



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA  
DE NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÈN DARÌO"**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA PEDAGOGÍA CON MENCIÓN**  
**EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**"2021: Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica"**

**FOCO**

**Incidencia de la disciplina en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo. Grado "A", turno vespertino del Instituto Público Benjamín Zeledón Rodríguez, ubicado en el distrito III, departamento de Managua; durante el II semestre del año 2021.**

Informe de Seminario de Graduación para optar al Título de Técnico Superior en Pedagogía con Mención en Administración de la Educación.

**Autoras:**

- ❖ Bra. Artola Jarquín Aura Dinora.
- ❖ Bra. Castillo Herrera Ángela Raquel.
- ❖ Bra. Sandoval Díaz Wendy María.

**Tutora:** Lic. Maryen Jael Balladares López.

Managua, 28 de febrero del 2021.

## CARTA AVAL

La Suscrita Tutora de Seminario de Graduación, hace constar que en el Informe Final del trabajo de investigación titulado: Incidencia de la disciplina en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo. Grado "A", turno vespertino del Instituto Público Benjamín Zeledón Rodríguez, ubicado en el distrito III, departamento de Managua; durante el II semestre del año 2021", **se han incorporado las observaciones realizadas por el jurado examinador.**

Trabajo investigativo elaborado por las Bachilleras **Artola Jarquín Aura Dinora, Castillo Herrera Ángela Raquel, Sandoval Díaz Wendy María** presentado para optar al Título de Técnico Superior con mención en Administración de la Educación, cumpliendo con los criterios metodológicos establecidos por la Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua.

Cordialmente



**Lic. Maryen Jael Balladares López**

Tutora

## AGRADECIMIENTO

*A Dios por habernos permitido llegar hasta esta etapa de nuestros estudios y la realización del Seminario de Graduación.*

*A nuestros familiares que siempre fueron nuestro mayor apoyo, tanto moral como económico lo que nos permitió llegar a finalizar este trabajo investigativo, tan importante y necesario porque nos servirá en nuestro desempeño profesional.*

*A los docentes del departamento de pedagogía y especialmente a nuestra tutora Licenciada. Maryen Jael Balladares López por su ayuda desinteresada, por su calor humano y por la calidad de su asesoría que facilitó en gran medida el proceso de esta investigación.*

*A la comunidad educativa del colegio público Benjamín Zeledón Rodríguez por permitirnos desarrollar nuestra investigación siendo parte de todo el proceso que tuvo nuestra investigación.*

## **DEDICATORIA**

*Siempre hay alguien muy especial en nuestras vidas que merece todo el reconocimiento, respeto, cariño, admiración y sobre todo nuestro amor, por lo que le dedicamos este trabajo investigativo a nuestras familias por su comprensión y apoyo en todos los momentos de desvelo, ausencia y omisiones que se volvió para el cumplimiento de la meta propuesta.*

## RESUMEN

Sureda, (2005), dice que la disciplina es una virtud que modifica a quien la práctica y también al medio ambiente donde se ejerce. La falta de disciplina en el aula es un factor común en todas partes del mundo. Lo que marca la diferencia es la capacidad del docente de mantener el orden, pero, para que eso suceda deben confluír al mismo tiempo varios factores, así como la sabiduría que es la madre de todas las virtudes, sin disciplina en el buen aprendizaje las buenas intenciones no sirven para nada.

En relación al rendimiento académico es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un estudiante como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa, el resultado del rendimiento escolar determina la promoción de los estudiantes al grado inmediato superior o en el caso contrario a la pérdida del año escolar, por lo que es fundamental alcanzar con esfuerzo los resultados académicos necesarios dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta investigación es muy importante en el campo educativo porque está basado en el análisis de incidencias en la disciplina en el rendimiento académico, para el fortalecimiento de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes del centro escolar en investigación. Los resultados de este trabajo proporcionaran pautas en asumir responsabilidad para el mejoramiento de la calidad educativa, tanto en la familia, como en la escuela.

**Palabras claves:** Disciplina, Rendimiento Escolar, Enseñanza y Aprendizaje.

# ÍNDICE

<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	3
<b>DEDICATORIA</b> .....	4
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	7
<b>1. 2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	7
<b>1.3 JUSTIFICACIÓN</b> .....	8
<b>1.4 ANTECEDENTES</b> .....	9
<b>FOCO INVESTIGATIVO</b> .....	12
<b>II. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN</b> .....	13
<b>III. PROPÓSITOS</b> .....	14
<b>PROPÓSITO GENERAL</b> .....	14
<b>PROPÓSITOS ESPECÍFICOS:</b> .....	14
<b>IV. MARCO TEÓRICO</b> .....	15
<b>V. MATRIZ DE DESCRIPTORES</b> .....	29
<b>VI. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	34
<b>VII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	40
<b>VIII. CONCLUSIONES</b> .....	52
<b>IX. RECOMENDACIONES</b> .....	53
<b>Bibliografía</b> .....	54
<b>ANEXOS</b> .....	55

## I. INTRODUCCIÓN

Disciplina es un tema importante, puesto que se está viviendo una época donde los valores están siendo menospreciados. Por otro lado, la disciplina y el rendimiento académico siempre son temas de constante preocupación para todas las personas que de una u otra forma nos vemos inmersos en el sistema educativo nacional. Cada persona ejerce un rol importante e indispensable, empezando desde el conserje del instituto o el vigilante, pasando por delegados, secretario de educación, técnicos, directores de centros, docentes, para buscar una mejoría en todos estos aspectos que están intrínsecamente relacionados.

La formación de valores como propósito fundamental en la educación, actualmente se vuelve un reto más difícil de llevar a cabo, por la influencia negativa que ejercen medios de comunicación y el uso excesivo de la tecnología ya que a través de estos medios se transmite tanta violencia a lo que los estudiantes le dedican tanto tiempo y cuya finalidad es la destrucción del uno al otro.

Podemos concluir que los valores en la disciplina son trascendentales primero en las personas y después en la sociedad, ya que de este orden dependerá que los valores se conviertan parte de la formación integral de los estudiantes.

El colegio público Benjamín Zeledón Rodríguez, es el escenario de nuestro trabajo de investigación, donde se analizó la incidencia de la disciplina en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo grado. Los actores claves fueron director, docentes y estudiantes.

Los elementos que se tomaron en cuenta marco teórico, diseño metodológico, matriz de descriptores, análisis de resultados, conclusiones y posibles recomendaciones. La investigación es de enfoque cualitativo, se efectuó un análisis y descripción de métodos y técnicas de estudio que se utilizó en el proceso de la investigación que ayudó a cumplir con el rol de investigadoras.

### **1. 2 planteamiento del problema**

Mediante la observación directa del foco investigativo en el colegio Benjamín Zeledón Rodríguez, se pudo constatar los grandes problemas referidos a la disciplina estudiantil, de aquí surge el interés por investigar la temática para conocer como este aspecto de la disciplina escolar incide en los resultados académicos.

Por tanto, se hace el siguiente planteamiento: ¿Cuál es el análisis de incidencia de la disciplina en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo. Grado “A” turno vespertino del Instituto Publico Benjamín Zeledón Rodríguez, ubicado en el distrito III del departamento de Managua, ¿durante el II semestre del año 2021?

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación tiene vital importancia porque permite determinar los factores que inciden en la disciplina escolar, ya que es la base fundamental en la formación educativa de los estudiantes.

El interés de esta investigación surgió en el colegio público Benjamín Zeledón Rodríguez, puesto que en ese mismo lugar se realizó un diagnóstico socioeducativo, la información obtenida, dio como resultado que su mayor problema, es el alto índice de indisciplina de los estudiantes del 7mo grado A, se cree que este problema, repercute directamente en el bajo rendimiento académico que reflejan las estadísticas de ese grado.

Para que haya una educación de calidad, donde los estudiantes logren aprendizajes sólidos, duraderos y que experimenten verdaderos cambios de conducta, es necesario que exista armonía en todos los elementos que intervienen en el aprendizaje.

La disciplina escolar no es lo único que se debe analizar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, pero si es un componente muy importante. La asistencia, la puntualidad, la escucha atenta, el trabajo cooperativo, la interacción enmarcada en el respeto, el compañerismo, la ayuda mutua, la participación activa en clases, el tiempo asignado para las tareas escolares en casa, si se usan de manera efectiva dejarían como resultado los cambios que estamos buscando en los estudiantes para hacer de ellos los futuros ciudadanos, técnicos y profesionales que necesita nuestro país para alcanzar el desarrollo.

De forma directa el estudiantado y docente que participa como sujetos y actores de este trabajo serán beneficiados mediante estrategias propuestas que contribuirán a la mediación de dicho problema y de esta forma obtendrán mejores resultados académicos.

Partiendo de los desafíos que enfrenta el país, en materia de educación, es que los resultados obtenidos con la realización de esta investigación deben interesar tanto a la dirección del centro como a las instancias inmediata del Ministerio de Educación (MINED), para que busquen nuevas estrategias que garantice la disciplina escolar y, por tanto, elevar los resultados del Rendimiento académico en el séptimo grado A.



## 1.4 ANTECEDENTES

A nivel Internacional se encontraron algunos trabajos de investigación realizados en centros públicos relacionados al foco de investigación propuesto en el presente estudio. La autora María del Cisne Cajamarca Gómez realizó un estudio que lleva por título: “Causas que inciden en la conducta y del bajo rendimiento académico en los niños del 7mo A de la escuela de educación general básica Jesús Vásquez Ochoa, del Cantón Cuenca, en el año lectivo 2017-2018”.

El propósito del estudio fue fundamentar teóricamente las causas que inciden en el bajo rendimiento académico de los niños del 7mo A, de la escuela de educación general básica Jesús Vásquez Ochoa, del Cantón Cuenca, en el año lectivo 2017-2018.

Uno de los principales resultados permitió constatar que la falta de afecto por parte de los padres ha sido una de las principales causas que los estudiantes tienen de llamar la atención de las personas que le rodean ya que de los primeros años de vida sintieron la ausencia de unos de sus progenitores y al sentirse solos buscan afectos en falsas amistades, adquiriendo conductas equivocadas y su comportamiento se vuelve agresivo.

También se ha considerado como otro antecedente investigativo el estudio realizado por Luz Marina Condori Gómez titulado: “La disciplina escolar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to ciclo de educación primaria de la institución educativa Jorge Abril Flores de Cabanacon de Perú en el año 2017”.

El propósito del estudio fue determinar la situación actual de disciplina de los estudiantes en el aula de clase y la influencia de esta en el rendimiento académico.

El principal resultado pone en evidencia la complejidad de la problemática en cuanto al manejo, control de la disciplina en el aula y su influencia en el bajo rendimiento de las diferentes áreas, sin embargo, se plantea que mediante un buen trabajo de motivación capacitación y práctica de buenas conductas en sesiones de aprendizajes, con todos los sujetos inmersos en la investigación se lograron buenos resultados. Se tomó en consideración como tercer antecedente el estudio realizado por Miriam Imelda Acevedo Guzmán; “La indisciplina de los alumnos y alumnas del ciclo de educación básica de los establecimientos oficiales y privados de la cabecera departamental de Zacapa del año 2005”.

El propósito del estudio fue determinar las causas que inciden en la indisciplina de los alumnos y alumnas del ciclo de educación básica de los establecimientos oficiales y privados de la cabecera departamental de Zacapa del año 2005.

Uno de los principales resultados fue que los jóvenes pueden tener una predisposición a un determinado tipo de temperamento que afecta su relación con otros, las cuales pueden tener desórdenes genéticos o bioquímicos o enfermedades que afectan su conducta a tal punto que no pueden ser medidos de manera precisa.

### **A nivel Nacional**

Se encontró el estudio realizado por Morales García Luseyla Santos y Gutiérrez Cruz Lidia Ester titulado: “Análisis de la incidencia de la disciplina escolar en el rendimiento académico de los y las estudiantes del 6to grado de la escuela pública Fernando Rojas Zúñiga de la ciudad de San Marcos departamento de Carazo durante el segundo semestre del año 2015” (Ester, 2015).

