



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
UNAN-MANAGUA  
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**“2021: Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica”**

**“Participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Noveno grado H, turno vespertino del Instituto Miguel de Cervantes Saavedra, localizado en el distrito III de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año 2021”.**

**Informe de Seminario de Graduación para optar al Título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Administración de la Educación.**

**Autores:**

- ✓ **Tec. Sup. López Gutiérrez Jaime**
- ✓ **Tec. Sup. Ortiz Guzmán Raúl del Carmen**
- ✓ **Tec. Sup. Vásquez Ochoa Starlight Ellieth**

**Tutora: Msc. Martha González Rubio**

**Managua, 25 de enero de 2022**



## CARTA AVAL

La Suscrita Tutora de Seminario de Graduación, hace constar que el trabajo de investigación titulado: ““Participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Noveno grado H, turno vespertino del Instituto Miguel de Cervantes Saavedra localizado en el distrito tres de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año 2021”, elaborado por los Técnicos Superiores Jaime López Gutiérrez, Raúl del Carmen Ortiz Guzmán y Starlight Ellieth Vásquez Ochoa, le han sido incorporados las observaciones realizadas en el acto de Defensa el día 25 de enero del 2022, por el Tribunal de Jurados.

Hago constar que este Informe de Seminario de Graduación ha sido mejorado conforme a lo orientado el día 25 de enero, y cumple con los requisitos científicos y metodológicos propios de los trabajos investigativos y de acuerdo a las normas establecidas por la UNAN-Managua.

Se extiende la presente Carta Aval, a los once días del mes de febrero del dos mil veintidós, en la Ciudad de Managua, Nicaragua.

*Msc. Martha González Rubio*  
Tutora

## CARTA AVAL

La Suscrita Tutora de Seminario de Graduación, hace constar que el trabajo de investigación titulado: “Participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Noveno grado H, turno vespertino del Instituto Miguel de Cervantes Saavedra localizado en el distrito tres de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año 2021”. Elaborado por los Técnicos Superiores Jaime López Gutiérrez, Raúl del Carmen Ortiz Guzmán y Starlight Ellieth Vásquez Ochoa, está apto para ser presentado en el acto de Defensa, cuando las autoridades del Departamento de Pedagogía, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, lo dispongan.

Hago constar que este Informe de Seminario de Graduación cumple con los requisitos científicos y metodológicos propios de los trabajos investigativos y de acuerdo a las normas establecidas por la UNAN-Managua.

Se extiende la presente Carta Aval, a los diez días del mes de enero del dos mil veintidós, en la Ciudad de Managua, Nicaragua.

*Msc. Martha González Rubio*  
Tutora

## ÍNDICE

I.INTRODUCCION .....	1
1.1.Planteamiento del Problema. ....	3
1.2.Justificación .....	5
1.3.Antecedentes .....	7
II.OBJETIVOS .....	10
2.1. Objetivo General: .....	10
2.2. Objetivos Específicos: .....	10
III.MARCO TEÓRICO.....	11
3.1.Concepto de Participación.....	11
3.2.Concepto de Participación de Padres y tutores en el proceso de aprendizaje.12	
3.3.Importancia de la Participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos. ....	13
3.4.Beneficios de la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos. ....	14
3.5.Factores que limitan en la Participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos. ....	15
3.5.1.Condiciones familiares: .....	16
3.5.2.Grado académico: .....	16
3.5.3.Ocupación laboral .....	17
3.6.Desafíos de la Participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos. ....	17
3.7.Base Legal de la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje. ....	18
3.7.1.Base legal internacional. ....	18
3.7.2.Base legal Nacional.....	19
3.8.Rol de la familia en el Proceso de aprendizaje.....	22
3.9.Concepto de Aprendizaje .....	23
3.9.1.Concepto de Proceso de Aprendizaje. ....	23
3.9.2.El aprendizaje según Piaget. ....	24
3.9.3.Teoría sociocultural de Lev Semionovich Vigotsky .....	25
3.9.4.Importancia del Aprendizaje .....	26

3.9.5. Factores que intervienen en el aprendizaje.....	27
<input type="checkbox"/> Factor cognitivo	28
<input type="checkbox"/> Factores afectivo-sociales: .....	29
<input type="checkbox"/> Factores ambientales y de Organización del estudio .....	30
<input type="checkbox"/> Factores personales .....	30
<input type="checkbox"/> Factores escolares. ....	30
<input type="checkbox"/> Factores familiares. ....	31
<input type="checkbox"/> Factores tecnológicos.....	31
IV. PREGUNTAS DIRECTRICES. ....	33
V. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	34
VI. DISEÑO METODOLÓGICO.....	36
6.1. Enfoque .....	36
6.1.1. Enfoque cuantitativo .....	36
6.2. Tipo de estudio	37
6.2.1. Población .....	37
6.2.2. Muestra .....	38
6.3. Métodos Teóricos y Empíricos .....	42
6.3.1. Métodos teóricos .....	42
6.3.2. Métodos empíricos .....	43
6.4. Instrumentos utilizados en la recolección de datos. ....	45
6.5. Criterios regulativos.....	45
VII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	47
7.1. Caracterización de los actores involucrados en este estudio. ....	47
7.1.1. Edad.....	47
7.1.2. Sexo .....	50
7.1.3. Lugar de procedencia.....	52
7.2. Participación de los padres en el proceso de aprendizaje. ....	55
7.2.1. Significado de la participación según los diferentes actores .....	55
7.2.2. Forma de participación que tienen los padres en el proceso de aprendizaje	58
7.3. Importancia de la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos. ....	61
7.3.1. Conocen el nombre del profesor guía. ....	61
7.3.2. Ha sido convocado por el docente guía. ....	63

7.3.3.Frecuencia que los padres son convocados por el docente guía.....	66
7.3.4.Beneficios de la participación de padres, madres y tutores en proceso de aprendizaje.	68
7.3.5.Beneficios que genera la participación de los padres en el proceso de aprendizaje.	70
7.3.6.Desafíos más comunes que presentan los padres.....	74
7.3.7.Actor que ayuda a realizar las tareas al estudiante .....	78
7.3.8.Asistencia de los padres en reuniones escolares.....	80
7.3.9.Participación de los padres en actividades del centro. ....	83
7.4.Base legal donde se refleja la participación de los padres en el aprendizaje..	86
7.4.1.Conocen los actores leyes donde se refleja la participación de los padres..	86
7.4.2.Leyes que reflejan la participación de los padres en el proceso de aprendizaje según los diferentes actores.	89
7.5.Factores que limitan la participación de los padres el proceso de aprendizaje	.92
7.5.1.comunicación padres e hijos. ....	94
7.5.2.Comunicación padres-docentes. ....	96
7.5.3.Comunicación docente- estudiante. ....	99
7.5.4.Horario que realizan las tareas los estudiantes.....	101
7.5.5.Padres que viven juntos. ....	102
7.5.6.Situación laboral de los padres. ....	104
7.5.7.Tiempo laboral de los padres. ....	106
7.6.Acciones que podrían mejorar la participación de padres en el procesode aprendizaje de los estudiantes del noveno grado H, del Instituto Miguel de Cervantes Saavedra.	108
VIII.CONCLUSIONES. ....	110
IX.RECOMENDACIONES.....	113
X. BIBLIOGRAFÍA .....	115



## **Dedicatoria**

*Damos gracias a nuestro padre Jehová por darnos la vida y la sabiduría para llegar hasta esta etapa tan importante, estamos a punto de culminar nuestra carrera, así mismo agradecemos a nuestros honorables maestros, por ser el apoyo incondicional, .agradecemos a también a nuestra tutora de tesis, Msc. Martha González Rubio, por dedicarnos su tiempo y apoyarnos grandemente en las correcciones de nuestro trabajo.*

*Dedicamos este trabajo con gran amor a nuestros padres y familia por ser nuestra motivación y apoyo para estudiar y culminar esta carrera.*



## Resumen

El presente trabajo aborda la investigación sobre la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Noveno grado H, turno vespertino del Instituto Miguel de Cervantes Saavedra localizado en el distrito tres de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año 2021.

Esta investigación tiene como objetivo principal analizar la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de noveno grado H, en vista de que el equipo de investigadores considera que la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje es uno de los determinantes esenciales del rendimiento escolar, la disciplina, y el éxito de un estudiante, los primeros educadores de los niños son los padres, madres y tutores, por lo tanto el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comunidad y la ciudad. La escuela viene a "continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando" (UNESCO, 2004: 23).

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo porque utiliza la recolección de datos para comprobar los objetivos planteados con base en la medición numérica y el análisis estadístico, el tipo de estudio es descriptivo, sirve para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes, de acuerdo al tiempo en que se desarrolló el estudio es de corte transversal, se aplicaron técnicas de recolección de datos como encuestas aplicadas a la directora, maestro guía, docentes que imparten otras asignaturas, estudiantes y padres de familia o tutores de los estudiantes de noveno H.

Entre los principales resultados encontrados en el estudio, es que se identificaron los factores que inciden en la falta de participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de noveno grado H, turno vespertino son:

- ❖ Preparación académica de los padres y tutores.
- ❖ Hogares monoparentales
- ❖ Ocupación laboral
- ❖ Horario de trabajo de los padres
- ❖ Falta de comunicación padres e hijos.

Al concluir el estudio se plantean algunas estrategias a través de un plan de acción que permitirá a las autoridades del Instituto tomar en cuenta e incidir de manera positiva en la participación de padres, madres tutores en el proceso de aprendizaje.

**Palabras claves: Participación, aprendizaje, proceso de aprendizaje.**

## I. INTRODUCCION

Según la Ley General de Educación de Nicaragua, la educación es un proceso que acompaña toda la vida, es "un proceso de aprendizaje permanente, que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas". Por su creciente complejidad, la educación así entendida no puede ser solo responsabilidad de la escuela, también es responsabilidad de las familias, desarrollándose entonces en un escenario ampliado (Bolívar, 2006; Epstein, 1986; Roma noli y Gallardo, 2008).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) señala que los primeros educadores de los niños son los padres y madres y por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna y ciudad. La escuela viene a "continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando" (UNESCO, 2004: 23).

La participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos debe ser constante para lograr personas útiles, sin embargo, parece que tomar acuerdos e incorporación entre adultos es muy difícil. Esto puede observarse entre padres y maestros quienes en pocas ocasiones existe el compromiso o interés para lograr que los estudiantes alcancen un nivel de aprendizaje satisfactorio.

Esta situación ha motivado la realización del presente trabajo, el cual gira en torno a un tema importante "participación de los padres, madres, tutores, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de noveno grado H, del turno vespertino, en el instituto Miguel de Cervantes Saavedra, localizado en el distrito III de la ciudad de Managua

durante el II semestre del año 2021.

EL involucramiento de padres tutores ha sido un tema fundamental en los educadores, pero varía en la manera en que han respondido al llamado de las escuelas en el proceso de aprendizaje.

En algunos centros educativos no se toma en cuenta el compromiso que tienen padres, madres, tutores y la comunidad educativa, otros la toman en serio y desarrollan planes para involucrarlos. Ahora la participación de los padres, madres y tutores se ha vuelto imprescindible para lograr el éxito del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Ante la relevancia que tiene el involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje surge el interés de realizar la investigación sobre la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de noveno grado H, del turno vespertino, en el Instituto Miguel de Cervantes Saavedra localizado en el distrito III de la ciudad de Managua durante el II semestre del año 2021, planteando estrategias que podrían mejorar la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje.

El presente informe está estructurado de acuerdo a los siguientes acápite, introducción, objetivos de investigación, marco teórico, preguntas directrices, operacionalización de variables, diseño metodológico, análisis e interpretación de resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y por último en anexos se incluye los instrumentos utilizados para la recolección de datos y la propuesta de un plan acción.

## **1.1. Planteamiento del Problema.**

La educación es un proceso en el que está involucrada la familia, la institución escuela y otros actores sociales; en el Título V, capítulo III del artículo 109, de la Ley General de Educación establece a los Padres y Madres o tutores, como primeros responsables de la educación de los hijos, enumerando una serie de obligaciones que los padres deben de cumplir para contribuir a un desarrollo integral de sus hijos. Estas obligaciones deben ser conjunto con los factores que conforman la comunidad educativa la cual circunscriben a actores vinculados a los procesos educativos formales, entre ellos: la administración de la educación, llámese así a los directivos escolares, a los docentes, estudiantes, padres y madres de familia, los cuales para lograr con éxito los procesos de formación deben de trabajar de forma coordinada, en las diferentes tareas.

En el Instituto Miguel de Cervantes Saavedra, la falta de involucramiento en el proceso de aprendizaje de padres, madres y tutores constituye uno de los principales problemas de mayor impacto en los estudiantes que plantean los docentes, evidenciándose que estos resienten profundamente el hecho de no contar con padres, madres y tutores como apoyo en el aprendizaje, es evidente la poca presencia de padresde familia en las reuniones de entrega de notas y encuentros para padres, por lo tanto se le dificulta al docente tener una comunicación efectiva con los padres, madres y tutores, incidiendo negativamente el rendimiento académico del estudiante.

Es fundamental la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos, no solo por tener el deber y la obligación de garantizar su preparación académica, de no mejorar la participación, los resultados serían negativos para todos los protagonistas en el proceso de enseñanza- aprendizaje, entre estos efectos negativos figuran: bajo rendimiento académico, indisciplina del estudiante, deserción escolar, desvalorización al desempeño del docente, desmotivación del estudiante, poco dominio del estudiante a los contenidos desarrollados por su docente,

el estudiante no estaría formado con buenos valores para integrarse la sociedad.

En vista de la importancia que tiene esta investigación surge la pregunta ¿Cómo es la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de noveno grado H, del Instituto Miguel de Cervantes Saavedra ubicado en el distrito tres de Managua departamento de Managua?

## 1.2. Justificación

La educación es un proceso que acompaña toda la vida, es "un proceso de aprendizaje permanente, que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas (Nacional, 2006).

Con la intención de reflexionar sobre la importancia de la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos, se realiza esta investigación con la finalidad de determinar los factores que inciden en la participación, describir las ventajas y desventajas que dan como resultado la participación o la falta de involucramiento de padres, madres y tutores en este importante proceso.

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, (UNAN- Managua), dentro de su normativa de conclusión de estudios, establece diferentes modalidades como el Seminario de graduación para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en Administración de la Educación, se hace meritorio realizar y defender esta investigación, la cual se ha escogido en base a las necesidades que se descubrieron durante el período de prácticas realizadas durante el I semestre del año 2021 en el Instituto Miguel de Cervantes Saavedra.

Por su creciente complejidad, la educación así entendida no puede ser solo responsabilidad de la escuela, también es responsabilidad de las familias, desarrollándose en un escenario ampliado (Romagnoli y Gallardo, 2008).

Para lograr el cumplimiento de los objetivos del estudio se hizo uso de métodos empíricos como: observación, entrevistas, encuestas que permitieron recolectar

información y datos que permitieron analizar el fenómeno en estudio.

Como estudiantes de V año de la Carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación y futuros directores, líderes pedagógicos al frente de Colegios e Instituciones, es de gran importancia los resultados que arrojó este trabajo, porque permitió reflexionar sobre la importancia de los distintos actores sociales en los procesos educativos, sobre todo la familia como uno de los núcleos fundamentales de la sociedad.

En primera instancia benefició a las autoridades administrativas, docentes y estudiantes del Instituto Miguel de Cervantes Saavedra, por ser el sector más importante de la población en estudio.

En segunda instancia, esta investigación benefició al equipo de investigadores, porque permitió realizar el ejercicio académico, adquiriendo conocimientos y destrezas investigativas, constituye un trabajo investigativo pionero en el CEDOC de la UNAN-Managua, no existen trabajos investigativos sobre la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

El equipo de investigación consideró importante realizar esta investigación en el Instituto Miguel de Cervantes Saavedra, debido a que la familia es el primer lugar de socialización, donde se produce la interacción entre los padres y los hijos contribuyendo al reforzamiento, construcción y enriquecimiento del aprendizaje adquirido en la escuela, en el proceso interactivo docente-estudiante, los hijos proyectan el reflejo de sus padres, si en su hogar se practican los buenos valores el estudiante en su interacción en la escuela reflejará esos valores.



### 1.3. Antecedentes

Para sustentar el estudio de esta investigación, se consultó diferentes trabajos investigativos en el contexto internacional y nacional.

En el ámbito internacional:

Se encontró una investigación titulada: La participación de los padres de familia en el proceso de adquisición de la lectoescritura de los alumnos de primer grado de educación primaria de la Universidad Pedagógica Nacional de Ciudad del Carmen, Campeche- México para obtener el grado de Maestría en Pedagogía y Practicante docente, de la autora Yurline del Carmen López Centeno (2014). El objetivo de esta investigación es identificar actividades que promuevan la participación de los padres de familia en el proceso de adquisición de la lectoescritura de los alumnos de primer grado de primaria. Los principales hallazgos encontrados son:

- ✓ Algunos tutores no se involucran en el proceso cognitivo.
- ✓ Identificar actividades que promuevan la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.
- ✓ Repercusiones que tiene en el niño el hecho de que los padres no participen en su vida escolar.

Promover el apoyo de los padres de familia de alumnos de primer grado de educación primaria para favorecer el proceso de adquisición de la lectoescritura durante el ciclo 2010-2011.

Otro antecedente internacional es el trabajo investigativo de la Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades de la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con el tema: Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango Quiché, para obtener el grado académico de Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural de la autora Juana Mateo Canil

(2017). El objetivo de esta investigación es determinar las formas de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché.

Los principales hallazgos:

- ✓ La participación de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos juega un papel determinante en el aprendizaje de los mismos.
- ✓ Involucrar a los padres de familia en actividades significativas dentro de la escuela contribuye en la formación y desarrollo de habilidades importantes para la vida de los educandos.
- ✓ El problema de reprobación escolar por algunos estudiantes es debido a los conflictos familiares y el bajo acceso a los medios de investigación por parte del estudiantado.
- ✓

En el ámbito nacional:

En los archivos del Centro de Documentación (CEDOC) del departamento de Pedagogía, de la Facultad de Educación e idiomas, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua, se encontró la siguiente investigación: Análisis de la Incidencia de la Atención de los padres de familias y docente en la disciplina escolar de los alumnos de quinto grado "C" del turno matutino en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús ubicado en el distrito II de Managua, para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil de las autoras Esmelda del Socorro Velásquez Rodríguez y Marina Estela Guido (2015). Los principales hallazgos encontrados en esta investigación:

- ✓ Poca atención psicoactiva de los padres de familia por falta de tiempo.
- ✓ Se identificaron causas externas que inciden en la poca participación de los padres en el proceso de aprendizaje figurando la violencia intrafamiliar, hogares disfuncionales y el poco tiempo que los padres le brindan a sus hijos.

- ✓ La falta de los valores morales, religiosos y culturales también inciden en la atención de la disciplina escolar.
- ✓ La falta de comunicación entre padres, docentes e hijos afecta a los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en su mayoría.
- ✓ La ausencia de los padres en el hogar es uno de los problemas que hoy en día existe con más frecuencia, en ciertos casos por emigrar de su país en busca de una mejor economía en el hogar, pero en otros casos para evadir las responsabilidades de los hijos la responsabilidad de ser madre y padre recae en la mujer que por la frustración del sentir de algunas de las entrevistadas quienes manifestaron que en casos tratan de sustituir la atención y su tiempo con obsequio a los hijos y justificar algunas veces los comportamientos de sus hijos.
- ✓ Otra investigación encontrada a nivel nacional es la siguiente: La participación de los padres y madres de familia en deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado "B" del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares, en el I semestre, para optar al título de Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas, de los autores Mileda del Socorro Castellón López, Juan Ramón Martínez Poveda, Jasmina de los Ángeles Rocha Rocha (2019). Los principales hallazgos encontrados en esta investigación:
  - ✓ Se identificó las principales formas de participación de los padres de familia en los deberes escolares.
  - ✓ Los factores incidentes en la participación, entre ellos la falta de tiempo.
  - ✓ Diseñar un plan de actividades interactivas permanente para dar solución que tiene como objetivo fortalecer la participación de los padres en los deberes escolares de los estudiantes.

## **II. OBJETIVOS**

### **2.1. Objetivo General:**

2.1.1. Analizar la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de noveno grado H, del turno vespertino del Instituto Miguel de Cervantes en el distrito III, de la ciudad de Managua en el departamento de Managua durante el II semestre del año 2021.

### **2.2. Objetivos Específicos:**

2.2.1 Destacar la importancia de la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de noveno grado H, del instituto Miguel de Cervantes.

2.2.2 Identificar los fundamentos jurídicos y bases teóricas de Nicaragua que establecen la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

2.2.3 Determinar los factores que inciden en la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

2.2.4 Proponer un plan acción para mejorar la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

### **III. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. Concepto de Participación**

Según Robirosa y otros (1990), participar significa tomar parte de algo con otros, significa repartir o entrar activamente en la distribución (de responsabilidades, compromisos), significa comprometerse.

La participación integra tres aspectos:

Formar parte, en el sentido de pertenecer, ser integrante; tener parte (asumir un rol) en el desempeño de las acciones determinadas; tomar parte, entendida como influir a partir de la acción. Aspectos que, respectivamente, hacen referencia a: la pertenencia, la cooperación y la pertinencia.

Para Burin y otros (1998), la participación es un proceso social que supone un ejercicio permanente de derechos y responsabilidades, reproduciendo un modelo de sociedad, por lo que una de sus claves es la adecuada combinación de derechos y responsabilidades. Debemos tratar, entonces, de asumir cada uno, en función de su propio interés y capacidad una responsabilidad. Por su complejidad, la participación, debe ser analizada con relación a la cantidad de actores que participan, los campos posibles, sus niveles, y grados.

Es importante saber responder a qué tipo de participación se hace referencia. Existen tres niveles de participación, que implican un grado de compromiso diferente, que, variando de una más restrictiva a una más amplia, son: Información: debe ser la necesaria en cantidad y calidad; quien participa debe estar en condiciones de evaluar la información que maneja.

Una buena comunicación permite que exista un encuentro auténtico entre las personas, evitando los malos entendidos y las suposiciones y facilitando el intercambio de experiencias y de conocimientos. Si todas las personas tienen la misma información al

mismo tiempo, se evitan conflictos. A nivel informativo, según Burin y otros (1998) se puede participar: Recopilando, suministrando y elaborando información. Informándose y comunicando información. Pidiendo asesoramiento en la toma de decisiones.

### **3.2. Concepto de Participación de Padres y tutores en el proceso de aprendizaje.**

Según Machen, Wilson y Notar (2005), La participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos.

La participación de padres de familia en los deberes escolares supone: colaborar, aportar y cooperar para el progreso común, así como generar en los niños, niñas y jóvenes confianza en sí mismos y un principio de iniciativa (Mileda del Socorro Castellón López, 2019).

Por otra parte, tal como lo asevera Ramírez (2012) la participación de la familia en los procesos de aprendizaje y desarrollo de los hijos debe ser el resultado de un trabajo compartido entre padres y figuras educativas a partir de la comunicación habitual entre ellos; la puesta en común de criterios educativos, expectativas y acuerdos; la resolución conjunta de los problemas particulares que se presenten; y el estudio de fundamentos y opciones pedagógicas, a iniciativa de la escuela, que es la institución profesionalmente preparada para ejercer la acción educativa.

### **3.3. Importancia de la Participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos.**

Es importante no olvidar el papel primordial que tiene la familia para la educación de los niños, es una obligación apoyar a sus hijos en su crecimiento para ayudarlos en el proceso de escolarización y en diferentes ámbitos sociales. Solares (1998, p. 2) explica la importante función de los padres y madres de familia además de la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas de alimentación, salud, vestuario, vivienda, educación y de crecimiento espiritual como la comprensión, el amor y la atención hacia los niños y niñas y adolescentes, es el apoyo familiar en las diferentes etapas del proceso educativo, especialmente cuando se presentan dificultades de aprendizaje.

El Departamento de Educación de los Estados Unidos (2005, p. 4) en su publicación “Como ayudar a su hijo con la tarea escolar” establece que: las investigaciones científicas demuestran que los niños son más capaces a tener éxito en el aprendizaje cuando tienen el apoyo de sus familias o cuando los padres se involucran en los estudios con sus hijos, platican con sus maestros, participan en las actividades educativas y los ayudan con las tareas escolares, tienen ventajas con los que no tienen este tipo de apoyo.

Se ha encontrado que la participación de los padres de familia en la educación de los hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia el centro educativo, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general. La etapa escolar puede ser difícil para los estudiantes cuando hay separación del hogar porque genera un desequilibrio, los padres de familia son el soporte básico en la educación de sus hijos y su apoyo es fundamental para su adaptación en el contexto áulico.

La educación debe ser entendida como un proceso de mejora continua del ser humano, educar no solo es transmitir conocimientos, sino formar al individuo de manera integral, abarcando todas las áreas del saber humano, que produce cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo.

