

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN- MANAGUA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
Pedagogía con mención en Administración de la Educación

"2021, AÑO DEL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DE CENTROAMÉRICA"



*Incidencia de la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de Noveno grado en la asignatura de Lengua Extranjera, en el Colegio Rodríguez y Ruiz, Comarca Los Madrigales Norte, municipio de Nindirí, Masaya, durante el segundo semestre del año 2021.*

*Trabajo de Curso para optar al Título de Técnico Superior en Pedagogía con mención en Administración de la Educación*

**Autores:**

- Br. Hernández Guevara José Emilio
- Br. Villegas Potosme Stefanny Paola

**Docente:**

Msc. Didia Mercedes Ruiz

**Managua, 25 enero de 2022**

## Resumen

El presente estudio tiene como título Incidencia de la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado en la asignatura de Lengua Extranjera, Colegio Rodríguez y Ruiz, Comarca Los Madrigales Norte, municipio de Nindirí, Masaya, durante el II semestre 2021. El objetivo es analizar la incidencia de la disciplina escolar, en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado en la asignatura de Lengua Extranjera.

El enfoque de esta investigación es de carácter cuantitativo con implicaciones cualitativas, porque está dirigida a conocer los factores que influyen en la disciplina escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado, los datos recopilados a través de los instrumentos aplicados se trabajaron de forma cuantitativa.

El estudio de tipo descriptivo de corte transversal fue realizado en el segundo semestre del año 2021.

Los instrumentos utilizados para la recolección de la información son: entrevistas semiestructuradas dirigida a la directora, al subdirector, al docente, encuestas a estudiantes, padres de familia o tutores y una guía de observación en la clase de Lengua extranjera de noveno grado.

Con el estudio, se logró reconocer la importancia de la disciplina, ambiente adecuado en el aula, orden, respeto, interés, responsabilidad para alcanzar los logros esperados en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Lengua extranjera y todas las clases en general; además el apoyo de la familia de los estudiantes para la formación de principios y valores tan necesarios para la vida.

Entre los principales resultados del estudio se señalan: que el ambiente pedagógico que se vive en el centro educativo no es el más adecuado para el desarrollo de la asignatura de Lengua extranjera. Los principales factores que influyen en la disciplina escolar son: los problemas en el hogar, económicos y el

uso de medios tecnológicos (dispositivos móviles), la disciplina de los estudiantes influye en el rendimiento académico de la asignatura de Lengua extranjera.

Las conclusiones más relevantes se detallan a continuación:

En relación al ambiente pedagógico, el salón de clase no favorece el proceso enseñanza debido a que la cantidad de estudiantes es numerosa propiciando situaciones de indisciplina.

Los principales factores que influyen en el ambiente como son los problemas en el hogar, económicos y el uso de medios tecnológicos (dispositivos móviles).

La disciplina escolar en la asignatura de Lengua extranjera influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Las medidas disciplinarias aplicada por la dirección y el personal docente son remitidas a la comisión de las consejerías, el uso del reglamento interno del centro escolar, llamados de atención en privado.

Entre las principales acciones pedagógicas propuestas para mejorar la disciplina escolar y el rendimiento académico son: implementar las nuevas estrategias para la mejora de la disciplina escolar, charlas de convivencia con los estudiantes y más control de parte de la dirección y el personal docente.

**Palabras claves: Disciplina, Disciplina escolar, Rendimiento académico.**

## **ÍNDICE**

Resumen.....	ii
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Planteamiento del Problema.....	2
1.2. Justificación.....	3
1.3. Antecedentes.....	4
<b>II. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.....</b>	<b>7</b>
2.1. Objetivo General.....	7
2.2. Objetivos Específicos.....	7
<b>III. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....</b>	<b>8</b>
3.1. Disciplina.....	8
3.2. Disciplina Escolar.....	8
3.2.1. Tipos de disciplina.....	9
3.2.2. Las fuentes de conflictividad en el aula y la escuela.....	10
3.3. Indisciplina.....	10
3.4. La disciplina escolar y el ambiente pedagógico.....	11
3.4.1. Ambiente pedagógico.....	12
3.5. Factores que inciden la disciplina escolar.....	13
3.6. La disciplina y trabajo escolar.....	15
3.7. Convivencia y disciplina escolar.....	16
3.8. La disciplina en el aula.....	17
3.9. Importancia de la disciplina en el aula.....	18
3.10. Estrategias metodológicas del docente para mantener atentos, activos y participativos a los estudiantes.....	19
3.11. Importancia de las estrategias en la asignatura Lengua Extranjera.....	21
3.12. La disciplina escolar y su incidencia en el rendimiento académico.....	22
3.13. Aspectos legales a nivel internacional y nacional.....	23
3.14. Aspectos legales a nivel nacional.....	23
<b>IV. PREGUNTAS DIRECTRICES.....</b>	<b>31</b>
<b>V. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....</b>	<b>32</b>
<b>VI. METODOLOGIA.....</b>	<b>36</b>
6.1. Enfoque de la Investigación.....	36

6.2.	El tipo de estudio .....	37
6.3.	Universo, población y muestra .....	38
6.4.	Métodos y las técnicas de investigación.....	40
<b>VII.</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b> .....	<b>44</b>
7.1.	<b>Ambiente Pedagógico</b> .....	44
7.2.	Medidas disciplinarias empleadas por los docentes.....	52
7.3.	Factores que inciden en la disciplina escolar.....	60
7.4.	Incidencia de la disciplina en el rendimiento académico. ....	67
<b>VIII.</b>	<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>71</b>
<b>IX.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>73</b>
<b>X.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>76</b>
<b>XI.</b>	<b>ANEXOS</b> .....	<b>97</b>
11.1.	Entrevista a directora .....	98
11.2.	Entrevista a Docente .....	101
11.3.	Encuesta a Estudiantes.....	104
11.4.	Encuesta a Padres de familia.....	107
11.5.	Guía de Observación .....	110
11.6.	Anexo Fotos.....	cxiii

## Dedicatoria

*Este trabajo se lo dedicamos a*

- *Dios porque es el que nos da la sabiduría e inteligencia para poder realizar nuestro trabajo y poner en práctica nuestros conocimientos.*
  
- *A nuestros padres que son nuestros guías en formarnos con valores y principios al brindarnos fortalezas, ánimos para seguir adelante en nuestros estudios, a nuestros maestros que nos brindan el pan del saber y nos enseñan con amor y nos exigen para que seamos buenos profesionales de calidad.*
  
- *A todas aquellas personas que de una u otra manera que con su ayuda han colaborado en la realización del presente trabajo, en especial al **Msc. Didia Ruiz** tutora de esta investigación, por sus orientaciones, el seguimiento y la supervisión continua de la misma, pero sobre todo por la motivación y el apoyo recibido a lo largo del año 2021.*

## Agradecimiento

- *A DIOS, por habernos regalado vida y darnos las fuerzas necesarias para concluir este trabajo.*
- *A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, por su dedicado empeño y exigencia a los estudiantes, para lograr la formación de un profesional con calidad.*
- *A nuestra tutora Msc. Didia Ruiz, por encaminarnos a las puertas de la profesionalización, por el intercambio de experiencia, apoyo, motivación, consejos, y exigencia constante para lograr un trabajo de calidad, por ese pan de la enseñanza que transmite cada docente, que hace posibles que esa semilla germine y de frutos: "Bendiciones por siempre profesora".*
- *A todos los docentes que nos acompañaron durante estos largos años y a las personas que de una u otra manera apoyaron para que este estudio se llevara a cabo.*
- *A la directora, subdirector, docentes y estudiantes del Colegio Rodríguez y Ruiz, por brindarnos su información la cual permitió la elaboración de dicha investigación.*





## **I. INTRODUCCIÓN**

La disciplina escolar se define como la estrategia de planificación por parte del docente para que se pueda llevar a cabo la concertación de los objetivos. La disciplina permite mantener el control del comportamiento de los estudiantes en el aula y establecer las condiciones óptimas para que se desarrolle el proceso enseñanza aprendizaje. Sabbatella, (2007).

El siguiente estudio presentado, lleva por título “Incidencia de la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de Noveno grado en la asignatura de Lengua Extranjera, fue realizado en el Colegio Rodríguez y Ruiz, Comarca Los Madrigales Norte, municipio de Nindirí, Masaya, durante el II semestre 2021”, el objetivo general plantea analizar la incidencia de la disciplina de los estudiantes, en el rendimiento académico de la asignatura de Lengua extranjera. Es un estudio con enfoque de carácter cuantitativo con implicaciones cualitativas, porque está dirigida a conocer los factores que inciden en la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes, el tipo de estudio utilizado es la investigación descriptiva, de corte transversal realizado durante el segundo semestre año 2021.

El trabajo se estructuró en los siguientes acápite:

En el capítulo I hace referencia a la introducción, planteamiento del problema, justificación y antecedentes, cuya información fue recopilado de diferente fuente bibliográficas y sitios web, que son soportes esenciales en el punto introductorio de este estudio.

En el capítulo II hace referencia a los objetivos generales y específico que tienen por finalidad seguir la secuencia para poder llegar a la solución la necesidad encontrada.

En el capítulo III corresponde al marco teórico que es la base donde encuentra todas las teorías que dan soporte de las investigaciones para modelar el trabajo investigativo, esta información fue recopilado de diferentes fuentes bibliográficas y

de sitios web, que sirven de soporte para nuestra investigación y análisis de los resultados obtenidos en la misma.

El capítulo IV comprende las preguntas directrices que son la formulación de los objetivos para poder dar solución a cada una de ellas.

El capítulo V se procede a la operacionalización de las variables, descomponiendo las mismas en indicadores que se evalúan a través de los instrumentos de investigación.

Capítulo VI corresponde a la metodología que se utilizó para realizar el trabajo investigativo comprende (enfoque, tipo de estudio, métodos y técnicas, población muestra y el procesamiento de datos

En el capítulo VII se presenta el análisis e interpretación de siendo el punto principal donde se evidencia los resultados importantes para esta investigación.

Después del análisis de los resultados se presenta el capítulo VIII donde se da las conclusiones del trabajo realizado en el centro educativo y posteriormente las recomendaciones a cada uno de los miembros de la comunidad participantes en el estudio y el Plan de Mejora como parte de las recomendaciones del equipo de investigación.

En el capítulo final se presentan las Referencia bibliográficas, y se culmina con el capítulo XI la parte de los anexos, donde insertamos, galería de fotos, cronograma de actividades.

### **1.1. Planteamiento del Problema**

La formación académica conlleva grandes retos en el proceso de enseñanza aprendizaje, entre ellos la disciplina escolar que es uno de los factores a tomar en cuenta en este trabajo investigativo.

El Colegio Rodríguez y Ruiz, se rige a través de las normas educativas implementadas en la Ley General de educación 582, donde se encuentran todas las disposiciones que permite regular durante todo este proceso.

La renovación pedagógica y estratégica del docente es de gran importancia en el contexto actual dado que se han presentado problemas de liderazgos en las nuevas generaciones de niños y jóvenes que ingresan a las aulas de clase.

Durante la realización de las prácticas de especialización en el semestre anterior se observaron problemas de indisciplina en algunas aulas de clase, los estudiantes manifestaban poco interés en las clases y situaciones de indisciplina.

Las principales manifestaciones observadas en los estudiantes son falta de respeto entre compañeros, uso de vocabulario inadecuado y excesivo uso de dispositivos móviles durante el período de clase entre otras situaciones observadas.

Se llevo a cabo esta investigación en la asignatura de Lengua Extranjera porque se observó que al docente es muy flexible a la hora de impartir su clase y se comportaban irrespetuoso, en cambio mantenían más control con las otras asignaturas. Por tal razón se tomó esta asignatura en estudio y no otra.

Durante este proceso de reflexión es oportuno plantear la siguiente pregunta problema ***¿Cuál es Incidencia de la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de Noveno grado en la asignatura de Lengua Extranjera en el Colegio Rodríguez y Ruiz?***

## **1.2. Justificación**

La disciplina escolar conlleva cultivar diversos factores que son clave para que el centro de enseñanza sea eficaz: el trabajo en equipo y la colaboración entre el personal, la sensibilización hacia las preocupaciones y las aspiraciones no sólo de los docentes sino también de los estudiantes, en lo referente a la planificación y aplicación con visión a futuro.

Para justificar el estudio se utilizaron los criterios de: conveniencia y relevancia planteados por Ortez E. Z., (2009).

### **a) Conveniencia**

El estudio presentado es de conveniencia porque será de provecho para analizar la incidencia de la disciplina escolar en el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno grado y buscar una alternativa de solución a la problemática planteada.

### **b) Relevancia**

El presente estudio cobra especial relevancia porque el tema de la disciplina escolar y su incidencia en rendimiento académico, es una de las principales problemáticas que enfrentan muchos centros de educación primaria y secundaria en Nicaragua independiente que sean públicos o privados.

## **1.3. Antecedentes**

Los antecedentes de una investigación, constituyen el conjunto de resultados obtenidos por otros investigadores. Debido a ello se ha indagado sobre los trabajos realizados anteriormente con respecto a las variables del estudio.

Uno de los grandes objetivos del Ministerio de Educación es mejorar la Calidad Educativa, la que se ha venido dando cumplimiento mediante capacitaciones, inter capacitaciones, cursos de actualización y cursos de profesionalización para los docentes empíricos, dotación de materiales didácticos y fungibles, mejoramiento de la infraestructura de los centros escolares, la entrega de la merienda escolar, entre otros proyectos en beneficio del sector educativo nacional. Por otra parte, se ha implementado la estrategia de la disciplina consciente para lograr que los estudiantes tomen conciencia de la necesidad del cumplimiento de las normas disciplinarias dentro y fuera del centro educativos.

Para fundamentar este estudio se procedió a indagar en diferentes fuentes sobre estudios relacionados con el tema de investigación en el centro de documentación de Pedagogía y la Biblioteca Central de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, (UNAN-Managua). También, se consultaron bases de datos y otras fuentes en Internet como: libros, revistas y artículos relacionados con el tema de investigación encontrando los siguientes resultados:

### **1.3.1. Antecedentes Internacionales**

Para conocer estudios a nivel internacional se indagó en la página web encontrando un trabajo realizado por Garrido, (2011), denominado “La disciplina en el aula, reflexiones en torno a los procesos de comunicación,” publicado por la Universidad de Costa Rica.

En dicha investigación se expone que la disciplina escolar, es un proceso único e indivisible, para lograr una comunicación entre docente y estudiantes. De modo que el objetivo primordial era conocer la percepción y el manejo de la disciplina en el aula, por parte de los docentes, directores padres de familia y estudiantes, obteniendo como resultado que para una buena comunicación en el aula de clases es necesario mantener una buena disciplina en el aula de clase.

Uno de los resultados más relevantes encontrados en el estudio fue la necesidad de mantener un buen proceso de comunicación, el cual es una base donde el estudiante practica la participación a través de la convivencia.

Otro estudio a nivel internacional encontrado es el trabajo realizado por Rosalba Zamudio, (2013), titulada la “Disciplina escolar: Desarrollo y Aplicación de un programa actitudinal cognitivo para la formación permanente del Profesorado”. Universidad Autónoma de Barcelona, quien afirma que “El contexto educativo desde un punto de vista sistemático, está condicionado por la interacción de la escuela, la familia y la sociedad.

En este trabajo, se obtuvo como resultado el desarrollo de una aplicación que permitirá la formación permanente del profesorado, la interacción entre la escuela, la familia y la sociedad, creando así conciencia de motivación.

En este trabajo se concluye que la disciplina escolar se valora de manera sistemática con el fin de ser más flexible para interactuar.

### **1.3.2. Antecedentes Nacionales**

A nivel nacional en el repositorio en línea de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN, Managua se encontraron los siguientes estudios:

El trabajo realizado por Morales&Gutiérrez, (2015), quien se enfocó en la temática “Análisis de la incidencia escolar en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6to grado” de la Escuela Pública Fernando Rojas Zúñiga”.

Este estudio, está orientado a la parte metodológica del docente y los problemas disciplinarios en las horas escolares, se constató que la mayoría de los alumnos reprobados presentan problemas disciplinarios, se dotó a los docentes con nuevas estrategias para poder dar una respuesta y dar una buena formación integral sobre la disciplina escolar y así no afectar el proceso aprendizaje de los estudiantes.

Otro trabajo investigativo, es el realizado por realizado por la autora Guido, (2015), con la temática “la incidencia de la disciplina escolar, en el rendimiento académico”, se realizó estudio en la “Escuela Pública Laureles Sur” del distrito VII de Managua en el primer semestre del año 2015.

El objetivo de la investigación fue analizar la incidencia de la disciplina escolar y cómo afecta el Rendimiento Académico. La metodología que se usó para identificar esos factores fue cuantitativa y recopiló la información a través de instrumentos de investigación. (Encuestas y entrevistas)

Otro estudio investigativo a nivel nacional es el presentado por Centeno, (2015), titulada “Disciplina escolar de los estudiantes de educación secundaria”. Su objetivo de este trabajo investigativo es para contribuir al mejoramiento del proceso aprendizaje al cumplir las normas con base a la responsabilidad y disciplina.

El objetivo de este trabajo investigativo fue brindar nuevos conocimientos a los docentes a la hora de interactuar con estudiantes, tanto así que se tiene que ver el orden, la seguridad y el trabajo armónico en aula para, de este modo, posibilitar el cumplimiento de los objetivos de la educación. Un aula donde no haya un orden y disciplina, donde el docente no puede mantener ambos objetivos, tendrá como resultado la existencia de alumnos desmotivados y continua tensión disminuyendo así la calidad del clima educativo.

Al analizar e interpretar este estudio investigativo se concluye que la educación es vital para todos los actores participes del gremio educativo siendo así que se enfoca en la disciplina de los estudiantes de secundaria.

## **II. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

### **2.1. Objetivo General**

- Analizar la Incidencia de la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de Noveno grado en la asignatura de Lengua Extranjera, Colegio Rodríguez y Ruiz, Comarca Los Madrigales Norte, municipio Nindirí, Masaya, durante el II semestre 2021

### **2.2. Objetivos Específicos**

- 2.2.1. Caracterizar el ambiente pedagógico en el que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de noveno grado en la asignatura de Lengua Extranjera en el colegio Rodríguez y Ruiz.
- 2.2.2. Describir las medidas disciplinarias empleada por el docente para regular la disciplina escolar en los estudiantes de Noveno grado, en la asignatura de Lengua Extranjera, del Colegio Rodríguez y Ruiz.
- 2.2.3. Definir los factores que inciden en la disciplina escolar, de los estudiantes de Noveno grado, en la asignatura de Lengua Extranjera en el Colegio Rodríguez y Ruiz.
- 2.2.4. Reconocer la incidencia de la disciplina escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado, en la asignatura de Lengua Extranjera, del colegio en estudio.

- 2.2.5. Proponer acciones pedagógicas encaminadas a mejorar la disciplina escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de Noveno grado, en la asignatura de Lengua Extranjera, del Colegio Rodríguez y Ruiz.

### **III. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

#### **3.1. Disciplina**

La disciplina se define como la capacidad de actuar ordenadamente y de forma perseverante para conseguir un bien donde se exige un orden y lineamientos para lograr más rápido los objetivos deseados, soportando molestias que esto ocasionan.

Según Larouse, (1999), la disciplina es un conjunto de reglas para mantener el orden y subordinación entre miembros de un cuerpo.

Partiendo de una definición etimológicamente de disciplina según Espinoza Hernández, (2007), descere, que significa aprender (recuérdese el doblete docente-discente; el primero es el que enseña, el segundo el que aprende, se formaron discípulo, disciplina).

A criterios propios podemos decir que la disciplina es el conjunto de reglas o normas de comportamiento humano dentro de un determinado lugar, estos deben de actuar de manera ordenada para poder conseguir un bien.

#### **3.2. Disciplina Escolar**

En una revista de artes y humanidades citado por Woolfolk, (2001), expresa que la disciplina en el aula son técnicas empleadas por el docente para mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje, relativamente libre de problemas de conducta.

La disciplina es un hábito interno que facilita a cada persona el cumplimiento de sus obligaciones y su contribución al bien común, la disciplina es autodominio, capacidad de actualizar la libertad personal es la posibilidad de actuar



libremente superando los condicionamientos internos o externos que se presentan en la vida ordinaria y de servir a los demás.

La disciplina escolar como el dominio de sí mismo es importante para ajustar la conducta a las exigencias del trabajo y de la convivencia propia de la vida escolar, no como un sistema de castigos o sanciones que se aplica a los alumnos que alteran el desarrollo normal de las actividades escolares con una conducta negativa.

### 3.2.1. Tipos de disciplina

Según Etecé, (2021), en este estudio se abordan los tipos de disciplina que prevalecen en el proceso del individuo, entre ellos tenemos los siguientes:

- **Disciplina militar.** Aquella que atañe a la fidelidad de las fuerzas armadas, cuyo rol es de garantes del sistema y de la protección de la nación, por lo que pueden sino ser disciplinados y organizados, sin margen para el juego o la duda.
- **Disciplina escolar.** Aquella que se da dentro de las diversas instituciones educativas, desde prescolares hasta universidades, y que garantiza la continuidad en el tiempo de los saberes y de un método de impartirlos de manera progresiva.
- **Disciplina laboral.** Aquella que tiene que ver con el desempeño profesional, y que distingue los asuntos laborales de los personales, asegurándose de que el trabajo se lleve a cabo de manera ordenada y eficaz.
- **Autodisciplina.** Aquella que, en cualquier ámbito, se aplica a uno mismo para llevar a cabo una tarea en un tiempo estipulado y de un modo ordenado.

En relación a la disciplina escolar se clasifica según Etecé, (2021), el método empleado para lograr la disciplina en el aula de clase señalando los siguientes:

- a) **Método dictatorial o Autoritaria:** En esta disciplina los estudiantes saben lo que se espera de ellos, aunque en general siguen las reglas por temor.

No están convencidos de que sea lo mejor o más adecuado. Esto puede conducirlos a la total sumisión o a la rebeldía.

**b) Método permisivo** Dan libertad sin límites y complacen a los estudiantes en todo, evitando enfrentarlos a situaciones de conflicto. Les provoca no saber qué se espera de ellos, ya que no aprenden a seguir reglas y a identificarlas en los diferentes contextos.

**c) Método ecuánime** Para evitar caer en los extremos, hay que preguntarse si se es demasiado severo o, por el contrario, demasiado permisivo. Si se quiere lograr el aprendizaje en los estudiantes a través de un tipo de disciplina, ha de ser ecuánime al tomar decisiones. Esto permitirá corregirlos cuando cometan faltas.

### 3.2.2. Las fuentes de conflictividad en el aula y la escuela

Es importante conocer las fuentes de conflictividad en el aula y la clase, así poder tener alternativas de regulación cuando se presenten estas problemáticas. Entre ellos tenemos las siguientes fuentes:

- Métodos inadecuados de enseñanza
- Profesores con modelos incongruentes de autoridad
- Procedimientos poco claros de normativa escolar
- La ausencia de un plan de disciplina en el aula
- problemas familiares, entre otros

### 3.3. Indisciplina

Según Guzmán, (2005), la indisciplina son todas las acciones, palabras, actitudes, gestos, desórdenes, desobediencias, agresiones, rebeldías y reacciones que contrarían las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza, o que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución.

Si la disciplina es la capacidad del individuo para practicar principios de orden y constancia, sea en el campo de la moral o en el campo de los oficios, la

indisciplina, al contrario, será la incapacidad del individuo para dominar sus impulsos y adecuarse al conjunto de normas y preceptos necesarios para la integración social o laboral. La indisciplina puede estar asociada a factores personales o sociales como:

- Problemas de concentración
- Aburrimiento
- Pereza
- Falta de claridad en los objetivos
- Dificultad para establecer prioridades
- Desorden ambiental
- Prohibiciones no justificadas o mal explicadas
- Negación de espacios alternativos para el desahogo afectivo
- Ausencia de participación
- Poca estimulación positiva
- Problemas familiares
- "Normalización" de la violencia en el ambiente cultural

#### 3.4. La disciplina escolar y el ambiente pedagógico

El ambiente pedagógico según Perea, (2012), es un entorno en el que se establece una serie de situaciones de aprendizaje en las que se da una afectiva interacción entre el educando y el educador, de manera que los niños van construyendo poco a poco conocimientos por medio de los recursos y las estrategias diseñadas y adecuadas para poder lograr su aprendizaje en una forma didáctica entre el objeto de estudio y el maestro.