El propósito de dicho estudio es analizar la incidencia de la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado, obtenido en el cuarto corte evaluativo.

Uno de los principales resultados fue que se determinó que la disciplina escolar es una herramienta con la que debe contar el educador para poder guiar y organizar el proceso de enseñanza y al mismo tiempo es un fin para desarrollar en la persona los valores, actitudes positivas en el aula de clase. Sin embargo, se encontró que la disciplina escolar está afectando negativamente el rendimiento académico del estudiante.

También se han considerado como antecedente un estudio realizado por Gladis Janet Armas Guido y Elisia Francisca Medina Morales cuyo estudio lleva por título: “Indisciplina escolar en los niños y niñas del 4to grado de primaria en la escuela los Maribios del municipio de Telica del departamento de León del año 2014” (Armas, 2014).

El propósito de dicho estudio es determinar las causas que originan la indisciplina escolar en los niños y niñas del 4to grado de primaria en la escuela los Maribios del municipio de Telica del departamento de León del año 2014.

Uno de los principales resultados es que uno de los factores que afecta el bajo rendimiento académico es la indisciplina afectada por la relación entre padre e hijo profesor alumno algunas metodologías aplicadas por los docentes y el ambiente escolar que los rodea.

### **A nivel de centro educativo**

El estudio realizado por Norma Lástenia Pérez Castillo, Juan Carlos Rivas López y Arlen de Fátima Zúñiga Pacheco y lleva por título “Analizar la incidencia de la disciplina escolar y cómo afecta el Rendimiento Académico de los niños y niñas del Instituto Público Benjamín Zeledón de Managua en el primer semestre del año 2017” (López, 2017).

Dentro de los principales propósitos del estudio se encontró: analizar el Bajo Rendimiento Académico de los estudiantes específicamente en aquellos que presentan diversos problemas de aprendizaje.

Uno de los principales resultados fue según este estudio la pobreza, la vida familiar de baja calidad, la carencia de valores en la familia, son parte de la influencia externa que producen conflictos disciplinarios ocasionados hasta la mayoría de los casos, la deserción escolar. Esto aporta mayores conocimientos al estudio que permitirá a los docentes una visión más amplia para poder detectar los factores que inciden en la disciplina y reflexionar sobre el rol que debemos de desempeñar como docentes para superar estos obstáculos e incidir de forma positiva en un buen Rendimiento Académico de los estudiantes adoptando nuevas estrategias y metodologías que Favorezcan la disciplina y por ende el buen Rendimiento Académico y los docentes utilizan el modelo tradicionalista al impartir la clase y no siempre dejan tarea en clase.

Para finalizar los estudios citados como antecedentes nos ayudaron como investigadoras a tener una mejor visión en cómo lograr alcanzar los propósitos planteados en la presente investigación, también la certeza sobre las fuentes de investigación que han sido considerada y de la perspectiva de comparar dichos hallazgos con la presente investigación con el afán de lograr llegar al análisis de la incidencia que ha tenido la disciplina sobre el rendimiento escolar.

## **FOCO INVESTIGATIVO**

Análisis de la incidencia de la disciplina en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo. Grado "A" turno vespertino del Instituto Público Benjamín Zeledón Rodríguez, ubicado en el distrito III del departamento de Managua, durante el II semestre del año 2021.

## II. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

- ❖ ¿Cómo incide la disciplina en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo. Grado “A “turno vespertino del Instituto Publico Benjamín Zeledón Rodríguez?
  
- ❖ ¿Cuál es la incidencia de la disciplina en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo. Grado “A “turno vespertino del Instituto Publico Benjamín Zeledón Rodríguez?
  
- ❖ ¿Cuáles son los principales factores que inciden en la disciplina de los estudiantes del 7mo. Grado “A “turno vespertino del Instituto Publico Benjamín Zeledón Rodríguez?
  
- ❖ ¿Qué acciones se pueden proponer para mejorar los aspectos disciplinarios y el rendimiento académico en los estudiantes del 7mo. grado del Instituto Publico Benjamín Zeledón; distrito III de Managua?

### III. PROPÓSITOS

#### PROPÓSITO GENERAL

Analizar la incidencia de la disciplina en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo. Grado "A" turno vespertino del Instituto Público Benjamín Zeledón Rodríguez; ubicado en el distrito III del departamento de Managua, durante el II semestre del año 2021.

#### PROPÓSITOS ESPECÍFICOS:

- ✚ Conocer la incidencia de la disciplina en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo. Grado "A" turno vespertino del Instituto Público Benjamín Zeledón Rodríguez; ubicado en el distrito III del departamento de Managua, durante el II semestre del año 2021.
- ✚ Determinar la incidencia de la disciplina en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo. Grado "A" turno vespertino del Instituto Público Benjamín Zeledón Rodríguez; ubicado en el distrito III del departamento de Managua, durante el II semestre del año 2021.
- ✚ Describir los principales factores que inciden en la disciplina de los estudiantes del 7mo. Grado "A" turno vespertino del Instituto Público Benjamín Zeledón Rodríguez; ubicado en el distrito III del departamento de Managua, durante el II semestre del año 2021.
- ✚ Proponer la ejecución de un taller sobre disciplina positiva, con el fin de mejorar la disciplina y el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo grado del colegio público Benjamín Zeledón.

## IV. MARCO TEÓRICO

### 4.1 Disciplina escolar

Etimológicamente la palabra disciplina procede del latín *discere* que significa aprender y tiene la misma raíz que el término *discípulo*, que hace referencia al aprendiz, seguidor o estudiante. La expresión disciplina significa para los latinos la educación para los estudiantes.

González, (2007), señala que en el terreno educativo, el término disciplina oscila desde un sentido muy amplio, sinónimo de educando entendido como el perfeccionamiento sistemático de las capacidades físicas, mentales y morales del estudiante, por tanto, la disciplina escolar es el conjunto de medios que utiliza la escuela para conseguir la conducta ordenada de los estudiantes en el trabajo y en las actividades escolares que le ayudan a desarrollar la responsabilidad, el autodomínio y autocontrol así como los hábitos de participación, cooperación, convivencia y solidaridad.

Sureda, (2005), dice que la disciplina es una virtud que modifica a quien la practica y también al medio ambiente donde se ejerce. La falta de disciplina en el aula es un factor común en todas partes del mundo. Lo que marca la diferencia es la capacidad del docente de mantener el orden, pero, para que eso suceda deben confluír al mismo tiempo varios factores, así como la sabiduría que es la madre de todas las virtudes, sin disciplina en el buen aprendizaje las buenas intenciones no sirven para nada.

La autora citada, también afirma que la disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados.

La principal necesidad para adquirir este valor es la auto exigencia, es decir, la capacidad de pedirnos a nosotros mismo un esfuerzo extra para ir haciendo las cosas de la mejor manera. El que se sabe exigir así mismos es comprensivo con los demás, aprende a trabajar y a darle sentido a todo lo que hace.

### **4.1.2 Importancia de la disciplina**

Es fundamental y básico para poder desarrollar muchas otras virtudes, sin la disciplina es prácticamente imposible tener fortalezas y templanzas ante las adversidades que se presentan día a día.

La disciplina es el valor de la armonía, porque todo guarda su lugar y su proporción. La pérdida del respeto por la norma al interior del aula de clase es conocida como “indisciplina”, Álvarez, (2017).

Aparte de las concepciones que se tengan sobre la disciplina, ésta depende en gran medida del nivel de relaciones que se establecen dentro del aula de clase, del interés que el docente pueda motivar en el estudiante y del nivel de comunicación que se establece.

Tanto para docentes como estudiantes, la disciplina afecta a esferas de la persona en las que están implicados los sentimientos, las actitudes, los valores.

En acuerdo con, Ramos, (2007), es de vital importancia mantener una buena disciplina dentro y fuera del aula de clases para la exitosa actividad educativa que permita el desarrollo de valores disciplinarios con la finalidad de alcanzar los mejores resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **4.2 Ámbitos de la disciplina**

Hay varias formas de disciplina, pero, por lo general la disciplina es un comportamiento humano, el cual se rige a ciertas leyes o reglas. Retomado de [www.monografias.com/disciplinaescolar](http://www.monografias.com/disciplinaescolar)

En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el estudiante se rige a las leyes del respeto hacia el docente y para los compañeros del aula de clase.

La disciplina se da por diferentes factores como son el medio ambiente y la presión que sufren los estudiantes y es así como la disciplina e indisciplina son propiedad exclusiva de los estudiantes puesto que la disciplina es un hecho que favorece al docente.

La disciplina es la entrega de lealtad a ciertas condiciones impuestas por algo o alguien, la indisciplina es la deslealtad o irrespeto a esas condiciones, expresa Ramos, (2007).



### **4.2.1 Autoridad y disciplina**

En acuerdo con Duran, (2015), existen dos sentidos de autoridad en la enseñanza:

El primero es que el docente presenta autoridad en lo que enseña, en el conocimiento y las habilidades para transmitir la enseñanza y el segundo en su capacidad para controlar, manejar y hacerse cargo de un grupo, siendo este un aspecto muy importante ya que el trabajo del maestro se complica para lograr su objetivo suele faltar autoridad para mantener la disciplina dentro de un salón de clases.

El concepto de disciplina es importante en la filosofía de la educación aparte de ser complejo, mantener la disciplina en un grupo no es tan fácil, se debe imponer orden y esto ocasiona ciertas restricciones; para mantener la disciplina la conducta está sujeta a reglas y limitaciones, siendo el docente el que las debe imponer en las actividades del estudiante.

Sureda (2005), expresa que la aplicación de la disciplina no es para manifestar quién tiene el poder, sino para establecer normas de convivencia.

En el libro el Principito de Antoine de Exupery (1943), la autoridad se apoya antes que nada en la razón, “solo hay que pedir a cada uno, lo que cada uno puede dar, Yo tengo derecho a exigir obediencia porque mis órdenes son razonables”.

La disciplina genera entusiasmo a través de la reflexión, a través de la inteligencia se permite la disciplina. Sé lo que debo hacer cuando comprendo las razones por las que hay que hacerlo y lo efectos que esto produce.

Se debe establecer cuáles son las motivaciones para que los estudiantes mantengan un ambiente de orden propicio para el proceso de enseñanza y aprendizaje. A través de la disciplina se desarrolla la idea del deber por medio de un proceso de reflexión.

### **5.1 Factores externos que afectan la disciplina**

Los padres de familia deberían ser un aliado para los docentes, con quienes articular acciones que refuercen la práctica de valores disciplinarios, sin embargo, en algunos casos, son los mismos padres que amenazan de forma violenta a los docentes, también es frecuente que los padres enseñen y permitan que sus hijos amenacen a los maestros, bajo el concepto equivocado del que el niño es víctima de persecuciones e injusticias en el ámbito escolar.

Una de las actitudes más frecuente de los padres es no asistir a la citas o convocatorias ya sea de parte de los docentes o la dirección del centro, cuando sus hijos han cometido una falta disciplinaria. En otras oportunidades, frente a la carencia de los hechos y cuando no pueden escapar a sus responsabilidades argumentan que sus compañeros los provocan y buscan peleas, también es frecuente que los estudiantes agredan física y verbalmente a los docentes, cuando no están de acuerdo con sus calificaciones estos son a grandes rasgos los modelos de conducta más frecuentes.

La familia y la multifunción son otros factores determinantes a la hora de mantener el orden y la atención en clases. Estos aparentemente no tienen nada que ver con la pedagogía y el aprendizaje, pero van a influenciar directamente en la conducta y la atención de los niños dentro del aula.

Cuando un estudiante observa a sus padres desvalorizar la imagen de la escuela tendrá en poca estima a sus docentes, del mismo modo si es adoctrinado a contestar groserías cuando se le llama la atención, tendrá en el futuro serias dificultades en el trabajo.

