control de asistencia			
6	Inicia la jornada de trabajo promoviendo el intercambio de saludos entre los niños.			
7	La maestra recuerda a los niños la práctica de valores			

8	Se evidencia que la docente realiza junto con los niños canciones, poesías, trabalenguas, adivinanzas alusivas a las temáticas que se trabajan.			
9	La docente formula preguntas abiertas permitiendo que el niño exprese sus opiniones e ideas.			
10	Se evidencia coherencia entre la actividad plasmada en la planificación y la actividad realizada.			
11	Explica y motiva de forma clara, preciosa mostrando ejemplos de la actividad a realizar			
12	Se evidencia que las actividades realizadas favorecen las áreas del desarrollo como cognitiva, físico, emocional y social			
13	La docente propicia la participación activa de los niños.			

14	La docente realiza las actividades de manera lúdica y dinámica.			
15	La docente integra materiales y recursos de acuerdo a la actividad que se realiza.			
16	Los recursos están previamente preparados y listos para su uso.			
17	La docente lleva elaborados los materiales a utilizar.			
18	Los materiales y los recursos son suficientes para todos los niños			
19	La docente realiza la evaluación de las actividades del día preguntando que les gusto y no les gusto, cuales dificultades tuvieron y como las resolvieron y aprendieron.			

20	La docente entrega al niño a la hora de salida a la persona responsable de recogerlo.			
21	Se despide de los niños con alegría.			



Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de pedagogía

## **Guía de observación a niños de Educación inicial**

### **I. Datos generales**

Nivel: \_\_\_\_\_

Cantidad de niños:

Mujeres \_\_\_\_\_ Varones \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Hora de la Observación: \_\_\_\_\_

### **II. Propósito**

Observar cómo se muestran los niños de I nivel de Educación Inicial durante la aplicación de los materiales didácticos que la maestra utiliza para el desarrollo de la clase.

### III. Aspectos a Observar

No	Docencia	Sí	No	Observación
1	Los niños tienen contacto con el material didáctico.			
2	El material utilizado es adecuado I desarrollo físico del niño.			
3	Los niños disfrutan el uso del material didáctico.			
4	Los niños se demuestran pacientes a la hora de esperar su turno en la utilización del material didáctico.			
5	Los niños se apropian del contenido por medio de la experiencia con el material didáctico			
6	Los niños están atentos a la explicación del uso del material didáctico.			
7	Los niños se integran con facilidad al momento de trabajar con los materiales didácticos.			
8	Los niños realizan la actividad conforme lo planteado por la docente.			
9	Los niños demuestran interés a los diferentes materiales didácticos			


## Matriz de triangulación



<p><b>Datos de la docente:</b> M.P.H</p> <p><b>Cargo:</b> Docente de I nivel</p> <p><b>Formación profesional:</b> Docente Normalista</p> <p><b>Años de experiencias:</b> 27 años en Educación Infantil</p>			
Interrogantes	Entrevista	Teoría	Guía de observación
¿Qué es material didactico?	Es una manualidad que elaboro para decorar el salón de acorde a las necesidades de los niños	Cabrero (2001) define que el material didáctico aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza dentro del contexto educativo y estimulen la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes	La maestra hace uso solamente de dos materiales didácticos las hojas de aplicación y la plastilina.  Podemos decir de igual forma que la maestra no tiene claro algunas definiciones de ciertos conceptos como qué es un material, qué es una

		y destrezas, también expresa que los materiales son determinados materiales auxiliares o medios didácticos que pueden ser cualquier tipo de dispositivos diseñados y elaborados con la intención de facilitar un proceso de enseñanza aprendizaje (libros de textos, mapas, laminas, etc...)	manualidad, qué es decorar, qué es ambientar.
Cada cuánto usted elabora materiales didácticos para el desarrollo de los contenidos	A inicio de año, realizamos manualidades en conjunto todas las maestras del colegio para repartirnos y decorar el salón		La maestra llega todos los días a elaborar hojas de aplicación a primera hora, de acuerdo al contenido que corresponde.
Cómo considera usted que debe ser un material didáctico de calidad	Bonito, con colores llamativos, que los motiven a los niños para que asistan a clases	(Ogalde, 2008, como se citó en Pérez, 2014), expresa: Entiende por material educativo al conjunto de medios materiales que interviene y facilitan el proceso de enseñanza –	La maestra solo elabora hoja de aplicación con muy poca estética, ya que las elabora en última instancia