### **3.4. Beneficios de la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos.**

El involucramiento de los padres es clave para el desarrollo de los alumnos y ofrece muchos beneficios, entre ellos destacan:

- ✓ Cuando hay una buena comunicación entre los padres y los maestros, disminuye el absentismo. Según un reporte de Johns Hopkins University (JHU), ayuda a reducir en un 24 % las faltas del alumno.
- ✓ El rendimiento académico aumenta. Según JHU, aspectos como la comprensión y la fluidez lectora mejoran cuando hay participación de los padres, aún más si los papás dedican tiempo para leer con sus hijos, independientemente que los estudiantes sean de primaria o secundaria, ya que los alumnos saben que sus papás están al pendiente, tratan de mejorar por ellos, se sienten más motivados a aprender y mejorar sus calificaciones.
- ✓ Que los padres y docentes tengan más comunicación ayuda al alumno a sentirse más motivado en clase, mejorando su autoestima y actitud en el aula, ayudando a mejorar el comportamiento del alumno en el aula
- ✓ El beneficio se extiende a todas las edades. Aunque normalmente se habla del beneficio en alumnos de preescolar o primaria, hay otros estudios enfocados en alumnos de bachillerato.
- ✓ La participación de los padres marca una diferencia en todos los niveles inclusive en la etapa de profesionalización universitaria.
- ✓ La participación de los padres mejora el desempeño de los docentes. Cuando los padres tienen mejor comunicación con los maestros, ellos aprenden a valorar más su trabajo y los desafíos que ellos enfrentan, lo que hace que el docente se sienta



valorado. También los ayuda a conocer más al alumno, lo que permite enseñarle de manera más personalizada y efectiva.

✓ No es necesario un nivel de involucramiento tan alto, tan sólo preguntar al estudiante como le fue en la escuela y asistir a las reuniones escolares, los padres pueden influenciar positivamente en el futuro del alumno. Según expertos en el tema, el mejor indicador del éxito de un estudiante es la medida en la que las familias están involucradas en su educación. Al sentir el apoyo de sus padres, los alumnos se sienten más motivados y desarrollan un amor por el aprendizaje (Monterey, 2019).

### **3.5. Factores que limitan en la Participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos.**

Tomando en consideración en consideración Hart (2001) los factores que intervienen en la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos son: su ambiente social, familiar y el nivel cultural de sus padres y la relación familiar con la escuela.

Freire (1973), asegura que para mejorar la calidad de la educación es indispensable una interacción afectiva, entre los padres de familia, estos deben contar con un equipo básico en el hogar, acceso a medios de comunicación, escolaridad de los padres, expectativa de que sus hijos obtengan estudios superiores al de ellos.

La familia es la primera instancia de socialización para el desarrollo de la participación estudiantil, parte de su importante papel en este proceso radica en la forma de potenciar en la infancia y la adolescencia las capacidades de acciones participativas y el sentido de responsabilidad social, aunque, por otra parte, el ámbito de la familia es un lugar al cual resulta complejo llegar de forma directa. Por lo tanto, puede resultar favorable que los padres y madres intervengan o, al menos, presencien experiencias de participación estudiantil real en otros escenarios como la escuela y la comunidad. (Alcalay, Milicic, & Torretti, 2005).

En la misma línea, Romagoli & Gallardo (2008) plantean que algunas investigaciones científicas demuestran que los niños son más aptos a tener éxito en el aprendizaje cuando sus familias los apoyan, cuando los padres enseñan a sus hijos, dialogan con sus maestros, participan en la escuela en actividades educativas y ayudan con las tareas escolares, sus hijos tienen un mejor desarrollo a nivel educativo.

### **3.5.1. Condiciones familiares:**

El aprendizaje de los niños y niñas depende de una serie de factores. Entre ellos, hay algunos que se relacionan directamente con las familias. Existen muchas maneras en que la familia puede ayudar el proceso de aprender, ya sea creando las condiciones ambientales, manifestando determinadas actitudes o manteniendo un clima familiar que facilite aprender. La presente actividad permite a los padres, madres y apoderados autoevaluar estos factores familiares relacionados con el aprendizaje, junto con idear maneras para proporcionar mayor apoyo a sus hijos e hijas (Educrea, 2009).

### **3.5.2. Grado académico:**

El nivel formativo de los progenitores constituye un factor que condiciona el desarrollo académico y laboral de los hijos e hijas, según el informe Education at a Glance 2018 de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que analiza anualmente la evolución de los sistemas educativos de los 36 países que integran la entidad y asociados (Glance,2018), este informe destaca que el 34 % de las personas de 25 a 34 años no ha obtenido el Bachillerato o un Grado Medio, frente al 15% de media en los 36 países miembros de la OCDE.

### **3.5.3. Ocupación laboral**

La ocupación laboral que desempeñen los padres de familia influye de manera positiva o negativa en el proceso de aprendizaje de los hijos, las ocupaciones laborales requieren por lo general de cargas horarias de 8 horas y en algunos casos existen ocupaciones laborales que exceden de las 8 horas; por tanto, los padres cuyos trabajos se extiendan a más de 8 horas estos difícilmente podrán tener el tiempo para apoyar a sus hijos en las tareas escolares (González M. 2018).

Así mismo los docentes visualizan:

- ✓ La poca disponibilidad de tiempo.
- ✓ Las excesivas demandas laborales dificultan la participación de los padres.
- ✓ También mencionan como elementos que afectan de forma negativa la participación: el poco interés por participar.
- ✓ La falta de responsabilidad con la educación de los hijos.
- ✓ El atribuir toda la responsabilidad por el aprendizaje de los hijos a los maestros.

### **3.6. Desafíos de la Participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos.**

Uno de los más grandes desafíos en este tema es que los padres encuentren el tiempo para asistir a los eventos escolares de sus hijos, especialmente en el caso de las familias de bajos recursos, quienes muchas veces tienen largas jornadas laborales o incluso dos o tres diferentes trabajos. Esto es un gran reto para el docente ya que los padres esperan que sus hijos tengan buen desempeño académico pero los alumnos no recibe ningún tipo de apoyo en casa.

También es difícil establecer un vínculo seguro entre las escuelas y los hogares de manera que exista un ambiente seguro para todos los padres, sin importar su nivel socioeconómico. Cuando se presentan casos donde los padres no saben leer ni escribir

o cuando su lengua materna no es la que predomina en la institución, es difícil que el familiar se sienta cómodo al asistir a pláticas o eventos escolares, ya que puede sentirse intimidado. Es por eso que las instituciones educativas deben esforzarse aún más para hacerlos sentir bienvenidos y aceptados (Monterey, 2019).

Por otro lado, los docentes ven cambios importantes en sus aulas cuando los padres se involucran. Desde la motivación y desempeño del alumno, hasta mejorías en su carácter. Además, esta colaboración puede ayudar a identificar necesidades, objetivos y discutir de qué manera los padres puede contribuir a la educación de sus hijos. También presenta la oportunidad de escuchar las preocupaciones de los padres y ayudarlos a conocer más de cerca la educación de sus hijos, ofreciendo beneficios a todas las partes involucradas, la escuela, maestros, padres y sobre todo, a los alumnos.

### **3.7. Base Legal de la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje.**

#### **3.7.1. Base legal internacional.**

En 1959, las Naciones Unidas aprobaron la Declaración de los Derechos del Niño con el objetivo de reconocer 10 principios fundamentales para garantizar el bienestar y el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Este instrumento fue la base de lo que 30 años más tarde, se convertiría en la Convención sobre los Derechos del Niño. El 20 de noviembre de 1989, la Asamblea de las Naciones Unidas la adoptó de manera unánime y a partir de 1990 entró en vigor. Desde entonces, 192 países la han firmado y ratificado, y se ha convertido en una herramienta legal de cumplimiento obligatorio para los Estados firmantes.

Según la convención internacional de los derechos del niño y niñas, en su artículo 18 y 27 reconoce la participación de los padres, a continuación, se presentan ambos artículos.

En el artículo 18, inciso 1, Los estados partes pondrán el máximo empeño en garantizar el reconocimiento del principio de que ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y el desarrollo del niño. Incumbirá a los padres o, en su caso, a los representantes legales la responsabilidad primordial de la crianza y el desarrollo del niño. Su preocupación fundamental será el interés superior del niño.

El Artículo 27, inciso 2. Dice lo siguiente. A los padres u otras personas encargadas del niño les incumbe la responsabilidad primordial de proporcionar, dentro de sus posibilidades y medios económicos, las condiciones de vida que sean necesarias para el desarrollo del niño.

### **3.7.2. Base legal Nacional**

Existen otros instrumentos jurídicos a nivel nacional que señalan la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos, de los cuales se han retomados artículos sustanciales para fundamentar esta investigación, destacando:

✓ El artículo 116 de Constitución Política de Nicaragua, establece que la educación tiene como objetivo la formación plena e integral del nicaragüense; dotarlo de una conciencia crítica, científica y humanista; desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad y capacitarlo para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación; por consiguiente, la educación es un factor fundamental para la transformación y desarrollo del individuo y la sociedad.

Si bien la Constitución Política de Nicaragua establece el objetivo de la educación, se considera que para cumplirse de manera plena y satisfactoria deben entrar en juego todos los actores del proceso de aprendizaje y cumplir con sus roles, dentro de esta

investigación se están estudiando dos actores del proceso aprendizaje como lo son el estudiante y el padre de familia o tutor.

✓ El artículo 118 de la Constitución Política de Nicaragua manifiesta que el estado promueve la participación de la familia, de la comunidad y del pueblo en la educación y garantiza el apoyo de los medios de comunicación social en la misma; A pesar del esfuerzo que hace el gobierno por promover la participación de la familia en la educación es poco el involucramiento de los padres dentro del proceso educativo, evidenciado en las constantes quejas que manifiestan los docentes sobre la falta de apoyo de los padres de familia y tutores.

Un instrumento jurídico de mucha importancia para sustentar la presente investigación es el Código de la Niñez y Adolescencia aprobado el 12 de mayo de 1998 en Nicaragua bajo la Ley 287, su existencia se apoya en la Constitución, que en su artículo 71 establece la plena vigencia en el país de la Convención sobre los Derechos del Niño. El código de la niñez y la adolescencia en su capítulo II, artículo 24, menciona lo siguiente:

“Es obligación de las madres y de los padres, la responsabilidad compartida, en el cuidado, alimentación, protección, vivienda, educación, recreación y atención médica física y mental de sus hijas e hijos conforme la Constitución Política, el presente Código y las leyes vigentes”.

Capítulo III Derechos a la salud, educación, seguridad social, cultura y recreación, artículo 46 menciona:

Las madres, padres o tutores, tienen la obligación de incorporar a sus hijas e hijos o a quienes tengan bajo su cuidado, en el sistema educativo y velar por su asistencia al centro de educación, a fin de que se desenvuelvan con éxito en el proceso de aprendizaje.

✓ La Ley General de Educación en su capítulo II, artículo 3, inciso h, dice “Es deber y derecho de padres y madres de familia, comunidades, instituciones y organizaciones y demás integrantes de la sociedad civil participar activamente en la planificación, gestión y evaluación.

El capítulo III del título V de la Ley General de Educación hace un apartado especial de la familia: padre, madre o tutores.

Artículo 109: A los padres, madres o tutores, como primeros responsables de la educación de los hijos hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurriere cualquier modalidad de emancipación, les corresponde:

✓ El deber y derecho de educarlos y libremente decidir el tipo y la formación de educación que desea para sus hijos, y hacer efectivo el principio del respeto a los derechos de la niñez y adolescencia.

✓ La obligación de matricular en las instituciones educativas que estén de acuerdo a sus preferencias.

✓ Asistir a informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos y sobre la marcha de la institución educativa.

✓ Participar en los programas de escuelas para padres para superarse culturalmente alcanzando conocimientos que le permitan transformar su medio ambiente, familiar, social y comunal.

✓ Participar en la gestión educativa a través de las asociaciones para padres y madres de familia, de los consejos escolares, y demás instancias participativas, y velar

por la adecuada realización de la actividad educativa.

- ✓ Hacer críticas constructivas y exigir respuesta de las autoridades y actores de la educación.
- ✓ Les corresponde además cumplir y gozar de los derechos que estatuye la Ley de participación educativa, Ley de participación ciudadana y los deberes públicos que emanan de leyes y tratados vigentes.

Es importante destacar que el estado de Nicaragua a través de la Ley General de Educación da protagonismo y oportunidad a los padres de familia el poder participar en la planificación, gestión y evaluación, sin embargo, es evidente la falta de involucramiento de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos, mediante las constantes quejas de los docentes quienes expresan que existe falta de apoyo de los padres y tutores en esta importante etapa de secundaria, cabe señalar que sería de gran provecho si en realidad los padres y tutores participaran en este proceso, ya que serían numerosos beneficios los que se reflejarían como mejorar el rendimiento académico, mejorar el aprendizaje, concentración y sobre todo facilitar el desarrollo de la clase de los docentes.

### **3.8. Rol de la familia en el Proceso de aprendizaje.**

El rol de la familia en la vida de un niño debe ser basado en el respeto, el amor, el cariño, las oportunidades, el apoyo emocional y sobre todo el enseñar a los niños que son capaces de conseguir lo que quieren y deseen. La familia tiene un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de sus hijos, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tenga en la escuela. El objetivo común, conseguir la mejor educación para sus hijos e hijas, la familia es la guía y modelo de conducta ante los hijos (Gallegos, 2009).



Las familias acompañan la evolución de sus hijos en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para irse involucrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia, por lo tanto, se considera que el primer lugar de aprendizaje por excelencia es en el hogar donde el individuo aprende valores, creencias, costumbres que reforzará y potencializará en la escuela, por lo tanto, padres, tutores y docentes deben estar íntimamente relacionados para lograr objetivos en común como lo es el aprendizaje con calidad del estudiante.

### **3.9. Concepto de Aprendizaje**

Gagné (1965:5) define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento” Hilgard (1979) define aprendizaje por “el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia”.

#### **3.9.1. Concepto de Proceso de Aprendizaje.**

El ser humano vive de una u otra manera la experiencia del aprendizaje a lo largo de toda su vida. En tal experiencia confluyen una serie de factores internos y externos que lo aceleran o entorpecen. Todo aprendizaje siempre constituye un proceso complejo, que finalmente se expresa en una modificación de la conducta.

Para todo docente, el conocimiento de las diferentes etapas del aprendizaje como proceso, es de trascendental importancia. Es obvio que esto permite facilitar a los profesores el logro de un aprendizaje óptimo por parte de sus estudiantes.

Toda labor formativa en una institución educativa se apoya en último término en ayudar al estudiante a irse formando, completando y perfeccionando constantemente. Esto ha

sido un proceso que ha merecido una profunda reflexión filosófica, antropológica, psicológica y educativa. Pero tal vez, lo más claro de toda esta reflexión, es que el ser humano no es un ser acabado, prefabricado y que desarrolla un simple código genético durante su vida, si no que por el contrario, su riqueza consiste en poder construirse a sí mismo intelectualmente de acuerdo a sus experiencias con el ambiente que le rodea, las cuales le exigen constantemente mantenerse flexible a los cambios y de manera dinámica proponer y realizar cosas para obtener un modo de vida que le permita desarrollarse interiormente.

Esta construcción de sí mismo se basa primordialmente en el desarrollo adecuado del proceso de aprendizaje en diferentes circunstancias cotidianas, en un mundo que interactúa con el ser humano y ambos se condicionan mutuamente (Yanes, 2016).

### **3.9.2. El aprendizaje según Piaget.**

El enfoque constructivista, en su vertiente de corriente pedagógica, es una manera determinada de entender y explicar las formas en las que aprendemos. Los psicólogos que parten de este enfoque ponen énfasis en la figura del aprendiz como el agente que en última instancia es el motor de su propio aprendizaje (Piaget, 1977).

Los padres, maestros y miembros de la comunidad son facilitadores del cambio que se está operando en la mente del aprendiz, pero no la pieza principal. Esto es así porque, para los constructivistas, las personas no interpretan literalmente lo que les llega del entorno, ya sea a través de la propia naturaleza o a través de las explicaciones de maestros y tutores. La teoría constructivista del conocimiento nos habla de una percepción de las propias vivencias que siempre está sujeta a los marcos de interpretación del "aprendiz".

Es decir: somos incapaces de analizar objetivamente las experiencias que vivimos en cada momento, porque siempre las interpretaremos a la luz de nuestros conocimientos previos. El aprendizaje no es la simple asimilación de paquetes de información que nos llegan desde fuera, sino que se explica por una dinámica en la que existe un encaje entre las informaciones nuevas y nuestras viejas estructuras de ideas. De esta manera, lo que sabemos está siendo construido permanentemente (Regader, 2018).

### **3.9.3. Teoría sociocultural de Lev Semionovich Vigotsky**

Fue fundador y principal promotor del paradigma sociocultural (Hernández rojas 1988), derivado así que el conocimiento es producto de la interacción social y la cultura, es decir, medio sociocultural desempeña un papel importante en el desarrollo del psiquismo del ser humano. De la misma manera, vigotsky sostiene que el desarrollo y el aprendizaje interactúan entre sí formando ante esto lo que denomina la “zona de desarrollo próximo” (ZDP), refiriéndose a las funciones que no han madurado en el niño pero que se encuentran en proceso de maduración, por lo que de acuerdo Vigotsky “la distancia entre el nivel de desarrollo determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”

Según lo mencionado por el autor, sostiene que el aprendizaje está condicionado por dos mediadores:

1. Herramientas, refiriéndose a las experiencias y conocimientos previos del alumno, los cuales están orientados externamente y su función es orientar la actividad del sujeto hacia los objetos, buscando así dominar la naturaleza.
2. Símbolos, los signos utilizados por el sujeto para apropiarse del conocimiento están orientados internamente, los cuales tienen como función el dominio de uno mismo.

Ambos mediadores reciben el nombre de “Ley de la doble formación”, dado que el conocimiento viene del exterior a través de las herramientas y es reestructurado en el interior a través de los símbolos.

#### ✓ **Relación maestro-alumno**

El maestro tiene la responsabilidad de guiar, orientar al estudiante, por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, conteo, escritura, arte y otras invenciones sociales, por lo tanto, el docente hace la función de guía, tutor u observador quien propicia la participación del alumno en la ejercitación y practica de las competencias psíquicas que se pretenden construir.

Al ser el docente el guía, para muchos ejemplos a seguir, es necesario que constantemente se actualice, que este a la vanguardia del conocimiento, lo cual convertirá en un docente de calidad, permitiéndole se empático con los alumnos, lo que provocara que su clase sea dinámica, acorde al nivel con el que se trabaja, ser líder, ser autoridad.

En la actualidad se habla de la transformación actitudinal de todos los involucrados en el proceso educativo, para lograr la concreción de esta transformación resulta relevante que el docente tome en cuenta las características requeridas para lograr dicha transformación.

#### **3.9.4. Importancia del Aprendizaje**

El aprendizaje es importante para el desarrollo de las personas, y la autonomía personal. En toda circunstancia la vida nos enfrenta con la posibilidad de aprender cosas nuevas, poniendo a prueba nuestras habilidades y resiliencia, por eso el aprendizaje es una herramienta de crecimiento continuo, en el que la educación es el marco que lo propicia desde la primera infancia.

El aprendizaje a lo largo de nuestra vida es constante y va más allá del ámbito formal de la educación. Este debe ser universal y permanente y contempla cuatro aspectos importantes, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser.

La educación puede ser la llave de la felicidad cuando existe la posibilidad de aprender de acuerdo a nuestras necesidades e intereses. Construir nuestro propio conocimiento nos brinda una dimensión diferente de la realidad y nos permite ser más auténticos y seguros de nuestras potencialidades.

En este sentido, la educación no debe estar circunscrita a un periodo específico de la vida, debe ser continua y basada en las necesidades que se nos presenten en nuestros contextos, sea familiar, laboral o social. El aprendizaje que adquirimos a lo largo de nuestra vida, también supone valores como la emancipación y la inclusión.

### **3.9.5. Factores que intervienen en el aprendizaje.**

Aprender es un proceso complejo de pensamiento y de comportamiento en el que la persona está involucrada y requiere de la participación de múltiples factores para realizarlo con éxito. Son pocas las manifestaciones innatas que traemos como base de nuestro despertar en la vida. Casi todo se aprende gracias a la capacidad y habilidades

1 García Huidobro, B.C., Gutiérrez G.M. y Condemarín G.E.; “A estudiar se aprende”, Chile, 1999.

El aprendizaje se da de acuerdo con determinados procesos y procedimientos tales como las operaciones del pensamiento, el funcionamiento de los hemisferios cerebrales, la capacidad de concentración y memoria y las técnicas y estrategias adecuadas. También influyen y son muy importantes la actitud, la motivación, la voluntad, las relaciones personales y la organización; son tres grandes factores que influyen en el

aprendizaje: El factor cognitivo, el afectivo-social y el ambiental y de organización de estudio.

➤ **Factor cognitivo**

Las operaciones de pensamiento son determinantes para el aprendizaje y son procesos bien definidos y complejos como:

- ✓ Percibir (recibir a través de los sentidos los datos proporcionados por el medio, es la forma personal de interpretar la información).
- ✓ Observar (tomar conciencia del mundo que nos rodea, prestar estricta atención y vigilancia a un objeto o circunstancia movido por un propósito definido a través de nuestros sentidos).
- ✓ Interpretar (explicar el significado que tiene una experiencia, dando un supuesto cierto, seguro y razonable que, siendo válido, es incompleto y parcial porque tiene componentes subjetivos).
- ✓ Analizar (es la distribución y separación de las partes en un todo hasta llegar a conocer sus principios elementales).
- ✓ Asociar (es la acción de relacionar una cosa con otra).
- ✓ Clasificar (organizar elementos y agruparlos conforme a sus principios y categorías, encierra un proceso de análisis y síntesis que permite sacar conclusiones).
- ✓ Comparar (establecer semejanzas, diferencias y relaciones en dos series de datos, hechos o conceptos), expresar (manifestar lo que se quiere dar a entender en

forma clara de manera oral o escrita).

- ✓ Retener (conservar en la memoria un acontecimiento, información o idea).
- ✓ Sintetizar (componer un todo por la composición de sus partes, es el resumen o el compendio de una materia, es la conclusión de la comprensión).
- ✓ Deducir (derivar de su origen o principio, partir de un principio general para llegar a un principio particular desconocido).
- ✓ Generalizar (extender o ampliar una idea o concepto, hacer general o común las características afines de los elementos).
- ✓ Evaluar (determinar la base sobre la cual se acepta haber aprendido o adquirido conocimientos es atribuir un valor al aprendizaje).

Las operaciones de pensamiento descritas anteriormente revelan la forma como enfrentar la realidad del mundo que nos rodea, la que resulta de un proceso de comprensión que transmitimos a través del lenguaje que permiten darles significado a las vivencias y al material en el que trabajamos.

Es una continua comparación entre percepciones del momento y las experiencias acumuladas en la memoria, cuyo contenido es a su vez, constantemente reorganizado según las nuevas experiencias en un proceso dinámico que utiliza principalmente mecanismos de abstracción y generalización.

➤ Factores afectivo-sociales:

Tienen relación con los sentimientos, las relaciones interpersonales y la comunicación que se debe establecer para el logro eficaz del proceso de aprendizaje. Si se considera el aprendizaje como un elemento de interacción del sujeto con el medio, no se puede dejar de señalar que la actitud positiva hacia sí mismo, hacia los demás y hacia el medio

es un factor determinante para el éxito del aprendizaje escolar, es por ello que la actitud, la motivación, la voluntad y las habilidades sociales juegan un papel importantísimo.

➤ **Factores ambientales y de Organización del estudio**

Son todos aquellos elementos externos del medio ambiente que inciden positiva o negativamente en la calidad del estudio realizado por el alumno y la disposición ordenada de los elementos que conforman el acto de estudiar, entre los más importantes están el organizar el lugar, la mente y el tiempo

➤ **Factores personales**

Estos factores son los que se relacionan a situaciones propias del individuo, es decir, son aquellos que tienen que ver con las características psicológicas, motivacionales, cognitivas, de autoestima, auto concepto, edad y género. En este sentido, diversos autores mencionan que de los factores que más peso tienen son la motivación y el auto concepto, ya que se ha comprobado en distintas investigaciones, la estrecha relación con el rendimiento académico, incluso por encima del género y edad del estudiante (Caso y Hernández, 2007; González-Pienda, 2003; Lozano, 2003; Omar, Florencia, Uribe y Soares, 2010).

➤ **Factores escolares.**

Estos factores están relacionados con las características que se presentan dentro de un centro escolar, es decir, aquellos que de manera externa afectan el rendimiento de los estudiantes. Entre los principales se encuentran la infraestructura escolar, modelo educativo, preparación de los maestros, prácticas educativas de los profesores, liderazgo del director, etc. Sin duda, el lugar donde estudian los alumnos tiene cierta influencia, si se cuenta con recursos suficientes, así como con la infraestructura adecuada, se podrán tener las condiciones necesarias para que los estudiantes desarrollen sus actividades y adquieran aprendizajes valiosos. Además de ello también influyen los docentes y el



director, pues son los responsables de generar los ambientes adecuados para propiciar el aprendizaje de los alumnos (Heredia y Camacho 2014).

➤ **Factores familiares.**

Distintas investigaciones mencionan que los factores que más peso tienen son los que tienen que ver con la familia, eso se debe a que es el primer círculo social donde el estudiante adquiere la mayoría de hábitos y valores; por lo que son éstos los que al momento de trasladarse a la escuela, pueden generar posibilidades de éxito o fracaso; para Ruiz (2011), lo anterior tiene que ver con el concepto de habitus, que hace referencia a lo que es inculcado por los agentes sociales; en este caso la primera instancia sería la familia; por lo que al trasladarlo a lo académico, todo individuo tiene ciertas oportunidades de éxito de acuerdo al contexto donde esté inmerso.