Del mismo modo, un ambiente pedagógico debe ser muy flexible y el docente debe buscar una forma dinámica y creativa en donde interactúe activamente con los niños, logrando así un ambiente donde se realicen acciones pedagógicas así como la búsqueda de estrategias para mejorar los procesos de articulación facilitándole así a los niños el uso de recursos y herramientas que se necesitan para explorar y desarrollar destrezas y la construcción de nuevos conocimientos en su entorno, es ahí en donde el niño es el constructor de su propio aprendizaje,

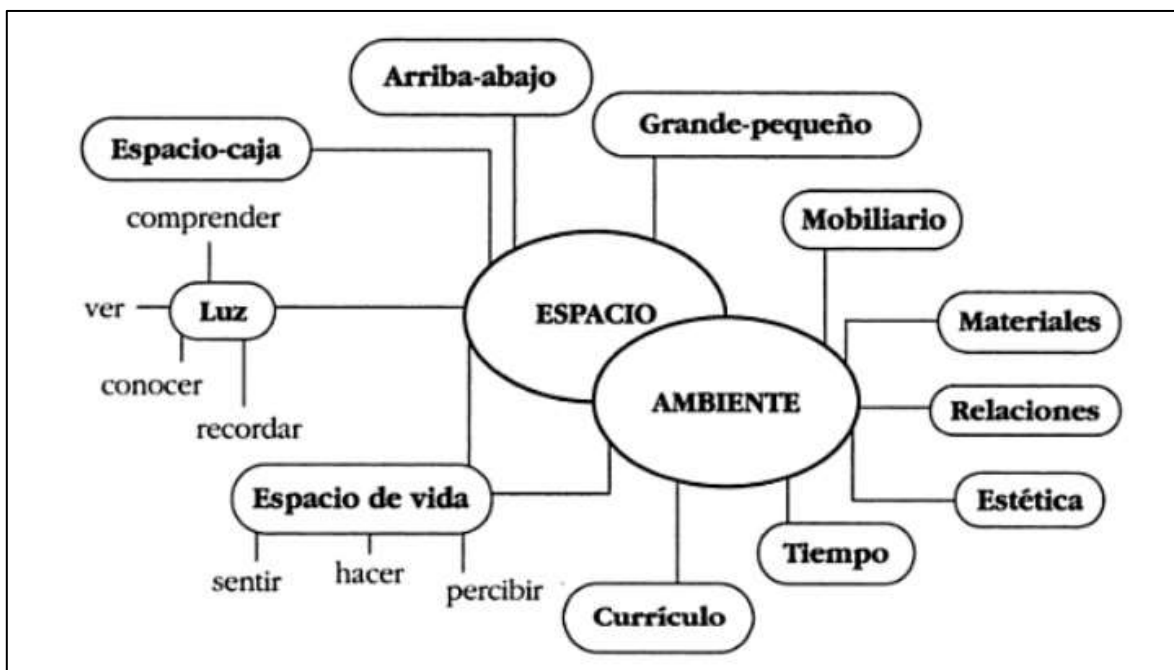
en este caso el papel del docente es secundario y se basa fundamentalmente en organizar de la mejor forma la enseñanza para que de esta forma los mismos estudiantes, apliquen lo aprendido, es por eso que no hay que olvidar que para enseñar, es necesario valorar ya que el estudiante crea su propia personalidad en su ambiente y lo recrea haciendo parte de él.

La Ambientación escolar es la distribución del aula de clase. Cuando pensamos en “ambientación de aulas” se nos viene a la mente la palabra decoración. El proceso de ambientación del aula va mucho más allá de una simple decoración, significa pensar e incorporar recursos y materiales educativos con sentido pedagógico y didáctico. Los maestros conocen el ambiente en el que se da el aprendizaje es fundamental para el logro de nuestros objetivos de manera que resulte estimulante para el aprendizaje de los niños.

Entre tanto, los ambientes pedagógicos, Salgado, (2018), constituyen escenarios cotidianos para el buen crecer, para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, en tanto allí construyen su propia experiencia de vida, tejen e intercambian saberes y opiniones, establecen vínculos de cuidado y afecto con sus pares, agentes educativos comunitarios, dinamizadores culturales, familias, comunidades y el territorio en general. De esta manera, los ambientes pedagógicos se caracterizan por favorecer la autonomía, la participación, la libertad de expresión, las interacciones entre pares y entre adultos, niñas y niños desde la gestación, entre otros procesos.

#### 3.4.1. Ambiente pedagógico

En la siguiente ilustración se describen los elementos que constituyen el ambiente pedagógico en la escuela, considerando como fundamentales los elementos del entorno y la realidad misma que se vive dentro del aula de clase, el espacio, el currículo, las relaciones interpersonales y los materiales. García, (2015).



Fuente: García, (2015).

Un ambiente de aprendizaje es el espacio físico y entorno social en el que los estudiantes interactúan y adquieren conocimientos. Un ambiente propicio establecerá las bases para un correcto aprendizaje. El ambiente pedagógico se tiene que regir con las bases del currículo, de esta manera se priorizan las condiciones del salón de clase entre ellos tenemos: los mobiliarios que los estudiantes y docentes utilizan, los materiales para poder brindar

Los ambientes de aprendizaje son los entornos creados para la adquisición y enriquecimiento de aprendizaje y el desarrollo de competencias de los individuos, todo ello dirigido por un docente. El ambiente de aprendizaje es un conjunto de elementos logísticos, sociales, culturales y humanos que intervienen en el proceso de aprendizaje.

### 3.5. Factores que inciden la disciplina escolar

En una investigación realizada por Serrano, (2007), se plantea que los factores son todos aquellos elementos incidentes en el comportamiento y desarrollo de los fenómenos educativos que pueden llegar a transformar o direccionar el hecho educativo.

Según Serrano, (2007), es meritorio saber y conocer que la escuela está influenciada por muchos factores como son: sobreprotección, factores familiares, abandono y rechazo, actitud negativa del estudiante, transforman o marcan el paso de la cotidianidad de la misma, por ejemplo, el componente político, social, económico, metodológico y muchas veces la resistencia al cambio de paradigma de parte de la comunidad educativa.

Otros factores que influyen en la disciplina de los estudiantes están: la poca o nula supervisión por parte de los padres, falta de valores morales, el uso inadecuado de la tecnología entre otros.

Según Rodríguez, (2008), son muchos los factores que influyen en la disciplina de un niño: entre ellos están los factores individuales internos de cada niño como los sentimientos, la personalidad, la motivación, el desarrollo cognitivo,

Entre los factores externos están: El ambiente externo, el contexto, la familia, el nivel socioeconómico, el ambiente del salón de clase entre otros. Al interactuar entre sí pueden incidir en la disciplina de forma positiva o negativamente.

**a) Factores individuales e internos:**

- El desarrollo cognitivo es uno de los factores más importante a los que se enfrenta el profesor como incentivador del aprendizaje.
- Los factores afectivos (aquellos asociados a las emociones y la personalidad). Pueden influir en la conducta de la clase, según Jane, (2002), menciona “Que los niños se comportan mejor cuando se sienten mejor, no cuando se les desanima.
- Otro factor que se considera determinante es la motivación que es un proceso interno que influye en la dirección, persistencia y vigor de la conducta. Los niños y adultos, responden a los estímulos positivos.  
La motivación es un proceso interno que influye en la dirección, la persistencia y vigor de la conducta dirigida o propositiva a una meta.
- Factores biológicos, en la mayoría de los casos son hereditarios estos tienen una relación con los factores afectivos o emocionales.
- La naturaleza corporal del individuo, por ejemplo, la obesidad que en casos se presenta por genética o trastornos regulatorios del metabolismo.

- Problemas de lenguajes, tiene que ver con los problemas de desarrollo del habla.

**b) Factores externos**

Según Rodríguez, (2008), existen factores externos que inciden en la disciplina escolar a continuación se describen alguno de ellos:

- La familia es uno de los elementos más relevantes dentro de los factores externos que influye en el niño. La familia es un su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influye en la emisión de valores, ya que los valores se viven en casa y se transmiten a los demás dando ejemplo con el comportamiento.
- La escuela es otro de los factores externos influyentes en la disciplina, los docentes son claves en la disciplina. Deben dominar el difícil equilibrio de gestión de la clase.
- Los factores socioeconómicos, es otro agente que influye en la disciplina de un niño, algunos docentes prefieren enseñar a chicos de nivel socioeconómico superior, mientras que otros se inclinan por alumnos de estratos sociales inferiores.
- Otro factor que influye en la actualidad y que es muy conocido son los medios de comunicación, es un medio que si sabe hacer uso puede beneficiar a todos, de lo contrario si se hace mal uso trae consecuencias graves.

### 3.6. La disciplina y trabajo escolar

Aguilera, (1994), expresa que se ha escuchado muchas veces, que la pereza es madre de todos los vicios lo que equivale decir que la inactividad y la holgazanería es el origen de toda indisciplina, considerada con una actitud de rebeldía, incumplimiento o resistencia frente a la ley moral y considerada en la comunidad un estado de anormalidad invariable por trasgresiones de la ley moral o social es decir por acciones viciosas.

En el aula es muy común que los niños se entretengan jugando, pensando en otras cosas y no en lo que el docente enseña, haciendo algo que no es lo que deben hacer, deber que, en mayor o menor medida, impone la educación.

En consecuencia, la distracción se convierte en un problema relacionado generalmente al desorden, indisciplina irresponsabilidad o falta de respeto hacia el docente.

Muchas veces lo que el/los estudiantes hacen no se lo califican como indisciplina, irresponsabilidad o falta de respeto, tal vez podría pensarse como falta de interés de los contenidos de aprendizaje.

El docente debe conocer a sus alumnos y la etapa evolutiva en que se encuentran para poder discriminar y darle contenido a lo que es importante. Objetivamente los alumnos necesitan ser controlados, corregidos, orientados y guiados con disciplina para crear su felicidad y una buena adaptación personal y social.

### 3.7. Convivencia y disciplina escolar

Según Storni, (2011), Cada día, en la vida cotidiana de la escuela, alumnos, docentes y directivos tienen obligaciones que cumplir y derechos que ejercer y hacer respetar. Cada uno tiene que obedecer a quien tiene autoridad sobre él y también tiene que convivir con sus compañeros y con todas las personas que forman parte de la comunidad educativa y que tienen necesidades e intereses particulares. Todas estas situaciones originan problemas y conflictos.

La educación para la paz sostiene que, la resolución de los conflictos debe incluir la participación directa o indirecta de las partes en litigio y de la comunidad en la que se desarrollan y sobre todo, la propuesta de solución debe ser justa en relación con los intereses de todas las partes involucradas en el conflicto.

Podría pensarse que un buen clima en la clase o la actuación positiva continua de los estudiantes pueden ser innecesarios las reglas de disciplina, pero hay que considerar que esas reglas de actuación son los puntos de apoyo que hacen posible ese buen clima escolar. En efecto, el respeto a las personas y a las propiedades, la ayuda desinteresada de los compañeros, el orden y las buenas maneras exigen que todos lo que conviven en un curso acepten las normas básicas de convivencia y se esfuercen día a día por vivirla.



Son imprescindibles, por lo tanto, unas normas que sirvan de punto de referencia y ayuden a lograr un ambiente sereno de trabajo, orden y colaboración; un marco generalmente aceptado, que precisa los límites que la libertad de los demás impone a la propia libertad. Para que esas normas sean eficaces, es necesario:

- Que sean pocas y coherentes con el proyecto educativo
- Estén formuladas y justificadas con claridad y sencillez.
- Conocidas y aceptadas por todos: padres, profesores y alumnos.
- El cumplimiento de dichas normas.

Sin embargo, las normas, por sí mismas no son suficientes. No se logra la disciplina escolar mediante un código penal escolar y con la aplicación rigurosa de las sanciones establecidas. La normativa de la convivencia no será nunca un “arma arrojadiza” en mano del profesor para mantener artificialmente un orden aparente. La convivencia armónica y solidaria entre todos los que forman el colegio, es la consecuencia de un proceso de formación personal que lleva a descubrir la necesidad y el valor de esas normas elementales de convivencia; que ayuda hacer las propias y aplicarlas a cada circunstancia, con naturalidad y sin especial esfuerzo, porque sean traducido en hábitos de auto dominio que se manifiestan en todos los ambientes donde se desarrolla la vida personal.

Actualmente el tema de la disciplina escolar en nuestro país y fuera de él, se ve reflejado en episodios de violencia dentro y fuera del aula de clase, protagonizados por sectores de alumnos que han provocado las quejas de algunos grupos de profesores, conviene señalar que éste no es un tema nuevo y que lo que en estos momentos sucede debe entenderse como la explicitación de que la disciplina escolar es asunto importante, al que no siempre se ha prestado la atención requerida y mucho menos, en los términos adecuados.

### 3.8. La disciplina en el aula

Según Díaz, (2000), la disciplina es un término muy cercano a todo maestro y toda persona, más aún a los alumnos, aunque no siempre aplicado bajo un concepto claro. Algunos asocian la disciplina de reglas orientada al control, la obediencia, la autoridad, el orden.

La palabra disciplina es una herramienta con la que se debe contar el educador para poder guiar y organizar el proceso de enseñanza y al mismo tiempo es un fin para desarrollar en las personas los valores, actitudes positivas para tener una buena disciplina en el aula de clase. Llegamos a la conclusión que la disciplina no se controla con reglas inadecuadas que afecte al estudiante si no con autoridad, orden en el aula y sobre todo respeto.

La disciplina en el aula hace referencia al comportamiento que los alumnos tienen en clase. La gestión y el control de clase por parte del profesor son muy importante para que los alumnos tengan un rendimiento académico exitoso y haya un buen entendimiento entre todos los miembros que asisten a clase, profesor y alumnos. La disciplina en el aula es necesaria para que exista un desarrollo normal de la clase. Pero tampoco se trata de imponer castigos a los niños y de tratarles como si fueran máquinas. El objetivo es lograr que los alumnos participen en las actividades para aprender y tengan respeto por su profesor y el resto de compañeros.

### 3.9. Importancia de la disciplina en el aula

Según Freire, (1976), atribuye gran importancia a la disciplina y dice que: “en la educación hay dos sentidos uno negativo la disciplina y otro positivo la instrucción, la primera porque el hombre llevado por sus impulsos animales sean parte de su destino, de la humanidad la instrucción en cambio somete al hombre a las leyes de la humanidad”.

Referente a lo expresado por Freire, la disciplina es muy importante ya que tiene dos sentidos en la educación uno positivo y otro negativo o positivo sucede mediante la instrucción y se hace necesario para el aprendizaje basándose en las normas y leyes establecidas en la sociedad mediante el cual el ser humano es reconocido como un agente útil, también la disciplina involucra un sentido negativo porque el ser humano por naturaleza posee instintos los cuales deben ser controlados, para poder convivir con las demás personas mediante leyes impuestas por la sociedad.

El mal comportamiento entorpece el ritmo normal de las clases e influye directamente en el rendimiento de los estudiantes. Generalmente un estudiante se porta mal en clase con el objetivo de llamar la atención. Por tanto, es imprescindible que se administre correctamente la atención que se les da a los estudiantes en clase y las formas de hacerles participar en las actividades, ignorar un mal comportamiento no siempre es posible, ya que el estudiante puede lastimar a otros compañeros o el ritmo de la propia clase. Pero, darle demasiada importancia a un comportamiento inadecuado, también puede ser una forma de incentivarlo lo ideal es que, por medio de la disciplina en el aula, se propicie un clima adecuado en clase que facilite el trabajo, la comunicación, donde se disminuyen los conflictos y se potencien las interacciones cooperativas. Se deben de fomentar las responsabilidades autónomas, y para ello hay que llevar a cabo un plan de actuaciones concretas, adecuadas y objetivas que tienen como fin conseguir la disciplina en el aula.

Hay que ayudar y enseñar al estudiante a tomar conciencia de la necesidad de sanciones y normas para mantener una convivencia pacífica en el ámbito escolar y social. Esta es la tarea más compleja a la que se tienen que enfrentar muchos docentes, pues cada niño tiene sus particularidades en otros casos, se presentan conflictos más complejos que hay que eliminar con paciencia.

### 3.10. Estrategias metodológicas del docente para mantener atentos, activos y participativos a los estudiantes

Dentro de esta temática se destacan estrategias metodológicas que permitirán mejorar la disciplina escolar a como afirma Blomm, (1977):

- Procurar mantener un ambiente atractivo para los estudiantes y así poder brindar una enseñanza de calidad.
- Motivar a los padres de familia a que visiten al centro educativo para conocer el comportamiento de sus hijos de igual manera saber su progreso en cuanto al desarrollo de habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto con el objetivo de que sus hijos se luzcan con la realización de actividades.

- Un medio para ayudar a mantener la disciplina es que clasifiquen diariamente con cada alumno, al término de la semana, conceda ciertos privilegios para la semana siguiente, el alumno que haya obtenido un mejor comportamiento.
- Un método útil para evitar el bullicio y la confusión es el establecer señales mediante las cuales el alumno puede consultar desde un pupitre y sin hablar.

El docente cuida el tono y tipo de lenguaje. Pareciera que a esto se le da poca importancia, ya que poco o casi nada se habla de las repercusiones que en las actitudes de los alumnos. Pero distintas investigaciones han dado cuenta de cómo el ánimo, ambiente y disposición para trabajar, fluctuaban de un polo a otro según el tono o tipo de lenguaje con el que el docente se dirige a los estudiantes. Muestra gestos y actitudes agradables con el rostro.

El rostro es una manifestación muy rica del grado de aceptación y del humor; a través del rostro el niño puede captar si es un buen partícipe y si es bien aceptado. Crea una buena sintonía. La sintonía se puede expresar y el niño es capaz de captarla a través de las manifestaciones verbales y no verbales. Se refleja en el movimiento, en la postura, gestos, tono de voz y la mirada.

El profesor debe ser hábil en la demostración de la sintonía o empatía y también en la correspondencia con el niño. Crear sintonía es una buena opción para situarse en un aula con niños, es una habilidad, por tanto, que puede aprenderse y produce efectos beneficiosos tanto en el maestro como en el alumno.

Ten un buen tacto pedagógico. En este ámbito es necesario puntualizar la importancia del tacto pedagógico en las relaciones entre el docente y los estudiantes. En sinnúmero de ocasiones los profesores se enfrentan a situaciones que demandan un manejo muy cuidadoso, ya que, si se da un paso en falso o no se le da el cauce adecuado, podría resultar en algo nocivo para la escuela. Por ello es esencial para el maestro tener tacto en las interrelaciones con los estudiantes, el tacto implica una gran sensibilidad y una percepción consciente que se debe procurar; "(...) una persona que tiene tacto posee la habilidad de saber interpretar los pensamientos, los sentimientos y los deseos interiores a

través de claves indirectas como son los gestos, el comportamiento, la expresión y el lenguaje corporal” Zúñiga, (2007).

➤ Lee las actitudes.

Es necesario que el profesor sepa “leer” ciertas actitudes que los alumnos muestran, voluntaria o involuntariamente, y que pueden dar referentes del porqué de su desempeño, De esta manera podemos atender la situación y regularizarla, además de hacer sentir al niño que es querido, entendido y apreciado. Por ello, es esencial reconocer la importancia del papel que juega en este rubro el desarrollo social y afectivo, y el gran valor de fomentar la autoestima, y la confianza en el niño, puesto que además de ir fraguándose desde etapas tempranas de la vida, tienen una gran incidencia en el rendimiento escolar y en el aprendizaje.

➤ Predica con el ejemplo.

Los estudiantes advierten lo que hacen y dicen los profesores, a quienes tienden a imitar. Un primer axioma es, por tanto, predicar con el ejemplo, pues es fácil que las conductas sean seguidas. Los niños aprenden a expresar su afectividad observando cómo lo hacen los adultos más cercanos y significativos.

Las estrategias es una serie de actividades que los docentes deben utilizar para desarrollar mayor autodisciplina responsabilidad y respeto en las aulas de clase y tener un éxito de aprendizaje en los estudiantes para que no afecte en su rendimiento escolar.

### 3.11. Importancia de las estrategias en la asignatura Lengua Extranjera.

Noguera, (2012), expresa que, en el plan nacional de la educación pública, la enseñanza del idioma inglés inicia en el Séptimo Grado de Secundaria, por lo que, cabe conjeturar, a nivel de primaria sólo se enseña el español, en lo referente a idiomas. Cabe mencionar que algunas escuelas privadas de primaria incluyen, en sus planes de estudios, esta disciplina.

Según Informe de la Organización de la Sociedad Civil Nicaragüense, la Educación Secundaria está casi ausente en la población rural, ya que sólo 3 de cada 10 adolescentes rurales logran ingresar a la Secundaria, en cambio en la población urbana este indicador se duplica (6 de cada 10).

La importancia de proveer a las escuelas mejores condiciones didácticas y pedagógicas para mejorar la calidad de la educación en ese ámbito, principalmente en lo referente a equipos, computadoras, alimentación, etc. Asimismo, urge capacitar a docentes de Primaria y Secundaria en metodologías activas participativas, elaboración de materiales educativos, asesoría pedagógica y procesos de formación y profesionalización para la reducción del empirismo y la improvisación.

### 3.12. La disciplina escolar y su incidencia en el rendimiento académico.

El rendimiento en sí y el rendimiento académico. También denominado rendimiento escolar es definido por la enciclopedia de pedagogía/ psicología de la siguiente manera: del latín redijere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el es fuerza empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, al hablar del rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar.

El término académico viene del griego “académico,” según el diccionario de la lengua española, significa: estudio o título, que causa efecto que se entiende con rigor Enciclopédico, (2007).

La educación escolarizada es un hecho intencionado en término en calidad de la educación, todo proceso educativo busca el aprovechamiento del alumno. En este permanentemente mejorar el aprovechamiento de los alumnos.

En sentido, la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar según Kerlinger, (1998).

El problema de rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral

logrado por estos) de otro, “estudiar científicamente el rendimiento es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor”, “al analizar el rendimiento escolar deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar”.

Al indagarnos sobre lo que es el rendimiento académico según Pizarra, (1985), se entiende como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno define el rendimiento como una capacidad correspondiente de este frente.

### 3.13. Aspectos legales a nivel internacional y nacional

En relación con los aspectos legales a nivel nacional e internacional se tomó como referencia algunos capítulos del reglamento de Educación Secundaria, el reglamento del MINED y la Ley para una cultura de diálogo, reconciliación, seguridad, trabajo y paz N.º 985.

### 3.14. Aspectos legales a nivel nacional

Abordaremos aspectos legales de la disciplina en Nicaragua de igual manera del reglamento de Educación Secundaria. Título IV de los estudiantes.

## **Capítulo I Derechos y Deberes**

**Artículo 74.-** La Dirección del Centro debe garantizar el respeto de los derechos y el cumplimiento de los deberes de los estudiantes

**Artículo 75.-** Los derechos de los estudiantes son:

Recibir una educación acorde con los Fines, Objetivos y Principios aprobados por el Gobierno Revolucionario.

Todos los ciudadanos nicaragüenses tienen derecho y deberes dentro del sistema educativo.

Abordando el **Artículo 76**. Son deberes de los estudiantes:

- a) Asistir diaria y puntualmente a todas las clases y demás actividades del Centro.
- b) Esforzarse por ser promovidos al año inmediato superior, mediante la constancia en el estudio y el cumplimiento de los deberes, tareas, orientaciones y normas escolares.
- c) Asistir y participar en las actividades programadas por el Centro y esforzarse por adquirir los mejores resultados en los concursos académicos y culturales y en las competencias deportivas.
- d) Comportarse dentro y fuera del Centro, de acuerdo con los principios de la moral revolucionaria, especialmente en el transporte público, espectáculos, bibliotecas, excursiones, exposiciones, museos, movilizaciones y concentraciones populares.
- e) Respetar a sus compañeros, a los profesores y demás trabajadores dentro y fuera del Centro.
- f) Cuidar la propiedad social (edificios escolares, instalaciones, materiales educativos, mobiliario y equipo de laboratorio) y la propiedad personal de los demás.
- g) Devolver en buen estado el material didáctico que el Centro les haya prestado.
- h) Practicar normas de limpieza, higiene y cortesía dentro y fuera del Centro
  - i) No comer en clases.
- k) No fumar ni ingerir bebidas alcohólicas y drogas en el Centro.
- l) No realizar acciones fraudulentas en las evaluaciones.
- m) Permanecer en clases, recesos y actividades dirigidas hasta la conclusión de la jornada escolar, pudiendo retirarse del Centro únicamente con el permiso de la Dirección.



n) Cumplir el presente reglamento.