		<p>aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen, despiertan el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía, asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido</p> <p>Es importante que al momento de elaborar un material se tome en cuenta el ritmo de aprendizaje de los niños, y su estilo, para que el aprendizaje se convierta en significativo.</p> <p>Al elaborar un material didáctico y que se pretenda sea de calidad se deben de tomar en cuenta los siguientes principios:</p>	
--	--	---	--

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Simplicidad</li> <li>2. Didactico</li> <li>3. Legible</li> <li>4. Pertinente</li> <li>5. Pedagógico</li> <li>6. Motivacional</li> <li>7. De fácil manipulación</li> </ol>	
<p>Qué criterios toma en cuenta al momento de elaborar u material didáctico</p>	<p>Bonito, con colores llamativos, que los motiven a los niños para que asisten a clases</p>	<p>Piaget y Ausubel, mencionan que en la primera infancia la inteligencia de los niños es sobre todo práctica, por lo que significa que la acción o manipulación directa de los materiales es la base para que ellos puedan llevar a cabo los procesos de asimilación que les permiten la adquisición de aprendizaje.</p> <p>A demás de los principios existen algunos criterios que debemos retomar al momento de seleccionar el material que</p>	<p>La maestra no toma en cuenta ningún criterio , ya que utiliza solo los recursos que tiene a mano.</p>

		<p>vayamos a utilizar en el proceso de enseñanza, los cuales hay tres aspectos importantes que son el físico, gráfico y el pedagógico, estos se desglosaran a continuación:</p> <p> <b>Aspecto físico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Debe ser resistente y garantizar una durabilidad a largo plazo.</li><li>• El tamaño adecuado permite la fácil manipulación.</li><li>• Debe tener seguridad.</li><li>• Elaborados con sustancias no tóxicas.</li><li>• Fácil manejo en manipularlos.</li><li>• Deben ser atractivos, con diseños de colores vivos que despierten la atención y curiosidad en los niños.</li></ul>	
--	--	--	--

		<p> <b>Aspecto gráfico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La impresión debe ser clara.</li><li>• Los colores deben estar claramente definidos.</li><li>• El tamaño debe ser apropiado.</li><li>• Las ilustraciones deben ser claramente pertinentes.</li></ul> <p> <b>Aspecto pedagógico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Coherencia con las competencias curriculares.</li><li>• Que los niños puedan usar de manera autónoma.</li><li>• Debe ser compatible con los intereses y necesidades de aprendizajes de los niños.</li><li>• Permite activar la imaginación del niño a través de diferentes propuestas de uso.</li></ul>	
--	--	---	--



<p>Qué recursos utiliza para elaborar el material didáctico que le garantiza una resistencia y durabilidad a largo plazo</p>	<p>Todo lo que tenga a mano, que me sea útil, ya sea hojas de colores, pegas. Los materiales me van a durar si los cuido. Normalmente yo coloco los materiales en alto, donde los niños puedan verlo pero no tocarlos</p>	<p>Diferencias de términos:</p> <p><b>1. Ambientación:</b> significa preparar elementos que generen aprendizajes, sin la necesidad de caer en la exageración o la decoración.</p> <p><b>2. Decoración:</b> Se refiere al proceso y resultado de adornar un determinado lugar, con el fin de alegrar, ordenar y organizar de manera creativa y llamativa cierto espacio para brindar belleza al lugar</p> <p><b>3. Recurso educativo:</b> Es cualquier material o medio que podemos utilizar para enseñar.</p> <p><b>4. Material didáctico:</b> Deben de estar diseñados para propiciar la creación de entornos de reflexión de los alumnos.</p>	<p>La docente continua confundiendo el término de material didactico con todo lo que tiene de ambientación y decoración en su salón.</p>
--	---	---	--

<p>Los materiales didácticos que usted elabora ayudan a cumplir con los objetivos planteados en su planificación</p>	<p>Claro, mi objetivo es que ellos vean un salón muy bonito y que estén motivados al venir a clases todos los días.</p>	<p>Según Morales (2012)</p> <p>Las funciones que tienen los recursos didácticos deben tomar en cuenta el grupo al que va dirigido, con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad. Entre las funciones que tienen los recursos didácticos se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) proporcionar información</li> <li>b) cumplir un objetivo</li> <li>c) guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje</li> <li>d) contextualizar a los estudiantes</li> <li>e) factibilizar la comunicación entre docentes y estudiantes</li> </ul>	<p>La maestra, tiene la misma rutina todos los días, llega, hace la limpieza del salón, se sienta hacer las hojas de aplicación y espera a que lleguen los niños para dar inicio a la misma rutina de todos los días</p>
--	---	---	--