Partiendo de lo anterior, se reconocen como factores familiares todos aquellos elementos que son emanados de esta estructura social y que tienen influencia en los resultados académicos de los estudiantes; algunos ejemplos de ellos son: escolaridad de padres, nivel económico, nivel cultural, importancia de la educación para los padres, clima familiar, implicación de los padres, entre otros (Ruiz de Miguel, 2001; Lozano, 2003; Bazán, Sánchez y Castañeda, 2007; Fajardo, Maestre, Felipe, León y Polo, 2017).

➤ **Factores tecnológicos.**

Con el avance de la tecnología han surgido cambios importantes en la forma de aprender ya sea de manera positiva o negativa, de la forma negativa, los estudiantes tienen poco interés de aprender, con el surgimiento de juegos que quita el tiempo a estudiantes, estos ocupan todo el día al estudiante uno de esos juegos (free fire), a través de las redes sociales otro aspecto de estos avances han surgido campañas para poder eliminar estos

juegos, Este uso indebido y excesivo de la tecnología está propiciando problemas importantes de salud como la adicción, depresión, el aislamiento social, ansiedad, daños en la audición o enfermedades oculares, menor interacción humana y poco interés de aprender, así mismo poco interés en la educación.

#### **IV. PREGUNTAS DIRECTRICES.**

1. ¿Cuál es la importancia de la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de noveno grado H, del Instituto Miguel de Cervantes?
2. ¿Cuáles son los fundamentos jurídicos y bases teóricas en Nicaragua que establecen la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos?
3. ¿Qué factores limitan en la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos?
4. ¿Cuáles son las acciones que podrían mejorar la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

## V. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable	Concepto	Sub variable	Indicadores	Fuente	Técnicas
Participación de padres, madres y tutores.	La participación de padres de familia en los deberes escolares supone: colaborar, aportar y cooperar para el progreso común, así como generar en los niños, niñas y jóvenes confianza en sí mismos y un principio de iniciativa Álvarez (2010).	Importancia	-Concepto -Beneficio -Desafíos	- Padres -Padres -Tutores - Docentes -Estudiantes -Director	-Guía de encuesta -Guía observación
		Base legal	-Convención internacional de los derechos del niños y niñas  -legislación nacional	- Padres -Padres -Tutores - Docentes -Estudiantes -Director	-Guía de encuesta -Guía observación
		Factores que limitan	-Cognitivo -afectivo-social -ambientales -factores personales -escolares -familiares -tecnológicos	- Padres -Madres -Tutores - Docentes -Estudiantes -Director	-Guía de encuesta -Guía observación

Variable	Concepto	Sub variable	Indicadores	Fuente	Técnicas
Aprendizaje	Proceso activo en que los alumnos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente o en una estructura cognoscitiva, esquema o modelo mental (Bruner).	Importancia	- Concepto	- Padres -Padres -Tutores - Docentes -Estudiantes -Director	-Guía de encuesta -Guía observación
		Factores que limitan el aprendizaje	- Afectivo social - Personales - Ambientales/ organización del estudio - Escolares - Familiares - Tecnológicos	- Padres -Padres -Tutores - Docentes -Estudiantes -Director	-Guía de encuesta -Guía observación

## **VI. DISEÑO METODOLÓGICO.**

Comte y Durkheim, propusieron que el estudio de los fenómenos sociales requiere ser científico, es decir, susceptible a la aplicación del mismo método que se utilizaba con éxito en las ciencias naturales. Tales actores sostenían que todas las cosas o fenómenos que estudiaban las ciencias eran medibles. A esta corriente se le llama Positivismo (P. 14). **(Hernández, 2014).**

### **6.1. Enfoque**

Según lo manifestado por Hernández y otros, define enfoque como un proceso sistemático, disciplinado y controlado directamente relacionado a los métodos de investigación (Hernandez R. , 2014, pág. 14).

#### **6.1.1. Enfoque cuantitativo**

Utiliza la recolección de datos para comprobar los objetivos planteados con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. El orden es riguroso, aunque desde luego, se puede redefinir alguna fase.

Parte de una idea que va acotándose, una vez delimitada se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas.

El enfoque de esta investigación es cuantitativo, por que implicó el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados. Según Hernández y otros (2014), este tipo de enfoque representa, un conjunto de procesos, es secuencial

y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y se puede “brincar” o eludir pasos (P.55).

## **6.2. TIPO DE ESTUDIO**

El tipo de estudio de esta investigación es descriptiva, es la que sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Permiten detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos. Por ejemplo: la investigación en ciencias sociales se ocupa de la descripción de las características que identifican los diferentes elementos y componentes, y su interrelación (Vasquez, 2005).

Según Hernández y otros (2014, P.92). Define que los estudios descriptivos están dirigidos a determinar cómo es, cómo está la situación de las variables o estudio en una población; la presencia o ausencia de algo, la frecuencia con que ocurre un fenómeno, en quienes, donde y cuando se está presentando.

Estas investigaciones brindan las bases cognitivas para otros estudios, para posibles hipótesis a comprobar o rechazar.

### **6.2.1. POBLACIÓN**

Desde el punto de vista estadístico, “una población o universo pueden estar referido a cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características o una de ellas y para el cual serán validadas las conclusiones obtenidas en la investigación (Ballestrini, 1998).

La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Hernandez R. , 2014, pág. 65). Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

El equipo de investigadores seleccionó para esta investigación a la población de noveno grado H del turno vespertino del Instituto Miguel de Cervantes, la cual está conformada por 52 estudiantes que conforman el noveno grado H, del turno Vespertino del Instituto Miguel de Cervantes.

### **6.2.2. Muestra**

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población **(Hernandez R. , 2014, pág. 171)**

Muestra: Reunión de unidades de estudio que forman una parte representativa de la población o universo, lo que significa que la diferencia entre población y la muestra extraída de ella, solo debe estar en el universo de unidades (tamaño) de estudio que la integran. Esa parte o subconjunto del universo se denomina muestra o espacio muestral. El muestreo aleatorio simple es un procedimiento de muestreo probabilístico que da a cada elemento de la población objetivo y a cada posible muestra de un tamaño determinado, la misma probabilidad de ser seleccionado.

Para Ander – Egg (citado por Tamayo y Tamayo 1998 P. 115). La muestra es el de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población universo o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada.

Las muestras pueden ser probabilísticas o no probabilísticas. Una muestra probabilística se elige mediante reglas matemáticas, por lo que la probabilidad de selección de cada unidad es conocida de antemano. Por el contrario, una muestra no probabilística no se rige por las reglas matemáticas de la probabilidad, mientras en las muestras probabilísticas es posible calcular el tamaño del error muestral, no es factible



hacerlo en el caso de las muestras no probabilísticas. Ejemplos de éstas últimas son la muestra accesible, que está conformada por personas de fácil acceso para el investigador como ser colegas o alumnos de su clase y la muestra voluntaria donde los sujetos de la muestra no han sido seleccionados.

El equipo de investigadores utilizó el método probabilístico simple, según (Hernandez, 2014), la define subgrupo de la población en la que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos.

Una vez identificado que la población de estudio son los 52 estudiantes del noveno grado H turno vespertino del Instituto Miguel de Cervantes, se procedió a aplicar fórmula estadística para conocer la cantidad específica de estudiantes, a los cuales se les aplicó las encuestas con la finalidad de conocer la participación activa o pasiva de sus padres o tutores en el proceso de aprendizaje.

Según Sierra Bravo, citado por Grijalva (Metodología de la investigación social, p. 55), para calcular el tamaño de la muestra es fundamental:

- ✓ Conocer cuantitativamente la amplitud de la población objeto de estudio (N).
- ✓ Los niveles de confianza a utilizar (Z)
- ✓ El error de estimación admitido (E)
- ✓ La proporción en que se encuentra en el universo la característica estudiada (P).

Así, para calcular la muestra en poblaciones mayores de cien mil, se ha de utilizar la siguiente fórmula:

$$n = Z^2 * P * Q * E^2$$

En poblaciones menores de cien mil, se utiliza la siguiente fórmula:  $n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{E^2 (N-1) + Z^2 * P * Q}$

➤ **Muestra de estudiantes**

	<b>N</b>	*	(d	d) *	(z	* z)					
	52		0.5	0.5	1.96	1.96	49.94				
n=											
	51		0.09	0.09	0.5	0.5	1.96	1.96			
	(N-1)	*	(e	* e)	+	(d	* d)	* (z	* z)		
										1.37	
	<b>Muestra de estudiantes</b>										
										36.36	Valor de n
											Valor de n
	$n = N \times d^2 \times z^2$ $(N - 1) e^2 + d^2 \times z^2$										
	<p>n= tamaño de la muestra.  N= tamaño de la población.  d= desviación estándar. = 0.5%(constante)  z= nivel de confianza = 1.96 (constante)  e= error muestral = 0.09 (constante)</p>										

➤ **Muestra de padres de familia**

	<b>N</b>	*	(d	d) *	(z	* z)					
	52		0.5	0.5	1.96	1.96	49.94				
n=											
	51		0.09	0.09	0.5	0.5	1.96	1.96			
	(N-1)	*	(e	* e)	+	(d	* d)	* (z	* z)		
										1.37	
	<b>Muestra de padres de familia</b>										
										36.36	Valor de n
											Valor de n
	$n = N \times d^2 \times z^2$ $(N - 1) e^2 + d^2 \times z^2$										
	<p>n= tamaño de la muestra.  N= tamaño de la población.  d= desviación estándar. = 0.5%(constante)  z= nivel de confianza = 1.96 (constante)  e= error muestral = 0.09 (constante)</p>										

<b>Tabla de población y muestra</b>			
<b>Actores</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>Porcentaje</b>
Director	1	1	100%
Docente guía	1	1	100%
Docentes que imparten otras asignaturas en 9° grado	7	7	100%
Estudiantes	52	36	69%
Padres y Tutores	52	36	69%

Una vez aplicada la fórmula estadística para conocer la muestra a trabajar, dio como resultado que se aplicaría a 36 estudiantes y 36 padres de familia o tutores, sin embargo, por razones ajenas al equipo de investigación, solamente se logró aplicar las encuestas a 28 estudiantes y 16 padres de familia, por motivos que el día que se aplicaron los instrumentos, se aprovechó en la reunión de entrega de boletines, donde no acudieron todos los padres.

Cabe señalar, que el instituto Miguel de Cervantes dispone de una normativa interna que establece que padres y tutores tienen regulado el ingreso diario al centro educativo, así mismo se logró aplicar los instrumentos correspondientes a 1 docente guía, 7 docentes que imparten las demás asignaturas en 9° H y al director del instituto.

### **6.3. Métodos Teóricos y Empíricos**

El método es una forma de hacer algo de manera sistemática, organizada y / o estructurada. Se refiere a una técnica o conjunto de actividades para desarrollar una tarea. En algunos casos, también se entiende lo que es método como la forma habitual de hacer algo para una persona basada en la experiencia y las preferencias personales (Péres, 2021).

Los métodos que se utilizó en la presente investigación fueron:

#### **6.3.1. Métodos teóricos**

(Análisis y síntesis), una vez recopilada la información mediante la aplicación de encuestas a estudiantes, padres de familia y tutores del noveno grado H y entrevistas aplicadas al director del instituto, el equipo de trabajo procedió a consolidar los resultados obtenidos, con el apoyo de la herramienta de excel para realizar las gráficas y conocer en porcentajes los resultados arrojados en los instrumentos.

##### ✓ ***Método analítico***

El método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular (Hernandez G. , 2017).

### ✓ **Método sintético**

El método sintético es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. En otras palabras, debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades (Ramos, 2015).

Según (Martinez, 2014) citado por, Publicaciones Vértice (2008) define que es la construcción de algo a partir del estudio de todos los elementos de una lectura por separado. Normalmente se dice reducir un texto, en otras palabras, es una explicación abreviada que una persona escribe para comprender, con la consecuencia de extraer información de una determinada lectura que soluciona tener una memorización a largo plazo este proceso se realiza con la pre-lectura y luego con la lectura reflexiva para comprender los significados de las palabras que se leen.

### **6.3.2. Métodos empíricos**

Entre los métodos empíricos que se utilizaron en esta investigación figuran los siguientes: Observación y encuesta, a través de la cual el equipo de trabajo observó in situ el comportamiento de estudiantes, docentes, padres y tutores referente a la participación que estos tienen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

### ✓ **Observación.**

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos (Díaz, 2010).

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Se define como un elemento fundamental de todo proceso investigativo, en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos (Vera, 2014).

Existen dos clases de observación: Científica y la no científica, la diferencia está en la intencionalidad, científicamente significa estudiar un objetivo claro, definido y preciso (Vera, 2014).

No científica: este tipo se lleva a cabo sin mediar una investigación científica. Es realizada por cualquier individuo que realiza una observación sin seguir pasos ni planificación alguna. Ocurre a partir del encuentro de un sujeto con otro, un fenómeno u objeto que pueden ser conocidos o no, y que son observados.

### ✓ **Encuesta.**

Consiste en obtener información de los sujetos en estudio, proporcionados por ellos mismos, sobre opiniones, conocimientos, actitudes o sugerencias, generalmente es anónima y escrita. (Arroyo, 2012).

Existen encuestas abiertas y cerradas, las cerradas por lo general las preguntas cerradas son aquellas que se puede responder utilizando un “sí”, “no” o con

respuestas muy cortas.

Las preguntas cerradas son más fáciles para el candidato ya que no tiene que escribir o verbalizar sus pensamientos tan sólo seleccionar la alternativa que describa de mejor manera su respuesta. (Bold, s.f.)

#### ✓ **Entrevista.**

Es una de las técnicas más utilizadas en la investigación, mediante la entrevista una persona (Entrevistador) solicita información a otra (Entrevistado), la entrevista puede ser uno de los instrumentos valiosos para obtener información, se puede definir como el arte de escuchar y captar información (Munch, 1998).

#### **6.4. Instrumentos utilizados en la recolección de datos.**

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron los siguientes y se aplicaron a diferentes actores detallados a continuación:

- ✓ Guía de entrevista aplicada al director
- ✓ Guía de encuesta aplicada al docente guía
- ✓ Guía de encuesta aplicada a estudiantes
- ✓ Guía de encuesta aplicada a padres
- ✓ Guía de encuesta aplicada a docentes que imparten las demás asignaturas

#### **6.5. Criterios regulativos**

✓ **Credibilidad:** La calidad de una investigación se define por el rigor metodológico empleado a lo largo de la misma. Para determinar este rigor y por tanto, la calidad científica de una investigación, especialmente si se trata de un estudio cualitativo, los criterios mayoritariamente aceptados por la comunidad científica son básicamente dos: la credibilidad y la transferibilidad.

Los criterios de credibilidad son aquellos que permiten decir si una investigación es o no rigurosa en cuanto a la confiabilidad de los datos.

Para Castillo y Vásquez (2003): "La credibilidad se logra cuando los hallazgos del

estudio son reconocidos como “reales” o “verdaderos” por las personas que participaron en el estudio y por aquellas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado”, es decir, cuando los y las informantes reconocen que se ha tomado verazmente lo que ellos han expresado.

✓ **Aplicabilidad** Según Hernández (2006), este criterio no se refiere a generalizar los resultados a una población más amplia, sino que parte de estos o su esencia puede aplicarse en otro contexto. Mertens (2005) también le denomina “traslado”.

✓ **Consistencia (Dependencia o confiabilidad).**

La dependencia estará en correspondencia con las repeticiones de los resultados en el proceso de investigaciones en los mismos sujetos y contexto, para esto se realizará la limitación del contexto físico, social e interpersonal, descripciones minuciosas de los informantes mediante entrevista en profundidad, encuesta, así como la determinación y descripción de las técnicas y análisis de la información a través de la triangulación entre la información de la entrevista, encuesta y revisión documental.



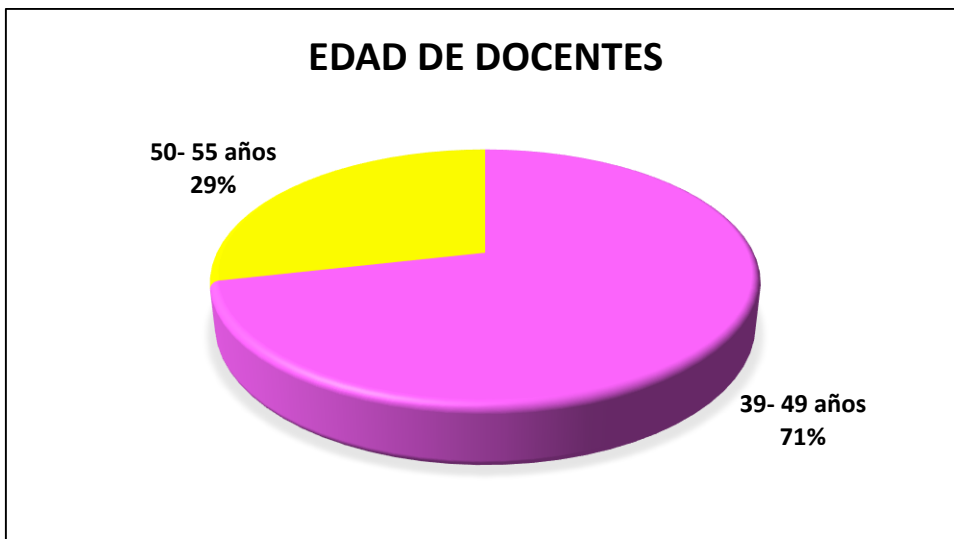
## VII. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Después de haber aplicado los instrumentos de encuestas y entrevista a director, maestros, estudiantes, padres, madres y tutores de los estudiantes del noveno grado H, del Instituto Miguel de Cervantes Saavedra se procedió a analizar e interpretar los resultados con la finalidad de conocer el involucramiento de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

### 7.1. Caracterización de los actores involucrados en este estudio.

La directora del Instituto es la Licenciada Brenda Patricia José Campos, licenciada en Ciencias de la Educación con especialidad en inglés, tiene 24 años de experiencia en el ámbito de la educación y 14 años ejerciendo la función de directora.

#### 7.1.1 Edad



#### Gráfica 1

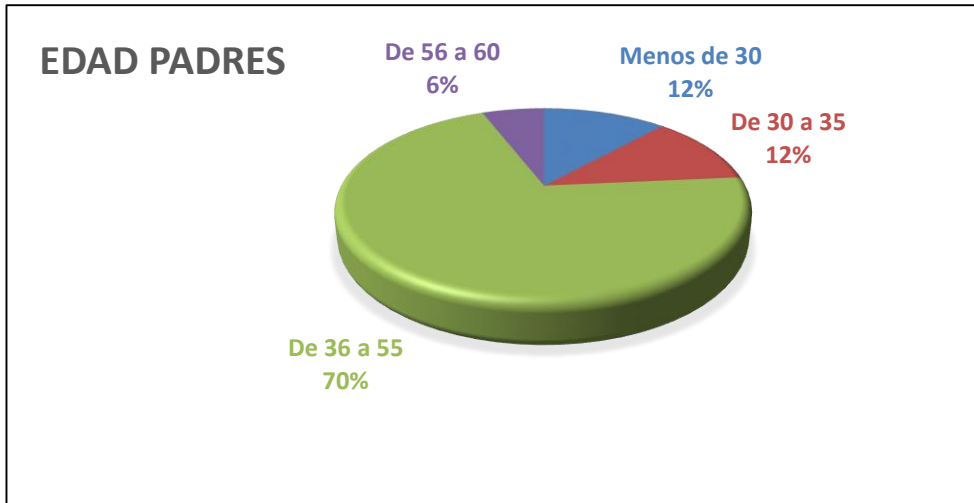
El 71% de docentes tienen edades que oscilan entre 39 a 49 años y el restante 29% tienen edades de 50 a 55 años



### Gráfica 2

En la gráfica anterior se presentan los datos estadísticos consultado a los estudiantes respecto a sus edades, obteniendo los siguientes resultados: el 33% de los estudiantes encuestados tienen 16 años, 22% tienen 15 años, 15% 14 años, otro 15% indicó 17 años, un 11% 18 años, el restante 4% expresó 19 años.

Es evidente que el 63% de estudiantes sobre pasa los 15 años de edad, dificultando el involucramiento de padres y tutores en el proceso de aprendizaje por estar próximos a la etapa de la juventud, lo que hace que el joven cambie sus temperamentos y por ende necesita autonomía, una etapa biológica muy difícil en esta edad.



**Gráfica 3**

La gráfica anterior ilustra los siguientes datos: el 70% de padres, madres y tutores a los que se les aplicó la encuesta oscilan en edades entre 36 a 55 años, representando el grupo más grande de todos los encuestados, seguido de 12% con edades de 30 a 35 años y 12% con edades menor a 30 años.

Estos datos indican que todos los padres y tutores que participaron en la aplicación de encuestas están en la etapa de adultez, entendido como el período de la vida en que el individuo alcanza su desarrollo pleno, donde la persona puede asumir mayores responsabilidades, siendo la etapa de mayor productividad y rendimiento de una persona.

### 7.1.2 Sexo



**Gráfica 4**

Los datos expresados por los docentes que imparten las demás asignaturas refieren que el 57% de los docentes son masculinos y el 43% de los docentes son femeninos



**Gráfica 5**

En relación a los datos consultados sobre el sexo de los estudiantes, se obtuvo la siguiente información, un 63% de los estudiantes son masculinos y el 37% son femeninos.

Los datos anteriores muestran que la mayoría de los estudiantes son varones, representando más de la mitad de la muestra de estudiantes consultados.



**Gráfica 6**

La grafica número 6 ilustra los datos estadísticos sobre el sexo de los padres y tutores participantes en la encuesta, obteniendo la siguiente información, un 82% de protagonistas son femeninos, 18% del sexo masculino.

Con relación al indicador del sexo se evidencia que docentes y estudiantes en su mayoría son del sexo masculino, sin embargo se evidencia que con respecto a las encuestas aplicadas a padres y tutores se observa predominio en el sexo femenino, lo que demuestra el rol de la mujer frente al involucramiento en el proceso de aprendizaje de los hijos, es común observar a los padres trabajando y a las madres ocupándose de las tareas del hogar y del cuidado de la familia, en el gráfico número 6 se representa a la mujer al frente de esta tarea.

### 7.1.3 Lugar de procedencia



**Gráfica 7**

Se consultó a los estudiantes el lugar de procedencia, obteniendo los siguientes resultados, el 42% de los estudiantes viven en el Barrio San Judas, 29% viven en otros lugares, un 13% en Tierra prometida, un 8% en el barrio Camilo Ortega y el otro 8% viven en el barrio Altagracia.

En la gráfica anterior se observa que los estudiantes viven en barrios cercanos al instituto Miguel de Cervantes.

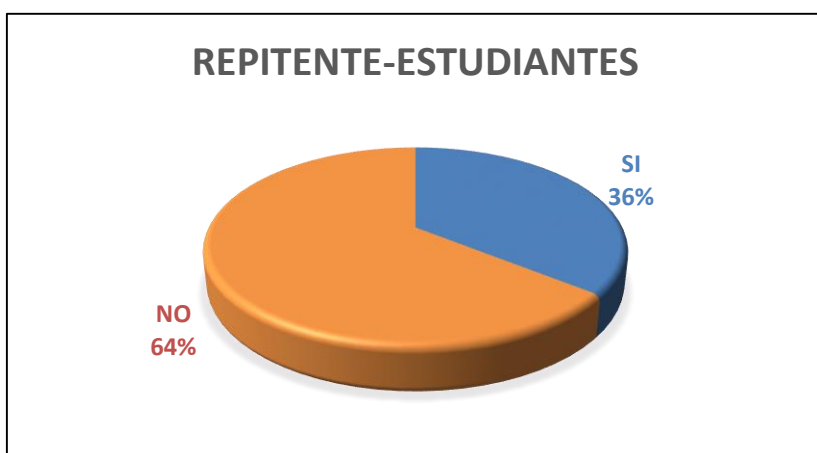


**Gráfica 8**

En relación al lugar de habitación de padres y tutores, los actores encuestados brindaron la siguiente información, 33% dijo que habitan en el barrio Tierra

Prometida, ubicado al oeste del Instituto Miguel de Cervantes, la característica de este barrio es la cantidad de focos delictivos y tomadores consuetudinarios que se observan en las esquinas, un 27% respondió en el barrio la Esperanza, un populoso barrio de este sector, con la misma característica del Barrio Tierra Prometida y Erlinda López con 7%; el 13% refirió el barrio Julio Martínez, otro 13% indicó que habita en el barrio Memorial Sandino.

Se evidencia que existen contradicciones en los datos proporcionados de los estudiantes y padres con respecto al lugar de habitación, existe la posibilidad de que las familias estén separadas, planteando la duda que como pueden incidir de manera positiva en el proceso de aprendizaje, se observa que todos los protagonistas encuestados viven en barrios cercanos al Instituto Miguel de Cervantes.