Cuando hablamos de familia hacemos referencia a un grupo humano que convive y comparte un mismo espacio. De esta forma, se hace explícita la importancia de la manutención, el respeto, los cuidados y la educación de todos sus miembros. En este sentido, el objetivo es descubrir la esencia que hace a la familia el lugar ideal para forjar los valores, y de esta forma, alcanzar un modo de vida más humano y tolerante, que luego será transmitido a la sociedad entera.

El núcleo familiar es el responsable del cuidado en la alimentación, la salud, la educación de sus hijos por tanto deben formar en base de valores útiles, para lograr una formación plena en sus hijos.

La responsabilidad de la familia es inevitable frente al desarrollo y formación de los estudiantes, entregando seres humanos aceptables dentro de un conglomerado social, evitando la formación de los desocupados que provocan desorden social y desajuste en el sistema educativo.

### **5.1.2 Práctica de valores**

Otro factor que interviene en la disciplina son los valores, estos están presentes desde los inicios de la humanidad. Los valores surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en

las distintas épocas. Es precisamente el significado social que se atribuyen a los valores uno de los factores que influyen para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, compartidos por las personas en la actualidad.

El valor se refiere a una excelencia o una perfección, al respecto, Sanabria, (2003), expresa que la práctica del valor desarrolla la humildad de la persona, mientras que el contra valor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

Toda persona tiene su valor que es medido a través de sus actos y actitudes positivas que benefician a sí mismo y a los demás.

### **5.1.3 Disciplina no adecuada**

Se denomina disciplina no adecuada a la transgresión de las normas que una determinada institución escolar fija como código de comportamiento esperado (reglamento escolar) a fin de facilitar la convivencia en ámbito que propicie un clima de aprendizaje.

Las normas de disciplina escolar han variado a través del tiempo de manera tal que el parámetro de transgresión (indisciplina escolar), no puede ser considerado un criterio absoluto, sino valido convencionalmente de acuerdo a las pautas acordadas por una determinada comunidad escolar.

Los sistemas disciplinarios pueden obedecer en menor o mayor medida a sistema represivos basados en la sanción de transgresiones, la autoridad impuesta o incluso el castigo físico o bien inspirarse en sistemas preventivo más democráticos donde es oportuna la creación de un clima favorable a la convivencia basado en el dialogo y la búsqueda de acuerdos.

De acuerdo al diccionario Larousse, (1996), define la palabra indisciplina: desobediencia, rebeldía, subversión, desorden, caos, alboroto, resistencia, desafío.

## **6.1 La disciplina en el aula**

De acuerdo con Díaz, (2017) disciplina es un término muy cercano a todo maestro y a toda persona, más aún a los alumnos, aunque no siempre aplicado bajo un concepto equivoco. Algunos asocian la disciplina a un conjunto de reglas orientadas al control, la obediencia, la autoridad, el comportamiento y el orden.

### **6.1.2 La tarea del docente**

Lo que un buen docente desearía es la autodisciplina de cada uno de sus estudiantes.

Palacios, (2005), menciona que un maestro realmente educador, sea más o menos rígido o muy abierto en la disciplina, prefiere que el estudiante sea auto disciplinado y requiera el mínimo de normas. Pero, no es fácil que el estudiante se convenza del cumplimiento de reglas, su inteligencia avanza, pero todavía no capta bien las razones que justifican las normas de convivencias. Por otra parte, su voluntad aun es débil. Por ello se requiere reglas visibles en el aula.

Por varias razones el maestro no logra una disciplina satisfactoria en el aula mediante el deseable auto convencimiento del estudiante, el verdadero docente procura el establecimiento de un sencillo código de comportamiento a ser cumplido y que sea exigible a los alumnos sin él no podrá lograr los objetivos de aprendizaje trazado.

En cuanto a los conocimientos es necesario explicar siempre la razón de las normas; no promover reglas irracionales o excesivamente rígidas menos aun temperamentales. Hay que buscar convencer y no imponer. Lo impuesto irracionalmente, lo saben bien los maestros dura poco y causa rebeldía. Una forma de hacerlo es procurar que los estudiantes identifiquen constantemente el valor de las normas de disciplina en el éxito de su futuro personal.

En los que se refiere a los efectos, hay que provocar y motivar a fin de que esas buenas razones argumentadas para convencer sean amadas y se deseen cumplir. Provocar el deseo es fundamental para que la persona ejecute algo. Nadie ejecuta lo que no desea, así como nadie desea lo que no ve convincente y razonable, pero existe un tercer elemento, no basta con haber convencido y se desee cumplir con las normas de convivencia. se necesita el adecuado comportamiento sin él, todo queda en teoría. Aquí entra la voluntad.

De los tres aspectos mencionados los dos primeros son los más fáciles de enfrentar. Un niño o joven suele estar dispuesto y aceptar razones. Si es adecuadamente educado, desea lo que se propone. Donde se quiebra todo con frecuencia es en la coherencia a lograr: piensa y desea bien, pero no se actúa. Tal vez aquí este una de las fallas centrales es que los hogares y la escuela forman poco la voluntad.

Para crear actitudes favorables a la disciplina y las normas necesitamos iluminar la inteligencia, llenar el corazón de buenos deseos y hacer operante la voluntad. Todo maestro necesita cultivar y desarrollar estos tres aspectos en sus alumnos.

### **6.1.3 Actuación concreta del docente**

Aparte del papel decisivo del docente-facilitador en el proceso de convencer y motivar, existen manejos adecuados o inadecuados que los buenos docentes. Así:

1. Desde la primera clase mostrar autoridad y dominio de la situación, manifestar temor a los estudiantes es el inicio de la indisciplina y de menosprecio al maestro.
2. Hablar fuerte y con claridad, de tal forma que todos los alumnos entiendan perfectamente y sin dificultad todo aquello que se les dice. La escasa claridad genera distracción y murmullo.
3. Un maestro no debe hablar demasiado. Si los alumnos solamente escuchan y reciben, ¿Cuándo desarrollaran sus habilidades?
4. Aunque los alumnos deben participar activamente en la elaboración de las normas de convivencia, es importante que el docente plantee al inicio algunas líneas fundamentales de su actuar y de los que pretende de los estudiantes.
5. La disciplina y los aprendizajes se facilitan cuando los tiempos de desarrollo de las unidades didácticas están bien diseñadas y ocupados, sin espacios vacíos que hagan peligrar una acción continua y organizada.
6. La explicación bien estructurada, didáctica, con la ayuda apropiada y la participación organizada de los estudiantes, crea un ambiente de trabajo que hace fácil la disciplina.
7. El respeto y buen trato crean una empatía y confianza sólida. El maltrato genera distancia provoca la cólera y causa rebeldía. Lo primero ayuda al aprendizaje, lo segundo impide los aprendizajes.
8. El maestro que desea un trabajo serio y disciplinado no debe quedarse en el arco sino ir a empujar a su equipo. Debe de estar pendiente de todo mientras los estudiantes trabajan en equipo o resuelven individualmente las interrogantes. Necesita estar al lado de ellos colaborando activamente en el logro de aprendizajes así la disciplina no se le irá de las manos.

#### **6.1.4 Aprendizaje autorregulado, motivación rendimiento académico**

Gonzales R, citado por Martínez, (2000), considera que los alumnos pueden considerarse autorregulados en la medida en que sean, desde un punto de vista meta cognitivo motivacional y conductual, participantes activos en su propio proceso de aprendizaje, para la perspectiva operante, son rasgos críticos del aprendizaje autorregulado la elección entre diversas alternativas posibles y de diferentes valores reforzadores de las distintas repuestas que puede emitir el sujeto.

McCombs citado por el mismo autor en el año, (1989), precisa que, para que se de autorregulación en el aprendizaje, al alumno debe formular o elegir las metas planificar la actuación, seleccionar las estrategias, ejecutar los proyectos y evaluar esta acción, solo puede dominarse autorregulado aquel aprendizaje en el que los sujeto autogeneran sus propias actuaciones, sistemáticamente encamina a alcanzar las metas de aprendizaje previamente formuladas o elegidas. Se considera que el aprendizaje autorregulado hace referencia sobre todo al proceso mediante el cual los alumnos ejercen el control sobre su propio pensamiento, el afecto y la conducta durante la adquisición de conocimiento o destrezas.

Así mismo aporta Winne, (1995), que el aprendizaje autorregulado exige del alumno la toma de conciencia de las dificultades que pueden impedir el aprendizaje.

La utilización deliberada de procedimiento (estrategias) encaminadas a alcanzar sus metas, y el control detallado de las variables afectivas y cognitivas en las diferentes definiciones, explícita o implícitamente, se observan algunas características comunes a los alumnos que autorregulan su aprendizaje son consiente de la utilidad del proceso de autorregulado de cara a potenciar el éxito académico conceden gran importancia a la utilización de estrategias de aprendizaje.

Supervisan la eficacia de sus métodos y estrategias de aprendizaje y responden a esta información de diversas formas que pueden ir de la modificación de sus auto percepciones hasta la sustitución de una estrategia por otra que se considera más eficaz; tienen motivos para implicarse en la puesta en marcha de procesos, estrategias o repuestas autorreguladas, aunque tales motivos sean distintos para cada teoría.

En la autorregulación desempeña un destacado papel la formulación de metas, que ha su vez depende de procesos tales como los auto esquemas, la autoeficacia y el valor que se da al éxito académico. Además, se asume que la autorregulación puede enseñarse, y no se adquiere de una vez para siempre, sino que pasa por distintas etapas, mediante instrucción y practica repetida, a través de múltiples experiencias en diferentes contextos.

González, (2000), afirma que no existe unanimidad en la cantidad, ni en los términos empleados para designar esas sub etapas del proceso autorregulado, que la autorregulación implica formulación de metas, planificación, observación y evaluación.

### **6.1.5 Aspectos prácticos de la disciplina**

La palabra disciplina suena a algo antiguo y duro que implicaba no solo autoridad severa, vertical y a veces arbitrarias, sino también castigo fuerte usualmente desproporcionados, sin embargo, la disciplina en forma alguna puede ser rechazada; pero hoy y no sin razón, se prefiere hablar de cumplimiento de normas de convivencia. Sus observancias seria disciplina de que hablamos.

En tiempos anteriores, el docente imponía rígidamente las normas de conducta y señalaba cual era el sentido de la disciplina. Aparte de reglas muy exigentes, en su elaboración no participaban los estudiantes, quienes la sentían como una imposición. Algunas orientaciones prácticas para obtener logros significativos podrían ser:

1. Promover la participación organizada y orientada de todos los alumnos en la elaboración de las normas, así la sentirán como suyas y les será más fácil cumplirlas.
2. El inicio del año escolar será el momento oportuno para que los alumnos establezcan las líneas y hasta las correspondientes sanciones. El maestro deberá orientarlos dejándoles voz e iniciativa.
3. Salvo algunos casos especiales, las reglas de convivencias deben alcanzar todas las faltas que se pueden cometer y su correspondiente sanción.
4. Es mejor orientar a los alumnos que elaboren las normas algo globales que abarquen varias cosas. Así, por ejemplo, se puede establecer que el alumno venga adecuadamente aseado y vestido sin exageraciones, a juicio del comité de aula, en lugar de establecer detalles acerca del pelo, arete, tipo de pantalones y otros.
5. Debe comprender un grupo de sanciones muy equilibradas y aceptadas en consenso por los estudiantes.

Si las normas son pocas se podrán leer y recordar con cierta frecuencia. Tampoco agobiarán a los estudiantes, ni provocarán un caos. Por otra parte, los alumnos aprenderán a tener una mirada global de las cosas.