## **Capítulo II**

### **Faltas y Sanciones**

**Artículo 77.-** El incumplimiento de los deberes señalados en el Arto anterior constituye una falta disciplinaria.

**Artículo 78.-** Las faltas se clasifican en leves, graves y muy graves.

#### **a) Leves:**

- No asistir a clase y actividades dirigidas, sin causa justificada.
- Impuntualidad a clase.
- Indiferencia y despreocupación ante el estudio
- Incumplimiento de los deberes, tareas, orientaciones y normas escolares.
- No usar el uniforme escolar.
- Mal comportamiento dentro y fuera del Centro.
- Dañar los materiales recibidos del Centro en calidad de préstamo.
- Fumar dentro del Centro.
- No observar normas de limpieza, higiene y cortesía.
- Interrumpir las clases.
- Comer en clase b) Graves:
- Cometer faltas leves en forma reiterada.
- Faltar al respeto a sus compañeros, profesores y demás trabajadores del Centro. - Cometer fraude académico.

#### **c) Muy Graves:**

- Cometer faltas graves en forma reiterada
- Cometer actos delictivos penados por nuestro Sistema Jurídico.
- Cometer o encubrir robos.
- Portar armas en el Centro.
- Agresiones físicas a compañeros estudiantes y/o profesores

**Artículo 79.** - Los estudiantes que cometan faltas señaladas en el arto anterior, están sujetos a las siguientes sanciones.

**a) Faltas Leves:**

- Amonestación privada.
- Amonestación en el seno del grupo.
- Amonestación escrita que pasará al expediente del alumno, notificándose debidamente al padre o encargado.
- Citación del alumno a la Dirección del Centro, para ser amonestado.

**b) Faltas Graves:**

- Citación del alumno con sus padres a la Dirección del Centro para analizar su comportamiento y amonestarlo.
- Amonestación pública

Algunos de los artículos del reglamento de educación secundaria expresan lo siguiente:

**Artículo 80** - En caso de fraude académico, además de lo reglamentado en el artículo anterior, se aplicará al estudiante el puntaje mínimo en las asignaturas del caso. En el caso de daño a edificios, instalaciones, etc., está en la obligación de reparar el daño ocasionado.

**Artículo 81** - Las faltas leves serán sancionadas por los Profesores o directores, las graves por el Consejo Consultivo y las muy graves por el Consejo Consultivo y el Consejo de Profesores.

**Artículo 82** - La sanción tiene carácter educativo. Es preciso que sea justa, adecuada a la magnitud de la falta, a las edades de los alumnos y a las circunstancias en que la misma se produzca. Toda sanción debe contribuir a que el estudiante reconozca su falta por convencimiento propio y realice un esfuerzo consciente para superarla. Antes de imponerse las sanciones se debe dar lugar a la autocrítica.

**Artículo 83** - El sistema de trabajo del Centro para lograr la disciplina no debe recurrir a la sanción como represalia.

Está terminantemente prohibido el castigo corporal y la humillación moral del estudiante. (Educación, 1983).

Como puede observarse en las líneas anteriores la institución educativa de Nicaragua "MINED" brinda gran importancia al rol del reglamento escolar, porque es este el que establece todas las pautas de comportamiento, de reglas y de formas de sociabilidad que perduran desde el ingreso del o la joven a la institución hasta su egreso.

El reglamento escolar muchas veces tiene que ver con aspectos específicos de la institución como el cumplimiento de horarios, el respeto por el uso de determinadas vestimentas, el respeto hacia el otro, etc. Sin embargo, todas estas reglamentaciones tienen un sustrato social ya que hacen que la persona pueda luego comprender su importancia a la hora de, por ejemplo, formar una familia (Formación Cívica), iniciar una carrera educativa superior (Licenciaturas, maestrías, doctorados, etc.).

Los reglamentos escolares pueden variar en exigencia y en formalidad dependiendo de cada institución y de lo que la misma elija estudiantes apropiados, pero por lo general versan siempre sobre las mismas conductas y hábitos de respeto, tolerancia, educación y orden.

Contextualizando los recientes avances e incorporación de las comunidades educativas.

Realmente cuando se establecen reglamentos tan rígidos como el anterior, provoca reacciones negativas en los estudiantes, de tal manera que retan su cumplimiento, si las tareas formativas se dirigieran a través de la disciplina positiva sería interesante porque cada persona tendría como reto disciplinarse a sí misma.

En el reglamento del MINED solamente existe un punto a favor y es que al final de este se expresa: **Está terminantemente prohibido el castigo corporal y la humillación moral del estudiante**, pero el reglamento en sí mismo es una humillación moral, por tal razón ese último aspecto del reglamento se contradice ya que el propósito es tratar de humanizar el proceso disciplinario de los y las estudiantes en formación. No interrumpir el desarrollo normal de las clases.

## **Capítulo II**

### **Principios, fines y objetivos generales de la educación nacional**

#### **Principios de la Educación**

##### **Arto.3.**

b) La Educación es creadora en el ser humano de valores sociales, ambientales, éticos, cívicos, humanísticos y culturales, está orientada al fortalecimiento de la identidad nacional.

Reafirma el respeto a las diversidades religiosas, políticas, étnicas, culturales, psicológicas, de niños y niñas, jóvenes y adultos que apunta al desarrollo de capacidades de autocrítica y crítica, de participación social desde el enfoque de una nueva ciudadanía formada en el respeto a la dignidad humana.

f) El estudiante es el verdadero artífice de sus propios aprendizajes en interacción permanente con sus maestros y maestras, compañeros y compañeras de estudio y su entorno.

#### **Capítulo IV De los deberes y responsabilidades de las niñas, niño y adolescentes**

**Arto.54** -Las niñas, niños y adolescentes como sujetos sociales y de derecho, tienen deberes y responsabilidades según su edad, para ellos mismos, con la familia la escuela, la comunidad y la patria.

La familia, la comunidad y la escuela deberán educar a las niñas, niños y adolescentes, en la asimilación y practica de sus deberes y responsabilidades como parte de su desarrollo integral.

**Arto.55** Son deberes y responsabilidades de las niñas, niños y adolescentes según su edad y siempre que no se lesionen sus derechos, libertades, garantías dignidad o contravengan las leyes, los siguientes:

a) Obedecer, respetar y expresar cariño a sus madres, padres, abuelos abuelas o tutores.

b) Colaborar con las tareas del hogar de acuerdo con su edad siempre que estas tareas no interfieran en su proceso educativo.

Estudiar con ahínco, cumplir con las tareas escolares y con las normas establecidas en el centro escolar y respetar a sus maestros, funcionarios y trabajadores de su respectivo centro de estudios.

b) Respetar y cultivar los valores, leyes, símbolos y héroes nacionales.

### **Ley para una cultura de diálogo, reconciliación, seguridad, trabajo y paz N.º 985**

#### **Sistema educativo:**

a) Juega un rol complementario a la Familia en la formación integral de las nuevas generaciones.

b) Constituye un espacio privilegiado tanto para fortalecer el rol formador de las Familias como para incidir de forma directa en el rescate y fortalecimiento de Valores y la Promoción de Relaciones de Respeto y Equidad en la población estudiantil.

#### **Líneas Estratégicas de Trabajo: Las Consejerías de las Comunidades Educativas y las Consejerías Familiares articuladas en un Sistema de Alerta Temprana.**

##### **c) Escuelas de valores familiares.**

Promoción de nuevos modelos de relaciones a lo interno de la familia. Dotar de herramientas a Padres, Madres y Tutores sobre las formas de criar a los niños, poniendo límites y orientando conductas y aprendizajes sin usar métodos violentos. Fortalece las relaciones de pareja basadas en el respeto, la comunicación y el apoyo mutuo y el respeto y tolerancia a los Adultos Mayores. Escuelas que serán impulsadas por el Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez.

**f) Campañas Permanentes de Promoción de Valores y Armonía Familiar.**

Desarrollar una Campaña permanente de Promoción de Valores Familiares, poniendo énfasis en: pasar tiempos juntos, mejorar la comunicación, escuchando lo que las Personas sienten y poniendo énfasis en los Valores, utilizando la Cartilla de Promoción de Valores y Armonía Familiar, en los espacios (Encuentros Mensuales y Bimestral con Padres y Madres en los Centros Educativos, en Escuelas de Valores, en Ferias Educativas y Comunitarias) a cargo del Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez y el Ministerio de Educación

**g) Orientación a Padres, Madres y Tutores.**

Trabajar desde las Consejerías de las Comunidades Educativas procesos de orientación a Padres, Madres y Tutores para dotarlos de herramientas de comunicación, entendimiento y orientación a los hijos e hijas, durante los Encuentros Mensuales y Bimestrales en los Centros Educativos, a cargo del Ministerio de Educación.

#### **IV. PREGUNTAS DIRECTRICES**

- 4.1. ¿Cómo es el ambiente pedagógico en el que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de noveno grado, en la asignatura de Lengua Extranjera, del colegio Rodríguez y Ruiz?
- 4.2. ¿Cuáles son las medidas disciplinarias empleadas por los docentes para regular la disciplina escolar en los estudiantes de Noveno grado, en la asignatura de Lengua Extranjera del Colegio Rodríguez y Ruiz?
- 4.3. ¿Cuáles son los factores que inciden en la disciplina escolar de los estudiantes de Noveno grado, en la asignatura de Lengua Extranjera, del Colegio Rodríguez y Ruiz?
- 4.4. ¿Cuál es la incidencia de la disciplina escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado, en la asignatura de Lengua Extranjera, del colegio Rodríguez y Ruiz?
- 4.5. ¿Qué acciones pedagógicas podrían mejorar la disciplina escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de Noveno grado, en la asignatura de Lengua Extranjera, del Colegio Rodríguez y Ruiz?

## V. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición	Sub-variable	Indicadores	Técnica /Instrumento	Fuente
Disciplina Escolar	Es el conjunto de normas, reglamentos y otros procedimientos destinados a mantener el orden y la tranquilidad en la escuela. Collins, (2000).	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tipos de Disciplina en el aula.</li> <li>➤ La disciplina y el Ambiente pedagógico.</li> </ul> Características del ambiente del aula de clase. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ambientación del aula</li> <li>➤ Organización del salón de clase.</li> <li>➤ Relaciones interpersonales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Disciplina permisiva</li> <li>➤ Impositiva. Regida por el temor</li> <li>➤ Disciplina ecuánime</li> <li>➤ Agradable, poco agradable y desagradable</li> <li>➤ Bastante ambientación Poca ambientación del aula. No hay ambientación.</li> <li>➤ Bastante orden, poco orden, sin orden.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Relaciones de respeto entre compañeros</li> <li>b) Poco respeto.</li> <li>c) No hay respeto entre compañeros</li> </ul> </li> </ul>	Guía de observación Encuestas estudiantes y docente Entrevista equipo de dirección	Estudiantes  Docente Equipo de dirección
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Factores que inciden en la disciplina escolar</li> </ul>	a) Problemas en el hogar Problemas	Encuestas a estudiantes y docente	Estudiantes



			<ul style="list-style-type: none"> <li>b) Económicos,</li> <li>c) Cambios en la adolescencia</li> <li>d) Práctica de valores.</li> <li>e) Falta de Concentración</li> <li>f) Problemas familiares,</li> <li>g) Prohibiciones</li> </ul>	<p>Entrevista equipo de dirección</p> <p>Encuesta a padres y tutores</p>	<p>Docente</p> <p>Equipo de dirección</p> <p>Padres y tutores</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Medidas disciplinarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Aplicación del reglamento interno</li> <li>b) Charlas de consejerías CCEE</li> <li>c) Llamados a los padres y madres de familia</li> <li>d) Expulsión</li> <li>e) Afectaciones de la nota                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Desinterés académico</li> <li>b) deserción escolar</li> <li>c) ausencias injustificadas</li> </ul> </li> <li>d) asignaturas reprobadas.</li> </ul> <p>Faltas graves:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) cometer faltas leves en forma reiterada.</li> </ul>	<p>Encuestas estudiantes y docente</p> <p>Entrevista equipo de dirección</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docente</p> <p>Equipo de dirección</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tipos Faltas</li> <li style="padding-left: 20px;">A) leves</li> </ul>			

		B) graves	<p>b) Faltar al respeto a sus compañeros, profesores y demás trabajadores.</p> <p>c) Cometer fraudes académicos.</p> <p>d) Citación del alumno con sus padres a la dirección (amonestado).</p> <p>e) Amonestación en público.</p>		
Rendimiento Académico	Según Pizarra, (1985), se entiende como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.	Resultados rendimiento académico de Lengua extranjera.	<p>a) Aprendizaje alcanzado</p> <p>b) Aprendizaje Satisfactorio</p> <p>c) Aprendizaje Elemental</p> <p>d) Aprendizaje Inicial</p>	Encuestas estudiantes, docente, Padres y tutores	Estudiantes Docente Padres y madres

## **VI. METODOLOGIA**

Según Campos, (2010), el diseño metodológico, implica decidir los procedimientos, estrategias y operacionalidad de éstos para alcanzar los objetivos de investigación, es de suma importancia llevar a la práctica estos los pasos generales del método científico porque permite hacer una planificación de las actividades, tener una buena organización, de esta manera saber dónde se encuentran las pruebas que se han obtenido durante el proceso de investigación.

Según Hernández Sampieri, (2010), el diseño metodológico se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea. El diseño comprende los siguientes elementos: Enfoque, tipo de estudio, métodos y técnicas, población, muestra, análisis y procesamiento de datos y procedimientos para presentar el informe de resultados.

### **6.1. Enfoque de la Investigación**

Según Martínez, (2013), el enfoque de la investigación es el punto de vista que sustentan la educación y operan como marco conceptual, fundamentándose en una teoría científica, tomándose desde una perspectiva flexible, abierta e hipotética. A continuación, se caracteriza el enfoque cualitativo y el enfoque cuantitativo.

#### **a) Enfoque cualitativo:**

Como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible.

#### **b) Enfoque cuantitativo,**

El enfoque cuantitativo es aquel en el que los datos recopilados se pueden convertir a una forma numérica para ser comparados, normalmente es

deseable que el número de participantes sea mayor (cuántos más participantes, los datos suelen tener mayor validez) y es recomendable que haya más de una persona analizando los datos y asignando el valor numérico.

El enfoque de esta investigación es de carácter cuantitativo porque utiliza técnicas y estrategias cuantitativas para analizar el fenómeno en estudio en este caso la incidencia de la disciplina en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Lengua extranjera.

## 6.2. El tipo de estudio

El tipo de estudio según Ponce & Jiménez, (2015), lo define como el esquema general o marco estratégico que le da unidad, coherencia, secuencia y sentido práctico a todas las actividades que se comprenden para buscar respuesta al problema y objetivos del proyecto investigación.

### 6.2.1. Tipos de estudio

Según Campos, (2010), de acuerdo al nivel de profundidad, el estudio a realizar, pueden ser: exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo, mencionando sus características: En este caso es de nivel profundo ya que se trata de un estudio descriptivo.

<b>Nivel de profundidad</b>	<b>Características</b>
<b>Exploratorio</b>	Explorar es buscar, indagar, inspeccionar, reconocer; un estudio exploratorio es cuando un problema de investigación no tiene antecedentes o ha sido poco estudiado. Recoge información para apoyar al investigador a formular problemas para su desarrollo. Son flexibles en su metodología.
<b>Descriptivo</b>	Va más allá de la exploración, describiendo cualitativa y cuantitativamente las características fundamentales de fenómenos tal como se presentan en la realidad; con criterios sistemáticos para mostrar su estructura y comportamiento, centrándose en medir con mayor precisión.
<b>Correlacional</b>	Miden dos o más variables y verifican si están o no relacionadas con el mismo sujeto o grupo, para luego analizar la correlación. Las mediciones de las variables a correlacionar se toman de los mismos sujetos o grupos.

<b>Explicativo</b>	Responden a las causas de los acontecimientos físicos o sociales. Profundiza en los fenómenos o hechos al descomponerlos en sus partes, buscando sus contradicciones internas y externas, para explicar por qué dos o más variables se relacionan. Estas investigaciones son más estructuradas que las anteriores.
--------------------	--

Según Hernandez Sampieri, (2010), en los estudios descriptivos; “se seleccionan una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga”.

Méndez, (2009), expresa que el estudio descriptivo, identifica características del universo de investigación, se señalan formas de conducta, actitudes del total de la población investigada, se establecen comportamientos concretos, se descubre o comprueba la asociación entre variables de investigación. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

El estudio realizado es de tipo descriptivo porque describe las características de las variables en estudios, la disciplina escolar y la incidencia en el rendimiento académicos de los estudiantes de noveno grado en la asignatura de Lengua Extranjera.

Según el tiempo es un estudio de corte transversal, porque se realizó en un periodo corto correspondiente al segundo semestre del año 2021.

En relación a los medios para obtener la información es un trabajo de campo porque se aplicaron instrumentos para recoger la información del fenómeno en el centro de estudio.

### 6.3. Universo, población y muestra

Para poder hacer una investigación es necesario elegir una población o grupo en que el estudio se realizara, para ello se utilizaran los términos “universo” y “muestra”. Según Ana Carrillo, (2015), el universo se define como: la totalidad de individuos o elementos de los cuales pueden representarse determinadas características susceptibles de ser estudiadas.

### 6.3.1. Población

Arias y Miranda, (2016), expresa que la población es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra y que cumple con una serie de criterios predeterminados. Es necesario aclarar que cuando se habla de población de estudio, el término no se refiere exclusivamente a seres humanos, sino que también puede corresponder a animales, muestras biológicas, expedientes, hospitales, objetos, familias, organizaciones, etc.; para estos últimos, podría ser más adecuado utilizar un término análogo, como universo de estudio.

La población es una colección de unidades de estudios acerca de la cual se desea hacer una inferencia, en este caso se habla de una población objetiva.

En este caso la población estará compuesta por **37** estudiantes de noveno grado del Colegio Rodríguez y Ruiz, el equipo de dirección, (directora y subdirector) la docente de la asignatura y los padres de familia.

### 6.3.2. Muestra

Se entiende por muestra a una reunión de unidades de estudios que forman una parte representativa de la población o universo.

Para el cálculo de la muestra se utilizó la fórmula estadística.

$$n = \frac{N \times d^2 \times z^2}{(N - 1) \times e^2 + d^2 \times z^2}$$

	<b>N</b>	*	(d	*	d)	*	(z	*	z)				
	37		0.5		0.5		1.96		1.96		35.53		
n=	12												
	36		0.09		0.09		0.5		0.5		1.96	1.96	
	(N-1)	*	(e	*	e)	+	(d	*	d)	*	(z	*	z)
												1.25	
												28.38	
												Valor de n	
			n=N x d <sup>2</sup> x z <sup>2</sup>										
			(N - 1) e <sup>2</sup> + d <sup>2</sup> x z <sup>2</sup>										
			n= tamaño de la muestra.										
			N= tamaño de la población.										
			d= desviación estándar. = 0.5%(constante)										
			z= nivel de confianza = 1.96 (constante)										
			e= error muestral = 0.09 (constante)										

### Cálculo de la muestra

Según aportes de Morales, (2002), dice que la muestra es una parte representativa o un subconjunto de la población en estudio. En este caso está compuesta por **28** estudiantes.

**Tabla de resumen de la Población y la Muestra que participaron en el estudio.**

Participantes	Población	Muestra	Porcentaje
Dirección	2	2	100%
Docentes	1	1	100%
Estudiantes	37	28	76%
Padres	36	15	42%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>46</b>	<b>61%</b>

Fuente: Elaboración Propia

#### 6.4. Métodos y las técnicas de investigación

Según Calduch, (1995), los métodos son el conjunto de tareas o procedimientos y de técnicas que deben emplearse, de una manera coordinada, para poder desarrollar en su totalidad el proceso de investigación. Los principales métodos científicos empleados son los siguientes: Métodos teóricos y métodos empíricos

##### 6.4.1. Métodos Teóricos

##### a) El Método Descriptivo.

Consiste en realizar una exposición narrativa, numérica y/o gráfica, lo más detallada y exhaustiva posible de la realidad que se investiga. El objetivo de este método es disponer de un primer conocimiento de la realidad tal y como se desprende de la observación directa que realiza el analista y/o del conocimiento que ha adquirido a través de la lectura o estudio de las informaciones aportadas por otros autores.

##### b) El Método Analítico.

Parte del conocimiento general de una realidad para realizar la distinción, conocimiento y clasificación de los distintos elementos esenciales que forman parte de ella y de las relaciones que mantienen entre sí. Se basa en

el supuesto de que el todo permite conocer y explicar las características de cada una de sus partes y de las relaciones que existen entre ellas.

**c) El Método Comparativo**

Es el método mediante el cual se realiza una contrastación entre los principales elementos (constantes, variables y relaciones) de la realidad que se investiga con los de otras realidades similares ya conocidas. 13 - En estadística, este efecto del tiempo sobre una variable se intenta determinar mediante la desestacionalización en los análisis de series temporales.

**d) El Método Sintético.**

Es el método opuesto al analítico. Se parte del conocimiento de los diversos elementos de una realidad y de las relaciones que los unen para tratar de alcanzar el conocimiento general y completo de dicha realidad. Ello nos facilita el conocimiento tanto de la estructura y dinámica internas de la realidad internacional como un todo, a través de los sucesos o variables esenciales.

**e) El Método Inductivo O Inferencia Inductiva.**

Consiste en observar, estudiar y conocer las características generales o regulares que se aprecian en una diversidad de hechos o realidades para formular, a partir de ellas, una proposición o ley científica de carácter general.

**f) El Método Deductivo O Inferencia Deductiva.**

Consiste en la determinación de las características o enunciados de la realidad particular que se investiga por derivación o consecuencia de las características o enunciados contenidos en proposiciones o leyes científicas de carácter general formuladas previamente.

**6.5. Técnicas de Investigación**

Las técnicas en una investigación según Ander-Egg, (1995), hacen referencia a los procedimientos y medios que hacen operativos los métodos. La técnica es el procedimiento de actuación concreta que debe seguirse para recorrer las diferentes fases del método científico.



Las técnicas de investigación, cualitativas y cuantitativas, utilizadas en estudios de carácter social, ofrecen mayores ventajas al investigador desde el punto de vista que favorece el acercamiento a objetos de estudio., a continuación, se muestran métodos y técnicas tales como:

#### ❖ **La observación**

Desde el punto teóricos según González, (1997), afirma que la observación es uno de los procedimientos que permiten la recolección de información que consiste en contemplar sistemática y detenidamente cómo se desarrolla la vida de un objeto social. Se considera al conjunto de ítems establecidos para la observación directa de sucesos que ocurren de un modo natural. Esta definición implica dos consideraciones principales: en primer lugar, que los datos se recogen cuando ocurre el suceso, sin que ello implique la imposibilidad de que sea grabado o recogido para su posterior análisis; en segundo lugar, significa que el suceso no es creado, mantenido o finalizado exclusivamente para la investigación, ya que entonces estaríamos hablando del denominado método experimental.

#### ❖ **La entrevista**

La entrevista según Ander-Egg, (1995), lo considera como un procedimiento científico donde se encarga de la recolección de datos de igual manera hace referencia al proceso de interacción donde la información fluye de forma asimétrica entre dos roles bien diferenciados, de los que uno pregunta y el otro responde.

#### ❖ **La encuesta**

Estudios teóricos relacionado a la encuesta según Guillermina, (2017), afirma que es la aplicación de un cuestionario a un grupo representativo del universo que estamos estudiando. Un estudio de caso comprende una entrevista extensa con una guía de preguntas o de indicadores para detectar sobre la persona o la comunidad todos los elementos que nos permitan conocer de ella desde sus orígenes hasta el momento actual. Las guías pueden llegar a contener más de 100 preguntas o indicadores. Mediante un mismo cuestionario

o cédula se aplica a un grupo de personas que representan una muestra del universo de la población investigada.

#### **6.5.1. Validación de los instrumentos:**

Después de haber elaborado los instrumentos de investigación se procedió a validar con expertos en metodología de la investigación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Entre las sugerencias u observaciones realizadas por los validadores se destacan las siguientes: valorar la pertinencia del objetivo General, mejorar algunos aspectos en los objetivos específicos, mejorar los ítems de acuerdo a los objetivos específicos.