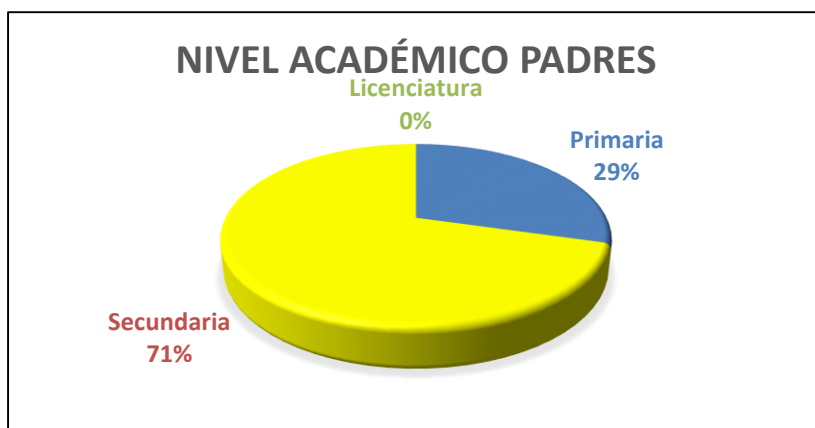


**Gráfica 9**

Se les consultó a los estudiantes sobre la repitencia de grados, proporcionando los siguientes resultados, el 64% manifiesta que no es repitente, mientras que el restante 36% respondió que sí es repitente.

Estos datos representan que la mayoría de los estudiantes han seguido sus estudios

sin repetir ningún grado académico, pero se evidencia que hay un porcentaje de estudiantes que son repitentes, esto es congruentes con los datos obtenidos anteriormente, es decir, hay un porcentaje de estudiantes que sobre pasa la edad correspondiente para estar en noveno grado de secundaria.



**Gráfica 10**

Como investigadores se les consultó a los padres sobre su nivel académico, obteniendo los siguientes resultados.

El 71% de los encuestados expresó tener el nivel académico de secundaria, un 29% que expresa tener el nivel académico de primaria, ninguno de los protagonistas manifestó tener nivel académico de educación superior.

De acuerdo a esto datos estadísticos, se observa que los padres tienen dificultades para poder involucrarse un 100% en el proceso de aprendizaje de sus hijos, pero esto no significa que el padre de familia no pueda involucrarse, existen diferentes formas de involucrarse en el proceso de aprendizaje como asistiendo a reuniones o estar pendiente de sus actividades académicas o extra curriculares.

Es posible que ante algunas asignaturas o contenidos de mayor complejidad el padre de familia, tendrá dificultad para explicarle y ayudarle.



## **7.2. Participación de los padres en el proceso de aprendizaje.**

Según Machen, Wilson y Notar (2005). La participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos.

### **7.2.1. Significado de la participación según los diferentes actores**

La directora y los docentes que imparten las demás asignaturas en noveno H coinciden en definir la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje como colaborar, aportar y cooperar para el progreso común, así como generar en los niños y jóvenes confianza en sí mismos y un principio de iniciativa.

Es meritorio destacar que la directora respondió de manera oportuna a la pregunta, con 14 años de experiencia en el cargo, tiene más que claro en que consiste la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Mientras que el docente guía, manifestó que la participación de estos es colaborar y garantizar lo necesario para que el estudiante pueda lograr una educación de calidad.

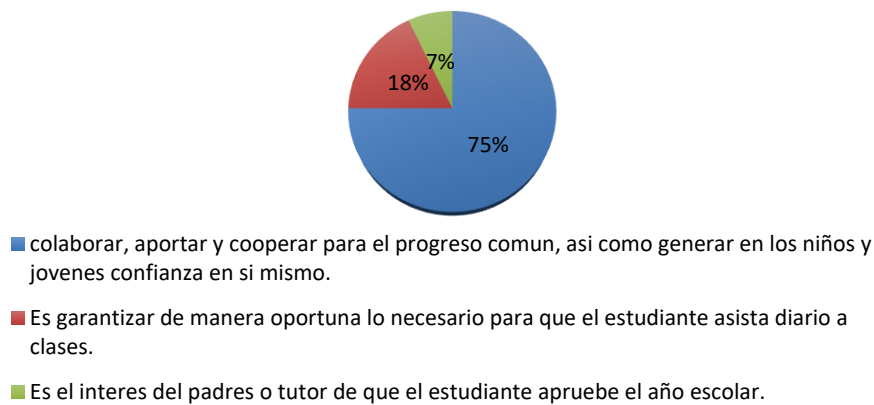


**Gráfica 11**

Se les consultó a los padres de familia sobre la definición de participación en el proceso de aprendizaje, respondiendo lo siguiente:

El 41% manifiesta que la participación de ellos en el proceso de aprendizaje consiste en garantizar todo lo necesario para asistir a clases, otro 41% expresa que es colaborar en el progreso de su hijo y por último un 18% manifiesta que su interés es que el estudiante apruebe el año escolar, se evidencia que los padres tienen conocimiento sobre el significado que tiene el involucramiento en el proceso de aprendizaje.

### Significado de participación de padres, madres según los estudiantes



**Gráfica 12**

Como investigadores se les consultó a los padres, madres y tutores sobre el significado de su participación en el aprendizaje de sus hijos, manifestando lo siguiente.

El 75% respondió que la participación de sus padres o tutores significa colaborar, aportar y cooperar para el progreso común, así como generar en los niños y jóvenes confianza en sí mismo, un 18% respondió significa garantizar de manera oportuna lo necesario para que el estudiante asista diario a clase, mientras que un 7% manifiesta que significa, el interés de padres o tutores de que el estudiante apruebe el año escolar.

La mayoría de los estudiantes conoce el significado que tiene la participación de padres en su aprendizaje, lo cual deja claro el verdadero papel que deben desarrollar los padres ante su educación, como es motivar, orientar y guiar.

Como investigadores se puede decir que todos los actores coinciden que la participación de padres o tutores en el proceso de aprendizaje, significa colaborar y

cooperar para el progreso del estudiante y que esto conlleva al mejoramiento en dicho proceso.

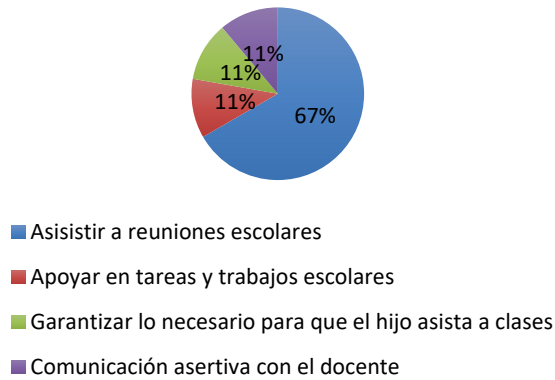
El padre de familia por naturaleza y desde el punto de vista social, así como legal, es el encargado de velar por el bienestar de su hijo, por eso es importante que se incorporen en la educación de sus hijos obteniendo resultados positivos para el proceso de aprendizaje. Los padres no solo pueden transmitir conocimientos y enseñar nuevas metodologías para aprender, sino que tienen la posibilidad de transmitir valores, comportamientos genuinos, educar con amor, retomando la parte emocional del estudiante, haciéndolo sentir que no está solo.

### **7.2.2 Forma de participación que tienen los padres en el proceso de aprendizaje.**

Otro aspecto consultado a los diferentes actores, es la forma de participación que tienen los padres en el proceso de aprendizaje, respondiendo lo siguiente.

La directora y el docente guía coinciden que la mejor forma de involucrarse en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es estar pendiente de todas las reuniones y conocer las actividades en las que el estudiante se integra, además el docente guía destaca que otra forma de involucrarse es estando pendiente de las tareas.

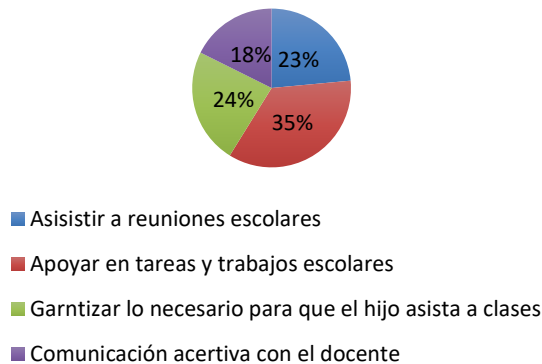
### Involucramiento en el proceso de aprendizaje según los docentes



**Gráfica 13**

Se les consultó al resto de docentes que imparten las demás asignaturas como consideran que padres y tutores se involucran en el proceso de aprendizaje, respondiendo el 67% que es asistiendo a reuniones escolares, 11% con el apoyo a tareas y trabajos escolares, 11% garantizar lo necesario para que el hijo asista a clases y el restante 11% considera que es mediante la comunicación asertiva con el docente.

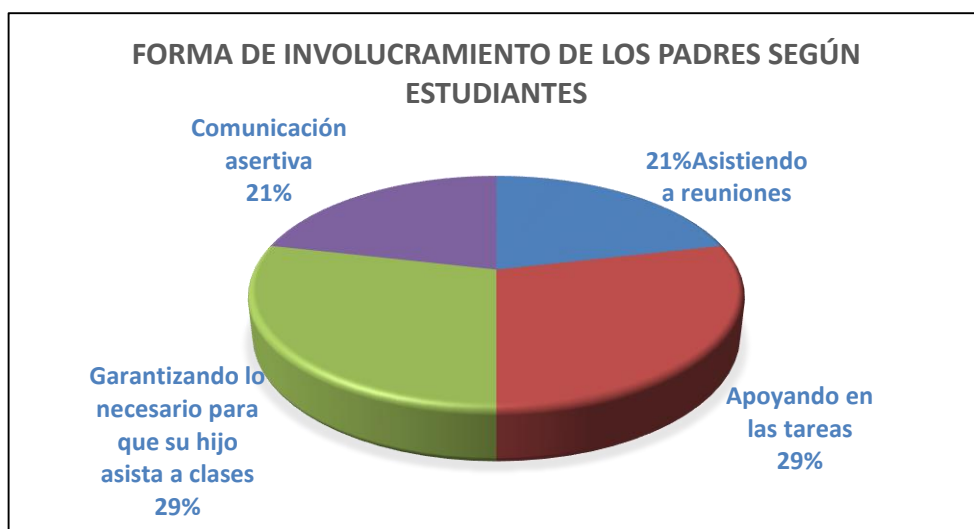
### Involucramiento en el proceso de aprendizaje, según padres de familia



**Gráfica 14**

Se les consultó a los padres sobre la forma de involucramiento en el proceso de aprendizaje obteniendo los siguientes datos.

El 35% de ellos están conscientes que se involucran apoyando a sus hijos en tareas y trabajos escolares, el 24% expresa que se involucran garantizando lo necesario para que su hijo asista a clases, seguido del 23% que considera que se involucra asistiendo a reuniones escolares, por último, un 18% manifiesta que el involucramiento en el proceso de aprendizaje de su hijo lo realiza a través de comunicación asertiva con el docente.



**Gráfica 15**

Se les consultó a los estudiantes la forma de involucramiento de los padres en el proceso de aprendizaje obteniendo los siguientes resultados.

El 29% respondió que una de las formas de involucramiento, es apoyando en las tareas escolares y trabajos relevantes, otro 29% manifiesta que es garantizando todo lo necesario para que asista a clase, mientras que 21% respondieron que es asistiendo a reuniones, el último 21% expresa que es mediante la comunicación asertiva con los docentes.

Como investigadores, se pudo constatar que todos los actores coinciden en que la mejor forma de involucramiento de los padres en el proceso de aprendizaje es que estos mantengan un vínculo con la escuela, a través de la asistencia a reuniones y

que estén pendientes de las tareas del estudiante.

Cabe mencionar que la participación de los padres en la educación de sus hijos es considerada una estrategia para avanzar en la efectividad y el mejoramiento de la calidad educativa.

### **7.3. Importancia de la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos.**

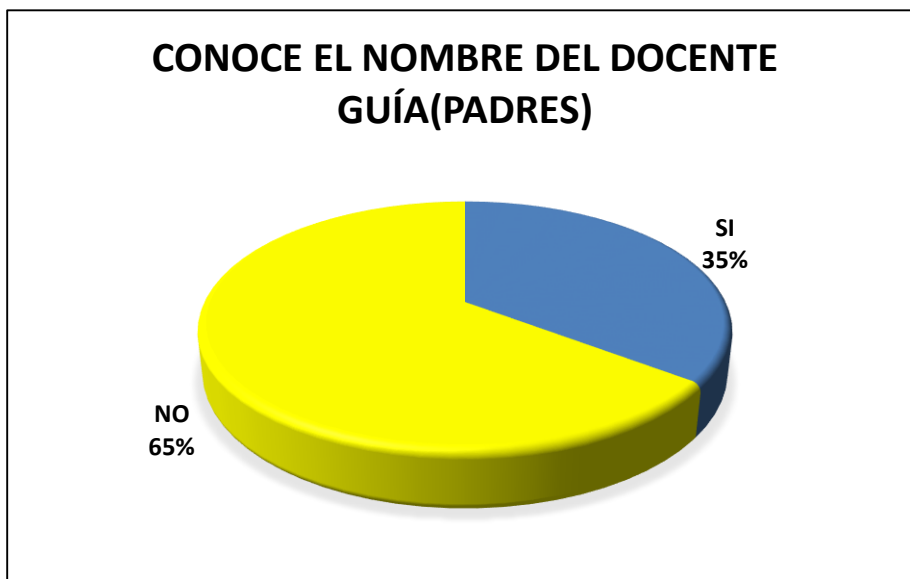
Es importante no olvidar el papel primordial que tiene la familia para la educación de los niños, es una obligación apoyar a sus hijos en su crecimiento para ayudarlos en el proceso de escolarización y en diferentes ámbitos sociales. Solares (1998, p. 2).

#### **7.3.1. Conocen el nombre del profesor guía.**

Es importante que docentes, padres y tutores se conozcan para mejorar la comunicación asertiva, esta situación incidiría de manera positiva en el estudiante, quien evidenciaría el interés entre ambas partes para aportar en el proceso de aprendizaje,

Según la directora del centro, refiere que pocos padres y tutores de noveno H conocen el nombre de docente guía, expresando que incluso se ha creado grupos de whatsapp para que los padres estén pendientes de la información de sus hijos, pero son pocos los que siguen el llamado del centro.

Así mismo el docente guía, menciona que solo algunos padres son los que conocen su nombre, lo que evidencia que existen pocos procesos comunicativos entre la escuela y los padres y tutores, indicando un posible vacío en el involucramiento del aprendizaje.

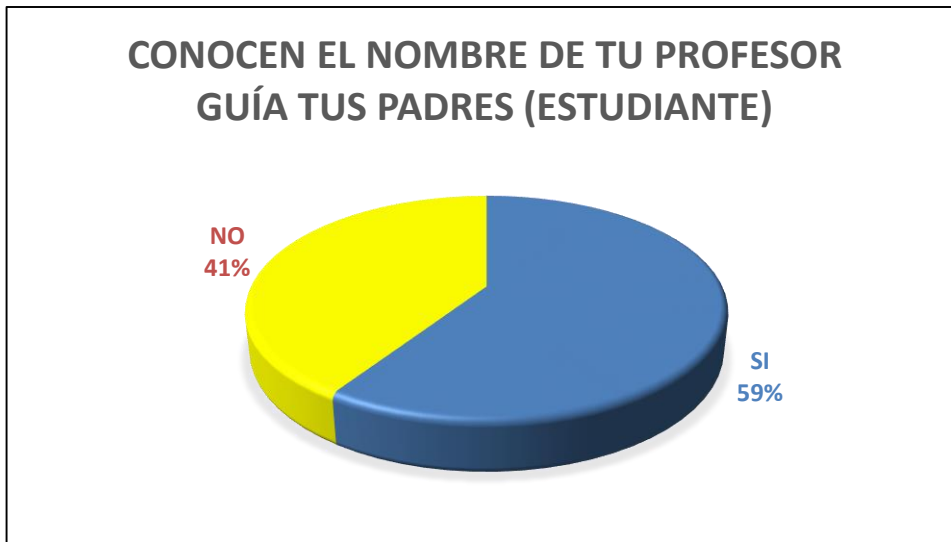


**Gráfica 16**

Se les preguntó a los padres, madres y tutores, si conocen o no el nombre del docente guía respondiendo lo siguiente.

El 65% manifiesta que no conoce el nombre del docente guía, lo que significa que difícilmente puede haber una buena comunicación, el 35% de encuestados asegura conocer el nombre del docente guía, sin embargo, al solicitarles que escribieran el nombre del docente, ninguno de los padres contestó, lo anterior es una evidencia de que la comunicación que existe podría ser superficial, el principio básico de la comunicación está en trabajar cara a cara y conocer los nombres, por tanto, el equipo considera que mejorar la comunicación es una labor que se debe trabajar entre ambas partes.





**Gráfica 17**

Para corroborar si los padres o tutores conocen el nombre del docente guía se les realizó la misma interrogante a los estudiantes quienes respondieron lo siguientes datos estadísticos.

El 59% de los estudiantes manifiesta que los padres si conocen el nombre del profesor guía, en cambio un 41% indica que no conocen el nombre.

Los estudiantes están conscientes que no existe buena comunicación entre padres, tutores y docentes, evidenciándose un vacío en la alianza que debe existir entre la escuela y los padres de familia.

### **7.3.2. Ha sido convocado por el docente guía.**

La directora del centro menciona que los padres son convocados por el guía para reuniones, esto se realiza a través de los estudiantes. A ellos se les orienta que les comuniquen a sus padres sobre la hora, fecha y lugar en que se realizarán las reuniones, pero muchas veces los padres no son informados por los estudiantes.

Según el docente guía, siempre convoca a padres para tratar temas relacionados

sobre el rendimiento académico, comportamiento y disciplina, mediante esquelas que envía con el estudiante, pero según estos no asisten por motivos de trabajo o por falta de tiempo.



**Gráfica 18**

Otro aspecto consultado a padres y tutores, es que si estos han sido convocados por el docente guía, manifestando lo siguiente.

El 53% de padres, madres y tutores manifiesta que han sido convocados por el docente guía para abordar temas relacionados a su hijo, sin embargo, un 47% expresan que no han sido convocados.

Estos datos reflejan que un porcentaje muy alto de los padres manifiesta que no ha sido convocado por el docente guía, lo cual, será difícil que todos se involucren en actividades que tengan que ver con el estudiante.



**Gráfica 19**

En relación al gráfico anterior, se les consultó a los estudiantes si sus padres han sido convocados por el docente guía, a lo que ellos respondieron lo siguiente.

El 64% de estudiantes responde que sus padres o tutores si ha sido convocado por los docentes y un 36% mencionan que estos no han sido convocados.

Esto refleja que la mayoría de los padres han sido convocados por docente el guía para temas relacionado al estudiante.

Como investigadores se pudo observar poca participación de los padres en la convocatoria de entrega de boletines, con lo cual se comprobó lo mencionado por parte de la directora y el docente guía. Durante la aplicación de instrumentos se coincidió con una de las reuniones de entrega de boletines, los investigadores asistieron a esta actividad autorizados por la directora para aplicar las encuestas, los padres convocados eran 52 sin embargo, solo se presentaron 16 padres o tutores.

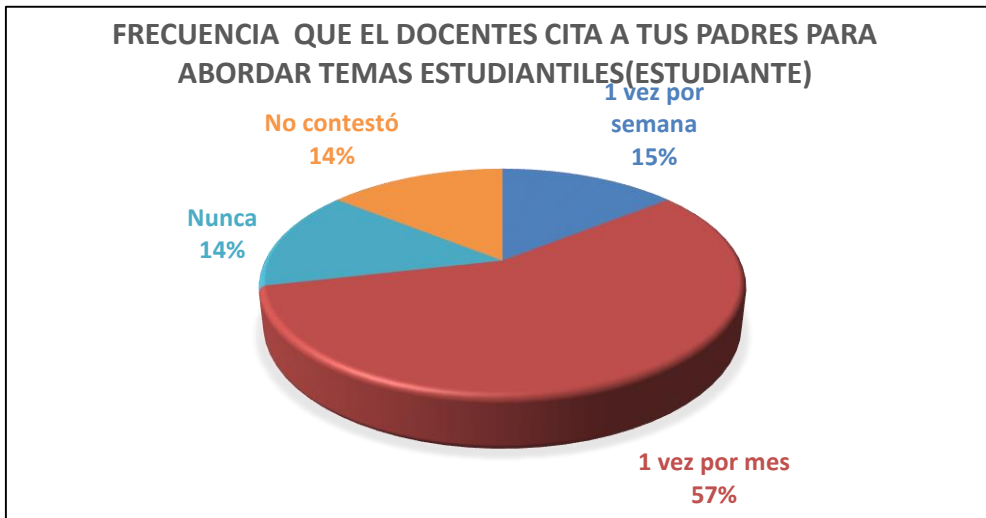
La convocatoria fue establecida a las 4:00 p.m, cumpliendo con el horario solamente 16 padres, equivalente al 30%, faltando a la reunión 34 padres correspondientes al 70%, si bien una de las maneras de participación en el proceso de aprendizaje es asistiendo a las reuniones escolares, quedó evidenciado una gran inasistencia de padres de familia en la entrega de notas.

### **7.3.3. Frecuencia que los padres son convocados por el docente guía**

Según la directora del centro, menciona que en ocasiones especiales son convocados los padres, por ejemplo, para participar en los espacios de consejería de las comunidades educativas, pero muchas veces es notoria la poca participación de los padres, quienes alegan falta de asistencia por motivos de tiempo ellos no asisten, es meritorio señalar que no existe un mecanismo de verificación por parte de la institución educativa para constatar si la convocatoria que se entrega al estudiante llega al padre o tutor.

Mientras tanto, el docente guía menciona que él siempre convoca a los padres de familia cuando surgen actos de indisciplina por parte de los estudiantes, pero que pocas veces estos atienden su llamado.

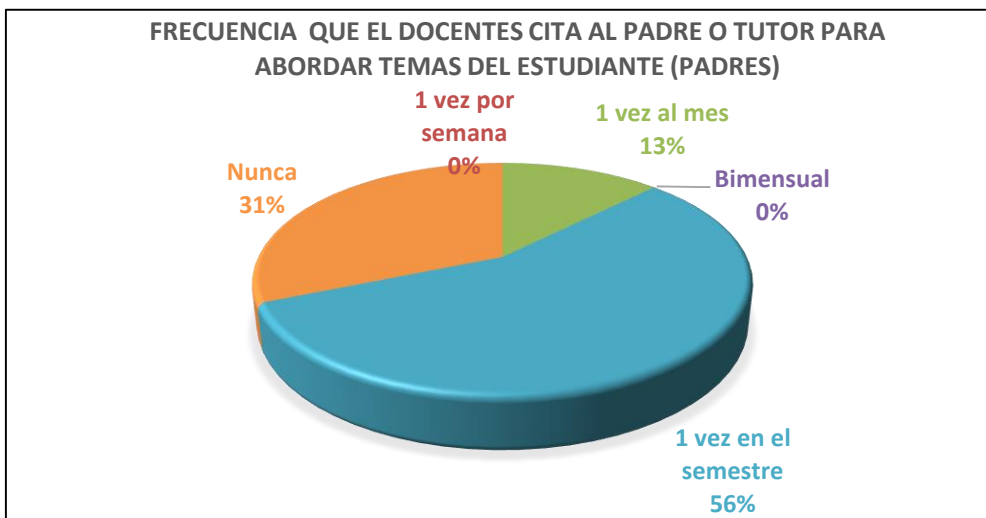
También menciona que en el centro no se dejan ingresar a los padres de familia como parte de una normativa interna del instituto, lo que representa una limitante para aquel padre que tenga la disponibilidad de tiempo en otro momento distinto al de la convocatoria pueda ingresar al centro y abordar a los maestros sobre la situación académica de su hijo o diferentes temas de interés concerniente al estudiante.



**Gráfica 20**

Otro aspecto consultado a los estudiantes es la frecuencia que el docente guía cita a los padres para abordar temas estudiantiles respondiendo lo siguiente.

El 57% de los estudiantes manifiesta que los docentes citan a los padres 1 vez por mes, el 15% expresó que 1 vez por semana, un 14% dice que nunca, el restante 14% no respondió la pregunta.



**Gráfica 20**

Así mismo, se les consultó a los padres y tutores, sobre la frecuencia que este los cita para abordar temas estudiantiles, obteniéndose los siguientes datos.

El 56% de los padres o tutores dice que 1 vez por semestre es citado por parte del docente guía para abordar temas del estudiante, el 31% expresó que nunca ha sido citado por el docente guía, un 13% mencionó 1 vez al mes.

En comparación con los datos obtenidos por estudiantes y padres de familia o tutores se observa una contradicción en cuanto a la frecuencia de convocatoria al centro educativo, en vista de que los estudiantes dicen que los padres son convocados 1 vez al mes y los padres dijeron que una vez por semestre.

El equipo investigativo considera que la asistencia de los padres y tutores a las convocatorias que realiza el docente guía es muy importantes para aprovechar que este conozca temas relacionado al desempeño del estudiante, es evidente que hay padres o tutores a los que se les dificulta asistir al centro educativo, sin embargo, existen otras estrategias para estar comunicado con el docente y conocer temas relacionados de su hijo, entre estos las llamadas telefónicas, mensajes de whatsapp o enviar a un representante.