## **7. 1 Rendimiento académico**

### **Rendimiento académico desde la perspectiva de los deberes escolares.**

El bajo rendimiento académico es el resultado de varios factores de riesgo, surge de la combinación y acumulación de muchas barreras y desventajas que afectan a los estudiantes a lo largo de sus vidas. Muchos niños, adolescentes y jóvenes, alrededor del mundo, están inmersos en este fenómeno tipo cascada que los sumerge en un abismo de desmotivación, debido a que los promedios de calificaciones obtenidos en pruebas escritas son inferiores a los necesarios para aprobar el curso.

Es el nivel de conocimiento de un estudiante medido en una prueba de evaluación intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad extroversión, introversión, ansiedad y motivacionales, cuya relación no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad.

El resultado de la evaluación recoge el esfuerzo dentro del proceso enseñanza aprendizaje por parte del docente y los resultados que demuestre que el estudiante en las evoluciones mediante el conjunto de indicadores que recaban información sobre los aprendizajes.

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante.

La educación busca desarrollar los saberes mediante la relación de los supuestos básicos que el estudiante ya posee para acrecentar el aval cultural que le servirá desenvolverse en cualquier campo dentro de la sociedad.

Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico. El rendimiento académico no solo es el resultado del esfuerzo del estudiante, sino también del esfuerzo conjunto de la familia, la sociedad y la comunidad educativa.



Lamas, (2008), con respecto al concepto de los deberes escolares considera que, la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento de los estudiantes. en este sentido, la variable dependiente en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar.

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar son definidos por la enciclopedia de la pedagogía- psicología de la siguiente manera: del latín reddere (restituir, pagar), el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela y el trabajo. Al hablar de rendimiento en las escuelas así mismo nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar.

De igual manera, al estudiar cinéticamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia, sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor, al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los siguientes factores, la familia, la sociedad, el ambiente escolar y la salud.

Solís y Hernández, (2003) consideran que el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa los que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción y formación. Ahora desde una perspectiva propia del estudiante, define el rendimiento como una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptibles de ser interpretados según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

De igual manera el rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado acumulo de conocimientos y actitudes.

Así mismo, el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos, el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos estudiantes, el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquirido por los estudiantes.

También afirma que en el rendimiento académico intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia el programa educativo y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad el auto concepto del estudiante y la motivación.

Por lo tanto, es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el estudiante es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien al resultado del proceso enseñanza aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

## **7.2 Características del rendimiento académico**

Según García y Palacios, (2005), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje tal como está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c. El rendimiento esté ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

### **7.2.1 Proceso de enseñanza - aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso que lleva a cabo el sujeto que aprende cuando interactúa con el objeto y lo relacionado con sus experiencias previas, aprovechando su capacidad de conocer para reestructurar sus esquemas mentales, enriqueciéndolos con la incorporación de un nuevo material que pasa a formar parte del sujeto que conoce.

El aprendizaje es la interacción del maestro-estudiante para enriquecer el conocimiento afectivo y llegar de esa manera al objetivo deseado.

El objeto es aprendido de modo diferente por cada sujeto, porque las experiencias y las capacidades de cada individuo presentan características únicas.

El aprendizaje educativo formal se relaciona con los contenidos programáticos de los planes de estudio; y el aprendizaje social al conjunto de normas, reglas, valores y formas de relación entre los individuos de un grupo.

El aprendizaje que puede enriquecer a la persona es el que establece una relación entre el nuevo material susceptible de ser aprendido y los conocimientos previos del sujeto. Cuando se cumple esta condición, el sujeto le encuentra sentido a lo que estudia, lo entiende y puede lograr entonces un aprendizaje significativo. Debe tener, por parte del objeto, una organización lógica que lo haga comprensible y, por parte del sujeto, elementos y antecedentes que le permitan aprenderlo. Además, el sujeto debe saber aplicar lo aprendido cuando las circunstancias así lo exijan, es decir, el aprendizaje debe ser funcional.

El aprendizaje significativo se logra mediante actividades que el estudiante pueda realizar y que le brinden cierta satisfacción cuando las realice, pero, sobre todo, que se relacionen con lo que aprende y con su propia experiencia, de modo que integren experiencias de aprendizaje.

El aprendizaje que educa exige actividad del sujeto, él es quien debe realizar el proceso de relacionar con sus experiencias previas el objeto, el nuevo material, para incorporarlo a sus estructuras mentales, a sus hábitos, habilidades, actitudes y valores, y debe tener razones para hacerlo (motivación).

### **7.2.2 Rendimiento académico y motivación en los estudiantes**

En acuerdo con Hernández, (1987), la motivación reviste una extraordinaria importancia en el proceso docente-educativo, debido a que crea y estimula el interés del estudiante por apropiarse de los conocimientos, hábitos y habilidades que corresponden a cada nueva etapa, expresa que el desarrollo contemporáneo de la ciencia y la tecnología, exige un perfeccionamiento continuo del sistema educacional e intensifica la necesidad de la calidad en la educación para lograr profesionales acorde a los momentos actuales.

Para responder a las demandas actuales ha tenido que realizar profundas transformaciones en sus concepciones académicas, y con la informatización de la sociedad se deben provocar transformaciones en los métodos de enseñanza, implicando cambios importantes en los roles tradicionales del docente y el estudiante, mediante un modelo pedagógico establecido para ofrecer amplias oportunidades a los estudiantes, concebido para apoyar y canalizar sus

esfuerzos personales y dirigidos a lograr que la mayoría sea capaz de vencer con éxito sus estudios.

Además de esto, el desafío está en lograr que los estudiantes asimilen los estudios con responsabilidad y compromiso social, expresado en su sistemática dedicación con independencia y creatividad, con un elevado desarrollo de la capacidad de gestionar sus propios conocimientos.

#### **7.2.4 Fracaso o éxito estudiantil**

El docente, tiene que asumir parte de su responsabilidad en el problema, siendo el encargado de impartir clases y mantener contacto directo con el estudiante dentro de la institución porque en sus manos está el proceso de aprendizaje y sobre todo el compromiso de evitar el fracaso buscando soluciones a través del acercamiento hacia la familia con el objetivo de proporcionar herramientas para que los representantes apoyen desde su rol a crear hábitos de estudio en los jóvenes, para asegurar el éxito. Retomado de [www.educacionycalidad.org](http://www.educacionycalidad.org)

No cabe duda que el bajo rendimiento académico constituye un problema serio que preocupa a todos y todas quienes se encuentran inmersos en el sistema educativo, porque cuando el aprendizaje no alcanza niveles de calidad significa que hay debilidades para sacar el mejor partido al proceso de aprendizaje y al tiempo dedicado al trabajo personal.

#### **7.3 Factores de riesgo en el rendimiento académico**

En promedio, según los informes de la OCDE, se reconocen 3 factores determinados por los actores del proceso de aprendizaje, estos son: el estudiante, la escuela y el sistema educativo. A su vez cada uno de estos factores evidencia múltiples combinaciones que aumentan la probabilidad de tener un bajo rendimiento.

El rendimiento académico incluye muchos sujetos e insumos que interactúan en el proceso de aprendizaje y se mide en tanto o en cuanto a los estudiantes aprendan. Es decir que deben definirse expectativas de logros que constituyan el termómetro para medir el alcance de las mismas. Retomado de [www.repositorio.uasb.com](http://www.repositorio.uasb.com)

## V. MATRIZ DE DESCRIPTORES

PROPÓSITO	CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTAS ESPECIFICAS	TÉCNICAS	FUENTES
Conocer las incidencias de la disciplina en el rendimiento académico	¿Cómo incide la disciplina en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo. Grado “A” turno vespertino del Instituto Público Benjamín Zeledón Rodríguez?	<p>En base a su experiencia ¿qué es disciplina?</p> <p>¿Cómo incide la disciplina escolar en el rendimiento académico de sus estudiantes?</p> <p>¿Qué medidas correctivas utiliza como estrategias para mejorar la disciplina escolar?</p> <p>De acuerdo a su experiencia, considera que la disciplina escolar incide en el rendimiento académico.</p> <p>¿Cuáles son las faltas comunes de disciplina escolar que se más se manifiestan en el aula clase?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p>	<p>Directora</p> <p>Docente</p> <p>Directora</p> <p>Docente</p> <p>Directora</p> <p>Docente</p> <p>Directora</p> <p>Docente</p>

		<p>De las siguientes afirmaciones marca con una X lo que consideres que es la disciplina</p> <p>Orden en las tareas _____</p> <p>Asistencia diaria _____</p> <p>Llegar puntual a clases _____</p> <p>Cumplir con mis obligaciones _____</p>	Encuesta	Estudiantes
<p>Determinar la incidencia de la disciplina en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo. Grado "A" turno vespertino del Instituto Publico Benjamín Zeledón Rodríguez; ubicado en el distrito III del departamento de</p>	<p>¿Cuál es la incidencia de la disciplina en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo. Grado "A" turno vespertino del Instituto Público Benjamín Zeledón Rodríguez?</p>	<p>¿Cómo aplica el reglamento escolar dentro del centro escolar?</p> <p>¿Cómo aplica el reglamento escolar en el aula de clase?</p> <p>¿Qué consecuencias se reflejan en el rendimiento académico con las pautas disciplinarias?</p> <p>¿De qué manera influye la disciplina en el rendimiento académico?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>encuesta</p>	<p>Directora</p> <p>Docente</p> <p>Directora</p> <p>Docente</p>

<p>Managua, durante el II semestre del año 2021.</p>		<p>¿Cómo inciden las faltas más comunes de la disciplina en el Rendimiento Académico?</p> <p>¿Qué estrategias utiliza tu docente para promover la disciplina en el aula de clase?</p> <p>Cuida el tono y tipo de lenguaje_____</p> <p>Muestra gestos y actitudes agradables con el rostro_____</p> <p>Crea una buena comunicación_____</p> <p>Tiene tacto pedagógico_____</p> <p>Predica con el ejemplo_____</p>	<p>Entrevista</p>      <p>Entrevista</p>	<p>Directora</p> <p>Docente</p>    <p>Directora</p> <p>Docente</p>
--	--	--	--	--

			Encuesta	Estudiantes
<p>Describir los principales factores que determinan la disciplina de los estudiantes del 7mo. Grado “A” turno vespertino del Instituto Público Benjamín Zeledón Rodríguez; ubicado en el distrito III del departamento de Managua, durante el II semestre del año 2021.</p>	<p>¿Cuáles son los principales factores que inciden la disciplina de los estudiantes del 7mo. Grado “A” turno vespertino del Instituto Público Benjamín Zeledón Rodríguez?</p>	<p>¿De qué manera se motiva al estudiante para mejorar la disciplina?</p> <p>¿Considera que el diálogo puede ser una estrategia para mejorar la disciplina escolar?</p> <p>¿Considera que, al mejorar la disciplina escolar, mejorará el rendimiento académico?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p>	<p>Directora</p> <p>Docente</p> <p>Directora</p> <p>Docente</p> <p>Directora</p> <p>Docente</p>



		<p>Marca con una X, lo que consideres ¿Quiénes promueven la disciplina escolar en el centro escolar?</p> <p>Directora_____</p> <p>Subdirectora_____</p> <p>Docentes_____</p> <p>Inspectores_____</p> <p>Jefes de área_____</p> <p>Comisiones estudiantiles_____</p> <p>Comité disciplinario_____</p> <p>Comisión de padres de familia_____</p> <p>Ninguno_____</p>	Entrevista	Estudiante
--	--	--	------------	------------

## **VI. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN**

El trabajo de investigación pretende comprender un problema particular identificado en el colegio Benjamín Zeledón, que afecta directamente el rendimiento académico por la falta de disciplina.

Una vez comprendido el problema se pretende identificar las limitantes para proponer acciones de mejora que conlleven a mejorar la disciplina escolar y eleve los resultados del Rendimiento Académico.

### **6.1 Enfoque de la investigación**

La investigación tiene enfoque cualitativo, (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio), “las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas), va de lo particular a lo general”, luego refieren:

“El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades”.