		f) acercar las ideas a los sentidos g) motivar a los estudiantes.	
La docente asiste al centro en el horario establecido para recibir a los niños.		<p>Según Roberto Ruiz (2016)</p> <p>Definamos a la puntualidad como un valor, que está fuertemente ligado con el respeto y sentido de responsabilidad.</p> <p>De forma más</p> <p>precisa podemos reducir el concepto de puntualidad a la suma de acciones para cumplir con algo en un momento específico (tiempo).</p> <p>Entonces el valor de la puntualidad es elemental para el ser humano, y por ende para el</p>	Si, de las 3 maestras de educación inicial ella siempre está en el centro antes de las 6 y media de la mañana

		<p>proceso educativo. Pero, ¿somos realmente puntuales?</p> <p>Un error muy común con la puntualidad, es situarla de forma exclusiva al inicio del horario de clases, es decir reducir su concepto a solo llegar a tiempo.</p> <p>Tanto docentes y estudiantes centran sus esfuerzos para llegar a tiempo y cumplir el horario de ingreso establecido, esto está bien ya que ayuda al desarrollo normal de la sesión planificada.</p> <p>Sin embargo, desde el rol docente la puntualidad no solo significa estar a tiempo en clase, va más allá, ya que el docente debe ser responsable de medir, cumplir y hacer cumplir la planificación de clase.</p>	
--	--	---	--

<p>La docente está al pendiente de la llegada de los niños (con quién y cómo llegan)</p>			<p>La maestra todo el tiempo está al pendiente, normalmente los papas los dejan en el portón de entrada y se retiran. La ventaja es que el portón está a pocos metros del salón de clases y según ella no es necesario que los dejen hasta el salón, porque ellas los observa desde la puerta</p>
<p>La docente muestra una adecuada presentación (vestimenta)</p>		<p>Ruth Milena Páez Martínez en su libro “EL CUERPO DE LA MAESTRA DE PREESCOLAR Y SU PAPEL EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS” (2008) El cuerpo de la maestra de preescolar es un cuerpo cubierto de prendas cómodas: casi siempre pantalones, zapatos de tacón bajo, camisas elásticas y amplias, y una bata que cubre lo anterior. La ropa ajustada o apretada, los tacones altos, las manos maquilladas e impecables,</p>	<p>Si, las maestras andan con sus jeans, zapatos deportivos y gabachas, las cuales varían de color en la semana</p>

		la exhibición intencional de sus senos o curvas, no son rasgos comunes en el cuerpo de esta docente. Quedan al descubierto su cuello, la parte superior del busto, en ocasiones sus brazos, pero siempre estarán al aire sus manos, su cabeza y rostro. La piel de la maestra se reconocerá por las manos y el rostro.	
Inicia la jornada de trabajo promoviendo el intercambio de saludos entre los niños.			Todos los días inicia con el canto de buenos días, luego de eso, empieza a hacerles preguntas a los niños: ¿Cómo están?, ¿Cómo amanecieron hoy?...
Lleva el control de asistencia		(Porto, 2015) Hace referencia que la asistencia escolar, “es la presencia física y mental de estar en el aula de clase”. Cuando los padres de familias inscriben a sus hijos a clases es con el objetivo de que estos	En ningún momento se presencié que ella haya llamado por sus nombres a los niños para pasar asistencia, pero ella comentaba que como son poquitos lo hace rápido sin necesidad de llamarlos.

		<p>lleguen diariamente al salón para llevar a cabo con la enseñanza aprendizaje ,la cual tiene que ser significativa y precisa donde el actúe físicamente y mentalmente, porque existen estudiantes que pueden asistir pero sus pensamientos están en los juegos ,en la televisión u algún otro pensamiento y es por eso que sucede el aburrimiento y no hay interés por su aprendizaje , es por eso que los padres primordialmente son los llamados a inculcar ,motivar y que se haga el hábito de ir al colegio de una forma continua y sistemática e integralmente.</p> <p>La asistencia a clase, por parte del estudiante es requisito primordial para tener un aprendizaje eficaz.</p>	
--	--	---	--