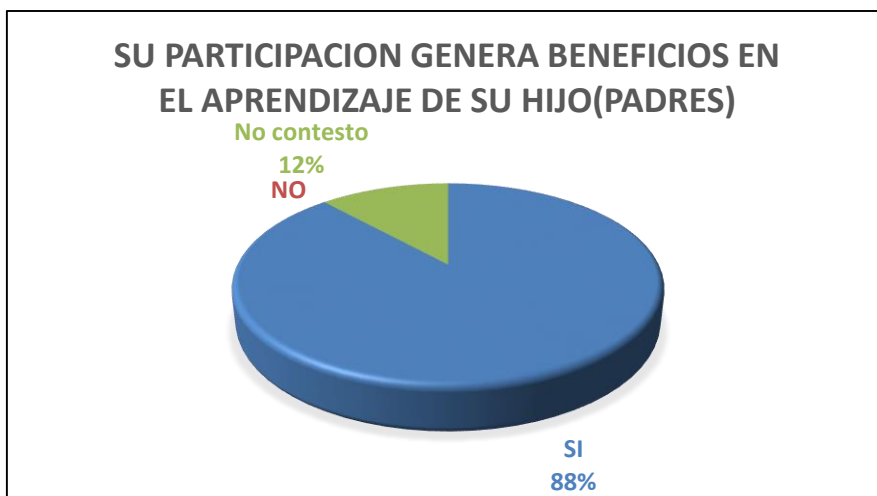
#### **7.3.4. Beneficios de la participación de padres, madres y tutores en proceso de aprendizaje.**

Según un estudio investigativo de Johns Hopkins University (JHU) cuando hay una buena comunicación entre los padres y los maestros, disminuye el ausentismo y ayuda a reducir faltas del alumno.

Un aspecto a consultar dentro de los beneficios, es que si la participación de padres, madres y tutores generan beneficios en el aprendizaje de sus hijos.

La directora, docente guía y demás docentes encuestados mencionan que la

participación de los padres genera beneficios y es muy importante para el desarrollo de los estudiantes, esto lleva a obtener mejores resultados en la calidad educativa.

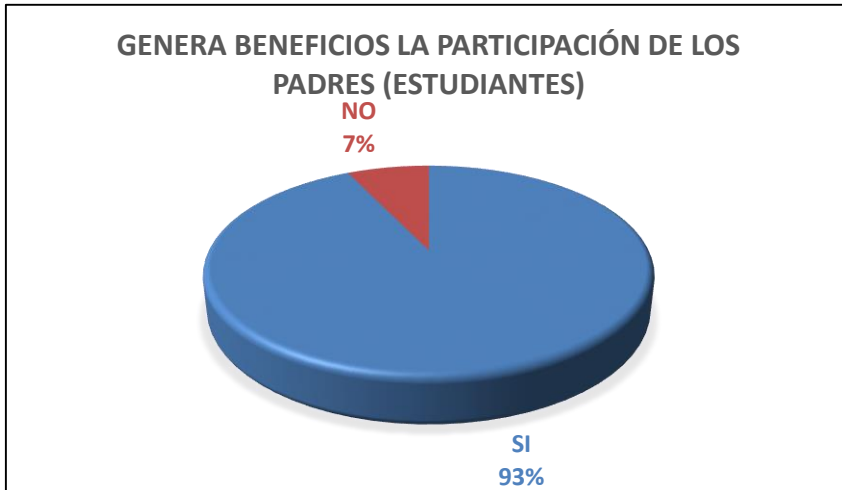


**Gráfica 21**

Otro aspecto consultado a los padres y tutores es si su participación genera beneficios a lo que estos respondieron lo siguiente.

El 88% de padres, madres y tutores consideran que su participación genera beneficios en el proceso de aprendizaje de su hijo, 12% no contestó.

Conocer estos resultados significa que los padres están conscientes de la importancia que ellos se involucren en el aprendizaje de sus hijos.



**Gráfica 22**

Así mismo se les consultó a los estudiantes si la participación de sus padres generan beneficio en el proceso de aprendizaje, respondiendo lo siguiente.

El 93% de los estudiantes encuestados manifiestan que la participación si genera beneficios, un 7% respondió que no genera ningún beneficio. Esto refleja que los estudiantes coinciden en que la participación de los padres en su proceso de aprendizaje genera beneficios, que pueden ayudar al desarrollo educativo y por tanto, va a tener una incidencia directa en su proceso de aprendizaje.

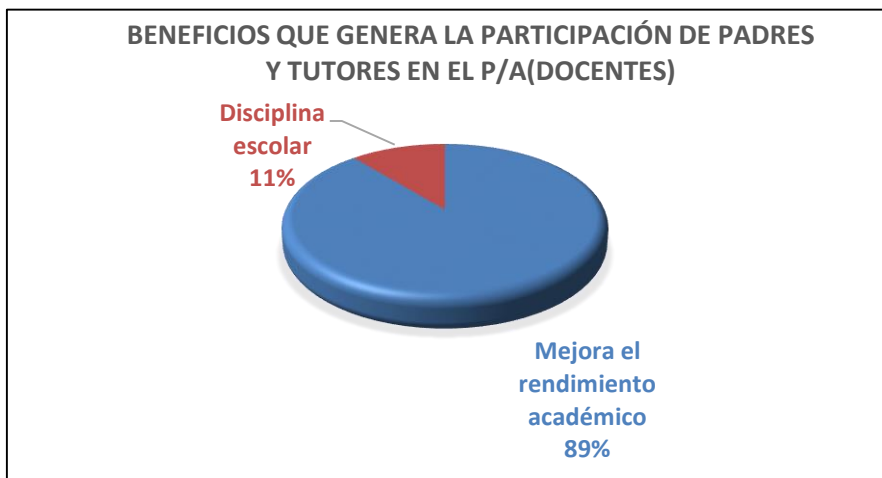
#### **7.3.5. Beneficios que genera la participación de los padres en el proceso de aprendizaje.**

En este aspecto la directora menciona que la participación de los padres es primordial, esto puede traer muchos beneficios al estudiante y no solo a él, sino a toda la comunidad educativa, entre los beneficios que ella destacó es la disciplina del estudiante que conlleva a tener un mejor rendimiento académico.

Según el docente guía, menciona que cuando los padres están pendientes de sus hijos esto trae muchos beneficios, entre ellos menciona la disciplina, mejores notas de los estudiantes, más participación de este en la escuela y no solo en la escuela,



también la casa y ante la sociedad, por eso es importante que los padres estén pendientes de sus hijos desde lo que hace en la casa, porque muchas veces su comportamiento es el reflejo de la convivencia en su hogar.

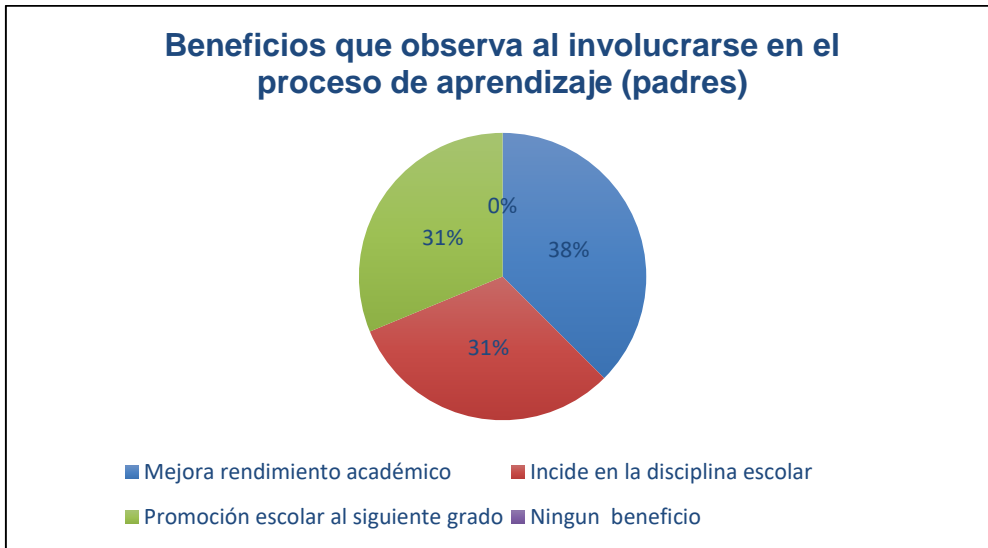


**Gráfica 23**

Otro aspecto consultado a los docentes que imparten las otras asignaturas de noveno H, es sobre los beneficios que genera la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos respondiendo lo siguiente.

Se constató que el 100% de docentes considera que el involucramiento de padres y tutores genera beneficios en el proceso de aprendizaje.

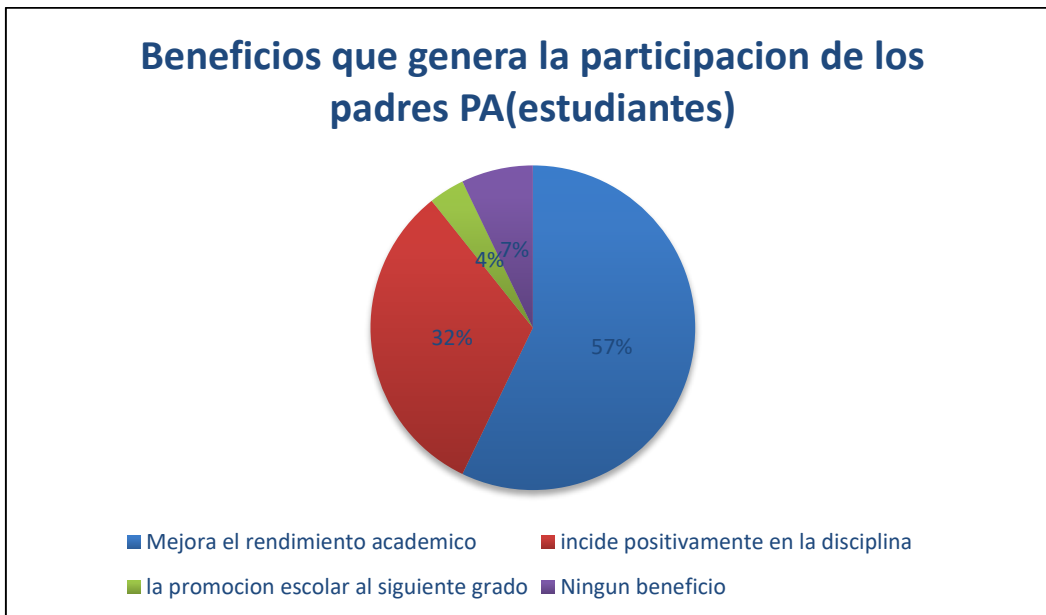
En la gráfica número 23 se muestran los resultados para conocer cuáles son estos beneficios, el 89% respondió que se mejora el rendimiento académico, un 11% expresa los beneficios en la disciplina escolar.



**Gráfica 24**

Así mismo se les consultó a los padres sobre los beneficios que observan al momento que estos se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos respondiendo lo siguiente.

El 38% respondió que los estudiantes mejoran el rendimiento académico, 31% que incide de manera positiva en la disciplina escolar, el restante 31% consideran la promoción escolar al siguiente año. Esto refleja que los padres están conscientes que existen diferentes beneficios al momento de involucrarse en el aprendizaje de sus hijos.



**Gráfica 25**

Continuando con los beneficios, también se les consultó a los estudiantes cuales son los beneficios que genera la participación de los padres y tutores en el proceso de aprendizaje destacando lo siguiente.

El 57% de los estudiantes manifiesta que los beneficios que genera la participación de los padres en el proceso aprendizaje, es la mejora del rendimiento académico, 32% expresa que incide positivamente en la disciplina, 7% de los estudiantes indica que la participación de padres y tutores no genera ningún beneficio y un 4% de los estudiantes dijo que entre los beneficios figura la promoción escolar al siguiente grado, esto refleja que los estudiantes tienen claro que la participación de sus padres en su proceso de aprendizaje genera mucho beneficios.

Entre los beneficios que comparten los diferentes actores, está en primer lugar el rendimiento académico y la disciplina, los padres juegan un papel importante en el desarrollo de sus hijos y en la creación de valores, entre ellos está el hábito de estudio generando beneficios que van más allá desde casa, la participación o el involucramiento de los padres no solo mejora la calidad educativa de sus hijos sino la parte emocional del estudiante, por eso el padre de familia debe motivar a sus

hijos y brindarle tiempo para tratar temas importantes para su desarrollo, porque no solo basta con mandarlo a la escuela.

Como investigadores, se considera que la participación de los padres si genera beneficios al estudiante, esto permite alcanzar mejores resultados educativos en todos los actores, entre los beneficios se destacan:

- ✓ Creación de valores como la responsabilidad, honestidad, deseo de superación, entre otros.
- ✓ Hábitos de estudio
- ✓ Aumenta el rendimiento académico del estudiante
- ✓ Ayuda a mejorar el comportamiento del alumno en el aula
- ✓ Mejora el desempeño del docente
- ✓ Disminuye el ausentismo escolar
- ✓ Mejora la comunicación entre todos los actores

#### **7.3.6. Desafíos más comunes que presentan los padres.**

Según (Monterey, 20199). Uno de los más grandes desafíos en este tema es que los padres encuentren el tiempo para asistir a los eventos escolares de sus hijos, especialmente en el caso de las familias de bajos recursos, quienes muchas veces tienen largas jornadas laborales o incluso dos o tres diferentes trabajos.

En la guía de encuesta y entrevista se les consultó a los diferentes actores sobre los desafíos que presentan los padres al momento de involucrarse el proceso de aprendizaje.

La directora mencionó que existen grandes desafíos en la comunidad educativa, entre ellos la transmisión de valores de familia que se han ido desapareciendo al pasar los años, en ocasiones nos comportamos negativamente, a veces los padres son demasiado autoritarios, lo cual puede generar muchos daños en el desarrollo

de los estudiantes.



**Gráfica 26**

En la gráfica anterior, se observa la opinión de los docentes referente a los desafíos que ellos consideran que enfrentan padres y tutores al involucrarse en el proceso de aprendizaje, 89% considera que la falta de interés es el principal desafío y 11% expresa que el grado de escolaridad representa un desafío.



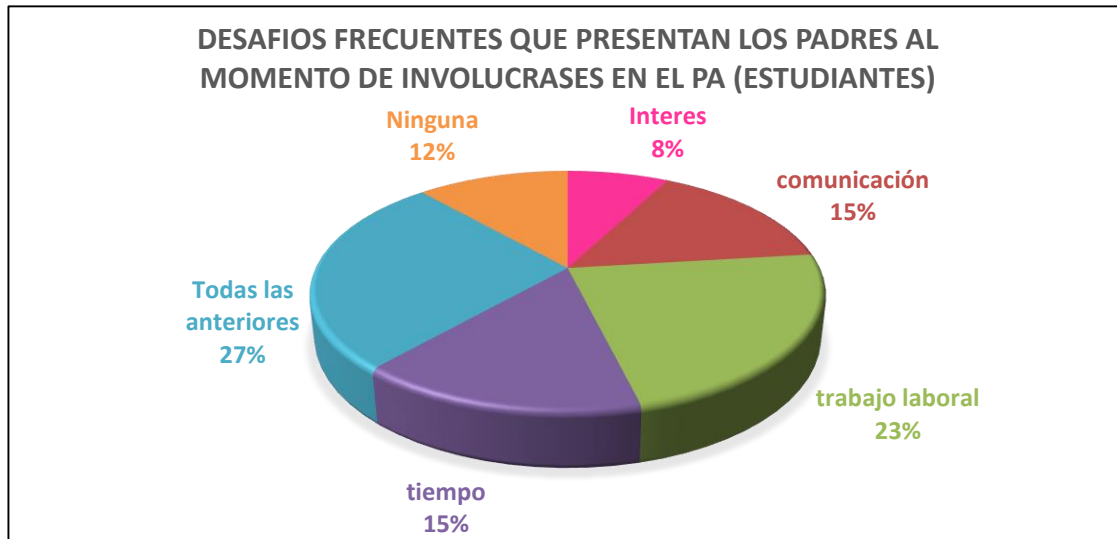
**Gráfica 27**

Otro aspecto que se les consultó a los padres sobre los desafíos que ellos presentan al momento de involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos respondió lo siguiente.

El 41% de actores encuestados expresa que el grado de escolaridad es la principal razón al involucrarse en este importante proceso, puesto que al tener un bajo nivel de escolaridad se les dificulta más apoyar a sus hijos con asignaturas que no comprenden, el 29% menciona la falta tiempo, un 18% poca comunicación entre padres e hijos, 6% menciona la falta de interés de los padres y así mismo otro 6% no respondió.

Lo anterior indica que la mayoría de los padres coinciden en que el grado de escolaridad es el desafío más grande que tienen al momento de involucrarse en el proceso de aprendizaje al intentar dar apoyo personalizado con asignaturas que no comprenden, los padres con bajo nivel educativo que no han completado un nivel académico más alto hablan de forma inapropiada, leen poco y en general deben pasar fuera del hogar por razones de trabajo.

Cabe señalar que tener un grado de escolaridad alto no significa que no existan desafíos al momento que los padres se involucren, existen desafíos o limitantes como el interés, jornadas laborales, falta de tiempo entre otros, que impiden poder involucrarse en este importante proceso de desarrollo de aprendizaje del estudiante.



**Gráfica 28**

Así mismo se les consultó a los estudiantes cuales son los desafíos que sus padres presentan el momento de involucrarse en el proceso de aprendizaje de ellos respondiendo lo siguiente.

El 8% de los estudiantes manifiesta que uno de los desafíos es interés que tienen los padres, el 23% menciona que es el trabajo, un 15% manifiesta que es la comunicación, otro 15% refiere que es el tiempo, un 27% expresa que todas las respuestas anteriores son los desafíos, el restante 12% dijo que ninguno.

Todos los estudiantes consultados mencionan diferentes desafíos, entre ellos el trabajo laboral que desempeñan padres y tutores, el tiempo que los padres dedican a sus hijos para involucrarse en el proceso de aprendizaje es otro factor que los estudiantes identifican, es un hecho que por motivos de trabajo y diferentes horarios laborales impide que padres y tutores tengan el tiempo para dedicar de manera personalizada al estudiante, así mismo, la comunicación es otro desafío que muchas veces es una barrera entre padres y estudiantes, por último los estudiantes mencionan que la falta de interés del padre en el involucramiento en el proceso de aprendizaje manifestado de diferentes maneras, genera desmotivación repercutiendo de manera negativa en las distintas actividades académicas del estudiante.

El equipo de investigación considera que el hecho de que los padres y tutores no puedan ingresar al instituto de acuerdo a la normativa interna del centro educativo suma una limitante más para que padres, madres y tutores que tengan la disponibilidad de tiempo puedan asistir a realizar consultas a los docentes sobre rendimiento académico, disciplina escolar, entre otros temas de interés.

**7.3.7. Actor que ayuda a realizar las tareas al estudiante.**



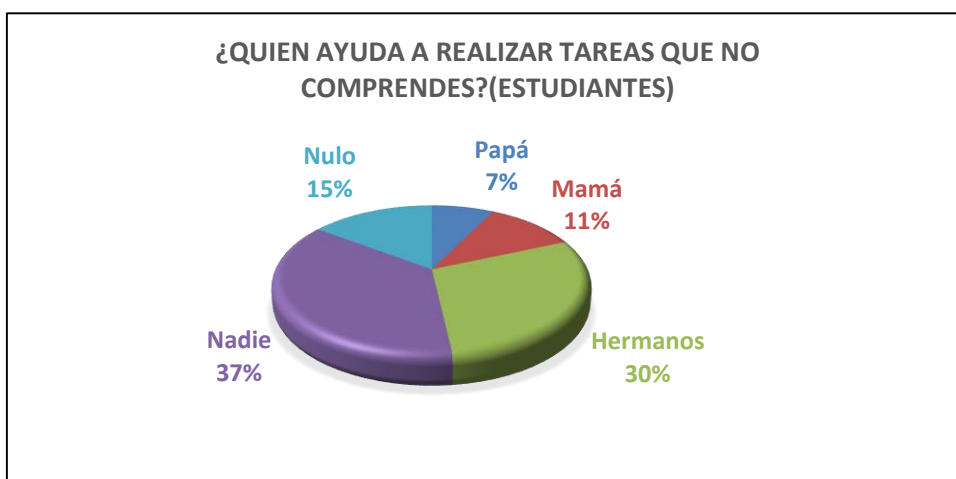
**Gráfica 29**

Otro aspecto consultado a los diferentes actores es sobre quien ayuda al estudiante a realizar las tareas, respondiendo lo siguiente.

El 47% de encuestados expresa que nadie le ayuda a sus hijos en las tareas o asignaturas en las que tienen dificultad, un 29% expresa que los hermanos ayudan a sus hijos a explicar las tareas o asignaturas que no comprenden, por lo que la responsabilidad está recayendo sobre los hermanos mayores, 18% menciona que la mamá y un 6% dice que el papá.



Esto refleja el poco involucramiento que tienen los padres al momento de ayudar a sus hijos a realizar las tareas, a través de los datos recolectados se observa que los hermanos tienen más participación que los propios padres, recordemos que los padres son los primeros responsables en el desarrollo de sus hijos y que este tenga todas las condiciones físicas y emocionales para el aprendizaje, es importante recalcar que existen diferentes limitantes como las jornadas laborales de más de 8 horas y bajo rendimiento académico que impiden que el padre a pesar de tener la voluntad pueda involucrarse en este proceso, es posible que se aproveche el apoyo de hermanos para brindar atención a los estudiantes en asignaturas o contenidos de mayor complejidad.



**Gráfica 30**

Así mismo, se les consultó a los estudiantes quien le ayuda a realizar las tareas respondiendo lo siguiente.

El 37% de los estudiantes manifiesta que nadie les ayuda a realizar tareas, un 30% manifiesta que sus hermanos, un 15% no respondió, el 11% destacó que la mamá es quien ayuda en las tareas, el restante 7% de los estudiantes menciona que el papá es quien ayuda a realizar las tareas.

Se observa que en la opinión que reflejan los estudiantes, la mitad coincide en la

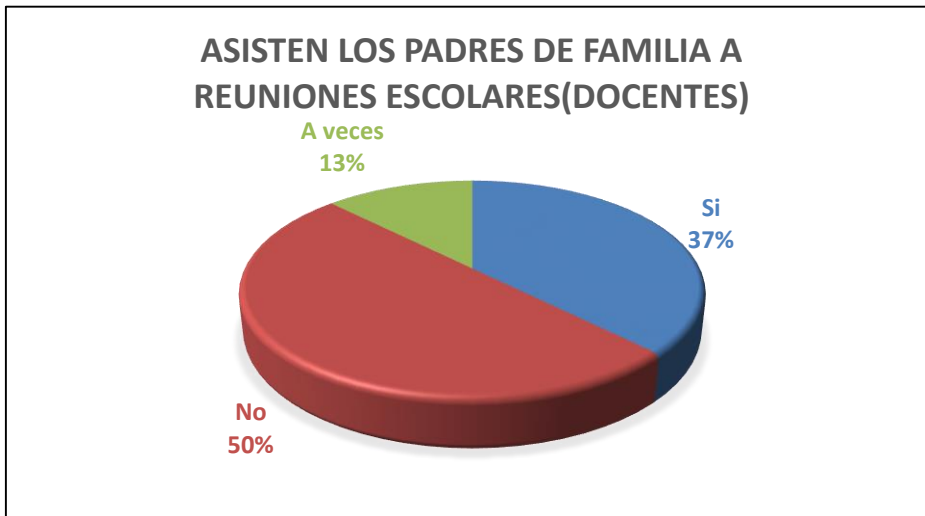
poca participación de los padres al momento de realizar las tareas y si se compara los datos obtenidos con los proporcionados por los padres se puede observar que la participación de los hermanos sigue siendo más relevante que la de los propios padres.

Según lo manifestado por los padres y estudiantes se evidencia una mayor participación de los hermanos al momento de que este realiza las tareas, recordemos que la ley General de Educación en su artículo 109 establece a los padres como primeros protagonistas del proceso de aprendizaje de sus hijos, pero en este caso se refleja una amplia participación de los hermanos, considerando de manera hipotética que los hermanos podrían tener un nivel académico superior al de los padres o tutores, aprovechando esta situación para ayudar al estudiante.

#### **7.3.8. Asistencia de los padres en reuniones escolares.**

Según lo manifestado por la directora pocos padres asisten a reuniones escolares, en ocasiones llegan días después o cuando ya ha pasado la reunión.

Según el docente guía, manifiesta que la asistencia de los padres de familia a las reuniones escolares es poca, no todos asisten a las reuniones, dato que coincide con el de la directora. La inasistencia de padres y tutores a las reuniones escolares, es una de las situaciones más expuestas tanto por el docente guía de noveno grado H, como demás docentes participantes en este estudio.



**Gráfica 31**

Para corroborar si padres y tutores asisten a las reuniones escolares, se les consultó a los docentes que participan en la educación de los estudiantes de noveno grado si estos asisten a las reuniones, respondiendo 50% que no asisten, 37% que si asisten y un 13% que a veces.



**Gráfica 32**

El gráfico anterior muestra los resultados consultados a los estudiantes para indagar si los padres o tutores asisten a las reuniones escolares.

El 48% de los estudiantes manifiesta que los padres y tutores a veces asisten a las reuniones escolares, un 42% respondió que sí asisten, mientras que el restante 10% de los estudiantes manifiesta que no asisten.