Pretendemos conocer la incidencia de la disciplina en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo grado A, para generar ideas que posteriormente ayuden a mejorar la disciplina y por ende el rendimiento académico.

La investigación cualitativa utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar las preguntas de investigación en el proceso de interpretación siendo sus principales características: conducirse básicamente en ambientes naturales, extrae los significados de los datos, no se fundamenta en la estadística. Tiene un proceso inductivo, recurrente, analiza la realidad subjetiva y posee las bondades de la amplitud y riqueza interpretativa.

## **6.2 Tipo de estudio**

En el presente trabajo de investigación se analizó los aspectos como son: la disciplina y el rendimiento académico que nos permitieron conocer la incidencia de la disciplina en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo grado del colegio Benjamín Zeledón.

El tipo de estudio utilizado es el descriptivo, pretende conocer y determinar la incidencia de la disciplina en el rendimiento académico. Es de corte transversal, siendo esta la más adecuada para este tipo de trabajo, ya que se realizó en un tiempo determinado (**II semestre del año 2021**) y además mide de manera independiente los aspectos en cuestión, los cuales tratan de descubrir los principales cambios, formación y estructuración del fenómeno y las relaciones que existen con los demás elementos.

## **6.3 Escenario**

Nuestro escenario fue el colegio Benjamín Zeledón Rodríguez ubicado en el distrito III del Municipio de Managua, dirigido por la directora, Lic. María Luisa Ramírez, cuenta con una matrícula total de dos mil setecientos ochenta y tres estudiantes y ciento doce docentes.

El centro cuenta con accesibilidad de transporte, los estudiantes matriculados en el colegio proceden en su mayoría de los barrios el Recreo, Altagracia, Bolonia, Camilo Ortega.

## **6.4 Selección de los informantes**

Para realizar la investigación se seleccionó el colegio Benjamín Zeledón, en específico el séptimo grado A de secundaria, grado con mayor cantidad de estudiantes, cuenta con cincuenta y dos estudiantes matriculados en el turno vespertino.

## **Universo**

El universo fue cincuenta y dos estudiantes del 7mo grado A, ocho docentes que imparten clase a los estudiantes del 7mo grado y una directora.

## **Población y muestra**

El muestreo aleatorio simple es un procedimiento de selección de una muestra por el cual todos y cada uno de los elementos de la población finita N tienen igual probabilidad de ser incluidos en la muestra.

Muestra 1: Se utilizó el muestreo Aleatorio simple porque todos los elementos tendrán la misma probabilidad de ser incluidos en la muestra. La muestra seleccionada fue de diez estudiantes

que corresponde a una minoría del universo. Estos estudiantes son de escasos recursos y sus edades oscilan entre los doce y quince años.

Muestra 2: En la muestra se trabajó con cuatro docentes tomando en cuenta que su información es de vital importancia, para el mejoramiento de la disciplina y por ende el rendimiento académico, estos cuatro docentes corresponde a la mitad del universo.

El muestreo intencionado es una técnica de muestreo en la cual la persona a cargo de realizar la investigación se basa en su propio juicio para elegir a los integrantes que formarán parte del estudio.

Muestra 3: Se utilizó el muestreo intencionado porque es clave para nuestro estudio siendo una directora que corresponde al total del universo.

### **6.5 Rol de las investigadoras**

En este apartado se presenta un perfil general de las competencias de las investigadoras y su rol en el proceso de la investigación en la que colaboraron personal administrativo, personal docente y estudiantes del colegio Benjamín Zeledón Rodríguez.

Como investigadoras, en el presente estudio, desarrollamos todas las fases del proceso. En la fase exploratoria, nos enfocamos en reunir información teórica que pudiera aportar al estudio del tema, documentos y material bibliográfico que sirvieran para establecer la perspectiva teórica, de igual manera la perspectiva de la investigación, en este proceso se identificaron los posibles informantes y procedimos a establecer contacto con la del colegio, la cual se mostró anuente a colaborar con el estudio.

En una siguiente fase, conocimos las instalaciones del colegio, presentándonos ante la directora y resto de personal que participó en el proceso. Esto permitió recopilar información importante sobre las características del ambiente natural donde se educan los estudiantes del 7mo grado.

A continuación, se desarrolló la fase de determinación de las técnicas, elaboración de los instrumentos, definición de la muestra y selección de los informantes, todo en correspondencia con las cuestiones de investigación y los propósitos del estudio.

Antes de la aplicación de los instrumentos, se dio a conocer a la directora el objetivo de la entrevista, con el objetivo que se familiarizara con las preguntas y formulara sus respuestas.

Por su parte a los encuestados se les visitó directamente en el aula de clase, se les presentaron de manera clara los propósitos sobre el estudio y su aporte en la investigación.

El procesamiento y análisis de la información fue una etapa muy enriquecedora debido a que permitió valorar la información recopilada y tener una visión de lo que realmente ocurre con la disciplina de los estudiantes y la incidencia de la misma en el rendimiento académico.

Por último, la elaboración del informe de investigación fue una etapa muy intensa que demandó mucho tiempo y dedicación, pero, al mismo tiempo permitió volver sobre todo el proceso haciendo una reflexión sobre los aprendizajes que logramos mediante el trabajo de investigación.

### **6.6 Estrategia para recopilación de información**

Para la recolección de datos se tomó en cuenta el enfoque cualitativo desde el cual se plantea esta investigación, pero además se consideró el tipo de información que se pretendía obtener, así como las características de los informantes claves y el tiempo disponible para todo el proceso de investigación.

**Métodos empíricos,** El conocimiento empírico es aquel obtenido mediante la experiencia directa o la percepción del mundo real, sin atravesar abstracciones o imaginaciones. Es el conocimiento que nos dice cómo es el mundo, qué cosas existen y cuáles son sus características.

**Métodos teóricos,** permiten revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación no observables directamente.

#### **Se utilizaron métodos empíricos:**

Entrevista dirigida a la directora y cuatro a los docentes aplicada con el objetivo de obtener información valiosa sobre la disciplina de los estudiantes del 7mo grado y la disciplina que se aplica de manera general en la institución educativa.

Encuesta dirigida a estudiantes aplicada con el objetivo de determinar la incidencia de la disciplina en el rendimiento académico.

#### **Métodos Teóricos:**

- Analítico, El método analítico o método empírico-analítico es un modelo de estudio científico basado en la experimentación directa y la lógica empírica.

- Sintético, El método sintético es un proceso analítico muy diferente al que hemos estado definiendo, ya que supone la reconstrucción resumida de un suceso como un camino hacia la comprensión de un fenómeno.
- Descriptivo, se analizan los datos reunidos para descubrir así, cuáles variables están relacionadas entre sí.

## 6.7 Criterios regulativos

Con la finalidad de garantizar la confiabilidad de la presente investigación, durante todo el proceso se procuró estar atento al cumplimiento de los criterios regulativos que para las investigaciones cualitativas se aplican, los que a continuación se detallan:

**El criterio de confiabilidad:** Ballau, (2005), define la confiabilidad “como el grado en que diferentes investigadores que recolectan datos similares en el campo y efectúen los mismos análisis, generen resultados equivalentes” Sampieri, (2006), también señala que la confiabilidad se demuestra cuando el investigador:

- ✚ Proporciona detalles específicos sobre la perspectiva teórica del investigador y el diseño utilizado.
- ✚ Explica con claridad los criterios de selección de los participantes y las herramientas para recolectar datos
- ✚ Especifica el contexto de la recolección y cómo se incorporó en el análisis, por ejemplo, en entrevistas, cuándo, dónde y cómo se efectuaron.

En el presente trabajo este criterio se alcanza cuando se explica de manera detallada la perspectiva teórica, se explica de manera conceptual de lo que trata la investigación, describiendo en detalle las variables de disciplina y rendimiento académico.

## 6.8 Técnicas de análisis

**Obtener la información:** esto se hizo mediante la aplicación de los instrumentos. Se registraron de forma escrita las respuestas de la directora, del personal docente y de los estudiantes.

**Capturar, transcribir y ordenar la información:** en el caso de los textos escritos se procedió a ordenarlos, como es el caso de la entrevista a la directora.

**Codificar la información:** para Rubin (1995), citado por Fernández Núñez, (2006, p.3), codificar es “el proceso mediante el cual se agrupa la información obtenida en categorías que

concentran las ideas, conceptos o temas similares descubiertos por el investigador (Rubin, 1995).

Esto implicó también un proceso de tabulación de la información en una matriz Excel, donde posteriormente mediante tablas dinámicas se logró exportar porcentajes para presentar de manera triangulada en la información obtenida.

**Triangulación** “La triangulación es un procedimiento para organizar diferentes tipos de datos en un marco de referencia o relación más coherente, de manera que se puedan comparar y contrastar.” En el análisis intensivo de la información, en el presente estudio, se hace uso de la triangulación ya que se contrastan y comparan lo expresado por la directora con lo mencionado por el resto de personal encuestados. Mediante esta comparación se trata de obtener una visión de lo que sucede dentro y fuera del centro referente a la disciplina escolar. (Elliot, 1976) (Adelman, 1976)

## VII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez aplicados los instrumentos de investigación se procedió a procesar y a analizar los resultados, haciendo la triangulación de la información con los actores principales de la investigación, dando las respuestas, según propósitos definidos:

### 3.1 Conocer la incidencia de la disciplina en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo. Grado “A “

De acuerdo con Warner, disciplina es instrucción que moldea forma, corrige e inspira el comportamiento apropiado, la disciplina puede definirse entonces como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal (WARNER, 1987).

En la entrevista a la directora podemos afirmar que tiene conocimiento y dominio de la conceptualización de la disciplina, ella expresó, que disciplina, es un conjunto de reglas y normas para mantener el orden en el aula y refiriéndose propiamente al ámbito educativo expresa que la disciplina dentro del aula de clases permite que el estudiante se muestre más eficiente entorno al aprendizaje por medio de la obediencia a las normas que se ponen en práctica.

Por su parte la mitad de los docentes expresan que la disciplina, es la formación de valores y criterios para tratar a cada individuo. Una parte de ellos manifestó que disciplina es el comportamiento que mide los parámetros de cada individuo basado en los principios y valores inculcados desde el seno del hogar. Y una minoría de los docentes, describió que la disciplina es un comportamiento recto ordenado con metas, lineamientos a seguir para alcanzar diferentes objetivos.

Al respecto los estudiantes en su mayoría coinciden en que la disciplina es: respeto, orden en sus tareas, asistencia diaria, puntualidad y cumplir con sus obligaciones escolares.

En general podemos decir que los docentes vinculan o asocian disciplina con práctica de valores, sugiriendo que estos son inducidos desde el seno familiar, lo cual denota que uno de los factores que puede incidir en la disciplina; es la familia.

Como equipo de investigadores podemos decir que todos los involucrados en el estudio investigativo tienen un concepto definido de disciplina, sin embargo, no se ponen en práctica y



el profesorado como tal no asume un rol dentro del refuerzo diario sobre aspectos disciplinarios, identificando como únicos responsables al núcleo familiar.

Es importante manifestar que como docentes se debe tener en cuenta que la mayoría de estudiantes que se reciben en los centros escolares, no cuentan con un seguimiento permanente por parte de sus padres, ya que estos tienen que trabajar jornadas completas fuera de casa, lo que les impide estar pendientes del comportamiento de sus hijos y esto representa un mayor compromiso de la escuela en inculcar y sobre todo practicar constantemente las medidas disciplinarias.

Con lo antes expresado no se trata de minimizar el trabajo docente, simplemente hacer una reflexión de no buscar culpables al momento de disciplinas sino asumir que todos somos parte de la educación.

### **De la incidencia de la disciplina en el Rendimiento académico**

En la teoría consultada encontramos que la disciplina incide en el Rendimiento académico, de acuerdo a la teoría de (Gonzalez, 2007), plantea que disciplina, es el desarrollo de la responsabilidad personal, la autodisciplina, hábitos de convivencia social, hábitos de solidaridad, y hábitos de estudio y trabajo, señalando que la disciplina es el medio, la herramienta con la que debe contar el educador para guiar y organizar el aprendizaje de los estudiantes, y al mismo tiempo desarrollar en el individuo valores y actitudes.