<p>La maestra recuerda a los niños la práctica de valores</p>		<p>Como lo menciona Arboleda (2011, p.93) Por estas razones es una tarea difícil pero no imposible, con trabajo y dedicación los educadores pueden hacer llegar, formar o reforzar los valores a nuestros niños y jóvenes para responder a las demandas de una sociedad que presenta cambios vertiginosos en aras de un supuesto desarrollo caracterizado por la anarquía y falta de planeación por parte de los sectores políticos y educativos, ya que no se dan los resultados esperados de educar para la vida. Por ello es de suma importancia, que el docente ofrezca desde la institución educativa los conocimientos, procedimientos y actitudes que hagan posible la construcción de criterios morales</p>	<p>No los recuerda, pero si ocurrió un momento en que los niños estaban discutiendo por unas crayolas y la maestra intervino para que dejaran de paliar y les dijo que era importante el compartir con los compañeros, que no debían de discutir porque los amigos no discuten</p>
---	--	---	--



		<p>propios, derivados de la razón y el diálogo; así, es posible pensar que todo este arduo trabajo se debe iniciar ya con los más pequeños, es decir, en la educación infantil</p>	
<p>Se evidencia que la docente realiza junto con los niños canciones, poesías, trabalenguas, adivinanzas alusivas a las temáticas que se trabajan.</p>		<p>El canto infantil es una actividad lúdica de profundos y valiosos alcances formativos que no pueden faltar en la institución preescolar y estimula en el niño la alegría, la emoción, el ritmo, la expresión del canto etc. Según (Campbell, 1998). Afirma que las niñas y los niños son musicales por naturaleza.</p>	<p>Las observaciones se realizaron en el mes de las madres, para lo cual el colegio tenía programado festejarlas a lo grande.</p> <p>Los niños de Educación Inicial estaban preparando con mucho cariño la declamación de un poema corte alusivo a las madres, el cual practicaban todos los días a primera hora luego del canto de los buenos días.</p>
<p>La docente formula preguntas abiertas permitiendo que el niño exprese sus opiniones e ideas.</p>		<p>(Elías Burgos y Delgadillo González, 2003, p. 8) Con las preguntas los niños establecen comunicación y relación con los adultos, aprenden y configuran su</p>	<p>Si, las realiza más cuando les saluda al iniciar las clases, cómo están, cómo se sienten, qué hicieron ayer.</p>

		<p>lenguaje, piensan, juegan, reflexionan, se acercan y conocen el mundo que les rodea. De esta forma, podemos decir que encuentran en las preguntas un fantástico vehículo para su desarrollo.</p> <p>Como dice Gadamer (1998), preguntar es pensar, así que alguien que no pregunta, es alguien que no quiere saber. Ante esto, diremos que los niños de entre tres y seis años quieren saber, incluso demasiado para algunos adultos.</p>	
<p>Se evidencia coherencia entre la actividad plasmada en la planificación y la actividad realizada.</p>		<p>Según S. Schmidt M. (2006) afirma que:</p> <p>La planificación previa de las clases permite una reflexión</p>	<p>Se le solicito en varias ocasiones el plan de clases a la maestra y siempre nos daba excusas de que estaba en dirección, más luego los enseñó. Hasta ya casi en los últimos días de las</p>

		<p>profunda en la asignatura o curso a impartir durante el semestre y habilita al docente para desarrollar sus clases de manera atractiva, tranquila y también abierta, flexible y adaptable a los requerimientos, ajustes, cambios y mejoras que fueran necesarios de introducir.</p> <p>Si no hay uso de un plan de clases a cómo debe de ser, la clase se tornara improvisada y se perderían los objetivos de esta.</p>	<p>observaciones logramos ver su plan, donde estaban variedad de actividades plasmadas y con muy linda caligrafía. Por tanto, no hay coherencia con lo plasmado y lo realizado por la docente en el escenario pedagógico</p>
<p>Se evidencia que las actividades realizadas favorecen las áreas del desarrollo como cognitiva, físico, emocional y social</p>			<p>La maestra realizaba rutinas muy tradicionalistas, donde solo era mantener a los niños sentados, trabajando con las hojas de aplicación, y de vez en cuando jugar con las plastilinas, no quita que no aprendan de esta forma, pero no favorece mucho al desarrollo físico y social.</p>

			Ayuda en otras áreas, pero no creativamente, volviéndolo aburrido y mecánico.
La docente propicia la participación activa de los niños.			Aunque realiza poca variedad de actividades, la maestra está invitando a los niños a que terminen por favor las actividades.  En un par de ocasiones dos niños no terminaban las hojas de aplicación ya que comentaban que estaban aburridos de hacer lo mismo siempre.
La docente realiza las actividades de manera lúdica y dinámica.			La maestra mantiene sentados a los niños durante casi todo el proceso de las clases, el único momento en que ellos pueden divertirse es a la hora del receso donde salen a jugar a los chinos que tienen en el área del patio.
La docente integra materiales y recursos de		Según S. Schmidt M. (2006) afirma que:	