#### **6.6. Análisis del procesamiento de datos**

Una vez realizada la recolección de datos se procedió a procesar la información de la siguiente manera:

- Se organiza la información obtenida
- Tabulación de datos.
- Categorizar y ordenar datos obtenidos de las respuestas de la encuesta y entrevistas aplicadas.
- Elaboración de tablas de datos y gráficos estadísticos empleando el programa Excel.
- Elaboración de gráficos y tablas, con el fin de simplificar y facilitar la comprensión del estudio.

#### **6.7. Redacción del informe de Resultados**

- Se procedió a organizar la información de acuerdo a los objetivos de investigación.
- Se realiza la triangulación de la información y la presentación del informe de resultados.

## **VII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

En el presente estudio se realizó con el objetivo de analizar la incidencia de la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado en la asignatura de Lengua extranjera en el Colegio Rodríguez y Ruiz.

Después de recoger y procesar la información se obtuvieron los siguientes resultados:

### **7.1. Ambiente Pedagógico.**

Al consultar a la directora del centro sobre el ambiente pedagógico que prevalece en noveno grado expresó que es un ambiente didáctico donde prevalece la dinámica de integración entre el docente y estudiantes. También expresa que la ambientación del aula es de suma importancia para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes, lo primordial es que se debe contar un ambiente agradable, acogedor y motivación.

Por su parte el docente expresa que el ambiente pedagógico de la asignatura que imparte es de lo más agradable para el estudiante, permitiéndole así desempeñar y dar su clase. Comenta que el ambiente en el aula de clase es la base para incentivar al estudiante, este debe ofrecer las condiciones para el desarrollo de su aprendizaje y que se sienta motivado en lugar agradable y acogedor.

El docente del centro, tiene una experiencia de 18 años e imparte la asignatura de Lengua Extranjera, Educación Física y Aprender, Emprender y Prosperar.

Los elementos que constituyen el ambiente pedagógico observado son los siguientes:

#### **➤ Espacio físico**

En este aspecto el aula de clase de noveno grado se observó que el espacio es pequeño en relación a la cantidad de estudiantes del grado, el patio y el área escolar es amplio se observó que el colegio si tiene espacio suficiente para incrementar la cantidad de aulas para cada grado actualmente sólo hay un aula por grado lo que origina situación de hacinamiento principalmente en séptimo y noveno grado.

➤ **Elementos**

En cuanto a los materiales didácticos (libros, folletos, Tablet) son utilizados en algunas ocasiones.

Durante la observación realizada se apreció que el docente de Lengua extranjera aplica pocas estrategias motivadoras durante la clase.

En relación a las relaciones interpersonales que se presentan en el aula y centro educativo se observaron algunas faltas de respeto entre los compañeros, sobrenombres y uso de vocabulario no adecuado. Por su parte el docente dijo que las relaciones interpersonales son muy buenas que prevalecen las relaciones de respeto.

➤ **Actores:**

Entre los actores principales tenemos: Los estudiantes, el docente de lengua extranjera y la parte administrativa del centro representada por la directora.

<b>Informante</b>	<b>Considera al Ambiente pedagógico como:</b>
<b>Directora/subdirector</b>	La directora considera se tiene que promover mucho la convivencia y la ambientación en el aula de clase.
<b>Docente</b>	Expresa que se organiza dependiendo de la asignatura o contenido a desarrollar.
<b>Estudiantes</b>	Expresa sentirse bien en el aula, pero limitado por el espacio del salón de clase.
<b>Observaciones Realizadas</b>	Según las observaciones realizadas y tomando el contexto de la pandemia que establece el distanciamiento social entre los estudiantes en los centros educativos, en el colegio no se puede respetar esta norma por la cantidad de estudiantes en el salón de clase.

Fuente: **Elaboración Propia**

Al retomar la teoría según Perea, (2012), el ambiente pedagógico es un entorno en el que se establece una serie de situaciones de aprendizaje en las que se da una afectiva interacción entre el educando y el educador, de manera que los estudiantes van construyendo poco a poco conocimientos por medio de

los recursos y las estrategias diseñadas y adecuadas para poder lograr su aprendizaje en una forma didáctica entre el objeto de estudio y el maestro.

El ambiente pedagógico debe favorecer la autonomía, la participación, la libertad de expresión, las interacciones entre pares y entre adultos, niñas y niños en el proceso enseñanza aprendizaje.

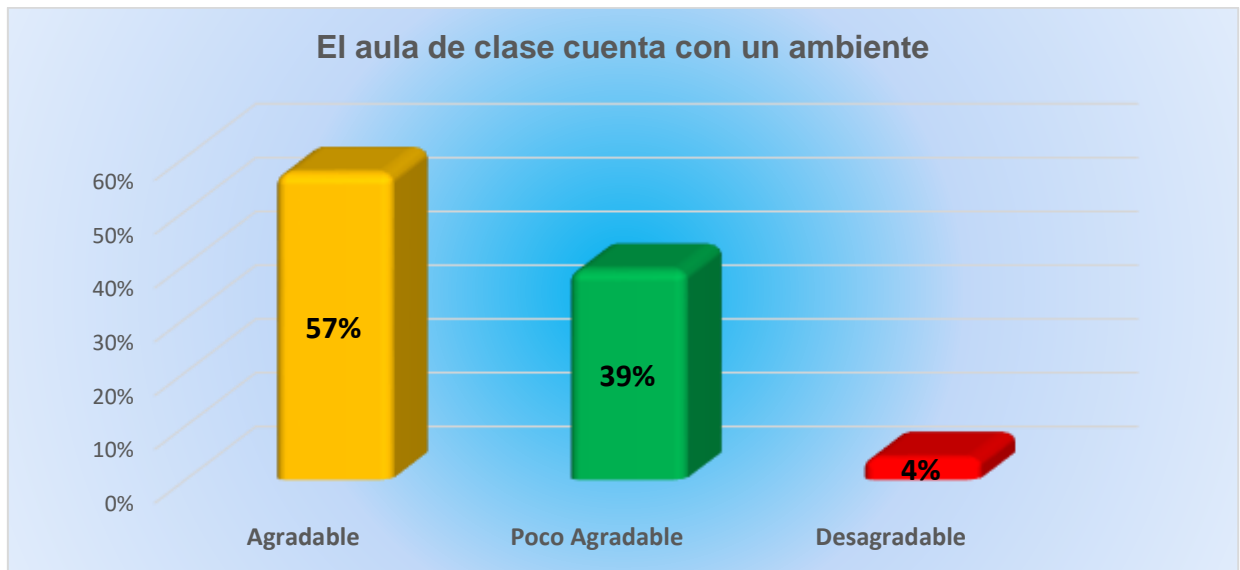
**Lámina 1. Ambiente en el aula de Noveno Grado Colegio Rodríguez y Ruiz**



Fuente: Observación en el aula de clase.

Al consultar a los estudiantes respecto al ambiente que predomina en el aula de clase de noveno grado respondieron lo siguiente: un 57 % consideran que es agradable estar en el salón de clase, un 39% considera poco agradable y un 4 % lo consideran desagradable.

**Gráfico No 1: Percepción del ambiente dentro del aula de clase por los estudiantes.**



*Fuente: Estudiantes.*

En relación a los resultados que brindo la encuesta aplicada a los estudiantes respecto al ambiente en el aula de clase la mayoría afirmaron que el ambiente que se vive es agradable debido a que se sienten muy bien y tienen interacción con la mayoría de los compañeros.

**Organización del salón de clase.**

En relación a este aspecto la directora y subdirector expresaron que, hay organización en el salón de clase de noveno grado, siendo de relevancia para la participación de los estudiantes durante el desarrollo de la clase. Aunque al observar el salón de clase se manifestó una situación contraria generalmente hay poco orden.

El docente, expresa que siempre hay orden, la organización en el aula de clase es de mucha importancia para el desarrollo de las actividades planificadas.

➤ **Relaciones interpersonales.**

La directora, subdirector y el docente expresan que las relaciones interpersonales que se manifiestan en el aula y centro educativo, prevalecen relaciones de respeto entre los compañeros.

Los estudiantes expresaron que se llevan muy bien, que predominan las relaciones de respeto, pero en las observaciones realizadas se manifestó todo lo contrario, la confianza entre los estudiantes propicia juegos de manos, vocabulario no adecuado y falta de respeto entre compañeros.

Durante la entrevista realizada al consultarle a la directora y subdirector respecto a las estrategias que utiliza el docente para motivar a los estudiantes expresa, que los docentes hacen uso de aulas móviles Tic para hacer la clase más dinámica y atractiva, otra acción es la de promover ferias en las diferentes asignaturas, para lograr la motivación e interés por las clases.

Al preguntarle al docente de Lengua Extranjera sobre las estrategias que utiliza para motivar a los estudiantes, expreso que el comportamiento de los estudiantes va en dependencia al contenido, que el interés existe en ellos es obvio que en unos más que otros. Sin embargo, la motivación va en dependencia a la asignatura que a ellos les guste porque existen materias que a unos les atrae más que a otros.

En base a lo observado en el salón de clase de Lengua extranjera en noveno grado se logró evidenciar la poca ambientación, no se observa material elaborado por los estudiantes, trabajos o afiches relacionados con la asignatura, sólo de otras áreas del conocimiento.

### **Caracterización del ambiente pedagógico.**

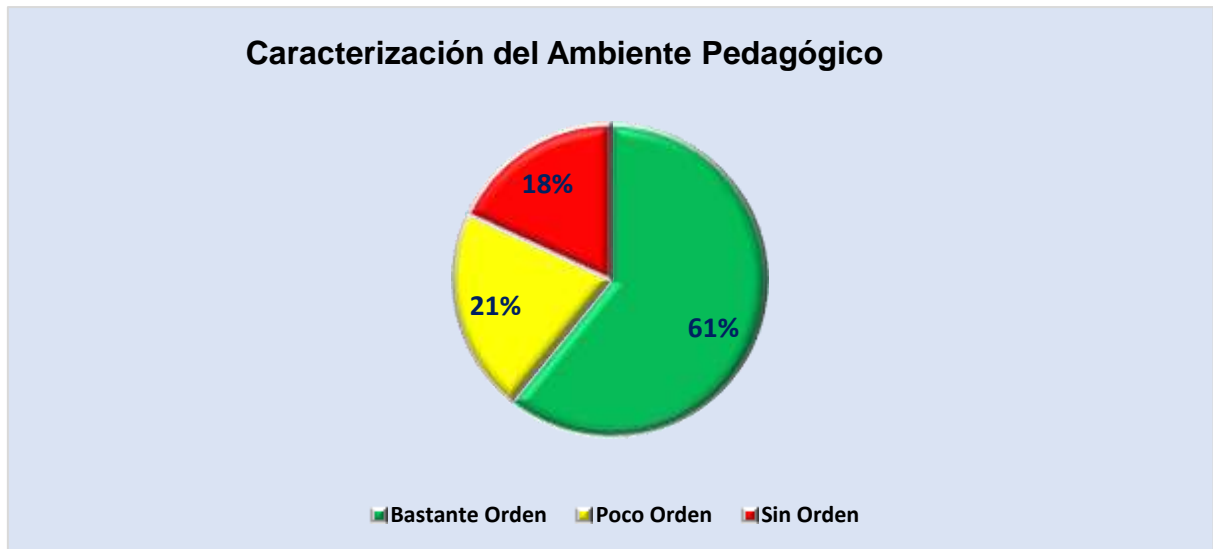
La directora y subdirector expresaron que los salones de clase se caracterizan por tener bastante ambientación, lo que permite a los estudiantes a que pueda tener una motivación al estar en ese lugar por contar con el espacio y ambientación en el aula de clase.

El docente expreso que hace uso de los recursos que dispone el centro, pero durante la observación realizada no se pudo constatar el uso de medios y equipos en el desarrollo de la clase.

En la encuesta realizada a los estudiantes el 61 % de los mismos expresó que en el aula de clase se encuentra con bastante orden, el 21% opinó que hay poco orden en el aula de clase, seguido un 18% apreció que se caracteriza por

no tener orden. En las observaciones de forma directa e indirecta se ha evidenciado poco orden.

**Gráfica No 2: Caracterización del ambiente pedagógico.**



*Fuente: Estudiantes*

De acuerdo a los fundamentos teóricos el ambiente pedagógico, se constituye en escenarios cotidianos para el buen crecer, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, en tanto allí construyen su propia experiencia de vida, tejen e intercambian saberes y opiniones, establecen vínculos de cuidado y afecto con sus pares, agentes educativos comunitarios, dinamizadores culturales, familias, comunidades y el territorio en general.

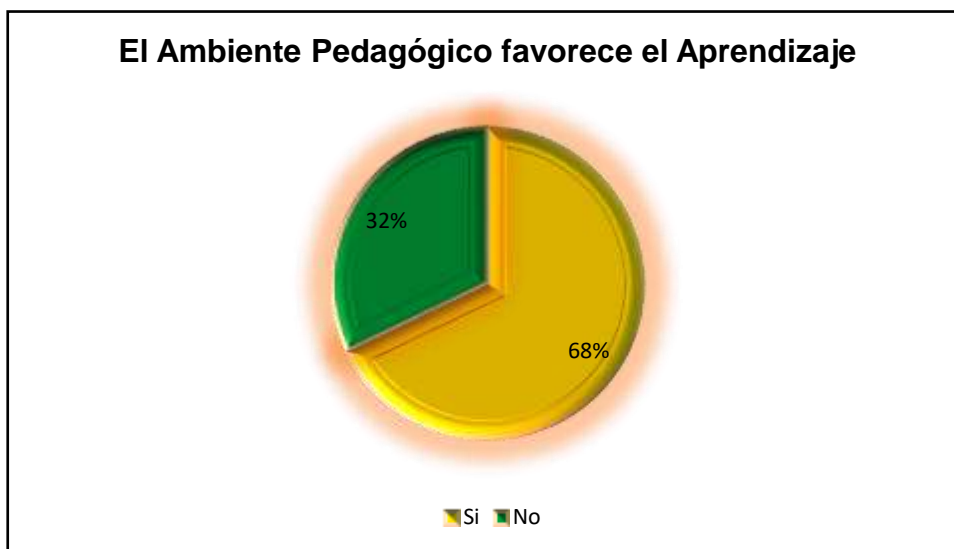
Al consultar a la directora y subdirector referente al ambiente que se propicia, favorece el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante expresaron que el ambiente favorece el proceso, porque es un ambiente interactivo donde el estudiante aprende haciendo, es constructor de su propio aprendizaje para la vida.

Al consultarle al docente respecto a que, si el ambiente que se propicia favorece el aprendizaje de los estudiantes, opinó que el aula de clase cuenta con las condiciones para ellos para desarrollar su propio aprendizaje.



Referente al ambiente que se vive en el aula de clase el 68% de los estudiantes opinó que si favorece al proceso de aprendizaje y un 32% opinó que no favorece al proceso de aprendizaje. Esto quiere decir que mantener un ambiente pedagógico en el aula de clase favorece a tener un aprendizaje.

### **Gráfico No 3: El Ambiente Pedagógico favorece el Aprendizaje**



*Fuente: Estudiantes*

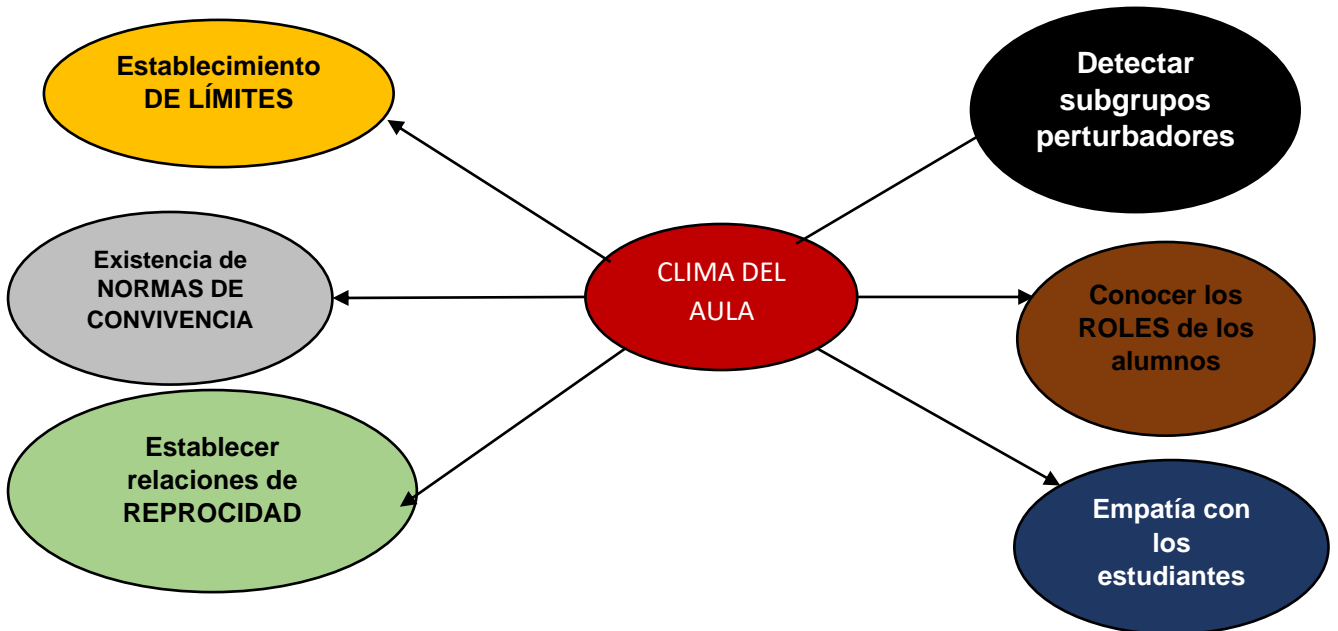
De acuerdo a la teoría sobre el ambiente de aprendizaje se dice que es el espacio físico y entorno social en el que los estudiantes interactúan y adquieren conocimientos. Un ambiente propicio establecerá las bases para un correcto aprendizaje.

Los ambientes de aprendizaje son los entornos creados para la adquisición y enriquecimiento de aprendizaje y el desarrollo de competencias de los individuos, todo ello dirigido por un docente. El ambiente de aprendizaje es un conjunto de elementos logísticos, sociales, culturales y humanos que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Al consultarle a la directora y subdirector acerca de la convivencia armoniosa genera un ambiente positivo en el aula de clase, opinaron que si desde la pedagogía del amor educando para la vida, dando solución a situaciones de la vida cotidiana, donde este aspecto permitirá tener buenas relaciones de comunicación entre estudiantes, docentes y padres de familia. La convivencia es la base de tener una buena relación con todos los participantes (estudiantes,

docentes, directora) al interactuar con los demás debemos practicar las normas de cortesía, práctica de valores.

### **Pautas que debe darse en un ambiente pedagógico.**



*Fuente: Elaboración propia*

### **Relaciones interpersonales.**

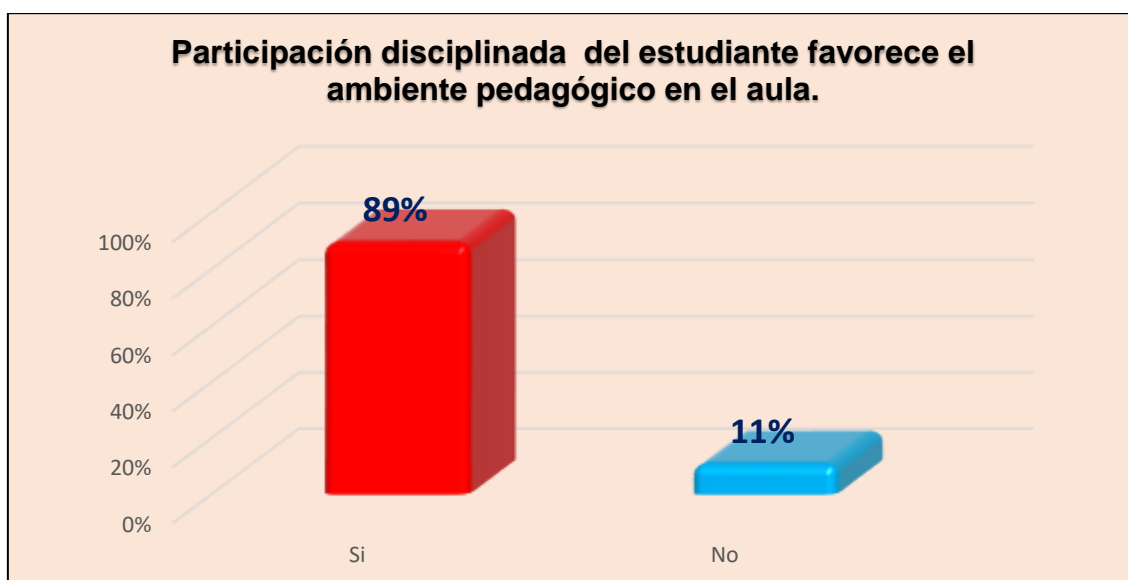
En relación a este aspecto la directora y subdirector expresaron que las relaciones interpersonales en el ámbito de la convivencia prevalecen relaciones de respeto entre compañeros lo que permite una educación para la vida, aunque al observar en el aula de clase se evidencia que hay poco respeto entre los compañeros, lo que ocasiona problemas.

El docente de Lengua Extranjera expresó que la convivencia armoniosa genera un ambiente positivo para el proceso enseñanza aprendizaje. En relación al tipo de disciplina que el docente de Lengua extranjera utiliza en el aula de clase es **una disciplina permisiva** que tiene tendencia a consentir o a dar permisos para realizar acciones que no están contempladas en la normativa escolar. De este modo, el docente muestra su flexibilidad a la hora de establecer límites o de ejercer su autoridad lo que es aprovechado por los estudiantes originando problemas de indisciplina.

En referencia a la convivencia armoniosa en el aula de clase en ciertas ocasiones se observó relaciones de respeto entre compañeros, pero en otras ocasiones se faltaban el respeto al darse bromas pesadas o al usar vocabulario inadecuado.

El 89% de los estudiantes opinaron que la participación disciplinada en el aula de clase permite mantener un ambiente pedagógico y un 11% opinaron que la participación disciplinada de los estudiantes no permite un ambiente pedagógico adecuado para el desarrollo del aprendizaje.

**Gráfica No 4: Participación disciplinada de los estudiantes favorece el proceso enseñanza aprendizaje.**



*Fuente: Encuesta a Estudiantes*

En relación a la participación disciplinada de los estudiantes en el aula de clase, su involucramiento en el proceso, mejora el ambiente positivo, basta con ser participe, comunicativo, manejar un orden y disciplina es decir cumplir las normas que regulan la disciplina. En análisis de este aspecto un 89% de los estudiantes opinó que si participan en el proceso.

## 7.2. Medidas disciplinarias empleadas por los docentes

Durante la entrevista la directora y subdirector opinaron que las entre las medidas para regular la disciplina de los estudiantes en los que se ha observado dicha problemática, normalmente se cita al padre, madre de familia

y se da a conocer el caso y se brinda ayuda. Otra estrategia implementada es la organización de los estudiantes en el aula de clase.

Desde el punto teórico se puede afirmar que las estrategias son serie de actividades que los docentes deben utilizar para desarrollar el autocontrol y la autodisciplina de los estudiantes, la responsabilidad y respeto entre los compañeros esto permite el éxito del proceso enseñanza aprendizaje.

El docente debe ser líder, innovador, dinámico, estratégico para que el estudiante tenga un buen conocimiento de aprendizaje.

Al consultarle a la directora y subdirector acerca de las medidas correctivas de indisciplina de los estudiantes, opinaron que se remite el a comisión de consejerías de la comunidad educativa, donde se levanta acta y se busca una solución antes de que avance más la indisciplina del estudiante.

Al respecto el docente expresó que utiliza como medida regulativa de la indisciplina escolar, el diálogo, conversa con los estudiantes brindándoles la confianza y en este caso las disculpas son las que más prevalecen para ser mejores cada día y de esa manera mejorar.