A pesar de que el 42% de estudiantes aseguró que sus padres asisten a las reuniones escolares, no fue lo que evidenció el equipo de investigación el día que aplicó instrumentos donde coincidió con la entrega de boletines, constatando que solamente asistieron 16 padres o tutores equivalente al 30% de padres, de los cuales fueron convocados 52 padres, estando ausentes en la entrega de boletines el 70%.



**Gráfica 33**

Este gráfico ilustra los datos estadísticos consultados a los padres y tutores, donde se les consultó si asisten a las reuniones de padres de familia que se convocan en el instituto, evidenciando los siguientes datos.

El 53% de padres y tutores encuestados afirman que asisten a las reuniones escolares, mientras que el 29% dijo que a veces, un 12% manifiesta que no asiste, el restante 6% no contestó.

Según lo manifestado por los padres, más de la mitad manifiesta que si asiste a reuniones, situación que puede ser positivo, pero si observamos los datos obtenidos por los estudiantes contradice a la de los padres.

Los datos brindados por los diferentes actores se contradicen, la directora como el docente guía manifiestan que los padres no participan en las reuniones que se realiza en el centro, esto conlleva muchas veces a la falta de comunicación entre los diferentes actores encargados del proceso de aprendizaje del estudiante.

Entre el 12% de padres que no asisten a reuniones y el 29% que a veces asisten suman 41%, reflejando poca asistencia de los padres o tutores, Las reuniones escolares son un espacio de interacción muy importante que permite al padre o tutor comunicarse con el docente, conocer información sobre el avance y rendimiento académico del estudiante, sobre su comportamiento y demás temas académicos de interés.

Los datos proporcionados por padres y estudiantes tienen mucha coincidencia, corroborando que la asistencia a las reuniones escolares no es muy frecuente.

### **7.3.9. Participación de los padres en actividades del centro.**

Según la directora pocos padres participan en reuniones o en actividades del centro, señala que algunos padres no les gustan participar en actividades que organiza el centro, ella menciona que es importante que los padres participen, generando beneficios en todos los actores.

Según el docente guía, algunas veces los padres asisten a las actividades, pero hay ocasiones que pocos son los que acompañan a sus hijos. El docente menciona que se la ha informado a los padres que participen más en actividades que beneficien al estudiante, pero algunos padres mencionan no contar con el tiempo para poder asistir.



**Gráfica 34**

La gráfica número 34 ilustra los resultados consultados a los docentes que imparten las demás asignaturas, donde el 78% refiere que los padres y tutores no participan en las actividades que se realizan en el instituto, 22% refiere que si participan.



**Gráfica 35**

La gráfica anterior muestra los datos estadísticos que respondieron padres y tutores para conocer si estos asisten a las actividades que se organizan en el instituto,

respondiendo de la siguiente manera.

El 53% de padres y tutores encuestados manifiesta que asiste a actividades escolares, un 29% manifiesta que a veces, un 12% expresa que no asiste, el restante 6% no contestó.

La opinión de padres y tutores se contradice con lo expresado por estudiantes y docentes, la participación de padres y tutores en actividades escolares es positivo ya que puede aprovechar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, que los padres participen puede mejorar la comunicación entre los diferentes actores involucrados en la educación del estudiante, mejorando el rendimiento y la disciplina de sus hijos.



**Gráfica 36**

El 45% de los estudiantes manifiesta que los padres no participan en actividades del centro, un 34% menciona que a veces participan, así mismo un 14% no contestó y un 7% dice que sus padres si participan en actividades del centro.

Estos datos evidencian poca participación de los padres en actividades escolares, situación que puede generar problemas de disciplina y muchas veces bajo rendimiento académico, que los padres no participen puede ocasionar que los

estudiantes no se sientan motivados, es importante que los padres participen en las actividades, esto conlleva a mejorar las relaciones con sus hijos y con la comunidad educativa.

Los datos proporcionados por los estudiantes contradicen lo mencionado por los padres y tutores, evidenciando poca participación de los padres en actividades del centro, a sí mismo se observa coincidencia con las respuestas del docente guía y estudiante, anteriormente se ha dejado claro que los padres de familia por factor tiempo y jornadas laborales es una de las causas por la que los padres no participen en estas actividades.

#### **7.4. Base legal donde se refleja la participación de los padres en el aprendizaje.**

En 1959, las Naciones Unidas aprobaron la Declaración de los Derechos del Niño con el objetivo de reconocer 10 principios fundamentales para garantizar el bienestar y el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Este instrumento fue la base de lo que 30 años más tarde, se convertiría en la Convención sobre los Derechos del Niño. El 20 de noviembre de 1989, la Asamblea de las Naciones Unidas la adoptó de manera unánime y a partir de 1990 entró en vigor. Desde entonces, 192 países la han firmado y ratificado, y se ha convertido en una herramienta legal de cumplimiento obligatorio para los estados firmantes.

Los documentos anteriores mencionan entre sus declaraciones la participación que debe tener los padres de familia o tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

##### **7.4.1. Conocen los actores leyes donde se refleja la participación de los padres**

Según la directora, la convención internacional de los derechos del niño, niña y jóvenes es la ley que ampara y orienta que es deber de padres, madres y tutores involucrarse en este importante proceso, por tanto, están obligados ante la ley responder a todas las necesidades del estudiante que sea en pro de su desarrollo,



pero en la práctica son pocos los padres que cumplen con la ley.

Mientras tanto el docente guía, menciona que una de las principales leyes donde se menciona la participación de los padres en la educación del niño y adolescente es la convención internacional de los derechos del niño y a nivel nacional es el código de la niñez y adolescencia.

El 100% de docentes encuestados refiere que tiene conocimiento de que el involucramiento de padres y tutores está sustentado en fundamentos jurídicos donde establece la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje del estudiante, sustentado a nivel nacional en la Constitución política de Nicaragua, en su artículo 116 y 118, código de la niñez y adolescencia en el capítulo II, artículo 24, Ley General de Educación, capítulo III de la familia, padre, madre o tutores, a nivel internacional se fundamenta en la convención internacional de los derechos del niño, niña y adolescente.



Gráfica 37

A sí mismo, se le consultó a padres y tutores si conoce si su participación está reflejada en alguna ley, respondiendo de la siguiente manera.

El 88% de padres o tutores expresa que no conoce si su participación en el proceso de aprendizaje está reflejada en alguna ley nacional o internacional, otro 6% aseguró que, si tiene conocimiento, el restante 6% no contestó.

Es importante que conozcan en que leyes está fundamentada su participación y cuáles son sus derechos y obligaciones como padres, el empoderamiento de estas puede generar una mejor participación en el proceso educativo de sus hijos.

El equipo de investigación considera que es importante que los padres de familia o tutores conozcan las legislaciones nacionales o internacionales que rigen su participación en el proceso de aprendizaje, como ciudadanos, todas las personas deben conocer el contenido de las leyes porque estas delimitan la manera de actuar, la ley es un control que tiene el estado para poner límites a la conducta humana para que no se cometan arbitrariedades o se dañen a terceras personas con su actuar, es decir, las leyes rigen la conducta social en pro del bien común.



**Gráfica 38**

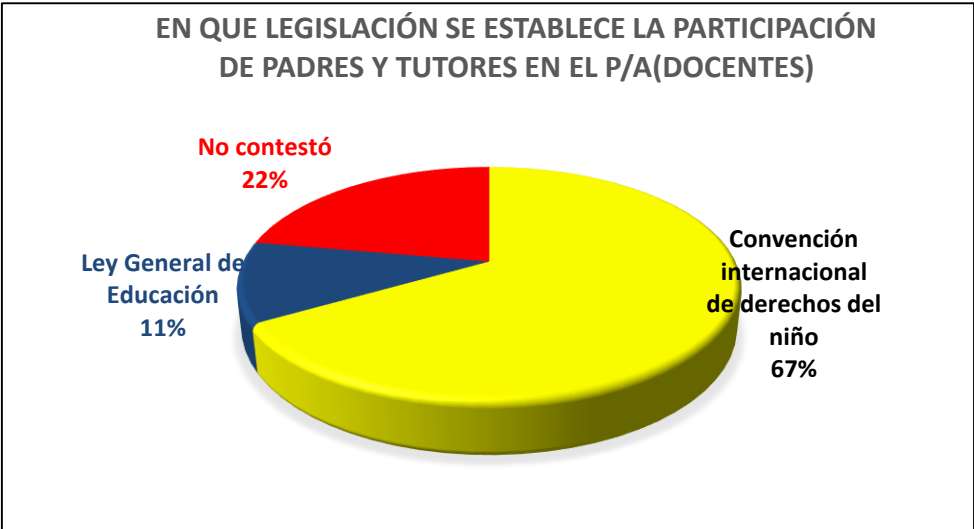
Se les consultó a los estudiantes si tienen conocimiento si la participación de padres o tutores está reflejada en alguna ley, registrando los siguientes resultados.

El 75% de los estudiantes mencionan que no tienen conocimiento si la participación de los padres o tutores está regulada en alguna ley, mientras que un 25% mencionan que si tienen conocimiento.

Estos datos reflejan poco conocimiento de los estudiantes con respecto a las leyes, cabe mencionar que es de mucha importancia que los estudiantes conozcan las leyes donde se refleja la participación de los padres que pueden fundamentarse sobre las obligaciones que deben de tener los padres en el proceso de aprendizaje y las obligaciones que como hijos deben cumplir para hacer valer sus derechos.

De acuerdo a los datos obtenidos mediante las encuestas aplicadas, el equipo de investigadores considera que la mayoría de los padres y estudiantes desconocen que leyes sustentan la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, estos datos deben ser objeto de análisis de parte de las autoridades del centro educativo y personal docente para una mejor toma de decisiones e incorporar temas jurídicos en futuras reuniones con padres de familia.

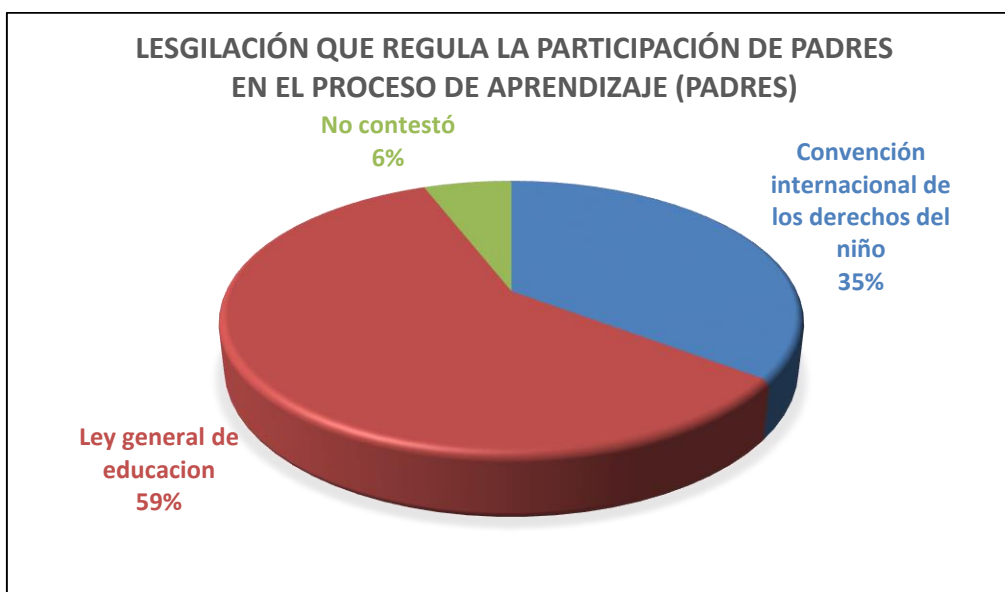
**7.4.2. Leyes que reflejan la participación de los padres en el proceso de aprendizaje según los diferentes actores.**



**Gráfica 39**

Para asegurarnos de que los protagonistas encuestados conocen las leyes que establecen la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje se les preguntó a los docentes en que legislación aparece fundamentada, respondiendo de la siguiente manera.

El 67% de docentes respondió que el fundamento jurídico que refleja la participación de padres y tutores en el proceso de aprendizaje, está reflejado en la convención internacional de los derechos del niño, 22% no contestó y 11% expresó que está reflejado en la Ley General de Educación.



**Gráfica 40**

Se les consultó a los padres y tutores so conocen en que legislación está regulada su participación en el proceso de aprendizaje, obteniendo los siguientes resultados.

El 59% considera que en la Ley General de Educación está reflejada la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje, un 35% considera que en la convención internacional de los derechos del niño, el restante 6% no contestó.



**Gráfica 41**

Se les consultó a los estudiantes si conocían en que legislación aparece la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje, respondiendo el 43% de encuestados en la ley general de educación, el 39% dijo la convención internacional de los derechos del niño, niña y jóvenes, el restante 18% no respondieron la pregunta,

Es importante que todos los actores involucrados en esta investigación conozcan las leyes que rigen la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje, esto permite mejorar el desempeño, no solo para el educador en un centro u organización institucional, sino que además permite o da herramientas para que la familia y la comunidad aprendan a manejar las mismas.

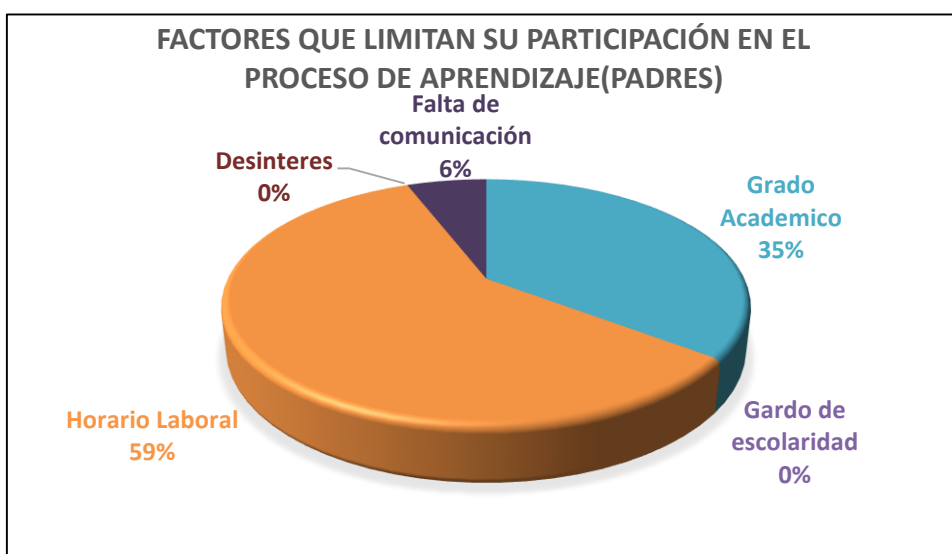
En Nicaragua, la participación de padres o tutores en el proceso de aprendizaje aparece regulada en las siguientes legislaciones: Constitución Política de la República Nicaragua artículo 118, en el código de la niñez y adolescencia, capítulo II, artículo 24, Ley General de Educación capítulo III de la familia: Padres, madres o tutores, artículo 109 y a nivel internacional en la Convención Internacional de los Derechos del Niño, Niña y Adolescentes, entre otros.

### 7.5. Factores que limitan la participación de los padres el proceso de aprendizaje.

Freire (1973) asegura que para mejorar la calidad de la educación es indispensable una interacción afectiva, entre los padres de familia, estos deben contar con un equipo básico en el hogar, acceso a medios de comunicación, escolaridad de los padres, expectativa de que sus hijos obtengan estudios superiores al de ellos.

La directora manifestó que los padres de familias tienen muchos factores que limitan su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos, entre ellos pocos recursos económicos, lo cual se les dificulta poder sustentar las necesidades educativas del estudiante. Esta situación da pauta para que el estudiante aunque sea buen alumno, se retire de las aulas escolares porque prefiere ayudar a su familia en la búsqueda de recursos económicos.

Según el docente guía manifiesta que algunos estudiantes faltan a clases, porque tienen que trabajar para ayudar al padre de familia y no solo factor económico muchas veces algunos estudiantes tienen problemas emocionales.



Gráfica 42

La gráfica anterior manifiesta la opinión de los padres de familia respecto a los factores que limitan su participación en el proceso de aprendizaje, obteniendo los siguientes datos.

El 59% señalan que el horario laboral es el principal factor que limita su participación en el proceso de aprendizaje, un 35% manifiesta que el grado académico y un 6% expresa que es la falta de comunicación.

Estos datos reflejan que el horario laboral es el principal factor que presentan los padres o tutores para poder involucrarse en la educación de sus hijos, es entendible que en todos los hogares debe existir la manera de llevar el sustento a la familia y garantizar las necesidades básicas, esto se logra a través del trabajo, que muchas veces exige largas jornadas laborales y diferentes horarios, convirtiéndose en un reto para los docentes, en vista de que los padres o tutores esperan que sus hijos tengan buen desempeño académico.



**Gráfica 43**

Se le consultó a los estudiantes sobre los factores que limitan la participación de padres y tutores en el proceso de aprendizaje, constatando que un 41% indican que es el grado académico, un 30% dice que son los factores laborales, y un 11% refirió

que es el desinterés, otro 11% no respondió y un 7% menciona que es la falta de comunicación.

Es evidente que la mayoría de los estudiantes manifiestan que el grado académico de los padres es el principal factor seguido por factores laborales, lo cual refleja lo mencionado por los padres, pero el no tener un grado académico no significa que los padres no se puedan involucrar en el proceso de aprendizaje ya que existen diferentes maneras de poder participar en el aprendizaje del estudiante, solo basta con preguntarle al hijo como va en clases, que tareas tiene pendientes, que reuniones se aproximan en el centro, entre otros.

#### 7.5.1. comunicación padres e hijos.



**Gráfica 44**

En relación a la comunicación, se le preguntó a padres y tutores como cataloga la comunicación con sus hijos, respondiendo de la siguiente manera:

El 69% asegura que tiene buena comunicación con sus hijos y un 29% considera que la comunicación es regular, 6% expresa que tiene excelente comunicación con sus hijos.



Es importante que los padres tengan buena comunicación con sus hijos, esto puede mejorar la relaciones entre la comunidad educativa, y puede llevar a que los estudiantes se sientan motivados, ayudando a mejorar el rendimiento académico así mismo la disciplina del estudiante y su propio proceso de construcción como persona.



**Gráfica 45**

Al respecto el 52% mencionan que la comunicación con los padres es regular, un 31% de los estudiantes menciona que la comunicación con los padres y tutores, es buena, otro 10% de los estudiantes mencionan que la comunicación es excelente, un 4% mencionan que la comunicación es mala, mientras que un 3% de los estudiantes no respondió.

Es importante que los estudiantes tengan buena comunicación con los padres por que puede contribuir a que los estudiantes tengan confianza con ellos para tratar temas relacionados a su educación y temas que tengan que ver con el estudiante, tales como los conflictos que le ocurran fuera de su casa.

Según lo expresado por los padres y estudiantes mencionan tener buena comunicación, esto es muy importante ya que crea un vínculo emocional entre estos

y permite que el estudiante tenga más seguridad y mayor confianza con el padre de familia.

La relación entre padres, tutores e hijos se mejora cuando existe la comunicación asertiva, cuando los actores se comunican de manera asertiva, les demuestran respeto, fomentan el hábito de la buena escucha y comprensión mejorando el autoestima.

Es preocupante que los padres de familia consideran un 29% tener comunicación regular y que los estudiantes señalen un 4% que la comunicación es mala y que un 3% no hayan respondido, existiendo la posibilidad que exista disfuncionalidad familiar, crisis de valores, entre otros.

#### **7.5.2. Comunicación padres-docentes.**

En relación a la comunicación con padres y tutores de los estudiantes de noveno H, la directora refiere que su comunicación es buena, a pesar de que la mayoría no asiste a las reuniones y los que llegan no lo hacen de manera puntual, refiere que es de su conocimiento que el maestro guía de noveno H, no administra ningún grupo de WhatsApp, dato que se corrobora con el maestro guía quien expresa que no tiene grupo de WhatsApp para comunicarse con los padres y tutores de sus estudiantes.

Según el docente guía destaca que en su rol como guía tiene la obligación de poder brindarles el apoyo necesario a los padres de familia, esto permite que estos actores se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos.



**Gráfica 46**

En relación a la comunicación, los padres y tutores encuestados respondieron los siguientes datos.

El 65% de padres y tutores expresaron que tienen buena comunicación con los docentes, un 23% manifiesta que la comunicación es regular, y un 12% expresó que la comunicación es excelente.

Es imprescindible que padres y maestros tengan buena comunicación, es necesario que el docente oriente a los padres de familia acerca de las formas para lograr y mantener salud física y mental en el estudiante, así mismo se puede lograr que el estudiante obtenga un mejor aprendizaje, en vista de que los docentes son orientadores y mediadores de la educación y teniendo una buena comunicación con los padres se logrará una educación de calidad.



**Gráfica 46**

Se consultó a los estudiantes como valoran la comunicación con sus padres o tutores, brindando los siguientes datos.

Un 50% de los estudiantes menciona que la comunicación entre los padres y docentes es regular, mientras que un 22% menciona que la comunicación es buena y un 14% menciona que es mala, un 7% es excelente, el restante 7% no respondió.

Esto refleja un alto porcentaje en cuanto a la comunicación padres-docentes lo cual puede ser significativo para el estudiante, estos actores pueden trabajar juntos para poder orientar y guiar al estudiante.

Es necesario que maestros y padres de familia encuentren estrategias para mejorar la comunicación, para ello se requiere que planeen, es decir formulen estrategias para mejorar la comunicación.

Muchas veces los padres requieren mayor información acerca del desarrollo de sus hijos y de cómo tratarlos, el maestro puede promover reuniones para lograrlo.

### 7.5.3. Comunicación docente- estudiante.

Según la directora menciona que la comunicación entre el docente y el estudiante juega un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto aporta a la trasmisión de nuevos conocimientos, también es importante que al momento de la comunicación, se logre un lenguaje sencillo para que los estudiantes se sientan seguros.

Según el docente guía, menciona que la comunicación con sus estudiantes es buena, siempre intenta poder ayudar a todos y que estos se sientan bien la escuela.



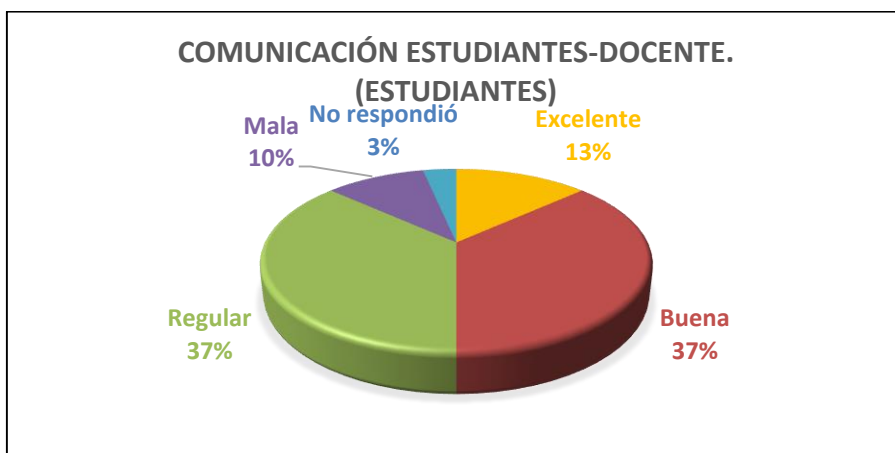
**Gráfica 47**

En relación a la comunicación entre docentes y estudiantes, los padres o tutores brindaron los siguientes datos.

El 59% de los encuestados manifiesta que la comunicación entre docentes y sus hijos es buena, 29% expresa que la comunicación es regular, un 12% cataloga como excelente la comunicación entre docente y su hijo.

Lo anterior evidencia buena comunicación entre docentes-estudiantes, es muy satisfactorio para que ambos actores puedan lograr una mejor participación del estudiante en las diferentes asignaturas, sabemos que el docente es el guía,

orientador del proceso de enseñanza aprendizaje, esto conlleva que los estudiantes tengan confianza hacia el docente a tratar temas que no pueden hablar con sus padres, puede llevar a que el estudiante se sienta motivado.



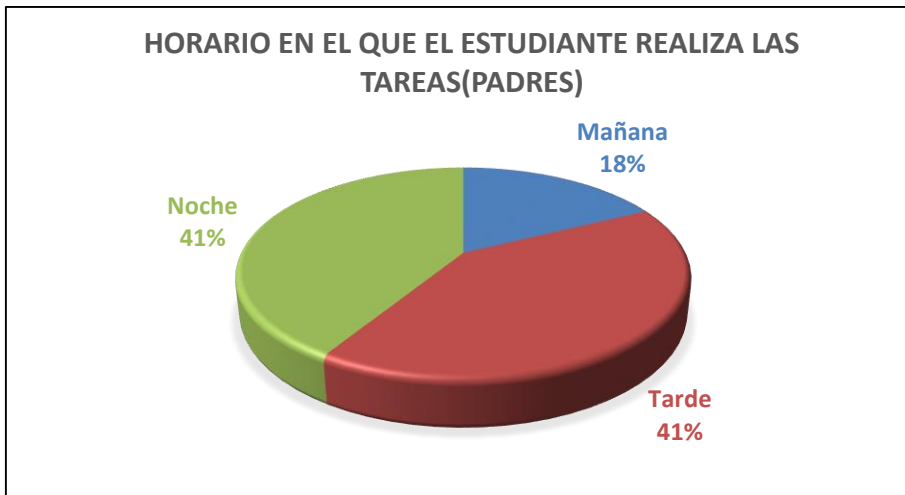
**Gráfica 48**

Se les preguntó a los estudiantes como valoran su comunicación con los docentes, expresando la siguiente información.