Según la directora la disciplina incide en el rendimiento académico, planteando que, si el estudiante es aplicado en el salón de clase, la disciplina será la relación entre el conocimiento y la práctica permitiendo la facilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes por su parte dijeron que la falta de disciplina afecta directamente en el cumplimiento de tareas y deberes escolares por parte de los estudiantes, lo cual denota que si existe incidencia directa de la disciplina sobre el rendimiento académico.

Al respecto los estudiantes encuestados marcaron en un total la opción de que la disciplina incide directamente en sus calificaciones.

Concluimos que la disciplina es muy importante para mantener la calidad educativa y obtener buenos resultados del proceso de enseñanza – aprendizaje, que la disciplina es un trabajo constante de toda la comunidad educativa y que de ello depende el alcanzar buenos resultados académicos.

## **De las medidas correctivas**

Al respecto la directora comentó que analizan juntos (dirección y docentes) las acciones que favorecen la gestión adecuada de la disciplina en el aula, evalúan las mejoras hacia el cumplimiento de las normas dentro del aula de clase, aplican llamado de atención, realizan asignaciones a los estudiantes con mayor problema de disciplina, pasar reporte a la dirección y al Padre de Familia, registrar en el cuaderno de incidencias y si la falta es grave se valen de la comunicación y autoevaluación con los involucrados.

Al ser consultada en cuanto a las medidas que utilizan para mejorar la disciplina mencionó que en conjunto con los docentes procuran actuar antes de que se produzcan malas acciones, entendemos que utilizan una estrategia de prevención, afirmó que actúan de manera beligerante con los estudiantes que causan el desorden, finalizó comentando que cuando el problema disciplinario es en un grupo específico utilizan la acción institucional, sin embargo, no nos logró aclarar en qué consiste esta acción institucional.

Se concluye que ni los entrevistados ni los encuestados mencionaron el trabajo que se realizan desde las consejerías, por tanto, mencionamos como parte importante y esencial este trabajo que desde la escuela se trabaja, las consejerías permiten espacios de reflexión, de conocimiento, de apropiación en temas de valores, sexualidad responsable, armonía familiar entre otros.

## **De las pautas disciplinarias.**

Las pautas son normas o modelo que sirve de guía para hacer algo.

La directora del colegio Benjamín Zeledón, explica que las pautas de disciplina que utiliza en el centro, son: respeto y responsabilidad, explica que para obtener un rendimiento académico satisfactorio se crea, se instruye el conocimiento pero, a la vez se promueven valores para la coexistencia pacífica de todos los miembros de la comunidad educativa, en donde todos y todas puedan desarrollarse de manera integral, asegura que la disciplina escolar influye en el rendimiento académico pues de ello depende alcanzar los objetivos y fines educativos como institución.

Entre las pautas disciplinarias que detalló la directora están:

Visitas al aula de clase tres veces por semana con el objetivo de supervisar el desarrollo y comportamiento de los docentes en el desempeño de sus funciones. Es importante mencionar que durante el período de la aplicación de instrumentos no logramos evidenciar estas visitas.

Otra de las pautas que implementa la directora es la realización de reuniones con docentes para valorar los resultados del rendimiento académico a la vez que valoran las medidas disciplinarias, el cumplimiento de las mismas e indicó que estas reuniones las realiza una vez por semana.

Finalizó especificando que otra de las pautas implementadas es el diseño de planes que fomenten la educación, respeto y el cumplimiento de las normas educativas, de esta manera incidir en el mejoramiento de la disciplina escolar y el rendimiento académico, la opinión de la directora es que fomentando los valores dentro del aula de clase y dándoles un seguimiento oportuno a los estudiantes que presentan bajas calificaciones les ha funcionado para que los estudiantes del séptimo grado tengan un buen rendimiento académico.

Al respecto de las pautas disciplinarias los docentes expresaron que todas estas medidas se han venido ejerciendo con amor, respeto a cada estudiante, apoyándolos para un mejor resultado en el proceso de enseñanza aprendizaje. Aseguraron que en su totalidad es muy importante mantener una buena disciplina para poder obtener un avance completo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por su parte los estudiantes marcaron como necesarias todas las medidas que la directora y los docentes aplican en el centro con el fin de mejorar la calidad de la educación.

### **3.2 En el siguiente propósito tenemos, Determinar la incidencia de la disciplina en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo. Grado “A “**

#### **De la aplicación del reglamento escolar**

Según (Fontana, 1994), la aplicación de disciplina en los centros educativos garantiza la capacidad de actuar ordenada y perseverada mente para conseguir un bien. Exige un orden y lineamientos poder lograr más rápidamente los objetivos deseados.

Para aplicar el cumplimiento del reglamento interno dentro del centro, la directora expresa que ella supervisa el ingreso y llegada de los docentes y estudiantes, fomentando el buen comportamiento dentro del aula de clases y mediar ante ciertas circunstancias que necesiten aplicar sanción.

Los docentes por su parte expresaron que ellos hacen uso de llamados de atención, tienen mecanismo de control, manifiestan que de presentar indisciplina los estudiantes, ellos como docentes elaboran asignaciones para corregir la indisciplina, al respecto no logramos obtener ejemplos de estas asignaciones.

Al respecto los estudiantes coincidieron en la opción de que sus maestros promueven la disciplina mediante la comunicación interactiva, una parte de ellos escribieron observaciones detallando que los docentes cuidan su tono de voz y tipo de lenguaje con tacto pedagógico al referirse a ellos y también la práctica de valores con ejemplo.

Llegamos a la conclusión de que la disciplina tiene como propósito formar en los estudiantes valores que les permitan posterior enfrentarse a las exigencias que la sociedad requiere tanto a nivel académico, social y laboral, esto quiere decir formar personas íntegras para que puedan afrontar los retos y desafíos, a través de las aptitudes, actitudes y competencias de la sociedad en que vivimos.

Es importante que la directora del colegio y los docentes, tengan claro cuál es el proceso de la aplicación de normas disciplinarias, puesto que no lograron demostrar cómo, cuándo y quién aplica las normas disciplinarias, manifiestan tener reglamento interno, sin embargo, no dominan el contenido del mismo y su utilidad.

### **Consecuencias de la disciplina en el rendimiento académico.**

Al respecto la directora explica que la disciplina tiene una calificación y se refleja en la conducta, por lo tanto, considera que, si existen consecuencias directas en el rendimiento académico, mencionó que algunos docentes valoran y evalúan la disciplina en todo momento.

Los docentes coinciden con la directora mencionando en total acuerdo que la consecuencia de no mostrar, practicar y hacer uso de las normas disciplinarias repercute en el rendimiento académico de los estudiantes, estudiantes reprobados, teniendo que enfrentar exámenes de reparaciones, uno de los docentes refirió que en algunos casos hay mejora en la disciplina por parte de los estudiantes, luego de que reciben las sanciones por mostrar indisciplina, pero en otros casos muestran rebeldía total.

Por su parte todos los estudiantes coinciden en que, al mejorar la disciplina, mejoran los resultados del Rendimiento académico, una minoría de ellos amplió su respuesta especificando que el cumplir con las asignaciones, tener hábitos de autoestudio, mostrar respeto a las

autoridades del centro y a los docentes mejorará en gran manera los resultados del rendimiento académico en cada corte evaluativo.

### **Factores que influyen en la disciplina**

La directora menciona entre los factores; la familia, las amistades, jóvenes que trabajan, la motivación, comunicación con los docentes, el uso de celulares, autoestudio, falta de hábitos disciplinarios.

Por su parte, los docentes coinciden con los factores que menciona la directora. Y los estudiantes marcaron opciones como: uso de celulares, falta de tutoría por parte de sus padres de familia, trabajo de los padres de familia, desinterés por el estudio en algunas asignaturas, falta de motivación.

Es importante tomar en cuenta que las tres fuentes coinciden en que la motivación o desinterés al estudio es un factor predominante, se capta la atención de los estudiantes mediante el uso de estrategias motivadoras e innovadoras, por lo cual concluimos y creemos necesario que exista un cambio en los docentes, en la manera de desarrollar las clases, implementar estrategias que atraigan la atención e interés de los estudiantes, de acá dependerá mejorar el índice de rendimiento académico y al estar interesados en las clases también mejorará la disciplina dentro y fuera del aula.

### **3.3 Describir los principales factores que determinan la disciplina de los estudiantes del 7mo. Grado “A “**

#### **De la motivación al estudiante para mejorar la disciplina**

La directora mencionó que se realizan procesos de estimulación, se les insta a cumplir con las normas establecidas, por medio de la motivación, haciendo llamados generales en actos, se reconoce públicamente el grupo más destacado, mencionó también que se motiva al estudiante teniendo una buena comunicación con ellos, tomando en cuenta las consecuencias de sus actos, estimularles a la práctica de acciones positivas, dándoles charlas individuales y promoviendo sus valores personales en el mural dentro del salón.

Los docentes coinciden con la directora al respecto de la implementación de charlas, la motivación por medio de la comunicación grupal e individual, acercamiento a la familia de los estudiantes con mayores problemas de indisciplina.

Al respecto los estudiantes mostraron poco dominio acerca de los mecanismos de motivación que utilizan sus docentes y la directora, especificando vagamente que se motivan cuando tienen buenas calificaciones. Y una minoría escribió que los motiva la organización de las clases con ciertos docentes, que varían las actividades a realizar tanto en clase como las asignaciones en casa.

Es notoria la falta de motivación hacia los estudiantes, el colegio como tal necesita mejorar en los aspectos de divulgación de las normas disciplinarias al igual que las repercusiones de la misma, a la vez garantizar estrategias de motivación. La directora debe incluir en los acompañamientos pedagógicos la valoración de la aplicación de estrategias que motiven el aprendizaje de los estudiantes.

Importante mencionar que ninguna de las fuentes menciona los encuentros de creciendo en valores que es un espacio por medio del cual se busca mejorar la armonía entre la comunidad educativa y, por lo tanto, mejorar la disciplina.

### **El diálogo como estrategia para mejorar la disciplina.**

La directora considera el diálogo como esencial para tratar cualquier dificultad presentada en el colegio, expresa que ella practica mucho el diálogo con docentes, padres de familia y con los estudiantes, mencionando que ha sido una herramienta para tratar casos de indisciplina graves.

El universo de docentes entrevistados considera que el diálogo es una de las mayores estrategias para abordar los problemas, con los estudiantes se practica mucho el diálogo para tratar sobre su comportamiento, lo consideran un buen método para llegar a una mediación con el estudiante, a través de la comunicación podremos lograr mejorar la disciplina, es una de las mejores estrategias, ya que a través del diálogo el estudiante puede cambiar su perspectiva de manera personal expresaron.

En el caso de los estudiantes solo una mínima parte manifestó haber tenido un diálogo con sus docentes al respecto de la disciplina, el resto sí consideran que el diálogo ayuda para mejorar la disciplina, sin embargo, desconocen si se practica como estrategia en el colegio.

## **Mecanismos de control disciplinaria.**

La directora mencionó entre los mecanismos que utiliza, son los de control de asistencia y puntualidad de los docentes mediante el registro diario de hora de entrada y salida de los docentes, también mencionó los acompañamientos indirectos a las aulas de clase y también los acompañamientos pedagógicos, como la revisión de planes.

Todos los docentes entrevistados coinciden en que llevan un registro en su cuaderno de calificaciones, uso de cuaderno anecdótico, por otro lado, compartieron que pasando la asistencia diaria y observando la participación de manera fluida por último mencionan que se lleva un registro o listado de estudiantes que se levantan o salen del aula en horas de clase.