Las principales faltas disciplinarias que los estudiantes cometen en el aula de clase en la asignatura de lengua extranjera se describen a continuación:

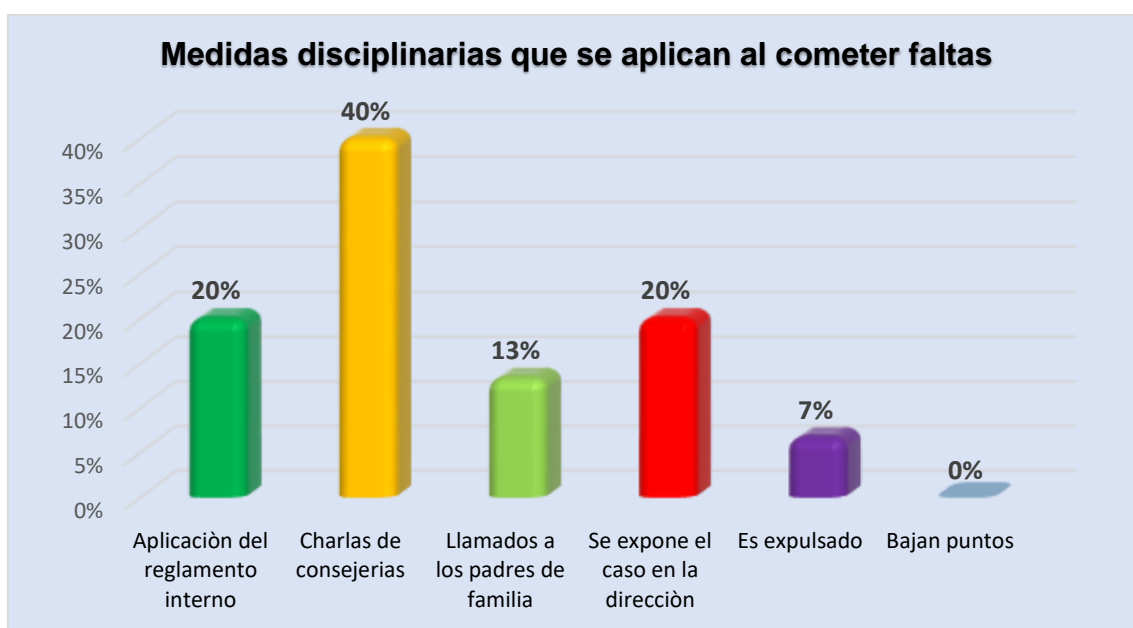
- a) Inasistencia y puntualidad a todas las clases.
- b) No esforzarse para ser promovidos al año inmediato superior, mediante la constancia en el estudio y el cumplimiento de los deberes, tareas, orientaciones y normas escolares.
- c) No asisten y no participan en las actividades programadas por el Centro y esforzarse por adquirir los mejores resultados en los concursos académicos y culturales y en las competencias deportivas.
- d) Mal comportamiento dentro y fuera del Centro, fallando con los principios de la moral de convivencia.
- e) Falta de respeto a sus compañeros, a los profesores y demás trabajadores dentro y fuera del Centro.
- f) No practica normas de limpieza, higiene y cortesía dentro y fuera del Centro

- g) Se ha observado que algunos estudiantes fuman e ingirieren bebidas alcohólicas y drogas en el Centro.

Desde el punto crítico personal la directora, subdirector, estudiantes hacen énfasis a que se debe acatar las medidas o deberes que los estudiantes deben cumplir con estos deberes podemos ser buenos ciudadanos ante la sociedad con buenos principios que nos han inculcados nuestros padres y familia docente. Es importante poner en prácticas todas las medidas para poder casos de indisciplina inadecuada de los estudiantes dentro y fuera del centro escolar.

En relación a las medidas disciplinarias el 20% los padres de familia expresaron que se debe aplicar el reglamento interno, un 40 % expresó que se deben realizar charlas de consejerías para poder dar a conocer todos los casos o problemas referente a estas temáticas, un 13% opinaron que la manera es realizar llamados a los padres de familia, y un 20 % señala que se expone el caso a la dirección y un 7% expresaron que son expulsado.

**Gráfica N°15: Medidas disciplinarias que se aplican al cometer faltas.**



*Fuente: Padres y madres de familia*

En relación al 7% donde los padres de familia expresaron que se da la expulsión, debido a que no están de lleno en el centro comunicándose con dirección y docentes, quizás ese aspecto ha favorecido que ellos piensen que la expulsión sigue siendo una medida disciplinaria. Contextualizando a nivel

nacional en nicaragua el ministerio de educación ha abolido lo que es la expulsión de estudiantes desde años atrás, este término se conoce como cambio de ambiente.

Los padres de familia comentaron que una de las formas para poder ayudar a los estudiantes es la implementación de las líneas estratégicas de trabajo. En la base teórica establecida por el ministerio de educación (MINED, 2015) se plantea la implementación de las Consejerías de las Comunidades Educativas y las Consejerías Familiares articuladas en un Sistema de Alerta Temprana) se presentan algunas que darán realce a este punto con la participación de todos.

Para poder regular esto el Ministerio de Educación establece ciertas pautas que regulan este proceso, MINED, (2015). A continuación, se presentan:

**a) Juega un rol complementario a la Familia en la formación integral de las nuevas generaciones.**

b) Constituye un espacio privilegiado tanto para **fortalecer el rol formador de las Familias** como para incidir de forma directa en el rescate y fortalecimiento de Valores y la Promoción de Relaciones de Respeto y Equidad en la población estudiantil.

**c) Escuelas de Valores Familiares.**

Promoción de nuevos modelos de relaciones a lo interno de la familia. Dotar de herramientas a Padres, Madres y Tutores sobre las formas de criar a los niños, poniendo límites y orientando conductas y aprendizajes sin usar métodos violentos. Fortalece las relaciones de pareja basadas en el respeto, la comunicación y el apoyo mutuo y el respeto y tolerancia a los Adultos Mayores. Escuelas que serán impulsadas por el Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez.

**f) Campañas Permanentes de Promoción de Valores y Armonía Familiar.**

Desarrollar una Campaña permanente de Promoción de Valores Familiares, poniendo énfasis en: pasar tiempos juntos, mejorar la comunicación, escuchando lo que las Personas sienten y poniendo énfasis en los Valores, utilizando la Cartilla de Promoción de Valores y Armonía Familiar, en los espacios (Encuentros Mensuales y Bimestral con Padres y Madres en los

Centros Educativos, en Escuelas de Valores, en Ferias Educativas y Comunitarias) a cargo del Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez y el Ministerio de Educación

**g) Orientación a Padres, Madres y Tutores.**

Trabajar desde las Consejerías de las Comunidades Educativas procesos de orientación a Padres, Madres y Tutores para dotarlos de herramientas de comunicación, entendimiento y orientación a los hijos e hijas, durante los Encuentros Mensuales y Bimestrales en los Centros Educativos, a cargo del Ministerio de Educación.

Dando una opinión persona sobre las medidas disciplinarias que se debe cumplir cuando el estudiante no acata y dentro de ellas para poder mejorar se da la aplicación del reglamento interno, charlas de consejerías, llamado a los padres de familia.

Al consultarle a la directora y subdirector del centro con respecto a los principios básicos que aplica el docente para fomentar la disciplina y los parámetros para medir la conducta, opinaron lo siguiente: la conducta se valora en escala cualitativa en esta se valora el comportamiento de acuerdo a su actuar dentro del centro en la práctica de sus valores y haciendo ver sus antivalores para que trabaje en ellos.

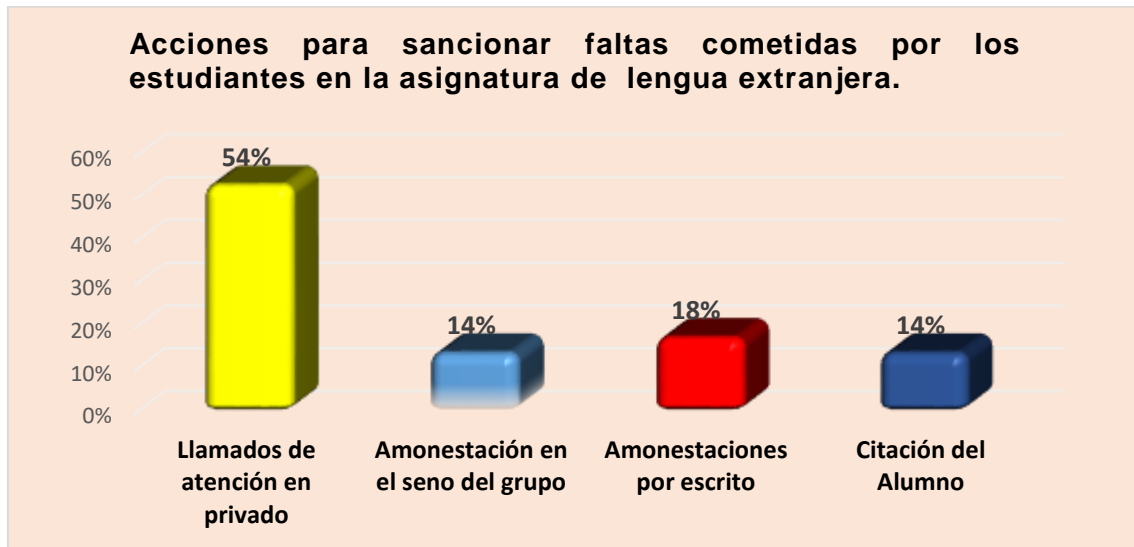
Durante la entrevista al docente referente a los principios que utiliza para fomentar la disciplina y los parámetros de medición de la conducta opinó que el principio principal es la de los valores y en cuanto a los parámetros para poner la conducta de los estudiantes es consolidar con todos los docentes el comportamiento de los estudiantes.

En relación a los principios que se fomenta en el aula de clase se da de acuerdo a la formación que se les da desde el hogar (valores, principios y ayuda mutua)

Durante la encuesta aplicada el 54% de los estudiantes opinaron que se le aplica llamado de atención en privado, el 14% expresa que la medida a tomar es amonestaciones en el seno del grupo, el 18% por amonestaciones por

escrito, 14% es por citación del alumno. En este aspecto se debe tomar en cuenta las medidas a aplicar cuando el estudiante comete faltas de indisciplina.

**Gráfica N°16: Acciones para sancionar faltas cometidas por los estudiantes en la asignatura de Lengua Extranjera.**



*Fuente: Estudiante*

Durante este semestre escolar se identificaron algunas faltas que cometen los estudiantes durante el desarrollo de la clase, dentro de ellas tenemos las faltas leves, graves y muy graves.

**a) Leves:**

- No asistir a clase y actividades dirigidas, sin causa justificada.
- Impuntualidad a clase.
- Incumplimiento de los deberes, tareas, orientaciones y normas escolares.
- No porta el uniforme escolar.
- Mal comportamiento dentro y fuera del Centro.
- Fumar dentro del Centro.

**b) Graves:**

- Cometer faltas leves en forma reiterada.
- Citación del alumno a la dirección, para analizar su comportamiento y amonestado.



- Faltar al respeto a sus compañeros, profesores y demás trabajadores del Centro.
- Cometer fraude académico.
- Amonestaciones en público.

Acciones para mejorar o tratar faltas cometidas por los estudiantes: en este caso las faltas son leves al momento de cometerlas se debe cumplir al aplicar el reglamento.

Si las faltas cometidas por los estudiantes son leves debido a que se pueden tratar con más calma para poder dar solución según informo la directora y docentes del centro educativo.

**a) Faltas Leves:**

- Amonestación privada.
- Amonestación en el seno del grupo.
- Amonestación escrita que pasará al expediente del alumno, notificándose debidamente al padre o encargado.
- Citación del alumno a la Dirección del Centro, para ser amonestado.

Al momento de que los estudiantes falten algunas normas disciplinarias se les aplicara la categorización en:

**b) Faltas Graves:**

- Citación del alumno con sus padres a la Dirección del Centro para analizar su comportamiento y amonestarlo.
- Amonestación pública

Los estudiantes expresan que cuando comenten una falta las autoridades del colegio y sus docentes clasifican en faltas leves, graves y muy graves, al identificar las faltas lo primero que se hace es hacer consciencia al estudiante sobre lo que ha hecho en bien o en mal durante el proceso educativo. Ante todo, lo expuesto nos permite como innovar o proponer estrategias de mejora para que no afecte su rendimiento académico.

En relación a las sanciones y medidas que aplican los padres cuando su hijo comete faltas expresan lo siguiente un 20% opinó que se toma como medida el

castigo físico, 33% toma como medida el castigo verbal, un 13% opinaron la medida de suspender el uso del celular, la otra parte que corresponde al 20% toman de medida no dejar ver la televisión, otro tanto equivalente al 7% es de no darles dinero para llegar al colegio, y un 7% opinaron que no los dejan salir.

**Gráfica No 17: Medidas que aplica padre o tutor por faltas disciplinarias.**



*Fuente: Padres y madres de familia*

Las medidas para poder regular la disciplina de su hijo se hacen de la manera más adecuada donde se presentan algunas que ejecutan los padres en momento de que surja problemas o faltas de disciplina, las medidas que implementan son las siguientes: castigos físicos, castigos verbales, suspender el uso del celular, no te dejan ver la televisión.

Al consultarle a la directora y subdirector respecto a las faltas más comunes de disciplina escolar dentro del aula de clase, opinaron lo siguiente: salirse de clase es una falta que hace que el estudiante pierda la secuencia de los contenidos de estudio esto le afecta en sus resultados académicos; otras faltas comunes son llegar tarde al salón y el uso de dispositivos electrónicos en clase, esta situación limita el desarrollo de habilidades y destrezas en el proceso enseñanza aprendizaje. El uso de vocabulario no adecuado es lo más común que se dan en cualquier circunstancia siendo esto una práctica habitual que incluso para los estudiantes es algo normal.

En relación a la entrevista aplicada al docente sobre las faltas más comunes de disciplina dentro del aula de clase, expresó que se da el desorden lo que se da por falta de práctica de valores a la hora de relacionarse e interactuar, otra falta es el ambiente hostil lo que desata una tensión que hace desmotivar el desarrollo de la clase, lo que se planteaba anteriormente las malas palabras (mal uso del vocabulario ) esta falta hace a que los demás actúen de una manera agresiva a raíz de las ofensas o las directas, por tal razón es que se debe tomar medidas de prevención.

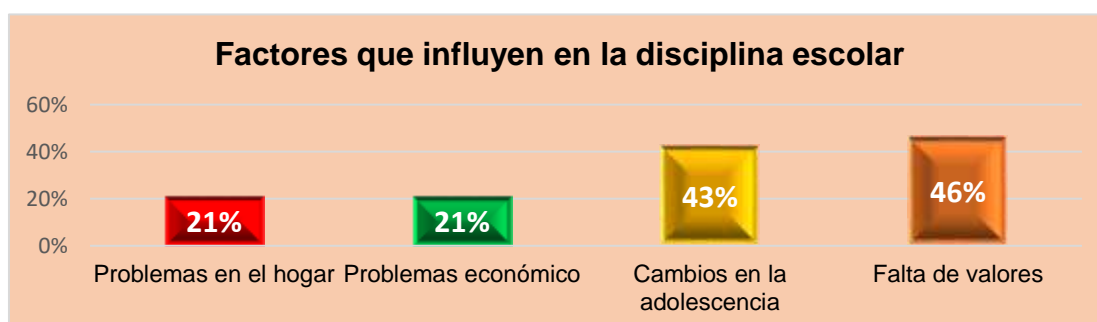
### 7.3. Factores que inciden en la disciplina escolar

De acuerdo a la respuesta de la directora y subdirector, opinaron que los factores que influyen en la disciplina escolar de los estudiantes son: El ambiente de la comunidad que es el medio donde conviven para interactuar, la desintegración familiar que se dan por múltiples problemas que surgen de los conflictos en la familia y la migración interna cuando se van de sus hogares a otro lugar donde creen hallar calor familiar.

En cuanto a los factores que influyen en la disciplina escolar en la clase de Lengua Extranjera, el docente expreso que algunos estudiantes le toman más interés que a otras asignaturas.

En la encuesta aplicada a los estudiantes al preguntarle sobre los factores que inciden en la disciplina escolar: el 21% respondieron que se da por los problemas en el hogar, otro 21% expresa que se da por los problemas económicos, un 43% se da por cambios en la adolescencia y un 46% se da por falta de valores, algunos estudiantes señalaron más de una opción. Ver gráfico Número 5

#### **. Gráfica No 5: Factores que influyen en la disciplina escolar según los estudiantes.**

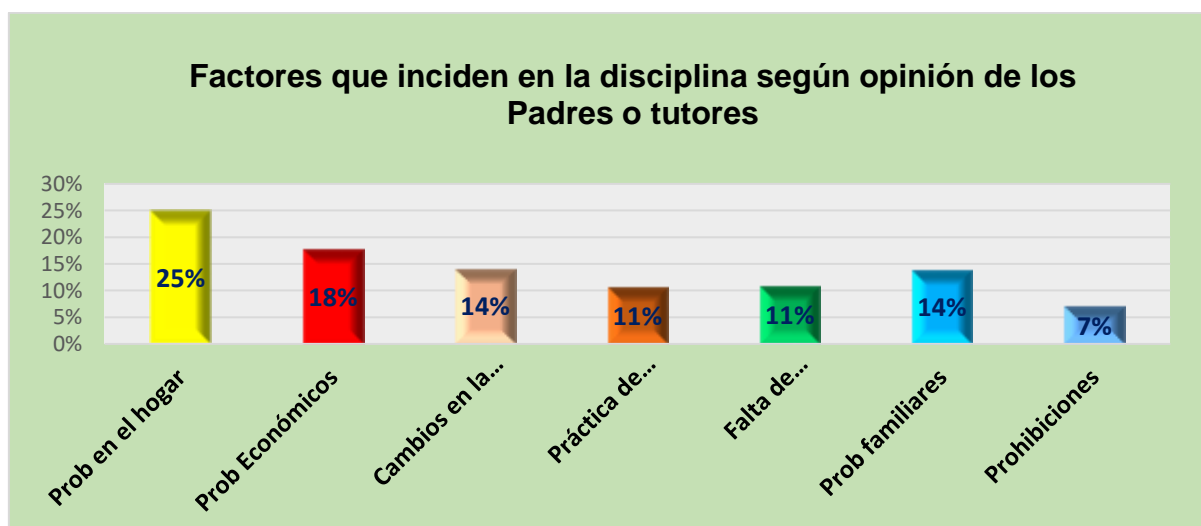


Según la teoría los factores son todos aquellos elementos incidentes en el comportamiento y desarrollo de los fenómenos educativos que pueden llegar a transformar o direccionar el hecho educativo.

(Serrano, 2007) expresa que es meritorio saber y conocer que la escuela está influenciada por muchos factores como son: sobreprotección, factores familiares, abandono y rechazo, actitud negativa del estudiante, transforman o marcan el paso de la cotidianidad de la misma, por ejemplo, el componente político, social, económico, metodológico y muchas veces la resistencia al cambio de paradigma de parte de la comunidad educativa.

En la encuesta aplicada a los Padres y tutores el 25% expreso que el factor que incide en su disciplina son los problemas de orientación en el hogar, un 18% señaló los problemas económicos, 14% cambios en la adolescencia, 11% señala la falta de práctica de valores, 11% la falta de concentración en la clase, 14% señala problemas familiares y un 7% hace mención a las prohibiciones o negaciones en el hogar y la escuela. Ver gráfico 6

### **Gráfica No 6: Factores que Inciden en la disciplina**



Fuente: Estudiantes

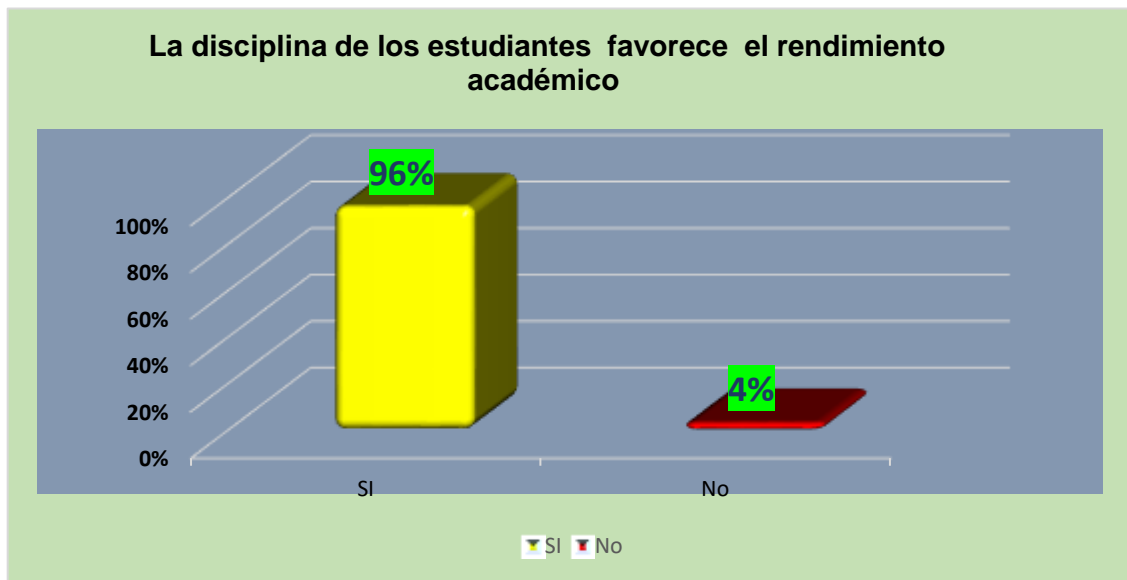
La directora y el subdirector del centro opinaron que tener una inadecuada disciplina influye desde el hogar y de igual manera en se da en el centro escolar, donde nuestros jóvenes de hoy en día se encuentran abandonados emocionalmente por sus padres y madres de familia, a su vez en el centro escolar se dejan llevar por el comportamiento de otros compañeros.

Esto quiere decir que estas influencias vienen desde el hogar cuando el padre de familia descuida a su hijo sin importarle el bien común.

Por su parte el docente entrevistado opinó los problemas de disciplina del estudiante se inicia desde el hogar por la falta de acompañamiento del padre madre o tutor y ocasiona diferentes comportamientos en el actuar llegando hasta irrespetar a los docentes y el desorden en el salón de clase.

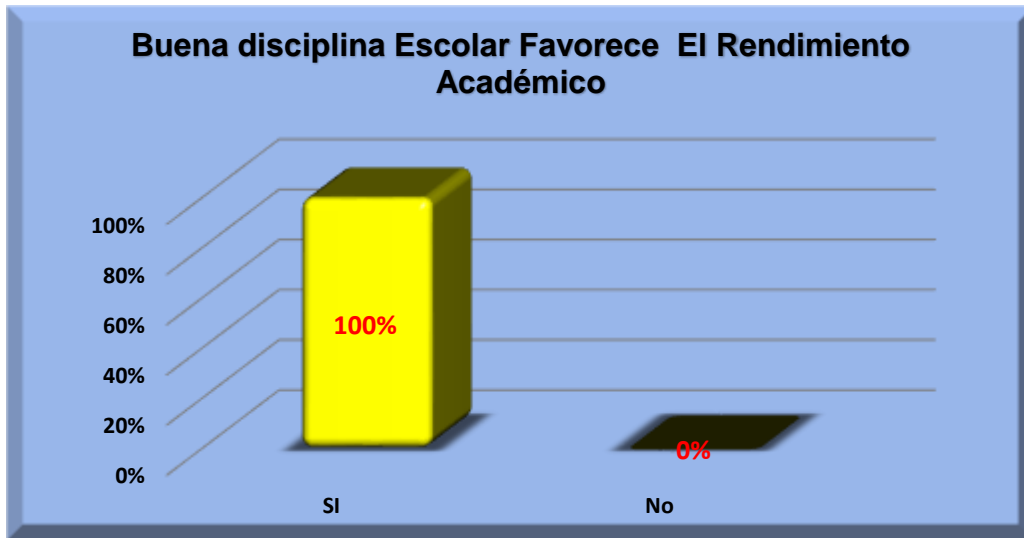
En la encuesta realizada a los estudiantes, el 96% opinó que si se practica una buena disciplina favorece el rendimiento académico, en cambio el 4% opinó que no favorece al rendimiento académico la práctica de una buena disciplina.

### Gráfica No 7: La disciplina favorece el Rendimiento Académico



Durante la encuesta aplicada a los padres de familia, un 100% opinó que, si se practica una buena disciplina favorece el rendimiento académico, ya que influye un buen aprendizaje de los estudiantes.

**Gráfica No 8: Influencia de la Disciplina en el rendimiento académico**



*Fuente: Padres y madres de familia*

El problema de la falta de disciplina en el aula de clase entorpece el ritmo normal de aprendizaje e influye directamente en el rendimiento de los estudiantes.