El 37% de los estudiantes mencionan que la comunicación estudiantes-docente, es buena, otro 37% la valora como regular, el 13% manifiesta que es excelente, un 10% dijo que es mala, el restante 3% no respondió.

Esto refleja que la comunicación entre docentes-estudiantes tiene altos y bajos, la comunicación entre profesores y sus alumnos es un elemento clave para identificar la situación del estudiante y, así, poder determinar las necesidades que este presenta, esto permitirá al profesor identificar qué acciones se pueden realizar para ayudarlo a superar sus obstáculos y obtener buenos resultados académicos.

#### 7.5.4. Horario que realizan las tareas los estudiantes.



**Gráfica 49**

Con respecto al horario en que los estudiantes realizan las tareas, se les preguntó a los padres y tutores, obteniendo los siguientes datos.

El 41% expresa que sus hijos realizan las tareas escolares por la noche, otro 41% expresa que sus hijos realizan las tareas escolares por la tarde y un 18% expresa que sus hijos realizan las tareas escolares por la mañana.

Es importante que los padres estén pendientes a qué hora sus hijos realizan sus tareas evidenciando el interés del padre y la preocupación por las asignaciones que les dejan el centro educativo.



**Gráfica 50**

Así mismo, se les preguntó a los estudiantes en que horario realizan las tareas, respondiendo el 54% que, en la noche, un 39% menciona en la mañana, el restante 7% no respondió a la pregunta.

#### 7.5.5. Padres que viven juntos.

El docente guía expresó que tiene conocimiento que la mayoría de los padres de sus estudiantes no conviven juntos, siendo esto una de las justificaciones que los estudiantes mencionan del porque sus padres no pueden asistir a reuniones.



**Gráfica 51**



Según los padres de familia, el 47% expresaron que ambos padres no conviven juntos, contrario a 53% que manifiesta que sí conviven juntos.

Lo expresado anteriormente indica que los hogares presentan familias monoparentales, muchas veces puede ocasionar problemas para los estudiantes, al no estar presente un miembro de su familia se sentirán desmotivados y puede ocasionarle problemas en la escuela, pero recordemos que no necesariamente debe ocurrir así, actualmente existen diferentes familias que no está presente el padre o madre pero los hijos son excelentes, presentan buenas notas o tienen buen desempeño educativo.



**Gráfica 52**

Según los estudiantes el 64% de los estudiantes encuestados mencionan que los padres no viven juntos y un 36% menciona que, si viven juntos, estos datos se aproximan con los datos mencionados por los padres, reflejando que la mayoría de los hogares presentan familias monoparentales.

Como investigadores coincidimos que la mayoría de los padres no habitan juntos, muchas veces esto puede representar un factor negativo para el desarrollo del

estudiante, en ocasiones esto puede generar problemas de conducta u otros problemas como el consumo de sustancias, en el caso de los estudiantes de noveno grado pueden ocasionar una hipermaduración.

#### 7.5.6. Situación laboral de los padres.



**Gráfica 53**

En esta gráfica se representan los datos consultados a los padres o tutores sobre su situación laboral, donde el 76% respondió que cuenta con empleo, mientras que un 24% se encuentra desempleado, esto refleja un porcentaje alto de padres que trabajan, beneficiando el desarrollo del proceso educativo de los estudiantes.

Un padre con empleo puede brindarle las necesidades básicas requeridas por los estudiantes para su educación, sin embargo, la gráfica presenta un 24% de los padres que no tienen empleo, esta situación puede ocasionar la inasistencia a clases por motivos que tiene que ayudar al padre de familia a conseguir el sustento del día a día.



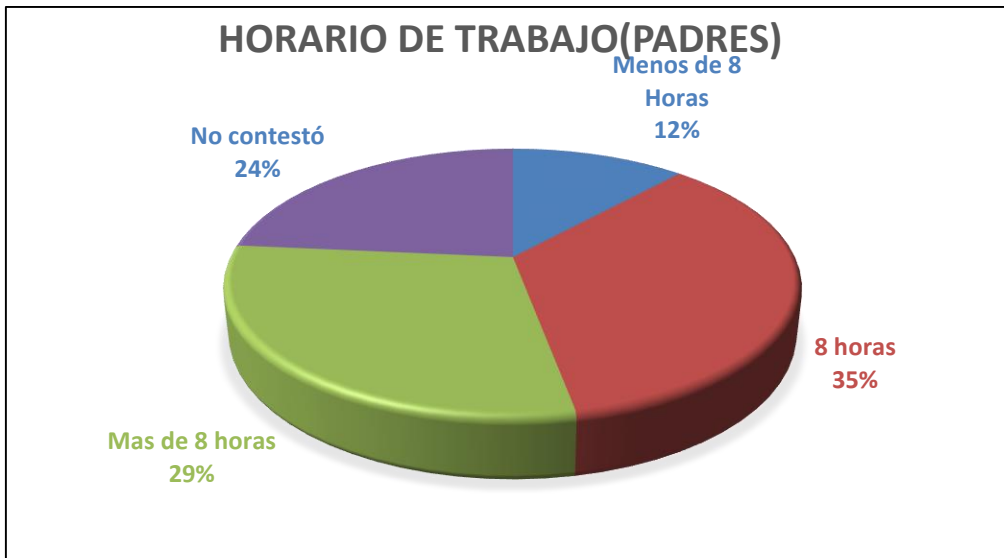
**Gráfica 54**

En la gráfica anterior se observan los datos consultados a los estudiantes para conocer la situación laboral de sus padres o tutores, donde el 96% mencionan que, si trabajan, mientras que un 4% mencionan que no trabajan.

Estos datos se aproxima con la información brindada por los padres, donde la mayoría opina que si trabaja lo cual es muy positivo para la familia y los propios estudiantes, porque brinda la oportunidad de tener lo necesario para su educación.

En este aspecto tanto padres como estudiantes se aproximan en que la mayoría de padres o tutores cuenta con un trabajo, esto es muy satisfactorio para la familia, esto permite que el estudiante cuente con las necesidades básicas aseguradas, pero cuando los padres no tienen trabajo los estudiantes se ven obligados a trabajar para ayudar en casa y ocasiones genera que el estudiante se ausente en la escuela y en el peor de los casos que se retire.

### 7.5.7. Tiempo laboral de los padres.



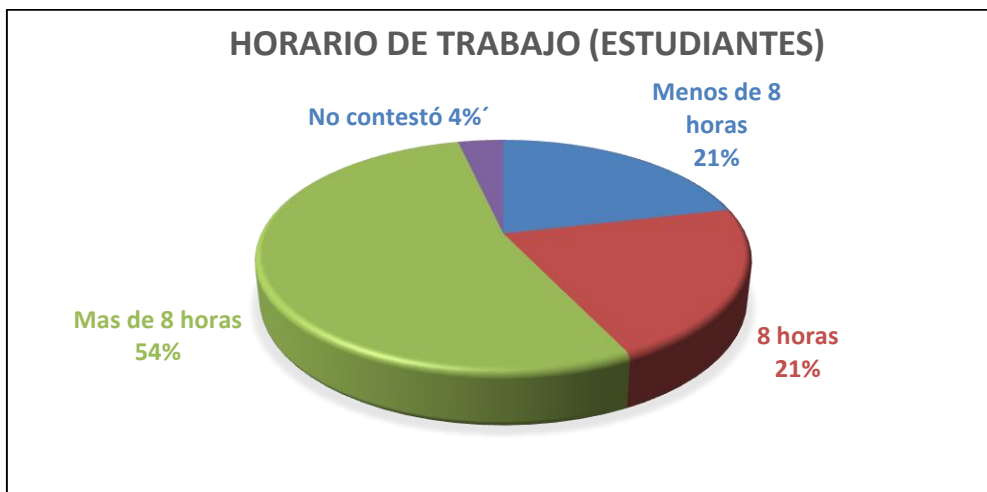
**Gráfica 55**

Con respecto al tiempo laboral se les consultó a los padres el horario de trabajo, brindando los siguientes datos.

Un 35% trabaja jornadas de 8 horas, mientras que un 29% trabaja más de 8 horas y un 24% no contestó, un 12% trabaja menos de 8 horas.

Lo anterior indica que la mayoría de los padres trabajan 8 horas o más, esto puede ocasionar que pocas veces el padre pueda involucrarse en el proceso de aprendizaje de su hijo, por el cansancio el padre no podrá estar pendiente de su hijo, esto puede conllevar a que el estudiante se sienta desmotivado al ver todas estas limitaciones.

Lamentablemente las diferentes jornadas laborales absorben la mayor cantidad de tiempo por parte del padre de familia, sin embargo, estos son los más interesados en mantener a su familia unida y buscar la manera de poder orientar a su hijo, basta con solo comunicarse, recordemos que las pequeñas cosas son las que más huella dejan en las personas, puede motivar al estudiante a seguir siendo un mejor alumno en el centro.



**Gráfica 56**

Así mismo, se les preguntó a los estudiantes el horario de trabajo de sus padres o tutores respondiendo de la siguiente forma.

El 54% de los estudiantes menciona que los padres trabajan jornadas de más de 8 horas, un 21% expresa menos de 8 horas, un 21% refiere 8 horas, por último, un 4% no respondió.

Los datos obtenidos expresan que la mayoría de los padres trabajan de 8 horas a más, situación que muchas veces puede ocasionar poca participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Cuando el horario de trabajo de los padres sobrepasa más de 8 horas, se ven obligados a participar menos en la educación de sus hijos, esto conlleva que en ocasiones el estudiante mencione que sus padres no les interesan su aprendizaje.

## **7.6. Acciones que podrían mejorar la participación de padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del noveno grado H, del Instituto Miguel de Cervantes Saavedra.**

Tomando en cuenta todos los problemas observados durante la aplicación de instrumentos, análisis e interpretación de los datos, el equipo de investigación elaboró una propuesta de plan de acción con la finalidad de incidir de manera positiva en la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de noveno grado H del turno vespertino del instituto Miguel de Cervantes Saavedra, dicha propuesta aparece en el anexo.

A continuación, se describen las principales acciones de la propuesta:

- ✓ **Promover la articulación entre el hogar y la escuela mediante la realización de un grupo de whatsapp con el fin de lograr la articulación entre el hogar y la escuela.**

En aras de las diferentes circunstancias que impiden que padres, tutores y docentes tengan comunicación asertiva se propone la elaboración de un grupo de whatsapp, lo que permitirá que el docente guía esté en constante comunicación con padres y tutores, es importante unir a la familia y la escuela ya que permitirá una mejor participación de los actores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, los propios estudiantes se sentirán motivados por el interés que éstos tienen en sus vidas en la adquisición de un nuevo conocimiento de aprendizaje.

Integrar a los padres en las actividades que el docente o escuela realizan es una de las estrategias más importantes para que los padres tengan mejor comunicación con sus hijos, así mismo para la escuela, el estudiante se sentirá motivado al momento de desarrollar un aprendizaje significativo en el mismo. Así mismo se notará el interés que el padre tiene en el estudiante.

✓ **Fomentar la asistencia de padres, madres y tutores a la escuela de padres.**

Está relacionado con el aprendizaje del estudiante, La escuela de padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.

✓ **Aprovechar los espacios de consejería de Comunidades educativas donde participen padres, madres y tutores de los estudiantes de noveno grado H del turno vespertino del Instituto Miguel de Cervantes Saavedra.**

Las Consejerías de las Comunidades Educativas son un componente de la estrategia de resguardo de la tranquilidad de las familias que funciona en los Centros Educativos a partir del protagonismo de docentes, estudiantes, madres, padres de familia con los principios y valores de nuestro Gobierno, estos espacios contribuyen a la Formación Integral de estudiantes y la convivencia armoniosa en la familia, escuela y comunidad, mediante el desarrollo de una estrategia de formación orientada a fortalecer la práctica de valores, habilidades socioemocionales, la cultura de paz, los derechos humanos y el cuidado de la vida en todas sus formas.

Se plantea que el docente realice actividades que permitan la interacción entre familia escuela es una de las mejores estrategias ya que se evidenciará el interés del padre en el aprendizaje del estudiante. Se puede aprovechar los espacios de consejería de las comunidades educativas para tener mayor contacto con padres y tutores, fomentando la comunicación asertiva, práctica de valores, auto cuidado, identificación de alertas tempranas promoviendo de tal manera la participación de padres y tutores.

## VIII. CONCLUSIONES.

✓ El 82% de padres, madres y tutores encuestados son del sexo femenino, demostrando el rol de la mujer frente al involucramiento en el proceso de aprendizaje de los hijos.

✓ A través de los datos estadísticos se observa que la mayoría de estudiantes encuestados habitan en barrios y asentamientos con características semejantes, como, focos delictivos, presencia de tomadores consuetudinarios.

✓ 71% de padres y tutores encuestados tiene nivel académico de secundaria, por lo que es posible que antes algunas asignaturas o contenidos de mayor complejidad se les dificulte explicarles y ayudarles.

✓ Todos los actores encuestados en esta investigación dominan la definición de participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje.

✓ La directora y docente guía coinciden que la mejor forma de participación en el PA, de los estudiantes es estar pendientes de todas las reuniones, tareas y conocer las actividades en las que el estudiante se integra.

✓ Los padres de familia consideran en su mayoría que se involucran en el PA, apoyando en tareas y trabajos escolares, mientras que los estudiantes expresan que este involucramiento se da además de apoyarlos en las tareas escolares y trabajos también garantizando todo lo necesario para que asistan a clases y por último con comunicación asertiva con sus docentes.



- ✓ Más de la mitad (65%) de padres, madres y tutores encuestados no conoce el nombre del docente guía lo que significa que existe la posibilidad que la comunicación sea superficial.
- ✓ La mayoría de los actores encuestados manifiesta que es poca la participación de padres, madres y tutores a actividades que se realizan en el centro.
- ✓ Todos los actores encuestados coinciden que la participación en el PA, genera beneficios, entre estos mencionan: mejora el rendimiento académico, incidencia en la disciplina escolar y promoción escolar al siguiente grado.
- ✓ Existen desafíos que enfrentan padres y tutores al momento de involucrarse en el PA, entre ellos figuran: La falta de interés, seguido de la poca comunicación, grado de escolaridad, falta de interés, el trabajo laboral y la poca comunicación.
- ✓ De acuerdo a los datos estadísticos se observa, predomina el apoyo de los hermanos para ayudar a los estudiantes a realizar tareas que no comprende.
- ✓ Todos los protagonistas encuestados coinciden que más de la mitad de padres y tutores no asisten a las reuniones escolares, las cuales son de mucha importancia porque son espacios de interacción, que permite al padre o tutor conocer información del avance y rendimiento académico del estudiante, comportamiento y demás temas de interés.
- ✓ Se evidencia que todos los actores tienen conocimiento que su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos está reflejada en fundamentos jurídicos, señalando, el código de la niñez y adolescencia, ley general de educación y Constitución Política de la República de Nicaragua.

- ✓ Los padres, tutores y estudiantes consideran que el principal factor que limita su participación en el proceso de aprendizaje de su hijo es el horario laboral, seguido del grado académico.
  
- ✓ En relación a la comunicación los estudiantes valoran como regular la comunicación con sus padres, mientras que la comunicación entre estudiantes y docente es valorada como buena y regular.
  
- ✓ Los estudiantes valoran la comunicación entre el docente y sus padres o tutores como regular, es necesario que docentes y padres de familia encuentre estrategias para mejorar la comunicación.
  
- ✓ Con respecto a la situación laboral, padres y tutores expresan con 76% que poseen trabajo, interpretando que puede brindarle las necesidades básicas requeridas por los estudiantes, pero a su vez es un factor que limita la participación del PA.
  
- ✓ En relación a la jornada laboral padres y estudiantes expresan que los horarios laborales son más de 8 horas de trabajo, cuando el horario trabajo sobrepasa más de 8 horas los padres se ven obligados a participar menos en la educación de sus hijos.

## **IX. RECOMENDACIONES.**

Las siguientes recomendaciones están dirigidas a incidir en el involucramiento de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, tanto del noveno grado H, como demás estudiantes en general del Instituto Miguel de Cervantes, con el fin de mejorar calificaciones, participación y apoyo en el proceso de aprendizaje.

### **Al director:**

- ✓ Discutir y analizar con los docentes los fundamentos jurídicos que establecen la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos entre ellos, la Constitución Política de la República de Nicaragua en su artículo 116 y 118, en el Código de la Niñez y Adolescencia, en su capítulo II, artículo 24, Ley General de Educación capítulo III De la familia: Padres, madres o tutores, artículo 109 y a nivel internacional en la Convención Internacional de los Derechos del Niño, Niña y Adolescentes, entre otros.
  
- ✓ Promover el 15 de mayo, día internacional de la familia como una oportunidad para involucrar a padres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y mejorar la comunicación.
  
- ✓ Coordinar con INJUVE, MIFAM, para participar en el acto del día de la familia.
  
- ✓ Realizar actividades donde se involucre a la comunidad educativa general.
  
- ✓ Coordinar con instituciones como MIFAM, INJUVE, para capacitaciones a los docentes, para adquirir nuevos aprendizajes y poner en práctica en futuras charlas que brinden a padres y tutores.

### **Al docente guía:**

- ✓ Crear y Administrar un grupo de whatsapp que integre a padres y tutores de sus estudiantes para mejorar la comunicación entre ambos.
  
- ✓ Realizar actividades que permitan la integración de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, como juegos, competencias, estímulos de aprendizaje para que el estudiante se desarrolle dentro de una verdadera comunidad educativa.
  
- ✓ Apoyarse de los padres que están activos en el proceso de aprendizaje de sus hijos para que ayuden a sumar e integrar a los padres que no participan en este proceso.

### **A los Padres y Tutores:**

- ✓ Permanecer e interactuar en el grupo de whatsapp que elabore el docente guía con la finalidad de mejorar la comunicación asertiva entre ambos actores y mantenerse informado de todo lo que concierna al estudiante.
  
- ✓ Procurar asistir a las reuniones de padres cuando sea convocado, en caso de no poder asistir buscar otras estrategias como enviar a alguien que lo represente en las reuniones escolares.
  
- ✓ Se insta a padres y tutores fortalecer la comunicación asertiva con el docente guía.
  
- ✓ Procurar participar en las actividades que el instituto realiza.

## X. BIBLIOGRAFIA

- Bruner. (s.f.). *Formacion de gran alcance* . Mexico .
- Diaz, L. (2010). *La observacion* . Mexico .
- Gallegos, u. n. (2009). *rol de la fmailia en el proceso educativo formal*. venezuela.
- Hernández. (2014).
- Hernandez, G. (2017). *Metodo analitico* . Mexico .
- Hernandez, R. (2014). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: interamericana editores S.A.
- Martinez, W. A. (2014). "*técnicas de síntesis como estrategia para la comprensión lectora*.Quetzaltenango.
- Mileda del Socorro Castellón López, J. R. (31 de mayo de 2019). La participación de los padres y madres de familia en deberes escolares. *La participación de los padres y madres de familia en deberes escolares*. esteli, esteli, nicaragua : la gaceta .
- Monterey, t. d. (21 de octubre de 2019). *observatorio, instituto para el desarrollo del futuro*. Obtenido de observatorio, instituto para el desarrollo del futuro.: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- Munch, L. (1998). Metodología de la investigación.
- Péres, M. (2021). *Métodos* .
- Ramos. (2015). *los paradigma de la investigacion cientifica*. Ecuador.
- Ramos, M. (2015). *Metodos de investigacion*. Guatemala.
- Vasquez, I. ( 2005). Tipos de estudios y Metodos de investigacion. *Gestiopolis*.
- Vera, R. L. (Mayo de 2014). *Monografias.com*. Obtenido de Monografias.com: h

# *Anexos*

**Plan Acción para mejorar la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos.**



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
UNAN-MANAGUA  
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

## Plan Acción

“Participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Noveno grado H, turno vespertino del Instituto Miguel de Cervantes Saavedra localizado en el distrito tres de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año 2021”.

Autores:

- ✓ Br. López Gutiérrez Jaime
- ✓ Br. Ortiz Guzmán Raúl del Carmen
- ✓ Br. Vásquez Ochoa Starlight Ellieth

Tutora: MSc. Martha González Rubio

Managua, 25 de enero 2022.



## INTRODUCCIÓN

En aras de dar cumplimiento al cuarto objetivo planteado en la presente investigación se propone este Plan acción para mejorar la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del noveno grado H turno vespertino del Instituto Miguel de Cervantes Saavedra, ubicado en la Colonia Héroes y Mártires del Bocay del Distrito Tres de Managua, municipio Managua.

En este Plan de acción se pretende involucrar a estudiantes, padres, madres, tutores, director y docentes mediante el cumplimiento de actividades que se desarrollarán en el Instituto con la finalidad de armonizar la relación interpersonal de todos los actores involucrados, incidiendo de manera positiva en el involucramiento en el proceso de aprendizaje.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General:**

Promover la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de noveno grado H, del turno vespertino del Instituto Miguel de Cervantes Saavedra localizado en el distrito III de la ciudad de Managua en el departamento de Managua durante el II semestre del año 2021, mediante estrategias planteadas en el presente Plan de Acción.

### **Objetivos Específico:**

- ✓ Promover la articulación entre el hogar y la escuela, de los estudiantes de noveno grado H del turno vespertino del Instituto Miguel de Cervantes Saavedra.
- ✓ Fomentar la asistencia de padres, madres y tutores de los estudiantes de noveno grado H del turno vespertino del Instituto Miguel de Cervantes Saavedra, a las escuelas de padres.
- ✓ Integrar a los padres y tutores de los estudiantes de noveno grado H del turno vespertino del Instituto Miguel de Cervantes Saavedra, en las actividades extra curriculares
- ✓ Aprovechar los espacios de consejería de Comunidades educativas donde participen padres, madres y tutores de los estudiantes de noveno grado H del turno vespertino del Instituto Miguel de Cervantes Saavedra.

No	Objetivo	Acción/ Actividades	Participantes	Resultado esperado	Recursos
1	Promover la articulación entre el hogar y la escuela, de los estudiantes de noveno grado H del turno vespertino del Instituto Miguel de Cervantes Saavedra, mediante la administración de grupo de whatsapp.	Proponer al docente guía de noveno H, crear grupos interactivos de WhatsApp de padres y madres de familia.	-Docentes  - Padres de familia y tutores	Fomentar el diálogo a través del WhatsApp, intercambio de información, se planteen dudas, consulta de tareas,	-Celulares  -Red social Whatssap
2	Fomentar la asistencia de padres, madres y tutores de los estudiantes de noveno grado H del turno vespertino del Instituto Miguel de Cervantes Saavedra, a las escuelas de padres	Dinámicas, estudios de caso, canciones, vídeos, testimonios, lecturas, preguntas, discusiones y debates.	-Docentes  - Padres de familia y tutores	Promover el involucramiento de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje.	Salón de clases pizarra, marcadores data show computadora cámaras

No	Objetivo	Acción/ Actividades	Participantes	Resultado esperado	Recursos
3	Integrar a los padres y tutores de los estudiantes de noveno grado H del turno vespertino del Instituto Miguel de Cervantes Saavedra, en las actividades extra curriculares	<p>-Promover Día mundial de la familia (15 de mayo), planificar un día dedicado a compartir con las familias de los estudiantes del Instituto Miguel de Cervantes</p> <p>Realizar actividades culturales, deportivas, kermes, ferias, competencias de juegos tradicionales.</p> <p>- Organizar actos culturales y deportivos.</p>	<p>-Directora y docentes del Instituto Miguel de Cervantes.</p> <p>-Padres de familia y tutores.</p> <p>-Estudiantes del Instituto</p>	<p>-Fortalecer los lazos familiares, unidad familiar en el desarrollo de todos los miembros.</p> <p>Es una ocasión donde se puede charlar en un ambiente más informal y estrechar lazos de compañerismo entre los padres, docentes y estudiantes.</p> <p>-Padres, madres y tutores se involucren y participen en las actividades, conozcan el medio en el que se desarrolla su hijo, amistades, talentos y otros.</p>	<p>-Cámaras</p> <p>-Auditorio</p> <p>- Audio</p> <p>Micrófono</p> <p>-Sillas</p>

4	<p>Aprovechar los espacios de consejería de Comunidades educativas donde participen padres, madres y tutores de los estudiantes de noveno grado H del turno vespertino del Instituto Miguel de Cervantes Saavedra.</p> <p>Lograr que padres y madres tengan participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>Taller/ charlas sobre la importancia la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje, práctica de valores, cuidado de la vida, cultura de paz y habilidades socio emocionales.</p>	<p>Director, docentes, estudiantes padres y tutores.</p>	<p>Incidir de manera positiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, a partir de la apropiación del rol que debe tener el padre de familia en la participación.</p> <p>-Lograr que padres, madres y tutores se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos.</p> <p>-Contribuir a la formación integral de estudiantes y la convivencia armoniosa en la familia, escuela y comunidad.</p>	<p>Salón de clases pizarra, marcadores data show computadora cámaras</p>
---	--	---	--	---	--

	<p>Integrar la mayor cantidad de padres posibles en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Identificar a padres de Familia activos en el involucramiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes para que estos ayuden a sumar e integrarse a los demás padres que aún no se involucran en este importante proceso.</p>	<p>Docentes del Instituto de Cervantes Saavedra.</p>	<p>Que los padres que si se involucran en el proceso de Aprendizaje integren a otros padres para que sean más padres involucrados.</p>	<p>-Aulas de clase -Pizarra -Marcadores Hojas de block Lapicero</p>
--	--	---	--	--	---



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## Guía de encuesta a estudiantes

Estimado estudiante, somos estudiantes del V año de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN- Managua), estamos realizando una investigación para optar al título de licenciatura, le solicitamos su colaboración al responder la siguiente encuesta. Le agradecemos de ante mano su apoyo.