Los estudiantes por su parte mencionan que son sujetos de control de asistencia, todos los docentes levantan asistencia y coinciden en que la mayoría de docentes anota en su cuaderno a los estudiantes que se levantan en hora de clase, que no prestan atención, a los que se salen del aula sin permiso y a los que no cumplen con sus tareas.

Es necesario que cada docente mejore la organización del desarrollo de su clase, que deje claras las reglas disciplinarias desde el inicio del curso escolar, puesto que es desgastante estar llevando el control de estudiantes que se salgan del aula, que se levanten, que no presten atención, son dificultades que se deben superar en los primeros días de clase, pero, si son acciones repetitivas durante el año escolar a como se evidencia en nuestra investigación, el problema radica en la falta de dominio del grupo por parte de los docentes.

## **Promoción de la disciplina**

Se les consultó a los estudiantes quién o quiénes promueven la disciplina en el colegio, al respecto la mitad de ellos marcaron la opción de que los docentes, una minoría dijo que la directora y la subdirectora, un mínimo porcentaje mencionó que la comisión de padres de familia, la minoría marcó que las comisiones estudiantiles y otra parte dijo que los inspectores.

Es importante reconocer que para los estudiantes los docentes son los que más promueven la disciplina dentro del colegio, sin embargo, existe desconocimiento en general de en manos de quién realmente está el seguimiento a la disciplina, o bien que los estudiantes no tienen claro que la disciplina es una acción que se debe practicar siempre, tanto con docentes como con el resto de integrantes de la comunidad educativa y que el equipo de dirección requiere mayor

participación al respecto, de manera que los estudiantes los tengan como referente cuando de disciplina se hable.

### **Fortalezas docentes en la motivación al estudiante.**

Una parte de los docentes entrevistados, indican que al hacer uso de las “felicitaciones” se motiva al estudiante, al reconocer sus logros, practicando valores dentro del aula de clase y colocando a los más destacados en un mural expositivo. Una mayoría de docente piensa que se les motiva mejorando la práctica pedagógica, por medio del estudio, enseñándoles la necesidad y el deseo de aprender, el deseo de ser útil y de poder ayudar a otros.

Al respecto los estudiantes manifestaron en un total acuerdo que reciben motivación por parte de los docentes, explicándoles que el estudio les abrirá puertas en el futuro, que las metas de todo estudiante deben ser llegar a ser profesional para tener un trabajo.

La motivación es un factor indispensable para lograr mejorar la disciplina, el estudiante debe estar dispuesto a aprender para poder concentrarse, prestar atención al docente, mostrar respeto, cumplir con orden, aseo, estética las asignaciones, prepararse académicamente para presentar las tareas, y esto solo se puede lograr si el docente está motivando en un gran porcentaje al estudiante por medio de la enseñanza, con estrategias innovadoras. La otra parte es trabajo del estudiante, como lo es la asistencia diaria, la puntualidad, el respeto y cumplimiento.

### **De las fortalezas en el liderazgo docente**

En general los docentes manifiestan que implementan en el centro de estudio y dentro del aula de clases el liderazgo democrático, porque el estudiante es el que tiene que innovar y permitirle la negociación entre ambos, es el que ayuda a abarcar un ambiente de trabajo colectivo ya que fomenta la participación, cultiva los valores ciudadanos, de comprender, ayudar a cada uno de los estudiantes dependiendo sus habilidades y sus fortalezas.

Por su parte todos los estudiantes, mencionaron que los docentes en su mayoría son accesibles, los atienden cuando es necesario, les brindan ayuda en las clases y también les llaman la atención cuando faltan a la disciplina.

Se puede reconocer que la mayoría de docentes si ejercen liderazgo en los estudiantes y que estos reconocen el apoyo que ellos les brindan tanto en lo académico como el área formativa.



## **De la atención a los estudiantes.**

La mayoría de docentes expresaron que organiza su tiempo para atender los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje, una minoría de docentes menciona que practican la elaboración de un cronograma de actividades, organizando el tiempo para dedicarse a ayudar a los estudiantes con bajo rendimiento académico, mencionaron como practica la ejecución de un plan y agenda para poder crear los diferentes espacios de dinámicas grupales en el salón de clases.

En las acciones pedagógicas mencionan que crean espacio interactivo dentro del aula organizando y conformando grupos de tres a cinco estudiantes para que trabajen en un ambiente armonioso y sociable, otra forma de organización que practican es en círculo, semicírculo.

Por su parte los estudiantes, mencionaron en su mayoría que cada docente tiene su manera de atenderles cuando ellos lo solicitan, en la misma hora de clase o bien antes de impartirles clase. Mencionaron que las formas de organizarlos en el aula son variadas, depende de la actividad que cada docente vaya a desarrollar.

Es necesario que las maneras de atención de cada docente les sean comunicadas a los estudiantes, de manera que se vuelva un proceso accesible tanto para el docente como para el estudiante, se observa cierta contradicción entre lo expresado por los docentes y la manera en que los estudiantes buscan la atención de ellos.

## **Dominio científico, técnico y metodológico**

Los docentes mencionaron ser innovadores, creativos, refirieron que el Ministerio de Educación constantemente mediante capacitaciones para mostrar científicidad en los contenidos, expresaron que el estudiante es el artífice de su proceso del conocimiento, que ellos se preparan metodológicamente, implementando diferente estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando el trabajo práctico en el aula y las dinámicas interactivas.

Al respecto los estudiantes marcaron una gran parte como “bueno” el dominio científico, técnico y metodológico por parte de los docentes, un porcentaje marco la opción “muy bueno” y un mínimo porcentaje considera que el dominio es “excelente”.

Concluimos que es necesario mejorar en cuanto al uso de estrategias que despierten el interés por aprender en cada uno de los estudiantes.

## **De las actividades pedagógicas para mejorar la disciplina:**

Los docentes coinciden en que las actividades que realizan para mejorar la disciplina y para incentivar el cumplimiento de normas disciplinarias son: el control diario de asistencia, uso de normas de cortesía, exploración del conocimiento, dar orientaciones claras, usar material didáctico, usar láminas alusivas a los contenidos, atender diferencia individualizada, evaluar cada proceso, respetar a los estudiantes, emplear un vocabulario adecuado, brindar tiempo a la afectividad entre estudiantes, técnicas educativas y hacer el uso adecuado de procedimientos didácticos asignando tareas.

Por su parte los estudiantes mencionan y coinciden con los docentes, en el control diario de asistencia. Al respecto de las clases en la mayoría mencionan el uso de recursos didácticos, el resto manifestó el uso de mapas y láminas, en lo referente a las evaluaciones mencionaron que se les evalúa mediante pruebas escritas, trabajos grupales e individuales.

Nuevamente es necesario que los docentes aclaren con los estudiantes cuales son las actividades pedagógicas que son sujeto de evaluación sumativa y cuales son formativas esto permite al estudiante tener claro el proceso que cada docente aplica y como eso se verá reflejado en sus calificaciones. Y lo más importante como se vincula en las calificaciones la disciplina en lo académico.

## **Como mejorar la disciplina y el rendimiento académico**

La directora expresó que, dando a conocer el reglamento interno del centro, a toda la comunidad educativa podría ayudar a mejorar tanto la disciplina como el rendimiento académico.

Los docentes mencionan que tener en cuenta que cada estudiante y cada caso de disciplina es diferente, expresan que se debe monitorear más de cerca, hacer un estudio muy a fondo del porqué de la indisciplina de algunos estudiantes y así poder dar una solución asertiva, una parte de los docentes sugieren capacitar a los padres de familia porque la responsabilidad es compartida y crear a estudiantes con valores y aseguraron por último que es importante que los padres de familia tengan o muestren más presencia e interés por sus hijos.

Concluimos que la disciplina sin duda alguna es deber de los padres de familia, sin embargo, es deber de los docentes, aprovechar el tiempo que los estudiantes permanecen en el colegio y en las aulas de clase para incidir en la práctica de la disciplina, motivarles a hacer de la

disciplina un hábito constante, el resto del trabajo es buscar mecanismos de acercamiento con la familia y hacerlos parte del proceso.

## VIII. CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis de los resultados y tomando en cuenta los propósitos de nuestra investigación se llega a las siguientes conclusiones:

- ❖ Todos los involucrados en el estudio investigativo tienen conocimiento de que la disciplina incide en el resultado del rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo, al cuarto corte evaluativo los resultados siguen siendo bajos y lo que se trabaja en cuanto a disciplina son las mismas acciones: llamados de atención, bajar nota en conducta, exponer a los más destacados en murales, atención individualizada a los estudiantes que presentan indisciplina. Si todas estas acciones que se realizan no están surtiendo efecto, es necesario que se cambien, que se trabajen de manera más efectiva para lograr superarlos y observar también cambios en los resultados de rendimiento académico.
- ❖ Los docentes contribuyen a la falta de disciplina al no establecer reglas claras, comunicación, monitoreo, organización de espacios, disposición física y planificación de clases.
- ❖ Los principales factores que inciden en la disciplina escolar de los estudiantes del 7mo grado A, están relacionadas con la organización escolar, prácticas pedagógicas, falta de motivación, falta de hábitos de estudio, y como uno de los principales factores la familia y la falta de seguimiento disciplinario por parte de los padres.
- ❖ El colegio como tal no está aplicando estrategias efectivas que ayuden a los estudiantes a mejorar la disciplina.
- ❖ Los docentes no aplican métodos atractivos para fomentar la disciplina, y las estrategias pedagógicas que aplican tampoco motivan el interés de los estudiantes.
- ❖ El comportamiento de los estudiantes, el poco interés que le tienen al estudio no permite al docente alcanzar los indicadores propuesto, razón por lo que el resultado del rendimiento académico es bajo.
- ❖ La causa principal del bajo rendimiento académico se encuentra enfocada en parte académica, los docentes y dirección no asumen compromisos para ayudar a mejorar el problema, y que les atribuyen el problema a los padres de familias.

## **IX. RECOMENDACIONES**

### **A dirección:**

La organización es indispensable para superar las dificultades dentro de las instituciones educativas, por tal razón, se recomienda proyectar el reglamento interno del colegio, dar a conocer a padres de familia que actualmente tienen hijos en el colegio y a futuros padres de familia que formarán parte de esta comunidad educativa, la manera en que se trabajan las normas disciplinarias del colegio, esto permitirá que padres de familia y estudiantes se apropien de los mecanismos, consecuencias y actuaciones disciplinarias.

Se recomienda también que todos los docentes sean capacitados para tener dominio del reglamento interno, como se aplica y como darlo a conocer a los estudiantes y padres de familia.

Que se promuevan entre estudiantes espacios de análisis del reglamento interno, de manera que se fortalezca el dominio del mismo.

Realizar con docentes, evaluaciones sobre el rendimiento académico en cada corte evaluativo, analizando los principales factores que incidieron en esos resultados, de manera que se logren tomar decisiones oportunas con los estudiantes.

### **A los docentes**

Mejorar la práctica pedagógica, mediante el uso de estrategias novedosas, interactivas y participativas que permitan al estudiante despertar interés al estudio, desarrollando a la vez el hábito de autoestudio, mediante la asignación de investigaciones, uso de recursos tecnológicos que faciliten el aprendizaje.

Practicar la motivación con los estudiantes, reconociendo los logros, esfuerzos y reforzando los aprendizajes, no cayendo en el error de etiquetar a los estudiantes como malos o buenos estudiantes, teniendo claro que todos pueden alcanzar mejores resultados si se trabaja en superar las dificultades individuales.

## **Bibliografía**

Adelman. (1976). *Guía Práctica para la investigación*.

Álvarez Meza (2017) Estrategias didácticas que inciden en la disciplina Escolar.

Armas, G. J. (2014). *Indisciplina Escolar*. León, Nicaragua.

Azael, A. (2017). *Disciplina Congregacional*.