Por tanto, es imprescindible que se administre correctamente la atención que se les da a los niños en clase y las formas de hacerles participar en las actividades. Ignorar un mal comportamiento no siempre es posible, ya que el estudiante puede lastimar a otros compañeros o el ritmo de la propia clase. Pero, darle demasiada importancia a un comportamiento inadecuado, también puede ser una forma de incentivarlo. Lo ideal es que, por medio de la disciplina en el aula, se propicie un clima adecuado en clase que facilite el trabajo, la comunicación, donde se disminuyen los conflictos y se potencien las interacciones cooperativas. Se deben de fomentar las responsabilidades autónomas, y para ello hay que llevar a cabo un plan de actuaciones concretas, adecuadas y objetivas que tienen como fin conseguir la disciplina en el aula.

La directora y subdirector expresan que los problemas económicos, sociales, políticos y familiares no influyen en tener actos de indisciplina, debido a que la educación en valores debe depender de la formación que yo tenga como persona independientemente del sistema económico y político.

De igual forma el docente de la asignatura expresa que, los problemas económicos, sociales, políticos y familiares no influyen en tener actos de indisciplina, porque en el centro escolar se da lo mejor para que puedan tener una buena educación, como docente en estos tiempos lo que nos deja una mala reputación al colegio son los rumores que algunas personas de fuera buscan como desprestigiar en cuanto al ambiente de la comunidad educativa.

Durante la entrevista aplicada el 86% de los estudiantes opinaron que la indisciplina le afecta en su rendimiento académico, y el 14% opinó que no les afecta practicar acciones de indisciplina.

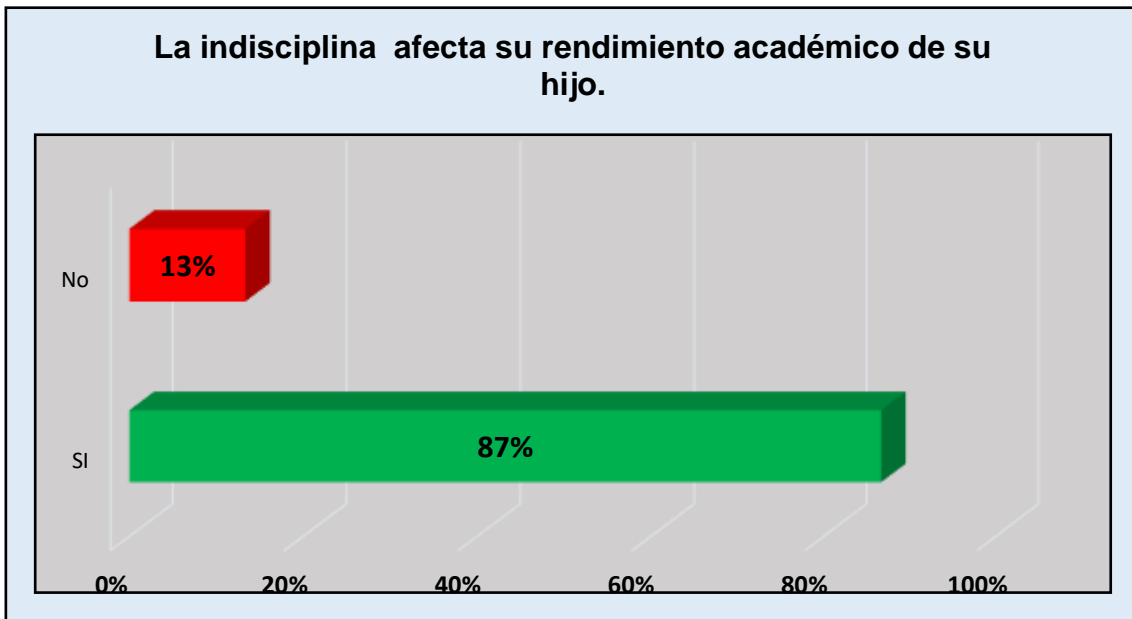
**Gráfica No 9: Acciones Indisciplinarias afectaría tu rendimiento académico.**



**Fuente: Estudiantes**

Al consultarle a los padres de familia respecto a las acciones de indisciplina que podrían darse te afectaría en tu rendimiento académico, según el 87% opinó que, si les afectaría realizar esas acciones incorrectas, un 13% opinaron que no les afecta en su rendimiento académico realizar esas acciones.

**Gráfica No 10: La Indisciplina afecta el rendimiento académico de su hijo.**



*Fuente: Padres y madres de familia*

Relacionando la teoría de con respecto a los factores que influyen en la disciplina de los estudiantes se encontró lo siguiente: La familia es uno de los elementos fundamentales dentro de los factores externos que influye en el niño, joven o adolescente, dado que la misma es un su modelo de actitud, disciplina, conducta y de comportamiento.

Desde el punto teórico podemos considerar que la indisciplina son todas las acciones, palabras, actitudes, gestos, desórdenes, desobediencias, agresiones, rebeldías y reacciones que contrarían las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza, o que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución, Guzmán, (2005).

Si la disciplina es la capacidad del individuo para practicar principios de orden y constancia, sea en el campo de la moral o en el campo de los oficios, la indisciplina, al contrario, será la incapacidad del individuo para dominar sus impulsos y adecuarse al conjunto de normas y preceptos necesarios para la integración social o laboral. La indisciplina puede estar asociada a factores personales o sociales como se ve en la gráfica que refleja la opinión de los estudiantes.



En relación a los factores que podrían ayudar a mejorar la disciplina de los estudiantes los padres de familia mencionan: El 20% opinó que los estudiantes deben escuchar las orientaciones de sus padres, un 13% aceptar el castigo asignado, 40% se propone a practicar los valores y un 27% en seleccionar buenas amistades para poder tener una buena disciplina y un buen rendimiento académico.

La teoría consultada sobre los factores que influyen en la disciplina de los estudiantes señala entre los principales factores que influyen en la disciplina de los estudiantes la poca o nula supervisión por parte de los padres, falta de valores morales, el uso inadecuado de la tecnología etc. El estudio recomendó a la directora del centro educativo, que incluyan estrategias adecuadas para ayudar a los docentes a mantener la disciplina en el aula y en cualquier área del centro educativo además de difundir campaña sobre la importancia de la práctica de los valores el respeto y disciplina en la escuela.

Durante el trabajo realizado en el centro educativo se identificaron algunos factores que influyen en la disciplina de los estudiantes de noveno grado, a continuación, se describen los siguientes:

#### **Entre los factores individuales e internos:**

- El desarrollo cognitivo es uno de los factores más importante a los que se enfrenta el profesor como incentivador del aprendizaje, siendo un reto para la comunidad educativa dar atención a estos estudiantes para que puedan formarse adecuadamente.
- Los factores afectivos (aquellos asociados a las emociones y la personalidad). Este factor tiene mucha relevancia por la edad de los jóvenes en noveno grado, la mayoría está llegando a la adolescencia, caracterizada por la negación de la realidad y la rebeldía de los jóvenes.
- Otro factor que se considera determinante es la motivación que es un proceso interno que influye en la dirección, persistencia y vigor de la conducta.

#### **Factores externos**

En relación a los factores externos que se encontró en el centro de estudio tenemos los siguientes:

- La familia siendo este un factor que influye mucho cuando todo se hace positivamente se obtiene buenos resultados, pero si se actúa negativamente al no apoyar a individuo en su formación causa problemas graves.
- La escuela es otro factor externo que influye en el desarrollo de la formación del estudiante, una vez que se relacione con todos los individuos del ámbito educativo.
- El factor económico influye cuando los padres de familia no cuentan con los recursos necesarios el estudiante toma opciones incorrectas que afecta su comportamiento dentro y fuera del aula de clase.

#### 7.4. Incidencia de la disciplina en el rendimiento académico.

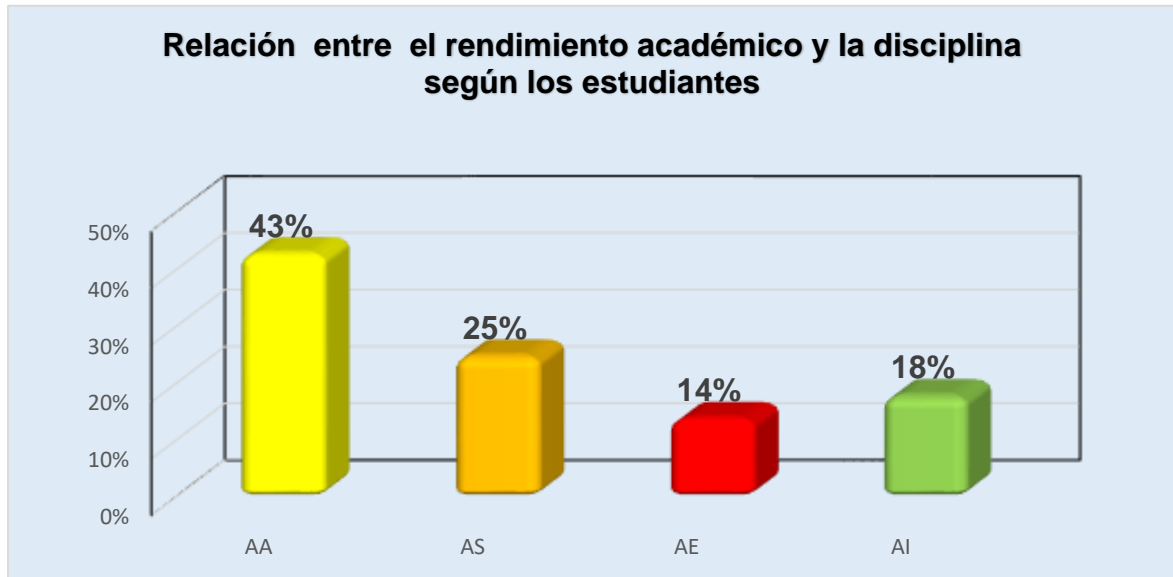
Al consultarle a la directora y subdirector expresaron que la disciplina influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes cuando: se detecta el problema y el estudiante no se deja ayudar y no muestra un cambio, en consecuencia, a esto podría tener afectaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entrevista realizada al docente con respecto de cómo influye la disciplina escolar en el proceso enseñanza aprendizaje opino lo siguiente: “creo y pienso que la disciplina es fundamental” sin disciplina los estudiantes no ponen atención en la explicación que brinda el docente durante el desarrollo de la clase.

El subdirector expresa que la disciplina influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo primero que se tiene que detectar es la problemática para que el estudiante se deje ayudar y así pueda tener un cambio y no afecte el rendimiento de su nivel académico.

Al consultarle a los estudiantes sobre la relación entre el rendimiento académico de noveno grado en la asignatura Lengua Extranjera y la disciplina, el 43 % de los estudiantes expresaron que cuando hay buena disciplina se da un Aprendizaje Alcanzado, un 25% opinó que se da un Aprendizaje Satisfactorio, un 14% expreso que se dio un Aprendizaje Elemental, y un 18 % en Aprendizaje Inicial.

**Gráfica No11: Relación del rendimiento académico de la asignatura Lengua Extranjera y disciplina según los estudiantes.**



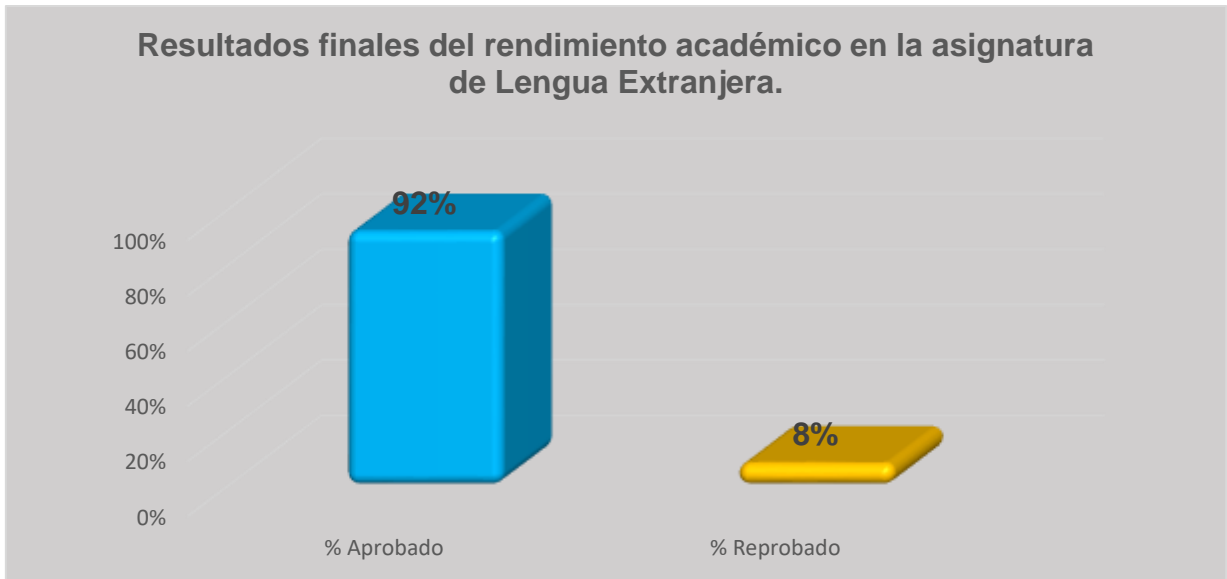
*Fuente: Estudiantes*

Para alcanzar un aprendizaje satisfactorio se debe procurar una buena disciplina, desarrollar actitudes positivas que motiven al resto de compañeros y lograr el bien común.

Al consultarle a la directora, subdirector y docentes acerca de cómo incide la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes, expresaron los siguientes: incide de forma negativa debido a que los resultados no son satisfactorios y por tener un bajo rendimiento académico, esto incide cuando el estudiante no muestra mucho interés durante el desarrollo de las clases.

Al concluir el presente año escolar, se conoció por información de la directora general del centro, que el 92 % de los estudiantes de noveno grado son aprobado en la asignatura y un 8 % de los estudiantes son reprobados, esto viene a ratifica la incidencia que se da en la disciplina de los estudiantes.

**Gráfica No 12: Resultados finales del rendimiento académico en la asignatura de Lengua Extranjera.**

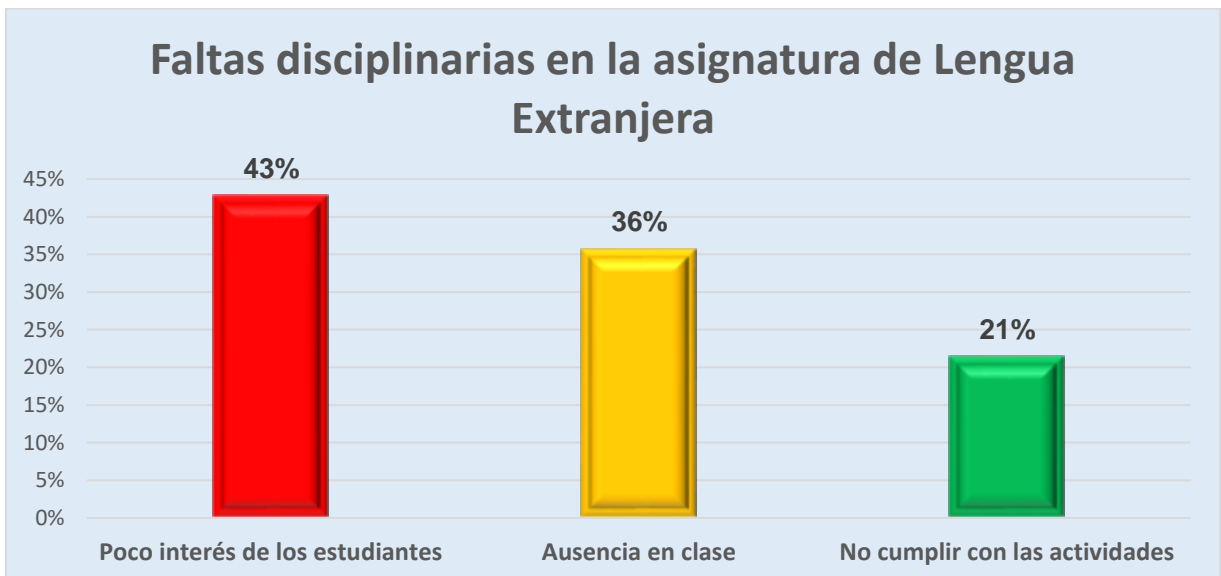


*Fuente: directora y Docente*

Durante la entrevista realizada al docente sobre la incidencia escolar y el rendimiento académico opinó lo siguiente: que se puede evidenciar sencillamente al ver el resultado de las malas calificaciones que sacan los estudiantes por la falta de interés y de atención en clase.

Los estudiantes manifiestan que las principales faltas disciplinarias en la asignatura Lengua Extranjera son las siguientes: poco interés de los estudiantes a la clase 43%, ausencias en clase 36% y un 21% no cumple con las actividades asignadas en el aula de clase y en el hogar.

**Gráfica N°13: Faltas disciplinarias en la asignatura Lengua Extranjera.**



*Fuente: Estudiantes*

En relación a la encuesta aplicada a los padres de familia acerca de usar medidas correctivas como estrategia mejoraría la disciplina escolar. Opinaron lo siguiente: 100% de los padres y tutores expresaron que si incide la disciplina escolar y el rendimiento académico.

**Gráfica N°14: Incidencia de la disciplina escolar y el rendimiento académico**



*Fuente: Padres de familia*

## **VIII. CONCLUSIONES**

Al finalizar el presente estudio se llega a las siguientes conclusiones:

8.1. En relación al ambiente pedagógico:

- El salón de clase es muy pequeño para la población estudiantil de noveno grado, tendiendo a que el proceso enseñanza aprendizaje sea limitado para los estudiantes.
- La aglomeración influye en el comportamiento de los estudiantes de noveno grado.
- La situación de la cercanía favorece a las conversaciones entre estudiantes en el aula de clase.
- El aula de clase de noveno grado carece de ambientación requerida para la motivación de los estudiantes en la asignatura de Lengua extranjera.
- Las relaciones son de respeto entre los compañeros de clase, pero en las observaciones realizadas se manifestó todo lo contrario, la confianza entre los estudiantes propicia juegos de manos y falta de respeto entre los mismos.

8.2. Los principales factores que influyen en la disciplina de los estudiantes mencionaremos algunos.

- El ambiente de la comunidad que es el medio donde se convive e interactúa al relacionarse con otras personas.
- La desintegración familiar es otro factor que perjudica emocionalmente al estudiante en su proceso educativo.
- Otros factores que influyen son los problemas en el hogar, problemas económicos, cambios en la adolescencia.
- Otro factor muy importante que influye son los medios tecnológicos (el uso de dispositivos móviles), que en ocasiones el uso excesivo conlleva a tener distracciones.
- Los factores socioeconómico, político y social, son agentes que influyen en la disciplina de un niño, las condiciones económicas de los estudiantes en muchos casos limitan o favorecen la adquisición de recursos para la clase.

8.3. Incidencia de la disciplina escolar en la asignatura de Lengua extranjera de los estudiantes:

- Los problemas disciplinarios limitan el cumplimiento de objetivos propuestos en el programa escolar.
- Los resultados son negativos en el proceso y al final se genera, bajo rendimiento en la asignatura de Lengua Extranjera.
- Poco o nula la asimilación de los contenidos por las diferentes incidencias que se presentan obtiene un aprendizaje insatisfactorio, bajo rendimiento académico.

8.4. Entre las principales medidas disciplinarias aplicada por la dirección y el personal docente se citan las siguientes:

- Una de las medidas es que se remiten a la comisión de las consejerías de las comunidades educativas.
- Se hace uso del reglamento interno del centro escolar, de igual manera se hacen los llamados de atención.
- Hacer llamados de atención en privado y si son leves no hay sanciones.
- Las faltas más comunes de disciplina dentro del aula de clase, son el desorden lo que se da por falta de control o falta de valores a la hora de relacionarse e interactuar, otra falta es el ambiente hostil lo que desata una tensión que hace desmotivar el desarrollo de la clase ,lo que se planteaba anteriormente las malas palabras (mal uso del vocabulario ) esta falta hace a que los demás actúen de una manera agresiva a raíz de las ofensas o las directas, por tal razón es que se debe tomar medidas de prevención.

8.5. Al proponer acciones pedagógicas para mejorar la disciplina escolar y el rendimiento académico tenemos las siguientes:

- Implementar las nuevas estrategias para la mejora de la disciplina escolar.
- Realizar charlas de convivencia con los estudiantes para poder mejorar en el aspecto de comportamiento en el aula de clase.

## **IX. RECOMENDACIONES**

Una vez finalizado el análisis e interpretación de los resultados y conclusiones se proponen las siguientes recomendaciones que contribuirán a mejorar la disciplina escolar en el rendimiento académico.

### **9.1. A la dirección del centro:**

- ❖ Velar por la vigilancia del cumplimiento de un reglamento interno dentro de cada centro que asegure normas deberes y derechos así mismo un seguimiento por parte de las autoridades competentes para los estudiantes que presenten problemas de disciplina escolar.
- ❖ Planificar e impartir charlas de sensibilización a los padres de familia acerca de la importancia que tiene la disciplina escolar, ya que ellos constituyen el pilar fundamental para inculcar en los estudiantes el amor al estudio, respeto a la vida misma y a la de sus semejantes.
- ❖ Elaborar un plan de trabajo con actividades extracurriculares que favorezcan la convivencia escolar a fin de fomentar valores recreativos y de compañerismo entre los estudiantes.
- ❖ Capacitar a los docentes sobre estrategias para mejorar la disciplina dentro del aula de clase.
- ❖ Velar por que los estudiantes cumplan el reglamento interno donde se implementen normativas de conducta con el fin de hacerlas cumplir mejorando de esa forma la disciplina y a la vez podrá resultar un buen Rendimiento Académico en los estudiantes.
- ❖ Organizar a los docentes en la supervisión y cuidado de la entrada y salida de la escuela, así como durante el receso.
- ❖ Desarrollar estrategias que contribuyan con la disciplina de los estudiantes dentro y fuera del aula de clase.
- ❖ Los factores de la disciplina deben ser tratados dentro del aula de clase por el docente, manteniendo las normas de respeto y convivencia con los estudiantes.



- ❖ Se recomienda al director, docentes que se promueva la capacitación en este tema de que ya no existe el proceso disciplinario como la expulsión.

## 9.2. **Al docente:**

- ❖ Indagarse a profundidad sobre el estudio del reglamento escolar orientado por el MINED.
- ❖ Mantener mayor comunicación con los estudiantes y dar orientaciones relativas a la temática así para evitar incidencias desagradables, es mejor prevenir estas situaciones ya que pueden desenlazar actos violentos.
- ❖ Desarrollar estrategias metodológicas que permitan despertar la motivación en los estudiantes que presentan problemas de disciplina, a fin de que mejoren su rendimiento académico.
- ❖ Dar responsabilidades y organizar a los estudiantes destacados para que colaboren de monitores y apoyen a los demás compañeros.
- ❖ Involucrar a los estudiantes que presentan problemas de disciplina en la asignación de roles donde desarrollen el sentido de responsabilidad ejemplo. La ambientación del aula, ornamentación de jardines escolares, así como jornadas de limpieza.
- ❖ Utilizar un enfoque constructivista en los estudiantes donde se ponga en práctica un aprendizaje activo y participativo dejando atrás el modelo tradicionalista.
- ❖ Reforzar los valores con frecuencia dentro del centro escolar ya que muchos estudiantes carecen de ellos, demostrando con el ejemplo y la dedicación estudiantes carecen de ellos para que tenga mayor impacto en la niñez, de ahí que es necesario que el docente ame su profesión.
- ❖ Cultivar una personalidad atrayente, es decir equilibrada, jovial, carismática, lo cual producirá un ambiente natural para el trabajo escolar y en consecuencia una disciplina espontánea y provechosa.

## 9.3. **A los estudiantes:**

- ❖ Reconocer la importancia de la disciplina escolar en el rendimiento académico en la vida personal y profesional.

- ❖ Ser conscientes de sus debilidades y establecer metas más claras ya que de esta manera serán capaces de asumir sus errores y no volverlos a cometer.
- ❖ Desarrollar la autodisciplina, ya que este es un comportamiento que se va aprendiendo.
- ❖ Tomar en cuenta las recomendaciones de la dirección, docente y el padre de familia.
- ❖ Mantener y practicar las relaciones de respeto y colaboración con sus compañeros y maestros.
- ❖ Respetar la normativa interna del centro.

**9.4. A los padres de familias:**

- ❖ Hacer conciencia de su rol como padre o madre de familia asumiendo sus responsabilidades de proporcionar mayor comunicación, amor, protección, salud y educación de calidad a sus hijos.
- ❖ Asistir con mayor regularidad al colegio, especialmente en las reuniones de padres de familia.
- ❖ Brindarles estrategias para mejorar la disciplina del estudiante en el aula de clase.
- ❖ Acompañar en todo momento el proceso de aprendizaje de su hijo(a).
- ❖ A los padres de familia mantener comunicación con las autoridades del centro y conocer de las medidas disciplinarias, ya que confundieron la expulsión por el cambio de ambiente.