<p>acuerdo a la actividad que se realiza.</p>		<p>La planificación previa de las clases permite una reflexión profunda en la asignatura o curso a impartir durante el semestre y</p>	<p>No, la maestra, ni siquiera hace uso del parlantito que tiene en el salón para poder cantar con ayuda de la música, cuando ella hace los cantos de los buenos días, lo hace a capela.</p>
<p>Los recursos están previamente preparados y listos para su uso.</p>		<p>habilita al docente para desarrollar sus clases de manera atractiva, tranquila y también abierta, flexible y adaptable a los requerimientos, ajustes, cambios y mejoras que fueran necesarios de introducir.</p> <p>Si no hay uso de un plan de clases a cómo debe de ser, la clase se tornará improvisada y se perderían los objetivos de esta.</p> <p>Dentro de la planificación se deben de evidenciar el uso de los materiales didácticos, de ahí la importancia de la planificación previa.</p>	<p>Los recursos como los colores, plastilinas siempre están a mano, la ventaja es que el salón no es tan grande, y todos los recursos que puedan necesitar están en un solo estante.</p> <p>Con respecto a las hojas de aplicación, siempre están loístas ya que es lo primero que hace la maestra luego de hacer el aseo del aula, antes de que lleguen los niños a clases.</p>
<p>La docente lleva elaborados los materiales a utilizar.</p>			<p>No, los llega a elaborar a primera hora, antes de que los niños lleguen al salón de clases.</p>

<p>Los materiales y los recursos son suficientes para todos los niños</p>			<p>Sí, siempre le sobran 2 o 3 hojas de aplicación. Y hay cantidad suficientes de colores, tijeras, plastilinas, hojas de colores, cartulinas..</p>
<p>La docente entrega al niño a la hora de salida a la persona responsable de recogerlo.</p>		<p>(Aproximación al perfil del docente para la educación preescolar o inicial, 2001) El docente de educación inicial deberá poseer en su haber personal o ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Salud física y mental, lo que favorece el desempeño eficiente de la función docente.</li> <li>Cuidado de su apariencia personal.</li> <li>Con estabilidad emocional.</li> <li>Seguridad en sí mismo, firme y con autoestima. Manifestaciones de un adulto que enfatice el amor</li> </ul>	<p>Si, la maestra al parecer ya tiene identificado a los tutores y familiares de cada niño. Y normalmente siempre llegan los mismos tutores a retirar a sus hijos.</p>

		y el respeto cotidiano, con alta	
Se despide de los niños con alegría.		<p>capacidad de expresión de sentimientos, con gran sensibilidad e interacción social. -</p> <p>Expresividad, con capacidad para la comunicación verbal, corporal y escrita; aunada a la capacidad de escuchar.</p> <p>-Capacidad de dar y recibir afecto, a fin de contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y las demás personas con las que interactúa en su quehacer profesional.</p> <p>-Paciencia, sensibilidad, alegría y espontaneidad en su quehacer cotidiano.</p> <p>-Empatía, que favorezca la comprensión del otro y el abordaje efectivo de las diferencias individuales.</p>	La maestra siempre se despide diciéndoles que los espera al día siguiente.

		<ul style="list-style-type: none"><li>-Estar pendiente de cada uno de sus alumnos, como llegan, saber identificar si llega triste, alegre.</li><li>-Tener tacto para acercarse y dirigirse a ellos</li> <li>-Congruencia en su sentir, pensar y actuar.</li> <li>-Conciencia de la voluntad y autodisciplina para cumplir y colaborar en las tareas encomendadas.</li> <li>-Disposición para tomar decisiones con autonomía, independencia y auto responsabilidad, potenciar su desarrollo personal, y, en consecuencia, propiciarlo en el niño.</li></ul>	
--	--	--	--



		<p>-Dé una conducta ética, moral, social y cultural cónsona con los valores nacionales, regionales y locales, lo que capacitan para promoverla.</p> <p>Según las características anteriormente mencionadas, el docente debe ser capaz de establecer conexiones con los padres de familia, y de igual forma demostrar que en ella puedan ver a un ejemplo a seguir sus alumnos.</p>	
--	--	--	--