Ballau. (2005). *Investigación Cualitativa*

Diccionario Larousse, (2020)

educativo, P. (s.f.). Obtenido de [www.portaleducativo.com](http://www.portaleducativo.com)

Elliot, J. (1976). *Fin de la Disciplina básica en el desarrollo de la teoría Educativa*.

Ester, M. G. (2015). *Análisis de la Indigencia de la Disciplina escolar*. San Marcos Carazo, Nicaragua.

Fontana. (1994). *La disciplina en el aula gestión y control*

García y Palacios (2005) *la disciplina escolar y su relación con el aprendizaje*.

Gonzalo Rubio Martha (2007) *Pedagogía General, Recopilación Unan-Managua*

Hernández (1987) *la disciplina escolar*.

López, L. P. (2017). *Análisis de la Insidencia de la Indisciplina Escolar y cómo afecta el rendimiento académico*. Managua, Nicaragua.

Mccombs Maxwell (1972) *teoría de la agenda Setting*

Nuñez, F. (2006). *Libro interactivo*.

Ramos Jaime Martín (2017) *Proyecto de disciplina*.

Sureda Rosa (2005) *La disciplina en el aula*. MINED, Managua-Nicaragua.

Solís Azucena y Hernández flor, (2003) *El auto disciplina y los valores en el rendimiento académico, trabajo de graduación*, Unan-Managua.

Winnie (1995) *El aprendizaje autorregulado*.

# **X. ANEXOS**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA  
DE NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

## ENTREVISTA A DIRECTORA

### Introducción.

Estimada directora: somos estudiantes de tercer año de la carrera de pedagogía con mención en administración de la educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua) para optar al título de técnico superior en pedagogía con mención en administración de la educación, estamos realizando un estudio sobre incidencia de la disciplina en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo. Grado A, del colegio Público Benjamín Zeledón, por lo que se le pide de manera más atenta nos colabore respondiendo la presente entrevista.

### I. DATOS GENERALES:

Nivel Académico: \_\_\_\_\_ Años de experiencia \_\_\_\_\_ Años en el cargo: \_\_\_\_\_

### II. DESARROLLO:

1. En base a su experiencia, ¿qué es disciplina?
2. ¿Cómo incide la disciplina en el rendimiento académico de los estudiantes?
3. ¿Qué medidas correctivas utiliza como estrategias para mejorar la disciplina?
4. ¿De acuerdo a su experiencia, considera que la disciplina incide en el rendimiento académico?
5. ¿Cómo aplica el reglamento escolar dentro del Centro?



6. ¿Qué conciencias se reflejan en el rendimiento académico con las pautas disciplinarias?
7. ¿De qué manera influye la disciplina en el rendimiento académico?
8. ¿Con que frecuencia y propósitos visita el aula de clases?
9. ¿De qué manera contribuye el docente para el mejoramiento de la disciplina y el rendimiento académico?
10. ¿Qué aportes daría usted para que exista una mejor disciplina en los estudiantes del séptimo grado A?
11. ¿Cómo cree usted que se puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado A?

**Gracias por su aporte.**



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
UNAN-MANAGUA  
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**ENTREVISTA A DOCENTES**

**Introducción.**

Estimados docentes: somos estudiantes de tercer año de la carrera de pedagogía con mención en administración de la educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua) para optar al título de técnico superior en pedagogía con mención en administración de la educación, estamos realizando un estudio sobre incidencia de la disciplina en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo. Grado A, del colegio Público Benjamín Zeledón, por lo que se le pide de manera más atenta nos colaboren respondiendo a la siguiente entrevista.

**I. DATOS GENERALES:**

Nivel Académico: \_\_\_\_\_

Matricula Actual: \_\_\_\_\_

Años de Servicios: \_\_\_\_\_

## **II. DESARROLLO:**

### **2.1 Proceso de enseñanza aprendizaje**

1. En base a su experiencia ¿Qué es disciplina?
2. ¿Cómo incide la disciplina en el rendimiento académico de sus estudiantes?
3. ¿Qué medidas correctivas utiliza como estrategias para mejorar la disciplina?
4. ¿De acuerdo a su experiencia, considera que la disciplina incide en el rendimiento académico?
5. ¿Qué consecuencias se reflejan en el rendimiento académico con las pautas disciplinarias?
6. ¿De qué manera influye la disciplina en el rendimiento académico?
7. ¿De qué manera se motiva al estudiante para mejorar la disciplina?
8. ¿Considera que el dialogo puede ser una estrategia para mejorar la disciplina?
9. ¿De qué manera se registra en el aula el cumplimiento de tareas de los estudiantes?
10. ¿Qué mecanismos utiliza para saber la asistencia y puntualidad del estudiante al aula?
11. ¿De qué manera motiva a los estudiantes en el estudio?
12. ¿Cómo docente que tipo de liderazgo implementa en el centro de estudio y el aula?
13. ¿De qué manera organiza su tiempo para atender los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje?
14. ¿De qué manera organiza a sus estudiantes en el aula?
15. ¿Cuál es el dominio científico, técnico y metodológico que implementa en su proceso de enseñanza-aprendizaje?
16. ¿Qué actividades pone en práctica para mejorar la disciplina de los estudiantes?
17. ¿Qué sugiere para mejorar la disciplina escolar y el rendimiento académico de sus estudiantes?



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA  
DE NICARGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
UNAN-MANAGUA  
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO  
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**ENCUESTA A ESTUDIANTES**

**Introducción**

Somos estudiantes del tercer año de la carrera de pedagogía con mención en administración de la educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua) para optar al título de técnico superior en pedagogía con mención en administración de la educación, estamos realizando un estudio sobre la incidencia de la disciplina en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo. Grado A, del colegio Público Benjamín Zeledón, por lo que pedimos de tu apoyo en completar la siguiente encuesta.

**I. DATOS GENERALES.**

Año que cursa \_\_\_\_\_

Siempre has estudiado en el turno vespertino: sí \_\_\_\_ no \_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

Repitente: sí \_\_\_\_ no \_\_\_\_

## II. DESARROLLO.

1. De las siguientes afirmaciones marca con una X lo que crees que es disciplina.
  - a. Orden en mis tareas ( )
  - b. Asistencia diaria ( )
  - c. Puntualidad ( )
  - d. Respeto ( )
  - e. Cumplir con mis obligaciones escolares ( )
  
2. Mencione ¿Cuáles son las faltas disciplinarias más comunes que se manifiestan en el aula de clases?
  
3. ¿Cómo inciden las faltas disciplinarias en el rendimiento académico?
4. Marca con una X según creas conveniente. ¿Qué estrategias utiliza tu docente para promover la disciplina en el aula de clases?
  - a. Cuida el tono y tipo de lenguaje \_\_\_\_\_
  - b. Muestra gestos y actitudes agradables con el rostro \_\_\_\_\_
  - c. Crea una buena comunicación \_\_\_\_\_
  - d. Tiene tacto pedagógico \_\_\_\_\_
  - e. Practica con el ejemplo \_\_\_\_\_
5. ¿Consideras que, al mejorar la disciplina escolar, mejorara tu rendimiento académico?
6. ¿De qué manera organiza el tiempo el docente para atender los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje?
7. Marca con una X, lo que consideras ¿Quiénes promueven la disciplina en el centro escolar?
  - a. Directora ( )
  - b. Sub directora ( )
  - c. Docentes ( )
  - d. Inspectores ( )
  - e. Jefes de área ( )
  - f. Comisiones estudiantiles ( )
  - g. Comité disciplinario ( )
  - h. Comisión de padres de familia ( )
  - i. Ninguno ( )

8. ¿Cómo es el dominio científico, técnico y metodológico del docente?

Excelente ( )

Muy Bueno ( )

Bueno ( )

Regular ( )

Deficiente ( )

9. ¿Cómo valoras tu rendimiento académico?

Excelente ( )

Muy Bueno ( )

Bueno ( )

Regular ( )

¿Cuál es tu promedio? \_\_\_\_%

10. ¿Crees que la disciplina ayuda a elevar tu rendimiento académico? ¿Explica?

11. De las siguientes actividades marca la que consideras que tus docentes ponen en práctica para mejorar tu disciplina.

a. Control de asistencia ( )

b. Uso de normas de cortesía ( )

c. Exploración de conocimientos ( )

d. Orientaciones claras ( )

e. Retro alimentación precisa ( )

f. Uso de material didáctico ( )

g. Uso de láminas ( )

h. Atiende diferencias individuales ( )

i. Evalúa cada proceso ( )

12. ¿Qué recomendaciones daría para mejorar tu rendimiento académico y el de tus compañeros?

13. ¿Cuáles son las formas de evaluación que aplica el docente en el aula?

a. Prueba orales ( )

b. Pruebas escritas ( )

c. Examen ( )

d. Trabajos grupales ( )

e. Trabajos individuales ( )

Gracias por tu aporte.

## *TALLER DIRIGIDO A DOCENTES*

**Tema:** Aplicación de la disciplina positiva en el aula de clase

**Participantes:** 8 Docentes del 7mo grado A.

**Duración:** medio día

**Objetivos:**

1. Conocer y comprender el ambiente que se pretende alcanzar en el aula de clase.
2. Desarrollar interrogantes precisas y acordes a la temática permitiendo a los docentes reflexionar sobre su práctica de formación de valores.
3. Construir en conjunto ideas para aplicar la disciplina positiva en el aula de clases.

**Actividades**

1. De 8:00 am a 8:10 am presentación de expositoras y orientación sobre la metodología de la capacitación.
2. De 8:10 am a 8:30 am Dinámica de presentación e integración "Soy yo".
3. De 8:30 am a 9:00 am Conversatorio sobre el comportamiento humano

Los participantes deberán dar respuesta a las siguientes interrogantes (10 minutos)

- a) ¿Qué motiva el comportamiento?
- b) ¿Cuándo tenemos más influencia en el comportamiento de los demás?
- c) ¿Cuáles son las herramientas más poderosas para el adulto?
- d) ¿Qué es respeto?

Luego de socializar sus respuestas con sus compañeros, se realiza el conversatorio. (20 minutos)

4. De 9:00 am a 10:00 am

Los participantes conformarán 3 grupos de trabajo y darán respuesta a una de las siguientes preguntas. La pregunta se les asignará mediante la dinámica: "llegó el cartero"

- a) ¿Cuál es la respuesta de los docentes a una conducta inapropiada por parte de los estudiantes?
- b) ¿Cuál es la respuesta de los docentes a una conducta peligrosa y destructiva por parte de los estudiantes?
- c) ¿Cuándo se potencia el aprendizaje de los estudiantes?

Los docentes harán la presentación de su respuesta ejemplificando con alguna experiencia áulica.

4. De 10: am a 11:30 am

Se presenta en un power point el tema central sobre disciplina positiva enfatizando en

<b>Disciplina positiva es</b>	<b>Disciplina positiva no es</b>
Promover el autocontrol de los estudiantes.	Ser adultos permisivos.
Establecer en democracia reglas y límites.	Romper con reglas, límites y responsabilidades.
Construir relaciones respetuosas entre todos, sentir empatía.	Castigar o juzgar errores.
Enseñar habilidades útiles para toda la vida.	Transmitir aprendizajes a corto plazo.
Saber que los errores son oportunidades de aprendizaje.	Utilizar formas de violencia psicológica, humillación, menosprecio.
Practicar cortesía, no violencia, empatía, amor, confianza e interés social.	Desvalorizar pensamientos, sentimientos o acciones de los estudiantes.
	Dejar de lado el amor y la alegría en la jornada de clases.

*Basados en la presentación los docentes realizan una reflexión de cómo han estado trabajando la disciplina y aportan nuevas ideas para mejorar.*

5. De 11:30 am a 12:00 pm



Se realiza la clausura invitando a los participantes a escribir en una hoja de color, los retos para trabajar la disciplina positiva con sus estudiantes.

6. Evaluación del taller.

## Aplicación de instrumento a estudiantes



## Visita al centro escolar



**Observación de aulas de clases**



## Centro Escolar Benjamín Zeledón