## **X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Aguilera. (1994). La Disciplina. En Aguilera, *La Disciplina* (pág. 58). San José: El Jardín.
- Aguirre. (1994). La Disciplina. 21.
- Ana Carrillo. (2015). POBLACIÓN Y MUESTRA. *SOLO VISION*, 3-4.
- Ander-Egg. (1995). Ceremonial y protocolo : Métodos y técnicas de investigación científica. En M. P. Polo, *Ceremonial y protocolo : Métodos y técnicas de investigación científica* (pág. 41). habana: recubed.
- Antúnez. (2000). *La Disciplina Escolar*. Salvador: Educatex.
- Arias y Miranda. (2016). La población de estudio. *Revista Alergia México*, 202.
- Barrera. (1996). Formación para Fomentar la Disciplina en el aula. *Educate*, 26-27.
- Blomm. (1977). *Estrategias que permitan mejorar la disciplina escolar*.
- Calduch. (1995). *Métodos y Técnicas de Investigación*. Madrid: Edumadritex.
- Campos. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: SEMAR.
- Carrasco. (2009). Los Antecedentes. 123.
- Centeno, N. (2015). Disciplina escolar de los estudiantes de educación secundaria. *Repositotio Unan Managua*, 35.
- Cerda. (1995). Formación para Fomentar la Disciplina en aula de clase. *El Refoeduca*, 18-19.
- Chiavenato. (1999). La disciplina escolar. *Revelud*, 19-20.
- Collins. (2000). *La Disciplina Escolar*. Managua: Editorial Interpresi.
- Cornejo. (2003). Historia de la Disciplina.
- Cotera. (2004). *Formación para Fomentar la Disciplina Escolar*. Bolívar: Editex.
- Cotera, B. C. (s.f.). La Disciplina.
- Díaz, H. (2000). *Desafíos de la educación en el siglo XXI*. España: La Conivac.
- Educación, M. d. (1983). *Reglamento del MINED*.
- Enciclopedico, D. (2007). Disciplina- Rendimiento Académico. En D. Enciclopedico, *La Disciplina y el rendimiento académico* (pág. 25). Mexico: Enciclopedia Doral.
- Espinoza Hernández, M. X. (2007). La Disciplina. En M. X. Hernández, *La Disciplina* (pág. 85). Salvador: Educatex.
- Estrella. (1999). *Principios y normas que regular la disciplina escolar*. Bolívar.
- Etecé. (05 de Agosto de 2021). <https://concepto.de/disciplina-2/>. Obtenido de <https://concepto.de/disciplina-2/>: <https://concepto.de/disciplina-2/>

- Freire. (1976). Análisis de la incidencia escolar en el rendimiento académico. En M. & Gutiérrez, *Análisis de la incidencia escolar en el rendimiento académico* (pág. 173). Dallas: Edutex.
- García, L. (2015). Ambientes de Aprendizaje. En L. L. García, *Maestría en Educación Infantil* (pág. 92). Barcelona: Educa para todos.
- Garrido, C. (2011). La Disciplina en el Aula. *Cubero Venegas*, 45.
- González. (1997). Ceremonial y protocolo: Métodos y técnicas de investigación. En González, *Ceremonial y protocolo: Métodos y técnicas de investigación* (págs. 124-125). Chile: El soleduc.
- Gudiño. (2008). Estrategias de enseñanza - Aprendizaje de los docentes. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 58-60.
- Guido, L. G. (2015). La incidencia de la disciplina escolar en el Rendimiento. *Medieduca*, 56.
- Guillermina. (2017). Metodología de la investigación. En Guillermina, *Metodología de la investigación* (pág. 78). Mexico: Patria.
- Gutiérrez. (2015). Manejo de Estrategias Docentes para mejorar la Disciplina de los Estudiantes. *De Pomata*, 63.
- Guzmán, M. I. (2005). *LA INDISCIPLINA DE ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CICLO DE EDUCACIÓN*. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala .
- Habermas. (1996). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. En M. P. Polo, *Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica* (pág. 125).
- Hernández Sampieri, R. F. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico.
- Hirmas, E. &. (2008). La convivencia escolar.
- Jane, N. (2002). Disciplina Positiva. En J. Nelsen, *Disciplina Positiva* (pág. 26).
- Kerlinger. (1998). *El rendimiento o aprovechamiento escola*. Salvador: Salva educa.
- Larouse, D. (1999). La Disciplina. En G. Ramon, *Diccionario Linguístico* (pág. 353). Larouse editorial.
- Larousse. (2000). *Disciplina Escolar*. Madrid: Educatec.
- Lawrence, C. &. (1990). La Disciplina.
- Martinez. (2013). ENFOQUES PEDAGÓGICOS. *UniCosta*, 5-6.
- Mendez. (2009). *Metodologia de la Investigación*.
- MINED. (2015). Reglamento del ministerio de educación. *MINED*, 38.
- Morales. (2002). *Metodologia de la Investigacion*. Valencia: El Odeoneduc.
- Morales&Gutiérrez. (2015). Análisis de la incidencia de la disciplina escolar en el rendimiento de los estudiantes. En M. y. Gutiérrez, *Análisis de la Incidencia de la Disciplina Escolar en el Rendimiento Académico de los y las Estudiantes del sexto grado de la "Escuela Pública Fernando Rojas Zuñiga"* (págs. 20-31). Managua: EditMax.

- Noguera, M. (2012). *Fortalecimiento de la Enseñanza del Inglés*. Leon: Aecid.
- Ortez, E. Z. (2009). *Así se investiga. Pasos para hacer una investigación*. El Salvador : Clásicos Roxsil.
- Ortez, E. Z. (2009). *Así se investiga. Pasos para hacer una investigación*. Santa Tecla, El Salvador: Clásicos Roxsil.
- Perea. (2012). Ambiente Pedagógico. En G. Medal, *Ambiente Pedagógico* (pág. 29). Managua: Editorial Educamax.
- Pérez. (2000). Plan de Formación para Fomentar la Disciplina Escolar. *El Refoeduca*, 18-20.
- Pérez, G. R. (27 de Noviembre de 2018). *Web del Maestro CMF*. Obtenido de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/estrategias-para-afrontar-la-indisciplina-en-el-aula/>
- Pizarra. (1985). *La disciplina escolar y el rendimiento académico*. España: Editorial La Fedex.
- Ponce & Jiménez. (2015). *Diseño metodológico y Tipos de estudios*. Halisco: SECURED.
- Rodríguez, Y. G. (2008). Los Factores que inciden en la Disciplina Escolar. En Y. G. Rodríguez, *Los Factores que inciden en la Disciplina Escolar* (págs. 34-40). Campeche: La Providencia.
- Rosalba Zamudio. (2013). Disciplina escolar. En R. Z. Vilafuerte, *Disciplina escolar: Desarrollo y Aplicación de un programa actitudinal cognitivo para la formación permanente*. (págs. 70-90). Barcelona: ElReal.
- Ruiz. (2002). *Disciplina y trabajo escolar*.
- Sabbatella. (2007). La disciplina escolar. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 126-148.
- Salgado. (2018). Ambientes Pedagógicos. En C. S. Lozano, *Ambientes Pedagógicos* (pág. 65). Bogota: El Edemde.
- Serrano, A. (2007). El primer año universitario: Un tramo crítico para el éxito académico. *Perfiles Educativos*, 33.
- Soza, V. M. (2012). *Estrategia Metodológica*. 22.
- Storni, C. (2011). *Incidencia de la Disciplina Escolar en e*. Managua: San Cristobal.
- Sureda, R. (2003). *Disciplina Escolar*.
- Woolfolk. (2001). La disciplina escolar. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 129.
- Zúñiga, I. (25 de Febrero de 2007). *docentesaldia.com*. Obtenido de docentesaldia.com: <https://docentesaldia.com/2019/01/27/estrategias-para-mejorar-la-disciplina-y-la-convivencia-en-el-aula/>

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN- MANAGUA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
Pedagogía con mención en Administración de la Educación**

**"2021, AÑO DEL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DE CENTROAMÉRICA"**



*Propuesta de plan acciones pedagógicas encaminadas a mejorar la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de Noveno grado, en la asignatura de Lengua Extranjera, del Colegio Rodríguez y Ruiz.*

**Autores:**

- Br. Hernández Guevara José Emilio
- Br. Villegas Potosme Stefanny Paola

**Docente:**

Msc. Didia Mercedes Ruiz

**Managua, 03 de enero del 2022**

## **A. INTRODUCCIÓN**

La disciplina escolar se define como la estrategia de planificación por parte del docente para que se pueda llevar a cabo la concertación de los objetivos. La disciplina permite mantener el control del comportamiento de los estudiantes en el aula y establecer las condiciones óptimas para que se desarrolle el proceso enseñanza aprendizaje. (Sabbatella, 2007)

El docente tiene como tarea fundamental formar y preparar a los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje, de igual manera debe conducir, dirigir y regular el comportamiento del estudiante dentro y fuera del aula de clase, para obtener mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje. Implica ayudarlos a mejorar el proceso de enseñanza mediante la aplicación de estrategias, técnicas y procedimientos que obedecen al proceso de planificación, organización y ambientación.

La práctica anterior se concretiza en el Plan de acción de estrategias encaminada a mejorar la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado.

Se ha elaborado este Plan de acción con la finalidad de apoyar al docente de educación secundaria del Colegio Rodríguez y Ruiz a partir de la identificación de necesidades, o debilidades encontradas, a fin de optimizar el desempeño docente en las dimensiones personal, social y pedagógica e incidir de forma positiva en los resultados escolares.

Los elementos fundamentales que contiene el de Acompañamiento Pedagógico son:

- **Objetivos:** Metas de atención: ¿Cuántos docentes y directivos se atenderá?
- **Necesidades y demandas:** ¿En qué aspectos y temas requieren atención en el uso de estrategias de mejora de la disciplina escolar de los estudiantes, los docentes?
- **Cronograma de actividades:** ¿Qué estrategias se utilizarán, qué aspectos se cubrirán y cuándo se ejecutarán?
- **Evaluación y elaboración del Informe final**

## **B. JUSTIFICACIÓN**

La elaboración de este plan de acción está dirigido a los docentes del colegio Rodríguez y Ruiz, como alternativa para su adaptación en la cultura organizacional en la implementación de estrategias para mejorar la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes.

La formación del docente surge de la necesidad de actualización de conocimiento y su implantación en la práctica pedagógica. Al igual que actividades y estrategias de adaptación para el desarrollo colectivo del plantel, cimentada en base a la investigación, análisis y reflexión del quehacer educativo. La formación del docente permite conocer y reconocer nuevos aspectos de la práctica pedagógica con cual los están en posibilidades de desarrollar más eficazmente su labor.

Por otro lado, nace de las necesidades que se producen en el propio sistema educativo. La modificación de una reforma curricular hace que, necesariamente los diseñadores y administradores impulsen un tipo de formación para los docentes involucrados en la innovación. Y por último, la formación puede partir de las carencias que se plantean en la escuela, el desarrollo profesional en y para el plantel, mediante el trabajo en equipo, a través de la incorporación de nuevas herramientas o la introducción de metodologías específicas, para transformar la práctica educativa y producir mejores procesos de comunicación puede ser motivo para plantear la necesidad de formación.

## **C. OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

- Promover acciones pedagógicas para mejorar la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado del colegio Rodríguez y Ruiz.

### **Objetivos Específicos**

- Sensibilizar a los docentes para que asistan a los talleres de formación al usar nuevas estrategias para mejorar la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes.



- Fortalecer conocimientos teóricos -prácticos para optimizar la disciplina escolar en el rendimiento académico.
- Determinar las técnicas que permitirá al docente en la mejora de la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes.

## **D. MARCO REFERENCIAL**

### **Planificación Educativa**

La definición de planificación en el ámbito educativo, según (Pérez, 2000) como una función reflexiva del docente consistente en organizar flexible y sistemáticamente los contenidos del currículo educativo y la interrelación docente, en función de los objetivos educativos, para prever justificadamente un plan futuro de aceptación eficaz. En este sentido, la planificación educativa requiere de un proceso reflexivo, que origine numerosas decisiones a tomar durante el proceso de la misma, disposiciones que pueden ser pre activas cuando están relacionadas con el cambio de la planificación en función de la evaluación continua.

### **Plan**

Para (Cerdeña, 1995) el plan se define como el conjunto coherente de metas e instrumentos que tiene como fin orientar una actividad humana en cierta dirección anticipada.

De lo antes expuesto un plan son conjunto de decisiones explícitas y coherentes para asignar recursos a propósitos determinados. También se describe como el resultado de un proceso de planificación. Estas posiciones conceptuales, además de concederle al plan de la denominación de documento rector de la intervención estatal social y privada en la economía, le adjudican al documento facultades que corresponden al proceso de planificación, más que de planeación.

### **Formación**

Según (Chiavenato, 1999) “La formación es un proceso educativo a corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada mediante el cual las personas aprenden conocimientos, actitudes y habilidades en función de

objetivos definidos". Entre esto podemos destacar principales objetivos de la formación:

- Preparar al personal para la ejecución inmediata de las diversas tareas del cargo.
- Proporcionar oportunidades para el desarrollo personal continuo, no sólo en el cargo actual, sino también en otras funciones en las cuales las personas pueden ser consideradas.
- Cambiar la actitud de las personas, bien sea para crear un clima satisfactorio o para aumentar su motivación.

### **La disciplina escolar**

Según el Diccionario (Larousse, 2000) la expansión semántica de disciplina. Partiendo de discere, que significa aprender (recuérdese el doblete docente - discente; el primero es el que enseña, el segundo el que aprende), se formaron discípulo, disciplina (la disciplina y las disciplinas), disciplinado, indisciplinado, díscolo, disciplinario.

Otro significado Según (Antúnez, 2000) el significado más usual de disciplina es el de "conjunto de reglas para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de un cuerpo.

Ante lo expuesto anteriormente se entiende como disciplina como el comportamiento al momento de actuar en el aula de clase, donde se tiene que regir con las leyes que se ejecuta en el centro educativo.

### **Principios y normas para mantener la disciplina en el aula**

El cumplimiento por los profesores de ciertas reglas simples constituye un factor vital para garantizar un gobierno satisfactorio del aula. Para (Estrella, 1999) Una buena gestión de la clase permite a los alumnos elaborar una imagen clara de lo que ocurre en el aula y de lo que cabe esperar de ellos, como miembros de la clase, así como comprender mejor las consecuencias de su propia conducta, las positivas y negativas sobre su propio trabajo, establezcan con mayor precisión las estrategias adecuadas y realicen cambios según demandan las necesidades que van surgiendo, en vez de malgastar energías en la ardua labor de mantenerse por encima de la situación. Una

buena gestión de clase ayuda al profesor a centrarse con mayor energía en las tareas que tiene, darse mejor cuenta de lo que sucede en el aula y proyectar una imagen más positiva y segura de la propia competencia profesional. También permite que los profesores reflexionen mejor sobre su propio trabajo, establezcan con mayor precisión las estrategias adecuadas y realicen cambios según demandan las necesidades que van surgiendo, en vez de malgastar energías en la ardua labor de mantenerse por encima de la situación. Una buena gestión de clase ayuda al profesor a centrarse con mayor energía en las tareas que tiene, darse mejor cuenta de lo que sucede en el aula y proyectar una imagen más positiva y segura de la propia competencia profesional.

### **Técnicas para enfrentarse a amenazas concretas al control de la clase.**

Según (Cotera, 2004) estas son algunas amenazas que debe enfrentar el docente:

**Groserías.** El primer paso en este caso es mantener la calma, conservar los nervios, lo contrario refuerza la conducta del niño. Si el maestro conserva la calma, conservar los nervios, lo contrario refuerza la conducta del niño. Si el maestro conserva la calma y responde con decisión, estará demostrando al alumno que su grosería no ha dado en el blanco.

**Desafíos.** Es el caso, por ejemplo, cuando se manda hacer algo a un niño y éste rehúsa sin más. El primer factor es la prudencia del profesor en no exigir algo de uno o de varios individuos si se sabe que se van negar tercamente a ello, o que está por encima de sus posibilidades, o que es prácticamente inalcanzable. El maestro no se enfadará y reaccionará con calma y decisión. Otra vía es repetir, sin levantar la voz y con educación, la orden, si persistiera, el profesor le preguntará el motivo, si el motivo no fuese justificable el profesor puede responder con frases como "bien ya veo que no quieres hacerlo (lo que se le haya pedido). A todos nos ocurre a veces.

**Agresión física al profesor.** Por lo general suele haber avisos por parte del alumno, en forma de desafíos, el profesor debe prevenir estas situaciones buscando las causas de las conductas negativas, tratando de alabar los esfuerzos positivos del alumno y su integración en el entorno. Incidentes violentos. Lo primero es crear un espacio físico entre el alumno y el profesor,

basta con echarse un paso atrás. En caso de un segundo puñetazo el profesor debe defenderse sin pegar al niño (evitar los golpes, inmovilizarle sin agredirle), inmediatamente se le dice que, si puede refrenar sus impulsos, los dos podrán explicarse con tranquilidad. De esta forma se dará cuenta que la interrupción del ataque llevará consigo una recompensa inmediata (la posibilidad de decir algo) y no un fuerte castigo inmediato.

**Agresiones físicas entre alumnos.** Nuevamente la clave reside en una acción tranquila y decisiva por parte del maestro, llamará primero que nada a la paz, las amenazas son innecesarias. Una vez calmados los alumnos el profesor pedirá una explicación inmediata o al final de la clase, escuchando ambas partes.

**Hiperactividad.** No es de gran eficacia imponer restricciones físicas, o aislarlo de sus compañeros en un banco. El niño hiperactivo no se puede auto controlar. Es aconsejable pedir ayuda al especialista del centro. Aun así, se recomienda actividades motivadoras para el alumno, de corta duración y tener preparado un auténtico "arsenal" de actividades.

**Clase descontrolada.** Ante una clase descontrolada, el profesor debe hacer notar su presencia, el rugido de "silencio" no es muy eficaz, dado que si no se callan, él pierde su "prestigio" ante la clase, es más eficaz una palmada, puesto que si no se detiene el tumulto, no significa directamente una derrota del profesor, y éste puede preparar otra acción.

### **Estrategias de enseñanza**

La enseñanza corre a cargo del enseñante como su originador; pero es una construcción conjunta como producto de los continuos y complejos intercambios con los alumnos y el contexto instruccional. (Gudiño, 2008). Esto significa que ambos agentes de la educación docente-estudiante contribuyen hacia la buena enseñanza y aprendizaje.

### **Manejo de estrategias**

Según (Gutiérrez, 2015) en su experiencia sostiene que: "Estrategias para generar la convivencia escolar concluye que, mejorar la convivencia escolar no es trabajo de una sola persona o docente, aunque un docente tenga todas las

capacidades y competencias una labor aislada no repercute en la formación integral del alumno”.

Por lo tanto, tal como indica el autor del trabajo de investigación definitivamente una sola persona poco o nada podrá realizar para que las cosas cambien en ese entender es necesario la participación de todos los actores educativos involucrarse en si deseamos mejorar la convivencia escolar.

### **Criterios de Implementación**

El desarrollo de estos talleres fundamentado en un sistema de enseñanza constructiva, donde concibe al docente como un individuo activo participativo y centro del proceso, con un cúmulo de experiencias para compartir y dispuesto u organizar su esquema de aprendizaje logrando una interrelación participante, participante-facilitador, se busca promover el trabajo en equipo el intercambio de ideas y experiencias con amplios estudios en la temática planteada y su aplicación inmediata en el trabajo diario del aula para llevar a cabo esta planificación se hizo necesario considerar algunos criterios tales como:

### **Conceptualización de los Talleres**

Los talleres son actividades orientadas al trabajo colectivo y los aportes de conocimientos prácticos y análisis con relación a un punto en particular, con metodología activa y participación amplia. Se desea lograr en los participantes el desarrollo de ciertas destrezas durante las actividades a realizarse para alcanzar los objetivos propuestos. La metodología se basa en “aprender haciendo” (Barrera, 1996).

La modalidad de los talleres fue presencial con una duración de 16 horas distribuidas en dos días. El cronograma para la realización de los talleres, se organizó según el orden de los puntos a exponer, los mismos fueron desarrollados tomando en cuenta las inquietudes expresadas por los docentes en el diagnóstico.

### **Proceso del Diseño**

Considerando los aspectos generales y específicos contemplados en el diseño de la propuesta, la misma se realizó con la elaboración del plan general del proceso, en el cual se abordará el objetivo general y los específicos de la

propuesta, así mismo los contenidos, técnicas, recursos y fechas de ejecución de las mismas.

Posteriormente el desarrollo del contenido de la propuesta, especificando sus objetivos, general y específicos, contenidos, actividades, técnicas, recursos y evaluación.

### MATRIZ DE PLAN DE ACCIÓN

Objetivo general	Objetivo específico	Dimensiones	Causas	Alternativa de solución (acciones)	Metas
<p><b>Promover acciones pedagógicas para mejorar la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado del colegio</b></p>	<p>Sensibilizar a los docentes para que asistan a los talleres de formación al usar nuevas estrategias para mejorar la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>Planificación educativa, Formación. Talleres</p>	<p>Poco conocimiento de los docentes en el trabajo colegiado sobre planificación, formación de estrategias en las diferentes actividades para la mejora de la disciplina escolar.</p>	<p>Trabajo colegiado para la planificación educativa, la formación de actividades significativas de promoción de estrategias para la mejora de la disciplina escolar.</p>	<p>Docentes involucrados en el trabajo en equipo para la planificación educativa y formación en el uso de estrategias para la mejora de la disciplina escolar en un 100%.</p>

<b>Rodríguez y Ruiz.</b>	Fortalecer conocimientos teórico -práctico para optimizar la disciplina escolar en el rendimiento académico.	Clima escolar Principios y normas para mantener la disciplina en el aula de clase	Poco trabajo en equipo de los docentes e implementación de estrategias de convivencia con los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones.	Talleres de implementación de estrategias de convivencia con docentes en trabajo colegiado.	Estudiantes que practican estrategias para una buena convivencia durante el desarrollo de las actividades en un 100%.
--------------------------	--	---	--	---	---

<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivo Especifico</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Causas</b>	<b>Alternativa De Solución (Acciones)</b>	<b>Metas</b>
<b>Promover acciones pedagógicas para mejorar la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado del colegio Rodríguez y Ruiz.</b>	Determinar las técnicas que permitirá al docente en la mejora de la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes.	Monitoreo del comportamiento de los estudiantes.	Inadecuado manejo de estrategias al monitorear el comportamiento de indisciplina escolar en los estudiantes.	Acompañamiento al docente en el uso de las estrategias adecuado en la mejora de la disciplina escolar en el salón de clase.	Profesores monitoreados con respecto al manejo de estrategias para la mejorar la disciplina escolar en 100%.



**Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos**

Alternativa De Solución (Acciones Según Dimensión)	Metas	Descripción De Estrategias Para Implementar Las Acciones	Responsables	Recursos		Cronograma										
				Humanos	Materiales	F	M	A	M	J	J	A	S	O		
A1- Trabajo colegiado para la planificación educativa, la formación de actividades significativas de promoción de estrategias para la mejora de la disciplina escolar.	Trabajo colegiado para la planificación educativa, la formación de actividades significativas de promoción de estrategias para la mejora de la disciplina escolar.	Elaboración de la hoja de sesión de reuniones para trabajo colegiado.	Directivo	Docente	Folletos, paleógrafos, marcadores, laptop y data show)	x	x					x		x		
		Talleres de elaboración de la planificación educativa y la implementación de estrategias.	Directivo	Directivo												
		Docentes	Docentes	x		x			x		x		x			
		Directivo	Evaluación de los productos del trabajo en equipo relacionados con la planificación educativa, la formación en estrategias de mejora en la disciplina escolar.	Directivo/Docentes												
		Docentes														
		Directivo														
		Docentes														

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN (ACCIONES SEGÚN DIMENSION)	METAS	DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR LAS ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS		CRONOGRAMA										
				HUMANOS	MATERIALES	F	M	A	M	J	J	A	S	O		
A2- Talleres de implementación de estrategias de convivencia con docentes en trabajo colegiado.	Talleres de implementación de convivencia con docentes en el trabajo colegiado.	Elaboración de la ruta de reuniones para talleres de establecimiento de acuerdos de convivencia.	Directivo	Directivo	Hojas de trabajo, cronograma de planificación.				x	x		X			x	
		Sensibilización y reflexiones sobre la importancia de la implementación estrategias de convivencia entre estudiantes y docentes.	Directivo	Docentes	Textos sobre convivencia escolar, hoja de evaluaciones.	x			x			X	X			
			Docentes													
Evaluación de los procesos y niveles de participación de docentes en el taller.	Directivo					x		x		x		X	X			

Alternativa De Solución (Acciones Según Dimensión)	Metas	Descripción De Estrategias Para Implementar Las Acciones	Responsables	Recursos		Cronograma											
				Humanos	Materiales	F	M	A	M	J	J	A	S	O			
A3-Acompañamiento al docente en el uso de las estrategias adecuada en la mejora de la disciplina escolar en el salón de clase.	Acompañamiento al docente en el uso y manejo de estrategias que promueve la disciplina en el salón de clase.	Elaboración de la hoja de ruta de acompañamiento al docente.	Directivo		Historial de reuniones, Cronograma	x		x		x						X	
		Sensibilización y reflexiones sobre la importancia del monitoreo y participación en el taller.	Directivo	Directivo	Textos sobre convivencia escolar, hoja de evaluaciones.		x		X		x				X		
		Evaluación de los procesos y niveles de participación de docentes en el manejo de estrategias.	Docentes	Docentes	Lista de cotejo, folletos, data show y laptop				x		x		X	X	X		
	Directivo																
			Docentes														

### ACCIONES PLANIFICADAS

<b>Etapas</b>	<b>Acciones Organizadas Según Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Fuentes De Verificación</b>	<b>Responsables</b>	<b>Periodicidad</b>	<b>Principales Dificultades</b>	<b>Propuesta Frente A Las Dificultades</b>
<b>Planificación</b>	Elaboración de la hoja de sesión de reuniones para trabajo colegiado.	Elabora la hoja de ruta.	Hoja de ruta	Directivo	Primera semana de Febrero	Poca participación de los docentes.	Reunión de sensibilización
	Talleres de elaboración de la planificación educativa y la implementación de estrategias.	Elabora la hoja de ruta	Hoja de ruta	Directivo	2da. Semana de Febrero	Poco interés por algunos profesores	Jornada de reflexión
	Evaluación de los productos del trabajo en equipo relacionados con la planificación educativa, la formación en estrategias de mejora en la disciplina escolar.	Elabora la hoja de ruta	Hoja de ruta	Directivo	1ra. Semana de Abril	Ausencia de algunos docentes	Reunión de sensibilización

<b>Etapas</b>	<b>Acciones Organizadas Según Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Fuentes De Verificación</b>	<b>Responsables</b>	<b>Periodicidad</b>	<b>Principales Dificultades</b>	<b>Propuesta Frente A Las Dificultades</b>
<b>Implementación O Ejecución</b>	Elaboración de la ruta de reuniones para talleres de establecimiento de acuerdos de convivencia.	Elabora acuerdos de convivencia	Acuerdos	Directivo	1ra. semana de Mayo	Desinterés de algunos docentes	Reuniones de concientización
	Sensibilización y reflexiones sobre la importancia de la implementación estrategias de convivencia entre estudiantes y docentes.	Trabajo en equipo	Unidad institucional	Directivo	Última semana de Mayo	Poco interés por algunos profesores	Jornadas de concientización
	Evaluación de los procesos y niveles de participación de docentes en el taller.	Trabajo en equipo	Unidad institucional	Directivo	Última semana de Julio	Poco interés por algunos profesores	Reuniones de concientización
<b>Evaluación</b>	Elaboración de la hoja de ruta de acompañamiento al docente.	Consolida resultados	Sistematización	Directivos docentes	1ra. Semana de Junio	Contratiempos	Planificación adecuada
	Sensibilización y reflexiones sobre la importancia del monitoreo y participación en el taller.	Consolida niveles de participación	Resultado	Directivos docentes	2da. Semana de Junio	Actividades extracurriculares	Planificación oportuna
	Evaluación de los procesos y niveles de participación de docentes en el manejo de estrategias.	Consolida resultados	Sistematización	Directivos docentes	3ra. Semana de Junio	Indiferencia por algunos docentes	Jornada de reflexión

## **Reflexiones finales:**

La disciplina escolar depende de las actividades significativas planteadas por los docentes, si no se logra mantener a los estudiantes involucrados con sesiones interesantes o significativas es más probable la incidencia negativa de la disciplina en el aula, por ello, la planificación educativa es un factor clave para el diseño de las sesiones de aprendizaje que sean del interés de los estudiantes y mejor cuando se realiza en el contexto del trabajo colegiado de los docentes. El conocimiento del planteamiento de las actividades significativas de nuevas estrategias favorece el rendimiento de los estudiantes en cuanto se encuentran atentos y participativos en el desarrollo de la sesión.

El trabajo colegiado en una institución educativa en donde se realice o planifique actividades significativas con estrategias que mejore la disciplina escolar repercute positivamente en la planificación colegiada en donde el trabajo en equipo se convierte interesante e impactante con la planificación de actividades significativas al hacer uso de estrategias de mejorar que motiven a los estudiantes a reflexionar sobre la convivencia que se debe poner en práctica.

Ejecutar los talleres de sensibilización con docentes resulta muy productivo porque permite realizar un trabajo colegiado y participativo en la toma de decisiones y definiciones de acciones sobre disciplina escolar al implementar nuevas estrategias que permitan la mejora de la disciplina escolar, lo cual abre las puertas para entablar dialogo e intercambiar experiencias en un espacio democrático e intercultural de compartimiento de ideas de cada docente. Establecer los acuerdos de convivencia es muy interesante en una institución educativa y a nivel de aula lo cual rige acuerdos arribados en forma conjunta de las acciones a tomar en cuenta durante el desarrollo de las diversas actividades planificadas dentro y fuera del establecimiento educativo. La participación del docente resulta importante para impulsar el cumplimiento de los acuerdos toda vez que los estudiantes tengan presente en cada momento de su actuar parámetros que rigen su participación en forma positiva y activa en las diversas acciones. Definitivamente en estos últimos tiempos se puede observar con mucha

frecuencia conflictos o ruptura de relaciones humanas lo cual es sumamente perjudicial para el desarrollo del proceso educativo.

# **XI. ANEXOS**





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

11.1. Entrevista a directora

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN-  
MANAGUA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Pedagogía con mención en Administración de la Educación**

**“2021, AÑO DEL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DE CENTROAMÉRICA”**

**GUIA DE ENTREVISTA A DIRECTOR(A)**

Estimado **director(a)**, somos estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Administración Educativa de III año, estamos realizando un estudio investigativo en el Seminario de Graduación, sobre la incidencia de la disciplina escolar, en el rendimiento académico de los estudiantes de Noveno grado, del Colegio Rodríguez y Ruiz por lo que le estamos solicitando su apoyo al responder la siguiente entrevista

**I. Datos generales.**

Nombre del director(a): \_\_\_\_\_

Experiencia Docente: \_\_\_\_\_ Experiencia como director(a): \_\_\_\_\_

Nivel Académico: \_\_\_\_\_ Especialidad: \_\_\_\_\_

Nº Escuelas que ha administrado: \_\_\_\_\_ Tiempo en el Cargo: \_\_\_\_\_

Fecha de la entrevista: \_\_\_\_\_ Otras experiencias: \_\_\_\_\_

**II. DESARROLLO**

**2.1. Ambiente Pedagógico:**

2.1.1. ¿Describa el ambiente pedagógico que predomina en las aulas de noveno grado?

2.1.2. ¿Qué estrategias utilizan los docentes para motivar a los estudiantes?  
¿Y cómo se comportan dentro del aula de clase?

2.1.3. ¿El ambiente que se propicia en el aula de clase favorece el aprendizaje del estudiante? ¿por qué?

2.1.4. ¿Considera que la convivencia armoniosa genera un ambiente positivo dentro y fuera del aula de clase? ¿De qué manera?

## **2.2. Los factores que inciden en la disciplina escolar**

2.2.1. ¿Qué factores influyen en la disciplina escolar de los estudiantes de noveno grado?

2.2.2. ¿Creed usted que tener una inadecuada disciplina influye desde el hogar o dentro del centro escolar? Comente su respuesta.

2.2.3. ¿Considera que los problemas económicos, sociales, políticos y familiares son factores que influyen a tener actos indisciplinarios dentro y fuera del centro escolar? ¿Justifique su respuesta?

2.2.4. ¿Qué estrategias utilizaría para regular la influencia de factores que afectan la disciplina escolar de los estudiantes?

## **2.3. Medidas disciplinarias empleadas por los docentes**

2.3.1. ¿Qué medidas correctivas utiliza el docente para mejorar la disciplina escolar en el aula de clase?

- 2.3.2. ¿Qué principios básicos aplica el docente para fomentar la disciplina escolar entre sus estudiantes? ¿Y qué parámetro utiliza para medir la conducta?
- 2.3.3. ¿De qué manera influye la disciplina escolar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes?
- 2.3.4. ¿Cuáles son las faltas más comunes de disciplina escolar dentro del aula de clase? ¿Mencione algunas?
- 2.3.5. ¿Se le da acompañamiento al docente que imparte la asignatura de lengua extranjera?

#### **2.4. Incidencia de la disciplina escolar y el rendimiento académico**

- 2.4.1. ¿Cómo incide la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes?
- 2.4.2. ¿Qué estrategias le ha sugerido al docente para que el estudiante pueda mantener una buena disciplina y un mejor rendimiento académico?
- 2.4.3. ¿Qué consecuencia nos traería la incidencia de un mal comportamiento de indisciplina? ¿Y cómo afecta en el rendimiento académicos del estudiante?
- 2.4.4. ¿La disciplina escolar influye en el rendimiento académico de los estudiantes? ¿Y cómo lo mejoraría?

*¡Muchas Gracias por su participación!*

11.2. Entrevista a Docente



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN-  
MANAGUA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Pedagogía con mención en Administración de la Educación**

**"2021, AÑO DEL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DE CENTROAMÉRICA"**

**GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTE**

Estimado Docente, en calidad de estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Administración Educativa de III año, estamos realizando un estudio investigativo sobre la incidencia de la disciplina escolar, en el rendimiento académico de los estudiantes de Noveno grado, en la asignatura de Lengua Extranjera, del Colegio Rodríguez y Ruiz por lo que le estamos solicitando su apoyo al responder la siguiente entrevista

**I. Datos generales.**

Nivel de Escolaridad: \_\_\_\_\_ Especialidad: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_ Grado que imparte: \_\_\_\_\_

Fecha de la entrevista: \_\_\_\_\_ Asignatura que imparte: \_\_\_\_\_

**II. DESARROLLO**

**2.1. Ambiente Pedagógico:**

2.1.1. ¿Describa el ambiente pedagógico en el que se desarrolla la asignatura que imparte?

2.1.2. ¿Cómo se comportan los estudiantes? ¿Hay interés a la clase, se observan motivados?

2.1.3. ¿El ambiente en el aula de clase favorece el aprendizaje del estudiante?  
¿por qué?

2.1.4. ¿Cree usted que la convivencia armoniosa entre estudiantes y docente genera un ambiente positivo? ¿De qué manera?

## **2.2. Factores que inciden en la disciplina escolar en la asignatura Lengua Extranjera**

2.2.1. ¿Qué ha evidenciado cuando imparte la asignatura de Lengua Extranjera u otra asignatura con respecto a la disciplina escolar?

2.2.2. ¿Qué factores influyen en la disciplina escolar en la asignatura de Lengua Extranjera?

2.2.3. ¿Creed usted que los factores de tener una mala disciplina influyen desde el hogar o dentro del centro escolar?

2.2.4. ¿Qué consecuencias nos deja el mal comportamiento dentro y fuera del centro escolar?

2.2.5. ¿Qué estrategias utilizaría usted para erradicar los factores que influyen en la disciplina escolar?

## **2.3. Medidas disciplinarias empleadas por los docentes**

- 2.3.1. ¿Qué medidas correctivas utiliza como estrategia para mejorar la disciplina escolar?
- 2.3.2. ¿Qué principios básicos aplica para fomentar la disciplina escolar entre sus estudiantes? ¿Qué parámetro utiliza para medir la conducta?
- 2.3.3. ¿De qué manera influye la disciplina escolar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes?
- 2.3.4. ¿Cuáles son las faltas comunes de disciplina escolar dentro de su aula de clase?

#### **2.4. Incidencia de la disciplina escolar y el rendimiento académico**

- 2.4.1. ¿Cómo incide la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes?
- 2.4.2. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una buena disciplina y un mejor rendimiento académico de los estudiantes?
- 2.4.3. ¿Qué consecuencias conllevan los comportamientos de indisciplina en el rendimiento académico de los estudiantes?
- 2.4.4. ¿La disciplina escolar influye en el rendimiento académico de los estudiantes? ¿Y cómo lo mejoraría?

*¡Muchas Gracias por su participación!*

11.3. Encuesta a Estudiantes



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN-  
MANAGUA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Pedagogía con mención en Administración de la Educación**

**“2021, AÑO DEL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DE CENTROAMÉRICA”**

**Encuesta a Estudiantes**

Estimado (a) **Estudiante**, somos estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Administración Educativa de III año, estamos realizando un estudio investigativo en el Seminario de Graduación, sobre la incidencia de la disciplina escolar, en el rendimiento académico de los estudiantes de Noveno grado, en la asignatura de Lengua Extranjera, del Colegio Rodríguez y Ruiz por lo que le estamos solicitando su apoyo al responder a la siguiente encuesta.

**I. Datos generales.**

Fecha de la entrevista: \_\_\_\_\_ Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_ Sexo: Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_

**II. DESARROLLO**

**2.1. Ambiente Pedagógico:**

**2.1.1. El aula de clase de noveno grado cuenta con ambiente:**

- a) Agradable \_\_\_\_\_
- b) Desagradable \_\_\_\_\_
- c) Cómodo \_\_\_\_\_

**2.1.2. Un ambiente pedagógico se caracteriza por tener:**

- a) Un orden \_\_\_\_\_
- b) Una buena presentación \_\_\_\_\_
- c) Un clima organizado \_\_\_\_\_

**2.1.3. ¿El ambiente que se vive en el aula de clase te favorece en cuanto al proceso de aprendizaje?**

a) Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

**2.1.4. Tu participación en el aula de clase permitiría mantener un ambiente pedagógico.**

a) Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿De qué manera se lograría? \_\_\_\_\_

**2.2. Los factores que inciden en la disciplina escolar**

**2.2.1. De los siguientes factores cual influiría en la disciplina escolar.**

- a) Los problemas en el hogar \_\_\_\_\_
- b) Problemas económicos \_\_\_\_\_
- c) Cambios en la adolescencia \_\_\_\_\_
- d) Falta de valores \_\_\_\_\_

**2.2.2. La buena disciplina escolar, te favorecería en el rendimiento académico.**

a) Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**2.2.3. Si realizas algunas acciones de indisciplina te afectaría en tu Rendimiento Académico.**

a) Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**2.2.4. Si se te presentaran factores que incidan en tu disciplina será oportuno acatar las siguientes acciones de corrección:**

- a) Problemas de concentración
- b) Falta de claridad en los objetivos
- c) Dificultad para establecer prioridades
- d) Desorden ambiental
- e) Prohibiciones no justificadas o mal explicadas
- f) Negación de espacios alternativos para el desahogo afectivo
- g) Problemas familiares
- h) "Normalización" de la violencia en el ambiente cultural



### **2.3. Medidas disciplinarias**

#### **2.3.1. Dentro de las medidas que se le aplicaría en caso de cometer faltas dentro y fuera del aula de clase, marque con x las que se crean aplicables:**

- a) Asistir diaria y puntualmente a todas las clases. \_\_\_\_\_
- b) Esforzarse por ser promovidos al año inmediato superior. \_\_\_\_\_
- d) Comportarse dentro y fuera del Centro, de acuerdo con los principios de la moral revolucionaria. \_\_\_\_\_
- e) Practicar normas de limpieza, higiene y cortesía dentro y fuera del Centro. \_\_\_\_\_
- f) No fumar ni ingerir bebidas alcohólicas y drogas en el Centro. \_\_\_\_\_
- g) Cumplir el presente reglamento. \_\_\_\_\_

#### **2.3.2. Cuando cometes una falta en el hogar tu madre, padre o tutor cuál de las siguientes medidas aplicaría, marque con una x.**

- a) Llamados de atención en privado. \_\_\_\_\_
- b) Amonestación en el seno del grupo. \_\_\_\_\_
- c) Amonestación escrita que pasará al expediente del alumno, notificándose debidamente al padre o encargado. \_\_\_\_\_
- d) Citación del alumno a la Dirección del Centro, para ser amonestado. \_\_\_\_\_

#### **2.3.3. Influye la disciplina escolar en el rendimiento académico a través de los:**

- a. Aprendizaje satisfactorio.
- b. Desarrollo de actitudes positivas.
- c. Aprende a regirse bajo normas y estatutos.

#### **2.3.4. La incidencia faltas disciplinarias en el Rendimiento Académico se da por:**

- a. Desinterés académico
- b. Deserción escolar
- c. Asignaturas reprobadas
- d. Todas las anteriores

*¡Muchas Gracias por su participación!*

11.4. Encuesta a Padres de familia



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
NICARAGUAUNAN- MANAGUA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**Pedagogía con mención en Administración de la Educación**

**"2021, AÑO DEL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DE CENTROAMÉRICA"**

**Encuesta a Padres de Familia**

Estimado (a) **Padre, madre o tutores de familia**, somos estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Administración Educativa de III año, estamos realizando un estudio investigativo en el Seminario de Graduación, sobre la incidencia de la disciplina escolar, en el rendimiento académico de los estudiantes de Noveno grado, del Colegio Rodríguez y Ruiz por lo que le estamos solicitando su apoyo al responder a la siguiente encuesta.

**III. Datos generales.**

Fecha de la entrevista: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_

**IV. DESARROLLO**

**2.4. Los factores que inciden en la disciplina escolar**

2.4.1. ¿Cuáles de los siguientes factores influirían en la disciplina escolar de su hijo/a?

- e) Los problemas en el hogar \_\_\_\_\_
- f) Problemas económicos \_\_\_\_\_
- g) Cambios en la adolescencia \_\_\_\_\_
- h) Falta de valores \_\_\_\_\_

2.4.2. ¿Una buena disciplina escolar, favorece el proceso de enseñanza – aprendizaje de su hijo/a?

- b) Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Explique? \_\_\_\_\_

2.4.3. ¿Si su hijo/a realiza acciones de indisciplina le afectaría en tu Rendimiento Académico?

b) Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿De qué manera?

2.4.4. Si a su hijo/a se le presentaren factores de indisciplina será oportuno que tome algunas de las siguientes acciones de corrección:

a) Escuchar consejo de sus padres \_\_\_\_\_

b) Aceptar el castigo Asignarle \_\_\_\_\_

c) Practicar los valores \_\_\_\_\_

d) Seleccionar las buenas amistades \_\_\_\_\_

## **2.5. Medidas disciplinarias**

2.5.1. Cuáles de las siguientes medidas le aplicarían a su hijo/a en caso de cometer faltas dentro y fuera del aula de clase:

a) Aplicación del reglamento interno del centro.

b) Charlas de Consejería de las Comunidades Educativas.

c) Llamados a los Padres y madres de familia.

d) Se expone el caso a la dirección del centro.

e) Es expulsado.

f) Bajan puntos

g) Otros: \_\_\_\_\_

2.5.2.Cuál de las siguientes medidas aplicaría cuando su hijo/a comete falta de indisciplina en el hogar:

a) Castigo físico

b) Castigo verbal

c) Suspender uso del celular

d) No te dejan ver Televisión

e) No te dan dinero para llevar al centro escolar.

f) No te dejan salir.

g) Otros: \_\_\_\_\_

2.5.3. ¿De qué manera influye la disciplina escolar en el rendimiento académico?

d. Aprendizaje satisfactorio

e. Desarrollo de actitudes positivas

f. Aprende a regirse bajo normas y estatutos.

2.5.4. ¿Cómo inciden las faltas disciplinarias en el Rendimiento Académico de su hijo/a?

- e. Desinterés académico
- f. Deserción escolar
- g. Asignaturas reprobadas
- h. Todas las anteriores

## **2.6. Incidencia de la disciplina escolar y el rendimiento académico**

2.6.1. Creed usted que, al usar medidas correctivas, como estrategias mejoraría la disciplina escolar de su hijo/a?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿De qué forma?

2.6.2. ¿Le afectaría a su hijo/a tener una mala disciplina escolar en el rendimiento académico?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿De qué manera?

2.6.3. ¿La disciplina incide en el rendimiento académico de su hijo/a?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Fundamente su respuesta?

2.6.4. ¿De las siguientes faltas cuales considera que son las más comunes dentro del aula de clase?

- a. Crear conflicto entre sus compañeras
- b. Hacer el desorden en el aula
- c. Irrespetar a su docente.

*¡Muchas Gracias por su Colaboración!*

11.5. Guía de Observación



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN-  
MANAGUA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Pedagogía con mención en Administración de la Educación  
"2021, AÑO DEL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DE CENTROAMÉRICA"**

**Guía de observación en clase**

**Objetivo:** La presente guía de observación tiene como fin evaluar la disciplina escolar y el rendimiento de los estudiantes, así como el desempeño del docente en el desarrollo de su clase.

No	Aspecto a Observar	Si	No	Observaciones
<b>Condiciones e infraestructura del aula de clase</b>				
1.	Aula pequeña			
2.	Iluminación			
	Ventilación			
3.	Dificultades en el aprendizaje a causa de acto de indisciplina.			
5.	Disposición de mobiliario			
6.	Sillas en buen estado			
7.	Aula en buen estado			
<b>Aspecto pedagógico</b>				
1.	Presentación del maestro ante sus alumnos			
2.	Confianza y respeto entre estudiantes y maestros.			
3.	Creatividad del docente para realizar actividad de enseñanza aprendizaje.			
4.	Habilidad por parte de la maestra para mediar en un conflicto.			
5.	Ambientación del aula			
6.	Creatividad de los estudiantes Para realizar actividad de aprendizaje.			
7.	La docente se desplaza por todo el escenario del aula.			
9.	Se aprecia comunicación en el grupo de estudiantes.			

10.	Presta atención ante los estudiantes que presentan dificultades.			
11.	Los estudiantes atienden las orientaciones que le da la docente.			
12.	Los estudiantes reciben atención individual			
13.	Los estudiantes muestran comprensión del tema.			
14.	Ocurren con frecuencia actos de indisciplina en el aula de clases.			
15.	La maestra fomenta valores como respeto, compañerismo en el aula de clases.			
16.	Hay respeto compañerismo en el aula de clase Como afecta la disciplina en el rendimiento académico.			
<b>Promoción de Valores en los estudiantes.</b>				
1.	Se observan conflictos entre los estudiantes con frecuencia			
2.	Desarrollan con entusiasmo las actividades escolares.			
3.	Se observa la práctica de las normas de cortesía.			
4.	Obedecen a la docente.			
5.	Llegan puntuales a clases.			
6.	Son responsables en sus deberes escolares.			
7.	Se respetan unos a otros.			

**Comentarios o criterios**

---



---



---

*¡Muchas Gracias por su participación!*

N°	MES /SEMANAS	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	TAREAS	1ªS	2ªS	3ªS	4ªS	1ªS	2ªS	3ªS	4ªS	1ªS	2ªS	3ªS	4ªS	1ªS	2ªS	3ªS	4ªS
1	Presentación de tema y Objetivos ante la tutora																
2	Reunión con el subdirector del Colegio Rodríguez y Ruíz																
3	Reunión del equipo de trabajo para corregir observaciones de mejora																
4	Elaboración de introducción, planteamiento del problema, justificación y antecedentes																
5	Envío de avances del trabajo a la tutora																
6	Realización del Marco Teórico y Preguntas directrices																
7	Envío de avances del trabajo a la tutora																
8	Realización de operacionalización de variables																
9	Envío de avances del trabajo a la tutora.																
10	Avance de la Investigación: Diseño Metodológico y elaboración de Instrumentos																
11	Aplicación de Instrumento																
12	Análisis e interpretación de los resultados																
13	Envío de avances del trabajo a la tutora.																
14	Conclusiones y Recomendaciones																
15	Entrega de tesis (borrador)																
15	Reunión del equipo de trabajo para corregir observaciones de mejora																

11.6. Anexo  
Fotos