### DATOS GENERALES

Edad: \_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_

Barrio donde habita: \_\_\_\_\_

Es repitente: Si \_\_\_\_

No: \_\_\_\_

A continuación, te presentamos una serie de preguntas, no hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de un examen, no afectará tu evaluación. Te solicitamos responder con la mayor sinceridad y confianza.

Si no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pídele a la persona que está a cargo de la encuesta que te explique.

### DESARROLLO

Marque con una X lo que se le pregunta.

#### CONCEPTO

**1. ¿para ti que se significa la participación de padres en el proceso de aprendizaje?**

-Colaborar, aportar y cooperar para el progreso común, así como generar en los niños, y jóvenes confianza en sí mismos y un principio de iniciativa \_\_\_\_

-Es garantizar de manera oportuna lo necesario para que el estudiante asista

diario a clases \_\_\_\_\_

- Es en el interés del padre o tutor de que el estudiante apruebe el año escolar \_\_\_\_\_

**2. De qué manera, ¿considera que tus padres o tutor se involucra en tu proceso de aprendizaje?**

- Asistiendo a las reuniones escolares \_\_\_\_\_
- Apoyando en las tareas escolares y trabajos relevantes de su hijo (a) \_\_\_\_\_
- Garantizando todo lo necesario para que su hijo asista a clases \_\_\_\_\_
- Con comunicación asertiva con los docentes \_\_\_\_\_

**3. ¿Tus padres conocen el nombre de tu profesor guía?**

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

**4. ¿Con qué frecuencia tu docente guía cita a tus padres o tutor para abordar asuntos relacionados a tu desempeño estudiantil?**

1 vez por semana \_\_\_\_\_

1 vez por mes \_\_\_\_\_

1 vez bimensual \_\_\_\_\_

1 vez en el semestre \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_



**5. ¿Considera que la participación de padres y tutores genera beneficios en tu aprendizaje?**

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

**6. ¿Qué beneficio genera el involucramiento de padres y tutores en tu proceso de aprendizaje?**

-Mejora el rendimiento académico \_\_\_\_

-Incide positivamente en la disciplina escolar. \_\_\_\_

-La promoción escolar al siguiente grado \_\_\_\_

-Ningún beneficio. \_\_\_\_

**7. ¿Cuáles son los desafíos más frecuentes que presentan tus padres o tutores al momento de involucrarse en tu aprendizaje?**

-Falta de interés \_\_\_\_

-Grado de escolaridad \_\_\_\_

-Poca comunicación \_\_\_\_

-poco tiempo \_\_\_\_

-trabajo laboral \_\_\_\_

-todas las anteriores \_\_\_\_

-Ninguna \_\_\_\_

**8. ¿Quién te ayuda a realizar las tareas que no comprendes?**

Papá \_\_\_\_ Mamá \_\_\_\_ Hermanos \_\_\_\_ Nadie \_\_\_\_

**En caso de contestar nadie, explique por que:** \_\_\_\_\_

---

---

**9. ¿Tus padres o tutores asisten puntualmente a las reuniones escolares?**

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_

**10. ¿Participan tus padres en actividades que organiza el Instituto?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

**En caso de que su respuesta sea Si, mencione cuales son las actividades en las que han participado**

---

---

---

**11. Conoces si la participación de padres y tutores está reflejada en alguna ley nacional o internacional.**

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**12. ¿En cuál de las siguientes legislaciones crees que especifica el involucramiento de padres y tutores en el aprendizaje de los hijos?**

-Convención internacional de los derechos del niño, niña y jóvenes \_\_\_\_\_

-Código de la niñez y adolescencia \_\_\_\_\_

-Ley general de educación \_\_\_\_\_

Factores que limitan

**13. ¿Qué factores consideras que limita la participación de tus padres o tutores en tu proceso de aprendizaje?**

-Grado académico \_\_\_\_\_

-Grado de escolaridad \_\_\_\_\_

-Horario laboral \_\_\_\_\_

-Desinterés \_\_\_\_\_

-Falta de comunicación \_\_\_\_\_

-factores laborales \_\_\_\_\_

**14. ¿Cómo es la comunicación con tus padres o tutores?**

Excelente \_\_\_\_\_

Buena \_\_\_\_\_

Regular \_\_\_\_\_

Mala \_\_\_\_\_

**15. ¿Cómo es la comunicación con tu docente?**

Excelente \_\_\_\_\_

Buena \_\_\_\_\_

Regular \_\_\_\_\_

Mala \_\_\_\_\_

**16. ¿Cómo es la comunicación entre tus padres y docente guía?**

Excelente \_\_\_\_\_

Buena \_\_\_\_\_

Regular \_\_\_\_\_

Mala \_\_\_\_\_

**17. ¿En qué horario realizas las tareas?**

En la mañana \_\_\_\_\_

En la tarde \_\_\_\_\_

En la noche \_\_\_\_\_

**18. ¿Tus padres habitan juntos?**

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**19. . ¿Tus padres o tutores trabajan?**

Si\_\_\_

No\_\_\_

**En caso de ser afirmativa su respuesta ¿Cuál es el horario de trabajo?**

Menos de 8 horas\_\_\_

8 horas\_\_\_

Más de 8 horas\_\_\_



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

### **Guía de encuesta a Docente guía**

Estimado docente, somos estudiantes del V año de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN- Managua), estamos realizando una investigación para optar al título de licenciatura, le solicitamos su colaboración al responder la siguiente encuesta. Le agradecemos de ante mano su apoyo.

#### DATOS GENERALES

Sexo: \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

Nivel Académico: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Años de servicio en educación: \_\_\_\_\_

Cantidad de plazas en las que labora: \_\_\_\_\_

A continuación, te presentamos una serie de preguntas, no hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de un examen, no afectará tu evaluación. Te solicitamos responder con la mayor sinceridad y confianza.

Si no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pídele a la persona que está a cargo de la encuesta que te explique.

## **DESARROLLO**

Estimado docente a continuación encontrarás una serie de preguntas. Te solicitamos marcar con una X según consideres.

### **1 ¿Qué es Participación de padres en el proceso de aprendizaje?**

Colaborar, aportar y cooperar para el progreso común, así como generar en los niños, y jóvenes confianza en sí mismos y un principio de iniciativa \_\_\_\_\_

Es garantizar de manera oportuna lo necesario para que el estudiante asista diario a clases \_\_\_\_\_

Es en el interés del padre o tutor de que el estudiante apruebe el año escolar \_\_\_\_\_

### **2. ¿Cómo considera usted que padres y tutores se involucra en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?**

Asistiendo a las reuniones escolares \_\_\_\_\_

Apoyando en las tareas escolares y trabajos relevantes de su hijo (a) \_\_\_\_\_

Garantizando todo lo necesario para que su hijo asista a clases \_\_\_\_\_

Con comunicación asertiva con los docentes \_\_\_\_\_

Todas las anteriores \_\_\_\_\_

### **3. ¿Qué mecanismos o estrategias aplica para conocer a los padres de familia de sus estudiantes?**

Reuniones \_\_\_\_\_

Grupos WhatsApp \_\_\_\_\_

Por medio de sus padres \_\_\_\_\_

### **4. ¿Ha convocado a los padres de familia para temas relacionados con el**

**estudiante?**

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**5. Considera que la participación padres y tutores genera beneficios en el estudiante**

Sí \_\_\_\_ No\_\_\_\_

**6. ¿Qué beneficio genera el involucramiento de padres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?**

Mejora el rendimiento académico \_\_\_\_\_

Incide positivamente en la disciplina escolar. \_\_\_\_\_

La promoción escolar al siguiente grado \_\_\_\_\_

Ningún beneficio. \_\_\_\_\_

**7. ¿Cuáles son los desafíos más frecuentes que presentan los padres o tutores al momento de involucrarse en el aprendizaje de su hijo?**

Falta de interés \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad \_\_\_\_\_

Poca comunicación \_\_\_\_\_

**7. ¿El estudiante le ha expresado quien le ayuda realizar las tareas que no comprende?**

Papá\_\_\_\_\_

Mamá\_\_\_\_\_

Hermanos\_\_\_\_\_

Nadie\_\_\_\_\_

**8. ¿Asisten los padres de familia puntualmente a las reuniones escolares?**

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

**9. ¿Participan los padres o tutores en actividades que organiza el Instituto?**

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

**En caso de que su respuesta sea Si, mencione cuales son las actividades en las que participan.**

---

---

---

**10. Conoce usted si la participación de padres y tutores está reflejada en alguna ley nacional o internacional.**

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**11. ¿En cuál de las siguientes legislaciones cree usted que especifica el involucramiento de padres y tutores en el aprendizaje de los estudiantes?**

-Convención internacional de los derechos del niño, niña y jóvenes \_\_\_\_\_

-Ley general de educación \_\_\_\_\_

-Código de la niñez y la adolescencia \_\_\_\_\_

**12. ¿Qué factores considera que limitan la participación de padres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de noveno grado H?**

-Grado académico \_\_\_\_\_ Grado de escolaridad \_\_\_\_\_

-Factores laboral \_\_\_\_\_ Desinterés \_\_\_\_\_

-Falta de comunicación \_\_\_\_\_



**13. ¿Cómo es su comunicación con los estudiantes de noveno grado H?**

Excelente \_\_\_\_\_

Buena \_\_\_\_\_

Regular \_\_\_\_\_

Mala \_\_\_\_\_

**14. ¿Cómo es su comunicación con los padres de familia?**

Buena \_\_\_\_\_

Mala \_\_\_\_\_

No hay comunicación.

**15. ¿En qué actividades que organiza usted han participado los padres de familia?**

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**16. ¿Asisten los padres de familia y tutores puntualmente a las reuniones?**

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**17. ¿Tiene cuaderno de registro de las asistencias de padres y tutores a las reuniones escolares?**

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**18. ¿Cuenta con padres de familia organizado para el apoyo de actividades escolares?**

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**19. ¿Administra algún grupo de WhatsApp donde estén integrados los padres de familia y tutores?**

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## Guía de entrevista director

Estimada directora, somos estudiantes del V año de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN- Managua), estamos realizando una investigación para optar al título de licenciatura, le solicitamos su colaboración al responder la siguiente encuesta. Le agradecemos de ante mano su apoyo.

### DATOS GENERALES

Sexo: \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

Nivel académico: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Años de servicio en educación: \_\_\_\_\_

Años desempeñando el cargo \_\_\_\_\_

A continuación, te presentamos una serie de preguntas, no hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de un examen, no afectará tu evaluación. Te solicitamos responder con la mayor sinceridad y confianza.

Si no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pídele a la persona que está a cargo de la encuesta que te explique.

## DESARROLLO

Marque con una X lo que se le pregunta.

### 1. ¿Qué es Participación de padres en el proceso de aprendizaje?

Colaborar, aportar y cooperar para el progreso común, así como generar en los niños, y jóvenes confianza en sí mismos y un principio de iniciativa\_\_\_\_\_

Es garantizar de manera oportuna lo necesario para que el estudiante asista diario a clases \_\_\_\_\_

Es en el interés del padre o tutor de que el estudiante apruebe el año escolar \_\_\_\_\_

### 2. ¿Cómo considera usted que padres y tutores se involucra en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

-Asistiendo a las reuniones escolares\_\_\_\_\_

-Apoyando en las tareas escolares y trabajos relevantes de su hijo (a) \_\_\_\_\_

-Garantizando todo lo necesario para que su hijo asista a clases \_\_\_\_\_

-Con comunicación asertiva con los docentes \_\_\_\_\_

### 3. ¿Qué cantidad de padres de familia de noveno grado H conoce?

Más de la mitad \_\_\_\_\_

La m \_\_\_\_\_

Menos de la mitad \_\_\_\_\_

**4.¿Ha convocado a los padres de familia para temas relacionados con los estudiantes de noveno grado H?**

Si \_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

**5.Considera que la participación padres y tutores genera beneficios en el estudiante**

Si \_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

**6.¿Qué beneficio genera el involucramiento de padres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?**

-Mejora el rendimiento académico \_\_\_\_\_

-Incide positivamente en la disciplina escolar. \_\_\_\_\_

-La promoción escolar al siguiente grado \_\_\_\_\_

-Ningún beneficio. \_\_\_\_\_

**7.¿Cuáles son los desafíos más frecuentes que presentan los padres o tutores al momento de involucrarse en el aprendizaje de su hijo?**

**8.¿Asisten los padres de familia puntualmente a las reuniones escolares?**

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

A veces\_\_\_\_\_

**9.¿Participan los padres o tutores de noveno grado H en actividades que organiza el Instituto?**

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

A veces\_\_\_\_\_

**En caso de que su respuesta sea Si, mencione cuales son las actividades en las que participan.**

---

---

---

**10. Conoce usted si la participación de padres y tutores está reflejada en alguna ley nacional o internacional.**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**11. ¿En cuál de las siguientes legislaciones cree usted que especifica el involucramiento de padres y tutores en el aprendizaje de los estudiantes?**

- Convención internacional de los derechos del niño, niña y jóvenes \_\_\_\_\_
- Ley general de educación \_\_\_\_\_
- Código de la niñez y adolescencia \_\_\_\_\_

**12. ¿Qué factores considera que limitan la participación de padres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de noveno grado H?**

- Grado académico \_\_\_\_\_
- Grado de escolaridad \_\_\_\_\_
- Horario laboral \_\_\_\_\_
- Desinterés \_\_\_\_\_
- Falta de comunicación \_\_\_\_\_
- factor laboral \_\_\_\_\_

**13. ¿Cómo es su comunicación con los estudiantes de noveno grado H?**

Excelente \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_  
Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_

**14. ¿Cómo es su comunicación con los padres de familia?**

Buena\_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_ No hay comunicación. \_\_\_\_\_

**¿En qué actividades que organiza usted, han participado los padres de familia?**

**15. ¿Asisten los padres de familia y tutores a las reuniones?**

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**16. ¿Tiene cuaderno de registro de las asistencias de padres y tutores a las reuniones escolares?**

**17. ¿Cuenta con padres de familia organizado para el apoyo de actividades escolares?**

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**18. ¿Tiene conocimientos si el docente guía de noveno grado H administra algún grupo de WhatsApp donde estén integrados los padres de familia y tutores?**

¿Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## Guía de encuesta a padres de familia

Estimados padres de familia o tutor, somos estudiantes del V año de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN- Managua), estamos realizando una investigación para optar al título de licenciatura, le solicitamos su colaboración al responder la siguiente encuesta. Le agradecemos de ante mano su apoyo.

### DATOS GENERALES

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo \_\_\_\_\_

Barrio donde habita: \_\_\_\_\_

Cantidad de hijo \_\_\_\_\_

Nivel académico:

Primaria \_\_\_\_\_

Secundaria \_\_\_\_\_

Licenciatura \_\_\_\_\_

A continuación, te presentamos una serie de preguntas, no hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de un examen, no afectará tu evaluación. Te solicitamos responder con la mayor sinceridad y confianza.

Si no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pídele a la persona que está a cargo de la encuesta que te explique.

## DESARROLLO

Marque con una X lo que se le pregunta.

### 1. ¿Para usted como padre de familia, ¿Participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos es?

-Colaborar, aportar y cooperar para el progreso común, así como generar en los niños, y jóvenes confianza en sí mismos y un principio de iniciativa\_\_\_\_\_

-Es garantizar de manera oportuna lo necesario para que el estudiante asista diario a clases \_\_\_\_\_

Es en el interés del padre o tutor de que el estudiante apruebe el año escolar \_\_\_\_\_

### 2. ¿Cómo considera usted que se involucra en el proceso de aprendizaje de su hijo?

-Asistiendo a las reuniones escolares \_\_\_\_\_

-Apoyando en las tareas escolares y trabajos relevantes de su hijo (a) \_\_\_\_\_

-Garantizando todo lo necesario para que su hijo asista a clases \_\_\_\_\_

-Con comunicación asertiva con los docentes \_\_\_\_\_

### 3. ¿Conoce el nombre del profesor guía de su hijo?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

En caso de ser afirmativa su respuesta escriba el nombre del maestro guía de su hijo y la materia que el docente le



imparte: \_\_\_\_\_

---

---

4. **¿Ha sido convocado por el docente guía para abordar temas relacionado con su hijo?**

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

5. **¿Con qué frecuencia tu docente guía cita a tus padres o tutor para abordar asuntos relacionados a tu desempeño estudiantil?**

6. **¿Considera usted que su participación como padre o tutor le ha generado beneficios en el aprendizaje a su hijo o hija?**

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

7. **¿Qué beneficios observa cuando se involucra en el proceso de aprendizaje de su hijo (a)?**

-Mejora el rendimiento académico \_\_\_\_\_

-Incide positivamente en la disciplina escolar. \_\_\_\_\_

-La promoción escolar al siguiente grado \_\_\_\_\_

-Ningún beneficio. \_\_\_\_\_

8. **¿Cuáles son los desafíos más frecuentes que presenta al momento de involucrarse en el aprendizaje de su hijo?**

-Falta de interés \_\_\_\_\_

-Grado de escolaridad \_\_\_\_\_

-Poca comunicación \_\_\_\_\_

-falta de tiempo \_\_\_\_\_

9. **¿Quién le ayuda a su hijo a realizar las tareas que no comprende?**

Papá\_\_\_\_\_

Mamá\_\_\_\_\_

Hermanos\_\_\_\_\_

Nadie\_\_\_\_\_

**En caso de contestar nadie, explique por  
que:**\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. **¿Asiste puntualmente a las reuniones de padres de Familia?**

Si\_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

A veces\_\_\_\_\_

11. **¿Participa en actividades que organiza el Instituto?**

Si\_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

**En caso de que su respuesta sea Si, mencione cuales son las actividades en las  
que ha participado**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. **¿Conoce usted si la participación de padres y tutores está reflejada en alguna  
ley nacional o internacional?**

Si\_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

13. **¿En cuál de las siguientes legislaciones cree usted que especifica el  
involucramiento de padres y tutores en el aprendizaje de su hijo?**

14.

-Convención internacional de los derechos del niño, niña y

jóvenes \_\_\_\_\_

-Convención Belén do Pará \_\_\_\_\_

-Ley general de educación \_\_\_\_\_

-Ley carrera docente \_\_\_\_\_

-Ley de Defensa del Patrimonio Nacional \_\_\_\_\_

Factores que limitan

**15. ¿Qué factores considera que limita su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos?**

-Grado académico \_\_\_\_\_

-Grado de escolaridad \_\_\_\_\_

-Horario laboral \_\_\_\_\_

-Desinterés \_\_\_\_\_

-Falta de comunicación \_\_\_\_\_

**16. ¿Cómo es su comunicación con su hijo?**

Excelente \_\_\_\_\_

Buena \_\_\_\_\_

Regular \_\_\_\_\_

Mala \_\_\_\_\_

**17. ¿Cómo es la comunicación con el docente de su hijo?**

Excelente \_\_\_\_\_

Buena \_\_\_\_\_

Regular \_\_\_\_\_

Mala \_\_\_\_\_

18. **¿Cómo es la comunicación entre el docente y su hijo?**

Excelente \_\_\_\_\_

Buena \_\_\_\_\_

Regular \_\_\_\_\_

Mala \_\_\_\_\_

19. **¿En qué horario su hijo hace las tareas?**

En la mañana \_\_\_\_\_

En la tarde \_\_\_\_\_

En la noche \_\_\_\_\_

20. **¿Ambos padres habitan juntos o están separados?**

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

21. **¿Cómo es la comunicación con el maestro de su hijo?**

Excelente \_\_\_\_\_

Buena \_\_\_\_\_

Regular \_\_\_\_\_

Mala \_\_\_\_\_

22. **¿En qué actividades que organiza el Instituto ha participado?**

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

23. **¿Trabaja?**

SI \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

24. **En caso de ser afirmativa su respuesta ¿Cuál es su horario de trabajo?**

Menos de 8 horas \_\_\_\_\_ 8 horas \_\_\_\_\_

Más de 8 horas \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## **Guía de encuesta a Docente que imparten otras asignaturas en noveno grado H.**

Estimado docente, somos estudiantes del V año de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN- Managua), estamos realizando una investigación para optar al título de licenciatura, le solicitamos su colaboración al responder la siguiente encuesta. Le agradecemos de ante mano su apoyo.

### DATOS GENERALES

Sexo: \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

Nivel Académico: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Años de servicio en educación: \_\_\_\_\_

Cantidad de plazas en las que labora: \_\_\_\_\_

A continuación, te presentamos una serie de preguntas, no hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de un examen, no afectará tu evaluación. Te solicitamos responder con la mayor sinceridad y confianza.

Si no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pídele a la persona que está a cargo de la encuesta que te explique.

## DESARROLLO

Estimado docente a continuación encontrarás una serie de preguntas. Te solicitamos marcar con una X según consideres.

### 1. ¿Qué es Participación de padres en el proceso de aprendizaje?

Colaborar, aportar y cooperar para el progreso común, así como generar en los niños, y jóvenes confianza en sí mismos y un principio de iniciativa \_\_\_\_\_

Es garantizar de manera oportuna lo necesario para que el estudiante asista diario a clases \_\_\_\_\_

Es en el interés del padre o tutor de que el estudiante apruebe el año escolar \_\_\_\_\_

### 2. ¿Cómo considera usted que padres y tutores se involucra en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

-Asistiendo a las reuniones escolares \_\_\_\_\_

-Apoyando en las tareas escolares y trabajos relevantes de su hijo (a) \_\_\_\_\_

-Garantizando todo lo necesario para que su hijo asista a clases \_\_\_\_\_

-Con comunicación asertiva con los docentes \_\_\_\_\_

-Todas las anteriores \_\_\_\_\_

### 3. ¿Ha convocado a los padres de familia para temas relacionados con el estudiante de noveno grado H?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

4. **Considera que la participación padres y tutores genera beneficios en el estudiante**      Sí \_\_\_\_      No \_\_\_\_

**5. ¿Qué beneficio genera el involucramiento de padres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?**

- Mejora el rendimiento académico \_\_\_\_\_
- Incide positivamente en la disciplina escolar. \_\_\_\_\_
- La promoción escolar al siguiente grado \_\_\_\_\_
- Ningún beneficio. \_\_\_\_\_

**6. ¿Cuáles son los desafíos más frecuentes que presentan los padres o tutores al momento de involucrarse en el aprendizaje de su hijo?**

- Falta de interés \_\_\_\_\_
- Grado de escolaridad \_\_\_\_\_
- Poca comunicación \_\_\_\_\_

**7. ¿El estudiante le ha expresado quien le ayuda realizar las tareas que no comprende?**

- Papá \_\_\_\_\_
- Mamá \_\_\_\_\_
- Hermanos \_\_\_\_\_
- Nadie \_\_\_\_\_

**8. ¿Asisten los padres de familia puntualmente a las reuniones escolares?**

- Si \_\_\_\_\_
- No \_\_\_\_\_
- A veces \_\_\_\_\_

**9. ¿Participan los padres o tutores en actividades que organiza el Instituto?**

- Si \_\_\_\_\_
- No \_\_\_\_\_
- A veces \_\_\_\_\_

**En caso de que su respuesta sea Si, mencione cuales son las actividades en las que participan.**

---

---

---

**10. Conoce usted si la participación de padres y tutores está reflejada en alguna ley nacional o internacional.**

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**11. ¿En cuál de las siguientes legislaciones cree usted que especifica el involucramiento de padres y tutores en el aprendizaje de los estudiantes?**

-Convención internacional de los derechos del niño, niña y jóvenes \_\_\_\_\_

-ley general de educación \_\_\_\_\_

-Código de la niñez y la adolescencia \_\_\_\_\_

**12. ¿Qué factores considera que limitan la participación de padres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de noveno grado H?**

-Grado académico \_\_\_\_\_

-Grado de escolaridad \_\_\_\_\_

-factores laboral \_\_\_\_\_

-Desinterés \_\_\_\_\_

-Falta de comunicación \_\_\_\_\_

**13. ¿Cómo es su comunicación con los estudiantes de noveno grado H?**

Excelente \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_

Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_



**14. ¿Cómo es su comunicación con los padres de familia?**

Buena\_\_\_\_\_

Mala\_\_\_\_\_

No hay comunicación.

**15. ¿En qué actividades que organiza, han participado los padres de familia?**

Sí \_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

**16. ¿Asisten los padres de familia y tutores puntualmente a las reuniones?**

Si \_\_\_\_\_

No\_\_

**17. ¿Tiene cuaderno de registro de las asistencias de padres y tutores a las reuniones escolares?**

Sí\_\_

No\_\_



